

*Матвеева Евгения Сергеевна,
учитель истории и обществознания
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Шварцевский центр образования"
муниципального образования Киреевский район*

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ТЕМЕ «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

Предмет: обществознание.

Класс: 5б.

Тема урока: «Семья и семейные отношения».

Базовый учебник:

Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. – 6 изд. М.: Просвещение, 2015.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Технологии построения урока: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, игровая, ИКТ.

Формы работы учащихся: в парах, фронтальная, самостоятельная.

Методы работы учащихся: наглядный, частично-поисковый, исследовательский.

Необходимое техническое оборудование: ноутбук, мультимедиа-проектор, презентация.

Основные понятия темы: Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности.

Целевая установка:

- **Содержательная:** дать представление о семье, ее роли в жизни человека, показать значимость семьи в жизни каждого человека, объяснить, зачем люди создают семьи, охарактеризовать типы семей.

- **Деятельностная:** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Задачи урока:

- **Образовательные:** познакомить учащихся с понятием «Семья», выяснить функции семьи и ее роль в жизни человека.

- **Воспитательные:** формировать представление о семье как о ячейке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека; достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду; формировать познавательную и творческую активность; воспитывать упорство, любознательность; развивать у учащихся коммуникативные компетенции (культуру общения, умение работать в группах, элементы ораторского искусства); способствовать развитию творческой деятельности учащихся, потребности к самообразованию.

- **Развивающие:** продолжить развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы; совершенствовать навыки работы с разными источниками информации; продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в группе; способствовать развитию общения как метода научного познания, аналитического мышления, смысловой памяти, внимания.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые слова «Семья», «Поколение», определять ее функции; побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении, показывать роль и значимость

семьи в жизни любого человека; сравнивать особенности семей двухпоколенных и трехпоколенных.

2. **Метапредметные:**

▪ ***Познавательные УУД:***

- уметь самостоятельно выделять и формулировать цель урока;
- умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую;
- уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы;
- объяснять значения новых слов.

▪ ***Коммуникативные УУД:***

- слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение;
- самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе.

▪ ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое;
- планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам своей работы.

▪ ***Личностные УУД:***

- - стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию;
- - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- - оценивать собственный вклад в работу группы.

3. Личностные:

Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека.

Структура урока усвоения новых знаний:

1. Организационный этап.
2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока.
3. Актуализация знаний.
4. Первичное усвоение новых знаний.
5. Первичная проверка понимания.
6. Первичное закрепление.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
8. Рефлексивно-оценочный этап.


Технологическая карта урока по обществознанию в 5 классе по теме «Семья и семейные отношения»

Дидактическая структура урока	Задачи этапа	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
1.Организационный этап.	Создание благоприятного психологического настроения на работу, включение учащихся в учебную	1 мин	Приветствует учеников, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке	Готовятся к уроку, высказываются о том, что сегодня пригодится на уроке, включают в	Коммуникативные: планирование работы в сотрудничестве учителем Регулятивные: организация своей учебной деятельности Личностные:

	деятельность			деловой ритм	мотивация к получению новых знаний
2. Этап мотивации к учебной деятельности и учащихся.	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	1 мин	Учитель мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу с оценочными листами: «Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!"» Перед вами оценочные листы. Возьмите, пожалуйста, их, подпишите, и в графе «Начало урока» дорисуйте смайлик в соответствии со своим настроением (Приложение 1).	Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе, заполняют оценочные листы.	Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Личностные: самоопределение, мотивация к получению новых знаний Коммуникативные: умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.
3. Этап актуализации и знаний.	Актуализация опорных знаний и способов действий.	2 мин	Знакомит учащихся с притчей о семье и организует беседу по вопросам: «Притча... В одном маленьком городе живут по соседству две семьи. Одни супруги	Участвуют в беседе.	Познавательные: структурирование собственных знаний. Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на

			<p>постоянно ссорятся, вина друг друга во всех бедах и выясняя, кто из них прав, а другие дружно живут, ни ссор у них, ни скандалов. Дивится строптивая хозяйка счастью соседки. Завидует. Говорит мужу: — Пойди, посмотри, как у них так получается, чтобы все гладко и тихо. Пришел тот к соседскому дому, притаился под открытым окном. Наблюдает. Прислушивается. А хозяйка как раз порядок в доме наводит. Вазу дорогую от пыли вытирает. Вдруг позвонил телефон, женщина отвлеклась, а вазу поставила на краешек стола, да так, что вот-вот упадет. Но тут ее мужу что-то понадобилось в комнате. Зацепил он вазу, та упала</p>	<p>вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли;</p> <p>Регулятивные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>Личностные: формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать).</p>
--	--	--	---	--


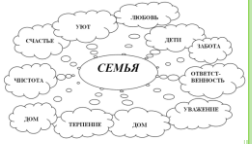

		<p>и разбилась. «Ох, что сейчас будет!», — думает сосед. Подошла жена, вздохнула с сожалением, и говорит мужу: — Прости, дорогой. Я виновата. Так неаккуратно вазу поставила. — Что ты, милая? Это я виноват. Торопился и не заметил вазу. Ну да, ладно. Не было бы у нас большего несчастья. ... Больно защемило сердце у соседа. Пришел он домой расстроенный. Жена к нему: — Ну что ты так долго? Посмотрел? — Да! — Ну и как там у них? — У них-то все виноваты. А вот у нас все правы».</p> <p>- О чем эта притча? В чем ее смысл? - Что такое семья? - Чем все семьи похожи? - Что отличает одну семью от другой?</p>		
--	--	---	--	--

<p>4. Этап целеполагания.</p>	<p>Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы.</p> <p>– Как вы думаете, какое отношение имеет эта притча к нашему уроку? Что мы сегодня будем изучать? (ответы детей)</p> <p>Учитель записывает тему на доске, ребята в тетрадях.</p> <p>Тема урока «Семья и семейные отношения»</p> <p><small>ТЕМА УРОКА «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»</small></p>  <p>(Слайд 2)</p> <p>– Какую цель мы перед собой ставим? Давайте вместе подумаем, что же мы сегодня будем изучать (<i>версии детей</i>).</p> <p>Учитель анализирует ответы детей, дополняет, корректирует, проговаривает и записывает на доске</p> <p>Цель: узнать что такое</p>	<p>Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока. Выдвигаю предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.</p> <p>Регулятивные: умение определять цели и задачи урока.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для</p>
--------------------------------------	--	---------------	--	--	--

			<p>семья, семейные отношения.</p> <p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: узнать что такое семья, семейные отношения. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни • 2. Познакомится с видами семей <p>(Слайд 3)</p> <p>Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего путешествия (<i>версии детей</i>).</p> <p>На слайде:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни 2. Познакомится с видами семей <p>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цель: узнать что такое семья, семейные отношения. • Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • 1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни • 2. Познакомится с видами семей <p>(Слайд 3)</p>		<p>решения учебной задачи;</p> <p>установление причинно-следственных связей.</p>
<p>5. Этап выявления места и причины затруднения</p>	<p>Фиксация места и причины затруднения.</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Организует беседу с классом для выявления затруднений в теме и работу с оценочным листом.</p> <p><i>Постановка проблемы «Почему большинство людей создают семью?»</i></p>	<p>Участвуют в беседе, выявляют причины затруднения, работают с оценочным</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, уметь проводить</p>

			<p><i>Что семья дает человеку? Что человек дает семье? Нужна ли семья ребенку?»</i></p> <p>– Сможете ли вы сейчас быстро и правильно ответить на эти вопросы?</p> <p>Возьмите, пожалуйста, оценочный лист и оцените сейчас ваши знания по теме урока.</p>	и листами.	<p>самооценку своих знаний</p> <p>Личностные:</p> <p>умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умение слушать учителя и отвечать на вопросы.</p>
<p>6. Этап построения плана выхода из затруднения</p>	<p>Построение плана устранения возникшего затруднения.</p>	1 мин.	<p>Организует беседу для построения плана выхода из затруднения</p> <p>– Как вы думаете, почему мы изучаем эту тему? (ответы детей)</p> <p>– Хотите узнать ответы на эти вопросы? (<i>да</i>).</p> <p>– Что же нам для этого нужно сделать? (<i>прочитать параграф, послушать рассказ учителя, обсудить вместе вопросы, посмотреть в Интернете и т.д.</i>)</p>	<p>Намечают план выхода из затруднения.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, планировать свою деятельность для достижения цели.</p> <p>Личностные:</p> <p>уважительно относиться к учителю и одноклассникам,</p>

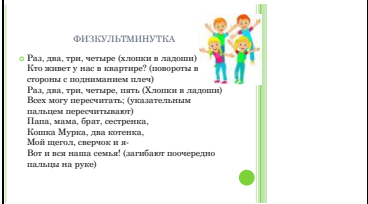
					<p>иметь мотивацию к получению новых знаний</p> <p>Коммуникативные: умение слушать учителя и отвечать на вопросы</p> <p>Познавательные осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>
<p>7. Реализация построенного плана.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.</p> <p>Исследовательским путем доказать наличие в</p>	<p>10 мин .</p>	<p>Учитель организует беседу, работу в группах, корректирует ответы ребят, задает наводящие вопросы, осуществляет контроль за качеством выполненных заданий, заполнением схемы и таблицы.</p> <p>1. Что такое семья</p> <p>Беседа</p> <p>– Подберите, пожалуйста, слова – ассоциации к слову «семья».</p>	<p>Участвуют в беседе. Работают с учебником, докладывают о результатах работы, составляют схемы.</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения: организовывать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками при работе в группах.</p> <p>Познавательные: научиться</p>

	<p>клетках растений воды, минеральных веществ, белков, углеводов и жиров.</p>	<p>Подверите, пожалуйста, слова – ассоциации к слову СЕМЬЯ</p>  <p>(Слайд7)</p> <p>– Хорошо!</p> <p>– Назовите, пожалуйста, членов своей семьи (ответы детей)</p>  <p>– Что общего у них всех? (ответы детей: кровь - родные, близкие, общее жилье, хозяйство, вместе отдыхаем, играем...)</p> <p>– Молодцы! Так что же такое семья?</p> <p>Игра «Продолжите фразу» «Семья – это...»</p>  <p>ПРОДОЛЖИТЕ ФРАЗУ... «СЕМЬЯ – ЭТО...»</p> <p><i>Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью бытия, взаимной помощью и взаимной ответственностью</i></p> <p>(Слайд 7)</p> <p>(ответы детей,). Учитель корректирует ответы и окончательный ответ записывают в тетрадь)</p>	<p>воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию.</p> <p>Личностные:</p> <p>уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний.</p>
--	---	---	--


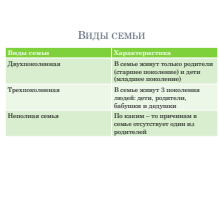
		<p><i>Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью</i></p> <p>(Слайд 7 (2))</p> <p>Мудрые люди говорят: «Любая дорога начинается с первых шагов, здание - с фундамента, а человек становится человеком только в семье»</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>- Согласны ли вы с ним?</p> <p>(Ответы учеников)</p> <p>Молодцы!</p> <p>- Какие пословицы о семье вы знаете?</p> <p>Предлагаю вам поиграть в игру. Ваша задача, соединить разрезанные на половинке пословицы и поговорки о семье.</p>		
--	--	---	--	--


		<p>Игра «Найти вторую половинку» (в парах)</p> <p>ИГРА «НАЙТИ ВТОРУЮ ПОЛОВИНКУ» (В ПАРАХ)</p> <ul style="list-style-type: none">○ На что и клад, так и душа на месте○ Любовь да совет – коли в семье лад○ Вся семья вместе – так и горя нет○ Семья сильна, когда над ней крыша одна○ Хорошая семья – достаток в доме, раздоры в семье – пропадать всему.○ Согласье в семье – прибавит разума-ума <p>(Слайд 8)</p> <p>На что и клад, коли в семье лад</p> <p>Любовь да совет – так и горя нет</p> <p>Вся семья вместе – так и душа на месте</p> <p>Семья сильна, когда над ней крыша одна</p> <p>Хорошая семья прибавит разума-ума</p> <p>Согласье в семье – достаток в доме, раздоры в семье – пропадать всему.</p> <p>(Проверка выполнения задания)</p> <p>ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">○ На что и клад, коли в семье лад○ Любовь да совет – так и горя нет○ Вся семья вместе – так и душа на месте○ Семья сильна, когда над ней крыша одна○ Хорошая семья прибавит разума-ума○ Согласье в семье – достаток в доме, раздоры в семье – пропадать всему. <p>(Слайд 9)</p> <p>Беседа</p> <p>- В чем же главный смысл этих поговорок?</p> <p>- В чем основа семьи, ее главная особенность?</p>	
--	--	--	--

		<p>(Ответы детей).</p> <p>Правильно – основа семьи – любовь и привязанность</p> <p>Прием «Мозговой штурм»</p> <p>Семьи образуются по-разному.</p> <p>– Как и когда образуются семьи? Что является их основой? (По ходу размышления детей создается схема на слайде 10).</p> <div data-bbox="635 987 890 1182"> <p>Семьи образуются по-разному. Рассмотрите и прокомментируйте схему.</p> <p>Семья образуется, когда мужчина и женщина вступают в брак</p> <p>В других семьях происходит объединение на родственной основе (бабушки и внуки, тети и племянники и т.д.)</p> <p>Основой такой семьи: взаимное чувство любви, стремление создать уютный дом, родить и воспитать детей</p> <p>Основой такой семьи: взаимное внимание, друг другу, заботиться о молодых людях и старших</p> </div> <div data-bbox="563 1290 1265 1666"> <pre> graph TD A[Семья] --> B[Брак мужчины и женщины] A --> C[Объединение родственников] B --> D[Основа: любовь, домашний уют, рождение и воспитание детей] C --> E[Основа: желание помочь и заботиться друг о друге] </pre> </div> <div data-bbox="635 1756 890 1944"> <p>Семья – самое главное в жизни человека, самое дорогое, то, что придает ему силы. Она является обязательной частью любого общества, любого государства. Представьте себе соты пчелиного улья. Так и государство состоит из множества ячеек – семей.</p> </div>		
--	--	---	--	--

		<p>1 мин .</p>	<p>Организует проведение физкультминуток.</p>  <p>(Слайд 12)</p> <p>Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)</p> <p>Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с поднятием плеч)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять (Хлопки в ладоши)</p> <p>Всех могу пересчитать; (указательным пальцем пересчитывают)</p> <p>Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щегол, сверчок и я - Вот и вся наша семья! (загибают поочередно пальцы на руке)</p>	<p>Участвуют в физкультминутке. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.</p>	<p>Личностные:</p> <p>знание основ здорового образа жизни.</p>
		<p>10 мин .</p>	<p>Творческое задание «Ромашка» (в четверках)</p> <p>Известно, что в семье</p>	<p>Работают в группах с учебником, отвечают</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>участвовать в обсуждении</p>

		<p>царит любовь, счастье, тепло и уют. Представим семью в виде ромашки с расходящимися лепестками.</p> <p>(Слайд 15). На каждом лепестке подпишите одно из назначений семьи. При выполнении задания вспомните примеры из жизни вашей семьи, рисунки в учебнике на стр. 26, 27</p> <p>(Проверка выполненных заданий)</p> <div data-bbox="638 1093 909 1294" style="text-align: center;"> </div> <p>(Слайд 13)</p> <p>Эмоциональная разрядка (получение и отдача любви, тепла, ласки)</p> <p>(Проверка выполненного задания)</p> <p>2. Виды семей.</p> <p>Семья – это самое главное в жизни человека. Она придает</p>	<p>на вопросы. Докладыва ют о результата х работы, заполняют таблицу.</p>	<p>проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные:</p> <p>научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.</p> <p>Личностные:</p> <p>уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению</p>
--	--	--	---	---

		<p>ему силы. Все семьи разные, но можно найти в них одинаковые черты</p> <p>Задание. Работая с материалом учебника на стр. 29, заполните таблицу</p>  <p>(Слайд 15)</p> <p>Виды семей</p> <table border="1" data-bbox="639 925 979 1263"> <thead> <tr> <th>Вид семьи</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(поверка выполнения задания)</p>  <p>(Слайд 16)</p> <table border="1" data-bbox="639 1697 979 1973"> <thead> <tr> <th>Вид семьи</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Двухпоколенная</td> <td>В семье живут родители (старшие поколения) и дети (младшие поколения)</td> </tr> <tr> <td>Трёхпоколенная</td> <td>В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки</td> </tr> <tr> <td>Неполная семья</td> <td>Название – по количеству в семье отсутствует один из родителей</td> </tr> </tbody> </table>	Вид семьи	Характеристика							Вид семьи	Характеристика	Двухпоколенная	В семье живут родители (старшие поколения) и дети (младшие поколения)	Трёхпоколенная	В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки	Неполная семья	Название – по количеству в семье отсутствует один из родителей	<p>новых знаний.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту знаний.</p>
Вид семьи	Характеристика																		
Вид семьи	Характеристика																		
Двухпоколенная	В семье живут родители (старшие поколения) и дети (младшие поколения)																		
Трёхпоколенная	В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки																		
Неполная семья	Название – по количеству в семье отсутствует один из родителей																		

			<p>родители (старшее поколение) и дети (младшее поколение)</p>			
			<p>Трехпоколенная</p>	<p>В семье живут 3 поколения людей: дети, родители, бабушки и дедушки</p>		
			<p>Неполная семья</p>	<p>По каким – то причинам в семье отсутствует один из родителей</p>		
			<p>А в какой семье живешь ты?</p>			
			<p>А в какой семье живешь ты?</p> 			
			<p>(Слайд 17)</p>			

<p>8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций.</p>	<p>3 мин.</p>	<p>Организует беседу.</p> <p>- Что же такое семья? - Чем связаны между собой члены семьи?</p> <p>Все мы мечтаем создать счастливую семью.</p> <p>Предлагаю вам выполнить проект под названием «Дом счастья»</p> <p>Игра - проект «Дом счастья» (в четверках).</p>  <p>(Слайд 18)</p> <p>В этом доме, естественно, будет проживать счастливая семья. А теперь разделимся на небольшие группы.</p> <p>Обсудите проблему и предложите «строительный материал» из которого мы будем составлять ваш дом. Дом, в котором все будут счастливы (1</p>	<p>Участвуют в беседе.</p>	<p>Коммуникативные: умения работать в группе; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия.</p>
---	---	---------------	--	----------------------------	---

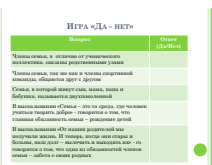
			<p>мин.) (Проверка выполнения задания) «Строительный материал» – любовь, здоровье, дружба, трудолюбие, традиции, взаимопомощь, красота, чистота, понимание, уважение и др. Строительство любого дома всегда заканчивается возведением крыши. Наша крыша – хорошее настроение. Вот и мы построили дом, где живет счастливая семья. – Согласитесь, не всегда легко выстроить такой дом. Молодцы!</p>		
<p>9. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону.</p>	<p>Определить уровень усвоения учащимися знаний о химическом составе клетки.</p>	<p>4 мин.</p>	<p>Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону А теперь давайте проверим насколько хорошо вы поняли тему урока.</p>	<p>Выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону.</p>	<p>Регулятивные: прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того,</p>

		<p>Игра «Да - нет» Возьмите листочек с заданием. Подпишите фамилию и во втором столбике впишите ответы. Прочитайте предложения и если вы с ними согласны впишите слово «Да», если не согласны – «Нет».</p> <table border="1" data-bbox="643 824 979 1984"> <thead> <tr> <th data-bbox="643 824 858 987">Вопрос</th> <th data-bbox="858 824 979 987">Ответ (Да/Нет)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="643 987 858 1375">Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами</td> <td data-bbox="858 987 979 1375"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1375 858 1816">Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются друг с другом</td> <td data-bbox="858 1375 979 1816"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="643 1816 858 1984">Семья, в которой живут сын,</td> <td data-bbox="858 1816 979 1984"></td> </tr> </tbody> </table>	Вопрос	Ответ (Да/Нет)	Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами		Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются друг с другом		Семья, в которой живут сын,			<p>что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Коммуникативные: умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы</p> <p>Личностные: мотивировать свои действия.</p>
Вопрос	Ответ (Да/Нет)											
Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами												
Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются друг с другом												
Семья, в которой живут сын,												

			<p>мама, папа и бабушка, называется двухпоколенной</p>		
			<p>В высказывани и «Семья – это та среда, где человек учиться творить добро» - говорится о том, что главная обязанность семьи – рождение детей</p>		
			<p>В высказывани и «От наших родителей мы получили жизнь. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить</p>		

их» - го
говорится о
том, что одна
из
обязанностей
членов семьи
– забота о
своих
родных

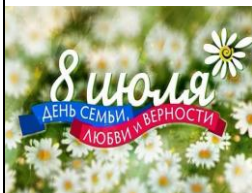
Далее организуется
взаимопроверка по
эталону





(Слайд 19)

Беседа.


В нашей стране
ежегодно 8 июля
празднуется «День
семьи, любви и
верности». А в
последнее воскресенье
ноября «День мамы».



(Слайд 20, 21)

			<p>В РОССИИ ДЕНЬ МАТЕРИ ОТМЕТЧАЕТСЯ В ПОСЛЕДНЕЕ ВОСКРЕСЕНЬЕ НОЯБРЯ</p>  <p>Посмотрите на тему урока</p> <p>ТЕМА УРОКА «СЕМЬЯ И СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»</p>  <p>(Слайд 22)</p> <p>— Что мы сегодня изучали?</p> <p>— Достигли ли цели урока?</p> <p>— Какие задачи выполнили? Какая задача осталась на следующий урок?</p>		
<p>10. Домашнее задание.</p>	<p>Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>3 мин .</p>	<p>Задаёт домашнее задание, комментируя его.</p> <p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всем § 3 • Опережающее задание: ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Как государство поддерживает семью? • Какие документы гарантируют помощь семье? • Какие права имеют дети? • На выбор • Обратите на решение наиболее понравившегося вопросу или проблему о семье • Подготовьте кратчайшее чтение стихотворения о семье, маме. <p>(Слайд 23)</p> <p>Всем: п. 3</p> <p>Опережающее задание: ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Как государство 	<p>Учащиеся записывают задание, прослушивают инструктаж.</p>	<p>Регулятивные</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.</p> <p>Личностные</p> <p>Адекватное реагирование на трудности.</p>

			<p>поддерживает семью?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие документы гарантируют помощь семье? • Какие права имеешь ты? <p>На выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразите на рисунке наиболее понравившуюся пословицу или поговорку о семье • Подготовьте выразительное чтение стихотворения о семье, маме 		
11. Этап рефлексии учебной деятельности и.	Дать оценку работы учащихся.	3 мин .	<p>Подводит итоги работы, организует заполнение оценочного листа.</p> <p>Благодарит учащихся за работу на уроке.</p> <p>– Урок наш подходит к концу. В оценочном листе заполняем графу «В конце урока».</p> <p>Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и работу на уроке. Сравниваем результаты.</p>	<p>Учащиеся заполняют и сдают оценочные листы.</p> <p>Сравниваю т результаты , участвуют в беседе с учителем.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>оценивание собственной деятельности на уроке.</p>

		<p>- Поднимите руку те, у кого оценка стала выше. У кого осталась на том же уровне.</p> <p>Продолжите фразу</p> <p>Продолжите фразу</p> <ul style="list-style-type: none">○ было трудно...○ я научилась (научился)...○ меня удивило ...○ мне захотелось ...○ мне понравилось (не понравилось) ...○ мне было интересно... <p>(Слайд 24)</p> <ul style="list-style-type: none">● было трудно...● я научилась (научился)...● меня удивило ...● мне захотелось ...● мне понравилось (не понравилось)● мне было интересно... <p>Учитель выставляет оценки за урок, организует обсуждение.</p> <p>- Молодцы! Спасибо большое всем за работу!</p>  <p>(Слайд 25)</p>		
--	--	---	--	--

Используемая литература

1. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградов, Н.И. Городецкая и др. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с.
2. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс – М.: ВАКО, 2016. – 208 с.
3. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание. 5 класс / Сост. К.В. Волкова – М.: ВАКО, 2016 – 64 с.

Приложение 1.

Оценочный лист

Ученика(цы) 5 класса _____

В начале урока	В конце урока
 <p>5- знаю много. 4- знаю. 3 - знаю немного.</p>	 <p>5 - подтвердил свои знания, узнал новое - всё понял. 4 - понял не всё, надо доработать. 3 - ничего не понял и не разобрался, надо доработать.</p>