

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:  
ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»

---

1 МАЯ – 26 МАЯ 2024 ГОДА

---

ТОМ 4

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«Патриотическое воспитание: традиционные и современные  
подходы» — 2024

## ТОМ 4

---

1 МАЯ – 26 МАЯ 2024 ГОДА

---

### УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

### РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич  
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

### РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович  
Лопаева Юлия Александровна  
Черепанова Анна Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич

### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Смульский Дмитрий Петрович

### АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)

E-mail: [info@s-ba.ru](mailto:info@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Ц75

**Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы» — 2024:** материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 4. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы», проходившей 1 мая – 26 мая 2024 годов в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2024

© Высшая школа делового администрирования, 2024

## *ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

---

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ягодкина Елизавета Павловна

7

## *НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ*

---

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» В 3-4 КЛАССЕ МБОУ «ОСОШ №1»**

Бурцева Валентина Владимировна

11

### **РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воробьева Татьяна Геннадьевна

15

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Мартемьянова Оксана Валериевна

18

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

Нестерова Наталия Александровна

23

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

Ратынская Виктория Владимировна

32

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕБУСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Тарасова Мария Александровна

35

### **КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ «ПОГОВОРИМ О МАМЕ»**

Щепрова Елена Владимировна

37

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДОСЛОВНОЙ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

Гатина Рина Расилевна 41

---

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

Досмухамбетова Светлана Валентиновна 42

---

### **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

Крымская Екатерина Анатольевна 45

---

### **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА. КУЛЬТУРА. ТРАДИЦИИ. БУДУЩЕЕ**

Кузнецова Татьяна Сергеевна 50

---

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

Некрасова Людмила Викторовна 52

---

### **МАСТЕР - КЛАСС ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРА «ОЛЕНЬ» ИЗ РЫБЬЕЙ КОЖИ**

Тыликова Олеся Павловна 56

---

### **ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДАННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ**

Чурашова Елена Михайловна 60

---

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

### **ДУХОВНО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Воронова Елена Алексеевна 62

---

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ:  
КАК СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ  
И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Герасимова Валентина Алексеевна 67

---

**ТВОЕ БУДУЩЕЕ. ОТ ЧЕГО ОНО ЗАВИСИТ: СПОСОБНОСТИ  
ХВАТКИ УДАЧИ**

Гусева Татьяна Александровна 70

---

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР**

Пронькина Татьяна Дмитриевна 73

---

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Шишева Екатерина Евгеньевна 77

---

***ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ***

---

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ  
С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ «НАША  
АРМИЯ»**

Васильева Валерия Николаевна 80

---

**ДОКЛАД «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ»**

Галимуллина Нурия Низамдиновна 83

---

**ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ НКО К РЕШЕНИЮ  
ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

Гурченко Наталья Ивановна 85

---

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ  
ТЕМ ГОДАМ!»**

Жеравкова Елена Викторовна 88

---

---

<b>ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</b>	
Залевская Алла Владимировна	95

---

<b>МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА СВО В ШКОЛЕ. ЕЁ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	
Засименко Ирина Владимировна	101

---

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ</b>	
Лобанова Наталья Валерьевна	
Плохотникова Жанна Викторовна	
Черкасская Оксана Тимофеевна	
Сотникова Елена Александровна	104

---

<b>ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5-11 КЛАССОВ «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА – СУДЬБА НАРОДНАЯ»</b>	
Польнская Ирина Евгеньевна	
Семагина Наталья Витальевна	106

---

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА</b>	
Черных Анастасия Викторовна	115

---

<b>УМЕЛЫЕ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ</b>	
Чернышева Светлана Валерьевна	119

---

<b>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b>	
Чернышева Татьяна Геннадьевна	
Крюкова Анастасия Александровна	125

---

<b>ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД)</b>	
Шальнева Елена Сергеевна	131

## Дошкольное образование

---

---

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Ягодкина Елизавета Павловна**

воспитатель

МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 18 "Теремок",  
Кемеровская область, г. Юрга

Россия, Родина, город Детства, Край родной на век любимый. Всем известно, что человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. В наше время важно воспитывать в ребенке с малых лет духовность в гармонии с нравственными качествами, душевной тонкостью, способностью к самоконтролю, ответственности и чувстве долга перед Родиной. В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится патриотическое воспитание. Патриотизм - это сложное чувство, возникающее еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру. Человеческий фактор, поставленный в центр политической жизни нашей страны, делает актуальным поиск современных форм общения с ребенком-дошкольником и его родителями в патриотическом направлении. Среди наиболее острых проблем, стоящих перед современным дошкольным образованием, в соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре ООП ДО» выступает проблема становления у детей дошкольного возраста воспитания основ патриотизма, гражданственности, ценностного отношения к России. В настоящее время инноваций, преобразований Российскому обществу требуется новый социальный тип личности, что обуславливает перспективность опыта.

В связи с этим происходит переосмысление сущности патриотического воспитания, его роль в общественной жизни. Из актуальности сформирована Цель: Формирование нравственно-патриотической основы личности детей.

Задачи: Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников.

Формировать любовь к родному городу, интерес к прошлому и настоящему;

Развивать гордость и бережное отношение к истории, традициям города детства (культуре, архитектуре, историческим памятникам); Развивать эмоционально-ценностное отношение к истории семьи, страны.



Воспитывать чувство гордости за героизм земляков, ответственности за всё, что происходит в городе, сопричастности к этому. Современные подходы в патриотическом воспитании дошкольников. Повышение уровня патриотического воспитания дошкольников будет происходить наиболее успешно при соблюдении следующих условий: Использование современных форм, методов и приемов в работе с детьми; Создания условий для патриотического воспитания дошкольников; Сотрудничество и взаимодействие с родителями (законными представителями). Принципы построения системы образовательной деятельности в МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок» по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. В основу работы с детьми 3-7 лет были положены следующие принципы: Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей; Принцип коллективизма; Принцип сотрудничества; Принцип уважительного отношения к личности ребенка; Принцип на положительную ориентацию (поддерживать уверенность детей в своих силах, как можно чаще хвалить). Дети не рождаются злыми или добрыми, нравственным или безнравственным. То, какие качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих его взрослых (педагогов, специалистов).

В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к патриотическому воспитанию, реализация которых способствовала бы созданию качественно новых форм в организации образовательной деятельности с подрастающим поколением.

Но никакие знания педагога не дадут полного эффекта, если педагог сам не будет патриотом своей страны. «В воспитании всё должно основываться на личности педагога - писал Константин Дмитриевич Ушинский «Так как воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности в деле воспитания». Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у детей запечатлён в сознании образ, связанный с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что всё это - Родина моя! Важно использовать комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих форм и методов работы с дошкольниками: беседы, ситуации общения, патриотические викторины, метод проектов, дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия, работа с географической картой, рассматривание альбомов, иллюстраций, фотоматериалов, картин, экскурсии, целевые прогулки, музейная деятельность, чтение художественной литературы, продуктивные виды деятельности, игровые ситуации, труд в природе и др. Особое значение для детей имеют такие формы работы, где они активно проявляют свое отношение к родному городу, стране: тематические выставки рисунков, коллективных коллажей, совместное макетирование, музыкальные досуги и праздники. Много пособий, технологий, парциальных программ, концепций, позволяющих

педагогам дошкольных учреждений грамотно строить работу по патриотическому воспитанию: Е.К. Ривина «Российская символика: иллюстративно-дидактический материал для дошкольных образовательных организациях» Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Е. Ю. Александрова, Е. П. Гордеева, М.П. Постникова. «Система патриотического воспитания в ДОО: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий». Воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Исследователи С.А. Козлова, Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста познание ими России - Родины. Анализ педагогической литературы показал наличие интереса к данной проблеме, и наличие тенденции либо к очень широкой трактовке патриотического воспитания и, как следствие, затруднения в структурировании содержания и методов, либо – в ограничении патриотического воспитания и национально-региональным компонентом.

В Концепции дошкольного образования подчеркивается необходимость организации в ДОО работы по патриотическому воспитанию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, а также национальной культуры и традиций русского народа. В подготовительной к школе группе «Кузенька» создана оптимальная развивающая предметно пространственная среда. В неё входит: уголок нравственно-патриотического воспитания, где дети могут развернуть игру, используя макеты ближайшего окружения детского сада, познакомиться с правилами дорожного движения, рассмотреть альбомы, фотографии, иллюстрации по данной теме. Подобраны специальные художественно – дидактические пособия и Альбомы: «Символы России, «Государственные символы», «Наш город», «Юрга мой город детства»; «Сотрудники нашего детского сада», «Папа, мама, я – наша дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья»; Тематические подборки карточек, иллюстраций, фотографий, открыток, сюжетных плакатов. Систематизирована картотека стихов, пословиц, поговорок о городе, сибирском крае, стране России, такие как: «Пословицы, поговорки, стихи о семье и родном доме». «Стихи о Кузбассе», Знаменитые улицы Юрги. Творческие задания», «Пословицы, поговорки о труде. Стихи и загадки о профессиях», «Стихи о Родине». Систематизирована картотека Дидактические игры: «Моя родина Россия», «Моя Юрга», «Государственные символы», «Расскажи про город детства», «Угадай» (продукция предприятий), Лото «Профессии», «Дорожные знаки». В образовательном процессе используем современные педагогические технологии: Моделирование -использование карт – моделей «Часть – целое»; Предметно-схематические модели «Мой

город»; Модель-алгоритм «Последовательность рассматривания картины», схемы эмоций, что способствует активизации мышления детей и систематизации полученных знаний и умения. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач используем приемы ТРИЗ, как морфологические дорожки «Виды города», Фоторепортаж «День Защитника Отечества». «День Победы». ОТСМ – общая теория сильного мышления. Этому способствуют игры, как «Юрга – мой город детства», «Угадай, что это?», «Угадай по описанию». Проектная деятельность, позволяет в СОД с детьми создавать краткосрочные (долговременные) проекты по нравственно-патриотическому, воспитанию (проекты «Мой пап - герой СВО», «Моя семья», «Юрга – мой город детства», «Спасибо Деду за Победу!»). На основе полученных впечатлений от посещения виртуальных выставок, экскурсий, мастер-классов городских музеев: МБУК «Краеведческий музей г. Юрги», Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока; Детская музыкальная школа №7 город Юрга. Посещения театров, выставок детского художественного творчества: «Рождество Христово», «Родные просторы Сибирского края», «Есть такая профессия «Родину защищать», «9 мая День Победы!». Чтение художественных произведений. Образовательная деятельность не была бы полноценной без сотрудничества и взаимодействия с родителями (законными представителями). При тесном взаимодействии педагогов и родителей есть возможность посещать городские мероприятия, выставочные залы, музеи совместно с детьми. Были организованы и проведены родительские встречи по темам «Патриотическое воспитание в семье»; консультации: «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста», «Виртуальное путешествие по родному городу», «Юрга-город счастливого детства», «Воспитание патриотических чувств через привитие любви к сибирскому краю»; информационные листы «Как воспитать маленького патриота», «Ребёнок рисует мир». В заключении слова замечательного педагога Антона Семёновича Макаренко: «в семье и под вашим руководством растёт будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец всё, что совершается в стране, через вашу душу, ваши мысли приходиться к детям». Это способствовало расширению кругозора, познавательно-исследовательской активности детей. Дети проявляют интерес к родному городу, краю, жителям; Дети задают множество вопросов о истории, достопримечательностях сибирского городка, под названием- Юрга.

---

## Начальное общее образование

---

---

### РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ «ОРЛЯТА РОССИИ» В 3-4 КЛАССЕ МБОУ «ОСОШ №1»

**Бурцева Валентина Владимировна**

учитель

МБОУ "Октябрьская средняя общеобразовательная школа № 1",  
п. Октябрьский, Архангельская область

Актуальность программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

*Цель курса:* формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

*Задачи курса:*

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде. Развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;

- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Главным принципом участия в Программе должно стать: всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе – радости и удачи, вместе – активное действие и увлекательное приключение!

Реализация программы «Орлята России» для детей начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя (классного руководителя) со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Встречи учителя с классом в составе треков рекомендуется организовывать в неформальной обстановке, отличной от классической образовательной

среды. С этой целью предлагается при подготовке встреч перестроить пространство классных комнат. В целях развития у школьников навыков командной работы, взаимодействие учителя с классом происходит преимущественно в формате групповой работы. Каждая из групп получает индивидуальные задания, при этом все группы интегрированы в общее целеполагание и готовятся к финальному КТД.

#### **Содержание Программы в 3-4 классах.**

**Подготовительный период.** В августе педагогу нужно зарегистрироваться на сайте «Орлята России», пройти курсы переподготовки. Реализация программы «Орлята России» для детей начинается с первой четверти учебного года. В сентябре нужно провести родительское собрание и познакомить родителей с программой «Орлята России», выбрать атрибутику для детей. С детьми провести вводные уроки, на которых детей познакомить с программой «Орлята России». Дети и родители нашего класса выбрали красные галстуки и значки с логотипом «Орлята России». В конце сентября в школе прошла линейка «Посвящение в Орлята России». В торжественной обстановке детям повязали галстуки, вручили свидетельства и значки. Далее началась реализация программы.

**Трек «Орлёнок – Лидер» (октябрь)** Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. Символ трека – конструктор «Лидер» (Рис.1) В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. Занятия проводились в игровой форме. Во время занятий каждый ученик

пробовал быть лидером. В 4 классе мы провели КТД «18 октября- Праздник конфет». Ребята сначала составили план работы, распределили обязанности, выбрали ответственных за каждое дело. Каждая команда четвероклассников отвечала за определенную работу. После праздника подвели итоги.

**Трек «Орлёнок – Эрудит» (ноябрь)** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – конверт- копилка. (Рис.2) Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе. В конце трека проходит онлайн- игра «Что? Где? Когда?». В 4 классе мы провели КТД «Квест – игра» для второклассников. Ребята сначала составили план работы, распределили обязанности, выбрали ответственных за проведение станции. Каждая команда четвероклассников отвечала за определенную станцию. Они готовили вопросы, загадки, филворды, ребусы, кроссворды, составили маршрутные листы. Подготовили наградные материалы и провели квест- игру. После игры подвели итоги, нашли положительные и отрицательные стороны в проведении игры.

**Трек «Орлёнок – Мастер» (декабрь)** Ценности, значимые качества трека: познание. Символ трека – шкатулка Мастера. (Рис.3) В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети знакомятся с лучшими мастерами своего дела, во второй части трека готовят новогодний спектакль, концерт или представление, показывают себя мастерами. Во время этого трека мы побывали на концертах Северого русского народного хора, Архангельского кукольного театра, познакомились с артистами, задавали интересные вопросы. К нам в класс приходили мастера декоративно прикладного творчества из Устьянского центра традиционной культуры. Затем стали сами мастерами и делали народных кукол, обереги, валяли из шерсти. В 3 классе провели КТД «Украшаю класс ёлками» и сделали 7 ёлок из различных материалов. В 4 классе КТД «Украшаю класс снежинками». Снежинки были везде: на потолке, на стенах, на окнах и т.д.

**Трек «Орлёнок – Доброволец» (январь)** Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Символ трека – круг Добра (Рис.4). Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроенное добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках

трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года. На занятиях трека ребята создали плакат «Твори добро! Дари добро! На каждой ладошке написали добрые дела, сделанные каждым учеником. Встретились с волонтерами своей школы, руководителем волонтерского отряда «Мы вместе», с «серебряными» волонтерами родного поселка.

Приняли участие в акциях: Письмо солдату, открытка солдату, Посылка солдату, Помоги пушистому другу, открытка ветерану, покормите птиц зимой, проводим ежегодно три концерта в Доме ветеранов.

**Трек «Орлёнок – Спортсмен» (февраль)** Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. Символ трека – чек-лист. (Рис.5) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Занятия трека проходят активно. За два года дети и родители шесть раз провели зимние походы (3- катание с гор, 3- лыжные походы). Ежегодно участвуем в лыжных соревнованиях разного уровня, выезжали на всероссийские соревнования по лыжным гонкам «Чемпионские высоты» в д. Кононовскую. В 3 и 4 классе провели КТД «Веселые старты» для ребят 1 и 2 класса.

**Трек «Орлёнок – Эколог» (март)** Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – рюкзачок Эколога. (Рис.6) Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника. Во время реализации этого трека проходили занятия по проекту «Экоклас», встречи с устьянским экоактивистом В.Харченко. Учились правильно разделять мусор и использовать полученные знания в семье. Участвовали в акциях: Чистые Устьяны (раздельный сбор мусора), «Бумажный Бум», «Сад Памяти» (посадка саженцев сосны в делянках УЛК), «Дом для птиц».

**Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»** Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители». (Рис.7) Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины». Во время трека ребята читали книги и смотрели фильмы о ВОВ, участвовали в конкурсах стихов и рисунков разного уровня, дети выступали с рассказами о своих прадедушках

и прабабушках, участвовавших в ВОВ, оформляли окна и стену Памяти к Дню Победы, создали папку «Славные сыны Отечества» с историями и фотографиями прадедушек и прабабушек, участвовавших в ВОВ, участвовали в патриотической акции «Хор Победы» 9 мая, написали несколько исследовательских работ о родном крае: «Кукольный народный календарь», «Устьянский традиционный костюм», «Эх, лапти, да лапти мои», «Северная изба» и др. Учащиеся класса часто посещают выставки, мероприятия в Устьянском краеведческом музее, в районной детской библиотеке, Лавочке мастеров, в Устьянском центре традиционной культуры. Здесь дети знакомятся с историей и культурой родного края.

### **Заключение**

За 3 и 4 класс мы с ребятами реализовали программа «Орлята России», выполнили поставленную цель и задачи. Дети стали активные, инициативные, горят желанием творить и развиваться, с желанием учатся новому. 100% детей класса заняты внеурочной деятельностью. Дети посещают Устьянскую школу искусств отделение декоративно-прикладного искусства (21 человек), секции каратэ, самбо, лыжные гонки, шашки, шахматы, джампинг, занимаются танцами и вокалом. Программа помогает детям быть успешными в школе и жизни.

### **Список литературы:**

1. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфудиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.– 342 с.

## **РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Воробьева Татьяна Геннадьевна**

учитель начальных классов

ГБОУ СО "Лицей 57" (Базовая школа РАН) г. Тольятти

Патриотическое воспитание младшего школьника... Каким оно должно быть в современной России? Как привить ребёнку чувство любви к Родине, чувство гордости и патриотизма?

В сегодняшнее время уровень патриотизма подрастающего поколения вызывает большую тревогу и боль. Мы видим часто равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству, причиной которому негативное влияние социума, неконтролируемый родителями и СМИ поток информации. А ведь патриотическое воспитание – это одно из главных направлений для формирования личности. Нельзя растить патриота своей страны без уважительного отношения к её истории. Имя этого воспитания – в коротком слове ПАМЯТЬ.



Вот уже много лет работаю в школе над формированием патриотического воспитания, совмещая внеурочную жизнь обучающихся, меняя виды деятельности. Внеклассная работа в начальной школе открывает большие возможности для воспитания гражданских качеств младших школьников. Большое значение уделяю в своей работе на эмоционально – образное содержание, переживание детей. Дети раскрываются, не сдерживают эмоций при чтении произведений на военную тему, где ярко и просто показаны чувства и переживания героев. А есть ли герои в наше время? Да, есть. И никто не знает, будешь ли героем конкретно ТЫ... Замечательная подборка фильмов в цикле «Киноуроки», где герои-дети, такие же девчонки и мальчишки, их современники. Фильмы горячо обсуждаются. Взгляд со стороны, а как бы поступил ты? Почему поступил так герой, а не иначе? Какие чувства двигали детьми? Кого можно считать героем и почему? Считал ли себя героем главный персонаж? Музыкальное оформление к вехам Великой Отечественной войны тоже создаёт яркий образ у детей. Кем создана песня? Кто автор? Что двигало автором для написания текста? Погружение в создание песен находит отклик в душах детей. За каждой песней-история... За каждым текстом - боль и потери...Такое не должно повториться! Тесно связано патриотическое воспитание с краеведением. Герои Самарского края. Кто они? Девчонки и мальчишки, взрослые и старики. Какой вклад внесли они в такое короткое и долгожданное слово ПОБЕДА. Стена памяти... Дети оформляют под руководством учителя стену памяти погибших прадедов, на которой фотография защитника Родины с именем, фамилией, отчеством и должностью. Проходят выставки рисунков и поделок «Цена Победы». Поются военные песни. Так, на эмоциональном уровне ребята узнают историю, учатся гордиться своей Родиной. Восхищаясь подвигами героев, своих близких - сопереживают им, понимая, какую цену заплатил весь русский народ и подарил нам МИР. Порта героя... Теперь она есть почти в каждой школе. Мы живем, учимся, ходим в школу и на работу, а кто-то продолжает дело своих прадедов, пытается сохранить то, что подарили нам ветераны. И это уже не история, это наши дни. Встречи с участниками СВО, прямой диалог - глаза в глаза. И эта боль, которую не скрыть в глазах солдата. Этот голос, который прерывается от кома в горле, надтреснутый голос и слезы в глазах сильного парня, но уже мужчины. А дети все чувствуют. Они становятся за несколько минут другими. И не надо здесь ничего обсуждать. Надо дать время пережить эти мгновения, помолчать. Вот он, простой секрет трепетного отношения к близким и окружающим людям, к своей истории и сегодняшним событиям.

Нравственные и эстетические ценности в детском возрасте – это естественный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Родине. Участие детей во всероссийских, областных, региональных и школьных конкурсах на патриотическую тему: проекты,

стихи, смотр строя и песни помогают растить поколение, убежденное, благородное. Ведь период детства по психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник доверяет взрослому, подражает ему. Эмоциональный компонент является ведущим в этом возрасте.

Внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств ребят педагогу помогают в работе. Знания, в детстве пережитые впечатления остаются с человеком на всю жизнь, поддерживают его, укрепляют веру в свои силы и поступки.

Базовые ценности были отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятиях:

Конкурсы стихов, приуроченные к памятным датам;

Лектории: Дети в годы Великой Отечественной войны. Лагеря смерти.

Классные часы, посвящённые Самарской Земле;

Выставки рисунков и поделок «Нет войне!»;

Открытка ветерану;

Письмо участнику СВО;

Экскурсии: посещение памятных мест города;

Выездные мероприятия: Бункер Сталина. Тайна и безопасность;

Ежегодное оформление доски-стенда День Победы;

Участие в социальных акциях;

Тематические классные часы;

Организация интерактивных игр в школьной библиотеке;

Радиопередачи: Эхо войны: А. Барто «Найти человека».

Колокольный звон Хатыни: цикл рассказов и просмотр видеофильмов

Сообщения ребят с презентацией: Дети-герои наших дней: Залина Ансарова, Сергей Кривов, Данил Садыков, Юлия Король и другие;

Данные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста формируют их социальный опыт, который будет определяющим фактором в выборе действий и поступков.

Фундамент будущего человека закладывается в семье, развивается в детском саду и укрепляется в школе. Очень важно учить ребят помнить, на какой красивой и крепкой земле мы живем, беречь и уважать историю народа России. Сила любого народа - в вековых традициях, связи поколений и любви к Родине. Именно эта сила помогла нашим прадедам и дедам завоевать Победу. А связь поколений не прервётся, пока жива и бережно хранится память о тех днях и героях наших дней.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Мартемьянова Оксана Валериевна**

учитель начальных классов

МБОУ "Шалакушская средняя школа", п. Шалакуша,  
Няндомский район

*"К патриотизму нельзя только призывать,  
его нужно заботливо воспитывать"*

*Лихачев Д. С.*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. В настоящее время наше государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает патриотическое воспитание, направленное на формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, ответственности за будущее России.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Родине. Русский педагог К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и могучим педагогическим средством: "Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями". В начальных классах закладывается система патриотического и нравственного воспитания. Уверена, что именно в младшем школьном возрасте существуют большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей.

От работы учителя начальных классов зависит, каким вырастит ее ученик. Будет ли он добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь или он будет злым и завистливым, будет ли он любить и уважать свою родину, любоваться ее природой или станет ненавидеть ее или останется к ней равнодушным. Как же правильно организовать воспитательную работу в области патриотизма?

Выдающийся писатель М. Пришвин писал "Прежде чем научить ребенка любить свою родину, нужно научить его узнавать ее".

Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Для того чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания, нужна система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников, родителей и общественных организаций.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

В своей воспитательной работе я стараюсь прежде всего, учить детей сочувствовать людям, учу не проходить мимо людей, нуждающихся в помощи, чтобы ребенок делал добро не из желания выделиться среди других и получить похвалу, а из-за необходимости, потому что иначе он поступить не может и не имеет права. В этом учебном году 19 октября 2023 года для учеников начальной школы прошло мероприятие "Посвящение в Орлята России", ребятам вручены памятки "Орлята России", выучена песня "Орлята России".

При работе с классом, с ребятами, я использую следующие формы работы по патриотическому воспитанию: классный час, литературный час, патриотический час, беседа, экскурсии, акции, игры, праздники, коллективное творческое дело.

Классный час - одна из форм воспитательной работы. В моём классе проходят классные часы, главная цель которых, познакомить учащихся с событиями и объектами, историческими и героическими личностями страны, знаменательными событиями. Стараюсь, чтобы классные часы и общешкольные мероприятия были эмоционально насыщенными, вызвали у ребят гордость за принадлежность к великой стране, великому народу, скорбь по павшим воинам, желание изучать историю, природу родного края, и ответственность за судьбу семьи, страны. Проводятся на разнообразную тематику. В первом и втором классах особенно удачно прошли классные часы: "Дети Великой Отечественной войны", "Опалённые войной", "Мой любимый посёлок", "Моя малая Родина". В третьем и четвёртом классах особенно запомнились ребятам и родителям классные часы: "Жизнь дана на добрые дела", "Письма, опалённые войной", "Пионеры-герои", "Мы все - друзья Гайдара" и другие. Обсуждаем с детьми вопросы, волнующие их. Большой воспитательный и познавательный эффект формируют интеллектуальные игры, викторины, турниры, брейн-ринги. Ребятам очень нравится игра "Поле чудес",

предлагаемые вопросы могут относиться к разным областям знаний. Ежегодно в школе проходят предметные недели, где ребята повторяют исторические события, вспоминают о природе родного края и т.д.

В классе проходят и патриотические часы, направленные на формирование патриотизма, чувства любви к Родине, Отечеству. Патриотический час "С чего начинается Родина" создаёт у детей атмосферу добра, чувства любви к родным и близким.

Беседа. Материалом для беседы служат произведения литературы, статьи в журналах и газетах, обсуждение правил поведения и поступков школьников. Беседа должна носить диалогический характер, в диалоге дети учатся отстаивать свое мнение;

- содержание беседы должно соответствовать возрасту учеников;
- беседа должна носить проблемный характер, разрешать жизненные проблемы, возникающие в классе, во взаимоотношениях детей друг с другом;

- соблюдать доброжелательность и тактичность учителя;

В конце беседы ребята сами делают выводы и доказывают свою точку зрения. Темы бесед, проводимых в моем классе: "Доброта спасёт мир", "Я и моя малая Родина", "Что такое Родина?", "Правила поведения" и др.

Экскурсия. Экскурсия как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. Экскурсии расширяют кругозор детей. Мы с ребятами часто посещаем краеведческий музей "Берегиня" в ДК. Школьники с родителями побывали в музее в деревне Макаровская. Благодаря экскурсиям дети узнают историю своей страны, своего посёлка, культуру своего народа, его обычаи и традиции.

Ежегодно ребята участвуют в общешкольных акциях "Подарок ветеранам" (подарки вручаются лично ребятами), "Блокадный хлеб", посвящённой 80-летию полного снятия блокады Ленинграда, во всероссийских акциях "Читаем Гайдара сегодня" (к 120-летию со дня рождения А.П. Гайдара), "Блокада Ленинграда".

Каждый год мы с ребятами участвуем в уборке снега у памятника погибшим воинам в великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

По окончании четверти провожу игры-путешествия, которые требуют от ребят сообразительности, ловкости, смелости, активности. В игре "Найди клад" дети работали по группам дружно, находили недостающие пазлы для карты Сокровищ. Закончилась игра чаепитием.

Игры. В патриотическом воспитании я использую игру и игровые моменты. Это познавательные, подвижные, экологические игры, игровые названия, девизы - все то, что нравится младшим школьникам. Воспитание любви к родному слову немислимо без хороших книг, без чтения. Дети любят читать о Родине, о доблести, о тех, кто защищает свою Родину. Поэтому с первых дней пребывания в школе необходимо постоянно обращаться к книге, побуждать детей к чтению. Для этого

я использую собственное выразительное чтение, обсуждение прочитанных книг, праздники, посвященные книге и родному языку: "Неделя детской книги", "Моя любимая книга", "Путешествие в сказку" и др. Стараюсь на уроках внеклассного чтения подбирать книги на военно-патриотическую тематику, читаю художественные произведения, посвященные юным героям. Дети знакомятся с героизмом воинов, с героическими поступками детей-пионеров и школьников. На уроках литературы знакомимся с пословицами и поговорками. Они тоже воспитывают патриотизм и обогащают нашу речь, наш словарный запас. Вот некоторые из них: Герой умирает, а слова его живёт. Жить - Родине служить. Одна у человека мать, одна у него и Родина.

Тема Великой Отечественной войны- ведущая в этой работе. Она включает в себя: чтение книг, беседы о героях, конкурсы рисунков "Священные руины Сталинграда", "День Победы", "Что такое доброта?" конкурсы чтецов стихов "Память сердца", "Память жива", слушание песен военных лет, встречи с ветеранами войны.

Патриотическое воспитание позволяет формировать правильную гражданскую позицию, любовь и уважение к старшему поколению. Рассказываю ребятам о дедушках и бабушках, их участие в ВОВ, это тоже воспитывает в детях маленьких патриотов. На уроках русского языка пишем сочинения на тему: "Моя любимая Родина", "Мой любимый посёлок", сочинения по картине, изложения, письма и открытки солдатам. На уроках изобразительного искусства рисуем свою малую Родину, героев Отечества. На технологии к праздникам "День Защитника Отечества", "День Победы" изготавливаем открытки и подписываем солдатам.

В классе провожу уроки Мужества, классные часы, патриотические часы, акции. Каждый год в школе проходит смотр строя и песни. В этом учебном году пройдёт 21 февраля и будет посвящён Дню защитника Отечества. Наш класс будет представлять моряков с песней "Бескозырка белая". Ежегодно вместе со своими родителями школьники участвуют в "Бессмертном полку" и в возложении венков к Обелискам воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Физическое воспитание является составной частью содержания патриотического воспитания. Физкультурно - спортивная деятельность организуется в форме спортивных праздников, соревнований, весёлых подвижных игр, походов вместе с родителями. По традиции класса каждый год в сентябре вместе с родителями мы ходим в "Осенний поход", на котором изучаем нашу малую Родину, наши деревья и кустарники, наблюдаем за следами животных, слушаем и угадываем пение птичек, ходим в лес за грибами. Участвуем в соревнованиях "В здоровом теле - здоровый дух". Заканчивается поход чаепитием, печёной картошкой и пением песен. Каждый год с ребятами и родителями участвуем в мероприятии "Льжнтя Россия", на которой получаем заряд бодрости и энергии. Так сплавляются семьи, и цепочка школа-семья-педагог становится сильнее, крепче.

Также в своей работе использую праздники, как средство сплочения детей. Праздники дарят взрослым и детям радость общения, вызывают совместные переживания, дают возможность каждому свое единство с классом, школой и посёлком. Для того, чтобы праздники стали эффективными, необходимо чтобы дети активно участвовали во всех этапах организации праздника, также привлекаю родителей к оформлению класса. Все дети класса принимают активное участие в проведении праздника. Праздники в 1 классе "Азбука - к мудрости ступенька", "Богатырские потешки"; во 2 классе - "Доброта спасёт мир"; в 3 классе "День Рождения"

В начальных классах ребята знакомятся с тем, что все они живут в Российской Федерации. Чтобы учащиеся наглядно увидели, какая наша страна большая и очень красивая мы совершаем увлекательные путешествия по нашей Архангельской области. Ребята вместе с родителями побывали в городе Каргополе в экопарке "Медвежий край", где каргопольский мастер Фомин Николай Юрьевич рассказал о красоте своего края, о чудесных деревянных игрушках, изготовленных своими руками, о выставке скульптур из дерева. Ребята с родителями побывали в тереме ледяных скульптур и прикупили причудливые сувениры.

Мои родители с детства воспитывали меня в духе патриотизма, я считаю себя патриотом своего родного посёлка, Родины. Я, как классный руководитель 3 класса, стараюсь воспитывать у детей чувства взаимопомощи, товарищества, патриотизма; формировать у учеников социально-активную позицию, глубокое уважение к людям труда. Воспитываю культуру межличностного общения, стараюсь установить в школьном коллективе доброжелательные отношения, человеколюбивый климат. Особое внимание уделяю сплочению детского коллектива, учу ребят активно участвовать во всех мероприятиях класса, школы, района, области.

Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть безразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем.

#### **Список литературы:**

1.Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: Методическое пособие/ Е.А. Воронова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с. (Серия "Сердце отдаю детям")

2.Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: Практическое пособие для педагогов/ В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая М.: Вако, 2006-224с. - (Серия "Педагогика. Психология. Управление")

3. "Классный Руководитель", научно-методический журнал №5. М.: Центр "Педагогический поиск", 1998.-112с.

4."Начальная школа", журнал №10 (2001).

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ**

**Нестерова Наталия Александровна**

учитель начальных классов  
МОУ "СОШ № 84", г. Саратов

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

С детства, ещё в школе, мы учим патриотизму. Однако никто не объясняет, что это. «Надо любить свою Родину»- говорим мы. А как её любить? Что это вообще значит? Пришвин говорил, что «любить свою Родину, значит, знать её». Писатель фактически вывел определение



патриотизма. У детей чаще всего понятие Родина ассоциируется с местом, где они живут. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства у детей.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Хотя справедливости ради надо сказать, что это направление деятельности никогда не уходило из школы, но в 90-е годы оно как – то не было востребовано обществом, государством, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания детей приобретает особо важное значение по нескольким причинам:

- возрастает уровень информированности молодого поколения, что создает определённые трудности в понимании детьми сущности патриотизма,
- современная молодёжь не проходит той школы патриотического воспитания, что выпала на долю старшего поколения,
- в обществе всё более заметной стала утрата традиционного русского патриотического сознания.

С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» общественные институты, школа получила хорошее подкрепление своей деятельности. Это дало возможность мне активизировать работу по патриотическому воспитанию учащихся младших классов МБОУ «СОШ №1 г. Билибино ЧАО».

Актуальность исследования определяется и недостаточной теоретической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает анализ научно – педагогической литературы патриотическому воспитанию уделяется недостаточно внимания. Однако данная проблема не потеряла своего значения и в наше время. Более того, она приобретает особую активность.

Таким образом, наблюдается недостаточная практическая разработанность данной проблемы в современных условиях. Когда актуализируется обращение к культурно – историческому наследию народа, отражающему многовековые традиции, нравы русского народа, его национальное самосознание.

Я считаю это направление работы актуальным и перспективным, так как без патриотического и гражданского воспитания нельзя говорить не о нравственности, не о духовности. И чем раньше начать эту работу, тем лучше.

#### **АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Материалы опыта адресуются в первую очередь учителям начальных классов. Использование опыта даст возможность установить более тесный контакт с учащимися и их семьями, успешно проводить работу по сплочению коллектива родителей и детей.

## НОВИЗНА ОПЫТА

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи становления, образования и воспитания личности. Новизна представленного опыта в том, что работа по формированию социальных ценностей проводилась в системе, строилась с учетом особенностей детей и их семей. Воспитательный процесс был ориентирован на социальный заказ общества и дал возможность организовать тесное сотрудничество семьи и школы. Включение учащегося в систему непрерывного воспитания – это важная задача образования, решение которой требует от каждого учебного заведения создания действующих моделей воспитательной инфраструктуры.

В этой связи задачей первостепенной важности является формирование уважения к своему прошлому, привитие идей патриотизма и служения отечеству через семью.

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Сегодня воспитание в школе – основа образовательного процесса. Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, безусловно, важно. «Знания – сила, но добрая или злая – это будет зависеть от сердца и духовности человека» (Ш.А. Амонашвили). Воспитывая детей сегодня, мы строим свое завтра.

Работа по воспитанию патриота строится на следующих принципах: гуманизации, научности, непрерывности, системности, интеграции и социологизации.

Цель:

- способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, их социальной адаптации;
- формировать патриотическое сознание учащихся, бережное отношение к историческим и культурным ценностям края, гражданского самосознания, чувства гордости за своих земляков;
- создать творческое содружество семьи и школы, включая семью в единое воспитательное пространство.

Сегодня существует большое количество научно-методической литературы, в которой содержатся ответы на вопрос: «Как вырастить патриота, труженика, семьянина?». Я изучила ту, которая, по моему мнению, помогла решать проблемы формирования социальных ценностей младших школьников. В пособии Г.Ф. Бедулиной представлены материалы по организации методического сопровождения идеологической работы в общеобразовательных учреждениях.

В книге В.В. Буткевич «Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи» раскрыты формы, методы и средства гражданского воспитания детей и молодежи.

В книге Караковского «Воспитай гражданина» рассмотрены отношения между детьми и взрослыми, обозначены причины, по которым дети уходят из дома и школы, предложены формы организации досуга. Автор видит положительный итог только в результате тесного сотрудничества школы, семьи и общественности.

Накоплению опыта способствовало мое участие в методической работе школы и района: выступление на педсовете «Роль семьи в здоровьесбережении», на конференции «Интерактивные виды деятельности в младших классах», на заседании методического объединения «Совместная работа семьи и школы».

#### ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Ведущей педагогической идеей моей работы явилось создание модели системы патриотического воспитания учащихся начальных классов на основе культурных ценностей русского народа на уроках и во внеурочное время.

#### ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Работа по данной проблеме велась с 2008 по 2012 год. Опыт проходит через систему внеклассных мероприятий, уроков, которые носят традиционную народную направленность, чаще всего связанную народными традициями обрядами, знанием истории своей Родины.

#### ДИАПАЗОН ОПЫТА

Основными направлениями в системе патриотического воспитания учащихся начальных классов в своей работе я определила следующие:

- Этнокультурное. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков.

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, знанию символики своей Родины, постоянной готовности к служению своему народу.

- Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служению Отечеству, изучению русской военной истории.

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Проблема этнокультурного воспитания рассматривалась уже в 19 веке В. Г. Белинским, Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским и др. В настоящее время раскрытию роли этнокультурных ценностей в современном обществе, сохранению традиций и духовных ценностей послужили работы О.Л. Будареной, Л.С. Куприной. Исследователи рассматривали этнокультуру, национальную самобытность как средство воспитания у молодого поколения патриотизма. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

В. А Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

## ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Работая по данной проблеме, я поставила следующую

**ЦЕЛЬ:** создать систему мероприятий патриотического воспитания на основе этнокультурного материала в начальных классах, обратить особое внимание при работе по данной теме на уроках.

К достижению цели я шла путём решения следующих

### ЗАДАЧ:

- изучить педагогическую литературу по данной теме;
- с помощью тестирования выявить уровень знаний учащихся по различным направлениям патриотического воспитания;
- выявить влияние мероприятий, проведённых в ходе различных видов деятельности во время проведения классных часов на развитие патриотических качеств у учащихся.

Решение поставленных задач потребовало применение следующих **МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- изучение и анализ литературы по данному вопросу;
- тестирование, с целью выявления патриотического самосознания учащихся;
- экспериментальная работа по внедрению воспитательной системы по патриотическому воспитанию, на основе этнокультурного материала.

В своей работе использую такие **НОВАЦИИ:** постановка проблемной ситуации, личностно – ориентированные, игровые технологии, повышающие интерес к предмету, мотивацию, стимулирующие детей к познавательной деятельности.

Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Особенно привлекает и то, что предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театрализованных постановках,

разгадывать загадки сказочных героев – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

Главное в моей работе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Работаю по 4 блокам:

- «Семья вся вместе – и душа на месте»;
- «Школа - мой второй дом»;
- «Билибино – город родной»;
- «Родной свой край люби и знай»

Они связаны между собой логикой формирования патриота Родины.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Чукотского автономного округа.

- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.

- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

- организовать экскурсии по историческим местам Билибино.

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

Исполнители программы:

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- психолог;
- родители;
- сотрудники музея.

Основные формы работы:

- урок

Воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые

представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество», "гражданин", "государство", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники.

Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края. На уроках физкультуры, ОБЖ, уроках здоровья учитель воспитывает любовь к спорту, подготавливает юношей к службе в армии, формирует у детей здоровый образ жизни. Уроки математики, информатики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка, хореография развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка, чтения, истории формируют у учащихся культуру русского речевого общения, изучают историю России, исторические события в произведениях соотечественников.

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам.

Одним из примеров можно привести торжественную линейку, посвященную Дню Победы и возложение цветов к памятнику Билибина. Это мероприятие стало традиционным для нашей школы.

- беседы, диспуты, викторины, деловые игры, классные часы.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Поэтому учителя начальной школы проводят нравственные классные часы по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ответственность», «Планета дружбы» и др.

Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся классные часы, посвященные Дню матери.

Так же необходимо проводить классные часы, которые раскрывают традиции русской культуры, знакомят с фольклором, так как средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры, и т.д.) играют более существенную роль в гармоническом развитии личности младшего школьника. Еще одна из причин использования фольклора для патриотического воспитания младших школьников это то, что фольклор как исторически-конкретная форма народной культуры не остается неизменным, а развивается вместе с народом, вбирая в себя все ценное, что существовало ранее, и отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время может

использоваться в учебно-воспитательном процессе, как и во времена наших прабабушек. В связи с этим я на уроках активно использую пословицы, загадки, сказки, песни, во время прогулки разучиваю и играю с детьми в русские народные игры. А также провожу различные внеклассные мероприятия, на которых дети получают теоретические знания о прошлом своей Родины и эмоциональное удовольствие от подвижной деятельности.

К таким внеклассным мероприятиям я отношу праздники Масленица, Святки. Эпиграфом к праздникам служат слова Вадима Шафрана: «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим. И в старом красоту находим, хоть новому принадлежим.» Эти мероприятия приоткрывают дверцу в интереснейший мир истории России. Ученики узнают, какие праздники отмечаются с 1 по 19 января (Новый год, Рождество христово, Святки, Крещение); какие обряды проводятся, что такое колядки, кто такие ряженые, Овсей и Таусень. Ребята играют в разные игры («Нарядись-обрядись», «Заплети косу», «Золотые ворота»), отгадывают загадки.

Девочки заводят хоровод. В конце занятия провожу шуточное гадание: ребята вытягивают карточки, на которых написана будущая профессия. Праздник Святки проходит очень весело, эмоционально. Проживание детьми обрядов помогает создать особую атмосферу восприятия народных обычаев и традиций, сблизить окружающих в общей любви к своему народу, а, следовательно, и к Отечеству.

- исследовательская деятельность.

В апреле каждого учебного года в нашей школе проходит научно-практическая конференция, на которой ученики моего класса представляли и защищали свои проекты:

- Кузнецов Матвей «Лев Яшин – символ России XX века»; (Приложение №1)

- Мартенс Александр «Из истории Билибинского авиапредприятия. (Приложение №3)

- коллективные дела.

Это различные гуманитарные акции (помощь детскому саду); встречи с участниками боевых действий. Беседы о тех далеких событиях способствуют взаимопониманию между поколениями, формируют патриотические чувства.

- смотры-конкурсы, выставки, соревнования.

Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делаю на следующую психологическую особенность этого возраста - это их моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх и действиях. В связи с этим в своей работе по патриотическому воспитанию использую различные соревнования, смотры, конкурсы.

В прошлом учебном году в нашей школе проходила выставка «Боевой листок», посвященная празднику День защитника Отечества. Ребята приняли активное участие, узнали много нового о тех, кто защищает нашу Родину, как становилась наша армия.

- экскурсии, походы.

Экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют учащимся лучше узнать свой край. Так, например, наш Билибинский музей знакомит с традициями и обычаями чукотского народа, фольклором, с современным искусством. Очень любят мои ученики поход на эколого-краеведческую экспедицию... Ведь трудно воспитать любовь к Родине, не пробудив у ребенка любовь к деревьям, цветам, а картины родной природы в равной степени формируют у детей чувство к родному краю.

- трудовые дела.

В нашей школе это, безусловно, субботник. В первом классе дети знакомятся с историей возникновения этого мероприятия, приучаются к труду, в них воспитывается уважение к чужому труду. Нельзя не упомянуть и дежурство по классу. Обязанности, которые выполняет дежурный, позволяют воспитывать в детях чувство ответственности, взаимопомощи.

- родительские собрания
- родительский лекторий
- индивидуальное консультирование
- совместные мероприятия
- конкурсы
- игры
- анкетирование
- семейные праздники
- часы общения
- игровые программы
- практические и учебные игры
- устные журналы
- диспуты
- викторины
- заочные путешествия
- презентации
- проекты
- утренники
- тренинги

Технологии:

1. Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
2. Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
3. Организация экскурсий в музеи и места русской славы;
4. Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;



5. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории родины;

6. Проектная деятельность.

Перечисленные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию детей все вы используете в своей работе. Они позволяют почувствовать ребенку радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Направления работы:

Информационно - просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Ратынская Виктория Владимировна**

учитель начальных классов

МБОУ ОЦ "Содружество", г. Воронеж

*Если не мы, то кто же  
Детям нашим поможет  
Россию любить и знать.  
Как важно – не опоздать!..  
И. Агеева*

Тема патриотического воспитания является актуальной во все времена. Исторически так случилось, что за все время своего существования, начиная с Киевской Руси, русский народ постоянно подвергался нападению извне. И каждый раз на борьбу с врагом поднималось не только войско, но и весь народ, проявляя чудеса мужества, героизма и патриотизма.

Многовековая история нашего народа свидетельствует о том, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважение к закону. Поэтому

патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, её государственной целостности и безопасности.

Одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание, была и остается школа.

Детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Сегодня, как никогда ясно, что без воспитания патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно- нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – Любовь к семье, Отечеству, к своей малой Родине.

Президентом России В.В. Путиным в 2020 году было предложено расширить понятие воспитания учащихся так, чтобы оно было направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности, были внесены соответствующие изменения в Конституцию РФ, в ФЗ «Об образовании», ряд других нормативно-правовых актов. Внесенные изменения заключаются в том, что закон закрепляет положение детей, признавая их важнейшим приоритетом государственной политики России, а государство создает условия, способствующие воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим, а под воспитанием обучающихся понимается деятельность, направленная на формирование у них чувства патриотизма. ФГОС НОО призван обеспечивать личностное развитие учащихся, в том числе патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое.

Задача учителя – дать каждому ребенку доступ к качественному образованию. Успех России в том, чтобы построить просвещенное общество, потому что каждый ребенок, независимо от его способностей, имеет право на успех в жизни, на максимальное раскрытие собственных способностей, которое может предложить качественное образование. Учитель – образец для ребенка в современной школе. У учителя необычная миссия в жизни: стать другом для каждого ребенка, направлять, воспитывать. Его предназначение – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни нашей страны. Главное в моей работе – воспитать ученика – россиянина – патриота. Что включает такое воспитание? Это развитие любви к Родине, национальному самосознанию и достоинству; бережное отношение к родному языку, культуре, традициям; ответственность за природу родной страны; внести свой вклад в судьбу Родины; интерес к межнациональному общению; стремление к труду на благо родной страны, ее народа.

Среди форм патриотического воспитания младших школьников, прежде всего можно выделить самостоятельную работу. Например, нарисовать рисунок к одному из прочитанных рассказов о героическом подвиге, славе воинов в истории Родины. Как учитель я плотно взаимодействую с семьями учеников. Чтобы каждый член семьи вкладывал свой труд в процесс воспитания патриотизма. Потому что именно в семье в большей степени организуются индивидуальные формы воспитания. Например, я предложила семьям поучаствовать в классном квизе (квиз – современная командная игра, в форме викторины) на тему «9 мая – День Победы», посвященному Великой Отечественной войне. Так же важно подчеркнуть, что совместное участие всех членов семьи в культурно массовых мероприятиях, будь то творческие работы, спортивные соревнования, квесты, проекты, это есть основа воспитания в целом. Каждое такое мероприятие должно активизировать детей и их родителей на участие. А одним из соединительных звеньев в семье, конечно, является патриотическое воспитание. Оно заключается в совместном изучении родословной, традиций, истории города, школы, так же поведения в ней. Организация домашних праздников, созданием семейных традиций, такие простые моменты совместного времяпрепровождения, могут стать ключевым моментом развития в сознании ребенка патриотизма. Важным мероприятием для детей служат экскурсии в исторические места города, поездки по району или области, посещение значимых исторических мест. Такие моменты в жизни ребенка позволят ему любить, и гордиться своей страной, в которой есть столько всего удивительного и впечатляющего. Встречи с ветеранами войн, людьми нужных и полезных профессий, способствуют формированию личности ребенка, а также и патриотизму. Каждая встреча может быть организована как большой праздник, где участвуют и ученики, и педагоги, и родители. Если это праздник памяти, то никого не оставят равнодушным воспоминания воинов и тружеников тыла. Дети могут приготовить небольшую концертную программу, почтить память погибшим стихами. После встречи дети сами понимают, как важно уважать пожилых людей и помнить моменты истории, которые сыграли не малую роль в развитие их страны. Не стоит забывать про классные часы, посвященные важным и памятным датам. Таких как «День воинской славы России», «День защитника Отечества», «День Победы», «День России» и многие другие. Формы внеклассной работы включают в себя широкий спектр разнообразных мероприятий. Во внеурочной деятельности формы работы учителя в сфере воспитания патриотических чувств можно представить: индивидуальные, то есть составление рассказов о родине, крае, земляках, а также знакомство со стихов о крае и родине, возможно заучивания их наизусть; групповая форма включает в себя работу клубов, кружков патриотической направленности; массовые – литературные вечера, концерты, викторины, конкурсы, где главной темой мероприятия будет любовь к своему краю, родите, интересным людям своего города.

Патриотическое воспитание младших школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, поколение, которое возведет Россию на пьедестал, сможет приумножить национальные богатства, а уровень жизни сделать качественнее.

«БЕЗ ПРОШЛОГО НЕТ БУДУЩЕГО,» - гласит народная мудрость, а будущее – это дети, которых надо воспитывать на героическом прошлом нашего народа.

В начальной школе закладывается начало понимания высоких патриотических чувств. Патриотизм – синтез духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: *«Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!»*

Всё, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием.

**Я хочу закончить выступление словами В.А. Сухомлинского:**

«Я вижу миссию учителя прежде всего в том, чтобы каждый мой ученик стал верным сыном своего Отечества».

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕБУСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Тарасова Мария Александровна**  
учитель иностранного языка  
МБОУ СОШ "Аннинский Лицей"

В современном мире все больше возрастает роль иностранных языков. Перестройка образовательной школы, значительное увеличение

международных связей создают определенные предпосылки для улучшения обучения иностранным языкам.

Исключительно важным в процессе обучения иностранному языку является вопрос мотивации. Мотивация имеет особую значимость для всякой человеческой деятельности, в том числе и познания. При этом примечательно, что на первом этапе изучения иностранного языка у школьников, как правило, высокая мотивация.

Поддержание интереса к английскому языку зависит в большей степени от методики его преподавания, от того насколько умело будет построена учебная работа. В связи с поисками наиболее эффективных приемов обучения я стараюсь ввести в урок элементы занимательности, применять нетрадиционные приемы работы обучения на уроках.

Одним из этих приемов является использование ребусов на этапе закрепления ранее изученной лексики. Ребусы способствуют развитию мыслительных способностей и повышают мотивацию к изучению языка. И так что же такое ребус?

Ребус (лат. *rebis*, при помощи вещей; форма множественного числа от *res* - вещь) - загадка, в которой разгадываемые слова даны в виде рисунков в сочетании с буквами и другими символами.

Учащемуся даётся слово или фраза, зашифрованная в виде рисунков, букв, слогов или чисел, которые, если произнести вслух, и должны дать искомое слово или фразу - например, число «one» - один может быть зашифровано изображением «honeу» - мед, с использованием запятых.

Не менее эффективно составление ребусов самими учениками. Придумать ребусы довольно просто, а их разгадывание на уроке не занимает много времени. Вы можете составлять ребусы сами или предложить это интересное занятие ученикам.

С чего начать составление ребусов? Составьте список изученных слов, которые можно изобразить на картинках: существительные, числительные, цвета, некоторые действия, предлоги.

Подумайте, какое слово вы хотите зашифровать в ребусе. Например, ключевое слово для темы урока, или слово, которое вы изучали на предыдущем уроке и хотите закрепить. Здесь уже нет ограничений — это может быть прилагательное, наречие и т.д. На более продвинутом этапе можно зашифровать фразу или целое предложение, например, пословицу.

Сравните выбранное слово с составленным списком изученных слов и подберите слова, в которых есть одна или несколько таких же букв. Например, для слова *live* можно использовать слово *five*, для слова *corn* подойдут слова *sow* и *run*. Перечёркнутая (или исправленная на другую) буква над картинкой означает, что в слове нужно убрать (заменить) эту букву.

Посмотрите, не прячется ли в выбранном слове предлог, например, *I-in-e* или число *b-one, kit-ten*. Можно использовать также запятые справа (или слева) от картинки, которые отбрасывают от слова одну букву с соответствующей стороны.

Посмотрите, не прячутся ли в выбранном слова слова-палиндромы, например, top -rot, live – evil, time -emit. Используйте перевёрнутые картинки, которые будут обозначать, что буквы в слове нужно поставить в обратном порядке.

Иногда в ребусах используются слова, которые произносятся так же, как и загаданное слово, а пишутся по-другому. Типичными примерами являются аббревиатуры букв и цифр: С - see, R - are, В4 - before, m8 - mate.

Подумайте, какие правила составления ребусов лучше всего применить, к слову, чтобы изображение было компактным. Для коротких слов целесообразно использовать одну-две картинки, для длинных слов и фраз - большее количество.

Ребус — непростая задача, для решения которой, как правило, требуется сообразительность и знания в области, о которой идет речь в головоломке. Ребусы воспитывают качества творческой личности: настойчивость, целеустремленность, умение находить решение в нестандартной ситуации. Они должны соответствовать возрасту, быть увлекательными, нести в себе элементы анализа, способствовать умственному и духовному развитию.

Использование ребуса на уроках английского языка оживляет работу учащихся, повышает их работоспособность и вызывает интерес учащихся к предмету. Это интенсивный прием для интенсификации учебного процесса.

## **КЛАССНЫЕ ВСТРЕЧИ «ПОГОВОРИМ О МАМЕ»**

**Щепрова Елена Владимировна**

воспитатель

МБОУ "Гимназия г.Навашино"

Встаньте все и выслушайте стоя  
Сохранённое во всей красе  
Слово это – древнее, святое!  
Распрямитесь! Встаньте!.. Встаньте все!  
Слово это сроду не обманет,  
В нём – исток всего. Ему конца нет.  
Встаньте! Я произношу его вместе с вами: -Мама!  
Разыгрывается сценка (притча)  
За день до своего рождения ребенок спросил у Бога:  
- Говорят, завтра меня посылают на Землю. Как же я буду там жить,  
ведь я так мал и беззащитен?

Бог ответил: - Я подарю тебе ангела, который будет ждать тебя и заботиться о тебе.

Ребенок задумался, затем сказал снова:

- Здесь на Небесах я лишь пою и смеюсь, этого достаточно мне для счастья.

Бог ответил:

- Твой ангел будет петь и улыбаться для тебя, ты почувствуешь его любовь и будешь счастлив.

- О! Но как я пойму его, ведь я не знаю его языка? – спросил ребенок, пристально глядя на Бога. – А что мне делать, если я захочу обратиться к тебе?

Бог мягко прикоснулся к детской головке и сказал:

- Твой ангел сложит твои руки вместе и научит тебя молиться.

Затем ребенок спросил:

- Я слышал, что на Земле есть зло. Кто защитит меня?

- Твой ангел защитит тебя, даже рискуя собственной жизнью.

- Мне будет грустно, так как я не смогу больше видеть тебя...

- Твой ангел расскажет тебе обо мне все и покажет путь, как вернуться ко мне. Так что я всегда буду рядом с тобой.

В этот момент с Земли стали доноситься голоса, и ребенок в спешке спросил:

- Боже, скажи же мне, как зовут моего ангела?

- Его имя не имеет значения. Ты будешь просто называть его Мама.

Ученики читают стихи.

1. С кем первым мы встречаемся,

Придя на белый свет, —

Так это наша мамочка,

Ее милее нет.

Вся жизнь вокруг нее вращается,

Весь мир наш ею обогрет,

Весь век она старается

Нас уберечь от бед.

2. Она — опора в доме,

Хлопочет каждый час.

И никого нет кроме,

Кто так любил бы нас.

Так счастья ей побольше,

И жизни лет подольше,

И радость ей в удел,

И меньше грустных дел!

3. Мама — это значит нежность,

Это ласка, доброта,

Мама — это безмятежность,

Это радость, красота!

Мама — это на ночь сказка,

Это утренний рассвет,

Мама — в трудный час подсказка,

Это мудрость и совет!

4. Мама — это зелень лета,  
Это снег, осенний лист,  
Мама — это лучик света,  
Мама — это значит ЖИЗНЬ!

**Классный руководитель:**

С мамой каждый день - радость, счастье. Хорошо, что есть в нашей стране праздник, который так и называется «День Матери».

С 1998 года он празднуется в последнее воскресенье ноября.

Невозможно поспорить с тем, что этот праздник — праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама — самый главный человек в жизни.

Каждую секунду в мире рождаются дети. С первого дня ребёнка мама живёт его дыханием, его слезами и улыбками. Мама нужна ребёнку в любом возрасте. В этом смысл её жизни. Любовь к малышу своему для неё так же естественна, как цветение сирени весной. Как солнце, посылает свои лучи, согревая всё живое, так и любовь мамы согревает всю жизнь ребёнка.

У мамы самое ласковые руки, которые умеют всё.

В её чутком сердце никогда не гаснет любовь к своим детям, которые не всегда её ценят.

Мама — это окно в большой мир. Она помогает ребёнку понять красоту мира: леса и неба, луны и солнца, облаков и звёзд... Эти уроки красоты — на всю жизнь.

- В этот день хочется сказать слова благодарности всем матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

**Классный руководитель:**

Мы с каждым годом становимся взрослее. Быстро пролетит время и вам придется сделать выбор, выбрать свою дальнейшую судьбу. В мире существует тысячи различных профессий. Каждый человек выбирает одну, которой он посвящает всю свою жизнь. Вы учитесь в школе. Но должны знать, что путь к любой профессии начинается со школьного порога, с начальной школы. А для этого нам нужно хорошо учиться, овладевать знаниями.

- Ваши родители тоже, когда-то были маленькими и о чем-то мечтали, ещё в школе выбрали себе профессию, к которой стремились. Ребята, а ведь у нас каждого из вас есть мечта. Кем вы хотите стать, когда вырастаете? Сегодня у нас в гостях мама нашего Владика. Зовут её- Елена Александровна. Она откликнулась на нашу просьбу и пришла сегодня к нам на наш необычный урок. Давайте, попробуем составить интересный разговор с Еленой Александровной. Я знаю, что вам о многом хотелось бы спросить Елену Александровну. Предлагаю начать наш разговор.

Ребята задают вопросы гостю:

- Кем Вы работаете?

- Что любите?



- Любимое блюдо?
- Любимый цветок?
- Любимая песня?
- Любимая книга?
- Любимый фильм?
- Любимый артист?
- Любимое время года?
- Любимое занятие?
- Какая у Вас мечта?

***Классный руководитель:***

Думаю, что наш разговор получился очень полезным и интересным. Какими бы взрослыми, сильными, умными, красивыми мы ни стали, как бы далеко ни увела нас жизнь от родительского крова, мама всегда останется для нас главным человеком, а мы – её детьми, слабости и недостатки, которых никто не знает лучше, чем она. Мы гордимся нашими мамами, радуемся их профессиональным достижениям. Но гораздо больше тому, что они вкусно готовят, создают уют в доме, согревают всех нас своей заботой, теплом и любовью.

Наша встреча подходит к концу.

**Ученик читает стихотворение маме и дарит букет.**

Спасибо, мамочка моя,  
За ласку, нежность и терпение,  
Со мною рядом ты всегда  
И мне ты даришь вдохновение.  
Я знаю, я счастливый сын,  
Со мною ты ведь, дорогая,  
Здоровья крепкого и счастья  
Тебе, мамулечка, желаю.

***Классный руководитель:***

Сегодня прозвучало много хороших и добрых слов о мамах...

Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь,  
Перед разлукой у дверей  
Нежнее с ними попрощайтесь.  
Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь.  
Они страдают от разлук,  
И нам в дороге беспредельной  
Без материнских добрых рук  
– Как малышам без колыбельной.  
Пишите письма им скорей,  
И слов высоких не стесняйтесь,  
Не обижайте матерей,  
На матерей не обижайтесь!

- Задумайтесь над всеми словами, которые были сказаны в конце классного часа и берегите своих мам.

### **Рефлексия.**

Развешиваем сердечки, поем песню, угощаемся сладостями.

---

---

## **Основное общее и среднее общее образование**

---

---

### **ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ РОДОСЛОВНОЙ КАК МЕТОД ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА**

**Гатина Рина Расилевна**

учитель истории и обществознания  
МБОУ "СОШ № 6" г. Нефтеюганск

Патриотизм для России актуален во все периоды развития страны. Со времен становления России, начиная с Древней Руси российский народ подвергался влиянию соседей: половцев, печенегов, хазар, монгол, шведов и многих других народов. И во всех случаях народ вставал на защиту своей территории.

Несомненно, героические подвиги исторических деятелей, полководцев, участников войн влияют на формирование патриотизма среди учащихся. На уроках истории, внеклассных мероприятиях, при просмотре патриотических фильмов или прослушивании патриотических песен.

Но наибольшее влияние на человека оказывают ситуации, которые напрямую связаны с ним или его семьей. Я как учитель истории и классный руководитель 5А класса по наблюдениям выявила, что современные 5-е классы более активно вовлекаются в изучение истории о своей семье чем в изучение незнакомых для них личностей.

В своем 5А классе на классный час, посвященный Дню Победы, выдала задание «подготовить рассказ о своих предках, участвовавших в Великой Отечественной войне».

В день проведения классного часа, учащиеся пришли подготовленными. Из 26 учеников информацию о своих предках выяснили 22. Ученики показывали фотографии своих прадедов и прабабушек. Рассказывали их биографии, об участии на войне, о том какие награды получили и за какие заслуги. Учащиеся внимательно слушали истории друг друга.

Один из учеников Грищенко Иван принес не только фотографию, но и письма, сохранившиеся от его прабабушки. Учащимся было интересно его послушать и посмотреть на письма. Сам Иван хранит эти письма как семейные реликвии. Так же, он поучаствовал в городском конкурсе по родословию в номинации «Видео и фотоматериал». В своем видео Иван

показал семейные реликвии и рассказал о подвигах, которые совершила его прабабушка Слабченко Агриппина Васильевна.

Следовательно, современным учащимся возможно и нужно прививать к патриотизму. И одним из методов для формирования патриотизма является изучение учащимися своей родословной. В ходе изучения учащиеся узнают не только биографии своих предков, но и историю своего города, историю малой Родины своих предков, об укладе жизни в XX веке, об истории самой страны. И, конечно, зная подвиги своих предков учащиеся чувствуют себя представителями той страны, за которую боролись их прадеды, прабабушки. И знание родословной влияет не только на развитие патриотизма, но и на формирование традиционных семейных ценностей. Таким образом, метод воспитания патриотизма при изучении родословной эффективен и дает результаты.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Досмухамбетова Светлана Валентиновна**

учитель начальных классов

Филиал МОУ-СОШ с. Дьяковка Краснокутского района  
Саратовской области в с. Кирово

Воспитание будущего патриота своей страны – это одна из самых актуальных проблем в настоящее время. Данная проблема охватывает всех людей, независимо от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. В первую очередь эта проблема касается молодежи. Кто же это такой — патриот?

По «Толковому словарю русского языка» С. Ожегова определение данному слову: «Человек, преданный своему народу, любящий свое отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины». С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых — Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Иполитова Н. В., Чернышевский В. Г. Для решения задач национальной безопасности в области воспитания

и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм — эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины. Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны. Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции — всё это формы патриотического воспитания. Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является всё возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических

мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие — участие на деятельном уровне — имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам. Так же одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами — попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры.

Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это — осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны. В начале XXI века патриотизм выступает как мобилизационный ресурс развития личности, общества и государства. Он призывает всех граждан объединиться, чтобы достигнуть общей цели — сделать всё возможное для становления экономически мощной и политически стабильной державы. Таким образом, для воспитания будущих патриотов в лице современной молодежи, необходимо сотрудничество школы, семьи, педагогов и самих детей. Только помогая друг другу, можно достичь желаемой цели — воспитать истинного патриота. Учащейся молодежи предоставлены различные возможности для реализации своих потребностей и интересов. И на сегодняшний день лидирующие позиции занимает военно-патриотическое направление воспитания учащихся. 29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой. Численность участников движения, по данным июля 2017 года, составила около 140 000 человек, за все время существования штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации. Сегодня вступить в «Юнарию» может любой школьник от 11 до 18 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным. Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый

отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи. Однако, кроме этого, важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- Пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения; – Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну и осознать свою роль в развитии Отечества.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)**

**Крымская Екатерина Анатольевна**

учитель технологии

МАОУ "СОШ № 7 им. Н.Г.Барышева" г. Колпашево

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Изменения, которые произошли в последние десятилетия в России, сопровождающиеся изменениями в социально-экономической и политической сферах жизни общества, привели к значительной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования чувств патриотизма. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию нравственных качеств личности, то есть значение воспитания патриотизма и гражданственности подрастающего поколения возрастает многократно. Дальнейший процесс позитивных преобразований всех сфер жизнедеятельности общества требует обновления духовных начал, глубокого познания наших исторических ценностей, героического прошлого Отечества, высокой самодисциплины, воли и гражданского мужества народа. Воспитание патриотизма и гражданственности всегда занимало в педагогической науке одно из ведущих мест, а уважение к своей стране, к ее

национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод. Воспитание патриотизма у современных школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков – эта проблема сейчас остро стоит перед образовательными учреждениями. Наша задача, задача школы – воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, целостность нашего общества и государства.

Как воспитать гражданина сегодня, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином? На каких принципах воспитывать? Какие качества личности формировать? Вот круг вопросов, которые волнуют меня, как педагога.

При этом крайне необходимо понимать, что буквально в каждом из общеобразовательных предметов, на каждом уроке необходимо приводить примеры морали и нравственности, их повседневное участие в нашей жизни. Именно таким способом, на мой взгляд, мы сможем донести до обучающихся, что изложенные в учебнике основы нравственности и морали, окружают нас в обычной жизни. И каждым из нас каждый день их применяет, в той или иной ситуации. Получается, что об одном и том же мы говорим не раз и не два, а на многих предметах, и маленькие зёрнышки нравственности, брошенные во время общения, формируют и развивают ребёнка как личность, обладающую теми полезными качествами, которые ей (личности) необходимы для жизни в обществе. Главное – это воспитание значимых общечеловеческих нравственных ценностей, которые связаны с понятиями гуманности и любви, духовности и свободы, добра и зла, порядочности и скромности, доброты и бескорыстия. Общеобразовательная школа должна научить школьника постоянно стремиться к совершенствованию, к преобразованию мира по законам красоты. Как тут не вспомнить высказывания В.А. Сухомлиного: «Дети любят труд, в процессе которого создается что-то красивое, необычное. Ум ребенка — на кончике его пальцев, и чем выше мастерство, которым овладела и овладевает рука, тем умнее ребенок, подросток, юноша».

Я как учитель должна:

- помочь детям увидеть, что можно изменить мир: семью, школу, регион, страну, прекрасную и богатую нашу планету к лучшему;
- вовлекать детей в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни для всех.

Что значит любить Родину? Значит, ведать её прошлое, жить её настоящим, болеть и молиться о её будущем. Трепетная любовь к Родине, умение дорожить Отечеством – вот то, без чего человек не может

считать себя личностью. А как «заставить» ребёнка полюбить Родину? Мой многолетний педагогический опыт доказывает, что только через личные чувства и переживания детей. Если в школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее. По мнению В. А. Сухомлинского: «Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...». Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения по предмету «Технология» обеспечивают формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Поэтому очень важно вести предмет «Технология» в школе, опираясь на вековой опыт, в том числе на народную героику, народные ценности. Воспитывать уважение к традициям и историческому прошлому своей страны. Роль учителя технологии в организации системной, личностно-ориентированной деятельности по освоению историко-культурного наследия бесценна.

Программа курса технологии построена таким образом, что охватить все составляющие программы патриотического воспитания невозможно. Но акцентировать работу на военно-патриотическом направлении и через него формировать одно из основных качеств личности гражданина – патриотизм, необходимо. При этом в дальнейшем можно расширять этот спектр, так как все направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Учитывая возрастные особенности детей, предлагается использовать в данном направлении систему урочной деятельности для учащихся среднего звена, позволяющую формировать личность гражданина – патриота во всех аспектах понятия «Патриотизм». Решить данную задачу позволит создание серии уроков технологии патриотической направленности.

Патриотизм и гражданственность – это не слова, это действия. По программе уроки технологии начинаются с растениеводства. На уроках сельскохозяйственного труда мы начинаем говорить об экологических проблемах села, страны и всего мира. Мы работаем, чтобы затем воспользоваться результатами своего труда. Выращиваем овощи и корнеплоды, обустроиваем фасад школы, выращивая цветы. Я им рассказываю о лучших работниках, которые жили и живут в поселке. На примерах показываю, как важно с маленького участка земли получить хороший урожай. Почему надо содержать свой дом, двор в чистоте



и порядке. Если ребенок поймет это, то данное качество с ним останется навсегда. Ученики активно работают не только на уроках, но и во внеурочное время. Они участвуют в акциях: «Очистим берега речки», «Неделя добра», «Школа – наш дом, будь хозяином в нём» (субботники), чистый двор и т.д.

Программа по технологии содержит разделы: «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремёсла», «Семейная экономика», «Современное производство и профессиональное самоопределение», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Только молодежь может стать носителем позитивного образа Дня Победы в будущем. В этих уроках отражены разные направления многогранной патриотической работы, которая ведётся в школе на протяжении многих лет.

Каждый год мы празднуем Победу нашего народа в Великой Отечественной войне. Победа в Великой Отечественной войне оказала огромное влияние на судьбы мира, на жизнь нескольких поколений. Эта тема важна и сегодня. Человечество, пережившее вторую мировую войну, не может не помнить о её страшных уроках и последствиях, тем более что фашизм вновь поднимает голову в некоторых уголках земли.

Важно, чтобы занятия по данной направленности были логически встроены в основные разделы и тем предмета «технология». С учётом возрастных особенностей учащихся, урочную деятельность возможно представить следующим образом:

Изучение традиций русской народной культуры реализуется через уроки кулинарии. В 5 классе, при изучении темы «бутерброды», дети знакомятся с правилами нарезки хлеба. И здесь, при изучении этой темы, я рассказываю детям о тех далёких военных временах, когда в 1941 году начался голод в Ленинграде. Была введена карточная система снабжения горожан продовольствием. Норма выдачи хлеба рабочим составляла 250 граммов, а служащие и дети получали по 125 граммов. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из мякоти целлюлозы, добавляли опилки. Читаю отрывок из поэмы Ольги Бергольц: «125 блокадных грамм с огнём и кровью пополам». Хлеб был практически единственным питанием ленинградцев. Матери берегли драгоценный кусочек – дневную норму. Выдавали своим детям по маленькому кусочку, чтобы растянуть на весь день. Я их учу уважению к хлебу – источнику жизни, вершине человеческого труда.

В разделе «Создание изделий из текстильных материалов» пятиклассницы выполняют практическую работу - вышивка «Георгиевской ленты». Они узнают её назначение. Используя конкретные примеры из

реальной жизни, сами делают выводы о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы получить награду на георгиевской ленте.

В 6 классе на уроке по изготовлению тряпичной куклы «Фронтная сестра» дети узнают о бесстрашии и героизме женщин медицинских работников, также изготовление броши из георгиевской ленты, как аксессуара к одежде.

В 7 классе в теме «Праздничный хлеб ко «Дню Победы»», дети узнают о ценности хлеба в военное время и отношении к нему. Показать детям, что такое патриотизм можно также удачно изучая раздел каши.

В 8 классе на уроке вязания дети вяжут «Варежки и носочки для бойца», при этом узнают, насколько была важна помощь фронту и насколько каждый человек, оставаясь в тылу, желал помочь нашей армии и хоть на миг приблизить Победу.

Кроме того, при подготовке к празднованию 9 Мая стало традиционным участие в ежегодной акции «Спасибо деду за Победу». В рамках акции ветеранам изготавливаются и вручаются различные творческие работы военной тематики (рисунки, открытки-аппликации, поделки и т.д.), сделанные детьми.

Изготавливая подобные вещи, у школьников создается ощущение своей причастности к истории и тем нелёгким испытаниям, которые пережил наш народ в годы войны. Данная система, наряду с решением учебных задач, позволяет педагогам разносторонне формировать патриотическое сознание детей.

Каждому учителю известно, что обучение должно быть эмоциональным и побуждать положительные эмоции. На уроке создается благоприятная эмоциональная обстановка, если перед изложением нового материала провести 5-минутную увлекательную беседу о военно-исторических фактах.

При этом на уроках необходимо обязательно использовать мультимедийное сопровождение: обеспечить прослушивание стихов, песен, просмотр фрагментов фильмов, показ образцов вещей и одежды военных лет, оружия, снаряжения и военной техники.

Это совершенно точно дает определенный настрой учащимся на восприятие данной темы, позволяет вызвать сопереживание, затронуть сокровенные чувства в сердцах ребят, высветлить в их душевном мире искреннее гуманное отношение к святым понятиям патриотизма и любви к Родине.

Я считаю, что народные традиции в наше время должны занять главное место в формировании высоконравственной, культурно-образованной личности. На близком и понятном материале дети должны усваивать музыкально-поэтический язык своего народа, его нравы, обычаи - весь комплекс духовных ценностей. Картины родной природы: горы и озера, степные дали и дремучие леса – все это в равной степени формирует у детей чувство любви к родному краю, а чудесные местные

легенды, сказки и песни, исторические повествования и праздники оставляют большой след в детской душе, независимо от того, где живут дети. Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его обычаях, его людях и их ремесле, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТА. КУЛЬТУРА. ТРАДИЦИИ. БУДУЩЕЕ**

**Кузнецова Татьяна Сергеевна**

педагог-организатор

ФГКОУ «Иркутское суворовское военное училище  
Министерства обороны Российской Федерации»

Для того чтобы говорить о воспитании патриота, нужно четко понимать – а кто такой патриот? Мне близка позиция президента В.В. Путина, который назвал патриотизм служением своей стране.

Нам, педагогам, работающим в суворовском училище, воспитывающих патриотов своей страны выпала ответственная миссия. И мы очень хорошо понимаем возложенную на нас ответственность. Большинство работающих здесь людей, знают про патриотизм не по наслышке, имеют опыт боевых действий и огромный арсенал военных знаний. Но быть патриотом, не значит служить в армии, иметь ордена и медали.

Настоящий патриот гордится тем, что он – гражданин своей страны. Он осознает себя как её неотделимую часть. Такой человек по-настоящему ценит свою семью, свой народ, свою страну. И если будет нужно – он встанет на защиту своей Родины без лишних рассуждений. Не потому, что «должен», а потому, что по-другому он просто не может.

Воспитывать патриотов – значит любить свою Родину самому, и передавать эту любовь детям. Невозможно научить или заставить ребёнка быть патриотом. Но можно донести до него как это важно для него самого, для его близких людей, для всей страны.

Воспитание патриота – это не просто воспитание ребёнка. Это бесценный вклад в будущее нашей страны. Потому что Россия во все времена нуждалась в людях, которые будут отстаивать её интересы при любых обстоятельствах. Вся наша работа в училище пронизана этой целью.

Воспитание патриота невозможно без глубокого изучения истории своего края, своей страны, без понимания её культуры и традиций. А история – это, прежде всего, память. Мы ведь никогда не забываем людей, которые были нам дороги, даже если их уже нет с нами. Мы помним важные даты, храним фотографии... И также важно помнить о людях, которые своими подвигами творили историю нашей страны. И очень отчаянно наблюдать, как начинают понимать это наши воспитанники, когда

начинают заниматься исследовательскими работами на исторические темы, как они загораются, увлекаются и гордятся, тем, чего достигли, как с трепетом делятся полученной информацией. Еще приятнее, когда к подобным работам подключаются родители, семья. А это бесценно.

Заботиться о ветеранах, чтить память воинов, отдавших свои жизни за Отечество, ухаживать за мемориальными памятниками, понимать глубокий смысл медалей и государственных наград, которые вручаются гражданам нашей страны – это ключевые аспекты патриотического воспитания.

Настоящий патриот понимает, что не просто так горит на площади Вечный Огонь. И слезы ветеранов на параде Великой Победы – это боль, которая не пройдет никогда. И даже улицы называют именами героев не просто так, а чтобы помнили... Мы пытаемся донести суворовцам истинный смысл и ценность таких вещей.

Бесценный опыт передают беседы с людьми, которые защищали нашу страну. Патриотическое воспитание невозможно без встреч с добровольцами, офицерами, ветеранами. Это люди, которых нужно ставить в пример. Ни один учебник не расскажет о нашей истории так, как это делают люди, которые создавали эту историю своими подвигами. Самый талантливый артист не сможет рассказать о боях и военных событиях так, как человек, который видел это своими глазами. В нашем училище такие встречи проходят регулярно. После мероприятий мы обязательно с ребятами рассуждаем, делимся эмоциями, чувствами, анализируем, делаем выводы.

Когда мы участвуем в акциях «Своих не бросаем!» и пишем письма участникам СВО, именно в эти моменты происходит некое объединение, в такие моменты происходит понимание, что мы вместе с теми бойцами, что мы нужны друг другу.

Конечно, в училище проходит изучение суворовцами военной истории, участие в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим важным событиям, таким как День России, День народного единства, День Защитника Отечества, которые подчеркивают значимость государственности и единства нации. Эти патриотические праздники играют важную роль в формировании гражданской идентичности и укреплении патриотических чувств у граждан России. Они являются символами единства нации и напоминанием о важности сохранения и передачи исторического и культурного наследия следующим поколениям. Но, к сожалению, многие учебные программы, на мой взгляд, не уделяют достаточного внимания историческому и культурному наследию страны и его значению для формирования гражданской позиции, что, в свою очередь, может привести к уменьшению патриотических устремлений у подрастающего поколения.

Это может привести не только к тому, что учащиеся могут лишиться возможности понять свою культурную идентичность и связь

с предками, это может привести к потере интереса к собственной истории и культуре. Понимание и уважение к истории и культуре своей страны являются важными составляющими гражданской идентичности. Если эти аспекты игнорируются в учебных программах, у учащихся может не сложиться четкого представления о своей национальной принадлежности и чувства принадлежности к стране. Для решения этой проблемы необходимо внедрение в учебные программы более широкого спектра материалов по истории и культуре страны, включая разнообразные периоды и аспекты истории, представление различных точек зрения и интерпретаций событий, а также активное использование методов и стимулирующих интерес учащихся к изучению своего наследия. Такой подход поможет сохранить культурную идентичность и патриотические устремления среди молодежи.

Патриотическое воспитание будет актуально во все времена. И хотя о патриотизме много сказано, написано, никогда в России не наступит такое время, когда представители нашего государства скажут: на сегодняшний день у нас достаточное количество патриотов, пора приостановить патриотическое воспитание в учебных заведениях. Это даже звучит абсурдно.

Никогда истинные патриоты не потеряют уважения и признательности со стороны людей. Никогда герои не перестанут быть героями.

Через сотни и тысячи лет патриотические подвиги не потеряют своей ценности. Потому что без этого прошлого у нас не было бы настоящего. И без этого невозможно будущее.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

**Некрасова Людмила Викторовна**

учитель технологии

МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа № 2", п. г. т. Уренгой  
Пуровского района

В последнее время в педагогике происходит перестройка практики и методов работы, все более широкое распространение получают не пассивные, а активные и интерактивные методы и формы обучения.

Вопрос применения интерактивных методов в обучении сейчас очень актуален на любой ступени образования. Это объясняется стремительным распространением различных инноваций. Интерактивные формы и методы обучения завоёвывают сегодня всё большее признание и используются при преподавании разных учебных предметов, показывают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путём внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала. От отношений между учащимися зависит их учебная деятельность. Умелая организация взаимодействия

учащихся на основе учебного материала может стать мощным фактором повышения эффективности учебной деятельности.

Интерактивные формы и методы обучения способствуют созданию ситуаций успеха, что является мощным стимулом для учащихся. У С. Френе есть такое высказывание "Любой человек стремится к успеху". Даже самый пассивный ребёнок хочет быть успешным. Поэтому условия ситуации успеха необходимо создавать на уроке для каждого ученика.

Если ребёнку трудно даются знания, но он стремится их получить и настроен на успех, то в большинстве случаев он добьётся своего, а задача учителя ему в этом помочь.

Результатом использования ситуаций успеха становится повышение интереса к предметам, легче проходит процесс вовлечения в работу пассивных учеников, улучшаются взаимоотношения в классе.

Современный ребенок ежедневно окружен информацией и высокотехнологичными информационными средствами обучения и развития. Это аудио, видео и мультимедиа технологии. Использование в школе видеотехники позволяет оптимизировать образовательный процесс. Принцип наглядности, который реализуется при таком подходе, помогает и ускоряет изучение сложных природных, биологических и технических явлений.

Педагоги и психологи отмечают, что использование видеотехники на учебных занятиях повышает наглядность. К.Д. Ушинский говорил: *«Детская природа четко требует наглядности. Обучайте ребенка как-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет продолжительно и напрасно терзаться над ними; но соедините с картинками двадцать таких слов – и ребенок постигнет их на лету. Вы объясняете ребенку очень простую мысль, и он вас не понимает; вы объясняете тому же ребенку сложную картину, и он вас понимает быстро. Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...»*.

Оптимизировать образовательный процесс в школе невозможно без учета требований науки, техники, запросов общества, интересов социального и культурного процесса.

#### **Достоинства видеотехники:**

1) Возможность органического соединения изучаемой теории с практикой и введения обучающихся в атмосферу предстоящей профессиональной деятельности.

2) Существенное увеличение массовости аудитории за счёт размножения и рассылки снятых видеоматериалов потребителям, а также демонстрации видеофильмов по телевизионной сети.

3) Возможность подготовки демонстрационных материалов задолго до проведения учебных занятий и отработки их с применением методов, недоступных в обычной аудитории.

4) Возможность применения макросъемки для демонстрации крупным планом мелких объектов наблюдения – элементов микросхем, деталей механизмов, структур срезов древесины, строения цветка, разнообразных насекомых и т. д.

5) Формирование комбинированных изображений – изменение масштаба изображения, совмещение нескольких изображений в поле кадра, выделение цветом информативных участков, перевод позитивного изображения в негатив и наоборот и др.

6) Обеспечение, при необходимости, видеозаписи учебных или иных программ, транслируемых по центральному или местному телевидению.

7) Возможность самостоятельного монтажа учебных видеофильмов в соответствии с потребностями программы обучения, в том числе с использованием видеоматериалов, отснятых в разное время и на различных объектах профессиональными операторами, а также обучающимися и педагогами, имеющими в своем распоряжении бытовую видеотехнику.

8) Наличие возможности индивидуального и группового многократного просмотра отдельных фрагментов учебных видеофильмов и отснятого видеоматериала для лучшего их усвоения.

9) Возможность приостановки демонстрируемого материала в любой момент (режим стоп-кадра) для проведения необходимых разъяснений.

10) Существенное повышение наглядно-познавательной стороны учебного процесса и сокращение сроков обучения посредством совместного применения видео-, аудио - и компьютерной техники (система мультимедийного обучения).

11) Возможность заочного ознакомления обучаемых с экспозицией специализированных выставок, с новейшими достижениями науки и техники, с аппаратами и процессами, отснятыми на производстве, динамикой технологических и производственных процессов.

12) Подготовка презентационных видеофильмов.

13) Оперативная съёмка важнейших фрагментов научно-технических семинаров и конференций, выступлений ведущих отечественных и зарубежных учёных, позволяющая более детально планировать направления дальнейших научных исследований и решать актуальные проблемы обучения.

14) Систематизированное накопление видеозаписей (видеофильмов) с целью формирования видеотеки, доступной для широкого круга пользователей.

Для того чтобы выпускник школы являлся по-настоящему мыслящим, необходимо находить пути повышения эффективности в методике преподавания.

Не вызывает сомнения то, что потенциал педагогических технологий можно увеличить при помощи персонального компьютера.

Демонстрация видеофильмов, фрагментов научно-популярных фильмов, анимации на учебных занятиях способствует повышению уровня мотивации у детей к усвоению предмета «Технология». Одним из направлений использования компьютерных технологий на уроке технологии является их использование при изучении нового материала. Специалисты отмечают, что использование видеотехнологий стимулирует исследовательскую и творческую активность ребенка.

*Теоретические сведения и практические навыки по применению фрагментов научно-популярных телепередач и видеофильмов при подготовке и проведении уроков технологии, позволяют учителю:*

- повысить интерес к изучаемому предмету;
- подготовить и провести современный урок;
- эмоционально и образно передать информацию;
- использовать отношения взаимопонимания, взаимопомощи между обучающимися и педагогом;
- повысить свою профессионально-педагогическую компетентность.

Просматривая видеоматериалы, дети осуществляют слухо-зрительный синтез, что впоследствии помогает им выработать навык выражать собственное мнение, строить отношения, искать аргументы и доказательства.

Исследования показали, что восприятие информации через зрительный и слуховой каналы одновременно приводит к запоминанию материала в пять раз эффективнее, чем только при прослушивании. Активность детей на занятиях повышается. Работая с видео, ученики приобретают большой объем разнообразной информации. Данная информация помогает им при последующей работе.

То есть можно утверждать, что с методической точки зрения использование видео дает педагогу возможность творчески подходить к планированию уроков, использовать его как инструмент повышения мотивации к изучению предметной области.

### **Применение видеоматериалов на практических занятиях по технологии**

Педагог, который преподает школьную дисциплину «Технология» должен оптимально использовать учебную программу в своей работе. Решить эту проблему можно с помощью применения на уроках технических средств обучения. Просмотр видеофильмов возможен в любое время: в начале, середине или конце учебного занятия. Он дает возможность дополнять изложение нового материала, сделать выполнение практического упражнения наглядным. Для этого педагогу необходимо продумать последовательность подачи изображений.

Специалисты отмечают, что использование в обучении технологии фрагментов научно-популярных телепередач повышает эффективность усвоения учебного материала. Видеоматериалы помогают объяснять новый материал, контролировать качество выполнения



домашнего задания, обобщать пройденный материал. В дополнение к общим преимуществам применения видеоматериалов отмечены следующие *преимущества применения видеодемонстраций на уроках технологии*:

1. возможность показать детям мелкие детали, которые неразличимы с рабочих мест;
2. возможность манипулировать временем во время демонстрации фильма (растянуть быстротекущий процесс или сократить растянутые во времени процессы).

Создание видеозаписи также увлекательный процесс для детей. Они с удовольствием выполняют домашнее задание, связанное с «нарезкой» фрагментов, съёмкой сюжета по заданной учителем теме. Учитель и ученик совместно просматривают записанный видеоматериал, выбирая полезные для уроков фрагменты, определяют их место в учебном процессе (т. е. когда их использовать: при постановке проблемы, изложении или иллюстрации материала урока, закреплении пройденного). В соответствии с выбранной функцией учитель составляет к фрагментам задания и организует работу на уроке.

Данный вид деятельности полезен тем, что ученики учатся анализировать материал.

#### **Список литературы:**

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: изд-во РАО.
2. Булин-Соколова Е.А. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход. М: Учитель, 2015.

## **МАСТЕР - КЛАСС ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРА «ОЛЕНЬ» ИЗ РЫБЬЕЙ КОЖИ**

**Тыликowa Олeся Павловна**

воспитатель ИСТ

МБОУ "Овгортская ШИСОО", с. Овгорт

**Цель:** Популяризация и сохранение народных промыслов и ремесел на примере изготовления сувенира из рыбьей кожи

#### **Задачи:**

- познакомить с технологией изготовления сувениров из рыбьей кожи;
- продолжить развитие творческих способностей;
- воспитывать любовь к родному краю.

**Методы и приемы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстрированный, практический.

**Инструменты и материалы:** карандаш, картон, ножницы, рыбаья кожа, мех, тесьма, клей «Момент», клей ПВА.

**Наглядные пособия:** мини-выставка «Изделия и сувениры с рыбьей кожей»; технологическая карта с изготовления сувенира-панно «Олень».

**Место проведения:** 3б класс

**Технические средства:** мультимедиа проектор, музыкальное сопровождение.

### **Ход мастер-класса**

#### **I. Организационный момент**

Добрый день дети, гости!

Добрый день дети!

Наш мастер-класс начнем с загадки:

«Он и сильный, он и быстрый,

У него рога ветвисты,

Среди тундровых болот

Он лишайник - ягель рвет».

- Ребята, о ком идет речь?

- Правильно о северном олене.

Мы сегодня проведем мастер – класс изготовления сувенира из рыбьей кожи

#### **II. Теоретическая часть**

Тяжелые природные условия жизни на Севере естественным образом диктовали народам ханты и ненцы выбор материалов и способа изготовления одежды, бытовой утвари, жилища. Использовали природный материал, шкуры животных и даже такой необычный материал как кожа рыб.

С древних времен и до половины XX столетия обско-угорские народы широко использовали кожу рыб для обуви, одежды и для утвари в хозяйстве. Тысячелетиями оттачивали они технологию обработки этого уникального материала. Из кож сома, щуки шили рабочие рукавицы, чтобы предохранить меховые рукавицы, когда рыбаки зимой собирали сеть или невод из проруби. Обувь из кожи налима, осетра была легка, тепла и прочна. Рыбья кожа обладает всеми необходимыми качествами для промысловой одежды и хозяйственной утвари, она легка, защищает от ветра, не промокает, хорошо сохраняет тепло.

Из кожи налима шили мешочки для хранения сушеных ягод, мяса, рыбы, они прочные и влагонепроницаемые, у них своеобразный внешний вид – чередуются светлые и более темные полосы кожи. Кожа налима используется вместо стекол в окнах в зимнее время; из осетровой кожи шьют покрышки для нарт. Нити для шитья вещей из рыбьих кож производили из той же кожи.

Изделия из рыбьей кожи более прочные и мягкие, в 2,5 раза прочнее кожи большинства млекопитающих. Единственный минус обработанной шкурки рыбы – это ее не большой размер, обычно от 4 до 9 квадратных дециметров.

Необработанные рыбы шкуры на вид невзрачные, запах – соответствующий. А теперь посмотрите на готовые изделия. Трудно поверить, но все это шито из рыбьих шкур.

В настоящее время сложилась такая ситуация, что многие традиционные промыслы и ремесла народов ханты практически утрачены, в том числе и технология выделки рыбьей кожи. Я считаю, что вопрос возрождения забытых ремесел является очень актуальным, особенно в наше время. Мы должны способствовать возрождению мастерства, сохранить это мастерство и передать его следующим поколениям. Северяне говорят: «Народ исчезает тогда, когда исчезает его культура».

#### **Физкультминутка**

Ребята, вы очень внимательно слушали, устали. Я предлагаю вам немного размяться. Встаньте со своих мест и повторяйте упражнения за мной.

Эй, беги, беги, олень,  
Через тундру веселей!  
Куропатка, улетай,  
С нашей тропки поскорей!  
В заполярный едем край,  
Едем быстро на Ямал!

#### **III. Практическая работа**

Сегодня я предлагаю сделать северный сувенир-панно «Северный олень» из рыбьей кожи.

Перед вами лежат технологические карты с последовательностью выполнения этой работы (Приложение №1). Приступаем к выполнению.

#### **IV. «Техники безопасности при работе с ножницами»**

Когда режешь, широко раскрывай ножницы.  
Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперёд.  
При работе не держи ножницы концами вверх.  
Не оставляй ножницы в раскрытом виде.  
Не работай ножницами с ослабленным креплением.

#### **V. Подведение итогов**

- Ну вот, наши сувениры готовы.  
Олень является олицетворением света, чистоты, возрождения жизни и созидания. Это символ солнца, восхода, великого Древа Жизни.





Иметь в доме изображения оленя – к долголетию, удаче и богатству.  
И Север представит  
Нельзя без оленя.  
Олень – это тундры  
Пятнистый ковер,  
Ее вдохновенье, ес откровенье ...  
Олень!

Всем большое спасибо за работу. До свидания.

### Список литературы:

1. Сусой Е.Г. Из глубины веков. Тюмень, 1994.
2. Уроки мастерства. Окружной Дом ремесел. г. Салехард, 2003.
3. Хомич Л.В. Ненцы: СПб, Русский двор, 1995.
4. Хомич Л.В., Ириков С. И., Аюпова Г.Е. Тазовские селькупы: Очерки традиционной культуры.– СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2002.

### Технологическая карта изготовления панно «Олень» из рыбьей кожи

№ п/п	Последовательность и содержание операции	Графическое изображение	Инструменты, приспособления, материал
1	Нарисовать и вырезать шаблоны: один круг диаметром 10 см, другой – 12 см и оленя.		Картон, простой карандаш, ножницы.
2	Взять круг диаметром 10 см наклеить рыбью кожу и вырезать круг.		Круг из картона, рыбья кожа, ножницы, клей «Момент».
3	На шаблон олень наклеить рыбью кожу и вырезать оленя.		Шаблон оленя из картона, рыбья кожа, ножницы, клей «Момент».
4	Наклеить оленя на круг из рыбьей кожи.		Заготовка оленя и круг из рыбьей кожи, клей «Момент».
5	Вырезать из кожи узор треугольники – узор «Зубчики» и приклеить по кругу.		Заготовка панно, узор «Зубчики» из рыбьей кожи, клей «Момент».
6	Приклеить глаз-стразик.		Стразик-глаз, клей «Момент».
7	Приклеить мех на круг диаметром 12 см.		Круг из картона, мех, ножницы, клей «ПВА».

8	Приклеить заготовку панно на картон из меха.		Заготовка панно олень, картон с мехом, клей «Момент».
9	Приклеить тесемку.		Панно готово.

### ОБСУЖДЕНИЕ ВОПРОСА ФАЛЬСИФИКАЦИИ ДАННЫХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

**Чурашова Елена Михайловна**

учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 21 г. о. Сызрань, г. Сызрань

Тема Великой отечественной войны, на мой взгляд, является одной из важных тем, оказывающих влияние на формирование духовно-нравственной культуры школьников. Однако, мало кто вспоминает, что она является частью Второй мировой войны, где на фронтах гибли не только русские люди, но и другие народы. Мы свято чтим память наших предков, нашего народа, однако не должны забывать, что история нашей страны неотделима от мировой истории.

Свой доклад мне бы хотелось начать со слов М. Ферро “Как рассказывают историю детям в разных странах мира”: *«Спустя пятьдесят лет после начала Второй мировой войны история в каждой стране с успехом продолжает выполнять функцию оправдывания самих себя. Это становится ясно, когда сравниваешь английские, немецкие, французские, советские или американские школьные учебники. Сравнительное изучение учебников выявляет “горячие точки” этих разногласий»*. Всё достаточно просто. Каждая из стран-участниц Второй мировой войны пытается осветить события с позиции выгодной только им самим. Школьники должны понимать, что мало верить общепринятым понятиям, верить тому, что публикуется в СМИ. Дети должны уметь отделять правду от фальсификации данных. Как правило, после прочтения данного высказывания, на лицах школьников можно прочесть недоумение, ведь они привыкли верить тому, что написано в их учебниках, верить новостям, публикуемым в сети Интернет, поэтому я предлагаю им ознакомиться со статьёй «Фальсификаторы» полковника в отставке, участника Великой Отечественной войны Л. Кузьменко. Мне очень нравятся следующие слова из данного источника: «Фальсификация

прошлого ведет к уничтожению будущего, поскольку прерывает необходимую для истории и развития самобытной страны связь времен и поколений... Ныне идет сражение на военно-историческом фронте, и наша победа в Великой Отечественной войне нуждается в защите... Отрицая наше героическое прошлое, фальсификаторы подводят нас к выводу, что Россия не имеет будущего, что она может быть только сырьевым придатком Запада...». И тут возникает спорный момент. Перед учителем встаёт задача научить школьника самостоятельно перерабатывать информацию, выделять главное. К сожалению, современные дети очень подвержены влиянию сети Интернет. Поэтому, на мой взгляд уроки истории являются хорошим способом научения подростков работе с информацией и осознанию причин «переписыванию» страниц истории.

Допустим, учитель может привести в пример Украину, где неизвестные залили цементом Вечный Огонь мемориального комплекса «Парк Славы», чтобы показать любой ценой, что, мол, весь украинский народ никогда не имел никакого отношения к миру времён СССР, который на Западе в те времена именовался Советской Россией. Многие подростки начнут задавать вопросы по поводу того, почему некогда братский наш народ пытается переписать то, что было в истории. На самом деле данная беседа не порождает ненависть к другим народам, воевавшим с нами, русскими, бок о бок на фронтах Второй мировой войны, а наоборот заставляет задуматься над тем, что в современных реалиях очень важно сохранять моральные устои и передавать их нашим детям.

Конечно же в рамках данной темы прекрасно подойдёт работа с таблицами, статьями того времени. Особенно хочется отметить документ «Союзники о битве под Москвой с комментариями Г.И. Короткова». Приведу следующие строки: «Премьер-министр Великобритании У. Черчилль об ударах по немецко-фашистским войскам на советско-германском и североафриканском фронтах писал 29 ноября 1942 г.: «Победы в Африке, какими бы быстрыми и важными они ни были, не должны отвлечь нашего внимания от изумительных ударов, которые наносят русские на восточный фронт». Пресса США также исключительно высоко оценивала значение Сталинградской битвы. 3 февраля 1943 г. канзасская газета на первой странице опубликовала статью «Сталинград!», где сообщалось о том, что немецкие армии наголову разбиты под Сталинградом. Эта битва – «поворотный пункт в войне и величайшая катастрофа для немецких армий на протяжении всей второй мировой войны». Также приведу в пример ещё одни слова из книги П.Н. Бобылева «Великая Отечественная война. Вопросы и ответы». 1985 год. Г. Смит в книге «Американская дипломатия» пишет о том, что США не только возглавили борьбу союзников, но и «изгнали Гитлера с Запада... побили Японию на Тихом океане...», и, таким образом, не утруждая себя доказательствами, даже игнорируя их, подводит читателя к заключению о том, что США — творец победы в войне». Тут и возникает вопрос: На чьей стороне правда? И на данном этапе главная

задача учителя – научить школьника размышлять, давать адекватную оценку событиям, а не становиться ведомым, ведь на сегодняшний день через нас проходит огромный объём информации.

В следующем году мы празднуем 80-летие Победы в Великой Отечественной войне, однако не все страны согласны с тем, что Россия является страной-победительницей. Однако обратимся к страницам истории. Курская битва происходила в суровых реалиях того времени – советский народ был один на один с врагом, помощи ждать было неоткуда, Второй фронт открыт не был. Победа в Курской битве показала, что СССР в состоянии один, без помощи союзников выиграть войну. В связи с этим президент США Ф. Рузвельт сказал: «Если дела в России пойдут и дальше так, как сейчас, то, возможно, что будущей весной второй фронт и не понадобится». Данные слова говорят сами за себя.

Я думаю, что в конце урока очень важно подвести общий вывод, услышать мнение учеников. Главное, чтобы подростки усвоили следующее: да, советский народ одержал огромную победу в истории, но ведь советский народ - это не только русские люди, а все братские нам народы. И пусть сейчас, в современное нам время, они от нас отказываются, мы не опустимся до ненависти и не будем переписывать историю, которая является частью нас. Быть личностью - значит не терять чувства собственного достоинства.

Быть человеком наполовину быть нельзя. История нам это уже показала. И не один раз. Поэтому важно, чтобы наши дети стремились жить в честном в мире, где все люди не стремятся к межрасовой вражде, а ценят каждый отдельно взятый народ и отдельно взятого человека.

#### **Список литературы:**

1. Великая Отечественная война: Вопросы и ответы / Бобылев П. Н., Липицкий С. В., Монин М. Е., Панкратов К. Р. — М.: Политиздат, 1985. — 430 с.
2. Фальсификаторы истории. — М.: ОГИЗ, Госполитиздат, 1948. — 79 с.

---

---

## **Инклюзивное и коррекционное образование**

---

---

### **ДУХОВНО - ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

**Воронова Елена Алексеевна**

учитель

ГКОУ "Большемурашкинская коррекционная школа - интернат",  
Населенный пункт городского типа Большое Мурашкино

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является основой формирования будущих граждан. Задача воспитания патриотизма достаточно сложна.

Как учитель русского языка и литературы считаю, что воспитание патриотических качеств личности осуществляется на уроках, во время внеурочной работы с детьми и немаловажным также является личный пример учителя.

Хочу поделиться опытом своей работы по формированию духовно – патриотических качеств личности.

Русский язык и литература – это предметы, которые позволяют практически на каждом уроке уделять внимание патриотическому воспитанию учащихся.

Учебного материала, который дан в учебниках, вполне достаточно для работы по развитию патриотизма и нет необходимости подбирать еще какие - то дополнительные тексты.

Огромное значение для воспитания личности имеют уроки чтения, чтение произведений и работа с ними.

Русская литература всегда была гордостью народа, потому что для психологии русского человека характерно повышенное внимание к душе, совести, к яркому и меткому слову, которым можно убить и воскресить, втоптать в землю и вознести до небес.

В школьном учебнике по чтению разработана такая система: от произведений устного народного творчества до современной прозы, лирики, драмы.

Таким образом, обучающиеся прежде всего знакомятся со сказками, пословицами, поговорками и другими жанрами УНТ.

Чтобы привлечь внимание обучающихся к произведению, чтобы было понятно содержание произведения, сначала читаю я, а затем мы совместно с детьми анализируем текст (насколько это возможно).

Я считаю, что такое чтение вслух, которое сопровождается комментариями по ходу чтения, коллективными переживаниями, сплачивает ребят, укрепляет дух товарищества, взаимопонимания.

Анализируя сказки, характеры героев, обучающиеся учатся правильно вести себя в тех или иных ситуациях.

Уроки в 5-м классе, посвященные сказкам «Никита Кожемяка», «Три дочери», «Золотые руки», в 7 – м –сказка «Сивка – бурка» и др., становятся уроками патриотизма, духовности, потому что эти сказки говорят о бескорыстности, сыновьем долге перед родителями и любви к ним, добре и справедливости, любви к Родине.

В сказках заключена народная мудрость, пронизанная христианской нравственностью. Они учат следовать Божьим заповедям, жить в гармонии с собой и миром, защищать беззащитных, защищать свою землю в случае опасности. В сказках добро всегда побеждает зло.

Былины, которые даны в учебнике, являются образом истинного патриотизма (былина «Три поездки Ильи Муромца» - 7 класс).

Былинные богатыри - это воплощение нравственных качеств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства



собственного достоинства, трудолюбия. Богатыри – это защитники земли Русской от врагов.

Такой христианский смысл русского фольклора находит свое продолжение в сказках литературных.

При чтении «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях» (в 5 классе), «Сказки о царе Салтане» (в 7 классе) А.С. Пушкина мы делаем выводы о том, что тем, кто живет, следуя нравственным законам: «Не убий», «Почитай отца и мать», «Не лги», «Не завидуй», всегда воздается добром, а к тем, кто нарушает заповеди, приходит возмездие.

В учебнике по чтению для 5 класса произведения объединены какой – то определенной связующей темой.

Например, цикл рассказов под названием «Спешите делать добро» - сразу становится понятно, о чем пойдет речь в рассказах.

В этом разделе мы читали и анализировали рассказы «Будущий олимпиец», «Слепой домик» - о помощи пожилым людям, «Сухой хлеб» - о том, как ребенок пытался спасти погибающие от жары хлебные колосья, он рыхлил руками землю вокруг них.

Хочу рассказать случай, когда мы читали рассказ В. Осеевой «Бабка». Семья бабки –дочь, зять и внук очень плохо к ней относились, даже не понимая, что это неправильно. И только когда бабка умирает, у внука Борьки как будто открываются глаза, он понимает, что так относиться к родному человеку нельзя, что родных надо любить, почтительно относиться к их возрасту, но ничего вернуть нельзя.

Так вот, в начале урока, когда мы приступали к чтению последней части рассказа, Юлия Д. сказала: «Можно я не буду читать, я прочитала вчера вечером эту часть, переживала и мне приснился плохой сон, я никогда так не поступлю с бабушкой». И пока я читала, она сидела с заткнутыми ушами.

Это вселяет надежду на то, что детям коррекционных школ все - таки не чуждо сострадание, сопереживание, любовь к близким людям.

Есть в учебнике раздел «О друзьях – товарищах» - о детской дружбе, взаимовыручке, доброте.

Многие произведения в учебниках посвящены воспитанию в детях любви ко всему живому. При чтении таких рассказов моя задача – привлечь внимание детей к природе, вызвать у них желание оберегать растительный и животный мир.

Очень важно после прочтения произведения беседовать с детьми, узнать их отношение к прочитанному, предложить высказать своё мнение об услышанном.

Это заставляет учеников вдуматься в прочитанное, оценить поступок персонажа, и вспомнить о своём личном опыте.

Любая тема в литературе может рассматриваться с точки зрения духовно-нравственного, патриотического понимания. Но это понятие я не всегда употребляю на уроке, а часто заменяю на понятия: «дружба, любовь, уважение к окружающим, честность, порядочность» и др.

Таким образом, опираясь на все сказанное выше, можно сделать вывод о том, что уроки чтения способствуют патриотическому воспитанию учащихся.

Уроки письма, наряду с уроками чтения, также являются источником патриотического воспитания обучающихся.

На уроках письма обращаю внимание на значение слов, на смысл пословиц и поговорок, на поучительную сторону того или иного текста.

В 5 классе, при повторении темы «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения», при работе над упражнением, в котором нужно было составить вопросительные предложения, обратила внимание учеников на текст – он был о мальчике, который не имел привычки говорить вежливые слова. При работе над текстом ученикам нужно было назвать вежливые слова и случаи их употребления.

Или текст под названием «Доброта», который нужно было пересказать по вопросам. Мы тоже разобрали этот текст, поговорили о поведении мальчика, который помогал бабушке и ждал похвалы за это.

При изучении рода имен существительных был текст, в котором нужно было найти слова среднего рода, а сам текст был о любви старшего брата к сестре. Мы с ребятами тоже поговорили о своих братьях и сестрах, о том, как к ним относимся.

В 7 классе при изучении темы «Приставки и предлоги» был текст «Лорд и зайчишка», в котором нужно было объяснить правописание приставок и предлогов, а сам текст - о дружбе между собакой и раненым зайцем, которого пес вылечил, зализав ему раны и проводив затем в поле.

Текст «Семь лепешек». Задание учебника - вставить пропущенные безударные гласные. Это текст о любви к родителям, о долге перед ними, а также перед теми, кого приручили; о дружбе.

Есть в учебнике для 7 класса текст о храме «Покрова на Нерли». Текст дан в виде деформированных предложений, нужно составить предложения и записать текст правильно.

Сначала я объяснила детям, что этот храм находится во Владимирской области, построен на реке Нерль, на рукотворном холме, в 12 веке, показала фото храма.

Затем, уже после того, как ребята исправили предложения и записали текст правильно, я рассказала, что проезжала мимо этого храма, когда ездила в Суздаль. Показала фотографии очень красивого Суздальского собора Рождества Богородицы и других церквей и памятников архитектуры.

Эта информация заинтересовала обучающихся, они с удовольствием рассматривали фотографии, задавали вопросы.

Духовно-патриотическое воспитание на уроках является важным средством формирования у детей доброты, щедрости души, уверенности в себе, умения наслаждаться окружающим миром.

Духовно-патриотическое воспитание находит свое продолжение во внеурочной работе.

Мною было проведено много классных часов, посвященных этой теме.

Например: «Добро и зло», «Поговорим о дружбе», «Волшебные слова», «Моя семья» и другие.

Классный час «Будем милосердны к старости» - был у меня открытым. На классном часе мы с ребятами говорили о сострадании, помощи пожилым людям, в частности к своим бабушкам и дедушкам.

Кроме этого, мною была организована поездка в Большое Болдино.

И в школе, и непосредственно в автобусе я говорила ученикам, что это очень важный литературный памятник, это родовое имение Пушкиных. Что сейчас мы прикоснемся к великому; увидим, почувствуем дух той эпохи, когда жил и творил А. С. Пушкин.

Рассказала, что А. С. Пушкину, будучи уже женатому на Наталье Николаевне, пришлось задержаться в Болдино из-за эпидемии холеры. И именно в это время – за три осенних болдинских месяца, он создал множество своих произведений.

В дальнейшем, при изучении биографии А. С. Пушкина и его творчества, я показывала фотографии из Болдино и один из учеников, что посещал со мной усадьбу, с гордым видом всем объяснял, что мебель подлинная, за столом сам Пушкин сидел, и что Александр Сергеевич, оказывается, много и очень хорошо рисовал.

Хочу еще рассказать о постановке спектакля на новый лад «Стрекоза и Муравей». Это спектакль о правильном питании. Конечно, подготовка спектакля была длительной: нужно было выучить роли, подготовить костюмы и атрибутику, но результат того стоил!

Мы с ребятами выступили в нескольких детских садах. Я предложила своим ученикам порадовать ребятшек детских садов, почувствовать себя артистами на гастролях, посмотреть, какую реакцию вызовет наше представление у маленьких зрителей. Все сразу согласилось.

Считаю, что постановка спектакля приносит очень большую пользу: сами репетиции помогают наладить контакт между детьми. Кроме этого, подготовка спектакля, это еще и эстетическое воспитание. Тут и слово, и мимика, и пластика, и декорации, и музыка.

Все, без исключения, остались довольны!

Кроме такой объемной постановки в практике моей работы есть и небольшие сценки, в которых с большим удовольствием принимают участие ученики.

Так, на протяжении всего года, мы с ребятами готовили сценические постановки к Дню учителя, к Дню матери, к Новому году, к 8 марта, к Дню Победы.

Мною был подготовлен и проведен Межрайонный конкурс чтецов «Ты живи, моя Россия!», на котором ребята представили вниманию конкурсантов сценки на патриотическую тематику.

Считаю, что такая форма работы служит средством формирования и развития духовно – патриотических качеств личности.

Немаловажным в воспитании патриотических качеств личности является личный пример учителя. Конечно, у нас у всех свои заботы, проблемы, порой не очень приятные хлопоты; тем не менее учитель обязан сдерживаться, не раздражаться, не злиться, улыбаться, даже если не очень хочется, доброжелательно относиться к окружающим людям.

Проблемы общества, идеалы, мораль, культура, традиции и т.д. могут изменяться из века в век. А суть духовности, нравственности, патриотизма почти не меняется, то есть то, что нравственный человек должен жить по законам добра, совести, чести, справедливости, быть патриотом своей Родины, уметь любить (в широком смысле этого слова), быть носителем ценностей того общества, в котором он живёт, остаётся прежней во все времена.

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Герасимова Валентина Алексеевна**

воспитатель

ОГКУ Майнский детский дом "Орбита" рп Майна Ульяновская область

В современном мире цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, и образовательные учреждения не остаются в стороне, активно внедряя их в учебный процесс. Технологии используются в различных аспектах учебного процесса: от решения административных задач до выполнения домашнего задания в онлайн-режиме.

Ощутимые преимущества цифровых устройств делают их необходимым элементом в школе. Давайте рассмотрим исследования, которые показывают, как именно технологии могут облегчить процесс преподавания, и почему учителям не стоит их бояться.

Сегодняшние школьники выросли в цифровом мире, им нравится использовать гаджеты в повседневной жизни и для учебы. Так, по данным Росстата, более 90% детей от 3 до 14 лет имеют дома персональные компьютеры, и 80% детей ежедневно пользуются Интернетом. Результаты исследований говорят о том, что ученики, не имеющие доступа к технологиям в школе, могут испытать снижение интереса к учебе.

В свою очередь, использование технологий в классе может помочь учителям сделать учебный процесс более вовлекающим. Например, при проведении в классе онлайн-занятий от учащихся требуются внимание и сосредоточенность, чтобы найти правильный ответ быстрее одноклассников. Исследования показывают, что именно такие виды уроков повышают интерес учащихся к предмету.

С помощью цифровых технологий учителя могут создавать персонализированные программы обучения, учитывая уровень знаний и потребности учеников, и, как результат, максимально раскрыть потенциал каждого из них.

Сегодня существует множество «умных» электронных учебников и тетрадей, делающих процесс обучения адаптивным, — когда каждый ученик работает с задачами и темами, которые соответствуют его уровню знаний на данный момент. По мере освоения учеником конкретной темы, цифровые учебники либо открывают ему новые задачи для изучения и закрепления, либо повышают сложность заданий в рамках текущей.

Адаптивное обучение также помогает при работе с учащимися с особыми потребностями. Экспериментальные исследования показывают, что использование технологий повышает интерес и успеваемость таких учеников.

С помощью цифровых технологий учителя могут быстрее проверять работы учеников и выставлять оценки, что позволяет им сосредоточиться на других аспектах обучения. На обучающих платформах есть тесты с автоматической проверкой ответов. Ученик может в удобное время пройти такой тест, узнать результаты и разобрать ошибки.

Исследования важности обратной связи в обучении показывают, что мгновенное получение результата позволяет удерживать внимание и интерес ученика, тогда как проверка, которая занимает несколько дней, может повлечь уменьшение его интереса к разбору неправильных ответов.

Учителя, в свою очередь, могут сократить время на проверку и выставление оценок. Популярность подобных методик постепенно увеличивается в российских школах. Можно ожидать, что в будущем освоение технологий позволит снизить нагрузку учителей.

По данным за 2021 год, все школы России были оснащены компьютерами, которые использовались в учебных целях. С расширением навыков учителей увеличиваются и их возможности для преподавания и донесения учебного материала до учащихся. Например, цифровые технологии позволяют представлять материал с использованием видео-, аудио- и других форматов, а также приложений, что способствует лучшему пониманию и запоминанию уроков. Визуализация материала бывает полезна в точных науках, а прослушивание и просмотр отрывков оригинальных произведений позволяют улучшить восприятие литературных произведений. Кроме того, сочетание в процессе обучения разных методик и техник способствует более глубокому раскрытию темы и удержанию внимания школьников.

Программы и приложения для обучения помогают и запоминанию материала учениками. Так, приложение для мобильных устройств по изучению иностранного языка можно использовать по дороге в школу, на переменах или в любой другой момент, что делает обучение легким и доступным.

С помощью цифровых технологий учителя могут удобным и привычным образом общаться с родителями учеников, а также обмениваться опытом и идеями с коллегами. Более 80% учителей являются пользователями социальных сетей и приложений для общения. Этот привычный формат коммуникации многие используют и в профессиональных целях.

Например, в России специально для образовательных коммуникаций запущен учебный профиль Сферум в VK Мессенджере, который позволяет установить быстрый контакт и поделиться нужными материалами с учениками и их родителями. Если ранее учителям приходилось связываться с родителями индивидуально, то сейчас с помощью объявлений в общих каналах связи можно эффективно доносить информацию до каждого родителя, сэкономив время и силы.

Кроме того, такие цифровые платформы создают площадку для построения доверительных отношений между учителями и родителями. Исследования показывают, что это может стимулировать вовлеченность учеников и повышать их мотивацию к учебе.

Кроме того, общие чаты для учителей могут создать дружескую и открытую атмосферу, где можно делиться опытом и получать поддержку от коллег.

Цифровые технологии приносят пользу не только при обучении в школе, положительный эффект их применения можно увидеть даже спустя несколько лет после окончания школы. В частности, использование компьютеров и доступ к онлайн-занятиям способно положительно сказываться на образовательной траектории ученика в течение нескольких лет после школьного обучения с использованием технологий. Кроме того, использование компьютеров может стать эффективным способом сокращения разрыва в качестве образования между сельскими и городскими районами, поскольку технологии предоставляют доступ к лучшим образовательным ресурсам, в том числе учащимся сельских школ. Например, в Китае был проведен масштабный эксперимент по внедрению компьютеров в учебный процесс и прослушиванию высококачественных занятий, записанных лучшими преподавателями страны, для учащихся из слаборазвитых сельских районов. Результаты показали, что ученики из экспериментальной группы в будущем дольше оставались в школе и демонстрировали более высокие когнитивные навыки даже через десять лет после знакомства с образовательными технологиями. На рынке труда они получали более высокий заработок и с большей вероятностью были заняты в профессиях интеллектуального труда.

Вывод.

Цифровые технологии способны привлечь сегодняшних школьников даже к тем дисциплинам, которые изначально не вызывали у них интереса или казались им непосильными. Эти технологии позволяют внедрять новые методики обучения и ориентироваться на предпочтения

школьников, что способствует привлечению отстающих учащихся и повышает их образовательные результаты.

Адаптивное и интерактивное обучение позволяет достичь наиболее высокого уровня освоения материала. Более того, использование гаджетов в учебном школьном процессе способствует развитию у учеников цифровой грамотности — одной из ключевых компетенций XXI века, необходимых для успеха в дальнейшей жизни.

Будущее современных школьников неразрывно связано с технологиями. Обучение с их помощью позволит им быстро адаптироваться и преуспеть в дальнейшей учебе, карьере и взрослой жизни. Поэтому важность внедрения цифровых устройств и приложений в школьные практики не подлежит никакому сомнению.

## **ТВОЕ БУДУЩЕЕ. ОТ ЧЕГО ОНО ЗАВИСИТ: СПОСОБНОСТИ ХВАТКИ УДАЧИ**

**Гусева Татьяна Александровна**  
воспитатель  
ОГКУ Майнский детский дом "Орбита"

**Цель:** формировать понятие жизненного пути и влияния на него через право выбора.

### **Задачи:**

- определить понятие жизненного пути и возможности как личного влияния на него, так и внешнего;
- развивать умение сравнивать, анализировать, чувствовать, проявлять заботу о ближнем, делать правильный выбор;
- формировать умение совместно работать в парах, группах;
- способствовать процессу выбора через создание условий для выражения сочувствия ближнему.
- воспитывать культурное поведение при общении друг с другом.

### **Ход занятия:**

#### **1. Знакомство, объявление темы и настрой на беседу:**

Здравствуйте, ребята. Прежде чем начать разговор нам нужно познакомимся. Я держу в руках маленький глобус, модель нашей планеты Земля, символизирующий жизнь на ней. Предлагаю передавать его соседу справа, называя своё имя, а затем вы хором выразите готовность к разговору. Начну первая: меня зовут Светлана Александровна, я готова к разговору и хочу понять: Зависит ли будущее от меня? ...

#### **2. Беседа по теме:**

Итак, вас ребята заинтересовала тема: «Зависит ли будущее от меня» и вы готовы к разговору. Скажите, пожалуйста, с каким растением можно сравнить нашу жизнь, которая состоит из прошлого, настоящего и будущего... (ответы) ... Жизнь можно сравнить с деревом (учитель рисует дерево мелом на доске), в котором *корни* символизируют наше

прошлое, наших предков, нашу культуру, традиции, накопленный опыт. *Ствол* символизирует... (ответы) ... наш жизненный путь. До какого-то момента ствол голенький и почти прямой – это какая часть пути?... (ответы) ... это младенчество, когда за нас всё решают родители. Затем появляются первые ветви – это первые ваши самостоятельные шаги, когда требуется принимать... (ответы) ... решения и делать ... (ответы) ... **выбор**. По мере роста дерева, ветвей становится больше, т.е. выбор приходится делать чаще, вы становитесь более самостоятельными. Заканчиваете... школу, получаете... профессию, создаёте... семью – таким образом обрываете (листвой) обязанностями, больше берёте на себя ответственности. И наконец, на вашем дереве появляются плоды – это ... ваши дети, ваши ученики. Часто бывает, что веточку кто-то обламывает или веточка засыхает и её приходится спиливать. Это о чём говорит?... (ответы) ... Совершенно, верно, если обламывают почти под корень – значит кто-то вмешивается в нашу жизнь, старается изменить её, и, если вы не сопротивляетесь, подчиняетесь пагубному влиянию вас ломают, ломают всю вашу жизнь. А если только ветку (спиливают или обламывают) - то это возможно ваши близкие стараются вам помочь, оградить от дурного влияния и сохранить вам жизнь в более важном направлении.

Так кто же влияет на будущее человека?... (ответы) ... родители, окружение, кумиры, и, конечно же сам человек. Мы определили с вами, что такое жизненный путь, сравнили его с плодоносящим деревом, выяснили кто влияет на будущее человека и как будущее зависит от личного выбора.

Предлагаю вам поиграть в игру «Свет мой зеркальце, скажи...»

Правила игры: участник берёт в руки зеркало и говорит, кем он будет, каким человеком, о людях, которые будут нас окружать.

- «Я – банкир, в официальном костюме, вокруг меня и добрые и злые люди. В общем то, ко мне относятся хорошо, потому что я тоже хорошо отношусь к людям, добрый, трудолюбивый, не обманываю».

- «Я – хозяйка большого магазина. Хожу в костюме, мое окружение – продавцы, охрана, поставщики. Они меня уважают, потому что я требовательная и плачу хорошую зарплату».

- «Я – певица. Одежда – джинсы. Вокруг – зрители и операторы. Все ко мне вежливы, просят автограф».

- Наверное, каждый человек задумывается над тем, что будет завтра. И каждому интересно, как повернется его жизнь... Я считаю, человек сам кузнец своего счастья. И как ты живешь сейчас, думаешь, поступаешь - от этого зависит многое. Нужно всегда быть уверенным в себе, иметь цель в жизни, к чему-то стремиться. Если всего этого нет, то нет и жизни. Глупо жить впустую, тратить время на ненужные ни тебе, ни окружающим вещи, дела, поступки.

Все должно быть в равновесии: школа, танцы, друзья, отношения с кем-либо или что-нибудь другое. Примеров очень много можно привести, но суть одна и та же.



**Нужно, прежде всего, определить для себя приоритеты, что для вас важно.**

- образование
- семья
- здоровье
- творчество
- работа
- развлечения
- карьера
- успех
- свобода
- деньги

**Поставить задачи.**

*Ближняя – через 5 лет я буду, а для этого мне нужно*

*Средняя – через 10 лет я буду, а для этого мне нужно*

*Дальняя – через 50 лет я буду, а для этого мне нужно*

-Каждый из нас способен поставить жизненную цель и добиться её осуществления. Будущее строится не сразу, не как в сказке, оно строится как огромный дом - по кирпичику. Кирпичики тоже на дороге не валяются, их нужно собирать всю жизнь: учиться в школе, общаться с друзьями, помогать взрослым. Только тогда мы сможем понять, что такое жизнь. Если не ценишь свою жизнь, никогда не узнаешь, зачем ты пришёл в этот мир, что хорошего можешь сделать.

я хочу вам прочитать притчу, в которой говорится, что будущее зависит ещё и от наших мыслей, так как изначально ещё до выбора, появляется мысль, которую человек носит с собой, думает, проигрывается пути решения, а уже затем делает выбор.

**Притча о будущем:** (можно разыграть сценкой, текст читает учитель, учащиеся изображают)

Едет хмурый человек в автобусе и думает: «Вокруг ничего хорошего, одна тоска. Жена – ворчунья, дети – хулиганы, начальник – злыдня...»

За его спиной – ангел-хранитель с блокнотом и ручкой. Записывает и думает: «Вокруг ничего хорошего, одна тоска. Начальник – злыдня, жена – ворчунья, дети – хулиганы...Вроде было уже...И зачем ему это всё время? Но раз заказывает – придётся исполнять...»

Так вот, ребята, чтобы в жизни у вас всё было благополучно – думайте всегда только о хорошем, о добре и да поможет вам Ангел-хранитель.

-Человек – строитель своей жизни, и от того, какой он выбрал материал, зависит его будущее. Если это добро и справедливость, то его будущее будет счастливым. А если это вредные привычки, лень, зло, хамство – ему останется только что обвинять окружающих в том, что его не устраивает его судьба. Вы спросите: «кто виноват?» - конечно он сам. Просто в нужное время и в нужный час он последовал не тем принципам.

**Ребята давайте сделаем вывод: «Важно в жизни каким я стану, а не кем и помните только от вас зависит ваше будущее».**

## **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ТНР**

**Пронькина Татьяна Дмитриевна**  
учитель-логопед  
МБДОУ № 6 "Светлячок", г. Гаджиево

Согласно ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ среди направлений воспитания одним из ведущих становится патриотическое. В образовательной части «Социально-коммуникативное развитие» уделяется немало внимания воспитанию нравственно-патриотических чувств детей дошкольного возраста к своей Родине. Нравственно-патриотическое воспитание начинается с формирования уважительного отношения и любви к своим близким, традициям своей семьи, с любви и привязанности к своему дому, улице, на которой живет ребенок, детскому саду, и наконец – к своему городу. Детей необходимо научить бережно относиться к родному городу, не мусорить на улице, знать достопримечательности, значимые события и праздники. А также дошкольникам важно знать и об особенностях неживой и живой природы региона, области, где он живет.

Обучение и воспитание дошкольников с тяжелыми нарушениями речи строится согласно ФАОП для обучающихся с ОВЗ. Перед педагогами в коррекционно-развивающей работе также стоят задачи и по воспитанию нравственно-патриотических чувств в детях. Эти задачи можно реализовывать в различных видах деятельности. Рассмотрим, как реализуются эти задачи, на примере конспекта подгруппового занятия в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**Конспект занятия по ознакомлению детей с достопримечательностями, историей и культурой Мурманской области  
«Памятник треске»**

**Цель:** расширить и углубить знания детей о достопримечательностях города Мурманска.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить словарь существительных, глаголов и прилагательных по лексическим темам «Достопримечательности Мурманска», «Морские обитатели», «Профессии»;
- закрепить верное употребление предложно-падежных конструкций по лексической теме «Прогулка детей весной».

**Коррекционно-развивающие:**

- активизировать познавательные психические процессы: зрительное восприятие, слуховое внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, мелкую моторику;
- совершенствовать навыки монологической и диалогической речи;

- формировать грамматический строй речи и лексический строй речи.

**Воспитательные:**

- формировать нравственно-патриотические чувства дошкольников к столице Арктики и достопримечательностям этого города;

- формировать нравственно патриотические чувства детей к своей стране;

- воспитывать в детях чувства сопереживания, эмпатии, доброжелательного отношения к другим.

**Оборудование и материалы:** компьютер с мультимедийной презентацией, видеопроектор, мяч, модельные паззлы по теме занятия, заготовка-плакат с нарисованной рыболовной сетью, картинка с треской.

**Ход занятия**

– Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с необычным памятником, который находится рядом с площадью Пять углов в Мурманске. Этот памятник посвящен ни человеку, ни животному. Сегодня вы узнаете все об этом загадочном памятнике и вспомните другие интересные места Мурманска. Какие достопримечательности Мурманска вы знаете? (ответы детей)

- Посмотрите, кто узнаёт это место? Правильно, это площадь Пять углов (педагог показывает фотографию в мультимедийной презентации, далее все фото буду показаны в презентации).

- Обратите внимание, насколько она благоустроена и красива, а также очень популярна среди жителей и гостей города Мурманска. Здесь рядом с площадью Пять углов находится Центральный сквер.

Давайте вспомним, как вы играли на детской площадке в этом парке – так по-другому называется сквер (педагог показывает фото, где некоторые дети группы со своими родителями гуляют на детской площадке в сквере). Расскажите, что каждый из детей делает. Где стоит М.? С чем играет А.? На чём катается В.? (задание на правильное образование предложно-падежных конструкций) (ответы детей)

- В этом сквере и находится памятник треске. Посмотрите на эту необычную скульптуру (педагог показывает фотоскульптуры). Что вы знаете о треске? (ответы детей)

- Правильно, ребята. Эта рыба обитает в Баренцевом море у нас на севере, с ней соседствуют различные морские обитатели. Давайте вспомним их. Выходите в круг. Каждый называет по одному морскому животному или рыбе. А потом отдает мяч соседу. Повторяться нельзя (дети становятся в круг, проводится игра).

- Молодцы. Вы хорошо знаете обитателей нашего северного моря. Посмотрите теперь на картинку. Вот так они выглядят. Давайте внимательно посмотрим на треску. Скажите, какая она? Что она умеет делать? (задание на активизацию словаря прилагательных и глаголов) (педагог показывает картинки, в том числе и картинку с треской, дети отвечают)

- Молодцы. Вы правильно рассказали, какой бывает эта рыба. Идея установить памятник этой рыбе появилась ещё очень давно, когда ваши мамы и папы были очень маленькими. Мурманские мастера решили соорудить этот памятник из металла и поместить его на металлическую сетку, как будто выловили из моря настоящую треску. Памятник установили на каменном постаменте. Вес трески составляет 32 килограмма. Длина-120 см. Это средние вес и длина взрослой трески. Памятник треске гармонично вписался в общую картину центрального мурманского сквера. Дети, а теперь ответьте на вопросы: треска из металла какая?; постамент из камня какой?; рыба, выловленная из моря, какая? (задание на образование относительных прилагательных) (педагог показывает фото памятника, дети отвечают)

- Ребята, а вы знаете, что Мурманск является одним из крупнейших российских портов, а треска, которую здесь добывают, — одна из самых любимых местными жителями видов рыбы? (ответы детей)

- Этот памятник отражает характерные черты города-порта, города-труженика. Мурманский морской порт называют еще «воротами Арктики». Этот порт находится в уникальном месте, где никогда не замерзает вода, что позволяет заниматься рыбным промыслом круглый год (педагог показывает детям фото мурманского порта).

- Дети, отгадайте загадку, как называется эта профессия?

Каждый день он в море ходит и сетями рыбу ловит,

Ловит и зимой, и летом – важная работа в этом (ответ детей).

- Правильно, ребята, эта профессия называется «рыбак». Скажите, а каким должен быть рыбак? Назовите его качества (задание на активизацию словаря прилагательных). (ответы детей).

- Молодцы! Это выносливые люди, которые готовы работать в разных погодных условиях, как днем, так и ночь. Для некоторых это больше призвание, чем профессия. Профессия «рыбак» появилась очень и очень давно и до сих пор она очень важна для всех нас.

- Ребята, посмотрите на экран. Как вы думаете, почему рыболовные суда всегда сопровождают чайки? В чём секрет? (показ фото, ответы детей)

- Посмотрите на экран, сколько много рыбы добывается нашими рыбаками. Наши корабли возвращаются в порт всегда полностью загруженные разнообразной рыбкой. Среди них много трески. Сейчас с вами находимся внутри порта, где разгружают свежевывловленную рыбу, которая находится вот в таких огромных контейнерах (педагог продолжает показывать фото).

- А теперь, скажите, как думаете почему памятник был установлен именно треске, а не палтусу, кильке или сёмге? (ответы детей)

- Послушайте внимательно рассказ. Дело в том, что именно эта рыбка спасла миллионы жизней в годы Великой Отечественной войны (педагог показывает фото, рассказывает, а дети внимательно слушают).

- Треска была основой в рационе жителей города Мурманска, а мурманчане по-братски делились рыбой с жителями блокадного Ленинграда. Огромные грузы с рыбкой были отправлены в Ленинград, который был окружен со всех сторон фашистами и там люди умирали прямо на ногах с голоду. Это было очень страшно....

- А ведь самим жителям Мурманска в то время было совсем непросто, город выгорел практически полностью во время налетов вражеской авиации, фашистские самолеты постоянно бомбили город.

- Особенно тяжело было в рыбном порту. Он был объектом пристального внимания немецких летчиков.

- После очередной бомбежки портовики бросались тушить пожары, восстанавливать причалы, железнодорожные пути и разгружать корабли с рыбой. Люди шли на работу, не зная, вернутся ли домой. Но мысли не идти не было: за спиной была наша страна, миллионы наших людей. От их работы зависело питание не только мурманчан, но и моряков Северного флота, бойцов всей нашей армии и жителей блокадного Ленинграда! Так раньше назывался город Санкт-Петербург.

- Ребята, посмотрите на экран, каким сейчас прекрасным стал Санкт-Петербург. Вы наверняка, когда едете в отпуск, заезжаете в этот красивый город, который о время войны спасали и жители города Мурманска.

- А сейчас, я вам предлагаю разделить на две команды и выполнить очень сложное, но в то же время и интересное задание.

- У каждой команды своё рыболовное судно, вам необходимо собрать это судно. А как собрать? Смотрим на экран, подсказка перед вами.

Дети смотрят на экран и собирают паззлы с рыболовными судами. Затем команды меняются местами и проверяют друг друга.

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю побыть немного рыбаками и поймать рыбку в сети. Прошу пройти всех к столу, взять каждому рыбку-треску и посадить её в сеть. Начинаем.... (дети подходят к столу и выбирают по картинке с рыбкой, приклеивают на картинку с рыболовной сетью).

- Молодцы, посмотрите. Какой у нас получился славный улов!

- А теперь прошу всех пройти на свои места (дети садятся на стульчики).

- Ребята, а еще у памятника трески есть одно маленькое поверье, если подойти к этой треске, потереть носик, загадать желание, то желание обязательно сбудется в течение 3-х дней.

### **Рефлексия:**

- Что вы нового сегодня узнали на занятии?

- Почему установили памятник треске, а не другой рыбе?

- Что вам понравилось?

- Что вы расскажете дома своим мамам и папам об этом занятии?

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Шишева Екатерина Евгеньевна**

учитель

МБОУ Наро-Фоминская школа для обучающихся с ОВЗ,  
г. о. Наро-Фоминск

Свои истоки мое объединение дополнительного образования «Нейролепка» берет в Арт-педагогике, она направлена на адаптацию ребенка посредством искусства и художественной деятельности в макро-социальной среде. Мое направление очень интересное и оно включает в себя обучение, воспитание и развитие личности, занятия помогают ребенку научиться понимать себя и жить в ладу с самим собой, научиться жить вместе с другими людьми, познавать окружающий мир. Иными словами, помочь развивающейся личности в ее социализации и самореализации. Особенность арт-педагогике в том, что она оперирует средствами искусства и художественно-творческой деятельности.

Ребята, которые ко мне приходили на занятия имели ряд похожих трудностей:

1. Сниженная самооценка;
2. Нарушение коммуникации;
3. Низкая познавательная активность;
4. Низкий уровень мотивации;
5. Поведенческие проблемы;
6. Нарушение норм и правил, принятых в обществе.

Исходя из вышеперечисленных трудностей целью моей работы стала гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания в искусстве (через создание эстетических продуктов, объективирующих в себе чувства, переживания и способности ребенка).

Посещают мои занятия обучающиеся начальной школы (1-4 класс) с:

- задержкой психического развития;
- умственной отсталостью;
- нарушением поведения и общения (РАС, невротические расстройства, психиатрические расстройства).

Особенности, характерные для детей с ОВЗ, посещающие кружок «Нейролепка»:

- нарушения умственной работоспособности;
- недостатки общей мелкой моторики;
- трудности во взаимодействии с окружающим миром;
- изменения способов коммуникации и нарушение средств общения (нарушается речевое общение, возрастает роль невербальных средств коммуникации);

- нарушение познания окружающего мира;
- бедность социального опыта;
- трудности социальной адаптации, нарушения взаимодействия с социальной средой;
- нарушение способности к приему и переработке информации: уменьшается скорость и объем воспринимаемой информации, нарушаются условия хранения информации и ее использования.

Каждый ребенок с ОВЗ изображает этот мир по-разному, используя разные материалы (глина, масса для лепки, воздушный пластилин), разные приемы, цветовую гамму. Выбор зависит от индивидуальных особенностей ребенка и его эмоционального состояния, развития моторики рук.

1 этап работы, мы учимся работать в плоскости.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» - создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал.

Пластилинография относится к нетрадиционным художественным техникам, она заключается в рисовании пластилином на картоне или любой другой плотной основе. Фон и персонажи изображаются не с помощью рисования, а с помощью вылепливания, при этом объекты могут быть более или менее выпуклыми, рельефными. Допускается включение дополнительных материалов – бисера, бусинок, природного и бросового материалов. Например, это занятие «Русский флаг», «Ветка рябины», «Широкая Масленица», «Белая береза», «Ромашка» и др.

Каждое занятие - это не просто лепка, а погружение в информационную среду, которая обволакивает детей и дает знания о Родине, обычаях, традициях родного города, области.

Оно включает в себя:

- познавательные беседы;
- прослушивание песен о родном городе, чтение стихов;
- посещение краеведческого музея, целевые прогулки.

На занятиях ребята очень близки образы родной русской природы, городов, деревень. В процессе изучения природы раскрываются ее красота и многообразие, но и любовь к своей малой Родине, уважение к традициям русского народа. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине. Понимание Родины у детей с ОВЗ тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства, одна из важных целей занятий по «Нейролепке» в рамках подготовки маленького человека к гражданско-патриотическому воспитанию.

2 этап работы. Переход из плоскостного изображения в объемное.

В программе предусмотрены следующие занятия: «Хлеб всему голова», «Лапоточки мои», «Валенки, валенки, да не подшиты стареньки», «Традиции русского чаепития», «Мы помним, мы гордимся», «Символы России».

3 этап программы – создание композиций. Например, «Зимняя деревня», «Московский Кремль», «Мы наследники Победы», «Все профессии важны, все профессии нужны».

С каждым днем занятия могут усложняться, объем заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий. Происходит расширение зоны ближайшего развития ребенка и переход ее в зону актуального развития, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникации обучающихся, обогащения его социального опыта.

Техника нейролепки проста и доступна детям даже раннего возраста. Это не только увлекательное, но и полезное занятие для дошкольников и школьников.

Занимаясь лепкой, ребёнок знакомится с объёмной формой предмета, осознать её своими руками; развивается наблюдательность, глазомер, пространственное мышление; так же развивается мелкая моторика, а значит и речь, операции мышления: синтез, анализ, классификация, обобщение и др. Но самое главное, формируются навыки работы двумя руками, умение координировать движение рук, всего тела (самоконтроль, саморегуляция).

В быту, обычно активны движения трех пальцев, таких как большой, указательный и средний, а также смежная с ними часть ладони и соответствующее им двигательное поле обозначается как социальная зона руки. Два последних пальца — безымянный и мизинец — находятся вне социальной зоны и в повседневной деятельности обычно пассивны. На схеме проекции частей тела в двигательной области коры головного мозга (гомункулус Пенфильда) величина отображения кисти составляет 1/3 всех двигательных проекций. Так же велика проекция каждого пальца в отдельности. Не используя в упражнениях безымянный палец и мизинец, мы на треть снижаем эффективность развития.

Для развития тонкой моторики, максимально эффективными движениями являются:

- сжатие, растяжение и расслабление кисти;
- изолированные движения каждого из пальцев.

В нейролепке есть технические приёмы, где задействованы все пальцы рук или большая их часть.

Например, такой прием как разминание (сминание) – многократное надавливание пальцами на кусок пластилина и перекладывание его из одной руки в другую, позволяет использовать не только движения сжатия, но и растяжения — расслабления, т.е. сочетание попеременного сокращения и расслабления мышц-сгибателей и мышц-разгибателей.



Приём скатывания, раскатывания, скручивания способствует развитию содружественных движений кистей рук и изолированных движений каждого из пальцев, а также разнотипные движения рук, имеющее особое значение. В отличие от симметричных и содружественных движений, регуляция которых в основном происходит на уровне спинного мозга, разнотипные движения требуют более высокого уровня регуляции. Осуществление и автоматизация движений такого типа, требует создания принципиально новых нейронных сетей. Расширяются резервные возможности функционирования головного мозга ребенка.

Получается на занятиях по нейролепке дети делают первые шаги к развитию своих способностей и своей личности.

Ведь суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и вырастить в душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом раннем возрасте – это и есть самый естественный, а потому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отечеству.

Многие впечатления ребенком глубоко не осознаны, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

---

---

## Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

---

---

### КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ «НАША АРМИЯ»

**Васильева Валерия Николаевна**

воспитатель

МБДОУ № 137 (3 корпус), г. Ростов-на-Дону

**Цель и задача:** Дать детям представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие "защитники отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызывать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинах.

**Материал.** В. Малкова "Будем в армии служить" (стихотворение).  
Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика и пограничника. Иллюстрации военной техники и военной профессии.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, скоро 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества?

(Ответы детей)

Воспитатель: Наш народ будет отмечать День защитника Отечества. Это праздник людей, которые защищали нашу Родину от врагов, и тех, кто сейчас служит в Российской армии. Защитники Отечества - это воины, которые защищают свой народ, свою родину, отчество от врагов. Это армия. У каждой страны есть армия, которая призвана защищать свое Отечество. В нашей стране тоже есть своя армия. Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков. Наша армия большая и сильная.

Рассматриваем иллюстрации служб солдат различного рода войск (моряков, танкистов, летчиков, пограничников). У разных военных, разная форма.

Воспитатель: Что за военные здесь изображены?

Дети: Моряк.

Воспитатель: Как вы догадались, что это моряк?

Дети: Бескозырка с ленточкой, полосатая тельняшка.

Воспитатель: Моряки и подводники защищают море. Летчики - защищают небо у них одежда и фуражка синего цвета. Пограничники - защищают наши границы. Фуражка ярко-зеленого цвета, а одежда темно-зеленого цвета.

Воспитатель: Что делают воины, чтобы охранять и защищать Родину? Какими качествами должен обладать российский воин? (быть сильным, мужественным и выносливым) А для этого надо тренироваться, обучаться военному делу: уметь метко стрелять, преодолевать препятствие, развивать силу, ловкость, сноровку. Вы хотите быть похожими на солдат?"

Наши мальчики скоро вырастут и пойдут служить в армию. А зачем нужно столько родов войск?

Ответы детей.

Воспитатель: Если в армии есть различные роды войск - такая армия сильная; она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Армия всегда должна, быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в армии в мирное время?

Ответы детей.

Воспитатель: Солдаты тренируются. Занимаются в спортивном зале, подтягиваются на турнике. Зачем это нужно?

Дети: Чтобы быть сильными.

**Физкультминутка**

Самолеты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками)

Самолеты полетели (руки в стороны)

На поляну тихо сели (присели, руки к коленям)

Да и снова полетели (руки в стороны, с ритмичными наклонами в стороны)

Воспитатель: А сейчас я вам читаю стихотворение В. Малкова

"Будем в армии служить".

Мы пока что дошколята,

А шагаем, как солдаты!

Припев:

Будем в армии служить,

Будем Родину хранить!

Чтобы было нам всегда

Хорошо на свете жить!

2. Я танкистом смелым буду,

Проведу свой танк повсюду!

3. Я своей ракетой грозной

Цель достану в небе звездном!

4 Я, ребята, непременно

Буду летчиком военным!

5. Я бесстрашным капитаном

Поплыву по океанам!

6. Я хочу быть офицером,

Чтоб ходить в атаку первым!

7. Мы пока что дошколята,

А шагаем, как солдаты!

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, какая техника помогает нашим солдатам?

Дети: Самолеты, корабли, вездеходы, пушки, ракеты. Это все - военная техника.

Рассматриваем вместе с детьми иллюстрации военной техники.

**Итог занятия.** Молодцы ребята. Давайте еще раз вспомним, какой скоро будет праздник?

Дети: 23 февраля День защитников Отечества

Воспитатель: Кому посвящен этот праздник?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, этот праздник наших дедушек, пап, всех мужчин, которые служили в армии. Ваши сильные папы и дедушки защищали вас, ваших мам, нашу страну.

Воспитатель: Что нужно делать, чтобы стать похожими на них?

Дети: Много тренироваться, быть сильными, смелыми, быстрыми, меткими, бесстрашными.

Воспитатель: В День защитника Отечества в главном городе нашей Родине-Москве на Красной площади гремит салют в честь всех солдат.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы меня сегодня порадовали своими знаниями. Спасибо.

## **ДОКЛАД «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ»**

**Галимуллина Нурия Низамдиновна**

заведующий структурным подразделением

МАУ "Центр молодёжных (подростковых) клубов по месту  
жительства" "Подросток", г. Набережные Челны

Одним из позитивных итогов, происходящих в стране перемен, является воскрешение понятия «общечеловеческие ценности». Главной из них является проблема семьи и неразрывно связанная с ней проблема воспитания подрастающего поколения, что обуславливает важность активного включения семейных традиций в этот процесс, поскольку семья является основой общества и ключевым источником формирования ценностей у молодёжи.

В городе Набережные Челны накоплен большой опыт воспитательной работы с подростками и молодёжью по месту жительства. Эту работу осуществляют молодёжные (подростковые) клубы по месту жительства системы МАУ «ЦМ (П) К по месту жительства «Подросток».

Ключевыми аспектами статуса семьи в контексте работы с подростками и молодёжью являются: повышение значимости семейных отношений, традиций и ценностей для формирования личности и патриотического сознания у подростков и молодёжи современного общества.

На базе молодёжных клубов созданы условия по поведению мероприятий, направленных на укрепление статуса семьи, а также профилактике негативных явлений в подростковой и молодёжной среде.

Основными задачами является:

- Способствовать повышению роли семейного воспитания в формировании у подростков и молодёжи позитивного ценностного отношения к жизни и в решении возникающих личностных проблем.

- Знакомство родителей с проблемами воспитания личности в семье, с эффективными методами формирования у неё высоких морально – нравственных качеств.

- Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки детям и их родителям по вопросам семейного воспитания.

- Создание условий для рассмотрения различных способов укрепления семейных взаимоотношений через использование в воспитании семейных традиций, национально-обрядовых праздников.

Для рационального воспитания детей, родителям следует не только хорошо знать психологию ребёнка, но и понять истоки своей личности, отыскать корни современных чувств и поведения и на этой основе переосмыслить взаимоотношения с детьми и окружающими. В рамках реализации деятельности мы ставим перед собой задачу привлечения внимания общественности к вопросам семейного воспитания, направленную на разрешение проблем взаимодействия взаимоотношений между детьми подросткового возраста и родителями.

Этому помогает раскрыться совместная подготовка и проведение календарных и национальных праздников, которые предусматривают коллективное общение, различные экскурсии по региону Нижней Камы, семейные туристические походы в лес, совместные вечера отдыха.

Организованная деятельность клубов способствует привлечению подростков и молодёжи к участию в различных общественных, социально значимых акциях и организованного досуга, что позволяет создать базу для развития творческого потенциала подростков и молодёжи, для реализации их социальных потребностей и возможностей

В процессе общения участники мероприятий получают советы специалистов-психологов, которые помогают решить повседневные проблемы, возникающие при общении с детьми.

Для специалистов клубов по месту жительства является приоритетом стремление к развитию патриотизма среди молодых людей. Таким образом, стратегия взаимодействия с семьёй должна быть основана на уверенности в её благополучии. Что, в свою очередь способствует развитию деятельности с семьями на основе развития положительных аспектов её функционирования.

В случае возникновения проблем предполагается осуществлять контакт с семьёй следующими основными способами общения:

- организация родительских индивидуальных встреч родителей и специалистов;
- организация воспитательных мероприятий, календарно-обрядовых праздников;
- организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться со специалистами или получить консультацию по поводу творческого задания и способов его выполнения;
- совместная деятельность по подготовке и проведению неформальных встреч родителей, подростков и специалистов;
- уважительное общение семей в рамках деятельности клуба с учётом культурной, религиозной и этнической принадлежности родителей.

Необходимо отметить, что путем активного вовлечения семейных традиций, верно передаваемых поколениями, возрастает уровень познавательного интереса воспитанников к истории, культуре, традициям своего народа, что позволяет укрепить патриотические чувства у молодёжи и способствовать формированию ответственного, патриотичного поколения, готового к построению процветающего будущего на основе любви к родине.

Исходя из вышесказанного, следует сделать вывод, что патриотическое воспитание среди подростков и молодёжи играет ключевую роль в формировании гражданской и социальной идентичности, а также в сохранении и передаче национальных ценностей и традиций. Формирует устойчивый интерес и уважительное отношение у подростков и молодёжи и их родителей к народному творчеству.

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ РЕСУРСОВ СИСТЕМЫ НКО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА**

**Гурченко Наталья Ивановна**

директор, учитель истории и обществознания  
КОГБУ для детей-сирот ЦПД г. Сосновки, Структурное подразделение,  
реализующее основные общеобразовательные программы Кировского  
областного государственного общеобразовательного бюджетного  
учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных  
предметов пгт Кильмезь»

Гражданско-патриотическое воспитание — это не громкие слова и не формальность – это реальная необходимость в условиях работы школы-интерната. По данным многих исследований, дети, столкнувшись с жестокостью взрослых практически, не обладают чувством любви к Родине и гордости за неё. У них нет чувства благодарности, уважения к старшему поколению.

Не секрет, что дети, поступающие в школы-интернаты, детские дома как правило, имеют опыт бродяжничества, асоциального поведения, имеют искаженную систему нравственных ценностей, склонны к правонарушениям или уже совершившие противоправные действия. Наша школа-интернат не исключение. Контингент воспитанников очень сложный.

Наши дети особенно нуждаются в формировании патриотических чувств, патриотического сознания, культуры поведения.

В связи с этим мы считаем, что работа по гражданско-патриотическому воспитанию детей-сирот в нашей школе должна быть приоритетной, осуществляться на всех возрастных ступенях, с привлечением специалистов и организаций разного уровней.

С 2014 года в школе реализуется программа гражданско-патриотического воспитания. Она была разработана в соответствии с Концепцией гражданско-патриотического воспитания граждан Российской Федерации и с учетом Областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан в Кировской области».

Главной целью этой программы является создание единого образовательного пространства в Сосновской школе-интернате, способствующей формированию гражданской компетенции воспитанников, необходимой для успешной социализации и реализации детей в обществе.

Исходя из этого, мы выделили в программе 3 основных компонента: когнитивный, эмоционально-ценностный и деятельностно-творческий.

Когнитивный компонент предполагает формирование широкого информационного поля воспитанников

Эмоционально-ценностный компонент предполагает формирование у детей оценочного отношения к полученным знаниям, то есть

формирование собственных ценностей, мировоззрения и гражданской позиции.

Мы считаем, что реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью полученных знаний малоэффективна. Поэтому в основе нашей работы по программе лежит деятельностно-творческий компонент, который предполагает проявление в поведении и деятельности имеющихся у детей знаний, ценностей и гражданского самосознания. Такой подход формирует познавательные способности детей и практические навыки, развивает самостоятельность, умение проявлять активность в решении поставленных задач. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов.

Для повышения эффективности работы по развитию гражданской компетенции мы активно сотрудничаем с общественными организациями города, района, области.

О сотрудничестве с некоммерческой организацией «Боевое братство» расскажет социальный педагог школы-интерната Зиничева Эльвира Валерьевна

На протяжении нескольких лет мы сотрудничаем с автономной некоммерческой организацией - спортивный клуб военно-прикладных видов спорта «Боевое братство» Кировской области.

Основной целью совместной деятельности является создание условий для гражданского становления, духовного и нравственного воспитания наших детей.

Наша школа принимает активное участие в реализации комплексных программ спортивного клуба «Боевое братство» по развитию системы военно-прикладных видов спорта; создаются условия для участия детей в мероприятиях военно-патриотического и спортивного воспитания, проводимых совместно со спортивным клубом.

Хотелось бы отметить, что изначально мы даже не предполагали, как много дополнительных воспитательных ресурсов в работе с нашими ребятами может дать нам сотрудничество со спортивным клубом «Боевое братство». На первых этапах нашей общей задачей была лишь организация начальной военной подготовки мальчишек.

На сегодняшний день сотрудники клуба помогают нам решить проблему занятости детей, принимают активное участие в физическом воспитании и пропаганде здорового образа жизни, в военно-патриотической работе с нашими воспитанниками.

Ветераны боевых действий воспитывают в ребятах самостоятельность и ответственность за свою жизнь, а также уважение к законам нашего государства. Кодекс чести клуба не позволяет нашим мальчишкам применять свои знания и силу против других людей, а наоборот обязывает их защищать и помогать слабым, быть честными и верными своей семье, дому, друзьям и Родине.

Хочется отметить ряд совместных мероприятий со спортивным клубом «Боевое братство»

- Наши мальчишки участвуют в сборах военно-патриотических объединений образовательных организаций на базе Савальского политехнического техникума, где показывают лучшие результаты по физической подготовке, в соревнованиях по сборке разборке автомата Калашникова, в соревнованиях по скоростной стрельбе.

- Члены спортивного клуба организуют на территории нашей школы игру «Лазертаг», в которой с удовольствием принимают участие и взрослые, и дети.

- Ежегодно в нашей школе проходит смотр строя и песни, под руководством зам. руководителя Кировского областного отделения «Боевое братство» Чипилёва Сергея Алексеевича. Сергей Алексеевич, сам будучи военным, отрабатывает с детьми правильность выполнения строевых команд, качество прохождения в строю, сдачу рапорта.

- Ежегодно 15 февраля - в День вывода войск из Афганистана мы проводим уроки мужества, на которые приглашаем ветеранов боевых действий, родителей, чьи дети воевали и погибли в Афганистане, Чечне. Встречи с живыми свидетелями тех страшных событий оставляют в сердцах и сознании детей неизгладимое впечатление.

- По приглашению Гамаюнова Василия, руководителя Малмыжского отделения «Боевое братство» дети и взрослые нашей школы участвуют в митингах в с. Калинино Малмыжского района, посвященных выводу войск из Афганистана. Дети общаются с ветеранами боевых действий, возлагают цветы к мемориалу «Воинам-афганцам»

- На межрегиональном слете военно-спортивных клубов, посвященный 15-летию юбилею со дня образования Кировского областного отделения «Боевое братство», наши воспитанники показали отличные результаты: Сборка-разборка АКМ 1 место, бег в форме на 1000 м 1 место

- Сотрудниками «Боевое братство» постоянно проводятся соревнования по стрельбе из пневматического оружия, военно-прикладным видам спорта (по итогам соревнований 8 воспитанников и 5 взрослых выполнили нормативы 3 спортивного разряда).

- Ведется совместная работа по оказанию помощи и поддержке ветеранам, работникам тыла, нуждающимся людям, инвалидам, больным. Воспитанники оказывают адресную помощь ветеранам ВОВ, ветеранам труда по благоустройству дворов, домов, уборке квартир.

- В рамках акции «Сады Победы» на территории школы, а также прилегающей к школе городской территории высаживаем саженцы яблонь, смородины, вишни, каштанов.

- Ежегодно школа принимает участие в акции «Свеча памяти», ввело забеге, посвященные 22 июня - Дню памяти и скорби. Дети выражают благодарность тем, кто подарил нам жизнь, тем самым говоря: «Мы помним, мы гордимся»



- Ежедневно, в городском парке Победы, наши воспитанники убирают территорию мемориального комплекса воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Подбирают мусор, сметают листву, чистят снег.

- В преддверии 9 мая, 2 августа- День ВДВ - для совета ветеранов боевых действий, дети вместе с сотрудниками клуба «Боевое братство» выступают с праздничным концертом, а вокально – инструментальный ансамбль нашей школы дает концерт живой музыки для жителей города.

В результате совместной работы с «Боевым братством» наши ребята приобретают начальную военную, огневую и тактико-специальную подготовку, позволяющую им уверенно чувствовать себя и достойно служить в рядах российской армии.

Подводя итог, хотелось бы сказать, что сотрудничество с «Боевым Братством» стало большим подспорьем в решении задач гражданско-патриотического воспитания наших детей. В нашем педагогическом коллективе работают одни женщины и мужского воспитания, прежде всего мальчишкам, конечно, не хватает. Мы очень рады, что сотрудники клуба, участники военных действий и обладатели многочисленных боевых наград, стали непререкаемым авторитетом и, самое главное, примером для подражания для наших ребят.

Наши дети нравственно меняются к лучшему. Снижается число воспитанников, стоящих на учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Всё больше детей, в том числе и девушек, поступают в учебные заведения МЧС, военные училища. Многие дети, после срочной службы в рядах Российской армии, остаются служить по контракту.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины процесс длительный, но слаженная, совместная работа с некоммерческой организацией «Боевое братство» позволяет уже сейчас говорить о главном результате- большинство наших выпускников устраиваются на работу, налаживают свою жизнь, создают семьи, а не повторяют путь своих родителей.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА «ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»**

**Жеравкова Елена Викторовна**

учитель английского языка, советник директора по воспитанию  
МБОУ Новоселковская СШ, г. о.г. Арзамас

Аннотация воспитательной практики	Воспитательная практика «Поклонимся великим тем годам!» направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников. В Концепции духовно-нравственного воспитания обозначена важнейшая национальная задача – преумножение российского народа в численности,
-----------------------------------	---

	<p>повышение качества его жизни и труда, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие культуры и творчества. В соответствии с ней определяется и современный национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Таким образом, формирование именно патриотически развитой личности является приоритетом государства, а значит и системы образования.</p>
<p>Ключевые слова</p>	<p>Патриотизм, гражданственность, Великая Отечественная война</p>
<p>Актуальность внедрения воспитательной практики</p>	<p>В условиях настоящего времени становится понятно, что без воспитания у подрастающего поколения патриотических чувств нельзя уверенно двигаться вперед ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании. Поэтому с раннего детства человек должен осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Значит, уже с раннего детства с ним должна проводиться планомерная работа, направленная на воспитание у него патриотических чувств, формирование любви и уважения к своей Родине и к своему народу. Война и Победа - не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг. Сегодня, когда такие вопросы гражданско-патриотического воспитания, как представление о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, усвоение ценности и содержания понятий «служение Отечеству», этических категорий «свобода и ответственность», мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие», развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, становятся основными</p>

	<p>в воспитании и социализации учащихся, проблема патриотического воспитания граждан стоит как никогда актуально. И одним из этапов ее решения может стать данная практика. Кроме того, часть предлагаемой в рамках реализации воспитательной практики информации основана на краеведческом материале, близком и доступном каждому обучающемуся из целевой аудитории. Это обстоятельство еще раз подтверждает актуальность и востребованность данной практики.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель: формирование у школьников основ патриотизма и гражданственности через воспитание уважения к истории своего народа и своей семьи периода Великой Отечественной войны</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и расширить знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны;</li> <li>- продолжить формирование у школьников интереса к Отечественной истории, событиям и памятным местам ВОВ, биографиям ее героев;</li> <li>- продолжить формирование у воспитанников интереса к изучению жизни сверстников - детей, которые воевали, трудились, погибали в годы войны;</li> <li>- продолжить формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;</li> <li>- продолжить воспитание чувства гордости за Отечество, свой народ, свою семью, уважения к памяти погибших;</li> <li>- повышать уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания, социальной и гражданской ответственности обучающихся;</li> <li>- развивать их творческие способности;</li> <li>- развивать у обучающихся навыки и умения работать с дополнительным материалом и историческими документами, формировать навыки проектной деятельности;</li> <li>- вовлекать учащихся и родителей в совместную проектную деятельность.</li> </ul>
<p>Целевая аудитория</p>	<p>Учащиеся 7-9 классов общеобразовательных школ, в том числе дети с ОВЗ</p>

Технологии и методы реализации воспитательной практики	Технологии: лично-ориентированная, проектная, здоровьесберегающая, интерактивного воспитания Методы: рассказ, беседа, «мозговой штурм», работа в группах, презентация, дискуссия, акция, проект, экскурсия
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	Информационные: сайт образовательной организации, социальные сети ОО Кадровые: педагог Технические: компьютер, мультимедийная установка, выход в Интернет, электронные, коллекция медиаресурсов, электронные ресурсы
Период реализации	Период: 9 месяцев (1 сентября – 31 мая в течение учебного года)
Ожидаемые Результаты Реализации воспитательной практики	<p>В результате реализации практики «Поклонимся великим тем годам!» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.</p> <p>При достижении личностных результатов у обучающихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к семье и к обществу;</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства патриотизма, сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей своей страны;</li> <li>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul> <p>При достижении метапредметных результатов у школьников будут сформированы следующие УУД.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия. Обучающийся научится:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li><li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li><li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li><li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;</li><li>- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);</li><li>- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li><li>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);</li></ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li><li>- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;</li><li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</li></ul> <p>Познавательные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</li><li>- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;</li><li>- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;</li></ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>- записывать, фиксировать информацию с помощью ИКТ;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.</li> </ul> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия.</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li> <li>- строить логичные высказывания, включающие установление причинно-следственных связей;</li> <li>- выражать свою речь в устной и письменной форме;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами.</li> </ul> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>Описание воспитательной практики</b></p>	
<p>Реализация воспитательной практики «Поклонимся великим тем годам!» начинается с расширения представлений школьников о фактах и событиях Великой Отечественной войны. В форме бесед, презентаций, рассказов, самостоятельной поисково-познавательной деятельности учащиеся знакомятся с городами-героями, городами трудовой доблести, в том числе с получившими данное звание совсем недавно (например, наш Нижний Новгород стал Городом трудовой доблести лишь в 2020 году),</p>	

с пионерами-героями ВОВ, с литературными произведениями о войне, полководцами, внесшими весомый вклад в победу, наградами и медалями периода Великой Отечественной войны. Таким образом, обучающиеся получают знания о ВОВ через различные виды познавательно-творческой деятельности в различных областях знаний.

Два последних раздела, реализация которых по времени приближена к празднованию Дня Победы, связаны с краеведческим материалом. В рамках темы «Памятники и обелиски «Подвиг неизвестного солдата»» обучающиеся, работая в микрогруппах, ведут самостоятельную поисковую деятельность по изучению памятников, расположенных на их малой родине и/или в соседних городах и селах.

Социальный проект «Книга памяти» в рамках заключительной темы «Я помню, я горжусь!» направлен на вовлечение в совместную творческую деятельность не только самих школьников, но и их семей и имеет целью создание общешкольной «Книги памяти», куда включена информация о родственниках ребят – участниках войны и тружениках тыла. Привлечение близкого материала, в том числе из семейных архивов, делает проектную работу более важной и интересной, а осознание каждым ребенком вклада своей семьи в Великую Победу способствует реализации глобальной цели воспитательной практики «Поклонимся великим тем годам!» - гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

<b>Содержание воспитательной практики «Поклонимся великим тем годам!»</b>	
Название раздела	Виды деятельности учащихся / формы работы
22 июня ровно в 4 часа	Ценностная: проблемно-ценностная беседа / Фронтальная работа
Города-герои	Деятельностная: подготовка презентаций о городах-героях, заочная экскурсия / Работа в микрогруппах
Вечная слава городов героев!	Деятельностная: создание альбома воинской доблести / Совместная творческая деятельность
Города трудовой доблести	Деятельностная: создание альбома трудовой доблести / Совместная творческая деятельность
Детство, опаленное войной	Ценностная: проблемно-ценностная беседа / Фронтальная работа
Пионеры – герои ВОВ	Деятельностная: подготовка листовок о пионерах-героях / Работа в микрогруппах
Пионеры-герои в литературе	Познавательная: чтение стихов, анализ литературных произведений, посвященных пионерам в годы ВОВ, просмотр отрывков из видеофильмов, посещение библиотеки / Познавательная деятельность
Великие полководцы ВОВ	Познавательная: познавательная беседа / Фронтальная работа

Награды и медали ВОВ	Познавательная: викторина / Познавательная деятельность
Памятники и обелиски «Подвиг неизвестного солдата»	Деятельностная: поисковая работа / Работа в микрогруппах
Я помню, я горжусь!	Деятельностная: реализация социального проекта / Социальный проект «Книга памяти»



## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ

**Залевская Алла Владимировна**  
учитель истории и обществознания  
г. Отрадный Самарской области

Сегодня в образовательное пространство очень прочно вошли такие понятия как информационные, коммуникативные и цифровые технологии. Под данными понятиями нужно понимать совокупность методов деятельности учителя для достижения планируемых результатов. К выпускнику предъявляют очень жесткие требования. Учащиеся должны быть интеллектуально развитыми, свободно ориентироваться в жизни, быть социально активными. Уметь находить информацию, делать выводы, ставить перед собой цель и определять задачи, выдвигать аргументацию подкрепляя, ее фактами, уметь высказать свое мнение. Поэтому в ходе обучения учащимся необходимо освоить три ключевые



компетентности: самоуправление (решение проблем), информационные и коммуникативные способы деятельности. Особенно важны новые технологии в изучении таких предметов как история, обществознание, право, так как эти науки развиваются вместе с течением времени и впитывают в себя все изменения, происходящие в обществе и во времени.

Нельзя сегодня преподавать историю так это делалось 10- 15 лет назад. На мой взгляд, очень актуальной сегодня является проблема, связанная с увеличением объема учебной нагрузки и сокращения учебных часов. Общеобразовательная программа по истории с каждым годом становится больше - если в 2000 году изучение XX века заканчивали приходом к власти и реформами Б.Н. Ельцина, то сегодня уже реформами В.В. Путина. Учебных тем становится больше, а количество часов остается тем же (2 часа в неделю). Нет необходимого количества часов для освещения всех тем курса. При изучении особенно объемных тем («Россия в Первой мировой войне, «Первая русская революция», «Гражданская война», «Духовная жизнь в первой половине XX века» и др.) на которые по учебному плану отводится всего 1 час, времени не хватает чтобы раскрыть все особенности и значение тех или иных событий, причины и ход военных действий. Для решения данных проблем приходится искать новые методы организации работы учащихся. Одним из таких методов является организация самостоятельных форм работы для создания условий изучения истории, через организацию малых форм самостоятельной работы на уроках истории.

Данная технология позволяет развивать творческий потенциал учащихся, составлять необходимые задания для активизации познавательной деятельности учащихся, повышать качество преподавания истории на основе внедрения новых образовательных (проектных) технологий.

Используя в учебном процессе такие элементы самостоятельной групповой или индивидуальной работы как заполнение схем и таблиц, ответов на вопросы по историческим документам, можно добиться более качественного изучения материала. Использование в образовательном процессе эффективных современных образовательных технологий, приведет к более полному усвоению знаний учащимися, повышению их познавательной активности, а также к овладению основными способами деятельности.

Значительно увеличивается доля самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся. У учащихся сформируются такие навыки как саморазвитие и самосовершенствование. Сократится количество объяснительно-иллюстративных уроков, увеличивается объем практических и творческих форм работы поискового и исследовательского характера, как на уроках, так и при выполнении домашних заданий.

Обучение становится учебной деятельностью только тогда, когда школьник будет не только получать готовые знания, но и научиться способам их приобретения, будет уметь их обрабатывать.

Моя методическая система предполагает повысить учебно-познавательные мотивы школьников, научить их ориентироваться в современных общественных проблемах, выполнять необходимые действия по поиску материалов. Учитель получает возможность донести до учащихся весь необходимый материал, в полном объеме выполнить учебный план.

Так, например, при изучении темы «*Внешняя политика России в начале XX века. Русско-японская война*» на уроке изучаем основные направления внешней политики, причины и повод Русско-японской войны, готовность армий к войне, а на подробное изучение хода военных действий, героической обороны Порт-Артура, знакомство с биографией героев войны времени не хватает. Простое прочтение домашнего параграфа не приносит ощутимых результатов, т.к. не все учащиеся добросовестно открывают дома учебник. Поэтому для получения полной картины данной темы использую домашнее задание в виде заполнения таблицы:

Дата	Сражение	Командующий	Исход сражения	Значение

Заполнение таблицы заставляет учащихся более подробно изучать данную тему, находить дополнительные сведения о ходе военных действий. Задание дифференцированное - сильным учащимся, дается возможность получить более высокую отметку, заполнив все 5 колонок таблицы, особенное внимание, обратив на значение сражений, сделать правильный вывод. Учащимся со слабыми возможностями (ОВЗ) достаточно заполнить 4 колонки таблицы.

Особенно мало времени остается для изучения тем касающихся культуры и развития духовной жизни в разные исторические периоды. Тема «Культура» довольно объемная и включает в себя большой объем материала, который очень трудно дается учащимся для усвоения. Здесь особенно необходимо использовать таблицы и схемы. Например:

Область науки, искусства	Ученый, изобретатель, деятель искусства	Открытие, изобретение, произведение искусства	Значение открытия, изобретения

Заполняя таблицу, учащиеся знакомятся с деятелями науки культуры, открытиями и изобретениями. Материал, найденный и обработанный самостоятельно скорее запомнится учащимися, чем, полученные от учителя готовые знания. Формируется такая ключевая компетенция образования, как «научить учиться». Задание также может быть дифференцированным. Последнюю, 4 колонку таблицы смогут заполнить учащиеся с более сильными знаниями, умеющие анализировать найденную информацию и делать выводы. Для выполнения задания учащиеся могут пользоваться не только материалом учебника, но и другим дополнительным материалом самостоятельно добывая его в библиотеках или

в Интернет. Сегодня важно научить ученика выделять главное, делать выводы. Для этого использую работу с историческими источниками. Вместо трансляции той или иной информации учителем, учащиеся самостоятельно или в группах находят ее в документах. Что делает урок интереснее, а ученики учатся анализировать, сопоставлять и оценивать.

Самостоятельные формы работы могут быть не только обучающими, но и увлекательными. Например, при изучении тем, где упоминаются исторические личности можно предложить учащимся особенный кроссворд, отгадать который можно только познакомившись со всеми деятелями той или иной эпохи.

Ж	У	К	Л	А	М	Я	Б
Л	К	О	Л	В	Е	Ч	Л
О	Е	В	Е	Р	Н	И	О
И	Ч	С	Д	А	Д	К	Ч
Ц	Ю	К			Е	О	Л
П	Л	И	П	А	Л	В	А
И	К	Й	Л	В	Е	Е	Д
Р	О	Г	О	Н	И	Г	Ы

Например: Найдите имена великих русских ученых II половины XIX- начала XXв. Выпишите имена в столбик, рядом с каждым напишите, какой вклад в науку внес ученый.

В			Я	В	И	Т	Т	Е
Е	Д	М	П	К	Г		Ф	
Р	А	А	О	О	Е	А	Р	И
Е	Л	К	Н	Р	Р	Н	А	Т
Щ	Ь	А	И	Е	М	Г	Н	А
А	Н	Р	Я	Я	А	Л	Ц	Л
Г	И	О			Н	И	И	И
Н	Й	В			И	Я	Я	Я
Н		В	А	Р	Я	Г		

Найдите имена, названия стран связанные с внешней политикой России в конце XIX- начале XXв. Рядом с каждым именем напишите наиболее важное для истории России событие, связанное с ним.

Такие таблицы можно составить по героям сражений, русским императорам, деятелям культуры и т.д.

Для составления таблиц и схем использую такие CD- носители как:

- Шедевры архитектуры
- Шедевры русской живописи
- Русский музей
- Русские и советские энциклопедии и др.
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной войны
- Репетитор по истории
- Мультимедийный учебник по истории России

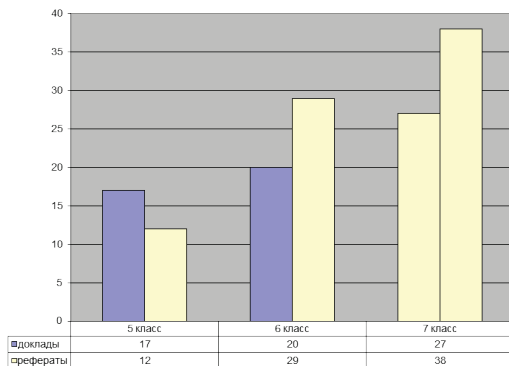
Интерактивные технологии помогают стимулировать познавательную деятельность и самостоятельность учащихся, вести учет индивидуальных особенностей и активизировать учебный и воспитательный процесс. Компьютерные технологии использую для проведения опроса, как при проверки домашнего задания, так и при закреплении пройденного материала. На экране вывожу различные задания (тесты, тексты с пропущенными терминами, сравнительные таблицы и схемы) которые учащиеся решают. С помощью интерактивных технологий провожу игры, викторины, конференции, круглые столы. При объяснении нового материала использую заранее подготовленные презентации, видео уроки по темам. Презентации позволяют ярче иллюстрировать рассказ. Компьютер используется на уроках и для фиксации внимания учащихся на каких-либо иллюстрациях, анимационных картах, репродукциях картин.

Получение качественных знаний невозможно без сохранения здоровья учащихся. В образовательном процессе стараюсь использовать здоровьесберегающие технологии. На уроках применяю методы позитивной психологической поддержки ученика, веду учет индивидуальных особенностей каждого учащегося и применяю дифференцированный подход к детям с разными возможностями, поддерживая познавательный интерес, и также применяю принцип двигательной активности на уроке. Для снятия усталости и повышения мотивации к обучению использую на уроках элементы игры. Рационально чередую различные виды деятельности, что помогает избежать снижения внимания, усталости. Разнообразие типов взаимодействия на уроке обеспечивает активный стереотип поведения учащихся, снимает усталость, делает урок более эмоциональным. В процессе занятия провожу физкультминутки, гимнастику для глаз, точечный массаж, зарядку для снятия мышечного утомления с пальцев, медитативно релаксационные упражнения, упражнения на рефлексии и визуализацию. Слежу за соблюдением санитарных норм, режимом проветривания помещения и дозированием домашнего задания.

Особенность данных заданий заключается в том, что значительно сокращается время на изучение объемных, больших тем учебного плана. У учащихся формируется устойчивый интерес к предмету. Формируются навыки и умения самостоятельной работы, поиска и обработки информации. За счет того что задания являются дифференцированными и адаптированными под среднего ученика увеличивается процент успеваемости и качество обучения. Организация самостоятельных форм работы позволяет проводить мониторинг домашнего задания и показывает реальные возможности учащихся, что дает возможность скорректировать образовательный процесс, выполнить изучение учебного плана в полном объеме.

Особое внимание при составлении таблиц и вопросов уделяю развитию и саморазвитию личности ученика, стараясь выявить

индивидуальные особенности каждого учащегося. Предоставляю каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, ценностные ориентации, возможность реализовать себя в познании, учебной деятельности.



Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитание на практике приводит к положительным результатам.

Мониторинг показывает, что количество правильно выполненных докладов и рефератов по предмету растет.

Заканчивая, сегодня школу современному выпускнику необходимо свободно ориентировать в огромном потоке, порой не всегда полезной, информации. Находить и использовать ее в сети Интернет.

Учитель не должен давать детям готовые знания, алгоритм действий, а научить их, где и как найти необходимую информацию.

Только при наличии в практике учителя новых технологий можно воспитать гармонически развитую, интеллектуальную, социально активную личность, отвечающую всем требованиям сегодняшнего времени. Творческий подход к образовательному процессу позволяет корректировать учебный процесс, повышать качество обучения. С использованием новых технологий деятельность учителя носит более доступный, непрерывный и инновационный характер.

Использование наглядных пособий в виде презентаций увеличивает интерес к предмету, а контроль за здоровьем сводит пропуски учащихся по болезням практически к нулю.

Благодаря внедрению самостоятельных форм работы в виде заполнения разнообразных таблиц и схем, как в классе, так и дома, работы с историческими документами, современных образовательных технологий повысилось качество образования учащихся, снизился % неуспевающих по предметам. Появился стойкий интерес к изучаемому материалу так, как каждый ребенок, занятый в образовательном процессе, имеет возможность применить свои знания на практике, участвуя

в исследовательской работе. Дифференцированный подход дает возможность повысить успеваемость учащихся до 100 %, практически полностью снижает напряженность в классе.

Эффективность данной системы заключается в том, что учитель имеет возможность вовлечь в процессе обучения всех учащихся, и сильных, и слабых, оценить их в зависимости от способностей каждого.

Здоровьесберегающие технологии делают процесс обучения не только качественным, но и полезным, способствует получению качественного образования и не наносит вред здоровью детей.

## **МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА СВО В ШКОЛЕ. ЕЁ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Засименко Ирина Владимировна**

учитель биологии

ГБОУ Луганской Народной Республики "Кировская  
средняя школа № 2"

Одной из важнейших задач школы является воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации. Актуальность патриотического воспитания средствами музейной педагогики на сегодняшний день приобретает особое значение.

Большую роль в патриотическом воспитании обучающихся играет открытие в школах комнат, посвящённых героям специальной военной операции. Создание этих комнат помогает разъяснить суть и цели специальной военной операции, дать представление об истории специальной военной операции и её участниках.

22 февраля 2024 года в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Луганской Народной Республики «Кировская средняя школа №2» состоялось торжественное открытие комнаты СВО.

В реализации данного проекта принял участие весь педагогический коллектив школы, обучающиеся и родители. Для открытия комнаты СВО важно было разработать концепцию музея, определить основные идеи экспозиций, организовать поиск материалов для создания экспозиций (фото, видео материалы, документы), составить план экспозиций, выполнить эскизный проект, оформить разделы: «Донбасс между миром и войной», «Город на линии фронта», «Герои Луганской Народной Республики», «Своих не бросаем», «Герои спецоперации», «Мы гордимся вами, Кировчане!», «Ушедшие в небеса».

В данной комнате для обучающихся с 1 по 11 классы проводятся экскурсии, уроки Мужества, уроки Памяти "900 дней и ночей", "Непокоренный Сталинград", «Непокорённые», организуются встречи с участниками специальной военной операции, классные часы "Никто не забыт,

ничто не забыто!", защита проектов "Они защищали Родину!", "Помним и чтим", акции "Письмо солдату" и другие мероприятия.

У ребят посредством музейных экспозиций, находящихся в комнате специальной военной операции, формируется одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей личности – патриотизм. Патриотизм составляет духовно-нравственную основу личности и олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, формирует гражданскую позицию в служении Родине.









## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

**Лобанова Наталья Валерьевна**

методист

**Плохотникова Жанна Викторовна**

методист

**Черкасских Оксана Тимофеевна**

методист

**Сотникова Елена Александровна**

педагог-организатор

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения является актуальной на всех этапах развития человеческого общества. В настоящее время в связи с кардинальными преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества данная проблема приобретает особое значение. Современная социально-экономическая ситуация в России кардинально изменила проблематику патриотического воспитания молодежи. Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе отличается уже осознанным отношением и зрелостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции. Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

В Старооскольском городском округе Белгородской области уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Для школьников проводятся мероприятия различные по форме и содержанию: слеты, квесты, квизы, онлайн-викторины, классные встречи, спортивные соревнования, смотры строя и песни, акции, проекты и др., которые посвящены памятным и значимым датам не только для нашего города, но и для всей страны.

Ежегодно школьники вместе с родителями и педагогами в преддверии Дня Победы принимают участие в традиционной муниципальной акции «Автографы Победы», в рамках которой проходят различные активности:

1. «Треугольники Победы», где участникам предлагается написать письма-поздравления с праздником Великой Победы со словами благодарности и добрыми пожеланиями жителям и гостям города, участникам СВО. Письма-поздравления необходимо тематически оформить, свернуть в виде фронтального треугольника, раздать на улицах города или направить участникам СВО в срок до 8 мая 2024 года. Пост

о проведении активности необходимо разместить в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» по ссылке <https://vk.com/dobrovolcevolontertimgrovec>, указав класс (волонтерский отряд), школу, хештеги #ТреугольникПобеды #АвтографыПобеды

2. «Живая память» - участникам предлагается выстроиться в «живое» слово ПОБЕДА и произвести фотосъемку. Фотографии необходимо разместить в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» по ссылке <https://vk.com/dobrovolcevolontertimgrovec>, указав класс (волонтерский отряд), школу, хештеги #ЖиваяПамять #АвтографыПобеды

3. «Голоса Победы» - участникам необходимо снять видеоролик, демонстрирующий совместное с членами своей семьи чтение поэтических или прозаических (отрывков) произведений о Великой Отечественной войне. Видеоролики необходимо выложить в срок до 9 мая 2024 года в социальной сети «ВКонтакте» в группе «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» по ссылке <https://vk.com/dobrovolcevolontertimgrovec>, указав Ф.И. участника, класс, школу, хештеги #ГолосаПобеды #АвтографыПобеды

Одним из путей формирования патриотических качеств и активной гражданской позиции детей и подростков, является участие школьников во Всероссийском детско-юношеском военно-патриотическом общественном движении «ЮНАРМИЯ».

В Старооскольском городском округе на базе общеобразовательных действует 25 юнармейских классов и отрядов с численностью более 1000 человек. Юнармейцы принимают активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

С целью патриотического, физического и интеллектуального развития членов юнармейского движения педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» традиционно организуют и проводят муниципальный патриотический квест «Патриот. Ты», посвященный освобождению г. Старый Оскол от фашистских захватчиков.

В 2023/2024 учебном году для участников Квеста был проведен киноурок по фильму «Ванька» с последующим обсуждением. Так же юнармейцы выполняли задания различного уровня сложности на следующих локациях: «Медсанбат» (оказание первой помощи пострадавшим); «Память в камне» (памятники Старого Оскола, связанные с историей города Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны); «Лента памяти» (события и даты Старого Оскола и Белгородской области с начала Великой Отечественной войны до наших дней); «Война в кадре» (художественные фильмы, посвященные подвигам защитников Отечества); «Дешифровщик «Армейский словарь» (военные термины и понятия); «Тяжело в учении, легко в бою!» (неполная разборка и сборка АК-74М).

С целью популяризации Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» для

школьников была проведена онлайн-викторина «Я в ЮНАРМИИ». Викторина проводилась в дистанционном формате в социальной сети «ВКонтакте» в группе «ЮНАРМИЯ. СТАРЫЙ ОСКОЛ» <https://vk.com/c lub224477024> с использованием образовательных онлайн-сервисов. Участникам Викторины предлагалось в течение 40 минут выполнить 20 заданий по истории создания, развития и деятельности ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Данный формат проведения мероприятия способствовал формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы при использовании дистанционных ресурсов.

Старооскольские юнармейцы приняли активное участие во Всероссийской акции по сохранению исторической памяти «Верни герою имя». В рамках акции юные патриоты приводили в порядокobelisks и мемориалы, воинские захоронения, организовывали уроки мужества, подготовили поздравления ветеранам Великой Отечественной войны и военнослужащим – участникам специальной военной операции.

Нельзя не отметить, что с марта 2022 года в Старооскольском городском округе проходят различные акции, направленные на поддержку военнослужащих РФ, принимающих участие в специальной военной операции на территории Украины, среди которых Акция «Письмо солдату» (за данный период времени в Акции уже приняли 24024 обучающихся, было написано 19708 писем), Акция «Тепло – солдатам» (сбор теплых носков), Акция «Нашим Защитникам» (написание стихотворений), Акция «Собери аптечку», Акция «На привале» (изготовление наборов: кроссворд/ сканвордов + ручка), Акция «Берегите себя» (изготовление фенечек для солдат).

Сложно недооценить роль патриотического воспитания школьников. Ведь воспитание патриотизма — это формирование любви к своей стране, а также воспитание ответственности и социальной активности у своих граждан. А, как известно, активная гражданская позиция является залогом становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства.

## **ЛИТЕРАТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ УЧЕНИКОВ 5-11 КЛАССОВ «СУДЬБА ЧЕЛОВЕКА – СУДЬБА НАРОДНАЯ»**

**Полынская Ирина Евгеньевна**  
учитель русского языка и литературы  
**Семагина Наталья Витальевна**  
учитель истории

ГБОУ СОШ № 8 п. г. т. Алексеевка г. о. Кинель Самарской области

**Цель:** повышение исторической грамотности, патриотическое воспитание молодежи через литературные произведения и исторические события.

### **Задачи по литературе:**

-сопоставить судьбы главных героев художественных произведений с судьбой всего русского народа, на чью долю выпали тяготы Великой отечественной войны;

-связать исторические события с художественными произведениями;

-развивать умение работать с художественным текстом;

-развивать мышление, умение рассуждать, сравнивать, высказывать свою точку зрения и подтверждать текстовым материалом.

### **Задачи по истории:**

-углубить у учащихся знания об основных событиях Великой Отечественной войны и историческом значении коренного перелома в ходе этой войны;

-развивать историческое мышление, расширять кругозор;

-способствовать нравственному воспитанию учащихся, прививать чувство патриотизма, чтить память погибших во время Великой Отечественной войны.

**Используемые технологии** - развития критического мышления, технология обучения в сотрудничестве, технология личностно ориентированного развивающего обучения, информационная.

**Методы обучения:** исследовательский, метод проблемного изложения, творческий.

**Учитель истории:** Здравствуйте ребята. Как вы думаете, о каком историческом событии мы будем говорить? (ответы) Что мы знаем о Великой Отечественной войне? Как все начиналось?

**Учитель литературы:** Каких поэтов и писателей, произведения которых посвящены теме войны, вы знаете? (ответы)

Тема нашего мероприятия: «Судьба человека – судьба народная»

**Учитель истории: Брестская крепость. «Я умираю, но не сдаюсь! Прощай, Родина».** Когда Муссолини перевели эту надпись, сделанную неизвестным солдатом, он вскрикнул: «Этот народ победить нельзя».

**Ученик:** Из всех городов Советского Союза, именно Бресту выпала участь первым столкнуться с агрессией немецко-фашистских захватчиков. Ранним утром 22 июня 1941 г. вражеской бомбардировке подверглась Брестская крепость, в которой на тот момент находились примерно 7 тысяч советских воинов и члены семей их командиров. Немецкое командование рассчитывало захватить крепость в течение нескольких часов, но 45-я дивизия вермахта застряла в Бресте на неделю и со значительными потерями еще целый месяц подавляла отдельные очаги сопротивления героев-защитников Бреста. В результате, Брестская крепость стала символом мужества, героической стойкости и доблести времен Великой Отечественной войны. Нападение на крепость было внезапным, поэтому гарнизон был застигнут врасплох.

Огнем с воздуха фашисты уничтожили водопровод и склады, прервали связь и нанесли крупные потери гарнизону. Неожиданная артиллерийская атака не позволила героическим защитникам крепости оказать скоординированное сопротивление, поэтому оно было разбито на несколько очагов. Самый сильный отпор врагу оказали герои Кобринского и Волынского укреплений, где солдаты сражались с немцами даже в штыковых атаках. По показаниям очевидцев тех дней, одиночная стрельба с крепости Бреста слышалась вплоть до начала августа, но, в конце - концов, сопротивление было подавлено и около 5-6 тысяч советских воинов попали в плен. Но и потери вермахта от того отпора героев - защитников Бреста оказались значительны – 1121 человек убитыми и ранеными, что составляет 5% от всех потерь гитлеровской армии в первую неделю войны. 8 мая 1965 г. крепость получила звание «крепость-герой». В 1971 г крепость - герой «Брест» стала мемориальным комплексом.

**Учитель литературы:** Одним из писателей, отразившим первые дни войны в своих произведениях, был Б. Васильев. Как же описываются эти события в повести «**В списках не значился**»?

**2 Ученик:** В основу повести легла не вымышленная история об обороне Брестской крепости. Николай Плужников - центральный герой повести, был кадровым офицером. Он окончил военное училище. Ему светила служба при этом училище. Но Николай захотел обыкновенной службы. Что бы он мог командовать настоящими солдатами, и есть с ними из одного котелка. Желание его выполнили. Отправили на настоящую службу. Но поставили условие, что через год отзовут обратно в училище. Однако война изменила все планы. Автор ставит героя в различные ситуации. В основном он характеризуется как отважный солдат, который ни за что не сдаст свои позиции. Эта повесть о свободе, о долге, о любви и ненависти, о преданности и предательстве, словом, о том, из чего состоит наша обычная жизнь. Только на войне все эти понятия становятся больше и объемнее, и человека, всю его душу видно, как через увеличительное стекло. На первый взгляд кажется, что основным желанием автора было показать читателю подвиг защитников Брестской крепости, раскрыть подробности сражений, рассказать о мужестве людей, которые несколько месяцев вели бои без подмоги, практически без воды и пищи, без медицинской помощи. Они воевали, сначала упорно надеясь на то, что наши придут, примут бой, а потом уже без этой надежды, просто сражались, потому что не могли, не считали себя вправе отдать врагу крепость. Но, если читать «В списках не значился» более вдумчиво, понимаешь: эта книга – о человеке. Она – о том, что возможности человека безграничны. Человека нельзя победить, пока он сам не захочет этого. Его можно замучить, заморить голодом, лишить физических сил, даже убить – но победить нельзя. Никакие силы не уничтожат духовную мощь того, у кого есть вера в победу и вера в себя.

**3 Ученик:** В истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов хватает драматических, трагических страниц. Одним из самых страшных была **блокада Ленинграда**. Захват Ленинграда для командования германской армии имел огромное политическое и стратегическое значение. 872 дня находились люди, не успевшие или не захотевшие покинуть Ленинград, в блокаде без продовольствия, тепла и света. Постоянные бомбежки, холод, болезни и изнурительный труд на заводах и оборонительных траншеях ослабляли ленинградцев. Железные дороги, соединяющие город со страной, были захвачены. Немцы со всех сторон окружили город. Половина населения города погибла от голода, холода и бомбёжек. Среди них - 400 тысяч детей. Зимой ртуть термометра приближалась к отметке – 40 градусов. В домах погас свет. Внутренние стены квартир покрылись изморозью. Ленинградцы начали устанавливать в квартирах железные печки – временки. В них сжигали столы, шкафы, книги. Норма хлеба в сутки составляла 125 грамм. Были введены карточки на хлеб. Хуже всего приходилось детям. Когда умирают взрослые – это тяжело, но понимать смерть детей сознание отказывается. Многие ложились в холодную постель с полным сознанием того, что больше никогда не встанут.

Ленинград превращается в свалку грязи и покойников. И единственная дорога, связывающая город с большой землёй – это путь по Ладожскому озеру, который ленинградцы называли «Дорогой жизни».

**4 Ученик:** Рассказ **Юрия Яковлева «Девочки с Васильевского острова»** основан на реальных событиях, этому рассказу предписан эпиграф из дневника Тани Савичевой - девочки из блокадного Ленинграда: «Умерли все. Осталась одна Таня.1942». Таня была дочерью пекаря и швеи. Она очень любила петь, как и все в её семье. С детских лет девочка, как и её мама, вышивала цветы. Мечтала стать учительницей. Когда началась война, семья Савичевых решила остаться в Ленинграде и помогала фронту. Мать шила обмундирование для бойцов. Брат Лёка работал строгальщиком на заводе. Сестра Женя точила корпуса для мин. Нина была на оборонных работах. Два Таниных дяди – Василий и Алексей несли службу в ПВО. А Таня вместе с другими ребятами помогала взрослым тушить зажигательные бомбы и рыть траншеи.

Имя Тани Савичевой известно всему миру. В её дневнике, предъявленном на Нюрнбергском процессе в качестве документа, обвиняющего фашизм, всего несколько листочков, на которых девочка неуверенным детским почерком фиксировала смерть своих родных. И нет равнодушных: так искренне, точно и предельно сжато сумела маленькая девочка рассказать о войне в своей маленькой записной книжке. Таня все чаще открывала свою записную книжку – один за другим ушли из жизни ее дяди, а потом и мама.

«28 декабря 1941 года. Женя умерла в 12.30 ночи 1941 года».

«Бабушка умерла 25 января в 3 часа 1942 г.».

«Лека умер 17 марта в 5 часов утра. 1942 г.».

«Дядя Вася умер 13 апреля в 2 часа дня. 1942 год».

«Дядя Леша, 10 мая в 4 часа дня. 1942 год».

«Мама – 13 марта в 7 часов 30 минут утра. 1942»

Последние записи без даты и девочка подводит страшный итог: «Савичевы умерли все. Осталась одна Таня». Её, потерявшую сознание от голода, обнаружили санитары, обходившие ленинградские дома. Жизнь едва теплилась в ней. Вместе со 140 другими истощенными голодом ленинградскими детьми девочку эвакуировали в Горьковскую (теперь – Нижегородская) область, в поселок Шатки. Жители несли детям, кто что мог, откармливали и согревали. Многие из детей окрепли, встали на ноги. Но Таня так и не поднялась. Врачи в течение 2-х лет сражались за жизнь юной ленинградки, но губительные процессы в ее организме оказались необратимыми. У Тани тряслись руки и ноги, ее мучили страшные головные боли. 1 июля 1944 года Танечка умерла.

### **5 Ученик: Сталинградская битва.**

Германское командование сосредоточило на юге значительные силы. В период с 17 июля по 18 ноября 1942 г. немцы планировали захватить низовья Волги и Кавказ. Прорвав оборону частей Красной армии, они вышли к Волге. 17 июля 1942 г. началось Сталинградское сражение - самое крупное сражении. Второй мировой войны. С обеих сторон в нем погибло более 2 млн. человек. Время жизни офицера на передовой составляло одни сутки. За месяц тяжелейших боев немцы продвинулись на 70-80 км. 23 августа 1942 г. немецкие танки ворвались в Сталинград. Обороняющимся войскам из Ставки был отдан приказ всеми силами удерживать город. С каждым днем бои приобретали все более ожесточенный характер. Все дома были превращены в крепости. Бои шли за этажи, подвалы, отдельные стены, за каждую пядь земли.

В августе 1942 г. Гитлер заявил: «Судьбе было угодно, чтобы я одержал решающую победу в городе, носящем имя самого Сталина». Однако в действительности Сталинград устоял благодаря невиданному героизму, воле и самопожертвованию советских солдат. В войсках отлично понимали значение этого сражения. 5 октября 1942 Сталин отдал приказ: «Город не должен быть сдан противнику». Освободившись от скованности, командиры брали на себя инициативу в организации обороны, создавали штурмовые группы с полной самостоятельностью действий. Лозунгом обороняющихся стали слова снайпера Василия Зайцева: «За Волгой для нас земли нет». Бои продолжались более двух месяцев. Ежедневные арт-обстрелы сменялись налетами авиации и последующими атаками пехоты. В истории всех войн не было столь упорных городских сражений. Это была война на стойкость духа, в которой победу одержали советские солдаты. Противник трижды предпринимал массивные штурмы - в сентябре, октябре и ноябре. Каждый раз фашистам удавалось выйти к Волге в новом месте. К ноябрю немцы захватили почти весь город. Сталинград

был превращен в сплошные руины. Обороняющиеся войска удерживали лишь низкую полосу суши - несколько сотен метров вдоль берега Волги. Но Гитлер поторопился на весь мир заявить о взятии Сталинграда. 12 сентября 1942 г., в разгар боев за город, Генштаб приступил к разработке наступательной операции «Уран». Ее планированием занимался маршал Г.К. Жуков. Предполагалось ударить во фланги немецкого клина, который защищали войска союзников Германии (итальянцы, румыны и венгры). Их соединения были слабо вооружены и не отличались высоким боевым духом. В течение двух месяцев под Сталинградом в условиях глубочайшей секретности была создана ударная группировка. Немцы понимали слабость своих флангов, но не могли предположить, что советскому командованию удастся собрать такое количество боеспособных частей. 19 ноября 1942 г. Красная армия после мощной артподготовки начала наступление силами танковых и механизированных частей. Опрокинув союзников Германии, 23 ноября советские войска замкнули кольцо, окружив 22 дивизии численностью в 330 тыс. солдат. Гитлер отверг вариант отступления и приказал главнокомандующему 6-й армии Паулюсу начать оборонительные сражения в окружении. Командование вермахта пыталось деблокировать окруженные войска ударом армии «Дон» под командованием Манштейна. Была сделана попытка организовать воздушный мост, которую пресекла наша авиация. Советское командование предъявило окруженным частям ультиматум. Понимая безнадежность своего положения, 2 февраля 1943 г. остатки 6-й армии в Сталинграде сдались в плен. За 200 дней боев немецкая армия потеряла убитыми и ранеными более 1,5 млн. человек. В Германии по поводу поражения был объявлен трехмесячный траур. Результатом битвы явилось то, что Красная армия прекратила обороняться и стала наступать, и немецкие войска вынуждены были уходить на запад.

**6 Ученик:** В 1946 году в литературу входит никому не известный писатель **Виктор Некрасов. «В окопах Сталинграда».** Это был совершенно новый взгляд на недавние трагические события. В центре изображения впервые оказались простые солдаты и их командиры, в полной мере познавшие тяготы фронтовой жизни. «В окопах Сталинграда» - произведение, написанное на основе личных наблюдений и ощущений автора. Автор желал показать реальных защитников страны глазами такого же, как они, воина, испытывавшего во время войны естественные человеческие чувства: тоску по мирной жизни и родным, гордость за своих товарищей, стыд за отступления и неудачи, страх перед взрывами и непрекращающимся огнем в окопах Сталинграда. В каждой строчке автор с болью говорит о том, как быстротечна жизнь: минуту назад человек говорил, дышал, а теперь лежит с потухшим взглядом и изуродованным телом. При этом все происходит буднично, а описание различных ликов смерти и человеческих страданий позволяет понять истинный масштаб народной трагедии.



### **7 Ученик: Дети на войне.**

С 1941 по 1945 год в военных действиях принимали участие несколько десятков тысяч несовершеннолетних детей. «Сыновья полка», пионеры – деревенские мальчишки и девочки, ребята из городов – их по-смертно признавали героями, хотя они были гораздо младше вас. Наравне со взрослыми они терпели лишения, защищали, стреляли, попадали в плен, жертвуя собственными жизнями. Они сбегали из дома на фронт, чтобы защищать Родину. Они оставались дома и терпели страшные лишения. В тылу и на линии фронта они каждый день совершали маленький подвиг. У них не было времени на детство, им не достались годы, чтобы вырасти. Они выросли за минуты, ведь у войны не детское лицо. Попасть в регулярные части РККА можно было несколькими путями: солдаты подбирали детей-сирот и потерявшихся в ходе боев ребяташек; дети и сами убегали на фронт и, если им удавалось достичь передовой, командирам ничего не оставалось, как принять их; нередко были случаи, когда командиры брали с собой своих детей, полагая, что так будет безопаснее для них. Конечно, командиру подразделения приходилось скрывать появление ребенка во вверенном ему подразделении, но бывало и так, что юных солдат официально ставили на довольствие – «сын полка» получал обмундирование, а иногда и личное оружие. Обычно их берегли и поручали разные хозяйственные работы, но иногда они становились полноправными участниками боевых операций. Пять несовершеннолетних бойцов Великой Отечественной были удостоены высшей награды – званий Героев СССР. Все посмертно – Марат Казей, Валя Котик, Ляня Голиков, Саша Чекалин, Зина Портнова.

**8 Ученик:** В произведении **В.П. Катаева «Сын полка»**, практически все события происходят во времена войны. В это тяжелое и очень трудное время все отправлялись на войну, а дети оставались одни. Сироты бродили по улицам и искали еду не только себе, но и своим братьям и сестрам. Многих ребят забрали в специальные подразделения и потом из них сделали настоящих солдат, которые потом отправлялись в самое пекло войны. Мальчишки старались и выполняли все что им прикажут и чему учат. А потом превращались в сильных мужчин, которые ничего не боятся и готовы отдать последнюю каплю крови за защиту своей родины.

Дети лишились всего, чего заслуживали. Они потеряли своих родителей, а также дом. Теперь им приходилось выживать в страшных условиях, в которых раньше они никогда не бывали. Они прекрасно понимали, что детство навсегда закончилось и больше никогда не повториться. Если другие дети знают, что такое отдыхать и просто радоваться жизни, то этим детям никогда этого не узнать, ведь теперь для них открывается совсем другая жизнь. И принимать решения им придется самостоятельно. К этим же ребятам относится и Ваня, которому совсем недавно исполнилось двенадцать лет. Его родители также как и родители

других детей ушли на фронт. Их поймали нацисты и расстреляли. На протяжении всего произведения показаны и подробно описаны все ужасы войны во всех ее красках. И все это видели маленькие дети. Они бродят по улицам города и ищут еду. Мальчики не только обижены, но и обозлены на жизнь и готовы сделать все для того чтобы защитить свою родину. Как раз бойцы проходили через лес и там находился Ваня. Парень был смышленным, умным и храбрым и ничего и никого не боялся. Он сразу же подружился с бойцами, и они полюбили его и приняли в свою команду. А парень обещал не только помогать им, но и выполнять все, что ему будет приказано. Больше всего на свете ему хотелось воевать и защищать свою родину. Бойцы старались отправить мальчика в безопасное место, где ему не будет угрожать опасность, но каким-то образом, ему удавалось догнать их и дальше отправиться вместе с ними. Он многому научился у бойцов и даже если с первого раза у него ничего не получалось, то он пробовал еще и еще и понемногу стал добиваться успеха.

#### **9 Ученик: Женщины на войне.**

Массовое участие советских женщин в Великой Отечественной войне - это беспрецедентное явление в мировой истории. Ни у нацистской Германии, ни у стран-союзников такого количества женщин в войне не участвовало, и, более того, за рубежом женщины не осваивали боевые специальности. У нас же они были летчицами, снайперами медсестрами, танкистами, саперами, минерами... Историки до сих пор не установили точную цифру. В различных работах называется количество от 800 тысяч до 1 миллиона. В годы войны эти женщины освоили более 20 военных профессий. В первую очередь женщины работали как медицинские работники, ведь на фронте и в госпиталях очень важно иметь полный штат хороших врачей, медсестёр и санитарок. В Советском Союзе действовала единственная не только в нашей стране, но и во всем мире женская снайперская школа. Эта школа выпустила около двух тысяч курсантов-девушек. Девушки активно шли в авиацию, ведь тогда было много различных аэроклубов. Тем более в сентябре 1938 года Полина Осипенко, Валентина Гризодубова и Марина Раскова совершили беспересадочный перелет Москва-Дальний Восток длительностью более 26 часов. За выполнение этого перелета они были удостоены звания «Герой Советского Союза». Они стали первыми женщинами - Героями Советского Союза до войны, а во время войны первой стала Зоя Космодемьянская.

**10 Ученик:** Именно о таких девушках, женщинах пишет в своем произведении «**А зори здесь тихие...**» Борис Васильев. В основе сюжета повести Бориса Васильева лежит реально совершённый подвиг времён Великой Отечественной войны: семь самоотверженных солдат не дали немецкой диверсионной группе взорвать Кировскую железную дорогу, по которой доставляли для Мурманска снаряжение и войска. После

сражения в живых остался лишь один командир группы. Уже во время работы над произведением автор решил заменить образы бойцов на женские, чтобы сделать историю более драматичной. В итоге получилась книга о женщинах-героях, поражающая нас правдивостью повествования. Прообразами пяти девушек-добровольцев, вступающих в неравную схватку с группой фашистских диверсантов, стали сверстницы по школе писателя-фронтовика.

Б. Васильев создает пять потрясающих женских образа. Это простые молодые девушки, призванные на войну зенитчицами. Но писатель говорит о них не только, как о бойцах. Мы узнаем историю каждой девушки, то, как они жили в мирное время. Я восхищаюсь всеми этими женщинами. Каждая встреча их с фашистами – это героизм.

Маргарита Осянина в свои двадцать лет уже стала младшим сержантом, возглавляла отряд девчонок. Она держалась с ними строго, но не потому, что была такой равнодушной или черствой, а потому что война не пощадила ее хрупкий мир. В начале войны она потеряла любимого мужа, и поэтому решила отомстить врагу. У Риты был маленький сын, о котором она, как могла, заботилась. Как видим, образ Риты - это образ женщины-матери, которую не пощадила война.

Софья Гурвич училась до войны в университете, любила читать стихи и ходить в театр. Она - типичный представитель интеллигенции на войне. Ее гибель символизирует уничтожение на войне всего разумного.

Евгения Комелькова - красивая и талантливая девушка. За своим озорством она таит глубокие душевные раны. Вся ее семья была расстреляна немцами, но героиня не сломалась. О Жене восхищенно говорят все, считая, что с нее можно лепить скульптуры. В ее образе война уничтожает красоту и искусство.

Елизавета Бричкина - дитя природы. Ее отец работал лесничим, и поэтому она много знала о лесе. Героиня хорошо ориентировалась среди природы, и тем печальнее выглядит тот факт, что она вязнет в болоте. В ее образе война убивает гармонию.

Галина Четвертак - подкидыш, выросла в детдоме. Но выжить ей помогают ее фантазии. Она будто живет в своем вымышленном мире, куда постоянно приглашает других, рассказывая истории. Галя немного труслива, и поэтому ей не стоило идти на войну. Но она в поисках романтики добывается и разрешения пойти в зенитчицы, и потом примыкает к группе Васкова. Эта героиня еще, по сути, ребенок, на что указывает, и ее совсем юный возраст, и маленький рост, и умение выдумывать. В ее образе война убивает детство.

Героини Васильева находятся не в тылу, как было принято, а воюют наряду с мужчинами. Каждая из них - потрясающая личность, которая так хотела жить! Но встав перед выбором, они больше думали о других, чем о себе. Женя пытается защитить девочек, вызвав огонь на себя; Соня

из последних сил пытается крикнуть, когда уже нож вонзился в ее грудь, Рита больше переживает о сыне, чем о себе, а Лиза жалеет, что не сможет позвать помочь ребятам.

**Учитель истории:** Великая Отечественная война 1941-1945 годов - одно из самых ужасных испытаний, выпавших на долю русского народа. Эта ужасная трагедия, длившаяся четыре года, принесла много горя. С первых дней войны все встало на защиту Родины. Немало было подвигов совершено нашими солдатами во время Великой Отечественной войны. Молодые воины жертвовали собой ради долгожданной победы. Воевали везде: на фронте с оружием, в оккупации в партизанах, в тылу и на полях. Это было великое испытание силы русского характера. Каждый вносил свою долю в будущую победу, приближал её.

**Учитель литературы:** Мы познакомились с литературными произведениями, отражающими жуткие события тех самых тяжелых 4-х лет этой нелепой, бессмысленной бойни, затеянной человеком, и безжалостно забравшей столько жизней. Жизней молодых и не очень, детских и старых, тех, кто мог бы просто жить на радость себе и близким, и на пользу обществу. Огромное уважение всем литераторам, осветившим эту тему.

Война приходит туда, где её забывают. Там, где не помнят Победу - начинается смерть. Кто кроме нас может сохранить эту память? Никто не должен быть забыт, и ничто не должно быть забыто!

Ребята, спасибо всем за интересные выступления, за ваши презентации, за эмоции, за память!

**Список литературы:**

1. Васильев Б. «В списках не значился», «А зори здесь тихие...»
2. Катаев В. «Сын полка»
3. Некрасов Н. «В окопах Сталинграда»
4. Яковлев Ю. «Девочки с Васильевского острова»
5. Б. Яроцкий. Стихотворения

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ЛИЧНОСТИ  
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ  
ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СМЕШАННЫХ ТЕХНИК  
РИСОВАНИЯ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО  
ИСКУССТВА**

**Черных Анастасия Викторовна**  
учитель изобразительного искусства  
МБУ "Школа № 73" г. о. Тольятти

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства,

фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

На своих уроках изобразительного искусства в 5 классе ставлю конкретную **цель**:

*Личностное развитие обучающихся, формирование ценностных ориентиров, воспитание любви и уважения к Родине, народной культуре, искусству, природе и семье через изучение народных промыслов.*

Для достижения своей цели, ставлю следующие **задачи**:

- способствовать творческой реализации каждого обучающегося;
- формировать духовно-нравственные представления обучающихся;
- воспитывать патриотический настрой обучающихся;
- прививать духовные и культурные ценности обучающимся.

В современном обществе стремительно возрастает потребность в воспитании творческой, нравственной и культурной личности. Формирование и развитие творческой деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Каждому образованному человеку следует иметь базовое представление об истории и культуре своей страны, поэтому на своих уроках изобразительного искусства стараюсь давать достаточное количество знаний об истории русской культуры посредством знакомства пятиклассников с народными художественными промыслами.

Обратимся к рассмотрению основных терминов и понятий. Установим сущность понятия "художественные промыслы". В толковом словаре русского языка Ожегова С. И. и Шведовой Н. Ю. понятие "промысел" трактуется как "мелкое ремесленное производство, обычно как подсобное занятие при основном, сельскохозяйственном". Художественный промысел- это "изготовление художественных изделий".

Исходя из своего опыта, пришла к выводу, что народное искусство, изделия народных промыслов являются мощным стимулом духовного, эстетического, творческого развития обучающихся, потому как знакомство и изучение традиций, народных промыслов способствует расширению у пятиклассников художественных представлений, духовных потребностей, любви к Родине, а также развитию их творческой активности.

Моя основная задача, как педагога, состоит в том, чтобы сформировать творческую, оригинальную деятельность своих обучающихся на

уроках, связанную не только с традиционными методами рисования, но и с воображением и фантазией. Убеждаюсь, что, уходя от традиционных методов рисования (только краски, карандаши, фломастеры и т.д.), происходит формирование оригинальной, творческой личности обучающихся путём использования смешанных техник изобразительной деятельности.

**Смешанные техники** включают в себя нетрадиционное, самобытное и новаторское рисование. *Смешанная техника* — методика как таковая, обычно подразумевающая использование нескольких технологий или способов при создании артефактов; изначально и прежде всего — в изобразительном искусстве. В настоящее время к их числу можно отнести: коллажи, декоративные мозаики, работу с природным материалом, работу с бросовым материалом, с тканью, с нитками, с соленым тестом, с глиной и многое другое.

Применение в своей работе методов нетрадиционного рисования помогает мне формировать рост мотивации и познавательного интереса обучающихся к изучению народного искусства и культуры. Продуктивная деятельность нетрадиционными смешанными техниками увлекательна и многогранна. Результаты удивляют и восхищают пятиклассников.

Считаю, что работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет возможности учащихся, развивает пространство воображения, творческие способности. Открытие в себе неповторимой индивидуальности помогает учащимся реализовать себя в учебе, творчестве, в общении с друзьями.

Нетрадиционные смешанные техники рисования – это важнейшее дело эстетического воспитания, это способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует всё: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для обучающихся думать, пробовать, искать, экспериментировать. А самое главное - самовыражаться. К нетрадиционным техникам рисования относят различные смешанные техники, инновационные технологии, направления, редко применяемые в общеобразовательных школах. Опыт работы в дополнительном образовательном учреждении, помогает мне творчески развивать каждого обучающегося, потому что залогом успешного развития творческого воображения детей являются: создание условий для свободной самостоятельной деятельности, возможности самовыражения обучающихся через изобразительную деятельность, общение и взаимодействие с каждым обучающимся.

Исходя из своего опыта преподавания, изучение, казалось бы, скучных народных промыслов, происходит у обучающихся с удовольствием и большим интересом посредством выполнения заданий с использованием смешанных техник рисования.

В результате, у пятиклассников повысилась мотивация к обучению, улучшилось качество образовательных результатов, улучшилось отношение учащихся к процессу изучения изобразительного искусства, повысилась степень работоспособности и организованности в учебном процессе, появилась осознанность в необходимости интеллектуально - творческого развития личностных качеств, дети охотнее откликаются на участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Исходя из вышесказанного, убеждаюсь, что использование смешанных нетрадиционных техник рисования формирует познавательный интерес обучающихся к изучению народной культуры, формирование ценностных ориентиров пятиклассников и личностное развитие каждого обучающегося.

*Примеры работ обучающихся, выполненных в нетрадиционных техниках рисования*







## УМЕЛЫЕ РУКИ НЕ ЗНАЮТ СКУКИ

**Чернышева Светлана Валерьевна**

преподаватель

МКОДО Сусанинская ДШИ, пгт Сусанино, Костромской обл.

Цель проведения данного праздника: Знакомство детей с разнообразием русских народных ремёсел, знакомство с основными фольклорными осенними праздниками, приобщение к историческому прошлому русского народа, применение игровых форм работы по изучению традиций.

*1 ведущий:*

Все на праздник к нам спешат,

Что-то делать все хотят.

Не сидится им на месте,

Лучше уж собраться вместе



Будем с вами мы играть,  
Загадки нужно отгадать.  
Можем спеть частушки,  
Смастерим игрушки.  
Наши руки не простые-  
В них уменье, мастерство.  
Мы - умельцы удалые,  
Это вам не хвастовство.

*2 ведущий:*

Ноябрь.

Месяц холодный, с длинными вечерами. В полях и в огородах всё убрано. Земля подмёрзла и уже снег лежит.

Напомним, что в старину, в ноябре праздновали 2 больших праздника - Кузьминки и Параскевы - Пятницы.

Первый праздник связан с именами 2 братьев Кузьмы и Демьяна, которые оберегали и помогали мужским ремёсла, и в первую очередь кузнецам.

Считалось, что они имеют кузнечное орудие - молот и помогают готовить плуга. Праздник считался днем всех ремесленников (14 ноября).

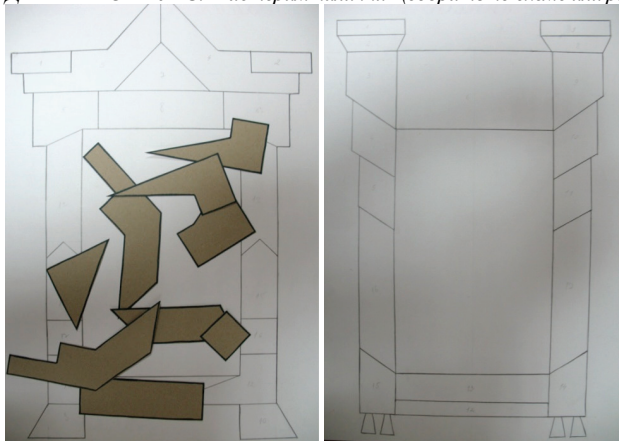
А св. Параскева - покровительница женского пространства: материнства, семьи, дома, ремёсел. Параскеву всегда почитали как великую труженицу (10.11/ 27.10)

Сегодня мы вспомним русские народные ремёсла, Покажем своё умение да терпение.

*3 ведущий:*

Очевидно, у плотников издавна беспокойное счастье в руках – ароматные свежие избы оставляют на родных берегах. В этом есть очень добрая сила, и прекрасная в этом судьба – стлать полы или ставить стропила, крышу крыть и крепить желоба (Вл. Костров)

*ЗАДАНИЕ - КОНКУРС: Мастерим наличник (собрать по схеме или рисунку)*



*1 ведущий:*

*Отгадайте загадки:*

Птичка - невеличка я,  
Носик стальной  
Хвостик льняной  
(игла, нить)

Маленького роста я  
Тонкая и острая,  
Носом путь себе ищу  
За собою хвост тащу  
(Игла, нить)

Они бывают разные  
Тупые и острые  
Детские и взрослые (ножницы)  
Маленькая головка  
На пальце сидит  
Во все стороны глядит  
На пальце одном  
Ведерко вверх дном  
(Напёрсток)

*О КАКОМ РЕМЕСЛЕ ИДЕТ РЕЧЬ? (о швейном)*



*ЗАДАНИЕ - КОНКУРС: «Нить и игла» Нанизать пуговицы на нить (пуговицы и игла из картона) Кто быстрее?*

*3 ведущий:*

Вышивальщицы.

**Вышивка** - широко распространённый вид декоративно-прикладного искусства, в котором узор и изображение выполняются вручную (иглой, иногда крючком) или посредством вышивальной машины на различных тканях, коже, войлоке и других материалах. Выполняют вышивку льняными, хлопчатобумажными, шерстяными, шёлковыми (чаще цветными) нитями, а также волосом, бисером, жемчугом, драгоценными камнями, блёстками, стеклярусом, монетами и т. п.

Назовите виды вышивок, какие вы знаете. (Крестиком, гладью, лентами, шёлком, золотом, мережка, ришелье и т. п.). Показать образцы вышивок.



*ЗАДАНИЕ: украсить рубашу (маркером нанести узор на силуэт рубашки из бумаги).*

*2 ведущий:*

*Отгадайте загадки:*

День ото дня  
к совершенству стремится  
Мастер, которого  
Глина боится.  
Крутится-вертится  
Маленький круг,  
Мастера верный  
Помощник и друг.  
Вазы, подсвечники,  
Чашки, кувшины  
Мигом растут  
Из бесформенной глины.  
Ну-ка, ребята,  
Теперь ваш черёд.  
Мастера этого, Кто назовёт?  
*(Гончар)*

Гончар для меня разведёт жаркий пламень.  
Сухая, я твёрдой бываю как камень.  
Размочат - как тесто податливой буду,  
Могу превратиться в игрушку, в посуду,  
Лечебными свойствами очень богата,  
Меня отыскать вам поможет лопата.  
Белая, красная и голубая  
Узнали, ребята, кто я такая?  
*(Глина)*

«Был я на копанце, был я на топанце, был я на кружале,  
был я на пожаре, был я на обваре.  
Когда молод был, то людей кормил,  
а стар стал, пеленаться стал»  
*(Глиняный горшок)*

Конечно же, это гончарное ремесло.



*ЗАДАНИЕ: среди горшков найди быстро два одинаковых (Горшки вырезаны из картона или нарисованы на бумаге)*

*3 ведущий:*

Кузнечное дело.

Люди уважали кузнеца – ведь он делал ножи, гвозди, подковы. Кузнеца уважали, но и побаивались. Кузница находилась в стороне от жилища, там постоянно горел огонь, оттуда доносились непонятные звуки: стук, шипение, не иначе кузнец с нечистой силой знается. Поэтому в народе ходила пословица:

Умудряет бог слепца, а черт кузнеца.

Послушайте ещё ПОСЛОВИЦЫ:

Без клещей кузнец, что без рук.

Не кует железа молот, кует кузнец.

Всяк человек своего счастья кузнец.

Кому бог ума не дал, тому кузнец не прикует.

Кузнец коня кует, а лягушка туда же лапу суёт.

Кузнецу лихо, что в кузнице тихо.

Куй железо, пока горячо.

*ЗАДАНИЕ: Вызываются два участника. Кто из них быстрее соединит цепочку из скрепок (скрепок даётся одинаковое количество).*

*2 ведущий:*

6. Качество.

Река течет, рыбка играет, за нею лед замерзает.

(Работа на ткацком станке)

*ЗАДАНИЕ: Сплести плетёнку или надеть нити на основу.*

*1 ведущий:*

ЗАГАДКА:

Она удобна и легка,

Её название недлинно,

В хозяйстве служит нам века,

Есть в слове этом имя ЗИНА.

С ней можно по грибы ходить,

А можно ягоды собрать,

Её нетяжело носить,

И очень запросто сломать!

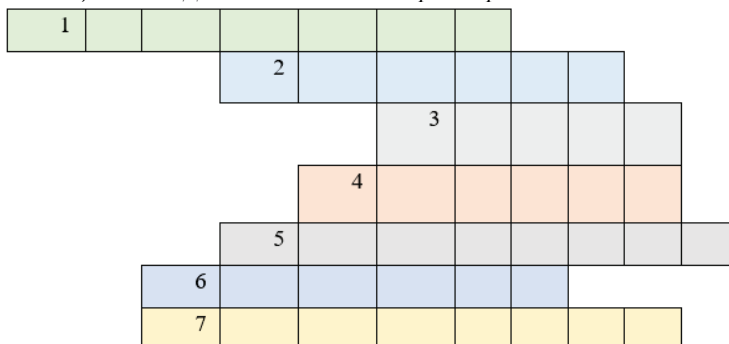
Из прутьев, лыка их плетут,

Скажите, как её зовут?

Плетение корзин - это кропотливая работа.

*ЗАДАНИЕ: Собрать разбросанные мастером прутики и связать ве-  
ничком.*

*И ещё одно ЗАДАНИЕ – отгадайте кроссворд:*



1. Ремесленник, который занимался изготовлением бочек.  
2. Этот мастер разбирается в металлах, сварке, спайке, застежках  
и брошках.

3. Так раньше называли мастеров, которые расписывали сундуки,  
прялки, стены, голбцы.

4. Он всегда у печи.

5. Мастер, для которого самый знакомый звук: тик-так.

6. Стол и стул всегда в почёте - это мастера работа.

7. Этому мастеру всегда приходится делать два одинаковых изделия.

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПРАЗДНИКА:**

Разбить по жребью ребят на группы по 4-5 человек и предложить им  
выполнить задания приготовленных мастер- классов. (могут провести  
учащиеся старших классов)

Варианты мастер- классов на усмотрение учителя. Главное,  
чтобы они вызвали интерес, были доступны по трудности выполне-  
ния для возраста учащихся, занимали примерно одинаковое количе-  
ство времени.

В конце праздника устраиваем небольшую выставку сделанных ра-  
бот и подводим итог праздника.

#### **Список литературы:**

- «Старинные русские пословицы и поговорки», Москва, «Детская  
литература», 1983

- «Русский фольклор», Москва, «Художественная литература», 1985

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Чернышева Татьяна Геннадьевна**  
учитель русского языка

**Крюкова Анастасия Александровна**  
учитель русского языка и литературы  
ГБНОУ СО АОДН, г. Самара

Вопрос духовно-нравственного воспитания является одним из ключевых в современном обществе. В условиях становления новой системы образования идет активный процесс поиска моделей образования и воспитания, которые позволят сохранить духовно-нравственные и культурно-исторические традиции нашей страны.

Перед учителем русского языка стоит задача развития комплекса речевых действий и операций, через который самореализуется творческая языковая личность школьника, без формирования которой невозможно достижение поликомпетентного образовательного результата, обретение учащимися не только коммуникативной, но также социальной, личностной, интеллектуальной и общекультурной компетентности.

Противоречие между осознанием необходимости духовно-нравственного воспитания учащихся, с одной стороны, и формирования языковой творческой личности, с другой, привело к потребности создания методики формирования и развития у обучающихся общественно значимых идеалов и ориентиров, необходимых для воспитания нравственно развитой и духовно богатой личности в процессе развития речетворческой деятельности.

Представим графически Модель духовно-нравственного воспитания в процессе развития речетворческой деятельности.

<b>Духовно-нравственное воспитание в процессе развития речетворческой деятельности</b>
<b>Целевой компонент</b>
Цель - обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны в процессе развития речетворческой деятельности.
<b>Содержательный компонент (опыт, ориентированный на формирование базовых национальных ценностей, гражданской позиции)</b>
<b>Основные направления воспитательной работы</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.		
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.		
4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде.		
5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.		
6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях		
<b>Компетентности</b>		
Учебно-познавательные	Коммуникативные	Социальные
<b>Деятельностный компонент</b>		
технологии	формы	методы
<b>Результативный компонент</b>		
Творческая языковая духовно-нравственная личность, чувствующая себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу		

Рассмотрим подробнее основные направления духовно-нравственного воспитания, ориентируемые на **ценностные установки, задачи, формы работы в школе**, ориентированные на формирование базовых национальных ценностей, гражданской позиции.

<b>НАПРАВЛЕНИЕ 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b>
<b>Ценностные установки:</b> любовь к России, своему народу, своей религии, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир и др.
<b>Задачи:</b> 1) ознакомить с государственной символикой, с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; 2) сформировать представления об истории и культуре родного края, народном творчестве, этнокультурных традициях, фольклоре; 3) развить интерес к деятельности общественных организаций патриотической и гражданской направленности; 4) развить опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России
<b>Формы работы:</b> беседы, чтение книг, экскурсии, просмотр фильмов, путешествие по историческим, краеведческим местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, уроки-путешествия, творческие конкурсы, фестивали, классные часы, участие в социальных проектах, в творческих тематических выставках, посвященных подвигам Российской армии, встречи с встречи с религиозными деятелями, ветеранами, ликвидаторами аварии на Чернобыльской АЭС и др.

**НАПРАВЛЕНИЕ 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

**Ценностные установки:** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь; достоинство, уважение к родителям, ответственность и чувство долга; забота и помощь, честность, свобода совести и вероисповедания, толерантность

**Задачи:** сформировать 1) первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; 2) опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса; 3) навыки вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым; 4) представление о нравственных взаимоотношениях в семье

**Формы работы:** беседы, экскурсии, литературные гостиные, художественные выставки, встречи с религиозными деятелями, участие в проектах, уроки этики, классные часы, просмотр фильмов, участие в благотворительных акциях, волонёрское движение, шефство над чернобыльцами и ветеранами ВОВ, проведение Дней старшего поколения, выставки «Хобби моей семьи», составление генеалогического древа семьи, семейные праздники и др.

**НАПРАВЛЕНИЕ 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

**Ценностные установки:** уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

**Задачи:** сформировать: 1) первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; 2) уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности; 3) умения и навыки самообслуживания в школе и дома

**Формы работы:** экскурсии на производственные мероприятия, встречи с интересными людьми, круглые столы, проекты, конкурсы, фотовыставки, праздники труда, ярмарки, конкурсы «Все работы хороши», город мастеров, шкатулка Творчества, портфолио ученика, тематические недели по предметам, олимпиады по предметам, научно-практические конференции, субботники, трудовые десанты, благоустройство кабинета и др.

**НАПРАВЛЕНИЕ 4. Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

**Ценностные установки:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

**Задачи:** 1) сформировать представления об этнокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран; 2) предоставить первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.



<p><b>Формы работы:</b> беседы, классные часы, экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествие по родному краю и стране, экологические акции, экологические проекты, уроки, волонтерское движение.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 5. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</b></p>
<p><b>Ценностные установки:</b> уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p> <p><b>Задачи:</b> сформировать: 1) первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; 2) уважительное отношение к учебному труду, общественно-полезной деятельности; 3) умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> <p><b>Формы работы:</b> экскурсии на производственные мероприятия, встречи с интересными людьми, круглые столы, проекты, конкурсы, фотовыставки, праздники труда, ярмарки, конкурсы «Все работы хороши», город мастеров, шкатулка Творчества, портфолио ученика, тематические недели по предметам, олимпиады по предметам, научно-практические конференции, субботники, трудовые десанты, благоустройство кабинета и др.</p>
<p><b>НАПРАВЛЕНИЕ 6. Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b></p>
<p><b>Ценностные установки:</b> красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.</p> <p><b>Задачи:</b> 1) сформировать элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, традициях родного края, о фольклоре и народных художественных промыслах; 2) развить интерес к занятиям художественного творчества; 3) сформировать элементарные представления о стиле одежды; 4) развить интерес к чтению</p> <p><b>Формы работы:</b> встречи с представителями творческих профессий, посещение выставок, музеев, театра, занятия в кружках художественно-эстетического направления, выставки семейного творчества, музыкальные вечера, участие в эстетическом оформлении кабинета к праздникам и т.д.</p>

Каковы средства формирования нравственных ценностей на уроках русского языка?

Русский язык как школьный предмет, безусловно, является одним из наиболее важных с точки зрения воспитательных возможностей.

Верно, отобранные темы сочинений, а также работа над проектами и исследованиями на уроках русского языка способны стать основой духовно –нравственного воспитания.

Так, учащимся предлагаются темы, ориентируемые в числе прочих на формирование базовых национальных ценностей, гражданской позиции. Рассмотрим некоторые из них:

<b>Направления духовно-нравственного воспитания</b>	<b>Примеры тем сочинений</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	«Что называется памятью сердца?», «В чём проявляется сила духа на войне?», «Какое общее дело было в годы войны у всех людей нашей страны?», «Почему важно помнить о подвиге солдат, отдавших жизнь в годы войны?» и т.д.
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	«Что в жизни человека по-настоящему важно?», «Какого человека можно считать настоящим другом?», «Какие жизненные ценности важны?», «Почему важно уметь признавать свои ошибки?», «Почему нельзя бросать человека в беде?», «Как характеризует умение быть благодарным?», «Что значит уважать человека?» и т.д.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	«Какое влияние книги оказывают на человека?», «Почему нужно учиться?», «Почему важно сделать правильный выбор профессии?», «Какова роль учителя в становлении личности ребёнка?» и т.д.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	«Почему человек чувствует себя счастливым, когда находится на природе?», «Что такое красота природы?», «Почему важно беречь природу?» и т.д.
Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	«Что значит понять близкого человека?», «Почему важно вести здоровый образ жизни?», «Что значит проявлять заботу о людях?», «Почему в жизни человека важна мама?» и т.д.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	«Какое значение в жизни человека играет красота?», «Каковы признаки настоящего искусства?», «Что значит любить жизнь?», «Что даёт человеку творчество?», «Зачем человеку нужна фантазия?» и т.д.

Приведём несколько отрывков из сочинений учащихся на нравственно-этические темы:

*«Бескорыстность – это отсутствие стремления к личной выгоде, наживе. Человека, обладающего этим качеством, характеризует великодушие, порядочность, готовность прийти на помощь любому, кто в ней нуждается».*

*«Взаимовыручка – помощь в каком-либо деле. Нельзя бросать людей в беде, поскольку каждый человек может оказаться в ситуации, когда ему нужна будет поддержка, когда он сам не сможет справиться со своими проблемами. В такие моменты очень важно, чтобы нашёлся тот, кто протянет руку помощи».*

*«Отзывчивым можно считать человека, который всегда стремится помочь другому, ничего не требуя взамен. Он, несомненно, обладает душевной чуткостью и теплотой. Проявляется это качество в милосердных поступках, в великодушном, терпимом расположении к людям».*

*«Драгоценные книги – это те, которые оставили неизгладимый след в душе читателя. Они развивают воображение и фантазию человека, дарят ему новые впечатления, переносят в другой мир, становясь надёжными друзьями, помогающими разобраться в себе, найти ответы на важные вопросы. Такие книги заставляют нас думать, размышлять, обогащая наш духовный мир, формируя нравственные принципы».*

*«В жизни каждого человека важна мама, так как её щедрая и бескорыстная любовь наполняет нашу жизнь светом добра и радости, вселяет ощущение надёжной защиты, даёт силы на новые дела и свершения. Ведь именно во всепрощении, терпении и понимании заключена великая сила. Матери свято верят в своих детей и поддерживают во всех добрых начинаниях. И во всем, чего мы добиваемся на своем жизненном пути, заслуга наших мам».*

Формированию базовых нравственных ценностей способствует также проектная и исследовательская работа учащихся, в ходе которой у школьников формируется отношение к языку как форме выражения культуры, расширяются знания о взаимосвязи развития языка и истории народа. В проектах и исследовательских работах обучающиеся не только определяют основные черты индивидуальности писателя, поэта, но и выясняют, как авторы произведений понимают такие общечеловеческие ценности, как любовь, счастье, вера, честь, гуманизм и т.д., например, проект «Я вижу, чувствую, переживаю художественное слово» (на примере повести И.С. Шмелева «Лето Господне»), в котором христианская символика, культура, положенный в основу повести христианский календарь определили высшие человеческие ценности: Любовь, Веру, Родину, Милосердие.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания учащихся на уроках русского языка возможен как средствами урочной, так и внеурочной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Дудырева Н.В. Психологическая готовность учителя к работе с одаренными обучающимися: дисс...канд. псих. наук: 19.00.07. Ярославль, 2013. 249 с.
2. Квимсадзе Е. Е., Кошманова Ю. А. Работа с одарёнными детьми в образовательном учреждении //Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (19). С. 42-46.
3. Красильникова С. Ю. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Молодой ученый. 2014. №20. С. 589-591.
4. Якина Ю.И. Особенности семейного воспитания одаренного ребенка// Детство: материалы регион. виртуальной науч.-практ. конф. Пермь: Изд-во ПОНИЦАА, 2007. С. 35-39.

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД)**

**Шальнева Елена Сергеевна**

воспитатель ГПД

МБОУ ОЦ "Содружество" г. Воронеж

Президент России В.В. Путин в одном из выступлений сказал: «Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и непреходящих духовных, моральных ценностей – основа нравственного благополучия общества и уверенного развития страны». Сегодня в России этим важнейшим проблемам уделяется самое пристальное внимание государства. В современных условиях политического и социально – экономического уклада жизни общества система школьного воспитания претерпевает значительные изменения: ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, идет переориентация на иные, чем раньше, ценности. И новые идеологические установки приводят к изменению современной школы. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания учащихся. Развивающемуся обществу нужны не только современно образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, но и горячо любящие свою Родину, способные защищать Отчизну от посягательств чуждых сил на её свободу. Поэтому на сегодня главная проблема заключается в создании современной системы гражданского нравственно-патриотического воспитания молодого поколения. И исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта гражданского мира, воспитателя патриотизма и общественной нравственности.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается и утверждается на самом высоком государственном уровне. Согласно новому Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС), общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Так писал академик **Д. С. Лихачёв.**

Практика показывает, что группы продленного дня в школе являются необходимой формой организации внеурочного времени учащихся в деле воспитания гражданина и патриота.

В работе по патриотическому воспитанию младших школьников в условиях группы продлённого дня я провожу такие мероприятия, которые знакомят детей с символами России, раскрывают детям смысл понятия «патриотизм», помогают почувствовать сопричастность к судьбе страны.

На занятиях дети узнают историю герба страны, нашего флага. Беседуем и о гербе и флаге Воронежа (викторины «Символы России», «Воронеж краеведческий», игра – путешествие «С чего начинается Родина...» и др.).

Особое внимание необходимо уделять истории нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Такие занятия актуальны к празднику 9 мая, ко дню освобождения Воронежа от немецко – фашистских захватчиков, к «Дню защитника Отечества» (клубный час «Воронеж – город воинской славы», «Их именами названы улицы Воронежа», презентация «Памятники о войне», КВН «Слава Армии родной», музыкально – литературная композиция «Отчего так в России березы шумят...» и др.)

Задачей воспитателя является воспитание патриотических чувств и любви ребят к Родине посредством знакомства с яркими примерами служения Отечеству из истории нашей страны. Так, ко дню космонавтики проводилась большая работа. Такое значимое событие, как первый полет человека в космос, не оставило никого равнодушным. Только настоящему любящий свою Родину человек может пойти на такой подвиг. Из подготовленной презентации о героях космоса «Через тернии к звездам...» они узнали об истории создания космических аппаратов, историю самых первых космонавтов, которые прокладывали человеку дорогу в космос. И, конечно, почувствовали гордость за свою Родину, за людей, прославивших её. Это и помогает воспитывать патриота, гражданина будущее нашей страны.

Продлённый день в школе как особый способ формирования воспитывающей образовательной среды позволяет оказывать действенную помощь семье и детям, так как патриотическое воспитание ребёнка происходит в основном в семье и в школе, причём с самого юного возраста. Поэтому педагогам и родителям необходимо работать вместе для того, чтобы воспитать из маленького гражданина большого патриота.

Важно пробудить в школьниках чувство гордости за нашу Родину, чтобы они смело могли сказать: нам есть чем гордиться!

Понятие патриотизм должно стать «модным», «стильным» для современных детей. Подростающее поколение должно понимать, что круто быть здоровым, мужественным, умным, уверенно идти к намеченной цели, любить и уважать свой дом, свой город, свою Отчизну.

Педагогов называют инженерами человеческих душ. И не зря, наверное. Ведь педагог соприкасается с душой ребенка, и от нас, педагогов, зависит, что мы вложим в эти души, сколько дадим хорошего, доброго, каким вырастет этот человек и как проявит себя в будущем.

---