

*Заборцева Юлия Николаевна,
старший воспитатель,
МАДОУ – д/с о/в «Антошка»
с.Зудилово*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ПЕДАГОГАМИ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования нацелен на то, чтобы реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания.

Изменения в дошкольном образовании дают свободу педагогу в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста. Выбирая форму обучения педагог создает условия для творческого решения задач и проявления инициативы, учит воспитанников самостоятельности и ответственности.

Модернизация дошкольного образования обусловила поиск новых форм организации обучения в детском саду, так как обучение дошкольников имеет свои особенности, это использование инновационных подходов к организации образовательного процесса. Перед дошкольными образовательными организациями встала проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, и в целом роли педагога в нем. Целью дошкольного образования стало создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

В настоящее время самым эффективным обучением дошкольников является применение инновационных технологий в воспитательном и образовательном процессе в дошкольном учреждении. Что такое инновация? Педагогическая инновация – это нововведение в педагогической деятельности, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания,

поиск доступных методов и средств, для передачи информации, с целью повышения их эффективности. Согласно ФГОС ДО, педагог должен создать условия социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, музыкальной деятельности, изобразительной деятельности и др.), сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития.

Для того, чтобы дошкольная образовательная организация работала в большей степени в инновационном режиме, необходимо обеспечить научно-методическую базу, ввести систему и целостность внедряемых педагогических инноваций, обеспечить нормативно-правовую базу ДОУ, педагогическому коллективу пройти курсы повышения квалификации и др. МАДОУ – д/с о/в «Антошка» функционирует три года, педагогический коллектив начинает внедрять инновационные технологии, использовать краткосрочные образовательные практики. Цель таких практик – создать условия для тех видов деятельности, какой дети хотели бы заниматься по своему выбору, выстраивая свой индивидуальный маршрут. Краткосрочная образовательная практика представляет собой практикоориентированный курс с выходом на конкретный результат или продукт. Программа курса связана с практической деятельностью ребенка и направлена на формирование различных умений и навыков воспитанников (игровая терапия, квест-игры и др.)

Современные подходы и инновации направлены на главную фигуру в образовании – ребенка. Для выбора технологии требуется перестроить традиционно сложившийся стереотип деятельности воспитателя. Поэтому так актуальны сегодня современные подходы, которые направлены на

организацию деятельности воспитанников, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенций.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, - 2013г.
2. Н.В. Уманская, А.И. Иванова «Об инновациях ФГОС ДО» - М, 2009