

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ:
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

02 ИЮЛЯ – 28 ИЮЛЯ 2024 ГОДА

ТОМ 1



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Педагогика в теории и на практике:
инновационные методы обучения и воспитания»
ТОМ 1

2 ИЮЛЯ – 28 ИЮЛЯ 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

Ц75

Всероссийская педагогическая конференция «Педагогика в теории и на практике: инновационные методы обучения и воспитания»: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Педагогика в теории и на практике: инновационные методы обучения и воспитания», проходившей 1 июля – 28 июля 2024 годов в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2024

© Высшая школа делового администрирования, 2024

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
Богач Елена Борисовна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	11
Грачева Анастасия Георгиевна	
ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	14
Кудинова Елена Владимировна	
ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	15
Куркина Валентина Леонидовна	
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ- САД «БЕРЕЗКА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «МНЕМОТЕХНИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	18
Ладик Татьяна Владимировна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»	21
Мусаева Хаяла Сади кызы	
ПРОБЛЕМЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	29
Полозова Анна Владимировна	

**«ХОРОШО ЛИ В РЕБЕНКЕ ВОСПИТЫВАТЬ БОГАТЕНЬКОГО
БУРАТИНО!?!» (ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ
ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ, ФОРМИРОВАНИЕ
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ)**

Сергиенко Анна Леонидовна 31

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДАЧИ
ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

Телешева Татьяна Николаевна 34

**СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ
И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Шипова Ксения Владимировна 37

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Губарь Ирина Геннадьевна 40

**УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Зырянова Ольга Витальевна 43

**ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ
ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Маньшина Людмила Алексеевна 46

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

Морозова Елена Алексеевна 49

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	52
Первалова Наталья Владимировна	
ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	56
Пешкова Елена Александровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	59
Соколова Алена Николаевна	
ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	62
Трофимова Марина Викторовна	
ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	65
Храмченкова Елена Викторовна	
ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	68
Ширина Елена Константиновна	
ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	71
Юрчак Наталья Васильевна	
<i>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЗАИМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ	74
Антонова Ирина Борисовна	

**СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Артеменко Татьяна Викторовна
Кравченко Михаил Викторович
Зоря Александр Васильевич
Мирошниченко Сергей Николаевич 77

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ
МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Дуняк Ольга Сергеевна 80

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ
ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Кирилина Татьяна Егоровна 83

**ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ
ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП**

Киселева Елена Ивановна 86

**ПЕРЕКРЁСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗНООБРАЗИТЬ
УРОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Нагимова Светлана Николаевна 88

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-
РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Потехина Лариса Николаевна 91

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ
СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Соколик Инна Сновбаровна 94

**ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ**

Течиева Нина Темирболаевна 97

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Маташкова Светлана Валерьевна 100

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМАТЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ

Устинова Анна Семёновна 103

ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ

СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ МАТЕРИ- КАЗАЧКИ»

Аручиди Марина Владимировна 106

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Федченко Светлана Васильевна
Шевцов Роман Сергеевич
Петинов Вячеслав Петрович
Бардакова Валерия Геннадьевна 111

Дошкольное образование

ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Богач Елена Борисовна

воспитатель

ГБОУ «Областной центр диагностики, образования и коррекции»,
г. Москва

Дошкольный возраст - это время, когда дети начинают активно познавать мир вокруг себя. Интерактивные методы обучения становятся особенно важными в этот период, так как они способствуют развитию ребенка, его социализации и формированию навыков самостоятельности.

Одной из особенностей интерактивных методов обучения является активное взаимодействие детей с окружающей средой и другими людьми. В процессе обучения используются игры, задания, общение, что позволяет ребенку лучше усваивать информацию и развивать различные навыки. Интерактивные методы способствуют созданию приятной и доверительной атмосферы в группе, что делает детей более свободными и уверенными в себе. Интерактивные методы поощряют детей брать на себя ответственность за свои действия и решения, развивают у них самостоятельность и инициативу.

Интерактивные методы обучения также способствуют развитию коммуникативных навыков у детей. В процессе игр и общения они учатся выражать свои мысли, слушать других, находить общий язык. Это важно для формирования здоровых отношений с окружающими и развития эмоционального интеллекта. Интерактивные методы, такие как игры, ролевые игры, моделирование, творческие задания, делают процесс обучения занимательным и мотивируют детей к активному участию.

Еще одной особенностью интерактивных методов обучения является индивидуальный подход к каждому ребенку. Педагоги могут адаптировать программу обучения под конкретные потребности и интересы каждого ребенка, что способствует более эффективному усвоению материала. Интерактивные методы дают детям возможность выразить себя разными способами, показать свои таланты и интересы.

Кроме того, интерактивные методы обучения способствуют развитию творческого мышления у детей. Они учатся находить нестандартные решения, экспериментировать, творить. Это важно для развития личности и формирования готовности к обучению в школе.

К чему должен быть готов педагог при использовании интерактивных методов обучения детей дошкольного возраста:

1. Понимание возрастных особенностей.

Дошкольники очень любопытны и активны, им необходимо постоянно двигаться и участвовать в процессе обучения. Дети дошкольного возраста могут сосредоточиться на одном задании не долго, поэтому интерактивные занятия должны быть динамичными и меняться каждые 10-15 минут. Для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности, поэтому интерактивные методы должны быть построены на игровых принципах.

2. Креативность и гибкость.

Интерактивные занятия часто требуют от педагога быстрой реакции и способности изменять план в зависимости от интересов и поведения детей. Необходимо иметь в запасе несколько сценариев и заданий на случай, если дети быстро потеряют интерес к чему-то одному.

3. Навыки коммуникации.

Педагог должен владеть разными техниками и методами для привлечения и удержания внимания детей. Педагог должен быть в состоянии мотивировать детей на участие в процессе обучения и поддерживать их в случае неудачи. Для успешного использования интерактивных методов педагог должен создать доверительную атмосферу в группе и построить отношения с детьми на основе взаимопонимания.

4. Техническая грамотность.

Интерактивные методы часто требуют использования интерактивных досок, компьютеров, проекторов и других технических средств. Мир технологий постоянно развивается, поэтому педагог должен быть готов к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы держаться в курсе новейших технологий и инструментов.

5. Тщательное планирование.

Интерактивные занятия требуют тщательной планирования, чтобы обеспечить эффективность и увлекательность обучения. Педагог должен заранее подготовить все необходимые материалы и инструменты, чтобы занятие прошло гладко.

6. Оценка результативности.

Педагог должен внимательно наблюдать за поведением детей во время занятия и анализировать их реакцию на разные методы и задачи. Педагог должен спрашивать мнение детей и родителей о проводимых интерактивных занятиях, чтобы оценить их эффективность и внести необходимые коррективы.

Важно помнить, что интерактивные методы обучения - это не панацея, а только инструмент. Их эффективность зависит от грамотного подхода и готовности педагога к творчеству, гибкости и постоянному саморазвитию.

Оценивать проделанную работу при использовании интерактивных методов обучения нужно комплексно, учитывая не только конечный результат, но и процесс обучения.

Наблюдайте за поведением детей, обращайте внимание на их активность, интерес, участие в игре, умение работать в команде, выражать свои мысли и чувства. Проанализируйте работы детей, обратите внимание на их творческий подход, оригинальность идей, умение решать задачи. Фиксируйте наблюдения в дневнике или в специальной таблице, чтобы проследить динамику развития детей в процессе обучения.

Проведите беседу с детьми, спросите их о том, что им понравилось на занятии, что было интересно, что бы они хотели изменить. Обсудите с родителями результаты занятий, спросите их мнение о том, как интерактивные методы влияют на развитие их детей.

Проведите небольшое тестирование, включите в тест несколько вопросов, которые помогут оценить уровень усвоения материала детьми. Тест может быть в виде игры, чтобы не вызывать у детей стресса и не превращать его в стандартную проверку знаний.

Проследите, как изменилось поведение детей, их знания, навыки и способности в процессе использования интерактивных методов. Проанализируйте собранные данные, выявите сильные и слабые стороны методов, определите направления для дальнейшего совершенствования процесса обучения.

Используйте фото и видеofиксацию, снимайте детей во время занятий, чтобы потом проанализировать их поведение, активность, настроение и уровень участия в процессе обучения.

Собирайте работы детей, их рисунки, поделки, фотографии, заметки о наблюдениях, отзывы детей и родителей. Портфолио позволит проследить динамику развития детей и продемонстрировать результаты использования интерактивных методов обучения.

Важно помнить, что оценка должна быть конструктивной и направленной на улучшение процесса обучения детей. Не старайтесь сравнить детей друг с другом, а сосредоточьтесь на их индивидуальном развитии.

Таким образом, интерактивные методы обучения играют важную роль в развитии детей дошкольного возраста. Они способствуют формированию коммуникативных навыков, развитию творческого мышления, социализации и подготовке к школьному обучению. Педагогам следует активно использовать интерактивные методы обучения в работе с дошкольниками для достижения наилучших результатов.

Список литературы:

1. Коротаева, Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротаева // журнал «Дошкольное воспитание». - 2013, № 2, ИД Воспитание дошкольника. - 128 с.
2. Косикова, Л. П. Инновационный потенциал педагогов ДОУ. Пути развития / Л. П. Косикова // Практика управления ДОУ. -2012, № 6, ИД Воспитание дошкольника. - 80 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Грачева Анастасия Георгиевна

воспитатель

ГБОУ «Школа № 1206», г. Москва

Проектная деятельность - это метод обучения, который позволяет детям учиться, решая реальные проблемы, создавая собственные проекты и реализуя их. Проектная деятельность является одним из самых эффективных методов обучения детей младшего дошкольного возраста. Этот метод позволяет развивать у детей творческое мышление, логику, социальные навыки и многое другое. В данной статье рассмотрим, как использование проектной деятельности может стать инновационным подходом к обучению детей.

Во-первых, проектная деятельность позволяет детям активно участвовать в образовательном процессе. Вместо того чтобы просто слушать лекции или выполнять задания, дети сами выбирают тему проекта, определяют цели и задачи, и работают вместе над его выполнением. Такой подход позволяет развивать у детей самостоятельность, ответственность и умение работать в команде.

Во-вторых, проектная деятельность способствует развитию творческого мышления у детей. В процессе работы над проектом дети вырабатывают новые идеи, ищут нестандартные решения задач, экспериментируют и творчески подходят к решению проблем. Это помогает им развивать свою фантазию, креативность и умение мыслить нестандартно.

Кроме того, проектная деятельность способствует развитию социальных навыков у детей. В процессе работы над проектом они учатся общаться, слушать друг друга, решать конфликты, принимать решения в группе и сотрудничать. Эти навыки очень важны для успешной адаптации в обществе и будущего профессионального успеха.

Итак, использование проектной деятельности как инновационного метода обучения с детьми младшего дошкольного возраста имеет множество преимуществ. Он помогает развивать у детей самостоятельность, творческое мышление и социальные навыки, что делает их обучение более эффективным и интересным. Поэтому важно включать проектную деятельность в педагогический процесс и создавать условия для ее успешной реализации.

Педагоги, работающие с проектной деятельностью детей младшего дошкольного возраста, должны быть готовы к следующим аспектам:

1. Изменения в подходах к обучению.

От традиционного обучения к активному участию детей. Педагог становится не просто передатчиком информации, а фасилитатором, направляющим и поддерживающим инициативы детей.

От фронтальной работы к индивидуальным и групповым проектам. Необходимо организовать пространство и время для индивидуальных и групповых занятий, создать условия для самостоятельной работы детей.

От четкого планирования к гибкому реагированию на интересы детей. Важно быть открытым к нестандартным решениям и изменениям в ходе проекта, чтобы максимально удовлетворить интересы детей.

2. Новые роли и функции педагога.

Организатор и координатор проектов. Педагог должен помочь детям определить тему проекта, разработать план действий, найти необходимые материалы и ресурсы.

Наблюдатель и наставник. Педагог должен наблюдать за тем, как дети работают над проектом, оказывать им необходимую помощь и поддержку, но не делать за них работу.

Мотиватор и инспиратор. Педагог должен поддерживать интерес детей к проекту, побуждать их к творчеству и самостоятельной работе.

3. Особые требования к компетенциям.

Креативность и фантазия. Педагог должен уметь придумывать интересные проекты, использовать нестандартные методы обучения, развивать творческие способности детей.

Коммуникативные навыки. Педагог должен уметь общаться с детьми и родителями, устраивать дискуссии, вести групповую работу, заинтересовать всех участников проекта.

Наблюдательность и гибкость. Педагог должен уметь наблюдать за детьми, учитывать их индивидуальные особенности, адаптировать проект к их интересам и возможностям.

Использование современных технологий. Педагог должен быть готов использовать современные технологии для реализации проекта (например, компьютеры, планшеты, фотоаппараты).

4. Работа с родителями.

Информирование о проекте. Педагог должен информировать родителей о теме проекта, о том, как дети будут в нем участвовать, какие материалы потребуются.

Вовлечение родителей в проектную деятельность детей младшего дошкольного возраста - это важный шаг к успешной реализации проекта и достижению максимальной пользы для ребенка. Проведите собрание, где подробно расскажите о проекте, его целях, этапах, как родители могут участвовать, какие материалы нужны. Создайте информационный стенд, где будут размещены: фото и описания этапов проекта; список необходимых материалов (что принести из дома); ресурсы для совместной работы (книги, ссылки, идеи); календарь событий проекта. Создайте группу в мессенджере (например, WhatsApp, Telegram), где родители

смогут общаться друг с другом, делиться идеями, задавать вопросы, получать информацию о проекте. Периодически отправляйте письма родителям с актуальной информацией о проекте, фотографиями и видео с процесса работы детей.

Создайте условия, чтобы родители могли присоединиться к детям на занятиях и вместе работать над проектом. Например, почитать книги, посмотреть видеоматериалы, провести исследовательские опыты. Предложите родителям совместные домашние задания, связанные с темой проекта. Например, собрать листочки в парке, посмотреть фильм о животных, порисовать на тему проекта. Пригласите родителей на презентацию проекта, где дети смогут показать свои работы и рассказать о том, что они узнали в ходе проекта.

Предложите родителям сделать фотографии себя и своих детей в процессе работы над проектом. Лучшие фотографии можно разместить на стенде или на сайте детского сада. Попросите родителей снять видеозаписи о том, как дети работают над проектом, с комментариями детей. Эти видео можно использовать для презентации проекта или для создания видеоальбома.

Предложите родителям провести мастер-класс по теме проекта. Например, мастер-класс по изготовлению кормушек для птиц, по рисованию красками или по лепке из пластилина. Организуйте день открытых дверей, где родители смогут увидеть результаты работы детей над проектом, поучаствовать в интересных активностях, поговорить с педагогами и друг с другом.

Не все родители могут принять активное участие в проекте. Некоторые родители могут быть не знакомы с проектной деятельностью и не знать, как помогать детям. Важно понять их возможности и предложить им такие виды участия, которые будут им по силам. Не забывайте благодарить родителей за их участие в проекте. Слова поддержки и оценки будут стимулировать их к дальнейшему участию. Педагог должен четко информировать родителей о целях проекта, о том, как они могут в нем участвовать, какие материалы потребуются и какие ожидания у педагога от родителей. Педагог должен быть терпелив и позитивен в отношении к родителям, даже если они не всегда могут удовлетворить все ожидания.

Внедряя проектную деятельность с вовлечением родителей, создаются условия для полноценного развития детей, формируем их интерес к учению, воспитываем в них ответственность и самостоятельность.

Список литературы:

1. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008. – 193 с.
2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2008. – 78 с

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кудинова Елена Владимировна

воспитатель

МАДОУ д/с 69 г. Белгород

На социально-коммуникативное развитие дошкольников существенное влияние оказывают современные тенденции социокультурной ситуации в стране (усложнение социальной среды, растущий темп развития общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи и др.). Изучение заявленной темы показало, что в региональной сфере образования выявлен ряд серьёзных объективных проблем, таких как недостаточный охват детей дошкольным образованием, отсутствие мест для поступления детей в дошкольные образовательные учреждения, низкий уровень социализации и формирования у дошкольников позитивных социальных установок.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников является одним из 5 приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения. Организация и методическое сопровождение социально-ориентированной образовательной деятельности выступает условием реализации социального заказа общества и семьи.

Основной целью направления социально-коммуникативного развития дошкольников является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В связи с тем, что решающим фактором развития личности является социальная среда, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие, реализуется образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Одним из основных принципов дошкольного образования является формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Большое внимание должно быть уделено вопросу позитивной социализации ребенка, как умению взаимодействовать с окружающими людьми, реализовывать общие интересы, учитывать потребности и интересы других в собственной деятельности. Задачей педагога здесь является организация взаимодействия с ребенком, направленного на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.

Для социально-коммуникативного развития важно, чтобы дошкольники овладели основными культурными способами деятельности, научились быть инициативными и самостоятельными, выбирали себе занятия по интересам, сотрудничали, положительно относились к миру,

разным видам труда, другим людям и себе, имели чувство собственного достоинства, участвовали в совместных играх, умели договариваться, учитывали интересы и чувства других, научились сопереживать, адекватно выражать свои чувства, следовали правилам и социальным нормам, активно использовали устную речь для выражения своих мыслей и желаний, при необходимости умели проявить силу воли, соблюдали правила безопасного поведения.

Для социализации детей дошкольного возраста необходима непосредственная образовательная деятельность детей, реализуемая через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в зависимости от контингента детей, уровня освоения образовательных задач. В ходе этой разнообразной деятельности дошкольники знакомятся с миром людей и их отношениями, поступками, эмоциональными состояниями, начинают понимать смысл социальных, культурных норм поведения и отношений людей в обществе, у детей формируются социально-ценностные ориентации.

Поэтому для организации процесса социализации детей дошкольного возраста необходимо развитие у детей культуры общения (соблюдение норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения) и культуры поведения (совокупность форм повседневного поведения человека, в котором находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения-манеры общения, этикет, высшая степень отточенности, совершенство деятельности в различных сферах жизни).

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Куркина Валентина Леонидовна

воспитатель

МДОБУ детский сад № 16 «Светлячок», с. Михайловка,
Михайловский район, Приморский край

Дети дошкольного возраста - это маленькие ученые, которые постоянно исследуют мир вокруг себя. Использование творческого подхода в исследовательской деятельности способствует развитию их познавательных способностей, логического мышления и творческого потенциала. В данной статье мы рассмотрим, почему творческий подход важен для развития детей дошкольного возраста и какие методы можно применить для стимулирования их исследовательской активности.

Для детей дошкольного возраста характерен экспериментальный подход к познанию мира. Они обладают огромным желанием узнать новое, задавать вопросы и исследовать окружающее пространство. Творческий подход к исследовательской деятельности позволяет им

развивать свою уникальную индивидуальность, выражать свои мысли и чувства, а также формировать навыки самостоятельного мышления.

Методы стимулирования творческого подхода в исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста рассмотрим ниже.

1. Игровые методики. Игра является основным способом обучения для детей дошкольного возраста. Создание игровых сценариев, экспериментов и творческих проектов позволяет развивать у детей интерес к изучению окружающего мира.

2. Исследовательские проекты. Проведение небольших исследовательских проектов, таких как изучение растений, животных или физических явлений, позволяет детям развивать навыки наблюдения, анализа и обобщения полученной информации.

3. Творческие занятия. Рисование, лепка из глины, создание коллажей и моделей мира помогают детям выразить свои представления о окружающем мире и развивают их творческий потенциал.

4. Развитие коммуникативных навыков. Организация обсуждений, групповых проектов и совместных творческих заданий способствует развитию коммуникативных навыков у детей и формированию у них умения работать в коллективе.

Оборудуйте комнату для исследовательской деятельности яркими и интересными материалами: конструкторами, натуральными материалами, инструментами для творчества. Позвольте детям самостоятельно выбирать тему исследования и способы ее изучения. Важно, чтобы дети не боялись ошибаться и выражать свои идеи. Позвольте детям экспериментировать с разными материалами и методами, не ограничивая их стандартными шаблонами.

Позвольте детям примерить на себя роль ученого, исследователя, путешественника. Предложите детям создать свою игру или историю на основе исследования. Предложите детям найти решение какой-то проблемы, используя свои знания и воображение. Позвольте детям работать над общим проектом, где они могут внести свой вклад и проявить творчество.

Вместо прямых вопросов, которые имеют конкретный ответ, задавайте вопросы, которые стимулируют размышления и поиск новых идей. Важно, чтобы дети сами задавали вопросы о том, что их интересует. Поощряйте детей выражать свои мысли и взгляды на проблему, даже если они отличаются от мнения взрослых. Важно, чтобы дети могли обмениваться идеями друг с другом и учиться на опыте друг друга.

Позвольте детям самостоятельно проводить простые эксперименты, делая наблюдения и делая выводы. Поощряйте детей создавать модели объектов или процессов, которые они изучают. Используйте игрушки, материалы, природные объекты для изучения свойств и качеств предметов. Позвольте детям выразить свои идеи и результаты исследования через творчество.

Важно, чтобы дети не боялись ошибаться и понимали, что ошибки – это возможность научиться чему-то новому. Вместе с детьми рассмотрите ошибки, попытайтесь понять, почему они возникли, и как их можно исправить. Поощряйте детей делая выводы из ошибок и пытаться решить проблему другим способом.

Посещение музеев, зоопарков, природы помогает детям шире смотреть на мир и открывать для себя новые идеи. В книгах дети могут найти ответы на свои вопросы, узнать о новых вещах и развивать свое воображение. Важно, чтобы дети изучали темы, которые их действительно интересуют, и делали это с удовольствием.

Помните, что ключ к успеху в стимулировании творческого подхода – это создание атмосферы доверия, вдохновения и безопасности, где дети могут свободно выражать свои идеи и экспериментировать без страха ошибиться.

В такой атмосфере дети смогут развивать свой творческий потенциал и становиться настоящими исследователями мира!

Внедрение исследовательской деятельности с творческим подходом у дошкольников – это задача, требующая от педагога не только знаний и навыков, но и готовности к некоторым сложностям. Иногда не хватает финансов на покупку необходимых материалов и инструментов для исследовательской деятельности. В некоторых группах может не хватать места для организации специальной зоны для исследовательской деятельности. Педагогу может не хватать времени на подготовку занятий, наблюдение за детьми и анализ их работы.

Дошкольники могут быстро устать и потерять интерес к заданию. Детям может быть сложно самостоятельно сформулировать вопросы для исследования. Дошкольники могут не терпеть длительное изучение одной темы.

Не все педагоги имеют опыт в организации исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста. Педагоги могут бояться допустить ошибку в организации занятий или в оценке работ детей. Педагоги могут не чувствовать себя достаточно творческими, чтобы стимулировать творчество у детей.

Некоторые родители могут не видеть в ней необходимости или считают, что дети должны заниматься более традиционными формами обучения. Не все родители имеют время и желание помогать детям с исследовательскими проектами.

Не всегда есть доступ к курсам и мастер-классам, которые помогли бы педагогам развить свои навыки в организации исследовательской деятельности. Не всегда легко найти качественную информацию о методах исследовательской деятельности для детей дошкольного возраста.

Как справиться со сложными моментами?

Ищите бесплатные материалы в интернете, используйте подручные средства. Поощряйте инициативу и воображение детей, даже если

результаты не будут совершенными. Игра – это естественный способ обучения для детей дошкольного возраста. Информировать родителей о значении исследовательской деятельности, привлекайте их к участию в образовательном процессе. Ищите новую информацию, участвуйте в курсах и мастер-классах, обменивайтесь опытом с коллегами.

Важно помнить, что основная цель – не получить совершенный результат, а развивать в детях творческое мышление, любопытство, инициативу и стремление к познанию.

Список литературы:

1. Балдова, А.С. Пути и средства развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / А.С. Балдова, Т.Г. Ханова // Детский сад от А до Я. - 2019. - № 6 (102). - С. 12-18.
2. Борокина, В.А. Особенности формирования познавательного отношения / В.А. Борокина, Т.Г. Ханова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 67-1. - С. 28-31
3. Гримовская, Л.М. Развитие познавательных способностей детей в проектной деятельности / Л.М. Гримовская // Вестник Мининского университета. - 2020. - Т. 8, №2. - С. 6.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГБДОУ ЛНР «ЯСЛИ-САД «БЕРЕЗКА» В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ «МНЕМОТЕХНИКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Ладик Татьяна Владимировна

воспитатель

ГБДОУ ЛНР Ясли-сад «Березка», с. Писаревка, Луганская
Народная Республика

С целью повышения качества образования в ГБДОУ ЛНР «Ясли-сад «Березка», с помощью целенаправленной педагогической деятельности, основанной на изучении и сравнении учебно-воспитательного процесса, получения новых знаний и внедрения новой педагогической практики, воспитателем была проведена работа по планированию и реализации новой педагогической методики «Мнемотехника» (развитие связной диалогической и монологической речи, запоминания, ассоциативного мышления, воображения, повышение внимательности дошкольников) среди детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

«Мнемотехника» – система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Цель: развитие памяти, мышления, воображения, внимания, т.е. тех психических процессов, которые тесно связаны с речью и ее полноценным развитием. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое слово

или словосочетание придумывается картинка, таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы-рисунки, ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию. Схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: связность, последовательность, лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Использование мнемотехники в работе с детьми является важным способом развития связной речи и доступным средством познания окружающего мира. Представленные приёмы работы позволяют повысить эффективность коррекции речи детей старшего дошкольного возраста, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь детей.

На начальном этапе реализации педагогической методики «Мнемотехника» воспитателем осуществлялось:

- изучение методических разработок, опыта работы педагогов по использованию метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста;
- подбор и изготовление дидактического материала, пособий;
- изучение исходного уровня индивидуального развития речи детей старшего дошкольного возраста (по методике Ю.А. Афонькиной);
- беседа с родителями «Развитие речи дошкольников в кругу семьи».

Изучая исходный уровень индивидуального развития речи детей старшего дошкольного возраста (по методике Ю.А. Афонькиной), воспитателем было выявлено, что у детей низкий лексический запас слов, низкий уровень речевого развития (бедная диалогическая и монологическая речь), отсутствие связной и вытнанной речи, навыков культуры речи, низкий уровень творческих способностей, застенчивость.

Практический этап реализации воспитателем методики «Мнемотехника» включал в себя:

- разработку и составление перспективного планирования с использованием комплексно-тематического принципа по лексическим темам с использованием приёмов мнемотехники;
- разработка серии конспектов совместной образовательной деятельности по речевому развитию детей в соответствии с лексическими темами перспективно-тематического планирования с использованием мнемотехники;
- оформление речевых карт;
- обогащение методической базы, информационно-методических ресурсов по данной проблеме;
- беседы и консультации для родителей воспитанников по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.

Воспитатель провела ряд занятий по развитию речи, художественной литературе по инновационной методике «Мнемотехника» с октября 2023 г. по май 2024 г.

На занятиях воспитатель применяла мнемоквадраты, мнемодорожки и мнемотаблицы, как дидактический материал, который позволяет детям эффективно воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными образовательными задачами. Параллельно с этими дидактическими материалами, воспитатель использовала речевые игры, настольно-печатные игры, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Материал занятий воспитателем подобран так, что одно упражнение закрепляет, углубляет, показывает с разных сторон изучаемый в другом упражнении материал и идет от простого к сложному.

В начале реализации методики «Мнемотехника», работа с детьми начиналась с простейших мнемоквадратов. Так проводилась работа над словом. Например, дается слово «ёлка», его символическое обозначение. Дети постепенно понимали, что значит «зашифровать слово».

Затем воспитатель с детьми последовательно переходили к мнемодорожкам. Потом переходили к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по условным символам. И позже к мнемотаблицам.

Для детей давались цветные мнемотаблицы, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: солнышко – желтое, небо – синее, огурец – зелёный и т.д.

Работу на занятиях по мнемотаблицам воспитатель строила в три этапа:

I этап: рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено;

II этап: осуществление перекодирования информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы;

III этап: осуществление пересказа сказки или рассказа по заданной теме.

Заключительный этап реализации воспитателем методики «Мнемотехника» включал в себя:

- проведение изучения индивидуального речевого развития детей после реализации проекта;
- обобщение и распространение полученных результатов.

Для повышения уровня речевой активности детей воспитателем были разработаны консультации для родителей, где предоставлен теоретический и практический материал по развитию речи, который помогает заинтересовать и совместными усилиями добиться плодотворной работы в данном направлении, так как развитие речи детей не должно идти стихийно.

Подводя итоги реализации педагогической методики «Мнемотехника», можно сказать, что у детей расширился круг знаний об окружающем мире; появилось желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории; появился интерес к заучиванию стихов и потешек, скороговорок, загадок; активизировался и обогатился словарный запас детей, можно сказать, что он вышел на более высокий уровень; развились творческие способности воспитанников; повысился уровень владения речью как средством общения и культуры (дети начали более внятнее и четче разговаривать, выражать свои мысли); вырос показатель развития монологической и диалогической речи детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «МУЗЫКА»

Мусаева Хаяла Сади кызы
музыкальный руководитель
МБДОУ Детский сад № 35

Воспитание здорового подрастающего поколения граждан России - первоочередная задача государства, от решения которой во многом зависит его будущее процветание.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Тема здоровья актуальна для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Но еще более актуальным становится вопрос о состоянии здоровья детей. Поэтому особое значение в системе образования приобретает проблема разработки и реализации современных технологий по охране и укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни.

Дошкольный возраст - это решающий этап в формировании основ психического и физического здоровья детей. Именно в эти годы интенсивно формируются органы и развиваются функциональные системы организма. В последние годы замечена устойчивая тенденция снижения уровня здоровья дошкольников, все больше детей показывают нарушение речевого и психического развития. Это все делает необходимым поиск механизмов, которые бы помогли изменить ситуацию.

Сохранить здоровье ребенка – главная задача, стоящая перед всем персоналом детского сада. Опыт показывает, что только совместная работа педагогов, и том числе музыкальные руководители и медицинские работники по оздоровлению детей может дать необходимый эффект. Но, может ли каждый педагог или просто взрослый человек относиться равнодушно к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, к его заметному ухудшению? Одним из ответов и выступает необходимость среди педагогов здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Цель здоровьесберегающей технологии - предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, зажив в нем культуру здоровья.

Задачи здоровьесберегающих технологий:

1. Объединить усилия родителей и педагогического коллектива для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, профилактики нарушений осанки и плоскостопия;
2. Обучить воспитанников безопасному поведению в условиях чрезвычайных ситуаций в городе и в природных условиях;
3. Осуществить преемственность между ДООУ и школой посредством физкультурно-оздоровительной работы.

Сегодня в дошкольных учреждениях уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования- сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. От здоровья, эмоционального состояния детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы.

«Музыка много даёт для здоровья, если пользоваться ею надлежащим образом»

Ведь именно музыка из всех видов искусства является самым сильным средством воздействия на человека, способствующим укреплению психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, через восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах и двигательную активность ребенка.

Одним из условий полноценного развития детей дошкольного возраста является высокий уровень здоровья, его психофизическое и психологическое состояние. В настоящее время в связи со сложившейся экологической ситуацией, неблагоприятными наследственными факторами наблюдается тенденция к увеличению числа детей дошкольного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

В дошкольные учреждения приходит большое количество детей с ярко выраженной гиперактивностью, психосоматическими заболеваниями. Кроме того, по данным медицинской статистики, количество дошкольников с хроническими заболеваниями увеличивается с каждым годом. В школу поступает только несколько процентов абсолютно здоровых первоклассников. В последние годы, к сожалению, отмечается

и увеличение количества детей, имеющих нарушение речи. В век развития телевидения и компьютеризации дети меньше общаются с взрослыми и сверстниками. Да и многие родители предпочитают, чтобы дети сидели за компьютерными играми, смотрели мультфильмы, лишь бы не отвлекали. В результате двигательная активность на низком уровне, речь и чувственная сфера не развивается.

Это заключение и послужило толчком для создания опыта работы, соединяющей традиционные музыкальные занятия с оздоровительными мероприятиями.

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Целью музыкально-оздоровительного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является: укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи:

- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления, чувство ритма); через использование здоровьесберегающих технологий.
- С помощью здоровьесберегающих технологий повысить адаптивные возможности детского организма (активизация защитных свойств, устойчивости к заболеваниям)
- Укреплять физическое, психическое здоровье детей и эмоционального благополучия через восприятие музыкальных произведений.

Каждое музыкальное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий проходит по определенному алгоритму.

1. Приветствие. Упражнение для настройки на рабочий лад.
2. Вводная ходьба. Музыкально-ритмические движения, логоритмические упражнения.
3. Слушание музыки (активное и пассивное). Физкультминутка- пальчиковая игра- 1 упр.
4. Пение, песенное творчество: распевки, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, в качестве физкультминутки – пальчиковая игра-1 упр.
5. Танцы, танцевальное творчество с элементами ритмопластики.
6. Театральное творчество с элементами логоритмики, ритмопластики. Музыкальные игры, хороводы.
7. Игра на ДМИ. Творческое музицирование.
8. Прощание. Упражнение на релаксацию.

Виды деятельности на занятии варьируются в зависимости от плана занятия и настроения детей.

В результате работы над данной проблемой была создана система музыкально-оздоровительной работы, объединяющая традиционные музыкальные занятия с оздоровительными мероприятиями. В рамках

системы музыкально-оздоровительной работы разработаны формы организации музыкально-оздоровительных мероприятий.

Новизна: На музыкальных занятиях возможно и необходимо использовать современные здоровьесберегающие технологии в игровой форме. Привычные виды музыкальной деятельности можно разнообразить с пользой для здоровья.

Доступность: Система музыкально-оздоровительной работы может быть использована в образовательном процессе дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования.

Результативность: Повышение показателей физического развития и развития дыхательной системы детей. Улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве); совершенствование вокальных навыков и умений.

Основа данного опыта базируется на **программах и методических пособиях:** по музыкальному воспитанию: «Методика музыкального воспитания в детском саду» Н. Ветлугиной, «Праздник каждый день» И.Каплуновой, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Зацепиной, «Музыкальное воспитание дошкольников» О. Радыновой, Программа «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Гютюнниковой, Программа «Ритмическая мозаика», «Топ-хлоп, малыши» А. Бурениной; **технологии** Е.Железновой «Ритмика для малышей», «Пальчиковые игры», «Развивающие музыкальные игры», «Игры для здоровья», Т. Лобановой «развивающие игры, как здоровьесберегающая основа», В.В.Емельянов «Фонопедическое развитие голосового аппарата», Е.А.Алябьева «Коррекционные занятия», А.П.Зарина «Музыка и движения в коррекционной работе»

Основная форма музыкальной деятельности в ДОУ - музыкальные занятия, в ходе которых осуществляется систематическое, целенаправленное и всестороннее воспитание и формирование музыкальных и творческих способностей каждого ребенка.

Занятия проводятся - индивидуальные, по подгруппам и фронтальные. По содержанию - типовые, доминантные, тематические, комплексные, интегрированные.

Система музыкально-оздоровительной работы предполагает использование на каждом музыкальном занятии следующих здоровьесберегающих технологий:

- Валеологические песенки-распевки;
- Логритмика
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Оздоровительные и фонопедические упражнения;
- Игровой массаж;
- Пальчиковые игры;

- Речевые игры;
- Музыкалотерапия.

1. Валеологические песенки - распевки.

С них я начинаю все музыкальные занятия. Несложные, добрые тексты «Здравствуй» и мелодия, состоящая из звуков мажорной гаммы, поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат на занятии, подготавливают голос к пению. Например: «Доброе утро!»

Валеологические песенки – отличное начало любого музыкального занятия. Они поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, подготавливают голос к пению.

Например: «Доброе утро!»

2. ЛОГОРИТМИКА

Логоритмические упражнения направлены на коррекцию общих и мелких движений, развитие координации «речь — движение», расширение у детей словаря, способствуют совершенствованию психофизических функций, развитию эмоциональности, навыков общения. Практика показала, что регулярное включение в музыкальное занятие элементов логоритмики способствует быстрому развитию речи и музыкальности, формирует положительный эмоциональный настрой, учит общению со сверстниками.

Это связано с тем, что музыка воздействует в первую очередь на эмоциональную сферу ребенка. На положительных реакциях дети лучше и быстрее усваивают материал, незаметно учатся говорить правильно.

В средних группах я использую стихотворение с движениями «**Падает снежок**», «**Ходьба**».

А в старших группах - упражнения «**Как мы ухаживаем за огородом**», «**Задуй свечку**», «**Голос**» на координацию речи с движениями под музыку.

3. Дыхательная гимнастика.

Дыхательная гимнастика способствуют оздоровлению всей дыхательной системы. помогают увеличить объём дыхания и оказывает на организм человека комплексное лечебное воздействие:

- положительно влияет на обменные процессы, играющие
- важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани;
- способствуют восстановлению центральной нервной системы;
- улучшает дренажную функцию бронхов;
- восстанавливает нарушенное носовое дыхание;
- исправляет развившиеся в процессе заболеваний различные деформации грудной клетки и позвоночника.

4. Артикуляционная гимнастика

Основная цель артикуляционной гимнастики - выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка

к правильному произнесению фонем. Упражнения способствуют тренировке мышц речевого аппарата, ориентированию в пространстве, учат имитации движений животных. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей, певческих навыков, улучшаются музыкальная память, внимание.

5. Оздоровительные и фонопедические упражнения.

Проводятся для укрепления хрупких голосовых связок детей, подготовки их к пению, профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. В организованной музыкальной деятельности используются:

- оздоровительные упражнения для горла (по М. Картушиной);
- фонопедические упражнения (по В. Емельянову);
- интонационно-фонетические упражнения (корректируют произношение звуков и активизируют фонационный выдох);
- игры со звуком;
- голосовые сигналы доречевой коммуникации.

Систематическое выполнение этих упражнений стимулирует гортанно-глоточный аппарат и деятельность головного мозга, развивает носовое, диафрагмальное, брюшное дыхание.

«Дождь»

Дождь, дождь, дождь с утра. **(хлопки чередуются со шлепками по коленям)**

Веселится детвора! **(легкие прыжки на месте)**

Шлёп по лужам, шлеп-шлеп. **(притопы)**

Хлоп в ладоши, хлоп-хлоп. **(хлопки)**

Дождик, нас не поливай, **(грозят пальцем)**

А скорее догоняй! **(убегают от "дождика")**

6. Игровой массаж.

Тысячи лет назад тибетские врачеватели установили: нам приятно хлопать в ладоши, ходить босиком, так как это бессознательно посылает положительные сигналы к внутренним органам. Приемы самомассажа полезны не только больному, но и здоровому человеку. Делая самомассаж определенной части тела, ребенок воздействует на весь организм в целом.

В процессе работы повышаются защитные свойства верхних дыхательных путей и всего организма, нормализуется вегетососудистый тонус, деятельность вестибулярного аппарата и эндокринных желез. Частота заболеваний верхних дыхательных путей снижается. Комплексы массажа и самомассажа выполняются под музыку. Она звучит ненавязчивым, приятным фоном во время проговаривания текста (чаще всего, несложные стихи или русские народные потешки) или текст пропева-ется.

Игровой массаж

1-я точка: "В гости к бровкам мы пришли, пальчиками их нашли"

2-я точка: "Пальчиком нашли мосток, по нему мы скок-поскок"

3-я точка: "Опустились чуть-чуть ниже и на пальчики подышим"

4-я точка: "Вот мы к шейке прикоснулись и пошире улыбнулись"

5-я точка: "Надо ушки растереть, чтобы больше не болеть"

6-я точка: "Руки надо растереть, чтобы больше не болеть"

7-я точка: "И про спинку не забыть, чтобы стройными нам быть"

7. Пальчиковые игры.

Проговаривание детьми несложного стихотворного текста одновременно с движениями пальцев очень полезно: речь ритмизируется движениями; она становится более громкой, четкой, эмоциональной; также рифма положительна для слухового восприятия.

Пальчиковые игры Е. Железновой, В. Коноваленко, О. Узоровой проводятся чаще всего под музыку - как попевки, песенки, сопровождаются показом иллюстраций, пальчикового и теневого театра. Особое место занимают «пальчиковые сказки» – знакомые дошкольникам «Рукавичка», «Теремок», «Колобок» и др., – которые адаптируются для возможности их показа движениями рук и, чаще всего, имеют стихотворную форму.

Регулярное включение в организованную музыкальную деятельность пальчиковых игр и сказок:

- стимулирует действие речевых зон коры головного мозга детей;
- совершенствует внимание и память;
- формирует ассоциативно-образное мышление;
- облегчает будущим школьникам усвоение навыков письма.

8. Речевые игры.

Ритмодекламации позволяют детям овладеть всеми выразительными средствами музыки. Речевое музицирование необходимо, т.к. музыкальный слух развивается в тесной связи со слухом речевым. Общими для речи и музыки являются: темп, регистр, тембр, артикуляция, динамика, форма и ритм. Поэтому данные игры развивают у детей как музыкальные, так и творческие способности (эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память, ладовое чувство, чувство ритма). У дошкольников формируется представление о структуре музыкального произведения, его форме; развивается звуковая культура речи, связная речь и ее грамматический строй. Ритмодекламации улучшают дикцию, увеличивают силу голоса, укрепляют голосовой и дыхательный аппараты.

Основой таких игр служит детский фольклор: русские народные потешки, песенки, шутки, считалки, дразнилки. Сопровождать декламацию могут музыкальные и шумовые инструменты, звучащие жесты (хлопки, шлепки, притопы, щелчки), танцевальные и пантомимические движения, имитация движений и повадок животных, сонорные и колористические средства. Использование речевых игр Т. Боровик и Т. Тютюнниковой эффективно влияет на развитие эмоциональной выразительности речи детей, двигательной активности, умение импровизировать в различных видах музыкальной деятельности.

9. МУЗЫКОТЕРАПИЯ

Музыкальное развитие ребенка в аспекте здоровьесбережения своей эффективностью уже давно не вызывает сомнений. Музыка с древнейших времен использовалась врачевателями для лечения и оздоровления пациентов. А в настоящее время её лечебный эффект доказан научно. Ученые даже создали в официальной медицине целое направление – музыкотерапию.

Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снимает напряжение и раздражительность, головную и мышечную боль, восстанавливает спокойное дыхание.

Например, музыка Моцарта считается многопрофильной: её прописывают при усталости, головной боли, депрессии и даже при простуде. Этот феномен, ещё до конца не объясненный, назвали «эффект Моцарта».

Я также использую психогимнастические упражнения на своих занятиях: в начале занятия – чтобы помочь детям настроиться на рабочий лад (в зависимости от их настроения); в конце занятия – на релаксацию, чтобы дети успокоились перед уходом в группу; в процессе игр – драматизаций- чтобы помочь детям войти в тот или иной образ.

В средней группе использую релаксационные упражнения «**Море волнуется раз**», «**Волны**».

В старших группах – упражнения «**Страх**», «**Котятка**», «**Маленький скульптор**». Эти игры позволяют почувствовать свою значимость и теплое отношение к себе окружающих, создать атмосферу эмоционального комфорта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Музыкально – оздоровительная работа в ДОУ – достаточно новое направление, и цель её определяется выявлением и развитием музыкальных и творческих способностей, а также формированием привычки к здоровому образу жизни.

Результатами этой работы могут быть:

- повышение уровня развития музыкальных и творческих способностей детей;
- стабильность эмоционального благополучия каждого ребёнка;
- повышение уровня речевого развития;
- стабильность физической и умственной работоспособности.

Организация в детском саду музыкально-оздоровительной работы с использованием современных методов здоровьесбережения обеспечивает более бережное отношение к физическому и духовному здоровью детей, помогает в комплексе решать задачи физического, интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, активно внедряя в этот процесс наиболее эффективные технологии здоровьесбережения. Ведь от состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.

ПРОБЛЕМЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Полозова Анна Владимировна
воспитатель

МОУ "Разметелевская СОШ" структурное подразделение по
реализации ОП ДО д. Хапо-ое

Роль дошкольного образования в формировании основ познания и развитии личности ребенка невозможно переоценить. Внедрение современных методов в дошкольном образовании имеет решающее значение для обеспечения эффективного и инновационного обучения малышей и играет важную роль. Они открывают новые возможности для развития детей и подготовки их к жизни в современном мире. В данном докладе мы рассмотрим основные проблемы, сопровождающие использование инновационных методов в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.

Инновационные методы обучения и воспитания включают в себя современные подходы к формированию навыков и знаний у детей дошкольного возраста. Эти методы направлены на развитие креативности, критического мышления, социальных и коммуникативных навыков у детей. Они способствуют разностороннему развитию ребенка, его социализации, а также подготавливают к успешной учебе в школе.

Однако, при использовании новаторских подходов возникают определенные проблемы, требующие внимания и разрешения.

1. Необходимость обучения педагогов.

Одной из главных проблем является необходимость обучения педагогов новым методикам и технологиям. Не все специалисты в сфере дошкольного образования обладают достаточными знаниями и навыками для успешной реализации инновационных подходов. Обучение педагогов становится неотъемлемой частью успешного внедрения инноваций.

Обучение новейшим образовательным технологиям, практическое применение инновационных методик на практике, проведение семинаров и мастер-классов по использованию современных образовательных ресурсов – все это важные шаги для повышения квалификации педагогического состава.

2. Проблема финансирования и обеспечения доступности оборудования.

Одной из основных проблем внедрения инновационных методов в дошкольное образование является нехватка средств на закупку современного оборудования и программного обеспечения. Неравномерное распределение средств и ресурсов может стать препятствием для использования современных образовательных технологий, лишая детей

возможности получить доступ к передовым методикам обучения и воспитания.

Поэтому важно обращать внимание на повышение финансирования образовательных учреждений, выделение средств на приобретение необходимого оборудования и создание инфраструктуры для доступа к новым образовательным технологиям.

3. Проблема переизбытка информации.

С появлением новых технологий и методик возникает проблема переизбытка информации. Для педагогов становится сложно ориентироваться в массе информации, выбрать подходящие методики и технологии, а также адаптировать их под конкретные условия и особенности детей.

Для успешного внедрения инновационных методов в дошкольное образование необходимо развивать сотрудничество и формировать сетевые партнерства между дошкольными учреждениями, научными центрами, образовательными организациями и индустрией информационных технологий. Взаимодействие с экспертами из различных областей позволит обмениваться опытом, внедрять передовые практики и создавать инновационные образовательные программы.

4. Проблема адаптации к изменениям.

Еще одной проблемой является сложность адаптации к постоянным изменениям в сфере образования. Технологии развиваются быстро, и для педагогов важно постоянно обновлять свои знания и умения, что может быть вызовом для многих специалистов, работающих в дошкольной области.

5. Проблема индивидуализации подхода.

Индивидуализация подхода к каждому ребенку становится одной из ключевых проблем при использовании инновационных методов. Не всегда удается создать персонализированное обучение, учитывая индивидуальные потребности и способности каждого малыша.

6. Проблема сохранения эмоциональной связи.

С одной стороны, использование инновационных методов может улучшить образовательный процесс, сделать его более интересным и эффективным. Однако возникает проблема сохранения эмоциональной связи между педагогами и детьми. Важно не утратить человеческий фактор при внедрении технологий, чтобы сохранить доверие и понимание между воспитателями и воспитанниками.

7. Проблема безопасности и конфиденциальности.

С развитием цифровых технологий возрастает и проблема безопасности и конфиденциальности данных. При использовании онлайн-платформ, облачных сервисов и других инновационных технологий необходимо обеспечить защиту личной информации детей и соблюдение всех правил конфиденциальности. Недостаточная безопасность может представлять угрозу как для детей, так и для педагогов.

8. Проблема оценки эффективности.

Одной из важных проблем является оценка эффективности использования инновационных методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста. Не всегда просто определить, насколько успешно и эффективно внедрение новаторских подходов влияет на обучение и развитие детей. Необходимы инструменты и методы для объективной оценки результатов использования инноваций в дошкольном образовании.

Для успешного внедрения инновационных методик необходимо проводить систематическую оценку и мониторинг их эффективности. Это позволит выявлять сильные и слабые стороны методик, корректировать подходы к обучению и воспитанию, а также развивать более эффективные стратегии работы с детьми.

Проблемы, сопровождающие использование инновационных методик и технологий в дошкольном образовании, требуют внимательного анализа и поиска решений. Важно обратить особое внимание на обучение педагогов, доступность технологий, индивидуализацию подхода к детям, а также на создание условий для устойчивого внедрения инноваций в образовательный процесс. Решение данных проблем необходимо для дальнейшего развития сферы дошкольного образования и обеспечения качественного обучения и воспитания детей, требует комплексного подхода, сотрудничества всех участников образовательного процесса и поиска индивидуальных решений для каждого учебного заведения.

Развитие дошкольного образования с учетом инновационных подходов позволит создать благоприятное образовательное пространство, в котором каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

«ХОРОШО ЛИ В РЕБЕНКЕ ВОСПИТЫВАТЬ БОГАТЕНЬКОГО БУРАТИНО!?» (ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ЗНАНИЯМИ, ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ)

Сергиенко Анна Леонидовна

воспитатель

Детский сад общеразвивающего вида № 106 г. Сыктывкар

Что такое деньги и как они появились?

Что такое доход и расход?

Что такое монета и купюра?

И где растут деньги? Что такое банк?

Кто получает деньги? А кто их тратит?

Что можно купить и что нельзя?

Прежде чем ответить на эти вопросы, давайте сначала ответим, на вопрос, а что же такое финансовая грамотность? (вопрос к студии)

- это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

В чём заключается цель финансовой грамотности? (вопрос к студии) в том, чтобы помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем. Они узнают, как работает экономика в обществе и формируют правильное отношение к деньгам.

Можно перечислять множество вопросов, которые задавали дети в процессе знакомства с основами по финансовой грамотности.

А как же игры, сказки, пословицы и поговорки, загадки, ребусы, игры «Ходилки – бродилки», макеты, модули и не только, могут ответить на эти вопросы, познакомить детей с элементарными экономическими знаниями, сформировать у них первоначальные представления о финансовой грамотности.

Погружаясь в мир финансовой грамотности, мы понимаем, что именно в дошкольном возрасте можно сформировать у детей наиболее правильное представление о финансовых понятиях и помочь ему стать успешным человеком. Именно в этом возрасте лучше всего воспитывать в детях бережное отношение к вещам, природе и природным ресурсам и естественно к деньгам.

Необходимо привить ребёнку понимание дохода как результата труда. Важно, чтобы он знал, что родители работают и получают за это деньги. С этого и начинается формирование финансовой грамотности у детей.

Давайте рассмотрим, как наглядный материал, поможет нам в этом. Ранее, я уже знакомила вас с финансовым ЛЭП буком «Юный финансист», альбомами на липучках, но нам с детьми этого стало мало. Вместе с детьми *создали, сундучок «Игротека финансовой грамотности» (открыть и рассмотреть)*

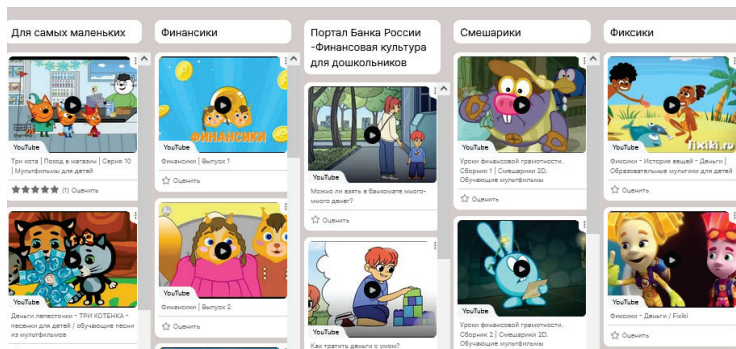
Мы разнообразили варианты изображения денег, как настоящие, так и муляжные, купюры разных стран.

Показывайте ребёнку монеты и купюры разных номиналов и не бойтесь включать их в игровые сценарии, в проблемные ситуации. Такие игры развивают моторику, внимание, речь, визуальную память, а также повышают интерес к математике. Сортируйте деньги по номиналу, цвету, размеру. Вместе ищите закономерности – одинаковые или лишние в ряду монеты и купюры.

Включайте детям мультики про финансы.

Включите мультфильмы с образовательным подтекстом. Например, некоторые серии «Смешариков» посвящены кредитам, накоплениям, договорам и даже инвестициям. В «Фиксиках» рассказывают, откуда

взялись деньги и почему из-за них нельзя ссориться. А в мультике «*Три кота*» можно узнать, как правильно вести себя во время первого похода в магазин. Есть и специальные мультфильмы – «*Азбука денег тётушки Совы*» и «*Азбука финансовой грамотности для детей*».



Чтение сказок, комиксов, заучивание пословиц и поговорок, воспитывает лучшее моральные качества.

Какие сказки можно прочитать детям?

Чтение «*Кошкин дом*», *русских-народных сказок «Репка*», «*Лисичка со скалочкой*», «*Золотая антилопа*», «*Золотой ключик, приключения Буратино*», «*Золотая рыбка*» *А.С. Пушкина и т.д..*

Решение ребусов, собиране пазлов денежных купюр и монет, использование игровых дисков (на время – использование песочных часов), решение математических задачек, использование игр – бродилок и кубика Блума.

В играх на липучках (альбомы) и игровых ширмах (магазин, почта, банк), макетах (*банкомат, кассовый аппарат*) моделируются реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции и др.

Знания усваиваются детьми в игре при условии усложнения содержания заданий. Усложнение носит качественный характер и требует создания проблемно-игровых, проблемно-практических, проблемно-познавательных ситуаций.

И самое главное, на что стоит обратить внимание — это финансовая безопасность. Конечно, самый важный и лучший способ научить ребёнка — это личный пример родителей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПОДАЧИ ЗНАНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Телешева Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 54 комбинированного вида», п. Сиверский,
Гатчинский район, Ленинградская область

Детский сад - это первое место, где дети начинают свой образовательный путь. Использование интерактивных методов обучения в условиях детского сада играет ключевую роль в развитии малышей, помогая им учиться и познавать мир в увлекательной и доступной форме. В данной статье мы рассмотрим, какие интерактивные способы подачи знаний можно эффективно применять в детском саду.

Современные дети привыкли к динамичному миру, где информация доступна в мгновение ока. Чтобы удержать их внимание и сделать обучение интересным, необходимо отходить от традиционных методов и использовать интерактивные способы подачи знаний.

Что такое интерактивные методы обучения в детском саду?

Это активные формы обучения, которые включают в себя не просто пассивное слушание, а активное взаимодействие с материалом, участие в играх, решении задач, творческих проектах. Использование наглядных материалов, картинок, видео, мультимедиа, чтобы сделать информацию более доступной и запоминающейся.: Превращение обучения в забавную игру, чтобы дети не уставали и с удовольствием усваивали новые знания. Работа в группах, взаимодействие с другими детьми, что способствует развитию коммуникативных навыков и учит работать в команде.

Одним из основных способов использования интерактивности в детском саду являются игровые методики. Игры помогают детям учиться через игру, развивают их фантазию, логику, воображение и социальные навыки. Игровые задания, конкурсы, ролевые игры и творческие проекты создают атмосферу увлекательного обучения и способствуют разностороннему развитию детей.

Современные технологии позволяют эффективно использовать мультимедийные ресурсы для интерактивной подачи знаний в детском саду. Презентации, мультфильмы, аудио- и видеуроки помогают визуализировать материал, делая его более понятным и запоминающимся для детей. Интерактивные доски, планшеты и компьютерные программы также активно применяются для обучения малышей.

Проведение экспериментов и практических занятий является отличным способом интерактивной подачи знаний в детском саду. Дети учатся наблюдать, экспериментировать, делать выводы и применять полученные знания на практике. Различные тематические мастер-классы, лабораторные работы и творческие занятия помогают детям активно участвовать в процессе обучения.

Важным аспектом использования интерактивных методов обучения в детском саду является индивидуализация обучения. Учителя должны учитывать особенности каждого ребенка, его интересы, темп обучения и способности. Подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным, что способствует эффективному усвоению знаний и развитию личности.

Использование интерактивных способов подачи знаний в условиях детского сада является эффективным инструментом для развития малышей. Игровые методики, мультимедийные ресурсы, эксперименты и индивидуализация обучения помогают создать благоприятную образовательную среду, в которой дети могут успешно учиться, развиваться и открывать для себя новые знания и навыки.

Педагоги, желающие внедрить интерактивные методы обучения в детский сад, должны быть готовы к ряду изменений и новых вызовов:

1. Изменение роли педагога.

От "транслятора" знаний к "фасилитатору" и "мотиватору". Педагог не просто передает информацию, а создает условия для активного участия детей в обучении, стимулирует их творчество, поддерживает их инициативу.

От "контролера" к "наблюдателю". Педагог наблюдает за детьми, отмечает их успехи, корректирует процесс обучения в соответствии с их нуждами и особенностями.

2. Развитие новых компетенций.

Креативность и фантазия. Способность придумывать новые игры, проекты, задания, чтобы удерживать внимание детей и делать обучение интересным.

Коммуникативные навыки. Умение строить эффективные отношения с детьми, мотивировать их, вовлекать в диалог, поддерживать их инициативу.

Цифровая компетентность. Умение использовать современные технологии (компьютеры, планшеты, интерактивные доски, мультимедийные презентации) для повышения эффективности обучения.

Умение работать в команде. Совместная работа с другими педагогами, родителями для создания эффективной и интересной образовательной среды.

3. Изменение организации учебного процесса.

Переход от индивидуальной работы к групповой деятельности. Создание условий для взаимодействия детей друг с другом, обмена опытом, совместного решения задач.

Использование различных форм обучения: игры, проекты, эксперименты, театрализованные представления, выставки поделок.

Создание гибкой и динамичной учебной среды. Использование разнообразных материалов, игрушек, оснащения для стимуляции творчества и активности детей.

4. Подготовка к преодолению трудности.

Недостаток времени. Интерактивные методы требуют больше времени и организационных усилий, чем традиционные.

Недостаток ресурсов. Не все детские сады имеют достаточное количество материалов, игрушек, оснащения для внедрения интерактивных методов.

Спротивление со стороны родителей. Не все родители осознают ценность интерактивных методов и готовы поддержать их использование.

Педагогам необходимо быть готовыми к изменениям и преодолевать трудности, чтобы сделать обучение в детском саду более эффективным, интересным и увлекательным для детей.

Оценка работы педагога, использующего интерактивные методы, требует комплексного подхода и выходит за рамки традиционных оценок. Важно учитывать не только достижения детей, но и сам процесс обучения, методы и приемы, применяемые педагогом.

Вот несколько ключевых аспектов, на которые стоит обратить внимание.

Повысился ли уровень знаний детей по определенным темам? Развились ли необходимые навыки (например, коммуникативные, творческие, решающие проблемы)? Изменения в поведении и отношении детей к учебному процессу. Стало ли обучение более интересным и увлекательным для детей? Проявляют ли они большую активность и интерес к познанию? Развитие творческих способностей и самостоятельности. Стали ли дети более творческими, самостоятельными в своих действиях? Улучшение коммуникативных навыков. Стали ли дети лучше общаться друг с другом, работать в команде, выражать свои мысли и идеи?

Оценка работы педагога, использующего интерактивные методы обучения, должна быть комплексной и учитывать все вышеперечисленные аспекты. Важно не только оценивать результаты обучения детей, но и учитывать процесс обучения, применяемые методы, создание учебной среды и саморазвитие педагога.

Список литературы:

1. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. - Волгоград: ВГМУ, 2011. - 32 с.
2. Коротасва, Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротасва // журнал «Дошкольное воспитание». - 2013, № 2, ИД Воспитание дошкольника. - 128 с.
3. Косикова, Л. П. Инновационный потенциал педагогов ДОУ. Пути развития / Л. П. Косикова // Практика управления ДОУ. -2012, № 6, ИД Воспитание дошкольника. - 80 с.

СОВРЕМЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шипова Ксения Владимировна

воспитатель

МДОУ Детский сад № 12 «Полянка» Тутаевского м.о., г. Тутаев,
Ярославская область

В наше время игровые технологии и мультимедийные средства стали неотъемлемой частью повседневной жизни. Они проникают в различные сферы образования, включая развитие детей дошкольного возраста. Использование игр и мультимедийных ресурсов в дошкольном образовании имеет значительный потенциал для стимулирования умственного, физического и социально-эмоционального развития детей. В данной статье мы рассмотрим современное применение этих технологий и их влияние на развитие детей дошкольного возраста.

Игровые технологии, такие как интерактивные приложения, обучающие игры и педагогические мультимедийные программы, предоставляют возможность создания обучающих сред для детей. Они способствуют развитию креативности, логического мышления и усваиванию базовых навыков. Кроме того, игровые технологии могут быть эффективным инструментом для индивидуализации обучения, учитывая потребности каждого ребенка.

Мультимедийные средства, такие как аудио- и видеоматериалы, интерактивные электронные книги и приложения, способствуют разнообразию образовательных методик и подходов. Они обогащают обучающую среду и могут быть использованы для визуализации информации, что особенно важно для маленьких детей, у которых развивается визуальное восприятие мира.

Однако, несмотря на все преимущества, важно учитывать некоторые аспекты. Важно подчеркнуть, что использование игровых технологий и мультимедийных средств должно быть сбалансированным и контролируемым. Необходимо учитывать возрастные особенности детей и следить за качеством контента, чтобы он соответствовал образовательным целям.

Для организации урока с использованием игровых технологий и мультимедийных средств в развитии детей дошкольного возраста, педагогу необходимо учесть некоторые аспекты.

На первоначальном этапе нужно определить образовательные цели и задачи урока, которые следует достичь с помощью игровых технологий и мультимедийных средств. Затем надо убедиться, что выбранный контент соответствует возрастным особенностям детей и образовательным стандартам.

Далее идет подбор подходящих игровых приложений, обучающих игр, мультимедийных материалов или интерактивных программы, которые поддерживают образовательные цели урока и способствуют развитию различных навыков у детей.

Организация пространства является немаловажным критерием, создайте комфортную и безопасную обучающую среду, где дети смогут свободно использовать игровые технологии и мультимедийные средства. Обеспечьте доступ к необходимому оборудованию, такому как компьютеры, планшеты, интерактивные доски и т.д.

Не стоит также забывать про инструктаж, а именно объясните детям, как пользоваться выбранным контентом, предоставьте им необходимые инструкции и демонстрации. Убедитесь, что каждый ребенок понимает, как использовать технологии безопасно и эффективно.

Создайте интересные и разнообразные задания и активности с использованием игровых технологий и мультимедийных средств, чтобы стимулировать активное участие детей и развивать различные навыки.

Следите за работой детей с технологиями, оказывайте им помощь при необходимости и обеспечивайте поддержку в процессе обучения.

Проведите оценку результатов урока, выявите достижения детей и проблемные моменты, чтобы в дальнейшем корректировать использование игровых технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

Учитывая эти аспекты, педагог сможет успешно организовать урок с использованием игровых технологий и мультимедийных средств в развитии детей дошкольного возраста.

Для проведения оценки результатов урока с использованием игровых технологий и мультимедийных средств в развитии детей дошкольного возраста и выявления достижений детей, а также проблемных моментов, можно использовать следующие методы.

1. Наблюдение - наблюдайте за работой детей во время урока, обращая внимание на их взаимодействие с игровыми технологиями и мультимедийными средствами, уровень вовлеченности, понимание материала, способность решать задачи и принимать решения.
2. Анкетирование - после урока проведите беседу с детьми, задавая им вопросы о том, что им понравилось, что было сложным, что они выучили нового. Это поможет выявить их впечатления от урока и понять, какие аспекты имели наибольший эффект.
3. Портфолио - создайте портфолио с работами детей, выполненными во время урока с использованием игровых технологий и мультимедийных средств. Оцените их результаты, прогресс и качество выполнения заданий.

4. Тестирование - разработайте тесты или квизы, чтобы проверить знания и усвоение материала детьми. Это позволит оценить степень успешности обучения и понимания ключевых концепций.

5. Обратная связь - обсудите результаты урока с коллегами или родителями, чтобы получить дополнительную обратную связь о проделанной работе. Обсудите достижения детей и возможные проблемы для корректировки образовательного процесса.

После проведения оценки результатов урока с использованием игровых технологий и мультимедийных средств, анализа достижений детей и выявления проблемных моментов, педагог может корректировать свою работу, адаптировать материалы и методики обучения для более эффективного использования игровых технологий и мультимедийных средств в образовательном процессе.

Родители играют важную роль в современном применении игровых технологий с мультимедийными средствами в развитии детей дошкольного возраста по нескольким причинам.

Детей необходимо поддерживать и вовлекать в использование игровых технологий и мультимедийных средств, создавая атмосферу интереса к обучению и развитию. Родители могут контролировать доступ детей к игровым технологиям и мультимедийным средствам, обеспечивая их безопасность и правильное использование. Родителям следует помогать детям использовать игровые технологии для развития социальных навыков, таких как сотрудничество, коммуникация и управление эмоциями. И наконец родители могут сотрудничать с педагогами, чтобы обеспечить согласованность образовательного процесса и поддерживать усилия по развитию навыков детей через игровые технологии.

Таким образом, современное применение игровых технологий с мультимедийными средствами в развитии детей дошкольного возраста открывает новые возможности для образования. Правильное использование этих технологий может способствовать более эффективному обучению, стимулировать интерес к изучению и развивать разносторонние навыки у детей. Однако важно помнить о необходимости баланса и контроля за использованием таких технологий, чтобы они служили положительному развитию детей.

Список литературы:

1. Ходакова Н.П. Мультимедийные технологии в образовательном процессе. - 2012. С. 85-87.
2. Чайнова Л.Д. Развитие личности ребенка в компьютерно-игровой среде // Детский сад от А до Я. 2003. № 1. С. 56-63.

Начальное общее образование

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Губарь Ирина Геннадьевна

учитель начальных классов

МБОУ Школа № 65 г. о. Самара, Самарская область

В наше время образование становится все более ориентированным на использование инновационных методов преподавания, особенно в начальной школе. Использование новейших технологий и педагогических подходов открывает новые горизонты для обучения и развития детей. В данной статье мы рассмотрим преимущества и возможности использования инновационного преподавания в начальной школе.

Инновация - это внедрение чего-то нового, что приносит пользу. Это не просто "новшество", а новшество, которое эффективно решает какую-то проблему, улучшает существующий процесс или создает новую ценность. Инновационное преподавание - это не просто использование новых технологий или методов, а комплексный подход к обучению

Одним из ключевых аспектов инновационного преподавания является использование интерактивных технологий. Это может включать в себя использование планшетов, интерактивных досок, программного обеспечения для обучения и других средств, способствующих активному участию учеников в учебном процессе. Такие методы не только делают уроки более увлекательными, но и способствуют лучшему усвоению материала.

Другим важным аспектом инновационного преподавания является персонализация обучения. Современные методики позволяют учителям адаптировать учебный материал под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это может быть особенно полезно в начальной школе, где дети имеют разные темпы обучения и стили обучения.

Инновационное преподавание также способствует развитию критического мышления и творческих способностей учеников. Задания, направленные на развитие аналитических навыков, проблемного мышления и сотрудничества, помогают детям развивать навыки, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Более того, использование инновационных методов преподавания способствует формированию у учеников цифровой грамотности, что является важным аспектом их будущего успеха. Умение эффективно работать с информацией, использовать технологии и критически мыслить в цифровой среде становится все более важным для будущей профессиональной деятельности.

К чему должен быть готов педагог, использующий инновационное преподавание в начальной школе?

1. К переменам и постоянному саморазвитию.

Инновационное преподавание постоянно развивается. Педагогу необходимо быть открытым к новым идеям, технологиям, методикам.: Готовность изменять свои методы и подходы в зависимости от ситуации, потребностей учеников и конкретных учебных задач. Непрерывное профессиональное развитие, изучение современных трендов, участие в семинарах, вебинарах и конференциях.

2. К работе с цифровыми технологиями.

Умение работать с различными программными приложениями, облачными сервисами, платформами дистанционного обучения. Использование интерактивных досок, проекторов, цифровых учебных ресурсов, онлайн-платформ для обучения. Понимание потребностей и возможностей детей в цифровом пространстве, умение их обучать безопасной и эффективной работе с цифровыми ресурсами.

3. К взаимодействию с учениками нового поколения.

Умение считывать и интерпретировать сигналы, понимать потребности и мотивы современных детей, адаптировать методы преподавания к их стилю обучения. Поддержка инициативы учеников, создание среды, которая побуждает их к самостоятельному мышлению, поиску информации, решению проблем. Создание атмосферы, где ученики могут взаимодействовать друг с другом, работать в группах, обмениваться идеями.

4. К сотрудничеству и работе в команде.

Обмен опытом, совместное планирование и реализация инновационных проектов. Информирование родителей о новых методах обучения, вовлечение их в образовательный процесс. Получение поддержки и ресурсов для реализации инновационных проектов.

5. К оценке и саморефлексии.

Саморефлексия - это процесс осознанного анализа собственных мыслей, чувств, действий и их влияния на окружающий мир.

Применение различных методов оценки для определения результатов применения инновационных методов. Критическое оценивание собственной работы, выявление проблемных зон, поиск путей улучшения.

Важно помнить, что использование инноваций в образовании – это не цель само по себе, а инструмент для достижения лучших результатов в обучении, развития креативности, самостоятельности и коммуникативных навыков учеников.

Привлечь родителей к использованию инновационного преподавания в начальной школе — задача не из легких, но выполнимая и оказывающая не малое влияние на эффективность преподавания в начальной школе.

Проводите не просто формальные собрания, а интерактивные встречи, где рассказываете о новых методах, показываете примеры, отвечаете на вопросы. Создайте сайт или группу в соцсетях, где родители могут найти информацию о применяемых инновациях, посмотреть видеоуроки, задать вопросы учителю. Предложите родителям возможность обсудить индивидуальные особенности обучения своего ребенка, как новые методы могут ему помочь.

Покажите родителям, как новые методы влияют на мотивацию, успеваемость, развитие навыков у детей. Объясните, в чем заключаются различия и почему инновационные методы более эффективны в современном мире. Организуйте выставки, презентации, где родители смогут увидеть, что их дети создают, какие проекты реализуют.

Предложите родителям участвовать в проектной работе вместе с детьми, например, создать презентацию, видеоролик, провести исследование. Организуйте мастер-классы для родителей, где они сами смогут попробовать новые методы обучения, поработать с интерактивными ресурсами. Попросите родителей помогать в организации школьных мероприятий, подготовить материалы для уроков, включиться в работу родительского комитета.

Проводите онлайн-конференции с родителями, приглашая экспертов, которые расскажут о новых технологиях, педагогических методиках, возможностях развития детей. Организуйте совместные выставки, конкурсы, праздники, чтобы сплотить родительское сообщество и показать, что школа открыта для диалога и сотрудничества.

Будьте готовы к тому, что у родителей могут возникнуть вопросы, сомнения, критика. Изменение отношения к инновациям требует времени и усилий. Не все родители одинаково восприимчивы к новому. Найдите индивидуальный подход к каждому, объясните ценность инноваций на языке, понятном каждому.

Помните, что ключевой фактор успеха - это доверие. Если родители увидят, что инновации приносят реальные результаты, они с большим энтузиазмом присоединятся к этому процессу.

В заключение, использование инновационного преподавания в начальной школе открывает новые возможности для обучения и развития детей. Это позволяет создать более увлекательную, персонализированную и эффективную образовательную среду, способствующую развитию широкого спектра навыков учащихся.

Список литературы:

1. Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2008. – 213 с.
2. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл. Москва, 2015. – 197 с.
3. Пятихина В.Н. Педагогика в начальной школе. Новый вектор развития. Москва, 2019. – 212 с.

УРОК-ПРЕЗЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Зырянова Ольга Витальевна

учитель начальных классов

МБОУ «Гимназия № 32» г. Иваново, Ивановская Область

Современное образование стремится к инновациям и использованию новых методов обучения, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным и эффективным. Один из таких подходов – урок-презентация, который становится все более популярным в начальной школе. Этот метод обучения позволяет детям активно участвовать в уроке, развивать навыки презентации и улучшать понимание изучаемого материала.

Урок-презентация предполагает, что ученики не только слушают информацию, представленную учителем, но и сами активно участвуют в процессе обучения. Это может включать подготовку и проведение небольших презентаций перед классом, создание проектов, использование мультимедийных материалов и другие формы активной деятельности.

Одним из основных преимуществ урока-презентации является развитие коммуникативных навыков учеников. Проведение презентаций перед классом помогает детям научиться выступать публично, говорить перед аудиторией, выражать свои мысли и идеи. Это не только развивает уверенность в себе, но и способствует формированию навыков общения и презентации.

Кроме того, урок-презентация способствует развитию творческого мышления учеников. Подготовка презентации требует от детей поиска информации, анализа материала, выбора подходящих методов представления информации. Это помогает им развивать креативность, логическое мышление и способность работать с информацией.

Еще одним важным аспектом урока-презентации является индивидуализация обучения. Каждый ученик может выбирать тему для своей презентации, что позволяет им проявить свои интересы и способности. Такой подход помогает создать более гибкую и персонализированную образовательную среду, что способствует более эффективному усвоению знаний.

Важно отметить, что урок-презентация также способствует использованию современных технологий в образовании. Ученики могут создавать мультимедийные презентации, использовать интерактивные доски, видеоматериалы и другие современные инструменты для представления своих проектов.

Для подготовки к уроку-презентации в начальной школе с использованием современного подхода к обучающей деятельности, педагогу должен выполнить следующие шаги.

Первым шагом является определение целей и задач урока, нужно обозначить основные темы, которые будут рассматриваться. Следует учитывать уровень подготовки учащихся и специфику начальной школы.

Второй шаг представляет собой непосредственно подготовку презентации, которая будет наглядно демонстрировать учебный материал. Использовать можно различные мультимедийные средства, такие как презентации PowerPoint, видеоролики, интерактивные задания и т.д.

Желательно применять интерактивные методы обучения, такие как работа в группах, обсуждение совместных проектов, игры и задания, которые позволят учащимся активно участвовать в процессе обучения.

Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося, предлагая разнообразные задания с разным уровнем сложности. Следует использовать дифференцированный подход к оценке и поддержке учащихся.

Дифференцированный подход к оценке и поддержке учащихся предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ученика, их способностей, уровня подготовки и потребностей. Этот метод оценки и поддержки позволяет достичь наилучших результатов в обучении и развитии каждого учащегося.

Для начала, важно провести диагностику учащихся, чтобы понять их текущие знания, умения и навыки. Это поможет определить их уровень подготовки и понять, какие индивидуальные потребности они имеют. На основе полученных данных можно разработать индивидуальные учебные планы и цели для каждого ученика.

При использовании дифференцированного подхода к оценке, учителя могут предложить различные формы проверки знаний: устные ответы, письменные работы, проектные задания и др. Это позволяет учащимся проявить свои сильные стороны и продемонстрировать знания в том формате, который им более удобен.

Поддержка учащихся в рамках дифференцированного подхода включает в себя индивидуальные консультации, дополнительные уроки, коррекцию методик обучения и организацию дополнительных материалов. Этот подход помогает каждому ученику развиваться в своем собственном темпе и максимально эффективно использовать свои способности.

Далее идет шаг проведения оценки знаний учащихся не только в ходе урока, но и после него. Следует дать обратную связь каждому учащемуся, подчеркнуть их успехи и опишите области, которые требуют дополнительной работы.

Следуя этим шагам и применяя современные методы обучения, педагог сможет успешно подготовиться к уроку-презентации в начальной школе и сделать учебный процесс более интересным и эффективным для учащихся.

При проведении урока-презентации в начальной школе могут возникнуть некоторые трудности. Ограниченное внимание и концентрация учеников, особенно на первых уроках, требующих активной работе ума. Недостаток интерактивности и участия учащихся в процессе обучения, если презентация превращается в передачу информации без возможности обратной связи. Сложности в доступе к необходимым техническим средствам для проведения презентации, таким как компьютер, проектор и т.д. Необходимость подбора материала, который будет интересен и понятен для детей младшего возраста.

Для борьбы с трудностями при проведении урока-презентации в начальной школе можно использовать следующие методы и стратегии.

1. Делать урок интересным и увлекательным для учащихся, например, использовать интерактивные элементы, включать в урок игровые моменты, использовать визуальные и звуковые эффекты.
2. Обеспечить активное участие учащихся в процессе обучения, давая им возможность задавать вопросы, высказывать свое мнение, работать в группах.
3. Использовать разнообразные методы обучения, адаптированные под потребности разных учеников: визуальных, аудиальных, кинестетических и так далее.
4. Проявлять терпение и эмпатию к учащимся, учитывать их индивидуальные особенности и стимулировать их интерес к учебному материалу.
5. Обеспечить доступ к необходимым техническим средствам для проведения презентации, заранее проверив их работоспособность и подготовив все необходимое.
6. Проводить анализ результатов урока и получать обратную связь от учащихся, чтобы понимать, что можно улучшить или изменить в дальнейших занятиях.

Применение этих методов поможет справиться с трудностями и сделает урок-презентацию более эффективным и интересным для учащихся.

Таким образом, урок-презентация в начальной школе представляет собой современный подход к обучающей деятельности, который способствует развитию коммуникативных и творческих навыков учеников, а также индивидуализации обучения.

Список литературы:

1. Волков В.П. Современные мультимедиа // Компьютер-ИНФО. - 1999. - № 9. - С. 21-27.
2. Соловьева, Л. Ф. Компьютерные технологии для учителя / Л. Ф. Соловьева. - СПб.: БХВ-Петербург, 2008. - 205 с.

ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Маньшина Людмила Алексеевна

учитель начальных классов

МКОУ «Нижнемамонская СОШ № 1», с. Нижний Мамон,
Верхнемамонский район, Воронежская область

В современном мире, где технологии играют все более значимую роль в образовании, важно обратить внимание на методы поддержки детской инициативы через проектную деятельность уже на начальной ступени обучения. Проектная деятельность в начальной школе не только способствует развитию творческого мышления у детей, но и позволяет им проявить свою инициативу, самостоятельность и ответственность.

Одним из ключевых аспектов успешной реализации проектной деятельности является использование современных технологий. С помощью цифровых инструментов учащиеся могут не только более эффективно и креативно решать поставленные задачи, но и делиться своими идеями с товарищами и преподавателями.

Интерактивные доски, компьютерные программы, онлайн-ресурсы — все это помогает детям не только углубить свои знания в различных областях, но и научиться работать в команде, делиться идеями и решать проблемы совместно. Кроме того, технологии позволяют создавать презентации, видеоролики, цифровые проекты, что развивает навыки презентации и коммуникации у детей.

Сегодня дети выросли в цифровую эпоху, поэтому использование технологий в образовании для поддержки инициативы начинающих школьников — это необходимость. Это помогает им лучше понимать мир вокруг себя, развивать критическое мышление и творчески подходить к решению задач.

Педагог, использующий технологию поддержки детской инициативы через проектную деятельность в начальной школе, должен быть готов к ряду вызовов и обладать определенными качествами.

1. Теоретические знания.

Знать этапы проектного цикла (от идеи до презентации), методы организации групповой работы, критерии оценки проекта. Уметь различать исследовательские, творческие, практико-ориентированные проекты и подбирать соответствующий тип в зависимости от возраста и интересов учащихся. Учитывать возрастные особенности учащихся, их уровень развития, мотивацию, возможности.

2. Практические навыки.

Способность заинтересовать детей темой проекта, сделать ее актуальной и значимой. Способность создать атмосферу творчества,

взаимопомощи и взаимоуважения в группе. Способность направить детей на правильный путь, помочь им в выборе темы, планировании, сборе информации, решении проблем, оформлении результатов. Способность помочь детям подготовить презентацию, выступление, выставку и эффективно представить результаты своей работы. Способность использовать разные методы оценки: самооценку, взаимооценку, оценку педагога.

3. Психологические компетенции.

Дети могут иногда справляться с задачей медленнее, чем взрослые, нуждаться в подсказках и помощи. Способность учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы, мотивацию, способности. Дети могут изменять свои планы, вносить коррективы в проект во время его выполнения.

4. Организационные способности.

Создание календарного плана, распределение задач между участниками, определение сроков и ресурсов. Создание условий для работы в группе, обеспечение доступа к необходимым материалам, технологиям, информации. Информирование родителей о ходе проекта, заключение договоренностей о совместной работе.

5. Дополнительные компетенции.

Использование компьютера, интернета, мультимедийных ресурсов для повышения эффективности проектной деятельности. Способность координировать свою работу с другими учителями, специалистами, родителями.

Педагог, готовый к этим вызовам и обладающий необходимыми качествами, сможет создать в школе уникальную атмосферу творчества и инноваций, где каждый ребенок сможет проявить свою инициативу и реализовать свои способности.

Привлечь родителей к проектной деятельности в начальной школе – это задача, требующая продуманного подхода, основанного на взаимопонимании и сотрудничестве.

Проведите родительское собрание, посвященное проектной деятельности, где вы расскажете о ее целях, преимуществах и роли родителей в этом процессе. Покажите примеры успешных проектов, расскажите о планируемых проектах и о том, как родители могут в них участвовать. Создайте буклет, презентацию или страничку на школьном сайте, где вы разъясните основные принципы проектной деятельности, опишете возможности участия родителей и ответите на возможные вопросы. Организуйте открытые уроки по проектной деятельности, где родители смогут увидеть процесс работы детей и почувствовать атмосферу творчества. Проведите мастер-классы для родителей по темам, связанным с проектной деятельностью, например, "Как помочь ребенку выбрать тему проекта", "Как работать с информацией", "Как создать презентацию".

Создайте специальный форум или чат в мессенджере, где родители могут общаться друг с другом, делиться идеями, задавать вопросы. Предложите родителям возможность пообщаться с педагогом индивидуально или в малых группах, чтобы обсудить вопросы, связанные с проектной деятельностью их ребенка. Создайте группу в социальных сетях, где вы можете публиковать информацию о проектной деятельности, фотографии, видео, объявления о мероприятиях.

Организируйте совместные мероприятия с родителями по темам, связанным с проектной деятельностью: экскурсии, мастер-классы, выставки. Предложите родителям возможность помочь детям в реализации проекта: найти информацию, подготовить материалы, оформить работу. Пригласите родителей, специалистов в сфере, с которой связан проект, в качестве экспертов, чтобы они помогли детям оценить результаты своей работы и получить ценные рекомендации.

Предоставьте родителям четкую информацию о том, что от них требуется, какие ресурсы им необходимо использовать, какие сроки выполнения. Поощряйте родителей, выражайте благодарность за их участие, отмечайте их вклад в успех проекта. Прислушивайтесь к мнению родителей, принимайте во внимание их предложения и замечания.

Привлечение родителей к проектной деятельности – это не просто "помощь", а создание условий для совместного творчества и обучения.

Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания, где родители чувствуют себя не просто "наблюдателями", а активными участниками образовательного процесса.

Следуя этим рекомендациям, вы сможете успешно привлечь родителей к проектной деятельности в начальной школе и создать условия для полноценного развития детей.

Таким образом, технологии поддержки детской инициативы через проектную деятельность в начальной школе играют важную роль в формировании у учащихся ключевых навыков, необходимых для успешной адаптации в современном информационном обществе. Развитие и поддержка детской инициативы с использованием современных технологий — это инвестиция в будущее нового поколения.

Список литературы:

1. Блохин А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология. Ростов-на-Дону, 2005. – 223 с.
2. Маслов П.А. Проектная деятельность как условие самореализации младших школьников на уроках технологии. Духовно-нравственное воспитание в пространстве современного образования. Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2007. – 310 с.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Морозова Елена Алексеевна

учитель начальных классов

Государственное бюджетное учреждение общеобразовательная
организация Запорожской области Мелитопольская специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат «Гармония»,
г. Мелитополь

В настоящее время проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья привлекает внимание не только педагогов, психологов, социальных работников, но и является одним из приоритетных направлений в современной социальной и образовательной политике российского государства. Вопросы создания условий и защиты прав детей с ОВЗ, разработки специальных программ обучения и развития поставлены на правительственном уровне.

Это связано, в первую очередь с тем, что число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, неуклонно растет. Кроме роста числа почти всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается изменение структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС О УО /ИН/, воспитание и обучение, социальную адаптацию.

Надомное обучение - это один из вариантов индивидуального обучения для тех детей, которые по ряду причин, как правило, это болезнь, не могут посещать школу. Главным достоинством обучения на дому является возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способы подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика, корректировать как действия ученика, так и свои собственные.

Вместе с тем, при обучении на дому ребенок не социализируется, не учится общаться и работать в команде, не приобретает опыт выступления на публике, отстаивания своего мнения перед сверстниками, вследствие чего в будущем у него могут возникнуть сложности с адаптацией к дальнейшей учебе. Поэтому социализацию детей с ОВЗ позволяет обеспечить инклюзивное образование, которое становится все более популярным.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Я бы хотела вам рассказать об организации обучения на дому ребенка с ТМНР (тяжелые множественные нарушения развития) с частичной инклизией.

Как же проходит Организация обучения на дому.

1. Обучение на дому организуется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ОУ, заключения клинично-экспертной (врачебной) комиссии
2. Для каждого обучающегося на дому разрабатываются индивидуальный учебный план, график образовательного процесса, индивидуально-ориентированные образовательные программы на основе программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений и составляется персональное расписание с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
3. Учебный план, график и расписание занятий обучающегося индивидуально на дому согласуется с его родителями (законными представителями), утверждается директором ОУ.
4. Индивидуально – ориентированные рабочие программы обучения на дому утверждаются директором ОУ.
5. Занятия проводятся в первой и во второй половине дня индивидуально на дому с учётом особенностей и исходя из интересов учащегося.
6. Продолжительность одного урока от 15 до 40 минут. Между занятиями организуются перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Конкретная длительность занятий и перерывов зависит от индивидуальных особенностей ребёнка.
7. Знания обучающихся индивидуально на дому систематически оцениваются. Общие сведения об учащихся на дому, итоговые оценки, сведения о переводе из класса в класс, окончании ОУ вносятся в классный журнал соответствующего класса. По окончании Учащимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся свидетельство об окончании ОУ установленного образца.

Количество часов индивидуального учебного плана устанавливается для каждого ребёнка в соответствии с его психофизиологическими особенностями и возможностями (сложность дефекта, наличие охранительного режима, степень работоспособности) и устанавливается школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом.

В своей работе я использую следующие методы и формы:

- использование игровой формы обучения как доминирующего средства обучения;
- использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения;
- использование подражательности, - предметно-действенное обучение с использованием конкретных предметов;

- разделение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения;
- постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, по речевой инструкции.
- частая смена видов деятельности;
- частая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях;
- эмоциональная положительная оценка педагогом малейших достижений ребёнка.

Например, предмет **математические представления** очень сложный для восприятия обучающегося, так как много различных понятий. Подражание – один из основных способов усвоения общественного опыта ребёнком. Таким путём он усваивает бытовые навыки и овладевает речью. Подражание – это повторение движений взрослого или его действий с предметами, происходящих на виду у ребёнка. Взрослый показывает, а ребёнок повторяет. Поэтому в методике действия по подражанию называют также действиями по показу. Пользуясь методом подражания действиям обучающиеся, усваивают на своём уровне такие понятия как «много-мало», «узкий-широкий», «большой-маленький», «высокий-низкий», «далеко-близко» и др. На уроках использую различные игровые моменты, ведь игра – это основной вид деятельности данных обучающихся на уроке.

Игра в работе с обучающимся с умеренной умственной отсталостью является необходимостью, без которой невозможны положительные результаты, медленно, но обучающийся развивается, он начинает использовать полученные знания в жизни. А это для него самое главное достижение.

Во время занятий с детьми использую много дидактических игр на развитие зрительного восприятия, памяти, внимания, форме предметов, величине, работаю над формированием умения удерживать в памяти ряд предметов, картинок.

Так же при усвоении материала использую развивающие мультфильмы, особенно нравятся мультфильмы «Умная луковка» и «Малышарики», материал там интересный, доходчиво и просто объясняются различные понятия, например, величины, геометрические фигуры, времена года и т. д.

Упражнения с предметами:

- перекатывание карандаша по столу и между ладонями;
- перебирание бус или четок;
- нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне»;
- прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке;
- нанизывание на шнурок крупных бусин, пуговиц, макаронных изделий;

Упражнения с разнофактурными наполнителями:

- поиск спрятанной в песок игрушки, предмета;
- рисование на песке различных линий, орнаментов, изображений;
- «сухой бассейн» из фасоли и гороха;
- массаж ладоней при помощи горошины или фасоли;
- сенсорные подушечки, начиненные разными крупами (разминание, похлопывание, постукивание, перекачивание);
- пересыпание крупы из одной ёмкости в другую;
- «волшебный мешочек»;

Самое главное для меня, как учителя – проявлять мудрое терпение. Принцип терпения не означает благодущия или неразумного упорства в моих требованиях к ребенку. Он ставит меня перед необходимостью проявлять к ребенку исключительную чуткость, постоянную заботу, оказывать незамедлительную помощь, сопереживать в неудачах, все-таки уверенность в успехе.

Таким образом, социализация учащегося с умеренной умственной отсталостью, обучающегося на дому, заключается в формировании готовности к самостоятельной жизни и деятельности.

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК МОТИВАЦИЯ УСПЕШНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА УРОКАХ
В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Первалова Наталья Владимировна

учитель

ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»,
г. Асбест, Свердловская область

Учитель Высшей квалификационной категории Первалова Наталья Владимировна

Место работы ГБОУ СО «Асбестовская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» г. Асбест, Свердловская обл.

Направление «Использование в ОП современных образовательных технологий практической направленности».

Тема статьи «*Игровые технологии как мотивация успешной деятельности детей с ОВЗ на уроках в коррекционной школе. Из опыта работы*».

Актуальность

Перед педагогическим коллективом специальных учреждений для детей, отстающих в умственном развитии, стоит задача подготовить своих учащихся к посильному участию в общественно полезном труде и к самостоятельной жизни. Но достигает она несколько иными средствами по сравнению с массовой школой. Своя программа, своя система методических

приёмов, необходима коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимальное приближение всего психического развития к нормальному состоянию. Учёные, исследующие особенности развития детей с нарушением интеллекта, в первую очередь отмечают у них патологическую инертность, отсутствие интереса к окружающему, мотивов к учению, управляемости поведения, незэмоциональны. Для меня, как преподавателя, стоит проблема адекватного формирования учебной деятельности у обучаемых. Фактически речь идёт о том, чтобы **научить учащихся учиться**.

Как научить учиться?

Практические методы применяются в обучении для познания реальности, формирования умений и навыков, углубления знаний. Для этого используются такие приемы как планирование выполнения задания, постановка задач, оперативное стимулирование, контроль и регулировка, тестирование результатов, выявление и анализ ошибок. Практические методы применяются совместно с наглядными и словесными.

Практический метод используют на практике те знания, которыми они уже обладают. Таким образом, на первый план выдвигается умение применять на практике теоретические знания. Практический метод содействует углублению знаний и умений, доводит до совершенства качества решения задач, учит исправлять ошибки и контролировать свои действия, активизирует познавательную деятельность.

Практические работы, как правило, проводятся после изучения крупных тематических разделов и носят обобщающий характер. Они могут проводиться как в классе, так и за его пределами, например, на пришкольном участке. Практический метод лучше других содействует приучению учащихся к добросовестному выполнению задания, содействует формированию таких качеств, как хозяйственность, экономность, трудолюбие. Познавательные игры создают такие ситуации, которые в полной мере моделируют окружающую действительность. Основная цель учащихся при этом – найти из такой ситуации выход. Это содействует стимулированию познавательного процесса.

Следует отметить, что познавательные игры являются в большей степени нетрадиционными методами обучения, однако сегодня они регулярно внедряются в образовательный процесс и дают значимые результаты.

Решение проблемы из личного опыта

Опыт работы учителя в нашей коррекционной школе у меня – 21 год. Передо мной встала задача «Как смотивировать детей с ОВЗ на успешное обучение?». Для её решения я выбрала игровые технологии на уроках. «Учимся, играя» - был наш девиз. Часто использовала дидактические игры, ролевые, подвижные, на внимание, сюжетные игры, соревнования, инсценирование и др. Изучая методическую литературу, усвоила для себя, что игра активно воздействует на познавательную деятельность учащихся, на их эмоциональную сферу; через игру можно научить преодолевать психологическую инерцию, уметь видеть вещи свежим

взглядом. Игра помогла мне создавать эмоциональный настрой, улучшала общую работоспособность, давала возможность повторять один и тот же материал без монотонности и скуки. И тема по самообразованию я выбрала такую: «Обучение умственно-отсталых детей на основе игры на уроках в специальной (коррекционной) школе».

Приняв детей 2-го класса с разноуровневой подготовкой, я уже думала, как же научить их учиться? Как же выявить элементарный познавательный интерес к учебным предметам? И то же, прибегла к игровой деятельности: как ни урок, то игра, почти на каждом этапе. Целью было помочь детям думать привычно и необычно, оригинально; видеть то, мимо чего они проходили, не замечая; любить неизвестное, новое; преодолевать трудности и идти через невозможное вперёд, а также дать свободу ребячьей фантазии.

Особенностью работы в нашей школе по формированию приёмов умственной деятельности у младших школьников является использование специальных методов и приёмов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Первое условие формирования умственной деятельности основывается на известном положении Л.С.Выготского «О единстве аффекта и интеллекта». Для определения уровня интеллектуальных возможностей ребёнка «зона ближайшего развития» учитывается не только в интеллектуальном аспекте, но и эмоциональном. Эффективность обучения зависит от спокойного, доброжелательного психологического климата на уроках. Находила любой повод, чтобы похвалить ученика, отметить хотя бы маленькие достижения. Похвала воспринимается как положительного к себе отношения учителя, стимулирует активность. К успехам вновь прибывших учеников привлекаю внимание одноклассников, чтобы создать почву для налаживания благоприятных отношений между ними. Ситуация успеха формирует у ребёнка веру в себя, желание учиться, радостный, жизнеутверждающий тонус, рождает энергию для преодоления трудностей ранее отстающего школьника. Но я старалась сочетать доброе, сердечное отношение с требовательностью. Детям должно быть ясно какие действия и поступки вызывают одобрение, что у него не получается, чему надо учиться.

– Как педагог наставник показала мастер-класс по предмету «Ручной труд». Достоинства данного метода обучения: непрерывный контакт учителя и ученика, практический характер и индивидуальный подход.

– Открытый театрализованный урок по предмету «Речевая практика» **Активные методы обучения** строились на игровом и практическом характере обучения – девочки перевоплощались в сказочных героев («волшебной» палочкой, атрибутикой (шапочка Петушка, корона Феи, косынка Маши);

– На уроке по учебному предмету «Мир природы и человека», проведённого в рамках школьной декады «Человек и природа»,

Используя метод **соревнования**, в 2021-2022 уч. году на уроке Мир природы – викторина, Математика – игра- брейн-ринг, у ребят значительно

повышается активность на уроках. Достичь любой ценой лучших результатов, быть первым, победить, во что бы то ни стало – вот какую цель ставят уже сами ребята перед собой. Здесь для меня задача – не дать соревнованию выродиться в жестокую конкуренцию. Я направляю действия на умения ждать, наблюдать, стремиться к совместной цели, взаимопомощи. В игре соревнуются не только ловкостью, быстротой реакцией, но и знаниями, умением правильно высказать свои мысли, красиво написать, верно решить примеры и задачи, сделать аккуратную поделку. Выполнили всё по инструкции учителя, победила команда, значит, самого-самого ждёт награждение или просто поощрение. На уроках у нас царит обстановка творческого сотрудничества, демократический стиль общения. Ребячья инициатива стимулируется постоянно. Поощрение за правильное действие вызывает чувство удовлетворения у учащихся, вызывает подъём энергии, уверенность в своих силах, сопровождается высокой старательностью и результативностью, желанием впредь действовать правильно. Но, я считаю, что поощрение не должно быть слишком частым и одинаковым, чтобы не привести к обесцениванию, ожиданию награды за малейший успех.

В конце учебного года за круглым столом с родителями учащихся получают призы, подарки, грамоты, похвальные листы: «Лучший чтец», «Главный математик класса», «Первый спортсмен» и др. за успехи в прошедшем учебном году. Это даёт стимул к новому учебному году: учиться лучше, знать больше, быть самым-самым...

Конечно, в моём арсенале есть и другие эффективные средства обучения. Они отрабатываются, шлифуются из урока в урок, осторожно внедряются и апробируются на практике. Я всегда стараюсь найти какую-то изюминку, что-то новое и достойное внимания в любом интересном уроке. А на открытых уроках продемонстрировать в действии свои педагогические находки, показать свой профессиональный уровень. Все уроки я планирую и организовываю с учётом психических особенностей детей. Может вам и показалось, что на уроках мы только играем. Нет. Встреча с наукой в нашем классе не превращается в праздник и игру. Трудность и заключается в том, что именно в начальной школе учить нужно с самых азов. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели. И сколько же неопишуемой радости, неподдельного удовольствия можно прочитать в глазах ребёнка, справившегося с заданием!

Закончить хочу мудрыми наставлениями **К.Д.Ушинского**:

«Сделав занимательным свой урок, вы можете не бояться наскучить детям, но помните, что не всё может быть занимательным в ученье, а непременно есть и скучные вещи, приучите же ребёнка делать не только, что его занимает, но и то, что не занимает, - делать ради удовольствия свою обязанность – учение»

Список литературы:

1. Аксёнова А.К. «Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 кл. вспомогательной школы», Москва «Просвещение»

2. Граборов А.Н. «Основы олигофренопедагогики» Москва «Классик стиль»
3. Катаев А.А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых детей» Москва «Бук-Мастер»
4. Мищенко Л.В. «25 развивающих занятий с первоклассниками», Ярославль «Академия развития»
5. Вильшанская А.Д. «Содержание и методы работы учителя-дефектолога» А.Д.Вильшанская Москва «Школьная пресса»
6. Столяренко Л.Д. «Психология и педагогика» Москва «АСТ», Ростов-на-Дону «Феникс»

ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пешкова Елена Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ, с. Быков, Долинский район, Сахалинская область

Проблемно-поисковое обучение является инновационным методом, который может быть успешно применен в начальной школе. Этот подход активно вовлекает учеников в процесс обучения, развивает их критическое мышление, проблемное решение и самостоятельность.

Проблемно-поисковое обучение основано на том, чтобы представить ученикам реальные или вымышленные проблемы, которые они должны решить, используя свои знания и навыки. Вместо того, чтобы просто передавать информацию, учителя становятся фасилитаторами, которые помогают ученикам искать решения, проводить исследования и принимать обоснованные решения.

Проблемно-поисковое обучение отличается от обычного метода обучения в нескольких ключевых аспектах.

Проблемно-поисковое обучение ориентировано на развитие критического мышления, самостоятельности и умений решать проблемы у учащихся. В то время как обычное обучение чаще всего предполагает передачу готовых знаний и умений учителями ученикам.

В Проблемно-поисковом обучении учитель выступает не только в качестве источника знаний, но и как наставник, проводник в процессе решения проблем, поддерживающий и стимулирующий мыслительные операции учащихся. В обычном обучении учитель более часто выступает в роли "передатчика" информации.

Проблемно-поисковое обучение включает в себя работу с реальными или проблемными задачами, требующими анализа, поиска решений и исследования. В то время как обычное обучение чаще всего ориентировано на усвоение фактов и правил.

Проблемно-поисковое обучение способствует развитию учеников аналитических и критических навыков, умению применять знания на практике и решать сложные задачи самостоятельно. В обычном обучении акцент может быть сделан на повторении, запоминании и воспроизведении информации.

Проблемно-поисковое обучение предполагает активное участие учеников в процессе обучения, их взаимодействие, обсуждение и совместное решение проблем. В обычном обучении учащиеся могут быть более пассивными и принимающими информацию от учителя.

В целом, проблемно-поисковое обучение позволяет развивать у учащихся более широкий спектр умений, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру, в сравнении с традиционными методами обучения.

Одним из главных преимуществ проблемно-поискового обучения является его способность развивать критическое мышление учеников. Вместо того, чтобы просто запоминать факты, ученики учатся анализировать информацию, выявлять причинно-следственные связи, формулировать гипотезы и проверять их. Это помогает им развивать навыки критического мышления, которые будут полезны во всех сферах жизни.

Кроме того, проблемно-поисковое обучение способствует развитию самостоятельности и ответственности учеников. В процессе решения проблем они вынуждены принимать решения, планировать свою работу, сотрудничать с другими учениками и оценивать свои результаты. Это помогает им развивать навыки самоорганизации и самоконтроля, что является важным аспектом их образования.

Проблемно-поисковое обучение также способствует развитию творческого мышления учеников. В процессе решения проблем они вынуждены мыслить нестандартно, искать новые подходы и решения. Это помогает им развивать свою креативность и способность к инновациям.

Важно отметить, что проблемно-поисковое обучение также способствует развитию социальных навыков учеников. В процессе работы над проблемами они вынуждены сотрудничать, обмениваться идеями, слушать и уважать точки зрения других. Это помогает им развивать навыки коммуникации, сотрудничества и эмпатии.

Проблемно-поисковое обучение подразумевает работу с нестандартными ситуациями и проблемами, которые могут возникнуть в процессе. Педагогу нужно быть готовым реагировать на изменения и адаптировать план урока под текущую ситуацию.

Проблемно-поисковое обучение направлено на развитие критического мышления, аналитических способностей и самостоятельности учащихся. Педагогу нужно быть готовым поддерживать и руководить процессом мышления учеников, задавая вопросы и управляя дискуссиями.

Педагогу следует быть готовым к содействию учащимся в решении возникших проблем и задач, а не просто предоставлять им готовые ответы. Это требует терпения, поддержки и доверия со стороны педагога.

Проблемно-поисковое обучение часто предполагает работу учащихся в группах или командах. Педагогу следует быть готовым организовать эффективное сотрудничество между учениками, распределять роли и обеспечивать коллективное решение задач.

Педагогу необходимо быть готовым к оценке не только конечных результатов учащихся, но и их процесса обучения при использовании Проблемно-поискового метода. Это может потребовать разработки новых критериев и подходов к оценке.

Будучи готовым к указанным моментам, педагог сможет успешно внедрить Проблемно-поисковое обучение как инновационный метод в начальной школе и обеспечить эффективное обучение своих учеников.

Оценка эффективности проблемно-поискового обучения в начальной школе может быть проведена с использованием нескольких критериев.

Оценка успеваемости учеников до и после внедрения проблемно-поискового обучения может помочь определить, насколько этот метод влияет на их знания и умения в различных предметах.

Использование специальных тестов или задач, направленных на оценку критического мышления учеников, позволит оценить, насколько проблемно-поисковое обучение способствует развитию этого навыка.

Опросы или интервью с учениками могут помочь выяснить, как они оценивают свои навыки, знания и интерес к учебе после внедрения проблемно-поискового обучения.

Наблюдение за взаимодействием учеников в процессе работы над проблемами и анализ изменений в их коммуникативных навыках может служить индикатором эффективности данного метода.

Оценка изменений в мотивации учеников к учебе и активности в процессе обучения после внедрения проблемно-поискового метода позволит оценить его эффективность.

Сбор отзывов от родителей и учителей об изменениях в поведении, интересах и успехах учеников после внедрения проблемно-поискового обучения может дать ценную информацию о его эффективности.

Проведение регулярного мониторинга и оценки по перечисленным критериям поможет определить, насколько проблемно-поисковое обучение соответствует целям и задачам начальной школы, а также какие аспекты его следует улучшить для более эффективного использования.

В заключение, проблемно-поисковое обучение представляет собой инновационный метод, который может быть успешно использован в начальной школе. Он развивает критическое мышление, самостоятельность, творческое мышление и социальные навыки учеников. Применение этого метода поможет сделать учебный процесс более интересным, активным и эффективным для детей.

Список литературы:

1. Щербаков А. На занятиях - проблемные ситуации // Учитель, 2010. С. 82-83.
2. Мельникова Е.Л. Проблемный диалог как технология "открытия" знаний // Сибирский учитель, 2010. С. 47-52.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Соколова Алена Николаевна

учитель начальных классов

ГБУ ОО ЗО «СОШ № 1», Запорожская область, м.о. Васильевский,
г. Васильевка

В современном мире цифровые технологии становятся все более важным инструментом в образовании, и учителя начальных классов не исключение. Использование цифровых технологий для подготовки к уроку может значительно обогатить образовательный процесс, сделать уроки более интересными и доступными для учеников.

Одним из основных способов использования цифровых технологий в подготовке к уроку является использование интерактивных досок. Учителя могут создавать интересные презентации, демонстрировать видеоролики, проводить интерактивные упражнения и игры, что делает уроки более привлекательными для детей. Кроме того, интерактивные доски позволяют учителям лучше визуализировать материал, что способствует более эффективному усвоению знаний учащимися.

Также цифровые технологии позволяют учителям создавать индивидуализированные учебные материалы для каждого ученика. С помощью специальных программ и онлайн-ресурсов учителя могут подобрать материалы, соответствующие уровню знаний и потребностям каждого ученика, что способствует более эффективному обучению.

Кроме того, цифровые технологии позволяют учителям легко находить дополнительные образовательные ресурсы, такие как видеоуроки, интерактивные задания, онлайн-игры и т.д., которые могут быть использованы для разнообразия учебного процесса.

Важно отметить, что использование цифровых технологий для подготовки к уроку требует от учителей определенных навыков и знаний. Поэтому важно обеспечить поддержку и обучение педагогов в области цифровых технологий, чтобы они могли максимально эффективно использовать их в своей работе.

Педагог, желающий эффективно использовать цифровые технологии в своей работе, должен быть готов к следующим аспектам.

Базовые навыки работы с компьютером, а именно уверенное владение интерфейсом операционной системы, работой с файлами, браузером, поисковыми системами. Знание основных программ: текстовые редакторы (Word, Google Docs), презентационные программы (PowerPoint, Prezi), программы для создания графики (Canva), онлайн-сервисы для

создания уроков (LearningApps.org, Edpuzzle), платформы для проверки заданий (Google Classroom, Edmodo). Поиск и анализ ресурсов в Интернете, отбор качественного материала, оценка достоверности информации. Понимание основных принципов работы с цифровыми устройствами: работа с планшетами, смартфонами, интерактивными досками. Умение решать технические проблемы: базовые знания о диагностике неисправностей, поиск решений проблем, обращение за помощью к специалистам.

Понимание дидактических принципов использования цифровых технологий, в частности определение целей и задач использования технологий, выбор соответствующих инструментов, планирование и организация урока с использованием технологий. Использование цифровых технологий для повышения интереса к уроку, стимулирования активности и творчества учеников. Умение организовывать и проводить урок с использованием технологий: обеспечение безопасности учеников при работе с цифровыми устройствами, контроль и управление процессом обучения, обеспечение эффективного взаимодействия с учениками. Также анализ результатов обучения, определение сильных и слабых сторон использования технологий, корректировка планов и методов работы.

Желание и готовность учиться новому: постоянное повышение квалификации, изучение новых технологий, участие в онлайн-курсах и вебинарах. Поиск новых идей для использования технологий в образовании, экспериментирование с разными инструментами и методами. Способность преодолевать технические трудности, решать проблемы с цифровыми устройствами, помогать ученикам в освоении новых технологий. Соблюдение правил безопасности при работе с цифровыми устройствами, ответственность за сохранность цифровых ресурсов, соблюдение авторских прав.

Знание и соблюдение этических норм при использовании цифровых технологий включающие в себя защиту личных данных учеников, соблюдение авторских прав, отсутствие дискриминации и неравенства. Умение работать в команде: взаимодействие с другими учителями, обмен опытом, совместное использование ресурсов. Понимание важности цифрового гражданства: формирование у учеников цифровых компетенций, воспитание ответственного отношения к информации, безопасности в цифровом пространстве.

Готовым к работе с цифровыми технологиями является не только педагог, который владеет всеми необходимыми навыками и компетенциями, но и педагог, который постоянно учится новому, ищет новые возможности и использует технологии для повышения качества обучения и улучшения жизни своих учеников. Это позволяет сделать обучение более интересным и эффективным, а также подготовить учащихся к жизни в информационном обществе.

Оценить работу педагога, который использует цифровые технологии в обучении, - это комплексный процесс, требующий внимания к различным аспектам. Вот несколько направлений, которые стоит учитывать при оценке:

1. Планирование и организация.

Цель использования технологий: была ли четко определена цель применения цифровых технологий в конкретном уроке или серии уроков? Соответствует ли выбранная технология этой цели? Выбор ресурсов: были ли выбраны качественные, актуальные и соответствующие возрасту учеников ресурсы? Были ли они доступны для всех учеников? Разнообразие инструментов: использует ли педагог различные цифровые инструменты, или ограничивается одним-двумя? Интеграция в учебный процесс: насколько органично цифровые технологии вплетены в учебный процесс? Не превращается ли урок в набор "технических упражнений"?

2. Проведение урока.

Интерактивность: успешно ли педагог организовал интерактивное взаимодействие с учениками с помощью цифровых инструментов? Заинтересованность учеников: увлек ли педагог учеников использованием цифровых технологий? Наблюдается ли у них повышенная активность, творческий подход, желание использовать технологии для решения учебных задач? Техническая компетентность: владеет ли педагог технологиями на достаточном уровне?

3. Оценка результатов.

Сбор и анализ данных: использует ли педагог цифровые инструменты для сбора и анализа данных об эффективности обучения? Например, проводит ли он онлайн-тестирование, отслеживает ли активность учеников на платформах для обучения?

Оценивать работу педагога, использующего цифровые технологии, - это сложный процесс, который требует комплексного подхода и внимания ко всем аспектам его деятельности. Оценивать следует не только то, как педагог использует технологии, но и то, как эти технологии влияют на качество обучения и на развитие учеников.

Важно помнить, что использование цифровых технологий - это не цель само по себе, а инструмент, который может помочь педагогу достичь определенных целей обучения.

Список литературы:

1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Часть I. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. Москва: Российская политическая энциклопедия (РОС-СПЭН), 2007. – 275 с.
2. Пашенко О.И. Информатизация образовательного процесса в начальной школе. Нижневартовск: Издательство Нижневартовского гос. университета, 2014. – 194 с.

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Трофимова Марина Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ «Сабинская ООШ», Республика Хакасия, Бейский район,
с. Сабинка

Дети младшего школьного возраста находятся в периоде активного формирования своих познавательных способностей и творческого мышления. Использование инновационных проектов в образовательной деятельности детей в этом возрасте способствует развитию их предпринимательских навыков, критического мышления, коммуникативных умений и творческого потенциала. В данной статье мы рассмотрим, почему инновационные проекты важны для детей младшего школьного возраста и какие преимущества они приносят в образовательный процесс.

Инновационные проекты - это творческие, исследовательские или практические задания, которые помогают младшим школьникам. Дети младшего школьного возраста находятся в возрасте, когда их умы готовы к активному участию в процессе обучения через практическую деятельность. Инновационные проекты позволяют им не только учиться новому материалу, но и применять полученные знания на практике, что способствует более глубокому усвоению информации. Проект должен быть интересен детям и актуален для их возраста. Материалы и ресурсы для реализации проекта должны быть доступны детям и их родителям. Важно обеспечить безопасность детей во время реализации проекта. Дети должны работать в команде, учиться взаимодействию и делегированию ответственности.

Участие в инновационных проектах позволяет детям развивать навыки планирования, организации, решения проблем и принятия рисков — все это является ключевыми компонентами предпринимательского мышления. Детям приходится определять цели проекта, что они хотят достичь в результате. Для достижения цели нужно составить план, разбить задачи на этапы, определить сроки и ресурсы. Дети учатся предвидеть возможные трудности и разрабатывать стратегии для их преодоления. В процессе реализации проекта могут возникать непредвиденные ситуации, и дети учатся гибко адаптировать план к изменяющимся условиям.

Инновационные проекты требуют от детей генерации новых идей, поиска нестандартных решений и творческого подхода к решению задач, что способствует развитию их творческого потенциала.

Участие в инновационных проектах помогает детям освоить навыки работы в команде, общения, сотрудничества и разделения обязанностей.

В рамках инновационных проектов дети учатся анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и принимать обоснованные решения.

Инновационные проекты играют важную роль в образовании детей младшего школьного возраста, поскольку способствуют развитию их предпринимательских навыков, творческого мышления, коммуникативных умений и способности к самостоятельному анализу и решению проблем. Поддерживая интерес к инновациям через практическую деятельность, мы помогаем детям развиваться как личности и готовиться к успешной жизни в будущем.

Если бы в деятельности детей младшего школьного возраста не было инновационных проектов, это могло бы привести к ряду негативных последствий.

Без новых идей и возможностей для творчества уроки стали бы скучными и однообразными. Детям было бы сложно находить смысл в учении, если бы они не видели возможности применить свои знания на практике и решать интересные задачи.

Отсутствие инновационных проектов могло бы привести к формированию шаблонного мышления и неспособности решать проблемы нестандартными способами. Дети были бы лишены возможности развивать свою фантазию, придумывать новые идеи и реализовывать их.

Дети не смогли бы проявить свои индивидуальные способности, интересы и таланты, если бы у них не было возможности участвовать в инновационных проектах. Детям было бы сложно развивать самостоятельность и инициативу, если бы они не имели возможности самостоятельно решать задачи и принимать решения.

Дети без опыта работы над инновационными проектами могли бы отставать в развитии от своих сверстников, которые имели возможность развивать свои творческие и инновационные способности. В современном мире, где требуются креативность, гибкость и умение решать нестандартные задачи, дети без опыта инновационной деятельности могли бы испытывать трудности в будущем, как в учебе, так и в профессиональной деятельности.

Дети были бы лишены возможности узнавать о новом, экспериментировать, решать проблемы и делать открытия. Дети становились менее склонны интересоваться наукой и технологиями, что могло бы привести к дефициту специалистов в этих областях.

Родители – это ключевые партнеры в образовании ребенка. Их активное участие в деятельности младшего школьника значительно повышает эффективность учебного процесса, особенно когда речь идет об инновационных проектах.

Организируйте выставки детских проектов, где родители могут увидеть результаты работы своих детей. Проводите презентации, где дети рассказывают о своих проектах, демонстрируя их навыки и знания. Создайте

фотогалереи и видеоролики, демонстрирующие интересные моменты работы над проектами, творческие решения и успехи детей. Размещайте информацию о проектах, результатах и участии детей в конкурсах на сайте школы и в родительских группах в социальных сетях.

Проводите тематические родительские собрания, посвященные инновационным проектам. Расскажите о целях и задачах такой деятельности, о методах работы, о пользе для развития ребенка. Создайте специальную группу в соцсетях, где родители могут общаться с учителем, обмениваться опытом и делиться успехами детей. Приглашайте родителей на открытые уроки и мастер-классы по работе над проектами. Это позволит им понять, как проходит процесс обучения, с какими материалами работают дети и как они взаимодействуют с учителем.

Приглашайте родителей участвовать в конкурсах и выставках детских проектов. Предложите родителям помочь детям в подготовке к проектам, в поиске информации, в создании презентаций. Предоставьте родителям доступ к полезным ресурсам (книги, сайты, видеоуроки), которые помогут им лучше понять инновационные проекты и поддержать детей в их работе.

Объясните родителям, что инновационные проекты не только интересны и забавны, но и развивают у ребенка важные навыки: креативность, критическое мышление, навыки решения проблем, командную работу, коммуникативные навыки и т.д. Показывайте родителям успехи детей в проектной деятельности, их достижения в конкурсах, их креативность и смекалку. Покажите, как знания и навыки, полученные в ходе работы над проектами, применяются в повседневной жизни, как они помогают ребенку решать реальные проблемы.

Важно помнить: ключ к успеху - это открытая и постоянная коммуникация с родителями, поиск совместных решений и взаимодействие для достижения общих целей в воспитании и обучении детей.

Таким образом, участие в инновационных проектах помогает детям развивать важные навыки, которые необходимы в любой сфере жизни, включая предпринимательство. Это учит их мыслить творчески, решать проблемы, работать в команде, брать на себя ответственность и добиваться своих целей. В будущем эти навыки помогут им стать успешными в любой профессии, независимо от того, выберут ли они предпринимательскую деятельность или другую сферу.

Список литературы:

1. Бухаркина М. Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Москва: Академия, 2008. – 213 с.
2. Слободчиков В. И. Инновации в образовании: основания и смысл. Москва, 2015. – 197 с.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Храмченкова Елена Викторовна

учитель начальных классов
ГБОУ Школа № 1584, г. Москва

Современное образование стремится к постоянному развитию и внедрению инновационных технологий, чтобы обеспечить более эффективный и интересный процесс обучения. В начальных классах особенно важно использование современных технологий, так как именно здесь закладываются основы знаний и навыков, которые будут полезны детям на протяжении всей их учебной карьеры.

Одной из ключевых особенностей инновационных технологий в начальных классах является персонализация обучения. Персонализация обучения – это подход, который учитывает индивидуальные потребности и способности каждого ребенка, позволяя им учиться в своем темпе и стиле. В начальных классах, где дети находятся на ранних стадиях развития, персонализация обучения особенно важна.

Технологии позволяют проводить быстрые и эффективные тесты, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний ребенка. Это позволяет учителю получить четкое представление о сильных и слабых сторонах каждого ученика.

Современные платформы собирают и анализируют данные об успеваемости учеников, их активности на уроке и интересах. Это помогает учителю понять, какие методы и материалы являются наиболее эффективными для каждого ребенка.

Цифровые платформы с адаптивными уроками. Эти платформы предлагают ученикам задания, которые соответствуют их уровню знаний и темпу обучения. Если ребенок быстро усваивает материал, он может перейти к более сложным заданиям. Если же ему нужна дополнительная поддержка, платформа предоставит ему дополнительные упражнения и объяснения.

Индивидуальные задания и проекты. Технологии позволяют создавать индивидуальные задания и проекты, которые отражают интересы и способности каждого ученика.

Интерактивные игры и симуляции. Технологии позволяют делать обучение более интересным и увлекательным с помощью игр и симуляций. Это особенно важно для детей начальной школы, которые еще только учатся концентрироваться на уроках.

Видеоуроки и аудиоматериалы. Дети могут учиться в разных форматах: смотреть видеоуроки, слушать аудиокниги и т.д. Это делает обучение более гибким и привлекательным для разных стилей обучения.

Инструменты для обратной связи. Технологии позволяют учителям быстро и эффективно предоставлять обратную связь ученикам. Это

может быть в виде комментариев к заданиям, рекомендаций по улучшению работы или видеоуроков с дополнительными объяснениями.

Онлайн-платформы для общения и сотрудничества. Дети могут общаться с учителем и с другими учениками в онлайн-режиме, задавать вопросы и получать поддержку.

Важно отметить, что технологии - это только инструменты. Успешная персонализация обучения требует от учителя не только владения технологиями, но и глубокого понимания нужд и особенностей каждого ребенка.

Персонализация обучения с помощью инновационных технологий является ключевым фактором успеха в начальных классах. Это позволяет каждому ребенку получить качественное образование, которое будет соответствовать его индивидуальным потребностям и способностям.

Инновационные технологии также способствуют повышению мотивации учеников. Игровые элементы, интерактивные задания, анимации и мультимедийные материалы делают уроки более увлекательными и запоминающимися. Дети с большим интересом изучают материал, поскольку он представлен в доступной и привлекательной форме.

Еще одной важной особенностью инновационных технологий в начальных классах является развитие критического мышления и творческих способностей учеников. С помощью цифровых инструментов дети могут создавать собственные проекты, презентации, а также решать различные задачи, что способствует развитию их интеллектуального потенциала.

Технологии также облегчают коммуникацию между учителями, учениками и родителями. Электронные дневники, онлайн-консультации, образовательные платформы позволяют поддерживать постоянный контакт и обмен информацией, что способствует более эффективной организации образовательного процесса.

Наконец, использование инновационных технологий в начальных классах способствует подготовке детей к цифровому миру будущего. Они приобретают навыки работы с компьютером, интернетом, программами, что становится необходимым условием для успешной адаптации к быстро меняющимся технологиям.

Внедрение инновационных технологий в начальных классах – это не просто покупка нового оборудования, а комплексный процесс, требующий продуманного подхода и учета особенностей учеников.

Определите конкретные цели введения технологий. Это может быть повышение уровня мотивации, улучшение усвоения знаний, развитие навыков критического мышления, подготовка к будущему профессиональному развитию. Сформулируйте измеримые цели (например, увеличить количество учащихся, достигающих определенного уровня знаний или развивающих конкретные навыки). Выберите предметы и темы, для которых технологии могут принести наибольшую пользу.

Проверьте наличие компьютеров, планшетов, интерактивных досок, стабильного интернет-соединения. Проведите тренинги по работе с новыми технологиями, покажите учителям практические примеры использования технологий на уроке. Подготовьте образовательные платформы, ресурсы, приложения, которые будут использоваться на уроках.

Учитывайте возраст и особенности учеников. Технологии должны быть понятными и интересными для детей начальной школы. Выбирайте технологии, которые поддерживают персонализацию обучения. Адаптивные платформы, интерактивные игры и симуляции, инструменты для обратной связи и анализа данных – все это может помочь ученикам учиться в своем темпе и стиле. Используйте новые технологии на одном или нескольких уроках, чтобы проверить их эффективность и внести необходимые коррективы.

Включите использование технологий в учебные планы и программы. Придумайте интересные и увлекательные уроки, в которых технологии будут использоваться для решения конкретных задач и достижения определенных целей. Не заменяйте традиционные методы обучения технологиями полностью. Используйте технологии как дополнение к традиционным методам, чтобы сделать обучение более эффективным и интересным.

Отслеживайте успеваемость учеников и анализируйте ее динамику. Если технологии не приносят ожидаемого результата, в необходимости не бойтесь изменить свой подход и попробовать что-то новое.

Внедрение инновационных технологий в начальных классах - это сложная, но важная задача. Правильно подготовленный план и постепенное введение новых инструментов помогут сделать обучение более эффективным, интересным и современным.

Таким образом, инновационные технологии играют важную роль в современной школе в начальных классах, способствуя развитию учеников, повышению качества образования и подготовке к будущему. Использование современных цифровых инструментов открывает новые возможности для учителей и учеников, делая учебный процесс более интересным, эффективным и доступным для всех.

Список литературы:

1. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
2. Умирзокова Д.Э. Значение инновационного образования в начальных классах//Мировая наука.- №3 (36).- 2020 С.- 514-517

ИНТЕРАКТИВНЫЕ УРОКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Широнина Елена Константиновна

учитель начальных классов

МБОУ «Школа № 45», г. Рязань, Рязанская область

Современное образование стало более динамичным и разнообразным благодаря использованию интерактивных методик обучения. В частности, в начальных классах все чаще применяются интерактивные уроки, которые позволяют детям активно участвовать в учебном процессе, развивать свои навыки и способности, а также улучшить понимание материала.

Интерактивные уроки предполагают использование различных методов обучения, таких как игры, групповая работа, использование интерактивных досок и компьютерных программ. Эти методы позволяют учителям сделать уроки более интересными и увлекательными для учеников, а также помогают детям лучше усваивать знания. Интерактивное обучение - это подход к обучению, который фокусируется на активном участии учеников в процессе обучения. Вместо пассивного восприятия информации от учителя, учащиеся активно взаимодействуют с материалом, друг с другом и с учителем. Интерактивные методы обучения заставляют учеников анализировать информацию, формулировать собственное мнение и защищать его.

Одним из основных преимуществ интерактивных уроков является возможность индивидуализации обучения. Учителя могут адаптировать материал под потребности каждого ребенка, предлагая различные задания и активности в зависимости от уровня знаний и интересов. Это способствует более эффективному усвоению материала и развитию учеников.

Кроме того, интерактивные уроки способствуют развитию коммуникативных навыков у детей. В процессе работы в группах и обсуждения материала они учатся выражать свои мысли, слушать других, решать проблемы совместно. Это важные навыки, которые пригодятся им не только в учебе, но и в жизни.

Важно отметить, что интерактивные уроки также способствуют развитию творческого мышления у детей. Они могут использовать свои знания и навыки для решения различных задач, создания проектов и презентаций. Это помогает им развивать свою индивидуальность и самостоятельность.

К чему должен быть готов педагог при проведении интерактивных уроков в начальных классах:

1. Техническая готовность.

Знание основ работы с цифровыми устройствами: Компьютеры, проекторы, интерактивные доски, планшеты.

Владение программным обеспечением: Образовательные платформы, приложения, онлайн-ресурсы, видео-редакторы, графические редакторы.

Умение создавать и редактировать цифровой контент: презентации, видеоролики, интерактивные задания, онлайн-тесты.

Обеспечение доступа к интернету: наличие стабильного интернет-соединения в классе.

2. Педагогическая готовность.

Изменение роли учителя: Из "транслятора информации" в "фасилитатора" обучения и модератора дискуссий.

Понимание и использование разных методов интерактивного обучения: групповая работа, мозговой штурм, симуляции, ролевые игры, проектная деятельность.

Разработка и планирование интерактивных уроков: Создание заданий с различными уровнями сложности, интеграция различных видов деятельности.

Управление временем: планирование и эффективное использование времени на уроке.

Создание мотивирующей и интересной атмосферы на уроке: использование ярких визуальных материалов, музыки, игр.

3. Коммуникативные навыки.

Умение вести дискуссии и мотивировать учащихся к активному участию. Навыки эффективной коммуникации с родителями и коллегами.

Готовность к смене формата и способа преподавания в зависимости от конкретной ситуации.

4. Психологическая готовность.

Понимание и учет особенностей возрастной психологии учащихся начальной школы.

Способность адаптироваться к инновационным методам обучения.

Готовность к непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных навыков.

5. Другие важные аспекты.

Обеспечение безопасности и защиты детей в цифровой среде.

Соблюдение авторских прав и лицензионных соглашений.

Использование ресурсов и инструментов в соответствии с целями и задачами образовательного процесса.

В целом, переход на интерактивное обучение - это не просто смена метода преподавания, а комплексный процесс, требующий от педагога повышенной готовности и готовности к непрерывному развитию.

Для привлечения детей к таким урокам необходимо делать следующие, выбирайте темы и задания, которые интересны и релевантны для учащихся.

Используйте яркие визуальные материалы, видео и музыку, чтобы сделать уроки более привлекательными. Связывайте новый материал с реальными ситуациями и личным опытом учащихся.

Убедитесь, что все учащиеся чувствуют себя комфортно и вовлеченными в уроки. Предоставляйте возможности для учащихся работать в разных группах и с разными партнерами. Оказывайте поддержку и поощряйте участие всех учащихся, независимо от их способностей или уровня знаний.

Включите в уроки элементы игры, такие как соревнования, викторины и награды. Используйте цифровые игры и образовательные приложения, чтобы сделать обучение более интересным.

Организируйте работу учащихся в малых группах или парах для совместного выполнения заданий. Используйте онлайн-платформы и инструменты для облегчения сотрудничества и взаимодействия учащихся.

Давайте учащимся возможность выбора заданий или проектов, которые соответствуют их интересам и способностям. Позвольте им принимать решения о том, как они хотят учиться и демонстрировать свои знания.

Интегрируйте технологии в уроки, чтобы сделать их более увлекательными и интерактивными. Однако не полагайтесь исключительно на технологии. Используйте их в качестве дополнения к традиционным методам обучения.

Просите учащихся делиться своими мыслями и идеями об уроках. Используйте их обратную связь, чтобы вносить коррективы и улучшать качество обучения. Постоянно оценивайте эффективность интерактивных методов и вносите коррективы по мере необходимости.

Привлечение детей к интерактивным урокам требует творчества, гибкости и постоянного совершенствования. Используя эти стратегии, вы можете создать уроки, которые будут увлекательными, значимыми и эффективными для всех учащихся.

Таким образом, интерактивные уроки в начальных классах являются важным инструментом для эффективного обучения детей. Они не только делают учебный процесс более интересным и увлекательным, но и способствуют развитию различных навыков и способностей учеников. Использование интерактивных методик обучения позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал.

Список литературы:

1. Коротаева, Е. Дидактические основы интерактивного обучения / Е. Коротаева // журнал «Дошкольное воспитание». - 2013, № 2, ИД Воспитание дошкольника. - 128 с.
2. Косикова, Л. П. Инновационный потенциал педагогов ДОУ. Пути развития / Л. П. Косикова // Практика управления ДОУ. -2012, № 6, ИД Воспитание дошкольника. - 80 с.

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Юрчак Наталья Васильевна

учитель начальных классов

ГБОУ Школа № 1466 им. Надежды Рушевой, г. Москва

Современное образование стремится к тому, чтобы ученики не только запоминали факты, но и умели применять полученные знания на практике, развивали критическое мышление и творческие способности. Один из наиболее эффективных методов, который позволяет достичь этих целей, - проектное обучение. В данной статье мы рассмотрим, почему проектное обучение является ключевым методом в современной начальной школе и как оно способствует развитию учеников.

Проектное обучение - это метод обучения, основанный на реализации учебных проектов, которые требуют от учеников самостоятельной работы, исследований, сотрудничества и применения полученных знаний на практике. Учащиеся работают над конкретным проектом или задачей, решая проблемы, анализируя информацию и предлагая свои решения.

Чтобы организовать проектное обучение в начальной школе, педагогу необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбор темы проекта.

Соответствие темы учебной программе. Проект должен быть связан с учебным материалом и помогать ученикам усвоить новые знания.

Актуальность и интерес для учеников. Тема проекта должна быть актуальна для учеников, вызывать у них интерес и желание участвовать.

Доступность и реалистичность. Проект должен быть реалистичным и доступным для учеников начальной школы, с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки.

2. Определение целей и задач проекта.

Образовательные цели. Какие знания, навыки и компетенции должны получить ученики в результате реализации проекта?

Развивающие цели. Какие личностные качества (творчество, коммуникабельность, критическое мышление, самостоятельность) должны развиваться у учеников в процессе работы над проектом?

Воспитательные цели. Какие ценности и принципы должны быть заложены в основу проекта?

3. Планирование проекта.

Разработка поэтапного плана реализации проекта. Определение сроков, этапов работы, ответственных за выполнение задач.

Выбор форм работы. Индивидуальные задания, групповая работа, исследовательская деятельность, презентация результатов.

Определение необходимых ресурсов. Материалы, оснащение, информационные источники, специалисты (при необходимости).

4. Реализация проекта.

Создание условий для активного участия учеников. Использование разнообразных методов и приемов обучения, чтобы заинтересовать учеников и заставить их думать, исследовать, создавать.

Поддержка и наставничество. Педагог должен направлять учеников, помогать им решать проблемы, стимулировать их творчество и самостоятельность.

Оценка прогресса и результатов. Педагог должен регулярно оценивать прогресс учеников и корректировать план проекта при необходимости.

5. Презентация результатов.

Подготовка презентации проекта. Ученики должны подготовить презентацию своих результатов, в которой они расскажут о проделанной работе, своих открытиях и выводах.

Проведение презентации перед классом, родителями или другой аудиторией. Презентация проекта - это отличный способ для учеников продемонстрировать свои знания и навыки, а также получить обратную связь.

6. Рефлексия.

Анализ результатов проекта. Педагог должен проанализировать результаты проекта и определить, что удалось, а что не удалось.

Определение путей улучшения проектного обучения в будущем. Какие изменения можно внести в процесс организации и реализации проектов, чтобы сделать их более эффективными?

Проектное обучение – это мощный инструмент для развития у учеников начальной школы ключевых компетенций, творческих способностей, инициативы и самостоятельности. Педагогу необходимо проявить креативность, организационные навыки и терпение, чтобы сделать проектное обучение увлекательным и полезным для учеников.

Преимущества проектного обучения в начальной школе проявляется в том, что обучение способствует развитию у учеников критического мышления, логического анализа, умения работать с информацией и предлагать нетрадиционные решения задач.

Ученики в процессе работы над проектом учатся самостоятельности, планированию своего времени, сотрудничеству с товарищами и принятию ответственности за результат.

Проекты позволяют ученикам применить свои знания на практике, что делает обучение более интересным и запоминающимся.

Работа над проектом требует сотрудничества и коммуникации с другими учениками, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Проекты часто охватывают несколько учебных дисциплин, что помогает ученикам увидеть взаимосвязь между ними и применять знания на практике.

Трудности, с которыми может столкнуться педагог при внедрении проектного обучения в начальной школе могут представлять из себя то, что проектное обучение требует значительных временных затрат на планирование, реализацию и оценку проектов.

Работа над проектами может привести к шуму и движению в классе, что может затруднить управление учениками.

Школы не всегда имеют необходимое оборудование, материалы и технические средства для поддержки проектного обучения.

Младшие школьники могут не обладать навыками самостоятельной работы, сотрудничества и управления временем, необходимыми для проектного обучения.

Разработка объективных и надежных критериев оценки проектной деятельности может быть сложной задачей.

Важно информировать родителей о проектах и привлекать их к участию, но это может потребовать дополнительных усилий со стороны педагога.

Педагоги, не имеющие опыта проектного обучения, могут испытывать неуверенность в своих способностях организовать и провести проектную деятельность.

В больших классах может быть сложно организовать работу над проектами и обеспечить индивидуальную поддержку каждому ученику.

Педагоги должны уметь интегрировать проектное обучение в учебную программу, не отвлекаясь от основных тем.

Администрация школы может не поддерживать инновационные методы обучения, такие как проектное обучение.

Несмотря на эти трудности, проектное обучение остается ценным методом, который может принести значительную пользу ученикам. При тщательной подготовке и организации педагоги могут преодолеть эти трудности и создать успешную среду проектного обучения в начальной школе.

В целом, проектное обучение в начальной школе является эффективным методом, который способствует всестороннему развитию учеников, готовит их к будущей жизни и делает обучение увлекательным и запоминающимся.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Изд. центр «Академия», 2010. 364 с.

2. Скандарова Н.Б. Метод проектов на уроках технологии (трудового обучения) в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2005. № 4. С. 48-51.

Основное общее и среднее общее образование

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЗАИМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Антонова Ирина Борисовна

учитель истории и обществознания

МБУ «Школа № 61» г. Тольятти, Самарская область

В современном мире образование постоянно развивается, и педагоги ищут новые методики, способы и подходы к обучению, чтобы сделать учебный процесс более интересным, эффективным и продуктивным. Один из таких инновационных методов – взаимное обучение (или взаимный метод), который предполагает, что ученики могут выступать в роли учителей, делиться знаниями и учить друг друга. Рассмотрим, как этот метод может быть применен на уроках истории и обществознания в старших классах.

Взаимное обучение предполагает, что ученики не только получают знания от учителя, но и сами выступают в роли преподавателя. На уроках истории и обществознания этот метод может быть особенно полезен, поскольку эти предметы требуют не только усвоения фактического материала, но и развития аналитических и коммуникативных навыков.

Применение взаимного метода обучения на уроках истории и обществознания может быть следующим. Ученики могут быть разделены на группы, каждая из которых будет изучать определенную тему или период истории. После изучения материала ученики могут подготовить мини-уроки для своих одноклассников, делясь полученными знаниями. Ученики могут работать в группах над проектами, связанными с изучаемыми темами. Например, они могут создать музейную выставку, провести историческую реконструкцию или организовать дебаты по актуальным проблемам общества. Ученики могут подготовить небольшие презентации или уроки по интересующим историческим или общественным темам и провести их перед своими одноклассниками.

Преимущества использования взаимного метода обучения на уроках истории и обществознания очевидны. Во-первых, это способствует более глубокому усвоению материала, поскольку ученики вынуждены изучать тему более тщательно, чтобы передать ее другим. Во-вторых, это развивает коммуникативные навыки, самостоятельность и ответственность учеников. И, наконец, это делает учебный процесс более интересным и разнообразным для учащихся.

Однако при использовании взаимного метода обучения необходимо учитывать особенности каждой конкретной темы или раздела программы. Некоторые темы могут быть более подходящими для изучения с использованием этого метода, чем другие.

Таким образом, использование взаимного метода обучения на уроках истории и обществознания в старших классах может быть эффективным способом обогащения учебного процесса. Этот метод позволяет ученикам не только получать знания, но и активно участвовать в процессе обучения, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию ключевых навыков.

Как и у любой методики, у взаимного обучения есть свои трудности, особенно в старших классах:

1. Отсутствие опыта и педагогических навыков.

Ученики, даже отличники, могут не иметь достаточного опыта в изложении учебного материала и не владеть педагогическими навыками. Им может быть сложно структурировать информацию, подобрать методы обучения, учитывать индивидуальные особенности учеников.

Ученики могут перегружать учеников информацией, не умея задавать вопросы, стимулирующие мышление и поощряющие активное участие.

Взаимоотношения между учениками, выступающими в роли учителя и учениками, могут вызывать некоторые трудности, особенно если у ученика-учителя не хватает опыта в решении конфликтных ситуаций.

2. Различия в уровне подготовки.

В классе могут быть ученики с разным уровнем подготовки, и не каждый ученик сможет преподавать материал на таком уровне, чтобы было интересно и понятно всем.

Ученики в классе могут усваивать информацию с разной скоростью, и ученик, выступающий в роли учителя, может не успевать за темпом обучения всех учеников.

3. Отсутствие четкой системы подготовки.

Если учитель не будет давать четкие инструкции, не контролировать подготовку к уроку и не оказывать необходимую поддержку, ученики могут не смочь самостоятельно подготовиться к уроку и эффективно провести занятие.

Ученики могут не иметь достаточного опыта в работе с учебной литературой и не уметь системно излагать материал, что может привести к путанице и непониманию у учеников.

4. Психологические барьеры.

Не все ученики готовы к выступлениям перед классом, особенно если это не является их сильной стороной. Не все ученики готовы брать на себя ответственность за обучение своих одноклассников.

5. Необходимость в дополнительных ресурсах.

Для подготовки к уроку ученикам нужно дополнительное время, которое может быть не всегда доступно в рамках учебного процесса. Для

качественной подготовки к уроку ученикам могут потребоваться дополнительные учебные материалы, которые могут быть не всегда доступны.

Несмотря на эти трудности, взаимное обучение может стать эффективным методом обучения, если его организовать правильно и учитывать все возможные трудности. Важно заботиться о подготовке учеников, оказывать им необходимую поддержку и создавать благоприятную атмосферу в классе. Вот несколько практических рекомендаций. Важно организовать специальные занятия по овладению педагогическими навыками. Это могут быть тренинги, ролевые игры, отработка презентационных навыков. Ученикам можно предложить создать портфолио, в которое они будут собирать материалы по темам, которые им интересны и которые они хотят преподавать. Это поможет им структурировать информацию, подобрать методы обучения, подготовить иллюстративные материалы. Можно организовать наставничество, где учитель или более опытный ученик будет помогать "новичкам" в подготовке к уроку, давать советы, корректировать их действия.

Важно учитывать индивидуальные особенности учеников и предоставлять им возможность работать в группах с разным уровнем подготовки.

Учитель должен помочь ученикам разработать четкий план урока, определить цели, задачи, методы обучения, подготовить необходимые материалы. В конце урока ученики должны провести рефлексию, обсудить свои достижения и трудности, подумать, что можно улучшить в следующий раз.

Можно организовать пробные выступления перед небольшой группой учеников, чтобы ученики смогли отработать свои навыки и побороть страх перед публикой. Важно предоставить ученикам достаточно времени для подготовки к уроку. Учитель должен обеспечить учеников необходимыми учебными материалами. В некоторых случаях ученики могут использовать онлайн-ресурсы. Важно предоставить ученикам необходимые технические средства: компьютеры, проекторы, интерактивные доски.

Важно понимать, что взаимное обучение не должно быть целью само по себе. Цель – улучшение качества образования, более глубокое погружение в предмет, развитие компетенций учеников. Если взаимное обучение помогает достичь этой цели, то оно стоит всех трудностей.

Список литературы:

1. Ясвин В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. - 366 с.
2. Гурьев И. И. Межпредметные связи в системе современного образования. М., 2002. – 127 с.
3. Дружкова Л. В. Межпредметные связи в школьном курсе обществоведения. Л., 1978. – 285 с.

СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ И ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Артеменко Татьяна Викторовна
методист

Кравченко Михаил Викторович
преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры

Зоря Александр Васильевич
учитель математики, физики, ОБЖ

Мирошниченко Сергей Николаевич
учитель ОБЖ
ОГАОУ ДПО «БелиРО», г. Белгород

*«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна
идти в ногу со временем и при этом сохранять своё уникальное лицо,
свои корни, и ценности, которые веками закладывались в обществе,
должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина»*

В. В. Путин

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой целью: целостному развитию личности школьника. Бесконечность школьного воспитательного пространства выражается в чувствах и эмоциях, которые возникают у ребёнка «здесь и сейчас», в школе, и сопровождают его по дороге домой, обсуждаются с друзьями и родителями, а некоторые сильные эмоциональные переживания школьной жизни остаются с ним навсегда. Дружба или ненависть одноклассников друг к другу, радость успешного самовыражения или обида за унижение личного достоинства, увлечённость делом или безразличие, совесть или наглость, благодарность или забывчивость, эти чувства наполняют не только школьное пространство, но и пространство вокруг школы, села, города. И тогда мы говорим: какая школа такое и общество [1, с. 103].

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятии «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждений, его установки. На развитие всего перечисленного и направлена методическая деятельность в образовательных организациях. Важно, что в ходе этой деятельности педагог становится самым активным субъектом процесса совершенствования. Так, благодаря активному участию в методической работе учитель закрепляет за собой

определенный статус, меняя статус учителя со знанием уровнем компетенции на статус учителя-исследователя, совершенствуя учебно-воспитательный процесс, широко вводя инновации, способствуя повышению качества образования в соответствии с государственным стандартом [2, с. 38].



Учитывая то, что сегодня учитель должен уметь на высоком уровне комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, а именно:

- диагностировать уровень развития обучающихся;
- выстраивать реальные цели и задачи своей деятельности и деятельности обучающихся;
- творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приёмы;
- организовывать познавательную деятельность, быть проводником в огромном «море» информации в условиях современности.

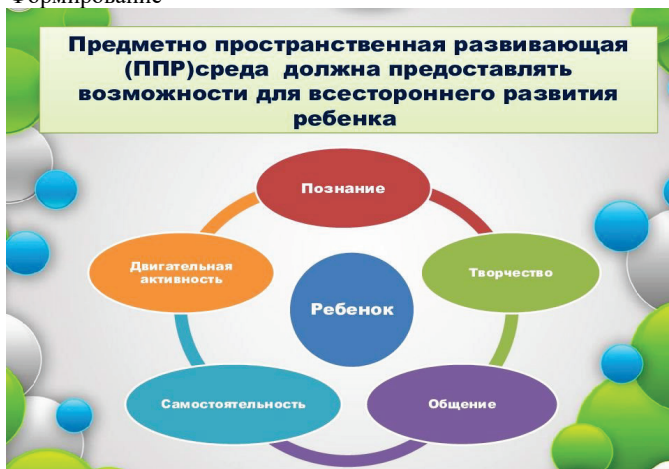
Понятия «компетентный подход» и «ключевые компетентности» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, в том числе в школьном, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Понятие «ключевые компетенции» (key skills) являются ключом, основанием для специальных, предметно-ориентированных, важных

качеств специалиста [3, с. 7]. Все ключевые компетенции имеют ряд характерных признаков:

- ключевые компетенции многофункциональны, ими необходимо овладеть для достижения важных целей и решения сложных задач в различных ситуациях;
- ключевые компетенции надпредметные и междисциплинарные, применимы в различных ситуациях, а не только в учебном заведении;
- ключевые компетенции требуют значительного интеллектуального развития, абстрактного, критического мышления, определения собственной позиции;
- ключевые компетенции многомерны, то есть они включают в себя различные умственные процессы и интеллектуальные способности, коммуникативные умения, а также здравый смысл.

Формирование



Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная деятельность, внедрение компетентностного подхода стали основой обновления содержания образования в образовательной организации, создания образовательной среды, направленной на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, а это в свою очередь, повлекло за собой улучшение качества образования обучающихся школы, более высокий уровень подготовки обучающихся к ГИА, свидетельствующие об отказе учителей, школы от исключительно формального обучения в пользу деятельностного подхода, применения активных форм и методов работы с обучающимися разного уровня подготовки.

Имея доступ в Интернет, учитель может наладить переписку с обучающимися, используя электронные ресурсы. Это позволит ему экономить время на занятиях с учениками, пропустившими ряд уроков по

причине болезни и многое другое. Благодаря интерактивным возможностям Сети каждый учитель может выбрать удобную для себя форму взаимодействия с обучающимися. Представляется целесообразным разумное сочетание форм и методов работы с мультимедийными технологиями в процессе обучения. Применение новых технологий позволяют решать задачи учебного процесса качественнее и с более высокими показателями.

Компетентностный подход не отрицает значимости формирования прочных предметных знаний, умений и навыков, которые необходимы, но далеко не достаточны для эффективного развития личности ребёнка. Важно не просто владеть предметными знаниями, а уметь эффективно применять их на практике как средство, инструмент решения разнообразных жизненных задач. Обладая интегративной природой, ключевые компетентности обеспечивают универсальность образования, позволяя ученику не просто воспроизводить полученные знания в искусственно созданных условиях учебного процесса, а использовать их в незнакомой ситуации творчески [3, с. 16].

Список литературы

1. Байбородова Л.В. Современные концепции воспитания / Л.В. Байбородова. - Ярославль: Яросл. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2000. - 171 с. - ISBN 5-87555-193-3 - Текст: непосредственный.
2. Барышников Е.Н. Становление воспитательной системы образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / Е.Н. Барышников. - Санкт-Петербург: СПбАППО, 2005. - 242 с. - ISBN 5-7434-0261-2. - Текст: непосредственный.
3. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании / Д.А. Иванов. - Москва: Чистые пруды, 2007. - 32 с. – Библиогр.: с. 3-16. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 6 (12)). - ISBN 978-5-9667-0393-6 - Текст: непосредственный.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Дуняк Ольга Сергеевна

учитель математики

МБОУ «Заборьевская СШ», с. Заборье, Рязанская область

Современное образование стремится к тому, чтобы ученики не только учились формальным знаниям, но и развивали навыки самостоятельного мышления, творческого подхода к решению задач и умение работать в команде. Одним из эффективных методов достижения этих целей является организация проектной деятельности на уроках математики.

Проектная деятельность предполагает решение реальных проблем или задач, которые требуют применения математических знаний

и навыков. Это может быть создание бизнес-плана, разработка модели города с учетом геометрических принципов, анализ статистических данных и многое другое. Такие проекты позволяют учащимся применить теоретические знания на практике и увидеть их важность в реальной жизни.

Организация проектной деятельности на уроке математики требует определенной методической подготовки со стороны учителя. Важно выбрать тему проекта, которая будет интересна ученикам и соответствовать их возрасту и уровню подготовки. Также необходимо определить цели и задачи проекта, методы его реализации и критерии оценки результатов.

Одним из ключевых моментов при организации проектной деятельности является формирование команд учащихся. Работа в группе способствует развитию коммуникативных навыков, умению договариваться и действовать совместно. Каждый участник команды может внести свой вклад в проект, что способствует разнообразию идей и подходов к решению задачи.

Проектная деятельность также способствует развитию творческого мышления учащихся. Они могут предложить нестандартные решения задач, экспериментировать и применять свои знания в новых контекстах. Это помогает им лучше понять математику и видеть ее важность в повседневной жизни.

Кроме того, проектная деятельность стимулирует самостоятельное изучение материала. Учащиеся активно используют информационные ресурсы, консультируются с учителем и друг другом, что способствует их саморазвитию и формированию навыков поиска и анализа информации.

Педагог, организующий проектную деятельность на уроке математики в современной школе, должен быть готов к ряду важных аспектов.

Создание глубокого и практического понимания математических концепций, развитие навыков решения проблем, командной работы и коммуникации. Постановка проблемы, планирование проекта, сбор и анализ информации, создание продукта, презентация результатов. Активное участие учеников, самостоятельность в принятии решений, креативность и инновации, развитие критического мышления.

Сложность и продолжительность проекта должны быть адаптированы к возможностям и интересам учащихся. Тематика проекта должна быть связана с реальной жизнью и интересами учеников, стимулируя их к исследованию. Возможность для интеграции различных учебных предметов. Проектная деятельность может объединять математику с другими дисциплинами, например, историей, географией, искусством.

Определение этапов проекта, установление сроков, распределение ролей и задач. Предоставление необходимых материалов, инструментов, оборудования, информационных ресурсов. Создание атмосферы

сотрудничества, регулярная обратная связь, поддержка и наставничество. Определение критериев оценки проекта, проведение рефлексии, анализ результатов.

Изменение плана проекта в соответствии с потребностями учеников, умение реагировать на непредвиденные обстоятельства. Ясная и эффективная коммуникация с учениками, определение четких целей и задач. Формирование команд, развитие навыков коллективной работы. Следование современным тенденциям в образовании, освоение новых педагогических методов.

Использование онлайн-платформ, программ для создания презентаций, ресурсов для сбора информации. Использование цифровых инструментов для повышения эффективности проектной деятельности.

Объяснение целей и задач проекта, вовлечение родителей в процесс. Обеспечение условий для самостоятельной работы, поддержка и мотивация учеников.

Педагог, готовый к этим вызовам, сможет успешно организовать проектную деятельность на уроке математики, создавая увлекательную и эффективную учебную среду для своих учеников.

Таким образом, организация проектной деятельности на уроке математики в современной школе представляет собой эффективный метод обучения, который способствует развитию творческого мышления, коммуникативных навыков и понимания важности математики в реальной жизни. Внедрение такого подхода в образовательный процесс позволяет создать условия для всестороннего развития учащихся и подготовить их к успешной жизни в современном мире.

Оценка проектной деятельности - это комплексный процесс, который выходит за рамки традиционного тестирования. Она должна отражать не только конечный продукт, но и весь процесс работы над проектом.

Основные критерии оценки:

1. Математические знания и навыки.

Понимание математических концепций: Применение математических знаний в проекте, способность решать проблемы, анализировать и интерпретировать данные.

Развитие навыков: Использование различных математических инструментов, решение задач, применение математических моделей.

2. Процесс работы.

Планирование и организация: Определение целей, разработка плана проекта, распределение задач, управление временем.

Сотрудничество: Работа в команде, взаимодействие с другими учениками, умение слушать и делиться идеями.

Исследование и сбор информации: Поиск и анализ информации, критическая оценка источников, применение разных методов сбора данных. Применение нестандартных подходов, разработка оригинальных решений, предложение новых идей.

3. Результаты проекта.

Хорошо продуманный и структурированный продукт, четкое и ясное изложение информации, оригинальность и практическая ценность. Ясная и убедительная презентация, умение ответить на вопросы, доказать ценность проекта. Проявление самостоятельности в принятии решений, активное участие в проекте, стремление к самостоятельной работе.

Методы оценки могут представлять из себя:

Портфолио: Сбор всех материалов, отражающих процесс работы над проектом.

Презентация: Устная защита проекта, представление результатов, отвечать на вопросы.

Рубрики: Чек-листы с четкими критериями оценки каждого этапа проекта.

Самооценка: Анализ собственного участия в проекте, оценка достижений и трудности.

Оценка проектной деятельности должна быть не только формальной процедурой, но и инструментом для развития учеников. Она должна помочь им увидеть свои успехи, понять свои ошибки, и сделать выводы для будущей работы.

Список литературы:

1. Денисова, Л.В. Внеучебная деятельность школьника как продукт и предпосылка опыта проектной научно-познавательной деятельности // Л.В. Денисова, В.О. Дженжер, В.Г. Рындак, Т.Б. Старостина // Педагогический журнал Башкортостана. - 2010. – 310 с.
2. Кашицына, Ю.Н. Проектно - исследовательская деятельность учащихся на уроках математики. – 2015. – 194 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ СОВРЕМЕННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Кирилина Татьяна Егоровна

учитель математики

МБУ «Школа № 61» с углубленным изучением отдельных предметов
г. Тольятти, Самарская область

В современном мире цифровые технологии играют все более важную роль в образовании, и математика не исключение. Использование дополнительных, современных источников информации на уроках математики для старшеклассников может значительно обогатить образовательный процесс, сделать уроки более интересными и доступными для учеников.

Одним из основных способов использования современных источников информации на уроках математики является использование

интерактивных онлайн-ресурсов. С помощью специальных программ и веб-сайтов учителя могут предоставлять учащимся доступ к интерактивным заданиям, видеоурокам, играм и другим образовательным материалам, которые помогут им лучше усвоить математический материал. Многие ресурсы предлагают ясные визуальные иллюстрации математических концепций, анимации и интерактивные элементы, что делает обучение более интересным и понятным. Онлайн-ресурсы предлагают возможность персонализации учебного процесса, например, подбор задач в соответствии с уровнем подготовки учеников, отслеживание прогресса, предоставление индивидуальной обратной связи. Интерактивные игры и упражнения делают уроки математики более интересными и увлекательными, повышают мотивацию учеников к обучению. Интерактивные упражнения, игры и викторины помогают ученикам закрепить полученные знания в игровой форме, проверить свое понимание материала. Онлайн-тесты и тренажеры позволяют педагогу быстро проверить знания учеников и определить уровень их подготовки. Педагог может задавать домашнее задание в виде интерактивных упражнений или игр, что сделает его более интересным и занимательным. Онлайн-ресурсы могут быть использованы для организации дополнительных занятий по математике, например, для углубленного изучения тем или для подготовки к конкурсам и олимпиадам.

Важно отметить, что использование современных источников информации на уроках математики требует от учителей определенных навыков и знаний. Поэтому важно обеспечить поддержку и обучение педагогов в области цифровых технологий, чтобы они могли максимально эффективно использовать их в своей работе.

Использование современных источников информации на уроках математики требует от учителей не только знания предмета, но и определенных навыков и знаний, связанных с цифровыми технологиями и методикой их применения в образовательном процессе.

Педагоги должны обладать цифровой грамотностью. Уверенное владение операционной системой, браузером, поисковыми системами, работой с файлами, установкой и настройкой программ. Знание основных программ: текстовые редакторы (Word, Google Docs), презентационные программы (PowerPoint, Prezi), программы для создания графики (Canva), онлайн-сервисы для создания уроков (LearningApps.org, Edpuzzle), платформы для проверки заданий (Google Classroom, Edmodo). Поиск и анализ ресурсов в Интернете, отбор качественного материала, оценка достоверности информации, использование различных поисковых стратегий. Понимание основных принципов работы с цифровыми устройствами, а именно работа с планшетами, смартфонами, интерактивными досками, проекторами.

Педагогическая компетентность также должна присутствовать при использовании на уроке математики дополнительных, современных

источников информации для усвоения программы у старшеклассников. Понимание дидактических принципов использования цифровых технологий, в частности определение целей и задач использования технологий, выбор соответствующих инструментов, планирование и организация урока с использованием технологий. Создание презентаций, видеоуроков, интерактивных упражнений, тестов, игр, соответствующих возрасту и уровню развития учеников, привлекающих внимание и поддерживающих интерес к обучению. Использование цифровых технологий для повышения интереса к уроку, стимулирования активности и творчества учеников, повышения мотивации к обучению. Обеспечение безопасности учеников при работе с цифровыми устройствами, контроль и управление процессом обучения, обеспечение эффективного взаимодействия с учениками. Умение оценивать эффективность использования цифровых технологий. Анализ результатов обучения, определение сильных и слабых сторон использования технологий, корректировка планов и методов работы.

Педагог должен обладать способностью отбирать качественные источники информации: оценка достоверности и актуальности информации, проверка источников на наличие предвзятости и неточности. Выделять ключевые моменты, сопоставлять разную информацию, делать выводы на основе анализа. Критическая оценка информации, представленной в онлайн-ресурсах, понимание того, что не все данные достоверны и не все ресурсы являются качественными.

Важно также помнить о необходимости критического мышления и оценки информации в цифровой среде, чтобы ученики научились отличать достоверные данные от ложных и формировать компетентное отношение к цифровой информации.

Использование дополнительных, современных источников информации на уроках математики для старшеклассников - это прекрасная возможность сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Однако, как и с любой инновацией, могут возникнуть трудности, которые важно учитывать.

Не все старшеклассники имеют равный доступ к интернету, компьютерам и современным гаджетам, что может создавать неравные условия для обучения. В интернете много неверной, неполной или устаревшей информации. Необходимо тщательно отбирать источники, проверять их достоверность и критично оценивать найденные данные. Иногда бывает сложно отфильтровать действительно нужную информацию из огромного массива данных.

Уроки имеют ограниченное время, и нужно уместить как традиционные методы обучения, так и работу с дополнительными источниками. Не все учителя владеют навыками работы с современными образовательными ресурсами. Не всегда понятно, как именно интегрировать работу с онлайн-ресурсами в традиционный учебный процесс.

Не все ученики мотивированы на самостоятельное изучение материала, особенно если они не понимают его актуальности. Некоторые ученики могут теряться в огромном объеме информации, не умеют самостоятельно планировать свою работу и структурировать знания. Использование интернета и гаджетов может отвлекать учеников от учебного процесса.

Чтобы избежать этих нюансов необходимо составить список рекомендуемых сайтов, видеоуроков, онлайн-тренажеров, подготовить инструкции для работы с ними. Научить учеников использовать специфичные поисковые систему, критерии оценки достоверности источников, техники самостоятельной работы с информацией. Использовать онлайн-тесты, игровые симуляции, программы для визуализации данных.

Использование дополнительных ресурсов - это не цель само по себе, а инструмент для достижения образовательных целей. Необходимо внимательно отбирать материалы, организовывать работу учеников и контролировать их активность. При правильной организации, современные источники информации могут стать мощным инструментом для повышения качества образования.

Список литературы:

1. Горюнова М. А. Интерактивные ресурсы и их использование в учебном процессе. СПб.: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с.
2. Семфиropольская О.Ю., Хабибулин Е.Г. Инновации для школьников. М., 2015. – 115 с.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП

Киселева Елена Ивановна

учитель географии

МОУ «СОШ № 2» г. Белоусово, Жуковский район, Калужская область

Современное образование стремится к разнообразным методам обучения, в том числе и к использованию проектной деятельности. Проекты на уроках географии позволяют учащимся не только углубить свои знания о мире, но и развить творческие и исследовательские способности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) задачи проектной деятельности на уроках географии имеют определенные цели.

Одной из основных целей проектной деятельности на уроках географии является развитие познавательных способностей учащихся. Участие в проектах позволяет детям самостоятельно исследовать различные аспекты географии, анализировать информацию, делать выводы и формулировать гипотезы. Это способствует формированию критического мышления и умения применять полученные знания на практике.

Другой важной задачей проектной деятельности на уроках географии является развитие коммуникативных навыков учащихся. Работа в группах над проектами позволяет детям учиться сотрудничать, обсуждать идеи, договариваться, принимать общие решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков, умению слушать и выражать свое мнение.

Также одной из задач проектной деятельности на уроках географии является развитие творческих способностей учащихся. Создание презентаций, карт, видеороликов, отчетов по проектам позволяет детям проявить свою индивидуальность, использовать творческий потенциал, экспериментировать с различными формами представления информации.

Кроме того, проектная деятельность на уроках географии способствует формированию ценностного отношения к окружающему миру. Работа над проектами, связанными с экологией, сохранением природы, изучением культурных особенностей различных стран, помогает учащимся осознать важность бережного отношения к окружающей среде, культурному разнообразию и многообразию жизни на Земле.

Как реализовать эти задачи на уроках географии?

1. Выбор темы проекта.

Тема проекта должна быть актуальна для детей, связана с их повседневной жизнью, интересами, либо с текущей темой урока. Тема должна быть понятна и доступна для понимания и исследования детьми начальной школы. Тема должна стимулировать творчество и воображение учащихся.

2. Формирование групп.

С учетом интересов и способностей детей. Дети должны быть объединены в группы по интересам или определенным навыкам.

Небольшие группы. Оптимальное количество участников в группе – 3-5 человек.

Распределение ролей. В каждой группе должны быть распределены роли (лидер, исследователь, дизайнер, презентатор).

3. Этапы проекта.

Этап 1. Планирование. (Определение цели и задач проекта. Формулирование вопросов, на которые нужно найти ответы. Составление плана работы и распределение задач между членами группы. Поиск источников информации.)

Этап 2. Исследование. (Сбор информации из различных источников: книги, интернет, карты, фотографии, видео. Анализ информации и отбор необходимых данных. Обработка данных (создание графиков, таблиц, диаграмм).)

Этап 3. Создание продукта. (Выбор формата продукта (презентация, макет, видеоролик, фотоальбом, игра). Создание продукта с использованием различных технологий и инструментов.)

Этап 4. Презентация. (Подготовка презентации результатов проекта. Презентация результатов проекта классу или школе.)

Этап 5. Рефлексия. (Оценка работы группы и отражение на полученном опыте. Обсуждение того, что было успешным и что можно улучшить в будущем.)

Проекты должны быть интересными и релевантными для детей. Дети должны иметь возможность самостоятельно выбирать тему проекта и участвовать в его планировании. Учитель должен играть роль наставника и помогать детям на всех этапах проекта. В процессе проектной деятельности важно развивать навыки критического мышления, анализа, синтеза и рефлексии.

Оценить эффективность проектной деятельности – задача не из лёгких, ведь она многогранна и включает в себя не только усвоение знаний, но и развитие компетенций. Попросите учащихся поделиться своими впечатлениями о проекте, что им удалось сделать, что было сложно, что они хотели бы изменить в будущем. Оцените их активность, увлечённость и интерес к географии. Спросите их, что им понравилось в проекте, что было сложно, что они узнали нового, как проект повлиял на их интерес к географии. Спросите их, что им понравилось в проекте, что было сложно, что они узнали нового, как проект повлиял на их интерес к географии.

Таким образом, проектная деятельность на уроках географии имеет множество целей и задач, которые способствуют развитию учащихся как личности, их познавательных, коммуникативных и творческих способностей. В соответствии с ФГОС это эффективный метод обучения, который помогает детям лучше понять мир вокруг себя и готовиться к жизни в современном обществе.

Список литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. 4-е изд. М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 71 с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учеб. пособие. М., 2006. – 231 с.

ПЕРЕКРЁСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ РАЗНООБРАЗИТЬ УРОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нагимова Светлана Николаевна

учитель русского языка и литературы

ГБОУ «Школа № 878», г. Москва

Учитель литературы всегда сталкивается с вызовом сделать уроки интересными и запоминающимися для своих учеников. Одним из способов, который может помочь разнообразить уроки литературы и сделать их более увлекательными, является перекрёстное обучение.

Перекрёстное обучение - это метод, который предполагает пересечение различных предметов или тем в процессе обучения. На уроке литературы - это может означать интеграцию литературного материала с другими дисциплинами, такими как история, искусство, социология и даже наука.

Перекрёстное обучение способствует развитию аналитических навыков учеников, так как они вынуждены применять знания из разных областей для анализа текстов. Интеграция различных дисциплин может сделать уроки более интересными и актуальными для учеников, что способствует повышению их мотивации к изучению литературы. Перекрёстное обучение стимулирует учеников к творческому подходу к изучению материала, поскольку они должны находить нестандартные решения и связи между разными темами.

Анализ литературных произведений в контексте исторических событий и явлений позволяет ученикам лучше понять мотивы персонажей и смысл произведений. Обсуждение социокультурных аспектов в произведениях позволяет ученикам понять влияние общественных явлений на литературное творчество. Проведение творческих мастер-классов по созданию иллюстраций к произведениям, написанию продолжения сюжета или даже композиции на основе текста.

Как это работает?

1. Разделение на группы. Класс делится на несколько групп (от 3 до 5 человек).

2. Распределение материала. Каждая группа получает определённый фрагмент произведения, изучаемого на уроке. Анализ персонажей: Каждая группа изучает одного персонажа и создаёт его портрет, выделяя ключевые черты характера, мотивацию его действий, отношения с другими персонажами. Интерпретация символов: Каждая группа изучает один символ в произведении (например, цвет, предмет, место) и выявляет его значение и роль в контексте произведения. Анализ композиции: Каждая группа анализирует определённую часть произведения (например, главу, сцену) и выявляет ее роль в общий контекст произведения. Создание игрового задания: Каждая группа придумывает игровое задание по своей части произведения, которое может быть использовано для проверки знаний других групп.

3. Подготовка к презентации. Группа изучает свой фрагмент, анализирует его, готовит презентацию, включающую ключевые моменты, цитаты, иллюстрации, а также задания для других групп.

4. Презентация. Каждая группа представляет свой материал, рассказывая о своих открытиях, анализируя ключевые моменты, и задавая вопросы другим группам.

5. Обсуждение. После каждой презентации проходит дискуссия, где ученики обмениваются мнениями, дополняют друг друга, выявляют новые аспекты произведения.

Перекрёстное обучение – это не просто разделение класса на группы и распределение материала. Для его успешной реализации педагогу необходимо быть готовым к определенным моментам.

Материал должен быть разбит на логические части, соответствующие уровню знаний учеников, и способные увлечь их. Определите время на каждый этап (изучение материала, подготовка презентации, выступление, обсуждение), чтобы урок прошел динамично и эффективно. Проверьте наличие дополнительных ресурсов, визуальных материалов, текстов, чтобы каждая группа имела возможность подготовиться качественно. Четко распределите роли в группах, чтобы каждый ученик чувствовал себя ответственным за свой вклад в успех группы.

Создайте атмосферу взаимной поддержки, вдохновляйте детей на активное участие, хвалите их за инициативу и творческий подход. Следите за тем, чтобы все группы работали в правильном темпе, помогайте им в решении возникающих вопросов и трудных моментов. Будьте готовы к тому, что процесс может пойти не по плану, что некоторые группы могут отставать или что дети могут затрудняться в выражении своих мыслей. Следите за временем, чтобы все группы успели представить свой материал и поучаствовать в обсуждении.

Создайте атмосферу взаимной поддержки, вдохновляйте детей на активное участие, хвалите их за инициативу и творческий подход. Следите за тем, чтобы все группы работали в правильном темпе, помогайте им в решении возникающих вопросов и трудных моментов. Будьте готовы к тому, что процесс может пойти не по плану, что некоторые группы могут отставать или что дети могут затрудняться в выражении своих мыслей. Следите за временем, чтобы все группы успели представить свой материал и поучаствовать в обсуждении.

Обращайте внимание на активность учеников, их вовлеченность в процесс обучения, умение работать в команде, выражать свои мнения. Проанализируйте качество подготовки и презентации материала, креативность подхода, умение задавать вопросы и отвечать на них. Проверьте, как дети усвоили материал с помощью небольших тестов, игровых заданий или творческих проектов.

После каждого урока проводите анализ, что удалось, что не удалось, что можно улучшить в следующий раз. Обсуждайте с коллегами свои опыты в применении перекрёстного обучения, ищите новые идеи и методы. Следите за новейшими методами и технологиями в области образования, ищите способы улучшения собственных навыков.

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, особенно в таких интересных форматах, как перекрёстное обучение, может значительно повысить его эффективность. Посвятите одно из собраний теме перекрёстного обучения, расскажите о его преимуществах, о том, как оно работает, и как родители могут помочь. Создайте стенд в школе с описанием метода, его этапами, примерами заданий. Попросите

родителей подготовить материалы для урока, провести некоторые этапы занятия, или помочь детям в подготовке презентаций. Предложите родителям совместно с детьми создать творческий проект, связанный с темой урока. Проведите мастер-классы по перекрёстному обучению для родителей, чтобы они смогли узнать больше о методе и научиться использовать его дома. Организуйте клуб по интересам, связанный с литературой, где родители могут общаться, делиться опытом и придумывать новые идеи для занятий. Создайте инструкции и материалы, которые помогут родителям провести занятия с детьми дома с использованием перекрёстного обучения. Предложите родителям и детям совместно подготовить презентацию или творческий проект, связанный с литературной темой.

Важно помнить, что ключ к успеху в привлечении родителей – это открытость, честность и желание создать партнерские отношения. Родители должны чувствовать себя не просто информированными, а действительно участвующими в образовательном процессе своих детей.

Перекрёстное обучение на уроках литературы открывает новые возможности для учеников погружаться в мир литературы через призму других дисциплин. Этот метод помогает не только разнообразить уроки, но и развить у учеников широкий кругозор, критическое мышление и творческий подход к изучению литературных произведений.

Список литературы:

1. Кривдина П.О., Сергеенко В.П., Ватутина Д.М., Как разнообразить уроки литературы? // Дети и культура: коллективная монография / М. – 2011. – 317 с.
2. Петренко Р. С., Шайфудинова Н.А., Нескучное преподавание. М. – 2013. С. 23- 25.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Потехина Лариса Николаевна

учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 20», Иркутская область, Усольский район, п. Усолье-7

Современные технологии перевернули мир образования, открывая ученикам и учителям новые возможности для изучения и понимания предметов. В частности, использование интернет-ресурсов на уроках истории и обществознания для старшеклассников стало неотъемлемой частью образовательного процесса, предоставляя учащимся доступ к широкому спектру информации, мультимедийным материалам, исследованиям и актуальным новостям.

История и обществознание – это предметы, которые тесно связаны с современным миром и требуют актуальной информации для

полноценного понимания происходящих процессов. Использование интернет-ресурсов позволяет старшеклассникам получить доступ к разнообразным источникам, таким как архивы, музеи, видеолекции и актуальные новости, что помогает им более глубоко погрузиться в изучаемый материал.

Одним из основных преимуществ использования интернет-ресурсов является возможность обогащения учебного процесса разнообразными форматами контента. Например, старшеклассники могут изучать исторические события через видеоролики, интерактивные карты, аудиозаписи и даже виртуальные экскурсии по музеям. Это не только делает учебный процесс более увлекательным, но и способствует лучшему усвоению материала.

Кроме того, использование интернет-ресурсов позволяет стимулировать критическое мышление старшеклассников. Современные технологии позволяют анализировать различные точки зрения на исторические события, оценивать достоверность информации и развивать навыки критической оценки источников. Это важные навыки для подготовки к современной информационной среде.

Однако, необходимо помнить о необходимости критического подхода к выбору интернет-ресурсов. Учителя должны обучать старшеклассников анализу и оценке информации из сети, чтобы помочь им различать достоверные источники от мифов и недостоверной информации.

Педагог должен быть уверенным пользователем компьютера и интернет-ресурсов. Необходимо знать, как искать информацию, использовать поисковые системы, работать с электронными библиотеками, видеохостингами, сервисами создания презентаций. Педагог должен уметь создавать собственные материалы для уроков: презентации, тесты, задания, и т. д. Нужно уметь защищать себя и учеников от вредоносных программ, нежелательного контента, спама и т.д.

Нужно уметь интегрировать интернет-ресурсы в структуру урока, создавать учебные задания, контролировать активность учеников. Важно заинтересовать учащихся, показать им ценность информации, которую они находят в сети, развивать критическое мышление, учить отличать достоверную информацию от недостоверной. Не все старшеклассники одинаково подготовлены к работе с интернет-ресурсами. Педагог должен уметь адаптировать задания к разному уровню подготовки. Интернет-ресурсы могут стать основой для интересных дискуссий и проектов. Педагог должен уметь руководить этими процессами.

Нужно научить учеников критически оценивать информацию, которую они находят в сети, проверять ее достоверность, искать дополнительные источники. Педагог должен знать основы цифровой грамотности и уметь передать эти знания ученикам. Из огромного количества доступной информации нужно уметь выбрать самую актуальную и важную для урока.

Не все школы имеют достаточно мощный интернет, чтобы все ученики могли одновременно использовать онлайн-ресурсы. Нужно обеспечить безопасность учеников при работе в сети. Важно дать им инструкции по безопасности, контролировать их деятельность и предотвращать доступ к нежелательному контенту.

Использование интернет-ресурсов на уроках - это не панацея. Педагог должен тщательно планировать занятия, отбирать подходящие материалы, использовать разные методы работы, и не забывать о традиционных методах обучения.

Чтобы эффективно использовать интернет-ресурсы на уроках истории и обществознания в школе, необходимо обеспечить наличие определенного оборудования.

Важно, чтобы в классе было достаточно компьютеров для каждого ученика или для групп учеников. Компьютеры должны быть достаточно мощными, чтобы справляться с требовательными интернет-ресурсами. На компьютерах должны быть установлены необходимые программы, например, браузеры, программы для создания презентаций, видеоплееры.

Необходим стабильный и быстрый доступ к интернету, чтобы загружать информацию без задержек. Важно, чтобы пропускная способность интернета была достаточной для одновременной работы всех учеников в классе. Важно, чтобы интернет-соединение было защищено от вредоносных программ и нежелательного контента.

Необходим для демонстрации интернет-материалов на большом экране.

Может использоваться для взаимодействия учеников с интернет-ресурсами. Необходимо для просмотра видео и прослушивания аудио материалов. Обеспечивает мобильность и удобство при работе с интернет-ресурсами. Оборудование должно быть доступным не только для учителей, но и для учеников. Важно, чтобы в школе была создана комфортная и безопасная цифровая среда для обучения.

Важно следить за состоянием оборудования и своевременно обновлять его. Необходимо обучить учителей работе с современным оборудованием и информационными технологиями. Важно создать единые правила и требования к использованию интернет-ресурсов в школе.

Таким образом, дополнительное использование интернет-ресурсов на уроках истории и обществознания для старшеклассников открывает новые возможности для образования. Это позволяет учащимся получить доступ к разнообразным источникам информации, развивать критическое мышление и углублять свои знания о прошлом и современном мире. При правильном подходе со стороны учителей, интернет-ресурсы становятся ценным инструментом в образовании старшеклассников.

Оценить эффективность использования интернет-ресурсов на уроках истории и обществознания - задача непростая, но важная. Необходимо

учитывать разные аспекты и использовать комплексный подход. Нужно провести тестирование по темам, которые изучались с использованием интернет-ресурсов, и сравнить результаты с результатами тестирования по другим темам, которые изучались традиционными методами. Оценить, насколько ресурсы, которые используются на уроках, соответствуют учебным целям, насколько они качественные и достоверные. Проследить, насколько ученики научились безопасно и эффективно использовать интернет-ресурсы. Убедиться, что ученики правильно используют интернет-ресурсы, что они не отвлекаются от учебного процесса, что они получают максимальную пользу от работы с информацией.

Оценить эффективность использования интернет-ресурсов - это не одноразовая процедура, а постоянный процесс мониторинга и анализа. Необходимо регулярно оценивать результаты работы, вносить необходимые коррективы в учебный процесс и повышать качество использования интернет-ресурсов на уроках.

Список литературы:

1. Амелина О. В. ЭОР НП (Электронные образовательные ресурсы нового поколения) как способ повышения эффективности процесса обучения на уроках истории, реализация деятельностного метода обучения. // Проблемы современной науки и образования. 2014. С. 48-51.
2. Буланова Е.В., Серегин П.О. Технологии и их внедрение на уроках в старшей школе. М. 2017. – 214 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Соколик Инна Сновбаровна

учитель русского языка и литературы

МОУ СОШ имени генерала Захаркина И.Г., г. Кременки Жуковского
района Калужской области

В современном мире требования к образованию становятся все более разнообразными и комплексными. Важно не только усвоить базовые знания, но и развить умения, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся обществе. В этом контексте функциональная грамотность играет ключевую роль в обучении старшеклассников.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать свои навыки чтения, письма, говорения и слушания для эффективной коммуникации и выполнения различных задач в реальной жизни. Она предполагает не только знание грамматики и правил языка, но и умение применять эти знания на практике.

Функциональная грамотность ориентирована на практическое использование языка в различных контекстах и ситуациях. Это может включать чтение и анализ текстов, написание сообщений и документов, устное общение с другими людьми, слушание и понимание речи.

Функциональная грамотность предполагает не только умение читать и писать, но и способность применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях. В современном обучении старшеклассников функциональная грамотность означает умение анализировать информацию, критически мыслить, эффективно коммуницировать и использовать цифровые технологии для достижения целей.

Одним из ключевых аспектов функциональной грамотности является развитие критического мышления. Старшеклассники должны уметь анализировать информацию из различных источников, оценивать ее достоверность и применимость, а также формулировать обоснованные выводы на основе полученных данных. Этот навык критического мышления является основой для принятия информированных решений в различных сферах жизни.

Кроме того, функциональная грамотность включает в себя умение эффективно коммуницировать как устно, так и письменно. Современные старшеклассники должны быть способны выразить свои мысли и идеи четко, лаконично и убедительно. Это включает в себя не только навыки письменной речи, но и умение выступать публично, работать в команде и вести диалог с собеседниками.

Цифровая грамотность также играет важную роль в функциональной грамотности современных старшеклассников. Умение эффективно работать с информацией в цифровой среде, использовать различные онлайн-ресурсы, анализировать данные и создавать мультимедийный контент становится все более важным для успешной адаптации к современной информационной среде.

С учетом этих факторов, современное обучение старшеклассников должно быть направлено на развитие функциональной грамотности. Это означает создание образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, коммуникативных навыков и цифровой грамотности. Только такие подходы позволят выпускникам успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и достигать успеха в различных сферах жизни.

В рамках современного обучения старшеклассников функциональная грамотность становится ключевым навыком, и педагог должен быть готов к ряду изменений:

1. Смена фокуса с традиционного обучения.

От знания к применению. Переход от заучивания фактов к развитию навыков анализа, решения проблем, работы с информацией.

От учителя к ученику. Создание среды, где ученик становится активным участником процесса обучения, изучает информацию самостоятельно, решает задачи в группе.

От теории к практике. Использование реальных кейсов, проектов, симуляций, которые позволяют применить полученные знания в контексте реальной жизни.

2. Развитие новых навыков и компетенций.

Критическое мышление. Обучение анализу информации, выделению главного, пониманию разных точек зрения, оценке достоверности источников.

Коммуникация. Развитие навыков устной и письменной речи, представления информации, работы в команде, обмена идеями.

Работа с информацией. Обучение поиску, обработке, анализу и презентации информации из различных источников, использование цифровых инструментов.

Решение проблем. Развитие навыков постановки проблемы, поиска решения, планирования действий, оценки результатов.

3. Изменение роли педагога.

Учитель становится не лектором, а фасилитатором учебного процесса, создающим условия для самостоятельной работы учеников, поддерживающим их в решении проблем, направляющим их мышление.

Учитель помогает ученикам развивать навыки самообучения, критического мышления, креативности, рефлексии.

Учитель мотивирует учеников, поддерживает их в достижении целей, помогает раскрыть их потенциал.

4. Применение новых технологий и методик.

Цифровые ресурсы. Использование интерактивных платформ, онлайн-библиотек, цифровых учебников, видеоуроков, симуляторов для более интересного и эффективного обучения. Современные образовательные платформы предлагают огромный выбор учебных материалов, аудиокниг, статей, видеоуроков. Ученик может найти необходимую информацию по любой теме, прочитать разные точки зрения, сравнить данные, создать собственные заметки.

Проектная деятельность. Реализация проектов, которые позволяют ученикам решать проблемы, применять знания на практике, работать в команде.

Игровые методы. Использование игр для развития навыков решения проблем, критического мышления, командной работы.

Дифференцированный подход. Использование различных методов и материалов для работы с учениками с разными уровнями подготовки.

5. Создание современной образовательной среды.

Открытое пространство. Создание в классе атмосферы свободы, доверительных отношений между учителем и учениками, где каждый может высказать свое мнение, задать вопрос, предложить решение.

Сотрудничество. Поощрение работы в команде, обмена идеями, совместного решения задач.

Рефлексия. Обучение учеников оценивать свою работу, анализировать свои успехи и недостатки, планировать дальнейшие шаги.

Функциональная грамотность - это не просто навык, а ключ к успеху в современном мире. Педагог, готовый к изменениям, может помочь

ученикам развить необходимые компетенции и подготовить их к вызовам XXI века. Ключевой принцип – смена фокуса с традиционного обучения на активное, практико-ориентированное. Вместо заучивания фактов упор делается на развитие навыков решения проблем, творческого мышления, командной работы.

Список литературы:

2. Закирзянова, Г. Д. Функциональная грамотность учителя как средство повышения качества образования в современных условиях / Г. Д. Закирзянова, А. С. Гусева, Л. Р. Фатхуллина // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. - 2022. - № 2. - С. 49-57.
3. Парамзина, Н. Н. Функциональная грамотность как один из показателей качества образования / Н. Н. Парамзина // Современное образование: наука и практика. - 2020. - № 1 (14). - С. 39-43.

**ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ В ШКОЛЕ**

Течиева Нина Темирболаевна
директор

ГБОУ «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования» г. Владикавказ, РСО-Алания

С развитием информационных технологий и доступности интернета онлайн обучение стало неотъемлемой частью современной системы образования. Эта форма обучения предоставляет уникальные возможности для учеников и педагогов, открывая новые горизонты в процессе обучения.

Одной из ключевых особенностей онлайн обучения является его доступность. Ученики могут получать знания, не выходя из дома, что особенно важно в условиях пандемии и ограничений на общественные мероприятия. Это также дает возможность получить образование людям, которые по каким-либо причинам не могут посещать традиционные учебные заведения.

Онлайн обучение также предоставляет широкие возможности для персонализации образовательного процесса. Ученики могут изучать материалы в своем собственном темпе, выбирать курсы и предметы, соответствующие их интересам и потребностям. Это способствует более эффективному усвоению знаний и развитию индивидуальных способностей.

С точки зрения педагогов, онлайн обучение предоставляет возможность использовать разнообразные методики и инструменты для обучения. От интерактивных уроков до онлайн тестирования, от видеолекций до виртуальных экскурсий - все это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

Кроме того, онлайн обучение способствует развитию цифровой грамотности учеников. Они учатся работать с различными программами, понимать основы интернет-безопасности и критически оценивать информацию из сети.

Однако, несмотря на все преимущества онлайн обучения, важно помнить, что оно не может полностью заменить традиционное образование. Личное общение с учителями и сверстниками, физическая активность во время перемен и другие аспекты школьной жизни играют важную роль в формировании личности ребенка.

Современные технологии позволяют внести в онлайн-обучение многообразие и интерактивность, создавая эффективные и привлекательные для учащихся среды обучения. Вот как можно организовать онлайн-обучение, используя современные технологии:

1. Выбор платформы.

LMS (Learning Management System): Google Classroom, Moodle, Canvas, Edmodo - предлагают инструменты для создания курсов, управления заданиями, проведения тестов, ведения журналов и общения с учащимися.

Видеоконференцсвязь: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype - предоставляют возможность проводить онлайн-уроки, общаться с учениками в режиме реального времени, демонстрировать материалы и проводить совместные работы.

Инструменты для создания контента: Canva, Prezi, Powtoon - помогут создавать презентации, видеоролики, инфографику, игровые задания и другие интерактивные материалы.

2. Дизайн и структура онлайн-курса.

Разбивка на модули: разделите курс на логические блоки с четкими целями и заданиями.

Использование различных форматов: комбинируйте видеолекции, текстовые материалы, интерактивные упражнения, игры, симуляции, проекты.

Обеспечение обратной связи: регулярно проверяйте понимание материала через тесты, опросы, дискуссии, отзывы на задания.

Индивидуальный подход: используйте платформу для отслеживания прогресса каждого ученика и предоставьте возможность дополнительной помощи тем, кому она нужна.

3. Современные технологии в онлайн-обучении:

Виртуальная реальность (VR): VR позволяет создать погружающие опыты, например, посещение музея, прогулку по джунглям или участие в историческом событии.

Дополненная реальность (AR): AR накладывает виртуальные объекты на реальный мир, что позволяет ученикам увидеть 3D-модели, узнать больше о предметах в своем окружении и провести виртуальные эксперименты.

Искусственный интеллект (AI): AI может помогать учителям в оценке работ учеников, предоставлять индивидуальные рекомендации по обучению и создавать персонализированные учебные планы.

Геймификация: использование игровых элементов в образовании, таких как очки, медали, таблицы лидеров, повышает мотивацию и вовлеченность учеников.

4. Организационные вопросы.

Обучение преподавателей: предоставьте преподавателям обучение по использованию новых технологий в онлайн-обучении.

Техническая поддержка: обеспечьте техническую поддержку учащимся и преподавателям в случае проблем с оборудованием или платформами.

Безопасность данных: убедитесь, что платформы и технологии, которые вы используете, безопасны и защищают конфиденциальность данных учеников.

5. Оценка результатов.

Мониторинг прогресса: отслеживайте прогресс учеников с помощью онлайн-тестов, опросов, проектов и анализа активности на платформе.

Обратная связь: получайте обратную связь от учеников и преподавателей о качестве обучения и эффективности используемых технологий.

Адаптация курсов: в зависимости от результатов оценки, вносите изменения в курсы и технологии для повышения эффективности обучения.

Внедрение новых технологий должно быть основано на целях образования и нуждах учеников. Необходимо уделять внимание развитию цифровых компетенций у учеников и преподавателей. Важно создать условия для безопасной и эффективной работы в онлайн-среде.

Современные технологии могут стать мощным инструментом в руках преподавателей, способствуя развитию интереса к обучению и достижению высоких результатов.

Таким образом, онлайн обучение представляет собой значимую часть современной системы образования, предоставляя ученикам и педагогам новые возможности для развития и обучения. Важно находить баланс между использованием онлайн технологий и традиционными методами обучения, чтобы обеспечить всестороннее развитие учащихся.

Также могут возникать определенные риски при внедрении онлайн обучения. Для эффективного онлайн-обучения необходимо иметь достаточно ресурсов, включая оборудование, программное обеспечение и квалифицированных преподавателей. Если учителя не получают необходимой подготовки по использованию технологий в онлайн-обучении, они могут испытывать трудности с проведением занятий. У некоторых учеников может быть низкая мотивация к обучению в онлайн-формате, особенно если они не чувствуют себя вовлеченными в процесс.

Важно помнить, что онлайн-обучение не является идеальной заменой традиционному обучению, но при правильной организации и использовании современных технологий оно может стать эффективным инструментом для образования.

Список литературы:

2. Актуальные вопросы современного образования: моногр. / под ред. Д. Ю. Трушникова. - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. - 404 с.
3. Пеккер П. Л. Дистанционное обучение: опыт московских школ // Человек и образование. - 2015. - № 2 (43). - С. 66-71.
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.

Инклюзивное и коррекционное образование

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Маташкова Светлана Валерьевна

воспитатель

МОУ гимназия № 16 «Интерес», г. о. Люберцы, Московская область

Логопедическая работа с детьми играет важную роль в развитии речи, коммуникативных навыков и общего успеха в учебе. Одним из инновационных методов, который может эффективно дополнить традиционные подходы, является организация проектной деятельности в логопедической группе. Этот метод позволяет не только развивать речь, но и способствует социальной адаптации, творческому мышлению и самореализации детей.

Проектная деятельность позволяет логопеду индивидуально подходить к потребностям каждого ребенка. Учитывая особенности речи и коммуникативных навыков каждого ученика, можно создавать проекты, направленные на развитие конкретных аспектов речи.

Участие в проектах делает учебный процесс более интересным и мотивирующим для детей. Работа над конкретным проектом позволяет им применить полученные знания на практике и увидеть результат своего труда.

В рамках проектной деятельности дети учатся не только выражать свои мысли и идеи, но и слушать других, обсуждать различные точки зрения, аргументировать свои решения. Это способствует развитию коммуникативных навыков и умению взаимодействовать с окружающим миром.

Работа над проектами стимулирует творческое мышление у детей. Они учатся находить нестандартные решения, экспериментировать, пробовать новые подходы к решению задач.

Проектная деятельность способствует развитию социальных навыков у детей. Они учатся работать в группе, делиться ответственностью, уважать точки зрения других участников проекта.

Организация проектной деятельности в логопедической группе имеет ряд отличий от обычной группы, связанных с особенностями детей с речевыми нарушениями.

Проекты в логопедической группе направлены не только на развитие познавательных способностей, но и на стимуляцию речи, коррекцию звукопроизношения, развитие лексики, грамматики, связной речи.

Для детей младшего дошкольного возраста рекомендуется группа не более 6-8 человек. Для детей старшего дошкольного возраста количество детей в группе может быть увеличено до 10-12 человек. Если в группе есть дети с тяжелыми речевыми нарушениями, то количество детей должно быть меньше, чтобы педагог мог уделить каждому ребенку достаточно внимания. Количество детей в группе должно соответствовать возможностям педагога, чтобы он мог эффективно организовать проектную деятельность и работу с каждым ребенком.

В целом, оптимальное количество детей в логопедической группе для проектной деятельности составляет 6-10 человек. Главное не количество детей в группе, а то, насколько эффективно педагог организует работу и может уделить внимание каждому ребенку.

Тема проекта должна быть интересна детям и содержать максимальное количество речевого материала для отработки необходимых звуков, слов, грамматических конструкций.

В ходе проекта педагог должен ставить речевые задачи, например: рассказывать о предметах и действиях, использовать в речи целевые звуки, строить предложения, задавать вопросы, составлять рассказы.

Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с речевыми нарушениями (уровень речевого развития, диагноз, темп обучения).

Необходимо использовать простые слова и предложения, избегать сложных грамматических конструкций.

Использование картинок, игрушек, предметов помогает детям лучше понять смысл речи и улучшить речевую активность.

Игры помогают детям запомнить новые слова, упражнять звукопроизношение, развивать мелкую моторику, что положительно сказывается на речевом развитии.

Регулярная артикуляционная гимнастика помогает улучшить движения речевого аппарата и подготовить речевой механизм к выполнению речевых упражнений.

Пальчиковая гимнастика стимулирует речевые зоны в коре головного мозга, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи.

Педагог и логопед должны совместно планировать проекты, чтобы они соответствовали целям логопедической коррекции.

Педагог должен информировать логопеда о том, как дети работают над проектом, какие речевые задачи успешно решаются, с какими сложностями дети сталкиваются.

Педагог должен использовать в проекте логопедические рекомендации, чтобы максимально эффективно использовать проект для речевого развития детей.

Родители должны знать, какие речевые задачи решаются в проекте, чтобы они могли помочь детям дома. Родители могут выполнять с детьми логопедические упражнения дома, что поможет закрепить полученные на занятиях знания и навыки. Родители могут создать дома речевую среду, которая будет стимулировать речевую активность ребенка.

В логопедической группе проектная деятельность становится не просто инструментом развития, а инструментом коррекции речи. Ее цель - создать условия для формирования у детей не только познавательных способностей, но и основ правильной речи, что необходимо для их успешного развития в будущем.

Оценка проведённой проектной деятельности в логопедической группе - это не только оценка результатов работы, но и анализ процесса и его влияния на речевое развитие детей.

Оцените, насколько улучшилось произношение целевых звуков у детей, увеличилось ли количество правильно произносимых слов и фраз. Оцените, увеличился ли словарный запас детей, научились ли они использовать новые слова в речи, пополнилась ли их память новыми понятиями. Оцените, научились ли дети правильно употреблять грамматические формы (падежи, числа, рода), строить сложные предложения, согласовывать слова в предложении. Оцените, улучшились ли навыки рассказа, описания, пересказа, увеличился ли объем высказываний детей, стала ли их речь более связной.

Наблюдайте за детьми в процессе работы над проектом, записывайте их высказывания, действия, реакции. Создайте портфолио каждого ребенка, в которое включите его работы, фотографии, видеозаписи, рисунки, записи речи. Проведите тестирование речевого развития детей до проекта и после него, чтобы оценить динамику их развития.

Записывайте в него все этапы работы, важные наблюдения, изменения в речевом развитии детей. Покажите родителям и коллегам результаты работы детей в виде презентации, видеоролика или выставки работ. В отчете опишите цели проекта, этапы работы, результаты, выводы, рекомендации.

Оценка проектной деятельности должна быть комплексной и учитывать все аспекты развития детей. Оценка должна быть не только количественной, но и качественной. Также оценка должна быть направлена на улучшение качества обучения и развития детей.

Проектная деятельность - это не просто метод обучения, а способ создания особой образовательной среды, которая помогает детям с речевыми нарушениями успешно включаться в жизнь общества.

Список литературы:

2. Дубова М. В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС, 2008. – 193 с.
3. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. 2008. – 78 с

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ
В ФОРМАТЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА В РАБОТЕ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ОВЗ**

Устинова Анна Семёновна

педагог-психолог

МКДОУ детский сад № 13 «Искорка», Калужская область,
Людиновский район, г. Людиново

Кинезиологические упражнения в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) являются инновационным методом, который активно применяется в современной психолого-педагогической практике. Этот подход основан на использовании двигательной активности для улучшения психоэмоционального состояния детей с ОВЗ и способствует развитию их потенциала.

Одной из основных целей использования кинезиологических упражнений в работе с детьми ОВЗ является создание благоприятной обстановки для разностороннего развития личности ребенка. Данный подход позволяет педагогу-психологу индивидуализировать процесс обучения и коррекции поведения, учитывая специфику каждого ребенка.

Кинезиологические упражнения представляют собой разнообразные двигательные активности, включающие физические упражнения, игры, танцы, йогу и другие формы двигательной активности. Они способствуют стимуляции моторики, координации движений, улучшению физического здоровья, а также развитию психических процессов у детей с ОВЗ.

Использование кинезиологических упражнений в работе с детьми ОВЗ также способствует формированию позитивного эмоционального фона, улучшению самооценки и самопонимания ребенка. Этот подход помогает снять стресс, устранить негативные эмоции и повысить уровень мотивации учащихся.

Одним из ключевых преимуществ использования кинезиологических упражнений является их адаптивность и доступность для детей с различными ОВЗ. Педагог-психолог может адаптировать упражнения под конкретные потребности каждого ребенка, учитывая его физические возможности и особенности развития.

Для того, чтобы показывать упражнения детям, необходимо уметь выполнять их правильно и безопасно. Использовать понятный язык

и доступные примеры, учитывая уровень развития ребенка. Адаптировать упражнения к индивидуальным возможностям ребенка с ОВЗ. Обеспечить необходимую опору и помощь, если это требуется.

Дети с ОВЗ могут осваивать упражнения медленнее и требовать больше повторений. Учитывать индивидуальные особенности ребенка и его эмоциональное состояние. Быть готовым адаптировать подход в зависимости от ситуации.

Применяя упражнения, педагог должен учитывать особенности физического развития детей с ОВЗ. Возможность использовать видеоматериалы, интерактивные игры и другие технические средства для повышения эффективности занятий.

Кинезиологические упражнения – это не панацея, а инструмент, который необходимо грамотно использовать. Эффективность применения кинезиологических упражнений зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его мотивации, а также от профессионализма педагога-психолога.

Оценить эффективность кинезиологических упражнений с детьми ОВЗ – задача непростая, требующая комплексного подхода. Необходимо учитывать специфику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также выбирать подходящие методы оценки в зависимости от целей и задач, которые ставит перед собой педагог-психолог.

Основные критерии оценки:

1. Изменения в когнитивных функциях.

Внимательность и концентрация. Тесты на внимание: например, "Корректурная проба", "Тест Шульте". Наблюдение за поведением во время выполнения заданий насколько ребенок способен сфокусироваться, не отвлекается ли, сохраняет ли работоспособность. Тесты на кратковременную и долговременную память: например, "Тест на запоминание чисел", "Тест на запоминание слов". Наблюдение за способностью запоминать инструкции, новые слова, смысл прочитанного текста. Тесты на логику, абстрактное мышление, пространственное воображение: например, "Матрицы Равена", "Тест на классификацию". Наблюдение за способностью решать логические задачи, строить гипотезы, рассуждать, анализировать информацию. Тесты на развитие речи: например, "Тест на речевое развитие", "Тест на артикуляцию". Наблюдение за речью ребенка: как он выражает свои мысли, составляет предложения, правильно произносит звуки.

2. Изменения в моторных функциях.

Тесты на развитие мелкой моторики: например, "Тест на застегивание пуговиц", "Тест на рисование". Наблюдение за уверенностью движений рук, способностью выполнять мелкие манипуляции с предметами. Тесты на развитие крупной моторики: например, "Тест на прыжки в длину", "Тест на бег". Наблюдение за координацией движений, ровностью походки, уверенностью в выполнении физических упражнений. Тесты на двигательную координацию: например, "Тест на бросание

мяча", "Тест на ходьбу по линии". Наблюдение за точностью и плавностью движений, способностью координировать движения рук и ног.

3. Изменения в эмоциональном и социальном развитии.

Психологические тесты на уровень стресса и тревожности: например, "Шкала тревожности Spielberger". Наблюдение за поведением ребенка: как он реагирует на стрессовые ситуации, есть ли у него признаки тревоги. Тесты на самооценку: например, "Шкала самооценки Роджерса". Наблюдение за поведением ребенка: как он относится к себе, верит ли в свои силы, чувствует ли себя уверенно. Тесты на социальные навыки: например, "Тест на эмпатию". Наблюдение за поведением ребенка в группе: как он взаимодействует с другими детьми, способности к сотрудничеству, уважению к другим.

Методы оценки обычно представляют из себя:

Наблюдение: педагог-психолог наблюдает за поведением ребенка во время выполнения упражнений и записывает все изменения.

Тестирование: используются стандартные психологические тесты для оценки разных аспектов развития ребенка.

Анкетирование: используются анкеты для родителей, педагогов и самого ребенка (если он достаточно взрослый), чтобы получить субъективную оценку эффективности упражнений.

Портфолио: собирается портфолио ребенка, которое включает в себя результаты тестов, рисунки, работы ребенка, а также видеозаписи выполнения упражнений.

Сравнительный анализ: сравниваются показатели ребенка до и после проведения курса кинезиологических упражнений.

Использовать комплексный подход к оценке эффективности упражнений. Учитывать индивидуальные особенности ребенка и его тип ОВЗ. Проводить оценку регулярно и записывать результаты в дневник наблюдений.

Эффективность зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, профессионализма педагога-психолога.

Оценивая эффективность кинезиологических упражнений, педагог-психолог должен стремиться к тому, чтобы ребенок чувствовал себя более уверенным в себе, успешным в обучении и счастливым в жизни.

Итак, использование кинезиологических упражнений в работе педагога-психолога с детьми ОВЗ представляет собой эффективный инновационный метод, способствующий комплексному развитию личности ребенка. Этот подход не только способствует физическому здоровью, но и оказывает положительное влияние на эмоциональное и психическое состояние детей, открывая новые возможности для их развития и самореализации.

Список литературы:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ Психологические основы: Учебное пособие М. Владос 2003, - 368 с.
2. Некрасова Ю.Б. Лечение творчеством М. Смысл, 2009, - 274 с.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды М. Просвещение. 1969, - 659 с.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

СЦЕНАРИЙ ОСЕННЕГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ МАТЕРИ- КАЗАЧКИ»

Аручиди Марина Владимировна
воспитатель

МБДОУ детский сад «Ладушка» сл.Родионово-Несветайская

Цель: создание условий для ознакомления детей с обычаями празднования Дня матери – казачки.

Задачи:

1. продолжать ознакомление детей с традиционными осенними праздниками донских казаков;
2. создать условия для активного включения детей в игровую, творческую, музыкальную деятельность;
3. воспитывать у детей чувство уважения друг к другу, к традициям и обычаям донского казачества.

Предварительная работа: тематическая беседа, видео-презентация «История возникновения праздника», просмотр м/ф «Введение во храм Пресвятой Богородицы», ознакомление с традиционными казачьими блюдами, заучивание песен и стихов наизусть.

Оборудование и материалы: атрибуты к играм, ноутбук, сделанные своими руками подарки для мам и бабушек.

Под музыку «Желтый вальс» дети входят в зал, выполняют танцевальные движения.

Идут на места.

Ведущий: Если на деревьях листья облетели,
Если в край далёкий птицы улетели
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года.....зовётся (осенью).

Ведущий: Вот уже ушли незаметно сентябрь, октябрь
Поблекла небесная синь,
За окном бродит ноябрь
Средь голых берёз и осин.
- Осень бывает разная:
Солнечная и дождливая, но всегда красивая, благодатная, щедрая
и яркая. –

Прими же, Осень, нашу песню в подарок.
(*Стоя у стульев*).

Песня «Осень постучалась к нам золотым дождём».

Ведущий: Заглянула Осень на прощанье в детский сад, чтоб порадовать и взрослых, и ребят! Давайте поиграем!

1. Дети: Игра «Да-нет».

2. Родители: Игра «Учит мудрая природа».

Ведущий: Да, осень славная пора! Она славится не только щедрым урожаем. Именно осенью мы отмечаем такие замечательные праздники: День дошкольного работника, День учителя, Покров, День Матери, День Матери - казачки (изначально 21 ноября, теперь 4 декабря), 4 ноября - День народного единства.

Слова «Мать» и «Родина» неразделимы. Мы с вами уже знаем, что у казаков есть заповедь: «Люби Родину, ибо она твоя мать и ничто в мире не заменит тебе её». Одна у человека родная мать, одна у него и Родина. Родина - всем матерям мать.

Наша Родина - Россия, Донской край – наш общий дом, где мы живём дружной семьёй.

Песня о Родине.

Ведущий: У каждого человека, кроме Мамы, которая его родила, есть ещё одна Мама, которая вечно любит нас и оберегает. Живёт в наших сердцах надежда и вера в то, что коли придёт неожиданно беда или скорбь какая, - есть у нас Великая Заступница, помощница избавительница от всех бед и скорбей – Пресвятая Богородица Дева Мария.

Песня «Матерь Богородица».

Ведущий: День Матери – казачки достойный, добрый праздник, который входит солнышко в семью! И как приятно маме каждой, когда ей честь по праву воздают.

Мы вспоминаем женщин Донской земли, благодаря которым уже много веков не угасает казачий народ, живёт наша родная земля.

1. Эх, нелегка казачья доля –
2. Бывать в походах много дней!
3. А доля матери - казачки
4. Всегда была ещё трудней!
5. Пока любимый муж в походе,
6. Хозяйство надо содержать
7. Припасов на зиму сготовить,
8. Всех накормить и обстирать.
9. Когда ж к станице враг подходит,
10. А казаки в поход ушли,
11. Бесстрашно Матери-казачки
12. С врагами биться сами шли.
13. Такая вот казачки доля –
14. Она: жена, хозяйка, мать!
15. За вашу доблесть и заботу
16. Хочу Спасибо Вам сказать!

17. Мы хотим пожелать всем мамам!
18. Здоровья, мира, не болеть!
19. А мы, Ваши дети,
20. Будем Вас любить, жалеть!

Песня–поздравление «Мы хотим поздравить всех матерей-казачек».

Ведущий: Русь, ты сказано богата

Песней рек, ковром полей

Но на свете лучше злата

Радость ярмарки твоей.

Внимание! Внимание!

Открываем весёлое гулянье

На Ярмарку казачью

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Найдёте вы всегда!

(Все дети идут на ярмарку, занимают места у торговых рядов)

1. Не стесняйтесь, проходите!

Яблочки румяные берите.

Вот морковка, вот лучок

Вот вам вкусный кабачок!

2. Все ко мне, честной народ!

Я хочу продать вам мёд,

По цене – недорогой

А по свойствам - золотой!

3. Всех давно к себе зовём,

Мы свистульки продаём!

Наши куклы разбирайте,

Детям радость доставляйте!

4. Я пушнину вам продам

И недорого отдам!

Вот рыжая лисица

В морозы пригодится.

5. Становитесь дружно в ряд,

Покупайте всё подряд!

На все вкусы и лады

Вам торговые ряды.

Хоровод «Ярмарка».

(после хоровода садятся на места.)

Ведущий: Краше донских казачек

На земле не сыскать

Хоровод заведут-

Залобуешься!

А как песнь запоют–

Зачаруешься!

РНП «Выходили красны девицы» (с ложками).

Ведущий: Ребята! На ярмарке казака Деда Кондрата повстречала. Вон он с корзинкой ходит.

- Здорово ночевал, Дед Кондрат?

- Слава Богу! Прослышал про ярмарку, пришёл, к празднику своим казачкам обновок да сладостей закупил. Вот только старшей внучке – хвалёнке Арине колечко не нашёл...

Ведущий: Так мы тебе поможем! Сыграй с нами в игру «Колечко».

Игра «Колечко» (девочки).

Ведущий: Дед Кондрат, а давай ещё сыграем в «Золотые ворота».

Игра «Золотые ворота» (все).

Игра «Перетяни канат».

Игра «Накорми казака».

Ведущий: Мамы, бабушки засиделись.

Дед Кондрат: А сейчас я проверю какие они хозяйки. Я называю продукты, а вы название блюда, которое из них можно приготовить (казачья кухня).

Игра «Угадай казачье блюдо».

1. рецепт: картофель, лук, зелень, рыба (уха).
2. рецепт: сухие яблоки, груши, вишня, чернослив и изюм или свежие яблоки, груши, слива, вишня и изюм (узвар, компот).
3. рецепт: пшено, лук, зелень, растительное масло, рыба (рыбацкий кулеш).
4. рецепт: капуста квашеная, огурцы соленые, отварные: морковь, свекла, картофель, зелёный горошек, подсолнечное масло (винегрет).
5. рецепт: ржаные сухари, кипяток, дрожжи, сахар, изюм (хлебный квас).

(После игры Дед Кондрат читает стихотворение, посвященное матерям – казачкам.)

Ведущий: Сядь, Дед Кондрат, отдохни

Что будет дальше погляди.

Ведущий: Мама – это работа 24/7

Без отпусков и выходных.

Мамой очень трудно быть

Всех понять и всё простить,

Дом весь держится на ней,

Никого ведь нет главней.

(Выходят дети, читают стихи.)

1. День Матери, День Матери
2. Осенний праздник мам
3. Особый, замечательный
4. Пришёл сегодня к нам.
5. День Матери, День Матери –
6. Осенний праздник мам.

7. Родные наши, милые
8. Желаем счастья Вам!
9. Нам живётся легко и просто
10. Оттого, что своим теплом
11. Наши бабушки, наши мамы
12. Согревают наш милый дом.
13. Говорят, что Ангелы пропали,
14. И на свете больше не живут,
15. А у них лишь крылышки отпали,
16. И теперь их мамами зовут.
17. Мамы много сил, здоровья
18. Отдают всем нам.
19. Значит правда – нет на свете
20. Лучше наших мам.
21. Мама любит и жалеет,
22. Мама всё понимает.
23. Мама всё моя умеет,
24. Всё на свете знает.
25. Живи, Мамочка, сто лет
26. И знай, что лучше тебя нет!
27. Чтоб со мною рядом ты была
28. Сегодня, завтра и всегда!
29. Маму слушаюсь всегда,
30. И подарок- это Я!
31. Ты со мною не скучаешь,
32. В садик утром провожаешь.
33. Вырежу сердечко
34. И маме подарю
35. И скажу мамуле:
36. Я тебя люблю!
37. Поздравить наших мам спешим
38. Мы с праздником чудесным
39. Любимые, от всей души
40. Споём для вас мы песню.

Песня «Мамино сердечко».

Стихи индивидуальные.

Выступление мамы (стих-ние «Мама»).

Лезгинка в подарок (танцует девочка – лезгинка).

Ведущий: Наши бабушки!

Сколько раз в жизни помогала и ещё поможет нам Ваша мудрость. Вы всегда дадите совет, найдёте время выслушать нас. Пусть Вам живётся счастливо и мирно. А мы постараемся не огорчать Вас по пустякам.

Ребенок: Бабушка моя родная

Я желаю тебе чаю,

Вкусных пирогов, конфет
Знай, что лучше тебя нет!
Песня «До чего у бабушки».
Раздача угощения Дедом Кондратом.
Раздача подарков мамам детьми.

ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Федченко Светлана Васильевна
учитель физической культуры
Шевцов Роман Сергеевич
учитель физической культуры
Петин Вячеслав Петрович
учитель физической культуры
Бардакова Валерия Геннадьевна
тренер-преподаватель

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа № 2»

Пандемия коронавируса оказала значительное влияние на популяризацию физической культуры и спорта. С одной стороны, закрытие спортивных объектов и отмена массовых мероприятий привели к уменьшению интереса к спорту у некоторой части населения. С другой стороны, люди стали более осознанно подходить к заботе о своем здоровье и физической форме.

За время карантина многие обратили внимание на занятия спортом дома, проведение тренировок в онлайн-формате и занятия на свежем воздухе. Увеличился спрос на велосипеды, ролики, лыжи, беговые ленты и другие спортивные принадлежности для занятий вне спортивных залов. Это способствовало популяризации здорового образа жизни и физической активности.



Благодаря развитию технологий и возможности заниматься спортом удалённо, многие люди стали более гибкими в выборе места и времени

для тренировок. Онлайн-тренировки, вебинары и фитнес-платформы стали популярным способом поддержания формы и мотивации. В результате пандемии спорт превратился в неотъемлемую часть повседневной жизни для многих людей. Подтолкнуло многих людей к самостоятельным занятиям фитнесом и занятиям спортом, что в свою очередь способствует улучшению здоровья и укреплению иммунной системы. Таким образом, коронавирусная инфекция привела к изменениям в спортивной культуре, стимулировала развитие онлайн-фитнеса и повысила осознание важности физической активности для поддержания здоровья.

Также стоит отметить, что многие спортивные бренды и компании пересмотрели свои стратегии и начали активно развивать онлайн-продажи спортивного оборудования и одежды. Это позволило им привлечь новых клиентов и удержать старых, предлагая им возможность приобретения необходимых товаров без выхода из дома.

Кроме того, популяризация здорового образа жизни и физической активности во время пандемии побудила многих людей задуматься о важности правильного питания и регулярного физического тренировочного процесса. Это привело к росту спроса на услуги персональных тренеров, диетологов и специалистов по физической реабилитации.

Необходимо также отметить, что масштабный прорыв в развитии онлайн-спортивных платформ и приложений позволил людям не только заниматься фитнесом, но и участвовать в спортивных соревнованиях и тренировать свои навыки под руководством профессионалов. Это открыло новые горизонты для спортсменов и спортивных энтузиастов, позволив им оставаться связанными с сообществом даже в условиях карантина.

В целом, пандемия COVID-19 оказала существенное влияние на спортивную культуру, побудив людей изменить свой образ жизни и стать более ответственными за своё здоровье. Эти изменения являются важным шагом к формированию более здорового и активного общества в будущем.

В условиях пандемии спортивные мероприятия и соревнования были перенесены в онлайн-формат. Это дало возможность спортсменам и болельщикам оставаться связанными с любимым видом спорта и продолжать соревноваться, несмотря на ограничения в общении в реальной жизни. Такой формат также способствует расширению аудитории и популяризации спортивных событий.

Новые технологии и онлайн-платформы играют ключевую роль в развитии спортивной индустрии в условиях пандемии. Виртуальные тренировки, онлайн-курсы и приложения для здорового образа жизни становятся все более популярными среди людей, стремящихся поддерживать свою форму даже в условиях изоляции. Это открывает новые возможности для спортивных брендов и компаний предложить свои

услуги и товары в онлайн-формате, приспосабливаясь к изменяющимся реалиям.

В целом, влияние пандемии на спортивную индустрию оказало как положительные, так и отрицательные последствия. Она вынудила отрасль пересмотреть свои стратегии и подходы к привлечению и удержанию клиентов, стимулируя инновации и развитие онлайн-технологий в сфере спорта. Важно, чтобы эти изменения остались актуальными и после завершения пандемии, чтобы спортивная культура продолжала развиваться и расширяться в будущем.

Одним из негативных последствий пандемии для спортивной индустрии является снижение доходов спортивных клубов, тренеров и организаторов мероприятий из-за ограничений на посещение и проведение соревнований. Многие спортивные учреждения оказались в затруднительном положении из-за нехватки средств и сокращения спонсорской поддержки. Это может привести к уменьшению разнообразия спортивных мероприятий и сокращению возможностей для профессионального и любительского спорта в будущем.



Важным аспектом развития спортивной индустрии в условиях пандемии является поддержка молодых спортсменов и талантов. Отмена спортивных событий и отсутствие возможностей для тренировок и выступлений могут негативно отразиться на развитии спортивных карьер и мотивации у спортсменов. Поэтому важно создавать специальные программы поддержки и стимулировать молодых спортсменов продолжать заниматься спортом даже в условиях кризиса.

Несмотря на вызовы, которые бросила пандемия спортивной индустрии, важно помнить, что спорт имеет огромное социокультурное значение и способен объединять людей вокруг общих ценностей и интересов. Поддержка спорта и спортивных инициатив в условиях пандемии может способствовать созданию позитивного образа жизни, укреплению здоровья и поддержанию душевного равновесия у людей в трудные

времени. Важно продолжать развивать спорт в различных форматах, чтобы он оставался доступным и вдохновляющим для всех, кто ценит здоровый образ жизни и активное времяпрепровождение.

Спорт играет важную роль не только в физическом развитии, но и в формировании характера, дисциплины и командного духа у молодого поколения. Поэтому поддержка молодых спортсменов и создание условий для их развития является приоритетом в условиях пандемии. Важно обеспечить им доступ к тренировкам, соревнованиям и мероприятиям, чтобы они могли реализовывать свой спортивный потенциал и достигать успехов.

Также важно обратить внимание на психологическое состояние спортсменов в условиях пандемии. Отсутствие возможности тренироваться и соревноваться может привести к потере мотивации, ухудшению психологического благополучия и появлению стрессов. Поэтому необходимо обеспечить спортсменам психологическую поддержку, проводить мероприятия по психологической подготовке и мотивации, а также создавать условия для общения и поддержки со стороны тренеров и команды.

Несмотря на все трудности, спортивная индустрия имеет потенциал для развития и преодоления кризиса. Важно искать новые форматы проведения соревнований, вовлекать спонсоров и партнеров в поддержку спорта, развивать трансляции и онлайн-платформы для проведения тренировок и мероприятий. Спорт должен оставаться доступным и вдохновляющим для всех, даже в условиях ограничений и вызовов, чтобы он продолжал радовать и вдохновлять людей по всему миру.

Список литературы

1. Акимова, О. А. Влияние пандемии COVID-19 на спорт / О.А. Акимова, А.Е. Захарченко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 49 (391). – С. 446-448 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/391/86255/>.
2. Данилин И. И., Лебедева М. П. «Физическая активность в период пандемии COVID-19» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://moluch.ru/archive/391/86255/https://s.eduherald.ru/pdf/2021/6/20742.pdf>.
3. Любимов А. В., Миронова С. П. «Последствия пандемии для физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/37343/1/fksz_2021.pdf.
4. Прохоров П.В. «Влияние режима самоизоляции в период Covid-19 на двигательную активность и здоровье студентов института физической культуры» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/117103/1/avsp-2-2022-01.pdf>.
5. Салтыкова Алёна Евгеньевна. «Физическая активность в период пандемии коронавирусной инфекции»

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Педагогика в теории и на практике:
инновационные методы обучения и воспитания»
ТОМ 1

2 ИЮЛЯ – 28 ИЮЛЯ 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+