

*Марченко Виолетта Валерьевна,  
учитель-логопед,*

*ГБДОУ детский сад № 38 компенсирующего вида  
Невского района Санкт-Петербурга,  
Россия, г. Санкт-Петербург.*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ- ДЕФЕКТОЛОГА В ДОУ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА**

Система коррекционно-развивающей работы в ДОУ компенсирующего вида требует комплексного подхода, который предусматривает взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей.

В ДОУ компенсирующего вида перед специалистами ставятся определенные направления работы с воспитанниками: **учитель-логопед** занимается всесторонним развитием речи ребенка; **учитель-дефектолог** занимается развитием интеллекта ребенка; **педагог-психолог** занимается психодиагностической и психопрофилактической работой с детьми, а также повышением уровня психологической компетентности педагогов детского сада; **музыкальный руководитель** проводит коррекционно-развивающую деятельность по музыкальному воспитанию и развитию ритмических способностей, а также организует подготовку и проведение детских утренников, праздников, досугов; **инструктор по физической культуре** осуществляет укрепление здоровья детей, совершенствует психомоторные способности дошкольников, а также занимается коррекцией и исправлением двигательных нарушений, характерных для детей с ограниченными возможностями здоровья; **воспитатели** проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд, они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в

содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Практический опыт работы ДОО позволяет сделать вывод о том, что в современных условиях необходимо тесное взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога для решения проблем речевого развития детей, посещающих детский сад компенсирующего вида.

Представленные направления работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога позволяют выделить следующие формы взаимодействия данных специалистов:

1. Обсуждение результатов диагностики;
2. Совместное планирование работы;
3. Решение единых коррекционных задач;
4. Разработка консультаций и рекомендаций для родителей и педагогов, проведение родительских собраний.

Только в тесном взаимодействии учителя-логопеда и учителя-дефектолога возможно успешное формирование личностной готовности детей с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

Представленные формы взаимодействия строятся на принципах, имеющих психолого-педагогическое содержание:

- Принцип взаимодополнения предполагает взаимопроникновение, сочетание, а не дублирование методов, задач и приёмов работы.
- Принцип целостности и законченности предполагает использование предоставляемого материала в полном объёме в соответствии с требованиями коррекционного блока адаптированной основной образовательной программы.
- Принцип эффективности реализуется посредством распределения и выполнения поставленных задач между двумя специалистами, когда

максимально и всесторонне достигается общая цель в соответствии со спецификой деятельности специалистов.

- Принцип «сотворчества» и разнообразия предполагает создание творческой атмосферы с использованием развивающих заданий игрового характера, когда дети непосредственно с удовольствием и с интересом получают и усваивают предлагаемый материал.

Для подготовки занятий учитель-логопед подбирает речевой материал для детей, учитель-дефектолог регулирует познавательную составляющую. Оба специалиста учитывают возрастные, интеллектуальные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Такая схема взаимодействия позволяет расставить акценты в работе дефектолога и логопеда в пределах своей компетенции, преследуя одну цель, но достигая её разными средствами.

На начальных этапах коррекционно-развивающего воздействия важно вести работу по развитию сенсорного восприятия. Одним из направлений этой работы является развитие тактильно-двигательного восприятия: дети учатся различать предметы на ощупь по различным признакам: форма, материал, текстура).

А учитель-логопед, в свою очередь, развивает мелкую моторику пальцев рук, как с речевым, так и без речевого сопровождения.

Другим примером по развитию сенсорного восприятия является работа дефектолога по развитию пространственных и временных представлений у детей: дефектолог учит ориентироваться в сторонах собственного тела, относительно тела другого человека и в пространстве; ведёт работу по формированию последовательности временных понятий.

А учитель-логопед решает те же задачи путём формирования предложно-падежных конструкций и развития временных представлений при пересказах и составлении рассказов.

Таким образом, согласованность и взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога способствует эффективным, качественным изменениям в речевом и интеллектуальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, а значит и дальнейшему полноценному школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.