

*Капитонова Ольга Анатольевна,
воспитатель,
«Цивильская ОШИ для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии,
Россия, г. Цивильск.*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Любовь к Родине начинается с любви к родному краю, где человек родился, вырос, живет и трудится. С каждым годом воспитание бережного уважительного отношения к культурному наследию в Чувашии становится более значимым, и элементы национально - регионального компонента вносят весомый вклад в этнокультурное и духовное воспитание детей с ОВЗ, что является залогом успеха в формировании гуманной, духовно развитой личности.

Воспитатель хочет видеть своих воспитанников нравственно-здоровыми, добрыми, милосердными, сострадательными, любящими свое Отечество и готовыми жить и трудиться на его благо. И в условиях окружающей действительности, на фоне духовно-нравственного кризиса воспитывать такую личность при применении национально-регионального компонента на основе традиционных ценностей становится важной частью воспитания.

Системные включения национально-регионального и духовно-нравственного компонента в образовательно-воспитательном пространстве дает возможность построить воспитание на прочном абсолютно-целостном фундаменте и придать ему высший смысл. В работе воспитателя следует воспользоваться вековыми традициями, духовными ценностями, богатейшим опытом, чтобы не потеряться в сложном и переменчивом мире. Воспитание – это питание души и сердца ребенка возвышенным, благородным и прекрасным.

Патриотизм - это любовь к своему отечеству, к родным местам, «земле отцов», к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда

своего народа. Выделяя патриотическое воспитание в условно самостоятельное направление воспитательной работы, необходимо отметить его органическую взаимосвязь с другими направлениями: гражданским, духовно-нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания, что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого.

Воспитание патриотизма во внеурочное время имеет огромное значение, так как речь идет о судьбе настоящего и будущего поколений, так как наши воспитанники должны не только обладать должным объемом знаний, но они должны стать зрелыми духовно и интеллектуально.

Концепция национально – регионального компонента государственного стандарта общего образования ЧР определяет основные цели национально-регионального компонента общего образования, где основной целью является воспитание гражданственности и патриотизма.

Национально-региональный компонент был и остается острой и актуальной темой в воспитании детей, подростков, молодежи. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Использование материала с национально-региональным компонентом на мероприятиях по духовно-нравственному воспитанию несёт очень большой объём знаний по различным тематикам.

Цель использования национально-регионального компонента в нашей школе – это формирование знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Наряду с традиционными формами и методами реализации регионального компонента во внеурочной деятельности в нашей школе используются как традиционные, так и современные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии стали перспективным средством внедрения регионального компонента в интернате. Сегодня невозможно представить организацию внеурочной деятельности без использования средств ИКТ: проектора, цифровых фотоаппаратов, музыкального центра и видеокамер. В нашей школе все классы оборудованы АРМ педагога (автоматизированное рабочее место). Нами педагогами выделено несколько форм применения ИКТ, которые можно использовать в условиях школы. Это такие формы, как готовые электронные продукты (электронные энциклопедии), мультимедийные презентации, интернет-ресурсы, видеоролики, аудиозаписи, видеофильмы, диски с иллюстрациями. Воспитателями созданы учебные мультимедийные презентации по изучению быта, традиций, природы родного края.

Многие общешкольные мероприятия направлены на изучение традиций проведения народных праздников, обрядов, позволяющих погрузиться в атмосферу исторического прошлого чувашей.

Ежегодно воспитатели проводят различные мероприятия: календарные, тематические, фольклорные праздники. Праздники позволяют воспитанникам продемонстрировать свои творческие возможности, таланты, способности, узнать новое о чувашских традициях. Каждое такое мероприятие вызывает положительные эмоции у воспитанников и надолго запоминается.

Например, при проведении мероприятия «Душа чувашской избы» (2015г) широко использовалась наглядность – это иллюстрации, фотографии, презентация, национальные костюмы. На мероприятии использовались отрывки из художественной литературы поэтов и писателей Чувашии, пословицы и поговорки чувашского народа, тексты, содержащие материал о кухне родного края.

В изучении родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает внеклассное чтение, в частности, произведения местных авторов, таких как Иванов, Сеспель, Юхма, а также сказки и былины

народов Чувашии. Внеклассное чтение входит в сетку занятий общекультурного направления и играет большую роль в нравственном, художественном воспитании и интеллектуальном развитии воспитанников, приобщает их к духовным ценностям этнической культуры. На занятиях по внеклассному чтению используем музыкальное сопровождение, оно способствует созданию определенной эмоциональной обстановки. Практическое завершение данных занятий варьируется: написание рисунка, создание проекта, разучивание или инсценировка произведения и т.д.

В своей работе активно используем технологии экологического воспитания. Школа - это наш общий дом, который мы любим и хотим видеть его красивым не только изнутри, но и снаружи, тем более что в школе имеется пришкольный участок, а в непосредственной близости участок лесопосадки.

На занятиях по ознакомлению с природой Чувашии с детьми проводятся экскурсии на природу, в музеи. После экскурсии воспитанники обобщают материал. В результате осуществляется духовно-нравственное постижение мира, формируются ценные ориентации, пробуждается интерес к родному краю. Воспитывается любовь к родине, что, несомненно, влияет на художественно-творческое развитие воспитанников школы-интерната.

Проводим экологические десанты, субботники, создаем новые клумбы, проводим озеленение территории. За каждым классом закреплена территория с зелеными насаждениями, и воспитанники регулярно следят за их состоянием, ухаживают за растениями. Высадили на территории школы большое количество декоративных, цветочных культур нашего региона.

Хотелось бы остановиться на технологии воспитания духовной культуры молодого поколения. Одной из задач внедрения регионального компонента в воспитательный процесс является воспитание духовно-нравственного и физически здорового поколения на основе исторических традиций России, Чувашии.

Для выполнения поставленных задач был выполнен целый комплекс мероприятий:

Посещение Тихвинского монастыря;

Поездки по Святым местам Чувашии;

Участие в конкурсах духовно-нравственного направления («Пасхальное чудо»)

Работа православного кружка.

Духовно-нравственное воспитание способствует формированию навыка и внутренней работы над собой. Человек не в силах изменить мир, но он в силах изменить себя. Это и есть цель духовно-нравственного воспитания, с использованием национально-регионального компонента.

Технология проектов. Использование национально-регионального компонента на занятиях даёт блестящую возможность реализовать идею духовно-нравственного воспитания. Очень оживляет работу элемент поиска, исследования, при этом, конечно, необходимо учитывать возрастные особенности воспитанников.

По определению проект - это совокупность определенных действий, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих навыков воспитанников. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность воспитанников - индивидуальную, парную, групповую, которую воспитанники выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", предметными.

В ходе работы над проектами дети узнают о родном городе, республике много нового и интересного. Мы подбираем для работы на занятиях, не только красивые иллюстрации, но и языковой материал. Например, работа над проектом «Герои ВОВ в названиях улиц родного города» была плодотворной. Детям очень нравилось самим искать информацию о героях ВОВ, после

экскурсий по городу. Такая работа на занятиях воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление об её истории и сегодняшнем дне, что способствует общей гуманизации воспитания.

Представляя материалы национально-регионального компонента на занятиях, мы часто упоминаем географические понятия – названия городов, посёлков, рек нашего региона. Важную роль в воспитании всегда играли картины, иллюстрации, портреты знаменитых людей нашей региона. Они несут в себе информацию, способствуют эмоциональному восприятию, учат видеть не только основное, но и второстепенное, обращать внимание на детали. Для этого необходимы картины демонстрационного формата.

Коллекции предметов материальной культуры позволяют «прикоснуться» к историческому прошлому, увидеть реальные объекты, представляемые в воображении или виденные на иллюстрации, лучше понять, для чего служили или служат эти предметы, как их использовали или используют. Предметы таких коллекций можно подержать в руках, они дают общее и конкретное представление об объектах материальной культуры. Такая возможность появляется при посещении краеведческих музеев республики.

Одним из видов внеклассной работы школы являются месячники «Моё Отечество» (февраль) и «Истоки народных традиций» (апрель) по патриотическому воспитанию, которые проводятся в школе ежегодно. В план мероприятий включается и местный материал с использованием национально – регионального компонента, нравственного, духовно-патриотического воспитания, где учитываются возрастные особенности воспитанников. Проводятся беседы, викторины, библиотечные уроки, заочные экскурсии по Чувашии. Занятия и мероприятия вызывают большой интерес у ребят. Участие в конкурсах стимулирует у воспитанников интерес к учебе, к здоровому образу жизни, к духовному развитию.

Одним из видов работы с использованием национально-регионального компонента являются речевые встречи с ветеранами ВОВ, со знаменитыми

земляками, спортсменами, которые являются родными воспитанников или выпускниками школы. Дети совершенно по-другому воспринимают информацию, когда об этом рассказывают их родственники или выпускники.

Национально-региональный компонент применяется и на занятиях художественно-эстетического творчества. При изучении декоративно-прикладного искусства знакомим воспитанников с историей развития ремёсел, историческими корнями, традиционными ремёслами. Демонстрируем изделия, выполненные с учетом национального компонента. Учим различать символику в орнаменте, характерные черты орнаментов, цветовые сочетания.

При художественной обработке материалов уделяем внимание самостоятельному составлению узоров из декоративных элементов, умению подбирать цветовое сочетание, учитывая национальные особенности местных жителей.

При выполнении индивидуальных заданий, в том числе творческих проектов, учащимся предоставляется свободный выбор объектов труда.

Через технологию изготовления воспитанники получают знания о национально-региональных особенностях. Разрабатывают эскизы изделий и их декоративное оформление, выбирают материал с учётом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определяют последовательности изготовления изделия.

Красиво выполненная работа доставляет радость детям, воодушевляет на новые творческие дела, обогащает духовно, расширяет их кругозор.

Опора на национальную культуру делает естественным приобщение детей к фольклору, изобразительному творчеству, сказкам и эпосам своего народа. Через такие занятия у детей возникает потребность узнать много нового о своём народе, воспитывается любовь к родному краю и чувство патриотизма.

Таким образом, воспитательная работа позволила обосновать организационно-педагогические условия и возможности, с помощью которых процесс воспитания подготовки детей в зависимости от решения поставленных

задач на перспективу становится приоритетным, целенаправленным, непрерывным и управляемым.

Тот опыт работы, который накоплен в школе, показывает, что проводимая работа позволяет детям с детских лет впитывать народные традиции, народный дух.

Достигнутая успешность инновационной деятельности в ОУ зависит не только от активного использования педагогических технологий во внеурочной деятельности, но и от того, что в нашем коллективе царит творческая атмосфера и позитивный эмоциональный фон взаимодействия педагогов, а также конструктивная совместная работа с воспитанниками. Наши дети трудолюбивы и любознательны, позитивно относятся к школе, уважают старших и берегут природу. Духовно-сильная, нравственно-здоровая, высокообразованная и благовоспитанная молодежь – важнейшая цель наших трудов.

«Литература»

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с
2. Самощенко, И.В. Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога / И.В. Самощенко. - М.: АСТ, 2003. - 171 с.
3. Сидорова Л.А. Влияние русских, чувашских народных сказок на развитие гуманистических чувств// Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2000 №5, с. 76-80.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2017. – 404 с.