

*Зрилова Наталия Львовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 120»,
Россия, г. Иваново.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

С целью достижения новых образовательных результатов я использую следующие современные образовательные технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;

- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника;
- игровая технология.

1. Технология проектной деятельности

Проектная деятельность — это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому, направлению содержания образования.

Я активно использую проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, потому что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, художественной и музыкальной формах.

2. Информационно-коммуникативные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер).

Информационно-коммуникативные технологии, используемые в моей

работе:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов России.
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

3. Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

На сегодняшний день я использую такие здоровьесберегающие технологии:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья
- Гимнастика для глаз
- Релаксация
- Гимнастика дыхательная
- Гимнастика пальчиковая
- Корректирующая гимнастика
- Подвижная и спортивная игра

- Динамическая пауза
- Технологии обучения ЗОЖ
- Физкультурное занятие
- Коммуникативная игра
- Игротерапия
- Точечный массаж
- Технологии музыкального воздействия
- Сказкотерапия
- Логоритмика
- Цветотерапия
- Арт-терапия

4. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

При организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Многочисленно активно используются методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности:

- беседы
- наблюдения
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- использование художественного слова

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- трудовые поручения, действия

5. Технология «Портфолио дошкольника»

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника.

6. Личностно - ориентированные технологии

Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов, создания условий личностно - ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному, создают условия для творчества личности.

При использовании данной технологии я ставлю перед собой определённые цели и задачи:

- установление комфортного социально - психологического климата в группе;
- создание условий для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- развитие навыков (общения, планирования собственной деятельности и т. п.);
- обучение объяснять словами свое эмоциональное состояние;
- развитие навыков культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.);
- обучение формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения, выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, последовательно и логично;
- обучение делать выбор, а также планировать собственную деятельность

7. Игровая технология

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Они строятся как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса, и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В своей работе я использую игровые технологии обучения:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;

- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др;
- составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Заключение:

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Творите сами. Как нет детей без воображения, так нет и педагога без творческих порывов.

Библиографический список:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании, учебное пособие для высш. учеб.заведений, М, «Академия», 2008– 378с.
2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы: монография Гордиенко Т.П.,

Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. – 232 с.

3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

4. Чуканова С. И. Интерактивные формы работы с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Чуканова С.И. – Режим доступа: [https://dlyapedagoga.ru /view/0/](https://dlyapedagoga.ru/view/0/).