

*Краснопольская Дарья Михайловна,  
учитель начальных классов,  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3  
г. Ершова Саратовской области»,  
Россия, г. Ершов.*

**РАЗРАБОТКА УРОКА ПО МАТЕМАТИКЕ В 1 КЛАССЕ  
«ЧАСТИ МНОЖЕСТВА» (ПО УМК Г.В. ДОРОФЕЕВ,  
Т.Н. МИРАКОВА, Т.Б. БУКА)**

**Планируемые результаты:** научиться выделять элементы множества; группировать в группы предметы множества по разным признакам; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; работать в паре, в группе и самостоятельно; определять наиболее эффективные способы достижения результатов.

**Цель урока:** в ходе практической работы научить разбивать множество предметов на части, по какому – либо признаку.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

Здравствуйте ребята, садись.

Давайте посмотрим, все ли у нас готовы к уроку? Если все, то поднимите красиво ручки, чтобы я видела.

(Какие все молодца, все готовы к уроку)

-А с каким же настроением вы сегодня пришли на урок? Ну, поднимите свои смайлики, покажите мне свое настроение

(Я очень рада, что у всех хорошее настроение, теперь давайте другу улыбнёмся и начнем работать, сегодня нам придётся потрудиться)

**2. Актуализация знаний**

Давайте вместе посчитаем от 1 до 10, (ответы детей)

А теперь счёт наоборот 10 ...1 (счёт совместно с детьми)

- Вспомнили молодцы

Назовите соседку цифры 3 с право (4), Соседка цифры 5 с лево (4),  
соседка цифры 8 с право (9),

Какие цифры пропущены между 1...4, 7...8, 9...6.

### 3. Самоопределение к деятельности

А теперь ребята откройте свои тетрадки в клеточку отступите вниз 4  
клеточки, а в пятой поставьте точку, в ней мы и будем работать

Вам необходимо нарисовать в тетради следующие фигуры  
треугольный, квадрат, прямоугольник, круг, чередуя до конца строчки,  
работаем

А теперь раскрасьте треугольник **красным цветом, квадрат синим  
цветом, прямоугольник зелёным, круг жёлтым карандашом, до конца  
строчки.**

Итак, все готовы?

А теперь посмотрите внимательно в сою тетради и скажите что это, как  
мы можем это назвать? (Ответы геометрические фигуры)

Правильно.

Назовите их (Ответы треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)

Правильно.

А каким новым словом, с которым мы с вами познакомились на  
прошлом, уроке мы можем назвать все геометрические фигуры? (Множество)

Давайте вспомним, о чем мы говорили на прошлом уроке? (Ответы  
детей о множествах, элементах множества) Хорошо Группа предметов,  
которая объединена каким-либо признаками называется **МНОЖЕСТВО**.

Как тогда мы можем назвать эти фигуры (Ответы множество  
геометрических фигур)

По каким признакам можно разделить эти предметы, входящие в  
множества геометрических фигур? (Ответы детей: по форме, цвету и  
размеру)

Ребята, любое множество ещё можно, можно разбить на части по разным признакам

Сегодня на уроке мы с вами будем учиться выделять в множестве предметов часть.

#### **4. Работа по теме урока**

Откройте страницу учебника стр. 30, давайте ответим на вопросы к первому рисунку

Как называется это множество (Ответы: Одежда)

По каким признакам можно разделить или на какие группы поделим множество?

(Давайте посмотрим, первая группа как называется – (Ответы платья), а по каким вторая группа (Ответы – брюки), третья группа (Ответы куртки -), сколько элементов в первой группе (Ответ 4 платья), сколько элементов во второй группе (Ответы 2), сколько элементов в третьей группе (Ответы 3),

#### **5. Физминутка**

Давайте посмотрим на следующую картинку, как можно назвать это множество, что на картинке изображено (Ответы детей множество игрушек) Молодцы. Найти первую часть множества мячи.

Сколько элементов входит в множество мячей

(Ответы 4)

Какие еще элементы вы можете выделить во множестве игрушек (Ответы куклы, машинки, мишки и самолеты)

Сколько элементов в каждой части (Ответы 2 куклы, один мишка, 2 машины)

Какое множество изображено на этой картинке (Ответы детей множество посуды), например, сколько элементов входит в множество чашек (Ответы 7)

Какие части назовёте во множестве посуды (Ответы тарелки, чайники, вил, ложки) Сколько элементов в каждой части

## **6. Закрепление изученного материала**

Откройте страницу учебника 31

Рассмотри первое множество как называется (Геометрические фигуры)  
Назовите часть которая обведена пунктирной линией (Треугольники)

Какие части множества по каким признакам можно ещё выделить  
(Ответы: по Форме Круги и квадраты, по Цвету Красные зелёные, сини, по размеру большие, маленькие)

Давайте рассмотрим множества на второй картинке, Расскажите какие части множества можно выделить (Ответы множество кругов различаются размер, цветом, но форма одна)

А второе множество (Ответы часть множества геометрические фигуры, отличаются по цвету, форм размеру и размеру)

### **Работа в тетради на печатной основе**

#### **№ 1 стр.26**

Рассмотрите первый рисунок выделите три части из множества.  
Выделите устно.

(Работа в тетради Квадратные пуговицы, круглые пуговицы, треугольные пуговицы)

В каком множестве больше всего элементов. Обведи простым карандашом (Во множестве квадратных пуговиц 4)

Работа со вторым рисунком Какие множества можете назвать (катушки ниток, иголки (булавки), наперстки, а каких элементов в каком множестве больше обведи простым карандашом (Иголок 5)

#### **№ 2 стр. 26**

На какие части можно поделить множества (Ответы Круги, треугольник, квадраты)

Сколько множеств мы выделили? (Ответы №) Нарисуйте столько же листочков на веточке

По какому признаку можно разбить множества (По цвету и размеру)

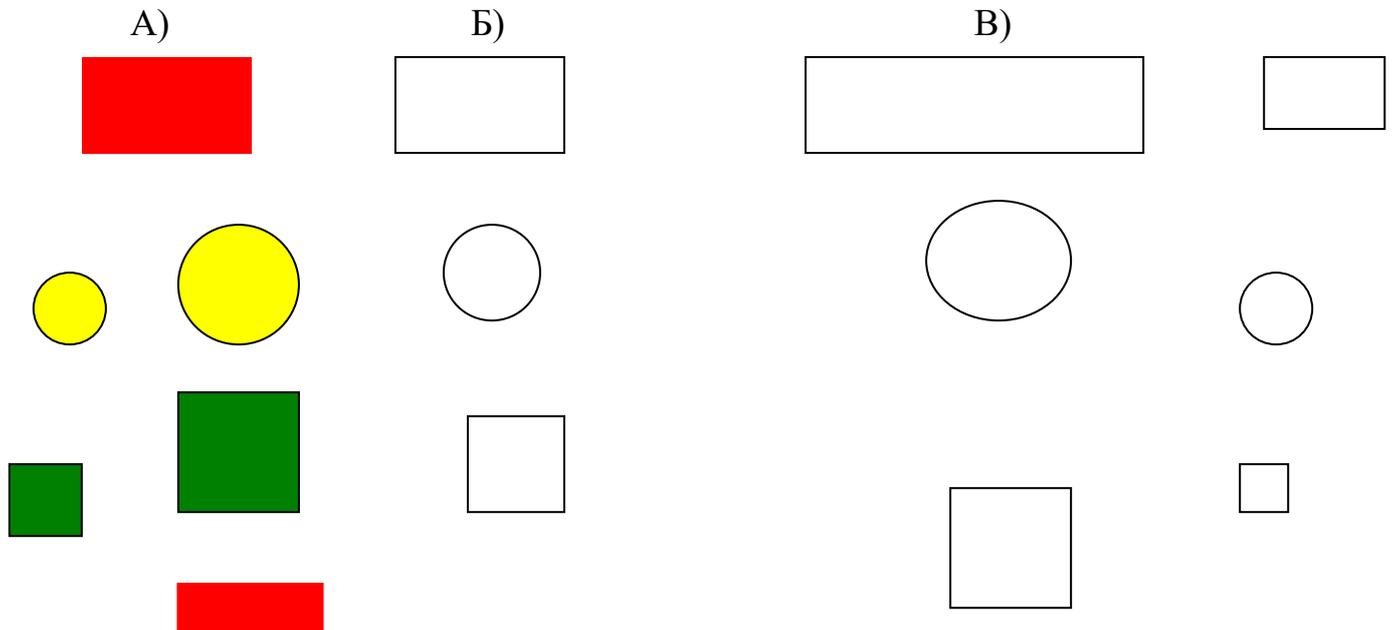
Назовите их (Ответы Синие, желтые) На какие части вы разбили фигуры по размеру (Большие и маленькие)

Выполните задание на стр. 27 печатной тетради продолжите узор.

### 7. Рефлексия

Посмотрите на доску перед вами геометрические фигуры, разделите множества на части:

по цвету, форме и размеру



### 8. Подведении итогов урока

Какие задания вам понравились больше всего выполнять вам? (Ответы детей)

Что нового вы узнали? (Ответы детей)

Если вам понравился урок, поднимите смайлики с каким настроением вы уходите с урока.