

*Азябина Людмила Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ д\с «Рябинка»,
пгт. Барсово.*

**КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ПО ТЕМЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ
В СТРАНУ ИГРУШЕК» В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

Цель – развитие связной речи детей.

Задачи:

Обучающие.

- Развивать связную речь, упражнять детей составлению описательного рассказа по игрушке.
- Формировать стремление правильно произносить звуки «с», «ш» по подражанию.
- Развивать речевое дыхание, формировать умение сочетать произнесение звука с началом выдоха.
- Упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.

Развивающие.

- Содействовать развитию внимания, памяти, мышления.
- Развивать умение выделять существенные признаки.
- Развивать коммуникативные действия.

Воспитывающие.

- Воспитывать у каждого ребенка умение слушать рассказы других детей.
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Форма - подгрупповая

Методические приемы: наглядные, словесные, практические, игровые.

1. Сюрпризный момент

2. Загадки, построенные в виде описаний признаков предметов
3. Художественное слово
4. Наглядный материал.
5. Дидактическая игра «Что из чего».
6. Динамическая пауза с использованием звукоподражания
7. Элементы дыхательной гимнастики «Насос»
8. Подсказ
9. Поощрение

Оборудование: игрушки: медведь, грузовик, кукла, письмо, 6 цветов красного цвета, 6 цветов – желтого цвета, 6 цветов – коричневого цвета, «зеленая полянка» - коврик, домики для игрушек, «ковер-самолет», 5 кругов для прыжков.

Индивидуальная работа: Упражнять в образовании прилагательных, обозначающих признак предмета.

Предварительная работа: отгадывание загадок, дидактическая игра по развитию речи «Что из чего», сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» вырезание цветов, выставка «Любимая игрушка».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, у вас сегодня хорошее настроение? Ответы детей если ребёнок отвечает, что у него плохое настроение, спрашиваю почему? В зависимости от ситуации настраиваю ребёнка на положительные эмоции. Например:- Я думаю, что если все дети ласково посмотрят на тебя и улыбнутся, то у тебя настроение чуть-чуть улучшится).

Воспитатель: Давайте ласково посмотрим друг на друга, улыбнёмся и возьмёмся за руки.

Художественное слово:

Собрались все дети в круг,

Я- твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы мне повеселиться?

Воспитатель: Ребята, сегодня рано утром к нам в группу пришло письмо. Вы хотите узнать, что в нём написано?

Дети: Да.

Воспитатель читает письмо:

Здравствуйте, ребята. Пишут вам игрушки из страны Кукляндия.

Ребята, у нас случилась беда, злой волшебник заколдовал нас, и мы забыли, что мы за игрушки. Спасите нас, пожалуйста. А чтобы нам помочь, нужно составить про нас рассказы.

Воспитатель: Ребята, поможем игрушкам?

Дети: Да.

Воспитатель: Для этого мы отправимся в страну игрушек. Согласны?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, а отправимся мы в страну игрушек, на «ковре-самолёте».(кладу ковёр-самолёт.)

Воспитатель: Садитесь «поудобнее». Готовы? Тогда вперёд на помощь игрушкам.

- Ребята, давайте скажем волшебные слова:

Чу, чу, чу

На ковре- самолёте я лечу.

Дети (повторяют вместе с воспитателем):

Чу, чу, чу

На ковре- самолёте я лечу.

Воспитатель: А сейчас закрывайте глаза крепко- крепко и никто не

подсматривает.

(В это время младший воспитатель расставляет домики с игрушками по группе, а также круги «кочки»)

Воспитатель: Ребята, открывайте глаза. Ну вот мы и оказались в волшебной стране игрушек (встаём с ковра- самолёта).

Воспитатель; Ребята, смотрите, а вот и первый дом. А как же мы узнаем, кто в нём живёт? Может быть есть какая -то подсказка? (обращаю внимание детей на ключик с загадкой). Ребята, а вот и подсказка. (читаю загадку, дети стоят вокруг стола)

Он зимой в берлоге спит,

Потихонечку храпит.

А проснётся, ну реветь!

Как зовут его?

Дети: Медведь

Воспитатель: Правильно, ребята! А вот и медведь (достаю из домика медведя, показываю). Ребята, мы ведь попали в волшебную страну, чтобы расколдовать игрушки. А как мы их расколдуем?

Дети: Нужно составить рассказ о медведе (если дети забыли напоминаю).

Воспитатель: Правильно, но сначала давайте его хорошенько рассмотрим. Давайте пройдем и присядем на стульчики.

(Начинаем рассматривать медведя, контролирую, чтобы дети отвечали полным ответом).

Воспитатель: Что это?

Дети: Это игрушка медведь.

Воспитатель: Какого роста медведь?

Дети: Медведь небольшого роста.

Воспитатель: Какие у него есть части?

Дети: У медведя есть голова, туловище, лапы и хвост.

Далее прошу задать вопрос пассивного ребёнка.

Воспитатель: Ильнара, попробуй задать свой вопрос (если Ильнара затрудняется задать вопрос, прошу помочь активного ребёнка).

Воспитатель: Алмаз, попробуй задать свой вопрос (ответив на вопрос Алмаза, продолжаем дальше отвечать на вопросы).

Воспитатель: Какого цвета медведь?

Дети: Медведь бурого цвета.

Воспитатель: Из какого материала сшит медведь?

Дети: Медведь сшит из меха.

Воспитатель: Как можно играть с медведем?

Дети: Медведя можно кормить, укладывать спать, и т.д.

Воспитатель: Ильнара, тебе нравится медведь?

Ильнара: Мне очень нравится медведь.

Воспитатель: Ребята, кто хочет составить рассказ о медведе? (спрашиваю детей по желанию).

Ребёнок: Это игрушка медведь. Он небольшого роста. У медведя есть голова, туловище, лапы и маленький хвост. Медведь бурый. Он сшит из меха, поэтому мягкий. Медведя можно укладывать спать, катать на машине. Мне он очень нравится.

Воспитатель: Молодей, Ира, у тебя получился замечательный рассказ, и ты расколдовала игрушку медведя.

Воспитатель: Ребята, а давайте с вами поиграем в интересную игру «Что из чего» (дети встают со стульчиков в круг, бросаю ребёнку в руки мяч и задаю вопрос, ребёнок отвечает и бросает мяч обратно).

Воспитатель: Ребята, отвечайте полным предложением. Если игрушка сделана из дерева, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из дерева, то она деревянная.

Воспитатель: Если игрушка сделана из железа, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из железа, то она железная.

Воспитатель: Если игрушка сделана из пластмассы, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из пластмассы, то она пластмассовая.

Воспитатель: Если игрушка сделана из резины, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из резины, она резиновая.

Воспитатель: Если игрушка сделана из бумаги, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из бумаги, то она бумажная.

Воспитатель: Если игрушка сделана из плюша, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из плюша, то она плюшевая?

Воспитатель: Если игрушка сделана из стекла, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из стекла, то она стеклянная.

Воспитатель: Если игрушка сделана из глины, она какая?

Ребёнок: Если игрушка сделана из глины, то она глиняная.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо поиграли, отдохнули. Но мы должны двигаться дальше. Ребята, впереди болото. Чтобы нам не провалиться прыгаем с кочки на кочку (5-6 кругов, дети перепрыгивают с «кочки» на «кочку» произвольно).

Воспитатель: Ребята, смотрите, ещё один дом. А кто же в этом доме живёт? Смотрите здесь тоже есть подсказка (беру ключик читаю загадку)

Кто не может жить без грузов,

У него огромный кузов.

Всё, что хочешь увезёт,

Никогда не устаёт.

По дороге напрямик

Груз доставит –

Дети: Грузовик.

Воспитатель: Правильно. Молодцы (достаю грузовик)

Воспитатель: Давайте пройдем и сядем на стульчики.

Воспитатель: Ребята, а кто расколдует грузовик и составит рассказ?

(выбираю одного ребёнка). Слушайте внимательно, я Даниеля остановлю, а продолжит кто- ни будь из вас.

Даниель: Это грузовик. Грузовик игрушка. У грузовика есть кабина, кузов, колёса, на колёсах диски, бампер, фары. Грузовик разноцветный. Кабина у него жёлтая, кузов синий, а колёса чёрные. Диски на колёсах и фары белые.

Воспитатель: Молодец Даниель. Дальше продолжит Женя.

Женя: Грузовик сделан из пластмассы. С грузовиком можно играть, катать, возить груз в кузове.

Воспитатель: Молодец Женя. Вы с Даниелем расколдовали грузовик. А теперь мы сами будем водителями. Встаём в круг. Приготовились.

Воспитатель: Завели машину с-с-с

Накачали шину (упражнение «Насос»)

1.Руки соединить перед грудью, сжав кулаки –вдох.

2.Выполнить наклон вперёд- вниз и при каждом наклоне делать выдох с произнесением звука ш-ш-ш, как при накачивании шин насосом (5 наклонов, и вдохов)

Улыбнулись веселей

И поехали скорей (вращение воображаемого руля, бег друг за другом).

Доезжаем на машинах до следующего дома.

Воспитатель: Ребята, а вот ещё один дом. Остановили свои машины, припарковали на стоянке. Интересно, а кто в этом домике живёт? Ребята смотрите, и здесь подсказка есть (беру ключ читаю загадку, напоминаю, что загадку нужно дослушивать до конца не выкрикивать если знают ответ).

Воспитатель:

Она похожа на актрису,

В красивом платье серебристом,

Расскажу ей сказку-

Она закроет глазки.

Поиграем- будет спать,

Уложу её в кровать.

Что за милая игрушка:

Утром- дочка, днём подружка?

Дети: Кукла.

Воспитатель: Правильно, ребята, и эту загадку вы отгадали! А кто хочет расколдовать куклу? Пойдёмте, сядем на стульчики и поможем красивой кукле. Лиза начнёт составлять рассказ о кукле, а остальные, будьте внимательными, я Лизу остановлю, а кто-то из вас продолжит рассказ.

Лиза: Это кукла. У куклы есть голова, шея, туловище, руки и ноги. Кукла маленькая. На ней розовая кофта и юбка. На ногах белые туфли.

Воспитатель: Спасибо Лиза. Маша, продолжи, пожалуйста.

Маша: Кукла игрушка. Голова и руки у куклы из резины. Туловище и ноги из пластмассы. Куклу можно кормить, укладывать спать, гулять с ней.

Воспитатель: Молодцы, девочки, у вас получился очень подробный, интересный рассказ. Вы расколдовали куклу. У куклы даже глаза заблестели от радости.

Обращаю внимание детей на зелёный коврик- «сказочную – поляну»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, это похоже сказочная поляна. Но на ней почему-то нет цветов? А давайте украсим с вами поляну. Вот у нас есть цветы, но они не простые, а тоже волшебные. Если вам понравилось в стране игрушек – кладём на поляну жёлтый или красный цветок, а если что-то не понравилось – коричневый (Если ребёнок положил коричневый цветок на поляну, спрашиваю, что тебе не понравилось? Почему?)

Воспитатель: Ребята, давайте пройдем, сядем на стульчики и вспомним, что мы делали в волшебной стране?

Дети: В волшебной стране мы помогали игрушкам.

Воспитатель: А как вы думаете, мы помогли игрушкам? Расколдовали их?

Дети: Да, расколдовали.

Воспитатель: Ваня расскажи, что нужно было сделать, чтобы расколдовать

игрушки?

Ваня: Нужно было составить рассказ об игрушке.

Воспитатель: Правильно. Молодец (отметить детей, которые составляли интересные рассказы, отвечали на вопросы). Ребята, вот и закончилось наше путешествие и нам пора возвращаться в детский сад. Скажем дружно: До свидания страна Кукляндия.

Дети: До свидания страна Кукляндия.

Воспитатель: Ребята, проходите к «ковру –самолёту», садитесь поудобнее.

Зажмурили крепко-крепко глаза. И скажем вместе:

Чу-чу-чу, в детский сад я улечу.