

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ» — 2023

27 АПРЕЛЯ – 23 МАЯ 2023

ТОМ 2



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ Эл № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

ТОМ 2

27 АПРЕЛЯ – 23 МАЯ 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

П20

Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Патриотическое воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы», проходившей 27 апреля – 23 мая 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся опытом, проблемами и перспективами патриотического воспитания детей и молодежи. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 9

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ «КАК РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ»

	9
Аболенцева Наталья Васильевна	9

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 11

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 11

Дормидонтова Ольга Ивановна	11
-----------------------------	----

РАСТИМ ПАТРИОТОВ 14

Запольских Ирина Геннадьевна	14
------------------------------	----

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ 23

Михалева Елена Зосимовна	23
--------------------------	----

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 25

Нестерова Наталия Александровна	25
---------------------------------	----

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ 27

Петрова Татьяна Владимировна	27
Яцуненко Юлия Васильевна	27

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 33

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ПОДВИГ НЕ РАДИ СЛАВЫ, РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ» 33

Аболенцева Наталья Васильевна	33
-------------------------------	----

СОЧИНЕНИЕ «МОЙ ГЕРОЙ»	37
Аболенцева Наталья Васильевна	37
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ	39
Виноградова Дарья Павловна	39
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФГОС	43
Егорочкина Светлана Николаевна	43
РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ	48
Павлова Ольга Александровна	48
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ	53
Сумкина Ирина Владимировна	53
<i>ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	56
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПО	56
Гришаева Ирина Сергеевна	56
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И АСПЕКТЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ	63
Денисов Роман Алексеевич	63
ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ	68
Москаленко Мария Константиновна	68

ПАТРИОТИЗМ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	70
Староверова Мария Александровна	70
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	 72
КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО 80-ЛЕТИЮ КУРСКОЙ БИТВЫ, НА ТЕМУ «НАД ЭТИМ ПОЛЕМ БУШЕВАЛО ПЛАМЯ...»	72
Амитина Оксана Владимировна	72
Богачева Татьяна Ивановна	72
Потапова Ольга Владимировна	72
 ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	 78
Бандурова Людмила Михайловна	78
 ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	 80
Булгаков Артём Андреевич	80
 ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ	 84
Ваструкова Ольга Николаевна	84
Панфутова Ольга Георгиевна	84
 НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ	 88
Ефимова Галина Витальевна	88
 СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «С ТЕПЛОМ И ЗАБОТОЙ ДЛЯ РОССИЙСКИХ БОЙЦОВ - МЫ ВМЕСТЕ»	 97
Зайцева Вера Владимировна	97

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Косинова Анастасия Павловна	107
Косухина Ирина Викторовна	107
Котарева Наталья Ивановна	107

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА - ГОРДОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ!»	111
Лахман Татьяна Николаевна	111

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	123
Миловидова Анастасия Евгеньевна	123

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»	127
Паклин Сергей Викторович	127

ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В БОУ ДО Г. ОМСКА «ЦТТ «МЕЧТА»	129
Стафеева Людмила Анатольевна	129
Пименова Наталья Александровна	129

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	132
Шайхуллина Анна Николаевна	132
Клевцова Елизавета Олеговна	132

**ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ** **135**

ПРОЕКТ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	135
Мясникова Екатерина Игоревна	135

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ	138
Прокофьева Снежана Андреевна	138

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И НАШ МИР» ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»	148
Тарасова Вера Сергеевна	148

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	153
Юшина Светлана Владимировна	153

**ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ** **156**

ДИСТАНЦИОННОЕ СИНХРОННОЕ И АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЧЕМУ ОТДАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС	156
Алексеева Ольга Викторовна	156

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ С РОДИТЕЛЯМИ	161
Ахмеева Елена Васильевна	161
Терешина Светлана Витальевна	161

РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА ПРОГРАММЫ ПО «ТЕХНОЛОГИИ» МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА» НА ОСНОВЕ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 5-9 КЛАСС» (В. М. КАЗАКЕВИЧ)	167
Григорьева Галина Васильевна	167

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	181
Дуйсенова Екатерина Александровна	181
Акифьева Рашида Харисовна	181

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	184
Зигангирова Юлия Федоровна	184

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Я УЧУСЬ РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ»	188
Нестерова Татьяна Вячеславовна	188

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ	191
Павлова Елена Александровна	191
Масленникова Наталья Александровна	191

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ (НА ПРИМЕРЕ АРБИТРАЖНОГО СУДА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	194
Пропп Анна Анатольевна	194

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	200
Сотникова Елена Александровна	200

Дошкольное образование

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ «КАК РАССКАЗАТЬ ДЕТЯМ О ВОЙНЕ»

Аболенцева Наталья Васильевна

воспитатель

ГБОУ Школа 1056, г. Москва

Аболенцева Наталья Васильевна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ №1056,
г. Москва.

Советы родителям «Как рассказать детям о войне»

Связь поколений - основа любого общества. Основа, которая знает, помнит и чтит свои корни. Тех, кто помнит о подвигах дедов и отцов, невозможно сломить! Эти люди сильны тем, что уважают и чтят традиции и обычаи своих предков. Знание истории объединяет и сплачивает людей совершенно разных взглядов, сохраняя непрерывную преемственность между поколениями. Связь между ними - это тот фундамент, который позволяет нам избежать ошибок прадедов. Мы должны оберегать эту тонкую нить, связывающую прошлое и настоящее, для последующих поколений. И как не вспомнить знаменитые слова Михаила Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

События прошлого века уходят все дальше в историю, и услышать о Великой Отечественной войне из первых уст сейчас почти невозможно. Подвиги прошлого живут благодаря воспоминаниям. Если не передавать историю своим детям, Великая Отечественная война останется на страницах учебников как исторический факт, и не более. Детское сознание на войну не настроено. Ребёнку не свойственно трагическое восприятие мира. А взрослый всегда хочет увести его от лишних переживаний, вызванных пугающими картинками войны.

Тем не менее, известна истина: что заложено в человеке в начале жизни, то остается навсегда. В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, воспитывать историческую память, формировать потребность жить в мире.

1. Начинать с простых понятий. Расскажите ребенку, что такое война, почему она возникает и какие последствия она может иметь.

2. Расскажите ребенку, что солдаты, уходящие на фронт — это и есть самые обычные граждане страны, которые отправились защищать свои семьи. Объясните, что вся страна, от мала до велика, в меру

своих сил и возможностей, приняла участие в этой войне. Именно поэтому и победа является заслугой не только армии, но всей страны.

3. Объясните, что война — это всегда крайняя мера. Расскажите ребенку о том, что люди должны стараться решать свои проблемы мирным путем, а не прибегать к насилию.

4. Почитайте произведения о Великой Отечественной войне:

«Мальчиш- Кибальчиш» А. П. Гайдара, «Сын полка» В. Катаева, «Дорогие мои мальчишки», «Памятник солдату», «Твои защитники» Л. Кассиля, «Девочка из города» Воронкова Л., «Первая колонна», «Таня Савичева», «Шуба», «Мишка» С. Алексеева, «Мешок овсянки» А. Митяева и др. Выучите с ребенком стихотворение о героях, героизме, о войне и победе. Например: Е. Благинина «Шинель», А. Безыменский «Война», Н. Найденова «Пусть будет мир», О. Высотская «Салют», М. Карем «Мирная считалка», Т. Белозеров «День Победы», М. Исаковский «Мы здесь не потому, что дата», В. Фетисов «Памятник славы», В. Берестов «Мир», Н. Томилина «День Победы» и др.

5. Разучите с детьми пословицы и поговорки военной тематики:

«Береги землю родимую, как мать любимую»,
«Герой – за Родину горой»,
«Мир строит, а война разрушает»,
«Друг за друга стой - и выиграешь бой»,
«Родина-мать - умей ее защищать»,
«Кто к нам с мечом придет — от меча и погибнет»

6. Посмотрите вместе с ребенком тематические передачи по телевизору. Только здесь следует оговорка — не все подряд. Идеальными для просмотра станут старые военные фильмы, в которых раскрыт смысл, которые несут в себе доброту, свет, веру в Победу. Это «В бой идут одни старики», «Максим Перепелица», «Офицеры», «А зори здесь тихие», «Журавли». Параллельно с ними посмотрите всей семьей военный парад, концерты военных песен.

7. Расскажите о ваших воевавших предках, поведайте истории высочайшего героизма солдат на этой Священной войне. Необходимо показать детям хранящиеся дома ордена, медали, фотографии военных лет. Ребенок должен гордиться тем, что в их семье близкий ему человек был участником Великой исторической битвы.

8. Посетите с ребенком памятные места города. Чтобы пробудить в ребенке интерес к теме, покажите ему существующие вокруг него свидетельства прошлого: мемориалы, памятники, Вечный огонь и т. п. Возложите цветы, расскажите, что Вечный огонь всегда горит, напоминая людям о тех, кто погиб на войне. В День Победы желательно пойти с ребенком на площадь, где встречаются ветераны, понаблюдать за встречей. Обратит внимание на радостные лица ветеранов, их светлые слезы, послушать, как они вспоминают дни войны.

9. Посмотрите вместе с ребенком военный парад, концерт военной песни.

10. Поддерживайте диалог с ребенком. Слушайте его мнение и отвечайте на его вопросы. Помогите ему понять, что война — это не нормальное явление, и что мы должны делать все возможное, чтобы ее избежать.

11. Не забывайте про свои чувства. Расскажите ребенку о том, как вы сами относитесь к войне и почему вы считаете, что мир — это лучшее решение всех проблем.

Мы, взрослые, должны, просто обязаны рассказывать своим детям об истории их страны, и о Великой Отечественной Войне в первую очередь. Ведь немного найдется семей, не пострадавших от этой войны. Кто-то воевал, кто-то был убит или ранен. Кто-то трудился в тылу и обеспечивал победу. И, со временем, к ребенку придет осознание своей принадлежности к Великой истории, вызовет чувство гордости за своих предков и стремление быть достойным их.

Литература:

•Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»

•Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий.—М.:Перспектива, 2011. —143 с.

•«Навстречу Дню Победы» Белоусова Л.Е. 2016 Детство-Пресс.

•«Детям о Великой Победе!» А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина 2011

Гном

Начальное общее образование

АКТУАЛЬНОСТЬ И ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дормидонтова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

МБУ "Школа № 94" г. о. Тольятти

Дормидонтова Ольга Ивановна

учитель начальных классов

МБУ «Школа № 94»

г. о. Тольятти

Актуальность и основы гражданско-патриотического воспитания младших школьников

«Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам ("земле отцов"), к родному языку, культуре и традициям, к продуктам

труда своего народа... Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость».

И. Е. Кравцов, учёный-историк

В государственном стандарте патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Патриотизм и гражданственность – основные базовые национальные ценности.

Я перечислю некоторые формы, которые я использую для создания условий появления в детских душах патриотических чувств.

Их можно условно систематизировать по следующим направлениям:

- историко-краеведческое направление
- творческое (через искусство)
- физкультурно-оздоровительное
- семейное
- гражданско-патриотическое

Воспитание патриотизма невозможно без прививания с детства культурных мировоззренческих основ, без знакомства с историческими духовными традиционными ценностями своего народа.

Это **историко-краеведческое направление** патриотического воспитания.

Для того, чтобы в случае смертельной опасности человек по воле сердца, не задумываясь, был готов встать на защиту своей земли, он должен чувствовать к ней безусловную любовь.

На самом деле не зря говорят о родовых корнях, ведь, действительно, крепко-накрепко связан человека с местом, где он родился и провёл своё детство. На глубоком эмоциональном уровне родные места, близкие люди, природа, входят в сердце и душу, и это становится залогом любви к Отечеству.

«Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять родину» Так очень мудро и точно писал М. М. Пришвин.

Россия – наша огромная родина – для каждого человека начинается с малой. У каждого из нас есть свой единственный, милый сердцу уголок земли, место, где ты бегал по лужам под дождём, где катался с горки со своими друзьями, место, о котором ты вспоминаешь, вдохнув аромат душистых яблок, берег речки, где сидел рядом с дедушкой, когда он учил тебя ловить рыбу... И именно это место – город, деревня или посёлок – понятно маленькому ребёнку, это его бессознательная любовь. Это начало его будущей уже осознанной любви к Отчизне.

Поэтому краеведение – это одна из самых первичных эффективных форм патриотического воспитания.

Возможные формы работы по этому направлению:

- экскурсии
- подготовка исследовательских проектов
- создание проекта будущего для родного города
- посещение краеведческих музеев
- встречи с «интересными» людьми
- викторины
- изучение сказок, пословиц, поговорок, обычаев, преданий
- участие в акциях по высадке деревьев
- изучение природы родного края

Творческое направление (через искусство)

Очень важно, чтобы любое воспитание проходило через душевные переживания. А очень сильным эмоциональным воздействием на душу обладает искусство. В этом направлении я предлагаю использование следующих форм:

- посещение библиотек, выставок, концертов
- встречи с «интересными» людьми (местными писателями, поэтами, художниками и композиторами)
- изучение произведений и творчества местных писателей, поэтов, художников и композиторов

Физкультурно-оздоровительное направление

Это возрождение народных игр, развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, дисциплинированности и таких понятий, как «честь», «команда/братство», «долг», «своих не бросаем».

Работу в этом направлении можно осуществлять через организацию праздников – народных, традиционных. Главное здесь то, что в традициях у истинных героев: правильно относиться к победе в играх, соревнованиях, в сражениях и в битвах. Принципы: не глумиться над побеждённым, поверженным врагом, то, что мы сейчас, к сожалению, часто наблюдаем у наших противников, возможно, из-за того, что у них утеряны традиции, нарушены корни, традиции... В наших же традициях с детства привитые истины: «Лежачего не бьют» ... «Честный бой один на один» ... «Нечестно, когда все на одного» ... Благородство воина! Славный воин всегда благороден. Сила в достоинстве. Потому и уважение, потому и почёт.

Семейное направление

Не менее важным условием патриотического воспитания учащихся является тесная связь с родителями. Утверждение традиционных нравственных ценностей в сознании детей через духовное возрождение семьи и овладение опытом предшествующих поколений, соединение воспитательного потенциала семьи и школы, изучение истории семьи.

Общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки безусловно дадут положительные результаты.

Здесь формы совместной семейной работы:

- участие в проектах «Моя родословная», «Сердце отдаю людям», «Семейные традиции»

Гражданско-патриотическое направление

Главную цель гражданского воспитания я вижу в формировании активной жизненной позиции. Приобщение учащихся к правовой культуре, к культуре своего народа, истории своего Отечества, малой родины, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях – задачи воспитания гражданина. Через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом плане. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Сейчас в этом направлении очень большие возможности даёт организация молодёжного проекта «Движение первых». Знакомство с этим движением нашло сильный эмоциональный отклик у ребят. Почти каждый для себя может выбрать сферу той деятельности, которая ему по душе. За этим будущее.

Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Только на основе патриотических чувств появляется честь и независимость, развивается достоинство личности.

В заключение приведу слова В. В. Сундакова, известного русского путешественника, журналиста, действительного члена Русского географического общества, основателя и руководителя Фонда русских экспедиций и путешествий, члена совета Федерации детских и молодежных организаций России: «Истинное достоинство рождается из уважения. В том числе из уважения к другим культурам, нациям, мировоззрениям. Главный источник стяжания чести – служение Отечеству. Главная миссия – хранить землю. Главное таинство – врождённая и неизменная любовь к Отечеству. Если у тебя есть Отечество, у тебя есть по отношению к нему сыновий долг. Если есть долг, есть и достоинство. Если есть достоинство, то есть и честь. Бессмысленно говорить о достоинстве и чести в отрыве от понятий Отечество, родина и преданного служения им».

РАСТИМ ПАТРИОТОВ

Запольских Ирина Геннадьевна

учитель начальных классов

МКОУ ООШ д. Ежово Омутнинского района Кировской области
д. Ежово

Запольских Ирина Геннадьевна,
учитель начальных классов

МКОУ ООШ д. Ежово Омутнинского района

д. Ежово

РАСТИМ ПАТРИОТОВ

К патриотизму нельзя призывать –
его нужно заботливо воспитывать.

Д. С. Лихачёв.

1. Актуальность

Вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в нашем обществе всегда уделялось большое значение. Особенно сейчас, когда в современном обществе происходят такие изменения. В результате социально-экономического кризиса в стране (90-е годы) было упущено такое важнейшее направление, как воспитание гражданственности и патриотизма: единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, человеческое тепло и забота о ближнем, доброта и милосердие стали дефицитом в современном обществе, падает уважение к традициям, к семейным ценностям. В подростковой среде все чаще можно встретить жестокость и насилие, произошёл упадок общественной морали, алкоголь, наркотики и другие «радости жизни» приводят к изменению ценностных установок. Поэтому одной из важнейших задач школы должно стать патриотическое воспитание подрастающего поколения, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к матери, близким людям, любви к своему дому и к своей Родине. Но патриотическое чувство не возникает само по себе. «К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», - писал академик Д. С. Лихачёв. Это результат длительного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Кто же такой патриот? В словаре Ожегова сказано: «Патриот – человек, одушевленный патриотизмом, или человек, преданный интересам какого –нибудь дела, горячо любящий что –нибудь», в нашем случае – любящий свой народ, свою землю. Но надо «... не только любить землю свою, но и обязательно, что — то конкретное для нее делать», - дополняет Василий Розанов. И ещё - все нравственные ценности, накопленные нашими предками, не должны забыться. Во все времена люди опирались на опыт своих предшественников. И если мы хотим воспитать патриота, настоящего хозяина своей земли, родного края, то уроки гражданственности и патриотизма необходимо начинать с разговора об историческом прошлом, без которого невозможно ни настоящее, ни будущее: "Люби своё, уважай чужое. Знай прошлое, живи настоящим, приближая будущее".

2. Цели и задачи

Целью гражданско-патриотического воспитания является создание условий для формирования личности гражданина и патриота с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- создание условий для воспитания любви к своей малой Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ,
- изучение истории и уважение к достойным страницам прошлого,
- изучение и сохранение природы родного края,
- формирование активной жизненной позиции подростков.

3. Направления и содержание патриотического воспитания

Среди основных направлений патриотического воспитания можно выделить:

- **гражданско-правовое** (это система мероприятий, направленных на формирование правовой культуры и законопослушности);
- **военно-патриотическое** (ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций);
- **духовно-нравственное**, предполагает активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста
- **историко-краеведческое** (основывается на системе мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней);
- **культурно-историческое** (предполагает развитие творческих способностей учащихся);
- **спортивно-патриотическое** (способствует развитию морально-волевых качеств, воспитанию выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности).

В содержании патриотического воспитания можно выделить три блока:

- *учебный* (содержание большинства учебных дисциплин). Урочная информационно – массовая работа несет в себе огромный воспитательный потенциал. В первую очередь, это уроки истории (история воспитывает у человека чувство патриотизма и уважения к прошлому, приобщает к деяниям предков и передает потомкам их жизненный опыт), уроки литературы и языка;
- *социально-педагогический* (включает важнейшие духовно-нравственные, деятельностные качества, патриотические нравственные нормы и ценности общества, может осуществляться в таких формах: факультативы, классные часы, патриотические кружки, выпуск стенгазет, беседы, диспут, круглый стол, викторины, конкурсы, агитбригады, поручения,).
- *практический* (виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности патриотической направленно-

сти, может осуществляться в формах: экскурсии, поисковая и краеведческая работа, сотрудничество с общественными объединениями, шефская работа, концерты и т.д.).

4. Условия для результативной деятельности по формированию патриотического сознания

Необходимые условия для результативной деятельности по формированию патриотического сознания должны являться основным компонентом педагогической системы, они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды (но с течением времени для них характерны некоторые изменения и развитие):

1. В ученическом коллективе должен быть создан благоприятный психологический климат. Воспитание должно строиться на добровольном участии учащихся в любом деле и опираться на интерес, романтику, чувства товарищеского и гражданского долга, творчество, уважение. Детей нельзя обязать «воспитываться».

2. Педагоги, работающие с подростками, сами должны быть людьми высоконравственными, чтящими историческую память и видящими будущее страны. Объединены совместным поиском нравственных образов духовной культуры и выработкой на этой основе своих собственных ценностей, норм и законов жизни, формирующих активную личную позицию школьника.

3. Воспитательная система патриотического направления должна осуществляться на сотрудничестве с родителями: учащиеся – педагоги – родители.

4. Целью работы должно являться не проведение самого мероприятия, а сам ребенок, его склонности и интересы, отношение к жизни, к окружающим и самому себе.

5. При планировании работы обратить внимание на выбор содержания образования (элементы уроков истории, литературы, этики, отечественной культуры, русского языка и т.д.), которое бы служило решению задач патриотического воспитания. Здесь необходимо уделять особое внимание роли личности, на которую стоит равняться. А также необходимо обеспечить непосредственное взаимодействие школьников с природой России, побуждение к участию в ее сохранении и совершенствовании; а также предусмотреть непосредственное взаимодействие школьников с историческими материалами.

6. Необходимо формировать социально-активную позицию школьников через участие в добровольных социальных проектах, направленных на совершенствование условий жизни.

7. Необходимо обращать внимание и на создание «ситуации успеха», когда деятельность каждого ребенка будет замечена, но при всем уважении к личности учащегося, должна быть и высокая требовательность к нему.

8. Необходимо создать некий кодекс патриотизма, который иллюстрировать живыми примерами из отечественной истории и современной жизни. Необходимо делать акцент, что патриотами могут быть обычные люди, что патриотизм можно проявлять ежедневно в посильных делах. Задействовать к сотрудничеству патриотов-современников, которые личным примером показывают любовь к Родине, готовность ее защищать, отстаивая идеалы добра, духовности, нравственности.

9. Показывать престиж профессии военного, рабочих профессий. Сформировать представление о квалифицированном работнике как настоящем патриоте, который делает ежедневный посильный внос в развитие строящегося государства.

10. В современных условиях для повышения эффективности процессов воспитания нельзя обойтись без использования учебного ИКТ-оборудования. Широко использовать кино и видеолектории.

5. Система воспитания в школе

В формировании патриотизма важную роль играет грамотно спланированная, слаженная и организованная работа всех социальных институтов, с том числе и образовательных учреждений. Это кропотливый и систематический процесс идет планомерно в школе из класса в класс, от поколения к поколению. И хотя школа – это то место, где формируется и проектируется будущая личность, обладающая качествами гражданина и патриота своей страны, необходимо помнить, что «основным «строительным материалом» формирования личности (по определению С.Л. Рубинштейна), являются *не мероприятия*, которые проводит школа, а то *психическое, чувственное состояние*, которое пробуждается благодаря участию в них». В основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств, поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок испытывает эмоции: переживает гордость за родителей, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; разделяет радость за совместный успех и достижения других членов коллектива. А чтобы воспитать эти чувства у ребенка, педагог должен быть сам убежден и вдохновлен идеями патриотического воспитания. «Активное участие в общественно значимой патриотической деятельности, организованной педагогами, дает возможность почувствовать личную причастность к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл» С.Л. Рубинштейн).

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги», - писал А. С. Макаренко, поэтому участниками этого процесса должны стать дети, учителя, семья и общественность. Только все вместе мы можем решить проблему воспитания патриотизма.

Система патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях, которая формируется в процессе обучения, воспитания и социализации школьников, должна вестись по разным направлениям и проявляться в разных видах деятельности: «Патриотизм, чей бы то ни был, доказывается ни словом, а делом», - говорил В.Г. Белинский.

Направление	Суть направления	Формы работы	Результативность
Гражданско-патриотическое	Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки детей и учащейся молодежи к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, реализации прав и обязанностей, укреплению ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей	Волонтерская организация «Радуга»	Работа с закрепленными ветеранами, поздравления с праздниками, помощь по хозяйству
		Сотрудничество с советом ветеранов, с администрацией Вятского сельского поселения	Участие социально значимых мероприятиях, в акциях этих организаций
		Мероприятия по профориентации (повышение престижа рабочих профессий, а также профессий, востребованных в регионе)	Школа – участник районных профориентационных мероприятий
		Формирование уважения к государственным символам	Использование государственных символов при проведении общешкольных мероприятий
		Участие в праздничных мероприятиях	Участие в шествиях «Бессмертный полк» и День Омутнинского района, праздник День России

	в целях достижения жизненного успеха	Участие в субботниках по благоустройству территории школы, деревни, памятника воинам-защитникам Отчизны	и т.п. В течение всего года
Военно-патриотическое	Основной целью военно-патриотического воспитания является формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите	Участие в военно-патриотических соревнованиях	Школа – участник районных соревнований военно-патриотических мероприятий
		Организация встреч	Встречи с участниками боевых действий, участниками СВО
		Участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату»	Написаны и отправлены письма и поздравления с праздниками участникам СВО, участникам боевых действий,
		Поздравление с праздником «детей-войны» (жителей деревни)	Мероприятия проходят регулярно течение года, стали традиционными
Духовно-нравственное	Духовно-нравственное воспитание ориентировано на осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процес-	Уроки мужества и памяти	Уроки мужества ко Дню Победы, ко Дню воина-интернационалиста, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню блокады Ленинграда, к 22 июня – дню памяти и скорби
		Уроки с живыми свидетелями событий	Уроки с приглашением ветеранов

	сов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении	Конкурсы сочинений	Проводимые на районном, региональном и всероссийском уровнях
		Участие в марафоне «Добрая Вятка»	Участие в мероприятиях духовно-нравственной направленности
		Интегрированные уроки для классов и общешкольные мероприятия	Проведение открытых уроков, мероприятий
Историко-патриотическое	Историко-патриотическое воспитание сосредотачивает усилия на познании исторических корней и осознании неповторимости Отечества и его судьбы, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и их исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве	Работа школьного музея «История родного края»	Проведение мероприятий на базе школьного музея, пополнение музея новыми экспонатами, экскурсионная работа
		Поисково-краеведческая работа	Собран материал и создана «Книга памяти» по участникам Великой Отечественной войны (односельчанам)
Культурно-патриотическое	Культурно-патриотическое воспитание - процесс целенаправленного,	Участие в конкурсах	Конкурс «Классика Победы», «Мой герой»
		Тематические линейки	Линейки ко Дню Победы, Дню защитника Отече-

	систематического и организованного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, в целом, личность воспитанников с целью развития у них: разносторонней эмоционально-чувственной сферы, социально-нравственных, эстетических (в том числе музыкально-художественных), общественно-художественных ценностей.	и концерты для населения деревни	ства, Дню вывода советских войск из Афганистана
		Конкурсы рисунков	Участие в творческих конкурсах различных уровней в течение года
		Работа с сельской и школьной библиотеками	Проведение мероприятий ко всем знаковым событиям истории родного края
		Внеурочная деятельность, учебная практика, экскурсии	Экскурсии и онлайн-экскурсии по родному краю, экскурсия «К истокам реки Вятка»
Спортивно-патриотическое	Спортивно-патриотическое воспитание предполагает расширение общественных представлений о роли физического воспитания, распространение норм здорового образа жизни, усиление противодействия курению, алкоголизму	Сдача нормативов ГТО, «Президентские игры и состязания»,	Школа – участник районных соревнований по ГТО, участник «Президентских игр и состязаний»
		Спортивные соревнования, эстафеты, кросс	Участники соревнований: «Лыжня России», спартакиады школьников, соревнования на приз районных газет, на приз газеты «Пионерская правда», на приз Главы района, кросс наций

	и употреблени ю наркотиков, поиск новых путей укрепле- ния здоровья граждан	Социальные акции и проекты	Участие в акциях и проектах, агитбрига- дах по ЗОЖ
--	--	----------------------------------	---

6. Вывод

Идеи патриотизма находят отражение в нравственном облике и чувствах человека и проявляются в его поступках. "Создание эффективной системы патриотического воспитания - это не дело нескольких месяцев. Тем не менее, этим надо заниматься",- говорил глава государства. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей (своих отцов, матерей, братьев, сестёр, жён, детей), свято почитающих атрибуты государственной власти. И пусть мы не знаем, кем станут в будущем наши выпускники: военными или учителями, медиками или юристами, но если они научатся делать добро, то вырастут неравнодушными людьми, патриотами своей страны, своего народа.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Михалева Елена Зосимовна

воспитатель

МАДОУ "ЦРР-детский сад № 161", г. Пермь

**Михалева Елена Зосимовна,
воспитатель,
МАДОУ «ЦРР-детский сад № 161»,
Г. Пермь**

Патриотическое воспитание детей.

«Когда забывают войну, начинается новая, память-главный враг войны». Так сказал когда-то Аристотель, и был чрезвычайно прав! Пожалуй, за последние двадцать-двадцать пять лет разговор о патриотическом воспитании детей важен как никогда. Именно сегодня, когда в мире творится нечто необъяснимое, когда два братских народа сталкиваются между собой, когда простыми людьми играют как пешками на шахматной доске, именно сейчас, как никогда, важно говорить с детьми о важности любви к Родине!

Хорошим примером и иллюстрацией патриотического воспитания детей в нашей школьной системе является введение классных часов «Разговоры о важном». В рамках их проведения можно поднимать такие нужные нам всем сегодня темы.

Несомненно, хорошим поводом вспомнить и поговорить с детьми о патриотизме станут такие праздники как День Победы, 23 февраля, день папы. Эти даты, и особенно-День Великой Победы включают детей в систему патриотического воспитания.

Ярким примером последних лет включения молодёжи в тему семейного патриотизма являются такие международные акции как «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». Как показывает практика, дети охотно подключаются к изучению семейной истории путём рассматривания старых фотографии в альбомах семьи. А также бесед с родителями и старшим поколением родственников. А с какой гордостью и радостью наша молодёжь и дети шагают с портретами своих дедов и прадедов-участников Великой Отечественной Войны в «Бессмертном полку»! Нарядные, с георгиевскими лентами, кто-то в пиюотках и военной форме, распевая «Катюшу».

Одной из форм патриотического взаимодействия поколений также может служить разучивание в детском коллективе песен военно-патриотической тематики. Всем с детства известны мотивы и слова таких композиций как «Катюша», «Идёт солдат по городу», «Аврора», «Журавли», «День Победы», «Ленинградские мальчишки» и прочие. В результате разбора песни можно не только учить слова, но и рассказать ребятам о смысле и истории того, о чём идёт речь в сюжете.

Хорошо, если есть возможность организовать поездку детей в военно-патриотические музеи, где наглядно можно показать путь боевой славы. Здесь же, в рамках музейной площадки, можно провести различные квесты и викторины на патриотическую тематику. А также организовать просмотр тематических фильмов и мультфильмов с последующим обсуждением.

Несомненно, патриотическое воспитание включает в себя не только связь с военной тематикой. Настоящий гражданин и патриот своей Родины гордится научными, спортивными, творческими и прочими достижениями Отечества.

Я считаю, что в патриотическом воспитании, как и в любви к детям, нельзя «переборщить» или перестараться. Никто не сделает этого за нас-поэтому такой вид воспитания занимает одно из ведущих положений и должен внедряться повсеместно!

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нестерова Наталья Александровна

учитель начальных классов
МОУ "СОШ № 84", г. Саратов

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ВНЕ- УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у обучающихся любви к своей Родине. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Психологи установили, что дети младшего школьного возраста характеризуются повышенной восприимчивостью внешнего влияния, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, любить близких, беречь природу, то в дальнейшем сделать это будет труднее, т. к. потребуется значительно больших душевных и физических затрат. Таким образом, именно у детей младшего школьного возраста должна закладываться система

нравственно патриотического воспитания и формирования гражданской позиции.

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет».

На современном этапе развития нашего общества задачами патриотического воспитания младших школьников являются:

- формирование у детей системы знаний о своей Родине (сведения о родном крае, климате, природе страны, об особенностях быта, труда, культуры, традиций своего народа, знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, сведения о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание улиц, исторических памятников города).

- воспитание у младших школьников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни (активизация эмоциональной сферы личности, воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе).

- включение детей в практическую деятельность по применению полученных знаний (формирование у младших школьников определенных навыков и умений: умение отразить накопленные знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принять участие в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других, умение отразить знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками).

Патриотическое воспитание в школе должно осуществляется как в процессе обучения, так и во внеурочной и внеклассной деятельности и носить систематический характер. Такие формы как: беседы, классные часы, информационные часы, экскурсии, праздники (общественные, школьные, народные календарные, школьно-семейные, праздники искусств, экологические), коллективно-творческое дело (Встреча поколений), «Конкурс рисунков», конкурс «А ну-ка, мальчики!», «Рассказы о забытых героях», «У войны не детское лицо», конкурсы, проекты «Улицы нашего города», «Народы Поволжья», «Моя семья в истории России»).

Данные формы работы помогают детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическо-

му воспитанию. Патриотическое воспитание самых маленьких граждан нашей страны должно стать объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение истинных патриотов. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшие взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России. Это они, став взрослыми, возродят величие нашей Родины, приумножат её силу и богатство, сделают более качественной жизнь населения страны.

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

Петрова Татьяна Владимировна

учитель начальных классов

Яцуненко Юлия Васильевна

учитель начальных классов

РБОУ "Школа № 4 - Кадетский корпус им. А.В. Захарченко" г. Донецк

Петрова Татьяна Владимировна,

учитель начальных классов

Яцуненко Юлия Васильевна,

учитель начальных классов

РБОУ «Школа № 4 - Кадетский корпус

им. А.В. Захарченко»

г. Донецк

РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

***Аннотация.** В статье раскрыты педагогические условия развития патриотизма обучающихся средствами коллективных творческих дел.*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическое воспитание, педагогические условия, коллективное творческое дело.*

Актуальность. Важнейшей целью передового образования и одной из приоритетных задач общества и страны в целом считается образование нравственного, деятельного, инициативного и компетентного гражданина России. Необходимость усиления внимания на патриотическом воспитании обусловлена общегосударственной потребностью.

Федеративный государственный образовательный стандарт и Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики являются основными документами регламентирующими работу по осуществлению патриотического воспитания детей в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики. Согласно Концепции, воспитание ориентировано на формирование гражданских качеств и патриотических чувств обучающихся, всестороннее и гармоничное развитие социально зрелой,

творческой личности, усвоение обучающимися гуманистических ценностей, идеологии Донецкой Народной Республики, культурных и духовных традиций своего многонационального народа.

Анализ последних исследований и публикаций по данной проблеме.

Многие ученые и исследователи занимались вопросами патриотизма в практике диагностики образования. Это Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Н.И. Болдырев, О.Г. Дробницкий, В.А. Караковский, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Л.Н. Новикова, В.А. Фокин, Т.М. Маслова, Л.М. Манина, А.В. Зосимовский, Т.В. Козлова. Они внесли неоценимый вклад в разработку методов и программ по формированию патриотического воспитания.

Цель статьи: теоретически обосновать использование коллективных творческих дел в патриотическом воспитании кадетов.

Изложение основного материала

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определена цель развития в российском обществе высокой социальной активности ответственности граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его интересов. Перед образовательными учреждениями ставятся задачи утверждения в сознании и чувствах школьников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышения престижа военной службы; создания возможностей для активного вовлечения школьников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических проблем; привития чувства гордости, уважения и почитания символов России – Герба, Флага, гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества; формирования национальной терпимости.

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам, готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Роль школы в этом плане неопределима.

Современное патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, направленный на развитие патриотических чувств, формирование убеждений и устойчивых норм патриотического поведения, развитие потребности в деятельности на благо общества. Процесс патриотического воспитания представляет собой целостную конструкцию, единство обучения, воспитания

и развития и характеризуется многофакторностью, целенаправленным использованием всего многообразия организационных форм педагогической деятельности. В условиях школы патриотизм прививается в ходе работы с историческими материалами, раскрывающими традиции российского народа, героическую борьбу, подвиги. У школьников начинает формироваться как бы начало патриотизма, но если его не направлять, не реализовать, то оно может остаться невостребованным, и школьники могут найти своё применение совершенно в другом.

Создание среды, благоприятствующей патриотическому воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы. На реализацию целевых установок программы патриотического развития и воспитания обучающихся направлена внеурочная деятельность, основной целью которой является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Решая задачи патриотического воспитания, строя свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, школа применяет в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Кадетская гостиния. Важную роль в нравственном воспитании подрастающего поколения играют встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, узниками концлагерей, детьми войны, а также воинами-интернационалистами, участниками СВО, представителями Вооружённых сил и правоохранительных органов. Их выступления на встречах с кадетами, личный пример, рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей, о том, чему они были свидетелями, что видели и переживали, что навсегда запало в душу и не даёт покоя. И почётный долг этих людей заключается в том, чтобы помочь молодому поколению представить во всей полноте героическое прошлое своей страны, осмыслить истоки мужества, стойкости на фронте, во время боевых действий и в тылу.

Интервью – эта форма деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, у соседа-ветерана, и т.д.). Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций.

Как отмечают И.А. Рыбалова, Н.Н. Рудакова, Н.А. Рыжова и др. – *экскурсия* – это такая форма организации обучения, которая объединяет образовательный процесс в учебном учреждении с реальной жизнью и обеспечивает воспитанникам через непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении. Экскурсии выступают как средство познания не только природы, ближайшего окружения, но и как средство познания истории и культуры родного края. Любой город, любое маленькое поселение, деревня имеет

свою историю, свою корпоративную культуру (культуру принятую именно в этом поселении, среди его населения). На экскурсиях дети знакомятся с памятниками своего города, деревни; проходят по дорогам боевой славы своих дедов и прадедов; знакомятся с народными традициями, обрядами родного края, его населением, что, несомненно, оказывает влияние на формирование нравственных ценностных ориентаций и отношений у школьников [2].

Необходимым условием формирования патриотических качеств ребенка становится *организация совместной деятельности детей*, способствующая развитию общения и взаимоотношений детей друг с другом, в процессе которых ребенок усваивает социально-исторический опыт, получает представления о другом человеке и о самом себе, о своих возможностях и способностях.

Одним из эффективных средств развития ученического коллектива в школе является коллективная творческая деятельность (далее КТД). Наиболее подробно методика ее организации разработана И.П. Ивановым и его последователями, выдвинувшими идею «Педагогики общей заботы». Существуют особенности организации данной деятельности. И.П. Иванов в своих работах характеризует сущность коллективных воспитательных дел следующим образом: КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Коллективное творческое дело позволяет организовать комплексное воспитание – не словесно, а в конкретной коллективной, творческой деятельности, направленной на заботу о людях. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективных основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» по И.П. Иванову выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности [3].

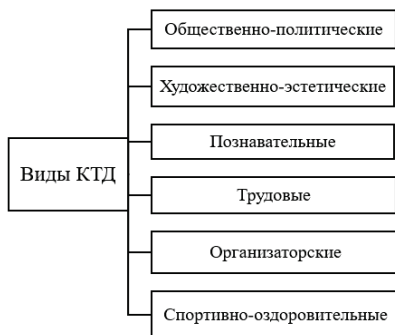


Рис.1. Виды КТД

При проведении КТД ставятся следующие задачи:

- 1) воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Структура КТД определяется шестью стадиями коллективного творчества.

- Первая стадия – предварительная работа коллектива (определяют задачи

данного КТД, намечают свои исходные действия, необходимые для выполнения этих задач, проводят воспитательные занятия с детьми, готовят их к коллективному планированию).

- Вторая стадия – коллективное планирование.
- Третья стадия – коллективная подготовка КТД.
- Четвертая стадия – проведение коллективно-творческого дела.
- Пятая стадия – коллективное подведение итогов.
- Шестая стадия – ближайшее последствие.

Важной частью системы воспитательной работы в РБОУ «Школа № 4 – Кадетский корпус им. А.В. Захарченко» является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива, развитию патриотизма. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Ежегодно, осенью и весной, в школе проводится *благотворительная Золотая и Зелёная ярмарка*, в результате которой вырученные материальные средства идут на оказание помощи онкобольным детям. Участие в данном мероприятии позволяет каждому ребенку чувствовать себя частичкой одного большого благого дела, воспитывает гуманизм, сострадание, сопереживание за жизнь и здоровье другого человека.

Традиционной стала *патриотическая акция «Звезда Героя»*: сбор информации о погибших в ходе СВО жителей посёлка им. Котовского, бывших выпускников школы. Ежегодно, накануне Дня Победы, в Кадетском корпусе собираются родные и близкие героя для встречи с кадетами. После встречи, памятный знак в виде звезды устанавливается на доме, где жил герой.

Так же ежегодно проводятся акции *“Ветеран живет рядом”*, *мессенжеры ко дню пожилых людей*, когда взрослые и дети окружают заботой бабушек и дедушек, доказывая им, что они не одиноки и очень нужны всем нам. К акции *“Георгиевская лента”* подключились целые семьи РБОУ “Школа №4 - Кадетский корпус им. А.В. Захарченко”. В едином порыве учителя, родители, дети отдают дань благодарности своим героическим предкам. А георгиевская лента на груди - это не только знак сопричастности великому подвигу народа в Великой Отечественной войне, но и признание любви к своей Родине - России. Акции *«Окна Победы»*, *«Бессмертный полк»* являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса.

К трудовым КТД, проводимым в Кадетском корпусе, относятся *благоустройство кадетского парка им. А.В. Захарченко, высадка деревьев и кустов роз в память о погибших воинах*. Ежегодно в дни памятной даты Великой Победы в Великой Отечественной войне ребята высаживают саженцы деревьев в память о погибших защитниках Родины. Так, в этом году, кадеты высадили уникальный тополь, взявший свои истоки от выжившего в ходе Сталинградской битвы тополя с Мамаева Кургана. Кроме этого высажена аллея европейских елей и каштанов в память о погибших защитниках Родины.

Курс кружка краеведения *«Души источник»* направлен на создание условий для воспитания у школьников уважительного отношения к историческим и культурным ценностям своего края. Вместе с педагогом ребята приобщаются к культуре предков, усваивают общечеловеческие ценности как основы формирования патриотического сознания, гражданственности, долга и ответственности, гуманного отношения к природе, окружающим, выработке культуры общения.

Работа по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию носит системный характер. Она включает в себя массовые мероприятия с участием обучающихся и их родителей, гостей не только Донецкой Народной Республики, но и дружественных государств; участие в акциях, конференциях, тематических встречах, литературных гостиных. Между учащимися Кадетского корпуса и учениками из Санкт-Петербурга установлен *информационный мост «Письмо другу»*, в котором дети тесно общаются, делятся впечатлениями, своими мыслями о происходящем. Также *волонтерская группа «Единичка»* помогают военному госпиталю, где проводят концертные вечера для поддержки наших защитников.

Стержнем всех мероприятий является деятельность самих учащихся, самостоятельные умозаключения. Педагог только координирует поиск решения проблемы, следуя общепедагогическим принципам доступности, научности, связи с жизнью, сознательности. Обучающиеся узнают такие нравственные понятия, как совесть, справедливость, добро и зло, честность, ответственность, порядочность, тактичность и многие другие. В ходе занятий кадеты учатся сопереживать, не быть

равнодушными, они остро реагируют на возникшие в мире конфликтные ситуации.

Выводы. Таким образом, наша система работы по формированию патриотического потенциала школьников средствами коллективных творческих дел способствует становлению личности, освоению индивидом моральных ценностей; обучающийся ориентируется на идеал, старается жить согласно принципам, нормам и правилам морали, когда убеждения и представления о должном воплощаются в реальных поступках и поведении.

Список литературы:

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис- пресс, 2002-224 с.
2. Домбек, С.О. К проблеме оценки сформированности нравственно-патриотических чувств личности / С.О. Домбек, Н.В. Лебедева // Гражданское и патриотическое воспитание учащихся на материалах военной истории: материалы научно-практической конференции, посвященной 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза, генерала армии В.Ф. Маргелова (г. Псков, 18 декабря 2008 г.). II часть, - Псков: ПГПУ, 2009.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст] / И.П. Иванов. – Москва, 1989.
4. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Основное общее и среднее общее образование

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА «ПОДВИГ НЕ РАДИ СЛАВЫ, РАДИ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ»

Аболенцева Наталья Васильевна

воспитатель

ГБОУ Школа 1056, г. Москва

Аболенцева Наталья Васильевна,

Воспитатель,

ГБОУ Школа 1056,

г. Москва

Исследовательская работа

«Подвиг не ради славы, ради жизни на Земле»

Тематический блок: «Патриот и гражданин мира» Мои представления об идеале человека»

Направление: Дети XXI века-дети страны и мира

Актуальность работы: В разговоре со старшими я часто слышу: «Потерянное поколение, как же жить они будут?». Всегда, не мог понять, как же можно назвать поколение потерянным, если почти каждый год наши соотечественники совершают невероятные подвиги, сравнимые по значимости с подвигами в Великой Отечественной войне, поэтому я не могу не рассказать про нашего отечественного героя - Александра Прохоренко, чье имя навсегда останется в летописях нашей страны. Я много читал про Александра, но мне захотелось узнать, где он рос и каким человеком он был в жизни, хотел выяснить, что повлияло на формирование героической личности Александра.

Цель работы:

1. Поэтапно пройти путь героя: от детства до службы в Вооруженных Силах.
2. Встретиться с родными и близкими людьми Александра, с его друзьями, учителями и взять интервью.
3. Собрать материал об Александре, и доказать, что можно быть патриотом и в наше время.

Задачи:

1. Обобщить весь материал о герое, провести исследование истоков жизни Александра и рассказать о его подвиге в альбоме «Помним, чтим, гордимся».
2. Вынести на обсуждение проблему международного терроризма: служение Родине за ее пределами, на примере жизни Александра Прохоренко.
3. Провести анкетирование среди учащихся по теме: «Можно ли быть патриотом в современном мире?».

Гипотеза: Патриотами не рождаются, патриотами становятся.

У мирового сообщества появился новый враг. Он силен и опасен, жесток и коварен. Имя ему - международный терроризм. Пока он не будет побежден никто и нигде не может чувствовать себя в полной безопасности. 15 марта 2011 началась война в Сирии. Многие семьи были вынуждены бежать. В Москве я встретился с такой семьей беженцев, где мне рассказали о страшном горе, которое им пришлось пережить.

На защиту мирных жителей от страшного врага – международного терроризма встали наши солдаты и офицеры. К сожалению, некоторые наши военнослужащие приняли героическую смерть на чужой земле. Одним из них был Александр Прохоренко.

В июле 2019 года мы с родителями поэтапно прошли путь героя: от детства до службы в Вооруженных Силах. В селе Городки мы посетили дом, в котором рос герой, возложил цветы на могиле Александра.

Встретились с классным руководителем Александра, одноклассниками, односельчанами, родственниками. Сашу все вспоминали как светлого, доброго человека, который любил жизнь. Александр рос обыкновенным ребенком, шаловливый, небольшого роста, щупленький, с огромными черными глазами. Он был очень активным, любил играть в футбол, но что его отличало от всех его сверстников - целеустремленность, желание идти к своей цели, несмотря ни на что, огромное чувство долга, работоспособность. Саша принимал активное участие в жизни школы. Был награжден большим количеством почетных грамот, благодарственных писем за отличную учебу и спортивные достижения. Александр был несомненным лидером во всем, он каждую минуту использовал с пользой. Дома он первым помощником, как для матери, так и для отца. Со знанием дела ухаживал за домашним скотом, помогал отцу ремонтировать комбайн. В сентябре 2004 года восьмиклассника Сашу двоюродный брат, поступивший в Оренбургское зенитно-ракетное училище, пригласил на присягу. Это и стало решающим поворотом в судьбе Александра.

Следующий этап в жизни Прохоренко - Оренбургское высшее зенитное ракетное командное училище. Мы встретились с преподавателем училища полковником Мельниковым В.А., который поделился воспоминаниями об Александре. Сейчас это Оренбургское Президентское кадетское училище. Училище закрыто для посещения, но, когда мы рассказали, с какой целью приехали, к нам сразу же вышла директор училища Машковская Татьяна Олеговна, которая провела экскурсию по территории. Здесь все напоминает о подвиге Александра: памятная доска, с изображением нашего героя на фоне разрушенных стен, учебный кабинет, спальное место в расположении роты.

В феврале приказом начальника училища 4 учебному корпусу присвоено имя Героя России. Также мы посетили монумент в честь подвига Александра, который был открыт 4 ноября 2017 в сквере, названном также именем офицера.

Жизнь продолжается: у Героя России Александра Прохоренко родилась дочь.

По велению долга он встал в ряды защитников мира и погиб в этой борьбе. Погиб, чтобы маленькая Виолетта и еще миллионы детей планеты никогда не испытали ужасов подлых террористических атак. Через несколько лет, когда Виолетта подрастет, она обязательно узнает, каким был ее отец. И будет гордиться своим папой.

Династия офицеров продолжается. Иван Прохоренко (младший брат) в 2019 году окончил Военную академию войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М. Василевского в городе Смоленске.

В результате собранного материала я составил альбомы: «Воспоминания об Александре», «По следам героя». Передал альбомы семье героя, школьному музею «Вечный зов». Составил видеоотчет, фотоот-

чет. В процессе работы над проектом я подготовил и провел опрос среди обучающихся 9 классов нашей школы, для того чтобы выяснить, что значит для них понятие «патриотизм». Всего в опросе приняли участие 100 человек, учащихся 9 классов. В ходе анкетирования нам удалось выяснить, что респонденты осознают значимость совершенного подвига Александра и понимают угрозу терроризма в современном мире. Провели: классный час «Герой нашего времени - Александр Прохоренко»; тематическое занятие в детском саду на тему: «Подвиг не ради славы, ради жизни на Земле».

Данное исследование подтвердило мою гипотезу, патриотами не рождаются, патриотами становятся в результате воспитания и самовоспитания. Стать патриотом можно, но необходимо прилагать усилия. Подвиг Александра преворачивает людское сознание. Он словно крикнул всем нам: «Люди! Очнитесь! Оглянитесь!» Он преподал нам живущим урок, урок патриотизма и истинной веры в свой народ и свою страну. Доказал всему Миру, что Россию нельзя ни сломить, ни запутать, что позволяет крепко задуматься и сделать определенные выводы, пересмотреть нравственные идеалы и жизненные приоритеты. Память об Александре Прохоренко осталась жить по всему миру.

Героизм простого сельского парня, который поставил выполнение задачи выше собственной жизни, восхищает многих. Он показал, что дух предков, воевавших и совершавших подвиги в предыдущих войнах, в Великую Отечественную войну, еще жив в России.



Список литературы:

1. https://lenta.ru/articles/2016/03/31/geroy_palmiry

2. <https://www.vrn.kp.ru/daily/26509.7/3381155/>
3. <https://www.kp.ru/daily/26509.7/3381155/>

СОЧИНЕНИЕ «МОЙ ГЕРОЙ»

Аболенцева Наталья Васильевна

воспитатель

ГБОУ Школа 1056, г. Москва

«Мой герой»

Связь поколений - это основа любого общества. Основа, которая знает, помнит и чтит свои корни. Тех, кто помнит о подвигах дедов и отцов, невозможно сломить! Эти люди сильны тем, что уважают и чтят традиции и обычаи своих предков. Знание истории объединяет и сплавливает людей совершенно разных взглядов, сохраняя непрерывную преемственность между поколениями. Связь между ними - это тот фундамент, который позволяет нам избежать ошибок прадедов. Мы должны оберегать эту тонкую нить, связывающую прошлое и настоящее, для последующих поколений. И как не вспомнить знаменитые слова Михаила Ломоносова: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

У каждого поколения есть свои герои. На их примере мы учимся жить, стремимся быть похожими на них. Такой герой есть и у меня - это Александр Прохоренко. В 2012 году я был на выпуске Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооружённых Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза Василевского в городе Смоленске и даже представить не мог, что стоял рядом с будущим Героем России.

У мирового сообщества появился новый враг. Он силен и опасен, жесток и коварен. Имя ему - международный терроризм. Пока он не будет побежден, никто и нигде не может чувствовать себя в полной безопасности. 15 марта 2011 года началась война в Сирии. Многие семьи были вынуждены бежать из страны. На защиту мирных жителей от страшного врага встали солдаты и офицеры России. К сожалению, некоторые наши военнослужащие приняли героическую смерть на чужой земле. Одним из них был мой земляк - Александр Прохоренко. О гибели офицера российского спецназа при выполнении боевого задания в районе города Пальмиры стало известно 24 марта 2016 года.

Я много читал про Александра, и мне захотелось узнать, где он рос и каким человеком он был в жизни, что повлияло на формирование героической личности Александра Прохоренко.

В июле 2019 года мы с родителями посетили село Городки и поэтапно прошли путь героя: от детства до службы в Вооруженных Силах. Дом, в котором рос герой, его могила, на которую возложили цветы, - всё это произвело на нас неизгладимое впечатление! Встрети-

лись мы и с классным руководителем Саши, одноклассниками, односельчанами, родственниками. Его все вспоминают как светлого, доброго человека, который любил жизнь.

Александр рос обыкновенным ребенком, шаловливым, небольшого роста, щупленьким, с огромными черными глазами. Он был очень активным, любил играть в футбол. От сверстников отличался необыкновенной целеустремленностью, желанием идти к своей цели, несмотря ни на что, огромным чувством долга, высокой работоспособностью. Саша принимал активное участие в жизни школы. Был награжден большим количеством почетных грамот, благодарственных писем за отличную учебу и спортивные достижения. Александр был несомненным лидером во всем, он каждую минуту проживал с пользой. Дома он был первым помощником для мамы и для папы. Никогда не отлынивал от домашних дел: ухаживал за домашними животными, помогал отцу ремонтировать комбайн.

Из беседы с Русиновым Петром Георгиевичем, классным руководителем Александра Прохоренко, мы узнали историю о любимой поляне класса, на которой Саша с одноклассниками сажали берёзки. Была сильная жара. Ребята, посадив половину саженцев, решили немного отдохнуть. Саша же продолжил работать, пока не посадил последнюю березку. Уже в детские года его отличала стойкость духа! Удивляет, что он в это время думал не о себе, а о саженцах, которые могли погибнуть, о родном селе, которое преобразится с ростом этих деревьев.

Доброй традицией для Петра Георгиевича стало написание письма в будущее с каждым выпускным классом. Их вскрывали через 5 лет после окончания школы. Выпуск Александра через 5 лет не собрался, не все приехали. Решили встретиться через 10. К сожалению, встреча состоялась уже без Саши.... Когда вскрыли его конверт и прочитали послание, то поняли, что он мечтал о встрече на поляне под берёзками и о том, что одноклассники все вместе сыграют там в футбол. Во время чтения письма все плакали. Невозможно передать те чувства, которые при этом испытали все присутствующие! В память об Александре на этой поляне установили мемориальную доску. Вместе с классным руководителем мы побывали на знаменитой поляне и, как хотел наш герой, сыграли в футбол.

Следующий этап в жизни Александра Прохоренко - Оренбургское высшее зенитное ракетное командное училище. Преподаватель училища полковник Мельников В.П. вспоминает: «Я впервые познакомился с Александром на вступительных экзаменах в военное училище. Он выглядел щупленьким, худеньким юношей, а сколько же желания и старания было в нем. Я запомнил его очень светлым и позитивным, всегда с улыбкой на лице, простым деревенским парнем». Сейчас на этом месте открыто Оренбургское Президентское кадетское училище. Это здание закрыто для посещения, но мы сообщили о цели поездки, и с нами встретила начальник училища Татьяна Олеговна Машков-

ская. Она показала нам первые наброски памятника Александру, который будет установлен на территории училища. Нам разрешили пройти в корпус, где учился Саша. Здесь все напоминает о его подвиге: памятная доска с изображением нашего героя на фоне разрушенных стен Пальмиры и аккуратный букет цветов около портрета. В феврале 2019 приказом начальника училища четвертому учебному корпусу присвоено имя Героя России Александра Прохоренко.

По велению долга он встал в ряды защитников мира и погиб в этой борьбе. Погиб, чтобы маленькая дочка Виолетта и еще миллионы детей планеты никогда не испытали ужасов подлых террористических атак. Через несколько лет, когда Виолетта подрастет, она узнает, каким был ее отец, и обязательно будет им гордиться! Преемственность поколений очевидна: офицером стал младший брат Александра Иван!

Сегодня мы склоняем головы перед мужеством простого сельского парня, который поставил выполнение задачи выше собственной жизни. Он преподавал нам урок патриотизма и доказал всему миру, что Россию нельзя сломить и запугать! И верю я, что память об Александре Прохоренко останется в наших сердцах! Когда-то Илья Эренбург сказал о героях Великой Отечественной войны: «Мы много потеряли в этой борьбе, но мы сохраним для нового счастливого поколения мысль, свет, совесть человечества». Наши прадеды сделали это, теперь наша очередь!

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ НА ЦЕННОСТЯХ И ТРАДИЦИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Виноградова Дарья Павловна

специалист по социальной работе

СПб ГБУСОН "Центр социальной помощи семье и детям Колпинского
района Санкт-Петербурга", Отделение временного проживания
несовершеннолетних

СПб ГБУСОН "Центр социальной помощи семье и детям
Колпинского района Санкт-Петербурга"

Доклад

**«Патриотическое воспитание детей и молодёжи
на ценностях и традициях национальной культуры»**

Специалист по социальной работе

Виноградова Д.П.

05.05.2023 г.

В последние годы политика государства всё больше акцентирует внимание на проблеме формирования гражданско- патриотических качеств детей и молодёжи. Социологи давно бьют тревогу о том, что у наших соотечественников произошла деформация такого качества,

как любовь к Отечеству, к своим родителям, к родной природе, к своему народу. Много ли сейчас подростков, которые могут назвать хотя бы 2 – 3 произведения русской классической музыки или имена великих художников и отечественных режиссёров-классиков? Великая русская культура подменяется шаблонной массовой культурой с ориентацией на западный образец жизни в его примитивном восприятии.

Вспомним великого отечественного педагога В.А. Сухомлинского. Его злободневно звучащие горькие слова о причинах подростковой преступности «Чем тяжелее преступление, чем больше в нём бесчеловечности, жестокости, тупости, тем беднее интеллектуальные, эстетические, моральные интересы и потребности семьи. Ни в одной семье подростков, которые совершили преступление или правонарушение не было семейной библиотеки. Хотя бы маленькой... Во всех 460 семьях я насчитал 786 книг... Никто из тех, кто совершил преступление, не мог назвать ни одного произведения симфонической, оперной или камерной музыки». Прошло больше полувека со дня написания этих слов, а как остро и современно они звучат!

Но нельзя думать, что данная проблема возникла в последнее десятилетие, она существовала всегда. По мнению К. Д. Ушинского воспитание должно иметь общественную идею, которая хранится в культуре и истории своего народа. Воспитание подрастающего поколения должно опираться на родную культуру: литературу, историю, родной язык. «Не условным звуком только учится ребёнок, изучая родной язык, он пьёт духовную жизнь и силу из родимой груди родного слова. Оно объясняет ему природу, как не мог бы объяснить её не один естествоиспытатель, оно знакомит его с характером окружающих его людей, с обществом, среди которого он живёт, с его историей и его стремлениями, как не мог бы познакомить не один историк; оно вводит его в народные верования, в народную поэзию, как не мог бы вести не один эстетик; оно наконец даёт, даёт такие логические понятия и философские воззрения, которых, конечно, не мог бы сообщить ребёнку не один философ»- писал К.Д. Ушинский. С.Т. шацкий утверждал, что «самое главное у детей- их общественные инстинкты».

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из актуальных задач современной педагогики. Концепция программы ФГОС НОО «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» заключается в том, что современная начальная школа призвана создавать гражданина и воспитывать патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Всё это даёт возможность вырастить поколение, готовое отстаивать интересы своей страны, нести ответственность за неё настоящее и будущее. Патриотическое воспитание в школе позволяет сформировать у детей уважение к культуре и истории своей страны, познакомить

с современными достижениями нашего народа. Реализация такой задачи невозможна без знаний традиций нашей Родины, своего края. Детям необходимо знать уклад жизни, традиции, историю своих предков, их культуру.

Формирование чувства патриотизма и гражданственности начинается в семье. Ведь семья – это ячейка общества со своими традициями. С ранних лет слышим, запоминаем мы в семье песни, сказки, былины, учимся всякому доброму делу. Однако и школа не должна оставаться в стороне, именно ей дана ведущая роль в этом организованном и целенаправленном процессе.

Традиционно в ходе знакомства школьников с городом, краем, людьми, проживающими рядом, большое значение придаётся проведению тематических встреч, целевых прогулок и экскурсий. Процесс познания малой Родины реализуется в предметно – наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно вступает в контакт с окружающим миром.

На занятиях по окружающему миру не только познакомились с Россией, но и со своим городом, с его достопримечательностями. Выполняли задание какие улицы в городе названы в честь участников ВОВ, писателей, поэтов, художников. Приходили к ребятам и из музея, показывали картины с достопримечательностями города, ребятам было интересно. Они сами определяли, что за место изображено художником.

Выясняли какие растения произрастают в нашем городе, есть ли у нас парки. Говорили о животных, обитающих в лесах Ленинградской области. Готовили небольшие сообщения о животных и растениях с иллюстрациями. Ребята с интересом слушали, рассматривали иллюстрации.

В своей внеклассной работе я провожу патриотические праздники, патриотические игры. Например, проведение игры «Зарничка». Ребята искали знамя, выполняя различные задания. После игры прямо на улице их ждала горячая каша и кружка чая, как бойцов на привале. Затем делились своими впечатлениями. В результате таких мероприятий происходит сплочение коллектива, ребята учатся взаимовыручке.

С первых школьных дней педагог приступает создавать у обучающихся такие понятия, как «Родина», «Отечество», «патриот», «поступок», «воин – освободитель». Со временем ученики приходят к выводу о том, что патриотизм – это любовь к Родине.

Проводила тематические классные часы:

1. Герои ВОВ.
2. Пионеры- герои.
3. Мой прадедушка (прабабушка) участник войны.
4. Моя прабабушка труженица тыла.

5.Классный час на тему космонавтики. На уроках ИЗО рисовали рисунки на тему космос. На уроке технологии делали объёмный макет ракеты.

Я считаю, что такие мероприятия проводить надо. Именно младшие школьники познают для себя новое, учатся любить свою Родину.

Классическим методом формирования патриотизма становится возложение цветов к монументам героев войны. Накануне 9 мая традиционно школьники совместно с педагогом делают искусственные цветы, вплетают их в каркас венков. Младшие школьники хорошо понимают: им оказана большая честь - подготовить существенное общешкольное дело и напрямую принимать участие в нём.

Чувство гордости за свою страну у ребят вызывает участие в митингах, в бессмертном полку посвящённых празднику победы. Маршировка строим с девизом, речёвкой, песней. Заранее готовятся к данному мероприятию. Подходят к подготовке ответственно.

Патриотическое развитие является в комплексе с национальным обучением, которое основной своей целью ставит поддержку всенародных обычаев, обрядов, традиций, языка и способствует передачи этих знаний новейшему поколению. И непосредственно общенародная педагогика находится в основании развития данных обычаев. К. Д. Ушинский писал: «развитие, созданное лично народом и выстроенное в всенародных началах, содержит и ту воспитательную мощь, каковой нет в наиболее наилучших системах, основанных в теоретических мыслях или взятых у других народов».

Принимали участие в празднике масленица. Знакомились с традициями русского народа. Играли в русские игры, каждому ребёнку хотелось принять в них участие. После проведения мероприятия, я считаю нужно сразу, чтобы ребята поделились своими впечатлениями. Рассказали, что им понравилось и запомнилось.

Принимали участие в акции «Помоги братьям нашим меньшим». Приносили корм для животных, тем самым внесли свой вклад в помощь бездомным животным.

Участвовали в акции «сделай доброе дело. Помоги своим родителям. В школе помой доску, свою парту, подмети пол.

В кружке «хочу все уметь» к 23 февраля и 8 марта делали открытки своими руками, чтобы поздравить своих пап, мам, дедушек, бабушек. Ребята впервые сами подписали открытки, сколько у них было радости в глазах, когда у них получилось.

Подводя итог, хотелось бы закончить словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия Второго: «Судьба России, её будущее- в руках педагогов, воспитателей, учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять школа станет мёртвой, а труд её безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь некоторую сумму знаний. Нет и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь

ребёнку стать личностью самостоятельной, одухотворённой, способной
отдать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК НЕОТЪЕМЛЕМОЕ УСЛОВИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ФГОС

Егорочкина Светлана Николаевна

воспитатель

ГАОУ СО "Лицей-интернат № 64" г. Саратов

Доклад на тему: **«Патриотическое воспитание школьников как неотъемлемое условие выполнения ФГОС».**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного)

общего образования.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования представляет собой совокупность требований,

обязательных при реализации основной образовательной программы среднего

общего образования.

18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении

среднего общего образования (далее - Программа) должна быть построена на

основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как

патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и

творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство,

природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного,

творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей

страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и

будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального

народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

«Весьма важно, чтобы патриотические чувства, душевные отклики на жизнь углублялись, обогащались поэзией, музыкой, живописью, обогащая ум и сердце, сохраняясь надолго, возможно на всю жизнь».

В. Н. Вишневская.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, однако только в Стандарте второго поколения определены результаты воспитания: чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое. В основе Стандарта лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России и «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». ФГОС ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»). Классный руководитель является важным звеном, объединяющим семью и школу в единое целое, задает тон формированию социально-активной личности, развитию духовных ценностей личности.

Одной из целей стратегии развития является формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека являются значимыми аспектами воспитания подрастающего поколения.

Создание и проведение мероприятий, которые заинтересуют учащихся, и при этом, будут соответствовать стратегии (создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей) является задачей классного руководителя.

Исходя из нормативных документов всероссийского, регионального и муниципального уровней, классный руководитель может выделить следующие приоритетные направления в своей работе:

патриотическое воспитание, которое формирует

- гражданскую позицию;
- патриотическое сознание;
- национальное самосознание;
- любовь и уважение к истории семьи, города, Отечества;

гражданское образование и воспитание, которое формирует

- гражданина России, способного отстаивать ее интересы;
- проектирует индивидуальную траекторию развития и самосовершенствования личности;
- толерантное поведение,
- условия социализации полноценного участия личности в решении общественно значимых задач общества;
- потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- аналитические компетенции и критическое мышление школьников;

духовно-нравственное развитие и воспитание, которое создает условия для:

- развития самосознания,
- формирования моральных качеств, установок в соответствии с нормами и традициями жизни общества,
- формирования и развития системы духовно-нравственных знаний и ценностей,
- формирования у воспитанников традиционных, национальных и моральных ценностей семьи.

Основной целью классного руководителя, как тьютора патриотического, духовно-нравственного воспитания является создание условий для развития духовно-нравственных патриотических качеств и компетентностей школьников, для их активного участия в общественной жизни класса, школы, города, страны.

В ходе реализации мероприятий, учитывая психологические и физиологические возрастные особенности обучающихся, вырабатываются **ключевые компетенции воспитанников. Среди них:**

В плане самостоятельной познавательной деятельности:

- понимание необходимости уважения культурного и исторического прошлого России, её традиций;
- проявление интереса к изучению истории Отечества;
- проявление положительного эмоционально-ценностного отношения к государственной, а особенно, военной службе;
- проявление уважения к законности;
- расширение индивидуального опыта отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе; наличие интереса ко всему новому;
- самовыражение в различных видах познавательной деятельности.

В социально-трудовой сфере:

- умение соотнести процесс и результаты труда, оценить затраченное время и усилия;
- восприятие деятельности своей и окружающих как трудовой деятельности, направленной на решение определенных, общественно значимых задач;
- воспитание уважения к труду, человеку труда.

В коммуникативной сфере:

- овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками;
- общее развитие личности, усвоение норм человеческого общения, чувственное восприятие мира;
- умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми;
- умение сформулировать свою позицию по вопросу, связанному с изученным направлением, доступно для понимания другими учащимися;

- умение слушать и понимать позицию другого, применять полученные им результаты.

В культурно-досуговой сфере:

- укрепление привычки культурного поведения через активное участие школьников в празднично-игровых и экскурсионных программах, посещение музеев, выставок и театров.

В гражданско-правовой сфере:

- начальное определение гражданской позиции, социально-политической ориентации;

- положительная тенденция нравственного развития;

- становление предпосылок готовности к самоуправлению своим поведением и деятельностью;

- духовное и физическое совершенствование, осознание прав и обязанностей перед государством и обществом;

- формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению.

Приоритетными внеурочными формами работы по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию являются:

- экскурсии;
- походы;
- концерты;
- дискуссии;
- конференции;
- соревнования;
- театрализация;
- игровые занятия;
- акции;
- встречи;

Для патриотического воспитания у подростков правильных ценностных ориентиров значимы их участие в проектной деятельности, проблемно-ценностное общение с представителями других поколений, патриотические конкурсы, интеллектуальные соревнования и игры.

Для учащихся старших классов актуальны такие формы патриотического воспитания подростков, как диспуты, круглые столы, форумы, обсуждение ситуаций с острой социальной проблематикой.

Патриотическое воспитание школьников направлено на создание условий для становления и развития патриотических черт, установок обучающегося; готовности к активной гражданской деятельности. Оно играет в школе основополагающую роль в становлении высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина России. Патриотизм, как достоинство личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию, служить в армии.

Поэтому перед образовательным учреждением стоят следующие задачи:

- формирование патриотического мировоззрения учащихся;
- развитие национального, гражданского самосознания школьников;
- создание педагогических ситуаций, направленных на формирование готовности к защите Родины (конкурсы, сборы, спортивные соревнования);
- разработка, проведение практической деятельности, направленной на развитие патриотизма.

Можно заставить подростка решить задачу или выучить правило. Но возможно ли заставить любить страну, в которой он живёт? Однозначно, нет. Способам развития этого чувства посвящено множество материалов по патриотическому воспитанию школьников. Они объединяют несколько направлений:

- Историко-краеведческое направление - включает освоение истории края. Знакомство с прошлым родного города, интересными фактами. Просмотр старых фотографий, видеозаписей пробуждают интерес к прошлому и гордость за родной город. Сюда относятся музейные уроки, вахты памяти, встречи с ветеранами, поисковые работы.
- Эстетическое направление - изучение творчества писателей, музыкантов, художников-земляков, что прививает школьникам художественный вкус. Это литературные вечера, встречи, походы в галереи и музеи, смотры строя песни, а также праздники народного фольклора.
- Экологическое направление - воспитывает аккуратное отношение к природе. Это выставки поделок из цветов, овощей, фруктов, озеленение пришкольной территории, изготовление скворечников, турпоходы и др.
- Предметное направление - В ФГОС заложены цели гражданско-патриотического воспитания подростков. Это направление подразумевает изучение наук социальной направленности: истории, обществознания, основ правоведения, а также создание на основе изученного стендов патриотической тематики.

Подростковый возраст – время открытий, формирования собственной системы убеждений и взглядов. Патриотическое воспитание в школе (основной и средней) отличается уже осознанным отношением и зрелостью школьников в восприятии понятий патриотизма. Именно на этом возрастном этапе происходит становление активной гражданской позиции.

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий

за периоды горечи и позора своей страны, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию сегодня.

Важно, чтобы патриотическое воспитание молодежи осуществлялось на здоровой почве, не превращаясь в упрощенную и политизированную схему.

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

Павлова Ольга Александровна

преподаватель ОД (иностранный язык)

ФГБОУ "Екатеринбургское суворовское военное училище"

Министерства обороны РФ

*Павлова Ольга Александровна,
преподаватель ОД (иностранный язык),
ЕкСВУ,*

г. Екатеринбург

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ

В настоящее время трудно переоценить роль учителя и образования в целом в формировании любви к Родине и гражданской позиции молодежи. От сформированности этой позиции зависит будущее нашей страны, её политическое и экономическое развитие. Сейчас очень много внимания уделяется гражданско-патриотическому воспитанию учащихся [1]. Особую важность этот вопрос имеет в довузовских образовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

В современных условиях патриотизм и гражданская позиция являются нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступают в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества [2].

Министерство Просвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговоры о важном», посвящённого самым различным темам. Центральными темами станут патриотизм и гражданское воспитание.

Среди множества учебных дисциплин предмет «Английский язык» занимает особое место. Своеобразие этого предмета заключается в том, что в ходе его изучения учащиеся приобретают не знание основ науки, а навыки пользования изучаемым языком как средством общения, средством получения новой полезной информации. Информация эта должна соответствовать возрасту учащихся и способствовать воспитанию любви к Родине, формировать национально-культурную базу родного языка. Все знания, приобретённые на уроках иностранного языка, учащиеся пропускают сквозь призму знаний, полученных в процессе

овладения родной культурой. Знание иностранного языка помогает учащимся не только изучить культуру других стран, но и рассказать правду о своей любимой Родине.

Именно исходя из всего сказанного, преподаватели Екатеринбургского суворовского военного училища решили использовать возможности проекта «Разговоры о важном» в своей деятельности и организовать реализацию идей данного проекта не только во внеурочной деятельности, но и на уроках иностранного языка в 5 классе. Содержание программы позволяет осуществить эту идею в полном объеме, а особенности предмета «Английский язык» способствуют успеху в её достижении.

Чувство патриотизма и гражданской позиции невозможно формировать принудительным способом. Очень важно найти технологии, которые будут интересными и увлекательными для учащихся 5 классов. На уроках иностранного языка развиваются коммуникативные навыки учащихся, поощряется искреннее отношение к обсуждаемым вопросам, что позволяет высказать свои мысли и формировать правильное отношение к происходящим событиям [3].

Воспитывая патриотические качества личности на уроках иностранного языка, мы, прежде всего, обращаемся к таким эффективным формам как знакомство с героическим прошлым нашей страны, с биографиями великих полководцев и героев России, выпускников нашего училища, оставившими глубокий след в патриотическом служении Родине, своему народу.

Особая роль в воспитании патриота-гражданина принадлежит технологии создания проектов на английском языке. И здесь мы находим множество важных тем, которые можно исследовать и о которых можно поговорить. Наиболее значимыми темами проектов, над которыми работают наши ученики, являются следующие: Государственные символы России и Великобритании в сравнении, Героическое прошлое Екатеринбургского суворовского военного училища, Расскажи иностранцу о России, Добро пожаловать в мою страну, Вооружённые силы разных стран, Что пишут о Великой Отечественной войне в учебниках разных стран и другие. Следует подчеркнуть, что большинство тем учебных проектов дают возможность сравнительного анализа. В рамках работы над проектами «Разговоры о важном» это происходит постоянно, помогает реализовать социокультурную компетенцию, достойно представлять свою страну, гордиться достижениями Родины и испытывать желание защищать интересы своего народа.

И, безусловно, важнейшей составляющей частью патриотического и гражданского воспитания являются сами уроки иностранного языка. Тематика уроков способствует достижению качественных результатов в воспитании и формировании патриотизма и гражданственности. Все темы включены в соответствующие разделы учебника (УМК "Англий-

ский в фокусе", Ю. Е. Ваулина, 5 класс) № 4, что способствует регулярной, содержательной и разнообразной работе.

В 5 классах суворовских училищ обучаются вновь поступившие учащиеся. Это накладывает на преподавателей особую ответственность. Наряду с процессом адаптации, необходимо приступить к воспитанию личностных качеств суворовцев, познакомить их с историей, традициями училища, её героями. Поэтому самым важным разговором с учащимися пятых классов стал разговор о родном училище, особенно в канун его дня рождения, которое мы ежегодно отмечаем 19 декабря.

Учителям английского языка важно не только глубоко знать и осознавать такие качества как патриотизм, интернационализм, гражданская позиция, принятие ценностей своей Родины, но и уметь находить пути их воспитания на ежедневных занятиях и в повседневной жизни. При этом нужны и виртуозное владение педагогическими и методическими приёмами, и личная убежденность учителя в необходимости развития у учащихся указанных качеств.

Предлагаю авторский конспект урока, направленный на воспитание патриотизма и любви к училищу, в котором ты учишься, в рамках которого разговор о важном имеет главенствующее значение.

Тема: История ЕкСВУ.

Тип: Урок общеметодологической направленности.

Учебная цель: Развитие навыков устной речи на основе учебно-аутентичных текстов.

Воспитательная цель: Воспитание интереса и уважения к профессии офицера, любви и уважения к ЕкСВУ и его выпускникам, гордости за учебное заведение, имеющее великую историю.

Развивающая цель: Развитие кратковременной и ассоциативной памяти и логического мышления.

Материальное обеспечение урока:

- видеофрагмент на английском языке;
- портреты героев России – выпускников ЕкСВУ;
- портреты руководства училища;
- портреты выпускников училища;
- картины и фотографии;
- карточки со словами;
- пригласительные билеты в музей;
- поздравительные открытки;
- ресурсы музея СВУ.

Инновационные приемы и методы работы: интерактивная беседа, решение проблемных задач, креативное обучение, индивидуальные задания, рефлексия, использование цифровых ресурсов (в том числе авторских) при решении образовательных задач на уроке.

Ход урока:

1. Вступительное слово учителя (2 минуты).
2. Повторение темы и работа по карте урока (13 минут).
3. Доклады суворовцев (8 минут).
4. Просмотр и обсуждение видеофильма «История ЕКСВУ» (7 минут).
5. Визит в музей ЕКСВУ. Выступления суворовцев, командира 2 роты (13 минут).
6. Подведение итогов (2 минуты).

1. Вступительное слово учителя (2 минуты).

Dear friends, I'm very glad to see you full of whim and vigour at our lesson. I congratulate our guests and the suvorovites on the 79th anniversary of our glorious Suvorov military school. We've already learned much information about our school and today we're going to revise it and get some more. The slogan of our today's lesson is "Go Ahead! You Are Talented!"

2. Повторение темы и работа по карте урока (13 минут).

1. The History of EkSMS

Revision of the Words

Reports

Film

2. A Visit to the SMS Museum

Revision of the Words

Ex.1 Give the Russian equivalents:

A mess, to be founded, the Great Patriotic war, an outstanding military leader, a square, in front of, colonel-general, ground floor, to prepare oneself for, a logistical department, a study, to study, a personnel department, history, literature, mathematics, captain, platoon leader.

Ex.2 Give the English equivalents:

Офицер, СВУ, суворовец, санчасть, начальник училища, генерал-майор, биология, полковник, дважды герой Советского Союза, памятник, учебный отдел, рота, командир роты, взвод, управление, читальный зал, стадион, клуб, отделение, генералиссимус.

Ex.3 Make up the sentences with the following words:

- 1943, SMS, was, in, our, founded.
- Kirov, situated, it, square, is, in, street, Pervomayskaya, in.
- Floors, 4, are, our, in, there, school, military.
- English, tape-recorder, we, rooms, learn, the, in.
- Is, colonel-general, a, Odintsov.
- Reading hall, have, we, a, library, on, second, and, floor, a, the.
- Like, our, we, are, SMS, proud, and, it, of.

3. Доклады суворовцев (8 минут).

Some suvorovites have prepared interesting reports about prominent people of our school, heroes of different wars. Now we're going to listen to these reports. You may ask questions afterwards. Try to be very attentive and make notes.

Ilnar Bayzigitov

Ilnar was born on the 28th of July 1997 in the village of Ozernyi, the Republic of Bashkortostan, Russia. He entered the EkSMS in 2010. Ilnar wanted to become a professional military man and thought it would be better to get all the military skills as early as he could. He graduated EkSMS in 2015 and in 2020 The General Margelov Ryazan Guards Higher Airborne twice Red Banner Order of Suvorov Command School (RGVVDKU) with honours. Then he served in the city of Sevastopol in marines corps in the rank of lieutenant.

In February 2022 he fulfilled his military duty in the special military operation in Ukraine. Ilnar Bayzigitov perished the death of a Hero and was awarded the Order of Courage.

4. Просмотр и обсуждение видеofilma «История ЕКСВУ» (7 минут).

Now we're going to see a film which is dedicated to the history of our Suvorov military school. After the film you will be asked some questions.

Questions:

1. Who was the first school commander?
2. From what document did the history of Suvorov military schools begin?
3. How many schools were formed during the Great Patriotic War?
4. Of how many suvorovites did the first draft consist of?
5. Who graduated from our school with honours?
6. When was our school named the Sverdlovsk Suvorov military school?
7. How many graduates received the rank of general?

5. Визит в музей ЕКСВУ. Выступления суворовцев, командира 2 роты (13 минут).

Today we're lucky to have a chance to visit the museum of our Suvorov military school. The chief of the museum and our guides will tell you much interesting about the history of our school.

Sergei Firsov

Sergei Firsov was born on the 11th of October, 1971. In 1988 he graduated from the SvSMS. He continued studying at Ulyanovsk Guard's Tank Military School and then at Tashkent Tank Military School. He studied well. Sergei Firsov served at the Pacific Fleet in Guards Tank Regiment of the Coastal Defence. In 1994 he was promoted to the rank of senior lieutenant and appointed commander of the military intelligence tank co. In 1995 he was sent to Chechnya and fulfilled a special mission of Mozdok. S. Firsov displayed great heroism in the combat mission and perished the death of a hero. By the President Decree No. 434 of the 3rd of May 1995, senior lieutenant Firsov was given the title of Hero of Russia (posthumously). The monument to the Hero was erected in the 2nd company of the EkSMS in 2022.

После докладов суворовцев выступает командир 2 роты. На английском языке он рассказывает о годах обучения в ЭкСВУ.

6. Подведение итогов (2 минуты).

Подводятся краткие итоги урока, награждаются лучшие суворовцы, выдаётся интегрированный тест для выполнения на самоподготовке.

Список источников:

Ардашева Л.В. Формирование системы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения на основе традиций и ценностей отечественной и мировой культуры // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 5. С. 24–30.

Боярская В.В., Ракова Н.С. Патриотизм в свете задачи формирования гармоничной личности гражданина России // Эксперимент и инновации в школе. 2014. № 5. С. 58–60.

Пелеванюк Е.Н. Воспитание патриотизма на уроках английского языка // Эксперимент и инновации в школе. - 2015. - № 2. - С. 17-18.

Сергеева Е.М. Формирование патриотизма и гражданственности на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/642084> (дата обращения: 30.10.2022)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Сумкина Ирина Владимировна

учитель изобразительного искусства

МОУ-СОШ № 1 имени 397-й Сарненской дивизии г. Аткарска
Саратовской области

Сумкина Ирина Владимировна

учитель изобразительного искусства

МОУ-СОШ №1 имени 397-й Сарненской дивизии

г. Аткарска Саратовской области

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА И ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: В статье обобщен опыт педагогической работы по патриотическому воспитанию школьников. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства является ведущей технологией развития патриотического воспитания в современном мире. Художественно – творческая и краеведческая работа.

Ключевые слова: Патриот, личность, гражданин, краеведение, нравственность, любовь к Родине.

Система образования Российской Федерации призвана воспитать патриотов нашей страны, уважающих права и свободы личности, граждан правового демократического государства.

Цели и задачи, которые ставит перед собой каждый учитель – это формирование высокой духовной нравственности, воспитание гражданина любящего свою Родину, стремящегося к добрым поступкам, уважению к ценностям, культуре и традициям наших предков.

Россия – страна великой культуры и духовности. Нравственность и духовность всегда были ведущими ценностями нашего народа. В современном мире наблюдается духовно – нравственный кризис. Основная причина кризиса личности связана с утратой духовно нравственных ориентиров. Вопрос о духовном здоровье молодых людей становится сегодня первоочередным. Без решения этой проблемы невозможно развитие культуры, науки, образования. Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как освоение знаний и компетенций. В основе будущего патриотизма лежит чувство сопричастности ребенка к жизни семьи, народа, страны. Соприкосновение с наследием предков воспитывает уважение, гордость за страну, в которой мы живём. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своего народа. Большую воспитательную роль в этом направлении играет сотрудничество с музеями города Аткарска и краеведческая работа. Многие связывает человека с местом, где он родился и рос. В своей педагогической работе использую возможности посещения выставочных экспозиций Аткарского краеведческого музея, Художественно-этнографического музея имени А.П. Бубнова, а так же школьного музея поискового отряда «Свеча». Наша школа носит имя 397-й Сарненской Краснознамённой ордена Кутузова 2 степени стрелковой дивизии. Это связано с тем, что в годы Великой Отечественной войны в школе располагался штаб дивизии, здесь формировались подразделения, прибывшие из сел Аткарского района. Подразделения вооружались, получали обмундирование и отправлялись на Северо-западный фронт. Поисковая деятельность педагогического состава и старшекласников имеет многолетнюю историю. Поисковый отряд «Свеча» был организован в 1996 году Колесниковым Анатолием Михайловичем. Ежегодные поездки в экспедиции по местам боёв 397-й Сарненской стрелковой дивизии, участие в раскопках, нахождение останков советских солдат, установление личностей солдат (по наградам, сохранившимся медальонам и документам), нахождение родственников - потомков погибших воинов и захоронение солдат имеют огромное значение для становления патриотических чувств учащихся. В музее боевой славы 397-й Сарненской дивизии хранятся документы, карты, фотографии, экспонаты, привезенные из экспедиций, письма солдат. Старшеклассники, участники поискового отряда «Свеча», проводят экскурсии для учеников младших классов, это позволяет юным учащимся соприкоснуться и познакомиться, через предметы быта во-

енной жизни, со сложным периодом в истории нашей страны. Традицией школы стала ежегодная встреча с ветеранами войны, в канун праздника 9 мая. Встречаясь в музее школы, еще и еще раз ветераны вспоминают тяжелые военные годы, рассказывают учащимся о невзгодах и о том, как выстояли и защитили нашу Родину. В настоящее время, в связи с преклонным возрастом наши ветераны не всегда могут прийти на встречу, поэтому ребята посещают их дома и поздравляют с праздником Победы! Так же охвачены вниманием труженики тыла, узники концлагерей и жители блокадного Ленинграда. Проект по изобразительному искусству «Открытка для ветерана Великой Отечественной войны» актуален. Все учащиеся откликаются активной работой по созданию открытки для поздравления ветеранов и тружеников тыла. Стремление ребят в изобразительной деятельности, душевное и трепетное отношение к подбору слов, в текстовой части поздравления, говорит об уважительном отношении к ветеранам, и понимании важности Победы нашей страны.

В период проведения Специальной военной операции провожу разъяснительные беседы с учениками, для правильного понимания сложившейся обстановки в обществе и жизни нашей страны. Приношу учащимся газеты с публикациями о проведении акций для поддержки боевого духа наших солдат СВО по защите граждан России. Учащиеся всех возрастов активно откликаются на социальные акции. В феврале 2023 ребята предложили провести проект «Открытка для солдата СВО». Целью проекта является создание поздравительной открытки к 23 февраля и участие в патриотической акции «С теплом из дома», так как наши открытки будут переданы солдатам нашего региона. Мы знаем, что многие родственники наших учащихся являются участниками СВО. Ребята с энтузиазмом рисуют патриотические символы V и Z, военную технику, флаг России, красную звезду, георгиевскую ленту, лавровую ветвь как символы победы. Каждый ребенок подписал свою открытку с тёплыми пожеланиями здоровья и скорейшей победы над врагом. Солдаты – защитники должны знать, что мы их поддерживаем и ждём дома с Победой! Наши открытки учащиеся отнесли в Центр Соцзащиты Аткарского района, где расположен пункт сбора отправок для фронта. 23 февраля 2023 года наши открытки были переданы землякам, защищающим вновь присоединившиеся территории ЛНР и ДНР, об этом мы увидели видеоролик в интернете и фотографии в СМИ.

В этом году учащиеся приняли участие в детско – юношеской акции «Рисуем Победу - 2023». Ребята отнесли со всей ответственностью, подготовили информацию о родственниках - участниках Великой Отечественной войны и на занятии кружка рассказали о героических поступках. Посетили экспозицию выставки «Помним, чтим, творим» в Художественно - этнографическом музее им. А.П. Бубнова, где представлены произведения живописи и графики различных поколений

художников Аткарска, от самых юных, 6 лет, до художников – участников Великой Отечественной войны. Под впечатлением полученной информации, каждый участник нарисовал работу, выразил свое отношение к подвигу предков. Чувство Родины - это корни, связывающие человека с родным домом и ближайшим окружением. Оно начинается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям, семейным ценностям. Для достижения поставленных целей в своей работе использую различные формы и виды деятельности: информационно – практическая деятельность на уроках, проектная деятельность. На внеурочных занятиях учащиеся погружаются в игровые ситуации для проживания характера героев и их образов. В играх, в труде, в быту в ребёнке формируют не только патриотические чувства, но его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. У каждого гражданина должны быть развиты чувства сопричастности, ответственности и гордости за достижения страны. Соприкосновение с наследием предков воспитывает уважение, гордость за страну, в которой ты живешь. Знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем каждому из нас продолжить народные традиции и быть носителем культурного кода предков.

Литература: Агипова, И. А., Давыдова М. А. «Мы патриоты»
Классные часы и внеклассные мероприятия. Москва: ВАКО, 2006.-
184 с.

Высшее и профессиональное образование

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В СПО

Гришаева Ирина Сергеевна

преподаватель

ГПОУ ТО "Богородицкий политехнический колледж"

Воспитательные аспекты обучения истории в СПО.

Начало XXI века для России - время формирования гражданского общества и государства.

Большое значение на уроках истории стало уделяться воспитательной функции образования, формирование гражданственности, толерантности, трудолюбия, нравственности, любви к Родине, семье и окружающей природе. Таким образом, рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Именно гражданская идентичность и гражданское самосознание определяется уровнем сформированности у обучающихся ценностей российской и мировой культуры. В 2017 году Президент В.В. Путин в послании Федеральному Собранию Российской Федерации подчер-

кивал, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

В формировании воспитательного аспекта урока (в СПО) необходимо выделить и описать технологию формулирования воспитательных целей урока, которая используется в работе со студентами, а также выявить определенный алгоритм действий преподавателя по определению воспитательных целей урока.

I шаг: определение понятия «воспитательные цели на уроке истории». Воспитательные цели занятия можно определить по трем направлениям:

1. отношение обучающихся к новому изучаемому материалу (чувства и эмоции обучающихся на уроке истории);

2. нравственные качества личности обучающихся - эмпатия и мужество, справедливость и ответственность, отзывчивость и равнодушие, и другие, которые будут непосредственно формироваться на занятии;

3. конечно же, нельзя забывать про социальные качества личности – толерантность, готовность к сотрудничеству, взаимодействию, компромиссу и т.п. данные направления могут быть ориентиром и примером, особенно для молодых преподавателей, по каким направлениям следует двигаться при формулировке воспитательных целей занятия.

II шаг: определение источников осуществления воспитательных целей занятия. Можно выделить компоненты воспитательной деятельности преподавателя на занятии: содержание и подача исторического материала, формы занятия, социальный опыт обучающихся, личность преподавателя. Далее рассмотрим подробнее каждый из названных источников решения воспитательных задач занятия.

Содержание и подача исторического материала заключается в интересной и необычной интерпретации какой-либо тематики изучения. К примеру, необходимо использовать наводящие вопросы о нравственных проблемах, которые необходимо решать с обучающимися: как должны были поступить греческие полисы, когда узнали о нашествии персов? Какой выбор сделал князь Александр Ярославич? А Иван Калита? Почему князь Трубецкой не пришел на Сенатскую площадь? Судят ли победителей? – список подобных вопросов

бесконечен, важно находить эти вопросы, задавать их самому себе и своим ученикам, а также учить этому студентов. Обсуждение данных вопросов на занятии создает возможность для формирования и реализации воспитательного потенциала истории, а также формирования нравственных качеств личности студента. Необходимо отметить, что в содержание материала должно входить большое количество исторических «мелочей», подробностей, деталей – это и есть самое интересное в истории, то, что «задевает» обучающихся не оставляет равнодушными, а значит, воспитывает. Воспитательное значение имеет включение в содержание урока исторических личностей с их поступками) нравственными или не очень), их идеями, мотивами, отношением к жизни, к друзьям и врагам и т.п., т.е. давать оценку их личности и деятельности, где раскрывается субъективный фактор в истории, который делает ее драматичной и увлекательной. В связи с этим на практических занятиях со студентами по методике преподавания истории используется задание: определить воспитательные возможности учебного курса истории по основным аспектам содержания – политическим, экономическим, социальным, военно-историческим, культурно-историческим. Таким образом, можно сделать вывод о необычном изучении материала на уроках истории, где даже беглый обзор содержания исторического материала показывает его воспитательные аспекты и возможности, при которых важно только определить способы их реализации.

Формы занятия. При выборе той или иной формы занятия необходимо учитывать ее воспитательные аспекты, которые незаметно для обучающихся будут содействовать привитию таких качеств, как умение взаимодействовать (например, парная, групповая работа, различные виды дискуссий, семинар) развивать способность к компромиссу, умению договариваться, умение задавать вопросы (парная работа, ролевая игра, дискуссии и т.п.), толерантность (ролевые игры, дебаты, круглые столы и т.п.), умение делать выбор (ролевая игра, деловая игра).

Социальный опыт студентов. Готовясь к занятию, преподаватель СПО должен представлять себе, как обучающиеся будут реагировать на материал, воспринимать его, насколько изучаемый материал урока для них актуален. Основной мотив, который побуждает студентов учиться – это интерес и увлечение. Вот, например, спросим обучающихся: часто ли человек меняет свои взгляды? Почему это происходит? Случалось ли вам менять свои взгляды на тот или иной вопрос? Легко ли это? А дальше – переходим к Расколу. Или предлагаем подумать: почему Ленин в 1921г. меняет весь свой взгляд на социализм? Или спросим: легко ли жить в условиях выбора? А затем будем рассматривать последствия Манифеста о вольности дворян 1762г., который поставил дворян перед необходимостью делать выбор (служить или нет?) и нести за него ответственность. На данном этапе обучения студенты

учатся видеть историю, как деятельность людей, как выбор, борьбу, драму - это способствует воспитанию эмпатии, которая психологически основывается на предположении, что «в одинаковых обстоятельствах все люди переживают приблизительно одинаковые чувства и ощущения, и это сопереживание позволяет им понять другие точки зрения, идеи, различные культурные явления. Благодаря этому свойству возникает способность человека представить себя на месте другого, принять его мировоззрение, понять его чувства, желания, поступки».

Личность преподавателя. Воспитательная деятельность на занятии происходит разными путями. К примеру, воспитание самой личностью преподавателя. Хочу вспомнить В.О. Ключевского. Он говорил, что надо любить то, что преподаёшь, и того, кому преподаёшь. При соблюдении этого условия история в СПО никогда не будет скучной! Все согласны, что история должна восприниматься школьниками не как нечто далекое и отжившее, а волновать, будить воображение, «присваиваться» учениками. Трудно сказать, как этого можно достичь, но все же кажется, одно из условий известно – это отношение к истории самого учителя. Невозможно представить, что обучающиеся бесстрастного и беспристрастного учителя будут любить историю. Таким образом, преподавателя должно волновать то, с чем он идет на занятие, исторический материал должен представлять «жгучую» проблему – нравственную или научную. Иногда обсуждение каких-либо спорных вопросов на занятии ни к чему не приводит: авторы позиций остаются при своем мнении, занятие не завершается окончательным выводом, а преподаватель не высказывает "правильное мнение". И это тоже момент воспитания, т.к. иногда ценен не ответ, не конечный результат, а путь к нему, сам процесс спора на равных, формирующий диалогичность мышления. То есть, необходимо общаться с обучающимися как с равными, при этом стремиться к максимальному раскрытию положительных сторон своей собственной личности на занятиях

III шаг: непосредственное формулирование воспитательной цели занятия. На основе описанных направлений деятельности преподавателя на занятиях для определения воспитательных задач и источников их реализации можно сформулировать воспитательную цель занятия, например, таким образом: «Коммуникация в первобытном обществе. Исторический аспект». Мы формируем умение содействовать формированию у обучающихся таких качеств личности, как... (честность, любознательность, пытливость, справедливость...), вызвать у обучающихся чувства гордости..., удивления..., восхищения..., негодования..., -способствовать развитию эмпатийных качеств... -содействовать развитию толерантности, уважения к иному мнению..., способности достигать компромисса...

IV шаг: в своей работе выделяем и определяем методы и приемы реализации воспитательных целей занятия. Но имеется некоторая

трудность, связанная с приемами нравственного воспитания. С одной стороны, преподаватель должен планировать те фрагменты урока, где будут решаться воспитательные задачи (опираясь на источники, о которых было сказано выше), а с другой стороны, воспитательные моменты на уроке возникают и спонтанно, исходя из особенностей группы или вдруг возникшей ситуации в стране, мире, в классе (например, ссора между учениками, или нечто подобное), которую преподаватель может попытаться решить с помощью исторического материала вместо бесполезных нравоучений. Воспитательные приемы используются как бы плавно и никогда не озвучиваются и не обсуждаются с обучающимися (в отличие, например, от образовательных или развивающих). Чаще всего основным методом выступает беседа, но вопрос, имеющий целью воспитание – всегда особый: преимущественно безответный, нравственный.

Ниже приведены примеры из опыта работы воспитательных приемов на занятии.

1.Создание ситуации нравственного выбора на основе рассмотрения исторических ситуаций. Этот прием наглядно продемонстрирован в фильме «Доживем до понедельника», когда учитель Илья Семенович Мельников говорит ученику: не лейтенанту Шмидту, а тебе, Косте Батищеву, надо принимать решение. Эта сцена в фильме длится 2 минуты, а воспитательный эффект огромен.

2.Приемы развития эмпатийных качеств обучающихся. Очевидна взаимосвязь данной группы приемов с первой. Студентам предлагается выполнять задания, нацеленные на «вживание» в образ другого человека, на реконструкцию его чувств, эмоций, ценностных отношений, используя прием драматизации. Например: Вы – жители европейского средневекового города, в котором есть университет. У каждого из вас есть занятие, обеспечивающее вас и вашу семью. Используя материал учебника и ваше воображение, разыграйте сценки типичной жизни и конфликтов горожан со студентами (школярами): 1.Покажите, на какие поступки студентов и как реагировали горожане.2.Составьте прошение к городскому голове (бургомистру) о закрытии университета, включив в него список своих жалоб. 3. Пусть городской голова объяснит, почему он не может закрыть университет.4 Драматические моменты урока можно создать и более легким способом. Например, предложить кому-то из учеников встать на стул и представить, как король Людовик XI мог обращаться к подданным, глядя на них сверху вниз. А потом спросить, что ученик при этом чувствовал?

3.Организация взаимодействия на уроке (через групповую, парную работу, ролевые игры, дебаты). Во взаимодействии воспитываются и приобретаются такие нравственные и социальные качества, как взаимоуважение, взаимопонимание, готовность к сотрудничеству, эмпатия, умение задавать вопросы, отстаивать свою позицию в споре и др.

4. Воспитание через пример (изучение мотивов, поступков людей, исторических личностей): В осажденном Ленинграде - городе, где долгое время жил и работал Вавилов, шла первая блокадная зима. Нормы хлеба были сокращены до невозможного: рабочим - по 250 граммов в сутки, остальным - 125 граммов. Люди обезумели от голода, падали на ходу, умирали от истощения. А в это время в темных холодных комнатах на Исаакиевской площади, в доме с забитыми досками окнами было полно еды. В коробках и мешках лежали десятки тонн семян, клубней картофеля. Но сотрудники Всесоюзного института растениеводства (ВИР), которые работали и урывками спали рядом, были так же голодны и истощены, как и все ленинградцы. Они бредили едой, и все же никому из них даже не приходила в голову мысль съесть хотя бы горсточку зерен, чтобы спасти свою жизнь. Возможно, по нынешним временам их трудно понять, но они знали, что делали. Они берегли от сорокоградусной стужи и стай остервеневших крыс бесценное достояние государства - уникальную коллекцию культурных растений и их дикорастущих сородичей. Не имевшая себе равных в мире, собранная гигантскими усилиями коллекция насчитывала более 200 000 драгоценных образцов. Еле державшийся на ногах, истощенный, обмерзший ближайший соратник Вавилова Вадим Степанович Лехнович, рискуя жизнью, под обстрелом добывал для спасения коллекции дрова. Он был душой крошечного мужественного коллектива. О тех трагических днях Лехнович и годы спустя вспоминал волнуясь: - Ходить было трудно... Да, невыносимо трудно было вставать, руками ногами двигать... А не съесть коллекцию - трудно не было. Нисколько! Потому что съесть ее было невозможно. Дело всей жизни, дело жизни своих товарищей... 28 сотрудников института умерли от голода во время блокады, но ни одно зернышко или картофельный клубень не были утеряны. При использовании данного приема не обязательно напрямую спрашивать учеников, как бы они поступили в подобной ситуации. Человеку трудно представить, до каких нравственных высот он может подняться, и до 4 Стрелова О.Ю. «Уроки истории в 6 классе к учебнику М.Ю. Брандта «История средних веков». – М.: Дрофа, 2007., с. 118. каких моральных низин опуститься. Важен сам факт, что ученики могут думать про себя: а я бы смог? Может быть, нет. Но так хочется думать, что да!

5. Формирование умения высказывать нравственно-оценочные суждения. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы: С. Трубецкой не пришел на Сенатскую площадь. Как можно отнестись к его поступку? Почему сами декабристы никогда не осуждали Трубецкого?

6. Приемы работы с художественной литературой для эмоционального воздействия на аудиторию. Художественная литература является моим любимым воспитательным ресурсом, приемы ее использования разнообразны: начиная от простого чтения и заканчивая исследовательской работой с художественными текстами. Вот пример, который

вызывает в классе буквально потрясение. После чтения отрывка из книги О.Берггольц «Запретный дневник» кажется бессмысленным даже задавать какие-либо вопросы: Добровольский, сотрудник Дзержинского, старый большевик. Был заведующим музеем ГПУ — НКВД. Потом арестован, долго мыкался в нетях. В 1941 году — комиссар Седьмой армии. Говорит:— Встречай командующего армией, смотри, чтоб не ушел к немцам или чего с собой не сделал, а то — во (к лицу Добровольского гепеушник подносит сжатый кулак). Прилетел самолет. Вылезает оттуда Мерецков, небритый, грязный, страшный, прямо из тюрьмы. (Далее) Добровольский рассказывал: идет браться. Добровольскому: — Ты, что ли, ко мне приставлен? Ну, пойдем на передний край. Ходит, не сгибаясь, под пулями и минометным огнем, а сам туша — во. — Товарищ командующий, вы бы побереглись... — Отстань. Страшно — не ходи рядом. А мне не страшно. Мне жить противно, — понял? Ну, неинтересно мне жить. И если я что захочу с собой сделать, — ты не уследишь. А к немцам я не побегу, — мне у них искать нечего... Я все уже у себя имел... Я ему говорю: — Товарищ командующий, забудьте вы о том, что я за вами слежу и будто бы вам не доверяю... Я ведь все сам, такое же как вы, испытал. — А тебе на голову ссали? — Нет... этого не было. — А у меня было. Мне ссали на голову. Один раз они били меня, били, я больше не могу: сел на пол, закрыл руками голову вот так руками, сижу. А они кругом скачут, пинают меня ногами, а какой-то мальчишка, молоденький, — расстегнулся и давай мне на голову мочиться. Долго мочился. А голова у меня — видишь, полуплещивая, седая... Ну вот ты скажи, — как я после этого жить могу. — Да ведь надо, товарищ командующий. На вас надеются. Видите, какая обстановка. — Вижу обстановку... Ну, настает ночь, он говорит: — Что ж, давай вместе ложиться на эту постель. Мне страшно его оставить, легли мы вместе, лежим, молчим. — Не спишь? — Не сплю, товарищ командующий. И вот стали мы вспоминать, как у кого «ТАМ» было. Говорим, вспоминаем, — не остановиться, только когда он голос начинала повышать, я спохватываюсь, говорю: — Тише... тише, товарищ командующий! Ведь, наверное, за нами обоими следят. Разрешите, проверю обстановку. Соскакиваю с постели, бегу смотреть, не слушает ли кто у дверей. И опять говорим друг с другом... Глаз до утра не сомкнули...

7. Использование исторических источников. Источник на уроке используется, в зависимости от его содержания, с различными целями, в том числе и с воспитательными. Вот пример потрясающего по своей воспитательной силе документа – Г. Бабеф о деятельности Каррье, одного из ближайших сотрудников Робеспьера: «Разве для спасения родины необходимо было произвести 23 массовых потопления в Нанте, в том числе и то, в котором погибли 600 детей? Разве нужны были «республиканские браки», когда юношей и девушек, раздетых донага, связывали попарно, оглушали сабельными ударами по голове

и сбрасывали в Луару?.. Разве необходимо было... чтобы в тюрьмах Нанта погибли от истощения, заразных болезней и всяческих невзгод 10 тысяч граждан, а 30 тысяч были расстреляны или утоплены?.. Разве необходимо было... расстреливать пехотные и кавалерийские отряды армии мятежников, добровольно явившиеся, чтобы сдать?.. Разве необходимо было... потопить или расстрелять еще 500 детей, из коих старшим не было 14 лет и которых Каррье назвал «гадюками, которых надо удушить»?.. Разве необходимо было... утопить от 30 до 40 женщин на 9-м месяце беременности и явить ужасающее зрелище еще трепещущих детских трупов, брошенных в чаны, наполненные экскрементами?.. Разве необходимо было... исторгать плод у женщин на сносях, нести его на штыках и затем бросать в воду?.. Разве необходимо было внушать солдатам роты имени Марата ужасное убеждение, что каждый должен быть способен выпить стакан крови?..».

Можно сделать вывод: предложенный алгоритм действий преподавателя по определению воспитательных целей урока истории выглядит так:

что? – на основе каких источников? – как?

В заключение отметим, что описать любую образовательную технологию достаточно сложно, легче транслировать ее через пример, демонстрацию, но предложенный алгоритм действий может помочь преподавателям в решении проблемы целеполагания.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И АСПЕКТЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

Денисов Роман Алексеевич
преподаватель

ОГБПОУ «Ивановский педагогический колледж имени Д.А.
Фурманова», г. Иваново

В современных условиях социально-экономических преобразований общества резко обострились проблемы образования и воспитания студентов средне-специального профессионального образования. Для многих студентов эти проблемы состоят в невозможности приобщиться к различным, ранее общедоступным формам обучения, т.к. существует тенденция сокращения числа учебных учреждений базового и дополнительного образования. Эти проблемы негативно отразились и на уровне патриотического, духовно-нравственного, физического, психического развития студентов и школьников, а также сказались на качестве их подготовки к самостоятельной жизни. Проблемы экономики, длительное реформирование образования и армии, кризисные явления в духовной жизни российского общества усиливают отрицательные тенденции в развитии студентов, снижают их социальный иммуни-

тет против криминогенных проявлений. Негативные изменения в сфере мотивации поведения студентов - показывает резкое снижения эффективности воспитательного воздействия современной образовательной системы на подрастающее поколение (школьников). Все это требует переоценки целей, ценностей, мотивов, форм, методов, средств обучения и воспитания.

В условиях идеологического кризиса, слома системы патриотических, профессиональных, духовно-нравственных ценностей и поиска национальной идеи современная педагогическая наука все чаще обращается к историческим аспектам воспитания патриотизма, духовности, гражданственности у российской молодежи. Сама идея патриотического воспитания во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - идеологии, политике, культуре, экономике, экологии и др. Содержание и направленность патриотического воспитания определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотического воспитания возрастают, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан (войны, локальные конфликты, революционные потрясения, стихийные и иные бедствия и т.д.). Проявление патриотизма в такие периоды отмечено героическими порывами, во имя служения Родины, во имя своего народа.

В советский период развития нашей страны произошло переподчинение русских и российских интересов, что это не могло не отразиться на русском самосознании, которое деформировалось, ослаблялось, утрачивая, национальные корни. В советском обществе был резко ослаблен национальный фактор, что повлияло на направленность русского самосознания («большой брат должен помочь меньшим братьям»). Основная часть советского образованного общества стала активным проводником официальной политики партии и правительства, которая часто деформировала или изменяла истинные национальные интересы, как русского, так и других народов России. Однако в ходе Великой Отечественной войны, когда остро стал вопрос о судьбе Отечества, народ и армия проявили небывалый по силе патриотизм, который явился основой духовно-нравственного превосходства над врагом. Это свидетельствует о том, что форма власти не всегда в состоянии оказать решающего воздействия на высшие духовные ценности народа в моменты судьбоносных испытаний.

На современном этапе патриотическое воспитание можно развивать по нескольким аспектам.

К одному из основных аспектов можно отнести чувство любви к родине, Отечеству, что определяется самим термином «патриотизм». Это направление характеризуется позитивным и ярко выраженным отношением к Отечеству, проявлением в абстрактной форме любви

к природе, родному краю, отчему дому и т.д. такой аспект можно назвать эмоциональным. Суть его заключается в многообразном проявлении возвышенного чувства любви к Родине, особенно в духовном и нравственном смысле. Но с этим аспектом тесно связан деятельностный компонент. Сила патриотического чувства побуждает граждан к активным действиям, поступкам на благо своей Родины. Такая деятельность является не только условием истинного патриотизма, но и его критерием. Таким образом, от конкретного вклада каждой личности в дело развития и укрепления Отечества зависит уровень сформированности патриотизма и степень его проявления у конкретного субъекта. Характерной особенностью данного аспекта является необходимость реализации патриотического воспитания посредством конкретных действий, поступков в интересах общества и государства, что позволяет назвать его активно-деятельностным. По своей сути это одно из высоких и наиболее значимых чувств, воплощенное в действенной побудительной силе, реализующей это чувство в процессе целеустремленной социальной деятельности граждан в интересах общества, на благо Отечества.

Патриотическое воспитание как общественное явление имеет различные точки зрения, которые образуют весьма широкий спектр понятий. Содержание и характер данного явления обуславливались особенностями исторического развития общества, государства, политикой его правящей элиты. В условиях более жесткого руководства и регламентированного функционирования советской общественной системы патриотизм представлял собой одну из ее важнейших идеологических основ, которая являлся одним из стержневых направлений воспитания подрастающего поколения. В рамках этого направления патриотизм можно определить, как сложное, многогранное явление, проникающее во все сферы общества, особенно в его сознание и духовную жизнь.

Следующий аспект патриотического воспитания можно назвать государственным, т.к. оно было вызвано определенными историческими условиями и необходимостью создания усилий для укрепления государства в различных формах власти. Главная идея этого аспекта заключается в патриотическом понимании субъектами чувства национальной гордости за свою державу и предполагает их активное участие в укреплении государства и государственности в качестве первоочередного условия эффективного функционирования социальных институтов, развития общества и личности.

В альтернативу государственного аспекта патриотического воспитания можно сопоставить личностный патриотизм, который рассматривается в качестве главного объекта патриотизма государства, в данном направлении первостепенная роль отводится субъекту, то есть личности, которая занимает главное положение. Патриотизм определяется как духовно-творческий акт возвышения личности, обладаю-

щей важнейшими нравственными качествами - единство с Отечеством как высшей ценности, необходимости служения Родине, своему народу.

И в качестве последнего аспекта патриотического воспитания рассмотрим духовно-религиозное, которое имеет богатые традиции и глубокие корни. Это объясняется не только огромным, более чем тысячелетним периодом развития религиозно-патриотических взглядов, чувств, но и величайшим вкладом в разработку направления многих видных представителей власти, Русской православной церкви, литературы, искусства, философских и других наук. В рамках этого направления патриотическое воспитание выступает как духовно-религиозное самопроявление личности, достигшей такого уровня развития, при котором испытываемая ею божественная по природе любовь к Отечеству соединяется с готовностью к самопожертвованию и самоотречению для его блага. Сам же патриотизм рассматривается как важнейший момент, этап развития личности, а именно - ее духовного самовыражения. Уровень такого развития очень высок, поскольку духовная самореализация личности предполагает проявление ею ряда важнейших качеств, основывающихся на религиозности и характеризующихся полнотой, целостностью, оптимальностью их сформированности.

Анализ этих аспектов приводит к необходимости дать такое определение патриотизма, в котором преодолевались бы ограниченность и односторонность каждого из направлений. При этом следует исходить из главного содержания, всего комплекса идей, вытекающих из их теоретических установок. Изучение основных подходов к пониманию сущности патриотизма дает возможность составить более глубокое представление о нем.

Патриотизм как одна из наиболее значимых, ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, служении Родине. Патриотизм представляет собой фундамент общественного и государственного здания, его идеологическую опору, является одним из основных условий эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов.

Формирование истинного патриотизма связано с высшим уровнем развития личности, особенно в социально-духовном и нравственном плане. На этом уровне развития личность идентифицирует себя с Родиной, Отечеством. Ее «я» становится частицей, неразрывно связанной с множеством других «я» социума, что в реальной действитель-

ности и деятельности проявляется в единении их чувств, ценностей, взглядов, норм, идеалов, целей, действий и поступков, интегрирующим моментом, которого выступают высшие интересы общества, активная реализация идеи служения Отечеству.

Истинный патриотизм предполагает формирование и длительное развитие целого комплекса положительно проявляемых качеств личности. Стержнем этого развития являются духовно-нравственный и историко-культурный компоненты. Истинный патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно-деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты. При этом личность испытывает постоянную потребность в своем дальнейшем развитии посредством участия в явлениях и процессах, происходящих в обществе, государстве.

В настоящее время общество не имеет общепризнанного идеала, а его духовно-нравственные ориентиры оттеснены на второй план приоритетами рыночной экономики. В этой ситуации общество должно выбрать путь развития, основанный на использовании бесценного духовного богатства, накопленного в течение многовековой истории. Реализуя огромный духовно-нравственный потенциал народов России, мы можем решить важнейшие задачи в различных сферах жизни общества - социально-экономической, политической, правовой, военной и др. Государственная стратегия России должна постоянно опираться на историческое и духовное наследие народа, ибо возрождение российской державы, ее военной мощи возможно лишь при воссоединении мироощущения и национального самосознания. Героическая и драматическая история России, ее величайшая культура, национальные традиции всегда были основой духовно-нравственного потенциала нашего народа, своеобразным стержнем общественного бытия, способствовали совершенствованию воинской деятельности, формированию боевого духа армии и флота.

К основным составляющим системы приоритетных духовных ценностей общества, лежащих в основе патриотического воспитания, следует отнести: гражданственность, надклассовость, надпартийность, надкорпоративность; общенациональность в государственном масштабе; патриотизм, готовность к служению Отечеству; преемственность в сохранении и развитии лучших традиций образования, науки, армии и флота; самоотверженность и способность к преодолению трудностей; гуманизм, социальную справедливость; интегративность (консолидирующий характер) и др.

В целом система должна быть нацелена на создание современной науки, техники, образования, армии и флота, характеризующихся вы-

сокой надежностью, образованностью, дееспособностью, мобильностью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач в условиях реформирования российского общества.

Реализация этих качеств в процессе патриотического воспитания должна способствовать развитию у обучаемых стремления быть достойными великой державы; формированию уважительного отношения к лучшим традициям «воинства русского» от Святослава, Александра Невского до Георгия Жукова, героев наших дней и готовности следовать им при выполнении воинского долга; консолидации, объединению на основе обеспечения защиты Отечества всех социальных групп и категорий вне зависимости от их религиозно-этнических, социокультурных, мировоззренческих, демократических и иных различий; аккумулированию в условиях образовательной деятельности основных достижений современной жизни общества.

Таким образом, сложное развитие современного российского общества во всех сферах его жизнедеятельности, кардинальные изменения на основе студенческой среде обуславливают принципиально новые подходы к укреплению морально-психологического и духовно-нравственного состояния обучаемых, что невозможно без хорошо отлаженного механизма влияния государственно-патриотической идеологии на духовный потенциал общества, образования и науки.

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Москаленко Мария Константиновна

социальный педагог

Медицинский колледж ИМО НовГУ, г. Великий Новгород

Москаленко Мария Константиновна,

Социальный педагог,

Медицинский колледж ИМО НовГУ,

г. Великий Новгород

Проблема патриотического воспитания молодежи

Последнее время в обществе все чаще затрагивается вопрос о патриотическом воспитании молодежи. Некоторые люди считают, что это является одной из ключевых задач государства, в то время как другие считают, что каждый человек должен самостоятельно решать, насколько он патриотичен. Однако, как показывает практика, проблемы в этой сфере все же существуют.

Одна из главных проблем заключается в том, что многие молодые люди не понимают, почему важно любить свою Родину и как это делать. Кроме того, многие молодые люди не знают историю своей страны, не понимают ее культуру и традиции. Это может привести к тому, что они не будут уважать свою Родину и ее народ.

Патриотизм – это не просто слово, это чувство, которое должно быть заложено в сердце каждого гражданина. Почему же так важно патриотическое воспитание? Давайте разберемся вместе. Во-первых, патриотизм укрепляет национальную идентичность. Когда мы любим свою страну, мы готовы за нее бороться и защищать ее интересы. Это помогает нам чувствовать себя частью единого народа, укрепляет чувство принадлежности к своей стране.

Во-вторых, патриотизм формирует гражданскую позицию. Если мы глубоко любим свою страну, то мы более ответственно относимся к ее будущему. Мы не хотим, чтобы наша страна стала местом для коррупции, беззакония и нарушения прав человека. Мы хотим видеть ее процветающей и мирной.

Наконец, патриотизм воспитывает чувство уважения к истории своей страны и культурным традициям. Мы гордимся достижениями наших предков и уверены в том, что можем продолжить их дело. Мы ценим культурное наследие своей страны и готовы его сохранять и развивать.

Как решить проблему патриотического воспитания? Во-первых, необходимо уделить больше внимания патриотическому воспитанию в школах, колледжах и университетах, так как это важная составляющая формирования гражданского сознания и национальной идентичности. В современном мире, где все границы смываются, сохранение культурных и национальных традиций и ценностей является особенно важным. Образовательные учреждения разных уровней должны играть важную роль в этом процессе. В первую очередь, это связано с обучением истории и культуре своей страны. Необходимо уделить достаточно внимания национальным праздникам, традициям и культуре. Также важно проводить патриотические мероприятия, например, экскурсии в музеи, театры, концерты и другие мероприятия, которые помогут молодежи лучше понимать свою историю и культуру.

Кроме того, важно учить молодежь уважению к своей стране и государственным символам, например, гербу, флагу и гимну. Необходимо также приобщать студентов к военной подготовке и организовывать военно-патриотические мероприятия. Патриотическое воспитание должно быть не только обязательным, но и интересным для студентов. Это поможет им лучше понимать свою страну и ее историю, а также развить любовь и уважение к своей Родине. Однако важно понимать, что принудительные методы не приведут к желаемому результату. Мы можем говорить о патриотизме, показывать фильмы про Великую Отечественную войну, рассказывать о национальных праздниках, показывать проявление патриотизма на своем примере и т.д.

Во-вторых, необходимо больше информировать молодежь о культуре и истории своей страны. Организация экскурсий в музеи и исторические места может помочь молодым людям лучше понимать

свою страну. Причем подобные экскурсии могут быть организованы не только образовательными учреждениями, но и выступать в форме проведения семейного досуга. Это будет способствовать не только патриотическому воспитанию, но и налаживанию семейных связей.

Важно понимать, что патриотическое воспитание молодежи является задачей не только государства, но и каждого из нас. Мы можем помочь молодежи понять, почему важно и нужно любить свою страну, рассказывая им о ее культуре и истории, и показывая это своим примером. Только тогда мы сможем создать настоящее патриотическое настроение в нашей стране и воспитать поколение граждан, которые будут уважать, и любить свою Родину.

ПАТРИОТИЗМ – ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Староверова Мария Александровна

преподаватель

БПОУ ВО "Череповецкий строительный колледж им. А. А. Лепехина",
г. Череповец

Староверова Мария Александровна

Преподаватель

БПОУ ВО «ЧСК им. А. А. Лепехина»

Г. Череповец

Патриотизм – важный элемент формирования личности

Патриотическое воспитание в колледже является важным элементом формирования личности учащихся и гражданственности в обществе. Оно ориентировано на развитие любви к родной стране, национальным традициям, истории и культуре.

Давайте для начала вспомним, а что же такое «патриотизм»? Словарь Ожегова даёт нам следующее определение «Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу». А значит главная проблема современной молодёжи – они неправильно понимают слово «патриотизм».

Одной из проблем обучающихся является незнание значения слова. Они опираются на знания друг друга. Они стесняются не знать определение того или иного слова, именно поэтому и слово «патриотизм» в их понимании уже звучит не точно. Оно не доносит первоначально заложенного смысла.

В рамках патриотического воспитания в колледже проводятся различные мероприятия и меры, направленные на формирование личностных качеств и гражданских навыков. В качестве методов могут использоваться уроки истории, литературы, обществознания, просмотр фильмов и документальных фильмов, экскурсии, конкурсы, спортивные мероприятия и т.д. Но этого недостаточно.

Цель патриотического воспитания – формирование у учащихся патриотических чувств, уважения к своей стране и культуре ее народов, прививание готовности к защите родины. Важно, чтобы учащиеся понимали свою роль в гражданском обществе, осознавали свои права и обязанности, а также уважали права и свободы других людей.

Воспитание патриотизма является одной из важнейших задач образования. Патриотизм – это любовь к своей родине, сознание своей причастности к ее народу, культуре и истории. На уроках литературы можно успешно воспитывать у учеников патриотизм, учитывая, что литература – это не только наслаждение творением великих писателей, но и общение с национальным наследием.

Например, при изучении произведений литературы ученики могут понять, насколько велика и уникальна родина, которую им предстоит защищать и развивать. Произведения, рассказывающие об истории России и ее народах, помогают заложить в сердцах учеников глубокое уважение к своим предкам и их подвигам.

Кроме того, на уроках литературы можно подчеркнуть, что литературный язык, национальная культура, традиции и обычаи – это всё элементы той самой родины, которой ученики должны уважать и беречь. Произведения не только оказывают глубокое воздействие на эмоции учеников, но и открывают новые грани в понимании культурных ценностей.

Мои студенты любят читать повесть Михаила Шолохова «Судьба человека». В повести налицо выражена идея патриотизма. Главный герой Андрей Соколов – человек, который всю свою жизнь отдал Родине. Во время Великой Отечественной войны он теряет всех своих близких, но продолжает нести службу и бороться за свою Родину.

Автор показывает, как важно иметь в своем сердце любовь к родине, готовность защищать ее интересы и бороться за ее благополучие. Патриотизм не является пустым словом для героя повести, это его жизненный принцип. Обучающиеся восторгаются мужеством, героизмом главного героя. Ведь перед ними простой человек в период Советской эпохи.

А мне нравится на примере этой повести рассказывать, что родина – это не государство или территория. Это коллективный образ, который связывает всех людей, живущих на этой земле. Этот общий дух объединяет героев повести в трудные и опасные моменты, помогая им одерживать победы.

В целом, воспитание патриотизма на уроках литературы предполагает изучение национального канона, знание исконной культуры и традиций, на основе которых можно выстраивать собственный жизненный путь и стремление к общественной активности в интересах своей Родины.

Патриотическое воспитание в школе имеет ключевое значение не только для развития личности учащихся, но и для будущего процветания страны и ее граждан.

Дополнительное образование

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ, ПОСВЯЩЕННОГО 80-ЛЕТИЮ КУРСКОЙ БИТВЫ, НА ТЕМУ «НАД ЭТИМ ПОЛЕМ БУШЕВАЛО ПЛАМЯ...»

Амитина Оксана Владимировна

методист

Богачева Татьяна Ивановна

методист

Потапова Ольга Владимировна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол

Конспект занятия, посвященного 80-летию Курской битвы «Над этим полем бушевало пламя...»

Цель занятия:

Формирование чувств гражданственности и патриотизма через расширение знаний о Курской битве и Прохоровском танковом сражении.

Задачи урока:

- формировать представления о значении и особенностях коренного перелома в Великой Отечественной войне;
- формирование представлений о значении героического подвига Советского народа в Великой Отечественной войне;
- воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, желание защищать свою страну;
- создать настроение сопереживания прошедшим событиям
- и гордость за подвиги соотечественников;
- воспитывать чувства гражданственности и патриотизма;
- развивать интерес к истории, краеведению;
- воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны
- развивать изобразительную грамотность на примере репродукций картин известных художников;
- формировать опыт эмоционально-ценностной и творческой деятельности через погружение каждого в атмосферу

рождения мысли, выражения чувства, ощущения творческого вдохновения;

- формировать умение работать в команде;
- донести до подрастающего поколения историческую правду, раскрыть преемственную связь времен и поколений.

Оборудование:

для педагога:

Мультимедийная презентация, выполненная
MicrosoftOfficePowerPoint

Техническое обеспечение:

компьютер, мультимедийный проектор, экран.

для учащихся:

Бумага для рисования, цветные мелки, гуашь, фломастеры и цветные карандаши, баночка, кисточки, клей.

План занятия

1. Организация начала занятия.
2. Сообщение темы и целей занятия.
3. Сообщение новых знаний.
4. Закрепление.
5. Практическая работа.
6. Рефлексия.
7. Подведение итогов занятия.

Ход занятия

1. Оргмомент.

2. Сообщение темы и целей.

1. Сообщение темы занятия, запись на классной доске.

Тема занятия: «Над этим полем бушевало пламя...».

2. Сообщение целей занятия.

- Сегодня на занятии мы с вами поговорим о сражении на Курской дуге, рассмотрим картины художников, изображавших Курскую битву. А также попробуем сами создать творческую работу на тему Курской битвы. Я вам желаю удачи при выполнении работы.

3. Сообщение новых знаний

Слайд2

В летопись Великой Отечественной войны с фашистскими захватчиками золотыми буквами вписаны героические победы под Смоленском и Москвой, Одессой и Севастополем, Ленинградом и Сталинградом, на Днепре и на Одере, у стен Берлина. Одна из ярких страниц этой летописи – битва на Курской дуге. По своим масштабам, ожесточенности, быстротечности и сменяемости боевой обстановки, стремительности и упорству борьбы, по массивному применению новой боевой техники и привлечению колоссального количества людей она не имеет себе равных в мировой истории. Курская битва – величайшее танковое сражение XX века.

- Давайте рассмотрим фрагмент росписи аванзала диорамы «Курская битва» Евгения Александровича Корнеева, который расположен в Москве,

в Центральном музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

- Как вы думаете, удалось ли художники передать атмосферу того времени? Почему? Какие впечатления вы получили посмотрев эту картину?

- Художнику удалось с документальной точностью воспроизвести суровость тех военных лет, значимость Курской битвы. Главная задача росписи аванзала – поддержать основную диораму, посвященную битве на Прохоровском поле – крупнейшему танковому сражению. На стенах изображены основные события сражений на Курской дуге, благодаря чему у посетителей складывается общее впечатление о битве, о ее ключевых моментах. Глядя на людей, изображенных на этой росписи, можно представить, как жили, какими были наши герои. Самое главное, что сумел изобразить художник – это общность людей, объединенных и одной бедой по имени война, и одной целью – победить ради своей родины, ради своих родных и близких даже ценой собственной жизни.

Слайд 3

Это диорама, показывающая исторические события лета 1943 года, завершившие коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, - разгром отборных немецко-фашистских войск на Курской дуге. Повесть свою работу стратегической операции на Курской дуге, автор берёт лишь один её день – 12 июля 1943 г., когда в районе Прохоровки сошлись в лобовом сражении две танковые армады. Это было одно из самых крупных встречных танковых сражений Второй мировой войны. По словам самого художника, он стремился воспроизвести «гигантский огненный котёл на красно-рыжей, как раскалённый металл, земле».

Слайд 4

Картина художника-воина Петра Александровича Кривоногова, который с первых дней войны был на фронте и дошёл до Берлина называется «На Курской Дуге» (1949 г.). На ней самое ожесточённое событие Курской битвы - бой под Прохоровкой 12 июля 1943 г., где на 1 кв. км одновременно сошлись в сражении 1200 танков с той и с другой стороны. Курская битва, кровопролитное танковое сражение под Прохоровкой 12 июля 1943 года являются поворотным моментом в ходе Великой Отечественной войны. В боях на Курской дуге участвовали около двух миллионов человек, шесть тысяч танков, четыре тысячи самолетов. Сражение вошло в историю как «Битва гигантов».

Слайд 5

Битва показана со стороны авиации. Николай Присекин. Диорама: «Курская битва». (Диорама расположена в Москве, в Центральном

музее Великой Отечественной войны 1941-1945 годов на Поклонной горе.)

Посвящая свою работу стратегической операции на Курской дуге, автор берёт лишь один её день – 12 июля 1943 г., когда в районе Прохоровки сошлись в лобовом сражении две танковые армады. Это было одно из самых крупных встречных танковых сражений Второй мировой войны. По словам самого художника, он стремился воспроизвести «гигантский огненный котёл на красно-рыжей, как раскалённый металл, земле».

Слайд 6

Вениамин Карпович Чебанов. «Курская дуга. Последний снаряд»
Картина посвящена Курской битве, имеющей огромное историческое значение. Сражение на Курской дуге шло с 5 июля по 23 августа 1943 года

и было самым масштабным в истории войны, точное число погибших которого до сих пор не подсчитано. Значение сражения в том, что после завершения битвы стратегическая инициатива окончательно перешла на сторону советской армии.

Слайд 7

В Белгороде на улице Попова расположена Диорама «Огненная дуга», которая создана творческой группой художников-баталистов: народным художником РСФСР Бутом Николаем Яковлевичем (руководителем группы), заслуженными художниками РСФСР Севостьяновым Геннадием Кирилловичем и Щербаковым Виктором Николаевичем, а также художником Сычёвым Михаилом Антоновичем.

В основу художественного замысла крупнейшей в Европе диорамы положено танковое сражение под Прохоровкой 12 июля 1943 года, победа в котором, стала переломным рубежом в обороне Курского выступа.

Размеры диорамы позволили художникам отобразить общую картину битвы, показать ее размах, накал, воинское мастерство, мужество и массовый героизм танкистов, пехотинцев, артиллеристов, летчиков, бронебойщиков, связистов, медиков и других воинов всех родов войск.

В 2009 г. полотно диорамы "Огненная дуга" стало победителем в областном конкурсе "Семь чудес Белгородчины" в номинации "Живописное полотно"

Слайд 8

- Ребята посмотрите на карту, если внимательно взглянуть на линию фронта, где шли бои, то мы увидим, что она похожа на дугу. Этот выступ на карте и получил название **Курская Дуга**.

Слайд 9

Фашистские войска планировали окружить и разгромить нашу армию. Они стянули на поле битвы свои могучие танки «Тигры», «Пантеры»

Слайд 10

Противостояли им наши «Т-34» и другие русские танки

Слайд 11

Наша армия оборонялась. Она могла перейти в наступление, но командующий всем фронтом маршал Георгий Жуков решил, что немецко-фашистские войска должны наступать и потратить свои основные силы. А наша армия должна держать только оборону (*обороняться*).

Когда гитлеровские войска ослабли, 12 июля 1943года наши войска начали первые атаку. Наша артиллерия и авиация обрушили на врага сильный огонь.

Фашистские войска понесли большие потери, но все же двигались в атаку, они сумели продвинуться вперед только на несколько километров. Советские солдаты не испугались у страшющих танков врага.

Бились насмерть, сражались в горящих танках, шли на таран. Горели и наши танки, и танки врагов, горела и грохотала вся земля. Всюду были видны воронки от снарядов и бомб. **Курская** битва длилась 50 дней. С обеих сторон сражались 1200 танков. Враг понес огромные потери и отступил.

23 августа 1943года. на **Курской** дуге битва закончилась полной победой советских войск. Наши воины храбрые, сильные, отважные, бесстрашные, смелые.

В честь победы на **Курской дуге**, под деревней Прохоровкой где шло танковое сражение установлены памятники «*Танковое сражение*», мемориал «*В честь героев Курской битвы*» и основной памятник мемориала на Прохоровском поле «*Памятник Победы – звонница*» здесь через каждые 20 минут звонят колокола в память о погибших русских солдатах.

- Вот ребята такая величайшая была **Курская** битва в истории нашей страны.

4. Закрепление.

- Давайте же подведём итог всему сказанному.
- Какое событие произошло 12 июля 1943 года? (*Прохоровское танковое сражение*).
- Какое значение имеет это сражение в ходе Великой Отечественной войны? (одно из событий коренного перелома в Великой Отечественной войне).
- Какие памятные места России посвящены сражению на Курской дуге?

5. Практическая работа

Инструктаж к практической работе

- Сегодня мы с вами будем выполнять групповую творческую работу как древние художники-миниатюристы, без предварительного рисунка простым карандашом. Перед вами на столе лежат краски, цветные карандаши, восковые мелки и бумага для рисования.

Давайте нарисует батальные сцены Прохоровского танкового сражения выбранным материалом. Постарайтесь почувствовать себя художниками-баталистами, создающими полотно Диорамы «Огненная дуга» или диорамы «Курская битва» Центрального музея Великой Отечественной войны в Москве.

Для этого вам предстоит научиться работать в команде: создать общий замысел, распределить участки работы между участниками команды, научиться договариваться, взаимодействовать друг с другом.

Ваша задача - постараться передать на бумаге ваше видение этого сражения, его значение в ходе Великой Отечественной войны, настроение участников событий, их стремление к победе над фашизмом, максимально точно повторить детали военной техники.

Участники выбирают руководителя группы. Приступают к работе. Педагог координирует работу учащихся, оказывает помощь в выборе материалами и цвета.

6. Рефлексия

- Что нового вы узнали на занятии?
- Какое влияние оказала Курская битва на ход Великой Отечественной Войны?
- Назовите даты начала и окончания сражения на Курской дуге? (12 июля — 23 августа 1943 г.)
- Имена каких художников-баталистов, создавших великие полотна, вы запомнили?
- Какую технику вы выбрали для работы? Почему?
- Какой, преимущественно, цвет вы использовали для изображения сражения? Почему?
- Какое настроение вы хотели передать зрителю? Какие средства вы для этого использовали?

7. Подведение итогов занятия

- Подводя итог нашего занятия, хочу прочитать вам стихи Николая Истомина «Прохоровское поле».

*Над этим полем бушевало пламя,
Был ураган железа и огня.
На этом поле танки шибились лбами,
Заскрежетала о броню броня.
Как две разгоряченных встречных бури,
Столкнулись... "Тигр" попятился назад.
Броня, которую ковали в Руре,
Сдалась броне, что выковал Урал.
Простору, что лежит перед тобою,
Стать полем русской славы суждено,
Об урагане танкового боя
Напоминает нам всегда оно,
О стойкости, о героизме нашем.*

*И словно символ вечной красоты,
К "Тридцатьчетверке", памятником ставшей,
Со всех сторон народ несет цветы.*

Список литературы

1. Алексеев С. П. Победа под Курском. 1943. Изгнание фашистов. 1943-1944: рассказы для детей / С. П. Алексеев; Худож. А. Лурье. - М.: Детская литература, 2010. 131 с.: ил.
2. Изобразительное искусство. 1 класс. Система уроков по учебнику Л. А. Неменской. - М.: Учитель, 2014. - 176 с.
3. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией Б. М. Неменского. - М.: Учитель, 2012. - 547 с.
4. Изобразительное искусство. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. - Л.: Просвещение, 2015. - 128 с.
5. Неменская, Лариса Борис Неменский / Лариса Неменская. - М.: Белый город, 2005. - 519 с.
6. Неменский, Б. М. Борис Неменский. Каталог выставки / Б.М. Неменский, Ю.Э. Осмоловский, Н.Д. Вилисова. - Л.: Советский художник, 1986. - 217 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бандурова Людмила Михайловна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО-ДДТ г. Акадак Саратовской обл.

Бандурова Людмила Михайловна
Педагог дополнительного образования
МБУ ДО-ДДТ
г. Акадак Саратовской обл.

Применение современных педагогических технологий в патриотическом воспитании детей в дополнительном образова- нии.

Увеличение умственной нагрузки на занятии по шахматам, с внедрением на занятиях новых педагогических технологий, дает возможность педагогу поддержать у обучающихся интерес к изучаемому предмету. Давая обучающимся, определенные знания, обучающихся учат, проявлять интерес к обучению.

Внедряя в образовательный процесс новые технологии, применяю методы и способы обучения по ним, анализирую занятия, оцениваю результаты внедрения технологии согласно методам педагогической диагностики. Выстраивая учебно-воспитательный процесс, учитываю возрастные особенности обучающихся.

В практику своей работы активно внедряю различные педагогические технологии:

Технология проблемного изучения.

Формирует у обучающихся способности видеть проблему, формулировать ее, искать варианты решения. Для реализации данной технологии разработано занятие: «Чемпионы города по шахматам», во время которого развивается интерес к изучению истории родного края.

Игровые технологии.

Повышают эффективность занятия, качества усвоения учебного материала, за счет возможности в творческой обстановке сформулировать и закрепить знания, умения и навыки. Разработаны занятия по темам программного материала с применением игровых технологий: «Для знакомства», «Сплочения коллектива».

Информационно коммуникативные технологии.

Повышают эффективность занятия за счет использования мультимедиа средств, интернет технологий. Повышают уровень мотивации обучающихся, при изучении предмета. Подготовлены презентации, кроссворды, вопросы из шахматной шкатулки к программным темам.

Технология обучения в группе.

Открывает большие возможности для кооперирования и возникновения коллективной познавательной деятельности обучающихся, развивает самостоятельность обучающихся. Для достижения высокого уровня усвоения программного материала подготовлены шахматные задачи, для изучения и закрепления, программных тем, для решения их в группе, паре.

Технология личностно-ориентированного обучения.

Обучающийся активно сотрудничает, меняется его мышление: становится нацеленным на результат, что способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта. Для применения данной технологии подготовлены шахматные задачи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся по различным темам программного материала.

Технология коллективных творческих дел.

Каждый обучающийся переживает за успех всей команды. Учится работать в команде, проявляет уважение к товарищам.

Технология проектного обучения.

Педагог корректирует и координирует весь процесс. Помогает обучающимся в подготовке информации. Поощряя и поддерживая каждого обучающегося. Обучающиеся подготовили буклеты на темы: «За здоровый образ жизни», «Скажи табаку нет!».

Здоровьесберегающие технологии.

Позволяют поддерживать доброжелательный психологический климат на занятии, которые повышает работоспособность, помогает раскрыть способности каждого обучающегося. Для реализации данной технологии разработаны «Физкультминутки», памятки: «Гигиена и режим дня»; «Простудные заболевания»; «5 правил говорить нет!».

Технология активных методов обучения.

Формирует способность самостоятельно анализировать проблему и находить правильный ответ. Быстрее и эффективнее усваивается программный материал.

Разработаны занятия с применением технологии АМО по программным темам: «Шахматная загадка», «Интересная ладья», «Шахматные вопросы», «Шахматный лабиринт», «Шахматная физкультминутка», «Интересная ладья», «Шахматное задание», которые с успехом применяются на занятии.

Заключение.

Применяя педагогические технологии на занятиях по программным темам обучения, получаю от учащихся максимальную активность, при которой быстрее и эффективнее закрепляется пройденный материал. Использование современных образовательных технологий дают возможность педагогу повышать качество воспитательного и образовательного процессов.

Литература:

1. Безрукова В. Образовательные технологии: ориентиры для выбора. // Директор школы. – № 8. – 1999. – с. 25–30.

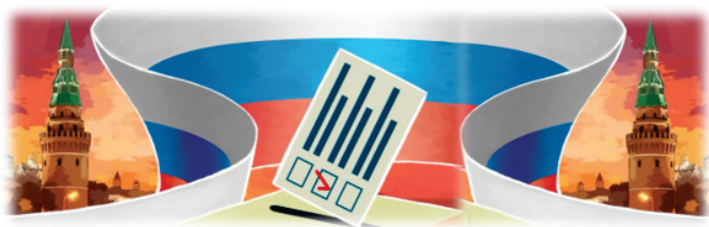
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ» КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭЛЕКТОРАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Булгаков Артём Андреевич

педагог-организатор

МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Одарённость"

Выборы — одна из наиболее распространённых форм участия людей (граждан и так далее) в общественно-политической жизни государства, страны, региона (региональные выборы) организации.



В российском обществе прослеживается одна важная проблема: современная молодежь не обладает должным уровнем правовой культуры, не проявляет социальной активности. Молодые люди больше заняты проблемой улучшения своего материального положения, личным общением, развлечениями, а это не соответствует требованиям времени. Давно известно, что участие в выборах - проявление социальной ответственности, политической и правовой культуры каждого гражданина. Гражданин постоянно выбирает - в политической, социальной, экономической сферах. Он делает это потому, что равнодушен к судьбе страны, своего региона, города. Вряд ли можно назвать настоящим гражданином человека, который в день выборов отсиживается дома, отдавая решение социально-политических вопросов на откуп стихии. Практика показывает: чем активнее и сознательнее участвует в управлении страной население, тем скорее страна приходит к удовлетворительному уровню своего развития. Поскольку государство и гражданское общество нуждаются в грамотных людях, хорошо знающих свои права, то цель учителя – постараться сформировать электоральную культуру школьников. Для достижения данной цели можно использовать различные методики. Предлагаем вашему вниманию разработку деловой игры, посвященной выборам президента страны. Предполагается использовать её как внеклассное мероприятие.

Цели: образовательная – повторить, обобщить и углубить знания учащихся об избирательном процессе, о принципах проведения выборов президента; развивающая - совершенствовать умения применить полученные знания на практике, оформить отобранный материал по заданной теме в виде электронных презентаций в программе «Power Point», работать в команде; воспитательная - продолжить работу по воспитанию нравственной и правовой культуры и воспитание политически активного гражданина.

Оборудование: магнитная доска, разноцветные жребии по числу участников, бейджи с именами, пустые таблички для записи названий партий, схема разрезная «Система избирательных комиссий в России», два листа ватмана (формат А1) – один чистый, другой оформлен в виде таблицы с двумя графами: выборы признаются несостоявшимися; выборы признаются недействительными, избирательные бюллетени со списком участников игры, разноцветные маркеры.

Предварительная работа. Участникам игры дается задание найти информацию по проведению президентских выборов в России, ознакомиться с соответствующими статьями в Конституции, Федеральным законом «О выборах Президента Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации», параграфами учебника.

Этапы игры. Организационный момент. Ведущий игры приветствует участников, объявляет цель нашей работы, предлагает участникам

поделиться путем жеребьевки. В результате образуется несколько групп, на столе каждой группы появляется табличка с названием: «Партия» (не менее трех групп), «Избирком», «Электорат», «Независимые эксперты». Те, кому выпала карточка «Партия», должны на своей табличке подписать название своей партии. Оговариваются функции каждой группы, особо обращаем внимание на «Независимых экспертов», выполняющих функции жюри, решающих спорные ситуации. Один из участников становится «Прессой», его задача – вести фоторепортаж, фиксируя все этапы игры.

Вводная информация. Мы – жители одной страны, России. У нас разный возраст, социальный статус, вероисповедание, но мы все достигли совершеннолетия и имеем право голосовать на выборах. Именно сейчас происходит важнейшее событие – выборы президента. Как же правильно должны действовать участники данного процесса, что они должны знать, чтобы их права не были нарушены? Давайте разбираться вместе.

Работа в группах и первое обсуждение. Каждая группа получает задание:

а) «Партия». Избирает кандидата в президенты, руководствуясь соответствующей статьей Конституции, составляет предвыборную программу, приводит данные для регистрации своего кандидата. Все данные записываются на листке и озвучиваются остальным участникам.

б) «Избирком». Участникам группы дается задание: на магнитной доске расположены части схемы «Система избирательных комиссий в России» («Центральная избирательная комиссия», «Избирательные комиссии субъектов РФ», «Территориальные комиссии», «Участковые комиссии»). Необходимо правильно расположить части схемы. Кроме того, необходимо рассказать о составе, сроке действия и функциях избиркома.

в) «Электорат» и «Независимые наблюдатели» следят за правильностью выполнения заданий, дают свою оценку работе групп.

Решение различных игровых ситуаций

а) Во время предвыборной агитации одна телерадиокомпания предложила кандидату размещать сообщения о проведении предвыборных мероприятий среди других сообщений за минимальную плату, обещая прокомментировать эту информацию в выгодном свете. Как должен поступить кандидат в данном случае, почему? (группа «Партия»)

б) Вы не можете в день выборов присутствовать на избирательном участке. Какова могла быть причина и как решить эту проблему? (группа «Избиратели»)

в) Вам представлены несколько кандидатов на пост президента РФ. Какими политическими технологиями избирателя вы воспользуетесь? (группа «Избиратели»)

г) В вашем избирательном округе участились случаи absenteeизма (уклонения от участия в выборах). Как их можно избежать? (группа «Избирком»)

д) Голосование на вашем избирательном участке закончилось раньше 20-00. В каком случае это могло произойти? (группа «Избирком»)

е) Избиратель считает, что при заполнении избирательного бюллетеня совершил ошибку. Как должен поступить член избирательной комиссии, к которому обратились с подобной проблемой? (любая группа)

ж) Вас попросили вынести из помещения для голосования незаполненный избирательный бюллетень за материальное вознаграждение. Чем это может грозить? Как вы поступите? (группа «Избиратели»)

з) Выборы президента были признаны недействительными. В качестве аргументов приводились следующие причины:

- ни один кандидат не набрал половины голосов избирателей, участвовавших в голосовании;
- допущенные нарушения не позволяют с достоверностью определить результаты волеизъявления избирателей;
- все кандидаты вышли до повторного голосования.

Какой аргумент верен? Если бы были верны два других аргумента, то какими бы были признаны выборы? (группа «Партии»)

Общее обсуждение решения групп. После обсуждения хода предвыборной кампании, программы кандидатов слово предоставляется группе «Независимых наблюдателей». Они подводят итоги игры; отмечают, насколько точно участники следовали законам, регламентирующим проведение выборов президента. Группа «Электорат» объявляет решение о том, кого из кандидатов они хотели бы видеть в роли президента, объясняют, почему.

Рефлексия. Ведущий поздравляет кандидата и его партию с победой на президентских выборах. Участники игры обсуждают её ход, отмечают удачные моменты и то, что не совсем удалось. В качестве завершающего аккорда всем участникам предлагается пройти процедуру тайного голосования и выбрать лучшего игрока. Для этого используются специальные бюллетени со списком участников игры. Кроме того, участники должны создать презентацию в программе «Power Point» или фотоотчет по игре.

Используемая литература:

1. Конституция Российской Федерации. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации», федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав на участие в референдуме граждан Российской Федерации».

2. Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобраз. учреждений: профильный уровень под ред. Л. Н. Боголюбова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

3. Электронный ресурс «Консультант Плюс»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW37119/899402bf2ec5b42af2209c3c248bedc1c3bd5fd9/

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ

Ваструкова Ольга Николаевна

педагог дополнительного образования, заведующая отделом

Панфутова Ольга Георгиевна

педагог дополнительного образования, заведующая отделом

МБ УДО ЦДТ "Детская академия" Советского района города Казани

О.Н.Ваструкова

педагог дополнительного образования, заведующая отделом

О.Г.Панфутова

педагог дополнительного образования

МБ УДО Центр детского творчества «Детская академия»

Советского района г. Казани, педагог дополнительного образования

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНО- ГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ.

В настоящее время учреждения дополнительного образования обладают значительным потенциалом в создании благоприятных условий для творческого самовыражения, социального, профессионального и индивидуально-личностного самоопределения и самореализации детей в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и потребностями ребенка.

Сущность процесса воспитания – это совместный с учеником поиск ценностей, норм и законов жизни, их исследование в конкретной деятельности и общение; совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении. Воспитание – в социальном, широком смысле функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством; в более узком смысле – специально организованный и управляемый процесс формирования человека, осуществляемый педагогами в учебно-воспитательных учреждениях и направленный на развитие личности.

Начинать воспитывать чувство патриотизма стоит с младшего возраста, с того момента как ребенок пошел в образовательное учреждение. Именно в этот временной промежуток ребенку все происходящие вокруг кажется необычным и увлекательным, коммуникационные данные усваиваются намного быстрее и качественнее.

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа «Подготовка детей к школе». Школа Раннего Эстетического Развития (РЭР) Центра детского творчества «Детская академия» начала свою деятельность в 1991 году. Школа РЭР предоставила возможность семьям, имеющим детей-дошкольников, решить проблему организации полноценного, личностного развития и содержательного общения детей. В процессе работы школы РЭР реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности, ориентированных на развитие личности ребенка, его социализацию и подготовку к школе. Готовность к школе определяется не столько умением писать, читать и считать, сколько готовностью всему этому учиться.

Школу РЭР можно рассматривать как место социализации личности ребенка, целью которой является создание культурно-образовательного пространства для максимального развития потенциальных способностей детей дошкольного возраста, формирование его возможностей, потребностей в творческом самовыражении, а также развитие положительной мотивации к учебному процессу. У детей 5-7 лет формируется:

- мотивационная готовность (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательная готовность (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация);
- деятельностная готовность и развитость практических процессов и действий (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностная готовность (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Реализация воспитательно-образовательных задач стала успешной благодаря плодотворному сотрудничеству с семьями воспитанников, которые уже стали активными участниками педагогического процесса. Начиная с записи детей в школу РЭР, наши родители включаются в образовательный процесс. В индивидуальной беседе родители рассказывают об особенностях своего ребенка, раскрывают черты его характера и ждут от педагогов внимания к своему ребенку, умения понять и принять его таким, какой он есть.

Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остается стремление человека к добру, любви, уважению, красоте, жизненным ценностям.

Чувство любви и уважения к Родине закладывается у ребенка с отношения к семье, к близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке, к своему дому. Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он

должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную лепту в семейное дело. Это чувство «родительского дома» ложится в основе любви к Родине, к Отчизне. Традиции семьи, привычки, уклад жизни входят в социальный опыт ребенка, и остается в нем как приятные воспоминания детства.

Патриотизм — это в первую очередь, жизненная позиция, ориентирующая человека на защиту, сохранение и улучшение, что достается ему в качестве духовного и материально-предметного наследия от предшествующих поколений и что должно быть передано им его потомкам. То есть, патриотизм есть процесс, побуждающий личность к жизнедеятельности.

Задача наших педагогов – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей характер, который поможет ему стать человеком, гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, городу; чувство гордости за достижения страны, гордость за мужество воинов; развивать интерес у ребёнка к общественной жизни.

Образовательный процесс в учебном учреждении должен иметь основание не только предметных знаний, умений и навыков, но и разностороннего развитие ребенка. Предоставить реально действительную возможность для раскрытия его творческих возможностей, и создать условия необходимые для формирования самостоятельной личности.

Говоря о воспитании патриотизма у детей, стоит отметить, что на начальном этапе всего педагогического процесса маленькие граждане еще не в полной мере осознают всей сути этого понятия. В этот период, главной задачей педагога является помочь составить ребенку правильное понимание о патриотизме, которое в дальнейшем послужит фундаментом для формирования собственной патриотической позиции.

Еще одним ключевым моментом является поведение педагога выполняющего роль "человека-патриота", так как дети на уровне подсознания перенимают поведение взрослых. А раз педагог является наглядным примером для своих подопечных, то свой первый образ "патриота" они будут представлять именно с него. Формирование нравственного идеала у подрастающего поколения, и дальнейшее стремление достичь его, станет решающим толчком для становления и закрепления позиции уже у взрослого патриота.

Эффективнее всего воспитание осуществляется с помощью примеров. Мы, педагоги школы РЭР, находим примеры положительных героев, деятельно проявляющих свою любовь к родному краю, к традициям своего народа, в народных сказках. Эти герои всегда очень притягательны, вызывают у детей желание быть похожими на них, тоже совершать добрые дела на благо своего народа. Знакомство с народными традициями всегда вызывает у учащихся живой интерес, который и становится прочным фундаментом патриотизма и желанием не про-

сто любить свою Родину, но и вносить свой вклад в сохранение и преумножение этих традиций. С 2015 года в ЦДТ «Детская академия» работает инновационная площадка «Сказки Поволжья». Уже были изучены русские, татарские, чувашские, мордовские и марийские сказки. Педагоги школы РЭР в рамках этого проекта проводят открытые занятия и мероприятия. Элементы патриотического воспитания присутствуют на занятиях по всем предметам. Программа по «Обучению грамоте» включает в себя прочтение и обсуждение детской патриотической литературы. На занятиях по английскому языку кругозор учащихся расширяется, пополняясь знаниями о традициях других народов. Прививается уважение к культуре вообще. Как к своей, так и культуре других народов. На занятиях по ИЗО дети рисуют иллюстрации к народным сказкам и пословицам, через собственное творчество проникаясь любовью и интересом к красоте народного узора, доброте и силе народных героев. На занятиях по ритмике учащиеся знакомятся с народными мелодиями и разучивают элементы народных танцев.

Регулярное использование методической литературы помогает возвращать из маленьких не ориентирующихся детей гордых, благородных, убеждённых, любящих свою страну личностей, а самое главное, готовых в любой момент подняться на её защиту. Таких людей обычно называют красивым словом «патриот».

В нашей педагогической деятельности главным является ребенок, его полноценное личностное развитие и успешная самореализация в жизни. Воспитание, обучение и развитие маленьких граждан нашей страны для нас является почетным, ответственным и благородным делом.

Список литературы:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой: Книга для учителя / Н.П.Аникеева. - М.: Просвещение, 2008г.
2. Анушкова Е.Ю. Организация работы по преемственности между дошкольным учреждением и общеобразовательной школой. Начальная школа, 2004г.
3. Васильев В.Г. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу/ В.Г.Васильев, Г.Р. Миннибаева, А.А. Дурнева // Начальная школа. -2001.- № 11.
4. Данилюк А.Я. Гражданин и патриот: концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников / А.Я. Данилюк [и др.] // Учительская газета. - 2009. - № 23. - С. 16-19.
5. Кусманцев М.Б. Предмет и процесс патриотического воспитания // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского Института бизнеса. - 2012. - № 4 (21). - С. 50-57.
6. Романова Е. А. Влияние образовательной среды на формирование личностных и социальных компетенций дошкольников. – Черноголовка, 2011/ Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/78/383/871.php>

НАСТАВНИЧЕСТВО В РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ

Ефимова Галина Витальевна

педагог дополнительного образования
СП ДОД ЦДТ Кинельский

«Наставничество»

Педагог дополнительного образования
ЦДТ Кинельского района п. Кинельский
Г.В. Ефимова.

В условиях перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования, что предполагает переход от задачи «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности. В этой связи ценностный статус дополнительного образования приобретает новое осмысление: уникальная и конкурентоспособная социальная практика наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

Успешное решение поставленной задачи достигается за счет открытости дополнительного образования, проявляющейся в следующих аспектах:

- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных инициатив и проектов.

В этой связи наставничество становится актуальным трендом развития дополнительного образования.

Следует отметить, что наставничество – это систематическая и целенаправленная деятельность по передаче опыта, знаний, ценностей и традиций от старших к младшим членам общества. При этом не стоит забывать, что это добровольный вид деятельности социально активных людей или волонтеров, которых объединяет не только опосредованная передача опыта от «старшего» к «младшему», но и умение строить социальные отношения, получать новые навыки, найти поддержку и друзей, почувствовать себя способным что-то совершить.

Разрабатывая и внедряя систему наставничества, целесообразно учитывать специфику дополнительного образования, а именно:

- поуровневое освоение обучающимися дополнительной образовательной программы;
- поэтапное наращивание личностного капитала;
- последовательную смену социальных ролей в творческом объединении: обучаемый – соучастник – наставник.

Кроме того, в образовательное учреждение приходят дети с разными образовательными потребностями и возможностями, уровнем самооценки и учебной мотивации, степенью подготовленности и опытом взаимодействия. Возникает вопрос: как повысить эффективность дополнительного образования при наличии разных стартовых возможностей обучающихся? Надо индивидуализировать образовательный процесс, при этом усилить мотивацию и обучить ребят навыкам целеполагания и регуляции своего образовательного маршрута.

Важно подчеркнуть, что успешное прохождение всех этапов становления и развития личности обучающегося в жизнедеятельности творческого объединения зависит от степени эмоциональной комфортности, психологической защищенности и доверительных отношений в сложившихся детско-взрослых сообществах, что обеспечивается за счет целенаправленного использования разнообразных форм взаимопомощи и поддержки.

В этой связи к наиболее эффективным моделям наставничества относится модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, снимаются психологические барьеры, и устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (и подшефным, и наставником) ввиду усиления компонента индивидуализации образовательной деятельности. Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности. Таким образом, дополнительное образование закладывает основы непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Следует учитывать, что в условиях цифровизации образования предметное значение приобретает получение информации посредством активного использования интернет-ресурсов и дистанционных образовательных технологий. При этом ограничиваются возможности для отработки умений и навыков, формирования опыта социального взаимодействия, что, как правило, препятствует благоприятной адаптации личности в обществе.

Не вызывает сомнения тот факт, что лучший способ приобрести умения и навыки – это взаимодействие человека с человеком в разнообразных формах личностно значимой деятельности, что еще

раз подчеркивает актуальность использования потенциала наставничества в организации образовательного процесса.

Безусловно, в практике дополнительного образования присутствуют элементы наставничества, поскольку старшие обучающиеся часто привлекаются к проведению мастер-классов, массовых досуговых мероприятий, к выполнению учебных заданий, к разработке совместных проектов в рамках реализации планов отдельных педагогов и учреждения в целом. Например, при организации мероприятий (Конкурс школьных бизнес-проектов, Туристический слёт, «Зарница» и т.п.), практических занятий по освоению технологии изготовления (кукла, оберег, корабль, простейшая авиамодель, сувенир и т.п.), работы по исследованию (чистота воздуха, воды, состав продуктов, вторичное использование пластика и т.п.), акций (Помоги бороться в школу, Капля жизни, осенняя неделя добра, День пожилых и т.п.).

Однако данный опыт носит разрозненный характер. Для эффективного функционирования «института» наставничества целесообразно создавать и внедрять модели по типу «дети – детям», разработанные на основе системного подхода и уже сложившихся традиций.

В структуру модели целесообразно включить следующие компоненты:

1. Концептуально-целевой компонент

Цель: создание системы наставничества по освоению дополнительных образовательных программ на основе взаимодействия «обучающийся-обучающийся».

Задачи:

- провести анализ внешней и внутренней среды, изучить социальный заказ;

- разработать комплекс мер по созданию системы;
- определить содержание и технологический инструментарий;
- обеспечить диагностическое сопровождение.

Принципы:

- Принцип созидательности – использование наставничества как элемента личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

- Принцип трех «П» – понимать, принимать, помогать.

- Принцип системности – необходимость всестороннего анализа и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Принцип оптимистичности – вера в обучающегося, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- Принцип объективности – учет возрастных и индивидуальных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Принцип коммуникативности – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами взаимодействия.

- Принцип толерантности – уважение достоинства и культуры всех народов.

- Принцип безвозмездности – оказание взаимной помощи, работа в духе партнерства и братства.

Концептуальный замысел закрепляется в нормативных локальных актах учреждения. В частности:

- положение о наставничестве;

- приказ об утверждении ответственных лиц;

- приказ об утверждении плана работы совета наставников и др.

Ожидаемые результаты:

Для обучающихся:

- повышение интереса и мотивации к занятиям в творческом объединении;

- усиление потребности к самоопределению и самореализации;

- увеличение роли субъект-субъектных отношений в организации образовательного процесса;

- развитие личностно значимых качеств;

- расширение поля социальных и культурных проб, практик и проектов;

- создание и совершенствование программы личностного саморазвития;

- приумножение опыта конструктивного взаимодействия в решении значимых личностных и общественных задач;

- преобразование социальных позиций от «я – пользователь» через «я – активный участник» к «я – созидатель».

Для учреждения:

- повышение качества освоения дополнительных образовательных программ;

- расширение охвата дополнительным образованием разных категорий обучающихся;

- диверсификация форм и методов выстраивания субъект-субъектного взаимодействия;

- управлении образовательным процессом в учреждении;

- создании условий для формирования многоуровневой системы наставничества и шефства;

- усиление позитивного имиджа учреждения.

Для системы дополнительного образования:

- интенсификация процесса персонализации;

- запуск новых форматов управления;

- оптимизация содержания и механизмов оказания услуг в сфере дополнительного образования детям с разными образовательными потребностями и возможностями;

- достижение целевых показателей вовлеченности обучающихся;
- трансформация имиджа дополнительного образования.

1. Содержательный компонент

Определяет содержание и виды деятельности, направленные на содействие в освоении «подшефными» обучающимися дополнительной образовательной программы с учетом специфики и направления дополнительного образования.

В содержании работы наставников рекомендуется выделять три составляющих:

- когнитивную, которая направлена на получение знаний и информации, необходимых для осуществления данного вида деятельности;

- мотивационную, которая позволит осознать роль наставничества в жизни человека и общества, сформировать устойчивую потребность к передаче накопленного опыта, содействовать возникновению эмоциональных

переживаний в процессе совместной взаимообогащающей деятельности;

- деятельностную, которая предусматривает использование выработанных ценностно-смысловых установок и жизненных смыслов в реалиях окружающего социума.

Так, например, на начальном этапе шефской работы наставник получает базовые знания и установки: о принципах наставничества, о правилах взаимодействия с подшефным и способах установления необходимого контакта. Опираясь на внутреннюю мотивацию, подкрепленную в ходе проведения тренинговых занятий, наставник приступает к выполнению обозначенной задачи, используя уже имеющийся опыт социального взаимодействия.

1. Операционно-деятельностный компонент.

Операционно - деятельностный компонент предлагает технологический инструментарий, обеспечивающий поэтапную реализацию поставленных целей и задач. При разработке технологического инструментария целесообразно учитывать следующие позиции:

- преимущественное использование форм и технологий деятельностного типа (например, технология создания ситуации успеха: тренинги личностного роста, мастерские самопознания; игровые технологии: тематические квесты, социально-моделирующие игры; технологии проектной деятельности);

- вариативность форм и видов деятельности (например, художественное творчество: проба пера, арт-студия, дэнс-час творческой самопрезентации; досугово-развлекательная деятельность: интеллекту-

альная игра «Разумные дети», КВН; спортивно- оздоровительная деятельность: спартакиада, туриада, агитбригада);

- направленность методов и приемов на усиление личностно- ориентированной позиции обучающегося (например, колесо жизненного баланса, групповое решение проблемы, «мои хочу, могу и надо», пирамида успеха, дерево личностных смыслов);

- разумное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм взаимодействия между наставником и подшефными;

- разработка и активное применение рефлексивных методов и приемов для получения обратной связи и оценки эффективности наставничества (например, рефлексивный круг, экран достижений, синквейн, палитра чувств).

Кроме того, при выборе технологического инструментария необходимо учитывать личностный потенциал будущего наставника: особенности темперамента, сферу интересов, уровень сформированности коммуникативных навыков, наличие достижений и опыта самореализации в деятельности творческого объединения, потребности к передаче имеющегося опыта. При этом не стоит игнорировать сложившиеся в учреждении/ отдельном коллективе ценности и традиции.

1. Аналитико-результативный компонент

Включает параметры, критерии, показатели и способы оценки эффективности наставничества и шефства. Целесообразно в качестве основных параметров и критериев оценки результатов работы в данном направлении рассматривать:

1. Анализ общего состояния работы по организации наставничества и шефства:

- вовлеченность обучающихся в деятельность по наставничеству
- охват обучающихся шефской работой;
- ресурсная обеспеченность деятельности.

1. Эффективность реализации деятельности по наставничеству:

- продуктивность организации;
- результативность освоения программ и планов в данном направлении на уровне развития личности.

1. Удовлетворенность участников деятельности по наставничеству (критерий идентичен параметру).

Показатели оценки эффективности наставничества определяются образовательной организацией самостоятельно.

Оценка результатов осуществляется в соответствии с организруемыми в рамках освоения программ и планов мониторинговых процедур.

Важным условием успешного личностного развития наставников является фиксация их достижений, которую можно осуществлять с использованием следующих форм:

- портфолио;

- карта результативности;

В современных динамичных условиях актуальна такая практика наставничества, которая охватывает всех участников образовательного процесса. И в этом инновационный подход к вопросу наставничества.

Анализ информационных источников показал, что вопросы наставничества рассматривались только в аспекте «педагог – обучающемуся», но не предусматривали взаимодействие «обучающийся-обучающийся». Однако на современном этапе развития системы образования модель наставничества «обучающийся-обучающийся» часто встречается в практике работы образовательных учреждений. Наставничество среди обучающихся – это добровольный вид деятельности социально активных детей или волонтеров, объединенных не только опосредованной передачей опыта от «старшего» к «младшему», но и умением сопереживать, понять и принять.

Основной целью наставничества является выявление и воспитание «компетентных лидеров» среди обучающихся.

На сегодняшний день обучающийся-наставник – это обучающийся, обладающий сформированным комплексом личностных качеств, обладает высокими показателями в обучении, высоким уровнем творческих достижений, прилежен и трудолюбив. Возникает вопрос: какими характеристиками должен обладать ученик наставник? Можно выделить несколько критериев.

Критерий 1. Положение, которое занимает ребенок в группе. Наставник должен быть способен оказывать влияние на всех участников процесса обучения. Для этого ему необходимо пользоваться авторитетом как у руководства, так и в коллективе. Только тогда он получит кредит доверия от своих партнеров по коммуникации.

Критерий 2. Личное желание.

Всем известно, что любое дело спорится, если у исполнителя есть желание этим заниматься. Если наставничество ребенком воспринимается как дополнительная нагрузка, тяжелое бремя, ничего хорошего из этого не получится.

Критерий 3. Ответственность и организованность.

Важно, чтобы наставник в полной мере отвечал этому критерию. Он должен нести ответственность не только за себя, но и за своего подопечного. Тогда процесс наставничества не будет пущен на самотек, а станет эффективным для обеих сторон.

- в модели «обучающийся-обучающийся» не назначается руководителем, а неформально выбирается группой детей или обучающимся. Быть наставником, значит обладать следующими качествами:

- уверенным в себе;
- стрессоустойчивым;
- коммуникабельным;
- толерантным;

- ответственным;
- пунктуальным;

Модель «обучающийся-обучающийся» актуальна тем, что она обеспечивает обучающимся возможность работать непосредственно над своим исполнительством, подходить с учетом их индивидуальных особенностей, создавать благоприятные условия для дальнейшего развития существующих талантов. Наставническая деятельность в сфере образования ориентирована на создание эффективной системы индивидуальной поддержки каждого ребёнка.

Чтобы взаимодействие с наставляемыми было конструктивным и приносило желаемый эффект, необходимо помнить и соблюдать определенные правила общения.

Они зафиксированы в кодексе наставника Центра детского творчества «Галактика»:

1. Не осуждаю, а предлагаю решение
2. Не критикую, а изучаю ситуацию
3. Не обвиняю, а поддерживаю
4. Не решаю проблему сам, а помогаю решить ее наставляемому
5. Не навязываю свое мнение, а работаю в диалоге
6. Разделяю ответственность за наставляемого с куратором, родителями и организаций
7. Не утверждаю, а советуюсь
8. Не на словах, а на деле
9. Призывая наставляемого к дисциплине и ответственному отношению к себе, наставническому взаимодействию и программе, сам следую этому правилу
10. Не разглашаю внутреннюю информацию

Для самого наставника эта программа даёт возможность попробовать себя в роли педагога. С педагогами очень познавательно заниматься, но для наставляемого интересно заниматься со старшим участником объединения, ведь два обучающихся (наставник и наставляемый) находятся в одинаковых условиях обучающихся.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения целого спектра задач практически любого обучающегося:

- подростка, который оказался перед ситуацией сложного выбора образовательной траектории или профессии, недостаточно мотивирован к учебе, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе;
- одаренного ребенка, которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо который испытывает трудности коммуникации;
- ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры.

Реализация программы наставничества в образовательных организациях включает семь основных этапов:

1. Подготовка условий для запуска программы наставничества
2. Формирование базы наставляемых
3. Формирование базы наставников
4. Отбор и обучение наставников
5. Формирование наставнических пар / групп
6. Организация работы наставнических пар / групп
7. Завершение наставничества

Здесь самым сложным, на мой взгляд, является формирование базы наставников. Как замотивировать людей стать наставниками?

К числу лучших мотивирующих наставника факторов можно отнести поддержку системы наставничества на общественном и государственном уровнях. Важно популяризовать роль наставника среди общественных организаций, организаций-партнеров, социальных сетей и т.п., чтобы наставничество воспринималась, как почетная миссия.

В реализации программы наставничества по форме «обучающийся-обучающийся» мы выделили специфические особенности, которые отличают нас от школы. В первую очередь, это сроки реализации образовательных программ. К нам ребенок приходит на 1, 2, чаще 3 года, реже более этого срока. Занятия проходят от 2 до 4 раз в неделю.

Во-вторых, возраст обучающихся. Как показывает статистика % детей старшего школьного возраста в УДО значительно ниже, чем детей среднего и младшего возраста. Соответственно, в наставничество может быть задействовано наименьшее количество детей от их общего числа.

Поэтому процесс наставничества в дополнительном образовании более краткосрочный.

Опыт этого года показал, что наставничество по форме «обучающийся-обучающийся» должно сопровождаться педагогом (тьютором), руководителем детского творческого коллектива. Педагог, который сопровождает такие проекты, должен давать свободу действий учащимся, давать возможность проявить свою самостоятельность. И главное помочь осознать и осмыслить тот опыт, который получили ребята. Таким образом тьюторские компетенции позволяют педагогу организовать образовательный процесс так, что каждый из участников может получить значимые знания и опыт лично для него.

Специфика дополнительного образования определяет и сроки наставничества. Это может быть наставничество краткосрочное, направленное на подготовку к конкретному мероприятию: конференция, проект, концерт, поход и т.д., или наставничество, рассчитанное на учебный год и связанное с формированием коллектива или подготовкой младших детей к взаимодействию со старшими в рамках реализа-

ции ДООП (Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа) или социального творчества коллектива.

По итогам промежуточного мониторинга 44 участника из 48 (92%) высказали позитивные ожидания от участия в программе наставничества. Были высказаны мнения, что наставничество дало возможность:

- передать опыт начинающему
- личностного роста, развития лидерских качеств.
- совместного сотрудничества и стремления к успеху в решении возникающих трудностей
- раскрытия скрытых ресурсов
- получить полезные знания от старшего участника обучения
- приобрести уверенность в своих начинаниях
- научиться новому и необычному в творчестве
- адаптироваться в коллективе
- создать условия для непрерывного обучения и обмена опытом
- более тесного общения со сверстниками и коллегами
- работы в команде.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «С ТЕПЛОМ И ЗАБОТОЙ ДЛЯ РОССИЙСКИХ БОЙЦОВ - МЫ ВМЕСТЕ»

Зайцева Вера Владимировна

педагог дополнительного образования

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического
творчества «Патриот»

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образо-
вания

города Нижневартовска «Центр детского и юношеского техниче-
ского творчества «Патриот»

Социальный проект

«С теплом и заботой для Российских бойцов - Мы вместе»

Автор:

обучающиеся детских объединений

«Рукотворный мир»,

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования

г. Нижневартовска «Центр детского
и юношеского технического творчества
«Патриот»»

Руководитель:

Зайцева Вера Владимировна

педагог дополнительного образования.

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
г. Нижневартовска «Центр детского
и юношеского технического творчества
«Патриот»»

Нижневартовск, 2023 год

Актуальность

- *Подвигу людскому нет цены.*

- *Памяти навеки нет покоя.*

Современное поколение детей – последнее поколение, которое за-
стало ветеранов в живых и очень важно, мобилизованный солдат для
защиты страны, чтобы ребята ценили этих людей. Наша задача сделать
все возможное и невозможное для них, чтобы эти люди были точно
уверены, что «Никто не забыт, и ничто не забыто»! Забота о наших
ребят которые на СВО уже стало доброй традицией писать письма,
рисовать открытки солдатам, поздравлять с праздниками, изготовли-
вать талисманы – карманные обереги.

- Таким образом, выразить им, свою благодарность
и признательность за мирное небо над головой!

В нынешней неспокойной ситуации люди порой обращаются не
только к проверенным вещам, вроде касок и бронежилетов, но и к ми-
стическим заговорам и оберегам, которые, по поверью, защищают
ушедшего на защиту страны солдата.

Славяне издревле получали в подарок перед тем, как уйти на защи-
ту Отечества обереги в виде птиц или ангелов. Техника изготовления
этих фигурок была различная, как и вид оберега. Это могла быть фи-
гурка, вышивка, куколка или ладанка. Для изготовления этих вещей
использовали натуральные материалы, а изготавливая, шептали раз-
личные заговоры. Такие обереги символизировали защиту ад смертью
и войной.

Также для защиты часто использовали куклы-кубышки, особенно-
стью которых была способность помнить и исполнять молитвы, защи-
щающие от травм и ранений, и способствующие быстрому выздоров-
лению.

Также древние славяне использовали орнамент Валькирии, оберег,
призывающий всю силу рода. По поверьям, представители рода прихо-
дили на защиту потомка от смерти и ранений. Такой орнамент выши-
вался на одежде или выжигался на дереве. Но носить Валькирию вме-
сте с крестом нельзя: эти предметы друг с другом не уживаются,
и потому толку от этого сочетания не будет.

Защищали солдат и минералы, такие как красный и оранжевый сер-
долик, который обладал способностью лечить раны. Его использовали
как оберег в ситуациях, где приходится сильно рисковать. Камни реко-

мендовалось носить с собой или вшивать в одежду, или носить на шее, как оберег.

Если говорить о свойствах камней, то для солдат подходит красный или оранжевый сердолик, известный способностью защищать и лечить раны. Его часто используют в ситуациях, предполагающих повышенный риск для жизни и здоровья. Камни можно использовать в качестве амулета, вшивать в одежду или просто носить с собой.

Еще одним мощным оберегом является пуля или пустая гильза, которую носят на шее, как талисман, но этот обычай появился неспроста. Солдаты верили, что пуля боится пули, и такой талисман способен уберечь от ранения.

- «Оберег сильный в руках держу, от зла ограждаюсь, защиту ставлю. Покуда он со мной, зла не видать, болезней и горестей не знать» – в наши дни подобная защита способна помочь военнослужащему, считают юные жители обучающиеся детского объединения.

Чтобы поддержать наших солдат в тяжелое время, ребята изготовили и продолжают изготавливать талисманы обереги карманные из дерева, выпиливают ручным лобзиком из фанеры, выжигают символику, слова поддержки, шью из лоскутных тканей. Оберег в виде сердца, звездочки, ангелочка. Ребята уверены, что обереги, сделанные своими руками, обладают мощной энергетикой и помогут сохранить жизнь, которые необходимые бойцам в зоне проведения СВО.

Проблема: отсутствие интереса к Российской армии.

Цель: эмоциональная поддержка и поднятия боевого духа российских военных, выполняющих боевые задачи в ходе специальной военной операции.

Изготовить своими руками обереги, для наших защитников Родины.

Задачи проекта:

- расширить знания детей о Российской армии;
- развивать у детей познавательную активность, творческие способности;
- развивать у обучающихся чувства чести и достоинства, ответственности за свои поступки, стимулировать у ребят стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию;
- продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине, гордость за нашу историю;
- создание в детском объединении условия для развития сплоченности коллектива, которые объединяется общим делом;
- включение обучающихся в социально - значимую деятельность;
- воспитать чувства патриотизма и гордости за свое прошлое и настоящее;
- проводить работу с родителями, привлекая их к патриотическому воспитанию детей в семье;
- формирование социальных ценностей у обучающихся.

Ожидаемые результаты при условии реализации данного проекта предполагается:

- развитие у обучающихся интереса и уважения к защитникам Отечества;
- сохранение преемственности поколений;
- вовлечение в деятельность поиск информации, изучение истории оберегов, изготовление эскизов, изделий;
- сотрудничество;
- доверие.

Продолжительность проекта во времени начало 2022 года февраль месяц обучающиеся писали письма, рисовали рисунки, изготавливали эскизы для будущих оберегов, чтобы после отправить на СВО защитникам Родины. Проект реализуется по сей день.

План реализации проекта:

№	Название мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Ответственные за организацию (дети)
1	Всероссийская акция письмо солдату	Март Апрель 2022 года	84	84 обучающиеся детского объединения.
2	Акция "Письмо солдату" Обучающиеся подготовили российским солдатам письма, обереги (сердечки, звёздочки, ангелы) и оформили письма-треугольники рисунками.	Май 2022 года	84	84 обучающиеся детского объединения.
3	«Своих не бросаем» организован сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции.	Октябрь ноябрь 2022 г.	84 обучающихся, родители.	Обучающиеся, родители детского объединения. МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ Патриот»

| S-BA.RU | 2023 | Всероссийская педагогическая конференция
«Патриотическое воспитание детей и молодежи:
опыт, проблемы, перспективы»

4	Участие в региональном детском конкурсе «Открытие от всего сЕРдца»	Ноябрь декабрь 2022 года	2	Киселева Елена, Слудзюк Милена. Организаторы Ханты-Мансийское региональное отделение Всероссийской политической партии «Единая Россия».
5	Открытие поздравление с Новым годом своими руками, нашим защитникам на СВО.	Декабрь 2022 г.	84	Обучающиеся детского объединения.
6	Патриотическая Акция "Солдату-Югры" подготовили рисунок и написали письмо с поздравлением военнослужащих с праздником "С днём защитника Отечества".	Февраль март 2023 год	2	Киселева Елена, Михайлова Анастасия. Организатором Акции является «Ханты-Мансийское региональное отделение Молодой Гвардии Единой России».
7	Участие в акции «Посылка и письмо солдату» посвященная Дню защитника Отечества	Март Февраль	84	Обучающиеся детского объединения.
8	Обучающиеся посетили музейные залы центра Патриот посвященной 80 летию со дня победы в Сталинградско	16 Февраля	34	Обучающиеся детского объединения.

	й битве.			
9	Городской фестиваль военной песни «Две звезды» с песней "Огонь памяти". Слова и музыка: Елена Плотникова	19 апреля 2023 года	2	Муртузалиева Зарина, Уружбекова Мәпери. Организаторы МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»
10	Участие в конкурсе «Письмо солдату. Из будущего в прошлое» поэтических и прозаических произведений, адресованному солдату.	Апрель 2023	1	Киселева Елена. Организаторами музей Геологии нефти и газа.
11	Акция ежегодная «Письмо солдату» нашим ребятам на СВО - Письма, как дыхание родного дома!	Апрель Май 2023	84	84 обучающиеся детского объединения.

Для изготовления оберегов нам понадобятся:

Материалы: кусочки ткани, нитки в цвет ткани, синтепон; для выпиливания из фанеры понадобятся: ручной лобзик, фанера, наждачная бумага.

Инструменты: ножницы, игла, напёрсток, карандаш, линейка, портновский мелок; пилки для лобзика, шило, выжигатель.

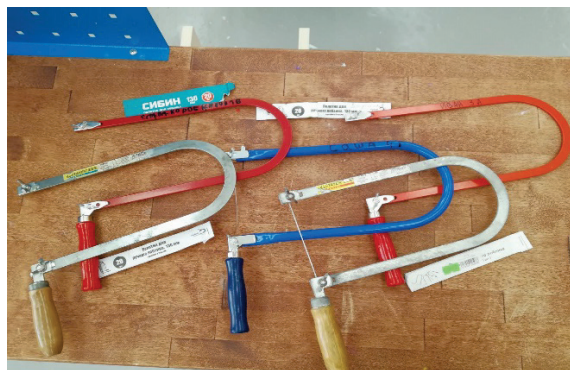
Технология изготовления оберегов:

1. Разработка эскизов, шаблонов, ознакомление с литературой.
2. Изготовить выкройку-шаблон.
3. Выполнить раскрой деталей «сердечка», «звездочку», «ангелочка» из ткани. Обвести на фанере лекало.
4. Сшить изделия. Выпилить ручным лобзиком шаблоны.
5. Набить набивочным материалом изделия. Обработать заготовки наждачной бумагой.

6. Украсить изделие вышивкой, пуговицами, бисером. Покрывать изделие в цвете, выжигать надписи на изделия из фанеры для наших защитников.

1. Необходимые материалы и инструменты:





Карманный "Оберег для бойца"

Обучающиеся продолжают создавать своими руками обереги в форме "звёздочек", "ангелочков", "сердечек" для солдат - участников специальной военной операции. Ребята в разной технике изготавливают обереги: шьют, выпиливают ручным лобзиком из фанеры, покрывают в цвете, выжигают.

Мощь оберега для воина определяет вера в него.

Дети хотят, чтобы тепло их сердец передалось военным служащим и оберегало их в бою.

Ребята детского объединения передают частицу своего тепла солдатам, учатся состраданию, милосердию, воспитывают в себе патриотические чувства к людям, которые не жалеют жизни своей ради других».

Это — не просто сувениры, это вещи, в которые дети вложили своё тепло, заботу, частичку своей души. Передали 93 оберега и писем для наших героев

Эти особенные сувениры отправились и получили наши солдаты и будут напоминать им о главном - мы всей душой с ними и верим в нашу Победу!

Каждый оберег выполнен с любовью»

«С огромной любовью, заботой и глубочайшим уважением к нашим защитникам!».

Фактические результаты:

Карманный оберег – создаваемый своими руками для защиты от беды.

Разные обереги раньше были почти в каждом доме. А в некоторых жилищах можно было встретить сразу несколько талисманов – отдельный для каждого члена семьи. Обладатель такого оберега, будет защищен от беды.

С инициативой сделать такие обереги нашим бойцам выступили наши Обучающиеся центра "Патриот", под руководством педагога дополнительного образования: Зайцевой Веры Владимировны изготовили своим дорогим мужчинам обереги, сделанные собственными руками, в которые вложили частичку души с самыми горячими пожеланиями быть живыми и здоровыми, воевать честно и успешно, вернуться домой с победой!

Чтобы поднять боевой дух воинов, ребята продолжают изготавливать обереги, пишут письма, рисуют открытки. В них дети благодарят героев за храбрость, мужество и отвагу. У многих из солдат есть дети, но увидеть их сейчас они не могут. А открытки, письма и поделки становятся как бы общим подарком ото всех ребят, и каждый военный служащий-отец вспоминает тепло родного дома, сына или дочку.

Ребята от всей души поддерживают тех, кто сегодня защищает Отечество и несет военную службу.

- Верю, что детские письма с теплыми словами, полными ярких эмоций, красок и любви, станут для солдат доброй весточкой и благодарностью за мирное небо.

Выдержки из писем, открыток обучающихся:

«Мы восхищаемся вашей отвагой. Вы герои!»

В трудные минуты вспомните, что мы все ждем вас живыми и здоровыми и верим в нашу победу!»

«Дорогой солдат, тебе приходится рисковать ценою собственной жизни, для того, чтобы мы могли учиться. Огромное спасибо за то, что защищаете нашу страну».

«Здравствуй, дорогой солдат! Благодаря вам у нас все хорошо. Желаю вам здоровья, и чтобы вы поскорее вернулись домой без ран и без болезней. Спасибо за ваш героизм и мужество!»

Ребята, конечно же, все поддерживали и принялись изготавливать изделия. С марта месяца 2022 года пишем письма, рисуем рисунки, пишем поздравления, изготавливаем обереги не покладая рук для наших защитников Родины.

Наши обучающиеся детских объединений «Рукотворный мир», «Чудеса рукотворного мира», под руководством Зайцевой Веры Владимировны изготовили талисманы обереги, которые затем передадим на передовую бойцам. Эти обереги сделаны с любовью, заботой и, надеемся, они порадуют наших защитников.

Все собранные письма, обереги, теплые вещи, сладости, медикаменты переданы в штаб по поддержке военнослужащих, мобилизованных граждан и их семей волонтерского движения #МыВместе для передачи в места дислокации воинских частей.

Рефлексия (что получилось, что не удалось):

Мы уже не раз направляли нашим военнослужащим посылки с оберегами через пункт приема гуманитарной помощи «Союз Морских Пехотинцев и Семей Погибших Защитников Отечества» по адресу: улица Интернациональная 49 строение 1, офис Союза десантников России по адресу: Нижневартовск, ул. Мира, 80 (отдельный вход с улицы).

Недавно нам ребята прислали видео, где благодарят ребят за оберег, письма и добрые пожелания, которые хранят в своих кармашках. Даже если они спасут одного нашего защитника, для нас это будет большой радостью. Мы желаем всем нашим военнослужащим, чтобы они вернулись домой живыми и здоровыми.

Наш долг - чтить подвиг каждого защитника нашей страны, всех, кто воевал и продолжает защищать нашу страну на поле боя.

Единственное что может сделать наше поколение, это писать письма, рисовать рисунки, изготавливать сувениры – талисманы своими руками для солдат наших. Ухаживать за памятниками, приносить цветы к подножью монументов. А также обязательно помнить подвиг нашего народа и передавать его потомкам.

Выполняя эту работу, мы узнали много нового и интересного об истории оберегов. Созданные нашими руками карманные обереги получились очень яркими, все работы получились аккуратными.

Дальнейшее развитие проекта

Мы считаем, что задуманный нами проект выполнен. В ходе работы над проектом удалось выполнить все поставленные задачи.

Таким образом, можно сказать, что работа стимулирует познавательную активность, повышают интерес к прошлому, настоящему нашей страны, героям и воинам защитников нашей большой страны, а также к декоративно – прикладному искусству. Думаем, что данная работа может быть полезна всем и принятие участие каждого это долг.

Будем продолжать изготавливать своими руками обереги, открытки, писать письма морально поддерживать наших солдат на СВО.

Поддержать данную работу может любой желающий.

- Присоединяйтесь к нам.

- ЗА НАМИ ПОБЕДА!

Дети Нижневартовска#Югра# пишут письма, мастерят талисманы, которые уберегут солдат от пули и помогут вернуться домой.

#МЫВМЕСТЕ #оберегдлясолдата #вседляпобеды #детиХМАО-ЮГРА #детиНижневартовска

<https://cloud.mail.ru/public/BrSd/fb9ADg5xq> ссылка для ознакомления, очень интересно!

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Косинова Анастасия Павловна

педагог-организатор

Косухина Ирина Викторовна

методист

Котарева Наталья Ивановна

методист

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

Косинова Анастасия Павловна, педагог-организатор

Косухина Ирина Викторовна, методист

Котарева Наталья Ивановна, методист

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» г. Старый Оскол

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня слова «патриотизм», «любовь к Родине» вновь обретают высокое значение. В «Стратегию развития воспитания до 2025 года», разработанную правительством РФ, как одно из основных направлений вошло духовно-нравственное развитие детей. Государством дан социальный заказ: сформировать личность с высоким нравственным потенциалом. В Послании Федеральному Собранию Президент РФ В.В. Пу-

тин определил важнейшие ценности (из Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников), в числе которых справедливость; свобода личная и национальная, жизнь человека; межнациональный мир; семейные традиции, забота о младших и старших; патриотизм; вера в Россию; единство Российской нации.

С 1 января 2021 года в России реализуется федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», целью которого является обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, развитие воспитательной работы в образовательных организациях, проведение мероприятий патриотической направленности.

Таким образом, патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач нашего государства.

Одной из духовно-нравственных основ патриотического воспитания молодежи является историческая память. А историческая память о Великой Отечественной войне – это ценностные ориентиры, способствующие формированию и укреплению патриотизма и гражданского самосознания. Память о Великой Отечественной войне связана с историей каждой семьи, составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций, обеспечения международного авторитета Российской Федерации.

К сожалению, все меньше остается живых свидетелей тех страшных дней, которые могли бы рассказать подрастающему поколению о событиях великой битвы русского народа за освобождение своей страны, о подвигах солдат и рядовых граждан на фронтах и в тылу. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа, воспитывать у молодых граждан гордость за свою Родину. Ведь память не имеет возраста, а гражданская позиция и любовь к своей стране не возникают вдруг, из ниоткуда.

Патриотическое воспитание на основе исторического наследия Великой Отечественной войны должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. И решение этой задачи, в первую очередь, ложится на образовательные организации.

В Старооскольском городском округе гражданско-патриотическому воспитанию детей и молодежи уделяется большое внимание. Ежегодно на муниципальном уровне для обучающихся образовательных организаций

проводятся мероприятия, направленные на развитие патриотических качеств подрастающего поколения.

Исходя из направления деятельности МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность», педагоги ведут данную работу опосредованно, т.е. через организацию и проведение массовых мероприятий: акций, научно-исследовательских конкурсов и конференций, интеллектуальных и творческих конкурсов, социальных проектов.

Исследовательские конкурсы и конференции, проводимые для различных возрастных групп, позволяют развивать у подрастающего поколения интерес к изучению культурного и духовного наследия, историческому прошлому родного края и страны.

Каждое мероприятие научно-исследовательской направленности предусматривает наличие секций, в которых представляются работы по истории родного края, военной тематике, истории судеб земляков, изучению исторических памятников, памятников культуры, архитектуры, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Интеллектуальные мероприятия патриотической направленности, проводимые нашим учреждением для обучающихся округа, конкурсы сочинений «История моей семьи в истории России», «Три ратных поля России», «Без срока давности», олимпиада «История моей малой Родины», интеллектуальный марафон «Календарь событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» и др. способствуют развитию исследовательских навыков и формированию интереса к историческому прошлому страны, малой родины, изучению биографии родных и близких, принимавших участие в событийных мероприятиях, внесших вклад в развитие региона и страны.

В настоящее время, когда весь мир охвачен пандемией, соблюдаются ограничения в проведении массовых мероприятий, но работа

с обучающимися по различным направлениям не прекращается. Также проводятся мероприятия, способствующие формированию гражданско-патриотических качеств, меняется только формат их проведения.

Так, например, в преддверии памятных дат «День неизвестного солдата» и «День героев Отечества» для обучающихся была проведена виртуальная экскурсия «Маленькие герои большой войны», в ходе которой ребята познакомились с судьбами юных героев Белгородчины, маленьких героев большой войны, детей и подростков, которые, не смотря на свои юные годы, наравне со взрослыми приближали Великую Победу. По завершении экскурсии обучающиеся ответили на вопросы викторины и выразили свои впечатления о маленьких героях в рисунках.

Накануне Дня Победы педагогами Центра «Одаренность» для обучающихся образовательных организаций округа с целью воспитания духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств обучающихся, укрепления связей между поколениями, сохранения памяти о Великой Отечественной войне проведен ряд мероприятий:

- интеллектуальный марафон «Календарь событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.» проведен в онлайн формате
- с использованием платформы OnlineTestPad. Марафон включал задания
- с выбором ответа, на сопоставление, заполнение пропусков, установление соответствий и последовательности по теме о Великой Отечественной войне.
- онлайн-квест «Дорогами Победы», созданный с использованием возможностей конструктора сайтов Wix. Двигаясь по карте, согласно хронологии событий Великой Отечественной войны, участникам предстояло выполнить различные задания, ответив на которые правильно, они получали букву и подсказку, куда двигаться дальше. В завершение квеста, обучающиеся, правильно выполнившие задания, собирают все буквы ключевой фразы «МЫ ПОБЕДИЛИ».
- виртуальная экскурсия с последующей викториной «Старый Оскол – город-труженик, город-воин», посвященная самоотверженности и боевой славе наших земляков старооскольцев в стремлении к Победе.

Данные мероприятия, проводимые через интернет-ресурсы, позволяют произвести большой охват участников, развивать интерес к истории, интеллектуальное мышление и способствуют выполнению главной нашей задачи: воспитание гражданско-патриотических качеств у обучающихся.

Следующим важным направлением работы учреждения является организация участия школьников в реализации социально-ориентированных проектов таких, как «Доброволец. Волонтер. Тимуровец», «#Семь чудес Оскола», творческо-поисковый проект «Отечество.ru.», военно-патриотический проект «Аты-баты». Данные проекты позволяют воспитывать у школьников социальную активность, чувство гражданственности, любовь к своей родине и ответственность за свою страну. Каждый из этих проектов несет особую нагрузку в развитии тех или иных нравственных качеств обучающихся.

Так, например, школьники, участвуя в реализации проекта «Доброволец. Волонтер. Тимуровец» проводят большую работу по выявлению социально незащищенных слоев населения, оказывают им всяческую помощь; изучают историческое прошлое своего края, находят ветеранов и участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, детей войны, записывают их воспоминания, создают Книги памяти, что так же способствует воспитанию нравственных и патриотических качеств школьников.

Военно-патриотический проект «Аты-баты» и творческо-поисковый проект «Отечество.ru» направлены на воспитание физических, патриотических качеств обучающихся, предусматривают конкурсные мероприятия по истории родного города, событиям Великой Отечественной войны, военно-прикладным видам спорта.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие школьников в массовых мероприятиях способствует воспитанию личности ребенка, становлению нравственных и гражданско-патриотических качеств.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА НА ЗАНЯТИЯХ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ТВОРЧЕСТВА «ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА - ГОРДОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ!»

Лахман Татьяна Николаевна

педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТИИ "Овация", г. Краснодар

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования

Центр детского творчества и искусств «Овация»

г. Краснодар

Почетный работник общего образования РФ, Ветеран труда,
педагог дополнительного образования, руководитель Образцового
художественного коллектива ДПТ «Вдохновение»

Лахман Татьяна Николаевна

Великая Победа - гордость поколений!

(система работы по воспитанию патриотизма на занятиях декоративно - прикладного творчества)

Вот уже почти 25 лет я руковожу детским коллективом декоративно – прикладного творчества «Вдохновение», которому присвоено звание «Образцово – художественный коллектив». В коллективе занимаются дети от 9 – 16 лет. Дети – победители многих городских, краевых, международных выставок и конкурсов. Занимаются вязанием, вышивкой, аппликацией, лепкой. Младшие выполняют работы в технике аппликации из ткани, природного материала. Старшие дети с удовольствием работают с кожей. Обычно тема работы природа, цветы, животные. По душе всем работы о кубанских казаках, их жизни.

Как преподаватель с 34 летним опытом работы считаю необходимым развитие духовных качеств личности на уроках, а также на внеклассных занятиях. Стараюсь создать возможность для развития патриотических качеств у школьников (выезжаем на экскурсии по городу, в музеи, на выставки, встречаемся с интересными людьми, ежегодно поздравляем Ветеранов Великой Отечественной войны). Что такое патриотизм? Какими средствами можно воспитать это чувство в маленьком человеке, чтобы он вырос настоящим гражданином? Патриотизм, прежде всего это гордость, гордость за свою страну, за свой народ. Благо жителю России есть чем гордиться!

78 лет пролетело с тех пор, как залпом над Землей прозвучало долгожданное слово – Победа! 78 лет между нами и тем рассветом, что

возвестил приход нового дня. 78 лет отделяют нас от Победы в Великой Отечественной войне. И, несмотря на это, на изменившийся мир, боль и счастье в нашей душе не становится меньше. И сколько бы еще не прошло времени, они, не вернувшиеся с полей сражений, погибшие в печах фашистских концлагерей, умершие от тяжелых ран, - навсегда в наших сердцах, в нашей памяти. Мир должен помнить и мы должны помнить о миллионах - стариков и детей, женщин и мужчин, чьи жизни дали нам возможность жить на Земле. День Победы – это возможность отдать дань уважения всем, кто воевал или работал в тылу в военное время. Поколение ветеранов войны сейчас уходит. Нам остается только хранить светлую память о героях войны и тыла, стараться быть достойными их подвига. Поэтому, не раздумывая, выбирается и эта тема.

Этот день по-особому дорог сердцу каждого. Война вошла в каждый дом. Для наших детей война - это история. Нынешнее поколение знает о войне по рассказам, и, несмотря на это, ребята вкладывают в свои работы душу, частичку своих сердец, чувство признательности и вечной благодарности своим родным и совсем незнакомым людям, кто не вернулся с полей сражения, кто ценой своей жизни завоевал для будущих поколений мир и свободу. Ежегодно в нашей школе проходит акция - «Подарок ветерану». Детям предлагается несколько объектов труда, техник выполнения работ. За дело берутся все. От первоклашек, до выпускников отделения.

Глядя на работы детей, меня охватывает необыкновенная гордость, что нынешнее поколение способно понять и принять память о тех соотечественниках, которые живут в наших сердцах, вот уже столько лет.

В день освобождения города Краснодара от немецко – фашистских захватчиков проходят первые выставки, за ними следуют и другие. Выставки посещают учащиеся, гости, родители, ветераны, пришедшие на мероприятия, посвященные этому празднику.

Все меньше людей остается, которые пережили войну, поэтому эти встречи с ветеранами так много значат и для них, и для детей. Каждое новое поколение обязано знать, какой ценой завоевана Победа! Дети с особым трепетом слушают рассказы ветеранов, мнение которых очень важно для них. Ветераны тепло отзываются о работах ребят.





Для ветеранов детьми готовятся подарки – чехлы для очков, брелочки для ключей, открытки и прочее.



С каждым годом тема Великого человеческого подвига волнует нас и звучит в наших душах все больше. Наш коллектив называется «Вдохновение» и не зря. Выполняя работы, дети за эти годы написали стихотворения:

ученица Козенко Софья (9 лет)

Российские просторы,

Кубанская земля.

И это все смешалось

в щеках богатыря.

Здоровье и румянец

казак взял из земли.

Родимую сторонку

сберег в годы войны.

Овсиенко Анастасия (15 лет)

Письмо от сына

Слова в письме написаны с любовью...

«Люблю, скучаю...Мама, я вернусь!»

И сердце снова обливалося кровью.

«Вернусь, родимая, а хочешь, поклянусь?»

И наизусть она шептала эти строки.

И слезы по щекам её текли.

Но только жаль, что не помогут эти слёзы,

И не подымут сына из земли.

«Сынок, прости...» - шептала еле слышно.

И вновь опять читала то письмо.

А дождь стучал сильнее всё по крыше,

как будто понял грусть её давно.

Осталось лишь письмо, ...но только снова

Воспоминания покоя не дают...

Ведь не напишет он ей больше даже слова.

И снова слёзы по щекам её текут...

Львова Виктория (8 лет)

Герои – славные войны,

Вы, выполняя долг святой,

Шли за Победу

смело в бой.

Живите долго и спокойно –

всегда мы будем Вас достойны!

Козенко Софья (13 лет)

Как счастливо жили все люди тогда

Пока не настали войны времена.

Гуляли, учились, любили, дружили,

В общем, спокойно товарищи жили.

Но годы бомбёжки всё вдруг поменяли

И люди иными теперь уже стали,

Всё меньше смеются, всё больше рыдают

Горючие слёзы народ проливает.

В доме одном только мальчик остался

Смерти своей перестал он бояться,

Мать его с братом на кладбище вместе,
А от отца год уж не было вести.
В квартире напротив – болеет старушка,
Жалеет она свою добрую внучку,
Санитарка она – помогает солдатам,
В окопах сидит всегда под канонадой.
Как много людей страдало от жизни,
Но всё, же они помогали Отчизне.
Война никого не щадила тогда,
Ведь смерть была как никогда голодна.
Но помним мы подвиг народа донныне,
Расскажем потом это дочке и сыну,
Что лучшие люди, хоть все они в ранах
Зовутся все гордо они – Ветераны!

А теперь я хочу предложить **технологии изготовления некоторых работ:**

Нам нужны: ножницы обычные и с зубчатым срезом, клей «Дракон», рамки, картон, остатки обоев, цветная и бархатная бумага, пластилин, маркер, салфетки, свеча, спички, кусочки тканей, пробойник, молоток, кожа, ленты.

Чехлы для очков и брелоки для ключей:

Вырезать по две заготовки. Если чехлы тканевые, то соединить обметочным стежком. Украсить тесьмой или вышивкой. Если из кожи (кожаменителя), то по периметру кожаных чехлов сделать разметку и пробить отверстия для оплетки. Можно обвязать при помощи крючка или иглой продеть в отверстия толстую нитку. Так как мы делали чехлы для ветеранов, мы украсили их Георгиевской лентой.

Брелоки для ключей делают аналогично. И не забыть про петельку для кольца, на которое крепятся ключи.





Поздравительная открытка:

На основе из картона сделать надпись, нарисовать веточку, карандашом обозначить место для цветов сирени. Из гофрированной бумаги нарезать мелкие квадраты. Скатать их в шарики. Приклеить шарики. Прижать. Приклеить листья из бумаги.

Панно:



«Главная дата весны»

Гвоздика: нарезать треугольники из кожи, фоамирана или ткани красного цвета. По одной стороне фигурными ножницами срезать край. Собрать цветок. Из кожи, фоамирана или ткани зеленого цвета вырезать веточки и листья.

Календарь: вырезать канцелярским ножом прямоугольник из стопки бумаги, высотой в 1см. Немного сдвинуть по правому боку влево. Закрепить клеем. Из серого блестящего картона вырезать полоску, пробить 2 отверстия. Приклеить полоску по верхнему срезу. Красочно оформить лист с датой. Из цветного картона вырезать прямоугольник, вверху пробить отверстие. Приклеить календарь. Оформить фон. Вставить в рамку.



«9 мая»

Из кожи (бумаги) вырезать буквы надписи. На картон приклеить фон (обои). Вклеить в рамку. Расположить детали на основе. Закрепить клеем.

Из кожи (бумаги) вырезать цифру 9. Черным маркером нанести полосы.

Цветы яблони: вырезать круг. Сделать радиальные надрезы. Скруглить лепестки. Слегка обжечь. Вырезать листики.

Вырезать буквы надписи. Подготовить рамку с фоном. Собрать и приклеить работу.



«Сирень 45-го года»

Вышить лентами цветы сирени. Вставить работу в раму.





«Спасибо, Вам!»

Из бумаги вырезать детали аппликации. Приклеить на основу-фон.
Вставить в рамку.

Из пластилина слепить цветы и ленты, орден. Фон замазать пласти-
лином. Разместить все детали на основу. Закрепить.



«Родина – Мать»

Нарисовать эскиз или найти готовый рисунок. По бумаге нанести тонким слоем пластилина рисунок. Держа на свет вырезать по контуру (с обратной стороны его видно). На основу-картон нанести фон. Наклеить рисунок на бумажной основе. Вставить в рамку.



«Защитник»



С удовольствием все дети выполняют работы в технике «*ленка пластилином по стеклу*». Остановлюсь на ней подробнее.

Выбрать любой рисунок с четкими границами, рисунки можно взять готовые из раскрасок, открыток.

На столе поверх рисунка расположить рамку внутренней стороной вверх. Маркером черного цвета нанести рисунок.

Перед использованием пластилин размять. Далее пластилином небольшими мазками нужного цвета покрыть рисунок. Нанесение пластилина на стекло следует начинать с верхней части, чтобы исключить касание ладони с покрытыми участками. Смешением пластилина разных цветов достигается разнообразие колорита. Пластилиновые картины не следует подвергать нагреванию, не допускать попадания солнечного света.

Работы выполняли учащиеся Образцового художественного коллектива декоративно-прикладного творчества «Вдохновение» ЦДТИИ «Овация»:

Жученко Виктория, Фомина Диана, Иванова Милена, Никитина Мария, Норова София, Глушко Вероника, Рожнова Мария, Козлова Ксения и др.

Литература:

Фотографии из архива автора

Ресурсы интернета (иллюстрации)

<http://retropost.ru>

<http://kprazdnikam.ru>

<http://lopuh.ru>

Вышивка шелковыми лентами: Техника. Приемы. Изделия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2003. (энциклопедия).

Селиванова Т.А. Изделия из кожи: панно, сувениры, украшения - Москва: Изд. дом МСП, 2000.

Скребцова Т.О., Данильченко Л.А., Ивлева А.Г.Объёмные картины из кожи - Ростов н/Д: «Феникс», 2006. (Город мастеров)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миловидова Анастасия Евгеньевна

педагог-организатор

ГАУДО ООДТДМ им. В.П. Поляничко, г. Оренбург,

Оренбургская область

ПРОЕКТ: Областная детская этнографическая экспедиция «Радуга».

Аннотация: этнография, Оренбуржье, проект, этнокультурное воспитание

В рамках реализации Закона об Образовании, федерального проекта «Успех каждого ребенка», проект «Радуга» реализуется с 1997 года и охватывает 37 территорий Оренбургской области.

Целью проекта является организация этнокультурного воспитания учащихся в многонациональном регионе.

В рамках проекта организовано сотрудничество со многими **организациями**:

Управление по делам национальностей и казачеству по

Оренбургской области

Министерство образования Оренбургской области

ГАУК «Региональный центр развития культуры Оренбургской области

Национальные общественные организации и центры г. Оренбурга, а также СМИ

Проект охватывает следующие этапы:

I. Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «**Многонациональное Оренбуржье**». Конкурс идет уже 9 лет. Лауреатами и дипломантами конкурса в 2020 году стали 165 учащихся, которые представили исследовательские работы по следующим направлениям:

- «Я живу в многонациональном крае»;
- «Национальные традиции»;
- «Национальные герои»;
- «Национальные праздники вчера и сегодня»;
- «Родной язык в среде межнационального общения»;
- «Мои соседи»;
- «Культура моего народа»;
- «Национальный костюм»;
- «Многообразие национальной кухни»;
- «Предания моей семьи»;
- «Народное творчество вокруг нас»;
- «Мой дом – моя крепость».

Данный проект направлен на обмен культурными традициями, и на создание единой этнической атмосферы.

II. Областной дистанционный тур по этнографии «Родник чистой души»:

Количество участников областного дистанционного тура по этнографии «Родник чистой души» по годам:

2017 – 504

2018 – 495

2019 – 573

2020 – 923

2021 – 1205

По представленным цифрам мы видим рост числа детей, интересующихся этнографией и этническим составом региона, что говорит об успехе проекта.

III. Областной детский фольклорно – этнографический фестиваль «РАДУГА»

Более 350 учащихся из 22 территорий Оренбургской области приняли участие в фестивале в 2021 г.

Фестиваль включает в себя следующие номинации:

1. «Декоративно-прикладное творчество». Представляются изделия, отражающие традиции народных ремесел и промыслов Оренбургской области.

2. «Фольклор». Участники представляют песенные, хореографические инструментальные и обрядовые традиции Оренбургской области в исторически достоверном виде с учетом диалектных и стилевых особенностей.

3. «Народный костюм». Предоставляется материал с описанием реконструкции народного костюма, выполненная с учетом локальных особенностей, традиционных материалов, а также костюмы, сохраняющие традиционные особенности и колорит национального костюма.

Этнографический фестиваль «Радуга» представляет собой образующую основу всего проекта, так как охватывает практически всю область, и способствует обмену культурными ценностями и традициями.

Участники из разных районов Оренбургской области: Соль-Илецкого городского округа, Акбулакского, Асекеевского, Беляевского, Бугурусланского, Грачевского, Новосергиевского, Оренбургского, Сакмарского, Саракташского.

Одной из неотъемлемых частей этнографического направления также является проведение этнографических занятий в каникулярный период.

IV. Областная профильная смена **«Оренбургский этнохоровод»** имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на социализацию и адаптацию учащихся к жизнедеятельности в условиях полиэтнического общества, формирование этнокультуры учащихся.

Данный проект занимается успешным решением сразу ряда **задач**:

- развитие детских этнографических коллективов;
- создание условий для этнокультурного образования детей;
- обобщение и распространение опыта лучших этнографических коллективов;
- пропаганда и возрождение этнической культуры народов Оренбуржья;
- укрепление межнациональных связей.

Таким образом, можно сделать вывод что реализация этнографического проекта «Радуга» направлена на установление атмосферы этнической благонадежности в нашем многонациональном регионе.





#МЫ РАЗНЫЕ #МЫ РАВНЫЕ #МЫ ВМЕСТЕ



ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОЛЛЕКТИВЕ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

Паклин Сергей Викторович
педагог Дополнительного образования
МБУ ДО "ДД (Ю) Т" г. Лысьва

***Паклин Сергей Викторович,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДД (Ю) Т»,
г. Лысьва, Пермский край***

Духовно-нравственное воспитание в коллективе «Настольный теннис»

В 90-ых годах экономическая нестабильность, утрата ценностных ориентиров, пропаганда безнравственности и бессовестности повлекли за собой нравственный кризис населения. Вялое решение данного вопроса особо остро стало заметно в наши дни, в ходе начала военной операции на Украине. Общество стало нуждаться более эффективной системе развития морально волевых качеств подрастающего поколения.

Приобщение к отечественным традициям, к истокам национальной культуры, к уважению старших, к бережному отношению к природе родного края, воспитание уважения и гордости за свою землю, за свое историческое наследие ложится в основу формирования в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности.

Считаю, что ключевая роль в решении задач духовно-нравственного воспитания, должно отводиться дополнительному образованию. Духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка в целом является сложным многоплановым процессом, оно неотделимо от семьи и общества.

По опыту работы убежден, что ценностные ориентиры в первую очередь формируются в семье. Семья является школой воспитания чувств. Семейный быт, атмосфера, в которой воспитывается ребенок, формирует в нем как положительные, так и отрицательные качества. Поэтому роль педагога в этом направлении имеет большое значение, она заключается в социально-педагогической поддержке семьи и направлена на укрепление и обогащения эмоциональных связей и отношений ребенка с близкими взрослыми. За основу социально - педагогической поддержки семьи берется подготовительная работа и проведение семейного досуга, а также рефлексия и анализ работы по данному направлению. Мероприятия ориентированы на здоровый образ жизни, на ознакомление с родным краем, на формирование основ духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотических качеств.

Хочется отметить что семья обладает большим неисчерпаемым воспитательным потенциалом и необходимости постоянного обогащения знаниями и эмоциональными впечатлениями.

Хочется поделиться с коллегами формами работы семьями воспитанников коллектива «Настольный теннис» по развитию духовно-нравственного воспитания:

1. Семейный поход выходного дня, цель которого знакомство с природой родного края.

2. Семейная экскурсия в парк имени А.С. Пушкина, цель которой прохождение зоологической тропы и формирование бережного отношения к природе родного края.

3. Семейная экскурсия в Храм, цель которой дать представления о назначении православного храма и побуждению изучению культуры России.

4. Осенний семейный кросс, цель которого содействовать воспитанию устойчивого интереса к занятиям физической культуры.

5. ГТО для всей семьи, цель мероприятия - познакомиться с физическими упражнениями входящие в комплекс норм ГТО, и ориентировать семью на занятия физической культурой.

6. Семейное мероприятие «Мама, папа, я - умная семья», цель мероприятия – совместная творческая деятельность и развитие познавательного интереса к народным традициям.

7. Семейный турнир по настольному теннису «Папа, мама, я - спортивная семья» посвященный дню Победы, цель которого обозначить значимость праздника в семье и развивать интерес к соревновательной деятельности.

8. Семейная экскурсия «Выставка народных пасхальных традиций» в городской музей, цель знакомство с национальной культурой и народными играми.

Все данные мероприятия объединяет общая цель – это воспитание у ребенка любви к своей семье, формирование культурно-ценностных ориентаций и духовно-нравственных основ и развитие механизмов социальной адаптации. Ориентиром развития духовно-нравственного воспитания является привитие детям доброты, любви, уважения и сострадания к окружающим.

Традиционно перед любым семейным мероприятием для родителей проводятся консультации, которые направлены на ознакомление с содержанием мероприятия, его предварительную подготовку.

Разработанная рефлексия на каждое мероприятие дает возможность сделать выводы в решении поставленных задач и качества проведенного мероприятия.

На современном этапе развития нашего государства духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль для сплочения нашего общества и является приоритетной задачей, что подчеркивается

в Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
В БОУ ДО Г. ОМСКА «ЦТТ «МЕЧТА»**

Стафеева Людмила Анатольевна
методист

Пименова Наталья Александровна
педагог дополнительного образования
БОУ ДО г. Омска "ЦТТ "Мечта"

Общество постоянно меняется, но воспитание у подрастающего поколения любви к своей стране, гордости за неё необходимо всегда. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Именно гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Патриотизм – одна из значимых непреходящих ценностей, присутствующих во всех сферах жизни общества и государства.

В дошкольном возрасте формируются основные личностные качества, поэтому важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России. Воспитание чувства патриотизма у детей дошкольного возраста – кропотливая работа, которая должна вестись систематически, планомерно, во всех возрастных группах, разных видах деятельности и по разным направлениям.

В БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта» работа ведется по 4 направлениям:

- первое направление – это духовно-нравственное;
- второе направление – культурно-историческое;
- третье направление – военно-патриотическое;
- четвёртое направление – гражданско-правовое.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет разнообразная деятельность детей дошкольного возраста. Для этого в нашем учреждении образования применяются различные формы работы: экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, праздники, познавательные мероприятия, акции, выставки.

При организации работы по патриотическому воспитанию широко используются все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки и т.д.).

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции.

Активно применяются информационно-коммуникационные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов, прослушивании песен и стихов и др.

Каждым педагогом на протяжении всего учебного года проводятся мероприятия по всем четырем направлениям:

Первое направление – это духовно-нравственное

Цель, которого воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям

1. Фотовыставка ко дню пожилого человека «Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой».
2. Развлекательно-познавательная программа «Моя мама самая лучшая»
3. Проектная работа «Герб моей семьи»
4. Фотовыставка «Профессии моей семьи»
5. Спортивно-развлекательная программа «Мама, папа, я – спортивная семья»
6. Выставка семейных творческих работ «Новогодние чудеса»

Второе направление – культурно-историческое

Цель: воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям; формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

1. Викторина «Омск – мой родной город»
2. Совместная экскурсия для детей и родителей «Памятники моего города»
3. Фото-экскурсия «По улицам нашего города»
4. Интерактивная экскурсия «Заповедные места Омской области»
5. Развлекательно-познавательная программа «Мы летали в космос»

Третье направление – военно-патриотическое

Цель: формирование чувства патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию.

1. Акция «Свеча памяти»
2. Фотовыставка «Мы помним, мы гордимся»
3. Изготовление открыток «Защитники Отечества»
4. Спортивная игра «А ну ка мальчишки»
5. Выставка семейных творческих работ «Великий день Победы»
6. Экскурсия в музей Воинской славы омичей

Четвёртое направление – гражданско-правовое

Цель: изучение государственных символов России; формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов.

1. Конкурс рисунков и поделок «Флаг моей страны»
2. Мастерская по изготовлению творческих работ «Неофициальные символы России» («Люблю березу русскую», «Русская матрешка»)
3. Беседа «Большие права маленького человека»
4. Беседа «Главная книга моей страны»

Патриотизм – это чувство любви к Родине, которое надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной. Поэтому, не будучи патриотом сам, педагог не сможет и в ребенке пробудить чувство любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Список литературы

1. Российская Федерация. Распоряжение Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р. URL: <https://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 01.02.2022). - Режим доступа: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов - Текст: электронный
2. Вагина Т.М. Патриотическое воспитание дошкольников через ознакомление с историей и культурой русского народа / Т.М. Вагина // Вопросы дошкольной педагогики. - 2018. - № 4 (14). - С. 3-10.
3. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. - 2018. - № 5 (35). - С. 110-117.
4. Дедюкина М.И. Организация экскурсий к местным памятникам великой Отечественной войны в рамках патриотического воспитания дошкольников / М.И. Дедюкина, А.Д. Тимофеева // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2019. - № 4-1. - С. 66-69.
5. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ». «Сфера», 2005.
6. «Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольника» под общей редакцией Т.И.Оверчук. М., 2004.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Шайхуллина Анна Николаевна

педагог-организатор

Клевцова Елизавета Олеговна

тьютор

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮ-
ЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ОРГАНИЗАЦИИ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Клевцова Елизавета Олеговна,

тьютор,

Шайхуллина Анна Николаевна

педагог-организатор,

*Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного обра-
зования*

«Центр дополнительного образования «Одаренность»»,

Старооскольский городской округ, Белгородская область

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

Развитие интереса к традиционной культуре нашего государства и региона – одна из основных воспитательных функций образовательного учреждения, которая на сегодняшний день актуальна, как никогда. Одним из концептуальных основ историко-культурного стандарта является этнокультурный компонент: история страны через историю регионов. Это означает, что в школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории [1].

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проектно-исследовательская деятельность, главной идеей которой заключается в направленности учебно-познавательной на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально – значимой проблемы

Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» большое внимание уделяют приобщению обучающихся к традиционной культуре на основе

краеведческого материала. В работе по данному направлению педагоги ставят для себя задачу – открыть современному ребенку традиционную культуру родного края таким образом, чтобы вызвать у него неподдельный интерес. Поэтому для решения этой задачи используются самые современные и действенные педагогические методы, и приемы.

Опыт показывает, что метод исследовательских проектов, прочно вошедший сегодня в практику образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования, помимо основной своей цели – развития творческого мышления, дает широкие воспитательные возможности и позволяет изучать традиционную культуру активным способом, когда сам ребенок является создателем продукта. Педагоги МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» широко используют метод проектов в работе с обучающимися, преимущественно с целью изучения традиционной культуры и исторических событий Белгородчины, в частности православной культуры и истории.

Одна из ведущих задач педагога на пути усиления воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования – обогащение учеников разносторонними знаниями о своем народе, его прошлом, традициях, культуре [4]. Для решения данной задачи целесообразна организация исследовательской деятельности на основе краеведческого материала. Краеведческий материал наиболее доступен для самостоятельного исследования ребенка, что является важным фактором в современных условиях образования. Основным средством создания исследовательской работы являются различные рода исторические источники. Краеведение позволяет работать с оригинальной источниковой базой, что является безусловно его преимуществом.

В настоящее время в МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» с обучающимися ведется исследовательская работа, направленная на изучение православной жизни Старооскольского района. Первой работой в данном цикле стало исследование «Храмы родного края». Исследование является вводным, оно подразумевает изучение истории и особенностей культуры всех православных храмов, существовавших когда-либо на современной территории района, разрушенных, восстановленных и построенных в настоящее время. В процессе работы был осуществлен сбор информации, который позволил отследить историю каждого храма и его служителей, обобщенно представить православную жизнь старооскольского района на протяжении всей его истории.

В ходе данного исследования был сделан вывод о том, что огромную роль в устройении храмов на территории нынешнего Старооскольского района на протяжении всей его истории сыграли частные благодетели, чей вклад в постройку храмов был очень значительным. Православная жизнь старооскольцев служит достойным примером нравственности для подрастающего поколения, юные исследователи могут воспитываться на примерах верующих людей и их добрых по-

ступках. Современному ребенку зачастую не хватает размышлений о нравственности, о смысле жизни, о назначении человека на земле. Данное исследование позволяет удовлетворить эти потребности формирующейся личности.

Исследовательская работа «Православная жизнь старооскольцев в годы Великой Отечественной войны» имеет негласную цель воспитания патриотических чувств к малой родине. Всем известны ужасы и бедствия, жестокие поражения, героические сражения и подвиги, военные победы и героизм советских людей в роковую эпоху 1941-1945 годов, но не все знают о том, насколько важную роль в преодолении этих трудностей сыграла русская православная церковь. Красной нитью через исследование проходит мысль о том, что именно вера и духовность с древних времён объединяли русский народ и вдохновляли его на подвиги во имя защиты самого дорогого, что у него было: своей веры, культуры, семьи, родины. В процессе исследования становится очевидным, что духовное единство, которое сплотило людей, помоглостоять и одержать победу. В заключении обобщающимися сделан вывод о том, что возрождение России немислимо без приверженности к истинным духовным ценностям, любви к отечеству, его истории, культуре, языку.

Исследовательская деятельность сегодня прочно вошла в практику образовательных учреждений: становятся традиционными научно-практические конференции, проводятся конкурсы научно-исследовательских работ школьников разного уровня. Данные работы были оценены на муниципальных конкурсах исследовательских работ. Разумеется, признание специалистов немаловажно, но более значим другой результат: получен положительный пример, который способствует у авторов исследований развитию духовно-нравственных качеств, обучающиеся приобрели новый социальный опыт. Исследовательская деятельность, направленная на изучение православной жизни Старооскольского района продолжается: планируется проведение исследований, главной целью которых станет изучение биографий выдающихся священнослужителей Старооскольского района и Белгородской области.

Касааясь вопроса о результатах применения указанных методов подачи краеведческого материала с целью приобщения к традиционной культуре и духовно-нравственного воспитания обучающихся, необходимо подчеркнуть: существуют критерии, позволяющие оценить уровень сформированности определенных компетенций, но весьма сложно проследить те внутренние изменения, которые происходят с обучающимися в процессе работы над исследованием, однако изменения их отношения к восприятию окружающего очевидны. Таким образом, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность является действенным средством передачи знаний

о традиционной культуре и способствуют воспитанию социальных и духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Библиографический список:

1. Историко-культурный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения 01.04.2023)
2. Боженков С.А. Воспитание и образование: духовно-нравственные аспекты. // Международные рождественские образовательные чтения. [Электронный ресурс] URL: <https://mroc.pravobraz.ru/9747-2/> (дата обращения 05.04.2023)
3. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
4. Сухнева Е.А., Зайцева Н.Н. Проектная деятельность как составная часть современного обучения и воспитания обучающихся // Новые подходы к формированию компетентной личности в системе дополнительного образования: материалы региональной научно-практической конференции. Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. 265 с.

Инклюзивное и коррекционное образование

ПРОЕКТ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Мясникова Екатерина Игоревна

учитель-дефектолог

КГБОУ Школа № 3 Хабаровский край, Комсомольский район
с. п. "Село Пивань"

Мясникова Екатерина Игоревна,

Учитель-дефектолог,

КГБОУ Школа №3,

Комсомольский район, с.п. «Село Пивань».

ПРОЕКТ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОС- ПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.

Идея создания проекта возникла при подготовке тематического мероприятия, посвящённого Дню Защитника Отечества. Оказалось, что у детей очень скудные знания и представления об этом празднике, о защитниках Отечества, дети не знают пословицы, поговорки о дружбе, верности, о любви к Родине. Дети скованны, не эмоциональны, стеснительны, не владеют невербальными и вербальными средствами речевого общения. Выявив проблему, мы составили план её решения.

Сроки проведения: февраль-май. Возраст детей: 7- 9 лет.

Ожидаемые результаты:

- понимание детьми важности праздника – Дня Победы в жизни российского человека.
- создание подборки рассказов о подвигах пионеров-героев, участвовавших в Великой Отечественной Войне.
- вовлечение родителей в педагогический процесс школы. Укрепление заинтересованности родителей в сотрудничестве со КТБОУ школой 3.
- повышение социальной компетентности младших школьников.
- оформление выставки детского творчества ко Дню Победы.
- праздничный концерт с участием ветеранов «Спасибо за Победу!».

План реализации проекта:

1 этап – подготовительный:

- составление плана деятельности;
- сотрудничество с родителями;
- подбор литературных произведений о войне;
- подбор музыкальных произведений на военную тематику;
- подбор пословиц, поговорок на военную тематику;
- подготовка цикла бесед о ВОВ.

2 этап – организационно-практический:

Работа с родителями	1. Консультации для родителей «Великая Отечественная Война», «Как рассказать ребёнку о ВОВ», «Какие книги можно прочитать ребёнку о ВОВ» 2. Сбор информации о пионерах-героях. 3. Изготовление подборки пословиц, поговорок на военную тематику. 4. Подбор картотеки художественных произведений. 5. Индивидуальные и групповые консультации по изготовлению макетов памятных достопримечательностей ВОВ. Привлечение родителей к оформлению патриотического уголка в классе.
Работа с учащимися	1. Чтение и обсуждение художественных произведений о военном времени. 2. Дети Войны – знакомство с подвигами пионеров-героев. 3. Рассматривание иллюстраций на военную тематику. 4. Изготовление коллективной работы на тему «Мир глазами детей». 5. Индивидуальные беседы о войне. 6. Разучивание стихотворений о войне, ветеранах, дне Победы. 7. Разучивание песен на военную тематику.

	8. Разучивание и объяснение пословиц и поговорок о Родине, о войне, о человеческих качествах. 9. Слушание военных песен. 10. Просмотр презентаций о военных действиях в городах России. 11. Работа с картой РФ, отмечание городов-героев. 12. Изготовление творческих работ для оформления выставки «Они сражались за Родину». 13. Подготовка и участие в конкурсе стихотворений. 14. Подготовка и участие в тематическом мероприятии.
Сотрудничество с центром «Развитие»	1. Посещение школьного музея. 2. Встреча с ветеранами ВОВ. Подготовка и участие в праздничном концерте для ветеранов ВОВ «Спасибо за победу!».

3 этап – заключительный.

Выставка творческих работ учащимися, макетов памятных достопримечательностей ВОВ (совместно с родителями)

Участие в конкурсе стихотворений, посвящённых Дню Победы.

Праздничный концерт для людей, переживших войну и принимавших участие в боевых действиях.

Формы проведения проекта:

Беседы, презентации, знакомство с художественной литературой, слушание музыкальных произведений, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, подвижные игры, проведение внеклассных занятий, консультации с родителями, оформление папки-передвижки «9 мая».

Нужны ли такие проекты в школе? Несомненно. Чем раньше начать воспитывать в детях чувства сопереживания, сострадания к тем, кто не вернулся с войны, чувство благодарности к поколению, чьи годы пришлись на военное лихолетье, чувство гордости за народ, стойко переносивший невзгоды войны, за сплочённость, мужество и отвагу, тем более сильное духом поколение мы получим в недалёком будущем.

Знать и помнить, ценить мир, который добыт таким трудом – это мы стараемся донести до наших детей.

Учащиеся почерпнут знания во время реализации проекта: будут искать вместе с воспитателями и родителями информацию о пионерах-героях, будут делиться полученными знаниями и впечатлениями; познакомятся с пословицами и поговорками на военную тематику, о дружбе, верности, волевых качествах людей, объяснят их смысл и что, самое ценное, применят полученные знания в своей повседневной жизни при общении со сверстниками; с интересом воспримут познавательный материал, зададут много вопросов в ходе бесед, презентаций.

Готовясь к конкурсу стихотворений, к праздничному концерту, посвящённому Дню победы, учащиеся с удовольствием заучат стихотво-

рения, отработают мимику, жесты – чтобы сделать приятное ветеранам. Военный песенный репертуар не может не запасть в детские души. Учащиеся воспримут его очень эмоционально, остро почувствуют настроение произведений, через короткое время уже вовсю будут распевать «Катюшу», маршировать под «Три танкиста», кружить под «Синий платочек»

Логическим продолжением проекта станет праздничный концерт для ветеранов- участников трудового фронта «Спасибо за Победу!».

Работа над проектом продолжается, но уже сейчас, память об исторических событиях о героях Великой Отечественной войны будет жить. Поклонимся великим тем годам...

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

Прокофьева Снежана Андреевна

учитель начальных классов

ГБОУ школа № 584 "Озерки" Выборгский район
город Санкт-Петербург

СТАТЬЯ НА ТЕМУ:

«Патриотическое воспитание младших школьников с ОВЗ»

Автор статьи: С.А.Прокофьева,

учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2023

Содержание

ВВЕДЕНИЕ 3

I ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

1.1 Преимущества инклюзивного образования 4

1.2 Особенности организации инклюзивного образования в школе

6

II ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1 Основы гражданско-патриотического воспитания в школе 8

2.2 Организация гражданско-патриотического воспитания
детей с ограниченными возможностями здоровья 11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 14

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 16

Введение.

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети.

Актуальность выбранной темы заключена в том, что дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми в получении образования. Уже сегодня существует потребность во внедрении такой формы обучения, которая создаст детям с ограниченными возможностями оптимальные условия обучения.

Проблема – принятие индивидуальности каждого ребёнка и создание ему таких условий обучения, которые необходимы для удовлетворения его особых потребностей.

Цель – изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через реализацию детьми с ОВЗ своих способностей и достижение успехов в учебном процессе не в специализированном учебном заведении, а в обычной общеобразовательной школе.

Задача – показать важность решения данной проблемы в современных условиях развития общества. Требования, которые предъявляются сегодня – это формирование социально адаптированной, гармонично развитой личности. Говорить о терпимости к людям с ограниченными возможностями нельзя, если с детских лет не воспитывать здоровых детей и инвалидов вместе. Только совместное обучение, совместный труд, совместное преодоление трудностей и празднование небольших побед смогут воспитать личность, которую можно характеризовать, как гармоничную.

Инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании.

I. Особенности инклюзивного образования.

1.1. Преимущества инклюзивного образования.

Преимущества инклюзии для детей-инвалидов весьма существенны: дети с особенностями развития демонстрируют более высокий уровень социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками в инклюзивной среде по сравнению с детьми, находящимися в специальных школах. Это становится особенно очевидным, если взрослые в школе целенаправленно поддерживают социализацию, и если количество детей с особенностями находится в естественной пропорции по отношению к остальным ученикам в целом.

В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации детей с инвалидностью. Это в значительной мере связано с тем, что у детей-инвалидов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

В инклюзивной среде дети с особенностями развития имеют более насыщенные учебные программы. Результатом этого становится улучшение навыков и академических достижений.

Социальное принятие детей с особенностями развития улучшается за счёт характерного для инклюзивных классов обучения в малых группах. Дети «переступают» за черту инвалидности другого ученика, работая с ним над заданием в малой группе. Постепенно, обычные дети начинают осознавать, что у них с детьми-инвалидами много общего.

В инклюзивных классах дружба между детьми с особенностями и без особенностей становится более обычным делом. Особенно явно это в тех случаях, когда дети-инвалиды посещают школу неподалёку от своего места жительства, и, следовательно, имеют больше возможностей встречаться со своими одноклассниками вне школы. Учителя играют ведущую роль в установлении и укреплении такой дружбы.

Внедрение инклюзивного воспитания и образования полезно обществу по множеству причин:

1. Инклюзивное образование помогает бороться с дискриминацией и боязнью отличий, приучает детей и взрослых ценить, принимать и понимать многообразие и разницу между людьми вместо того, чтобы пытаться их изменить.

2. Инклюзивное образование поощряет достижения, доказывая, что все дети могут быть успешными, если им оказывается необходимая помощь.

3. Инклюзивное образование предоставляет возможность социализации в атмосфере сочувствия, равенства, социальной справедливости, сотрудничества, единства и положительного отношения. Дети и взрослые получают пользу от доброжелательной и благоприятной обстановки, в которой ценятся межличностные отношения.

4. Инклюзивное образование расширяет профессиональные знания педагогов. Такое образование требует новых и более гибких способов преподавания, разработки учебных программ, которые были бы максимально эффективны для всех детей.

Следовательно, для успеха интеграции в образовательном пространстве страны должна сложиться и функционировать четко организованная и хорошо отлаженная инфраструктура специализированной педагогической и психологической помощи особым детям, обучающимся в общеобразовательном учреждении. Поэтому одним из условий эффективности отечественной версии интеграции должно стать обязательное специальное психолого-педагогическое сопровождение особого ребенка в общеобразовательном учреждении. Необходимо создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

1.2. Особенности организации инклюзивного образования в школе

При переходе в школу возникают новые проблемы их обучения. Ребенок должен привыкнуть не только к большому числу новых учителей, совершенно разных по характеру и требованиям, но и к новым одноклассникам. Ему необходимо освоить новое пространство школы, кабинетную систему, совершенно новые правила школьной жизни, например, понять, что на разных уроках дети рассаживаются по-разному, и он должен всюду найти свое место. Кроме того, в детском саду или в начальной школе судьба особого ребенка зависит в основном от одного человека. А в средней школе ситуация принципиально другая — многое зависит от того, насколько все, с кем ребенок взаимодействует, могут работать в команде, и насколько они могут придерживаться одних и тех же принципов.

Основное условие успеха — это сформированная команда единомышленников. Администрация, учителя, психологи и родители должны говорить на одном языке. Хотя и трудно предположить, что в обычной школе все будут придерживаться одних взглядов.

Необходимо также понимать, что, несмотря на наличие каких-то общих черт, все особые дети абсолютно разные. Поэтому требуется ряд предварительных шагов по организации взаимодействия таких детей с учителями и одноклассниками и постоянное индивидуальное сопровождение в учебном процессе. Перечислим их.

1. Необходим «переводчик» между ребенком и его окружением, который объясняет ему на его языке, чего от него хотят, и объясняет учителям, что с ним происходит. Нужен человек, который сопровождает его в школьной жизни и находится в постоянном контакте с родителями.

2. Необходим предварительный контакт с теми учителями, с которыми ребенок будет работать. Все остальные тоже должны знать его особенности, чтобы случайно не навредить, и знать, к кому обратиться в случае возникновения проблем. Тогда ребенок будет ощущать себя в большей безопасности.

3. Необходимо тактично предупредить одноклассников о том, что с ними будет учиться такой ребенок.

4. Нужно найти нескольких детей-волонтеров, которые могли бы общаться с ним на переменах.

5. Необходимо принять ряд правил, связанных с контролем успеваемости, облегчающих ему школьную адаптацию:

- при опросе отвечать в любой удобной для него форме (письменной или устной), возможно, на компьютере;
- при написании контрольной работы давать дополнительное время;
- при необходимости разрешать переписывание контрольной работы;
- принимать работу позже установленного срока;

— оценивать собственный прогресс ребенка, не сравнивая его с другими, на протяжении длительного времени.

Учителя часто боятся устанавливать разные правила для разных детей. Они считают, что если сделают послабление одному ребенку, то остальные захотят, того же. Однако особый ребенок тратит огромные усилия на постижение того, что другим дано от рождения. Справедливо — это не значит одинаково. Сами дети прекрасно понимают этот принцип, проблема во взрослых.

6. Нужно искусственно создавать ситуацию успеха на уроках по тем предметам, которые являются сильной стороной такого ребенка, чтобы дети иногда обращались к нему за помощью.

7. Учителя должны четко понимать, зачем нужны все эти усилия.

Итак, реорганизация учебного процесса выглядит следующим образом.

✓ При распределении по учебным группам обязательно учитывается психологическая совместимость ученика с учителем и с учениками в группе.

✓ Для каждого особого ребенка разрабатывается индивидуальная учебная траектория, которая включает в себя уроки в классе (в исключительных случаях это могут быть занятия по разным предметам в разных классах), индивидуальные занятия, занятия с психологом.

✓ В течение учебного дня с особым ребенком постоянно работает психолог сопровождения.

✓ Учителя, работающие в программе, проходят специальную подготовку и сопровождают в процессе обучения этих детей.

✓ Для гиперактивных детей отдельно организуется игровое пространство, а для аутичных детей выделяется комната, где они могли бы безопасно провести пугающую их перемену.

✓ Между всеми учителями организуется взаимодействие.

✓ Сопровождение особых детей в учебном процессе и контроль их успеваемости осуществляется в соответствии с выработанными особыми правилами.

✓ Необходимые изменения в индивидуальную траекторию обучения ребенка вносятся по результатам постоянного мониторинга ситуации.

II. Гражданско-патриотическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.1 Основы гражданско-патриотического воспитания.

Я считаю, что воспитание гражданственности и патриотизма - это целенаправленная и систематическая деятельность школы по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Оно направлено на развитие личности, обладающей качествами гражданина- патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские

обязанности в мирное и военное время. Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни – к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей – чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символике, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства. Здесь важно, чтобы произошло принятие нравственных ценностей и обусловленных ими принципов поведения в систему собственных ценностей и убеждений. Зарождается патриотизм с формирования родственных чувств к своей семье: маме, папе, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. В младших классах у ребят формируются самые общие представления о Родине как о стране, где они родились и растут. Здесь задачей – доминантой является формирование социально – культурных ценностей на уровне представления. Система ценностей, ориентированных на усвоение: Родина как место, где родился человек. Родной язык. Государственные символы и атрибуты. Формирование понятий мужество, отвага, дружба. Идёт воспитание любви к Малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории. Без чувства Малой Родины нет и большого патриотизма.

«Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с самого раннего детства, необходимо еще в начальной школе вызывать у ребят интерес к политической жизни в стране. В современном мире вся атмосфера общественной и личной жизни людей насыщена политической информацией, противоречивыми установками, оценками, ценностными ориентациями. Дети любого возраста, живя и действуя в этой атмосфере, не изолированы от политических влияний и воздействий. Политическая идеология преломляется в их сознании под влиянием взрослых. Это требует от педагогов и родителей быть вооруженными знанием особенностей детского восприятия политической информации, сознания и осмысления фактов и событий.»[1]

Далее задача – доминанта – расширение представления о социальном

устройстве жизни, так как с точки зрения психологов на первом месте ставятся социальные мотивы. Школьники среднего возраста еще склонны к восприятию конкретного и яркого в жизни, но начавшийся процесс самосознания побуждает их к политическому осмыслению происходящего в мире и определению своего отношения к нему.

Система ценностей, ориентированных на усвоение: патриотизм как отношение к Отечеству, интернационализм как нравственное качество человека. Расширение представления о государственной символике. Формирование понятий взаимопомощь, взаимовыручка, чувство ответственности за окружающих. Особое значение придаётся изучению государственных символов Республики Мордовия.

Затем формирование патриотизма идёт через воспитание любви к Отечеству, народу, его истории, культуре, традициям. Мы с вами родились и живём на мордовской земле. И нам всем необходимо знать и уважать историю, традиции и культурное наследие. Есть в истории даты, которые поневоле заставляют оглянуться назад не только, чтобы вспомнить прошлое, но и для того, чтобы понять будущее. Старшие школьники, юноши и девушки стремятся к выработке собственных идеалов, определению жизненных целей, которые помогают найти место в жизни, выбрать профессию и реализовать себя как личность и индивидуальность. Таким образом, начинается процесс формирования патриотизма в семье, любовь к Родине – его финал. С самого раннего возраста чувство патриотизма должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. Патриотизм и гражданственность – два разных по своей природе, но в тоже время теснейшим образом взаимоувязанных феномена. Они проявляются как социальные характеристики личности и указывают на качество их социального развития. Гражданское сознание и поведение формируются в процессе социализации. С развитием общества гражданское воспитание степенно становится приоритетным по отношению к патриотическому – но вовсе не заменяет и не отменяет последнего. Да и не способно этого сделать. И главным образом, потому, что патриотизм, как чувство более глубокое по своей природе, формируется в детстве – значительно раньше гражданских представлений.

2.2 Организация гражданско-патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

К.Д. Ушинский считал, что патриотизм является не только важной задачей воспитания, но и его могучим педагогическим средством. «Как нет человека без самолюбия, – писал он, – так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями.»[2] В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.»[3] Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан России на 2011-2016 г.г.», федеральный государственный образовательный стандарт подчеркивают значимость и актуальность патриотического воспитания, определяют место и роль воспитания патриотизма у российских граждан. Нравственные качества человека закладываются в детские школьные годы, чем содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших людях, тем более действенным скажутся они на формировании нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, уваже-

нию к патриотическим традициям земляков. Преобладающим моментом будет то, что на доступных примерах из окружающей жизни понять сущность большого патриотизма. В настоящее время большое значение уделяется использованию в воспитательной работе новых инновационных технологий патриотическому воспитанию, которые способствовали созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Для педагога актуально правильно использовать источники педагогического мастерства, положительный опыт, накопленный веками. Основным примером для ребёнка выступает педагог, но подобно любому чувству, патриотизм обретается самостоятельно, переживается индивидуально. Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Гражданско-патриотическое воспитание должно строиться, учитывая возрастные психологические особенности детей. Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Привитие чувства уважения к старшим: бабушке, дедушке, отцу, матери, незнакомым людям – дадут первоначальные чувства сопричастности маленького человека к большой стране, помогут ему понять, что он тоже гражданин своей страны. И только душевная теплота, понимание друг друга помогают любить свою Родину. В последние годы российская образовательная система претерпела значительные изменения. Перемены затронули различные сферы образовательной деятельности. Экономическая нестабильность в стране, размывание нравственных и этических ценностей, резкое снижение социальной активности молодежи, кризис семьи и отношений между родителями и детьми заставляют по-новому взглянуть на образовательную систему и на возможности воспитания. Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Системе образования принадлежит ведущая роль в патриотическом становлении подрастающего поколения. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами — это возрождение духовных традиций России, с очень четкой фиксацией в сознании ребенка таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда. Патриотическое воспитание для детей с ОВЗ это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Процесс патриотического воспитания является трудным и осложняется рядом психофизиологических особенностей, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок с ОВЗ с гораздо большим трудом усваивает нормы и правила поведения и общения, ему требуется больше времени для

того, чтобы усвоить, что такое любовь к дому, семье, Родине. Смысл многих гражданско-патриотических качеств ребенку с ограниченными возможностями здоровья так и не понять, а те понятия, которые ребенок из массовой школы начинает осознавать ко 2-3 классу, ему будут понятны гораздо позже. В настоящее время в школе сложилась определенная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории, выставки, конкурсы, беседы. Первые уроки в День знаний посвящены Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих уроков является раскрытие учащимся смысла понятия «любовь к Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения и любви к Отечеству. Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках литературного чтения, окружающего мира, в процессе внеклассной работы, организации Уроков Мужества. Каждый выпускник с ОВЗ должен усвоить нормы и правила поведения в обществе, свои права и обязанности, основные положения о труде, о браке, регулирующие отношения родителей к детям и детей к родителям, законодательство о здравоохранении, основные положения гражданского и уголовного кодекса законов. Главный период формирования правосознания – это школьный возраст. Ребенок узнает много о правовых отношениях между людьми: возникает осознание себя субъектом права, формируется правосознание гражданина.

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что патриотизм был и остаётся нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремление и готовности его защитить. Патриотизм - одно из наиболее глубоких чувств, закреплённых веками борьбы за свободу и независимость Родины, поэтому насколько педагог сможет развить в ребёнке данное чувство, настолько будет сплочённым и толерантным в целом наше общество, зависит от самого педагога. Проблемы патриотического воспитания важны, в том числе, и для педагогического самосовершенствования педагога, здесь, несомненно, важен метод личного примера педагогов по патриотическому отношению к Родине и её ценностям. Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школе только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия школы и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию. Возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях школы, школьники, ставшими взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности

и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России. Конечно, в одном мероприятии невозможно целиком охватить всю историю и традиции. Но рассказать о наиболее ценных, ярких и заметных во всем мире явлениях и событиях, признанных типичными только для России, можно и должно. И, если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны. Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу. Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине. Если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символике, если ему известны имена кого-то из тех, кто прославил нашу родину, если он будет проявлять интерес к приобретаемым знаниям, читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах, доступных для детей с ОВЗ.

Литература

1. Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года.
2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 года.
3. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503.
4. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л.Ратнер, А.Ю.Юсупов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. Уч. пос. для студентов пед. вузов. – М.: Просвещение, 2009.
6. Ярская-Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей-инвалидов // Социологические исследования.- 2003.- № 5.- С. 100-106
7. Фурьева Т.В. Педагогика интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации //Педагогика интеграции: основания, ресурсы и практики: Мат-лы I Всероссийской конференции (Красноярск, 15-16.10.2008) /Отв. за выпуск А.В.Чистохина. - Красноярск: ИПК СФУ, 2008. - С. 4-17.
8. Зайцев Д.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Автореф. дис. докт. социол. наук. Самара. 2004.
9. Назарова Н.М. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. // Специальная педагогика. М., 2002.

10. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЫ И НАШ МИР» ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Тарасова Вера Сергеевна
воспитатель
ГБОУ АО "Вычегодская СКОШИ"

Конспект внеурочного занятия «Мы и наш мир

Тарасова Вера Сергеевна,
воспитатель ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»,
первая квалификационная категория

Тема занятия: «День народного единства».

Образовательная цель: развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории Российского государства;

Развивающая цель: создать предпосылки для формирования ответственности за судьбу Родины, расширять кругозор учащихся; развивать умение делать выводы, обобщать;

Воспитательная цель: воспитывать чувство гордости и уважения к защитникам государства;

Формирование УУД:

Личностные действия: повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности; развитие эстетических чувств; духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к истории России;

Регулятивные действия: развивать умение принимать и сохранять творческую задачу; вырабатывать способность различать способ и результат действия;

Познавательные действия: развивать способность смыслового восприятия рассказа; осуществлять анализ объектов;

Коммуникативные действия: задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; адекватно оценивать свою роль в творческой деятельности.

Основные понятия: единство, Минин и Пожарский, герб, флаг, гимн.

Оборудование: интерактивная доска, презентация, сигнальные карточки, «Гимн России».

Ход занятия

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	УУД
I. Организационный момент	Добрый день, дорогие ребята! Давайте поприветствуем наших гостей. 4 ноября вся Россия отмечает День Народного Единства. Все ли слова вам знакомы? Ребята, а как вы понимаете, что такое – единство? Слайд 2 Работа со словарём Слайд 3 Давайте с вами посмотрим на цветок единства. Этот день занимает особое место среди государственных праздников современной России. Это праздник взаимопомощи и единения. Но обо всём по порядку.	Единство-это 1. Общность, полное сходство (единство взглядов); 2. Цельность, сплоченность (единство нации); 3. Неразрывность, взаимная связь (единство теории и практики). Единство – это равенство всех людей. Единство – это дружба народов. Единство – это когда есть понимание. Единство – это мир и согласие. Единство – это доброта, прощение.	<i>Регулятивные УУД:</i> постановка учебной задачи, целеполагание. <i>Познавательные УУД:</i> осознание учебной задачи, решение проблемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> сотрудничество с учителем и учащимися.
II. Изучения нового	Слайд 4 Давайте соберём пословицы о единстве Когда мы едины, мы непобедимы Не хлебом единым жив человек Наша сила – в единстве Слайд 5 Посмотрите на карту	Выполняют задание в парах Просмотр презентации с чтением надписи по очереди белом	<i>Регулятивные УУД:</i> планирование, коррекция. <i>Познавательные УУД:</i> сравнение, наблюдение, моделирование.

	нашей страны. Россия наша Родина, очень большая и великая страна. Для того, чтобы вечно жило творчество русского народа, необходимо беречь наше русское государство, нашу Россию. Слайд 6 Русский народ любил еще один жанр народного творчества – это загадки. Послушайте их. (загадки о цветах флага) Снежинки так прекрасны и легки, Как совершенны у ромашки лепестки, Как на доске строка, написанная мелом, Мы говорим сейчас о цвете ... Спокойны и чисты рек русских воды Прозрачны и светлы, как вечер зимний И благородны и просторны неба своды Художник их раскрасил в ... Россия много войн пережила И наши деды умирали не напрасно И верность Родине их к славе привела Под Знаменем Победы ярко... Что у вас получилось? Слайд 7 Физинутка	синий красным Получился флаг России Выполняют движения с проговариванием	ние. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вступать в учебный диалог, управление и контроль поведением партнера, оценка его действий.
--	---	---	---

	В нашей стране горы- высокие, (тянемся на носочках вверх) Реки глубокие, (приса- живаемся на корточки) Степи широкие, (рас- кидываем руками) Леса большие, (руки вверх) А мы - ребята вот та- кие! (показываем большой палец) Не сразу Россия стала сильным государством, постепенно возростало могущество страны. В суровых испытаниях и битвах закалялась воля, и крепло единство народа. Если наш народ объединится, то его никто не победит. Так поступал наш народ много раз, когда беда подступала к нашей Родине. Слайд 8 В Нижнем Новгороде жил в то время Косьма Минин обычный рабо- чий. На площади сказал Минин народу: «...Наше Отечество погибает, но мы можем его спасти. Не пощадим жизни для избавления России». Слайд 9 А князь Пожарский возглавил ополчение. И пошли ополченцы к Москве – сто тысяч воинов из двадцати пяти городов России. Слайд 10		
--	--	--	--

	При войске несли чудотворную Казанскую икону Божией Матери. Перед решающей битвой войны три дня молили о помощи пред ее чудотворной иконой. Слайд 11 В Москве на Красной площади в честь славной победы над поляками был построен храм Казанской иконы Божией Матери. Икона, находившаяся в рядах ополченцев, была перенесена в этот храм. Слайд 12 На Красной площади поставлен и памятник, на котором написано «Гражданину Минину и князю Пожарскому. Благодарная Россия». Слайд 13,14,15 Викторина		
III. Подведение итогов. Рефлексия.	Слайд 16 На празднике всегда звучат пожелания. Какие пожелания вы бы хотели сказать всем людям нашей Родины? Слайд 17 Клип «Гимн России» (жестовое пение) 3,52 мин. Слайд 18	1. Я желаю людям нашей страны дружбы и красоты. 2. Я желаю, чтобы было понимание. 3. Я желаю жить в согласии со своей совестью. 4. Я желаю мира и добра. 5. Я желаю людям мирно жить со всеми народами.	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные УУД:</i> рефлексия. <i>Личностные УУД:</i> смыслообразование.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Юшина Светлана Владимировна

учитель математики

КОУ ВО "Верхнемамонская школа-интернат для детей с ОВЗ",
село Верхний Мамон

Юшина Светлана Владимировна,

учитель математики,

КОУ ВО «Верхнемамонская школа-интернат»,

село Верхний Мамон

Патриотическое воспитание на уроках математики

Важной проблемой общества на сегодняшний день является состояние духовного, нравственного здоровья россиян. Соответственно, проблема патриотического воспитания становится все более актуальной в современном обществе. Очень важно с детских лет у каждого ребенка воспитать патриотическое чувство, ощутить себя гражданином своей Родины, чтобы в своей дальнейшей жизни быть полезным членом общества. В современных условиях проблемы воспитания приобрели особую остроту. Слабость воспитательной работы в школе привела к тому, что основным источником ценностей для молодежи стали СМИ, где в качестве идеала утверждается богатое и сытое существование, где из жизни практически исключаются нравственные ценности, главное – бери от жизни все. Все это приводит к дезориентации в жизни детей школьного возраста, подростков: отсюда – рост социальной агрессии и преступности, увеличение уровня нервно-психических заболеваний. Именно поэтому нравственное, гражданское, патриотическое воспитание становится приоритетной общенациональной задачей. Воспитание в ребенке патриота и гражданина своей Родины неотъемлемо от воспитания в нем таких гуманных чувств, как справедливость, доброта, умение противодействовать жестокости. Главным направлением отечественной педагогики является обращение к нравственным ценностям образования и воспитания. Требуется обновленный подход к путям и методам нравственно-патриотического воспитания учащихся не только во внеклассной работе, но и во время учебного процесса. Можно многому научить ребенка, но не привить ему чувства справедливости, доброты, любви к родному краю. Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Перед школой стоит задача сделать учебный процесс более значимым для учащихся, помочь детям находить доброе и прекрасное там, где мы живем. *Каждое государство с начала своего существования уделяло и уделяет огромное внимание патриотическому воспита-*

нию молодого поколения, видя в молодежи будущую опору и успешность страны. Каждый человек должен знать, кем были его предшественники, что им пришлось пережить на протяжении прошедших веков и столетий. Прошлое нашей Родины изучает история. Однако в целях воспитания патриотических чувств желательно использовать все школьные предметы, в том числе и уроки математики. Математика является не просто областью знаний, но прежде всего существенным элементом общей культуры, языком научного восприятия мира. В обучении математике с точки зрения патриотического воспитания огромную роль играет подбор математических задач для уроков с учётом дидактических и методических требований. Составлять такие задачи к уроку не так и сложно. Главное, выбрать тот материал, который оставит яркое впечатление в душе ребенка. Можно составить целый урок, посвященный определенной теме нравственного, патриотического воспитания, а можно использовать только одно задание. Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны. Но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств вспоминать о подвиге нашего народа. Под понятие «нравственного здоровья» можно составить различные уроки на тему «Вредные привычки» с заданиями на проценты, «Урок-спорт» с заданиями по данной теме, связанные с известными именами спортсменов, датами, событиями. Опыт работы показывает, что многие ученики с большим интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, стране, ее законах. На уроках математики очень полезно решать задачи на основе краеведческого материала. Это прежде всего задачи, содержащие сведения о достижениях тружеников Воронежской области, истории городов, природе края.

1.Задача. В 2022 году в Воронежской области было собрано 148 млн. тонн зерна, а в 2021 году- 116 млн. тонн. На сколько тонн зерна больше собрали в области в 2022 году?

Учащиеся коррекционной школы с интересом решают задачи связанные с историей Воронежской области.

2.Задача. Город Воронеж основан в 1586 году. Сколько лет городу Воронежу?

Связь математического материала с нашей жизнью, с историей нашей Родины позволяют формировать у учащихся чувство любви, преданности Родине, гордости за ее прошлое и настоящее. 78 лет прошло со дня победы нашего народа в Великой Отечественной войне. Уходят ветераны войны, очевидцы тех событий, и новое поколение мало, что знает о тех событиях, теряется связь времен. Вот поэтому и важно на уроках и во внеурочное время рассказать ребятам о тех далеких событиях, показать их значимость в истории нашей страны.

Задача 1. Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Узнать, сколько дней продолжалась война, если она закончилась 9 мая 1945 года?

Задача 2. Узнать продолжительность войны, используя удивительный квадрат. Выберите из каждой строки и каждого столбца по одному числу, найдите сумму выбранных из таблицы чисел, и вы получите ответ.

413	218	474	567
569	374	630	979
195	0	256	349
221	26	282	375

При решении задач на нахождение дробей и проценты использую числовой материал, содержащий сведения о трудностях и лишениях, которые перенес наш народ в годы войны, а особенно блокады Ленинграда. Хлеб - мерило всех ценностей, источник жизни, труда, благополучия и радости. Но настоящую цену хлеба понимаешь тогда, когда его не хватает. В истории человечества были времена, когда люди голодали во время засухи, во время войны. Хлеб войны. Каким он был? Во время блокады Ленинграда дневная норма на человека составляла – 125г.

Задача 1. Сколько граммов весит $\frac{1}{8}$ часть буханки хлеба массой в 1 кг? Из чего состоял блокадный хлеб? С 1941года он выпекался из смеси (норма на 1 человека – 200 граммов)

Задача 2. Сколько дней длилась блокада Ленинграда, если началась она 8 сентября 1941 года, а закончилась 27 января 1944 года?

Воспитание патриотических чувств невозможно без формирования целостного взгляда на мир и разнообразие природы, без бережного отношения к ней. На уроках математики я широко использую цифровой материал по экологии. Предлагаю некоторые из них:

Задача 1. Одно большое дерево выделяет в сутки столько кислорода, сколько его необходимо для одного человека. В условиях города под влиянием загазованности выделение кислорода снижается в 10 раз. Сколько должно быть деревьев, чтобы обеспечить кислородом город в 250 000 человек?

Задача 2. В сутки автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов. Сколько выхлопных газов могут выбросить в воздух 8 автомобилей за 10 суток?

Так из урока в урок у учащихся естественным образом будут развиваться патриотические чувства, чувство гордости за свою большую

и малую родину, и вместе тем сформируется познавательный интерес, повысится мотивация к обучению

Закончить свое выступление хочется физкультминуткой.

Физкультминутка (2 мин)

«Пусть всегда будет мир!»

Пусть всегда будет солнце! - Поднять руки вверх над головой.

Пусть всегда будет небо! - Развести руки в стороны над головой.

Пусть всегда будет море! - Развести руки в стороны перед собой.

Пусть всегда буду я! - Подняться на носочки, погладить себя.

Пусть всегда поют песни! - наклоны головы в стороны.

Пусть всегда будут танцы! - Приседания.

Пусть всегда будут птицы! - Наклоны в стороны, отводя руки назад.

Пусть всегда будет мир! - Хлопки над головой.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ДИСТАНЦИОННОЕ СИНХРОННОЕ И АСИНХРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЧЕМУ ОТДАТЬ ПРЕДПОЧТЕНИЕ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

Алексеева Ольга Викторовна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 имени П.А. Столыпина г. Балашова

Саратовской области

Алексеева Ольга Викторовна,

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №9 имени П.А. Столыпина

г.Балашова Саратовской области»

Дистанционное синхронное и асинхронное обучение: чему отдать предпочтение в рамках реализации обновленного ФГОС

Цифровой век принес в повседневную жизнь большое множество изменений. Человечество окружило себя технологиями, которые еще несколько десятков лет назад считались научной фантастикой. Компьютеры, смартфоны, гаджеты, навигаторы, регистраторы, планшеты, ноутбуки, смарт-часы и многие другие технологии стали вполне обычными спутниками жизни человека.

Находясь в любой точке цивилизованного мира, у человека есть связь, что позволяет ему быть мобильным и многозадачным. Открывается множество возможностей для реализации себя в какой-либо деятельности. В данный момент электронная информационно-

образовательная среда не только обрела большую популярность, но и стала необходимым условием для полноценного функционирования образовательной организации. Все больше и больше людей выбирают онлайн-образование для себя и своих детей, предложения также растут. Выбор, безусловно, хорошая вещь, но он также усложняет ваше решение, когда у вас есть так много школ и курсов, которые нужно отсеять. Многие курсы или программы предлагают сочетание синхронного и асинхронного обучения, их комбинацию, но чаще основываются на одном или другом. Что же выбрать?

Любое обучение — это коммуникация. Эффективная коммуникация жизненно важна для сотрудничества и эффективности работы. Использование асинхронного или синхронного стилей общения может значительно улучшить обмен идеями на рабочем месте и помочь повысить эффективность работы коллектива или отдельных ее членов. Теория коммуникаций Уилбура Шрамма описывает коммуникацию как бесконечный обмен сообщениями и интерпретацию этих сообщений. Если переложить эту модель на процесс обучения, то выглядит она в очень упрощённом виде так:

1. Источник сообщения (обычно это учитель) передаёт сообщение — образовательный контент. Это может быть, например, урок, внеурочное занятие, список дополнительной литературы, задание.

2. Получатель сообщения (обучающийся) принимает информацию и воспринимает её — интерпретирует. Что-то на уроке или в дополнительной литературе может быть ему непонятно, у него также может возникнуть трудность с выполнением задания — и тогда он обращается со своими вопросами к учителю. Это тоже сообщение.

3. Теперь учитель становится получателем сообщения и интерпретирует его — пытается понять, в чём конкретно возникла трудность у ребенка и как ему можно помочь. Разобравшись, он объясняет обучающемуся те моменты, которые были неясны. Это снова передача сообщения.

4. И так далее — такой обмен сообщениями происходит на протяжении всего периода обучения.

Мы видим, что стороны постоянно меняются ролями — то одна становится источником сообщения, а другая — его получателем, то наоборот.

То же самое происходит в процессе выполнения заданий: учитель может давать обратную связь ученику прямо в процессе выполнения задания (сразу поправить ошибки) или после его проверки, и эта обратная связь тоже будет сообщением. Групповые задания (например, когда несколько учеников делают общий проект или решают задачу совместно) — это обмен сообщениями между несколькими участниками одновременно.

Если процесс обучения идёт в школе, то такой обмен сообщениями осуществляется в режиме реального времени — здесь и сейчас. Ученик, например, может задать вопрос учителю прямо по ходу урока или уточнить что-то у соседа по парте — и сразу же получить ответ.

А вот в цифровом пространстве любая коммуникация может быть синхронной или асинхронной. Обучение, соответственно, может быть синхронным и асинхронным.

Синхронное обучение — это тип обучения, который мы получаем в традиционном классе: все присутствуют одновременно, взаимодействуют и одновременно усваивают одну и ту же информацию. Синхронные настройки выполняются под руководством учителя. Очные курсы в традиционной школе используют синхронное обучение. В сетевых условиях синхронные классы используют комнаты чата, видеоконференцсвязь, прямую трансляцию и другие методы, чтобы весь класс встречался одновременно. Ученики обычно могут взаимодействовать друг с другом и своим учителем, отвечать на вопросы и получать помощь в режиме реального времени.

Из положительных сторон синхронного обучения в начальной школе следует отметить:

- личная связь: учителям и ученикам намного легче устанавливать связи друг с другом, когда они встречаются лицом к лицу, даже если они виртуальные;
- меньше недопонимания: когда учителя встречаются со детьми в режиме реального времени, они могут четко заявить о себе и сразу же ответить на любые вопросы;
- дополнительные пояснения: при обучении в режиме реального времени эти вопросы помогают учителям понять, когда им нужно замедлить или потратить некоторое время на изучение темы, как это было бы в традиционном классе;
- мгновенная обратная связь: учащиеся могут сразу узнать, на правильном ли они пути или им нужно что-то исправить, учитель своевременно направит ход размышлений нужное русло.

Однако у синхронного обучения есть и обратная сторона:

- синхронное обучение может занимать много времени по множеству причин (ожидание подключения всех, устранение технических проблем, светская беседа). Некоторые «траты времени» намеренно используются в традиционном классе, чтобы дать ученикам перерыв и структурировать день, но когда дело касается электронного обучения, эти перерывы и переходы не нужны.
- планирование: многие ученики начальной школы не могут самостоятельно подключиться к нужной платформе, им нужна помощь взрослых членов семьи. Синхронное обучение не имеет гибкий график, подключение к занятиям строго фиксировано. Обучающимся, у которых родители работают в урочное время, трудно посещать занятия в запланированное время;

- проблемы с подключением и технологией: если соединение обрывается или у учащихся возникают проблемы с технологией во время синхронного урока, они упускают эту информацию;

- отвлекающие факторы: синхронное обучение, особенно в среде, где весь класс присоединяется к большому видеочату, может сильно отвлекать: учащиеся вскакивают, смотрят друг на друга, а не на учителя, не могут отключить свои микрофоны, фоновый шум, и т. д.

Асинхронное обучение – метод дистанционного обучения, в процессе которого контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени. Учителя размещают видеоматериалы, лекции, информацию для чтения, вопросы для обсуждения и другие материалы для класса в систему управления курсом, а обучающиеся выполняют задания и учатся в свободное время. Учителя могут назначать учащимся крайние сроки для сдачи заданий, но дети, а в начальной школе - законные их представители, сами решают, когда задания будут выполнены, либо самостоятельно утром, либо под контролем взрослых вечером.

Эффективность:

- асинхронное обучение может быть очень быстрым и эффективным. Обучающиеся по ссылке просто входят в систему, сразу переходят к тому, что им нужно узнать или делать, и двигаться дальше. Это также позволяет им делать перерывы, когда им нужно, и получать информацию, когда их разум готов учиться;

- планирование: асинхронное обучение идеально подходит для людей, которые не могут посещать занятия в течение традиционного школьного дня. Это также очень хорошо работает для семей часто болеющих детей, спортсменов (поездки на соревнования);

- темп: учащиеся могут идти в своем собственном темпе, поэтому тем, кому нужно больше времени, получают все необходимое, в то время как учащиеся, которые быстро перемещаются по материалу, могут двигаться дальше, когда они будут готовы. Это может устранить разочарование, которое испытывают ученики, когда темп в классе слишком высок для них, и чувство скуки, которое испытывают ученики, когда темп в классе слишком медленный для них;

- повторение: дети могут неограниченное количество раз вернуться и пересмотреть материал, подробно изучить информацию;

- время: у всех людей разные внутренние часы, которые делают нас более внимательными и готовыми учиться в разное время. Дети могут учиться, когда их мозг настроен на обучение;

- у учителей больше времени для вопросов и обратной связи: учителя могут создавать материалы заранее, чтобы им не приходилось тратить время на их доставку. Затем у них появляется больше времени, чтобы отвечать на вопросы, отвечать на электронные письма, встречаться со своими учениками один на один и давать содержательные отзывы о заданиях;

- дети могут учиться в автономном режиме: если дома нет Wi-Fi, родители могут загрузить материалы где-нибудь в другом месте, а затем дети смогут работать дома, не беспокоясь о неравномерном, медленном или несуществующем сигнале.

На фоне всех плюсов, не следует забывать о главных минусах асинхронна, из-за которых результативность процесса обучения может быть сильно снижена.

1. Нельзя допускать в начальной школе, чтобы процесс обучения стал далеким и безличным; отсутствие социальной связи недопустимо;

2. Учащиеся могут не понимать учителя, а учитель – детей, они могут не понимать вопросы, которые друг другу задают по электронной почте, неправильно истолковать тон и намерения в общении, учителя могут казаться недоступными, у детей может создаваться впечатление, что задавать вопросы некому, а система работает автоматически;

3. Детям начальной школы сложно найти мотивацию и дисциплину, чтобы слушать видеоуроки, читать необходимые материалы и выполнять задания без личных встреч и строгого графика. Ученикам начальной школы, как правило, требуется много подсказок от учителя, одобрение, поддержка, тактильный, зрительный контакт, похвала. Не все проявляют высокие способности в самостоятельном обучении.

В начальной школе, когда только закладывается фундамент всех базовых учебных умений, когда только формируются учебные универсальные навыки, надо с особой осмотрительностью и внимательностью подходить к выбору дистанционных форм обучения. Во избежание перекоса в образовательном процессе нельзя концентрироваться на каком-то одном типе обучения. Необходимо комбинировать синхронный тип обучения в виртуальном классе с асинхронным. Процент таких уроков должен быть небольшой, так как ничто полноценно не может заменить живое общение младшего ученика с учителем в традиционном классе. В более старшем возрасте, при условии формирования учебных универсальных умений, ученики смогут чаще посещать комбинированные синхронные и асинхронные учебные занятия.

Литература:

1. Хуторской А.В. Научно-практические предпосылки дистанционной педагогики // Открытое образование. – 2001. – № 2. – С. 30–35.

2. Часовских В.П., Усольцев В.А. Информация – гармония и хаос // Эко-Потенциал. – 2014. – № 3 (7). – С. 97–105.

3. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Со-временные проблемы науки и образования. – 2006. – № 1. – С. 89–90.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ С РОДИТЕЛЯМИ

Ахмеева Елена Васильевна
педагог дополнительного образования
Терешина Светлана Витальевна
методист
МБУ ДО "ДШИ № 12" г. о. Самара

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №12» городского округа Самара

Методические рекомендации по теме:

«СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОЙ ШКОЛЫ ИСКУССТВ С РОДИТЕЛЯМИ»

Авторы составители: Ахмеева Е.В., Терешина С.В.

*От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей
степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*
В.А.Сухомлинский

Музыкальное воспитание характеризуется своей особой ролью в развитии личности ребенка, воздействуя на интеллект, эмоциональную сферу, творческие способности. Детство - наиболее благоприятный период для развития музыкальных способностей. Развитие музыкального вкуса в детском возрасте создаст фундамент музыкальной культуры человека, как части его общей духовной культуры в будущем.

Известно, что детские школы искусств – давно и достаточно успешно функционирующая форма художественного образования и воспитания подрастающего поколения. Вместе с тем целесообразно рассматривать их и как один из важнейших институтов формирования и сохранения общемировой культуры и культуры конкретного общества. В этой связи интересно оценить образовательный потенциал школ искусств, проанализировать, как они воспринимаются самим обществом, каковы основные ожидания детей и их родителей.

Огромную роль в функционировании детской школы искусств играет взаимодействие с родителями обучающегося и тут на передний план выходит педагог дополнительного образования и его огромная роль в этом процессе.

Семья для ребёнка - это место его рождения и становления, крепкий тыл. Именно в семье ребёнок получает азы знаний об окружающем мире. Семья - это определённый морально-психологический климат, это школа отношений с людьми. Именно здесь складываются пред-

ставления ребёнка обо всём, в том числе и об уважительном отношении духовным ценностям, а так же морально-этическим принципам.

Для многих родителей важно всесторонне развивать своего ребёнка и детская школа искусств в этом плане пользуется огромной популярностью. Но очень часто отдав ребёнка в детскую школу искусств и предварительно убедившись в высоком профессионализме педагогического состава школы и приемлемости и содержательности образовательных программ, считают свою миссию на этом выполненной и терпеливо ждут результатов обучения. Но нам хорошо известно, что не всем детям свойственно достигать высоких результатов, огромную роль в этом играет и мотивация самого ребёнка, и конечно же его родителей.

Огромная роль во всём этом отводится педагогу, основная функция которого, наладить взаимодействие с родителями обучающихся, оказать помощь семье и одновременно усилить её ответственность за воспитание и обучение своего чада. Этот вид сотрудничества только в том случае будет эффективным, если педагог дополнительного образования и родители смогут выстроить своё взаимодействие на основе союзничества и партнёрства.

Только тесное сотрудничество с родителями может способствовать формированию гармонично развитой, нравственной, творческой, способной к самосовершенствованию и самореализации личности.

Общение педагогов дополнительного образования с родителями воспитанников всегда было и остаётся актуальным вопросом для детской школы искусств. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям. В Детской школе искусств №12 сложилась эффективная система работы с родителями, которая ставит перед собой следующие цели:

Основная цель школы по организации взаимодействия с родителями - повышение качества музыкального образования через создание единого воспитательно-образовательного пространства «школа искусств - семья»

1. Просветительская цель – дать родителям знаний умения и навыки видеть и понимать изменения, происходящие с их детьми.

2. Консультативная цель – организация совместного педагогического поиска методов эффективного воздействия на детей в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков.

3. Коммуникативная цель - обогащение родительского коллектива школы эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия детей и родителей.

Из целей вытекают следующие **задачи**:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания ребёнка.
3. Вовлечь родителей в совместную деятельность с педагогом ДО по воспитанию обучающегося;
4. Консультировать родителей по организации учебного процесса и домашних занятий;
5. Сформировать активную позицию родителей в организации эффективного взаимодействия семьи и школы искусств;
6. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки, взаимной заинтересованности и взаимного проникновения в проблемы друг друга.
7. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
8. Поддерживать уверенность родителей в собственные педагогические силы.
9. Педагогическое и психологическое просвещение родителей.

Большинство современных родителей не видит особой необходимости систематически общаться с педагогами дополнительного образования, вследствие чего обнаруживается проблема неэффективного взаимодействия с семьёй ребенка. Отношение родителей к занятиям ребенка в системе дополнительного образования нередко носит парадоксальный характер:

1 **Парадокс** - с одной стороны значительная часть родителей проявляет крайне «потребительское отношение» к занятиям и педагогу. Сложным является и понимание родителями содержания деятельности детского объединения, его значения в развитии ребенка – к занятиям относятся как чему-то несерьезному, либо сразу рассматривают их как начальную профессиональную подготовку.

2 **Парадокс** – с другой стороны родители заинтересованы в том, чтобы ребенок занимался «полезным делом».

В Детской школе искусств №12 городского округа Самара, на примере выстроена система взаимодействия с родителями:

- проведение общих родительских собраний,
- концертов,
- открытых занятий,
- мастер-классов,

- индивидуальных консультаций педагогов,
а также различных досуговых мероприятий.

Одной из наиболее популярных форм организации семейного досуга в ДШИ №12 являются концертные программы. Организация концертных программ - многоэтапный процесс, предусматривающий учет многих деталей, проблем, вопросов. Необходимо определить круг участников, придумать ход концерта, разработать и продумать оформление концертного зала, пригласить и подготовить ведущего, подумать о реквизите, сценарии, технике, зрителях. Вот тут приходится активно вовлекать родителей в процесс внутренней работы, которым предоставляется возможность окунуться в жизнь школы и творческий мир ребенка.

Очень часто родители вовлечены в организацию выездных мероприятий, помогая в сопровождении и доставке детей в музей, на открытие выставок и даже в проведении конкурсов, активно принимают участие в организации праздника для выпускников.

Огромное значение и роль в работе с родителями играют используемые эффективные методы и приёмы. Данные методы и приёмы должны быть наиболее приемлемы для работы с родителями.

Методы работы с родителями:

1. информирование (издание буклетов, бюллетеней, информационных
2. листков),
3. обмен опытом,
4. совместная деятельность,
5. индивидуальная деятельность родителей,
6. посещение открытых занятий родителями.

Эффективные формы работы с родителями:

1. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Наиболее распространённые коллективные формы:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- «круглые столы», конференции по обмену опытом воспитания;
- родительский лекторий;
- вечер вопросов и ответов;
- диспут;
- встречи с администрацией, педагогами дополнительного образования.

Групповые формы:

- групповые консультации;
- практические занятия с родителями.

Индивидуальные формы:

- беседа;
- консультации;
- выполнение индивидуальных поручений;
- совместный поиск решения проблемы.

В практике взаимодействия с родителями в МБУ ДО «ДШИ №12» г.о. Самара педагогами дополнительного образования практикуются индивидуальные консультации (беседы). Во время личных консультаций обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить волнующие родителей и педагогов проблемы. Эта форма очень эффективная. На индивидуальных беседах родители более открыты, нежели на групповых встречах. Консультации можно проводить по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей. Педагогом дополнительного образования ведётся журнал консультаций родителей воспитанников.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда. В традицию творческой мастерской вошло ежегодное открытие персональных выставок учащихся 2-3 года обучения. Родители активно принимают участие в организации мероприятия, совместными усилиями создается печатная продукция, буклеты, афиши, подготовка творческих работ детей.

Родительское собрание.

В плане работы на текущий учебный год всегда запланировано проведение общешкольных родительских собраний. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Однако проведение встреч в виде формальных отчетов и поучающих бесед имеет негативные последствия. Нужно использовать методы и приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброджелательный, откровенный, деловой разговор.

Педагогами разработаны протоколы родительского собрания, где выносятся общие решения и контролируется явка родителей

Педагогическое просвещение родителей

В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, наши педагоги стали использовать возможности сети Интернет для освещения деятельности своего творче-

ского объединения. Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства. Педагоги создают группы своего детского объединения в мессенджерах и туда выкладывают актуальную информацию по разным вопросам.

МБУ ДО «ДШИ №12» г.о. Самара активно ведёт свой официальный сайт, а так же страницу «ВКонтакте» и «Одноклассники». Информацию по проведению некоторых конкурсов оповещают в средствах массовой информации. В перспективе есть завести страницу школы в мессенджере «Телеграм».

В школе практикуется наглядная демонстрация

Эта информация в виде отчетной выставки по полугодиям учащихся детского объединения изобразительного искусства. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а также её содержание.

Проводятся тематические выставки, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей. Это ежегодные запланированные и текущие выставки, и конкурсы «Рождественская палитра», выставка-конкурс «Моя семья», «Мама, я тебя люблю».

Далее хочется отметить несколько эффективных правил, которые могут помочь педагогам дополнительного образования в организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников.

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать, давить и поучать — это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не делайте поспешных выводов.

– Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдёт к родителям.

– Улыбайтесь.

– Называйте родителей по имени, отчеству, обращайтесь только на «вы».

– Будьте хорошим слушателем (умейте слышать и слушать, это 80% успеха).

– Держите паузу.

5. Всегда показывайте родителю его значимость.

Использование перечисленных форм работы с семьёй позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким обра-

зом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребёнком, так и с педагогической общественностью школы в целом.

**РАЗРАБОТКА ФРАГМЕНТА ПРОГРАММЫ
ПО «ТЕХНОЛОГИИ» МОДУЛЯ «ТЕХНОЛОГИИ
РАСТЕНИЕВОДСТВА» НА ОСНОВЕ УМК «ТЕХНОЛОГИЯ. 5-9
КЛАСС» (В. М. КАЗАКЕВИЧ)**

Григорьева Галина Васильевна
учитель технологии

МБОУ Центр образования № 58 "Поколение будущего", г. Тула

Григорьева Галина Васильевна,
учитель технологии,
МБОУ Центр образования № 58 «Поколение будущего»,
г. Тула.

**Разработка фрагмента программы по «Технологии» модуля
«Технологии растениеводства» на основе УМК «Технология. 5-9
класс» (В. М. Казакевич)**

Описание курса

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Цель – сформировать у учащихся знания из предметной области «Технология» (5 класс) из раздела «Технологи растениеводства».

Задачи:

1. Сформировать у учащихся базовые знания и умения по изучаемой теме: ручные сельскохозяйственные орудия труда и сельскохозяйственная техника; виды, значение и исследования культурных растений; рассказ о своей проделанной работе.

2. Проверить уровень сформированности компетенции по пройденной теме (контрольное задание).

3. Научить учащихся рефлексии и саморефлексии.

4. Повысить мотивацию учащихся к изучаемому предмету.

5. Обеспечить личностно-ориентированный подход при организации учебного процесса.

6.Реализовать возможности интерактивного общения участников образовательного процесса с целью его оптимизации и повышения уровня эффективности.

7. Сформировать у учащихся навыки самостоятельного управления своей учебной деятельностью.

8. Создать условия психологического комфорта в условиях электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Google.com, сервис YouTube, сервис LearningApps.org, сервис EMAZE).

Курс составлен на основе программы основного общего образования В.М.Казакевича, Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю. «Технология» (Технология. Методическое пособие. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова и др.]. — М.: Просвещение, 2017). Программа полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Изучение технологии предусмотрено обязательной частью учебного плана: в 5 классе по два часа в неделю, всего – 70 часов.

Раздел «Растениеводство» предмета «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс данной ступени обучения. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Данный раздел изучается с учетом возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

Рассмотрим учебно-методический комплекс:

1.Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020. — 64 с. (<https://catalog.prosv.ru/attachment/36d9984058a5756a6033d3211cc2f14fecd00630.pdf>) [2].

2.Технология. Методическое пособие. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2020. — 96 с. [1].
(file:///C:/Users/942/Downloads/%D0%B2%D0%B8%D1%80%D1%82%0%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D1%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%9C%D0%9E%D0%99%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%94%D0%95%D0%9B%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BA%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D0%BE%D1%

[81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87.pdf](https://drive.google.com/file/d/11S12SfKxcvLm53G_DGUrf-uKlA9ERm57/view?usp=sharing)

3.Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевич и др.) под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. (https://drive.google.com/file/d/11S12SfKxcvLm53G_DGUrf-uKlA9ERm57/view?usp=sharing)

Тематическое планирование

№ урока в изучаемом курсе	Тема урока	Количество часов
49	Растения как объект технологии.	1
50	Практическая работа «Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений».	1
51	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1
52	Практическая работа «Определение полезных веществ и свойств культурных растений».	1
53	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1
54	Практическая работа «Классифицирование культурных растений по группам».	1
55	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1
56	Практическая работа «Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета».	1

Тематическое планирование

Раздел «Технологии растениеводства» - 8 часов (5 класс)

Раздел «Растениеводство» включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде) [2].

В рамках теоретической подготовки формируются основные понятия растениеводства - сорт, растениеводство, урожайность и т.д. Во время практических и самостоятельных работ проходят опыты, лабораторно-практические работы. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями, технологических расче-

тов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями может выбрать объекты и темы практических работ для учащихся [2].

Содержание программного материала 5 класса включает:

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Практические работы

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений.

Классифицирование культурных растений по группам.

Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета [2].

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»

по разделам содержания

Раздел «Технологии растениеводства» - 5 класс

Выпускник научится:

- определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;
- соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета;
- составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;
- излагать и доносить до аудитории информацию, подготовленную в виде докладов и рефератов [1].

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;*
- *проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;*
- *выполнять основные технологические приемы аранжировки цветочных композиций, использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений) [1].*

Планируемые результаты освоения курса «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел «Технологии растениеводства» 5 класс

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;

- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.

Контроль результатов технологической подготовки учащихся

Для проверки знаний и умений учащихся на занятиях по технологии применяются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Учитель проверяет качество усвоения школьниками материала и умений применять его на практике, правильность выполнения ими лабораторных заданий, графических работ, знание инструментов, приспособлений, оборудования, умение правильно обращаться с ними и готовить к работе.

При наблюдении за выполнением учащимися технологических операций учитель определяет правильность исполнения, контролирует соблюдение учащимися требований безопасности труда, проверяет их умения организовать и содержать в порядке рабочее место, бережно расходовать материалы, время и т. п.

Результаты наблюдений за различными видами деятельности школьников на уроке учитель записывает в свою рабочую тетрадь и учитывает при выставлении им оценки за это занятие. Может быть оценена вся работа ученика на уроке по совокупности (выставлен порочный балл). Можно оценить наиболее важные этапы выполнения задания (оценка за устный ответ ученика и выполнение рабочей операции, за лабораторную работу и т. п.). Эта оценка объявляется школьникам с обязательной мотивировкой и выставляется в журнал.

Периодический контроль проводится в конце изучения темы или раздела. Проверка и оценка знаний и умений по теме или разделу может проводиться в форме устного опроса учащихся, тестирования.

По всем видам периодических проверок школьникам выставляются оценки в классный журнал.

Итоговый контроль проводится в конце четверти и года.

Итоговые оценки выставляются ученикам на основе оценок текущего и периодического учёта. Годовая оценка по труду учитывается при переводе школьников в старший класс наравне с оценками по другим предметам.

Критерии оценки знаний и умений по технологии

Оценку знаний и умений учащихся по технологии обычно проводят на основе следующих критериев:

- уровень знания учащимися теоретических вопросов технологии и их умения применять эти знания в практической работе;
- знание инструментов, приспособлений, механизмов, машин и другого оборудования, умение подготовить их к работе;
- степень овладения приёмами выполнения технологических операций;
- продолжительность выполнения работы в целом или её части;
- знание и выполнение требований безопасности труда, производственной санитарии и гигиены при выполнении работы;
- умение пользоваться письменными и графическими документами, правильно составлять простейшие из них;
- умение правильно организовать рабочее место и поддерживать порядок на нём при выполнении задания; бережное отношение к инструментам; экономное расходование материалов;
- степень самостоятельности при организации и выполнении технологических операций (планирование технологического процесса и процесса труда, самоконтроль и др.) и проявление элементов творчества;
- качество выполненной работы в целом (точность и чистота отделки изделия; возможность использования его по назначению и т. п.) [1].

Качество знаний, умений и навыков оценивается по пяти-балльной системе.

О ц е н к а «5» выставляется, если учащийся с достаточной полнотой знает изученный материал; опирается в ответе на естественно-научные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала; умеет творчески применить полученные знания в практической работе, лабораторной и созидательной проектной работе, в частности при проведении лабораторного эксперимента или опыта; достаточно быстро и правильно выполняет практические работы; умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил безопасности труда, производственной санитарии и личной гигиены; умеет объяснить естественно-научные основы выполняемой работы; активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради, дневнике по опытнической работе.

О ц е н к а «4» ставится, если учащийся даёт ответы и выполняет практическую работу, по полноте удовлетворяющие требованиям для балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении теоретического материала или выполнении практической работы, которые, однако, сам исправляет после замечаний учителя.

О ц е н к а «3» ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание лишь основного учебного материала; в основном правильно, но недостаточно быстро выполняет лабораторные и производственные практические работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда в основном правильно;

может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя; принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи.

Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала; не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественно-научные основы; нарушает правила безопасности труда; не принимает участия в проведении опытов и наблюдений, не выполняет установленных требований к учебным и учебно-производственным заданиям.

Оценка «1» ставится, если учащийся не знает учебного материала и не выполняет практические работы, грубо нарушает правила безопасности труда и трудовую и технологическую дисциплину [1].

Техническое и программное оснащение кабинета «Технологии» позволяет осуществлять дистанционное обучение: наличие ПК; веб-камеры + гарнитуры (микрофон + динамики); сканера; принтера; браузера; установленных компьютерных программ и выхода в Интернет.

Способы доставки учебных материалов ученикам и обратная связь с ними осуществляется через:

1. Использование e-mail для доставки учебных материалов ученику в формате DOC или HTML. Ученики получают учебные кейсы с рекомендациями по изучению учебного материала и выполнению заданий. Выполненные задания ученики пересылают учителю.

2. Размещение учебных материалов и задания уроков в формате DOC или HTML. Для изучения материалов ученикам требуется скачать документ на свой персональный компьютер, выполненные задания ученики пересылают учителю по электронной почте.

Управление ходом познавательной деятельности ученика осуществляется посредством перекрестных гиперссылок. Такой способ доставки учебных материалов позволяет наиболее эффективно организовать интерактивное взаимодействие учителя и ученика.

Формы организации работы учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Виды деятельности учащихся: обсуждения, работа с источниками, презентации, мини-проекты, онлайн-сервисы.

Поурочный тематический план

№ урока в из-учаемом курсе	Тема урока	Количество часов	Учебные средства	Форма контроля
49	Растения	1	Учащийся получает текст	Оформление

	как объект технологии.		к уроку, который нужно прочитать. Видео , которое поможет выучить тему «Растения как объект технологии». https://youtu.be/6n4vsIyJWF Презентация для урока - https://disk.yandex.ru/d/ny0i7EjzP59PSg (текст к презентации и рабочий лист)	гlossария в тетради. (см. Приложение)
50	Практическая работа «Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений».	1	Заполнить рабочий лист https://docs.google.com/document/d/1N0_DKgAlIzBJTdOcgU2bqBoQdz2LTmmgNKegal6NIE/edit?usp=sharing	Заполнить лист самоконтроля. Задание для самопроверки в Moodle. Интерактивное задание в Moodle. Выполнение кроссворда в Moodle. Тест к уроку 49-50.
51	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.	1	Учащийся получает текст к уроку, который нужно прочитать. Видео , которое поможет выучить тему «Значение культурных растений». https://youtu.be/vfndtSxQhXU Презентация для урока - https://disk.yandex.ru/d/Hy8X53L_yRwGPg (текст к презентации и рабочий лист)	Оформление glossария в тетради. (см. Приложение).
52	Практическая работа «Опреде-	1	Заполнить рабочий лист https://docs.google.com/document/d/12xBiqiSBjPSRzkFsVqhCoXAY_PV4ZAT4O	Упражнение «Заполните пробелы» (Learningapps

	ление полезных веществ и свойств культурных растений».		eYo5B1naYM/edit?usp=sharing	) https://learningapps.org/watch?v=pouw5ew1c21 Задание для самопроверки в Moodle. Интерактивное задание в Moodle. Выполнение кроссворда в Moodle. Тест к уроку 51-52.
53	Общая характеристика и классификация культурных растений.	1	Учащийся получает текст к уроку, который нужно прочитать. Видео , которое поможет выучить тему «Классификация культурных растений». https://youtu.be/kKp1dxaMGd0 Презентация для урока - https://disk.yandex.ru/d/7_hJ00hrXAw3Qw (текст к презентации и рабочий лист) Виртуальная экскурсия , используя сервис EMAZE – «Сорта культурных растений Тульской области» https://app.emaze.com/@AQICIORI/birthday-party	Оформление глоссария в тетради. (см. Приложение). Повторение прошлого урока, используя Google – форму https://docs.google.com/document/d/12xBjqISBjPSRzkFsVqhCoXAYPV4ZAT4OeYo5B1naYM/edit?usp=sharing
54	Практическая работа «Классифицирование культурных	1	Заполнить рабочий лист https://docs.google.com/document/d/1kEzWUOP-z131R7DjLvGJvX0tWlpNPXzw6XvKgB2HuvQ/edit?usp=sharing	Упражнение «Разделите на группы» (Learningapps)) https://learningapps.org/watch?v=pwbo6a1r

	растений по группам».			с21 https://learningapps.org/watch?v=p9c3igc9a21 Задание для самопроверки в Moodle. Интерактивное задание в Moodle.
55	Исследования культурных растений или опыты с ними.	1	Учащийся получает текст к уроку, который нужно прочитать. Видео, которое поможет выучить тему «Исследования культурных растений». https://youtu.be/AVAWVdK-mgY Презентация для урока - https://disk.yandex.ru/d/cUwz-A4QUXmTTA (текст к презентации и рабочий лист)	Оформление глоссария в тетради. (см. Приложение). Повторение прошлого урока, используя Google – форму https://docs.google.com/document/d/1kEzWUOP-z131R7DjLvGJvX0tWlpNPXzw6XvKgB2HuvQ/edit?usp=sharing
56	Практическая работа «Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета».	1	Заполнить рабочий лист https://docs.google.com/document/d/1WmKms0GBq3NRxQntYW01yD5U5v6zMwUag0Fy1St8Kw/edit?usp=sharing Выучить «Правила безопасной работы» https://docs.google.com/document/d/1zZ6bwOiKJWVXM1D-v502rHa03Pbszj927hCfmiYA8xc/edit?usp=sharing	Упражнение «Заполните пробелы» (Learningapps) https://learningapps.org/watch?v=p31db509a21 Сообщение «Аграрные профессии будущего»

				Задание для самопроверки в Moodle. Интерактивное задание в Moodle. Выполнение кроссворда в Moodle. Тест к уроку 55-56. Итоговое тестирование по разделу «Технологии растениеводства».
--	--	--	--	---

Зачет по разделу «Технологии растениеводства»

Тесты по разделу «Технологии растениеводства» 5 класс в Google (тесты разработанные учителем Григорьевой Галиной Васильев-ной)

а. 12.1 Тест по теме "Растения как объект технологии" 5 класс
https://docs.google.com/forms/d/1S3mdMC6rbn9qOZmhDpTz0wTCbeL8xnQCvrSN_KfdDWk/edit

б. 12.2 Тест по теме "Значение культурных растений в жизнедеятельности человека"

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeUY4f52a_cGtfONWXE41kWctUH17WcZ8hjHGCnhEd4jRYG1g/viewform?usp=sf_link

в. 12.3 Тест по теме "Общая характеристика и классификация культурных растений"

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdIXEjgbaV3Qz9Hq4E-RSihD3kzDYvUvB4J6tl2w5ACu5uMwA/viewform?usp=sf_link

г. 12.4 Тест по теме "Исследование культурных растений или опыты с ними"

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdK10eRMiKsHy1Z2BPzLekdCmeyOSVutJ7kDEk7BqOu7TXgvA/viewform?usp=sf_link

Список литературы:

1.Технология. Методическое пособие. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. М. Казакевич и др.]; под ред. В. М. Казакевича. — М.: Просвещение, 2020.

2.Технология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова. — М.: Просвещение, 2020.

3.Технология. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / (В. М. Казакевич и др.) под ред. В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) (утвержден приказом Минобрнауки

России от 17 декабря 2010 г. № 1897) - URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--82p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938> (дата обращения 17.09.2020).

Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт "Просвещения" www.prosv.ru.

2. Официальный сайт "Российская электронная школа" <https://resh.edu.ru/>.

3. Рабочие листы (разработанные учителем Григорьевой Галиной Васильевной)

а.Растения как объект технологии - https://docs.google.com/document/d/1N0_DKgAlIZBJTdOcgU2bqBoQdz2LTMmgNKegal6NIE/edit?usp=sharing

б.Значение культурных растений - https://docs.google.com/document/d/12xBjqISBjPSRzkFsVqhCoXAY_PV4ZAT4OeYo5B1naYM/edit?usp=sharing

в.Классификация культурных растений - <https://docs.google.com/document/d/1kEzWUOP-z131R7DjLvGjvX0tWlpNPXzw6XvKgB2HuvQ/edit?usp=sharing>

г.Исследования культурных растений - https://docs.google.com/document/d/1WmKms0_GBq3NRxQntYW01yD5U5v6zMwUag0Fy1St8Kw/edit?usp=sharing

4. Сервис YouTube с учебными видеофильмами.

5. Сервис учебные приложения LearningApps.org.

(упражнения разработанные учителем Григорьевой Галиной Васильевной)

а. Исследования культурных растений.

<https://learningapps.org/watch?v=p31db509a21>

б. Классификация культурных растений - полевые и декоративные культуры

<https://learningapps.org/watch?v=pwbo6a1rc21>

<https://learningapps.org/watch?v=p9c3igc9a21>

в. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека

<https://learningapps.org/watch?v=r0uw5ew1c21>

6. Сервис Google.com для создания документов, таблиц, презентаций, тестов и т.д.

7. Сервис [Canva.com/](https://www.canva.com/) для создания документов, таблиц, презентаций, тестов и видео, аудио.

8. Персональный сайт учителя <https://galgreeg.blogspot.com/>,
страница на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/user/grigoreva-galina-vasilevna>

Сведения об авторе



Фамилия, имя, отчество: Григорьева Галина Васильевна.

Дата рождения: 02 ноября 1979 года.

Образование: высшее. Окончила ГОУ ВПО «Поморский государственный университет имени М.В.Ломоносова». Квалификация – учитель технологии и предпринимательства. Специальность – технология и предпринимательство.

Место работы и должность: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования № 58 «Поколение будущего» (г. Тула), учитель технологии.

Общий стаж работы: 23 лет

Педагогический стаж: 23 лет

Педагогическая квалификация: высшая

Педагогическая деятельность: преподаю предмет «Технология» в 5 классе, предмет «ИЗО» в 5-7 классах, предмет «ОДНКНР» в 5-6 классах. Являюсь классным руководителем с 2022 года.

Награждена почетной грамотой департамента образования Тульской области (приказ № 93 от 08.02.2011 г.), министерства образования Тульской области (приказ № 76-л от 07.06.2016 г.), министерства образования Тульской области (приказ № 471 от 08.04.2020 г.), обобщен и оформлен опыт работы по теме «Народные традиции на уроках технологии».

Принимаю активное участие в мероприятиях районного и регионального уровня, проведены мастер - классы для учителей технологии, ИЗО, педагогов дополнительного образования по темам «Народные промыслы - «Северодвинская роспись»», 2013 г, «Роспись

по ткани. Холодный батик», 2013 г, «Скульптура из снега», 2013 г, «Оригами из ткани. Цветок из модуля оригами», 2014 г, «Приемы и способы лепки из соленого теста», 2013 г; «Роспись яиц к Пасхе своими руками – техники и идеи», 2017 г, «Бумажное тесто», 2019 г.

Участвую и имею победу в муниципальных конкурсах.

Возглавляю творческую группу учителей технологии Щекинского района по разработке заданий школьного и проверке работ муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников.

Готовлю победителей и призеров муниципальной (ВОШ), регионального этапов всероссийской олимпиады школьников (ВОШ).

Начиная с 2010 года мои ученицы ежегодно становятся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии. В 2011 и 2020 году ученицы 10 и 11 классов стали победителями регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии.

За последние три года подготовила 12 победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников по технологии муниципального и регионального уровня.

Привлекаю своих учеников к участию в творческой, исследовательской деятельности. Учащиеся неоднократно становились победителями и призерами районных конкурсов.

В Щекинском художественно-краеведческом музее прошла моя персональная выставка работ, выполненных в стиле тестопластики, о чем была опубликована заметка в местной газете «Щекинский химик».

В музее – усадьбе Л.Н.Толстого «Ясная Поляна» Крапивенском филиале состоялась выставка моих работ и моих учеников по теме «Жизнь, одаренная талантом», 2014 г, 2017 г.

ПРИМЕНЕНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Дуйсенова Екатерина Александровна

методист, педагог дополнительного образования

Акифьева Рашида Харисовна

методист

ГАУ ДО АОЦРТ, город Астрахань

Дополнительное образование сегодня играет немаловажную роль в развитии подрастающего поколения. Именно дополнительное образование развивает у обучающихся владение определенными видами компетенций. В основе обучения лежит, оправдывающая свою работоспособность безоценочная система оценивания результативности обучающихся. В процессе обучения дети овладевают компетенциями, но кроме этого результативность оценивается при помощи педагогическо-

го приема – портфолио. Дети принимают участие в конкурсах различного уровня – от городских до федеральных. Но главная роль отводится практической части занятий, которая занимает очень большой объем общеразвивающей образовательной программы.

Все мы привыкли работать в условиях, без проблем реализуя программы обучения в обычных условиях, но уже достаточно продолжительное время занятия в системе дополнительного образования зависят от эпидемиологической ситуации, которая затронула весь мир вокруг нас.

Но современная нестандартная ситуация требует современных решений.

И поэтому педагоги, работающие в нашей образовательной организации обратились к одной довольно востребованной инновации в сфере ИКТ – так называемым «облачным технологиям». Основная идея заключается в том, что можно не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет. Всё основное располагается в сети Интернет, и то, что нужно, можно получить там.

Для объяснения принципа работы данной технологии приведем пример того как в обычной жизни мы использовали данные возможности «облачных технологий». Все просто: нам нужно загрузить музыкальный или видео файлы или какие-либо другие файлы из интернета. Что мы для этого делали: находили нужный нам материал, загружали на любой электронный носитель. Перемещали его в «Облако», чтобы не загружать память. И в любой момент могли воспользоваться, либо передать кому-то.

Существует целый ряд бесплатных «облаков», которые доступны простым пользователям, в том числе и в профессиональной деятельности.

Каким же образом облачные технологии можно использовать в образовательном процессе?

В настоящее время одной из важных компетенций современного педагога является взаимодействие. Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. В роли объектов воспитания выступают ученический коллектив, определенные группы школьников, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные школьники.

Решение сложностей, возникших при взаимодействиях педагога и обучающихся связано с теми инструментами, которые он использует в своей деятельности. Инновации, которые призваны в этом помочь, являются облачные хранилища данных. Облачное хранилище данных (англ. cloud storage) — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном, третьей стороной.

Данные хранятся и обрабатываются в так называемом облаке, которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться удалённо друг от друга географически, вплоть до расположения на разных континентах.

При организации взаимодействия педагогов и обучающихся нашей организации в период самоизоляции мы как методисты использовали различные виды таких хранилищ, которые во многом облегчили процесс коммуникации. В своей работе нами были использованы следующие «Облачные хранилища»:

Google Диск

Данные, которые хранятся в этом хранилище принадлежат компании Google Inc., позволяющее сохранять свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. У каждого пользователя Google Drive появляется возможность использовать 15 Gb пространства для своей работы.

Яндекс.Диск

Яндекс.Диск. Так называемый отечественный аналог Google Диска, но с интеграцией с другими продуктами Яндекс.

При регистрации пользователь получает бесплатно 10 Гбайт дискового пространства, которое можно увеличить до 20 Гбайт, приглашая друзей по ссылке. Веб-интерфейс довольно прост в использовании, это экономит время при объяснении характеристик данного хранилища. Меню сервиса делится его по функциям: от простого перетаскивания файлов до настроек общих папок. Включены функции поиска, сортировки, файловых операций, предварительного просмотра, воспроизведения музыки, совместной работы. После установки можно свободно работать в виртуальном пространстве Яндекс.Диска, в котором и происходят загрузка и синхронизация данных. Приложение облегчает работу с разными устройствами по определенным правилам. Для синхронизации файлов с устройств — происходит чуть ли не в автоматическом режиме при подключении. Очень удобен в работе со скриншотами. В процессе работы с данным сервисом обнаружилось еще одна полезная функция «функция переезда», которая пригодилась при переносе информации с одного телефона на другой. При этом после подтверждения моделей аппаратов нужно было только ознакомиться с пошаговой инструкцией и выполнить «миграцию», что очень удобно для неподготовленных пользователей. Сервис поддерживает шифрование, а все без исключения «облачные» данные проверяются встроенным антивирусом.

Облако Mail.ru

Так как основная почта отдела мультикультурных детских инициатив располагается в данном сервисе, хранилище от компании Mail.Ru Group позволило нам синхронизировать работу с присылаемыми на электронную почту материалами от педагогов.

Виртуальные хранилища дают нам возможность выбрать и использовать облачное пространство в педагогической деятельности, что позволяет расширить наши возможности при обмене информацией, для этого нужно разместить материал в облачном пространстве и открыть ссылку на него. Ограничения по объему 20 Гб, данного объема достаточно в рамках учебного процесса и при дистанционном обучении. Обучающимся достаточно скачать файл, ознакомиться с ним, обсудить его с педагогом или изучить самостоятельно и по такому же принципу вернуть обратно в виде контрольно-измерительных материалов, разместив в «Облачном хранилище». Синхронизация информации через облачные пространства и сетевые ресурсы не только ускоряют процесс передачи информации, но позволяет регулировать уровень доступа к ней при использовании различных гаджетов.

Цифровые технологии не стоят на месте, их развитие происходит с каждым днём. И, несмотря на непростую эпидемиологическую ситуацию в мире, большое количество ресурсов и программ позволяют не только поддерживать, но и повышать степень продуктивности образовательного процесса, делать его интересным для обучающихся, мотивирует их к активной познавательной деятельности, что, позволяет вывести образовательный процесс на более качественный уровень.

Литература:

Ваганова О.И., Дворникова Е.И., Кутепов М.М., Лунева Ю.Б., Трутанова А.В. ВОЗМОЖНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017.

К ВОПРОСУ ВОСПИТАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Зигангирова Юлия Федоровна

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа № 136»,
г. Казань, Россия

К вопросу воспитания коммуникативной толерантности учащихся на уроках русского языка и литературы

Зигангирова Юлия Федоровна

учитель русского языка и литературы,

МБОУ «Русско-татарская средняя общеобразовательная школа
№ 136», г.Казань, Россия

Аннотация: В данной статье рассматриваются аспекты воспитания толерантного отношения учащихся ко всем людям, вне зависимости от каких-либо отличий, на уроках русского языка и литературы; обраба-

ется внимание на приемы формирования понимания учащимися ценности человеческой личности.

Ключевые слова: коммуникативная толерантность; человеческая личность; учащийся; средняя школа.

Формирование коммуникативной толерантности становится актуальным в условиях современного школьного образования, когда в одном коллективе обучаются дети-мигранты, дети с ограниченными возможностями и др. При этом важным аспектом становится формирование понимания самоценности любой человеческой личности, вне зависимости от каких-либо отличий.

Воспитание коммуникативной толерантности – это длительный, сложный процесс, осуществляемый всей социальной обстановкой, окружающей ребёнка. Если толерантность воспитана, то проявляется во всех жизненных ситуациях, по отношению ко всем людям. Что же такое толерантность?

Толерантность – терпимость к чужому мнению, вероисповеданию, поведению, культуре, политическим взглядам, национальности, то есть это проявление терпимости, понимания и уважения к личности другого человека независимо от каких-либо отличий. [5] Коммуникативная толерантность проявляется как способность взаимодействия с другими людьми.

На уроках русского языка и литературы целесообразно использовать материал, позволяющий найти отклик у учащихся, вызвать их интерес к проблеме терпимости к культурам других народов.

Например, при изучении устного народного творчества на уроках литературы в 5 - 9 классах можно построить работу на основе текста легенды североамериканских индейцев: однажды боги вылепили фигурки людей из глины и положили их в печь обжигать. После обжига они приобрели кирпично-красный оттенок – это были индейцы. В следующий раз боги заболтались и забыли вовремя вынуть фигурки из печки. Те обуглились и стали черны, как головешки. Так возникли негры. А потом уже боги, боясь пережечь глиняные статуэтки, вынули их раньше времени, и они получились неприятного бледно-розового цвета. Так появились европейцы. [3] Беседа по содержанию легенды позволит в ненавязчивой форме заострить внимание учащихся на сходстве людей всех наций:

1. Что вы узнали из этой легенды?
2. Почему индейцы верили, что все люди появились из одного источника-глины?
3. Как вы считаете, действительно ли все люди появились от общего предка?
4. Что общего у всех людей независимо от национальности?

На уроках русского языка при изучении раздела «Лексика» можно познакомить учеников с библейской легендой: все люди когда-то были одним народом и говорили на одном языке. Возгордившись, они стали

строить огромную Вавилонскую башню, по которой надеялись попасть на небо. За это Бог разгневался на них и разделил языки. Люди больше не могли договориться друг с другом, и строительство башни прекратилось. Так возникли разные народы. Беседа по легенде:

1. Как объяснено в легенде происхождение языков?
2. Что было бы, если бы люди не поссорились?
3. Остались ли в наше время народы, говорящие на едином языке?

4. Как вы думаете, какие слова одинаковы у всех народов, невзирая на их национальность?

На уроке развития речи можно провести следующее задание: нарисовать дерево с листьями, каждый лист – член семьи (или друг), учащимся предлагается рассказать о своей родословной или друзьях. Учитель обобщает ответы учеников: все люди разные. В каждом из нас течет кровь наших предков, а они были людьми разных национальностей.

Кроме словарной работы с понятиями: толерантность, терпимость, чуткость, эмпатия, снисхождение и др., в ходе которой учащиеся дают свое понимание слова, сравнивают со значениями, представленными в различных словарях, подбирают антонимы, синонимы, однокоренные слова; на многих уроках русского языка и литературы возможно проводить работу с афоризмами, связанными с понятиями толерантность, терпимость и т.д.:

1. «Истинное сострадание начинается только тогда, когда, поставив себя в воображении на место страдающего, испытываешь действительно сострадание». (Л.Толстой)

2. «...Чем достойнее человек, тем большему числу существ он сочувствует». (Ф.Бэкон)

3. «Сострадание правит миром». (Древнеиндийский афоризм)

4. «Кто полон милосердия, непременно обладает мужеством». (Конфуций)

5. «Милосердие состоит не только в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего не в осуждении ближнего, а в уважении его человеческого достоинства». (Л.Толстой)

6. «Владеть собой настолько, чтобы уважать других, как самого себя, и поступать с ними так, как мы желаем, чтобы с нами поступали, – вот что можно назвать человеколюбием». (Конфуций)

7. «Любовь — это во многом терпение, научитесь прощать, научитесь говорить, научитесь молчать. Научитесь любить. (Антуан де Сент-Экзюпери) [4]

Богатый материал для воспитания толерантности дают пословицы и поговорки: обсуждение пар пословиц из разных языков на одну тему позволяет обратить внимание ребят на единство ценностей представителей разных народов: например, во всех культурах осуждается лень, халатность в труде, положительно оценивается трудолюбие, добросо-

вестность в работе: русская пословица «без труда не вынешь рыбку из пруда», татарская «матурлык туйда кирэк, эшчэнлек көн дә кирэк» (красота нужна на свадьбе, а трудолюбие каждый день), бурятская «ажалгүйгөөр алганашье барихагүйш» (без труда не поймашь и окуня), чувашская «пуян пурăнас тесен кăмака ҫинче ларма юрамасть» (если хочешь жить богато, то нельзя валяться на печи), английская «the cat would eat fish and would not wet her feet» (кошка хотела бы рыбку съесть, да лапки намочить боится), вьетнамская «все трудно лишь сначала», китайская «один человек роет колодец, тысяча людей пьют воду», таджикская «сильному человеку стыдно бояться работы» и т.д.

Во время уроков внеклассного чтения учащимся можно предложить произведения литературы, в которых встречаются герои – люди, отличающиеся от других: «Юшка» А.П. Платонова, «Оскар и Розовая Дама» Э.-Э. Шмитта, «Солнечное затмение» А. Лиханова, «Цветы для Элджернона» Д. Киза, «Паренек в пузыре» И. Стракана, «Болтушка» М. Глейцмана и т.д. Чтение таких произведений позволит детям поставить себя на место человека, который отличается от большинства людей по каким-то признакам, понять, с какими трудностями он сталкивается каждый день, осознать необходимость чуткого отношения к любому человеку.

Данные варианты работы на уроках русского языка и литературы позволяют в ненавязчивой форме привить интерес к культурам других народов, сформировать понимание самоценности человеческой личности вне зависимости от каких-либо ее отличий, воспитать толерантность ко всем людям.

Список литературы:

1. Ахметова М.Ф. Урок толерантности русского языка// www.festival.1september.ru
2. Инклюзивное образование// https://studme.org/46388/pedagogika/inklyuzivnoe_obrazovanie
3. Мир индейцев: история, культура, мифология, фотографии, фильмы// https://www.indiansworld.org/legendy-i-skazki.html-0#.W_6pAdSLRBw
4. Мудрые мысли, афоризмы, изречения, пословицы// <http://lited.narod.ru/mudry.html>
5. Толерантность// <https://biograf.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/58630>
6. Харлова Н.Г. Воспитание толерантности школьников на уроках русского языка// <http://www.rusarticles.com>

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «Я УЧУСЬ РЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ»

Нестерова Татьяна Вячеславовна
педагог-психолог
ГБУ ЦСТАиП

Нестерова Татьяна Вячеславовна,
Педагог-психолог
ЦСТАиП
Самарская область, г. Сызрань.

Профилактическое занятие «Я учусь решать конфликты»

Цель занятия: предупреждение возникновения конфликтов, регуляция эмоциональной сферы у обучающихся.

Задачи:

- формирование у учащихся представлений о конфликтах и факторах, способствующих их возникновению;
- развитие способностей, позволяющих избежать возникновения конфликтной ситуации.

Целевая аудитория: обучающиеся 9 классов (12 человек)

Ориентировочное время: 40 минут

Ход занятия:

1. Ритуал приветствия: Ребята, давайте каждый скажет свое имя и мысленно нарисует рисунок, который соответствует Вашему настроению и назовёт, что он нарисовал.

Для того чтобы наша работа была эффективной напомним некоторые правила (правила не проговариваются, а висят на доске):

Правило «Личного мнения»

Мы уважаем мысли и чувства каждого, поэтому выслушиваем любое мнение, даже если оно не совпадает с «нашим», и выражаем свою точку зрения.

Правило «Я»

Для нас важна личная позиция каждого участника группы, поэтому «все так считают» - говорим «я так думаю».

Правило «Ответственности»

Каждый из нас - часть группы, поэтому каждый несёт свою долю ответственности за общую работу.

Правило «Тишины»

Мы соблюдаем тишину, когда один из нас говорит.

Правило «Активности»

Мы активно участвуем в упражнениях.

2. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о таком понятии, как конфликт. У каждого из вас в жизни случались те или иные конфликтные ситуации. Как вы думаете, что такое конфликт? *(Участники высказывают свои предположения.)*

Каждый по-своему объясняет, что это. Вот одно из объяснений, что такое конфликт: это явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей, потребностей одного человека.

Вообще конфликты очень часто встречаются в нашей жизни – в семье, в школе. Конфликты возникают как с хорошо знакомыми людьми, так и с совершенно незнакомыми, на пример в очереди, в транспорте. Как, по-вашему, нужны ли в нашем обществе конфликты? Почему? (Ответы ребят)

«Причины возникновения конфликтов»

«Ребята, а как вы думаете, каковы причины возникновения конфликта?»

- неумение контролировать своё эмоциональное состояние;
- скрытность;
- недопонимание;
- агрессивность;
- различие целей, интересов;
- неумение общаться;
- неумение сотрудничать и др.

А сейчас поднимите руки, кому приходилось, когда- либо участвовать в конфликтной ситуации? Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта? Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске: **"Причиной конфликта было то, что..."**

Я, хочу прочитать Вам притчу, а Вы внимательно слушайте:

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришёл день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору: — Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И неважно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.

Идет обсуждению притчи.

3.Упражнение – тренинг «Как я решаю свои конфликты».

Сейчас вы сможете потренироваться в разрешении конфликтов, которые могут возникнуть как со сверстниками, так и со взрослыми. Классу предлагается разделиться на группы (по 2-3 человека). Каждая команда получает карточку с описанием ситуации и карточку с названием той стратегии, при помощи которой нужно разрешить конфликт, затем группы разыгрывают ситуацию и выход из нее. Остальные участники игры (не занятые в инсценировании) должны отгадать какая стратегия выхода из конфликта была использована.

Ситуации

(в скобках приводятся возможные варианты выхода из ситуаций для стратегий «Компромисс» и «Сотрудничество», а ниже — варианты поведения для остальных стратегий.)

У тебя плохое настроение и ты сидишь дома, слушаешь музыку. К тебе приходят друзья и зовут тебя гулять. (Компромисс: ты договариваешься с ними, что выйдешь немного позже; сотрудничество: ты объясняешь ситуацию и договариваешься с ними, что обязательно выйдешь гулять завтра или в другой раз, когда они зайдут за тобой.)

Бабушка сердится, когда ты громко слушаешь музыку, и она сказала тебе, что ей нужна тишина. Но ты не можешь без музыки. (Компромисс: ты включаешь громкость только наполовину; сотрудничество: ты берешь плеер и слушаешь музыку в наушниках.)

Родители отправляют тебя в магазин за картошкой, а ты хочешь играть в компьютерные игры. (Компромисс: ты играешь в игры еще немного, а позже идешь за картошкой; сотрудничество: ты спрашиваешь родителей, когда им нужна картошка, и вы вместе определяете время для похода в магазин и для игры.)

Родители считают, что ты много времени проводишь за компьютером и поэтому поздно ложишься спать. Они запретили тебе заниматься на компьютере и даже стали забирать, уходя из дома, сетевой шнур. Тебя это не устраивает. (Компромисс: ты покупаешь новый сетевой шнур и включаешь компьютер, когда родителей нет дома; сотрудничество: ты обещаешь родителям ложиться спать пораньше и просишь их вернуть сетевой шнур.).

3. Упражнение "Позиция"

Участники образуют 2 круга: внутренний и внешний. Внешний круг движется, внутренний остаётся на месте. Находящиеся во внешнем круге высказывают своё впечатление о партнере по внутреннему кругу, начиная с фразы "Я вижу тебя", "Я хочу сказать тебе", Мне нравится в тебе". Через 2 минуты внешний круг смещается на одного человека и т.д.

4. Рефлексия.

Участники берутся за руки и по кругу говорят свои положительные эмоции и высказывают пожелания другим.

Спасибо всем за работу!

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Павлова Елена Александровна

инструктор по физической культуре

Масленикова Наталья Александровна

инструктор по физической культуре

ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п. г. т. Смышляевка СП "Детский сад
"Самоцветы"

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Аннотация: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМОЙ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ.

В СТАТЬЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ, ТРАНСЛИРУЕТСЯ ОПЫТ РАБОТЫ ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Ключевые слова: ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ; ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ; ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА; ФИТБОЛ-АЭРОБИКА.

Формирование фундамента физического и психического здоровья детей происходит именно в дошкольном возрасте. Заботясь о воспитании здорового поколения необходимо применять более эффективные формы и методы для сохранения и укрепления здоровья дошкольников и подготовки их к здоровьесбережению. Здоровьесберегающие технологии – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья, на повышение интереса к физической культуре и спорту, а также на содействия приобретения двигательного опыта детей, повышения уровня ежедневной двигательной активности, становления целенаправленности саморегуляции в двигательной активности.

Формирование физической культуры дошкольников должно быть одним из приоритетных направлений работы воспитателя дошкольной образовательной организации. На разных этапах дошкольного образования применяются различные технологии и методики физического воспитания. Наряду с общей образовательной программой по физическому воспитанию дошкольников огромную роль играет дополнительное образование ребят. Дошкольное образование все дети получают в одинаковом объеме, что определяет ФГОС ДО. Дополнительное образование не стандартно и реализуется индивидуально в силу его многообразия, разнонаправленности и вариантности.

В Федеральном Законе «Об Образовании в РФ». Глава 10. Статья 75. Дополнительное образование говорится: «п №1 Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их инди-

видуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Начиная работу по теме «здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», проанализировав методические пособия по исследуемой проблеме наиболее интересными считаю работы Власенко Н. Э. «Методика проведения физкультурных занятий с элементами фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста» и Акимовой С. В. «Фитбол - аэробика (дошкольное отделение)».

На основе методической литературы я разработала дополнительную общеразвивающую программу «Фитбол-аэробика волшебный мяч» (ДОП) - как одну из здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста. ДОП разработана с учетом современных тенденций, новаций в образовании, по принципу модульного освоения материала. Это новое современное направление оздоровительной работы. Фитбол – это большой мяч, который имеет определенные свойства (размер, цвет и упругость). Внедрение фитбола легко вписывается в образовательный процесс детского сада. Фитбол – это практически единственный вид спорта, где в выполнение физических упражнений включаются совместно двигательный, вестибулярный, зрительный, слуховой и тактильный анализаторы, что усиливает положительный эффект от физических занятий. Занятия на таких мячах уникальны по своему воздействию на организм занимающихся.

Главная цель упражнений – укрепление опорно-двигательного аппарата, создание мышечного корсета, улучшение подвижность в суставах, создание оптимальных условий для развития интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка. При реализации программы у детей формируются практические навыки здорового образа жизни, потребность в систематических занятиях физкультурой и спортом, развивается осознанное отношение к своему здоровью, воспитывается умение бережно относиться к своему организму, оценивать себя и свое состояние.

Программа рассчитана на 1 год и распределена по 3 блокам: основы знаний, учебный материал (умения и навыки) и практический материал (развитие двигательных способностей).

«Основы знаний» - теоретический раздел программы, представленный различными темами без знания которых овладение практическим материалом является невозможным.

«Учебный материал» включает в себя формирование умений, навыков двигательных способностей средствами фитбол-аэробики, которые представлены «Фитболом».

«Практический материал» включает в себя развитие двигательных способностей по средствам фитбол-аэробики в виде самостоятельных заданий для детей, которые могут служить дополнением к изучению программного материала.

Весь учебный материал распределен на год обучения, дается последовательно и равномерно на каждом занятии. Содержание тем включает в себя характеристику фитбол-гимнастики и описание её влияния на организм занимающихся, правила поведения в зале и предупреждения травматизма, основы личной гигиены и здорового образа жизни. Физкультурные занятия с фитболом проводятся по подгруппам с учетом групп здоровья и роста.

Они проводятся по традиционным частям: подготовительная, основная и заключительная.

1) Подготовительная часть включает ходьбу вокруг мячей «змейкой», бег вокруг мячей друг за другом, держа мяч за «рожки» на спине и пружинистые покачивания. Они обеспечивают выравнивание спины в нейтрально-оптимальное положение, возбуждают согласованную активизацию мышц позвоночника; тренируют правильную установку центра тяжести при динамической основе в поддержке туловища.

2) В основной части занятия используются исходные положения (и.п.): лежа животом на мяче, лежа спиной на мяче, лежа боком на мяче, лежа на полу мяч под ногами, прыжки на мяче с продвижением вперед, перекаты на животе на мяче. Упражнения, выполняемые в данных и.п. позволяют развивать и постепенно увеличивать силовую выносливость мышц, укрепить координацию движений, повысить неспецифические защитные силы организма.

3) Заключительная часть – это дыхательные упражнения на релаксацию в сопровождения медленной музыки.

Планируемые результаты освоения программы основаны на овладении обучающимися знаниями, умениями и навыками по всем модулям программы и по каждому модулю отдельно. Праздники, досуги, развлечения, флешмобы, участие в соревнованиях, выступления перед родителями – все является результатом освоения программы.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем 21- го века и как совокупность методов и приемов организации обучения дошкольников без ущерба для их здоровья.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

Список литературы

1. АКИМОВА С.В. ФИТБОЛ-АЭРОБИКА (Дошкольное отделение) ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ -2013.

2. Власенко Н.Э. Методика проведения физкультурных занятий с элементами Фитбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста. // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения - 2014.

3. Воротилкина И.М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении.-М.:Энас,2006

4.Кузьмина С.В. К вопросу о влиянии занятий фитбол - аэробикой на физическую подготовленность детей младшего школьного возраста // Фитнес в инновационных процессах современной физической культуры: сб. матер. Всерос. науч. - практ. конф.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

5. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в РФ». гл. 10, ст. 75

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ (НА ПРИМЕРЕ АРБИТРАЖНОГО СУДА АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)

Пропп Анна Анатольевна

преподаватель

ГБПОУ АО "Астраханский государственный политехнический
колледж"

А.А. Пропп, преподаватель Астраханского государственного политехнического колледжа, г. Астрахань

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ В АРБИТРАЖНОМ СУДЕ

Аннотация:

В статье раскрывается порядок и перспективы, которые действуют в современных реалиях, в случаях, когда в судебном заседании используются системы видеоконференцсвязи, аудио- и видеопотоколирования. Работа освещает уже имеющийся опыт в судах относительно внедрения цифровых технологий и необходимости разрабатывать новые программы, в частности программы распознавания речи в ходе участия в судебном разбирательстве. Особое внимание уделено достижениям во внедрении цифровых технологий в судах Астраханской области.

Ключевые слова: цифровые технологии, арбитражный процесс, формирование судебного состава, электронная почта, видеоконференцсвязь.

В настоящее время мы переживаем такой период, который многие ученые и цивилисты в том числе, связывают с очень стремительным развитием цифровых технологий. В настоящее время, почти нет сферы жизни общества, которую бы не затронули цифровые технологии. В современном обществе повсеместно используются системы информатизации и цифровизации. Все это в значительной мере приводит

к повышению эффективности в таких отраслях, как экономика, медицина, образование, наука, сфера государственных услуг. Уже не остаются таких сфер жизни, которые не затронуты данным процессом и это очень способствует появлению новых возможностей для современного общества. Из года в год данный процесс будет только набирать обороты. В стране и в мире в целом, все активные жители планеты очень активно используют цифровые технологии. Это компьютеры, планшеты, смартфоны и другие устройства позволяющие получать широкий доступ к самой разнообразной информации, пользоваться различного рода услугами и всем тем, что необходимо в повседневной жизни — это своего рода «новая реальность» [1].

Совершенно естественно, что в современном обществе процесс всеобщей цифровизации затронул осуществление правосудия, как важную сферу государственной деятельности. В современном обществе лица, которые таким или иным образом вовлечены в судебный процесс очень широко используют термин «электронное» или «цифровое» правосудие. К сожалению, зачастую, участники процесса и лица, осуществляющие правосудие вкладывают в эти понятия иногда разный смысл. Председатель Правительства РФ указал, что очень важно судебной системе принимать участие во всеобщей цифровизации и активно принимать участие в данном процессе. Объяснил он это тем, что необходимо проводить работу для того, чтобы программа в цифровой экономике реализовывалась как можно быстрее и активнее, а для этого необходимо проводить техническую модернизацию. Кроме того, здесь же были отмечены и достижения в цифровизации судов, а именно, действующая с 2012 г. автоматизированная система ГАС «Правосудие». В этой системе находится уже более 80 млн дел, что существенно расширяет ресурс подачи документов в суд в электронном виде и участие в судебных заседаниях с помощью видеоконференцсвязи [3].

Электронное правосудие позволяет эффективно развивать современный судебный процесс, чтобы он был открытым и доступным для всех его участников, обеспечивает работу с обращениями граждан с помощью электронного документооборота. [4].

Важно отметить, что раньше всего цифровые технологии стали использоваться в арбитражном судопроизводстве. Связано это прежде всего с тем, что большинство рассматриваемых арбитражными судами дел, это экономические споры. В соответствии с ч.1 ст. 75 такие обстоятельства связаны по большей части с исследованием большого количества письменных документов, которые представляются сторонами по делу, выполнены они как в форме цифровой, графической записи так и иным способом, позволяющим установить достоверность документа.

В арбитражном процессе как правило используются только документы по делу, участие сторон зачастую не обязательно, важно представить все документы по делу и письменные объяснения, если необ-

ходимы свидетельские показания, из тоже можно представить в письменном виде. В настоящее время в арбитражные суды можно подавать исковые заявления, ходатайства и другие документы по делу в электронном виде. Сайт арбитражного суда предоставляет такую возможность, кроме этого лица, участвующие в деле извещаются по электронной почте. Законодательно предусмотрена возможность для участников судебного разбирательства использовать видеоконференцсвязь.

Для этого необходимо заявить ходатайство и использовать данную возможность, что значительно упрощает участие в процессе для иностранных лиц, участвующих в деле. Кроме того, в делах по экономическим спорам очень широко используется порядок рассмотрения дел в упрощенном производстве. Такой порядок рассмотрения дел позволяет рассматривать дело без участия сторон и в более короткие сроки. Для этого участникам процесса необходимо представить весь пакет документов в электронном виде и дать согласие на такой порядок рассмотрения дела.

На данный момент, нельзя не отметить хорошее оснащение в арбитражных судах, это прежде всего достаточно крупные структурные единицы, компьютерная техника и квалифицированные специалисты.

Все новое, что происходит при отправлении электронного правосудия даёт мотивацию для его дальнейшего развития и имеет целью стать примером для подражания. Судопроизводство, в частности производство по гражданским делам тоже не исключение в части использования электронного правосудия. Широко используется порядок упрощенного производства, рассматриваются дела с использованием электронных документов и без участия сторон. Используются все возможности, которые предоставлены Государственной автоматизированной системой «Правосудие», так как этот сервис доступен для всех пользователей без исключения [2].

В связи с повсеместным внедрением техники и других электронных средств, суды берегут человеческие ресурсы, что существенно помогает эффективно развивать судебную систему, позволяет быть ей открытой и общедоступной. Использование модели электронного правосудия может быть одной из имеющихся способов отправления правосудия [3].

Зарубежный опыт цифровизации в правосудии демонстрирует следующее. Так, в США существует сервис «Управление делами Электронный архив дел». Данный сервис представляет собой специальную электронную систему документооборота и обеспечивает движение и хранение всех электронных документов в суде. Что бы получить доступ к материалам электронных дел в США используется система «Открытый электронный доступ к судебным материалам». Австралийская судебная система предполагает использование такой системы как - e-

court, которая максимально использует все новые возможности в области электронного правосудия, делает его максимально доступным с помощью реализации «системы управления делами». «Система управления делами» предлагает качественно новые технологические возможности: подача документов в суд в электронной форме; общение и обмен документами в электронной форме между судом и участниками процесса, между сторонами в судебном процессе; управление судебными делами; электронное хранение данных; онлайн-заседания; информирование юристов и рядовых граждан о деятельности судов; обеспечение доступности судебных актов по гражданским делам для широких слоев общественности.

Представляется, что с внедрением технических средств оптимизируется работа судебного учреждения, экономятся человеческие ресурсы, что способствует реализации развитию информатизации судов и судебной системы в целом. Если говорить о российской системе правосудия, то в связи с тем, что цифровые технологии набирают обороты, создается новая цифровая среда доверия, а это прежде всего снабжение лиц, участвующих в процессе всеми необходимыми цифровыми средствами коммуникаций. Все это способствует тому, что работа судов становится максимально эффективной. Реализация модели электронного правосудия может являться одной из имеющихся способов отправления правосудия [3].

Судебная система в РФ является довольно сложной. Эту систему представляют три вида судов: конституционная юстиция, суды общей юрисдикции (гражданские и военные), арбитражные суды.

Анализируя зарубежный опыт, можно увидеть, например, что судебные системы Канады и Австралии включают два уровня судов: федеральные суды и суды субъектов федерации. В Австралии велико число специализированных судов, которые, в силу своей юрисдикции, не входят в систему общих судов. В судебной системе Канады также отражен принцип федерализма: действуют Федеральный суд Канады и суды провинций.

Во Франции выделяются суды общей юрисдикции (гражданские трибуналы и апелляционные суды) и судебные учреждения особенной юрисдикции (коммерческие суды и советы доверенных). Так же в стране действуют две независимые судебные системы: общих и административных судов. В системе общих судов первой инстанции образованы суды по гражданским и уголовным делам, а также специализированные суды. Высшей инстанцией в системе административных судов является Государственный совет [2].

Важно отметить, что на данный момент широко используется федеральная целевая программа «Развитие судебной системы России на 2013—2020 годы». Данная программа предоставляет значительные возможности для внедрения в сферу правосудия цифровых технологий. В случае, когда данная программа будет выполнена полностью, это

позволит сделать правосудие в стране более современным, технологически более оснащенным и выведет его на качественно новый уровень.

Электронное правосудие в нашем понимании это возможность использовать при рассмотрении дел современные информационные технологии, активно использовать электронный документооборот, широко использовать сервис ГАС. Данные технологии позволяют создавать новую реальность, так как это наше настоящее и будущее. Перспектива развития такой электронной системы явно видна. В настоящее время уместно рассмотреть эти перспективы на примере отдельных элементов электронного правосудия.

Элементы правосудия различаются по своей направленности и предназначению у них то же разное. Собственно, одни из них выражают тот факт, что судебный процесс и судебная система в целом должны быть открытыми и непредвзятыми. Другие нацелены на то, чтобы взаимодействовать с участниками процесса по определенным категориям дел. Ну и наконец, такие элементы правосудия, что направлены для того, чтобы обеспечить сотрудничество деятельности суда с другими государственными органами. [5].

Предполагается, что именно современные цифровые технологии представляют возможность установить такой порядок, который бы снимал все подозрения в какой бы то ни было предвзятости при формировании состава суда. В этом в значительной мере помогает использование электронных технологий- компьютерная программа, позволяет учитывать специализацию и нагрузку судей, объем и сложность рассматриваемого дела, его категорию, предположительное время рассмотрения дел и другие ситуации, имеющие актуальность при распределении дел. Первооткрывателями в использовании цифровых технологий и создании автоматизированной судебной системы являются арбитражные суды. В настоящее время, председатели составов арбитражных судов при распределении дел судьям используют возможность программы, действуя в соответствии с Регламентом арбитражных судов, утвержденным Пленумом Высшего арбитражного суда от 05.06.1996 года. Сейчас эту возможность использования такой электронной системы используют все арбитражные суды Российской Федерации [6].

Сейчас в регионах РФ осуществляется большая работа по «цифровизации» дел, а именно бумажные дела переносятся на электронные носители. Все документы, в соответствии с действующим законодательством и установленным порядком, которые сопровождают производство по делу в районном суде (протоколы, постановления, определения, приговоры, письменные ходатайства, различная переписка и др.), сканируются и формируется электронное дело. На официальных сайтах судов, используя свой личный кабинет все участники процесса могут ознакомиться с материалами дела и вновь представленными документами оппонентов. Фигуранты дела имеют возможность ознако-

миться со всеми документами, представленными в материалы дела, узнавать дату судебных заседаний, подавать ходатайства, заявления исключительно через электронный сервис. Есть возможность ознакомиться с аудио- и (или) видеозаписью судебного заседания. Когда формируется электронное дело, то представленные документы нельзя сфабриковать или подправить. Кроме того, в случае утраты дела, его можно моментально восстановить. После рассмотрения дела все электронные дела содержаться в электронном архиве, находящемся в суде [7].

Многие фигуранты дела просят ознакомить их с материалами следственного производства. Сделать это можно путем создания полной электронной копии дела, которое можно было бы направить участнику процесса.

Таким образом, нельзя не признать тот факт, что создание электронного судебного дела позволяет судебному производству быть предельно открытым и прозрачным. Это во многом решает такие вопросы как злоупотребление должностными полномочиями, предвзятость, отсутствие состязательности в процессе, волокиты и бюрократии. Именно с созданием электронного документооборота начинается будущее судебного процесса в нашей стране и в мире. В значительной мере внедрение электронных технологий и повсеместная цифровизация происходит благодаря большому рвению руководителей судебных органов и их активному участию в продвижении данного процесса. Для того, чтобы этот процесс развивался необходима соответствующая нормативная база и значительные материальные вложения. [8].

Литература:

1. Булгакова Е. В., Денисов И. С., Булгаков В. Г. Кибер-правосудие // Администратор суда. — 2018. — № 4.
2. Бухаров А. В. Обеспечение объективного и независимого распределения дел между судьями как эффективная мера профилактики коррупции в районном суде // Администратор суда. — 2016. — № 2.
3. Власова С. В. К вопросу о приспособлении уголовно-процессуального механизма к цифровой реальности // Библиотека криминалиста. Научный журнал. — 2018. — № 1.
4. Волков В. Что мешает суду стать независимой ветвью власти // Ведомости. — 2018. — 27 декабря.
5. Закиров Р. Ф. Использование современных ИТ-технологий как средство достижения основных задач судопроизводства // Вестник гражданского процесса. — 2018. — № 1.
6. Пономаренко В. А. Электронное гражданское судопроизводство в России. Штрихи концепции. — М.:Прспект, 2015.
7. Шарифуллин Р. А., Бурганов Р. С., Бикмиев Р. Г. Элементы электронного правосудия // Российский судья. — 2018. — № 6.

8. Председатель Совета Судей РФ Момотов В. В. Качество, оперативность, доступность. О критериях социальной эффективности судебной власти. Выступление на парламентских слушаниях Совета Федерации по теме «Вопросы обеспечения гарантий прав и свобод человека и гражданина» 21 ноября 2018 г. // Адвокатская газета. — № 24 (281). — 16—31 декабря 2018 г.

IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC JUSTICE IN THE ARBITRATION COURT

Abstract. The world situation today has pushed for the active development of remote and automated court proceedings. The most obvious goal is to digitize court archives to create an electronic collection of use, making it easier to find the right materials. The aim of the study is to demonstrate the need to transfer legal proceedings to a remote and digitalized mode.

Keywords: digital technologies, criminal proceedings, e-mail, audio recording, video recording

A.A. Propp, teacher of Astrakhan State Polytechnic College, Astrakhan

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сотникова Елена Александровна

педагог-организатор

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность"

Сотникова Елена Александровна,

педагог-организатор

МБУ ДО "Центр дополнительного образования

"Одаренность",

г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В культурно-историческом развитии человечества направленность деятельности детских социальных сообществ непосредственно связывалась с общественными условиями, априорно признавая их социально-педагогический, воспитательный характер. В этом смысле детское общественное объединение целесообразно рассматривать как общественное формирование, социокультурный феномен, институт социального воспитания. Детские общественные объединения являются уникальным институтом социализации благодаря тем возможностям, которые они предоставляют растущей личности. В частности, участие в деятельности детских объединений предоставляет подросткам возможности приобрести опыт социальных отношений и активности, освоить различные социальные роли, способствует формированию гражданской и мировоззренческой позиции.

Учреждения дополнительного образования способствуют личностному становлению индивида, поскольку усвоение ценностей осуществляется в совместной деятельности и общении с ровесниками и взрослыми. Именно в детском объединении возможно формирование мировоззренческой позиции подростка как процесса, в основе которого стоит субъект-субъектное взаимодействие педагога и подростка в системе совместной деятельности. Такая главенствующая деятельность целенаправленно способствует становлению целостного мировоззрения и миропонимания, формированию позитивных взаимоотношений с миром, другими людьми, а также предупреждает возможные факторы риска в становлении позиции человека.

Формированию социальной активности учащихся способствует субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса, позитивный морально-психологический климат в коллективе и слаженная групповая деятельность. Важно то, чтобы учеников научить слышать и понимать окружающих, выражать собственное мнение и конструктивно вести беседу.

Для формирования социальной активности стоит привлекать инновационные технологии, в частности такую, как проектная технология. Проектная технология позволяет привлекать к деятельности каждого ученика, в котором должны сформировать готовность к социальному взаимодействию, социальному поведению, развитие творческого подхода к деятельности и само-устойчивость.

Чрезвычайно интересными являются интерактивные технологии кооперативного обучения (работа в парах, ротационные (сменные тройки), карусель, диалог, круг идей, аквариум); интерактивные технологии кооперативно-группового обучения (микрофон, ажурная пила, дерево решений, обучая-учусь); технологии ситуативного моделирования (упрощенное судебное слушание, общественное слушание); технологии обработки дискуссионных вопросов (метод Пресс, займи позицию, дебаты). Однако они преимущественно работают с теоретической составляющей, не принимая во внимание практическую сторону социальной активности.

Самой оптимальной технологией, которая, собственно, заключается в раскрытии социальной активности ученика, является проектная технология. Сейчас особенно актуальной стала проблема приобретения учащимися творческого самостоятельного опыта. Обществу нужна интеллектуально и социально компетентная личность, способная самокритично мыслить, успешно действовать, применять приобретенные знания в нестандартных ситуациях, неординарно решать проблемы, создавать новое.

Проектная технология позволит сформировать в личности социальную активность, ведь последняя, как нами уже было отмечено, также помогает развитию критичности, уверенности личности в собственных силах.

Как указано Трубиной Г.Ф., чрезвычайно важным является процесс планирования проектной деятельности, целью которого является воспитание социальных качеств личности, формирование коммуникативных и организаторских умений в процессе разработки проекта. Формирование социальной активности учащихся должно строиться в соответствии с принципами воспитания, а именно: принципа целеустремленности воспитания, принципа связи воспитания с жизнью, принципа единства сознания и поведения в воспитании, принципа воспитания в труде и принципа воспитания личности в коллективе. По словам исследовательницы, проектная деятельность, организованная в учреждении дополнительного образования, позволяет реализовать субъект - субъектное взаимодействие участников образовательного процесса. Таким образом, каждый ученик определяет, руководит процессом вместе с другими учениками, привлекается к реализации всех этапов проекта. Во время групповой работы у учащихся формируются социальные обязанности и готовность к социальному взаимодействию, социальному поведению, развитие творческого подхода к деятельности и самостоятельности.

Поскольку процесс воспитания у учащихся социальной активности осуществляется преимущественно традиционными методами и формами, поэтому нами предложен ряд инновационных форм и методов работы с учащимися. Для эффективного формирования социальной активности стоит, на наш взгляд, использовать такие методы и формы работы, как: - тематические беседы, диспуты, тренинги, работа с архивными документами, конференции, аукционы, праздники, конкурсы, акции.

Отмеченное многообразие мероприятий позволяет прийти к выводу, что признание учеников равноправными субъектами социально направленной деятельности в проектной деятельности не только обеспечивает развитие интересов и взглядов учащихся, но и способствует проявлению инициативы и творческого подхода к решению конкретной социальной проблемы, самостоятельности в принятии решений, умение аргументировать и отстаивать собственные взгляды, работать в коллективе.

Библиографический список

1. Асафова Т.Ф., Девятерикова Е.В. Развитие социального творчества в системе дополнительного образования: исследования и анализ результативной практики // Социально-политические исследования. 2021. № 2 (11). С. 100-110.
2. Воскобойникова Г.А., Овчинникова А.Ж. Дополнительное образование как сфера развития познавательной активности школьников // Успехи современной науки. 2017. Т. 1. № 4. С. 56-60.
3. Трубина Г.Ф. Социализация личности школьника: компетентный подход // Педагогическое образование в России, 2017. № 10. С. 11-16.