

*Месхия Ирина Юрьевна,  
воспитатель первой квалификационной категории,  
ГБОУ Школа № 1101,  
Россия, г. Москва.*

**ООД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ДЕКОРАТИВНОМУ РИСОВАНИЮ  
«СОЗДАЁМ ИГРУШКУ САМИ»**

**Цель:** Познакомить с русской народной игрушкой. Учить детей на силуэте игрушки строить нарядный узор при помощи чередования цветных пятен, упражнять в передаче элементами декоративного узора точек, мазков, волнистых линий. Учить правильно, держать кисть, регулировать силу нажима, осуществлять последовательность операций.

**Задачи:**

**Образовательные:** Познакомить с деревянной народной игрушкой.

Закрепить навыки аккуратного рисования. Подводить к образной оценке готовых работ.

**Развивающие:** Развивать ретроспективный взгляд на происхождение духовых музыкальных инструментов. Развивать умение определять духовые музыкальные инструменты по звучанию на слух. Продолжать развивать умение создавать узоры из готовых элементов. Развивать слух, творчество, чувство ритма в узоре, мелкую моторику.

**Воспитательные:** Формировать основы уважительного отношения к русской культуре, осознание национальной принадлежности; Развивать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.

Интеграция образовательных областей: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

### Оборудование:

Матрешки, деревянные игрушки, деревянные свистульки, гуашь, баночки с водой, 2 кисточки, салфетки, картинки.

1. Организационный момент. *(Дети сидят на ковре полукругом).*

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. А мы гостям всегда рады, какими словами мы встречаем гостей?

Дети: Здравствуйте.

2. Вводная часть. *(На столе стоят разнообразные деревянные игрушки)*

Воспитатель: Отгадайте загадку: Мы хотя и небольшие, но такие славные: Все цветами расписные, а одна – за главную. Есть среди нас и крошки. Кто же мы? Дети. Матрешки. *(Показ матрешки)*

Воспитатель: Что еще вы видите на столе? *(ответы детей)*

Воспитатель: Из чего сделаны все эти предметы? *(из дерева)*

Воспитатель: Как, одним словом мы можем назвать эти предметы? *(спрашиваю несколько детей поименно)*

Дети: Деревянные игрушки.



Воспитатель: Какие еще деревянные игрушки вы знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель: Какие деревянные игрушки есть у нас в группе? *(ответы детей)*

3. Знакомство с русской народной деревянной игрушкой – свистулькой.

Воспитатель: Послушайте еще одну загадку:

Очень весело поет, если дунете в нее,

ДУ-ду-ду

ДА-да-да вот так поет она всегда.

Не палочка, не трубочка, а что же это?

Дети: Дудочка.

Воспитатель: Это дудочка. Дудочка, это какой музыкальный инструмент?

Дети: Духовой.

Воспитатель: Какие еще духовые музыкальные инструменты вы знаете?

Дети: Флейта, саксофон, тромбон, труба.

Воспитатель: Почему эти инструменты получили название «духовые»?

(Ответы детей) (спрашиваю нескольких детей, как они думают).

Воспитатель: Правильно, чтобы получить звук, в эти инструменты надо дуть. Именно по - этому они называются духовыми.

Вы слышали про такой музыкальный инструмент свистулька? (ответы детей).

Воспитатель: Свистулька — древнейший Русский народный духовой музыкальный инструмент. Появилась она очень-очень давно. Наши дальние предки использовали свистульку, как магический инструмент, чтобы вызывать в летнюю засуху и жару долгожданный дождь. В наше время, свистульки из серьезных магических инструментов превратились в детскую забавную игрушку. Свистульки можно услышать и в современных народных музыкальных коллективах.

Воспитатель: Послушайте, как звучат свистульки.

Воспитатель: Полина попробуй подуть в свистульку.

Воспитатель: Как вы думаете, почему свистульку называют духовым инструментом?

Дети: Потому, что в нее надо дуть (*спрашиваю нескольких детей, как они думают*).

#### 4. Физкультминутка.

Воспитатель: Сейчас мы с вами выполним упражнение «*Лебедушка*».

Вдоль по реченьке лебедушка плывет. Выше бережка головушку несет. (прошу проговаривать слова вместе со Белым крылышком помахивает, На цветы водичку стряхивает)

Воспитатель: а сейчас, я вас всех приглашаю в нашу художественную мастерскую. Берем стульчики и садимся за столы. Сели все ровно, красиво, спинки выпрямили.

#### 5. Обобщенное обследование.

Воспитатель: Теперь давайте рассмотрим наши игрушки. В форме кого они сделаны? (*ответы детей*)

Воспитатель: а теперь рассмотрим образцы росписей.

Воспитатель: Какие цвета здесь использованы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Каким способом мы можем нарисовать цветок?

Дети: *примакиванием*.

Воспитатель: Каким способом мы можем нарисовать точки и круги?

Дети: *Тычком*.

Воспитатель: Перед вами лежат картинки, на них вы видите несколько образцов росписи. Рассмотрите их и выберите себе ту картинку, которая вам больше всего понравилась.

Ребята, у каждого из вас на столе есть деревянная игрушка.

Посмотрите на них, какие они? (*Белые, скучные, не расписанные*)

Воспитатель: Давайте распишем наши игрушки, который вы выбрали. У вас у каждого только одна игрушка, поэтому расписывать свою игрушку надо аккуратно.



## 6. Пальчиковая гимнастика.

Воспитатель: Но перед тем, как приступить к росписи своей игрушки, давайте разомнем свои пальчики, мы сделаем гимнастику для пальчиков, называется она «Птичья гимнастика».

Пой-ка, подпевай-ка:

Десять птичек стайка. (Хлопки)

Эта птичка соловей

Эта птичка воробей

Эта птичка совушка,

Сонная головушка

Эта птичка - свиристель,

Эта птичка - коростель,

Эта птичка - скворушка,

Серенькое пёрышко.

Эта - зяблик, эта - стриж.

Эта - развесёлый чиж.

Ну а эта - злой орлан, (Поочередное поглаживание всех пальчиков)

Птички, птички, по домам! Пальчики прячутся в кулак

## 7. Самостоятельная деятельность детей.



Воспитатель: Приступайте. Кисточку возьмите правильно. Краской пользуемся аккуратно. Воду не разбрызгиваем. Пользуемся салфетками для промакивания кистей.



#### 8. Итог. Анализ работ:

Воспитатель: Посмотрите, какие чудесные игрушки у вас получились!

Какие цвета для росписи вы использовали?

Какими приемами рисования вы пользовались? (спрашиваю несколько детей)

Воспитатель: с какими деревянными игрушками вы сегодня познакомились?

(ответы детей)

Вы сегодня не только узнали много нового об этих **игрушках-забавах**, но и научились их расписывать. Давайте организуем выставку и покажем ваши работы родителям. Я думаю, что им это очень понравится. Теперь приводим в порядок свои рабочие места.

