

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ»

1 МАЯ – 26 МАЯ 2024 ГОДА

ТОМ 2

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Патриотическое воспитание: традиционные и современные
подходы» — 2024

ТОМ 2

1 МАЯ – 26 МАЯ 2024 ГОДА

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Скрипов Александр Викторович
Лопаева Юлия Александровна
Черепанова Анна Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50

Сайт: s-ba.ru

E-mail: info@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

Ц75

Всероссийская педагогическая конференция «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы» — 2024: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2024.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание: традиционные и современные подходы», проходившей 1 мая – 26 мая 2024 годов в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся цифровыми технологиями в сфере воспитания и образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2024

© Высшая школа делового администрирования, 2024

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Алиева Шикufe Камилловна 7

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Ануфриева Дарья Михайловна
Бобровская Юлия Павловна 10

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ - 2024

Афанасьева Наталья Викторовна 12

ПРАЗДНИК «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

Афанасьева Светлана Демьяновна 14

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Бабушкина Татьяна Александровна 21

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Барабанщикова Елена Николаевна 25

РОЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ АКЦИЙ В НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Баранцева Марина Борисовна 28

СЦЕНАРИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ВСТРЕЧИ, ПРИУРОЧЕННОЙ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, НА ТЕМУ «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»

Бурдейная Наталья Викторовна 31

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вавина Дарья Романовна 36

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
Воловик Татьяна Николаевна	39

СТАТЬЯ ТЕМА: «ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»	
Гафарова Гульмира Османовна	42

КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЧЕТВЕРОНОГИЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ»	45
Горячева Елена Сергеевна	45

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ: «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	
Грекова Марина Юрьевна	
Жильцова Оксана Николаевна	48

РОЛЬ ЗАГАДОК В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ	
Гуцу Гузалия Рифхатовна	53

МАСТЕР-КЛАСС «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»	
Гущина Юлия Геннадьевна	54

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША СТРАНА РОССИЯ»	
Гюннинен Вера Владимировна	59

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОУ	
Дедова Татьяна Викторовна	
Назина Марина Вячеславовна	
Байковская Виктория Васильевна	61

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Дмитриева Светлана Николаевна	
Суханова Светлана Николаевна	66

ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОУ НА ТЕМУ «ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ» Елсакова Екатерина Владимировна Кошелева Наталья Михайловна	73
КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Еремина Ольга Николаевна	75
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «СПАСАЕМ ЁЛОЧКУ – ЗЕЛЕНУЮ ИГОЛОЧКУ» (ОПЫТ РАБОТЫ) Ждановская Елена Юрьевна	78
НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ДОУ Заигралова Наталья Ивановна	84
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Здорик Ольга Анатольевна Волкова Роза Гумяровна	87
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЖИЗНЬЮ И ТВОРЧЕСТВОМ ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ РОДНОГО КРАЯ Зими́на Елена Евгеньевна	91
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ: СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА — ТЕРРИТОРИЯ, ГДЕ ВОСПИТЫВАЮТ ПАТРИОТОВ С ДЕТСТВА Ибрагимова Елена Сергеевна	95
КРУЖОК «ИГОЛКА, НИТКА, УЗЕЛОК», КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К УДМУРТСКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО Ившина Татьяна Витальевна	99

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Карасова Наталья Валентиновна	103
<hr/>	
ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ	
Кожевникова Инна Викторовна	106
<hr/>	
ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Колмакова Арина Андреевна	108
<hr/>	
НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Костенко Елена Пантелеевна	112
<hr/>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Костенникова Олеся Юрьевна	114

Дошкольное образование

ЗНАЧИМОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Алиева Шикufe Камилевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Рябинушка" г. Инта, Республика Коми

Патриотическое воспитание играет важную роль в формировании личности ребенка с самого раннего возраста. В дошкольном периоде дети находятся на стадии активного познания мира, формирования ценностных ориентаций и установок. Поэтому именно в этом возрасте особенно важно начинать работу по воспитанию чувства любви и преданности к своей Родине.

Патриотизм – это не только знание героической истории своей страны, символов и традиций, но и глубокое понимание ее ценностей, уважение к своему народу, культуре, языку. Для детей дошкольного возраста понятие "патриотизм" может быть абстрактным и сложным, поэтому важно использовать доступные формы обучения и воспитания.

Одним из ключевых методов патриотического воспитания дошкольников является игровая деятельность. Через игру дети могут легко усваивать информацию, формировать навыки и умения, а также развивать чувство принадлежности к своей стране. Например, организация праздников, конкурсов, тематических мероприятий помогает детям лучше узнать о своей стране, ее культуре и традициях.

Важно также обращать внимание на формирование у детей чувства уважения к своей стране, окружающему миру и людям. Это можно делать через рассказы о героях-защитниках Родины, об исторических событиях, которые сделали страну сильной и процветающей. Для дошкольников можно использовать яркие иллюстрации, мультфильмы, игры-ассоциации.

Также важно прививать детям чувство ответственности за свою страну и окружающих. Малыши могут участвовать в экологических акциях, помогать нуждающимся, ухаживать за природой. Такие действия не только способствуют развитию патриотических чувств, но и формируют у детей понимание важности заботы о своей Родине.

Примером игры для развития значимости патриотического воспитания в дошкольном возрасте может являться игра: "Путешествие по Родине".

Цель игры: Познакомить детей с символами, традициями и достопримечательностями своей страны, развить чувство гордости и принадлежности к Родине.

Материалы: Карточки с изображениями символов страны (флаг, герб, герои, достопримечательности), мягкие игрушки животных, представляющих различные регионы страны, карты с изображением различных регионов.

Ход игры:

1. В начале игры воспитатель объявляет детям, что они отправятся в увлекательное путешествие по Родине. Дети садятся в круг.

2. Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать карточку с изображением символа или достопримечательности страны. Дети должны назвать, что изображено на их карточке.

3. Далее воспитатель предлагает детям представить, что они отправляются в путешествие по разным регионам страны. Для этого он раскладывает карты с изображением регионов на пол.

4. Дети по очереди выбирают карту с изображением региона и представляют, что они туда отправляются. Например, если на карте изображен лесистый район, дети могут представить, что они наблюдают за животными или собирают ягоды.

5. После каждого "путешествия" дети обсуждают впечатления и узнают новую информацию о различных регионах своей страны.

6. В конце игры дети обмениваются карточками и рассказывают друг другу о символах и достопримечательностях, которые у них были.

Эта игра поможет детям лучше узнать о своей стране, ее культуре и традициях, а также развить чувство гордости и принадлежности к своей Родине.

Другим примером может являться игра: "Открытия и исследования".

Цель игры: Познакомить детей с историческими и культурными достопримечательностями своей страны, развить интерес к истории и географии.

Материалы: Фотографии достопримечательностей, карточки с названиями мест, географическая карта страны.

Ход игры:

1. В начале игры воспитатель объявляет детям, что они отправятся в путешествие по историческим местам своей страны. Дети садятся в круг.

2. Воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей и предлагает им угадать, что это за место. Дети должны назвать достопримечательность или ее историческое значение.

3. Далее воспитатель предлагает детям выбрать карточку с названием места и рассказать о нем. Например, если на карточке написано "Кремль", ребенок должен рассказать о Московском Кремле.

4. После этого воспитатель раскладывает карту страны на пол и предлагает детям найти на ней место, о котором они только что узнали. Дети должны указать на карте местоположение достопримечательности.

5. Дети обсуждают и делятся впечатлениями о каждом месте, а также узнают новую информацию о культурном наследии своей страны.

6. В конце игры дети могут создать коллективный альбом с фотографиями достопримечательностей и интересными фактами о них.

Эта игра поможет детям расширить свои знания о истории и культуре своей страны, а также развить интерес к изучению новых мест и открытий.

Оценить эффективность игры "Открытия и исследования" можно с помощью следующих критериев:

1. Уровень знаний: Следует оценить, насколько дети улучшили свои знания о исторических и культурных достопримечательностях своей страны после проведения игры. Можно использовать вопросы для проверки понимания и запоминания информации, которую дети получили в ходе игры.

2. Интерес и участие: Важно оценить, насколько дети были заинтересованы в игре и активно участвовали в процессе. Можно провести опрос или беседу с детьми о том, что им понравилось больше всего и что вызвало наибольший интерес.

3. Способности к коммуникации: Игра способствует развитию навыков коммуникации и обсуждения среди детей. Оцените, насколько дети активно общались друг с другом, делились знаниями и впечатлениями.

4. Понимание географии: После игры можно проверить, насколько дети понимают географическое расположение достопримечательностей на карте страны. Можно задать вопросы о местоположении различных мест и посмотреть, как дети справляются с этой задачей.

5. Создание коллективного альбома: Если дети создали коллективный альбом с фотографиями достопримечательностей и интересными фактами, можно оценить качество и содержание этого альбома. Это также позволит увидеть, насколько дети запомнили информацию о местах, которые изучали.

Оценка эффективности игры "Открытия и исследования" поможет определить, насколько хорошо она выполнила свою цель по ознакомлению детей с историческими и культурными достопримечательностями страны, а также по развитию интереса к изучению новых мест и открытий.

В заключение, патриотическое воспитание в дошкольном возрасте имеет большое значение для формирования гражданской позиции и чувства принадлежности к своей стране. Через игровые формы, рассказы, мероприятия и общение с педагогами дети могут легко усваивать ценности и традиции своей страны, что в будущем поможет им стать активными гражданами и любящими свою Родину людьми.

Список литературы:

1. Комратова Н. О гражданском воспитании дошкольников / Н. Комратова // Дошкольное воспитание. 2006. №5. С. 7-12.

2. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. -сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. М.: Арктика, 2003. С. 8-10.

3. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей / О.В. Лебедева // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. № 1. – 221 с.

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С МУЗЫКАЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Ануфриева Дарья Михайловна

воспитатель

Бобровская Юлия Павловна

старший воспитатель

МАДОУ Детский сад № 14 «Ласточка» г. Бирска

Без прошлого — нет будущего,

Без языка — нет нации,

Без нации — нет культуры,

Без культуры — нет народа

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребёнка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Теоретическая модель гражданина Башкортостана определяет его характеристики. Одна из них национально-культурная, выражается в знании подрастающим поколением своей национальной культуры, её самобытных и благотворных традиций и обычаев, в основе которых лежит уважительное отношение к культуре народов Башкортостана. Детям необходимо знать и изучать свой родной край, его культуру, историю, традиции. Это не только формирует любовь к малой Родине, но и способствует развитию личности ребенка в духе патриотизма. Великий русский педагог в своих трудах о воспитании подрастающего поколения указывал, «чтобы воспитать молодое поколение в духе патриотизма к Отечеству, следует начинать с того, чтобы воспитать и развить интерес к родному краю, ибо в народе говорят: где родился, там и пригодился». Если не развивать в детях тягу к своему национальному искусству, не воздействовать на них всем опытом народной педагогической культуры, выработанной тысячелетиями и бытующей в народе до наших дней, то тем самым мы формируем людей бездуховных, безнравственных.

В многонациональном Башкортостане, отличающемся многообразием традиций и обычаев, башкиры – как коренной народ республики занимают стержневое место в поликультурном «соцветии» культур. Поэтому образовательный процесс должен быть построен не в узко формальном направлении освоения культуры своего народа и отрыве от культуры башкирского и других народов, а в тесном сопряжении, единстве и взаимопроникновении. Это необходимо для пробуждения в ребёнке национального самосознания, воспитания чувства уважения к другим нациям, обучению основным правилам поведения в обществе.

Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста занимает огромное место в системе образования. Для его реализации необходим комплексный подход, который осуществляется на занятиях, в играх, на праздниках и развлечениях. Одним из самых эффективных средств формирования патриотизма является музыкальное искусство. Воздействуя на чувства, настроения ребёнка, музыка преобразует его нравственный и духовный мир. Приобщаясь к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) ребёнок может ярко выплеснуть свои эмоции, выразить своё отношение к окружающему миру.

На музыкальных занятиях дети знакомятся с башкирскими композиторами и их музыкальными произведениями. Воспитание чувства любви к родной природе – важное составляющее звено в развитии патриотического чувства дошкольников. Через восприятие музыкальных образов у детей воспитываются добрые чувства к реальным образам окружающей их природы. Произведения башкирских композиторов – Н. Сабитова, Ш. Кульбарисова, С. Низаметдинова являются ярким примером.

Так же на занятиях происходит знакомство с башкирскими народными музыкальными инструментами, такими как кубыз и курай, думбыра и мандолина. Дети учатся узнавать их на изображении, а затем определять по звучанию.

В воспитании патриотизма у детей ценным материалом являются песни о Родине. Их воздействие бывает подчас более сильным, чем беседы и рассуждения. Любовь к родной республике выражена в таких песнях как: «Ватан» (муз. Ф. Гершовой, сл. А. Хая), «Подарю стране цветы» (муз. Р. Сальманова, сл. Г. Байбурина), «Нам нужен мир» (муз. С. Низаметдинова, сл. А. Ерикеев), «Друзья» (муз. А. Бикбовой, сл. К. Даяна). Исполнение национальных башкирских песен развивает у детей художественный вкус, приобщает к песенному прошлому народа.

Хороводы, музыкальные игры, танцы и пляски объединяют детей, создают радостное, светлое настроение. Кроме того, дети ненавязчиво, часто в весёлой игровой форме знакомятся с обычаями и бытом башкир. Особенно дети любят играть в башкирские игры такие как «Иголка с ниточкой», «Юрта», «Ульи», «Курай», «Джигиты». Среди любимых башкирских танцев «Весёлые подружки», «Танец с пиалами», «Дружба»

Большое влияние на рост самосознания и развития патриотических чувств у детей оказывают праздники, ведь в процессе подготовки к ним дети много узнают об обычаях и традициях народов республики Башкортостан. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Одним из главных национальных праздников башкир является День республики. Детям приносит радость не только праздник, но

и подготовка к нему, в ходе которой ребята знакомятся с музыкальным материалом, государственной символикой и главой республики, обычаями и бытом, национальными костюмами и устным народным творчеством. Большая роль в системе воспитания отводится слушанию Гимна Республики Башкортостан.

Разнообразие ролей на празднике позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со своими склонностями и способностями: кто-то красиво танцует, кто-то поёт или рассказывает стихи, а у кого-то замечательные актерские способности и он исполняет роли главных героев. На праздниках ежегодно присутствуют уважаемые гости – преподаватели и учащиеся детской школы искусств имени М.З. Баширова, восхищая и радуя своими талантливыми выступлениями. Заведующий детским садом «Ласточка» Григорий Сергеевич демонстрирует детям виртуозную игру на русских ложках, марийском барабане и башкирском кубызе. Всё это способствует воспитанию интереса к познанию национальной культуры и искусства республики Башкортостан.

Художественно – эстетическое воспитание не может полноценно развиваться без такого важного компонента, как народная культура, которую следует рассматривать не только как самобытную систему, но и как средство для развития нравственно-патриотических чувств и формирования творческих способностей личности. Только воспитание детей дошкольного возраста в духе народных традиций может развивать у них национальное самосознание, уважение к своему народу, кроме того, они будут открыты к изучению и осознанию значимости культуры других народов и уважению к ним.

Список литературы:

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой Москва 2007
2. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – Москва, изд. Аргос, 2011
3. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
4. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. – Москва, изд. ТЦ Сфера, 2009

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ТРАДИЦИОННЫЕ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ - 2024

Афанасьева Наталья Викторовна

воспитатель

МКДОУ детский сад "Солнышко" с. Топчиха, Топчихинского района,
Алтайского края

В последние годы патриотическое воспитание стало одной из приоритетных задач в России. Государство прилагает большие усилия для

формирования гражданской идентичности, сознательности и любви к Родине у молодого поколения. В 2023 году, в свете текущих вызовов и изменений в мировой политике, были внесены изменения в законодательство Российской Федерации, направленные на усиление патриотического воспитания. В данной статье мы рассмотрим эти изменения и их значение для будущего России.

Патриотическое воспитание является важной составляющей формирования гражданского общества. Это процесс, направленный на развитие и закрепление чувства принадлежности и преданности Родине, любви к своей стране и традициям. В современной России патриотическое воспитание считается неотъемлемой частью национальной безопасности и устойчивого развития.

В 2023 году в РФ были приняты изменения в законодательстве, которые усиливают патриотическое воспитание в стране. Одним из ключевых изменений является включение патриотического воспитания в школьные программы на законодательном уровне. Теперь каждая образовательная организация обязана включить в свою образовательную программу содержание, направленное на формирование патриотизма и гражданственности учащихся.

Другим важным аспектом нового законодательства является создание дополнительных патриотических образовательных программ, в рамках которых учащиеся будут знакомиться с историей и культурой России, с международными основами безопасности и событиями, влияющими на развитие страны. Такие программы будут способствовать формированию глубокого понимания гражданственности и важности России на мировой арене.

1. "Патриотическое воспитание в семье"

- Цель программы: активизация родительской роли в патриотическом воспитании детей, формирование гражданской идентичности через семейные ценности и традиции.

- Основные направления: изучение истории и культуры России, патриотическая символика и обряды, участие в патриотических мероприятиях и праздниках.

2. "Школа патриотического воспитания"

- Цель программы: формирование патриотических ценностей, любви к Родине, уважения к истории и культуре России.

- Основные направления: изучение истории России и ее достижений, знакомство с героями и личностями, важными для нации, проведение патриотических игр, экскурсий и мероприятий.

3. "Военно-патриотическое образование"

- Цель программы: расширение знаний о военной истории и безопасности России, формирование любви и уважения к Отечеству, развитие гражданско-патриотических чувств.

- Основные направления: изучение истории военных конфликтов России, военной техники, участие в военно-патриотических играх, посещение военных музеев и мемориальных комплексов.

4. "Молодежное патриотическое движение"

- Цель программы: мобилизация молодежи для активного участия в патриотической деятельности и формирование патриотической личности.

- Основные направления: организация патриотических лагерей и вожатских отрядов, проведение образовательных и творческих мероприятий для молодежи, участие в волонтерских акциях и проектах.

Усиление патриотического воспитания имеет принципиальное значение для формирования будущего России и ее граждан. Патриотически настроенные граждане являются опорой государства, способными противостоять вызовам и угрозам, и готовыми отстаивать интересы своей страны. Времена меняются, и в условиях глобализации и быстрых технологических изменений, патриотизм является важным фактором, способным обеспечить единство и солидарность национального сообщества.

Патриотическое воспитание в России претерпевает положительные изменения благодаря новым законодательным мерам. Включение патриотического воспитания в школьные программы и создание дополнительных образовательных программ помогут формированию патриотической гражданской идентичности у молодого поколения. Важно понимать, что патриотизм не противопоставляется космополитизму и открытости к миру, а наоборот, способствует развитию и укреплению страны на международной арене.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 25 июня 2019 г. № 157-ФЗ "О патриотическом воспитании в Российской Федерации"

2. Постановление Правительства РФ от 30 мая 2019 г. № 679 "Об утверждении Правил реализации дополнительных патриотических образовательных программ"

ПРАЗДНИК «МЫ ПОМНИМ! МЫ ГОРДИМСЯ!»

Афанасьева Светлана Демьяновна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 24 "Росинка" комбинированного вида ЕМР

Цель: Формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа

Задачи:

- систематизировать представления детей о празднике, посвященном Дню Победы;

- расширять знания о Великой отечественной войне с помощью средств музыкальной и художественной выразительности;

- развивать творческие способности, побуждать выразительно исполнению песен, танцев и стихов на военную тематику;

- воспитывать у детей чувства гордости за подвиг своего народа.

Предварительная работа:

- беседы с детьми о Великой Отечественной войне с использованием иллюстративного материала, просмотра видеороликов, презентаций;

- проведение конкурса чтецов на военную тематику «Май! Весна! Победа!»;

- музыкальные занятия на тему «Защитники Родины»;

- слушание записей военных песен, обсуждения образов солдата.

Ход:

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы собрались, чтобы отметить самый большой праздник нашего народа — День Победы в Великой Отечественной войне.

9 мая фашистская Германия признала свое полное поражение, а наш народ **победил**. Каждый год во всех городах проходит **парад военных войск**. Сегодня в нашем детском саду проходит **парад в честь победы**.

9 МАЯ – светлый и радостный праздник. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живем сейчас под мирным, чистым небом.

На нашем празднике присутствуют почётные гости: ветераны ВОВ и труженики тыла, приветствуем их бурными аплодисментами!

Принимать парад будет главнокомандующий - заведующий МБДОУ Детский сад №24 «Росинка»

Главнокомандующий:

-Здравствуйте, будущие славные защитники Отечества и гости праздника!

Славной победе нашего народа в Великой Отечественной войне мы посвящаем парад.

Поздравляю вас с праздником Победы! Ура!

Дети:

-Ура-а-а-а!

Главнокомандующий:

-Парад, посвященный Великой Победе считать открытым.

Парад, смирно!

Ведущий: Всем участникам парада подготовиться к торжественному шествию!

На фоне музыки «День Победы» (Муз.Д. Тухманова, сл. В. Харитонов) дети, одетые в форму родов войск отрядами, готовятся дляхода на спортивную площадку)

В парадном строю чеканят шаг пограничники группы №3 «Василек» под командованием воспитателей Афанасьевой С.Д. и Гайфутдиновой М.Г.

Пограничники на страже –
Службу день и ночь несут.
Никогда они не дремлют,
Охраняют, берегут.

-Товарищи, пограничники! Поздравляю Вас с **праздником Победы!**

Ура!

Пограничники: Ура! Ура! Ура!

Главнокомандующий:

**-Приветствуем военно-воздушные войска. Праздничным строем
проходят десантники группы №2 «Созвездие». Командуют празднич-
ным расчетом воспитатели Зарипова Е.В. и Балобанова Л.П.**

Разных профессий много у нас
Военные очень в почете!
Служить нашей родине – вот высший класс!
В разведке, на танке, в пехоте!
Пускай смыкаются ряды за вражеской спиной.
Мы знаем: ВДВ решит исход любого боя.

-Товарищи, десантники! Поздравляю Вас с праздником Победы!

Ура!

Десантники: Ура! Ура! Ура!

Главнокомандующий:

-Наш парад продолжает колонна моряков военно-морского флота.
Командует колонной воспитатель Шамеева Лейсан Рифкатовна.

Морская пехота идёт по волнам--
Десант в полосатых тельняшках.
Пролив застилает горячий туман,
Бушлаты у всех на распашку!

-Товарищи, моряки! Поздравляю Вас с праздником Победы! Ура!

Моряки: Ура! Ура! Ура!

Главнокомандующий:

-По площади детского сада шагают Сухопутные войска. Командует
расчетом воспитатель Сухорукова Марина Владимировна.

Можешь ты солдатом стать
Плавать, ездить и летать,
А в строю ходить охота-
Ждет тебя, солдат пехота.

-Товарищи, пехотинцы! Поздравляю Вас с праздником Победы!

Ура!

Парадным маршем проходят пехотинцы - воспитанники детского
сада № 14. Ура!

Все: (Ура –а –а –а!).

Ведущий: Уважаемые сотрудники и воспитанники детского сада!

Уважаемые родители! Гости!

Поздравляю вас с Днём **Победы! С праздником!**

Ведущий: Дорогой ценой далась нам Победа. Многие не вернулись с войны, но память о них вечно живет в наших сердцах. Сегодня мы склоняем головы перед светлой памятью всех, кто не вернулся с войны. Перед памятью сыновей, дочерей, отцов, матерей, дедов и прадедов, мужей, жён, братьев, сестёр, однополчан, родных, друзей. Скорбим о ветеранах, которые уже ушли от нас.

Мы всегда помним о них. Почтим память минутой молчания.

(Объявляется минута молчания)

Ведущий: В память о павших воинах воспитанники подготовительной группы №3 «Василек» прочитают стихи:

1 ребенок: Нам за всеми памятными датами

Видится главнейшая одна.

День, когда весной 45-го

На земле закончилась война.

2 ребенок: Мы встречаем день Победы,

Он идет в цветах, знаменах.

Всех героев мы сегодня

Называем поименно!

3 ребенок: Знаем мы: совсем не просто

Он пришел к нам – День Победы.

Этот день завоевали

Наши папы, наши деды.

4 ребенок: И поэтому сегодня

Ордена они надели.

Мы, идя на праздник с ними,

Песню звонкую запели.

Ведущий: Воспитанники подготовительной группы №2 «Созвездие» исполнят песню «9 мая!» 3. Роот

1. Ребенок Девятое мая — и в небо взлетают шары.

2. Девятое мая — повсюду улыбки, цветы.

3. Девятое мая — и слёзы, и радость в глазах,

4. И счастье Победы останется в наших сердцах.

5. Ребенок Девятое мая — пусть голуби в небе кружат!

6. Девятое мая — мы помним твой подвиг, солдат!

7. Девятое мая — на солнце блещут ордена.

8. Спасибо за мир! Пусть тебе салютует страна!

Ведущий. Сегодня у нас присутствуют гости – это уважаемые ветераны Великой Отечественной войны

Дорогие наши ветераны, мы еще раз поздравляем Вас с праздником Великой Победы. Желаем вам здоровья, долгих лет жизни и, конечно же, мирного неба над головой.

9 мая мы дарим весенние цветы нашим дорогим ветеранам.

(Дети дарят цветы)

Дети вместе со взрослыми исполняют песню «Мир» (муз. М. Магиденко, сл. Р. Томилина)

Ведущий: А сейчас предоставляем слово нашим ветеранам.

(Слово предоставляется ветеранам)

Ведущий: Дорогие наши ветераны! Спасибо за ваше мужество и стойкость, за счастье жить в свободной стране.... Низкий вам поклон за ратный подвиг и героический труд. Мира, здоровья и благополучия вам и вашим близким!

Главнокомандующий: Парад, посвященный Победе в ВОВ считать закрытым.

Ведущий:

-А сейчас в честь Дня Победы САЛЮТ!

(Звучит музыка "Майский вальс" композитор Игорь Лученок)

Ведущий: Сейчас воспитанники старшей группы №3 и подготовительной группы №2 приглашают гостей праздника на концерт, посвященный празднику Дня Победы.

(На территории спортивной площадки размещены скамейки, атрибуты для проведения концерта. Концерт проводят воспитатели групп)

Дети группы №3 «Василек» исполняют танец с цветами под музыку «Птицы белые» (Слова: В. Редкозубов Музыка: С. Ранда)

Воспитатель: Внимание! Внимание!

Начинаются соревнования

Сильных, ловких и умелых

Будущих солдат.

«Тяжело в учении, легко в бою!» так говорится у военных. Нести тяготы службы и с честью выполнять воинский долг бойцам помогают регулярные тренировки и учения. И первая наша игра называется *«Учебная тревога»*

Дети строятся в 2 колонны.

Соревнуются две команды. У первого участника на голове пилотка, в руках игрушечный автомат. Необходимо пробежать вокруг фишек до ориентира и обратно змейкой, и передать пилотку и автомат следующему игроку.

Воспитатель: В любом бою солдаты получают ранения. Нужно уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Проводится игра-аттракцион «Медсестра».

Играют девочки, по двое в каждой команде. Напротив каждой команды сидят на стульчике по одному «раненному» бойцу. По сигналу «медсестры» должны низко присев или наклонившись добежать до раненного, перевязать ему руку (голову) и доставить его в медсанчасть (определенное место).

Ведущий: Молодцы!

Следующий конкурс называется *«Боевые отгадки»*.

Дети поочередно называют слова - отгадки

Ведущий:

1. Майский праздник,
День Победы!
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые... (ордена)

2. Май...Вовсю щебечут птицы,
И парад идет в столице.
В орденах шагают деды.
Поздравляем с Днем... (Победы)

3. Подрасту, и вслед за братом
Тоже буду я солдатом,
Буду помогать ему
Охранять свою... (страну)

4. Крыльев нет, но она
Для полетов рождена.
К цели мчится птица эта,
Обгоняя звук планеты (ракета)

5. Моряком ты можешь стать,
Чтоб границу охранять
И служить не на земле,
А на военном. (корабле)

6. Самолет парит, как птица,
Там - воздушная граница.
На посту и днем, и ночью
Наш солдат - военный. (летчик)

7. Снова в бой машина мчится,
Режут землю гусеницы.
Та машина в поле чистом
Управляется... (танкистом)

8. Тучек нет на горизонте
Не раскрылся в небе зонтик
Через несколько минут
Опустился... (парашют)

9. Любой профессии военной
Учиться надо непременно,
Чтоб быть опорой для страны,
Чтоб в мире не было... (войны)

10. От страны своей вдали
Ходят в море... (корабли)

Воспитатель: На войне была необходимость в большом количестве патронов и снарядов, поэтому во время боя наши бойцы помогали друг другу и подносили снаряды.

Игра «*Перенеси снаряды*»

Участвуют две команды по 5 участников. По сигналу, дети берут по одной кегле – снаряду из обруча и, преодолевая препятствие -перепрыгивают барьер, кладут их в обруч на месте финиша и возвращаются бегом в свою команду.

Ведущий: Во время войны было заминировано много полей и дорог. Саперам приходилось разминировать огромные площади земли, рискуя жизнью. Сейчас посмотрим, как наши зрители справятся с этим заданием.

Игра «*Разминируй поле*»

На асфальте раскиданы детали конструктора «*Лего*» нескольких цветов. Участники собирают детали одного цвета и складывают их в обручи. Побеждает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Ведущий: Случались на фронте и минуты отдыха. Можно было посидеть у костра, спеть любимую песню. Гармонист брал гармонию, и при свете огня звучала задушевная песня о доме, близких и родных.

Малена Васильева исполнит песню «Катюша» (Композитор — Матвей Блантер, автор слов — Михаил Исаковский.)

Ведущий: Какие сильные и ловкие команды ребят я увидела сейчас, вот что значит тренировка. Ну, просто высший класс! Именно такими и были наши солдаты, которые победили в войне 9 Мая 1945 года!

На войне говорили: «Война - войной, а обед – по расписанию». В первую очередь на войне **солдат должен быть сытым**, чтобы у него были силы. Им выдавали пайки, где был обязательно хлеб, но любимым блюдом на войне была **солдатская каша**.

По дороге, громыхая,
Едет кухня полковая,
Повар в белом колпаке
С поварешкою в руке.
Кашевар:
На войне, в быту суровом,
В трудной жизни боевой
Лучше нет простой, здоровой,
Доброй каши фронтовой.

(угощает детей кашей)

Воспитатель: Мы, молодое поколение России, всегда будем помнить героические подвиги нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Навечно останутся в наших сердцах имена героев, отдавших свою жизнь за наше будущее. Мы благодарны нашим дедам за победу!

Под песню «День Победы» дети уходят.

Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издание 2 – е, исправленное и дополненное. Москва «Москва –Синтез», 2011.
2. «Боевая слава нашего народа» // «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №6, 2018
3. Максакова Е. Ф. «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников». Н. Н. Леонова, Н. В. Неточаева, // В помощь педагогу. Волгоград 2013.
4. Русских С.Г. День Победы // Музыкальная палитра. 2016. № 3 (104). С. 18
5. «Тема войны в литературе. / Для детей дошкольного возраста» -журнал «Дошкольное воспитание» № 1, 2017
6. Романова О.Ю., Головина Е.Э., Блинова ТМ. /Проектная деятельность
7. «Такой простой и сложный праздник...» // «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №5, 2014

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Бабушкина Татьяна Александровна

учитель-логопед

МБОУ "СОШ с УИОП № 7" (дошкольное отделение) городской округ
Кашира Московской области

Чувство патриотизма начинает зарождаться у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке. Патриотизм для ребенка – это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением, любовь к родным местам, гордость за свой народ, который из поколения в поколение несет народную культуру и историческое прошлое страны. Нравственно – патриотическое воспитание закладывается в дошкольном детстве и красной нитью следует через всю его жизнь.

Проблема нравственно-патриотического воспитания в современном мире актуальна и сложна. Она может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи и педагогического коллектива.

Поэтому в решении задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников первоочередное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В настоящее время эта работа особенно актуальна и трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание, являясь важной и неотъемлемой составляющей духовно-нравственного развития личности ребенка с нарушениями речи, служит также средством в коррекционно-развивающей работе.

Дети с нарушениями речи испытывают значительные трудности в речевой деятельности, которые носят многоаспектный характер: несформированность чувства языка; неспособность к построению развернутого высказывания; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостатками когнитивно-речевой деятельности.

Я, как учитель-логопед, также ставлю перед собой задачи патриотического воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): *пробудить в ребёнке любовь к родной земле, формировать черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к самым близким людям, к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувства гордости за достижения своей страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.*

Хочу обратить Ваше внимание на последнюю задачу, которую мы, к сожалению, сужаем, и зачастую сводим лишь к воспитанию уважения к близким людям, к родному дому, улице, городу... А ведь так важно уделять особое внимание детей к стержневым вопросам. Так в теме «Труд» главное – это взаимосвязь людей разных профессий и значение труда каждого для общества в целом. Только совместный труд людей, позволяет получать хороший результат.

Коррекционную работу с детьми на логопедических занятиях выстраиваю согласно календарю тематических недель. Материал лексических тем позволяет не только решать логопедические задачи: развивать связную речь, формировать лексико-грамматические категории, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговую структуру, развивать и совершенствовать психологическую базу речи, но и воспитывать чувство патриотизма у детей.

На индивидуальных/подгрупповых занятиях для детей с нарушениями речи использую различные формы работы: тематические презентации, ситуативные разговоры и беседы; дидактические игры и упражнения.

В ходе изучения всех тематических недель также решаю задачи по ранней профориентации воспитанников, знакомимся и закрепляем профессии, согласно лексической теме.

В сентябре, при прохождении темы «Здравствуй, детский сад!» на логопедических занятиях активизировали предметный словарь детей, используя названия профессий сотрудников, работающих в детском саду. Беседовали о важности труда всех сотрудников нашего учреждения. Все это способствовало формированию и обретению у детей привязанности к детскому саду, воспитания уважения к сотрудникам, работающих в учреждении и их труду. Для закрепления детьми материала предлагаю воспитателям задания для детей, карточки речевых игр по теме недели. Родителям воспитанников рекомендую, например, полезную ссылку на сайт учреждения, где они совместно с детьми могут ознакомиться, вспомнить сотрудников нашего учреждения, создающих комфорт, благоприятные условия детям, в их счастливый период детства.

В октябре дети изучают тематические недели: «Народная культура и традиции», «Мой дом, мой город, моя страна». Я, в своей работе, закрепляю с детьми домашний адрес, место работы родителей, значимость их труда; место проживания: улица, город; крупные предприятия, здания культуры, памятные места родного города и их значимость.

Совместно с воспитателями рекомендуем родителям совершить прогулку с ребёнком, изучая достопримечательности города. На занятиях также изучаем, закрепляем символику страны, герб города; свою национальность, язык, традиции (дети должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (герб, гимн России); представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); природу родных мест (необходимо помочь ребёнку научиться любоваться природой, бережно относиться к ней); изучать народы, живущие в России, их быт, традиции.

Применяем следующие игры, например:

- «Букет красивых слов» - словарь детей обогащается образными выразительными средствами речи (эпитетами, метафорами, синонимами, родственными словами, относящимися к Родине и родному городу).

- «Угадай места, достопримечательности», «Узнай по описанию», «Узнай свой город» – закрепляем знания родного города и страны.

- «Герб родного края» - закрепляем знаний детей о гербе родного края.

В ходе реализации тематической недели «Мой дом, мой город, моя страна» особое внимание уделяется теме «Семья».

Используются следующие дидактические/словесные игры (*к примеру*):

Подбираем с детьми признаки:

- Какая у вас семья? - большая, дружная, крепкая, трудолюбивая, рабоящая, здоровая, заботливая, счастливая и др.

Подбираем с детьми глаголы (*обязанности членов семьи*):

- Что делает папа? Что делает мама? Какие обязанности у сестры, у брата? и т.п.

- «Составь рассказ по картинкам» - дети учатся составлять рассказы по сюжетным картинкам, по плану.

В феврале дети знакомятся с темой «Защитники Отечества». Применяем следующие игры, например:

- «Защитники Отечества», «Разные войска» «Назови военную профессию» - словарь детей пополняется новыми словами - синонимами - Отечество - Отчизна - Родина; Защитник Отечества - боец, воин, солдат; защищать Родину - охранять, беречь.

Также дети учатся словообразованию на примере различных военных профессий: граница - пограничник, артиллерия – артиллерист, танк – танкист, море - моряк, космос – космонавт.

На занятиях воспитываем чувства уважения, благодарности и любви к людям, защищающим Родину от врагов.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме Женщины, Матери, в рамках тематической недели. На занятиях прививаем чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях.

Использую дидактические игры:

- «Подбери признак»: мама – какая? бабушка – какая? сестренка, воспитатель и др.

- «Назови ласково» - мамочка, мамуля, матушка и др.

- «Кому что нужно для работы?» повару – кастрюля, поварешка; учителю – учебник, тетради, ручка, мел и т.д.

В конце учебного года – тематическая неделя великого праздника – «День Победы».

На своих занятиях воспитываю уважение к героям Великой Отечественной войны, гордости за победу над фашизмом, глубокой благодарности к Ветеранам войны.

Использую игры, например:

- «Подбери слово» (синоним): смелый - храбрый, отважный, геройский.

- «Подбери родственное слово»: герой - геройский, героический, героиня.

Словарный запас детей пополняется новыми словами и словосочетаниями: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран, «мир строит, война - разрушает» и др.

Работу в данном направлении провожу в тесном взаимодействии с воспитателями групп (*тетрадь взаимодействия*) и родителями/ законными представителями (*выдаются папки с домашними заданиями по каждой тематической неделе*).

В завершении хочется отметить, что можно бесконечно долго беседовать, о патриотизме и любви к Родине, но, если ребенок не видит личного примера взрослых, которые его окружают, все это напрасно.

Наш патриотизм очень прост: это фантик, брошенный в урну, из уважения к своей Земле, это посаженное дерево, с заботой о будущем поколении, это добрые слова о своей Родине.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Барабанщикова Елена Николаевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 100, Ростовская обл, г Таганрог

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Патриотическое чувство - это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» обозначены задачи этого направления:

- формирование первичных представлений детей о малой родине и Отечестве,
- развитие представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. (1).

Программа дошкольного образования по познавательному развитию направлена освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, видах транспорта. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране (5.95).

Первая ступень развития патриотизма у детей среднего дошкольного возраста – это ознакомление с историей родного города, поскольку родной город для них является малой родиной. Важно, чтобы родной город предстал перед ребенком как самое дорогое, красивое, неповторимое. Одной из задач реализации ООП ДОО - включить в комплексно-тематическое планирование темы, реализуемые путем проектной деятельности. (5. 25). Так как знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Анализ уровня знаний и проведение опроса детей по вопросам «Что я знаю о своем городе?», «Что интересного есть на моей улице?» послужили причиной

разработки и реализации краткосрочного познавательного-информационного проекта «Таганрог – моя малая родина». Цель проекта - создание условий для **воспитания патриотизма у детей среднего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом**. Задачи проекта:

1. Формировать знания о родном городе доступные пониманию детей – название родной улицы, города, интересных и красивых местах в них; знание герба и флага Таганрога; природы родного города.
2. Развивать познавательный интерес к изучению родного города в процессе организации творческой, продуктивной и игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Вовлечь родителей в образовательный процесс для совместной работы по теме проекта.

На первом этапе реализации проекта была проведена работа по изучению методической и специальной литературы по теме проекта. Созданию условий для детской деятельности в рамках проекта: подбор демонстрационного материала (книги, фотоальбомы о родном городе, изображение герба и флага Таганрога, фотосообщения, подготовленные вместе с родителями «Моя улица», «Мое любимое место в городе», «Осень в моем городе», «Растения моего города»); стихотворения, гимн родного города.

Практический этап реализации проекта затронул разные виды деятельности с детьми. Познавательная деятельность. **Рассказывание детям** о красивых и памятных местах родного города с показом иллюстраций. Цель: воспитывать любовь к родному городу, познавательный интерес. **Рассматривание с детьми** герба и флага города Таганрог. Цель: дать детям элементарные понятия о символике и значении герба. **Восприятие художественной литературы:** слушание гимна города Таганрог, чтение рассказов «Лучше нет родного края» П. Воронько, «Что мы Родиной зовем» В. Степанов. **Рассказы детей по фотосообщениям:** «Моя улица», «Мои любимые места в городе», «Осень в моем городе», «Растения моего города». Цель: развивать коммуникативные умения детей. **Беседа** о том, какие здания расположены на их улице, для чего они предназначены. Цель: развивать познавательную активность; развивать коммуникативные умения. Рассматривание и сравнение зданий детского сада и жилого дома. Цель: учить выделять и называть различия в строении. Решение проблемной ситуации «Что мы можем сделать, чтобы родной двор, город стал красивее?» (поддерживать чистоту, помогать взрослым в озеленении и уборке). Рассматривание стенда в саду «Улица, на которой расположен мой сад». Цель: знакомить с понятиями – улица, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, здания. Экскурсия по детскому саду. Цель: показать детям, как взрослые и дети стараются сделать наш сад более красивым и уютным. Воспитывать уважение к труду взрослых. Посещение в детском саду выставки совместных поделок

детей и родителей «Таганрог – мой родной город». Рассматривание деревьев, которые растут на территории детского сада (ясень, тополь, березка). Цель: конкретизировать и закрепить знания о характерных признаках и отличиях растений, сезонных изменениях с деревьями. Рассматривание и посадка в грядки семян злаковых культур на участке (овес, ячмень, пшеница, горчица).

НОД: «Дом, улица, адрес» ПИД. Цель: продолжать знакомить детей с родным городом, развивать коммуникативные умения. (2. 29). «Наш детский сад» ПИД. Цель: формирование у детей знаний о том, что детский сад второй дом, который является частью города. (2. 25). «Экскурсия по улице С. Шило» ПИД. Цель: познакомить детей с объектами микрорайона. (2.27). Конструирование настольным конструктором «Домики». Цель: закрепить умения и навыки сооружать постройки по образцу. Развивать пространственную ориентировку. «Вагончики трамвая». Лепка. Цель: познакомить с техникой работы с пластилином «налеп». (4.20) «Рельсы для трамвая» аппликация. Цель: учить детей разрезать полоску бумаги на тонкие полоски, составлять из деталей рельсы. (4.22) «Многоэтажный дом» рисование. Цель: учить детей рисовать многоэтажный дом, проводя вертикальные и горизонтальные линии в заданной последовательности. (4. 30) «Осеннее дерево» рисование. Цель: учить детей передавать в рисунке образ осеннего дерева с разноцветной листвой, рисуя кистью и красками. (4.46). Развивать композиционные умения. «Прогулка по городу» коллективная работа. Цель: учить детей создавать коллективную композицию аппликативным способом, используя изображения с предыдущих занятий.

Игровая деятельность. «Построим горки и домики из кубиков». Закреплять умение самостоятельно выбирать детали для постройки. Игра со счетными палочками «Сложи дом». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Сюжет: Едем на экскурсию по улице. Д/и «Узнай и назови» Показываем достопримечательности города, дети должны их назвать. Пальчиковая игра «Строим дом». Д/и «С какого дерева листочек?», «Что где растет?».

Реализация проекта невозможна без тесного сотрудничества с семьей воспитанников. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, что в свою очередь помогает им обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. В ходе проекта родителям было предложено провести вместе с детьми экскурсии выходного дня по улице, городу, в близлежащий парк. Свои наблюдения они отразили в фотосообщениях по темам «Моя улица», «Мой город», «Золотая осень в Таганроге», «Растения моего города». Подобрали и разучили с детьми стихотворения и загадки о растениях города.

На заключительном этапе проекта была оформлена выставка в детском саду «Таганрог – моя малая родина», где были представлены фотосообщения «Моя улица», «Любимые места моего города»,

коллективная работа детей «Прогулка по городу». В группе были оформлены тематические альбомы: «Таганрог – моя малая родина», «Растения моего края», «Гербарий». Пока страниц в этих альбомах немного, но это начало для большой поисковой деятельности.

В результате проведенной работы ребята знают и называют свою улицу, город, герб и флаг, растения родного города. У детей активизировался и обогатился словарный запас по теме, развиваются умения правильно формулировать предложения, составлять рассказы по предложенному материалу.

И в заключении хотелось бы напомнить, что яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь, формируют у ребенка такие черты характера, которые помогут ему стать патриотом и гражданином своей страны.

Список литературы:

1. Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования. М. ИЦ Перспектива, 2014. 32 с.
2. Л. Л. Мосалова «Я и мир». Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. 77 с.
3. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» Т. И. Бабаева. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 480 с.
4. И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом «Цветной мир» Москва, 2012. 143 с.
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» С-П ДЕТСТВО ПРЕСС 2014. 280с.

РОЛЬ ТЕМАТИЧЕСКИХ АКЦИЙ В НРАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Баранцева Марина Борисовна

воспитатель

МКДОУ д. с. "Родничок"

Патриотическое воспитание подрастающего поколения одна из самых актуальных задач нашего времени. Самым благоприятным периодом для развития патриотических чувств является дошкольный возраст. Именно в этом возрасте дети более любознательны и восприимчивы их легко можно чем-то заинтересовать, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают.

Многими психологами (А.Г.Ковалевым, А.А.Люблинской, Т.А.Репиной и др.) отмечалось, что высшие нравственные чувства у детей дошкольного возраста формируются на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызываемых нравственными действиями, поступками, ситуациями. Чувства, пережитые в детстве, не исчезают

бесследно, остаётся по выражению В.А.Сухомлинского, «память сердца» Вот почему так важно, чтобы все, что воспринимает ребенок в окружающем мире, вызывало в его душе эмоциональный отклик.

Тем ни менее, патриотическое чувство не возникает у детей само по себе. Это результат длительной деятельности. Использование современных методов и форм патриотического воспитания позволяет достигнуть определенного результата в нравственно- патриотическом воспитании: представления о семье, нашей стране, народе, обычаях, культуре.

Я хочу остановиться на проведении тематических акций, которые помогают нам в формировании чувства патриотизма у воспитанников нашего ДООУ

Акции обладают огромным воспитательным потенциалом, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи. И что даже ребенок способен изменить в лучшую / худшую сторону свое окружение, свой мир!

Основными задачами проводимых акций являются: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребенка, вовлечение родителей в активную практическую деятельность и сотрудничество семьи с детским садом.

Я хочу рассказать о том, какие акции проходили в нашем детском саду.

Профессии прекрасней нет,
Хоть обойди весь белый свет!
Всем воспитателям - ура!
Успехов мира и добра!

Дети – главное, что есть в жизни, наша радость и наше будущее. Первой ступенью во взрослую жизнь для большинства мальчиков и девочек становится детский сад. Воспитатели, младшие воспитатели и остальные дошкольные работники – первые взрослые люди, с которыми ребенку приходится проводить практически целый день, пока мама и папа на работе. К празднику «Дню дошкольного работника» в нашем детском саду прошла акция «Поздравления воспитателю». В этот день воспитанники нашей группы поздравили работников детского сада с праздником. Ребята читали стихи, дарили подарки, сделанные своими руками. Данная акция помогла создать радостное, приподнятое настроение у всех её участников и способствовала воспитанию чувств благодарности к людям, которые создают в детском саду домашний уют и тепло.

В нашем ДООУ прошла акция «В единстве народа – сила России», посвященная Дню народного единства. В ходе мероприятия дети в доступной форме познакомились с историей возникновения праздника, подвигами наших предков во имя независимости Родины. Ребята вспомнили о том, как велика и красива наша Родина, как богата событиями её история, закрепили знания о государственных символах, узнали о том, как

происходило сплочение народа в труднейшие для страны времена. Дети прочитали стихотворения о Родине, разгадывали загадки, вспоминали пословицы и поговорки о единстве и единении. В продолжении акции дети приняли участие в творческой мастерской, изготавливая коллективный коллаж и праздничные открытки. Накануне праздника дети вышли на улицы родного поселка и подарили свои творческие работы его жителям. Цель этой акции нельзя забывать историю своего народа, потому что именно она сделала нас такими, какие мы есть сейчас. Много людей разных национальностей живет на нашей земле, и надо помнить, что мы едины. Необходимо, чтобы не только в этот праздник, но и каждый день мы ощущали силу и дух, культуру и могущество нашей страны.

Круглый год птицы живут в наших краях. Зимой они с трудом находят корм, особенно трудно им приходится во время метелей и морозов, в такую погоду они голодают, а некоторые погибают от холода и голода. Поэтому в зимнее время пернатые стараются держаться по ближе к жилищу людей. Ежегодной акцией нашего ДООУ является акция «Птичья столовая». Целью данной акции является расширение знаний о жизни птиц, привлечении внимания детей и их родителей к проблеме подкормки птиц, формирование доброжелательного отношения к птицам.

В ходе акции воспитанники подготовительной группы и их родители изготовили и развешали кормушки на участке детского сада. Очень интересным и увлекательным стало наблюдение за птицами зимой, которые были очень благодарны за заботу.

С 18 – 27 января во всех регионах нашей страны проводятся Всероссийские акции памяти «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка». Акции призваны напомнить о мужестве жителей Ленинграда, переживших блокаду миллионного города вражескими захватчиками. Наш детский сад принял активное участие в акциях.

Целью этих акций является расширение представления дошкольников о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

Воспитанникам подготовительной группы «Затейники» был представлен экскурс, посвященный «Дню снятия блокады Ленинграда». Вниманию детей была предложена презентация «Блокада Ленинграда». Ребята с интересом просматривали слайды о «Дороге жизни», проложенной по льду Ладожского озера, благодаря которой, спаслись многие жители Ленинграда. Ребята впечатлили фотографии о разрушенном городе, военной технике и кусочке хлеба, который весил 125 грамм и выдавался каждому жителю на один день по карточкам.

Дети с замиранием слушали, как жители мужественно обороняли город: женщины рыли окопы, вчерашние школьники стали солдатами. Услышали о многочисленных подвигах защитников Ленинграда, благодаря которым город выстоял и победил. В рамках акции педагогом был проведен мастер – класс по созданию символа надежды и освобождения

– ласточки с письмом в клюве, Ребята с большим воодушевлением занимались творческой деятельностью, а вечером вместе с родителями повесили ласточку на импровизированное дерево

Накануне празднования дня Защитника Отечества в нашей группе была организована акция «Посылка солдату» В акции приняли участие дети, родители и педагоги.

Цель данной акции - поднятие духа и эмоциональной поддержки солдат, которые несут свою службу, на территории проведения специальной военной операции.

Разнообразные сладости и многое другое несли ребята в детский сад. Каждый ребенок хотел участвовать в сборе посылки. Ещё ребята положили в посылку рисунки, в которых выразили свою благодарность за службу, за защиту нашей Родины, за мир и покой в нашей стране.

Акция является отличной возможностью воспитать чувство гордости за свою страну, народ, за армию и вызвать желание быть похожими на смелых и отважных воинов своей страны.

Таким образом, результаты нашей работы показывают, что использование тематических акций в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников дает возможность развивать их внутреннюю активность, ставить перед собой цели, способность выделять проблему, находить знания, приходиться к определенному результату. Постепенно благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать ответственными людьми, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям.

СЦЕНАРИЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ВСТРЕЧИ, ПРИУРОЧЕННОЙ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА, НА ТЕМУ «БРАВЫЕ СОЛДАТЫ»

Бурдейная Наталья Викторовна
воспитатель

МКДОУ "Родничок", г. Бородино, Красноярский край

Цель: гармонизация детско-родительских (семейных) отношений средствами физической культуры, в ходе совместных игровых действий.

Задачи:

- развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость;
- продолжать развивать активность детей через совместные выполнения игровых и соревновательных упражнений и игр с родителями;
- развивать желание детей и родителей помогать друг другу при выполнении игровых заданий, игровых упражнений;
- воспитывать чувства патриотизма, уважение к Российской армии, любви к Родине;

- воспитывать чувство коллективизма, внимательности, ответственности;

- повысить роль семьи в физическом воспитании, оздоровлении и гармоничном развитии детей.

Предшествующая работа: рассказ воспитателя о защитниках Отечества; чтение стихов о Российской армии; видеоролик о защитниках Родины; разучивание песни «Бравые солдаты»; рисование военной техники.

Спортивный инвентарь и атрибуты: обручи, кегли, скакалки, мячи, веревки, машинки, нитки с иголками, детская одежда.

Музыкальное оформление: подбор песен, посвященных Дню Защитника Отечества; колонки, ноутбук.

Призы: медали каждому игроку соревнований.

Ход мероприятия:

Дети под музыку «Бравые солдаты» заходят в зал и встают полукругом.

1 Ведущий:

Этот праздник очень важный
Отмечаем в феврале –
Праздник воинов отважных,
Праздник мира на Земле.
От войны спасал планету
Нашей армии солдат,
Всем героям шлют приветы
Сотни маленьких ребят!

2 Ведущий:

Дорогие ребята и гости! Сегодня мы собрались накануне праздника – День Защитника Отечества. Это день воинской славы. Вся страна поздравляет в этот день наших пап и дедушек. Поскольку защитниками, воинами, стоящими на страже мира, всегда были мужчины, я предлагаю поприветствовать наших мальчиков, пап и дедушек аплодисментами. И пусть же в это день, как можно больше радости будет в нашей группе.

1 Ведущий:

День сегодня необычный!
Очень важный для ребят,
Объявить его начало
Дети сами все хотят,
Дети читают стихи:
Здравствуй, праздник!
Здравствуй, праздник!
Праздник мальчиков и пап!
Всех военных поздравляет.
Наш веселый детский сад!

Слава Армии любимой!
Слава Армии родной!
Наш солдат отважный, сильный,
Охраняет наш покой!

Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят,
Мир, людей, страну родную
Защитит всегда солдат!

2 Ведущий:

Наши мальчики еще ходят в детский сад, но пройдут годы, и они станут взрослыми, сильными и мужественными. И сегодня мы с вами посмотрим, какие они, наши мальчики. Мы будем сегодня играть, соревноваться и узнаем, какие у нас мальчики ловкие, сильные и быстрые.

1 Ведущий:

Ребята, а попробуйте разгадать мои загадки, и мы узнаем, как вы умеете проявлять свою смекалку.

- Смело в небе пролетает, обгоняя птиц полёт.

Человек им управляет. Что же это? (**самолет**)

- Тучек нет на горизонте, но раскрылся в небе зонтик.

Через несколько минут опустился... (**парашют**)

- Грянул гром, веселый гром. Засверкало все кругом.

Рвутся в небо неустанно разноцветные фонтаны.

Брызги света всюду льют. Это праздничный... (**салют**)

- Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает.

Отправляется в полёт наш российский... (**вертолет**)

2 Ведущий:

Вы ребята пока отдохните. Сейчас у нас зарядка для наших родителей.

«Зарядка для ума»

- От страны вдали ходят в море... (**корабли**)

- Лды морские расколол острым носом... (**ледокол**)

- Кто там вырулил на взлет? Реактивный... (**самолет**)

- К звездам мчится птица эта, обгоняя звук... (**ракета**)

1 Ведущий:

Дорогие дедушки и папы огромное вам спасибо.

Ребёнок:

Деда, дедушка, дедуля,

Знаешь, как тебя люблю я,

Ты веселый и красивый,

Самый умный, самый сильный!

2 Ведущий:

Какими качествами должен обладать солдат? А еще солдаты должны уметь дружить, быть одной командой. Ведь победить врага можно

только с товарищами. Даже такая есть пословица: «Один в поле не воин». А вы умеете дружить.

Дети: Да!

1. **Игра-эстафета «Перенеси боеприпасы»** (обручи, кегли).

(Мр 3 «Спортлото»)

- Вы все ребята такие молодцы! Все вы умеете: и быстро бегать, и метать мячи, и загадки отгадывать.

1 Ведущий:

А сейчас я предлагаю детям поиграть в лихих наездников, а наши папы будут резвыми лошадами.

2. **«Лихие наездники»** (скакалки).

(Мр3 «Усталость забыта»)

(игра в лошадки - бегом).

- Молодцы!

2 Ведущий:

Папа учит мастерить,

Что сломалось починить,

Быть защитником для слабых,

И не требовать награды!

Дорогие наши папы, мы знаем, как умело владеете вы инструментами. А сейчас мы посмотрим, как вы справляетесь с иголкой и ниткой.

3. **«Пришей пуговицы»**

(Мр3 «Папа может»)

- Молодцы! Подводит итог.

1 Ведущий:

Проверим, умеют ли наши будущие солдаты попадать в цель, а папы им будут помогать.

4. **«Забросай врага снарядами» (набивные мешочки)**

(Мр3 «У матросов нет вопросов»)

- Игроки встают в две шеренги. Напротив — стоят корзины, в руках у игроков – мячи. Необходимо, за определённое время, как можно больше закинуть мячей в корзину соперника.

2 Ведущий:

Бывают в жизни такие случаи, когда нужно срочно эвакуировать (отнести, увезти в безопасное место) людей. Например, при пожаре, наводнение, взрыве и т.д. В этих случаях мы вызываем службу спасения. Сейчас наши папы будут спасателями. А спасать наши папы будут своих детей.

5. **«Спасатели»**

(Мр3 «Богатырская наша сила»)

(на полу, в разных концах зала, лежат два обруча, в одном из них находятся дети. Папы располагаются между обручами. По команде Ведущей папы по очереди передают из рук в руки, детей. Чья команда быстрее эвакуирует людей в безопасное место.)

- Молодцы! Подводит итог.

1 Ведущий:

Как бы мы не любили наших пап, но мамочки гораздо чаще приходят в детский сад – приводят детей и забирают домой. И поэтому следующий конкурс называется:

6. «Самый быстрый»

(МрЗ «Усатый нянь»)

- Дорогие папы, вы очень важны для того, чтобы ваши дети выросли счастливыми, добрыми, мудрыми людьми. Для этого нужно огромное терпение, выдержка и упорство. Давайте проверим как наши папы умеют собирать свое любимое чадо в детский сад.

(На скамейке лежит одежда детей – кофты, колготы, вывернутые наизнанку), кто быстрее и правильно оденет своих детей.

- Молодцы! Подводит итог.

2 Ведущий:

Бойцы в нашей Школе молодого бойца меткие и быстрые! А командиры у нас славные!

Ребята, послушайте загадку. Постарайтесь догадаться, о ком идёт речь.

- Вот загадка про бойца,
Удалого молодца,
Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль, поставив ногу
И рукой крутя баранку. **(Шофёр)**

- В армии служат военные шофёры. Пришло время проверить, насколько вы ловко можете управиться с техникой, в данном случае с машиной.

7. «Чья машина быстрее»

(МрЗ «Песенка шофёра»)

(к деревянной палочке привязана верёвка, верёвка крепится к машине. По сигналу ведущего: «По машинам!» как можно быстро начать наматывать верёвочку на палочку. Кому удастся это сделать быстрее, чья машина доедет до цели быстрее, считается победителем).

1 Ведущий:

Наша встреча подошла к концу. Она принесла нам много радости, смеха и хорошее настроение. Наши девочки хотят поздравить дедушек, пап и мальчиков.

Девочки в нашей группе насчитали
Восемь защитников страны.
Мы сегодня их поздравить
Обязательно должны!
Наша Сила, наша доблесть,

Наша гордость, наконец, -
В нашей группе, что ни парень -
То достойный молодец!
(Девочки вручают медали мальчикам.)

МрЗ «Служить России»
(Вручаем медали папам и дедушкам)

2 Ведущий:

Вот и подошел к концу наш праздник.
Дорогие папы, дедушки, мальчишки!
Быть всегда во главе и стоять у руля,
Брать ответственность – миссия ваша,
В 23-й, торжественный день февраля
Поздравляем вас с праздником важным,
Жаль – единственный день вам в году посвящен, –
Вами можно всю жизнь восхищаться,
Мы желаем удачи, любви, а еще –
Много радости, света и счастья!

1 Ведущий:

Дорогие наши папы, мы еще раз поздравляем вас с праздником,
С Днем защитника Отечества. Желаем крепкого здоровья, успехов
и удачи во всем.

ПРИЛОЖЕНИЕ:

Аудиозаписи МРЗ

1. «Бравые солдаты» - выход.
2. «Спортлото».
3. «Усталость забыта».
4. «Папа может» - конкурс «Пришей пуговицы».
5. «У матросов нет вопросов».
6. «Русские богатыри».
7. «Усатый нянь».
8. «Песенка шофёра».
9. «Служить России».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Вавина Дарья Романовна

воспитатель

МБОУ СОШ № 6 (дошкольное отделение "Солнышко"), г. Серпухов

Слово патриот произошло от греческого «patriotes», что в переводе означает «земляк». Патриот — это человек, который любит свою Родину, готов на подвиги во имя Отечества и предан своему народу. Все негативные ассоциации с этим словом связаны с неправильным пониманием сути патриотизма, нравственного убеждения, основанного на любви к своей стране. Патриотизм - это любовь к Родине, преданность

своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

Патриотизм – это одна из устойчивых характеристика человека, он выражается в его мировоззрении, нравственных идеалах и нормах поведения. Кроме того, представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству и системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, он всегда конкретен и направлен на реальные объекты, зарождаясь из любви к своей малой Родине, перерастая в общегосударственное патриотическое самосознание.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции, готовности служению Отечеству.

Патриотизм может быть индивидуальным, групповым и массовым. Он неразрывно связан с интернационализмом (идеология и политика, провозглашающие равноправие и общность интересов социальных групп, принадлежащих к различным нациям, чужд национализму (гипертрофированная форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства), сепаратизму (движение за отделение части государства и создание нового государственного образования или за предоставление части страны автономии и космополитизму (теория и идеология, обосновывающие отказ от национальных традиций и культуры, отрицающие государственный и национальный суверенитет во имя единства человеческого рода).

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в государственной политике в области воспитательной деятельности.

Патриотического воспитание основывается на таких законодательных актах как, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании", "О высшем и послевузовском образовании", "О воинской обязанности и военной службе", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", Указ Президента Российской Федерации "О

концепции национальной безопасности Российской Федерации", постановления Правительства Российской Федерации "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы", другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития. Охватывает своим воздействием все поколения и все стороны жизни.

Создание системы патриотического воспитания предполагает сочетание деятельности органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений, общественных организаций в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание, направленное на формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы.

В систему патриотического воспитания входят соответствующие государственные учреждения, общественные организации, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также мероприятия по формированию патриотических чувств и сознания граждан. Охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи и заканчивая высшими органами государства, и предполагает организацию мероприятий патриотической направленности как на федеральном и региональном уровнях, так и проведение индивидуально-воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Методы и приемы НПВ:

-Непосредственное познание достопримечательностей родного города (целевые экскурсии);

-интегрированные занятия, развлечения, драматизация;

-рассказ, объяснения в сочетании с показом нужных объектов и непосредственным наблюдением детей;

-чтение детских художественных произведений, рассматривание фотографий и иллюстраций о родном крае, городе, беседы с детьми;

-использование диафильмов, репродукций картин о городе и природе родного края (их рассматривание и обсуждение);

-разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений, проведение праздников;

-знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством;

-наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество;

-проведение тематических выставок, оформление мини – музеев;

-привлечение детей к посильному общественно-полезному труду в ближайшем для детей окружении (сбор листьев на участке);

-поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестное выполнение поручений, за хорошее поведение в общественных местах;

-личный пример педагога – самый сильнодействующий фактор НПВ.

Любовь к родине рождается в добром отношении к тому месту, где живёшь, через восхищение людьми, прославившими родной край или страну, и в созерцании живой природы. Любовь к родине помогает самоопределению и самоидентификации растущего человека в этом мире.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Воловик Татьяна Николаевна

воспитатель

МДОБУ № 39 детский сад общеразвивающего вида «Золотой ключик»,
пгт Новошахтинский

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов – это состояние духовного, нравственного здоровья россиян. У людей поменялось отношение к Родине. Раньше мы гораздо чаще слышали и пели сами гимны своей стране, а сегодня о ней часто говорят негативно. Погоня за материальными ценностями в ущерб нравственным, привела к появлению целого поколения с искаженными представлениями о доброте, нравственности, патриотизме, ценности семьи, уважения к родителям. И это конечно, самый тревожный симптом болезни нашего общества.

Что бы ни менялось в обществе, воспитание нежных чувств к своей стране у подрастающего поколения, гордости за нее, необходимо во все времена. Если мы хотим, чтобы наши дети любили свою страну, край, посёлок, дом нам следует показать ее с привлекательной стороны.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит

формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотическое воспитание - процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения. Целью патриотического воспитания является воспитание убежденного патриота, любящего свою Родину, семью, дом, готового служить своим трудом и защищать интересы своего Отечества.

Главные задачи современной жизни - раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание порядочного и патриотического человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Работа по воспитанию патриотизма у детей должна вестись непрерывно, и осуществить это на практике не так уж сложно. В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, направленные на совершенствование умственных способностей дошкольников, их познавательной активности. Также патриотическое воспитание в детском саду может осуществляться посредством сказок, и песенного творчества, и интересных рассказов об истории нашей родины, и даже через национальные игры и игрушки.

Играя, дети не только развиваются и развлекаются, но и многому учатся, познают окружающий мир. Только через игру возможно патриотическое воспитание дошкольников. Именно в игре можно приобщить малышей к родной культуре, развить чувство патриотизма к своему краю, городу, народу. В мир маленького ребенка очень рано начинает входить природа родного края. Поле, лес или река постепенно начинают оживать для него. От общепринятого восприятия ребенок постепенно переходит к конкретизации. У ребенка может появиться любимый уголок для игр, тропинка в лесу, любимое дерево или место на берегу реки для рыбалки. Все это – речка и лес становится для ребенка родным и остается в его памяти на всю жизнь. Получается, что природное и общественное окружение выступает в роли первого педагога для ребенка, который только начинает знакомиться с родиной. Вот только без необходимой помощи взрослого ребенку будет трудно самостоятельно выделить из окружающей жизни самое существенное и характерное. Без помощи взрослого ребенку будет трудно понять и разобраться в том, что все люди трудятся на благо своей страны. Что река, лес и посёлок, который ребенок видит каждый день и есть родина. Именно поэтому

понимание родины у детей дошкольного возраста связано с определенными конкретными представлениями обо всем, что им так дорого и близко. Для того чтобы научить ребенка чувствовать красоту родного края, красоту человека, который живет на земле и для того, чтобы воспитать любовь у ребенка к родным местам и ко всему, что окружает малыша с самого детства необходимо с ним заниматься. Такие занятия являются самой важной задачей для воспитателя и педагога.

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает прежде всего организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также педагогу нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. Методологическая работа по патриотическому воспитанию направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, взаимопосещения занятий.

Ещё одна важная часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях дошкольного учреждения.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических уголков;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Работа по патриотическому воспитанию проходит с широким использованием педагогических средств: иллюстративных материалов, художественной литературы, музыкальных произведений и предметов народно-прикладного искусства, диафильмов, слайдов. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. При отборе произведений важно руководствоваться общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность. Знакомство с двором, улицей, районом, где живет ребенок, способствует формированию у него представлений о родном посёлке, его устройстве, истории, достопримечательностях. Необходимо побуждать детей к творческой деятельности, чтобы их знания и впечатления находили отражение в играх, рисовании, лепке, аппликации, чтении стихов, рассмотрении книг, пении, сочинении рассказов.

Должна быть связь воспитателя и других специалистов дошкольного учреждения.

Логопед - разучивает с воспитанниками приговорки, потешки, скороговорки, народные шуточные стишки, показывает красоту и богатство родного языка.

Инструктор по физкультуре организует и проводит подвижные игры разных народов страны.

Музыкальный руководитель разучивает с воспитанниками русские народные песни, знакомит с народной музыкой, проводит патриотические и фольклорные праздники.

От того, в каких условиях находится и развивается ребёнок, какие средства и методы применяются для его воспитания, зависят в конечном итоге патриотизм и нравственность будущего гражданина.

Крепкая, нерушимая и могучая страна состоит из многочисленности её патриотов. Страна – это одна большая семья, и семья будет крепкой только при одном условии – когда внутри семьи присутствует дух любви и уважения друг к другу.

СТАТЬЯ ТЕМА: «ЗАДАЧИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ»

Гафарова Гульмира Османовна
воспитатель

ГБУЗ РК "Дом ребёнка "Ёлочка", Республика Крым, г. Симферополь

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

В современных условиях развития общества главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека – гражданина. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на патриотическое воспитание подрастающего поколения. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

В педагогической среде бытует мнение, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине.

К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому и любовь к близким уживаются с равнодушием к страданию престарелого соседа, безразличием к судьбе страны, отсутствием чувства долга. В воспитании дошкольников большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности. Поэтому важно, чтобы дети, как можно раньше, увидели «гражданское лицо» своей семьи.

В настоящее время решение такой задачи воспитания детей требует большого такта и терпения, так как в семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и, зачастую, вызывают лишь недоумение. В разработке новых ориентиров воспитания мы должны опираться на проверенные временем принципы и методы работы с детьми.

Принципы патриотического воспитания отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей. Согласно обозначенным принципам, педагог подбирает формы и методы воспитания детей.

В дошкольных учреждениях эта работа может проводиться в непосредственной образовательной деятельности, совместной деятельности с воспитателем и с родителями.

В соответствии с требованиями стандарта в старших группах необходимо расположить предметы с государственной символикой, смысл и значение которых дети должны знать. Так как, начиная с старшего дошкольного возраста, педагоги знакомят детей с Гербом РФ, гимном, разъясняют значение государственных символов РФ, проведения гражданских ритуалов, воспитывают уважение к ним.

В дошкольных учреждениях имеются возможности для создания уголков быта национальных культур, мини библиотек по патриотической тематике, уголков для творчества. Воспитатели организуют выставки детских работ на патриотические темы, поездки по родному городу, местам боевой славы, приглашают на праздники военнослужащих, ветеранов войн.

Знакомство с Родиной должно происходить постепенно, в соответствии с возрастными возможностями усвоения знаний. Воспитатели проводят с детьми целевые прогулки, беседы о родном городе и его героях, о тружениках предприятий. Ведь в каждом городе есть свои достопримечательности, памятники, которыми он славен, свои традиции. В последние годы стала возрождаться традиция по созданию аллеи трудовой славы. Нередко дети узнают на портретах знакомых людей и дополняют рассказ воспитателя, выражают собственное мнение

о профессиях, героях труда. Цель таких прогулок – заинтересовать детей, чтобы у них создавались яркие впечатления о своей малой родине и появилось желание узнать о ней больше.

Богатый материал для воспитания патриотических чувств является устное народное творчество. Оно знакомит нас и детей с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой. Русские народные сказки закладывают основы нравственности, учат различать хорошее и плохое, добро и злое. В рамках патриотического воспитания необходимо проводить работу по сохранению и возрождению культурных традиций предков, чтобы будущие поколения чтили и любили памятные даты своего Отечества. Наиболее эффективными, на наш взгляд, являются тематическими мероприятиями. На таких мероприятиях дети чувствуют свою причастность к событиям страны, относятся ответственно к порученному заданию, вовлекая, тем самым своих близких в подготовку к намеченному событию. Самое существенное в воспитании патриотических чувств – это непосредственное их проявление в реальных практических поступках, повседневной жизни.

Рассмотрим возможности патриотического воспитания на ступени дошкольного образования и сформулировали основные задачи:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Воспитывать бережное отношение к родной природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду. Знакомить с передовиками производства предприятий города;
- Развивать интерес к национальной культуре разных народов;
- Расширять представления о городах России, знать название столицы нашей Родины, областного, районного центров;
- Знакомить детей с символикой государства, знать имена президента России, известных политических лидеров;
- Развивать чувства ответственности и гордости за достижения членов своей семьи, детской организации, народа своей страны.

Детский сад, это место, где ребенок проводит большую часть времени. Для того, чтобы дошкольный период запомнился ярко и на всю жизнь, необходимо формировать представления о детском саде, как общем доме для детей и взрослых.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Электронный ресурс: doshk-standart-dok.html
2. Указ о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания. Электронный ресурс: <http://graph.document.kremlin.ru>

КОНСПЕКТ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЧЕТВЕРОНОГИЕ ГЕРОИ ВОЙНЫ»

Горячева Елена Сергеевна

воспитатель

ГБОУ СОШ с. Курумоч с/п детский сад Белочка

Цель: Познакомить с подвигом животных в годы ВОВ.

Задачи:

-Расширять знания о животных, которые помогали солдатам в годы войны.

-Совершенствовать умение внимательно слушать, отвечать на вопросы

- Активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, интерес к историческим фактам.

-Воспитывать любовь к Родине, к животным, а также чувство гордости за народ, участвующий в войне.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование, мягкие игрушки: лошадки и коты, коробка, красивый мешочек для игры «Чудесный мешочек», разрезная игра «Собери картинку».

Ход НОД

Однажды, для нашей страны наступили тяжелые времена. И они были на столько тяжелые, что мы до сих пор вспоминаем их, и говорим о них. В те времена, на нашу страну напали фашисты. И началась война. Это была долгая, кровопролитная война, которая унесла много человеческих жизней.

Слайд №1 «Боевые действия»

Говорят, что мужчины, это защитники, войны. Но в этой жестокой войне, мечтая о победе над фашистами, участвовали все, мужчины и женщины, старики и дети. Стараясь как можно быстрее приблизить день победы над фашистами.

Но мало кто говорит, что помогали нашим солдатам в сражениях и четвероногие. Они совершали подвиги не зная этого, просто делали то, чему их научили люди.

Ребята, а кто такие четвероногие?

Кого из четвероногих знаете вы?

(ответы детей)

А давайте, мы сегодня познакомимся, кто же из четвероногих помогал нашим солдатам в сражениях против фашистской армии.

Загадка: Быстрее ветра я скачу.

Копытами стучу.

Я громко «Иго-го» кричу.

Садись на спину - прокачу! (Лошадь)

Давайте проверим ответ. Ответ находится в коробке. Давайте откроем и посмотрим.

Вы правы, это правильный ответ.

Слайд №2 «Лошадь»

А какие они, лошади? Что вы о них можете сказать?

(ответы детей)

Слайд №3 «Лошади в военное время»

Лошадей всегда использовали как транспортное средство для езды и перевозки грузов. И во время войны на них передвигались солдаты и перевозили снаряды, раненных и продовольствия.

Слайд №4 «Лошади на бездорожье»

Да, лошадь медленнее и слабее мотоцикла или машины, Но лошадь может пройти, там, где не проедет транспорт. И лошади тихие животные, Они не режут как моторы автомобилей.

Слайд №5 «Лошадь перевозит оружие»

Например, в упряжке из коней, можно было перетянуть пушки, меняя огневые позиции.

Слайд №6 «Лошадь перевозит полевую кухню»

На лошадях перевозили полевую кухню. И не редко лошади выносили на себе с поля боя раненых солдат.

Проводится Игра: «Чудесный мешочек»

(Дети на ощупь определяют игрушечное животное)

Физминутка

Рыжий котик потянулся.

Раз нагнулся, два нагнулся.

Лапы в стороны развел,

И как будто бы пошел,

Туловищем он повертел.

И на корточки присел.

Ребята, про кого была физминутка?

А какие они, кошки? Что вы о них можете сказать?

Вот эти милые, ласковые, пушистые четвероногие могли ли помогать людям во время войны? (ответы детей)

Слайд №7 «Кошка»

Кошки всегда гуляют сами по себе, но в военные годы даже эти вольные создания спасали человеческие жизни. Во время войны немцы окружили город Ленинград. В город и из города нельзя было не пройти не проехать, велись обстрелы и часто бомбили. А так как кошки очень чувствительные существа, они чувствовали начало бомбежки и старались предупредить своих хозяев. Они начинали громко кричать, выгибать спины, и бегать. И так кошки спасли очень много людей.

В то время, когда в окруженный город нельзя было привезти никакой еды. В городе начался голод, и кошки приносили своим хозяевам добычу, а сами умирали от голода.

Слайд №8 «Кот с солдатами»

Нельзя не отметить, что мурлыкающие любимцы, поднимали боевой дух солдат. Кошки помогали справиться со стрессом и навевали тёплые воспоминания о доме. Поэтому кошек часто видели в окопах у солдат. Пришедшему животному всегда были рады. К тому же, кошки служили пушистой охраной для всего продовольствия, избавляя людей от мышей и крыс.

Свою главную роль пушистые защитники сыграли после окончания осады.

Во время голода, в городе Ленинграде появились в большом количестве другие животные. Они съедали все что находили. И начали разносить разные болезни. Это были крысы.

Слайд №9 «Кошачий эшелон»

И как только удалось прорвать фашистское окружение. Солдаты привезли в город Ленинград целый поезд (эшелон) с усатыми и хвостатыми охотниками. Которые истребили всех крыс, тем самым спасли город и жителей.

Слайд №10 «Кот с хозяйкой»

А вот фотография, Кот Максим - единственный переживший блокаду кот.

Проводится игра: «Собери картинку» (разрезные картинки разных пород крупных собак)

Ребята, скажите у кого какая картинка получилось? Какого животного вы сейчас собирали?

Давайте посмотрим, у всех ли одинаковые собаки на картинках?

Картинки с собаками, но собаки разных пород.

Слайд №11 «Собаки»

Вот и во время ВОВ собаки разных пород были главными помощниками человека в борьбе с фашистами.

Каждый знает, что собака — друг человека. А друзья, как говорится, познаются в беде. Наши четвероногие спутники прошли проверку на «отлично». В военные годы собаки несли самую разную службу.

Слайд №12 «Ездовые собаки»

Например, ездовые собаки возили боеприпасы и продовольствие. Также пушистые спасатели вывозили раненых солдат прямо с поля боя.

Слайд №13 «Собаки - санитары»

Собаки-санитары, находили самых тяжелораненых. Животные помогали искать нуждавшихся в помощи людей как под завалами, так и на полях сражений. Хвостатый санитар приводил человека в себя, вылизывая лицо, и снабжал предметами первой помощи, они находились в сумках, привязанных к телу собаки.

Слайд №14 «Собаки- связисты»

Собаки-связисты доносили важнейшие сообщения. Зачастую их работа проходила непосредственно в центре боевых действий.

Четвероногий почтальон каждый раз рисковал своей жизнью при очередном выходе на службу.

Слайд №15 «Собаки- миноискатели»

У собак хороший нюх, собаки-миноискатели по запаху находили мины. Каждая операция для животного могла стать последней. Живые радары обследовали и разминировали территорию.

Слайд №16 «Собаки - разведчики»

Помогали нашим разведчикам успешно проходить через передовые позиции врага. Также они четко и слажено работали со своим проводником при захвате «языка».

Слайд №17 «награды»

Четвероногие герои, во время ВОВ получили медали 1-медаль –получил кот.

3 медали дали лошадям, и 18 медалей – получили собаки

Слайд №18 «Памятники»

А после войны четвероногим героям поставили памятники.

Ценой своих жизней четвероногие герои спасали наши жизни. Эти неизвестные бойцы достойны, чтобы о них не только знали, но и уважали, ведь они помогли пережить человечеству самое ужасное событие.

Ребята, про кого я вам рассказывала?

Кто из четвероногого героя вам больше понравился?

А следующий раз я вам расскажу о других героях войны, помогающих человеку.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ: «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Грекова Марина Юрьевна

воспитатель

Жильцова Оксана Николаевна

воспитатель

МБОУ СОШ № 13 (дошкольное отделение)

Цель:

Дать детям знания о Великой Отечественной войне.

Задачи:

1.Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме.

2.Закрепить знания детей о военных профессиях.

3.Формировать у детей правильное отношение к войне, учить рассуждать,

4.Уточнить знания детей о празднике - Дне **Победы**.

5.Развивать речь детей, память.

6. Воспитывать чувство уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

7. Воспитывать личные качества: патриотизм, справедливость, доброту.

Материал:

Иллюстрации о Великой Отечественной войне, картинки военных профессий, фотографии из семейных архивов, аудиозаписи песен о войне, георгиевские ленточки на каждого ребенка, стихи, загадки, пословицы.

Словарь: война, фронт, граница, медсанбат, ветераны, награды.

Ход занятия:

1: Организационный момент: Чтение по первому звуку: Родина.

Ребята, а что такое Родина?

Как называется наш город?

Страна, где мы живем?

Слышишь песенку ручья?

Слышишь голос соловья?

Это Родина моя!

Садик, где твои друзья,

Это Родина моя!

Руки матери твоей,

Шум ветвей и звон дождей,

И в саду смородина - это тоже Родина! —

Да, ребята, Родина - это детский сад, улица, на которой вы живете, ваши мама, папа, наш город, наш край, наша огромная страна.

Ребята, посмотрите – а вот здесь перемешались цифры. Если мы их поставим по порядку, то сможем прочитать слово. (граница).

Что же такое граница? (ответы детей).

Правильно, ребята. Границей или государственной границей называют определённую международным законодательством линию, которая отделяет территорию одного государства от территории другого. Граница обозначается на местности специальными пограничными знаками, укрепляется и охраняется войсками. (картинка)

Как вы думаете, кто и почему охраняет границы нашей Родины?

Да, ребята. На нашу Родину не раз нападали враги. И сегодня мы с вами поговорим о Великой Отечественной войне и о наших защитниках, которые отстояли нашу страну в годы этой войны, о тех, кто с оружием в руках защищал нашу свободу, нашу Родину.

Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Подлый враг напал на нашу страну внезапно, не объявляя нам войну, нарушив мирный договор. Фашисты надеялись на легкую и быструю победу. Им хотелось захватить богатые земли нашей страны, а мирных и трудолюбивых жителей сделать рабами. Но они просчитались, на защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до

велика. В те дни появилась песня-призыв **«Вставай, страна огромная»**.

Послушайте фрагмент песни:
«Вставай, страна огромная,
Вставай на смертный бой,
С фашистской силой темною,
С проклятою ордой». (звучит запись)
А что же такое война? (ответы детей)

Говорят, горе имеет свой запах. Война пахнет огнем и пеплом. Война - это горький пот, это письма, которые ждут и боятся получить. Война - это краткое затишье и погибшие молодые жизни. Это несбывшиеся надежды.

Нет в России семьи, которую война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют тех, кто дожил до великого праздника. Во время войны советские солдаты спасали от голода и смерти не только наших русских детей, но и детей других национальностей. Однажды наш солдат спас от бомбёжки и немецкую девочку, и в честь этого подвига в городе Берлине воздвигнут памятник советскому солдату. (картинка)

Война длилась долгие четыре года. Наша доблестная армия не только прогнала немцев с нашей земли, но и освободила народы других стран, захваченных гитлеровской Германией. Наши солдаты дошли до Берлина

- столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. Красное знамя водрузили на здание Рейхстага сержант М. Егоров и младший сержант Кантария. (картинка)

Знамя Победы — это красное знамя, оно стало символом Победы. Красный цвет знамени обозначает огонь и отвагу. На знамени изображены серп и молот, а также пятиконечная звезда. Знамя Победы вы можете увидеть во время праздничного парада у Вечного огня. (картинка)

9 мая 1945года закончилась война, и тот день стал самым светлым и любимым праздником Днем Победы! К сожалению, все меньше и меньше остается тех, кто был непосредственным участником той войны и кому мы обязаны своей свободой. Великая Отечественная война была самой тяжелой из всех войн. В этой страшной войне погибли более 20 миллионов наших людей. У каждого из них были родные и близкие. Память о погибших героях навеки сохранится в нашем сердце. По всей стране стоят памятники известным и неизвестным героям. **(Могила Неизвестного Солдата)**

А что значит Неизвестного? (ответы детей)

Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв было очень много погибших: сотни, тысячи погибших. Войскам

нужно было двигаться дальше, а погибших было так много, что даже не хватало времени вырыть могилу для каждого. Приходилось хоронить погибших солдат в одной братской могиле. У многих из них документы сгорали или разрывались в момент гибели. И нельзя было узнать ни фамилий, ни имён героев. Всем тем солдатам, чьи имена остались неизвестными, по всей стране воздвигали памятники. В Москве такой памятник — это Могила Неизвестного солдата. Она находится на почётном месте — в Александровском саду, у Кремлёвской стены. Там всегда горит Вечный огонь. 9-го мая к Могиле Неизвестного солдата приходят и ветераны, и члены Правительства, и жители нашего города, и гости столицы. Все возлагают цветы и чтят память погибших. 9-го мая во всех городах нашей Родины в память о погибших на той жестокой войне проходит Минута молчания. В эту минуту люди молча стоят, склонив головы, вспоминают погибших и мысленно благодарят их за мирное небо.

(Минута молчания.) (картинки)

Ребята, как вы думаете, почему советские солдаты победили в этой страшной войне? (ответы детей).

Да ребята, благодаря именно этим качествам, только сильные, умелые, ловкие воины смогли победить в этой войне.

Физкультминутка.

Проводится конкурс «Перетяни канат».

Кто сильнее из ребят?

Ну, беремся за канат.

Тот, кто перетянет,

Самым сильным станет.

Ребята, а сейчас мы с вами поиграем в игру «Отвечай быстро».

1. То, на чём служат моряки.
3. То, что защищают все солдаты.
5. Лежит в земле, если наступить - взорвется.
6. Что у солдата на ногах?
7. Один в поле не...
8. Что бросают и говорят: "Ложись!"
9. Какое животное иногда тоже служит?
10. Куда идут служить все ребята, когда вырастут?
11. Больница для раненных солдат.
12. Специальный карман для пистолета.
13. Техника для охраны воздушной границы.
14. Зимняя верхняя одежда солдата.
15. Средство передвижения на гусеницах.

Во время войны было придумано много пословиц и поговорок. Мы с вами знаем поговорки о войне. Давайте вспомним их.

1. Герой за славою не гонится.
2. Герой никогда не умрет – он вечно живет.
3. За правое дело сражайся смело.

4. Жить – Родине служить!
5. Кто за правое дело стоит – всегда победит.
6. На фронте воевать – славу добывать.
7. Красна девушка косами, а солдат орденами.
8. Друг за друга стой – выиграешь бой.
9. Воюй до победы, как воевали деды.
10. Умный боец – везде молодец.

Молодцы, много вспомнили поговорок!

Благодаря тому, что на борьбу с врагами встали взрослые и дети, наш народ победил в этой войне. И теперь каждый год 9 мая все люди отмечают замечательный праздник – День Победы. Скажите, как мы празднуем этот день? (слушаем песни военных лет, смотрим фильмы о войне, поздравляем ветеранов, ходим на парад, возлагаем цветы к памятнику).

Чтение стихотворения С. Михалкова.

ПОГИБШИМ И ЖИВЫМ

Погибшим –

Быть бессменно на посту,

Им жить в названьях улиц и в былинах.

Их подвигов святую красоту

Отобразят художники в картинах.

Живым –

Героев чтить, не забывать,

Их имена хранить в бессмертных списках,

Об их отваге всем напоминать

И класть цветы к подножьям обелиска.

Дети, а чем заканчивается праздник?

Правильно, салютом.

Песни фронтовые,

Награды боевые,

Красные тюльпаны,

Встречи ветеранов

И салют в полнеба,

Огромный, как Победа!

Ребята, мы сейчас с вами отдохнем и на следующем занятии по рисованию нарисуем праздничный салют Победы. (**рисунки в технике граттаж**).

Закончим наше занятие замечательной песней «**День Победы**», которую написали композитор Д. Тухманов и поэт В. Харитонов. (звучит песня).

РОЛЬ ЗАГАДОК В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Гуцу Гузалия Рифхатовна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 51" г. Сыктывкара

С детства мы слышим много загадок, которые являются необходимой частью жизни ребенка. С первого взгляда можно подумать, что это просто нелепая игра для детей. А на самом деле, это целое искусство, способствующее думать и анализировать. Как говорится: «когда ты решаешь загадки, мир имеет смысл, и всё вокруг правильно». Загадки, это не только развитие интеллекта ребенка, но и способ для воспитателя интересно и креативно подойти к усваиванию программы.

Загадка - это форма головоломки или интеллектуальной игры, которая представляет собой развлечение и стимуляцию головного мозга, требующая определенного внимания и смекалки.

В современном обществе очень редко или совсем не используют устное народное творчество в патриотическом воспитании детей, а ведь загадка является развивающим средством. Она способна заставить любого человека подумать и пополнить багаж знаний.

Также загадки помогают выразить жизнь, творчество и быт русского народа. С давних времен загадка приобщала детей к народному складу мышления, что в настоящее время помогает развить в них патриотизм и любовь к родине. Чтобы отгадать загадку ребенку необходимо знать культурные ценности своего народа и его самобытность.

В практике педагогов, занимающихся с детьми с различными нарушениями в развитии речи, используется загадка, компактная и интересная, фольклорной формы. Главная особенность загадки, состоит в том, что она представляет собой словесно-логическую задачу. Отгадать загадку - значит ответить на вопрос, то есть совершить сложную, мыслительную операцию.

Предмет, о котором идет речь в загадке, скрыт, зашифрован и способы его расшифровки различны. В своей работе мы можем предлагать загадки в начале занятий, наблюдений, бесед.

Так как подобный вид работы вызывает интерес и дает повод для более подробного разговора об интересующем объекте или явлении.

Типы загадок:

- Дидактическая игра. (не законченные загадки, которые нужно закончить рифмуемым словом). Например, «Доскажи словечко».

- Игра – обманка. (ответ в рифму является не верным, прежде чем ответить нужно подумать).

Наблюдения за детьми показывает, что отгадывание проходит у самых сообразительных дошкольников как бы само собой или путем

перебора вариантов. При этом большая часть детей являются пассивными наблюдателями

Загадки решаются тремя уровнями сложности, от простого к сложному.

Также есть способ придумывания загадок. На первых порах дети с трудом придумывают загадки.

А. А. Нестеренко разработаны модели составления загадок для детей дошкольного возраста. В адаптированном варианте данная технология позволяет научить, составлять загадки и дошкольников. В процессе составления загадок развиваются все мыслительные функции ребенка, он получает радость от речевого творчества. Моделей методики разнообразное количество.

Роль загадки велика. Она оказывает большое влияние на развитие речи детей, на обогащении словарного запаса, на развитие воображении и мышлении детей, на обогащении их представлений об окружающем мире, на воспитание эстетических чувств, на развитие ребенка в целом.

МАСТЕР-КЛАСС «РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

Гущина Юлия Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 17, г. Владикавказ, РСО - Алания

Цель:

Повышение профессиональных умений педагогов, по развитию логического мышления при формировании математических представлений в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- познакомить педагогов с использованием логико-математических игр с детьми дошкольного возраста;
- обучить участников мастер-класса методам и приёмам использования развивающих игр в педагогическом процессе;
- развивать интерес к оригинальным образовательным технологиям, инициативу, желание применять на практике данные технологии;
- вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

План проведения мастер-класса.

1. Вступительное слово, актуальность темы.
2. Презентация. Ознакомление участников мастер-класса с основными развивающими игровыми технологиями по формированию элементарных математических представлений:
 - влияние логико-математических игр на формирование элементарных математических представлений;
 - создание педагогических условий;
 - решение образовательных задач.

3. Практическое занятие с участниками мастер-класса по использованию логико-математических игр для развития логического мышления у дошкольников.

Раздаточный методический материал: Игра «Геоконт», «Сложи Квадрат», «Протяни дорожку», «Конструктор крошка «Велькрошка».

Ход мероприятия:

Здравствуйте уважаемые, коллеги! Представляю вашему вниманию мастер-класс на тему: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста».

Если при проведении непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности по математике для детей дошкольного возраста использовать логико-математические игры, то это приведёт к развитию творческих и интеллектуальных способностей детей, к развитию их воображения, логического мышления и повышению уровня знаний по развитию элементарных математических представлений. Поэтому необходимо способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей через логико-математические игры.

Известно, что в игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Поэтому при подборе и проведении логико-математических игр ставлю перед собой задачу развивать наряду с математическими представлениями и творческие способности детей, направленные на умственное развитие в целом. Для решения поставленных задач проводим следующую работу:

- создаем соответствующую развивающую среду (математический уголок, где расположены развивающие дидактические игры, индивидуальный раздаточный материал для развития логического мышления);
- составляем картотеку логико-математических игр.

При проведении логико-математических игр использую следующие методы и приёмы:

Игровые методы:

- вхождение в воображаемую ситуацию;
- выполнение практических действий по получению необходимой информации.
- ситуации,

Диалогические методы:

- беседа;
- формулировка выводов;
- проблемные вопросы,

Методы обучения:

- показ способа действия
- проблемная ситуация;
- упражнения.

Основной неотъемлемой частью развивающей среды являются игры, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка. «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонки пытливости и любознательности», - писал выдающийся педагог В. А. Сухомлинский.

В своей работе использую технологии А. Никитина, которые являются средствами интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста. Благодаря использованию игровых технологий процесс обучения дошкольников проходит в доступной и привлекательной форме.

В дошкольной педагогике известно множество игр, направленных на формирование логического мышления например:

Геоконт (математический планшет геометрик).

В народе её называют «дощечка с гвоздиками». Действительно, на фанерном игровом поле закреплены гвоздики, на гвоздики натягиваются разноцветные резинки – паутинки и получаются контуры геометрических фигур, предметных силуэтов. Он знакомит дошкольников с такими геометрическими понятиями, как точка, прямая, отрезок, луч, с линиями разного типа (прямые, кривые, ломаные, углами, с фигурами и окружностью).

Малыши создают силуэты по показу взрослого, собственному замыслу, старшие дошкольники – по схеме образцу и словесной модели. В результате игр с «Геоконтом» у детей развивается моторика кистей и пальцев, сенсорные способности (освоение цвета, формы, величины, мыслительные процессы (конструирование по словесной модели, построение симметричных и несимметричных фигур, поиск установление закономерностей, творчество.

Сложи узор.

В этой игре хорошо развивается способность детей к анализу и синтезу – этим важным мыслительным операциям, используемым почти во всякой интеллектуальной деятельности, - и способность к комбинированию. Сначала дети работают по готовым образцам, а затем придумывают узоры сами.

Игры-головоломки (геометрические конструкторы).

Это игры «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо». Суть игр состоит в том, чтобы воссоздать на плоскости силуэты предметов, животных, птиц, человека по образцу или замыслу.

Сложи квадрат.

Складывая квадраты из разноцветных фрагментов различной формы, ребенок выполняет несколько видов работ, неодинаковых по содержанию и степени сложности. Все детали необходимо перевернуть на

лицевую сторону и сообразить, как из фрагментов одного цвета сложить квадрат. То есть в процессе игры ребенок знакомится с сенсорными эталонами цвета и формы, соотношением целого и части, учится разбивать сложное задание на несколько простых, создавая алгоритм игры. Выполнение игровых заданий способствует развитию сообразительности, пространственного воображения, логического мышления, математических и творческих способностей.

Чудо-соты.

Развивающая игра-конструктор из серии «Чудо-головоломки». Она позволяет знакомить детей с цветом, формой, величиной: «Разложи детали по цвету», «Найди все треугольники, квадраты...», «Найди маленькие треугольники...». Для развития тактильно-осознательных анализаторов и операций мышления можно предложить ребенку с закрытыми глазами отыскать геометрические фигуры разной величины. Эта игра способствует хорошему развитию конструктивных навыков. Здесь возможны варианты: «Собери игру», «Сделай башню», «Сделай поезд или дорожку» ... Дошкольник собирает из деталей конструктора заданные модули (соты, конструирует предметные формы по схемам, придумывает и складывает свои предметные формы, сюжетные картины).

Блоки ДЬЕНИША.

Дидактический материал «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования – декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у ребят развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Палочки КЮИЗЕНЕРА.

Это универсальный дидактический материал. Основная его особенность – абстрактность. Велика их роль в реализации принципа наглядности, представлении сложных абстрактных математических понятий в доступной ребенку форме. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план. Заниматься с ними дети могут индивидуально или подгруппами. Игры могут носить соревновательный характер. Операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и сериация выступают не только как познавательные процессы,

операции, умственные действия, но и как методические приемы, определяющие путь, по которому движется мысль ребенка при выполнении упражнений.

Также в моей копилке много игр, сделанных своими руками:

Конструктор «Велькрошка»

Игры с счётными палочками

Игра «Загадки в картинках»

Игра «Что лишнее?»

Игра «Подбери мячикум их половинки»

Игра «Протяни дорожку»

Игра «Цветные резиночки»

Игра «Сложи квадрат»

Игра С разноцветными палочками»

Игра с прищепками

Игра с матрешками

Также в работе я использую «Математические раскраски», «Логические задачи. Сегодня я хочу поделиться с вами некоторыми играми, и как можно использовать игры.

В заключении я предлагаю вам решить несколько логических задач.

- На полке стояли детские книжки. Подбежала собачка, взяла одну книжку, потом еще одну, потом еще две. Сколько книг она прочитает? (Нисколько. Собаки не умеют читать)

- На дубе 3 ветки, на каждой ветке -3 яблока. Сколько всего яблок? (Яблоки на дубе не растут.)

-У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки – котят.)

- Катится колесо разноцветное: один угол у него красный, другой – зеленый, третий – желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет будет видно? (Никакой. У колеса нет углов)

- Сколько концов у палки? У двух палок?

- Сколько цыплят вывел петух, если он снес 5 яиц? (Нисколько. Петухи не несут яйца)

-У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? (Ни одного. У кошки – котят.)

- Что произойдет с белым платком, если его опустить в Черное море? Он станет мокрым.

-Каких камней в море нет?

Сухих

-Сколько орешков в пустом стакане?

Нисколько. Стакан пуст.

-Что принадлежит вам, однако другие им пользуются чаще, чем вы?

Ваше имя

-Какое слово всегда звучит неверно?

Неверно

-Сидит человек, но вы не можете сесть на его место, даже если он встанет и уйдёт. Где он сидит?

На Ваших коленях

-Какой болезнью на земле никто не болел?

Морской

-Какой узел нельзя развязать?

Железнодорожный.

-Что все люди на земле делают одновременно?

Становятся старше.

-Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь?

Тополиный пух.

-Каким гребнем голову не расчешешь?

Петушиным.

-Вы сидите в самолёте, впереди вас лошадь, сзади автомобиль. Где Вы находитесь?

На карусели.

-Какие животные всегда спят с открытыми глазами?

Рыбы.

Таким образом, при использовании логических игр в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности с детьми дошкольного возраста, ведёт к развитию логического мышления и повышения уровня знаний по развитию элементарных математических представлений у детей.

КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «НАША СТРАНА РОССИЯ»

Гюннинен Вера Владимировна

воспитатель

ГБОУ прогимназия 130, г. Санкт-Петербург

Цели:

- Формировать в сознании детей образ Родины, представление о России как о родной стране.
- Воспитывать патриотические чувства, любовь и привязанность к родной стране.

Задачи:

- Обогащать знания детей о российском государстве;
- формировать у детей уважительное отношение к своей стране;
- воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, за своих земляков.
- развитие исследовательских действий; любознательности.

Материал: глобус, карта России, видеоиллюстрации природы, городов России, иллюстрации к стихотворению С.Васильева.

Ход беседы:

- Ребята, мы с вами живём в самой большой и прекрасной стране на Земле! Как называется наша страна? (Ответы детей).

- Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия! Повторим его вместе с гордостью!

- В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа (показ видеоилюстраций); красивые города; удивительные люди.

- Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите, как много места занимает территория России (показ на глобусе).

- Омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантическим (показ на глобусе).

- Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

- Посмотрите на глобус: видите, границы России проходят и по суше, и по воде. Есть у нас леса, горы, степи, моря, реки... В России очень много рек – Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур (показ на карте). Найдите ещё реки на карте. Как они обозначены? Найдите моря. Как на карте обозначают леса? Горы?

- Послушайте, как рассказывает о России *поэт С. Васильев* в своём стихотворении.

Россия...как из песни слово,
Берёзок юная листва,
Кругом леса, поля и реки,
Раздолье, русская душа.
Люблю тебя, моя Россия!
За ясный свет твоих очей!
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей.
Люблю, глубоко понимаю
Степей задумчивую грусть!
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом Русь!

- Ду «Подбери иллюстрации» к строкам стихотворения.

- В нашей стране более тысячи городов больших и маленьких. Не все мы можем найти на карте. Самые крупные города нашей страны - это Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Казань (показ видеоматериала).

- Россия — наша Родина! В народе говорят: «Человек без родины не живёт».

- Как называют людей, живущих в России? Да. Мы все – россияне. Все горячо любим свою Родину!

- Что такое Родина? Да. Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Подумайте, с чего начинается Родина?

У каждого человека есть свой маленький уголок — город, деревня, улица, дом, где он родился, живёт. Это его малая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая Родина.

Прслушивание песни «С чего начинается Родина» в исполнении М.Бернеса.

В народе с давних времён любовь к Родине выражалась в пословицах и поговорках.

«Родина – мать, умей за неё постоять!»

«Родная сторона – мать, Чужая – мачеха»

«Всякому мила своя сторона»

«Скучно Афонюшке, на чужой сторонушке»

«На чужой стороне и весна не красна»

- Как вы думаете от чего или от кого зависит жизнь в нашей стране?

- Правильно, от людей, от россиян. Что могут сделать люди для того, чтобы в России всем хорошо жилось?

- Вы - будущее нашей страны России! Жизнь России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы будете любить свою Родину, что хорошего сможете для неё сделать, когда станете взрослыми людьми.

Динамическая пауза: «Это Родина моя»

Шар большой, на нём страна, (делают руками круг)

Город в ней, а в нём дома. (показывают руками «дом»)

Дом на улочке одной,

Неприметный, небольшой. (приседают)

Этот дом, страна, земля –

Это Родина моя!

(прижимают руки к груди)

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В ДОО

Дедова Татьяна Викторовна

воспитатель

Назина Марина Вячеславовна

воспитатель

Байковская Виктория Васильевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад с. Кустовое", Белгородская область,
Яковлевский район, с. Кустовое

«Мы должны не просто уверенно развиваться, но и сохранить свою национальную и духовную идентичность, не растерять себя как нация. Быть и оставаться Россией. Быть патриотом значит не только с уважением и любовью относиться к своей истории, а прежде всего, служить обществу и стране»

В.В.Путин

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию системы патриотического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях города.

Одной из актуальных проблем на сегодня является воспитание в детях основ гражданственности и патриотизма. Дошкольное образовательное учреждение является первым звеном системы образования, целью которого является формирование у дошкольников представлений об окружающем нас мире, об отношении человека к природе, к малой Родине, к своему Отечеству. Для этого нужно определить нравственные ориентиры, которые могут вызвать чувства единения и самоуважения.

В нашей стране за последнее время произошли значительные изменения, касающиеся нравственных ценностей, отношения к историческим событиям в нашей стране. Что бы ни менялось в обществе, воспитание у подрастающего поколения нежных чувств к своей стране, гордости за нее, необходимо во все времена. Воспитание патриотизма, основ гражданственности, ответственности за судьбу своей страны сегодня становится одной из самых главных задач образования.

К.Д.Ушинский писал, что «Ребенку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства».

Понимая важность данного вопроса, одним из приоритетных направлений в работе ДОУ является гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Уважение, терпимость, принятие и правильное толкование мировых культур должно прививаться в раннем возрасте, еще в детском саду. Почтительно и уважительно относиться к представителям всех культур – обязательное условие толерантного воспитания, и в детском саду воспитатели должны довести это до детей, что все люди в своих правах и достоинствах равны, хотя они отличаются по природным признакам.

Проблема толерантного воспитания и гармонизация межличностных отношений актуальна сегодня как никогда. Толерантность воспитывается посредством развития хороших манер, привычек, культуры межличностного общения в мире непохожих людей.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Гражданско-патриотическое воспитание – это одна из основных и трудных задач дошкольного учреждения. Задача сложна в своем решении в силу возрастных особенностей детей. Ведь в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не формируется окончательно, а только зарождается. Воспитание патриотического чувства у дошкольников - сложный и длительный процесс, который требует от педагогов

значительной личной убежденности. Работу эту нужно проводить во всех возрастных группах, видах деятельности и по всем направлениям.

В современном обществе патриотическое воспитание детей приобретает важное значение по нескольким причинам:

- возрастает уровень информированности молодого поколения,
- процессы демократизации и появление многопартийной системы создают определенные трудности в понимании молодым поколением сущности патриотизма,
- современная молодежь не прошла той школы патриотического воспитания, которая выпала на долю старшего поколения.

В воспитании подрастающего поколения образовательные учреждения играют ведущую роль, поэтому проблема разработки теории патриотического воспитания учащейся молодежи приобретает в современных условиях особую актуальность.

Патриотизм, как известно, это не только любовь к Родине, но и уважение к своему государству, к нации, к президенту как гаранту, к армии как защитнице.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой патриотизм определяется как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». В «Словаре живого великорусского языка» В. Даля написано: Патриот – «любитель отечества, ревнитель о благе его...». Патриотизм – это ревностное, деятельное отношение к родине.

Принимая во внимание понятие «патриотизм», мы определяем понятие «патриотическое воспитание», как управляемый скоординированный совместный процесс деятельности государственных и общественных организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического долга, сознания, готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и его национальных интересов.

Задачи и содержание патриотического воспитания вытекают из структуры понятия «патриотизм» и включают в себя:

- воспитание патриотических чувств,
- формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений патриотического характера,
- расширение опыта и формирование положительного отношения к патриотической деятельности.

Цель и задачи патриотического воспитания учащихся реализуются на основе совокупности общепедагогических и специфических принципов организации данного процесса, которая отражает общие закономерности и принципы целостного педагогического процесса и специфику патриотического воспитания.

Формы, методы и средства патриотического воспитания вряд ли можно отнести к разряду специфических, это использование различных сочетаний традиционных и нетрадиционных педагогических методов

и форм организации педагогического взаимодействия для решения конкретных задач патриотического воспитания на каждом возрастном этапе развития воспитанников.

В качестве особенности организации патриотического воспитания в современных условиях можно выделить необходимость применения различных педагогических технологий: игровых, технологий саморазвития, самоопределения, обеспечивающих повышения межличностного взаимодействия в педагогическом процессе.

К основным направлениям патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении можно отнести:

- Краеведческо-поисковое. Освоение детьми традиционной культуры своего края, своего народа. Развитие творческой деятельности по возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций и ремесел и т.д.

- Литературно-музыкальное. Привитие художественного вкуса, потребности в общении с искусством, изучение произведений и творчества местных писателей и поэтов, воспитание музыкальной культуры.

- Экскурсионно-туристическое. Воспитание потребности в изучении родного края, района, области.

- Физкультурно-оздоровительное. Возрождение и развитие народных спортивных игр, воспитание здорового спортивного соперничества между детьми и коллективами.

- Экологическое. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий - загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края.

- Работа с семьей. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознание детей через духовное возрождение семьи, изучение и овладение опытом предыдущих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи, изучение родословной, истории своей семьи.

- Предметное. Воспитание патриотических чувств через изучаемые предметы.

Реализация данных направлений неразрывно связана со следующими формами деятельности:

- выполнение исследовательских работ по краеведению;
- организация поисковой работы;
- проведение встреч с известными людьми, героями;
- изучение и анализ исторических событий в России, истории Отечества, своего края, рода, семьи;
- организация детских творческих конкурсов и т.д.

Однако для дальнейшего развития системы патриотического воспитания необходимы следующие условия:

- совершенствование законодательства Российской Федерации в этой области;

- модернизация материально-технической базы патриотического воспитания;
- повышение уровня организационно-методического обеспечения;
- повышение уровня профессиональной подготовки организаторов и специалистов патриотического воспитания;
- развитие системы патриотического воспитания в трудовых коллективах;
- более активное и широкое привлечение к этой работе средств массовой информации, культуры;
- более широкое использование возможностей сети Интернет для решения задач патриотического воспитания.

В связи с этим, мы намечаем следующие перспективы развития по патриотическому воспитанию:

- проведение открытых мероприятий, мастер-классов, презентаций успешного опыта по данному направлению, апробация новых методик и технологий;
- поиск, отбор и внедрение наиболее действенных, практико-ориентированных моделей социального воспитания детей, реализуемых в российской и зарубежной педагогической практике, расширение числа партнерских программ;
- публикация лучших социальных проектов, инновационных технологий деятельности детских общественных объединений;
- проведение военно-спортивных игр и других мероприятий, направленных на патриотическое воспитание молодежи;
- возрождение традиционных, хорошо зарекомендовавших себя в прошлом форм воспитательной работы.

Большое значение при подборе методов и форм работы с целью патриотического воспитания дошкольников занимает принцип интегрирования. В основном это объясняется тем, что совмещение определенных методов и приемов дает преимущество в сокращении разницы между теоретическими задачами и полученными практическими результатами.

Решение данных задач происходит во всех видах детской деятельности: в играх и в труде, в быту и на прогулке, на занятиях и в совместной деятельности детей и воспитателей.

Какие бы методы и приемы мы не использовали, патриотическое воспитание учащихся представляет собой целостный педагогический процесс, основанный на взаимодействии субъектов воспитания и направленный на формирование у воспитанников патриотизма.

Сущность данного процесса состоит в освоении обучающимися прогрессивного патриотического опыта, позволяющего сформировать ценностное отношение к патриотизму.

Целенаправленная организация процесса патриотического воспитания является важным этапом в освоении исторически принятых

в обществе ценностей, законов и норм жизни, формирования собственной гражданской позиции.

Усвоение личностью патриотических ценностей осуществляется в процессе образования через приобретение необходимой информации и выполнение своих гражданских функций и социальных ролей.

Приобщение человека к патриотическим ценностям происходит в процессе реального включения личности и многообразии общественных отношений, наиболее существенные из них те, мировоззренческие убеждения и патриотические качества, которые определяют отношение обучающихся к своим гражданским обязанностям.

Заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем из наших детей настоящих граждан, любящих свою Родину.

Список литературы:

1. Абрамова Н.В. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников –социально-образовательный проект // Современные тенденции организации образовательного процесса. – 2019. – №2. – С. 85-93.

2. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. - 2020. - № 4.- С. 130-134

3. Акинина Е.И. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников / Е.И. Акинина, С.И. Ростовщикова, Ю.А. Акинина // Вестник научных конференций. – 2019. – № 3-3 (43).- С. 13-14

4. Особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в современных условиях / А. С. Рогоза, Л. А. Шулякова, О. В. Хижняк [и др.] // Молодой ученый. – 2021. – № 17 (359). – С. 280-282.

5. Куфтова М.В. Воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников / М.В. Куфтова [и др.] // Образование и наука в современных реалиях. – 2021. – №2. – С. 96-98.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дмитриева Светлана Николаевна
воспитатель

Суханова Светлана Николаевна
воспитатель

МБДОУ № 6 "Сказка", г. Барабинск, Новосибирская область

Педагогическая целесообразность

Семья и детский сад – два больших института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Общение педагогов с родителями воспитанников ДОО всегда было и остается

актуальным вопросом, одной из сторон которого является поиск рациональных путей взаимодействия. Одним из таких средств выступает совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Наше дошкольное учреждение на протяжении многих лет уделяет первостепенное значение патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, что позволило создать прочную основу для взаимодействия ДОО и семьи в воспитании дошкольников средствами музейного дела. Музейная деятельность, возникшая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создаёт условия для развития нравственно-патриотического и гражданского воспитания юного поколения.

Цель и задачи

Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие в личности дошкольника, в том числе путём включения её в многообразную деятельность музея.

Задачи:

- формировать гражданственно – патриотическое отношение и чувство сопричастности к культурному наследию через ознакомление с социокультурными ценностями народов России; имеющими большую воспитательную и образовательную ценность в семейных взаимоотношениях;

- создать с активным привлечением родителей воспитанников предметно-развивающую среду на основе народного искусства и предметов быта, дающую возможность каждому ребенку проявить свои индивидуальные особенности, творческие возможности;

- способствовать изучению национальных традиций и обычаев, общению к ним через формирование представлений о значимости культурного прошлого для будущих поколений средствами музейной педагогики;

- развивать партнерские отношения детского сада с семьями дошкольников, открывающие новые возможности для совместного творчества; оказать педагогическую помощь родителям в осмыслении воспитательного потенциала музея;

- создавать условия для удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами.

Музейная среда в нашем дошкольной учреждении создана с помощью педагогов, родителей, социальных партнеров, ее цель — приобщение к природным, материальным и духовным богатствам общества в процессе любой интересной деятельности. Музейная среда и деятельность — это те механизмы, которые активизируют культурогенную память индивида, делая его наследником многовековой культуры, расширяя познавательные горизонты. Для формирования ценностных, социализированных ориентаций личности особое значение имеет мини-музей

«Русская изба», как хранилище социокультурного опыта. В мини-музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса, для выявления склонностей и раскрытия личности.

Педагогические принципы построения музейной деятельности

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип доступности и научности;
- принцип поддержки инициатив детей в различных видах деятельности;
- принцип преемственности.

Участники

Данная деятельность осуществляется на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения — детский сад комбинированного вида №6 «Сказка» Барабинского района Новосибирской области (далее - МБДОУ №6). В осуществлении музейного дела принимают непосредственное участие родители (законные представители) воспитанников, педагоги и дошкольники МБДОУ №6, сотрудники МКУК «Барабинский краеведческий музей».

Ресурсы

Кадровые ресурсы: заведующий, старший воспитатель, воспитатели МБДОУ №6, методист МК УК «Барабинский краеведческий музей»

Материально-технические: помещение мини-музея «Русская изба», групповые помещения, предметы старины, подаренные родителями ДОУ.

Методические ресурсы: ресурсы методического кабинета МБДОУ №6, ресурсы сети Интернет, ресурсы МКУК «Барабинский краеведческий музей».

Пути и методы достижения поставленных целей и задач

Достижение поставленной цели поэтапно осуществляется через решение поставленных перед коллективом ДОУ задач. Работа по выполнению основных мероприятий распределена на три этапа – подготовительный, основной, заключительный.

Первый этап – подготовительный.

1. Анализ воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ, выявление проблем и определение путей решения совместно с Советом родителей ДОУ.

2. Изучение педагогами и родителями (законными представителями) литературы по патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, музейной педагогике, декоративно-прикладному творчеству.

3. Оценка состояния материально-технической базы дошкольного учреждения, с целью выявления необходимых условий для реализации музейного дела.

4. Создание творческой группы из родителей и педагогов ДОО по разработке плана работы и методическому обеспечению его реализации – Совет мини-музея «Русская изба».

5. Выявление уровня компетентности педагогов по вопросам ознакомления детей с предметами русского народного быта, русской старины; приобщения дошкольников к национальным традициям и обычаям через формирование представлений о значимости культурного прошлого для будущих поколений. Организация повышения квалификации педагогов.

6. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью выявления их компетентности в вопросах воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции дошкольников «Нравственно-патриотическое воспитание в семье», а также в вопросах ознакомления детей с национальными традициями и обычаями «Семейные традиции», опрос «Семья в музее».

7. Организация повышения компетентности родителей через участие в родительских вебинарах, семинарах, консультировании по отдельным вопросам.

8. Деятельность по созданию нормативно-правовой базы музейной деятельности, разработке локальных актов, регламентирующих деятельность, расстановка кадрового персонала, распределение и закрепление функциональных обязанностей среди родителей (законных представителей).

9. Создание предметно-пространственной развивающей среды на основе предметов быта и народного искусства. Пополнение музея ДОО «Русская изба» экспонатами старины при помощи родителей. Совершенствование педагогического мастерства и творческой активности педагогов по созданию мини-музеев в группах; обогащение РППС групповых помещений. Разработан для реализации проект «Мини – музей в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Второй этап – основной.

Второй этап предусматривает осуществление реализации музейной деятельности:

1. Реализация плана работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам приобщения дошкольников к национальным традициям и обычаям, ознакомления детей с предметами народного быта и изделиями народных художественных промыслов, создания предметно-развивающей среды в помещениях детского сада.

2. Разработка и реализация педагогами совместно с родителями разных групп проектов:

- «Рукодельницы»- проект по ознакомлению с одеждой и видами рукоделия наших предков, в ходе которого родителями были проведены

следующие мероприятия: «Узоры на полотенце» (творческая работа с родителями), «Кукла в национальном костюме» (выставка кукол, одетых в народные костюмы, сшитые руками мам воспитанников), «Куклы из бабушкиного сундука» (Родительские мастер-классы с изготовлением различных обрядовых кукол), фольклорный праздник - посиделки «Длинная коса – девичья краса», где родители показали свое умение украшать головы девочек косами. В результате реализации проекта в групповых помещениях организованы мини-музеи: «Русский народный костюм», «Мир пуговиц».

- «Хлеб всему голова» - проект по формированию знаний о земледелии в Сибири. Родителями была организована экскурсия в Барабинский краеведческий музей с посещением выставочного зала, посвященного земледелию 19- начала 20 веков. Мама дошкольницы провела для детей мероприятие «Самовар», где рассказала о традициях русского чаепития, закончилось мероприятие чаепитием с блинами, сушками, баранками, вареньем и медом. Для родителей был проведен музейный час «Просим к русскому столу!». Продуктом проекта стал мини-музей хлеба, где дети могли ознакомиться с хлебной продукцией, производимой в Барабинском пищекомбинате, а также, используя мнемотаблицы, самостоятельно замесить тесто.

- «Колокольный звон России» - познавательно-творческий проект по формированию умения дошкольников исполнять мелодии на диатонических колокольчиках, номера с колокольчиками вошли в программы праздничных мероприятий с участием родителей. В ходе проекта родителями в ДОУ был оформлен мини-музей колокольчиков, одним из экспонатов мини-музея оказалась старинная вещь – поддужные бубенцы. Этот экспонат бабушка воспитанника передала в наш музей «Русская изба». Теперь, посещая экскурсии, которые проводят участники «Школы экскурсоводов», дети и родители узнают о поддужных бубенцах, обязательном атрибуте почтовых и частных троек, спутниках практических всех праздничных событий в крестьянской жизни России, а также их истории и производстве.

- «Родные истоки» - проект по патриотическому воспитанию дошкольников. В ходе данного долгосрочного проекта родители были привлечены к проведению таких мероприятий, как: «Осенины». Посиделки на Покров (в роли ведущих на фольклорном празднике выступили родители воспитанников ДОУ; народный календарь. «Матрёнин день» (провели его мамы воспитанников 2 группы, они рассказали детям о технологии изготовления вязаных вещей). Завершился проект большим мероприятием – музейным часом для родителей «Ярмарка ремесел» и развлечением «Русская ярмарка», где силами родителей была оформлена выставка произведений народного творчества. Творческим вкладом родителей можно считать помощь в создании мультфильма «Сказ об игрушке Дымковской».

- «Детский сад – первые шаги по дороге добра». Как бы замечательно не был организован педагогический процесс, настроенный на патриотическое, духовно-нравственное воспитание, без помощи семьи результат будет не полным. Поэтому очень приятно было максимальное включение родителей в данный проект. Не раз родителями были организованы экскурсии в «Приход храма в честь Покрова Пресвятой Богородицы» г. Барабинска. Вместе с родителями организовали и провели праздники: Светлый праздник Пасха, Рождественские посиделки, Православные спасы - Яблочный спас, Медовый спас, Хлебный спас. Для родителей на сайте ДОУ был размещен мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Зайчик на пальчик».

- «Музей. История родного края» - проект по краеведению с направлением музейная педагогика. Реализация и презентация детско-родительских исследовательских проектов, позволивших в доступной форме узнать много интересного из исторического прошлого Новосибирской области, Барабинского района. Это и исследовательские проекты «Улица героя», «Имя героя» (улицы, названные в честь героев-земляков), «Мой папа – участник СВО», «Военная профессия в четырех поколениях» (о героях- земляках нашего времени). Родители и педагоги оформили в музее детского сада выставку «Есть такая профессия – Родину защищать». А форма подачи выставки – музей в чемодане – очень заинтересовала детей. У мальчишек горели глаза, когда они рассматривали и даже брали в руки экспонаты музея в чемодане – каски военных лет и современную, планшет, кобуру от пистолета, компас, военные награды и многое другое.

3. В январе в ДОУ был организован и проведен смотр–конкурс патриотических уголков, мини-музеев, организованных в групповых помещениях. Жюри - Совет мини-музея «Русская изба», социальные партнеры – вынесли свое решение о присуждении мест по группам.

4. На протяжении учебного года реализовывался план работы «Школы экскурсоводов» для дошкольников подготовительных групп ДОУ. Проведение итогового мероприятия «Час музея», где сами дошкольники выступили в роли экскурсоводов и познакомили зрителей с экспонатами музея «Русская изба». Родители юных экскурсоводов учили с ними рассказы о предметах быта из мини-музея: утюгах (рубель, угольный, чугунный), маслобойках (напольная, настольная), прялках с веретенцами, самоваре (как его разжигали с помощью шишек и сапога), люльке (насечки на люльке могли подсказать, сколько в семье детей).

5. В апреле в ДОУ Советом мини-музея «Русская изба» был организован фестиваль «Культурное наследие народов России» с целью развития у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса к народной культуре, воспитанию патриотизма и формирование гражданской позиции через ознакомление с народно – прикладным

искусством и нематериальным культурным наследием народов России. Новосибирская область – это местность, где проживают народности многих национальностей, со своими обычаями, культурой, традициями. Но сейчас наступило такое время, когда люди, живущие рядом на одной улице в соседних домах, ничего не знают друг о друге, и тем более не имеют представления ни о традициях, ни о культуре народов разных национальностей. Взрослые не имеют возможности знакомить детей с культурой своего народа, так как не обладают достаточным уровнем знаний о своих исторических корнях или не видят ценности в народном достоянии. Поэтому одной из задач фестиваля стало создание условия для удовлетворения познавательных интересов родителей в их совместной деятельности с детьми и педагогами. Затем родители осуществили совместную деятельность с использованием ППРС (мини-музей, изостудия, музыкальный зал – декоративно-развивающая панель «Кремль» и др.) для развития социально-коммуникативных навыков дошкольников через формирование представлений о национальных культурах.

6. Творческой группой разработан и реализован плана работы фольклорного ансамбля «Ладушки» под руководством музыкального руководителя с исполнением на фольклорных праздниках и посиделках народных песен, колыдок, закличек, а также разучивание народных танцев и игр. Чтение на музейных часах и литературных гостиных стихотворений русских поэтов. Русские народные костюмы для выступлений ансамбля сшили родители.

7. В ходе реализации плана музейной деятельности были проведены совместно с социальными партнерами выставки, экскурсии (в том числе виртуальные, подготовленные родителями в краеведческом музее), беседы, конкурсы и мероприятия образовательной направленности как для детей, так и для родителей и педагогов.

8. Как итог - организация и проведение методических семинаров, практикумов, участие в фестивалях, конкурсах в рамках трансляции опыта работы учреждения по вопросам взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании дошкольников средствами музейной деятельности, приобщения дошкольников к национальным традициям и обычаям, ознакомления детей с изделиями народных художественных промыслов, создания предметно-развивающей среды в помещениях детского сада. Проведен конкурс детско-родительских исследовательских проектов. Первое место занял проект «Что за праздник Масленица?».

9. Осуществление фото-видео хроники музейной деятельности за прошедший год с целью дальнейшего обобщения и распространения опыта работы, создание фотоальбома для ознакомления общественности с процессом реализации и материалами проделанной работы.

Третий этап – заключительный.

1. Итоговый мониторинг по включенности родителей в музейное дело, реализации музейной деятельности по формированию гражданственно – патриотических ценностей у детей дошкольного возраста.

2. Анализ полученных данных мониторинга, презентация результатов на итоговом педагогическом совете, общесадовском родительском собрании, трансляция фото-видео хроники, фотоальбома.

3. Подготовка материалов для публикаций, докладов, презентаций на официальном сайте, в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте», «Сферум» МБДОУ №6.

4. Участие родителей, педагогов, администрации образовательного учреждения в научно-практических конференциях, семинарах, конкурсах, выставках различного уровня.

5. Определение дальнейшего развития деятельности образовательного учреждения по вопросам взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании дошкольников средствами музейной деятельности, поддержки устойчивого интереса у детей дошкольного возраста к народной культуре, воспитанию патриотизма и формированию гражданской позиции.

ПРОЕКТ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДОУ НА ТЕМУ «ПЕРВЫЕ В КОСМОСЕ»

Елсакова Екатерина Владимировна

воспитатель

Кошелева Наталья Михайловна

воспитатель

МБДОУ № 57 "Лукоморье", г. Северодвинск

Вид проекта: информационный, продуктивно-исследовательский, коллективный.

Сроки реализации: с 08.04.2024-12.04.2024.

Проблема: Поверхностные знания детей о космосе, о планетах, о работе космонавтов. Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как все неизвестное, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

Цель: формирование у детей 4-5 лет представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах, освоении космоса людьми.

Задачи:

Обучающие:

- расширять и углублять знания и представления детей о космосе, дать детям знания об освоении человеком космического пространства.

Развивающие:

- развивать творческое воображение, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать чувство гордости за свою Родину, уважение к труду людей, работа которых связана с освоением космоса.

Для родителей:

создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;
развитие совместного творчества родителей и детей.

Актуальность.

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию

Предполагаемый результат:

С детьми:

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, развитие активной, самостоятельной, творческой личности.
- Воспитания патриотического чувства дошкольника, желание быть смелым, сильным и выносливым.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребёнком.

Для родителей:

- повышать активность родителей воспитанников в участии в различных формах партнёрства с ДОО по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

Работа с родителями:

1. Информационная папка «День космонавтики».
2. Беседа на тему «Расскажите детям о космосе».
3. Наблюдение с детьми за звездами в вечернее время.
4. Совместное изготовление поделок для выставки ко «Дню космонавтики».

Выставка семейных рисунков и поделок «Наш космос».

Работа с детьми:

- просмотр презентаций о космосе.
- Познавательная беседа «Космос».
- Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!».
- Игра «Разрезанные картинки Космос»
- Пальчиковая игра «На Луне жил звездочет».
- Дидактическая игра «Что есть в космосе».
- Аппликация на тему «Ракета», самостоятельное художественное творчество.
- Познавательная беседа на тему «Белка и Стрелка».

- Подвижные игры «Ракета», «Космонавты».
- Познавательная беседа на тему «Первый космонавт на Земле».
- Занятие «Профессия — космонавт».
- Самостоятельная деятельность: рисование раскрашивание раскрасок по теме космос.
- Рассматривание энциклопедии «О космосе».
- Разгадывание загадок и чтение стихов о космосе.
- Сюжетно-ролевые игры «Космонавты тренируются».
- Конструирование «Космические корабли».

Результаты работы над проектом:

Можно сделать вывод, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Таким образом, можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

Итоговым продуктом проекта стал макет шлема и кислородных баллонов для СРИ и наглядного материала.

Список литературы:

1. И. И. Кучма «Олимпийские игры в детском саду», ИТД «Корифей», 2011г.
2. Алексеева Н. Н., Нагибина И. П., «Тематический словарь в картинках. Спорт. Зимние виды» — М.:Школьная пресса, 2010 г.
3. А. А. Петухова «Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе», Волгоград: «Учитель», 2011г.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Еремина Ольга Николаевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 47 "Лучик" города Тамбова

В свете современных реалий особую актуальность приобретает проблема патриотического воспитания. Современное образование одной из важнейших своих задач определяет гражданское становление подрастающего поколения. Исходя из этого становится понятной необходимость начать прививать любовь к родине как можно раньше. Дошкольный

возраст является идеальным для старта работы в данном направлении, т.к. в этом возрасте дети чрезвычайно любознательны и восприимчивы. Основными направлениями воспитания патриотических чувств являются:

- Народоведческое направление - субъективное отношение к родителям (любовь, забота, уважение и т.п.), семье, роду, народу, который имеет общую родину (чувство единой семьи);

- Ценностное отношение к духовному миру своей нации: истории, культуре, языку, традициям, обычаям национальным символам;

- Краеведческое направление - субъективное отношение к месту рождения, проживания и захоронения членов рода; знание об улице, населенном пункте, крае и его природе, географии.

Именно краеведению, как средству формирования гражданско-патриотических чувств, хотелось бы уделить внимание. Ведь одним из эффективных средств формирования патриотического сознания и интенсивного включения юных российских граждан в общественную жизнь является именно краеведческая работа. Одним из ресурсов необходимых для насыщения детей знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формирования нравственных качеств является в дошкольном учреждении является краеведение. Оно раскрывает связи родного города с Родиной.

На базе нашей группы «Непоседы» в течение этого учебного года реализуется краеведческий проект «Моя Родина - Тамбовская область».

Актуальность данного проекта обусловлена социальными запросами общества, поскольку, чем более содержательными, глубокими и полными окажутся знания детей о своем крае и его людях, особенностях исторического развития, природе, культурных обычаях, тем более ответственными они станут в процессе приобщения дошкольников к культуре своего края. Краеведение является важным педагогическим средством, которое способствует вовлечению дошкольников в художественное творчество, расширяет возможности распространения знаний об искусстве родного края, об особенностях его современной жизни. В дошкольном возрасте мы знакомим детей с краеведческими сведениями о родном городе, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, воспитываем гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше.

Целью проекта стало - воспитание нравственного гражданина, патриота малой родины, любящего и знающего свой край, город (его традиции, памятники истории и культуры). Основные задачи краеведческой работы по проекту:

- формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему;

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, краю, стране;
- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к этому;
- развивать бережное отношение к городу;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении и отражать это в своей деятельности. Проект состоял из нескольких этапов:

Организационно-подготовительный этап, на котором мы занимались оценкой ресурсной базы и определением наших возможностей и готовности для реализации задач проекта. Также проанализировали актуальное состояние патриотической работы с родителями дошкольников. И наконец, изучили методическую литературу по теме.

Практико-технологический этап, на котором особое внимание мы уделили составлению календарно-тематического плана по краеведению и подготовили ряд конспектов занятий согласно этому плану, разработаны консультации для родителей и педагогов по данному направлению. Также был составлен план работы с родителями по гражданско-патриотическому воспитанию.

На этапе внедрения мы проводим мероприятия по реализации регионального компонента, используя различные формы и методы работы.

Беседы, которые используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми на разные темы: о народных промыслах Тамбовщины, о великих людях и героях нашей области, праздниках и традициях, о флоре и фауне нашей области и т.д.

Праздники, развлечения, на которых дети знакомятся с культурой и традициями народа, населяющего родной край.

Информатизация ДОУ также дает прекрасные перспективы для внедрения новых методов в краеведческой работе ДОУ, например это виртуальные экскурсии.

Экскурсии, обеспечивающие знакомство детей с социальным и культурным разнообразием родного города - маршруты выходного дня, когда родители знакомят детей с памятниками и достопримечательностями нашего города. Прогулки, путешествия, походы – эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир.

Непосредственно в нашей группе мы тесно взаимодействуем также и с родителями, которые с удовольствием участвуют во всех предлагаемых в рамках краеведения мероприятиях — это и экскурсии по памятным местам, и участие в различных акциях, таких как «Бессмертный полк», Свеча памяти» и возложение цветов к памятникам ВОВ, например. Так же они с удовольствием оказывают помощь и при создании мини-музеев по краеведческой тематике и участвуют в ознакомлении детей с художественной литературой военной и краеведческой тематики.

Заключительным этапом нашего проекта стало подведение итогов работы. Мы отметили повышение активности родителей в гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, их интереса к процессу развития детей, и также тенденцию к структурированию методического обеспечения по данному направлению.

Таким образом, использование различных форм, средств, методов и приёмов краеведческой деятельности повышают уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, оказывают влияние на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное – на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к культуре родного края.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГО- ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «СПАСАЕМ ЁЛОЧКУ – ЗЕЛЕНУЮ ИГОЛОЧКУ» (ОПЫТ РАБОТЫ)

Ждановская Елена Юрьевна

воспитатель

МБОУ «СШ № 1 г. Вельска», СП «Детский сад № 47 «Теремок»

Экологическое воспитание представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека, и должно начинаться с раннего детства, когда закладываются первые основы взаимодействия с природной средой. Это должно стать потребностью детей, источником радости, эмоционально насыщенного настроения, непрерывного обогащения их новыми впечатлениями.

Одним из средств экологического воспитания стала проектная деятельность, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, деятельность по достижению поставленной цели.

Тип: практико-ориентированный, информационно творческий.

Срок реализации: краткосрочный (1 месяц)

Место проведения: МБОУ «Детский сад №47 «Теремок»

Участники проекта: воспитанники старшей группы «Пчёлки», воспитатели, педагоги, родители.

Актуальность реализации проекта «Спасем ёлочку – зеленую иголочку» очевидна. Новый год – праздник чудес, и главным украшением этого праздника является, конечно же, ёлка. Мы наслаждаемся неповторимым хвойным ароматом; её с особым удовольствием и восхищением украшают дети в каждом доме новогодними игрушками, гирляндами и мишурой. В преддверии новогодних праздников всегда встает вопрос покупки живого дерева для декорации. Ёлочка - символ и неотъемлемый атрибут этого радующего взрослых и детей праздника. Жаль, что многие пытаются приобрести этот "символ" путем самостоятельной вырубki деревьев в запрещенных местах. И лишь небольшая часть людей задумывается о том, как пострадают природные богатства.

Мы должны понимать, что природа сильно страдает от того, что много хвойных деревьев (ели, сосны) незаконно вырубается, а ведь так долго растению приходится расти и набирать жизненных сил. Необязательно рубить елку, чтобы встретить новый год. Искусственная елочка, сделанная из пластиковых бутылок, – хорошая альтернатива натуральным елям, и компромиссное решение проблемы сохранения хвойных лесов на нашей планете.

Данный проект нацелен на то, чтобы помочь детям усвоить представления о хвойных деревьях, сформировать основы бережного отношения к природе. А также позволяет в условиях воспитательно - образовательного процесса расширить, обогатить, систематизировать и творчески применить знания детей о ели.

Цель проекта: Формирование у детей ответственного отношения к природным богатствам родного края посредством природоохранной деятельности (в частности, сохранения хвойных деревьев в период новогодних праздников).

Задачи проекта:

1. Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о ели – хвойном дереве.
2. Активизировать словарь детей по теме проекта.
3. Развивать мыслительную деятельность, познавательную активность детей, желание высказывать своё мнение.
4. Развивать коммуникативные навыки.
5. Воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.

I этап организационный

Изучение методической литературы. Подбор справочной, детской художественной литературы.

- Подбор дидактических, словесных, подвижных, народных игр.
- Подготовка материала: подборка репродукций, изображений, иллюстраций.
- Беседы с детьми: что мы знаем о ёлочках? Как сохранить елочки от вырубки к новогодним праздникам?
- Для родителей была проведена консультация на тему: «Сохраним ёлочку живой». Познакомили родителей с целью и задачами проекта, с предстоящей работой и постарались увлечь этой идеей.
- Создание игрового материала для организации предметной развивающей среды.
- Оформление папок передвижек для родителей: «История празднования Нового года», «Какую роль играет ель в жизни человека?», «Сберегите ёлочки».
- Изготовление плакатов и листовок с призывами «Сохранить жизнь лесной красавице».

II этап основной

Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал,

тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действенности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Л.С.Выгодский.

Во время реализации проекта были просмотрены электронные презентации: «Ёлочка-красавица»; «С кем дружит ель?»; «Ель-символ нового года». Мультфильмы «Двенадцать месяцев»; «Падал прошлогодний снег». Использовались дид. игры: «Узнай по описанию», «Найди сходство и отличие», «Угадай, какое дерево?», «Собери елку» (пазлы), «Третий лишний», «Найди самую высокую елку»; «Укрась ёлочку», «Какая ёлка» (активизация словарного запаса). Была проведена организованная образовательная деятельность: «Ёлочка-красавица». Цель: познакомить детей с хвойным деревом; помочь увидеть особенности еловой шишки; показать взаимосвязь животного мира и ели. «Нарядная ёлочка». Цель: познакомить детей с традициями праздника Новый год. Проводились беседы о необходимости сохранения ели: «Маленькой елочке хорошо в лесу!». Знакомство с традициями украшения ёлочки к празднику: «Ёлочка наряжается». Что произойдёт с животными, живущими в лесу, если срубить ёлочку. Цель: формирование представлений о необходимости сохранения елочки.

С детьми был проведен цикл наблюдений за сосной и елью.

Сравнительное наблюдение ели и сосны. «Сравни ели по высоте». Были проведены целевые прогулки с детьми: «Ёлка на нашей улице». Цель: показать детям, что в парке растут ёлки и сосны, посаженные руками человека.

«Подготовка к празднику». Цель: обратить внимание детей на новогоднюю ёлку, поставленную около местного Дома культуры и ее украшение. Была проведена экскурсия в лес «Ах, какие елочки!».

Для жителей района была проведена акция «Сохраним жизнь елочки под Новый год». Дети совместно с воспитателями и родителями изготовили листовки призывы и плакаты о недопущении массовых вырубок елок в преддверии Нового года, и распространили их в ближайшем микрорайоне. Дети раздавали листовки прохожим, а плакаты повесили около Дома культуры, амбулатории и магазина, и, конечно же, на здании детского сада.

Не были обделены вниманием со стороны детишек и младшие наши друзья – птицы. Была организована акция «Нарядим елочку на участке для птичек с угощениями». Принесенные лакомства детьми из дома были заморожены в льдинки и повешены на искусственную елочку на участке детского сада.

Была предложена акция «Нарядим елочку в парке самодельными игрушками» для зверей. Дети совместно с воспитателями изготовили игрушки и нарядили елочку в ближайшем парке. Эту елочку мы с детьми

неоднократно навещали, поправляли игрушки на елке. После Нового года Дед мороз оставил подарок для детей под нашей елочкой.

Во время реализации проекта были созданы проблемные ситуации: «Новый год без елки». «Почему надо охранять и беречь леса?»: загадывали загадки, заучивали небольшие пословицы и поговорки. Знакомились со сказками «Снегурочка», «Морозко», «Мороз Иванович». Заучивали стихотворения «Дед мороз прислал нам елку» В.Петрова, «Были бы у елочки ножки» К.И.Чуковского, «Елочка» Н. Нищевой, с опорой на мнемотаблицы.

- Чтение художественной литературы: «Птичья ёлка», Александрова З. «Ёлка», Андерсен Г.Х. «Таня выбирает ёлку», Воронкова Л. «Ель», Демьянов И. «Красавица ёлка» Кайгородов Д. «В снегу стояла ёлочка», Михалков С. «Колючая упряmica», «Звёздная ёлочка», «Почему у ёлки белые лапки», «Сказка о маленькой ёлочке» Телегина Н.В. «Сказка о ёлочке, которую не срубили».

- Ситуативные разговоры: «Хорошо ли елке с нами?», «Какие бывают леса», «Ёлка – красавица наших лесов», «Какую пользу приносят хвойные деревья?», «Как нужно беречь лес?», «Искусственная ёлка это хорошо или плохо?», «Чем украшают елку к Новому году? ».

Был проведен вечер загадок о животных, живущих в лесу, хвойных деревьях, шишках. Украшением нашего проекта стала «Литературная гостиная» «Ёлка в гости к нам пришла»: дети читали стихи о елочке, пели песни, и играли с Ёлочкой.

Современные тенденции развития российского общества требуют здоровых и активных людей. Здоровье ребенка закладывается с ранних этапов его развития. Важным компонентом развития является процесс движения. Двигательная активность – это естественная потребность детей. Одной из ведущих задач дошкольных учреждений является физическое воспитание детей. В период дошкольного детства у ребенка закладывается база здоровья, двигательной подготовленности и физического развития.

В рамках нашего проекта проводились закалывающие процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна. Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги», «Мы по лесу ходили и деревья находили». Физкультурные минутки: «Вот под елочкой зеленой», «Елочки», «Новогодняя елочка». Было проведено эколого - спортивное развлечение «Спасаем ёлочку».

В направлении социально-коммуникативного развития с детьми проводились сюжетно – ролевые игры: «В лесу», «Отдых в лесу», «Семья», «К нам гости пришли», «Прогулки в лес». По ОБЖ с детьми проводились беседы: «Правила поведения у елки», «Не играй у новогодней елки с бенгальскими огнями», «Опасные новогодние забавы», «Правила пожарной безопасности». Беседы с детьми и родителями: «История новогодней елочки», «Откуда пошла традиция наряжать ель в Новый год».

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОО является художественно-эстетическое развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность. В рамках проекта «Спасем елочку- зеленую иголочку» проводилась организованная образовательная деятельность под девизом: «Ёлочка-красавица, ты нам очень нравишься!».

1. Лепка «Новогодняя ёлка». Рисование «Наша ёлочка», «Наша нарядная ёлка», «Еловые веточки». Рисование с элементами аппликации «Ёлочки-красавицы».

2. Прослушивание детских песен «В лесу родилась ёлочка» (слова Р.А. Кудашевой музыка Л.К. Бекланом); «Ёлка-модница» (слова и музыка О. Титаренко); «Новогодний хоровод «Раз, два, три!» (слова и музыка В Савинского).

3. Рассматривание репродукции русских живописцев: Ивана Шишкина «Зима», «Зима в лесу», «На Севере диком», «Лесные дали», К. Вещилов, «Зимний пейзаж с елями», Максим Ильин «Зимнее солнце», А. Васнецов «Зимний сон», старых открыток на тему «Новый год».

4. Выставка детского творчества «Зеленая ёлочка – колочая иголочка»

Совместная деятельность взрослого и ребенка способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению ребенка и взрослого, дает возможность ребенку почувствовать себя «взрослым», а взрослому - лучше понять ребенка.

Для родителей в раздевалке был оформлен информационный стенд «Скоро новый год»; проведены консультации «Дерево декабря», «Изготовление игрушек из бросового материала». Родителям было предложено сделать книгу о лесной красавице; сочинить истории, сказки совместно со своими детьми о ели. Изготовить сборник загадок о ёлочке. Организовать выставку творческих работ – совместная деятельность детей с родителями «Сделаем елочку своими руками».

В преддверии Нового года и в соответствии с проектом «Сохраним зеленую красавицу» в нашей группе состоялся мастер-класс для родителей «Ёлочка-красавица». Изготовление Елочки из пластиковых бутылок оказалось очень сложным процессом. Родителям предстояло подготовить весь необходимый материал, а именно: вырезать из бутылки середину, разрезать получившийся цилиндр по спирали на полоски, нарезать бахрому и сделать самое сложное – веточки нашей елочке. Пока родители творили, дети тоже не отставали (разрисовывали шишки к будущей елке). В итоге елочка была готова. Дети сами ее наряжали. Хоть и сложно было изготовить такую елочку, но это того стоило! Сколько елочек сохранится в лесу, если каждая семья поставит у себя дома искусственную. И лес останется целым и воздух чистым!

Какой же праздник без красивого интерьера. Совместно с родителями нашей группы было принято решение украсить группу к празднику.

Перед реализацией проекта и после, мы провели опрос среди родителей нашей группы, попросив их ответить на вопросы: какую ель они собираются наряжать в преддверье Нового года у себя дома: «живую» или «искусственную». По результатам опроса сделали вывод, что 5 семей пересмотрели свое решение о сохранении елочки – природного богатства в пользу искусственной ели. Это обстоятельство очень порадовало нас, значит, проделанная работа не прошла зря.

3 этап. Заключительный.

Итогом нашего проекта стал Новогодний праздник «Ёлочка красавица», где дети встретились со сказочными персонажами и помогли Елочке зажечь огоньки, которые похитили Сосулька вообразулька и Вьюга завируха.

Результат проекта:

1. Во время работы над проектом дети проявили повышенный интерес, и любознательность к ели в жизни человека.
2. У детей повысился уровень знаний, умений, представлений о проблеме сохранения хвойных деревьев в канун новогодних праздников.
3. Дети поняли важность сохранения елей и стали относиться к ним бережно и уважительно.
4. Дети приобрели начальные навыки исследовательской деятельности, умение находить и открывать для себя неизвестное в знакомых объектах.
5. Родители приняли активное участие в реализации проекта, что помогло взаимодействию с детьми и воспитателями.

Данный проект открыл удивительный мир еловых красавиц. Благодаря экологическому проекту дети были ознакомлены с хвойным деревом - «ель». Узнали его строение и отличительные особенности. Научились выполнять некоторые поделки своими руками, используя при этом различные материалы. Могут смело применять свои знания и умения в свободной деятельности.

Подводя итоги своей работы, мы можем сделать вывод: мы добились поставленной цели, наши воспитанники узнали много нового и интересного о зеленой красавице, об ее значении в природе и жизни человека.

Список литературы:

1. ФГОС дошкольного образования – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» Москва 2014г.

4. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.

5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с

НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ДОУ

Заигралова Наталья Ивановна

воспитатель

МКДОУ "Детский сад № 188" город Киров

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - важная задача современного образования. Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом. Как говорили наши предки, "что посеешь, то и пожнёшь". Работая над темой самообразования, я еще раз убедилась в правдивости этого высказывания. Очевидно, патриотами не рождаются, ими становятся. Только под чутким влиянием взрослого, ведущего ребенка за руку во взрослую жизнь, возможно становление Личности ребенка, его морального облика, нравственных качеств, патриотических чувств. Одной из важнейших и ответственных задач, стоящих перед педагогами в настоящее время, становится задача воспитания настоящего патриота своей Родины.

Известно, дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Если инструментом взрослых будет живое слово, наглядность, жизненные примеры, создание проблемных ситуаций, организация выставок и экскурсий, игры, торжественные мероприятия, и, главное, личный пример – УСПЕХ ОБЕСПЕЧЕН - росточки нравственности будут посеяны и возвращены в душу маленького человечка, твоего воспитанника. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

В соответствии с ФГОС, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

ФГОС отмечают необходимость активно воспитывать дошкольников настоящими патриотами своей Родины. Дети в этом возрасте умеют искренне сочувствовать и сопереживать, очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на все инициативы. Поэтому, очень важно не упустить те моменты, когда ребенок с искренней заинтересованностью ищет ответы на вопросы, которая ставит перед ним окружающая действительность. Не всегда педагог имеет возможность предоставить исчерпывающую информацию. И тогда, помощь родителей (законных представителей) является необходимой и неоценимой.

Если взять, к примеру, жизненную ситуацию, когда более сильный ребенок обижает слабого, то в качестве жизненного примера можно привести папу, который хотя и сильнее всех, но своих домочадцев и сам не обижает, и в обиду никому не даст.

На каждом возрастном этапе развития дошкольников есть свой круг образов, эмоций, представлений, привычек, которые усваиваются им и становятся близкими и незаменимыми. В звуках и красках предстает перед ребенком первоначально мир родной семьи, затем мир родного детского сада, далее - мир родного края и, наконец, мир родной отчизны - России. Очень важно вырастить ребенка в мире национальной культуры, поскольку именно в народном творчестве сохранились черты и мышление нации. Погружение ребенка в национальный быт, методику речи, песен, создают естественную среду для овладения языком родного народа, его народными традициями, укладом жизни и таким образом формируется любовь к малой и большой Родине. Основой нравственно-патриотического воспитания является опора на общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, к людям, которые сопровождают ребенка в первые годы жизни к родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине. В этот период начинают развиваться также те чувства, черты характера, которые незримо связывают ребенка с его народом, существенно влияя на его мировоззрение. Корни этого явления в национальном языке, который усваивает ребенок, в народных песнях и музыке, в игрушках и играх, в которые он играет. Ребенок естественно и легко впитывает впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов людей, среди которых живет. Очень важно создавать в дошкольных образовательных учреждениях и, по возможности, в домашних условиях среду по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников через разнообразные средства.

В ДОУ это подразумевает проведение комплекса мероприятий по военно - патриотической работе: создание музейных экспозиций,

подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвящённых Дням воинской славы, проведение тематических дней, привлечение ветеранских и общественных организаций при подготовке и проведении мероприятий. Именно такая целенаправленная, систематическая работа, построенная на принципах единства, преемственности и сотворчества взрослых и детей, и даёт свои положительные результаты.

Задача ДОУ - привлечь родителей (законных представителей) к принятию и к пониманию своей важнейшей миссии - миссию патриотического воспитания своего ребенка. Часто, силу своей занятости или некомпетентности, не все родители могут справиться с этой задачей.

Именно тогда, вовлечение родителей в образовательный процесс, решение совместных задач поможет им стать более компетентными в вопросе нравственно - патриотического воспитания своего ребенка.

Патриотическое развитие личности ребенка можно осуществить через разнообразные формы и методы работы с родителями.

Среди них выделяются традиционные: дни открытых дверей и беседы, консультации и конференции, родительские собрания и "круглые" столы, спортивные праздники, совместная деятельность по благоустройству помещения и территории детского сада, наглядная педагогическая информация и т.д.

Так же имеют место быть и более современные, и нетрадиционные: тематические акции, интерактивные игры, социальные акции и флэшмобы, создание коллективных коллажей, организация выставочных галерей – «Люблю тебя, моя Россия!», «Панорама добрых дел» и т.д.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Плановая, систематическая работа, использование разнообразных, в том числе нетрадиционных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Список литературы:

1. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1980.
2. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
3. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ /Под ред. Л.А. Кондрькинской. – М. – Сфера, 2005.
4. Соловьева В.Е. " Наследие: и быль, и сказка.",2011.
5. «Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5- 7 лет.»: Мозаика Синтез; Москва; 2010.
6. А.Я.Ветохина, З.С.Дмитриенко «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», Санкт-Петербург, Детство - Пресс, 2021г.

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Здорик Ольга Анатольевна

воспитатель

Волкова Роза Гумяровна

воспитатель

ГБОУ ООШ № 11 структурное подразделение "Детский сад Буратино"
г. Новокуйбышевск

Первые чувства **гражданственности и патриотизма**. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего **опыта работы в этом направлении**, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего **возраста**, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного **воспитания**.

Гражданско-патриотическое воспитание - как одно из направлений социально-личностного развития **детей** - мы считаем важной частью своей педагогической деятельности.

Работу по патриотическому воспитанию мы начали с создания для **детей** теплой и уютной атмосферы. **Воспитание** любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Поэтому нашу **работу** с детьми мы начали с семьи, постепенно переходя от малого к большому - детский сад, родной город, страна. Собирая и рассматривая фотографии семейного альбома, составляя генеалогическое древо, слушая произведения художественной литературы, готовя подарки для членов семьи, участвуя в совместных с родителями мероприятиях, мы формируем представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

Суть патриотического **воспитания состоит в том**, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном **возрасте** – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического **воспитания, воспитания** чувства любви к Отчизне.

Цель нашего **опыта работы** – **воспитание** духовно-нравственной личности, достойных **граждан России**, патриотов своего Отечества.

В **работе** мы используем разнообразные методы и приемы патриотического **воспитания** с учетом психологических особенностей **дошкольника**

Патриотическое **воспитание** пронизывает все виды деятельности в непосредственно образовательной деятельности: чтение

художественной литературы, художественное творчество, физическое развитие, труд, конструирование, формирование общественной жизни (*экскурсии, прогулки*). В образовательной деятельности: игра, наблюдение, беседы, экспериментирование, рассматривание картинок, видеотека, информационная корзина.

Содержание **работы по реализации поставленных задач строится по следующим этапам**:

1. «Я и моя семья»

Образ «Я» начинает формироваться с раннего **возраста** в результате взаимодействия с близкими людьми. Общение со взрослыми - важный источник знаний ребенка о себе.

Дети познакомились с ближайшим окружением. Для уточнения представления об именах самих **детей** был изготовлен альбом «Я и мое имя», где дети познакомились со значением своего имени, проводились дидактические игры «*Назови друга ласково*», «*Расскажи о своем имени*», «*Что означает мое имя*».

Воспитывая любовь и привязанность к своей семье, родному дому, своим близким, был собран фотоматериал к альбому «Моя семья», который оформлялся совместно с родителями. На этом этапе проводились совместные праздники: «*Папа, мама, я – спортивная семья*», «*Красна изба пирогами, а семья – традициями*», «*Когда семья вместе – тогда и душа на месте*». Все это способствовало тому, что у **детей воспитывалось** гуманное отношение к членам семьи, их занятиям, формировались представления о семейных ценностях и традициях.

Большая **работа** была проведена по формированию представлений о своей семье, своем роде. Учили родителей строить генеалогическое древо, которое способствовало составлению рассказов о своей семье, своей родословной. Презентация генеалогических древ прошла на семейном празднике «*Моя родословная*», которая вызвала большой интерес как у **детей**, так и у родителей.

2. «Детский сад»

Следующим этапом **работы было знакомство детей** с детским садом и его сотрудниками. Проводились экскурсии по детскому саду, беседы «*Кто работает у нас в саду*», «*Кому, что нужно для работы*», дидактические игры «*Кто что делает*», «*Узнай по имени-отчеству*».

В средней группе через игры, экскурсии, прогулки, занятия учили ориентироваться в помещениях детского сада, здороваться с педагогами и детьми, прощаться, бережному отношению к игрушкам и книгам, поддерживать порядок в группе («*Осень на участке детского сада*», «*Наш детский сад*», «*Мои любимые игрушки в детском саду*»).

В старших и подготовительной к школе группах учили свободно ориентироваться на территории и в помещении детского сада, приобретали к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, учили соблюдать правила уличного движения и технику безопасности, набирать

телефонные номера экстренной помощи, учили быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших детях. **Воспитывали** интерес и любовь к своему району, бережное отношение к детским игровым постройкам («*Моя любимая игровая площадка*»).

Итогом **работы** по данному направлению стало оформление альбома «*Мой любимый детский сад*», куда были помещены фотографии всех сотрудников детского сада.

3. «Родной город. Родная природа»

Любовь к природе – одно из проявлений патриотизма. Важно прививать детям умение эстетически **воспринимать** красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, поощрять желание **детей** больше узнать о родной природе.

Детей знакомили с родным городом, его историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, трудовой деятельностью людей. Дети посещали музей, библиотеку, знакомились с достопримечательностями, улицами родного города. Также проводились конкурсы рисунков «*Мой любимый уголок родного города*», «*Мой любимый дворик*», где активными участниками были и родители. Цикл занятий о родном городе способствовал формированию чувства гордости за свой город, его историю.

Большое внимание на данном этапе уделялось ознакомлению **детей с трудом взрослых**, как родителей, так и его жителей.

4. «Родная страна»

На непосредственно-образовательной деятельности дети узнали, что каждая страна имеет свой флаг, рассматривали иллюстрации государственного флага и герба, а затем закрепляли полученные знания через дидактические игры «*Узнай наш флаг*», «*Узнай наш герб*». Знакомили **детей** с защитниками родины. Рассматривали альбом «*Защитники Отечества*», иллюстрации воинов различных родов войск, читали былины о русских богатырях.

В старшей и подготовительной к школе группах, расширяли представления о значении государственных символов России, **воспитывали** уважительное отношение к гербу, флагу, гимну Российской Федерации («*Государственные символы*»). На непосредственно-образовательной деятельности знакомили со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами («*Кто основал Москву*», «*Моя Родина-Россия*»). На тематических праздниках формировали чувство патриотизма, знакомили с вехами военной истории России («*Живи в веках, моя Россия!*»). Расширяли представление о защитниках Отечества в разные исторические эпохи. Углубляли знания о Российской армии, **воспитывали** уважение к мужеству русских солдат («*Будем в армии служить*»). Формировали у **детей образ героя**, защитника своего государства, прививали любовь к Отечеству и родному краю. В феврале, в подготовительной группе, была организована выставка военной игрушки. В **работе** выставки принимали участие дети

и их родители. В выставке были представлены игрушки, как фабричного производства, так и сделанные руками **детей и их родителей**.

На тематических праздниках **воспитывали** чувство гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину («*День Победы!*», «*Экскурсия в музей*», «*День защитника Отечества*»). **Воспитывали** уважительное отношение к защитникам Отечества. Организовали встречу с представителями вневедомственной охраны.

В группе создан патриотический уголок с символикой нашей страны.

5. «Культура страны»

На этом этапе специфика **воспитательно-образовательной работы** заключается в создании особого **воспитательного пространства**, в котором созданы условия для активного приобщения ребенка к русским традициям и обычаям.

Игры так же способствуют решению задач патриотического **воспитания**. **Полезно включать дидактические игры и упражнения:** «*Закончи предложение*»; «*Слова любви к Родине*»; «*Объясни значение*» (*златоглавый, краснокаменный, могучая, свободная*); «*Составь флаг*»; «*Составь герб*»; **Развивающие игры:** «*Экскурсия*», «*Кто больше назовёт улиц*», «*Над – под – между (флаг)*», «*Найди отличия*». **Сюжетно-ролевые игры:** «*Почта*», «*Семья*», «*Детский сад*», «*Магазин*», «*Шофёры*», «*Больница*», «*Супермаркет*», «*Аптека*», «*В кафе*», «*Строители*». Игра, начатая детьми после наблюдения за трудовым процессом, а также под влиянием понравившегося им художественного произведения, может перерасти в длительную игру, в которой ребята применяют свои знания и уже накопленный жизненный **опыт**. Задача **воспитателя** поддержать интерес к игре, дать ей нужное направление.

Беседой можно подвести **детей** к распределению ролей, функций между играющими. В беседе происходит и обмен мнениями о проведенной игре, которую следует продолжить. В процессе беседы отмечаются успехи и достижения **детей**, обсуждается поведение и поступки того или иного ребенка.

Чтение художественной литературы, соответствующей **возрастной категории детей** – о защитниках родной земли, Отечества.

Одно из главных условий патриотического **воспитания** – **приобщение детей** к трудовой деятельности. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически, а не от случая к случаю. Дети старшего **дошкольного возраста** могут выполнять постоянные трудовые поручения не только по самообслуживанию, но и на общую пользу.

Использование аудио и видеоаппаратуры для слушания музыкальных произведений о Родной земле, показа детям фильмов о подвигах русских людей. Подготовка тематических выставок, посвященных памятным датам

Вся **работа по патриотическому воспитанию** проходит в тесном контакте с семьей. Наш детский сад в своей **работе** с семьей опирается

на родителей не только как на помощников детского сада, а как на равноправных участников формирования детской личности. Родители активные участники: помогли в оформлении фотовыставок о родном городе, участвовали в конкурсах рисунков, поделок.

В любом случае возможен комплексный подход к освоению патриотизма. Но реальная деятельность, живые интересы и возможности, местные условия **работы**, безусловно, породят и другие организационные формы. Целью их всегда должно быть одно и главное – интересы **детей**, забота об их здоровье и благе.

Таким образом, мы еще раз убедились, что ведём **работу** в правильном направлении. Задача нашей **работы** – **учить детей помнить**, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа – действительно очень важна. Решая **воспитательные задачи**, мы стараемся научить своих **воспитанников** одной из самых трудных вещей в педагогике – труду любви, умению трудиться душой. Глядя на них, мы уверены, что нам это удастся и, как бы ни сложилась их жизнь, каждый станет настоящей личностью.

Мы надеемся, что наши дети вырастут продолжателями семейных традиций своих родителей и настоящими патриотами своей Родины.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЖИЗНЬЮ И ТВОРЧЕСТВОМ ЗНАМЕНИТЫХ ЛЮДЕЙ РОДНОГО КРАЯ

Зими́на Елена Евге́ньевна

воспитатель

МБДОУ № 25 г. Орла

Быть патриотом — значит, ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Академик Д.С. Лихачёв писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи- задаче перво-степенной важности, и нет необходимости это доказывать». Без знания своих корней, традиций своего народа, знакомства с достижениями и подвигами земляков, нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, который с уважением относится к другим людям. [1]

С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на будущего гражданина. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ознакомлением с родным краем, землей на которой родился и рос. Поэтому становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины — родного села или города. Всё это формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Воспитание патриотических чувств обязывают детские сады развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию. [3]

Эти обстоятельства обусловили ведение работы по ознакомлению дошкольников с жизнью и творчеством знаменитых орловцев. Целью при этом стала реализация воспитательных задач по формированию у детей представлений о социокультурных ценностях региона через ознакомление дошкольников с жизнью и творчеством знаменитых людей родного края.

Работа строилась с последовательным расширением тематики и усложнением материала. Формы реализации работы были следующие: образовательная деятельность, виртуальные экскурсии, прогулки, чтение художественных произведений, знакомство с биографией знаменитых земляков, дидактические игры, самостоятельная игровая деятельность, праздники, конкурсы рисунков; беседы; рассматривание тематических альбомов, иллюстраций; выставки детских работ; творческая речевая деятельность; утренники, развлечения, конкурсы; сюжетно-ролевые игры; создание мини-проектов. [2]

Работа ориентирована на детей старшего дошкольного возраста, предусматривает несколько этапов и включает в себя следующие разделы.

Раздел «Моя малая Родина» раскрывает понятие «Родина» и «Малая Родина», знакомит с ее основами (государственные символы, традиции праздников и т.д.). В разделе «История и культура родного края» расширяются знания детей об особенностях развития истории и культуры родного края, условиях и особенностях жизни человека в прошлом и настоящем, раскрывается мир взаимоотношений между людьми и социумом, миром науки и искусства. Раздел «Знаменитые люди родного края» расширяет знания детей о людях и эпохах, их жизни и творчестве; их вкладе в развитие истории и культуры страны и региона.

Для того, чтобы воспитательная деятельность имела должный эффект, важно сделать её эмоционально привлекательной для детей, стимулировать искренний детский интерес. Причем нужно использовать такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием. В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма активно используют ИКТ. Разумно используя информационные технологии в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами — всеми участниками образовательного процесса. [4]

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Использование на занятиях мультимедийного оборудования делает детей более активными, за счет высокой динамики, эффективно проходит усвоение материала, тренируется внимание и память, активно пополняется словарный запас.

Следует отметить, что ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют. [2]

Для работы с детьми был создан цикл презентаций со специально подготовленным видеоматериалом и игровыми заданиями. В нашем регионе будет уместно проведение работы по следующей тематике:

- Наши известные земляки – писатели и поэты;
- Наши известные земляки – музыканты и художники;
- Наши земляки – защитники Родины;
- Наши известные земляки – спортсмены;
- Исследователь Арктики В.А. Русанов;
- Наш земляк - космонавт А.А. Мисуркин;
- Театральные традиции нашего города;
- Орел – город мастеров и др.

Также были разработаны видео-экскурсии к самым известным памятникам нашей области, города Орла. В результате такой целенаправленной работы у воспитанников группы сформировались представления о крае, в котором живем и о родном городе.

Важным условием внедрения патриотического воспитания в ДОО является взаимосвязь с семьей дошкольника. Сегодня эта работа актуальна и сложна, она требует терпения и такта, так как в современных семьях вопрос приобщения детей к истории родного края не всегда считается важным.

Особая роль в работе с родителями уделяется информационным технологиям. Основными целями проведения такой работы является: формирование системы педагогического взаимодействия ДОО и семьи в интересах развития личности ребёнка. Так, в работе с родителями активно используются сетевые электронные ресурсы (Интернет) — наиболее распространенный и демократичный способ распространения и получения информации, доступный родителям не зависимо от места их проживания и уровня дохода. [4]

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Проведение тематических акций становится традицией детского сада: «Как стать Неболейкой», «Безопасность на дорогах», «Твори добро», «Елочка своими руками» Удачно зарекомендовал себя такой вид использования ИКТ в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста, как мультимедийное оформление совместных праздников, развлечений, например: «Традиции празднования Рождества», «Масленица», «Бессмертный полк», «По памятным местам Орловщины». Это позволило сделать их эмоционально окрашенными, привлекательными, современными.

Важное значение имеют семейные экскурсии по городу, микрорайону (в том числе и виртуальные), посещение отдельных предприятий

и помещений, организации фотовыставок и рисунков и другие проекты в системе "Дети-родители".

Дошкольников необходимо приучать к народному искусству, как к основе национальной культуры. С этой целью эффективно организовывать виртуальные экскурсии на фольклорные мероприятия, особенно региональные (например, Троицкие хороводы в Орловском полесье). Современные мультимедийные технологии позволяют посетить не только актуальные мероприятия, но и те, которые проводились раньше, создать воспитывающие ситуации (например, про Соловья Разбойника и Илью Муромца); показать народные промыслы и организовать затем ручной труд детей на фольклорную тематику (тематические рисование, лепка, аппликация).

Критериями эффективности проводимой в ДОУ работы по патриотическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ являются положительная динамика личностного роста детей, повышение их информационной и краеведческой осведомленности, интереса детей, родителей и педагогов к истории и культуре Родного края, России. [2]

Таким образом, использование интерактивных технологий в патриотическом воспитании дошкольников закладывает основы будущего успешного обучения ребёнка в школе, развивает важнейшие психические процессы, формирует компоненты различных способностей. Мультимедийные технологии для знакомства дошкольников со знаменитыми людьми родного края используются в качестве наглядного материала, иллюстрирующего рассказ воспитателя; эффективного современного оформления тематических мероприятий.

Список литературы:

1. Гришина И.И., Давыденко О.И., Свирина Е.В. Краеведение в детском саду// Образование и воспитание. - 2017. - №5. - С. 32-34.
2. Ильюшина М.А., Колесникова С.И., Исупова Л.Г. Мультимедийные технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ// Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. - 2018. - № 4 (56). - С. 43-46.
3. Фоменко И.А., Ракитянская М.В. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе знакомства с родным городом// Научный альманах. - 2018 - № 9-1 (47). - С. 146-150.
4. Формирование патриотических чувств у дошкольников посредством мультимедийных технологий / А.С. Рогоза, В.А. Поддубная, А.С. Левченко [и др.]// Молодой ученый. - 2021. - № 51 (393). - С. 399-401.

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ: СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА — ТЕРРИТОРИЯ, ГДЕ ВОСПИТЫВАЮТ ПАТРИОТОВ С ДЕТСТВА

Ибрагимова Елена Сергеевна

старший воспитатель

МБДОУ "ЦРР - Детский сад № 14", г. Чернушка, Пермский край

Региональный компонент – это часть содержания образовательного процесса, отражающая специфику, социокультурное, национальное и региональное своеобразие, особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

Следовательно, целью реализации содержания регионального компонента образования является осуществление комплексного подхода в развитии активности дошкольников в процессе приобщения к природе, истории и культуре родного края.

Обратим внимание, что в Концепции модернизации российского образования так же отмечена особая роль регионального компонента.

В образовательной программе детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа «Дорогою добра» Людмилы Владимировны Коломийченко, которая отражает содержание регионального компонента.

Наш детский сад появился в городе Чернушке в 1973 году и носит красивое название «Солнышко». «Солнечная страна» моложе, ей всего 40 лет. У «Солнечной страны», как и у любой другой страны, есть герб и флаг, мы создали гимн на мелодию песни «Маленькая страна». У нас есть президент – заведующий, премьер – министры и министры. Названия министерств говорят о занимаемых должностях и основных рабочих функциях – министерства: правильной речи и искусства, физкультуры и здоровья, психологии и дефектологии, культуры, здравоохранения и питания, чистоты и порядка, и, конечно же, самые главные – жители этой страны – дети, воспитатели и младшие воспитатели.



Информацию о «Солнечной стране вы можете посмотреть на нашем сайте и на главной на стене детского сада перед входом в музыкальный зал. Дети и родители, приходя в детский сад, могут рассмотреть здесь фотографию группы, свою или братьев и сестер.

Педагогами оформлена дидактическая игра «Солнечная страна» для воспитанников младшего и среднего дошкольного возраста по типу «лото», для старшего дошкольного возраста аналогично игре «Кому что нужно для работы». Особенность игр – не абстрактные люди разных профессий, а те, с кем дети общаются ежедневно.

Формы образовательной деятельности по реализации содержания регионального компонента не новы и используются во всех образовательных организациях, немного расскажу о наших традициях – традициях Солнечной страны в соответствии с задачами разделов Программы «Дорогою добра» Людмилы Владимировны Коломийченко.

Рассмотрим раздел «Человек среди людей».

Безусловно, сначала мы говорим о себе, семье и семейных ценностях, оформляем **странички портфолио:** «Это я» и «Моя семья», которые помогают малышам обрести положительный настрой, вспомнить о семье, успокоиться, посидеть в уголке уединения и поделиться новостями со своими друзьями и воспитателями

«Я мальчик (девочка)» необходима для определения принадлежности, акцентирования внимания на мужественности и женственности уже с дошкольного возраста. «Здоровый образ жизни» отражает заинтересованность в сохранении и укреплении здоровья детей и взрослых в семье. «Мои друзья» - это страничка о тех сверстниках, кто дорог, с кем интересно общаться и играть. В старшем возрасте страничка «Генеалогическое древо»

«Гость группы» – родитель, который приходит к воспитанникам с мастер – классом или рассказом о своей профессии, иногда просто поиграть.

Раздел «Человек в истории» представлен следующими событиями

День знаний в Солнечной стране традиционно проходит с поднятием флага Солнечной страны, героем, который рассказывает о школе и предлагает выполнить задания, все заканчивается общим танцем и фотографированием с Солнышком.

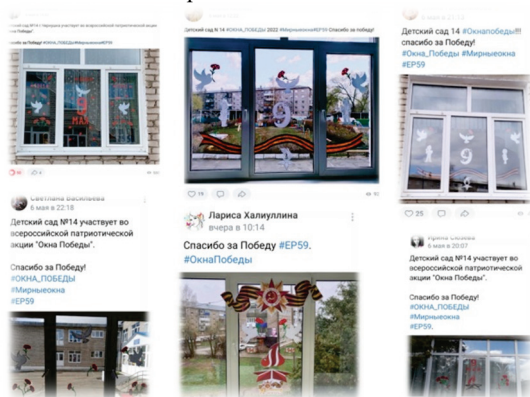
В день пожилого человека организуется концерт для пенсионеров, которые ушли из детского сада на заслуженный отдых, и тех, кто еще трудится.

День отца проходит в рамках реализации краевого проекта «Сохраним семью. Сохраним Россию». Воспитанники с педагогами готовят поздравления, оформляют газеты или коллаж.

Ко Дню защитника Отечества мы готовим поздравительные открытки и проводим соревнования «Богатыри земли Российской»

В день космонавтики проводятся образовательные ситуации, выставки семейных творческих работ.

День Победы – всегда был и остается одним из главных праздников в детском саду. Акции: «Открытие Победы» и «Окна Победы», шествие «Бессмертный полк», концерт с участием хора ветеранов, детей и сотрудников ДОО, традиционно мы объединяем проектом, который реализуется всей Солнечной страной.



С началом специальной военной операции мы с воспитанниками готовили поздравительные открытки для солдат и видео поздравление в госпиталь, собирали детские книги для сверстников.

Раздел «Человек в культуре» реализуется в рамках следующих мероприятий

День защиты детей мы отмечаем, конечно же, с нашим Солнышком, играем и рисуем на асфальте.

Праздник «Мы разные, но мы вместе» содействует ознакомлению дошкольников с культурным наследием людей разных национальностей: сначала мы приглашали в гости ансамбли и солистов, позднее к нам подключились и родители.

Выставка книг народов, проживающих в г. Чернушка проводится для детей только старшего дошкольного возраста. Мы предлагаем книги на разных языках, педагоги ДОО, владеющие татарским и башкирским языком, читают книги на своем родном языке, затем переводят.

Воспитанники и родители с удовольствием участвуют в проектах и образовательных мероприятиях **Раздела «Человек в своем крае»**.

День города связан с профессией нефтяников и проходит в первое воскресенье сентября. Педагоги и дети участвуют в торжественном шествии. На юбилей города готовили поздравительные открытки и газеты о нефтяниках, оформили выставку семейных творческих работ. Фотовыставка «Мы гуляем по Чернушке» объединяет семьи воспитанников всего детского сада.

Наша Солнечная страна активно взаимодействует **с социокультурным окружением**. Ежемесячно дети старшего дошкольного возраста посещают библиотеку, в музее знакомятся с историей родного города и его героями, многие наши выпускники стали учащимися музыкального отделения Детской школы искусств или спортивных секций в центре «Олимп» и Спортивной школе.

При ознакомлении воспитанников с родным городом и краем в содержание своей работы мы включаем и природоохранную деятельность. Детский сад – активный участник и победитель муниципального конкурса «Дни защиты от экологической опасности». У нас пользуются популярностью экологические акции, в которых дети выступают фактически волонтерами, так как занимаются общественно полезным делом безвозмездно и ничего не требуют взамен.

Востребованы воспитанниками разработанные воспитателями **настольно – печатные игры**: «Хорошо или плохо» и «Семья», «Четвертый лишний» и «Культура народов Прикамья», «Города Пермского края» и «Фабрика Гознак», «Поедем в край родной»; воспитанники младшего возраста с удовольствием складывают из кубиков памятные места родного города; игра «Магазин русских сувениров» знакомим детей с народными промыслами и воспитывает интерес к народному творчеству, уважение к труду мастеров.

Для того чтобы полученные знания о родном городе и крае стали для ребят лично значимыми, педагоги создают **лэпбуки** краеведческого содержания.

Мы активно разрабатываем и реализуем проекты: «Дружба крепкая не сломается», «Чернушка – моя малая Родина», «Сказка – ложь, да в ней намек», «Живут в Пермском крае разные народы с давних пор», «Виртуальные экскурсии по Пермскому краю», «Путешествуем по России» и др. В результате у нас создан банк авторских мультимедийных игр.

Безусловно, информация для родителей размещается на официальном сайте ДОУ и официальной группе ВК в сети интернет. Семьи имеют возможность вечером посмотреть презентацию или видеотрейлер и обсудить их, поиграть в предложенные игры.

Мы полагаем, что проводимая работа не только познакомит воспитанников и их родителей с историко-культурным наследием Пермского края, но и поможет испытать гордость за свой край и за людей, создающих красоту Прикамья, и мы все сможем ответить на вопрос «Так с чего же начинается Родина?».

КРУЖОК «ИГОЛКА, НИТКА, УЗЕЛОК», КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К УДМУРТСКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕРЕЗ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

Ившина Татьяна Витальевна

воспитатель

г. Глазов

*«...Народное творчество – душа народа и его сила и гордость...
оно не раз спасало и объединяло народ»
И.Я.Билибин*

Воспитание любви к своей Родине – важная задача духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Современные педагоги считают необходимым так руководить процессом воспитания, чтобы уже с малых лет детей «волновало настоящее и будущее Отчизны» (В.А. Сухомлинский). Необходимо с ранних лет воспитывать у детей заинтересованность событиями, происходящими в окружающей их жизни, интерес к культуре, истории. В дошкольном возрасте закладываются предпосылки для возникновения и развития патриотического чувства, которое проявляется в более старшем возрасте.

Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа (традиции и обычаи, историю его развития, духовное наследие и т.д.), к которому он принадлежит, свое место и место его детей в окружающем мире. Если целостность этого процесса нарушится, будут потеряны ориентиры развития, разрушатся связи между поколениями.

Декоративно-прикладное искусство – это вид художественно народного искусства, является национальным богатством. У каждого народа есть свои традиции, обычаи, которые отличают их от другого народа. Чтобы «ниточка» поколений не разорвалась, необходимо ценить накопленный ранее опыт и передавать его будущему поколению. С этой целью в нашей группе был организован кружок «Иголлка, нитка, узелок». Благодаря знакомству с декоративно-прикладным искусством мы можем приобщать детей уже с дошкольного возраста к истокам национальной культуры, способствовать сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. В кружок внесен региональный компонент: знакомство с костюмом удмуртов, орнаментами, их символикой, традициями.

Нашу группу посещают дети с тяжёлыми нарушениями речи, и мы не случайно выбрали данное направление. Художественно-эстетическая деятельность является едва ли не самым интересным видом деятельности дошкольников. Она позволяет ребёнку проявить свои творческие способности, способствует непринуждённому развитию мелкой

моторики, которая в свою очередь оказывает положительное влияние на развитие речи детей, что очень важно для воспитанников нашей группы (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

Работа кружка имеет большое воспитательное значение. У детей формируется чувство ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Воспитанники, видя готовый продукт, с удовольствием рассказывают о нем, сравнивают, находят достоинства и недостатки, критически подходят к своей работе, у них вырабатывается аналитический ум. На каждом занятии решаются задачи общеобразовательного и воспитательного характера.

В будущем, для успешной работы в школе, ребенку необходимы полезные трудовые навыки и умения, особенно, в процессе которых будут развиваться мышцы кисти рук. А это так важно для подготовки руки к письму. Данный вид декоративно-прикладного искусства привлекает детей своей необычностью и новизной, она похожа на настоящее дело. Это уже не труд «понарошку», дети делают настоящую вещь, которую можно использовать в игре, в быту, подарить близким. Любое изделие, выполненное ребенком – это его труд, в который он вкладывает много старания, усилий, терпения, времени и, главное – желание сделать хорошо и красиво.

Вышивание – старинный и самый распространенный вид декоративно-прикладного искусства. Приемы вышивки вырабатывались многими поколениями мастеров, секреты ручной вышивки передавались от матери к дочери. Освоение традиционного культурного наследия является неотъемлемым составным элементом воспитания гармонической всесторонне развитой личности, что становится актуальным в настоящее время.

Цель кружка: ознакомление детей подготовительной к школе группы с тяжелыми нарушениями речи с доступным их возрасту видом художественного труда - вышиванием, сохранение народных традиций, воспитание чувства патриотизма и духовности, создание условий и предпосылок для развития творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать технические умения и навыки в работе с различными материалами и инструментами.
- Углублять и расширять знания об окружающем мире (культурных традициях страны, свойствах различных материалов).
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространственных отношениях.
- Закреплять знания о правилах техники безопасности при работе с ножницами и иглой.

Развивающие:

- Содействовать развитию у детей творческих способностей, наглядно-образного мышления, внимания, памяти.

- Содействовать развитию произвольности, усидчивости, целеустремленности.

- Способствовать формированию умения с помощью взрослого планировать последовательность выполнения работ; развивать умение доводить работу до конца.

Воспитательные:

- Вызывать у детей интерес к ручному труду, творческой деятельности.

- Воспитывать эстетический вкус, эмоционально-положительное отношение к деятельности и полученному результату.

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении коллективных работ.

- Воспитывать аккуратность при работе с различными материалами.

- Вызывать интерес к культурным традициям удмуртского народа, воспитывать любовь к родному краю.

Коррекционные:

- Содействовать развитию общей моторной координации и мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации.

- Продолжать учить радоваться и удивляться собственным успехам.

Этапы воспитательно-образовательного процесса

Первый этап предполагает изучение литературы и опыта по данной проблеме.

На *втором этапе* были определены цели, задачи, принципы работы.

Третий этап – определение содержания работы. Предполагает совместную с воспитателем деятельность и наличие образца для подражания и контроля качества. От детей требуется максимальная точность повторения шва. Подражая взрослому, ребенок приобретает сначала первые умения. Они еще непрочные и быстро забываются, если нет повторения. Только в результате многократных упражнений совершенствуется навык освоения шва. Планомерный и систематический показ, правильное выполнение шва, в конечном счете, приводит к самостоятельности, и придает уверенности в собственных силах. Так создаются предпосылки к творчеству, самостоятельной поисковой деятельности на всех стадиях изготовления вышивки.

Четвертый этап – это диагностика, обработка всех имеющихся данных, анализ полученных результатов.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующий в программе кружка 6-7 лет.

Количество детей – 10.

Продолжительность реализации программы – 1 год.

Количество занятий – 1 раз в неделю. Но при реализации творческого замысла количество занятий для каждого ребенка регулируется индивидуально. Дни занятий кружка выбираются в зависимости от

интенсивности нагрузки на детей, в соответствии с расписанием основных занятий.

Формы работы с детьми

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

Техническое оснащение

1. Картон.
2. Нитки катушечные цветные № 40, №10 (основные и оттеночные).
3. Иглы № 2 и № 3 (на каждого ребенка).
4. Ножницы с тупыми концами (на каждого ребенка).
5. Пяльцы пластмассовые (на каждого ребенка).
6. Нитки мулине.
7. Пуговицы с 2 и 4 отверстиями разных размеров и цветов (достаточное количество для осуществления выбора каждым ребенком).
8. Карандаши (на каждого ребенка) простые.
9. Копировальная бумага (на каждого ребенка).
10. Ткань белая хлопчатобумажная, размер 20/20 см.
11. Фетр.

Система оценки ожидаемых результатов

Проектом кружка предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, создания специальных игровых ситуаций, анализа продуктов детской деятельности, игры, организуемые воспитателями.

Сейчас наш кружок близится к завершению. Исходя из наблюдений, мы видим положительные результаты в освоении знаний и умений детьми в данном направлении:

- дети различают некоторые виды ткани;
- отмеряют нить и вдевают ее в иглу;
- закрепляют нить в начале и конце работы;
- владеют технологией шва «вперед иголку», «назад иголку», «крестик»;
- знают правила техники безопасности при работе с инструментами для вышивания;
- пришивают пуговицы с 2 отверстиями.

Для детей данный вид работы стал любимым делом, и увлечением в их творческой деятельности. Занятия кружка «Иголка, нитка, узелок» увлекательны и разнообразны, они развивают не только образное мышление, воображение, но и раскрывают творческие способности детей, способствуют сохранению народных традиций, воспитанию чувства патриотизма и духовности. Занятия построены таким образом, чтобы в конце каждого из них ребенок видел результаты своего творчества. Демонстрация промежуточных результатов в форме выставок поддерживает интерес детей к работе и является своего рода путеводителем в деятельности.

Список литературы:

1. Волшебная иглолка: Пособие для занятий с детьми [Текст]/ Авт.-сост. А.В.Белошистая, О.Г.Жукова. - М.: АРКТИ, 2008. – 32 с.: ил. (Мастерилка).
2. Декоративно-прикладное искусство Удмуртии: [книга-альбом / сост. Е. В. Байкова, Н. А. Кузнецова]. - Ижевск: Удмуртия, 2013. - 158, [1] с.: ил.
3. Комарова, Т.С. Народное искусство в воспитании детей: Книга для педагогов дошкольных учреждений, учителей начальных классов, руководителей художественных студий [Текст]/ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Российское педагогическое общество, 1997.
4. Максимова, М.В. Вышивка. Первые шаги. - Москва: З.А.О. издательство Эксмо, 1997 - 96с.
5. Новикова, И.В. Обучение вышивке в детском саду [Текст]/И.В.Новикова; худож.М.В.Душин.- Ярославль: Академия развития, 2010.- 80 с.: ил. – (Детский сад: день за днем. В помощь воспитателям и родителям).

НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА, КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Карасова Наталья Валентиновна

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11"

Федеральная образовательная программа и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлены на всестороннее развитие личности в первую очередь посредством приобщения к историческим и национально – культурным традициям русского народа. Бескорыстная привязанность к своей Родине, любовь к ее культурному наследию, стремление знать и соблюдать обычаи - все это является необходимыми ориентирами воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Для достижения планируемых результатов, привлечения внимания, заинтересованности, формирования

положительного эмоционального отношения к предлагаемой деятельности в дошкольном учреждении необходимо создать систему, основанную на сотрудничестве воспитателей, детей и родителей.

В нашем дошкольном учреждении ведется плодотворная и всесторонняя работа с семьями воспитанников по формированию патриотических чувств и духовно - нравственных отношений дошкольников посредством приобщения их к традициям русского народа.

Для организации работы с детьми по формированию личности, обладающей качествами гражданина своей страны, истинного любителя и ценителя ее национального достояния, используем специальные методические приемы, такие как постоянная смена деятельности и пространства, применение игровых технологий, метод положительного взаимодействия с другими детьми и взрослыми. Данные методы и приемы очень хорошо реализуют педагоги нашего учреждения посредством приобщения детей и родителей к участию в календарных и народных праздниках. В детском саду традиционно проводятся Осенины, Рождественские колядки, встреча Нового года, Пасха, Масленица.

Много полезного и интересного о традициях русского народа дети узнают из бесед с педагогами, рассматривании иллюстраций, просмотре фото и видео материалов, мультипликационных фильмов. Детям рассказывается о традициях приготовления к празднику, о том, как люди украшали свои дома, какую готовили праздничную еду, что желали друг другу и чем одаривали своих близких и знакомых. Формируя представление о хлебосольстве и гостеприимстве русского человека, используем всеми знакомые сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Чаепитие». С большим удовольствием дети наряжаются, ходят друг к другу в гости и дарят подарки. Маленькие сюрпризы, созданные своими руками, являются замечательной возможностью сказать хорошие, добрые слова друг другу, выразить свои чувства и эмоции, что благоприятно влияет на воспитание нравственности детей дошкольного возраста.

На занятиях по творческой деятельности: рисовании, лепке, аппликации и конструировании детям также предоставляется возможность познакомиться с традициями русского народа. Совместно с педагогами дети знакомятся с народными промыслами, изготавливают атрибуты к праздникам, делают открытки. При подготовке и выполнении различных творческих заданий в большей степени работая в парах или коллективно, у детей появляется возможность проявить такие качества как тактичность, доброжелательность, взаимодействие и взаимовыручка.

В нашем учреждении особое внимание для приобщения к историческим и национальным – культурным традициям русского народа детей дошкольного возраста уделяется формированию развивающей предметно – пространственной среды. Детям предлагаются различного рода дидактические и настольные игры и пособия: лэпбук «Русская

народная культура и быт», «Предметы русского быта», «Праздники русского народа», макет – изба с ее убранством, «Что раньше, что сейчас», «Сундучок народных мудростей». Для обогащения знаний и представлений о культурном наследии русского народа в учреждении создан цикл видео – экскурсий. С помощью которых, у детей есть возможность окунуться в мир прошлого, увидеть атмосферу русского быта, прочувствовать настроение людей, заочно приняв участие в каком-либо мероприятии.

Огромную роль к приобщению детей к традициям русского народа играет совместная деятельность с музыкальным руководителем по художественно-эстетическому развитию. Дети с удовольствием разучивают русские народные песни и частушки; водят хороводы; играют на музыкальных инструментах, таких как бубен, колокольчик, ложки, трещотки; внимательно слушают, как звучит русская гармошка. С помощью музыки ребята осваивают бесценный культурный опыт поколений, осознают и усваивают народную мелодию, переживания простого русского народа, воспевают красоту родной природы.

Инструктор по физическому развитию знакомит детей с русскими народными играми и забавами. Проводит с ними различные соревнования и эстафеты, используя при этом потешки и считалочки, что благоприятно влияет не только на приобщение детей к национальным традициям русского народа, но и на воспитание дисциплины, терпения и честности.

Особое внимание уделяем сотрудничеству с родителями по приобщению детей к традициям русского народа. Для них подготавливаем и оформляем тематические выставки с различными консультациями и рекомендациями по работе с детьми. Совместно со своими детьми родителями предлагаем принять участие в совместных мероприятиях: мастер – классах, спортивных состязаниях, различного рода гуляниях и праздниках.

Применение традиционных и нетрадиционных форм работы с детьми при знакомстве с русской народной культурой, традициями русского народа позволяет решить ряд задач, как воспитательного, так и образовательного характера. Приобщив детей к участию в народных, семейных праздниках, погрузив их в атмосферу гуляний с народными играми и забавами, мы сможем не только познакомить с обычаями русского народа, привить интерес к историческому прошлому страны, воспитать хорошего ценителя и продолжателя традиций своего народа, но и способствовать развитию ребенка, формированию личности. Использование в системе различных методов и приемов в образовательном процессе позволит выработать у воспитанников способность управлять собственными действиями, переживаниями и состояниями, поступками в соответствии с интересами других людей, требованиями общественного долга.

Список литературы:

1. Артюхова И. С. Ценности и воспитание // И. С. Артюхова. - Педагогика, 2002, № 4;
2. Братусь Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Братусь Б. С. — М., 2005.
3. Комарова Т.С., Зацепина И.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников. – М., 2005.
4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры». - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2004.
5. Лунина Г.В. Воспитание детей на традициях русской культуры. – Москва, ЦГЛ Элизе Трэйдинг, 2004.
6. Соколова Л., Некрылова А. Воспитание ребенка в русских традициях. – Москва, Айрис-пресс. 2003.

ХРАНИТЕЛИ ТРАДИЦИЙ ПОКОЛЕНИЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

Кожевникова Инна Викторовна

старший воспитатель МБУ детский сад № 128 "Гвоздичка" г.Тольятти
МБУ детский сад № 128 "Гвоздичка" г. Тольятти

Всем знакомо такое простое слово традиция. Каждый человек, без труда, может дать ему свое толкование. Для кого - то это празднование дня рождения в определенном формате, для кого-то это установка пушистой зеленой ели на Новогодние праздники, для кого-то это минута молчания на День Победы. У каждого своя мера, но во всех примерах традиция это стабильность, это преемственность поколений. Можно сказать иначе, накопление общественно значимого опыта поколений это и есть традиция. И нельзя относиться пренебрежительно к роли традиций в воспитании духовно и нравственно здорового поколения.

Традиция это передача наколенного, проверенного опыта, будущим поколениям, который служит оплотом стабильности общества. Страна, нация, народ это живой организм, с угасанием одного поколения, он не рождается заново, а продолжает жить дальше. «Без прошлого нет будущего», а значит определенная система ценностей, позволяет новым поколениям более уверенно двигаться в будущее. Особенно это важно во время перемен, нужно не только не забыть, но и не потерять «свое лицо», в стремлении угнаться за модой, чужеродными инновациями. За это дорого платят потомки: бездушные, безразличные, податливость, жестокость.

Бережное отношение к традициям, способность не размываться по мелочам, не отказываться ни от одной из них, в угоду очередной придуманной модели развития это и есть первостепенная задача разумного общества. Хочу привести в пример, переписчиков Победы или лучше сказать «хищников истории». Разве не они отдавали Победу в Великой Отечественной войне, кому угодно, только не Советскому народу (даже

учебники по истории были переписаны, переизданы). Желание выделиться, быть замеченным вот что движет «хищниками истории». Разрушителей тоже, к сожалению, помнят. Кому не известен Герострат — житель древнегреческого города Эфеса, который сжёг храм Артемиды в своём родном городе летом 356 года до н. э. По рассказу древнегреческого историка Феоппта Герострат сознался во время пытки, что поджёт храм для того, чтобы его имя помнили потомки.

Для того чтоб «хищники истории» не глумились над памятью поколений, в каждом обществе должна существовать общественная оценка инноваций, в своем роде, человеческий суд, который включает в себя неравнодушных, грамотных, активных граждан страны.

Все этой жизни взаимосвязано. Семейная традиция участвовать в акции «Бессмертный полк» в родном городе, перерастает в общенародную традицию шествие в «Бессмертном полку» с фотографией воинов фронтовиков своей семьи. Если бы мы вернулись, в далекие 70-80 -е, то стали бы участниками праздничной демонстрации, посвященной дню Победы. Колонны трудящихся шли по главным улицам города, в руках были шары, цветы, наряду с большими флагами, развивались маленькие флажки в руках детей. Звучал баян, люди пели песни, кричали «Ура», а ответ на поздравление ведущих парада. И главное украшение парада, это ветераны: с тюльпанами в руках, с фотографиями однополчан. И этот еле уловимый звон медалей! Объятия, слова благодарности, поздравления - мы думали, что это будет вечно! И никто не посягнет на нашу Победу! Но после распада СССР военные парады 9 мая на Красной площади не проводились до юбилейного 1995 года. Кажется именно тогда «хищники истории» решили растерзать память. Но семейная традиция миллионов семей нашей страны праздновать День Победы, смогла изменить свой масштаб и вновь, благодаря усилиям все того же поколения победителей, стать общенародной. Несколько иной формат: вместо портретов полководцев ВОВ, люди несут фотографии своих родных. Это поистине Бессмертный полк. Это давняя, распространенная традиция нашего народа.

Формирование этой традиции начинается с рождения, с молоком матери, с разговоров о мире, с песен о ВОВ, с непонятными словами, но удивительно запоминающейся мелодией. В нашем детском саду эта традиция продолжает крепнуть и развиваться, воспитывая в детях любовь и преданность к Родине, бережное отношение к прошлому Страны, желание защищать мир. В основе традиции лежит работа по программе патриотического воспитания дошкольников под редакцией О.В. Дыбиной «Я живу на Самарской земле», которая используется в реализации регионального компонента ООП ДО. В начале учебного года, подготовительной группе (в сентябре) воспитатель размещает на «Говорящей стене» (групповая традиция, которая используется постоянно) фотографию Дмитрия Николаевича Голосова (20.09.1903г.р.). Дети

заинтересованы, спрашивают кто этот человек. Педагог рассказывает о земляке – герое, о его подвиге, о том, как чтят память героя в наши дни, какая улица названа в честь героя, какие образовательные учреждения носят его имя. Дети рассматривают карту города и отмечают звездочкой улицу, которая носит его имя. В процессе работы педагог говорит детям о том, что Дмитрий Николаевич Голосов, был не единственным героем ВОВ, среди наших земляков. Хотели бы ребята узнать еще о бесстрашных земляках, спасших мир, среди которых возможно есть и их прадедушки и прабабушки. И пусть их именами не названы улицы, но они всегда в нашем сердце.

Все рассказы, фотографии героев, архивные документы будут занесены в особую «Книгу Памяти» (еще одна традиция группы Free book - молодое движение, в некотором роде обратное бук-кроссингу. Если бук-кроссинг - это "прочитал - передай дальше", то фри-букинг - это "прочитал, что уже написано - напиши свое - передай дальше"). А чтобы не забыть никого, в группе оформляется «Календарь Победителей», где отмечаются даты дней рождения воинов. Конечно, такая работа будет невозможна без участия родителей, и они охотно включаются в работу. Работа по заполнению «Календаря Памяти» и написанию «Книги памяти» становится традицией одной группы, тридцати семей воспитанников группы, а они, в свою очередь, становятся частью городского движения «Бессмертный полк», и непосредственными участниками «Парада Победы», а значит хранителями традиций поколения Победителей!

Список литературы:

1. Бондырева С.К. Традиции: стабильность и преемственность в жизни общества: учеб. пособие. В.МОДЭК,2007,280с.

ЭТНОПЕДАГОГИКА КАК СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Колмакова Арина Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад 10 «Снежинка», г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра

В дошкольном возрасте у ребенка закладываются основы его идеалов, убеждений и мировоззрения. Приобщение детей к истокам народной культуры создание образовательно-культурной оздоровительной среды позволяет ребенку наиболее полно реализовывать свою индивидуальность.

В воспитательно-образовательном процессе:

осуществляется целостное развитие и раскрытие потенциала каждого ребенка на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом его интересов, особенностей и потребностей;

гуманное отношении к себе, семье, сверстникам, окружающему миру, гражданственности, патриотизма;

уважения к национальной культуре. воспитывается любовь к Родине, родному языку;

Развитие коммуникативных навыков решает задачи по развитию устной связной речи воспитанников в различных видах детской деятельности, а также через знакомство с детской художественной литературой, культурой, обычаями и традициями народа Казахстана,

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков предусматривает решение задачи по воспитанию гражданственности и патриотизма, уважения к национальной культуре.

Поэтому роль этнопедагогики в воспитании и обучении детей в наши дни велика.

Цель этнопедагогического воспитания: воспитание чувства патриотизма к Родине, народу, своей истории в совокупности со знанием традиций и обычаев, истории и национальной культуры этносов, проживающих в нашей республике.

Задачи: сформировать национальное самосознание подрастающего поколения на основе видов народного воспитания; воспитать всесторонне развитую гармоничную личность, гражданина – патриота своей страны.

Неоценимую роль здесь выполняет игра.

Из опыта своей работы в этом направлении, могу сказать следующее:

Большое внимание я уделяю применению народной педагогики в воспитательно-образовательной работе и этнизации дошкольников. Например, для проведения утренней гимнастики, физкультурминутки я использую фольклорную гимнастику в виде казахского народного танца «Қара жорға» или казахской национальной подвижной игры.

Наиболее распространенным способом создания этнопедагогического пространства является оформление отдельных уголков (например, юрта, национальная утварь, домашние животные казахского народа, которые формируют у ребенка познавательное отношение к жизни, культуре и быту своего народа, интерес к истории ремесел). В результате ребенок, подрастая будет стремиться сохранить наследие своих предков). Так и в нашей группе есть уголок казахской национальной культуры. Этот уголок, я могу с гордостью об этом сказать, мы выиграли Гран-при в конкурсе «За лучшее оформление участка», за что администрация нашего сада наградила нашу группу такой красотой. Там у нас есть и национальные костюмы, музыкальные инструменты, казахские национальные игрушки и национальная символика, стихотворения о родном крае, казахские народные сказки и предания, образцы декоративно-прикладного искусства.

Также хочу отметить, что в нашей группе активно велась работа с детьми по краеведческой тематике (рисунки, поделки из

природного и бросового материалов, куклы в казахских национальных костюмах). Использовала разнообразные формы и методы работы: проводила беседы, экскурсии и устраивала инсценированные занятия о народных праздниках; рассматривали изделия декоративно-прикладного искусства разных народов, использовала казахские народные игры; привлекала детей к созданию национальных узоров, одежды для кукол и инсценирования казахских народных сказок.

К настоящему времени в моей копилке накоплен большой опыт организации этнопедагогической деятельности с дошкольниками в основу которых легли различные средства, формы и методы народного воспитания, проводимые в виде познавательно-игровой деятельности по темам: «Казахское гостеприимство», «Казахские народные игры», «Праздник Наурыз», «Масленица»

Я рассмотрела очень много вариантов использования этнопедагогического материала и в своей работе успешно их использую. Для воспитания национального самосознания я применяю такие элементы этнопедагогической методики как беседа об обычаях и традициях, национальных костюмах казахского народа. Например, в процессе изучения темы «Одежда», «Части тела» с детьми беседую о наряде казахской красавицы, где дети описывают во что одета девушка, рассматриваем казахские национальные костюмы.

С целью формирования представления дошкольников об обычаях и традициях казахского и русского народов и уважения к ним во время своих занятий практикую принцип диалога двух культур. Реализация данного принципа предусматривает знакомство с фольклором. Для развития речи во время занятий организую работу с казахскими и русскими пословицами и поговорками, считалками, инсценировки сказок.

Все занятия я связываю с элементами этнопедагогики, например: при изучении темы «Моя Родина» я знакоблю детей с достопримечательностями родного края, в темах «Домашние и дикие животные» рассказываю о животных родного края. При изучении темы: «Птицы» беседуем о диких птицах, обитающих в Казахстане, изучая тему «Продукты питания», «Посуда» рассматриваем иллюстрации казахских национальных блюд и посуды таких как: «Торсык», «Казан», «Құмған», «Пиала».

В нашей группе были созданы все условия для погружения детей в национальную культуру и приобщения к средствам народного воспитания. где мы - воспитатели имели возможность использовать интересные методы работы. Например, я использую такие дидактические игры «Словесный портрет», «Угадай кто» (где по описанию нужно узнать героя казахской сказки или домашнее животное казахского народа), «Изобрази пословицу пантомимой» (упражнение для развития у ребенка умения имитировать животных, размышлять и приобщаться к народным пословицам и загадкам). Это поможет

быстрее запомнить народную пословицу. В игре дети инсценируют загадки, сказки, что повышает у детей интерес к окружающему миру, развивает наблюдательность, раскрывает актерские способности. С помощью игры «Определим пословицу по началу» закрепляю знания детей казахских и русских пословиц (говоря начало пословицы, а дети продолжают).

Пересказывая, или инсценируя вместе с детьми на русском языке казахские народные сказки использую инновационный метод игровое моделирование, направленный на решение какой-либо проблемы в сказке. Например: помогают герою выйти из ситуации или дети придумывают другой более счастливый конец сказки, игры-путешествия в казахскую народную сказку. Это позволяет активно участвовать в решении познавательной задачи, вызывая активность за счет проживания сказочной игровой ситуации.

Сейчас, когда наша республика стала независимой, неуклонно возрождается древняя культура, развиваются национальные традиции куда входят и казахские национальные игры. Характерной чертой казахских национальных игр является присутствие возможностей для развития у детей сообразительности, быстроты мышления, обогащения воображения и творческого самовыражения ребенка. Казахскую национальную игру можно рассматривать как средство умственного развития детей дошкольного возраста. В содержании национальных игр казахского народа заключен познавательный материал, в достаточной степени расширяющий кругозор ребенка, уточняющий его представления о мире, стране, родном народе. Эта работа у нас велась на протяжении 4 лет. Сейчас мы этих детей выпустили в 1 класс. С нового учебного года набрали малышей, с которыми будем продолжать работать в этом же направлении.

Физминутка

(Гости выполняют движения под каз. Мелодию, изображая то, что говорит воспитатель)

1. «Вышли девушки в степь полюбоваться ярким солнышком, красивыми цветами. А степь будто устлана т прекрасным ковром – красивыми маками.
2. «Вдруг, видят они, - джигиты молодые скачут на конях. Быстро скачут они, в руках у них камча.»
3. «Подъехали они к девушкам, Сошли с коней, поздоровались, понравились они девушкам».
4. «Пригласили джигиты девушек покатать их на конях своих быстрых. Весело они скачут по родной степи, даже ветер степной не может их т догнать.

НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Костенко Елена Пантилеевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 249, г. Донецк

Основой патриотического воспитания является развитие нравственных чувств ребенка: чувство любви и привязанности к родным местам к Родине; уважение к ее символам и традициям; истории и культуре; гордость и уважение к армии за мужество воинов, за свой народ; чувство неразрывности с окружающим миром и бережное отношение к ее природным богатствам.

Патриотизм-это не только гордость за свою страну, но и ответственность за ее будущее и благополучие.

Нравственно - патриотическое воспитание детей начинается с самого малого: развития привязанности к отчому дому; к семье, где ребенок окружен любовью; к детскому саду, где ежедневно ощущает внимание, заботу и доброту; родному краю, родной речи, родной культуре. У детей развивается чуткость, воспитывается любовь и уважительное отношение людям. Таким образом, зарождается его мировосприятие, что оказывает существенное влияние на чувственное осознание к отношению с окружающими, ребенок обретает ценностные ориентиры. Впоследствии любовь, чувства привязанности, переходит к родной стране – России.

Одна из основных задач ФГОС ДО нового поколения, является формирование у детей дошкольного возраста патриотически ориентированных ценностей, поскольку именно в этом периоде формируются основы мировоззрения и ценностные установки ребенка.

Традиционные подходы к патриотическому воспитанию пронизывают все виды деятельности дошкольника и несут в себе комплексный характер.

Используя интеграции образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», дошкольники получают новые знания через такие виды деятельности, как игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Интегрирование образовательных областей помогает повысить качество образования, направленного на нравственно-патриотическое воспитание детей в дошкольном возрасте, посредством ознакомления их с историей, культурой и природно-экологическим своеобразием родного края.

Для решения важных в воспитании личности с активной жизненной позицией и достижения определенных результатов в нравственно – патриотическом воспитании, педагогам необходимо использовать так же инновационные методы и технологии.

- Ведущая роль в формировании у дошкольников чувств патриотизма занимает игровая технология. Используя дидактические,

народные театрализованные, сюжетно-ролевые игры, у детей развиваются нравственные качества, патриотические чувства, формируется система ценностей, умение согласовывать свои действия с другими участниками игры.

- Квест- технология – это командная игра, в ходе которой у детей активизируется индивидуальная мыслительная активность. В игровом, занимательном виде дети знакомятся с новой информацией, закрепляют полученные ранее знания.

- Интерактивное обучение - специальная форма организации познавательной деятельности. Суть интерактивного обучения состоит в том, что все дети вовлечены в процесс познания, у детей развиваются межличностные отношения, дети учатся в общении, создаётся ситуация успеха; формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребёнка.

- Метод проектов - это один из эффективных методов в нравственно-патриотическом воспитании.

Темы и содержание проектов для детей могут быть разнообразны: «Моя семья», «Мой город», «Маленький патриот», «С чего начинается Родина» «Русская матрешка». Дети не просто получают информацию от педагога, а сами начинают узнавать, и добывать нужную информацию. Таким образом дети становятся полноценным участниками своего образования.

- Внедрение в образовательный процесс информационных технологий способствует обогащению представлений детей об окружающем мире. Виртуальные экскурсии, слайды и видеофильмы о достопримечательностях города, о природе, о труде взрослых, способствуют расширению знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ успешно дополняют и восполняют традиционные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

- Музейная педагогика-педагогическая технология, помогает решать многие задачи патриотического воспитания и тесно переплетается с методом проектирования и игровой технологией.

Создавая мини-музей, педагог вместе с детьми может использовать разнообразные темы: например, музей «Бабушкины игрушки», «Народные умельцы», «Музей народного быта», «История родного города», «Я помню, я горжусь», «Слава армии родной».

Нравственно-патриотические чувства ребенка возникают из социального опыта, воплощенного в продукты материальной и духовной культуры, и усваиваются детьми на протяжении всего дошкольного возраста.

Воспитывать у детей чувство патриотизма – это очень важная и ответственная задача, решать которую необходимо в дошкольном возрасте. С помощью последовательной и систематической работы, с использованием традиционных и инновационных подходов к нравственно - патриотическому воспитанию, у детей формируются патриотические чувства: любовь, гордость и уважения к своей стране истории, культуре и традициям.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Костенникова Олеся Юрьевна

воспитатель

МБДОУ д/с "Солнышко" Алтайский край, Первомайский район,
село Берёзовка

Патриотическое воспитание детей играет важную роль в формировании их ценностей и понимания истории своей страны. Использование предметно-пространственной среды, в данном случае, окна с портретами ветеранов прадедов может быть эффективным инструментом достижения этой цели, патриотического воспитания и познавательного развития, особенно в дошкольном возрасте.

Окно памяти с портретами ветеранов может стать не только декоративным элементом, но и образовательным материалом, способствующим развитию у детей уважения к истории своей страны и героическим поступкам их предков. Окно памяти представляет собой специально организованное место, где дети могут видеть и обсуждать фотографии, предметы и другие материалы, связанные с историей и культурой. Для дошкольников старшей группы это может быть первым шагом в понимании значения патриотизма и уважения к своей стране.

Объединение окна памяти с предметно-развивающим пространством может создать благоприятную среду для формирования патриотических чувств у детей. Через обсуждение портретов на окне памяти дети узнают историю о жизни и подвигах ветеранов, участников войн, а также о родах и семьях, которые связаны с военными событиями. Это поможет им лучше понять значение мира, свободы и мужества.

Важно помнить, что при использовании такого метода необходимо учитывать возрастные особенности детей и подходить к этой теме чувствительно. Важно создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где дети могут задавать вопросы и высказывать свои мысли.

Таким образом, использование предметно-развивающего пространства, окна с портретами ветеранов прадедов может стать эффективным инструментом для патриотического воспитания дошкольников, помогая им осознать и уважать историю своей страны и поддерживать ценности мира и мужества.

