

Котлярова Дарья Константиновна,
магистрант,
ФГБОУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
«Таганрогский институт имени А.П.Чехова» (филиал),
г. Таганрог.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Основная задача вуза в области лингвистики - это качественная подготовка будущего магистранта, способного осуществлять практическое применение языковых навыков таким образом, чтобы оно отвечало решению задач в различных сферах избранной профессиональной деятельности.

Преподавание английского языка для неязыковых специальностей неоднократно привлекало внимание многих методистов, преподавателей. Материал анализа свидетельствует о том, что можно выделить пособия:

Егорова Л.А. «Английский язык для специальных целей: лингвистические, прагматические и дидактические аспекты» Российский университет дружбы народов;

Поляков О.Г. «Английский язык для специальных целей: теория и практика» Тамбов. Гос. Ун-т им. Г.р. Державина;

Т. Хатчинсона и А. Уотерса, разработавших основы современного профильно-ориентированного подхода к обучению.

Существует множество примеров в отечественной и зарубежной методике, в которой представлен весь спектр «Английского для специальных целей». Но несмотря на богатый опыт преподавания английского языка для магистрантов различных сфер, пока не удается остановиться на каком-либо издании или даже на отдельном используемом методе, который бы отвечал задачам кафедры иностранного языка в неязыковых направлениях.

Зачастую возникает противоречие между необходимостью введения данного курса, с одной стороны, и качеством подготовки в условиях минимального количества часов, с другой.

Очень важно акцентировать внимание магистрантов на работу с профессиональными текстами, при этом вышеупомянутые профессиональные тексты должны удовлетворять требованиям. (Соответствие текста специализации магистрантов, методическое сопровождение текста, задание на проверку понимания текста и др.)

В рамках данной работы следует отметить такие принципы образовательного процесса:

- При необходимом минимуме лексического материала - максимум речевых умений
- Принцип вариативности в организации выполнения заданий, в зависимости от атмосферы в группе и особенностей студентов в данный момент;
- Управление динамикой групповых взаимоотношений (смена членов группы, пар, местонахождения в аудитории);
- Воспитание мотивации и интереса к английскому языку в своей сфере у магистрантов.

Одним из ведущих мотивов учебной деятельности у магистрантов является профессиональная заинтересованность. Стимулированию и формированию профессионального интереса способствует только тот учебный материал, содержание которого отвечает имеющимся и вновь возникающим потребностям. Зачастую магистрантов обучают в вузе переводу с иностранного языка, важно дополнить этот процесс и показать возможности практического применения полученных знаний, связывая их с будущей профессией. Поэтому нельзя упускать из виду возможности иностранного языка как средства формирования интереса к будущей профессии и стремления получить знания. Формирование интереса реализуется

через организацию всего учебного процесса, в первую очередь через содержание самого учебного материала и его специализированную направленность. Таким учебным материалом и могут стать профессиональные тексты, которые несут в себе терминологию специальности и модели возможных коммуникативных ситуаций.

Профессиональная направленность в обучении иностранному языку достигается только в том случае, если полученные знания можно использовать в последующей профессиональной деятельности. При этом возможно интегрирование иностранного языка со профильными предметами – использовании иностранной литературы при их изучении и выработки навыка чтения специальной литературы на иностранном языке. Для достижения положительных результатов обучения необходимо отобрать языковой материал и определить подходящие методы обучения, то есть создать курс языка, спрофилированный для данной специальности.

Ценность профессионально-ориентированного обучения иностранному языку на уровне магистратуры заключается в том, что владение иностранными языками является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного магистранта. Поэтому курс иностранного языка неязыковой специальности, носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер.

Библиографический список:

1. Кобышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. Минск, ТетраСистемс, 2005. — 352с.
2. Макара Л. В. Обучение профессионально ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза. СПб., 2000. — 257 с.
3. Сальная Л. К. Обучение профессионально-ориентированному иноязычному общению. — Таганрог: Изд-во Технолог. ин-та Южного федер. ун-та, 2009. — 195 с.