

*Летуновская Светлана Николаевна,
магистрант,
ФГАОУ ВО НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород.*

**ДУХОВНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ВЫСОКОНРАВСТВЕННОЙ И СОЦИАЛЬНО
РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ**

*Без Бога нация – толпа, объединенная пороком:
Или слепая, или глухая, или, что еще страшней – Жестокая.
И пусть на трон взойдет любой, глаголющий высоким слогом, –
Толпа останется толпой, пока не обратится к Богу.
Иеромонах Роман*

Социально-экономические преобразования, происходящие в России на современном этапе, обуславливают неоднозначные и порой радикально противоположные процессы. С одной стороны, они способствуют развитию общества и различных его институтов, свободе волеизъявления, расширяя возможности в выборе форм жизненного устройства. Однако с другой стороны, преобразования ведут к усилению идеологического и материального расслоения общества, переориентации духовно-нравственных идеалов, порождению правового и морального нигилизма.

В век информационных технологий проблема просвещения, нравственности и духовности остается ключевой в вопросах становления личности и превращения ее в полноценного представителя российского общества.

Сегодня, средства массовой информации все плотнее заполняют умы подрастающего поколения, трансформируя их жизненные ориентиры. Человеческие отношения заменяются виртуальным миром, с его правилами и

критериями, а на замену понятиям «любовь», «дружба», «вера» приходят взаимоотношения, построенные лишь на условиях выгоды. Локальные военные конфликты порождают в сознании детей живое чувство несправедливости и, как следствие, чувства национальной нетерпимости, цинизма, озлобленности. Кроме того, существенные видоизменения произошли у самых истоков формирования личности – в семье. В настоящее время наблюдается процесс уничтожения или кардинального преобразования семейных ценностей: все большую популярность приобретает «индивидуальность», «эмансипация», «гендерное равноправие», да и сами отношения напоминают скорее партнерские, где практически нет места взаимоуважению, взаимоподдержке, взаимовыручке, взаимопомощи.

Обращение к вопросу духовного просвещения и воспитания не случайно. В течение довольно долгого времени, российское общество слепо перенимало западные модели как образец свободы, демократии и плюрализма, приводя к разрушению собственной уникальной культуры. Культивация верховенства власти, достатка и материальных благ привела к трансформации национального менталитета.

В рамках реформирования политики России, преимущественно в области образования, государство также стало уделять большое внимание теме просвещения и воспитания детей. Так, в 2012 году Указом Президента РФ от 01.06.2012 г. № 761 была утверждена «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», где отмечается, что в Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности [5]. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» официально закрепил понятие «воспитание» как деятельность, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [6]. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанной Данилюком А.Я., Кондаковым А.М., Тишковым В.А., актуализируется понятие «современный национальный воспитательный идеал» – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации [3].

К сожалению, составление «нормативных доктрин» с упором на образование часто оставляет решение проблемы только на бумаге и не находит своего практического применения. Поставленным целям и задачам, как правило, недостает эффективного механизма их реализации, что является основой решения той или иной социально-нравственной проблемы. Жизненные ориентиры должны закладываться в мировоззрении с самых ранних лет, образуя мощный фундамент, на основе которого впоследствии будет строиться вся жизнедеятельность юного гражданина.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой деятельность, направленную на формирование духовного мира человека, обеспечивающую гармонию человека с внутренним миром, природой, социумом, поиск смысла жизни и своего места в ней, определение добра и зла, оценку по ним людей и событий, формирование мотивов поведения в согласии с общечеловеческими принципами нравственности [1]. Социальное же развитие предполагает усвоение, переработку и реализацию человеком социального опыта в процессе общения и взаимодействия с другими людьми и группами, формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания [2]. Явление социального развития – это не просто освоение индивидом определенной программой подготовки, а построение внутри себя социально-

развитой личности, готовой нести ответственность как за собственное благополучие, так и за благосостояние всего общества в целом [4].

Справедливо замечает Смирнов В.Н. в одной из своих работ: «Человечество стало заложником техногенной цивилизации с ее идеалом технического прогресса, которой обещал человечеству счастливое будущее исключительно за счет совершенствования технологий. Была произведена попытка «усовершенствовать» и социальные технологии, то есть изменить веками сложившееся отношения в обществе и семье. При этом духовно-нравственные ценности, то есть жизненные принципы, имеющие в своей основе религиозное мировоззрение, до недавнего времени практически полностью игнорировались или объявлялись устаревшими и ненужными пережитками «старины» [8]. Позитивный исторический опыт доказывает, что объединяющим стержнем для русского народа являлась православная культура со своим вероучением и своими духовно-нравственными ценностями. Сегодня, в условиях, прежде всего, духовного кризиса, все большее количество людей приходит к выводу о том, что просвещение и воспитание, основанное на вере – это прямой путь к возрождению всего российского общества. В связи с этим, повышается запрос на духовное наследие православной культуры, издревле являющимся неотъемлемой частью жизни человека. Ведь, как говорит Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, «знакомство человека с ценностями Евангелия преобразует его личность, меняет образ мыслей и поведение – как в его личной, так и в общественной жизни. Православное просвещение – это еще и способ нравственного оздоровления общества, путь к достижению его устойчивости и к выработке иммунитета против многих социальных недугов. Мы не можем считать себя застрахованными от социальных потрясений, кризисов и революций до тех пор, пока не сформируется то самое нравственное поколение людей, которое будет способно, руководствуясь не своим инстинктом, а своими убеждениями, отличать добро от зла и правду от

лжи» [7]. И формировать это поколение нужно не методами принуждения, не только в рамках преподавания основ православной культуры, а комплексно и системно, начиная с самого рождения. Необходимо вести открытый диалог, стремиться научить грамотному анализу и оценке как своего внутреннего Я, так и внешней реальности. В социальном окружении буквально все является поучительным: традиции, поступки, слова. Именно поэтому так важно вызывать интерес не красивой рекламной картинкой или новомодным гаджетом, а живым межличностным общением, живым примером.

Ведущая роль в формировании системы нравственного просвещения и воспитания в настоящее время отводится учреждениям, имеющим в своей структуре социально-педагогические отделы либо центры социального развития. Целью работы подобных организаций является не только формирование поколения с широким кругозором, с достаточно развитым интеллектом и высоким уровнем знаний, но и воспитание духовно-нравственной личности, доброго и отзывчивого человека, интеллектуальный и культурный уровень которого будет определять его образ жизни. Важным аспектом в такой работе является тщательный отбор необходимых ценностных ориентиров на основе традиционных национальных базовых ценностей.

Миропонимание, основанное на духовных убеждениях – это прочный фундамент как для самосовершенствования отдельной взятой личности, так и для всего общества в целом. Сегодня глобальной задачей современности становится воспитание высоконравственного поколения, способного противостоять информационно-технологическим вызовам XXI века, объективно мыслить и преобразовывать существующую действительность, строить будущее России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Духовно-нравственное воспитание как социально-педагогический феномен [текст] / А.В. Крестовский, В.А. Беловолов // Сибирский педагогический журнал, 2007. – С. 192-198.
2. Кваша, В.С. Дополнительная общеразвивающая программа «Азбука моего досуга» [электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23 с.
4. Летуновская С.Н. Социальное развитие подрастающего поколения в контексте современного российского образования [текст] // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики, 2017. – С. 170.
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы [электронный ресурс]: [указ Президента РФ от 1.06.12 №761] // информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – <http://base.garant.ru/70183566/>
6. Об образовании в Российской Федерации Федеральный [электронный ресурс]: [закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ] информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ. – <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>
7. Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл «Просвещение и нравственность: забота Церкви, общества и государства» [электронный ресурс] // Официальный сайт Московской Патриархии. – <http://www.patriarchia.ru/ab/text/1973781>
8. Традиции духовно-нравственного просвещения в образовательной системе России 21 века. Опыт образовательных учреждений Московской области [электронный ресурс] / Смирнов В.Н. // ведущий образовательный

портал России ИНФОУРОК. – <https://infourok.ru/statya-tradicii-duhovnonravstvennogo-prosvescheniya-v-obrazovatelnoy-sisteme-rossii-veka-opit-obrazovatelnih-uchrezhdeniy-moskov-2105559.html>