

*Акужаева Сания Амангалиевна,
учитель начальных классов,
ГКОУ АО «Енотаевская
общеобразовательная школа – интернат»,
Астраханская обл., с. Енотаевка.*

**КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПО ТЕМЕ «ПРАВОПИСАНИЕ СЛОВ
С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ МЯГКИМ ЗНАКОМ» 4 КЛАСС ОВЗ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Целевые установки на достижение результатов:

- повторить правописание слов с разделительным мягким знаком;
- формировать у учащихся представления об употреблении разделительного мягкого знака;
- развитие письменной речи, орфографической зоркости, активизация словаря; коррекция внимания, мышления, слухового восприятия;
- воспитание грамотности, познавательной активности учащихся.

Планируемые результаты:

- предметные: уметь правильно писать слова с разделительным мягким знаком;
- метапредметные: уметь адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения, овладеть умением анализировать текст, обобщать и делать выводы.

Оборудование: компьютер, отрывок из м/ф «Малыш и Карлсон», цветные ленты, карточки с заданиями.

Этапы урока/занятия	Деятельность учителя (ход урока/занятия)	Деятельность обучающихся
1.Организационный	Эмоциональный настрой Прозвенел звонок для нас.	Учащиеся проверяют наличие учебной

<p>момент Проверка готовности к уроку.</p>	<p>Все вошли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо, Мы начнём урок знаний!</p>	<p>принадлежности</p>
<p>П. Повторение. 1. Постановка цели урока, сообщение темы урока. 1.1. Постановка проблемного вопроса</p>	<p>Уж очень вежлив мягкий знак. Не любит споров он и драк. Во всем старается помочь. Он в слове мать и в слове дочь, Чтоб никого не огорчить, Он все старается смягчить. -А вы хотели бы иметь такого друга? -Я бы хотела, чтобы вы подружились с мягким знаком. -Вы догадались, о чем пойдет речь на уроке? - Какие задачи вы поставите перед собой? Правильно, сегодня на уроке мы повторим правила написания слов с разделительным мягким знаком, научимся грамотно писать слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Рассуждение детей. Учащиеся хором проговаривают сегодняшнее число, месяц, записывают в тетради, выполняют минутку чистописания.</p>
<p>2. Словарная работа</p>	<p>Учитель диктует слова: человек, деревня, здоровье, аптека, земляника, корабль. – Какие две работы выполняет мягкий знак? Назовите слова из словаря с мягким знаком и с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Дети поочередно выходят к доске, записывают слова, определяют место ударения в слове, называют орфограмму, которую нужно запомнить и в каком слове находится. Дети называют функции мягкого знака (смягчает согласную, разделяет гласную от согласного)</p>
<p>3. Работа по учебнику.</p>	<p>Упражнение 16, стр.39 Задание: спиши, вставляя пропущенные буквы, подчеркни слова с разделительным мягким знаком.</p>	<p>Учащиеся читают предложения, называют пропущенные буквы в словах, объясняя их правописание, находят слова с разделительным мягким знаком и с мягким знаком на</p>

		конце, письменно выполняют упражнение.
4.Физминутка «Карусели»	<p>Карусели, карусели. Мы с тобою в лодку сели И поехали. (Машина, самолет, ракета) <i>Как живёшь? Вот так!</i> <i>Как идёшь? Вот так!</i> <i>Как плавёшь? Во так!</i> <i>Как бежишь? Вот так!</i> <i>Как шалишь? Вот так!</i> <i>Как сидишь? Вот так!</i></p>	<p>Дети имитируют катание на лодке, езду на машине, полет на ракете, самолете</p> <p>Показывают движения и отвечают на вопросы.</p>
5.Работа со словами.	<p>-Друзья, открою вам секрет: Мне без варенья жизни нет. Для здоровья и веселья Ем печенье, ем варенье.</p> <p>- Кто же это?</p> <p><u>На доске:</u> появляется картинка Карлсон.</p> <p>- Карлсон желает проверить, насколько вы были внимательны и запомнили слова с разделительным мягким знаком, которые встретились в стихотворении.</p> <p><i>(Друзья, варенье, печенье, веселье, здоровье)</i></p>	<p>Учащиеся внимательно слушают стихотворение, угадывают героя, называют слова с разделительным мягким знаком.</p>
6.Работа над предложением	<p>а) - Устно составьте предложение с любыми из данных слов.</p> <p>б) - Запишем предложение под диктовку. <u>Карлсон пьёт чай с малиновым вареньем.</u></p> <p>- Чем полезно малиновое варенье?</p> <p>- <i>Малиновое варенье</i> – используют как хорошее жаропонижающее и противовоспалительное средство; это очень хорошее лекарство от простуды, оно разжижает кровь.</p> <p><i>Свежие ягоды малины</i> – хорошо утоляют жажду и улучшают пищеварение. Это и хорошее жаропонижающее средство, а так же средство, предупреждающее развитие простудных заболеваний.</p> <p><i>Отвар корней малины</i> – назначают при аллергии.</p> <p>А вот <i>свежие листья малины</i> – используют как</p>	<p>Дети составляют предложения, под диктовку ученика записывают самое красивое предложение в тетрадь.</p> <p>Учащиеся рассказывают о пользе варенья.</p>

<p>7.Просмотр отрывка из м/ф «Малыш и Карлсон»</p>	<p>хорошее ранозаживляющее средство (т.е. прикладывают к ранам). Видите, как много целебных свойств у малины. – Стоит сразу бежать в аптеку? А сейчас посмотрим отрывок из м/ф «Малыш и Карлсон» -Можно их назвать настоящими друзьями?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Учащиеся смотрят отрывок из мультфильма</p> <p>Ответы детей</p>
<p>8.Работа по учебнику.</p>	<p>Упражнение 19, стр.41 Задание: рассмотрите картину, скажите, что на ней изображено, устно разделите выделенные слова на слоги для переноса, запишите слова в тетрадь.</p>	<p>Учащиеся рассказывают об аптеке, зачитывают текст, делят выделенные слова на слоги, самостоятельно записывают в тетрадь (6 слов).</p>
<p>9.Игра “Бывает – не бывает”. Цель: развитие слуха, называние слов с разделительным мягким знаком.</p>	<p>-А сейчас поиграем в игру. Если «да» - тянете руки вверх, если «нет» - приседаете -Ночью идёт дождь. (Тянутся вверх) -У слона есть крылья. (Приседают) -У охотника есть ружьё. (Тянутся вверх) -Ночью бывает радуга. (Приседают) -Варенье варят из ягод. (Тянутся вверх) -Жильё белки в дупле. (Тянутся вверх) - Какие слова с разделительным мягким знаком прозвучали в этой игре? (<i>Ночью, крылья, ружьё, варенье, жильё</i>)</p>	<p>Учащиеся отвечают «да» или «нет», выполняют движения</p> <p>Ответы учащихся</p>
<p>III.Закрепление 1.Игра: «Цветные дорожки» Цель: активизация словаря, закрепление</p>	<p>Игра: «Цветные дорожки». Шагая по цветным дорожкам, вы будете учиться грамотно, писать и правильно говорить. Условия : три дорожки <u>красная, зеленая, желтая.</u> По красной пойдешь не должен ошибаться ни разу (задания на карточках) Красная карточка: назвать сначала слова с</p>	<p>Учащиеся выбирают карточки с заданиями, дорожку по цвету карточки, выполняют предложенные задания</p>

<p>е правописан ия слов по теме.</p>	<p>разделительным мягким знаком, затем с мягким знаком: семья, дождь, лось, платье, листья, олень, вьюга, осень. По зеленой пойдешь 2 задания должен выполнить, можно допустить одну ошибку Зеленая карточка: 1.Вставь пропущенные буквы: здоров...е, пал...то, сирен..., мурав...и. 2.Образуй слова:шубка зайца - ..., берлога медведя - ...,кормушка птицы-... По желтой пойдешь 3 задания должен выполнить, допустить можно две ошибки. Желтая карточка: 1.Вставь пропущенные буквы: мыш..., кон...ки, тетрад..., друз...я.) 2.Составь предложение с одним из слов) 3.Образуй фамилии: соловей -..., Василий -..., муравей -...)</p>	
<p>2.Рефлексия</p>	<p>-Какое у вас настроение? Молодцы, вы справились с предложенными заданиями. Значит вы не будете допускать ошибки при написании слов с разделительным мягким знаком. Какие задания вам помогли научиться грамотности? –Кто лучше всех справился с заданием? – Кому было немного трудно на уроке?</p>	<p>Ответы и рассуждения детей.</p>
<p>3.Домашнее задание.</p>	<p>Упражнение 21, стр.42</p>	<p>Учащиеся анализируют домашнее задание.</p>
<p>IV.Итог урока.</p>	<p>Оценивание учащихся</p>	

