

*Григорова Наталья Викторовна,
учитель-дефектолог,
Бородулина Ирина Владимировна,
учитель-логопед,
МБДОУ детский сад № 47
Россия, Ростовская область, г. Новочеркасск.*

**КОНСПЕКТ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ЗАНЯТИЯ
ПО РАЗВИТИЮ СЕНСОМОТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ
СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«В ГОСТЯХ У СНЕГОВИКА»**

Тип занятия: коррекционно-развивающее.

Вид занятия: познавательное - развитие сенсомоторных процессов.

Цель: создать условия для повышения любознательности и познавательной мотивации через обогащение чувственного опыта детей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- ✓ формирование общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности;
- ✓ стимулировать проявление познавательной, игровой, коммуникативной, речевой активности детей в процессе сюжетной игры;
- ✓ активизировать и расширить словарный запас детей за счёт качественных прилагательных. (белая, мокрая, холодная, колючая, резная); (тёплый, пушистый, твёрдый), относительных прилагательных (бумажный, стеклянный)

Коррекционно-развивающие:

- ✓ развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности во взаимосвязи с развитием восприятия (сенсомоторная интеграция);

- ✓ развивать тактильную чувствительность пальцев рук, через практические действия с различными по текстуре материалами; термические ощущения детей;

- ✓ развивать слуховое внимание, чувство ритма;

- ✓ развивать зрительно-двигательную координацию, совершенствовать прослеживающую функцию «глаз-рука».

Коррекционно-воспитательные:

- ✓ формирование устойчивого эмоционального контакта ребенка со взрослыми и сверстниками в процессе игровой деятельности;

- ✓ формирование положительно-эмоционального отношения ребенка к занятиям.

Предварительная работа:

- ✓ знакомство с характерными признаками зимы; наблюдения на прогулке, рассматривание картин, слайдовых презентаций;

- ✓ использование нестандартных материалов – изготовление снежков из фольги, бумаги, лепка снежков из пены и крахмала, игры в сенсорной коробке по теме «Зима»;

- ✓ разучивание пальчиковых игр, логоритмических упражнений: «Мы рисуем Снеговика» сл. Л. Б. Гусевой, «Зимняя пляска»;

- ✓ дидактические игры и упражнения – «Кто здесь спрятался?», «Заколдованные животные»;

- ✓ подбор и изготовление практического материала (игрушек, снежинок, сенсорных тактильных пособий для пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений, ледяных шариков).

Материалы и оборудование:

- ✓ снеговик – предметное изображение и кукла би-ба-бо;

- ✓ маленькие снежинки на ниточках; 5 больших снежинок, вырезанные из листа бумаги А4.

- ✓ нестандартное оборудование – сенсорная дорожка из каштанов, морских камешков, киндер-сюрпризов, фасоли; тактильная игра «Мы рисуем снеговика», ледяные снежки-горошки, палочка-моталочка;
- ✓ нестандартные материалы – природный материал – каштаны, морские камни; бросовый – киндер-сюрприз; ледяные снежки-горошки; снежки из синтепона;
- ✓ фонограммы-аудиозаписи: логоритмика «Зимняя пляска», мелодия игра в снежки мелодия «Кабы не было зимы»;
- ✓ перечёркнутые и зашумлённые картинки с изображением снеговика – 4 шт.; листы белой бумаги А4; фломастеры;
- ✓ аппарат «Светлячок», калька;
- ✓ проигрыватель – бумбокс; металлофон; магнитный мольберт, 2 цветных ведра с синтепоновыми снежками; тарелочки; бутылочки с тёплой водой.

Ход ООД:

1. Организационный момент.

В кабинете учителя-дефектолога дети находят палочку-моталочку, начинают её наматывать и двигаться по направлению нитки к музыкальному залу.

Педагоги (учитель-дефектолог и учитель-логопед) и дети заходят в музыкальный зал, и видят следы.

2. Основная часть.

Учитель-дефектолог (уч.-деф.): *Что это? (ноги, следы,...)*

- Как вы думаете, кто их оставил? *(медведь, птички,...)*

- Пойдём по ним и узнаем?! *(дети идут по следам находящимся на сенсорной дорожке из каштанов, морских камешков, киндер-сюрпризов, фасоли и подходят к магнитной доске)*

- **Дыхательное упражнение «Сдуй снежинку»**

Уч.-лог.:

- Кто же спрятался под снегом? Чтоб скорее нам узнать надо снежинки сдувать... (*дети дуют на снежинки*)

- **Игровая коммуникативная ситуация «Расскажи о снежинке»**

Уч.-деф.:

- Не получается сдуть все снежинки...

- Чтобы их убрать надо о снежинках красивые слова сказать. Слово называем снежинку убираем (*мокрая, холодная, колючая, резная, белая, серебристая...*)

Снимая последнюю снежинку, дети обнаруживают снеговика. Звук волшебной музыки (на металлофоне), снеговик «оживает» - учитель-логопед надевает куклу би-ба-бо снеговика на руку).

Уч.-деф.: Кто оставил следы и спрятался от нас? (*снеговик*)

Снеговик, снеговик!

Ты откуда здесь возник?

Мы здесь гуляли,

А тебя не видали!

Снеговик (уч.-лог) (обращаясь к детям): Не видали? ... (дети – нет, не видели)

- Я весёлый снеговик,

К снегу, холоду привык

Поиграю с вами я

Нарисуйте вы меня.

- **Пальчиковая тактильная игра «Мы рисуем снеговика»** - *перед каждым ребёнком лежит аппликация: снеговик, сделанный из разнофактурного материала – соли, синтепона, бархатной бумаги наклеенных на лист гладкой бумаги. Внизу сделана прямая дорожка из риса.*

Уч.-деф.:

Мы рисуем, мы рисуем длинную дорожку,	<i>указательным пальцем проводят</i>
А потом ещё разок и ещё немножко.	<i>по дорожке</i>
Походи, походи, по дорожке походи.	<i>«шагают» по дорожке средним и</i>
	<i>указательным пальцами</i>
Мы рисуем, мы рисуем, снежный ком катаем.	<i>указательным пальцем</i>
Ну а песенка всегда в деле помогает.	<i>обводят по контуру нижний ком</i>
	<i>снеговика</i>
А на нём ещё кружок белый и пушистый.	<i>указательным пальцем</i>
Нарисуем мы снежок круглый, серебристый.	<i>обводят по контуру средний ком</i>
Самый маленький кружок рисовать мы станем.	<i>указательным пальцем</i>
И лепить, лепить снежок даже не устанем.	<i>обводят по контуру верхний ком</i>
Раз – кружок,	<i>показывают на нижний</i>
	<i>ком</i>
Два – кружок,	<i>показывают на средний</i>
	<i>ком</i>
Три – кружок. Считаем.	<i>показывают на верхний</i>
	<i>ком</i>

Кто же это получился?

Снеговик (уч.-лог.):

А теперь, ребятки, отгадайте-ка загадки:

Круглый, скользкий и не сладкий,

Им кидаются ребятки.

В варежку легко он лёг

Холодный, беленький комок,

А зовут его (*снежок*)

Снеговик (уч.-лог.) даёт детям ведёрко со снежками:

Со снежком мы поиграем!

Вот снежок –

(показывает ведёрко с ледяными снежками-горошками)

Он непростой...

Он волшебный!

Вот какой!

- **Сенсорное упражнение с ледяными шариками.**

(На столе перед каждым ребёнком стоит пластиковая тарелка с ледяными шариками. Дети накрывают шарики ладошкой, катают их в тарелке по часовой стрелке, произнося текст. Затем они кладут ладони на бутылки с тёплой водой. Упражнение сначала делают правой, затем левой рукой)

На столе лежат горошки.

Прижимаю их ладошкой

И катаю их по кругу

Друг за другом,

Друг за другом.

Тают гладкие горошки

Под горячей под ладошкой.

Учитель-дефектолог:

- Какие горошки? *(холодные, мокрые, скользкие)*

- Снежки-горошки холодные и руки холодные как же их ещё согреть?

(ответы детей - подуть на них, потереть друг о друга, надеть варежки)

- **Дыхательное и слуховое упражнение «Греем ручки».**

Снеговик (уч.-деф.) и уч.-лог. совместно с детьми дуют на руки со звуком «х-х-х...» и растирают их.

- А ещё можно похлопать в ладоши, чтобы согреть. *(Снеговик (уч.-деф.) говорит):*

Я похлопаю в ладоши,

(уч. лог. хлопает, воспроизводя простой

Вы послушайте немножко.

ритмический рисунок)

А теперь вы поспешите

(дети повторяют хлопки в заданном ритме)

И хлопки повторите.

- **Динамическое упражнение «Зимняя пляска».**

Мы погреемся немножко,
Мы похлопаем в ладоши *обнимают себя за плечи*
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, *хлопают в ладоши*
Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп!
Рукавички мы надели, *выполняют движения «надеваем*
Не боимся мы метели. *рукавицы»,*
Да-да-да, да-да, *показывают кисти рук показывают их то*
Да-да-да, да-да! *тыльной, то ладонями*
Ножки тоже мы погреем,
Мы потопаем сильнее. *топают ногами*
Топ-топ-топ, топ-топ,
Топ-топ-топ, топ-топ!
Мы с морозом подружились,
Как снежинки закружились. *кружатся на месте и выполняют*
Ля-ля-ля, ля-ля *«фонарики»*
Ля-ля-ля, ля-ля!

Снеговик (уч-деф..) высыпает синтепоновые снежки из ведёрка, и дети играют в снежки.

Снеговик (уч-лог.): Ой, ребята, я с вами заигрался, а мне пора уходить, но оставлю вам на память своё фото, найдите меня и своим друзьям покажите. До встречи! (Снеговик уходит, дети говорят ему: «До свидания!»)

3. Заключительная часть.

- **Игра «Перечёркнутые картинки»** - *дети находят и обводят Снеговика через аппарат «Светлячок» и кальку.*

Уч.-деф.: Вот и нашли вы фотографию Снеговика, вернёмся в группу и расскажем ребятам о нашем приключении.

Дети под аудиозапись песни «Кабы не было зимы...» идут в группу.

Библиографический список

1. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - .352 с.
3. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 192 с.
4. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики. – СПб.: Детство-Пресс, 2018. – 48 с.
5. Электронные-ресурсы:
 - логоритмика «Зимняя пляска» - URL: <http://hotpleer.ru/?s=Зимняя+пляска;>
 - минусовка – игра Снежки - URL: [https://wwc.lalamus.mobi/download/;](https://wwc.lalamus.mobi/download/)
 - минусовка мелодии «Кабы не было зимы» - URL: <http://x-minus.me/search?q=кабы%20не%20было%20зимы&o=3>