

*Кудрявцева Светлана Геннадьевна,
старший воспитатель,
МДОУ № 1 «Шонанпыл»,
Республика Марий Эл,
Волжский район с. Помары.*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

В советское время в России взаимодействие семейного и общественного воспитания характеризовалось доминирующей позицией последнего, монологичностью форм взаимодействия, противоречивостью, выраженной в жесткости форм и авторитарности подходов. Конец 80-ых XX в. – начало XXI в. изменили ситуацию с точностью до наоборот. Родители были признаны социальными заказчиками, профессия педагога детского сада стала непопулярной. Педагог стал выступать в роли «просителя». Родитель стал диктовать условия, ориентируясь на которые, нужно было воспитывать ребенка в детском саду. Родитель стал более образованным и успешным в материальном плане.

В это время и наука, и практика приходят к выводу, что такое взаимодействие наносит вред. Активно начинает декларироваться идея диалога и партнерства с родителями. Обозначается необходимость формирования родительской компетентности. И мы начинаем искать новые формы взаимодействия с целью оказания родителям помощи.

С 2012 г. с момента утверждения новых нормативных правовых актов в сфере образования, регулирующих отношения – педагог-родитель, начался современный этап сотрудничества и диалога педагогов с родителями.

Современные родители в массе своей люди образованные. В нашем ДОО на сентябрь 2016 г. 61 % родителей имеют среднее специальное образование, 27% - высшее. Довольно весомая доля родителей в условиях села служащих - 21%, 60% - рабочие. Исследования и наши наблюдения

показывают, что родители активно читают литературу о воспитании детей, интересуются различными публикациями в сети Интернет.

Родителей нет необходимости поучать, а вот сопровождать и поддерживать в их воспитательной практике нужно. Семья испытывает трудности психолого-педагогического характера. Это мы видим из наблюдения и в ходе проведенного анкетирования родителей. 60 % родителей хотят участвовать в жизни ДОО через открытые мероприятия, совместные встречи. 15% родителей заинтересованы в такой форме работы, как мастерские, практикумы. 13% респондентов желают поделиться своим опытом семейного воспитания. Почти половина опрошенных хотят научиться у воспитателя не только терпению, пониманию детей, а еще и детским видам деятельности.

В основном современные семьи полные - 85%, а это значит, что детям в семье достаточно комфортно. Еще, заполняя социальный паспорт, отметили значительно возросшее количество детей в семье: 51% семей имеют 2 детей, а в 27% семей – детей 3 и более. Одного ребенка имеют только 22% семей. В условиях такого беби-бума мы, конечно, должны обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Тем более, что родители в этом заинтересованы, конечно, у них недостаточно времени, не на все наши затеи они откликаются. Но, сравнивая современных родителей с родителями прошлых лет, мы заметили, что они более вовлекаемы в образовательный процесс своего ребенка.

- во-первых, помогает чудесный Интернет: если в группе объявлен конкурс, то участие принимают почти 100%, даже если нет творческих талантов.

- во-вторых, социальные сети также стимулируют: общаясь с родителями своей группы, не хотим своего ребенка оставить без внимания.
- в-третьих, родители просто стали более образованные, по крайней мере все закончили среднюю школу.

Мы - детский сад и семья - стремимся к созданию единого пространства развития ребенка. В своей работе отбираем наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматриваем основы взаимоотношений с родителями, стремимся сделать так, чтобы они стали более конструктивными. Такая работа необходима родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка; педагогам, чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Мы – педагоги и родители только вместе сможем лучше узнать ребёнка, а, узнав, направить общие усилия на его развитие.

Основной идеей нашей работы является создание интерактивной образовательной среды в ДОУ, которая создает условия для участия родителей в образовательной деятельности. Учитывая интересы, возрастные особенности детей, родителей, их возможности и свой профессионализм, педагоги находят разнообразные формы работы, обеспечивающие организацию оптимальных условий, как для ближайшего окружения ребёнка, так и для развития его личности.

Сегодня родители заинтересованы в развитии своих детей. Эту традицию участия семьи в мероприятиях и праздниках мы стараемся сохранить: «Новый год», «8 Марта», «День защитников Отечества», «Пасха», «Выпуск детей в школу» и др. Свои способы организации взаимодействия с родителями педагоги отражают в занятиях, мастер-классах, родительских собраниях и презентациях опыта. Все они направлены на то, чтобы сделать родителей субъектами образовательного процесса, вывести их на уровень равноправных партнёров. Педагоги по-разному организуют досуг детей с

участием родителей, которые с удовольствием откликаются на такие мероприятия, как, например, «Вечера чтения», «Шашечные турниры». Вводят современные образовательные технологии, которые требуют участия членов семьи. Мульти-медиа-оборудование способствует организации взаимодействия детей, педагогов и родителей на более современном уровне.

В старшей логопедической группе, где 89% мальчиков, воспитатели вынуждены «поломать голову», чтобы заинтересовать детей и в то же время вести развивающую и коррекционную деятельность. Там реализуется проект «Видеосалон в ДОУ», где используется метод интервьюирования. Этот метод интересен, не только детям, но и взрослым. Родители сами, знакомясь с основами журналистики, охотно выступают в роли интервьюируемых, стараясь поддерживать развитие детей.

Учитель марийского языка с воспитателями старших групп заинтересовали родителей проектом по созданию мультфильмов. Сначала создавали музей советских мультфильмов, затем перешли к знакомству с основами мультипликации. И ведь получилось! Мультфильм «Весела кок комбо» (в переводе с марийского «Два веселых гуся») показывали в детской передаче регионального телевидения «Шонанпыл» («Радуга»). Педагоги регулярно делятся этим инновационным опытом, участвуя в конкурсах, в научно-практических конференциях, семинарах.

Компьютерные технологии стали одной из форм эффективного сотрудничества педагогов и семей воспитанников. Несмотря на свою занятость, современные родители, как уже говорилось, активно пользуются Интернетом и проверить электронную почту или зайти в сообщество (группу) всегда найдется время.

Приобрели актуальность тренинговые формы занятий, т.к. имеют практическую направленность в повышении компетентности родителей по воспитанию своих детей, информированию навыков позитивных детско-родительских отношений в семье. На тренингах родители знакомятся не

только с теоретической частью рассматриваемого вопроса, но и выполняют задания и упражнения, направленные на решение тех или иных проблем в воспитании своих детей, т.е. познают своих детей. Тренинги базируются на принципах доброжелательности, уважения к родителям, обеспечения предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности. В атмосфере такого мероприятия, проводимого педагогом-психологом, родители раскрепощаются, проникаются темой, в результате эффективность такой работы высокая. Также элементы тренингов воспитатели используют в организации встреч с родителями.

С целью обучения педагогов новым формам взаимодействия с семьей интерактивные игры все чаще используем в проведении педсоветов. Используемые методы преимущественно продуктивные, т.е. «творческое усвоение знаний». Постановка проблемы, способы её решения в форме:

- мозгового штурма;
- сообщения новой информации;
- групповой дискуссии;
- ролевого моделирования;
- рефлексии.

Проект еще не закончен, но результаты очевидны. Во-первых, родители стали участвовать в образовательной деятельности детей. Во-вторых, педагогам самим стало интереснее проводить встречи с родителями. Это доказывают проводимые различные мероприятия: конкурсы, выставки.

К концу 2017 года планируем:

- пополнить «банк идей» методической продукцией инновационного проекта «Социальное партнерство детского сада и родителей»: методическими разработками, конспектами занятий, мероприятий, мастер-классами и др.;
- издать брошюру по теме инновационной площадки;

- расширить сотрудничество с объектами социума: школой, ДК, библиотекой.

Итак, эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями.

Библиографический список:

1. Кротова Т.В., Выгонная Г.А. Повышение родительской компетентности в контексте ФГОС ДО. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, № 3, 2016, с. 34-40.
2. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие/Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.