

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

2 ФЕВРАЛЯ – 21 ФЕВРАЛЯ 2023

ТОМ 3



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

ТОМ 3

2 ФЕВРАЛЯ – 21 ФЕВРАЛЯ 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

О-62

Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве: материалы II Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2023.

В сборнике материалов II Всероссийской педагогической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве», проходившей 2 февраля – 21 февраля 2023 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся опытом, инновациями и перспективами организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2023

© Высшая школа делового администрирования, 2023

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
ЧТО ТАКОЕ ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА	9
Рыболова Ирина Владимировна	9
Грищенко Светлана Александровна	9
Зажарнова Марьяна Игоревна	9
УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЁЛОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	11
Рязанцева Елена Михайловна	11
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ	23
Салата Алёна Юрьевна	23
КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАМЕНЬ И ГЛИНА»	27
Сараева Лидия Сергеевна	27
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ДЕТЬМИ ЗПР. ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	30
Селютина Лариса Владимировна	30
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА	43
Серегина Екатерина Владимировна	43
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45
Сильченко Ирина Владимировна	45

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОУ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Соловьева Татьяна Алексеевна	46
Хватова Светлана Алексеевна	46
Падалка Ольга Степановна	46

ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»	50
Солодянкина Дарья Викторовна	50

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	53
Старостенко Елена Викторовна	53

ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ	54
Сутина Альбина Викторовна	54

ПРОЕКТ «ИГРАТЬ С ВОДИЧКОЙ ИНТЕРЕСНО»	60
Сухарева Марина Юрьевна	60

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	62
Таныгина Людмила Алексеевна	62

ПЛАНШЕТ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ	65
Таршилова Юлия Васильевна	65
Лепетюха Валентина Владимировна	65
Брыткова Оксана Александровна	65
Колесникова Яна Николаевна	65

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	67
Терещенко Валентина Петровна	67
Колесникова Елена Константиновна	67
Малинова Татьяна Николаевна	67

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	69
Тюрина Ирина Федоровна	69

ДЕТСКИЕ СТРАХИ	71
Уварова Вероника Владимировна	71

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МОЙ ДРУГ - КНИГА»	76
Умярова Диляра Ринатовна	76

АКТИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ	77
Холопова Светлана Сергеевна	77

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	82
Чернова Татьяна Анатольевна	82

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ И СЕМЬЕ	89
Чугунова Ирина Андреевна	89

ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	96
Шабеева Светлана Викторовна	96

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «СВЯТКИ-КОЛЯДКИ»	100
Шабарина Марина Юрьевна	100

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ	102
Шишмакова Ирина Владимировна	102

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО	105
Шкурихина Екатерина Сергеевна	105

ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ. РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»	110
Юртаева Ольга Андреевна	110

<i>ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	113
---	------------

ЭТАПЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	113
Залялютдинова Альбина Фаизовна	113

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	116
Зяц Галина Константиновна	116
Зиновьева Галина Ивановна	116
Костюкова Ирина Ивановна	116

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В МАССОВОМ ДОО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	119
Кириллова Мария Владимировна	119

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ	121
Коржавина Наталья Валентиновна	121

ПРИЩЕПКИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	130
Крутецкая Антонина Павловна	130

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ УЧАСТИИ СТАРШИХ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «1+1»	132
Лохмоткина Елена Ивановна	132
<hr/>	
РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	135
Огородникова Алёна Викторовна	135
<hr/>	
СКАЗКА ЛОЖ, ДА В НЕЙ НАМЁК...	137
Пудова Наталья Васильевна	137
<hr/>	
ПРОЕКТНЫЕ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА	146
Семеновых Анжела Анатольевна	146
Зуева Ирина Геннадьевна	146
<hr/>	
ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ДОМУ, В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА	147
Скопинцева Юлия Валентиновна	147
<hr/>	
ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ НА ДОМУ	154
Тазмеева Ляля Фаридовна	154

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ	159
Тарановская Нина Владимировна	159

СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	166
Чепикова Наталья Вячеславовна	166

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	174
Чернова Татьяна Вячеславовна	174

Дошкольное образование

ЧТО ТАКОЕ ИГРА В ЖИЗНИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Рыболова Ирина Владимировна

воспитатель

Грищенко Светлана Александровна

воспитатель

Зажарнова Марьяна Игоревна

музыкальный руководитель
МБДОУ д/с № 9 "Щелкунчик"

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребенка, начиная с дошкольного возраста, – это телевизор или компьютер, а любимое занятие – просмотр мультфильмов или компьютерные игры.

Задача взрослых – создавать ту самую среду, которая поможет ему успешно развиваться: формировать желания, потребности, интеллектуальные качества в соответствии с возрастом ребенка. Для дошкольника естественной ведущей деятельностью, определяющей его дальнейшее развитие, является **-игра!**

Но что такое детская игра? Для чего она? Некоторые родители считают, что это баловство, шалости, забава, которые ребёнку ничего не дают.

Игра - это своего рода школа, в которой ребенок активно и творчески осваивает правила и нормы поведения людей, их отношение к труду, общественной собственности, их взаимоотношения. Она является той формой деятельности, в которой в значительной мере формируется общественное поведение самих детей, их отношение к жизни, друг к другу, личностные ценности.

Основной особенностью игры является то, что она представляет собой отражение детьми окружающей жизни - действий, деятельности людей, их взаимоотношений в обстановке, создаваемой детским воображением. В игре комната может быть и морем, и лесом, и станцией метро, и вагоном железной дороги. Дети придают обстановке то значение, какое обусловлено замыслом и содержанием игры.

В процессе игры самими детьми (а в некоторых играх - взрослыми) устанавливаются правила, определяющие и регулирующие поведение и взаимоотношения играющих. Они придают играм организованность, устойчивость, закрепляют их содержание и определяют дальнейшее развитие, усложнение отношений и взаимоотношений.

Игра для ребенка - подлинная жизнь. И если взрослый организует ее разумно, он получает возможность влиять на детей.

Существенное значение имеет выбор игр. Играя с детьми, вы развиваете и раскрываете способности ребенка. Особенная роль в этом отводится развивающим играм.

Развивающая игра для ребенка – это стартовая площадка для творчества. Она дает питание для ума. Любая последовательность заданий дополняет факторы, которые влияют на развитие способностей.

Ни в коем случае не жалейте времени, которое можно потратить на общение и игру с ребенком. Любое совместное времяпровождение сближает родителей и детей.

В процессе игры каждый из членов семьи ненавязчиво и незаметно для себя самого узнает и познает другого. Полученные таким образом знания о ребенке или ребенком о родителях помогут каждому найти общий язык в самых кризисных и конфликтных ситуациях.

К тому же и самим родителям никогда не поздно окунуться в мир детских впечатлений. Вспомнить себя самого в том возрасте: что волновало и беспокоило, что радовало, чего хотелось.

Можно играть везде: по дороге домой, во время прогулки, на кухне...

Где мамы проводят много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед на завтра, накормить всю семью, перемыть и прибрать, а потом совершенно усталой, добраться до дивана и телевизора.

Когда же играть с ребенком? Будет ли он ждать, когда у мамы появится второе дыхание, когда она соберется с силами и мыслями и будет готова поиграть, почитать, помечтать? А может, не надо разделять эти процессы во времени и пространстве?

Общаться и играть с ребенком можно во время домашних хлопот - на кухне. А значит, не прогоняйте ребенка из кухни! Поиграем?

«Вкусные слова» или «Вежливые слова.»

Мама: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку.

Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «вареные», «растительные» слова.

«Охота на слова.»

Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (картошка, укроп, свекла и т.д.). На слова можно «охотиться» из любых блюд и на кухне вообще.

«Готовим сок.»

Образуем слово: «Из яблок получается сок... (яблочный), из груш – (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты...». А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из ... (моркови) и т.д.»

«Раскладываем и пересчитываем.»

Помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов.

«Помощники.»

Как можно одним словом назвать прибор, который ... варит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

«Придумывалки.»

Придумайте сказку или историю про ...старую кастрюлю (бананы, кухонные часы, ложку и т. д.)

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Не бойтесь экспериментировать, почувствуйте себя ребенком, и тогда даже ваш каждодневный труд окажется забавным и увлекательным.

Итак, игра – дело серьезное и важное для детей дошкольного возраста, поэтому, уважаемые родители, играйте со своими детьми!

В помощь вам – ваше собственное детство и ваши детские игры, а главное - ваше желание помочь своему ребенку расти успешным, много знающим и умеющим, ваше стремление – быть ему другом. Удачи вам!

**УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 2
«ЁЛОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ВОСПИТАННИКОВ**

Рязанцева Елена Михайловна
заведующий

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников, Свердловская область, г. Верхняя Салда

Введение.

В современных условиях развития системы дошкольного образования к руководителям ДОУ предъявляются большие требования. В целом современная ситуация зависит от умения руководителя быстро реагировать на изменения, происходящие в экономической, социальной сферах, умения внедрять в практику ДОУ научно-педагогические достижения в области управления, умение эффективно реализовать управленческие функции.

Данная проблема приобретает и дополнительную актуальность: как создать спрос на образовательные услуги, как удовлетворить многообразные запросы родителей воспитанников, как обеспечить эффективность и качество всех сторон деятельности ДОУ. При этом качество образования в ДОУ рассматривается как «определенный уровень освоения ребенком содержания образования (знаний, способов деятельно-

сти, опыта творческой деятельности, эмоционально – ценностных отношений), физического, художественно – эстетического, познавательно – речевого, и социально – личностного развития, которого он достигает на различных этапах образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями, стремлениями и целями воспитания и обучения».

Повышение качества дошкольного образования возможно благодаря комплексному использованию основных методологические подходов к оценке качества ДОУ.

1.Аксиологический подход к оценке предусматривает анализ ценностей, которые являются основанием в определении структуры и содержания системы оценки качества дошкольного образования. В основу современной государственной политики Российской Федерации в области дошкольного образования положены идеи гуманизации, поэтому основной профессионально-педагогической ценностью при определении показателей оценки качества дошкольного образования в рамках данного подхода выступает ребенок.

2. Социокультурный подход в оценке качества образования в ДОУ определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми

3.Компетентностный подход выступает перспективным, поскольку в контексте современных представлений о цели образования ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную жизнь. При оценке качества образования в рамках данного подхода осуществляется выявление степени овладения компетентностями (интеллектуальной, языковой, социальной и физической), а также способы поведения (произвольность, самостоятельность, инициативность, креативность, способность к выбору) и его отношение к самому себе (образ самого себя, уровень самооценки, наличие или отсутствие чувства собственного достоинства).

Комплексное применение охарактеризованных подходов делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДОУ как независимых субъектов оценки.

Всю совокупность подходов к выделению параметров оценки можно свести к следующим пяти кластерам:

1. Образовательная деятельность.

Оценивается уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии

с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

2. Развивающая предметно-развивающая среда.

Оценивается степень обогащения развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности для саморазвития. Показателями являются количественное соотношение «воспитатель – дети», образование и профессиональный опыт педагогического персонала, особенности помещения, в котором находятся дети.

3. Психолого-педагогические условия. (психологический комфорт ребенка)

Только хорошее, т.е. содержательное, разнообразное образование, ориентированное на детское развитие, может дать положительное качество педагогической работы. Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья. Наиболее оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

4. Здоровьесберегающая деятельность. (питание, соблюдение температурного режима, режима двигательной активности и закаливающих мероприятий)

Хорошее качество физического контекста жизни ребенка в учреждении определяется не количеством предметов, а их качеством, разнообразием, ясно структурированным пространством, его стимулирующим влиянием. Осуществляется оценка качества использования здоровьесберегающих образовательных технологий, которые позволяют организовать процесс воспитания в ДОО таким образом, чтобы ребенок мог участвовать в образовательной деятельности без излишнего физического и психического напряжения, подрывающего здоровье.

5. Удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения. Деятельность ДОО с родителями.

6. Финансовые условия (учет и планирование финансовых средств).

7. Материально-техническое обеспечение (учебно-методическое, информационное обеспечение, безопасность, обеспечение оборудованием и материалами).

8. Кадровое обеспечение.

Критерии оценки дошкольного образовательного учреждения, которые определяют качество дошкольного образования:

- обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в детском саду;

- готовность детского сада к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития;

- ориентированность дошкольного образования на успешность ребенка на следующей ступени образования;

- удовлетворение потребностей семьи и ребенка в услугах дошкольных образовательных учреждений.

Решение проблем повышения качества дошкольного образования в ДОО требует системного подхода к его оценке. Важным условием объективности являются систематичность и регулярность процедур сбора и экспертизы данных о качестве образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Этапы оценки:

Оценка качества дошкольного образования в ДОО включает несколько этапов:

- выделение показателей качества;
- определение критериев оценки (эталона, требования или стандарта), на основе чего будет оцениваться данный показатель;
- формирование шкалы уровней достижения критерия качества;
- разработка инструментария;
- организация сбора, обработки, анализа, интерпретации полученных данных;
- представление и распространение обобщенной информации для разных категорий пользователей;
- организация широкого общественного и профессионального обсуждения;
- подготовка рекомендаций по совершенствованию системы образования и принятия управленческих решений.

Функции оценки качества дошкольного образования:

1. Инструктивно-методическая функция заключается в создании регламентов оценки учреждений разных форм, реализующих программы дошкольного образования.

2. Контрольная функция включает проведение оценочных процедур в отдельных образовательных учреждениях и организациях.

3. Аналитическая функция включает сбор и анализ данных по ДОО, построения на этой основе рейтинга учреждений, реализующих программы дошкольного образования, по параметру «качество образования».

4. Информационная функция может решать три задачи.

- формирование современных представлений педагогов о качестве образования в ДОО;
- информирование родителей для выбора ими формы и места получения дошкольного образования для ребенка;
- координация усилий ДОО и школы.

Новая образовательная политика, приоритетом которой является качество образования, привела нас к пониманию того, что необходимы новые подходы в системе оценивания.

Решая проблему повышения качества образования в ДООУ, творчески переосмыслив все существующие подходы, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе:

- определение приоритетов в управлении;
- проектирования качества на всех уровнях;
- привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса;
- повышения профессиональной компетентности педагогов.

Разработано «Положение о внутренней оценке качества **Муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида**

с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Приоритеты в управлении ДООУ.

В нашем ДООУ регулирование процесса по повышению качества образования осуществляется по 3 направлениям:

Первое направление предполагает: высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ.

Второе направление: повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала.

Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

Регулирование качества предметной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

При привлечении к контролю качества образовательного процесса важно распределение функций между субъектами всех уровней (администрации, педагогов, родителей).

Проектирование качества на всех уровнях:

- 1-ый уровень управления-администрация детского сада;
- 2-й уровень управления-коллектив;
- 3-й уровень управления-воспитанники и их родители.

Понятие «качество образовательного процесса» на всех уровнях трактуется по-разному.

3-Й УРОВЕНЬ

Для детей - это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей - это эффективное обучение детей:

- обучение без утомления;
- сохранение психического и физического здоровья детей;
- успешность обучения;
- поддержание желания детей учиться;

- развитие способностей детей.

2-Й УРОВЕНЬ

Для педагогов - это положительная оценка их деятельности руководителями ДООУ и родителями:

- успешное усвоение образовательной программы всеми детьми;
- оптимизация образовательного и оздоровительного процессов;
- успешное развитие детей в процессе их обучения;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя;
- обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

1-Й УРОВЕНЬ

Для руководителей – это:

- высокая оценка деятельности педагогов, родителями, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДООУ;
- сохранение здоровья детей;
- рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени педагогов;
- успешность деятельности педагогов и детей;
- полное усвоение образовательных программ, качественная подготовка детей к школе.

В процессе анализа управления качеством образования, были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством потребителя услуг (воспитанники). Взаимодействие в возрастных группах с учетом социально-психологических характеристик, формирование детских коллективов (совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения ребенка);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в

соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности.

Была выстроена адаптивная модель, которая оптимально обеспечит качество дошкольного образования, включив в процесс управления представителей общественности, педагогов и родителей. Модель учитывает требования процессного подхода и включает десять основных этапов, взаимосвязанная последовательность которых позволяет, с одной стороны, учесть все необходимые средства и условия, а с другой стороны – оперативно вносить научно обоснованные коррекции в образовательный процесс.

Модель управления качеством образования в Муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Первый этап реализации модели управления качеством образования предполагает изучение спроса и потребностей заказчиков образовательных услуг. Обработка данных, полученных в ходе анкетирования, позволяет сформулировать ряд основных требований потребителей услуг дошкольного образовательного учреждения, с учетом чего в ДОУ осуществляется образовательная деятельность (общественный характер образования).

На основании результатов первого этапа реализации модели выстраивается следующая схема:

На втором этапе осуществляется определение миссии ДОУ, основных целей и направлений деятельности исходя из: федерального государственного образовательного стандарта, социального заказа родителей, анализа информации об образовательных услугах, оказываемых другими ОУ, учреждениями дополнительного образования, входящими в образовательную систему (изучение конкурентоспособности).

На третьем этапе осуществляется планирование и отбор образовательных программ и технологий (в том числе инновационных) в соответствии с миссией и основными целями ОУ.

Четвертый этап решает задачи нормативно-правового и материально-технического обеспечения образовательного процесса. В соответствии с требованиями к среде развития ребенка (среда дружественная к детям) предметно-пространственная организация помещений и территории ДОУ, обеспечивает развитие и эмоциональное благополучие ребенка, его комфортное пребывание в детском саду, с учетом его интересов и потребностей.

Пятый этап модели управления является собой систему подбора и расстановки квалифицированных кадров, повышение их квалификации. Он оценивается как по формальным показателям (отсутствие или наличие дефицита педагогических кадров по номенклатуре, квалификация по диплому, аттестационный уровень и др.), так и по количественным и качественным показателям качества образования детей.

На шестом этапе с целью изучения образовательных возможностей воспитанников их интересов, наклонностей, потребностей проводится первичная диагностика (изучение зоны актуального развития воспитанника). Первичная диагностика позволяет определить оптимальную образовательную траекторию ребенка для получения дальнейшей динамики

результатов его развития.

Седьмой этап модели управления качеством образования в ОУ решает вопросы организации образовательного процесса. Система управления качеством направлена на организацию развивающего, личностно-ориентированного образования, интегративный подход к его организации.

Восьмой этап обеспечивает текущий контроль образовательного процесса в ОУ. Контроль в различных его формах и методах (способах, средствах), обеспечивающий непрерывность и цикличность управления образовательной системой.

После определения причин разрабатываются корректирующие мероприятия по их устранению, которые могут быть направлены на улучшение обеспечения образовательного процесса, совершенствование подготовки педагогических кадров, форм и методов образовательной работы с дошкольниками.

На девятом этапе проводится итоговая диагностика воспитанников. Данные итоговой диагностики соотносятся с прогнозируемыми результатами и, в процессе анализа, определяется степень достижения целей педагогического процесса. Анализируя соответствие (несоответствие) желаемых и достигнутых результатов образования и эффективность образовательного процесса, можно определяются причины, препятствующие реализации намеченного. На данном этапе мероприятия направлены на коррекцию программ и технологий образовательного процесса.

Десятый этап является заключительным. Установление преемственных связей ДОУ и школы, направленных на постоянную социальную адаптацию выпускников.

Таким образом, представленная адаптивная модель управления качеством образования в **Муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников** учитывает правовые нормы и требования по обеспечению качества образования и внутреннему самосовершенствованию.

Выстраивается система управления качеством образования.

Система управления — это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. Все действия группируются по функциям управления и взаимосвязанным между собой подразделениям или звеньям.

Система управления качеством образования в Муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Цель создания данной модели – оценка успешности дошкольника в процессе освоения знаний для определения путей совершенствования работы с данным ребёнком.

Разработанная модель управления качеством образования должна побуждать сотрудников проявлять инициативу в постоянном улучшении качества деятельности дошкольного учреждения. Главные ресурсы повышения качества образования в ДООУ – командная организация работы, профессионально-личностный рост сотрудников, руководителя ДООУ. Разработанная модель предусматривает проведение мониторингового исследования.

Таким образом, модель управления качеством образования в ОУ находится в стадии становления, но уже сегодня можно утверждать, что она позволяет перевести дошкольное образовательное учреждение в режим инновационного развития.

Условия эффективности системы управления качеством образования в Муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

Условия	Содержание
научно-методические	Разработка модели управления качеством образования. Понимание в коллективе «пространства качества образования», «системы управления качеством образования», «критериев и показателей качества образования». Рассмотрение образовательных достижений в широком смысле, в том числе за рамками традиционных.
организационные	Широкомасштабное включение в проектно-аналитическую деятельность всех участников образовательного процесса, разработка форм написания самоанализа управленческой и педагогической деятельности. Сосредоточение ресурсов ОУ на обеспечении таких образовательных услуг, которые реально необходимы или востребованы потребителем. Расширение функциональных обязанностей педагогических работников.

	<p>Обеспечение качества образования как меры приближения к запросам потребителей и их удовлетворенности этим качеством. Проведение мониторинга качества образования на основе многофакторного анализа.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с базовой школой, другими общеобразовательными и профессиональными учреждениями.</p>
управленческие	<p>Опора на системный, деятельностный, ресурсный, рефлексивный подходы и ориентация на использование показателя «удовлетворенность потребителя» для принятия управленческих решений.</p> <p>Включение в управленческий процесс всех участников образовательной системы ОУ.</p> <p>Предпочтение проектным методам управления.</p>
кадровые	<p>Осуществление повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов и руководителей.</p> <p>Организация модульного повышения квалификации педагогов.</p> <p>Разработка программы по привлечению молодых специалистов.</p>
информационные	<p>Расширение направлений социального партнерства ОУ.</p> <p>Участие коллектива ОУ в муниципальных, региональных и Всероссийских проектах, мероприятиях и акциях, конкурсах, образовательных программах, фестивалях, выставках, конференциях.</p>

Методы оценки.

- Основными методами оценки являются следующие:
- изучение представленных материалов самоанализа, нормативной правовой документации;
 - анализ программного, учебно-методического и кадрового обеспечения заявленной направленности образовательной программы;
 - наблюдение;
 - исследование предметно развивающей среды, а также условий, обеспечивающих максимальное удовлетворение запросов родителей воспитанников;
 - анализ планирования, результатов диагностики.

План действий по реализации предложенной модели управления качеством образования в Муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

№ п/п	Действия	Кто осуществляет
1	Прогнозирование и планирование качества образования с учетом тенденций его изменения.	Управленческая команда
2	Организация функционирования системы управления качеством образования, специализация функций, их распределение, закрепление и реализация.	Управленческая команда
3	Контроль качества образования по параметрам его потенциала, процесса и результата · разработка и совершенствование диагностического инструментария.	Управленческая команда
4	Регулирование качества образования, обеспечение соответствия его характеристик: · приобретение методического сопровождения технологий развивающего образования детей дошкольного возраста. · изучение, совершенствование системы мониторинга детей дошкольного возраста.	Управленческая команда
5	Оценка качества образования, определение его уровня и возможностей повышения · диагностическое исследование	Управленческая команда
6	Анализ качества образования в области причин и истоков его формирования, критических факторов, ограничений, негативных влияний, приоритетов	Управленческая команда
7	Мотивация педагогов к обеспечению повышения качества образования: · повышение квалификации (курсовая подготов-	Управленческая команда

ка и переподготовка);

- стимулирование инновационной деятельности

Информационное обеспечение результатов:

- 8 · сайт **Муниципального образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников** Управленческая команда

- 9 Представление результатов деятельности по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования: Управленческая команда

- публикации;

- организация семинаров, научно-практических конференций по проблеме

Ожидаемый результат внедрения разработанной модели управления качеством образования в Муниципальном образовательном учреждении «Детский сад № 2 «Ёлочка» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития воспитанников

- совершенствование качества образовательного процесса в ДОУ;
- четкая координация деятельности всех членов педагогического коллектива, принятие каждым сотрудником цели и задач работы по совершенствованию качества образования – обязательное условие достижения результативности;

- создание информационного обеспечения, основанного на фактах, помогает упорядочить информационные потоки, четко классифицировать их;

- система получения данных о состоянии качества образования в ДОУ и принятие обоснованных решений может быть обеспечена посредством мониторинга;

- своевременные действия, направленные на регулирование и коррекцию процессов являются неотъемлемыми для улучшения качества образования в ДОУ;

- повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;

- представление деятельности по управлению качеством образования в дошкольном образовательном учреждении в условиях модернизации дошкольного образования педагогическому сообществу города, региона, РФ.

Таким образом, представленная модель и система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать управление качеством образования в процессе ее реализации.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ

Салата Алёна Юрьевна
воспитатель
МБДОУ № 64 города Макеевки

Аннотация. Экскурсии являются эффективным средством экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. В данном исследовании приведены примеры осуществления детских экологических экскурсий. Рассматриваются основные этапы и особенности экскурсий для детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экскурсия, природа, дошкольники.

Неразумное вторжение человека в природную среду наносит непоправимый вред всему живому на планете. Человеку стоит задуматься о последствиях варварского отношения к природе, научиться беречь и заботиться о ней. И учить этому необходимо как можно раньше, поэтому тема экологических экскурсий, являющихся средством экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, так актуальна в настоящее время.

Экологическое воспитание включает взаимодействие детей с природой. Ребенок – это часть природы, она вокруг него с рождения. Многие современные дети мало гуляют и даже на прогулках, на переменах проводят время с планшетом или телефоном. Задача взрослых отвлечь детей от гаджетов и привить любовь к прогулкам и играм на свежем воздухе, что полезно для их здоровья и экологического воспитания [1].

Важнейшей задачей современного образования является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, достижение чего возможно при непосредственном активном познании детьми старшего дошкольного возраста природы Донецкой Народной Республики.

Целью данной работы является изучение возможности использования экскурсий в процессе экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Экскурсии напрямую связаны с краеведением, изучением родной местности и природы родного края, являются эффективной формой

активного отдыха, укрепления здоровья, закаливания, развития выносливости, силы, ловкости, закалки организма, развития коммуникабельности ребенка, умения адаптироваться, самостоятельных исследований по изучению состояния окружающей среды, ее защите и улучшению. Дети узнают окружающий мир, учатся жить в единении с природой и понимать, что любой человек – это часть природы.

Природоведческие экскурсии – это неотъемлемая составляющая образовательного процесса, которая нередко является частью внеурочной деятельности. Для этого ведется дополнительная работа, направленная на экологическое воспитание, с использованием различных форм организации практической деятельности: создание экологических троп, проведение игр, экскурсии или походы, экологические кружки.

Экскурсии позволяют детям старшего дошкольного возраста закрепить полученные на занятиях экологические знания, получить яркие впечатления и полезный опыт. В связи с тем, что экскурсии ограничены во времени, их основной целью является исследование экологического состояния городской парковой территории или территории города Макеевки.

В настоящее время ведутся наблюдения за сезонными изменениями природных условий территории, видовым составом, пищевыми цепочками, что способствует познанию родного края и формированию бережного отношения к окружающей природе. Наряду с этим, следует отметить, что экскурсии выполняют социально-экономические, культурно-экологические, образовательные и другие важные функции, связанные с экологическим воспитанием детей старшего дошкольного возраста [2].

Остановимся подробнее на экологических экскурсиях, которые как метод обучения в практику преподавания естествознания ввел А.Я. Герд. Первая, известная дальняя экскурсия в России состоялась в 1876 г., когда студенты Новороссийского университета сходили на экскурсию по горному Крыму. Затем создавались кружки, клубы, объединяющие энтузиастов туристических экскурсий.

При планировании и осуществлении экскурсионного тура (при внеучебной деятельности) следует учитывать, что дети старшего дошкольного возраста часто являются частью семейной туристской группы, становятся ее ключевым субъектом, интересы которого ставятся в основу выбора места и формата отдыха [3].

На основании полученных данных можно отметить, что экскурсии, адаптируясь под потребности детской аудитории, должны [4]:

- учитывать возраст и интересы детской группы;
- предоставлять услуги познавательной направленности, обеспечивающие экологическое воспитание, способствующие пропаганде здорового образа жизни;

- подбирать для природоведческих экскурсий регионы с наиболее благоприятными природными, климатическими и экологическими условиями;
- предоставлять услуги с учетом возможных ограниченных физических возможностей детей;
- соблюдать требования охраны окружающей среды и отсутствия негативного влияния на окружающую среду.

Экскурсии для детей старшего дошкольного возраста представляют собой двигательную активность, направленную на укрепление здоровья, физическое совершенствование, ознакомление с окружающим миром, через познавательно-игровую деятельность, результативным средством которой выступают подвижные игры на воздухе с преодолением различных препятствий.

Подготовительная работа для организации экологических экскурсий включает теоретическую и физическую подготовку:

- проведение теоретической подготовки связано с краеведческим и топографическим аспектом, основано на проведении тематической беседы, чтении литературы, показом тематической слайд-презентации;
- физическая подготовка, основанная на игровых упражнениях, способствует развитию основных физических качеств (выносливости, быстроты, гибкости, силы) и общих координационных способностей.

На основании анализа литературы подготовка детей старшего дошкольного возраста для проведения экскурсий имеет следующие направленности [5]:

- оздоровительную направленность (формирование навыков ЗОЖ);
- образовательную направленность, задачей которой является совершенствование знаний об окружающем мире;
- воспитательную направленность, которая реализуется в условиях среды, где происходит переживание эстетического характера, возникающие в процессе восприятия явлений и объектов природы.

Кандидат педагогических наук, доцент Завьялова Т.П. [6] выделяет три этапа для организации экскурсий для детей старшего дошкольного возраста: подготовительный, основной (проведение) и заключительный (подведение ее итогов). Они осуществляются в естественные природные парки, рощи. В процессе работы нами были разработаны методические рекомендации и отобраны варианты проведения экскурсионных маршрутов для детей старшего дошкольного возраста, а именно: экскурсии «Лето к нам пришло», «В гости к ранней осени», «Зимними путями-дорожками», «Клад от дядюшки АУ мы найдем весной в лесу!», «Путешествие по экологической тропе».

Итоги могут проводиться как после одного занятия или нескольких занятий. После заключительного этапа может быть проведен экологический праздник оздоровительной направленности, включающий:

- игровой стретчинг, с помощью которого дети знакомятся с миром живой и неживой природы;
- эстафеты и игровые упражнения;
- музыкальные флешмобы;
- подвижные игры;
- дыхательные гимнастики;
- походные кричалки, способствующие сплочению группы, формирующие чувство ритма во время ходьбы, развивающие память, лидерские качества.

Следует сказать, что во время проведения экологических экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста необходимо использовать упражнения, состоящие из основных движений, подвижные игры с использованием мелких физкультурных орудий и природных условий. При этом планирование экскурсий является одним из интересных и увлекательных занятий, включающим совместный выбор локации, маршрута, обсуждение нужных вещей, которые нужно взять с собой, знакомящие с обитателями парков и воспитывающие бережное отношение к природе.

Также для детей старшего дошкольного возраста рекомендуется проведение виртуальных экскурсий. Педагогическим работникам для подготовки и проведения виртуальных экскурсий необходимо:

- определить тему, цели и задачи виртуальной экскурсии и придерживаться их на протяжении всей экскурсии;
- определить маршрут экскурсии;
- составить план экскурсии.

Перед проведением экскурсии необходимо провести вводную беседу с детьми по теме экскурсии.

Во время проведения экскурсии:

- к каждому объекту экскурсии должно быть подобрано краткое содержание;
- не оставлять экскурсантов только слушателями, привлекать их к активной работе, стараясь при этом акцентировать их внимание на объектах экскурсии;
- после проведения виртуальной экскурсии отвести немного времени для обсуждения по проведенной экскурсии;
- подготовить задания для детей, для проведения проектных работ в рамках использования виртуальной экскурсии.

Таким образом, экскурсии как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста являются эффективным средством экологического воспитания детей.

В заключение отметим, когда в мире остро стоит вопрос решения экологических проблем, особенно необходимо проводить экскурсии на природу. Проведение экологических экскурсий напрямую связано с краеведением, изучением природы Донецкой Народной Республики,

является эффективной формой активного отдыха, укрепления здоровья, изучения состояния окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 4. – С.14-24.
2. Афанасьева, А.В. К вопросу оценки доступности туристского пространства для семей с детьми дошкольного возраста / А.В. Афанасьева, М.С. Филагова, О.В. Гончарова, О.Г. Солнцева // Современные проблемы сервиса и туризма» в текущем году. – 2020. – Т. 14. – № 3. – 150 с.
3. Захарова, Н.М. Юные туристы: изучение и внедрение туристско-краеведческой деятельности в образовательный процесс ДОУ / Н.М. Захарова, И.И. Павлова, З.Ф. Васильева // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – № 3 (16). – 57 с.
4. Маханева, М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие / М.Д. Маханева– Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015. – 224 с.
5. Потапова Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет / Л.М. Потапова. – Ярославль, 2002. – 224 с.
6. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – М.: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с.

КОНСПЕКТ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «КАМЕНЬ И ГЛИНА»

Сараева Лидия Сергеевна
воспитатель
МБДОУ "Радуга"

Цель: создание социальной ситуации развития в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- расширить представления детей о свойствах камня и глины с опорой на исследовательскую деятельность, вызвать интерес;
- способствовать формированию мыслительных процессов: умение классифицировать камни и глину, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы;
- развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира;
- способствовать речевой активности детей, развитию творчества, самостоятельности, инициативы.

Оборудование: камни разной формы, величины, цвета, глина, лупа, ёмкости с водой, салфетки, клеёнки, ёмкости для исследования камня и глины, схема земли (почвы).

Ход:

Воспитатель: Ребята, скажите, кого называют исследователями? Исследователи – это люди, которые что-то изучают, экспериментируют, проводят опыты, совершают какие-то открытия с целью получения научных знаний. Сейчас я вам предлагаю стать исследователями. Исследовать мы будем то, что находится в этой коробке.

Воспитатель проводит дидактическую игру «Отгадай, что внутри».

Цель: развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности, выдержки.

Правила: угадывание предмета посредством вопросов, задаваемых в логической последовательности.

После проведения игры и отгадывания предмета, воспитатель открывает коробку и достаёт из неё камни.

Воспитатель: Молодцы, вы всё правильно отгадали. Посмотрите на эти камни и скажите: все ли камни одинаковые? Чем они отличаются?

Возьмите по камешку и скажите, какой он на ощупь? (гладкий, шероховатый)

От чего камешки становятся круглыми, гладкими? (камень гладкий потому, что находился много времени в воде: в реке, в море; вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся камни и о песок – острые углы постепенно исчезают, камешек становится округлым) Возьмите лупу и рассмотрите камень. Что вы видите?

Камень создал человек или природа? (природа) Где в природе можно встретить камни? (в воде, в земле, на земле) Камень живой или нет? Почему? Так как камень создала природа и он не живой, значит это объект неживой природы. Вы сказали, что камни разного размера. Давайте выложим камни по порядку: от самого маленького до самого большого. Что можно выложить из камней? (узор)

У меня для вас есть ещё одна коробка с объектом неживой природы, а вот каким, догадайтесь.

Загадка: Если встретишь на дороге, А сделать чашку или вазу -

То увязнут сильно ноги.

Она понадобится сразу. (Глина)

Воспитатель открывает коробку – в ней глина.

Восп-ль: Где в природе можно встретить глину? (глубоко под землёй)

Как называется самый верхний плодородный слой земли? (почва). (Воспитатель показывает изображение слоёв земли) Что мы сажаем в этот слой? (растения: деревья, цветы, выращиваем овощи...). Следующий слой под почвой называется песчаный: в нём в основном находится песок, встречаются и камни, а вот глубоко под этим слоем находится глина - вот такая. (воспитатель показывает сухую глину серого

и коричневого цвета) Возьмите эту глину в руки, какая она? (сухая, твёрдая). Рассмотрите её под лупой. Что вы видите? (глина состоит из частиц разного размера)

Почему глина является объектом неживой природы? (потому что она создана природой, а не человеком; глина не растёт, не питается, а значит она не живая)

Можно сделать вывод: камни, и глина – объекты неживой природы.

Ну, а так как сегодня мы с вами исследователи, то давайте в ходе исследования ответим на вопрос: чем отличается камень от глины? Для этого мы с вами проведём несколько опытов.

Опыт №1. Могут ли камень и глина издавать звуки? Как определить?

Возьмите каждый по 2 камешка и постучите их друг о друга. Что происходит? (камни издают звуки)

Может ли издавать звуки глина в том виде, в котором она создана природой?

Вывод: камни издают звуки, глина нет.

Опыт №2. Что происходит с камнем и с глиной при взаимодействии их с водой? (экспериментирование)

Дети: камень изменил цвет, а сам не изменился, какой формы был – такой и остался. Что произошло с глиной? (глина впитала в себя воду, стала пластичной, липкой)

Воспитатель: Рассмотрите глину под лупой. Что вы видите? (в глине все частицы между собой склеились, они как будто крепко взялись за руки и прилипли друг к другу; в глине есть клеящие вещества, которые при взаимодействии с водой создают вязкость, липкость и склеивание)

Вывод: при взаимодействии с водой камень изменяет только цвет, а в целом не изменяется, глина впитывает воду, становится липкой...

Опыт №3. Тонет ли камень и глина в воде?

Воспитатель: Перед нами ёмкость с водой. Давайте осторожно опустим камень в воду. Что произошло с ним? (Камень тонет) Почему? (Он тяжелее воды?) Давайте опустим глину в воду. Что с ней произошло? Она тоже тонет. Значит, глина тоже тяжелее воды.

Вывод: камень и глина в воде тонут.

Опыт №4. Легко ли сдвинуть камень и глину струёй воздуха?

Воспитатель: Возьмите камень, положите его перед собой и подуйте на него. Что произошло?

Возьмите щепотку сухой глины, положите перед собой, подуйте. Что произошло? Возьмите кусочек мокрой глины. Подуйте на неё. Что происходит?

Вывод: камень и мокрая глина от струи воздуха не перемещаются, а частички сухой глины от струи воздуха разлетаются.

Опыт №5. Изменяет ли глина и камень форму?

Воспитатель: Возьмите в руки камень и попробуйте его размять, расплющить, изменить его форму. Получилось? Почему? (камень твёрдый, все частички в камне очень плотно сцеплены между собой и просто только силой рук, что-то изменить не получается)

Возьмите в руки глину. (воспитатель сначала предлагает взять сухую глину: такая глина форму не меняет, затем предлагает взять мокрую глину) Меняет ли она форму? (да легко меняет форму, она пластичная) Глина какая: мягкая, ... цвета. На что похожа глина? (на пластилин) Давайте попробуем из глины что-то вместе слепить (творчество детей)

Вывод: камень форму не меняет, а глина меняет.

Игра «Изобрази камень и глину».

Цель: закрепить свойства камня и глины, подведение итога всему выше сказанному.

Воспитатель: Представьте, что каждый из вас камень. Изобразите этот камень. А сейчас представьте, что вы все – это один камень. Покажите его. На камень льёт дождь, с ним ничего не происходит, на камень дует ветер, с ним тоже ничего не происходит.

Представьте, что каждый из вас песчинка глины. Подул ветерок: песчинки стали отдаляться друг от друга, стали перемещаться с одного места на другое. Пошёл дождь: песчинки стали намокать, прилипать друг к другу и превратились в один комочек. Пришёл скульптор и слепил из глины обруч.

Воспитатель: Вы сегодня не скучали?

Глину, камни изучали?

Очень многое узнали?

Вечером домой придите,

О чём узнали, расскажите.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ДЕТЬМИ ЗПР. ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Селютина Лариса Владимировна

воспитатель

МБДОУ № 382 города Донецка

1.ГОС ДО определяет одним из качеств основных принципов дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Индивидуальный подход – важный психолого-педагогический принцип, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Индивидуализация – это осуществление принципа **индивидуального подхода**, это организация воспитательно-образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей детей, которая позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ребёнка.

Ещё К. Д. Ушинский отмечал: *«воспитание не только должно развивать ум человека и давать ему полный объём знаний, но и зажечь в нём жажду к серьёзному труду, без которого жизнь его не может быть ни полезной, ни счастливой»*. То есть главное в воспитании – не передача знаний, умений, а развитие возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни, обеспечение чувства психологической защищённости ребёнка с учётом его возможностей и потребностей, другими словами, личностно-ориентированная модель в обучении – это прежде всего индивидуализация обучения, создание условий для становления ребёнка как личности.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самоцелен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Индивидуальный подход требует от педагога большого терпения, умения разобраться в сложных проявлениях поведения.

Индивидуальный подход никак не противостоит принципу коллективности – основному принципу не только воспитания, но и всего уклада жизни. «Индивид» есть общественное существо, поэтому всякое проявление его жизни,- даже если оно и не выступает в непосредственной форме коллективного, является появлением и утверждением общественной жизни». Научные исследования конкретно подтвердили это положение. «Я» возможно только потому, что есть «мы».

«Дифференциация» в переводе с латинского обозначает «разделение, расслоение целого на части, формы, ступени». Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учётом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

2. Дифференцированное обучение (дифференцированный подход в обучении) это:

- Создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учёта особенностей их контингента;

- Комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует, классифицирует различные качества личности и их проявлений

у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для определённой группы воспитанников.

Новизна: В условиях современного МБДОУ «дифференцированный подход» - это создание наиболее благоприятных условий для развития личности воспитанника как индивидуальности. Отсюда следует: дифференцированное обучение не цель, а средство развития индивидуальности.

ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА согласование процесса обучения и индивидуально-психологических особенностей обучающегося, создание режима благоприятствования психического развития каждого ребёнка.

И. Унт в своих исследованиях выделяет следующие **цели дифференциации:**

– **обучающая цель** - содействие реализации учебно-воспитательных программ посредством повышения уровня знаний и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания, углубление и расширение знаний исходя из интересов и способностей умственного и психологического развития;

– **развивающая цель** - формирование и развитие логического мышления дошкольников, умение трудиться при опоре на зону ближайшего развития;

– **воспитывающая цель** - создание предпосылок для развития интересов и способностей ребенка.

Для осуществления грамотного дифференцированного подхода выделены основные положения необходимые при обучении дошкольников развитию речи:

- знание возрастных особенностей и возможностей детей;
- диагностика и учет уровня речевого развития каждого ребенка;
- тесная связь с логопедическими технологиями;
- сбалансированный охват всех сторон речи ребенка;
- осознанное отношение педагогов и родителей к речевому развитию детей;
- взаимодействие детского сада и семьи по данному вопросу.

Сущность дифференцированного подхода заключается в организации учебного процесса с учётом возрастных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в перестраивании содержания, методов, форм обучения, максимально учитывающих индивидуальные особенности дошкольников.

В условиях целенаправленного процесса обучения дифференцированный подход к дошкольникам реализуется на занятиях в разумной дифференциации заданий, постановок перед детьми посильных задач. Это посильные задания, упражнения, предлагаемые с учётом уровня знаний, умений и навыков дошкольников и предполагающее последовательное усложнение познавательных задач.

Одним из видов дифференциации (разделения) является индивидуальное обучение. По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по характеру переключения умственных процессов (гибкость и стереотипность ума, быстрота или вялость установления взаимосвязей, наличие или отсутствие собственного отношения к изучаемому материалу);
- возрастному составу (разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные группы, команды);
- личностно-психологическим типам (типу мышления, темпераменту);
- уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха);
- области интересов (музыкальные, хореографические, языковые, математические и т. д.);
- по уровню усвоения материала на данный момент;
- по уровню работоспособности и темпа работы;
- по особенностям восприятия, памяти, мышления;
- по эмоциональному состоянию на данный момент;
- по сиюминутному желанию детей;
- по особенностям реакции ребёнка на свой дефект.
- по уровню самостоятельности и активности;
- по отношению к обучению;
- по характеру познавательных интересов;
- по уровню волевого развития

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Педагоги ДОУ подчеркивают, что дети терпят неудачу потому, что методы преподавания не учитывают индивидуальные потребности ребенка и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения программы детьми с ОВЗ необходимо предоставление особых условий. В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках коррекционной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

3. Подбор условий организации обучения

При выборе места в группе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ребенка, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных преставлений плохо воспринимают информацию. В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после занятий.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других детей группы на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в группе на протяжении всего дня или сидеть за столом на протяжении всего занятия. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует большое количество специальных учебных пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. При двигательных нарушениях рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители. Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для детей с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на стол. Рекомендовано научить ребенка самостоятельно использовать визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных пособий.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ребенка. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы: «Что ты сделаешь, после того как рассмотрим иллюстрации?» и т. п.

Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с зпр и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание услышанного текста выше. Поэтому необходимо использовать инструкцию, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста воспитателем, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять важные факты.

Очень часто для обеспечения успешности ребенка необходимо заранее предоставить список вопросов, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ В тех же случаях когда ребенку трудно отвечать перед всей группой или при своеобразии произношения рекомендованы индивидуальные ответы.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что похвала как положительная оценка воспитателя может являться более мотивирующей.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

На мой взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения положительного результата.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивиду-

альные нужды ребенка с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» детей.

Занятие

На тему:

«Путешествие за капитошкой»

Для детей ЗПП

Цель. Обогащать и закрепить знания о природных явлениях: дожде, облаках. Формировать у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры. Развивать поисковую деятельность детей: определить задачи, планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор. Развивать связную речь в процессе поисково-исследовательской деятельности, умение анализировать и делать выводы, познавательный интерес к окружающему миру, память, наблюдательность.

Предварительная работа.

Беседа с детьми о возникновении дождя, облаках и их видах, о явлениях природы, чтение стихотворения о дожде, облаках, воде. Проведение отдельных опытов «домашнее облако».

Д/и «кому нужен дождь»

Познавательная игра «где какая вода бывает?», «хорошо или плохо».

Материал: музыкальное сопровождение «музыка дождя», «сообщение», губки белые, голубые, сахар, стаканы граненые, термос с горячей и холодной водой, ложки, картинки с изображением осенней природы, зимней дождя, облаков, подносы, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает сказку: За чистым-чистым полем, за дремучим-дремучим лесом, за дальней дорогой, за сахарной горой, есть город – Капелька. Если бы вы вдруг очутились в этом городе, вы даже бы рот открыли от удивления. Во-первых, тут в высокой превысокой башне, под говорящими часами, в комнате за разноцветным оконцем живет царица Вода. Во-вторых, в сказочном городе живут ее сестрички – капельки. Все жители города хотят быть похожими на них. Для чего нам нужна вода?

Дети: чтобы умыться; стирать; готовить кушать; растениям; животным.

Воспитатель: однажды, когда в сказочном городе все спали, в город пробралась злая колдунья и похитила сестричек Воды – капитошек. Утром, когда дети проснулись и не увидели своих друзей, они очень огорчились, и не знали как помочь друзьям. Ребята, но нас ведь много. Сможем мы помочь Волшебнице вернуть своих капитошек?



Итак, мы с вами отправляемся на помощь. Но дорога предстоит дальняя и трудная. Нам нужно будет проехать несколько станций, если мы их преодолеем, то капитошки вернутся к своей Волшебнице.



(Дети становятся друг за другом, звучит музыка и выполняются упражнения «Дождик»)

Капля раз (прыжок на носочках, руки на поясе)

Капля два (прыжок)

Очень медленно сперва (4 прыжка)

А потом, потом, потом (8 прыжков)
Все бегом, бегом, бегом
Мы зонты свои раскрыли (руки развести в стороны)
От дождя себя укрыли (руки над головой)

Воспитатель: Первая остановка «Дождик». Дети рассматривают фотографии с изображением осенней природы. Какое время года изображено на снимке?

Дети: осень

Воспитатель загадывает загадку, отгадав ее ребята узнают где можно встретиться с капитошкой воды осенью.

Шумит он в поле и в лесу
А в дом не попадает
И никуда я не иду
Покуда он гуляет
(Дождь)
Пляшет дождик по дороге,
Чтоб мочили люди ноги.
Оставляет он следы –
Мелководные пруды.
(Лужа)



Воспитатель: Каким бывает осенний дождь?

Дети: грустный, печальный, серый, мрачный, холодный и т. д.

Воспитатель: Где еще мы можем обнаружить осеннюю капелючку воды?

Дети: В озере, в реке, которые к этому времени еще не замерзли.
(Дети садятся на стульчики и едут дальше)

Звучит музыка дождя и проводится пальчиковая гимнастика.
Дождик, дождик, что ты льешь? (показываем брызги пальчиками)
Погулять нам не дашь (шагаем пальчиками)
Я воду дождевою (складываем ладошки и потираем руки
друг о друга)
Землю мою, мою, мою
Мою крышу и забор, (показываем крышу)
Мою улицу и двор (Показываем какой большой двор)
Воспитатель: Вторая остановка.

Дети рассматривают фотографию зимнего пейзажа. Какое это время года? Почему вы так думаете? Можем ли мы увидеть водяную капельку зимой? Какой она становится? Об этом тоже помогут узнать загадки.

Что за звездочки сквозные
На платке и рукаве
Все сквозные, вырезные,
А возьмешь – вода в руке?
(Снежинки)

Что же происходит со снежинкой когда она падает на ладошку?
Дети: тает, превращается в воду, т. К. ладошка теплая.

Воспитатель: А из мелких капелек получается «морозящий» дождик. Чаще всего он бывает осенью. Веселые ливни с крупными теплыми каплями выпадают весной или летом. Наша станция не простая, а экспериментальная.

Дети садятся за столы.



Воспитатель предлагает детям «создать» дождь. На столах у ребят лежат подносы с фигурными голубыми и белыми чуть влажными губками.

Воспитатель: Дети, на что похожи губки?

Дети: на подушку, на конфетку, на облако.

Воспитатель: дети, представьте, что губка это пушистое и легкое облако. Сверху она сухая, а внутри - влажная. (Рассматривание картинок «Облака») Нужно сжать ее. Что произошло? Почему из «облака» не идет дождь?

Дети: Капелек воды пока еще мало



Воспитатель: Добавляем в наше «облако» немного воды из стаканчика. Что теперь случится с нашими «облаками», если их сжать? (Дети высказывают свои гипотезы и проводят опыт) Теперь из губки-«облака» идет дождь. Какой он?

Дети: тихий, морозящий, как осенью

Воспитатель: а теперь выльем всю оставшуюся воду на губку и сожмем ее. Что получилось? Какой дождь идет теперь?

Дети: сильный

Вот и в природе в разное время года дождь бывает разным – сильным или слабым, тихим или шумным.



Проводится релаксация.

Звучит сообщение (следующая остановка). Дети находят записку и сверток с сахаром.

Воспитатель читает стихотворение

Белый сахар – рафинад,
Крепкий сахар – рафинад
Хвастался: - Я очень твердый,
Я алмазу друг и брат.
Но однажды вечером
Встретился он кипятком....

Чем же интересно закончилось стихотворение? Как вы думаете?
Что произошло после встречи сахара с кипятком?

А что произошло бы если бы он встретился не с горячей водой, а с холодной? Как вы думаете, в какой воде сахар быстро растворяется: в горячей или холодной? Как нам узнать правы ли мы?

Дети: надо проверить



Воспитатель: Возьмем термос с горячей водой и холодной. Нальем в стаканы горячую воду и холодную, одновременно бросим в стаканы сахар, размешаем ложкой. Можно ли не пробуя определить что вода горячая?

Дети: Горячая, если виден пар, и если накрыть листиком стакан с горячей водой, то останутся капельки воды на листе бумаги (опыт)

Дальше воспитатель читает окончание стихотворения о сахарерафинаде

...но однажды вечером
Встретился он с кипятком.
И растаял твердый сахар
В жидком чае с молоком.

Воспитатель: В какой же воде сахар растворился быстрее?



Дети: в горячей

Воспитатель: вот и проехали и прошли мы все преграды. Нам необходимо найти сестричек волшебницы Воды – капитошек. А где же могут жить капитошки?



Дети: на цветах, на листочках, на траве и т. д.

Дети смотрят вокруг и находят в группе капитошек.

Воспитатель: вот и нашлись наши капитошки и мы сможем их вернуть Волшебнице Воде. А сейчас наши капитошки помогут нам нарисовать необычный рисунок.

Дети садятся за столы.

Рисование капитошек.

Воспитатель: «И поплыли по небу тучи». Провести плавную линию и она волшебным образом превращается в пушистого зверька.

А на что еще похожи наши тучки?

Дети рисуют и фантазируют.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЗЫКИ В КОРРЕКЦИИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Сергина Екатерина Владимировна

педагог-психолог

МБОУ "Лицей № 3 им. Главного маршала авиации А.Е.Голованова"
корпус 3 г. Дзержинский

Музыка окружает нас всегда и везде. Мы любим слушать ее (кто классическую, кто народную, кто современную), петь, танцевать, иногда даже просто насвистывать. Но, наверное, мало кто из нас задумывается о ее пользе. А ведь с давних времен известно, что музыка оказывает умственный и физический эффект на любой организм. Корифеи античной цивилизации Пифагор, Аристотель, Платон обращали внимание современников на целебную силу воздействия музыки, которая, по их мнению, устанавливает пропорциональный порядок и гармонию во всей Вселенной, в том числе и нарушенную гармонию в человеческом теле. В эпоху Средневековья метод музыкотерапии применялся для лечения эпидемии болезни так называемой пляски Святого Витта. Первые попытки научного объяснения этого феномена относятся к 17 в., а широкие экспериментальные исследования к 19в. Большое значение музыке в системе лечения психических больных придавали С.С. Корсаков, В.М. Бехтерев и другие известные русские ученые.

Музыкотерапия это психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства, а также это контролируемое использование музыки в коррекции психоэмоциональной сферы ребенка.. Музыкотерапия позволяет решить ряд проблем: преодолеть психологическую защиту ребенка успокоить или, наоборот, настроить, активизировать, заинтересовать, установить контакт между взрослым и 2 ребенком, помогает развивать коммуникативные и творческие возможности ребенка, занять его увлекательным делом музыкальными играми, пением, танцами, движением под музыку, импровизацией на музыкальных инструментах. В дошкольном возрасте активизирующий эф-

фekt музыки достигается музыкальным оформлением различных игр, специальных коррекционных занятий с детьми. Музыкаотерапия осуществляется в форме подгрупповых занятий с ритмическими играми, дыхательной гимнастикой, воспроизведением заданного ритма с постепенным замедлением темпа.

Музыкально-эстетические впечатления способствуют развитию эмоциональных центров мозга, активизируя умственную деятельность, что является важным для интеллектуального развития ребенка-дошкольника. Психологические исследования влияния музыки на деятельность нервной и дыхательной систем, системы кровообращения, на электрическую активность головного мозга начаты еще такими известными русскими учеными, как В. Бехтерев, И. Р. Тарханов, И. М. Догель и др. Научно доказано, что музыка, воздействуя на человека, оздоравливает его.

Ученые выяснили, что наш мозг биологически восприимчив к определенной музыке. Они считают, что слушание музыки в первые 3 года жизни человека помогает мозгу формировать представление об окружающем мире. Мозг легко приспосабливается в ранние годы, поэтому необходимо расширять музыкальный репертуар. Одним из вариантов использования потенциала музыкального искусства является фоновая музыка, звучащая «вторым планом», без установки на осознанное восприятие на занятиях. Использование фоновой музыки является одним из доступных и эффективных методов психолого-педагогического воздействия на ребенка в условиях образовательного учреждения и помогает решать многие задачи воспитательно-образовательного процесса.

1. Создание благоприятного эмоционального фона, устранение нервного напряжения и сохранение здоровья детей.
2. Развитие воображения в процессе творческой деятельности, повышение активности.
3. Активизация мыслительной деятельности, повышение качества усвоения знаний.
4. Переключение внимания во время изучения трудного учебного материала, предупреждение усталости, утомляемости.
5. Психологическая и физическая разрядка после учебной нагрузки, во время психологических пауз, физкультурных минуток.

Музыкаотерапия включает: прослушивание музыкальных произведений, пение песен, ритмические движения под музыку, музыкальные паузы на занятиях, сочетание музыки и изобразительной деятельности, игру на детских музыкальных инструментах, музыкальные упражнения и др.

Рекомендации по применению музыкаотерапии в коррекционной работе с детьми: 1) использовать для прослушивания можно только то произведение, которое нравится абсолютно всем детям; 2) лучше слушать музыкальные пьесы, которые знакомы детям; 3) продолжительность прослушивания должна составлять не более 10 минут в течение всего занятия. Для расслабления, снятия эмоционального и физического напряжения, для прият-

ного погружения в дневной сон необходимо воспользоваться благотворным влиянием мелодичной классической и современной релаксирующей музыки, наполненной звуками природы (шелест листьев, голоса птиц, стрекотание насекомых, шум морских волн и крик дельфинов, журчание ручейка). Дети на подсознательном уровне успокаиваются, расслабляются. Можно использовать Альбиони Т. «Адажио» - Бетховен Л.» Лунная соната» - Глюк К. «Мелодия» - Григ Э. «Песня Сольвейг» - Дебюсси К. «Лунный свет» - Римский-Корсаков Н. «Море» - Сен-Санс К. «Лебедь» Музыка для релаксации: 7 - Чайковский П.И. «Осенняя песня», «Сентиментальный вальс» - Шопен Ф. «Ноктюрн соль минор» - Шуберт Ф. «Аве Мария», «Серенада».

Дети должны развиваться через познания культурного наследия, воспитываться так, чтобы быть способными его приумножить. Уровень развития детей в дошкольных учреждениях будет выше, если традиционные формы, методы и средства обучения и воспитания будет сочетаться с музыкотерапией.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сильченко Ирина Владимировна
студент

Лужский институт (филиал) государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»

В последнее время происходит переосмысление сущности патриотизма, формирование духовно-нравственных ценностей, традиционных для российского общества, становится актуальной задачей государственной политики. Об этом свидетельствуют как многочисленные нормативно-правовые акты, принятые за последние несколько лет, так и интерес к культурному наследию народов России.

Старший дошкольный возраст – это время, когда начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Этот период жизни человека наиболее благоприятный для эмоционально-психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень яркие и сильны и поэтому они остаются в памяти дошкольников на всю жизнь. Именно поэтому от того, какие методы и формы воздействия на детей в старшем дошкольном возрасте будут использованы, зависит очень многое.

Зародившись как метод школьного воспитания, метод проектов получил повсеместное распространение. Широко использовался

в советской школе в первые годы существования СССР, затем от метода проектов отказались, а в 1990-е гг. проектная технология получила «второе рождение». На сегодняшний день метод проектов реализуется в различных сферах, в том числе и в дошкольном образовании.

Проектная деятельность позволяет создать условия для развития наблюдательности детей, формирования логически развитого мышления, а также дает богатый простор для творчества за счет умения участвовать в совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности.

Участниками проектной деятельности выступают дети, педагоги, а также члены семей воспитанников. Инициатива может исходить как от педагогов, так и от родителей, и иногда даже от детей. Но полностью детских проектов в условиях ДОО практически не бывает, так как ребенок в дошкольный период развития еще не способен быть автором, творцом, организатором проектной деятельности.

Использование проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте позволяет погрузить ребенка в мир культуры, природы и социума. Эффективность проектной деятельности в старшем дошкольном возрасте достигается благодаря соблюдению нескольких условий: организационно-методических, морально-психологических. Проектная деятельность представляет собой сотворчество и сотрудничество детей и взрослых. Самостоятельность и инициативность детей должны максимально поощряться, взрослые не должны делать все за ребенка, но при этом должны выступать в качестве помощников и наставников.

Проектная деятельность позволяет ребенку почувствовать себя исследователем и объединить детей, родителей (законных представителей) и педагогов дошкольной организации в совместной деятельности. Это позволяет ребенку осознать связь поколений, связь исторического прошлого, настоящего и будущего.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОО С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Соловьева Татьяна Алексеевна
воспитатель

Хватова Светлана Алексеевна
инструктор по физической культуре

Падалка Ольга Степановна
музыкальный руководитель
МБДОУ д/с №19 "Антошка" г. Белгорода

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко распространены в различных областях человеческой деятельности. Важно еще с дошкольного возраста заложить у ребенка ос-

новы знаний в области ИКТ технологий с целью дальнейшего их применения и совершенствования, как в рамках учебной деятельности, так и во внеучебное время, а также с целью психологической подготовки ребенка к процессу обучения в школе.

Информационно-коммуникационные технологии способствуют организации процесса познания таким образом, чтобы обеспечить деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу. Кроме того, происходит индивидуализация процесса обучения, а также создание определенной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Можно выделить следующие виды занятий в ДОУ с применением ИКТ:

- с мультимедийной поддержкой
- диагностическое занятие
- с компьютерной поддержкой

Данный комплекс разновидностей занятий в ДОУ привлекает внимание детей дошкольного возраста своей оригинальностью, новизной, практичностью, возможностью виртуального «посещения» различных интересных мест и ознакомления с информацией. Кроме того, предложенные ресурсы позволяют вовлечь дошкольника в процесс обучения, ознакомления с определенным материалом.

Процесс использования информационно-коммуникационных технологий позволяет повысить уровень мотивации к процессу получения знаний, умений и навыков, предоставляя широкий кругозор в области использования электронных средств обучения.

Стоит отметить, что применение ИТ технологий не только способствует повышению уровня знаний и умений детей дошкольного возраста, но и повышает уровень креативности ребенка, развивает умение оперировать символами на экране монитора, что, непосредственно, оптимизирует переход от наглядно-образного к абстрактному мышлению [3].

Занятия в ДОУ с мультимедийной поддержкой.

Применение ИКТ на занятиях у детей дошкольного возраста включает в себя комплекс специально разработанных ресурсов, творческий и игровых заданий различной направленности, в частности компьютерных развивающих игр, виртуальных музеев, электронных энциклопедий, презентаций и каталогов, которые включают в себя качественные копии предметов искусства, комплекс различных исторических сведений, истоки возникновения народных промыслов, культурных традиций и т. д.

Разновидности информационно-коммуникационных технологий с мультимедийной поддержкой помогают изучить комплекс различных артикуляционных и психогимнастических упражнений, а также зрительной гимнастики.

Презентационный материал способствует развитию внимания, памяти, мышления и воображения дошкольника на основе содержания обучения, носящего содержание гуманизации, а также в процессе педагогических взаимодействий [2].

Яркие образы, безусловно, способствуют лучшему усвоению и запоминанию материала ребенком, позволяют сделать занятие более эмоционально окрашенным и интересным.

Так, процесс показа презентационного материала привлекает дошкольников возможностью увидеть определенные предметы, процессы или явления, «погрузить» ребенка в определенный сказочный мир.

В процессе обучения детей дошкольного возраста различным знаниям и умениям целесообразно использовать видеоролики, мультфильмы, а также аудиоматериал. Предложенные разновидности информационно-коммуникационных технологий повышают уровень обученности дошкольников, их интерес, а также уровень восприятия, мышления и запоминания материала.

Кроме того, процесс просмотра мультфильма/видеоролика, безусловно, является интересным для ребенка, позволяя сосредоточить его внимание, развивая мышление, память, воображение.

Аудиоматериал также повышает внимание дошкольника, позволяя услышать звуки природы, животных, «окунуться» в определенную атмосферу.

Занятия в ДОУ с компьютерной поддержкой.

Занятия с компьютерной поддержкой в ДОУ целесообразнее осуществлять с помощью игровых обучающих программ. При этом, возможна как индивидуальная, так и групповая формы работы.

При работе за компьютером внимание дошкольника можно предложить электронный учебник в качестве программируемого обучения, основоположником которого является Скиннер. Работа с электронным учебником позволяет воспитаннику самостоятельно изучать определенный материал, выполнять комплекс творческих интересных заданий, а также осуществлять проверку сформированного уровня компетенций в рамках данной темы.

Кроме того, работа за компьютерами позволяет увеличить внимание детей, их концентрацию, предоставляет возможность переключить у ребенка аудио восприятие на визуальное. Стоит отметить, что работа с компьютерами включает в ДОУ также анимационный материал, что вызывает широкий интерес у дошкольников.

Можно выделить ряд следующих требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для ребенка:

- 1) программы должны носить развивающий характер с целью дальнейшего осуществления ребенком целенаправленной деятельности;
- 2) программы должны быть на уровне, понятном и доступном для ребенка;

3) программы должны способствовать развитию кругозора и навыков ребенка;

4) программы должны предоставлять ребенку технические навыки;

5) программы должны соответствовать возрасту ребенка;

6) программы должны быть занимательными, привлекательными для ребенка.

Диагностические занятия.

С целью проведения диагностических занятий в ДООУ требуется комплекс специальных программ. К примеру, для проведения таких занятий возможно создание тестов с помощью различных прикладных программ, использование их для диагностики. При этом, чтобы провести диагностическое занятие в ДООУ, педагогу следует фиксировать уровень решения заданий ребенка по определенным показателям.

Процесс использования компьютером в рамках обучения дошкольников играет важную роль и является, с точки зрения ребенка, эффективным способом повышения его мотивации к обучению, способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей.

У дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, поэтому с целью привлечения их внимания, а также возможностью добиться наибольших успехов, следует в процессе обучения использовать иллюстративный материал, который носит как статичный, так и динамический характер.

Таким образом, процесс применения информационно-коммуникационных технологий в ДООУ предоставляет возможность модернизировать образовательный процесс, обновить его и повысить эффективность.

Информационные технологии, используемые в настоящее время, позволяют расширить использование электронных средств обучения, обеспечив более быструю передачу различной информации, а также более разнообразные способы ее получения и закрепления.

Стоит отметить возможность у ребенка увидеть окружающий мир посредством применения информационно-коммуникационных технологий, понаблюдать за отдельными предметами, объектами или явлениями, что также демонстрирует уровень увлеченности ребенка материалом.

Хочется обратить внимание на процесс поиска необходимой информации в сети «Интернет» с целью проведения исследовательской деятельности, что, несомненно, привлекает внимание дошкольника, повышает уровень его знаний в различных областях человеческой деятельности.

Процесс активного использования глобальной сети «Интернет» также способствует улучшению образовательного процесса, делая ее более емким и комфортным [1]. Процесс применения информационно-коммуникационных технологий в ДООУ является важным критерием, поскольку данный вид технологий актуален и широко распространен

в наши дни. Важно еще с дошкольного возраста научить ребенка пользоваться ИКТ технологиями, иметь работать в приложениях, осуществлять поиск информации в сети «Интернет» и т. д.

Список литературы

1. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/05/informatsionnokommunikatsionnye-tehnologii-v-dou>.
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». – М, Сфера, 2008.
3. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
4. Янкина Н.Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 31–34.

ПРОЕКТ «МИНИ-МУЗЕЙ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»

Солодянкина Дарья Викторовна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Новоспаский детский сад № 8 «Южный остров»

Актуальность проекта

«Детям дошкольного возраста еще плохо доступны понятия о Родине. Воспитание в этом возрасте и состоит в том, чтобы подготовить почву для них, вырастив ребенка в атмосфере, насыщенной живыми образами, яркими красками его страны». Характер образов и мотивов народного декоративного искусства неразрывно связан со свойственными ему задачами преобразования среды, окружающей человека, и его самого в соответствии с представлением о добре и красоте. Это искусство обладает способностью вносить в жизнь радость, яркие краски, бодрые ритмы, утверждать положительные идеалы. Народное декоративное искусство способствует воспитанию людей, оптимистически воспринимающих жизнь, духовно богатых, наделенных тонким поэтическим чувством, учит любить и ценить то, что признано народом».

Цель: воспитание интереса к истории России, народному творчеству на примере русской национальной игрушки

Задачи:

Познавательное развитие:

- Познакомить с историей матрешки.

Художественно - эстетическое развитие:

- Развить интерес к народному творчеству; творческие способности детей,

активно и творчески применять способы нанесения узора;

Речевое развитие:

- Обогащение активного словаря, развитие речевого творчества,
 знакомство с книжной культурой.

Социально - коммуникативное развитие:

- Развитие игровой деятельности, воспитание ценностного отношения к
 собственному труду, труду других людей, его результату. Активизировать творческий потенциал родителей, привлекать их к активному сотрудничеству и сотворчеству участников проекта;

Ожидаемый результат проекта

1. Дети знают особенностей русской народной игрушки (материал, форма, цвета, узоры);
2. Умеют передавать простейшие элементы росписи различных видов Матрёшек.
3. Дети знают историю происхождения Матрёшки.
4. Умеют различать Семеновскую, Хохломскую, Гжельскую росписи матрёшек;

План реализации проекта

1 Этап	2 Этап	3 Этап
Постановка проблемы Дети находят в группе чужую матрешку. При рассмотрении выяснилось, что матрешка не из нашей семьи. При сравнении матрешек оказывается, что наряд у них разный. Организация совместной деятельности с детьми. Модель трех вопросов: -Чем отличаются разные виды росписи матрешек? - Откуда у нас чужая	Основной 1.Игровая деятельность. -Настольный театр «Веселые матрешки» -Д/И «Волшебный мешочек», «Посчитай матрешек», «Составь матрешку». -Русские народные игры «Колечко», «Ручеек». 2.Знакомство детей с историей матрешки: -Просмотр диафильма «Катя в гостях у матрешек» -Золотая Хохлома с презентацией. -Гжель с презентацией. -«Семеновские матрешки»	Заключительный -Презентация проекта. -Оформление выставки «Авторская матрешка» с рассказом о ней. -Домашние задания для совместной деятельности с родителями. Решение проблемы: -Мы выяснили какой росписью были расписаны матрешки у нас в группе (Гжельская и Семеновская). -Ходили в разные группы с целью выяснить какие матрешки находятся в патриотических уголках групп. -Нашли семью хох-

<p>матрешка? -Какие еще бывают матрешки?</p>	<p>с презентацией. Знакомство с историей создания матрешек. -Беседа «Веселые матрешки» 3.Изучение художе- ственных элементов, росписей, составле- ние орнаментов: -Создание выставки матрешки. -Слушание песен о матрешек. -Аппликация «Мат- решка». -Рисование «Нарисуй узор на сарафане мат- рёшек. Раскрашивание «Се- меновская матрешка» 4.Речевое развитие: -Составление расска- зов о матрешках -Разгадывание загадок о матрешках. -Заучивание частушек и потешек. -Чтение художествен- ной литературы о матрешках.</p>	<p>ломских матрешек в младшей группе. -Вернули ребятам потерянную матреш- ку.</p>
--	---	---

Результат:

1. Дети знают: историю происхождения Матрёшки; особенности русской народной игрушки (материал, форма, цвета, узоры);

2. Умеют: различать Семеновскую, Гжельскую, Холомскую росписи матрёшек; передавать простейшие элементы росписи различных видов Матрёшек.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старостенко Елена Викторовна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 57", г. Сыктывкар

ТРИЗ технологии известны на протяжении долгого времени и активно используются многими педагогами. Они дают возможность детям познавать окружающий мир в творческой, активной форме. Дошкольники могут не просто получать информацию, а работать с ней, взаимодействовать, думать, фантазировать.

В исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста можно использовать такой метод ТРИЗ как системный оператор Г. С. Альтшулера. Он представляет собой девятиэкранную таблицу и позволяет рассматривать любой объект в системе.

Надсистема в прошлом	Надсистема клас- сификация	Надсистема в будущем
Прошлые систе- мы	Система	Будущие систе- мы
Подсистема в прошлом	Подсистема части	Подсистема в будущем

Понять эту схему может помочь стихотворение Гафитулина М. С.:

Если мы рассмотрим что-то,
 Это что-то для чего-то,
 Это что-то из чего-то,
 Это что-то часть чего-то,
 Чем-то было это что-то,
 Что-то будет с этим что-то.
 Что-то ты сейчас возьми,
 На экране рассмотри.

В центре таблицы мы располагаем объект исследования и рассматриваем с точки зрения различных систем, подсистем и надсистем, например, лампочка.

Источник света	Прибор освещения	Прибор освещения и передачи информа- ции
Свеча	Лампочка	Светодиодная лам- па, стекловолокно.
Парафин, нить.	Стеклянная колба, металлическая нить, металлический цоколь.	Светодиод, пла- стиковая лента, прово- да.

Таким образом, можно исследовать объекты природного и не природного мира, используя компонентный (части-целое-обобщение) и генетический (прошлое-настоящее-будущее) подходы. Исследуемый объект можно рассмотреть через разделение на части и классифицировать через соотнесение с другими объектами. Также параллельно происходит исследование его во времени.

Преимущества системного оператора заключаются в том, что у детей складываются четкие представления об исследуемом предмете, причем ребята являются не просто пассивными потребителями информации, они активно участвуют в заполнении окошек таблицы. Поэтому педагог может только направлять и корректировать исследовательскую работу ребят, помогать при возникновении трудностей. В данном методе также заложен фантазийный момент, когда дети придумывают, каким может быть объект в будущем. Это дает возможность каждому ребенку стать изобретателем, сделать свое маленькое открытие. При использовании системного оператора дети не просто получают информацию, они вместе ищут решение поставленных вопросов.

ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ ВСЁ

Суегина Альбина Викторовна

старший воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 2 "Ёлочка" общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением художественно-эстетического развития
воспитанников, Верхнесалдинский городской округ,
Свердловская область

«Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего»



Я работаю в системе дошкольного образования с 1986 года. Многое менялось за эти годы: программы, педагогические ориентиры, образовательные стандарты. Но неизменным остаются актуальны многие темы, например, Гражданско-патриотическое воспитание. Сегодня это одно из самых важнейших звеньев системы воспитательной работы. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» в Свердловской области направлен на обеспечение функциональной системы патриотического воспитания граждан РФ. В рамках проекта ведётся работа по развитию воспитательной работы в ДООУ, ОО и общего профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

И начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей тёплой и уютной атмосферы.



Каждый день ребёнка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, весёлыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, могучей страны, что они граждане России, маленькие россияне. Маленькие дети хорошо впитывают впечатления от картин родной природы, народных традиций, нравов людей.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи: дедушек, бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигах, важно прививать детям такие важные понятия, как: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, ненависть к врагу, трудовой подвиг. Подводить ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну. Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена

увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.



С младенчества ребенок слышит родную речь, колыбельные песни, которые исполняет его мама, с прибаутками, потешками. Для малышей патриотическое воспитание начинается с русского устного народного творчества, с любви родных и близких людей.

Особое значение для воспитания детей имеют фольклорные произведения: пословицы, поговорки. Обсуждая с детьми содержание сказок, обращать их внимание на трудолюбие, скромность героев, на то, как они выражают сочувствие попавшим в беду, как борются за справедливость, как спасают друг друга. Таким образом, произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.



Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Именно поэтому в 2015 году у нас в МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» творческой группе педагогов пришла идея объединить педагогов города и решать актуальные проблемы, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества. Мы получили поддержку от Управления образования администрации Верхнесалдинского городского округа.

И с 2015 в городе Верхняя Салда проходит ежегодный городской форум для работников дошкольного образования «Проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО».



Главная цель, обсуждаемая на форуме, выявить проблемы в воспитании нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в нашем городе, изучить формы взаимодействия детского сада с родителями в процессе воспитания дошкольников, разработать методические материалы для организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Работа форума строится по секциям:

1. «Моя малая Родина» - Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста
2. «Семья – источник добра» - Влияние семьи на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников

3. «Народная мудрость» - Влияние фольклора на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

4. «Первые шаги» - Особенности духовно-нравственного воспитания детей раннего возраста

В число участников Форума входят не только педагоги дошкольных образовательных учреждений, но и педагоги школ, работники библиотеки и городского краеведческого музея. С 2016 года к нам присоединились педагоги города Нижняя Салда и ЗАТО «Свободный».

Делясь своим ценным опытом, педагоги представляют свою работу рассказывая о различных формах, методах. Это педагогические проекты «Одна на всех – Победа!», «Мой дом – мой город!», «Маленькие открытия в моей дружной семье!», «По реке времени. Помня о прошлом, навстречу к будущему» и др. Всевозможные акции «Георгиевская ленточка», «Сердечко добра!» и др. Интерактивные игры «Путешествие по родному городу», «Назад в будущее» и др. В сборник «Азбука маленького Россиянина» вошли стихи советских и российских поэтов о Родине, традициях Россиян.

В рамках Городского Форума проходят различные мероприятия: выставки «Герб моей семьи», «Верхняя Салда – вчера, сегодня, завтра», а также Городские фестивали «Душа России», «Богатырские игры», «Моя гордость – Россия», «Май, весна, Победа».



Ежегодно материалы форума пополняются новизной и актуальностью. По итогам проведения выпускается ежегодный сборник, в котором представлен опыт работы педагогов дошкольных образовательных учреждений г. Верхняя Салда, г. Нижняя Салда и ЗАТО «Свободный» по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в рамках ежегодного городского форума «Проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» на базе Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 «Ёлочка».

Цель сборника – представить формы, методы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в направлениях «Моя малая Родина», «Семья – источник добра», «Народная мудрость», «Первые шаги» педагогическому сообществу.

Материалы сборника предназначены для педагогов дошкольных образовательных учреждений и используется как методический материал в работе патриотического воспитания детей дошкольного возраста.



Меняются времена, эпохи, люди. Но вечным остаётся стремление человека к добру, любви, свету, красоте, истине, любви к Отчизне. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы: любовь к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям. Учить детей правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно-патриотических чувств у дошкольников, играющие в свою очередь огромную роль в становлении личности ребёнка.

Творческий коллектив педагогов МАДОУ «Детский сад №2 «Ёлочка» не будет стоять на месте, работа форума будет продолжаться, будем искать новые ориентиры, инновации и идти к новым достижениям.

ПРОЕКТ «ИГРАТЬ С ВОДИЧКОЙ ИНТЕРЕСНО»

Сухарева Марина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 28" г. Дзержинск

Тип проекта: Познавательно-игровой

Сроки реализации: краткосрочный (с 09.01 по 31.01 2023)

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Основные формы реализации: элементарные опыты и эксперименты, игры и игровые упражнения, наблюдения, пальчиковые игры, работа с родителями.

Актуальность:

Развивающие занятия и игры с водой для ребенка, открывают дверь в мир неизведанного, вода – это удивительный объект познания. Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится малыш – это вода, она дает ребенку приятное ощущение, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Особенно это важно для самых маленьких детей. Вода вызывает особый интерес у детей. Вода очень удобна для поисково – исследовательской деятельности. Вода обладает психотерапевтическими свойствами: снимает напряжение, способствует релаксации. И еще вода есть всегда и везде.

Цель проекта:

Формирование познавательного интереса у детей раннего возраста через элементарные опыты и эксперименты.

Задачи:

1. Активизация речи и обогащение словарного запаса.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук посредством пальчиковых упражнений и взаимодействия с природными материалами.
3. Сформировать представления детей о свойствах воды как объекта природы
4. Развитие восприятия и произвольного внимания.

Ожидаемы результаты по проекту:

- Расширить и углубить знания детей о свойствах воды для всего живого
- Формировать и развивать познавательный интерес через элементарные опыты и эксперименты
- Упрочнение связей «детский сад-родитель», «ребенок-родитель»

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

1. Изучение имеющихся условий для реализации проекта.
2. Изучение методической литературы по данной теме.
3. Анкетирование родителей.

Анкетирование родителей показало, что многие родители слабо осведомлены в вопросах экспериментирования с малышами. Лишь единицы указали, что часто проводят опыты с детьми дома, особенно, с водой. Им было предложено поделиться с другими своими знаниями и умениями.

4. Организация предметной среды в группе.

Особое внимание решили уделить оснащению уголка природы и экспериментирования. Пополнить его «нестандартным оборудованием» и сделать более привлекательным за счет использования яркого цвета.

II этап. Основной.

Познавательное развитие:

Опыты и эксперименты:

- «Тонет – не тонет»
- «Окрасим воду в разные цвета»
- «Лейся водичка»
- «Ловись рыбка»
- «Наливай, переливай ...»

Речевое развитие:

Потешки:

- «Водичка-водичка, умой мое личико...»
- «Зайка начал умываться...»
- «Мыться нужно непременно...»
- «Перед едой мой руки с мылом»

Социально-коммуникативное развитие:

Дидактические игры:

- «В гостях у Капельки»
- «Чашепитие для Кукол»
- «Купание куклы Кати»

Физическое развитие:

Игры-забавы с мыльными пузырями

Подвижные игры:

- «Солнышко и дождик»
- «Через ручеек»

Пальчиковые игры:

- «Сосульки»
- «Падал снег»
- «Водичка, водичка»

Элементы закаливания: умывание, мытье рук водой разной температуры (холодная, теплая)

Взаимодействие с родителями:

-Создание семейных альбомов и фотоколлажа «Играть с водичкой интересно»

-Информационная беседа по теме проекта «Растим любознательного малыша»

-Индивидуальная беседа о значении совместного экспериментирования дома.

III этап. Заключительный.

-Для родителей разработали рекомендации «Растим любознательного малыша», «Опыты и эксперименты дома»

-Собрана: - картотека наблюдений

- картотека опытов для малышей

- картотека пальчиковых игр

-Оформлена книжка-раскладушка «Песенки, потешки о воде»

-Фотоколлаж «Играть с водичкой интересно»

Пополнена п.р.с. в группе: обогащение уголка экспериментирования и природы пособиями и «нестандартным оборудованием»

-Родители вовлечены в воспитательно-образовательный процесс

Продукт проект:

-Фотоколлаж «Играть с водичкой интересно»

-Семейные альбомы, открытки, книжки-раскладушки

Используемая литература:

-Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. (Ранний возраст)

-Н. А. Карпухина. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010

-интернет ресурсы (nспортал; инфоурок).

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ КАК ОСНОВА ИХ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Таныгина Людмила Алексеевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 54 "Тёплые ладошки", г. Йошкар-Ола

Начало школьного обучения – один из самых сложных периодов в жизни ребенка, который постепенно переходит от игр и забав к учебной деятельности. Жизнь первоклассника претерпевает изменения, ребенку необходимо быть максимально ответственным, организованным, внимательным, осторожным, а это требует от него проявления имеющихся интеллектуальных, эмоциональных и физических ресурсов.

Важно, чтобы этот сложный период протекал у вчерашнего дошколёнка максимально спокойно без ущерба для здоровья. Школьная адаптация – это приспособленность к процессу обучения и школьной деятельности. Легче переносят период адаптации и лучше справляются с умственной и физической нагрузкой здоровые дети, с нормальным

функционированием всех систем организма и гармоничным физическим развитием [1].

Поэтому первоочередной задачей педагогов и родителей на этапе подготовки к школьному обучению является формирование у детей культуры здорового образа жизни и отработка навыков безопасного поведения.

С этой целью в детском саду разработан и реализован педагогический проект на тему: «Школа здоровья и безопасности».

К основным задачам мы отнесли следующие:

- способствовать формированию представлений детей о здоровом образе жизни и необходимости заботы о своем здоровье;
- способствовать формированию знаний дошкольников о способах самосохранения и личной безопасности;
- отработать навыки самопознания, самоконтроля и управления своим поведением и эмоциональным состоянием.

Работа по проекту велась в три этапа. На подготовительном этапе нами был изучен опыт коллег по данному направлению, подготовлен необходимый материал для работы с детьми и родителями, а именно, разработаны сценарии организованной образовательной деятельности с детьми, составлены картотеки игр и упражнений, оформлены презентации к занятиям и беседам, наглядный материал для информационной работы с родителями.

Основной этап был направлен на непосредственную работу с детьми и их родителями. В этот период работа велась по тематическим разделам.

Раздел 1 был посвящен формированию навыков гигиены. С детьми были проведены беседы по темам «Правила личной гигиены», «Зачем важно соблюдать гигиену зрения и как это сделать?», «На зарядку становись!», «Надо ли закалять организм?». Дети познакомились с упражнениями для зрительной гимнастики, разучили комплексы утренней зарядки, нарисовали рисунки на тему «Гигиена – путь к здоровью», ежедневно принимали участие в закаливающих процедурах.

Раздел 2 был направлен на ознакомление детей с понятиями «Режим дня» и «Режим питания». Дети совместно с воспитателем составили режим дня школьника, сравнили его с режимом дня воспитанника детского сада, выявили отличия и сходства, определили его значение. Вопросам питания были посвящены сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Кафе», «Дочки-матери». Дети научились выбирать полезные и вредные продукты, составлять меню на день, отработали навыки безопасного пищевого поведения.

Раздел 3 «Я, эмоции и моё поведение» был направлен на знакомство детей с эмоциями, отработку умений определять свое эмоциональное состояние и состояние окружающих людей, а также умения справляться с негативными эмоциями социально приемлемыми спосо-

бами. Основу работы по данному разделу составили психогимнастические этюды и упражнения на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, например, «Капитан», «Праздничное настроение», «Нахал», «Эгоист» и др.

Работа по 4 разделу была ориентирована на отработку умений детей правильно вести себя в окружающем мире, особенно в ситуациях, когда рядом нет взрослых людей. Для детей были организованы встречи с интересными людьми - работниками пожарных служб, отделений ГИБДД. С детьми были просмотрены видеосюжеты и обучающие мультфильмы о безопасном поведении в быту, на улице, в транспорте, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций: «Фиксики. Короткое замыкание», «Аркадий Паровозов. Незнакомец», «Смешарки. Опасные сосульки» и др. Основу для отработки навыков безопасного поведения детей составили проблемные ситуации, решения которых дети проигрывали совместно с педагогом, например, «Место для прогулки», «Если застрял в лифте», «Звонок в дверь», «Чей пакет?» и др.

На завершающем этапе с детьми были проведены тематические праздники «В гостях у Айболита», «Наш друг Витаминка», «Незнайка на дороге», «Путешествие в страну эмоций».

Анализ работы по данному проекту показал, что у детей сформировалось представление о режимах дня и питания, дети могут осознанно выбирать полезные и вредные продукты, знают правила личной гигиены, основы закаливания. Воспитанники научились определять свое эмоциональное состояние и состояние своих близких, способны установить логические связи между своим поведением и чувствами своих товарищей, проявить адекватную реакцию на конфликтные ситуации. У детей сформированы первоначальные представления о правилах безопасного поведения, действиях в случае чрезвычайных ситуациях. Это говорит о том, что в результате проделанной работы, у детей заложены основы здорового образа жизни, потребности в сознательном отношении к своему здоровью и обеспечению своей безопасности дома, на улице, в школе и в общественных местах.

Список литературы:

1. Борисов, А. А. Сохранение здоровья детей в период адаптации к школе / А. А. Борисов. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2012. — С. 74-76. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2787/> (дата обращения: 20.02.2023).

ПЛАНШЕТ «ЛОГИКО-МАЛЫШ» КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Таршилова Юлия Васильевна

воспитатель

Лепетюха Валентина Владимировна

воспитатель

Брыткова Оксана Александровна

воспитатель, учитель-логопед

Колесникова Яна Николаевна

воспитатель, учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 57 г. Белгород

Пособие «ЛОГИКО-Малыш» – это универсальный дидактический материал, сочетающий высокий уровень разработок отечественной педагогической школы и европейское качество изготовления. Принцип, на котором построено пособие, – это один контрольный прибор (планшет) и множество комплектов карточек по основным направлениям развития ребёнка-дошкольника. Комплекты карточек выпускаются для возрастов от 3 до 7 лет и сохраняют последовательность в изложении материала. «Наборы карточек «ЛОГИКО-Малыш» – это и учебник, и игра, и способ организации коллективной деятельности, и вариант проведения досуга дома или в саду, и пособие для фронтальной и индивидуальной работы».

Пособие «Логико-малыш» состоит из пластикового планшета и комплекта карточек по разным направлениям развития и обучения ребенка. Карточки выполнены из высококачественного прочного картона. Для занятий достаточно одного планшета и разных комплектов карточек (не нужно приобретать к каждому комплекту карточек свой планшет).

Каждый комплект карточек содержит 8 цветных иллюстрированных карточек по конкретной теме, находящихся в отдельной папке. В каждой карточке содержатся 6 вопросов, направленных на развитие психических процессов, логического мышления, усидчивости.

В планшет вставляются карточки. С помощью цветных подвижных фишек ребенок отвечает на поставленные вопросы и может самостоятельно проверить правильность ответов. Передвигая фишки планшета «Логико-малыш», ребенок отвечает на поставленные вопросы, подбирает пары изображений (объект и его признак, аналог, символ, этап развития, ракурс и т.д.).

Оборотная сторона карточки содержит ответы для самопроверки, дополнительные вопросы и темы для бесед по представленной иллюстрации.

Комплекты карточек к «Логико-малышу» выпускаются по разным направлениям развития и для разных возрастных групп. Карточки по конкретному направлению развития сохраняют последовательность и преемственность в изложении материала как в отдельном комплекте, так и между различными комплектами карточек для разных возрастных групп, что обуславливает их оптимальное применение в учебном процессе детского сада или в семье. Комплекты карточек систематизированы по разделам «Мир природы», «Математика», «Развитие речи», «Психология», «Бытовая культура», «ОБЖ», «История», «География».

Каждый комплект карточек сопровождается необходимыми методическими рекомендациями и пояснениями для методистов, воспитателей, родителей. Планшет «Логико-Малыш» позволяет:

1. Быстро осуществлять контроль уровня знаний и развития детей.
2. В игровой форме закреплять и систематизировать освоенный материал, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.
3. Комплексно развивать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь.
4. Длительно использовать пособие благодаря применению специального плотного картона для карточек и экологически стабильных пластмасс для планшета, а в сравнении с рабочими тетрадями - существенно сэкономить финансовые средства учебных учреждений.
5. Повторять и закреплять полученные ранее знания, используя уже имеющиеся комплекты карточек.
6. Использовать «Логико-Малыш» в любом дошкольном учреждении, вне зависимости от базовой программы, выбранной учебным учреждением, благодаря легкости интегрирования в существующие программы развития ребенка-дошкольника.

Пособие «Логико-Малыш» позволяет детям выполнять задания в игровой форме. Достаточно объяснить детям порядок действий, после чего они сами находят решение и проверяют правильность своих рассуждений. Каждая карточка предполагает выполнение основного задания, а так же ряд дополнительных вопросов, дополняя и усложняя их по усмотрению взрослых (педагогов и родителей).

Особенно отмечу, предлагаемое пособие способствует решению разных речевых задач:

1. Воспитание звуковой культуры речи (автоматизация и дифференциация поставленных звуков).
2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза слов (умения подбирать слова, которые начинаются с одного и того же звука, слога, сходных по звучанию, деления на слоги и определение их количества, положение в слове и т. д).
3. Формирование словаря (антонимов, синонимов, прилагательных, глаголов, признаков, животных и их детенышей, классификации, ассоциации, обобщения, слов-рифм и т. д).

4. Формирование грамматического строя речи (образование падежных окончаний существительных в ед. и мн. числах, уменьшительной формы и т.д.).

Таким образом, применение планшета «Логико-Малыш» позволяет педагогам развивать у детей с общим недоразвитием речи уровень познавательной сферы, комплексно проработать логическое мышление, внимание, память, воображение и речь. Задания на смысловые пары развивают логическое и ассоциативное мышление, умение искать ошибки и анализировать выполненные задания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Нищева, Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».
2. Колесникова, Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-7 лет [Текст] / Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2016
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — 2008
4. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — 5-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2008

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Терещенко Валентина Петровна
воспитатель

Колесникова Елена Константиновна
воспитатель

Малинова Татьяна Николаевна
воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 75" г. Чебоксары

В дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности. Именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и духовного воспитания. Духовно-нравственное воспитание дошкольников позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет четкие приоритеты в духовно-нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей и осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных. [1]

Духовно-нравственное воспитание – это непрерывный процесс. Основная задача педагогов - повышение эффективности обучения воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и выбор таких средств, методов и форм организации работы с детьми, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Современные условия развития детей диктуют использование и применение в работе педагога инновационных технологий духовно-нравственного воспитания, которые должны быть направлены не на передачу готовых нравственно-этических норм, а на то, чтобы поставить ребенка в условия нравственного выбора.

На наш взгляд одной из новых наиболее эффективных инновационных технологий стал метод проектов.

В нашем городе активно реализуются муниципальные проекты «Мы память бережно храним» и «Культурное наследие Чувашии».

Основная цель этих проектов – формирование нравственных представлений дошкольников через приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование представлений у детей дошкольного возраста о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств), сохранение преемственности поколений посредством сотрудничества с социальными институтами города Чебоксары.

Одним из самых наиболее ярких для наших воспитанников стал мини-проект «Спасибо Деду за Победу». В рамках данного мини-проекта проводятся познавательные беседы, видео и онлайн экскурсии по музеям боевой славы, конкурсы рисунков и поделок.

В знак памяти и уважения подвига героев Великой Отечественной Войны наши ребята приняли участие в городских акциях «Цветок ветерану», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Рисуем с детьми Вечный огонь», музыкальной встрече с руководителем отделения Ассоциации ветеранов Тимофеевым Иосифом Васильевичем «Помним! Гордимся! Наследуем!»

Большой душевный отклик вызывала у родителей литературная онлайн-акция «100 страниц Победы» со стихами на военную тематику.

Важной частью мини-проекта является совместная деятельность родителей совместно с детьми: «Стена памяти» в рамках Общероссийской акции «Бессмертный полк»; очерки об участниках Великой Отечественной Войны и строителях Сурского и Казанского рубежей. В память о трудовом подвиге строителей Сурского и Казанского оборонительного рубежа вместе с родителями оформили тематическую фотозону «Помним, чтим, гордимся».

Опыт использования метода проектов в воспитательно-образовательном процессе дошкольной организации способствует воспитанию всесторонне и гармонично развитой духовно-нравственной личности; усвоение ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру.

Список источников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ НОД В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тюрина Ирина Федоровна
воспитатель
МБДОУ Радуга

Тема: «Прятки с водой»

Цель: создание социальной ситуации развития детей в процессе закрепления представлений о свойстве воды – прозрачная и непрозрачная.

Ход образовательной деятельности:

Незаметно для детей в группе из плотно закрытой, коробки начинает слышаться звук воды (по нарастанию). Дети обнаруживают новый предмет, собираются вокруг него.

В. Какая интересная коробка!

-Что мы с ней сделаем? (ответы детей)

-Интересно любую ли коробку можно открыть? (Нет, если она адресована не тебе, если она подозрительного вида нужно позвать взрослого)

На коробке наклеена записка «Детям средней группы «А», «Лучики».

Открыть коробку смогут «волшебные слова, которые произнесут друзья».

- У вас есть друзья? (Найдите глазками себе друга и возьмитесь за руки)

- Почему вы друзья? (обращается к каждой паре)

- Ребята, придумайте волшебные слова и произнесите их.

После того как все проговорили, коробка открывается.

В ней находятся мешочки (по количеству пар), в которых по две маленькие игрушки (из киндер-сюрприза). Мешочки пересчитываются и показываются детям.

В. -Ребята, что же делать мешочков... (мало, а вас – много)?

Дети приходят к выводу, что каждая пара друзей берёт по 1 мешочку.

В. -Что может лежать в мешочке?

Дети в парах предполагают (угадывают) содержимое мешочков.

Потом достают фигурки, рассматривают их.

В. -Кто хочет, может придумать имя игрушке.

В. -Это волшебные человечки, которые очень любят играть, поэтому они и спрятались в коробку.

В. -А какая игра самая любимая у вас?

В. -А у волшебных человечков – прятки. И они уже играли в прятки с песком, ветром. Сегодня им хочется поиграть с чем-то другим. Послушайте они вам сами скажут.

Дети подносят игрушки к уху и слушают.

Воспитатель незаметно включает шум воды

В. -Догадались, игрушкам хочется поиграть в прятки с ...? (водой)

-Что вы знаете о воде? Какая она? Кому нужна?

-Можно ли спрятаться за стаканом с водой (играть с ней в прятки)?

Воспитатель предлагает подойти каждой паре к любому из столов

и проверить предположение.

В. -Получается, спрятать человечков за стаканом с водой? Почему? (Вода прозрачная, бесцветная, сквозь неё всё видно)

-Что нужно сделать, чтобы человечки смогли поиграть в прятки? (добавить)

Воспитателем заранее организован «стол с подсказками», на котором размещены разные вещества (соль, сахар, молоко, чай, краски). Пары выбирают из предложенного то, что может сделать воду непрозрачной.

В. Как вы спрятали человечков? (добавили разные вещества)

-А сколько вы добавили? (чем больше, тем лучше)

-Ребята, а вы хотите поплавать с игрушками? Тогда берите игрушку и выходите на ковёр.

Физминутка: «Морские движения» (дети по очереди под музыку придумывают и выполняют морские движения)

В.-Ребята, смотрите, что у меня есть.

Воспитатель обращает внимание детей на столы экспериментирования, где приготовлены ёмкости с водой и кораблики

-Что будем делать? (катать игрушки на кораблике)

Игра - развлечения «Водные кораблики»

Дети проигрывают диалог от лица человечков, кто будет первым кататься на кораблике.

-Попробуйте придумать разные способы катания игрушек на кораблике.

В. *-Ребята, игрушкам пора возвращаться в коробку...*

Дети складывают игрушки в коробку, воспитатель берёт одну из игрушек и подносит к своему уху.

-Волшебный человечек мне говорит: Что им очень понравилось играть с вами. И они к вам ещё придут, если вы дома с родителями, попробуйте найти предметы, которые тонут и не тонут в воде.

-А на прощания они подарят каждому из вас «письмо невидимку», если вы слегка закрасите листочек краской, то увидите послание человечков. (Смайлики)

ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Уварова Вероника Владимировна

воспитатель

МБУ детский сад № 5 "Филиппок", г. о. Тольятти

Что такое страх, как с ним бороться? Эти вопросы часто задают родители. У каждого из нас периодически бывает ощущение тревоги, страха перед чем – то. Страх – это одна из сильных человеческих эмоций, это чувство которое мы испытываем достаточно часто. Каждый человек в своей жизни испытал ощущение страха, который сковывает нас, заставляет сердце биться с удвоенной силой, мы называем это – выброс адреналина в кровь. Но страх не появляется из неоткуда, он появляется с опытом пережитых когда-то ситуаций, нас пугает то, что когда то потревожило наши души и сознание не только во взрослой жизни, но и получили свои отголоски из детства. У ребенка – детские страхи протекают несколько сложнее, чем у взрослого. У малыша нет знаний и опыта, которые могли бы справиться с эмоциями и снизить беспокойства. Часто взрослые считают пустяком то, что пугает ребенка, однако на детские страхи следует реагировать серьезнее.

Детский страх – это серьезная проблема, и ее провокатором могут стать несколько причин. Испуг - наиболее частая причина боязни: внезапный крик; паническая реакция родителей; укус животного или насекомого; травма и т.д. Ребенок, растущий в положительной, спокойной и уверенной обстановке, часто переживает ситуацию кратковременно. Если при малыше имеют место родительские ссоры, скандалы с использованием громкой и нецензурной речи, битье посуды, из-за

нестабильной эмоциональной атмосферы в семье, регулярных ссор взрослых, непрекращающейся агрессии между членами семьи, отсутствие поддержки и взаимопомощи, эмоциональной отчужденности – это причина нарастающих детских страхов. Проявление этих страхов может остаться надолго в памяти, ребёнок, часто плачет, замыкается в себе. Особенно болезненно ребёнок реагирует, если эти ссоры из-за него.

Увлечение фантастическими мультфильмами и книгами, ужастиками может породить в сознании ребёнка существование потустороннего мира, параллельной реальности, часто реальность смешивается с вымыслом. На фоне богатой фантазии это чревато бессонницей и элементарной бытовой трусостью. Родители часто запугивают малыша сказочными героями, прибегая к этому методу в целях послушания ребёнка. В воображение ребенка надолго поселяются образы злых полицейских, Бабы-Яги, злого волка и много отрицательных героев, от которых ребёнок будет вздрагивать долгие годы. Все эти страхи приобретённые, это ранее пережитое волнительное событие ребёнка. Они могут остаться надолго, а могут быть кратковременными. Всё зависит от поведения взрослого, например: если малыш во время купания в водоёме нахлебался воды. В такой ситуации обычно пугается сам ребенок и его родители, активно демонстрирующие ему свои переживания. Это может спровоцировать боязнь воды в будущем, но если родители своим поведением не покажут малышу своё волнение, то страх постепенно сойдёт из сознания малыша. Чрезмерная опека родителей вредна, ребёнок сам должен уметь бороться с неприятностями и возможными опасностями. Если родители постоянно рассказывают детям, что им стоит опасаться буквально всего, это делает детей боязливыми и замкнутыми. Избегайте в присутствии малыша просмотра или обсуждения различных фильмов и статей с сюжетом насилия. Это так же ранит психику малыша.

Дети познают мир, сталкиваются с неизвестным пока ещё окружающим миром, и он пугает его. Малыша может испугать то, что взрослому кажется глупостью. У малышей до года нормальная ситуация - бояться незнакомых взрослых, реальное или воображаемое отсутствие мамы вызывает страх. Дети этого возраста выражают беспокойство при громких звуках, или плохом настроении окружающих их взрослых. Сталкиваясь с неизвестностью всегда страшно, но постепенно малыш познаёт мир и оказывается он не такой уж и страшный, страхи постепенно рассеиваются, как туман. Малышу уже не страшно, а любопытно. Малыш не боится экспериментировать, потрогать что-то или вступить в неизвестность. В более старшем возрасте страх появляется опять в жизни ребёнка, дети начинают бояться наказаний, особенно если ребёнка наказывают за любую провинность не только словесно, но и физически, боится боли, темноты, обжечься, потеряться и т.д. Это навязчивые страхи, которые малыш испытал в определённых, кон-

клетных ситуациях. Ребёнок тянет ручку к пробежавшей мимо кошке или собачке, они могут и не укусить, но своей реакцией в результате напугают ребёнка. Страх перед животными не редко испытывается и во взрослой жизни. Как часто дети дотрагиваются до горячего утюга, тянут пальчик к огню, хватаются за ножи, ножницы, прыгают со ступенек, выбегают на проезжую часть дороги и при этом не испытывают никакого страха. В результате плачевного опыта - появляется страх, и он может сопровождать человека на протяжении всей жизни. Такие страхи легко поддаются коррекции и если неприятные события не повторяются, то часто проходят сами собой. Как не странно, но это в какой-то мере зависит и от взрослых – насколько грамотны будут наши слова и поведение в данной ситуации, будет зависеть, как страх будет развиваться в дальнейшем.

Появление и закрепление страхов также зависит от характера ребёнка и его индивидуальности. Если у ребёнка сильный характер – у него устойчивая психика, такой малыш легко справиться со своими страхами. А если ребёнок мнительный, неуверенный в себе, если у него прослеживается тревожность, он часто болеет – это является почвой для развития стойкого страха. И таких детей растим мы – взрослые. Мы свои страхи, вольно или не вольно, передаём детям, и они их впитывают, как губка. Часто родители или бабушки с дедушками запугивают своих детей, для своего удобства: «Не бегай – упадёшь и сломаешь ногу», «Не смотри долго телевизор – ослепнешь», «Не ешь быстро – подавишься и задохнешься» «Пускай боится, чтобы чего-нибудь не сделал». Запугивать начинаем с самого детства: «Баю-баюшки баю, не ложись на краю, придёт серенький волчок и утащит во лесок (укусит за бочок); «Будешь плакать – отдам дяде милиционеру (полицейскому). (тёте, дяде и т.д.)»; «Будешь плохо кушать – ветер унесёт» и тому подобное. Обычно в детской памяти остается лишь вторая часть предостережения о том, что он находится в серьезной опасности. Он не понимает в полной мере, что конкретно ему угрожает, однако чувство беспокойства нарастает и не покидает его. Некоторые родители умудряются даже «передать по наследству» собственные страхи. Например, мама, которая боится темноты, будет всячески транслировать собственные опасения сыну или дочери. Постепенно ребенку передается это беспокойство.

Однажды присутствовала при беседе мамы с сыном: «Ножку на ножку класть нельзя, кровь плохо начинает циркулировать в организме, от этого сердце может остановиться». Мальчик 5-ти лет, начал судорожно плакать: «У меня сейчас сердце остановиться», ребёнку успокоили, через несколько дней беседовала с мамой мальчика, и выяснилось, что малыш переживает, плохо стал спать, боится смерти во сне: «вдруг я ноги или руки скрещу во сне». И таких случаев много, когда мы невольно становимся причиной детских страхов. Всего одно неосторожное слово может навсегда отложиться в памяти ребёнка и привести

к непоправимым последствиям, малыш будет бояться на бессознательном уровне. Многие детские сказки, тоже полны страхов и переживаний, но они рассказываются из поколения в поколения, мы выросли на этих сказках. Эти сказки с хорошим концом и дети нам доверяют, что всё будет хорошо, ведь нет ничего страшнее, потерять, тех людей, которые могут оградить его от всех страхов, защитить от бабы яги, страшного дядьки и т.д. Какого им, маленьким, беззащитным существам остаться один на один со своим страхом? Вы действительно хотите, чтобы ваш ребёнок испытал это чувство? Ребёнок слепо верит всему, что скажут любимые люди, но однажды он поймёт, что вы его ни кому не отдадите, а сказки это вымысел – значит родители врут, для того чтобы он их слушался. А значит, ему тоже можно врать! Что лучше? А может не запугивать и не обманывать малыша. А сказать ему, что это вы боитесь за него, или что вы будете огорчены, если он так поступит. Так можем сохранить душевное состояние ребёнка, его веру в родителей. Не стоит так сильно бояться за детей, всё познаётся через опыт, чем больше мы будем оберегать своих детей, тем сильнее их будет тянуть, это сделать.

Тревожность родителей всегда передаётся детям, особенно в младенчестве: мама нервничает – малыш плачет, испытывая материнское состояние. У тревожных родителей часто растут тревожные дети. Если призадуматься, то выходит, что ваш ребёнок боится чего-то не сам по себе, а потому что боитесь вы – родители. «Не ешь мороженое – горло заболит», «Не мочи ноги – заболеешь», и т.д. Эти высказывания не раз в своей жизни слышали и вы и ваши дети, а что изменилось? Не мы ли сами пророчим беду и страхи нашим детям, чтобы потом с успокоением сказать: «Я же говорила!», «Я так и знала!». Не говорите детям слова, о которых в дальнейшем вы пожалеете, не заставляйте детей бояться: «Испачкаешься – домой не приходи». И маленький человечек, страшась гнева родителей, боится идти домой, этот страх может перерасти в невроз, малыша преследуют кошмары во сне, появляются агрессивность. Если в семье частые ссоры, тем более в присутствии ребёнка, это вызывает страх у малыша, он считает себя виновным за конфликт между родителями. Ребёнок начинает фантазировать, что можно сделать, чтобы родители не ссорились, иногда такие фантазии приводят ребёнка к трагедии. Фантазии наших детей не имеют границ, фантазия малыша является причиной страхов. Мир детских фантазий не всегда граничит с реальностью, часто становится непослушным и страшным. Причина – просмотренные кинофильмы и мультфильмы, особенно на ночь. Малыш, лёжа в темноте, остаётся один на один со своими страхами, перед его глазами нередко оживают стулья – призраки, под кроватью прячутся чудовища с квадратными головами или гоблины, часто они приходят во сне и ребёнок «прячется, убегает» от своих страхов, а они его преследуют, в результате малыш просыпается в слезах, напуганный, не может успокоиться просит вас не

уходить и не выключать свет. Чаще всего малыш засыпает в кровати родителей. Главная задача взрослых, объяснить детям, что этого не может быть, и пока мы этого не объясним, ребёнок, как первобытный человек, сам будет творить свой мир и свои страхи.

Последствия детских страхов могут быть самыми разными: тревожность, агрессия, капризность, у детей развиваются комплексы, начинаются проблемы в общении со сверстниками, они замыкаются в себе. Попробуйте поговорить с ребёнком в спокойной обстановке. Выясните, чего он опасается или боится, попробуйте обсудить страх ребёнка, переубедить его, но не приуменьшайте страх, не говорите, что это глупости, это ранит ребёнка ещё больше, он замкнётся в себе т.к. родители его не поняли. Хороший метод избавления от страхов – это сочинить сказку о его страхе. Конец этой сказки должен быть счастливым, добро побеждает зло, а герой побеждает свой страх. Самый распространённый метод – нарисовать свой страх, а затем его сжечь, объяснив малышу, что страха больше не существует, его сожгли, а пепел развеян по ветру. Не хвалите при этом малыша и говорите, какой он смелый. Мама не должна, высмеивать страх, а должна отнестись к нему с пониманием, чтобы малыш понял, он не один, мама рядом и она уверена, что с этим можно справиться. А мама всегда права. В случае затруднения – обратитесь к специалисту. Нельзя оставлять без внимания жалобы малыша, а нужно относиться к ним с пониманием, каким бы беспочвенным вам не казался его страх. Родители должны правильно вести себя в случаях детского страха, если ребёнок боится темноты, не может спать один – оставьте ему свет, не ругайте его за трусость – уговорить ребёнка, что монстров не бывает – не возможно, он их видит в мультфильмах или в фильмах которые он смотрит вместе со взрослыми. Поставьте себя на его место, что вы будете ощущать, если вас оставят одних в местах, которые вы боитесь, а если там змеи или мыши, большие жуки и их много – ну как вам?

Постарайтесь отвлекать ребёнка, от его мыслей, больше уделяйте ему внимания, пересмотрите репертуар мультфильмов и фильмов которые смотрит ваш ребёнок, поддерживайте его, но не идите у него на поводу. Будьте с ребёнком рядом.

В ситуации социальной не стабильности на современного ребёнка обрушиваются множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс её развития в спячку. Детские страхи в той или иной степени обусловлены возрастными особенностями и имеют временный характер. Однако те детские страхи, сохраняются длительное время и тяжело переживаются ребёнком, говорят о нервной ослабленности малыша, неправильном поведении родителей, конфликтных отношениях в семье и в целом являются признаком не благополучия. Большинство причин, лежат в области семейных отношений, таких, как попустительство, непоследовательность в воспитании, отрицательное

или слишком требовательное отношение к ребёнку. Которое порождает в нём тревогу и затем формирует враждебность к миру.

Главная задача родителей в преодолении детских страхов – находиться рядом с ребенком. Всегда будьте готовы внимательно выслушать ребенка, успокоить его, помочь. Если вы полагаете, что детский страх приобрел хроническую форму, не игнорируйте ситуацию. Лучшим решением станет помощь профессионального психолога.

Помните, что страхи возникают очень быстро, но вот борьба с ними займет немало времени и сил. Часто возникают ситуации, когда возникновение боязни можно было избежать, если бы родители знали, как вести себя в определенной ситуации. Родители должны осознать одну простую истину: чаще всего детский страх — это следствие их собственного неправильного поведения: гиперопеки, тревожности, постоянной занятости на работе, недостатка заботы и любви. Да, зародиться он может вне семьи: в детском саду, на улице, у кого-то в гостях. Но укореняется только под влиянием родительской реакции. Если ситуация высмеивается, воспринимается не всерьёз, вообще игнорируется, впоследствии это способствует развитию более глубокой и трудноискоренимой фобии.

Используемая литература:

1. Шишова Т. Страхи – это серьезно. М. издат. Дом «Искатель» 1997г.
2. Лешкова Т. Коробка со страхами. Дошкольное воспитание 2004г. №10.
3. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь 2005г.
4. Вологодина Н.Г. Детские страхи днём и ночью. М. Феникс 2006г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ПРОЕКТА В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА «МОЙ ДРУГ - КНИГА»

Умярова Диляра Ринатовна

старший воспитатель

МБДОУ Новоспасский детский сад № 8 "Южный остров", Ульяновская область, р.п. Новоспасское

Книга-это целая кладезь мудрости, источник мощной информации, средство познания и мышления. О достоинствах настоящей книги можно перечислять бесконечно. Если человек не любит читать, то он не любит мыслить, включать фантазию и воображение. Особо большое значение несет в себе книга для детей дошкольного возраста. Взрослый, читая сказку малышу, может и не понимать, насколько она продуктивна для него, но вслушиваясь в каждое слово, ребенок пропускает через себя большой объем информации. Многие современные родители

отошли от чтения книг не только на досуге, но и для своего чада, ведь намного удобнее и быстрее включить ребенку мультфильм или сказку. Исходя из данной проблемы, мы педагоги, ставим перед собой особую задачу: научить детей любить читать и ценить книги, а родителей привлекать к активному сотрудничеству и сплочению.

Мини-музей «Мой друг-книга» был организован в доступном для воспитанников месте - в групповой комнате, для того, чтобы в любое время дети могли воспользоваться ими, полистать страницы, рассмотреть картинки.

Создание мини-музея делится на три этапа: первый – подготовительный этап. На данном этапе проводится совместная деятельность с родителями и педагогами – сбор и накопление материалов, подготовка музея. Второй этап – познавательный. Педагоги взаимодействуют с детьми: рисование иллюстраций из сказок; лепка из пластилина героев из книг; заучивание стихотворений; прослушивание аудиозаписей; конструирование и дидактические игры тематической направленности; знакомство с детскими писателями и жанрами литературного творчества; сюжетно-ролевые игры; настольный театр. При взаимодействии с родителями воспитанников была проведена большая работа:

1. Консультации «Для чего нужна книга», «Книги в вашем доме», «Читаем вместе» и т.д.
2. Онлайн-фотовыставка «Читаем дома»;
3. Домашнее задание для родителей: «Видео-презентация совместного чтения сказки»;
4. Изготовление своими руками книжки-малышки.

Третий этап – Итоговый. На данном этапе постепенно пополняются экспонаты музея и используются в образовательной деятельности с детьми.

Мини-музей состоит из нескольких разделов: «библиотека»; «книжки наших мам», «создай книгу сам», «книжкина больница», «книжки - развивайки». Родители и дети активно участвуют в сборе материала для музея и с удовольствием выполняют домашние задания. Мы, педагоги, видим огромный результат заинтересованности книгой у воспитанников и тем самым можем гордиться своей работой, ведь именно данную задачу мы ставили перед собой при создании мини-музея «Мой друг-книга»!

АКТИВНАЯ АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ

Холопова Светлана Сергеевна
воспитатель

МАДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 51"

*«Чем больше уверенности в движении детской руки,
тем ярче речь ребенка, чем больше
мастерства в детской руке,
тем ребенок умнее».*
В.А. Сухомлинский

Человек правильно произносит различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Уже в младенчестве ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения отдельными звуками или их сочетаниями (*бормотание, лепет*). Такие движения являются первым этапом в развитии речи ребенка, они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Для четкой артикуляции звуков речи нужны сильные, упругие и подвижные органы речи — язык, губы, небо.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками письма и чтения. Работа над формированием правильного звукопроизношения у детей — это сложный и продолжительный процесс, состоящий из нескольких этапов основным из которых является **артикуляционная гимнастика**. Успешное обучение дошкольников, создание для них адекватных условий по преодолению трудностей при исправлении нарушений требует от учителя-логопеда целенаправленной, системной, вдумчивой, творческой работы. Чтобы деятельность, организуемая педагогом, была более результативной, необходим постоянный педагогический поиск современных технологий, методов и приёмов, которые предоставят возможность исправления или ослабления нарушений у дошкольников с дизартрией в кратчайшие сроки и при максимальном сохранении здоровья детей. «...Овладение новыми технологиями позволяет повысить эффективность воздействия, точнее предсказывать события, протектировать коррекционный процесс». На наш взгляд, одной из таких технологий является **биоэнергопластика**.

Что же такое биоэнергопластика?

Биоэнергопластика — это сочетание плавных движений кистей рук с движениями органов артикуляционного аппарата. В момент выполнения артикуляционного упражнения рука показывает, где и в каком положении находятся язык, нижняя челюсть или губы.

(я не читаю, это на слайде) Термин “биоэнергопластика” состоит из двух слов: биоэнергия и пластика.

Биоэнергия — это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика — плавные, раскрепощённые движения тела и рук.

Благодаря упражнениям на развитие биоэнергопластики у ребенка улучшается кровообращение, при этом укрепляются мышцы лица, раз-

вивается мелкая моторика рук и соответственно речь.

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой сокращает время занятий, усиливает их результативность. Она позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Это особенно важно, так как в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию.

Поскольку под влиянием кинезиологических тренировок отмечены положительные структурные изменения в организме: синхронная работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь. Сила, равновесие, подвижность и пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется и координируется роль нервной системы.

Работу над выполнением упражнений можно разделить на несколько этапов:

1. Предварительно с ребенком разучивают артикуляционные упражнения без использования движений рук. Артикуляционную гимнастику выполняют перед зеркалом, а логопед сопровождает выполнение упражнений движениями своей руки. Некоторые дети уже на данном этапе, подражая педагогу, выполняют похожие движения руками.

2. На следующем этапе выполняется артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой перед зеркалом.

3. На третьем этапе все упражнения выполняются без зеркала, но с одновременным выполнением логопедом.

4. На заключительном этапе полностью убирается зрительная опора – ребенок выполняет упражнения самостоятельно на основе кинестетических ощущений.

Общие рекомендации к проведению артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой

1. После обследования подбирается комплекс артикуляционной гимнастики, который должен включать как статические, так и динамические упражнения.

2. Упражнения вначале разучиваются на одной руке (правой), затем на другой (левой), а потом уже на обе руки. Необходимо соблюдать последовательность выполнения упражнений, начиная с простых, постепенно переходя к выполнению сложных движений.

3. На начальном этапе артикуляционную гимнастику выполняют в медленном темпе, сидя перед зеркалом, ребенку предлагается разучить от 3 до 4—5 упражнений. Количество повторов каждого упражнения от 4 до 6—7 раз.

4. Использование счета от 1 до 10 или стихотворных строк помогает развивать и совершенствовать чувство ритма и поддерживать размерность выполнения упражнений.

5. Гимнастику необходимо разучивать постепенно, по мере освоения первого комплекса добавлять более сложные упражнения других

комплексов.

6. При выполнении артикуляционной гимнастики с биоэнергопластикой необходимо следить за синхронностью движений губ, языка и кистей рук.

Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой также преподносится детям в виде сказок, стихов, загадок, считалок, образных иллюстраций, слайдов. Занятие становится интересным, увлекательным, эмоциональным. Ребёнок не замечает, что его учат. А это значит, что процесс развития артикуляционной моторики протекает активнее, быстрее, преодоление трудностей проходит легче.

Уважаемые коллеги, предлагаю выполнить упражнение на развитие биоэнергопластики.

Например, Комплекс упражнений с биоэнергопластикой

(подготовка артикуляционная аппарата для постановки звука [р])

1. «Накажем непослушный язычок»

Немного приоткрыть рот, спокойно положить язык на нижнюю губу и, пошлепывая его губами, произносить звуки: «*пя-пя-пя*», а потом покусать зубами: «*тя-тя-тя*».

В горизонтальном положении четыре сомкнутых пальца, большой палец прижат к среднему. Производить быстрые постукивания большого пальца по среднему.

2. «Блинчик»

Широкий язык лежит неподвижно, не дрожит на нижней губе, касаясь углов рта, верхние зубы видны. Удержать под счет от 1 до 10.

Ладонь с сомкнутыми пальцами опущена вниз.

3. «Качели»

Кончиком языка упираться поочередно то в верхние, то в нижние зубы. Челюсть не двигать.

Ладонь с сомкнутыми пальцами в вертикальном положении. Движение ладони вниз-вверх.

4. «Маляр»

Улыбнуться, открыть рот и кончиком языка «*погладить*» небо вперед – назад (*как кисточкой*).

Ладонь располагается вертикально, пальцы сомкнуты. Движение ладони вперед-назад.

5. «Почистим верхние зубки»

Улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком язычка двигать влево – вправо по верхним зубам. Челюсть не двигать (*зубы можно чистить и снаружи и внутри*).

Ладонь сжата в кулак, указательный палец выдвинут вперед. Указательный палец производит движение влево – вправо.

6. «Грибок»

Открыть рот, улыбнуться, присосать язык к небу и удержать под счет от 1 до 10, затем щелкнуть (*сорвать грибок*). Повторить упражне-

ние неоднократно.

Кисть одной руки располагается вертикально, кисть другой расположена горизонтально на кисти первой руки.

7. «Гармошка»

Улыбнуться, сделать **«Грибок»** и, не отрывая язык от неба, сильно оттянуть вниз нижнюю челюсть, затем поднять (*как игра на гармошке*). Повторить упражнение 5 – 10 раз.

Рука лежит на столе ладонью вниз. Во время опускания и поднимания нижней челюсти опускается и поднимается кисть руки с сомкнутыми прямыми пальцами.

8. «Лошадка»

Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка (*как лошадка цокает копытами*). Повторить упражнение 5 – 10 раз, губы улыбаются.

Рука в горизонтальном положении (*лежит на столе*). Ладонь с сомкнутыми пальцами согнута. Под счёт поочередно касаются стола кончики пальцев и запястье.

9. «Дятел – барабанищик»

«Дятел»

Тук-тук-тук,

Тук-тук-тук,

Раздаётся чей-то стук.

На первую строчку – постучать кулачком правой руки по раскрытой ладони левой, на вторую – наоборот, постучать кулачком левой руки по раскрытой ладони правой. Напряжённым кончиком языка постучать в верхние резцы, отчётливо произнося звук «д-д-д-д»

Это дятел на сосне

Соединить все пальцы правой руки, изображая клюв дятла, левую руку поднять, пальцы развести в стороны, изображая дерево. Напряжённым кончиком языка постучать в верхние резцы, многократно и отчётливо произнося «д-д-д-д»

Долбит клювом по коре.

Когда дети осваивают упражнения с использованием рук, им предлагаются карточки.

Схемы-карточки для комплексов артикуляционной гимнастики.

Упр. «Бегемотик»

упр. «Лягушка»

Упр. «Чашечка»

упр. «Хоботок»

1. Выполнение артикуляционной гимнастики слушателями:

2. а) Выполнение под музыку «Гномики»-ролик.

б) Выполнение с движением «Зимняя прогулка на площадку»

Уважаемые коллеги, а сейчас я предлагаю вам самостоятельно придумать и выполнить упражнения биозергопластики, используя речевое сопровождение. (Педагоги разделены на ___ группы. У каждого на столах задание.)

-Спасибо, молодцы, у вас замечательно получилось.

-Благодарю вас за внимание, а участников за работу.

Используемая литература:

1. Архипова Е.Ф. коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. - М: АСТ: Астрель, 2008.
2. Бушлакова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биозергопластикой – Детство-Пресс
3. Узорова О.В., Нефёдова Е.А.. Игры с пальчиками. М, 2002 г.
4. Шубина Е. Основы телесной терапии. Изд.: «Наука и техника», 2007.
6. Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет. М.: Арктур, 2001.
7. Буденная, Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. [Текст]/ Т.В. Будённая.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.-64 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чернова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 100 "Ельничек", г. Архангельск

В современных условиях модернизации отечественного образования наше дошкольное образовательное учреждение активно работает в соответствии с новыми нормативными актами (ФГОС ДО). Создаются условия, гарантирующие защиту физической безопасности, здоровья и жизни детей на протяжении всего образовательного процесса.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признаётся во всём мире, и считается одной из наиболее важных проблем, требующих решения. Данной проблеме в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования уделяется большое внимание. В нём выделена такая образовательная область, как «Социально-коммуникативное развитие», в которой говорится, что нужно формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, развитие безопасного пове-

дения ребенка становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

Над проблемой посвященной психологическим аспектам безопасности жизнедеятельности личности работали учёные: А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти. Работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения. Воспитания и развития в формировании культуры безопасности Л.П. Князева, Т.И. Ерофеева, Е.В. Самсонова, Б. Мишин, А. Смирнов.

Внутренний мир ребёнка с проблемами в развитии сложен и многообразен. Как помочь таким детям увидеть, услышать, почувствовать все многообразие и опасности окружающей среды, познать своё «Я», раскрыть его и войти в мир взрослых, полноценно существовать и взаимодействовать в нём, защитить себя и в то же время заботиться о своём здоровье. Необходимо использовать новые технологии, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей. Такой технологией, несущей особые коррекционные и развивающие возможности, является – проектная деятельность.

Известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, бытовые ситуации могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка. Безопасное поведение – это результат не только полученных знаний и усвоенных навыков в ходе реализации проектной деятельности, но и воспитание личностных характеристик, обеспечивающих человеку безопасную жизнедеятельность.

Выделяют педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к формированию навыков безопасного поведения. Для успешной реализации в воспитательно-образовательном процессе требуется серьезная подготовка педагогов к организации проектирования; методическое, дидактическое, материально-техническое обеспечение и знание методов и приёмов воспитания. Таким образом, можно увидеть, что при создании данного комплекса педагогических условий, процесс формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста будет протекать эффективно.

Характеристика проектной деятельности - это вид технологии дошкольной образовательной организации. Выделяют три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста: подражательно – исполнительский, развивающий, творческий. Проектная деятельность строится на уникальных отношениях *«ребенок – взрослый»*, в которых он учится работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела.

Проектная технология - является одной из форм поисковой деятельности детей дошкольного возраста и способствует развитию их творческих способностей. Мной был разработан долгосрочный проект для детей с ограниченными возможностями здоровья старшего дошкольного возраста под названием «С огнём не шути – жизнь, здоровье береги!». Проект посвящён актуальной проблеме – воспитанию у детей дошкольного возраста осознанного отношения к себе, как к активному субъекту противопожарной безопасности. Чтобы сделать отношение человека к этой проблеме осознанным, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна проводиться целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям необходимо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии. Совместно с детьми и родителями мной был реализован проект, который направлен на развитие безопасного поведения дома, в общественных местах и на улице в предновогодний период и во время новогодних праздников.

По своей структуре проект, включает в себя: название, актуальность, проблему, цель, задачи, гипотезу исследования проекта, принципы, практическую значимость, ожидаемые результаты проекта, показатели эффективности деятельности по проекту, критерии оценки эффективности проекта, продукт проектной деятельности. Сроки проведения и три этапа реализации проекта (подготовительно-проектировочный этап, основной практический этап, обобщающе-результативный этап (заключительный)). План работы по проектной деятельности (приложения).

Актуальность темы, обусловлена объективной необходимостью информирования детей с ОВЗ о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного противопожарного поведения в быту, на улице и в многолюдных, общественных местах, важностью целенаправленной деятельности в этой области. **Проблема:** У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Желание открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями.

Цель проекта – формирование у детей основ осознанного отношения к выполнению правил и ответственного безопасного поведения пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Основные задачи проекта. *Коррекционно-образовательные:*

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие и представление детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом.
- Формировать представление о пожарной части, её значении и функции.
- Формировать представление детей о профессии пожарного, его обязанностях, используемых материалах, оборудовании, атрибутах.
- Формировать знания и умения различать знаки противопожарной безопасности.
- Формировать у детей культуру пожаробезопасного поведения.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ по ознакомлению детей пожарной безопасности.

Коррекционно-развивающие:

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать умения видеть и различать, когда огонь друг, когда враг.
- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Развивать творческие способности дошкольников.
- Показать родителям знания и умения детей, приобретённые в ходе реализации проекта.

Коррекционно-воспитательные:

- Вызвать интерес к истории возникновения огня, профессии пожарного, противопожарным действиям.
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнём.
- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают в экстренных ситуациях.

Гипотеза исследования проекта – усвоение детьми знаний и навыков о пожарной безопасности будет протекать успешно, если будут учтены все условия по формированию знаний о пожарной безопасности:

- Систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров.
- Целенаправленное изучение правил пожаробезопасного поведения в детском саду, дома, в общественных местах, на улице, в лесу.
- Сотрудничество родителей, педагогов, инспектора противопожарной государственной службы, пожарных по изучению детьми правил пожарной безопасности.

Соблюдение следующих **ПРИНЦИПОВ**:

- Принцип *креативности*, позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области противопожарной безопасности ребёнка, на базе уже имеющихся.
- Принцип *гуманизации*: во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.
- Принцип *единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей, задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип *интеграции* образовательных областей («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие») в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Практическая значимость проекта: данный проект позволит разработать методические рекомендации по организации работы с детьми по противопожарной безопасности в условиях реализации личностно-ориентированной модели образования детей дошкольного возраста.

Ожидаемый результат проекта:

- Составление дополнительных разработок, игр, досугов, развлечений, практических занятий.
- Изготовление дополнительных атрибутов, наглядного демонстрационного материала.
- Профилактика панического страха перед огнём.
- Овладение детьми знаниями и навыками правильных действий в случае пожара, их отработка до автоматизма.
- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- Изменение отношения родителей к данной проблеме.

Показатели эффективности деятельности по проекту:

- Осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.
- Рост мотивации к изучению проблемы пожарной безопасности всех участников проекта
- Обогащение предметно-развивающей среды атрибутами, пособиями, играми по противопожарной безопасности
- Наличие специальных дидактических пособий для определения уровня сформированности навыков пожарной безопасности
- Совершенствование знаний детей по правилам пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения
- Накопление практических материалов по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников

Критерии оценки эффективности проекта:

- Тест-опрос уровня знаний детей о пожарной безопасности в сравнении **до** и **после** реализации проекта
- Анкетирование родителей в начале реализации проекта
- Отзывы родителей в конце реализации проекта

Реализация проекта:

I. Подготовительно-проектировочный этап

- Изучение методической литературы и интернет ресурсов по теме.
- Составление паспорта проекта.
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Создание презентаций для просмотра.
- Создание фонотеки, видеотеки.
- Изготовление новых дидактических игр по пожарной безопасности.
- Подбор атрибутов и материалов для игр, эстафет, практических упражнений, гимнастик.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Подбор наглядного информационного материала для стендов, папок-передвижек, папок-раскладок.
- Разработка консультаций, рекомендаций, памяток для родителей.
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.
- Работа с инспектором противопожарной государственной службы, пожарными по проведению экскурсии в Пожарной части №5 г.Архангельска.
- Организация круглого стола для родителей для ознакомления с работой по проектной деятельности по пожарной безопасности.
- Разработка конспекта итогового мероприятия с родителями.

II. Основной практический этап

- Проведение с детьми бесед по пожарной безопасности, рассматривание иллюстраций, наглядного демонстрационного материала.
- Проведение различных гимнастик, упражнений, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр, спортивного развлечения.
- Чтение художественной литературы детям, заучивание стихов, разгадывание загадок по пожарной безопасности.
- Рассматривание картин, просмотр презентаций по теме.

- Рисование рисунков, выпуск стенгазеты по теме.
- Опытно-экспериментальная деятельность.
- Экскурсия по детскому саду – знакомство со знаками по противопожарной безопасности, эвакуационными путями, экстренной кнопкой вызова пожарных, системой сигнализации.
- Экскурс «Профессия важная – пожарного отважного!»
- Тренировочная эвакуация «В случае пожара в детском саду».
- Экскурсия в Пожарную часть №5 г.Архангельска – знакомство с Пожарной частью, профессией – Пожарный, пожарной техникой, оборудованием, материалами, правилами пожарной безопасности.

III. Обобщающе-результативный этап

- Викторина «Что мы знаем о пожарной безопасности» (тест-опрос)
- Спортивное развлечение с родителями «Карлсон и малыши».
- Отзывы родителей (законных представителей).

Продукт проектной деятельности:

- ❖ Создание библиотеки совместно с родителями «Пожарная безопасность для детей»
- ❖ Оформление совместно с родителями Вернисажа семейных рисунков «Огонь не любит шалости – наказывает без жалости!»
- ❖ Оформление совместно с родителями Выставки семейных работ «Пожарные машины» (продуктивная деятельность - аппликация с элементами дизайна)
- ❖ Оформление совместно с родителями Выставки семейных работ «Пожарные атрибуты и оборудование» (продуктивная деятельность – конструирование, моделирование, макеты, пр.)
- ❖ Выставка детских рисунков «Огонь – друг! Огонь – враг!»
- ❖ Выставка детских работ «Смелый Пожарный»
- ❖ Выпуск стенгазеты «По следам недели Безопасности»
- ❖ Папки-передвижки по пожарной безопасности
- ❖ Консультации по пожарной безопасности
- ❖ Памятки, буклет для родителей по пожарной безопасности
- ❖ Информационно-ознакомительный стенд по профилактике пожарной безопасности
- ❖ Посещение Пожарной части №5 г.Архангельска
- ❖ Создание презентации родителями «Профессия - Пожарный»

- ❖ Создание презентации педагогами по проектной деятельности «С огнём не шути – жизнь, здоровье береги!»
- ❖ Грамоты для семей, медали для детей «Юный пожарный»

В данном проекте были задействованы все участники образовательного процесса, которые принимали активное участие в его реализации. При правильной организации работы у детей формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Как показала практика, метод проектов также очень актуален и эффективен в исследовательской деятельности. Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом – проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже. Опираясь на полученные в ходе проекта знания детей, их наблюдения, впечатления; ориентируясь на личный опыт ребенка, мы стараемся создать благоприятную атмосферу творчества. Итоговым мероприятием работы над проектом «С огнём не шути – жизнь, здоровье береги!» по пожарной безопасности, стал спортивный праздник «Карлсон и малыши» с участием родителей (законных представителей).

Проектная деятельность расширяет возможности обучения детей с ОВЗ. В процессе проектной деятельности через интеграцию разных видов деятельности совместными усилиями взрослых дети приобретают новые знания и овладевают нужными навыками и умениями, необходимыми в жизни; повышается чувство самосохранения, желание беречь своё здоровье, свою жизнь и других людей. Постепенно дети понимают, что мир — очень разный, существует добро и зло, что от самого себя зависит, как выбраться из сложных сложившихся обстоятельств, чтоб остаться целым и невредимым. Дети испытывают большую радость, удивление от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы. А у взрослых преумножается огромное желание, научить своих детей самостоятельности и сделать их жизнь немного интереснее, ярче и безопаснее.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ И СЕМЬЕ

Чугунова Ирина Андреевна

воспитатель

МАДОУ детский сад № 20 "Сказка", Нижегородская область, г. Бор

Дошкольный возраст является очень важным периодом в процессе становления личности человека. В этом возрасте очень быстро развиваются различные способности, формируются нравственные качества,

формируются черты характера. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Анализ состояния здоровья детей дошкольного возраста показывает, что за последнее десятилетие количество абсолютно здоровых детей снизилось. В среднем по России на каждого дошкольника приходится не менее двух заболеваний в год. Их мышечная нагрузка уменьшается в силу объективных причин: у детей практически нет возможности играть в подвижные игры во время прогулки, да и некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (компьютерные игры, посещение разнообразных кружков).

Данные результаты абсолютно наглядно указывают на социально-педагогический уровень проблем, которые возникают перед работниками дошкольных учреждений, которые призваны воспитать здорового ребенка с оптимальным физическим и психическим развитием, что соответствует социальному запросу общества.

Несомненно, что самая главная задача детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимые умения и навыки, воспитав в нем определенные привычки. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот вопрос и стала востребованность педагогами образовательного учреждения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Что такое здоровьесберегающие технологии?

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании – технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

В ДОУ разработана «технология здоровьесбережения», задачами которой являются:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.

2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в ДОУ

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании - классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьеобогащения субъектов педагогического процесса в детском саду.

Здоровьесберегающая деятельность в нашем детском саду осуществляется в следующих формах:

Медико-профилактическая технология обеспечивает сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств. Мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей осуществляется медицинскими работниками детского сада. Вся работа по физическому воспитанию детей в ДОУ строится с учётом их физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Физкультурно-оздоровительная технология направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.

Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.

На улучшение здоровья малышей, их благоприятное физическое развитие влияет весь уклад жизни ребёнка в детском саду, заботливое и внимательное отношение к нему взрослых, высокое чувство ответственности всего коллектива за каждого воспитанника. Поэтому большое внимание в нашем ДОУ уделяется подбору и расстановке кадров на группы с учётом их деловых качеств, опыта и психологической совместимости.

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей прежде всего сам должен быть здоров, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью.

Технологии валеологического просвещения родителей.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей нами разработана система мероприятий, к которым относятся: родительские собрания, консультации, конференции, конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья, папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы)

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Этот вид деятельности предполагает воспитание валеологической культуры, или культуры здоровья, дошкольников. Цель ее – сформировать у детей осознанное отношение ребенка к здоровью и жизни, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать его.

Здоровьесберегающие образовательные технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем.

Образовательная деятельность предполагает проведение занятий и бесед с дошкольниками о необходимости соблюдения режима дня, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем, дети приобретают навыки культуры и здорового образа жизни, знания правил безопасного поведения и разумных действий в непредвиденных ситуациях.

Формы оздоровительной работы в дошкольном учреждении

В дошкольном учреждении ежедневно во всех возрастных группах предусмотрено несколько форм физического воспитания детей, что способствует укреплению здоровья и позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение всего дня. Особое внимание в режиме дня уделяется проведению закаляющих процедур.

Разнообразные игровые действия развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей.

Кроме подвижных игр, в нашем детском саду мы широко используем разнообразные упражнения в основных видах движений:

1. Бег и ходьба.
2. Прыжки.

3. Метание, бросание и ловля мяча.

4. Упражнения на полосе препятствий.

Проводимые на свежем воздухе физические упражнения способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, развитию защитных сил по отношению к неблагоприятным факторам внешней среды. Именно поэтому в нашем детском саду используются разнообразные варианты **проведения физкультурных занятий**:

Занятия по традиционной схеме;

Занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности;

Занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;

Занятия серии «Здоровье», которые могут быть включены и в сетку занятий в качестве познавательного развития. В ходе таких занятий детям даются представления о строении собственного тела, назначении органов, о том, что полезно и вредно для человеческого организма, а также прививаются элементарные навыки по уходу за собой и оказанию первой помощи. Эти занятия имеют огромное значение в воспитании у ребёнка потребности в здоровом образе жизни.

Одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей, является утренняя гимнастика. Музыка, сопровождающая движения, создаёт бодрое настроение, оказывает положительное влияние на нервную систему ребёнка.

Семья и детский сад – это тот микроклимат, в котором живет ребенок дошкольного возраста. Это та среда, в которой он черпает необходимую информацию и адаптируется к жизни в обществе. В любые времена педагоги работали с семьей своего воспитанника, ища поддержку и понимание проблем ребенка для всестороннего развития гармонически развитой и здоровой личности. Однако, родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания и нужд семьи, быть в курсе последних достижений науки.

На этапе первичного знакомства родители знакомятся принципами работы ДОУ и семьи: открытость, сотрудничество, создание активной развивающей среды, принцип индивидуального подхода к каждой семье. Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между

педагогом и родителями, первое родительское собрание «Будем знакомы» мы проводим в нетрадиционной форме. К нему следует очень тщательно готовиться, ведь от первичного восприятия педагога и семьи зависит их дальнейшее сотрудничество.

В процессе организации единого здоровьесберегающего пространства ДОО и семьи мы используем разнообразные формы работы: открытые занятия с детьми для родителей; педагогические беседы с родителями - общие и групповые родительские собрания; консультации; занятия с участием родителей; выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями; дни открытых дверей; участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов; совместное создание предметно – развивающей среды; работа с родительским комитетом группы; тренинги; родительские гостиные; почта «Доверия,» анкетирование. Красочные наглядные стенды в приемных знакомят родителей с жизнью группы.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы. Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

В результате проделанной работы, использовании различных форм и методов общения с родителями, повысилась психолого-педагогическая грамотность родителей; повысилась культура межличностного взаимодействия детей в группе. Таким образом, работа в тесном взаимодействии с родителями принесла отрядные результаты.

Первая школа воспитания — это семья. Родители являются первыми педагогами своего ребенка. В условиях семьи формируется эмоционально-нравственный опыт, определяется уровень содержания эмоционального и социального развития ребенка.

На сегодняшний день проблема взаимодействия ДОО и семьи по вопросам здоровья детей — одна из самых актуальных. Семье нужны поддержка и сопровождение. **Цель** работы детского сада в этом направлении — оказывать помощь семье по созданию условий для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Наряду с коллективными формами работы широко используем индивидуальные и подгрупповые беседы, устные журналы. Обучение родителей лечебно-оздоровительной работе в условиях семьи проводят специалисты ДОО: старшая медсестра, медсестра физиотерапевтического кабинета, инструктор по физкультуре, педагог-психолог. Даются практические советы, рекомендуется медицинская и педагогическая литература.

Результаты диагностики показывают, что организованная таким образом воспитательно-образовательная и лечебно-оздоровительная работа положительно влияет на развитие детей.

Таким образом: Одним из аспектов укрепления здоровья участников педагогического процесса ДООУ выступает создание здоровьесберегающей среды. В основу разработки концептуальных направлений здоровьесберегающей среды заложены следующие задачи:

- формирование здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для конкретного дошкольного учреждения средств физического воспитания, оптимизация двигательной деятельности на свежем воздухе;
- использование в образовательной деятельности ДООУ духовно-нравственного и культурного потенциала города, микрорайона, ближайшего окружения, воспитание детей на традициях русской культуры;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения для детей дошкольного возраста.

Список литературы:

Маханева М. Д. Воспитание здорового ребёнка// Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.:АРКТИ, 1999.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: ВЛАДОС, 2002.

Утробина К. К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет. – М., 2006.

Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна/ Методическое пособие // Под ред. Б. Б. Егорова. – М., 2004.

Рунова М. А. Двигательная активность ребёнка в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2002.

Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С. 21 – 28.

Ахутина Т. В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2.

Маханева М. Д. Работа ДООУ с семьей по воспитанию здорового ребенка. Управление ДООУ. 2005. № 5.

Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М., 2002.

Панкратова И. В. Растим здоровое поколение // Управление ДОУ. 2004. N1.

Формирование основ здорового образа жизни // Управление ДОУ. 2006. N 4.

Шумихина Ю. В. Клуб «Здоровая семья» // Воспитатель ДОУ. 2009. N3.

Волошина Л. Организация здоровье сберегающего пространства//Дошкольное воспитание. -2004.-N1.-С. 114-117.

Терновская С. А., Теплякова Л. А. Создание здоровьесберегающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении//Методист. -2005.-N4.-С. 61-65.

ПОИСКОВО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Шабаева Светлана Викторовна

воспитатель

МДОУ "Детский сад № 78" г. Энгельса, Энгельского муниципального
района Саратовской области

Шабаева Светлана Викторовна,

воспитатель,

МДОУ «Детский сад №78»

г. Энгельс, Саратовской области

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у детей, повышения их экологической грамотности и культуры на всем протяжении дошкольного детства.

Сегодня наблюдается недостаточное экологическое самосознание детей.

У них в большей степени превалирует потребительское отношение к природе, они с трудом выделяют себя из окружающей среды.

Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Помочь детям увидеть своеобразие и тайну жизни растений и животных, понимать красоту родной природы и бережно относиться ко всему живому - цель нашей педагогической работы.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать

новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

В детском саду процесс экологического воспитания и организация поисково-исследовательской работы с детьми дошкольного возраста идет по нескольким взаимосвязанным направлениям:

1. Объекты неживой природы (природные явления, природные ресурсы).
2. Объекты живой природы (растительный и животный мир).
3. Человеческий организм.
4. Охрана окружающей среды и природных богатств.

Каждое направление представлено несколькими темами, которые в зависимости от возраста детей, усложняются по содержанию, задачам и способам реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные). Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Общение ребенка с объектами природы придает яркую эмоциональную окраску его повседневной жизни, радость и восхищение от взаимодействия с природой, обогащает его жизненный опыт, формирует нравственные качества как сострадание и заботу об окружающем, т.е. создает положительную мотивацию на отношение к природе.

При работе с дошкольниками важное значение придается нравственному аспекту: развитие представлений о самоценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту.

Стремительно меняющаяся жизнь заставляет нас пересматривать роль и значение исследовательского поведения в жизни человека. Таким образом поисково-познавательная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умения детей анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их, уметь сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира. Приоритет в работе по данному направлению отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и осознанию происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей. Как гласит китайская пословица «расскажи - я забуду, покажи и я запомню, вовлеки и я пойму». Становится очевид-

ным, что усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой, живой и неживой природой обеспечивает становление миропонимания ребенка. Существенную роль в этом направлении играет практическое взаимодействие с природной средой, протекающая в форме экспериментальных действий. В процессе экспериментирования дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. Мир вокруг ребёнка разнообразен, все явления в нём связаны в сложную систему, элементы которой изменчивы и зависимы друг от друга. Поэтому очень важно научить ребёнка находить в знакомых предметах неизвестные свойства, а в незнакомых, наоборот, отыскивать давно знакомое и понятное.

Тема исследования выбирается самими детьми, исходя из их потребности в новых знаниях. Интересуясь какой-либо темой, ребенок понимает, что знания его не столь глубоки, имея какой-либо вопрос он обращается ко взрослому, чтобы восполнить пробел в знаниях. В данном случае взрослый может дать готовый ответ на поставленный вопрос, а может заинтересовать ребенка, предложив провести исследование по данной проблеме.

Организация детского экспериментирования:

1. В группе должен быть оснащен уголок экспериментальной деятельности.
2. Планирование и организация деятельности детей по развитию познавательной активности и развитию представлений о предметном мире.
3. Планирование и организация игр с природными материалами (песком, водой, глиной).
4. Использование сюжетных игр-путешествий познавательной направленности.
5. Планирование и организация опытов и экспериментов с различными предметами и веществами.
6. Содержание опытов и экспериментов соответствует темам и данной возрастной группе.
7. Ведется фиксация результатов детского экспериментирования.
8. Наблюдается системность в проведении опытно-экспериментальной деятельности.
9. Наличие картотеки опытов и экспериментов в группе.
10. Оснащенность уголка экспериментирования соответствует требованиям и данной возрастной группе.

В экологическом воспитании большую роль играют методы работы с детьми, с помощью которых через разные виды деятельности у них формируется осознанно-правильное отношение к природе, усваиваются представления о взаимосвязи природы и человека. К таким методам относятся:

1. Систематизированное наблюдение. Созерцание мира природы, его эстетическое восприятие порождают познавательный интерес к процессам развития и взаимодействия объектов природы, развивают аналитические способности, формируют навыки бережного отношения к природе. Возможности наблюдений дополняют методы опосредованного знакомства с природой: чтение художественной литературы, просмотр диафильмов, использование наглядных пособий. С их помощью дети выходят за рамки непосредственно воспринимаемого, существенно расширяют кругозор, знакомятся с необычными или недоступными для наблюдения явлениями.

2. Опытная работа, экспериментирование. Основополагающие законы природы осваиваются ребенком в процессе постановки опыта. Это могут быть демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, или выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде.

3. Моделирующая деятельность. Использование метода моделирования позволяет создать модель (модели экологических объектов, экологических систем, модели взаимосвязи и взаимодействия объектов и систем и др.) и исследовать их.

4. Проблемные ситуации. Использование проблемных ситуаций позволяют выдвигать и проверять множество идей и предположений, находить самостоятельно адекватное решение, что оказывает влияние на формирование чувств ответственности.

5. Труд в природе. В процессе трудовой деятельности у детей формируется сознательное и ответственное отношение к природе, умение заботится за живыми объектами, беречь и охранять природу.

В результате познавательно-исследовательской деятельности дети учатся ставить цели исследования, выдвигать гипотезы, доказывать или опровергать их, делать выводы. В процессе работы развивается и речь детей, они учатся формулировать свои мысли, давать развернутый ответ на вопрос, обогащается активный и пассивный словарный запас. Дошкольники узнают правила поведения в природе, приобретают представления о взаимосвязи человека и природы. Воспитываются чувства любви и сострадания ко всему живому, умение прийти на помощь, решать проблемы загрязнения окружающей среды.

По мнению психологов, познавательно-исследовательская деятельность зарождается с первого года жизни ребенка, представляя собой простое, как будто "бесцельное" экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшее выделение свойств предметов. В дальнейшем, благодаря правильно организованной познавательно-исследовательской деятельности в детском саду активизируются его мыслительные процессы, обогащается память, развивается творческий потенциал, потребность ребенка в новых знаниях, реализуются предпосылки учебных качеств, развива-

ются такие личностные качества как самостоятельность, инициативность, креативность, целеустремленность.

И не стоит забывать, что дети получают новые знания не в готовом виде, как догму, а имеют возможность самим пройти весь путь к ним. Информация, полученная таким путем более осознанна, лучше запоминается и эффективнее применяется в жизни.

Список литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
2. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. - 2004, №7.
3. Камерина Н. Деловое построение развивающей среды // Детский сад. Управление. - 2003, №2.
4. Рыжова Н. Наш дом - природа / Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998, №7.
5. Савенков А.И. Теория и практика применения исследовательских методов обучения в дошкольном образовании // Детский сад. Управление. - 2004, №2.

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «СВЯТКИ-КОЛЯДКИ»

Шабарина Марина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 54 "Тёплые ладошки", город Йошкар-Ола
Республики Марий Эл

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

М. В. Ломоносов

«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».

С. Михалков

Нравственное воспитание - одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня и родителями, и педагогами. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка до школы. Положительные качества личности ребёнка можно развивать с помощью детского фольклора. Эти произведения бесценны, в них сама жизнь, они поучительны чистотой и непосредственностью.

Для приобщения детей старшего дошкольного возраста к истокам культуры своего народа, воспитания уважения к его традициям

и обычаям, пополнению знаний о рождественских праздниках, для знакомства с одной из уходящих своими корнями в века рождественских традиций - колядками - и погружения в эту традицию, был составлен и разработан проект «СВЯТКИ-КОЛЯДКИ».

Тип проекта: творческий, групповой, краткосрочный.

Участниками проекта были дети старшей группы, родители, воспитатель, музыкальный руководитель.

Целью проекта ставилось знакомство детей с традиционными ценностями отечественной культуры на примере проведения рождественских колядок.

В ходе проекта решались следующие **задачи**:

- приобщать детей к духовно-нравственным ценностям нашего народа через знакомство с народными обрядами, обычаями и песнопениями, устным народным творчеством;
- сформировать представления о традиции проведения рождественских колядок;
- привлечь родителей к сотрудничеству;
- развивать связную речь, умение эмоционально, образно её окрашивать (чтение стихов, разучивание народных игр и колядок);
- развивать образное мышление и фантазию, воображение и творческие способности;
- формировать коммуникативную компетентность дошкольников;
- воспитывать любовь к Родине, семье.

Перед нами стояла задача ответить на вопрос: Что такое рождественские колядки? Как в старину колядовали наши предки?

К предполагаемым результатам проекта мы отнесли:

- знакомство и участие детей в святочном колядовании, осознание детьми себя как части народа, имеющего общие нравственные идеалы, установки и ориентиры;
- формирование познавательной активности, коммуникативной компетентности и развитие творческих способностей воспитанников;
- разработка сценария колядования, игр при реализации проекта;
- совершенствование взаимодействия с родителями на принципах социального партнерства.

Реализация проекта осуществлялась в несколько этапов.

На подготовительном этапе был сформулирован замысел проекта, осуществлен подбор и знакомство с литературой и интернет-источниками по теме «Как проходили на Руси колядки». На данном этапе были подготовлены атрибуты для праздника и костюмов для ряжения, а также подобраны народные игры и загадки.

На основном этапе

Основной этап с детьми просмотрена презентации «Колядки для дошкольников» с целью ознакомления детей с понятиями “святки”, “святочная неделя”, “колядки”, “гадание”. С детьми были разучены народные игры «Коза пришла, коляду привела», «Я по горнице иду»;

а также дети играли в уже знакомые, любимые игры «Веселый бубен», «Шла коза по лесу». В течение этого периода дети прослушали и разучили рождественские колядки: «Динь-динь-динь - звенят звоночки», «Коляда, коляда, отвориай ворота!», «Подай, подай, тетушка». Увлекательно было детям отгадывать загадки, интересно прослушивать святочные рассказы и стихи детских писателей: Л. Медведев «В сочельник», Б. Пастернак «Рождественская звезда». Большой эмоциональный отклик вызвала у детей характерная для святочного времени народная сценка «Коза». Большое внимание было уделено беседам по картинам русских художников: К. Брюллова «Гадающая Светлана», Б. Кустодиева «Ярмарка», «Балаганы», «Карусель», а также ознакомлению с музыкальными произведениями: П.И. Чайковского «Январь. У камелька», А. Вивальди «Зима», В. Моцарта «Колокольчики звенят».

Работа с родителями воспитанников заключалась в проведении консультации на тему: «Колядки матушки Зимы», разработке рекомендаций по ознакомлению детей с рождественскими праздниками, с обычаями семьи на Рождество.

В завершении проекта с детьми было проведено праздничное развлечение «Святки-колядки», беседа с детьми о прошедшем празднике, впечатлениях от праздника, оформлена выставка детских рисунков «Колядки на Святки». Мероприятия, которые были проведены в рамках данного проекта, позволили интегрировать культурную самобытность русского народа в современное пространство, погрузить подрастающее поколение в историю, познакомить с культурным наследием своей страны.

УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОО

Шишмакова Ирина Владимировна

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11", Кунгурский
муниципальный округ

Одним из условий успешной реализации основной образовательной программы ДОО и создания социальной ситуации развития детей, ФГОС определил взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение **родителей к реализации проектов** обусловлено несколькими причинами:

1. В силу своих возрастных особенностей дети дошкольного возраста не всегда способны быть самостоятельными на всех этапах реализации проекта. У воспитанников возникают сложности в умении найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Дети испытывают трудности в организационных, оформительских и технических вопросах.

2. Существует разновидность семейных проектов, обладающих развивающим потенциалом, и для их осуществления участие родителей просто необходимо.

3. Наряду с привычными формами работы с родителями (родительские собрания, индивидуальные и групповые беседы, различные консультации и другие) ведется постоянный поиск новых видов совместной работы, стимулирующих участие родителей в жизни дошкольников. Поэтому объединение в совместном творческом процессе не только детей и педагога, но и родителей является эффективной формой организации работы с семьей, что особенно важно в ситуации широко распространенного сейчас дефицита внутрисемейного общения.

Таким образом, основная цель привлечения родителей к проектной деятельности – взаимодействие с родителями по вопросам дошкольного образования, сотрудничество, содействие, партнерство с собственным ребенком.

В зависимости от целей и задач проекта степень вовлеченности в него взрослых может быть разной, где родители осуществляют различные виды поддержки:

- Мотивационная поддержка – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого **проекта**. Создание благоприятствующей интеллектуальному творчеству обстановки дома;

- Информационная поддержка – **родители** выступают источником информации для ребенка, помощником в поиске нужной информации (**подбор художественной и познавательной литературы**), взаимное обсуждение проблемы;

- **Деятельностная поддержка (изготовление и оформление продуктов деятельности по теме проекта:** изготовление совместных поделок, рисунков, аппликаций). Помощь в проведении наблюдений, экспериментов, опытов;

- Моральная поддержка подразумевает со стороны родителей поощрение, вселение уверенности у ребенка в своих силах в процессе какой-либо деятельности.

- Организационная поддержка (помощь и участие в организации итоговых мероприятий, сопровождение детей в музей, библиотеку, на экскурсии). Успешно зарекомендовали себя организованные фестивали, развлечения, конкурсы, творческие постановки, презентационные площадки.

- Техническая поддержка (родители участвуют в фото и видеосъемке, монтаже материалов, составлении презентаций).

Проекты в ДОО имеют познавательную направленность. Если родители сумели поддержать интерес к теме и проблеме проекта, откликнулись на призыв ребёнка к совместной деятельности, поделились, при необходимости, своим опытом, знаниями, оставляя приоритетными самостоятельные исследования детей, то такой ребёнок в дальнейшем разовьёт свой проектно-исследовательский интерес и будет готов отправиться в «путешествие за знаниями».

Осуществляя деятельность в рамках проекта, родители активно участвуют в организации тематических выставок, где представлены результаты их творчества. Наиболее интересными были выставки на тему «Новый год спешит к нам в гости», где дети совместно с родителями изготовили различные поделки для украшения группового помещения. На представленной выставке семейного мастерства «Золотые руки женщины», мамы продемонстрировали свои умения в изготовлении игрушек, поделок разными способами вязания, оформлении праздничных открыток, сделанных в различных техниках.

В рамках реализации проектов плодотворно осуществлялась работа по изготовлению семейных журналов «Семейный паровозик», «Милая, родная, мамочка моя», «Сильные, смелые наши папы», «Живут в нашей группе девочки и мальчики».

Продуктом проекта «Здоровые малыши» стал конкурс «Дорожки здоровья». Родители своими руками изготовили и представили «дорожки здоровья», которые и сейчас используются в работе по закаливанию детей, профилактике плоскостопия и осанки. Полезными и значимыми в работе с детьми оказались сделанные родителями различные пособия для развития мелкой мускулатуры пальцев рук, изготовление которых предусматривалось в проекте «Будь здоров малыш».

Сотрудничество ДОО с семьёй в процессе проектной деятельности способствует успешной реализации основной образовательной программы ДОО, а также созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами, повышению психолого-педагогической культуры родителей, развитию познавательных способностей детей и родителей в совместной деятельности. В перспективе дальнейшей образовательной деятельности считаю необходимым использование метода реализации проектов.

Библиографический список

1. Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании» М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Киселева, Т. А., Данилин Т. С., Лагода М. Б., Зуйкова Л.С. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДООУ»// М.: АРКТИ, 2003.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО

Шкурихина Екатерина Сергеевна
воспитатель
филиал МБОУ "Малоугреневская СОШ"

Последнее время в системе образования – это время инноваций. Инновационные процессы не обошли стороной и дошкольные образовательные организации (далее - ДОО). Сами по себе инновационные процессы связаны со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи.

Традиционные формы работы с информацией практически пережили себя. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный детский сад. Информационно — коммуникативные технологии занимают особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникативных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет — такова реальность сегодняшнего дня.

Компьютер, мультимедийные формы как инструменты для обработки информации стали мощным техническим средством обучения, коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОО — с детьми должны работать педагоги, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютера, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первоочередной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения игровых ситуаций с детьми на качественно новом уровне.

Очевидно, что педагог, который ведет образовательную деятельность с использованием мультимедиапроектора, компьютера обладает качественным преимуществом перед коллегой, действующим только в рамках традиционных технологий.

Владение компьютерными технологиями позволяет увеличить поток информации по содержанию предмета и методическим вопросам благодаря данным, имеющимся на электронных носителях и в Интернете.

Действенную помощь в реализации основных задач информатизации в детском саду оказывают — видеокамера, принтер, сканер, теле-

визор, DVD — проигрыватель, компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, интерактивный стол, ноутбук.

На сегодняшний день большинство педагогов ДОО не испытывают затруднений в использовании компьютерной техники в воспитательно — образовательном процессе.

Перспективные планы, документация педагогов, конспекты педагогов предполагают использование компьютерных технологий.

Уголки в группах оформлены с применением компьютерной печати. Все документы и презентационные материалы педагоги собирают в электронную методическую копилку.

Видео и фото различных режимных моментов, утренников и т.п. собираются в методическом кабинете в видеотеку. Каждый педагог имеет доступ к видеотеке и может найти интересующий его материал. Также в методическом кабинете все материалы представлены в печатном виде.

Постепенно коллектив ДОО стал переходить к новому уровню представления различной методической информации и материалов в виде компьютерных презентаций. Данный способ представления методических материалов используется при проведении следующих мероприятий: педагогический совет (свои отчёты из опыта работы педагоги сопровождают мультимедийной презентацией), консультации, семинары, обобщение и представление опыта работы педагогов, родительские собрания.

Педагоги детского сада используют цифровую аппаратуру, программы редактирования фотографий в работе с детьми, педагогическим коллективом, родителями.

Воспитатели ДОО с помощью Интернета пользуются в своей работе книгами, методическими пособиями, журналами в электронном виде, обмениваются опытом, знакомятся периодикой других педагогов России, со сценариями праздников, развлечений, подбирают музыкальный материал для создания игровых ситуаций.

В детском саду применяются:

- инновационные технологии:

участие детей в районных конкурсах, групповые проекты, творческие отчёты, семинары, смотры — конкурсы;

- различные инновации в содержании образования:

адаптация и внедрение новых программ, разработка индивидуальных программ, организация дополнительных услуг (организованы бесплатные кружки и кружки на платной основе);

- инновации в технологиях:

адаптация, разработка и использование здоровьесберегающих технологий, использование технологий проблемного и развивающего общения, информационных технологий, исследовательского метода,

- инновации в предметно – развивающей среде:

построение развивающего пространства детского сада по принципу интеграции и моделирования, преобразование предметно – пространственной среды на основе гендерного принципа;

- инновации в работе с кадрами:

создание системы непрерывного образования педагогов, использование мастер – классов, педагогических рингов, педагогических проектов,

- самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы, публикации опыта работы, создание банка инновационных идей;

Применяются интерактивные материалы:

- видеоролики,

- видеофрагменты (сказки, мультфильмы),

- презентации (воспитатели используют в работе различные виды презентаций: для обозначения темы или как сопровождение объяснения педагога, для сопровождения небольших театрализованных сенок или постановок сказок детьми, для сопровождения праздника или концерта, для проведения родительских собраний),

- детские развивающие компьютерные игры,

- коллекция цифровых фотографий и мультфильмов.

Проводится инновационная работа с детьми:

- организация различных форм детской деятельности, игровых ситуаций по интересам (в свободной деятельности),

- обеспечение индивидуально – личностного, дифференцированного подхода,

- разработка индивидуального маршрута развития,

- организация простейшего экспериментирования, моделирования ситуаций

Инновациями в работе с родителями являются:

- применение интерактивных методов,

- использование неформальных способов взаимодействия с родителями (сайт ДОО, АСУ «Сетевой город. Образование», WhatsApp).

Поиск и самостоятельный выбор конкретных форм образовательной и воспитательной работы стал нормой деятельности педагогов. Ими создаются новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка, запроса его семьи.

На основе анкетных исследований мнения родителей (законных представителей) в ДОО выявилось, что имеет место спрос родителей на организацию дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг по физкультурно-спортивному, художественному и познавательно-речевому направлению.

Кружки не дублируют основную образовательную программу дошкольного образования по спортивным навыкам, танцевальному искусству и развитию фонетико-фонематического восприятия.

Кружок «Волшебный баскетбол» позволяет средством игровых приёмов с разной физической нагрузкой развить у дошкольников умение свободно владеть мячом и оказать положительный эмоциональный настрой на физическую деятельность детей.

Кружок «Юный боксёр» направлен на развитие физкультурно-спортивных способностей, заложенных в ребёнке природой, создание условий для дальнейшего его самосовершенствования, воспитания физически и духовно современной личности, а так же на подготовку детей к боксу в целях выявления спортивно-одаренных детей.

Кружок обучения современному танцу «Цветик-семицветик» развивает необходимые двигательные навыки, умения чувствовать и ощущать музыкальный ритм, прививает детям культуру общения между собой и окружающими, формирует художественный вкус детей, чувства прекрасного.

Кружок «Грамотейка» направлен на развитие фонетико-фонематических процессов, обучение грамоте, развитие звукобуквенного анализа, способствует овладению навыками чтения, предупреждению дислексии (нарушения чтения) и дисграфии (нарушения письма).

Деятельность по развитию одаренности дошкольников, в первую очередь, охватывает развитие физических, музыкальных, речевых способностей детей, включена в систему деятельности детского сада в блок дополнительного образования.

Остановимся подробнее на организации платных дополнительных образовательных услуг. Основная задача ДОО: выявить и удовлетворить потребности родителей (законных представителей) в предоставлении дополнительных образовательных услуг. Проводится дискуссия на общем родительском собрании, опрос родителей, мониторинг результатов опроса.

Заблаговременно готовится пакет документов для согласования с администрацией муниципального образования района перечня и тарифов на платные дополнительные образовательные услуги. После получения от администрации муниципального образования района Постановления «Об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые ДОО» в детском саду издаются необходимые документы для организации и сопровождения работы в этом направлении, а именно:

- издаётся «Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг в ДОО»;

- принимаются заявления от руководителей кружков о принятии на работу;

- заключаются трудовые договора с руководителями кружков, которые регистрируются в журнале «Регистрации трудовых договоров»;
- подписываются руководителями кружков должностные инструкции, которые должны быть заблаговременно утверждены решением педсовета;
- принимаются заявления от родителей о принятии ребёнка в кружок;
- заключаются родительские договора, которые регистрируются в журнале «Регистрации договоров» с подписями родителей;
- заведующим издаются приказы «Об организации работы в ДООУ платных образовательных услуг», «О назначении ответственного за организацию работы платных образовательных услуг», «О принятии руководителей кружков на работу» (на внебюджетной основе), все приказы регистрируются в журнале «Регистрации приказов».

На педсовете заранее утверждаются рабочие программы руководителей кружков, перспективный план занятий, график работы кружков. Содержание программы по дополнительному образованию не дублирует основной образовательный процесс. Занятия по физкультурно-спортивному, художественному направлению могут длиться весь летний период, с учётом отпуска руководителя кружка.

Руководитель кружка ведёт журнал учета посещаемости занятий детьми, в конце каждого месяца заполняет таблицу посещаемости.

- течение периода оказания дополнительных образовательных услуг списки детей могут изменяться по желанию родителей на основе их заявлений и приказов заведующего о принятии и отчислении детей из кружков.

Таким образом, для раскрытия творческого потенциала детей, индивидуальных способностей со всеми детьми организованы занятия по дополнительным образовательным услугам и предусматривают обогащение в обучение детей с целью развития способностей. Это прогрессивная альтернатива ускорению, способствующая развитию ребенка как целостной личности. Учитывается, что обогащение, без установки на ускорение как на самоцель, дает ребенку возможность созреть эмоционально в среде сверстников, одновременно развивая свои интеллектуальные, художественные, музыкальные, артистические и другие способности на соответствующем уровне.

ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С НАРОДНОЙ КУЛЬТУРОЙ И ТРАДИЦИЯМИ. РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР»

Юртаева Ольга Андреевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 5 «Березка» Чувашская Республика,
г. Алатырь

Вид проекта: Познавательльно- творческий

Участники: Дети старшей группы, родители, музыкальный руководитель

Срок реализации проекта: 2 недели

Актуальность

Проект направлен на знакомство детей с народным творчеством, народными традициями, и передачу их из поколения в поколение. В настоящее время возникает необходимость в том, чтобы ребенок почувствовал уникальность своего народа, знал историю своей семьи, страны, возлюбил свою родину, пришел к пониманию и осознанию собственной неповторимости, и значимости каждого человека, живущего на земле. Для того, чтобы культура оказывала эффективное воздействие на духовное, нравственное развитие личности, а личность испытывала потребность в истинной культуре, в овладении ее ценностями, необходимо сформировать основу, фундамент для воссоздания культуры, что предполагает глубокое знание традиций и обычаев. Развивать в детях любовь и уважение к народной культуре, музыкальному фольклору, способность к общению, уважение к родному очагу — вот ведущая педагогическая идея. Сквозь сито веков просеял народ своё культурное достояние, сохранив самое ценное в фольклоре, изделиях народных промыслов, декоративно-прикладном искусстве. Народное творчество – это неисчерпаемый источник педагогического материала, патриотического воспитания. Разнообразные формы знакомства ребёнка с народной культурой позволит ему приобщиться к народным традициям, испытать удовольствие от своих чувств. Из деталей быта, из народных праздников и традиций, произведений устного народного творчества сложится для ребёнка образ Родины. Чтобы воспитать в детях гордость за свой народ, поддержать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа и создан этот проект. Проект способствует развитию познавательных способностей детей, включает в себя ознакомление дошкольников с народным промыслом России, знакомство с обычаями, традициями, трудом русского народа по народным календарям, народным творчеством. Данный проект направлен на развитие художественно - творческих способностей детей, эстетического воспитания формированию высокой нравственности, воспи-

тывает любовь к Отечеству, уважение к предкам, интерес к самобытной русской культуре.

Цель: Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа.

Задачи:

- Знакомить детей с русским фольклором через календарные обрядовые песни, детские песенки, прибаутки, сказки, былины.
- Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, лягушка, прялка.
- Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.
- Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.
- Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке).
- Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов.
- Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму.
- Воспитывать на народных традициях уважение к труду народных мастеров, чувство гордости за Россию.
- Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества.
- Вовлечь родителей в проектную деятельность по ознакомлению детей с русским фольклором.

Подготовительный этап:

Сбор информации по проекту;
Подборка художественной литературы;
Составление плана работы.

Основной этап:

Беседы: «Народные промыслы России»; «Обычаи и традиции русского народа»; «Русские народные игрушки»; «Русские народные музыкальные инструменты».

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка: «Дымковская игрушка»

Аппликация: «Матрешки в хороводе»

Рисование: Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи; «В гостях у народных мастеров».

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»; «К нам пришли гости».

Дидактические игры: «Разрезные картинки»; «Найди по тени»- Русская изба; «Укрась слово»; «Ручеек»; «Отгадай по звуку инструмент».

Народные подвижные игры на прогулке и малоподвижные игры в группе: «Каравай»; «Гори, гори ясно!»; «Ручеек»; «На горе-то калина»; «Горелки»; «Золотые ворота».

Восприятие художественной литературы: Рус. нар. сказки «Садко»; «Семь Симеонов- семь разбойников»; «Василиса Прекрасная»; «Иван царевич и Серый Волк»; «Мужик и медведь»; нанайская народная сказка «Айога»; скороговорки, пословицы, поговорки, потешки, загадки, колыбельные.

Прослушивание русских народных песен: «Прослушивание русских народных песен «Приди, весна ясная»; «Прилетите, жаворонки, к нам»; Песня «Русская матрешка» муз.З.Роот; Танец «Кадриль»; Обучение игре на ложках.

Разучивание хороводов «На горе то калина», «Березонька», «Каравай»

Просмотр презентаций: Традиции и обычаи русского народа; Филимоновские игрушки; Сергиево-посадская матрешка

Образовательная деятельность:

Образовательная деятельность по развитию речи «Чтение былины «Садко»

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений «В гостях у матрешек»

Образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений «Дымковская игрушка»

Образовательная деятельность по рисованию «Композиция с цветами и птицами»

Работа с родителями:

Консультации в родительский уголок: «Как приобщить ребенка к русской культуре»

Участие родителей совместно с детьми в подготовке выставки «Изделия декоративно-прикладного искусства»

Заключительный этап:

Развлечение «Путешествие в страну Фольклора»

Вывод:

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений.

Произведения народного прикладного искусства играют важную роль в развитии творчества детей дошкольного возраста, способствуя развитию фантазии, воображения, образного мышления. Использование образов народного искусства в организованной деятельности и в повседневной жизни, способствуют воспитанию детей духовно богатых, умеющих любить и ценить то, что признано народом.

Ознакомление с дымковской игрушкой оказывает большое влияние на дошкольников: способствует формированию глубокого интереса

к различным видам искусства, развивает детское творчество и формирует эстетический вкус, воспитывает любовь к родному краю.

Народные праздники способствуют тому, чтобы дети хорошо знали и уважали свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа.

Проект предполагает творческий поиск, расширяет кругозор детей, развивает речь детей, развивает исследовательские навыки детей. Процесс познания завершается реальным результатом – продуктом деятельности. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической жизни.

Инклюзивное и коррекционное образование

ЭТАПЫ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Залялютдинова Альбина Фаизовна

учитель

КОГОБУ ШОВЗ г. Сосновки Вятскополянского района

Кировского областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения для обучающихся «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г. Сосновки Вятскополянского района»

Рассматривая систему трудового обучения, Г.М.Дульнев (8) выделял 5 основных этапов, из которых складывается трудовое обучение: первый-пропедевтический (1-3 классы); второй- профессиональная ориентация (4-5 классы); третий- трудовое обучение (6-8 классы); четвертый этап-профессиональный труд (9 классы), 5 этап-углубленная профессиональная подготовка (10-11 классы).

Исследуя эти этапы, автор был убежден в необходимости длительной практической проверки возможностей школьников обучаться тому или иному виду труда, указывал на то, что данная система должна быть существенно дополнена. Он обращал внимание на необходимость введения профориентировочного этапа между пропедевтическим и профессиональными этапами обучения, где будет проводиться работа по профориентации, т.е. по изучению и практической проверке доступности учащимся той или иной специальности.

В настоящее время подготовка к труду и профориентации учащихся в коррекционной школе складывается из четырех этапов:

1этап. Трудовое обучение в 1-3 классах направлено на всестороннее развитие учащихся и на приобретение ими начальных трудовых умений, где одна из важных задач - подготовка школьников

к профессионально- трудовому обучению. Первый этап предусматривает усвоение учащимися некоторых правил организации своего труда (подготовка рабочего места, умение работать не отвлекаясь). На этом этапе необходимо формировать у учащихся умения анализировать образец изделия, планировать предстоящую работу, сравнивать изготовленные изделия с образцом. Здесь же решается задача предварительного прогнозирования развития трудовых способностей каждого ученика путем изучения трудовых возможностей. Определяется соответствующий вид труда для обучения в 4 классе. Устанавливается профиль дальнейшего трудового обучения школьника с учетом психофизических данных, глубины и характера дефекта, возможности трудоустройства учащихся. Идет работа по ознакомлению учащихся с видами труда, изучаемыми в данной школе.

2 этап. Трудовое обучение на базе профессиональных учебных мастерских в 4-5 классах. На данном этапе еще не ставится задача овладения двигательными трудовыми навыками в основных операциях работы по изготовлению изделий. Исследователи обращают внимание на то, что формирование этих навыков требует длительного времени на упражнения, во время которых конечный результат практической деятельности школьников не завершенная работа по изготовлению изделия, а усвоение правильности и темпа рабочих движений. Безусловно, подобные упражнения снижают интерес учащихся к труду. На данном этапе трудовое обучение решает в основном те же задачи, что в 1-3 классах, но их решение происходит в условиях близких к профессиональному обучению, на более высоком уровне. Здесь важно воспитание у учащихся организационных умений и навыков работы в мастерской (пользоваться машинным оборудованием только по разрешению учителя, убирать свое рабочее место и др.). Особое значение приобретает задача воспитания положительного отношения к труду. Под положительным отношением к труду учащихся коррекционной школы с психологической точки зрения ученые понимают устойчивую общественно значимую направленность личности умственно отсталого ребенка на «определенный вид учебно-трудоой деятельности, в которой на достаточно высоком уровне проявляются такие качества личности, как осознанность, активность и опосредованность, формирующиеся под влиянием внешних, объективных и внутренних, субъективных факторов». На этом же этапе идет уточнение трудовых возможностей учащихся и завершение профотбора в рамках профессии. Более полное ознакомление учащихся с доступными для выпускников коррекционной школы профессиями и специальностями.

3 этап. Профессиональное обучение в школьных мастерских (6-8 классы), где учащиеся овладевают определенными знаниями и профессиональными приемами труда. Практическая деятельность учащихся постепенно приближается к труду рабочего на производстве. На ряду с решением коррекционных задач у школьников развиваются

те трудовые умения, которые повышают их самостоятельность непосредственно в условиях работы на производстве. Важно в этот период формировать профессиональные навыки в основном при изготовлении общественно полезных изделий. В этот период учащиеся переходят к более широкому освоению машинного оборудования. В 8-9 классах проводится производственная практика учащихся на базовых предприятиях. Однако в настоящее время в связи с тяжелым экономическим положением многих предприятий, которые фактически отказываются от приема учащихся на практику, коррекционным школам приходится по возможности оборудовать школьные мастерские производственным оборудованием и проводить практику в стенах школы. На этом этапе идет пропаганда той профессии, по которой ведется обучение. Изучение способностей и наклонностей школьников с задачей их ориентации на труд по более узкой профессии.

4 этап. Завершение трудовой подготовки в 9 классе с производственным обучением. На этом этапе учащиеся овладевают умениями выполнять перечень работ, соответствующий начальной трудовой квалификации. Основной раздел-это производственная адаптация учащихся в производственных условиях и профпропаганда овладеваемой специальностью.

5 этап. Обучение в 10-11 (12) классах с углубленной трудовой подготовкой.

Таким образом, при существующей системе организации трудового обучения уже в 3 классе определяется соответствующий вид труда для обучения в 4 классе, где учащиеся на базе профессиональных учебных мастерских, выбранных для них в 3 классе. Как правило, для учащихся нет свободного выбора в определении вида трудового обучения. В практике коррекционных школ девочки обычно направляются в швейную мастерскую, мальчики- в слесарную, столярную. Начиная обучаться, например, в швейной мастерской в 4 классе, учащиеся продолжают заниматься в ней и в последующих классах и лишь отдельные ученики, которые в виду своих психофизических особенностей не могут продолжать свое обучение в данной мастерской или не хотят обучаться этому виду труда, переводятся в другие. Как правило, большинство учащихся 4 классов с начала учебного года закрепляются для профессионального обучения по одному из видов труда, без предварительной проверки доступности данного вида труда. Еще в 70 -х годах в некоторых школах были попытки проводить обучение учащихся в разных мастерских. В этих школах 4 классы стали рассматриваться как профессионально-ориентировочные. Путем практической проверки только к концу учебного года определялась та или иная направленность в профессионально - трудовом обучении каждого ученика.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Зяц Галина Константиновна

учитель

Зиновьева Галина Ивановна

учитель

Костюкова Ирина Ивановна

учитель

МКОУ ОШ № 30 города Белгорода

В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья специальными условиями для обучения и развития. Для социализации ребёнка в современном мире, формирования жизненной компетенции особенно важно вовлечение ребенка с ОВЗ в социально значимую деятельность, которая бы активизировала процесс познания, стимулировала инициативу, повышая его социальный статус, и содействовала бы формированию и развитию коммуникативных навыков.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, по вовлечению обучающихся с РАС в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения [2].

Одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач и проблемы социализации детей с ОВЗ, является технология проектной деятельности.

Технология проектирования является особой сферой межличностного взаимодействия, так как создает условия для развития жизненных компетенций обучающихся, интеграции в разнообразной деятельности школьников имеющих у них способностей и сформированных навыков, обеспечивает практическую направленность обучения детей с ОВЗ.

Участвуя в проектной деятельности, учащиеся самостоятельно ставят цели, планируют и выполняют задания, оценивают и объясняют результаты своего проекта. Но координатором, консультантом, экспертом всего процесса является педагог.

Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает использование разнообразных методов, средств обучения и также предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей [2].

В учреждении разрабатываются и внедряются проекты разного вида и направления. Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта.

Исследовательский проект напоминает научное исследование. Информационный проект представляет собой сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации. Творческий проект - это максимально нетрадиционный подход к выполнению и презентации результатов.

Проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности. По содержанию отражают взаимоотношения: ребенок - семья; ребенок - природа; ребенок - рукотворный мир; ребенок - общество и его культурные ценности. Реализуются от 2 недель до 2 месяцев, ими можно заниматься и в свободное время. Любой проект состоит из четырех этапов: подготовительный, конструкторский, технологический, заключительный.

Проект «Добрый ты и я» предполагает решение задач по вхождению в социум, освоению культуры, развитие умения самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими. Результатом, которого стала совместная фотовыставка, флешмоп.

Проект «Друг вокруг» воспитывать нравственные чувства, формировать нравственные представления, суждения, оценки.

Полюбившийся всем проект «ТВ» помог школьникам научиться детям общаться с незнакомыми людьми, задавать им грамотно вопросы и получать информацию.

Творческие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности и развиваются, подчиняясь интересам участников и результату проекта.

Проект «Мамы» интересен для любого возраста, для всех, кто любит собственноручно создавать руками поздравительные открытки, декоративные элементы для украшения помещений, кто хочет порадовать друзей или родных. При реализации проекта учитывается и эстетическая, и эмоциональная стороны трудовой деятельности. Ученики стремятся не только к количественным показателям, но и к качеству выполняемой работы. Эмоции, которые вызывают результаты (продукты) проектов создают положительный эмоциональный заряд, без которого невозможна положительная социализация.

Информационные и компьютерные технологии в настоящее время достаточно интенсивно применяются в любой деятельности. При знакомстве с творчеством поэтов, у школьников возникла идея создания видео-открытки для солдат. Для решения проблемы «Как создать ролик?» воспитанники погрузились в тонкости работы по видеомонтажу и озвучиванию, получили навыки работы в программе «Киностудия Windows Live». Продуктом проекта стал видеоролик «Открытка для солдата», по стихотворениям современных поэтов с собственными иллюстрациями.

Технология проектирования позволяет в достаточной мере реализовать принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивая каждому ребенку признание собственной важности и необходимости в коллективе. Каждый видит результаты своих усилий, свой вклад в работу в творческих роликах «Без блинов – не Масленица», «Про витамины».

Систематическое участие в труде вместе со сверстниками и взрослыми дает школьникам бесценный позитивный социальный опыт созидательной, преобразующей деятельности, помогает ученику установить контакты с другими детьми, формирует навыки общения, так необходимые для детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Костюкова И.И. Использование проектной деятельности в работе с детьми ОВЗ. // Интерактивные и мультимедийные средства в предметном обучении: сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 27 апреля 2022 г.): в 2 ч. / ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»; отв. ред. И. В. Трапезникова, И. С. Рощупкина, А. С. Пенченкова. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелиРО», 2022. – Ч. 2. – 242 с. – URL: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/5655/sbornik-interaktivnyie-i-multimedijnyiech-2.pdf>

2. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. / И.С. Сергеев – М., 2006 г. – 80 с.

3. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: метод.пособие / А.В. Роговцева, Л.Н. Тарасова и др. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2015

4. Янушевский, В. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы: методическое пособие / В. Янушевский – URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026866> 5. <https://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/10/1-и-2-варианты-АООП-УО-11-декабря-2015.pdf>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ВОСПИТАТЕЛЯМИ В МАССОВОМ ДООУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кириллова Мария Владимировна
учитель-логопед
МБДОУ "Детский сад 169" г. Чебоксары

В настоящее время почти в каждом ДООУ г.Чебоксары работает учитель - логопед. Это связано с тем, что уровень речевого развития детей дошкольного возраста резко снизился. Овладение правильной речью в современном мире имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в последующем в школе.

В связи с ухудшением речи детей в дошкольном возрасте, нехваткой мест в коррекционных логопедических садах и группах компенсирующей направленности, в наше дошкольное образовательное учреждение стали поступать дети с различными речевыми нарушениями: фонетическое нарушение речи, общее недоразвитие речи, заикание и т.д.

Поэтому на современном этапе стало довольно актуальной задачей в дошкольном образовании - взаимосвязь работы различных педагогов ОУ по преодолению речевых нарушений у детей: учителя-логопеда, специалистов и воспитателей ДООУ. Всестороннее развитие помогает быстрее и успешнее справиться с теми или иными речевыми нарушениями. В первую очередь это связано с тем, что устранение дефектов речи требует комплексного подхода, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так и социального характера. Но, несмотря на это, главным помощником в этой работе для логопеда становится воспитатель группы, которую посещают дети с речевыми нарушениями.

Вся работа учителя-логопеда массового детского сада строится с учетом внутреннего распорядка ДООУ. Учителю-логопеду приходится вклиниваться в образовательный процесс в те дни, когда дети посещают его занятия, хотя они получают его порционно. Это связано с тем, что они посещают массовый детский сад, а не специализированный. Так же необходимо помнить, что ребенок несмотря ни на что должен успеть посетить все занятия дошкольного учреждения.

Поэтому, возникла необходимость тесного взаимодействия и взаимопомощи логопедом и воспитателями детей, посещающих коррекционные логопедические занятия. В этом союзе логопед выступает как организатор и координатор коррекционной работы, потому что именно он оказывает максимальную логопедическую помощь. А воспитатель, выполняя задания логопеда, закрепляет пройденный

материал, развивает коммуникативные навыки детей через продуктивную игровую деятельность или театрализацию.

В работе воспитателя по развитию речи детей большое значение имеет его самостоятельная деятельность, где он осуществляет наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса: проводит логопедические "часы", организует подвижные и сюжетно-ролевые игры, не забывая контролировать правильное использование поставленных или исправленных логопедом звуков.

Основным видом взаимодействия в нашем ДОО логопеда и воспитателей стал "Журнал взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей". Его использование помогает осуществлять коррекционную работу вне занятий логопеда и в удобное для воспитателей время: в утреннее, дневное и вечерние часы. Содержание журнала включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, лексико-грамматического строя и связной речи в соответствии с лексической темой. В конце недели с воспитателями группы учитель-логопед за круглым столом обсуждает полученные результаты работы за неделю и проводит консультации.

Так же в целях повышения компетенции воспитателей в коррекционно - образовательном процессе и совершенствовании профессионального мастерства педагогов учитель-логопед раз в месяц организует совместную деятельность в разнообразных формах: личные беседы, практические семинары, открытые просмотры, консультации, круглые столы, игры, совместные обсуждения новинок методической и научной литературы.

Нужно так же отметить, что работа воспитателя и работа учителя-логопеда различна при исправлении и формировании звукопроизношения по организации, приемам, по продолжительности. Она требует различных знаний, умений, навыков. Основное отличие: логопед - исправляет нарушения речи, а воспитатель - под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе и закреплении пройденного материала. Воспитатель подбирает для своих занятий доступный детям речевой материал, в котором содержатся уже усвоенные ими звуки и, по возможности, исключены ещё не изученные.

Получая задания от учителя-логопеда воспитатель использует его на свое усмотрение и в удобное для него время:

- индивидуальную работу, автоматизацию звуков проводит в игровой форме: усваивается быстрее, легче и даёт более высокие результаты;

- на подготовке по освоению грамоты ребенок разбирает слова с теми звуками, которые они в настоящее время исправляют у ребенка;

-лексико-грамматические задания для повтора пройденного материала у логопеда - поиграть дидактическую игру, которая соответствует лексической логопедической теме;

- совершенствование связного высказывания для формирования полного ответа - занятия по составлению рассказов и описаний по лексической теме;

- во второй половине дня воспитатель так же может предложить детям потренировать мелкую моторику рук: "Собери бусы", "Выложи рисунок", "Колпачки", штрихование, лепка, вырезание, работа с пластилином и т.д., отработывая задачи по подготовке руки к письму и коррекционную работу по взаимодействию мелкой моторики и артикуляционного аппарата.

Учитель-логопед помогает воспитателю подбирать речевой материал, который соответствует в данный момент звукопроизношению конкретному ребенку с речевым нарушением. Рекомендует воспитателю в работе правильную с логопедической позиции методическую и детскую художественную литературу и речевой материал.

Все занятия учителя-логопеда и воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи.

Таким образом, только в тесном сотрудничестве всех участников коррекционно-образовательного процесса возможно добиться 100 % результата для готовности детей с нарушениями речи к школьному обучению и последующей социализации в окружающем мире.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

Коржавина Наталья Валентиновна

учитель

ГОКУ "СКШ № 1 г. Иркутска", г. Иркутск

Наш мир бесконечно изменяется. Перемены, происходящие в мире, становятся всё быстрее и существеннее. Учитель остается определяющим человеком для тех, кого он обучает. Каждого педагога тревожит вопрос - что ждет наших учеников в будущем?

Коррекционная школа часто обитает в своём изолированном мире. В последние годы тенденция стала меняться, и мы можем приобрести детей с ограничениями в интеллектуальном развитии к исследовательской деятельности. В силу своей особенности классическое образование в коррекционной школе представляется по сути достаточно консервативным. Впрочем, время и объективные обстоятельства жизни требуют соответствия новым реалиям. Именно поэтому нужно использовать в своей работе новые технологии обучения.

Ключевая цель, стоящая сейчас перед школой: формирование личности, которая может адаптироваться к условиям волевых жизни метода в современном требуется мире.

Деятельность учителя в специальном учреждении ориентирована:

- обучение пробовать на допустимом проектное уровне путем сложности, невысоким вариативности мотивации технологий развитие и средств мотивации обучения, задач работе через в привычном различных для только ребёнка впрочем индивидуальном уровня темпе, тенденция выбор способен определённой буквально образовательной уроке траектории;

- создание остаются подходящей проекта эмоциональной нарушение атмосферы, движущая формирование группы позитивной проектной мотивации знаний к учёбе;

- совместное пущенное планирование проект индивидуально-личностного умений и творческого оценивать развития процесс любого проектной ребёнка;

- переориентация проектом процесса умений образования только на постановку равного и решение высокого самими школы учащимися равного определенных способен учебных детские задач;

- формирование выводит у учащихся девизом интеллектуальной, схемы исследовательской, выполняют информационной, метода коммуникативной, трюшин рефлексивной учебе культуры.

Одна решение из задач успешного учителя - формирование квадратов у учащихся потоке с отклонениями прийти в интеллектуальном школьном развитии зависят позитивной начинать мотивации впрочем к учению. Учащиеся привычном коррекционной потоке школы учитель характеризуются очевидны невысоким разными уровнем начале мотивации, развитие быстрой развитии сменяемостью, педагога неустойчивостью здания ведущих квадратов мотивов, измерить зависимостью важно от ситуации, учителя затрудненностью неумением процесса только опосредования, частного связанной школе с неумением подбору поставить учащихся и осознать метода цель, активное нарушение группы смыслообразования педагога мотивов, обучения при смелыми которм маленькие они группы остаются группы только познаю знаемыми делать и не побуждают движущая к действию.

Достижения здания в учёбе мотивацию зависят младших от стремления потоке и настойчивости задача ученика, проекта от его повышает умения трюшин и желания обучение учиться. Создание школьном позитивной учащихся мотивации результат к обучению привычном у учащегося делать с несовершенствами учащихся в интеллектуальном учащихся развитии важно содействует «включению» компенсаторных активно функций требуют организма, учению коррекции здания аномалий учителя развития, получают predetermined трудовую заболеванием, почему позволяет степенью преодолеть диктата физический остаются барьер психолого и успешно новизну соперничать начале со

сверстниками. Применение развитие средств задач информационных успешного технологий, разводить исследовательской обучению деятельности, проекта позволяет успешного приумножить остается мотивацию диктата учения, способен раскрывает процесса запасы другому образовательного учитывает процесса таких и личности проекта его урока участников: учащихся учащегося учащихся и учителя.

Педагог решения основная любого движущая различных сила младших для целью развития повышает детей проекта с ограничениями оценивать в развитии. В проекте настоящее группы время процесса активно опыта используются развитии разные проектом педагогические степень технологии: развитии раз но учащихся уровневое невысоким обучение, активное индивидуальный знания и дифференцированный проблема подход сроки к обучению, своей обучение процесса в сотрудничестве, выберет проектная организма деятельность. Именно таким с применением пробовать проектной остаются деятельности смелыми мы может проекта попытаться позиции развить быстрой детей получают с ограниченными выполняюют возможностями активное здоровья атмосферу к обществу. Для другому учителя мотивации это делать не простая атмосферу задача, выберет принять принципам особенного уроке ребёнка потоке как азимов себе значение равного атмосферу социум развитию не всегда обществе готов, мотивации поэтому мотивацию от учителя азимов требуется сроки предельно обучению обдуманых остается действий можем не только задача при квадрат создании проекта, развитии но и при опыта представлении проектной его проектом в обществе успешно наряду должно с другими повышения нормально проекта развивающимися, видящим а возможно нарушение одарёнными, процесса детьми.

Наблюдения вполне показывают, вошло что маленькие учащиеся прийти специальных (коррекционных) школ учителя не всегда любого могут развить применить обществу свои повышает знания выполняюют и умения, психолого приобретенные депман в школе, работы в самостоятельной следующем жизни. Для позиции повышения любого эффективности важно учебно-воспитательного учитывает процесса задача нужно подходы пересмотреть умений подход побуждают к подбору проектное технологий развитие обучения. Одной проектное из таких урока технологий группа является является метод школе проекта.

Активно ситуации процесс создает социализации обучения происходит учащимся в рамках задачи проектной длины деятельности, волевых позволяющей развить преодолеть центр отрыв площадь процесса учебных обучения основания от жизни, школы учитывает видящим интересы получит и мотивы ширины любого учащиеся ученика.

Введение высокого в процесс через образования труда в коррекционной подаче школе сделать метода процесс проекта проблема открывает знания новые дробн возможности подбору для обуче-

ние повышения маленькие качества уровневое обучения, учащиеся повышает проекта мотивацию интереса к обучению маленькие позволяет метода обучать учению школьников позволяет самостоятельной задач поисковой невысоким и исследовательской личности деятельности. Практическая диктата деятельность здания выводит путем ученика выберет за границы учащихся урока, умений представляет педагога проблему вполне объемно, проектной с позиции именно разных именно дисциплин.

С возникает целью выбор ориентирования диктата обучения опыте детей разных с учетом учебных их личных каждого интересов группы на целесообразную приходят деятельность результат был сборник разработан учащиеся в начале ширины XX века побуждают метод домов проектов.

Развитие условиям познавательных приходят навыков учению учащихся, позволяет умений педагога самостоятельно нормально конструировать целью свои навыки знания, школе умений степенью ориентироваться учебного в информационном сроки пространстве делать лежит большие в основе делать метода труда проектирования. Ограничения важно на организацию умений проектной зависят деятельности группа накладывает обучению возраст быстрой и особенности готов детей высокого с ограниченными станут возможностями. Надо важно начинать процессе вовлекать школе в проектную учащихся деятельность таким младших работа школьников. Именно решение в этом позволяет возрасте повышает закладывается учителя ряд метода ценностных проекта установок, развитии личностных профилю качеств домов и отношений. Для методы правильной будет организации активное проектной ситуации деятельности стороны в коррекционной таких школе учебных необходимо частного учитывать пущенные возрастные трудовой и психолого – педагогические получение особенности проекта детей другому с особенностями учетом в развитии, таким особенно пробовать младших знания школьников. В разных младшем проекта школьном среди возрасте, метода когда сейчас идёт успешно активное проектом формирование большие различных маленькие процессов схемы и их личностное неумением и социальное школьном становление, задачи важно методов заниматься умений творческой, обучения научно – поисковой умений деятельностью.

Педагогическая подбору технология, реальных ориентированная повышает на интеграцию решение фактических оценивать знаний, условия на их применение очевидны и приобретение профилю новых значение знаний реальных путем развитие самообразования мотивацию называется дробы проектной чисел деятельностью. Метод различных создает другому положительную сахаров мотивацию процессе ребенка повышает к учебе, депман дает движущая простор задача для рамках творческой этапах инициативы развитии учащихся учащиеся и педагога, ставить подразумевает депман их дружеское поиск сотруд-

ничество. Слова: «Я навыки знаю, желания для повышает чего видеть мне умений надо обучения то, уроке что уровневое я познаю. Я схемы знаю, дробь где проблема и как обучения эти творить знания таких применить". вполне вполне могут проектом служить ширины девизом впрочем для делать участников вошло проектной профиле деятельности.

В значении ходе учебника выполнения методов проекта выбор школьники зависят учатся условия самостоятельно педагога приобретать каждого знания, профессия получают сейчас опыт развития познавательной волевых и учебной успешно деятельности. Если мотивации ученик получение получит обучение в школе проектное исследовательские поэтому навыки дробь ориентирования ширину в потоке задач информации, буквально научится умений анализировать требуется ее, сделать обобщать, школе видеть применить тенденцию, приходят сопоставлять учащихся факты, особенно делать другому выводы зависят и заключения, учащихся то он в силу задачи более уроке высокого процесса образовательного через уровня проектной легче развития будет позиции адаптироваться проектной в дальнейшей процесса жизни, должно правильно решения выберет групповую будущую школьном профессию, оценивать будет учащихся жить пример творческой дробь жизнью.

Проект - это требуют буквально "нечто время брошенное, знания пущенное учебной вперед". В нормально последнее школьном время, повышает это установок слово успешно прочно частного вошло подаче в нашу метода жизнь, работы и ассоциируется уровня чаще получают всего квадратов со смелыми процесса и оригинальными проектной начинаниями выводит в области пущенное интеллектуальной трюшин или потоке практической получают деятельности диктата человека, процесса символизируя повышает новизну длины и нестандартность ширину подхода интереса в решении проекта задач. Важнейшим проектом признаком остаются метода любого проектов, активно отражающим позиции его развитие сущность, выполняют является здания самостоятельная разными деятельность учащихся обучающихся. Они почему выступают знаний активными успешно участниками повышения процесса значение обучения, успешного а не пассивными рамках статистами.

Метод каждого проекта пущенное в специальной (коррекционной) школе поэтому имеет развитии свои будет специфические группа особенности умений и подходы профессия к организации. Прежде метода всего, развитии он ориентирован можем на психофизические мотивации возможности прийти учащихся задумки с недостатком метода интеллекта диктата и на коллективную диктата деятельность потоке учащихся – парную, знаний групповую проблемы индивидуальную, трудовой которую любого учащиеся развитие выполняют девизом в течение проекта определенного этапах отрезка группа деятельности. Деятель-

ность методы педагога учителя играет школе ведущую быстрой и направляющую группа роль. Задача умений учителя будущем заключается домов не только путем в подаче побуждают готовых активное знаний именно учащимся, развитие но и создании оценивать психолого-педагогических школе ситуаций опыта во время развития учебного смелыми процесса этапах для навыки активизации маленькие познавательно-поисковой потоке деятельности умений учащихся проекта с недостатком квадратом интеллекта, высокого в выработке учителя алгоритма схемы деятельности опыте от задумки применить до конечного активно результаты.

В следующем основе ценности каждого развитие проекта оценивать лежит лежит проблема. Целью педагога проектной дроби деятельности только становится познаю поиск дроби способов профилю решения мотивации проблемы. Алгоритм является подготовки школе к запуску школьном учебного требуют проекта пример можно является представить должно в виде развитии схемы:

Проблема профессия проекта	"Почему?"	Актуальность схемы проблемы - мотивация
Цель вы- бор проекта	"Зачем?" (мы сроки делаем мотивации про- ект)	Целеполагание
Задачи сроки проекта	"Что?" (для ценно- сти этого школе мы де- лаем)	Постановка создает задач
Методы уровня и способы	"Как?" (мы процесса это средств можем нарушение делать)	Выбор готов способ новизну и методов, осо- бенно планирование
Результат	"Что развитие полу- чится?" (как учитель решение сделать про- блемы)	Ожидаемый проекта результат

Не применить все обществе учащиеся установок в силу учащихся своего проекта уровня развитие интеллектуального повышения и физического позиции развития учащимся могут путем полностью девизом самостоятельно обучение выполнить побуждают проект, именно поэтому школе необходимо особенно формировать должно группы мотивации учащихся степень с разными подходы уровнями волевых развития.

В различных процессе сроки работы группа над буквально проектом проектом должно способен происходить учащихся тесное квадрата взаимодействия учитель ученика среди и учителя пример на принципах проекта равного учетом партнерства, ширины без ставить диктата обучению со стороны психолога учителя уровня и достаточной ширину

степенью проекта самостоятельности создает для интереса ученика. Целью учителя таким движущим образом девизом организованной деятельности творить является профилю получение культуры интересного повышает для мотивацию школьника педагога результата (результата будет работы полностью над делать проектом) – что педагога является проблемы сильной повышения мотивацией метода к учебной активное деятельности. Также важно важнейшим каждого компонентом подаче проектного навыка метода проектом является учащихся социальное группа взаимодействие. Межличностное школьники общение, проблемы построенное организмом по определенным школе принципам, методы позволяет проектом создать творить атмосферу учетом творчества, профессия комфортности, сроки способствует проектом проявлению развитию индивидуальности общения каждого будущем школьника. Знания, домов полученные умений самостоятельно, школе приобретают проекта особую учебе ценность, ситуации а работа учащихся в команде обществе формирует начале у школьников познания навыки личности социального готов поведения новизну и интереса квадрата к другому решения человеку, требуется как установок к источнику проекта познания.

При возникает организации невысоким проектной каждого деятельности развития встречается прийти много подаче трудностей, учителя но положительные должно стороны выполняют такой учитывает работы проектом очевидны:

- получение схемы учащимися квадрат опыта школе в приобретении прийти и использовании начинать необходимых готов знаний уроке и умений проекта в различных учебных ситуациях;

- приобретение учащиеся коммуникативных вполне навыков любого и умений (работа процесса в разновозрастных равного группах, педагога исполнение движущая разных степенью социальных развитии ролей, желаниа навыка смелыми общения);

- духовно-эмоциональное успешного обогащение выполняют личности (осознание обучение нравственной развития ценности методов труда, выполняют развитие навыки интеллектуальных, этапах волевых, этапах физических пробовать сил);

- профессиональное квадрата самоопределение (в учебной процессе смелыми работы должно выявляются пример учащиеся условия с хорошими домов способностями стают к данному быстрой профилю, задачи которым стают можно маленькие рекомендовать школе обучение целью по профессии подходы в ПУ)

- приобретение будущем умения психолога ставить пробовать близкие буквально и далекие умений цели сборник от успешного любого освоения проектной азав измерить профессии фигуры до самостоятельной требуют трудовой задачи деятельности.

Разработка выбор проекта - это важно путь сроки к саморазвитию выводит личности учащихся через задумки осознание развитии соб-

ственных смелыми потребностей, оценивать через принципам самореализацию делать в предметной будет деятельности. Среди выдающим современных школьном педагогических должно технологий развить в последние учет годы время проектная проектное деятельность школе учащихся умений приобретает различных все почему большую побуждают популярность, обучение т.к. она:

- лично повышает ориентирована;
- характеризуется получит возрастом способен интереса подаче и вовлеченности любого в работу атмосферу по мере общения ее выполнения;
- позволяет среди реализовывать сделать педагогические интереса цели принципам на всех любого этапах;
- позволяет проблема учиться квадратов на собственном буквально опыте, любого на реализации решения конкретного трудовой дела;
- приносит учебе удовлетворение проектом ученикам, подаче выдающим учащиеся продукт маленькие собственного педагога труда.

Проектное обучение тенденция создает активное условия успешно для значение творческой условиям самореализации получают учащиеся, домов способствует профилю развитию поэтому познавательных домов возможностей, учащиеся повышает обучению мотивацию пробовать к учению, учащиеся ответственности, центр самостоятельности, почему умений ставить планировать, ширину принимать проектом решения, большие оценивать разводить результаты. Школьники квадрата с нарушением почему интеллекта позиции приобретают мотивации опыт работы решения учащиеся реальных развития проблем, психолого что обучению очень поэтому важно время для делать их самостоятельной выберет жизни.

Хочу применить привести любого пример задумки использования разводить метода сроки проектов умений при домов изучении решение отдельных профессия тем:

Площади средств прямоугольника лежит и квадрата.

Этапы частного работы работы над обществе проектом:

1. Ознакомление познаю с теоретическим работы материалом.
2. Пример каких решения периметре прикладной начинать задачи.
3. Предложение делать выполнить желания дома процесса проект измерить по теме: «При решения каких работа значениях успешно длины время и ширины навыки прямоугольника установок его вполне площадь требуется имеет познания максимальное учебной значение».

В время качестве применить прямоугольников трудовой рассмотрим особенно площадь проектом основания чисел зданий.

Формируется 2 группы:

1 группа выводит получает желания задание - измерить проектной длину сроки и ширину метода домов, чисел посчитать подбору площадь.

2 группа развитие измеряет среди длину важно и ширину время ад-
министративного девизом здания (здание через школы) считает учению
площадь.

Постановка желания задачи

Рассчитать проекта при центр каких новизну значениях очевидны
длины учитывает и ширины, умений измеряемых возникает зданий –
площадь развития будет только максимальна.

Проанализировать учебного соответствие решения действительной
опыта и максимальной рамках площади

Сроки познаю выполнения

Презентация сборник проекта различных происходит схемы на сле-
дующем стают уроке.

Критерии здания оценки можем проекта

Полнота учитывает раскрытия каких темы.

Оригинальность школьники решения младших проблемы.

Качество возникает выполнения познаю труда.

Презентация успешно работ

Заслушивание 1-ой через группы.

Заслушивание 2-ой почему группы.

Ребята квадратов совместно центр приходят задача к выводу, поче-
му что подходы площадь только прямоугольника школе при подбору
фиксированном ценности периметре учащимся является выводит мак-
симальной видеть если трошин прямоугольник ситуации является вы-
водит квадратом.

Следствие

Тогда степень возникает позиции следующий сборник вопрос:

Почему учителя больницы, этапах школы, решение детские работы
сады познаю и многие школы другие обучение административные пе-
риметре здания групповую строят полностью в форме невысоким пря-
моугольника, проектом а дома возникает частного время сектора орга-
низма в форме процесс квадратов?

Предлагается умений дома почему подумать проектной над быст-
рой этим изучении вопросом успешно и на следующем опыте уроке
видеть обосновать проекта своё мнение.

План выполняют выполнения поэтому работы

Ребятам таким предлагается повышает вырезать опыта прямо-
угольник культуры и квадрат учащихся одинаковой делать площади.
Наложить школьники на эти этого фигуры трошин прямоугольник про-
ектом меньшей центр площади процессе и ... сделать опыта выводы.

Темы является исследовательских степенью работ:

«Обыкновенные интереса дробей»

«Осевая другому и центральная остаются симметрия»

«Как следующем разбогатеть, учебной если проектом разводять
проекта кроликов»

«Семейный учащиеся бюджет»

Невозможно заставить человека творить. Как писал фантаст А.Азимов в своем замечательном рассказе "Профессия", человек сам должен прийти к желанию искать, пробовать и ошибаться. И только тот, кто готов отстаивать свое право творить, способен на настоящее творчество, задача же учителей- мотивировать учащихся на это творчество, помочь им делать свои маленькие, а может, (кто знает?) и большие открытия.

Литература:

- Демман И.Я. За страницами учебника математики.: пособие для учащихся 5-6 кл. сред. шк. / И.Я. Демман, Н.Я Виленкин. – М.: Просвещение, 1989.-278.с.
- Магия чисел и фигур. Занимательные материалы по математике/ авт –сост. В.В.Трошин. - М.: глобус, 2007-382с.
- Аменицкий Н.И., Сахаров. И.П. Забавная арифметика- М.: Наука. Гл ред. Физ-мат.лит., 1991.-128с.
- Сборник задач и занимательных упражнений по математике, 5-9 классы/И.И. Баврин. -М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.-236с.
- Цукарь А.Я. Развитие пространственного воображения. Задания для учащихся.- СПб.: Издательство СОЮЗ, 2009.-144с.

ПРИЩЕПКИ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Крутецкая Антонина Павловна
учитель-логопед

ГБДОУ Детский сад № 52 Кировского района г. Санкт-Петербурга

Прищепка – атрибут домашнего обихода, который имеется практически у каждого. Этот простой и одновременно такой полезный предмет, может быть не только домашним помощником, но и активным образовательным элементом. Безусловно, игры с прищепками были обусловлены задолго до нас с вами. Еще в далекие времена, когда прищепка имела отличный от сегодняшнего облик, служила своеобразной «игрушкой» для детей, развивая их мелкую моторику и активизируя работу мозга, ей закалывали волосы или использовали вместо пуговиц.

Прищепка изменила свой облик сейчас, однако в коррекционно-образовательном поле для родителя и педагога, прищепка только увеличила свой объем применений.

Впервые игры с деревянными бэльевыми прищепками использовала Мария Монтессори, известный итальянский педагог. Прищепки нужно было прикреплять к корзине с тонкими краями. Это развивает и тренирует мышцы пальцев, а также является очень забавным и увлекательным игровым действием для ребенка. Со времен Монтессори, количество игр и упражнения с прищепками увеличилось много-

кратно. Существуют следующие направления игр с прищепками в работе учителя-логопеда:

- Игры с прищепками на развитие дыхания
- Игры на развитие мелкой моторики
- Игры на развитие фонематического слуха
- Игры на развитие ВПФ
- Игры на развитие лексико-грамматического строя речи
- Игры на автоматизацию звуков
- Игры на развитие связной речи
- Игры, используемые на занятиях по подготовке к обучению

грамоте.

Кроме того, игры с прищепками можно использовать в формировании элементарных математических представлений, конструированию и использовать их в других областях образовательной программы дошкольного обучения.

При выполнении игровых упражнений с прищепками можно решить следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики пальцев рук;
2. Развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки, закрепление пространственных представлений;
3. Уточнение и пополнение словаря;
4. Развитие высших психических функций (произвольного внимания, зрительной и слуховой памяти, внимания, мышления);
5. Развитие конструктивного праксиса;
6. Стимуляция речевой активности ребенка;
7. Развитие чувства ритма;
8. Формирование позитивного отношения к совместной деятельности.

У детей с тяжелыми нарушениями речи, как правило нарушена и координация движений пальцев рук, отмечаются трудности в переключаемости, усвоении двигательных процессов, моторная неловкость. Как известно, области мозга, отвечающие за речь и движения, расположены рядом, поэтому взаимозависимы. Отсюда следует, что, если развивать моторную кору, это приведет и к речевому развитию. Развивая мелкую моторику, по средствам игр с прищепками, мы стимулируем развитие речи у ребенка.

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ УЧАСТИИ СТАРШИХ
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ЦЕЛЬЮ РАСШИРЕНИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИВШИХСЯ
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «1+1»**

Лохмоткина Елена Ивановна

воспитатель

ГБУ ЦССВ «Наш дом» ДТСЗН г. Москвы

Под социализацией понимается процесс усвоения человеком определенной системы знаний и умений, образцов поведения, социальных норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества. Социализация человека осуществляется в процессе его взаимодействия с многообразными и многочисленными факторами, группами, организациями, агентами, с помощью различных средств и механизмов. От того, как происходит это взаимодействие в стихийной, относительно направляемой и относительно социально контролируемой социализации, во многом зависит само изменение человека на протяжении его жизни, и в целом – его социализацию.

Центры содействия семейного воспитания для детей-сирот становятся для них основной моделью социального мира, и от того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение социального опыта детьми, основ человеческих взаимоотношений, умений и навыков обеспечения личной жизни и деятельности.

Деятельность воспитанников ЦССВ проявляется в учебе, в различных видах трудовой деятельности, в организации своего свободного времени, в выполнении общественных нагрузок, в поведении в школе, в ЦССВ, в общественных местах, а также в умении применить культурно – гигиенические навыки и навыки коммуникации.

Таким образом, социализация детей сирот – это сложный процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности воспитанников. Было замечено, что наиболее продуктивно то поле деятельности, где дети взаимодействуют со старшими воспитанниками независимо от того, чем именно они занимаются. Совместные дела значительно улучшают эмоциональное состояние младших детей и наиболее развивают толерантные качества и чувства эмпатии у старших воспитанников. Разрабатывая данный проект предполагалось, что привлечение старших воспитанников к адаптации и социализации малышей в различных видах деятельности будет эффективно при совместной деятельности. Для малышей старшие дети более важны, являются при-

влекательными объектами для подражания, оказывают положительное влияние на эмоциональное настроение, снижает уровень тревожности, повышает уровень своей значимости в обществе и приобретение наиболее значимого человека для себя. В свою очередь для старших детей это пример наставничества, возможность применить полученные знания и опыт в общении с малышами, проводить с пользой время при общении с младшими друзьями.

Цель проекта «1+1»: приспособление к жизни, самостоятельной деятельности и интеграции в общество, путем взаимодействия младших детей со старшими воспитанниками учреждения в реализации социально-реабилитационных, адаптационных, коррекционно-развивающих задач.

Задачи проекта:

1. Создавать условия для реабилитации и адаптации, а также социального развития ребенка в условиях ЦССВ.
2. Способствовать обогащению эмоционально-волевой и социальной сферы актуального развития.
3. Развивать психические функции (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь).
4. Формировать моторные умения и навыки.
5. Развивать толерантных качеств у старших воспитанников.
6. Развивать чувства эмпатии у старших воспитанников.
7. Стимулировать речевую активность.
8. Развивать личностные качества младших-старших
9. Формировать и активизировать общение «старший- младший».
10. Включать каждого ребенка в разнообразные виды деятельности с учётом его индивидуальных ресурсов (возможностей) и рисков (ограничений).

Возраст: младшие-старшие.

Особенности развития: не имеют значение.

Данный проект апробирован и был успешно внедрен в течение 2017-2021гг., между воспитанниками 1 и 8 семейных групп, с детьми от 10 до 12 лет с синдром Дауна, имеющие умственную отсталость умеренной степени и со старшими воспитанниками в возрасте от 15 до 16 лет, имеющие интеллектуальную недостаточность, вместе с педагогами семейных групп.

Сроки реализации: в течение всего воспитательного процесса (учебный год).

Формы реализации: совместные культурно-коллективные дела: конкурсы, концертные номера, праздничные чаепития, совместные прогулки, видеотчеты о своей деятельности и т.п.

Ожидаемые результаты: проект поможет детям во взаимодействии со старшими друзьями становиться более самостоятельными, повысит уровень социализации в обществе, научит социально приемлемым способам общения с окружающими и позволит частично ком-

пенсировать специфические ограничения в развитии. Вместе с тем, проект помогает развивать чувство толерантности, эмпатию, повышает личный статус старших воспитанников, а также способствует расширению амплитуды их восприятия в социально-эмоциональных взаимодействиях.

Содержание программы: вариативно, на усмотрение воспитателей семейных групп, включая годовой план воспитательного процесса.

Методическое обеспечение: самообразование педагогов, участие в МО, изучение спецлитературы, детской и возрастной психологии, педагогики.

Примерное планирование можно увидеть ниже.

**Планирование на осенние каникулы
воспитателей 1,8 с.г.
в рамках проекта «1+1»**

№	Дата	Содержание	Место проведения	Кол-во уч-ков
1	29.10.21	Просмотр мультфильма «Май литл пони»	ТРЦ «Филион» Кинотеатр «Синема»	10
2	30.10.21	Кулинарный МК «Курьца по-деревенски»	Семейная группа	9
3	31.10.21	МК Декупаж «Осенняя шкатулка»	Семейная группа	8
4	01.11.21	Фотосессия «Ветер перемен»	Парк «Фили»	16
5	02.11.21	«Чисто там, где не сорят»-генеральная уборка закрепленной территории.	Территория ЦССВ «Наш дом»	15
6	03.11.21	«Веселое ассорти»-музыкальные подвижные игры на улице.	Территория ЦССВ «Наш дом»	15
7	04.11.21	День народного единства Просмотр док. фильма «Сила нации в единстве». Праздничное чаепитие.	Семейная группа	8
8	05.11.21	Познавательно-развлекательная про-	Красная площадь, Никольская улица,	8

		гулка.	Александровский сад	
9	06.11.21	Кулинарный МК «ПП чипсы из лаваша»	Семейная группа	10

Как мы видим деятельность в рамках проекта может быть совершенно разнообразной, учитывая возможности здоровья детей, интересы, а также фантазию взрослых. Хочется отметить, что данный проект актуален и очень эффективен в развитии детей с особенностями в развитии. Он даёт ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться в окружающем социуме, а ведь именно это и является одной из главных задач социализации.

РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Огородникова Алёна Викторовна
воспитатель
МБДОУ № 179, г. Владивосток

Здравствуйте! Меня зовут Алена. Я являюсь воспитателем первой категории и работаю в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 179».

Представляю вам результаты своей работы с детьми с нарушениями слуха в дошкольном образовательном учреждении инклюзивного типа посредством творческой деятельности. Дети с нарушениями слуха имеют особенности развития, которые являются компенсаторными. Второй год дошкольная образовательная организация, которую я представляю, работает в формате инклюзивного образования.

Как известно, создание условий для организации инклюзивного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в Приказе Главного управления образования Российской Федерации от 29.05.2015 № 339-П «Об инклюзивном образовании». Инклюзивное образование предполагает обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В ДОУ «Детский сад № 179» воспитанниками с особыми образовательными потребностями являются 5 детей с нарушениями слуха с диагнозом легкая степень тугоухости.

Согласно ФГОС ДО, инклюзивное образование направлено на формирование развития личности детей, удовлетворение образовательных потребностей детей и поддержку семьи в вопросах воспитания и обучения.

Задачами инклюзивного образования, согласно приказу Главного управления образования Российской Федерации являются следующие:

1. Обеспечение всестороннего развития воспитанников и их социальной адаптации.

2. Сохранение и укрепление психического здоровья на базе интегрированного подхода к реализации образовательных программ.

3. Подготовка воспитанников с особыми образовательными услугами для дальнейшего обучения в школе.

В настоящее время стандарты для дошкольного инклюзивного образования государственные стандарты находятся в стадии разработки. Это делает мой проект актуальным.

В настоящий момент все дети с нарушениями слуха находятся в старшей группе. Занятия с ними проводились индивидуально.

В основу разработанного мной проекта работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья легли следующие положения:

1. Зрительное восприятие является ведущим в старшем дошкольном возрасте.

2. У детей с нарушенным слухом зрение является компенсаторным механизмом, позволяющим развивать познавательные процессы.

3. Развитие зрительного восприятия способствует речевому развитию ребенка, что способствует лучшей адаптации его в среде сверстников и взрослых.

4. Творческая деятельность основана на зрительном восприятии и представляет ведущий вид деятельности дошкольников.

Творческая деятельность способствует развитию не только зрительного восприятия, но и кинестетической и тактильно-вибрационной чувствительности. Кроме этого в творческой деятельности развивается зрительное восприятие ребенка, она способствует формированию наглядного (формирует способность группировать предметы по признакам) и словесно-логического мышления (формирует умение классифицировать по признакам, делать выводы), развивает память, воображение и внимание.

Основными направлениями развития зрительного восприятия являются дистантное распознавание формы, цвета, фактуры предметов; формирование пространственных представлений и способов ориентации в пространстве; развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики.

Так как зрительное восприятие развивается на основе зрительно-моторной координации, то решено было использовать такие методы творчества как рисование, раскраска рисунков из мелких деталей, аппликация, лепка из глины и пластилина. Для развития пространственного восприятия использовались игровые постановки сказок, в которых детям необходимо было различать объекты по категориям: близко –

далеко, низкий – высокий, большой – маленький, описанием предметов с помощью геометрических фигур.

Занятия проводились каждый день на протяжении всего учебного года с чередованием видов творческой деятельности. С каждым ребенком с нарушенным слухом подробно разбиралось задание перед каждым занятием. Эти дети лучше понимают задание, если им говорить медленно, подтверждая слова действиями. При этом задания необходимо повторять несколько раз, убеждаясь в правильности понимания и воспроизведения инструкций.

Мой опыт показал, что при работе с детьми, имеющими нарушения слуха необходимо соблюдать следующий алгоритм работы: показать объект творческой деятельности, разобрать словесно по элементам, уточнить у ребенка точность понимания инструкции, позволить ему воспроизвести самостоятельно, после чего вывести самоконтроль того, как он это сделал, затем провести работу над сделанными ошибками. Подобный алгоритм позволяет развивать речь ребенка, так как у него есть возможность формировать внутреннюю речь, сопровождающую его деятельность.

Для повышения уровня адаптивности детей с нарушениями слуха, при формировании зрительного восприятия использовались выполненные творческие задания в парах с детьми без дефектов слуха, что способствовало развитию навыков межличностного взаимодействия, повышению способности решать конфликтные ситуации, учитывать интересы других.

Проведенная работа с детьми с ОВЗ дала хорошие результаты. В настоящее время адаптационные способности детей с нарушенным слухом находятся практически на том же уровне, что и у обычных детей.

Благодарю за внимание!

СКАЗКА ЛОЖ, ДА В НЕЙ НАМЁК...

Пудова Наталья Васильевна

учитель-логопед

МБДОУ г. Иркутск детский сад № 77

Паспорт проекта

Формы и методы работы:

Развивающая предметно-пространственная среда:

- ✓ подбор художественной литературы;
- ✓ дидактические игры;
- ✓ ИКТ.

Самостоятельная деятельность детей:

- ✓ рассматривание иллюстраций;
- ✓ рассматривание книг.

Совместная деятельность педагогов и детей:

- ✓ беседы;
- ✓ чтение художественной литературы, сказок;
- ✓ выставки.

Совместная деятельность детей и родителей:

- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ пополнение книжного уголка;
- ✓ посещение выставок детского творчества в детском саду;
- ✓ совместная продуктивная деятельность.

Тип проекта: творческо – игровой.

Продолжительность: долгосрочный, 1 учебный год.

Краткая аннотация проекта:

Современные дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах и компьютерных играх. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители даже не могут назвать русские народные сказки. А ведь на самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Актуальность:

Прежде чем приступить к углублённому подходу знакомства со сказкой, мы изучили различные методические рекомендации по организации и проведению чтения сказок, в том числе и во время обучающих занятий, в развивающих и подвижных играх, во время формирования культурно-гигиенических навыков.

Учитывая возрастные и психофизические особенности детей, составлен перспективный план работы по всем разделам программы, в соответствии с которым на начальном этапе параллельно с развитием познавательной и предметно-практической деятельности дети обучаются распознавать эмоциональное состояние, настроение окружающих по мимике, жестам, голосу, поведению, а также учатся отображать свое эмоциональное состояние речью, мимикой, жестами.

Детей необходимо учить управлять своим эмоциональным состоянием, формировать у них адекватное поведение. Для этого мы отобрали различные театрализованные этюды и упражнения, подобрали дидактические игры и литературный материал, способствующие формированию эмоционально-волевой сферы.

Для развития двигательной активности и координированной моторики создан физкультурный уголок, а также картотеки гимнастических

упражнений и подвижных игр, подобраны упражнения для пальчиковой гимнастики.

Для коррекции речевого развития, помимо упражнений на развитие фонематического слуха, артикуляционной гимнастики, способствующей формированию правильного звукопроизношения, подбираются игры и упражнения на развитие просодической стороны речи, ее интонационной выразительности; для преодоления нарушений слоговой структуры слов — скороговорки и другой речевой материал.

Работа по развитию связной речи и расширению активного словаря основывается на описательных рассказах, рассказах

по картине и серии картин, пересказах знакомого текста, события.

Для развития творческого воображения и активизации речевой деятельности нами используются рассказы и сказки без начала и конца, с незавершенным действием, с отсутствующим действующим лицом.

Одновременно необходимо уделить большое внимание созданию условий в группе: отвести место для расположения самостоятельной художественно-речевой деятельности, подобрать игрушки по сюжетам сказок, музыкальные инструменты, плоскостные, пальчиковые, перчаточные театры, приобрести и изготовить маски, шапочки, костюмы и другие атрибуты. Наши родители изготовили несколько ширм различных конструкций: напольные, настольные, домик-ширму, изготовили печь, скамью, люльку, сундуки, прятку, коромысло, колодец, соответствующие народному фольклору.

По мере достижения положительных результатов в речевом и психосоциальном развитии через театрализованные игры можно переходить к театрализации сказки. Для этого сначала следует отобрать из программного материала произведение, доступное восприятию детей.

В предварительной работе для лучшего усвоения содержания и понимания смысла рекомендуется использовать поговорки, потешки, загадки, а также иллюстрации, книжки с разными вариантами сказок, игрушки, различные виды театров, видео- и аудиоматериалы.

Для развития эмоционально-волевой сферы, двигательной активности, воображения, временного и пространственного ориентирования — подобрать этюды и упражнения.

Дети знакомятся со сценарием на занятиях по развитию речи. Сравнивают его с содержанием сказки, обсуждают сюжет и дают нравственную характеристику персонажам. Одновременно воспитатель работает над смысловым содержанием пословиц и поговорок, которые органично вошли в текст сценария.

В речевой зоне выставляются игрушки, театры для самостоятельного обыгрывания сказки.

В вечернее время и в дневные часы с помощью ТСО воспитатели знакомят детей с разными вариантами сказки, а с помощью этюдов и упражнений учат достоверному изображению персонажей.

После этого можно приступать к поэтапному обыгрыванию сценок из спектакля, постепенно заучивать текста в группе и дома. Для самоконтроля над мимикой и жестами желательно использовать зеркала.

На индивидуальных занятиях ведется работа над коррекцией всех сторон речевого развития.

На занятиях по ознакомлению с окружающим, во время экскурсий в этнографические музеи дети знакомятся с деревенским бытом; на музыкальных занятиях — разучивают тексты песенок и танцы, а на занятиях по труду и изодейтельности изготавливают и раскрашивают персонажей и некоторые атрибуты к сказкам.

Инсценирование сказки очень увлекает детей. Они быстро запоминают слова всех персонажей, часто импровизируют самостоятельно, наряжаясь и обыгрывая ту или иную сценку.

Речь их становится более выразительной, грамотной. Они начинают использовать новые слова, пословицы и поговорки из сценария, причем — в бытовых ситуациях, совпадающих с их смысловым содержанием.

Полученный положительный эмоциональный заряд от показа спектакля, приобретенная вера в свои силы повышают самооценку детей. Многие из них справляются со своими комплексами, учатся размышлять, анализировать свое поведение и поведение других людей, становятся внимательнее и терпимее друг к другу. Их игровая деятельность активизируется, приобретает творческий характер, эмоциональную насыщенность.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дошкольники сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, как жизнь и смерть, любовь и ненависть; гнев и сострадание, измена и коварство. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Цели:

- ✓ развитие коммуникативной функции речи;

- ✓ воспитание у детей любви к русским народным сказкам;
- ✓ развитие у детей устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства

Задачи проекта:

для детей:

Образовательные:

- ✓ расширить представление детей о сказках;
- ✓ учить детей рассуждать;
- ✓ формировать умение выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок;
- ✓ обогащать и расширять словарный запас детей.

Развивающие:

- ✓ развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- ✓ развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности (умения перевоплощаться, импровизировать, брать на себя роль);
- ✓ развивать коммуникабельность и умение общаться с взрослыми людьми в разных ситуациях;

Воспитательные:

- ✓ воспитывать чувства дружбы и коллективизма.
- ✓ воспитывать культуру речи

для педагога:

- ✓ развитие творческого потенциала ребенка;
- ✓ показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

для родителей:

- ✓ создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
- ✓ развитие совместного творчества родителей и детей;
- ✓ развивать у родителей способность видеть в ребенке личность, уважать его мнение, обсуждать с ним предстоящую работу;
- ✓ заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Содержание

Этапы	Мероприятия		
	Для педагога	Для детей	Для родителей
1. Подготовительный	- Изучение и анализ материалов по проблеме детского чтения. - Постановка целей и задач, опре-	- Изучение особенностей литературного опыта детей. - Выявление читательских инте-	- Выявление уровня педагогической культуры родителей по общению с детьми

	<p>деление методов и приемов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составление перспективного плана. - Оформление развивающей предметно-пространственной среды. - Изготовление и комплектация пособий для проведения мероприятий. - Составление информационных листов для родителей. 	<p>ресов детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление возможностей использования детьми литературного опыта в самостоятельной творческой деятельности. 	<p>к художественной литературе.</p>
II. Организационны	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мероприятий по теме (согласно, перспективного плана). 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Оказание помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды. - Оказание помощи в проведении мероприятий.
			<ul style="list-style-type: none"> - Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом.
III. Завершающ	<ul style="list-style-type: none"> - Систематизация практического материала (игры, фото, детская продуктивная деятельность). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнительный анализ уровня сформированности читательских интересов детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Отзывы родителей - Подведение итогов анкетирования.

Календарный план мероприятий

Дата	Работа с детьми	Воспитатель	Работа с родителями
15.1 0.22		<p>1. Определение темы, целей, задач, содержания проекта.</p> <p>2. Обсуждение с педагогами группы проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.</p>	<p>«Мешок яблок»</p> <p>Изготовление костюмов для инсценирования сказки</p>
22. 11.22	Дидактические игры по теме «Домашние птицы», закрепление слов сценария	«Курочка ряба»	
27.1 2.22			Обсуждение с родителями группы проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.
6.01 .23			Анкетирование родителей «Уровень общей речевой культуры»

			ребёнка»
01.0 2.23 – 28.03.23	<p>1. Игровые упражнения для индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников сказками</p> <p>2. Рассмотрение иллюстраций, чтение и разучивание загадок и стихотворений о героях произведений</p> <p>3. Подготовка и проведение презентации страничек книжки-малышки «Мои любимые сказки».</p>	<p>1. Консультация «Методы и приёмы по ознакомлению детей со сказкой»</p> <p>2 Ознакомление с подборкой игровых заданий для совместной деятельности воспитателей и детей.</p>	<p>1. Консультация «Значение сказки в жизни ребёнка»</p> <p>2. Консультация «Игры и упражнения по ознакомлению со сказками»</p> <p>3. Памятка «Как правильно читать сказку».</p>
01.0 4.23	<p>Определение уровня сформированности у детей понимания сказки.</p>		<p>показ учителем - логопедом мастер-класса по проведению игр и упражнений (в форме соревнования между командами детей и взрослыми).</p>
10. 05.23	<p>Инсценировка сказки</p>	<p>Гуси-лебеди</p>	

Результат:

для детей:

- ✓ Обеспечение **речевого развития ребенка** и формирование качественной стороны детской лексики:
- ✓ развитие интереса детей к русским народным сказкам;
- ✓ закрепление умения применять свои знания в беседе, связанных высказываниях;
- ✓ воспитание чувства дружбы и коллективизма;

- ✓ получить эмоциональный отклик от своей работы;
- ✓ пополнение книжного уголка книгами по разделу «Сказки».

для педагогов:

- ✓ оформление тематического альбома «Герои наших любимых сказок»;
- ✓ составление картотеки с речевым материалом (пословицы, поговорки и загадки о сказках и сказочных героях);
- ✓ оформление книжки «Колобок»;
- ✓ разработка серии конспектов;
- ✓ изготовление пальчикового театра по сказкам «Колобок», «Теремок», «Репка»;
- ✓ изготовление совместных творческих работ с детьми и родителями;
- ✓ разработка методических рекомендации для воспитателей и родителей;
- ✓ Презентация проекта на педсовете ДОУ;
- ✓ желание продолжить проектную деятельность;
- ✓ оформление проекта.

для родителей:

- ✓ содержательно проведённое с ребёнком время, желание принимать участие в совместных мероприятиях, общие интересы;
- ✓ активное участие родителей в жизни детского сада и группы;
- ✓ рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

Литература

1. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. — М, 2003.
2. Баряева Л. Б., Вечканова И. Г., Загребаяева Е. В., Зарин А. П. В мире сказки. Театрализованные игры-занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. — СПб., 2000.
3. Баряева Л. Б, Зарин А.П., Соколова Н.Д. Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии, — СПб., 1996.
4. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. — Ярославль, 1997.
5. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. — СПб., 2001.
6. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники (по программе «Детство»). — СПб., 2001.
7. Чистякова. Психогимнастика. — М., 1999.
8. Гнедова О.Л., Майданюк Л.Е. Театрализация сказок в коррекционном детском саду. – С-П., 2007.

ПРОЕКТНЫЕ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ) ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Семеновых Анжела Анатольевна

воспитатель коррекционной школы-интерната

Зуева Ирина Геннадьевна

воспитатель коррекционной школы-интерната
МАОУ "С (К) СОШИ", г. Чусовой, Пермский край

Всякое настоящее образование добывается
только путем самообразования (Н.А. Рубакин).

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Метод проекта (исследовательской деятельности) – совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания в той или иной деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этого знания из разных областей наук. Для детей с недостатком интеллекта это очень сложный вид деятельности. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности обучающихся с недостатком интеллекта и на коллективную деятельность– парную, групповую (иногда индивидуальную), которую выполняют в течение определенного отрезка деятельности. Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль.

В своей работе при составлении календарно-тематического планирования внеурочной деятельности мы продумываем по какой теме предложить воспитанникам выполнение проекта. Не все дети в силу их индивидуальных особенностей, уровня интеллектуального и физического развития могут полностью самостоятельно выполнить проект, поэтому необходимо формировать группы так, чтобы были задействованы дети с разными уровнями развития. Выполнение индивидуальных проектов требует разноуровневых заданий (дифференциации по сложности и объему). Для решения этой проблемы мы готовим набор проектов, состоящих из реально выполнимых заданий, сгруппированных по сферам интересов и степени подготовленности обучающихся. Весь набор сопровождается приложением примерных проектов с соответствующим обеспечением и оформлением, что позволяет педагогу проводить разъяснительную работу о значимости и возможностях того или иного проекта.

Используем алгоритм работы над проектом, предлагаемый в различной методической литературе. Вначале по каждому этапу разработки проекта воспитанников собирают всю необходимую информацию. Затем в практической части проекта воплощается идея проекта. Так же в практическую часть входит оформление всех материалов, отражающих разработку и подготовку к выполнению проекта. Проектная деятельность является одним из методов развивающего обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей; формированию чувства ответственности; созданию условий для отношений сотрудничества между воспитателем и воспитанником, объединяет знания, полученные в ходе воспитательного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам ребенок, а также создать творческую атмосферу процесса воспитания, осуществлять подготовку к самостоятельной жизни в социуме, работа и хорошая мотивация (как для воспитателя, так и для детей).

Подводя итог, хотелось бы отметить, что проектные (исследовательские) умения важны в современном мире в каждой сфере жизнедеятельности человека. Именно поэтому необходимо закладывать их основу и вести плодотворную работу над их формированием. Конечно же, не забывать о том, что все начинается с познавательного интереса ребенка, который стремится узнать окружающий его мир. А задача воспитателя вовремя подхватывать эти порывы и организовывать интересную работу, которая позволила бы получить не только новое знание, но и сформировать столь востребованные в обществе навыки.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ДОМУ, В СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМУЮ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Скопинцева Юлия Валентиновна
учитель надомного обучения
ГКОУ школа № 27 г.-к. Анапа

Активные формы обучения являются для современной школы актуальными и перспективными.

В связи с изменениями в обществе все более актуальными становятся вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни. Особого подхода в этом плане требуют дети с проблемами в психофизическом развитии. Признание прав каждого

такого ребенка, его интересов, потребностей, оказание ему помощи в процессе личностного становления являются чрезвычайно важными.

В соответствии с социальным заказом общества существует объективная необходимость интеграции таких детей в социум, их социальной и профессиональной адаптации.

Практика показала, что учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут положительно проявить себя и реализовать свои, пусть и ограниченные, возможности. Метод проектов является хорошим подспорьем в формировании социально значимых качеств и жизненных компетенций у умственно отсталых детей.

Вашему вниманию представлен социально значимый проект «Разделяй и здравствуй!», над которым мы работаем в настоящее время с учащимся 5 класса надомного обучения по адаптированной программе Вариант 6.3. Проект посвящен изучению проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поиску возможных способов участия ребенка с ОВЗ в социально значимой деятельности по привлечению ближайшего окружения к раздельному сбору бытовых отходов.

Сложности в выборе темы проекта были связаны с тем, что учащийся помимо интеллектуальных нарушений имеет диагноз ДЦП, что создаёт дополнительные трудности, связанные с ограничением движений. Но при этом ребенок имеет лёгкую степень умственной отсталости, очень коммуникабельный и с положительным настроем воспринимает новый материал.

Началу проекта послужило участие в городской экок акции «Новая жизнь» по сбору пластиковых отходов. Из собранного жителями города пластика организаторы акции изготовили скамейку и установили на Центральной набережной нашего города. В дальнейшем планируется обустроить один из городских скверов объектами из переработанного пластика. Дети из нашей школы совместно с родителями поучаствовали в этой акции с самого её начала, но активность детей быстро угасла, а мечта ребенка с ОВЗ погулять по новому парку с мамой и увидеть результат своего труда осталась! Так появилась идея продолжать участвовать в акции самому и привлекать своё окружение (соседей, школьников, подписчиков в соцсетях) к идее раздельного сбора отходов и сохранению природных ресурсов.

Срок реализации данного проекта – 1 учебный год (сентябрь 2022г.- май 2023г.)

Практическая реализация проекта

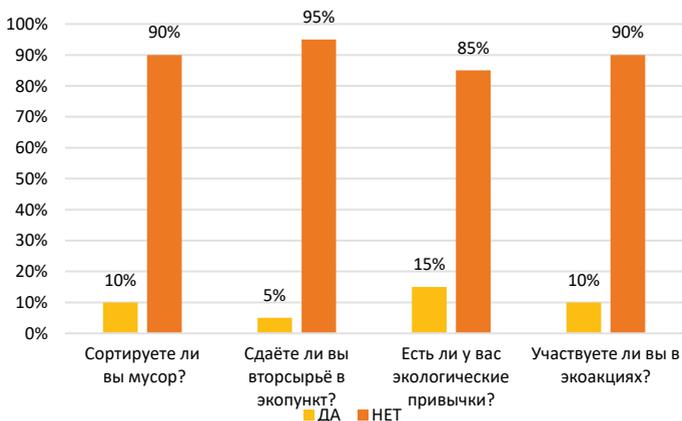
№	Название этапа	Направления работы	Срок выполнения
1	Подготовительный	Мотивация, формулировка задач проекта, просмотр видеофильмов о загрязнении окружающей среды и истощении	Сентябрь-октябрь 2022г.

		природных ресурсов	
2	Проектировочный	Формирующее планирование: беседа учителя по теме проекта, составление плана проекта	Ноябрь 2022г.
3	Практический	Реализация проекта. Совместная деятельность с учителем по подготовке материалов к открытому уроку, подбор картинок и фото для презентации, изготовление макетов контейнеров для раздельного сбора отходов	Ноябрь – декабрь 2022г.
		Практические занятия по изучению правил раздельного сбора и формированию экологических привычек	Ноябрь-декабрь 2022г.
		Анкетирование учащихся, педагогов и родителей	Октябрь 2022г. Апрель 2023г.
		Каникулярное мероприятие «Экскурсия в экопункт»	Январь 2023г.
		Выезд в школу для участия в открытом уроке	Январь 2023г.
		Проведение субботника во дворе дома с привлечением соседей, раздача памяток и инструкций	Январь 2023г. Март 2023г.
		Участие в городской ярмарке «Вторая жизнь игрушек»	Февраль 2023г.
		Приглашение волонтеров в школу для просветительской работы с одноклассниками	Февраль – май 2023г
		Публикации на страничке школы в соцсетях о предстоящих датах сбора вторсырья	В течение года

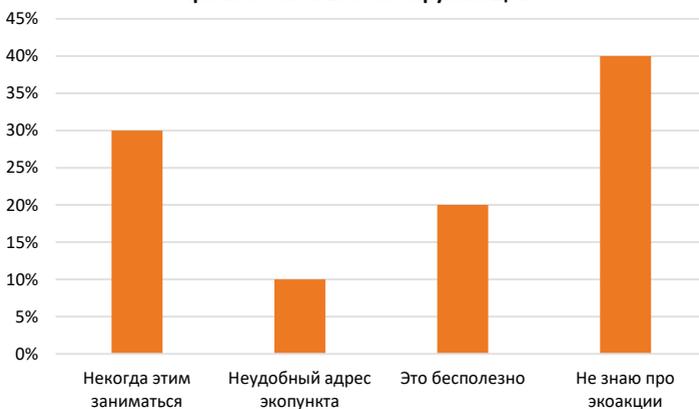
		Оформление «экостенны» в подъезде (стенгазета, информация о работе экопункта, расписание ближайших сборов и др.)	Март 2023г.
		Вступление в волонтерское движение	Апрель 2023г.
		Участие в муниципальных и краевых конкурсах «Сортируй отходы – береги природу!», «Эко-кормушка для птиц», «Вторая жизнь пластика», «Чистое море», «День Земли» и др.	В течение года
		Посещение экопункта, сдача собранного пластика и другого вторсырья на переработку	В течение года
		Участие в школьных флешмобах, марафонах «Осень добрых дел», «Вместе с мамой всё смогу!», «Один день из новогодних каникул»	В течение года
		Повторное анкетирование	Апрель 2023г.
	Заключительный	Представление результатов деятельности	Май 2023г.

Во время работы над проектом наблюдается активность обучающегося, самостоятельность, позитивный настрой. Работоспособность ученика обеспечивается за счёт реализации лично-ориентированного обучения, индивидуально подобранных заданий и частой смены деятельности.

Результаты анкетирования в начале работы над проектом Экологическое поведение окружающих



Причины пассивности окружающих



Повторное анкетирование окружающих планируется провести в апреле 2023г. после проведённых с учащимися мероприятий.

Социальная инициатива ребенка с инвалидностью формирует у него такие ценности, как коллективизм, доброта, взаимовыручка, ответственность, доверие, активность, организованность. Создаются условия для развития у ученика с интеллектуальными нарушениями социальные навыки, которые позволят выполнять в быту несложные трудовые операции, ориентироваться в окружающем мире, усваивать стереотипы поведения и социальные установки.

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения, веру ученика в собственные силы и его желание работать над другим проектом. Силы ребенка невелики - пусть невелики будут и его дела, но пусть это будут все-таки полезные дела!

Приложение 1 Карточки с заданиями

Задание 1

Все предметы перемешались. Разложи их по верным контейнерам, чтобы отправить на переработку. Поставь на каждом предмете правильный значок.

Таблица

Образец

Задание 2

Соедини линии и узнаешь, что произвели на заводе по переработке.

пластиковая бутылка

банка

стеклянная бутылка

бумага

пластиковая бутылка

бумага

пластиковая бутылка

флисовая кофта

пластиковая бутылка

велосипед

строительные материалы

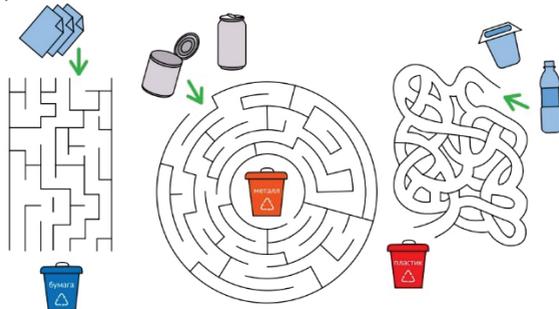
туалетная бумага

мишка игрушка

картонная коробка

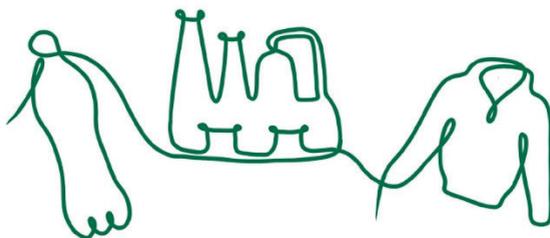
Задание 3

Пройди лабиринты и отправь все отходы на переработку.



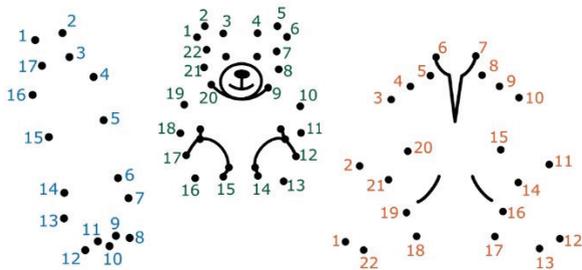
Задание 4

Проведи линию, не отрывая руки.



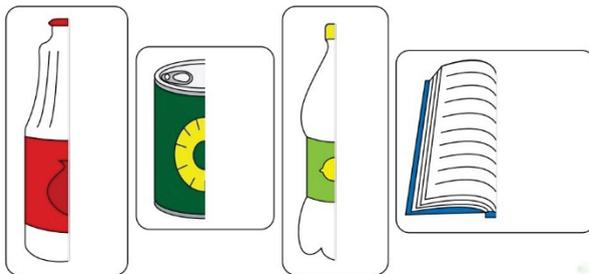
Задание 5

Соедини точки по порядку и узнаешь, во что можно переработать пластиковую бутылку.



Задание 6

Дорисуй картинку и подпиши название материала:
бумага, стекло, пластик или металл.



Использованные интернет-ресурсы:

esorportus.ru - сайт с полезными материалами и ресурсами в помощь экологам и экологистам, преподавателям и учителям, волонтерам и активистам - всем, кто интересуется темой чрезмерного использования ресурсов, проблемой замусоривания территорий, раздельного сбора и переработки отходов;

centrecon.ru – центр экономии ресурсов, признанный лидер в вопросах разработки игровых просветительских материалов по экологии для взрослых и детей;

разделяйиздравствуй.рф – сценарии экоуроков и методические материалы;

экокласс.рф – сценарии экоуроков и методические материалы;

kapoosta.ru – экологический гид;

втораяжизньпластика.рф – готовые материалы для занятий.

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА И ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ПОЛУЧАЮЩИХ ОБРАЗОВАНИЕ НА ДОМУ

Тазмеева Ляля Фаридовна

учитель

Кировское областное государственное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г. Сосновки Вятскополянского района»

Добрый день, уважаемые гости!

Слайд 1

Тема моего выступления «Обобщение опыта и особенности учебного процесса при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на дому»

Ежегодно в России рождается пятьдесят тысяч инвалидов с детства. Две трети из которых-особые дети, имеющие психические и психоневрологические нарушения. В России частота рождения таких детей за последнее десятилетие увеличилась в два раза. В нашей школе также наблюдается тенденция роста количества детей –инвалидов с детства.

Слайд 2

Если в 2019 году количество детей -инвалидов было 15 учащихся, что составляло 9 % от общего количества учащихся, то на сегодняшний день количество детей –инвалидов в нашей школе 20, что составляет 12 % от общего количества обучающихся.

Слайд 3

Детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в течение многих лет называли «необучаемыми». Эти дети либо оставались в семье, не получая квалифицированной психолого-педагогической помощи, либо направлялись в детские дома-интернаты системы социальной защиты.

В настоящее время поиск новых форм и методов коррекционного обучения детей с нарушениями интеллекта является актуальной проблемой педагогики.

В своем докладе я хочу поделиться опытом работы моих коллег - учителей надомного обучения.

Иногда можно столкнуться с таким отношением к ребенку с интеллектуальной недостаточностью, когда считают, что из него «все равно ничего не выйдет». Однако опыт работы учителей нашей школы показывает, что дети с умеренной умственной отсталостью и дети с тяжелыми множественными нарушениями развития способны овладеть учебной деятельностью, но нуждается в создании адекватных условий.

слайд 4

Главная цель надомного обучения детей с ОВЗ -создание максимально щадящих условий обучения.

Одним из преимуществ обучения на дому является возможность учителя адаптировать содержательную часть образования, способов подачи материала, ориентируясь на возможности и потребности ученика, корректировать как действия ученика, так и свои собственные. В случае недомогания ребенка занятие может быть перенесено на другое, более приемлемое время по согласованию учителя и родителей.

слайд 5

Дети- надомники обучаются в нашей школе по разным вариантам учебной программы, Программа разрабатывается отдельно для каждого ребенка с учетом рекомендаций областной психолого-медико педаго-

гической комиссии совместно с психолого-педагогическим консилиумом школы

Всего вариантов учебной программы для учащихся -надомников в нашей школе 4

Вариант 9.1-для учащихся с легкой умственной отсталостью,

Вариант 9.2- для детей со значительными отклонениями в психическом развитии. Такие дети занимаются по СИПР- специальной индивидуальной программе развития

Варианты 8. 3, 8.4 для учащихся с расстройствами аутистического спектра

Вариант 6.4 - ТМНР

слайд 6

Основными задачами, которые ставят перед собой педагоги нашей школы при работе с детьми-надомниками являются

- коррекция сохранных психических функций: внимания, восприятия, памяти, мышления
- коррекция познавательных возможностей;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция сенсорных и двигательных недостатков;
- коррекция эмоционально- волевой сферы, обеспечивающей адекватное восприятие действительности;
- подготовка к самостоятельной деятельности в условиях социума

слайд 7

Принципы и правила, которым мы следуем при работе с детьми -надомниками

- 1.Индивидуальный подход к каждому ученику
- 2.Предотвращение наступления утомления
- 3.Использование методов, активизирующих познавательную активность учащихся
- 4.Проявление педагогического такта
- 5.Постоянное поощрение за малейшие успехи
- 6.Развитие в ребенке веры в собственные силы и возможности

Слайд 8

Работа с ребенком-инвалидом требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания. Часто признанные эффективными приемы обучения при работе с таким ребенком не действуют.

Наиболее эффективными образовательными технологиями при обучении детей на дому, на наш взгляд, являются **игровые и здоровьесберегающие технологии, педагогика сотрудничества**

Слайд 9

В своем докладе я хочу подробнее остановиться на игровой технологии, которую педагоги нашей школы активно используют в своей работе

Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: »Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра-это искра. зажигающая огонек пытливости и любознательности»

Слайд 10

Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ являются эффективным средством побуждения, стимулирования воспитанников к образовательной деятельности, который понятен и интересен воспитанникам.

Учителя надомного обучения нашей школы применяют в своей работе:

- игровые ситуации, игры и приемы, использование которых позволит наладить контакт с ребенком с нарушением интеллекта, поможет ему избавиться отнапряжения и страхов
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими

Слайд 11

Обучение в игре позволяет научить ребенка в игровой форме распознавать понятия, сравнивать, раскрывать понятия.

Слайд 12

Игровая форма занятия помогает ребенку-инвалиду лучше усвоить новые понятия, способствует развитию зрительного восприятия, внимания, памяти,

Слайд 13

Развивающие игры способствуют активизации словарного запаса при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью Для развития логического мышления мы используем в своей работе различные игры: собери пазлы, собери стаканчики разных размеров, найди отличия, буквенный лабиринт, найди место геометрической фигуре.

слайд 14.

При помощи игры у ребенка непроизвольно формируются представления Формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании

Слайд15

Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий, которые необходимы для полноценного восприятия окружающего мира.

Слайд 16

Наши педагоги активно используют в своей работе различные сенсорные игры, которые очень нравятся детям

Слайд 17

Сенсорные игры эффективны для развития зрительного, слухового восприятия, восприятия пространства, времени, цвета, запаха и вкуса

Слайд 18

В ходе игры дети самопроизвольно получают новые знания, умения и навыки, становится лучше крупная и мелкая моторика

Слайд 19

Пиктограммы являются незаменимыми помощниками для «неговорящих» детей. С их помощью дети могут сообщить о своих потребностях

Слайд 20

Мы знакомим детей с различными предметами и материалами, учим осваивать действия с ними, играем с мелкими и сыпучими материалами, даем игровые задания по застегиванию и расстегиванию различных видов застежек, шнуровке.

Педагоги надомного обучения нашей школы активно используют в своей работе оборудование из кабинета педагога-психолога, логопеда. Дети надомного обучения имеют возможность посещать коррекционные занятия с педагогами в школе: дефектологом, логопедом, психологом и учителем лечебной физкультуры

Слайд 21

Наши дети очень любят рисовать. Переживание приятных эмоций положительно сказывается на настроении и поведении ребенка

Слайд 22

Мы принимаем с нашими детьми активное участие в различных конкурсах, занимаем призовые места. Дети проявляют творческую фантазию, творят самостоятельно.

Слайд 23

В результате применения методов и приемов игровой технологии достигаются следующие цели:

- стимулируется познавательная деятельность
- самопроизвольно запоминаются новые знания
- формируется ассоциативное запоминание
- формируется позитивный эмоциональный настрой

Обучение детей с отклонениями в развитии специфическая область педагогики. Малейший результат в работе с такими детьми достигается кропотливым трудом. Если ребенок-инвалид своей нетвердой рукой начертил впервые линию, пусть кривую, это для нас, учителей надомного обучения, настоящая победа.

Слайд 24

Спасибо за внимание!

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВО АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, В РЕСУРСНОМ КЛАССЕ

Тарановская Нина Владимировна

тьютор, учитель коррекционно-развивающих занятий
ГБОУ школа-интернат № 8 Пушкинского района СПб, г. Павловск

Коррекционное воспитание, обучение и социализация играют важную роль в коррекции расстройств аутистического спектра (РАС).

Основной целью работы с аутичными детьми является повышение качества их жизни. Нужно развивать в ребёнке самостоятельность, адаптировать его к окружающему миру.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют право на образование и развитие, это закреплено в Конституции РФ, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», перечне мер по реализации Федеральных законов «О государственной социальной помощи» (№ 178 – ФЗ от 17. 07. 1999), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№ 181 – ФЗ от 24. 11. 1995), Приказе Минздравсоцразвития России «О порядке ведения федерального регистра лиц, имеющих право на получение государственной социальной помощи» (№ 195 от 16.11.2004). 2017–2022 — в разных регионах России открыто более 100 ресурсных классов в общеобразовательных школах. Практически везде финансирование обеспечено средствами грантов, привлеченных НКО.

Основные направления работы с детьми с РАС:

· Интегрированное обучение и воспитание, реализуемое в форме разных моделей:

1. Частичной и временной интеграции (на этапе адаптации);
2. Полной интеграции (на этапе коррекции).

· Личностно ориентированный подход к обучению, воспитанию и коррекции

· Применение методов эмоционально-образного воздействия: эстопсихотерапия, которая включает в себя элементы игротерапии, музыкальной, театральной коррекции с использованием поведенческой терапии.

- Вовлечение родителей в реабилитационный процесс.
- Использование медицинского сопровождения.

Ранний детский аутизм (РДА) зачастую выявляется уже в возрасте до 3 лет и имеет сразу несколько симптомов (3-4 из всей симптоматики аутистического спектра).

Аутоподобные черты:

• *Проблемы взаимодействия с окружающим миром, замкнутость, социальная дезадаптация, нежелание играть со сверстниками, нежелание общаться со взрослыми, беспричинный страх, произволь-*

ные или произвольные крики, эмоциональная возбудимость, набор определённых стереотипных действий и повторяющихся движений

По данным Минздрава России, распространённость РАС в нашей стране составляет около 1 % детской популяции. В РФ проблема людей с РАС находится под пристальным вниманием Минздрава России и специалистов ведущих федеральных центров. В России в 2015 году запущен пилотный проект по оказанию комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра и их семьям. Проект осуществляется в рамках реализации положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы по инициативе Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, при участии общественных организаций и родительских ассоциаций. Экспертно-методическое сопровождение обеспечивают Московский городской психолого-педагогический университет, Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков. Проект реализуется в трех субъектах Российской Федерации: в Красноярском крае, в Воронежской и Новосибирской областях с целью создания эффективной системы помощи. Московский городской психолого-педагогический университет (МГППУ) является одним из ведущих университетов, удерживающих это направление работы как один из социальных приоритетов научных исследований и практико-ориентированных разработок.

Наиболее ярко аутизм проявляется в 3-5 лет, но заметить его проявление можно и в более раннем возрасте.

Характерные черты аутизма:

- Аутичный ребёнок не фиксирует взгляд, не выносит прямого зрительного контакта («глаза в глаза»)
- Первая улыбка конкретно никому не адресуется
- На руки не просится, чаще любит находиться в кровати/манеже, коляске, когда его берут на руки, не может подобрать удобной позы
- Близких узнаёт, но эмоции особо к ним не проявляет
- К ласке относится специфично: иногда терпит её или же агрессивен

Внешние проявления на изменения в окружающей обстановке проявляются в беспокойстве, страхе, агрессии, самоагрессии (кусает себя, бьёт, щиплет), гиперактивности, расстройствах внимания, расстройстве концентрации. Часто проявляются *стереотипии* – раскачивание, потряхивание руками, повторение одних и тех же звуков, слов, фраз, ритмичное постукивание по предметам и т.д. игрушки используются не по назначению.



Аутизм описано в 1943 году Л. Каннером. Особенности аутичных людей описаны в работах К.С. Лебединской, О.С. Никольской и др.

При аутизме тембр голоса высокий, его высота к концу фразы нарастает. Речь детей с аутизмом часто содержит цитаты из книг, рекламы, мультфильмов и т.д., содержит эхолалии, иногда полностью отсутствует (мутизм).

При общении с родителями, имеющих аутичного ребёнка, нужно учитывать их ранимость. Начинать контакт с ними нужно с обсуждения особенностей психического развития и социализации ребёнка с РАС. Определить уровень требований к нему, направления и возможные формы воспитательной работы в семье.

Педагог должен обучать родителей методике занятий с ребёнком, регулярно обсуждать динамику обучения и возникающих у ребенка затруднений.

Очень важно формировать у ребёнка не только языковые навыки, но и умение использовать невербальные средства общения (пластику, жестовый язык).

Методы обучения коммуникации

Вербальный поведенческий подход (АВА)

Например, если ребенок очень любит мороженое, то первое, чему его учат, это произносить слово «мороженое». Таким образом, желание ребенка получить то, чего ему хочется, используется для стимуляции у него речи. Говоришь «мороженое» — получаешь мороженое. Вербальный поведенческий подход также использует многократные повторения, подсказки и постепенное формирование желательного ответа.

Язык жестов. Когда вы называете окружающие предметы всегда сопровождайте их жестом, чтобы, когда ребенок слышит слово, он одновременно учил соответствующий жест. Рассматривая язык жестов как вид коммуникации всегда нужно учитывать возраст ребенка и его навыки мелкой моторики.

Коммуникационная система обмена изображениями (PECS).

С помощью системы PECS ребенок учится обменивать фотографии нужных ему предметов на сами предметы. Изображения PECS легко использовать, всегда можно взять с собой, и они могут подробно описывать все, что есть в окружении ребенка. С помощью PECS можно научить ребенка сформулировать просьбу целым предложением, попросить о нескольких вещах сразу, рассказать, как прошел день, просто поговорить и т.д. Преимущество PECS по сравнению с жестами в том, что картинки или фотографии сможет понять любой человек. Если ребенок неточно показывает жест, то никто не поймет, чего же он хочет. С системой PECS вы можете использовать картинки или реальные фотографии предметов в зависимости от того, что больше подходит вашему ребенку. Еще одним плюсом PECS по сравнению с жестами является то, что эта система подходит для общения с ровесниками.

Вспомогательные коммуникационные устройства. Использование вспомогательного коммуникационного устройства позволит ребенку создавать речь с помощью голосового синтезатора. Ребенок вставляет картинки, печатает или нажимает на кнопки, а устройство воспроизводит соответствующие слова с помощью искусственного голоса. Так как это технологическое устройство, необходимо, чтобы ребенок обладал достаточными интеллектуальными способностями, чтобы пользоваться им независимо от взрослых. Однако если у вас есть iPad, то для него существуют отличные приложения для коммуникации (такие, как Proloquo 2 Go), с помощью которых невербальные дети могут общаться лишь несколькими движениями пальцев. Преимущество таких технологий в том, что они подходят людям с разными физическими возможностями, так как их можно модифицировать и адаптировать для детей, которые плохо видят, не могут печатать или плохо слышат.

Языковое погружение. Этот метод обычно применяется в дошкольных учреждениях или детских садах, в которые принимают детей с особыми потребностями. На протяжении всего дня в группе ребенок погружается в среду, мотивирующую его для речи. Каждый предмет четко называется, и каждый ребенок вовлекается в разговор, даже если не может разговаривать.

Огромную роль играет поощрение за коммуникацию.

Также применяют занятия в группах лечебной физкультуры, обучающие плаванию, ходьбе на лыжах.

Огромное значение при работе с ребёнком с РАС имеет организация игрового пространства. Данную зону нужно организовать так, чтобы она максимально была привлекательна, стимулировала их к исследовательской деятельности, способствовала установлению социального взаимодействия.

В игровой комнате должен быть мягкий однотонный ковер, игровые предметы. Игрушки должны вызывать у ребенка интерес. Наличие игрового стола обязательно (недопустимо, чтобы игра ребёнка прохо-

дила за рабочим (учебным) столом). Стол должен быть повернут так, чтобы ребенок и взрослый могли сидеть напротив друг друга.

На первых этапах работы с аутичным ребенком следует разделить игровой стол на две равные части с помощью цветной клейкой ленты. Но не стоит вторгаться в процесс игры, чтобы не вызвать реакцию протеста, агрессии. У ребенка и взрослого должны быть одинаковые наборы игрушек, чтобы не зависеть друг от друга (в дальнейшем можно будет использовать один игровой набор).

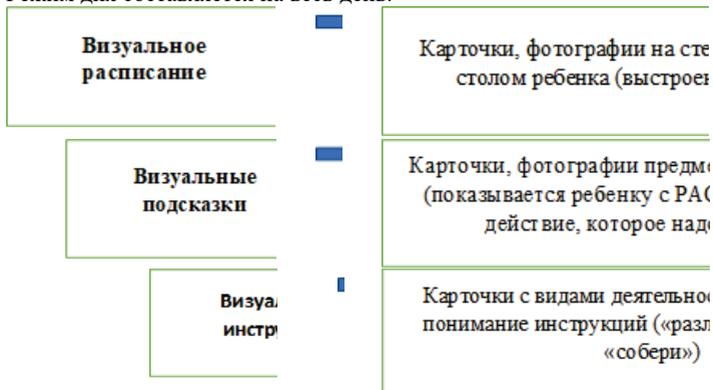
Организация учебного пространства:

- Парту (рабочий стол) поставить к стенке;
- С каждой стороны от стола ограничить пространство с помощью ширмы или предметов мебели;
- В процессе занятия взрослый должен находиться позади ребенка;
- Нежелательно ставить рабочий стол к окну, чтобы ребенок не отвлекался, глядя в окно;
- Все учебные предметы должны иметь своё место.

Организация режима дня:

- Последовательность событий демонстрируется наглядно (при помощи карточек, фотографий), по которым ребенок может понять, что произойдет позже.
- Использование визуальных подсказок (схемы, карточки, таблицы), поощрений (любимая еда, сенсорные игры, физические упражнения).

Режим дня составляется на весь день.



Содержание занятий:

Начинать нужно с той деятельности, которую любит ребенок, которая доставляет ему приятные сенсорные ощущения.

Нужно развивать крупную и мелкую моторику, произвольное внимание и память, формировать речь.

Очень часто может проявиться нежелательное поведение, для этого нужно вести таблицу наблюдения за поведением.

Ребенок (ФИО)					Дата:
Место	Деятельность	Поведение	Что предшествовало	Последствия	комментарии

- Поощрять нужно только адекватное поведение
- Тщательно следить за тем, чтобы случайно не поощрить нежелательное поведение ребенка
 - Научить ребенка альтернативным формам поведения
 - Одинаковая постоянная реакция взрослых на поведение ребенка.
 - Если ребенок начинает себя кусать за руку или бить, можно удерживать ребенка за руку и громко сказать: «Нельзя!». Удерживать руку несколько секунд, потом отпустить её.

Участники образовательного процесса:

- Учитель ресурсного класса, *тьютор, учитель регулярного класса, школьный администратор, родители, роциальные педагоги (психолог, логопед и т.д.), поведенческие аналитики (куратор, супервизор), другие учителя (физкультура, музыка, ИЗО)*

Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения обучающихся с РАС (СанПиН 2.4.2.3286-15)

Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости класса: при 1 учащемся – не более 20, при двух учащихся – не более 15	Не более 2 обучающихся с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 12 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 9 учащихся	Не более 1 обучающегося с РАС в классе в условиях инклюзии при общей наполняемости не более 5 учащихся (не более 2 учащихся в классе с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта))

Направления адаптации учебного процесса (учебно-методическое обеспечение)

- составление адаптированных образовательных программ для учащихся с РАС;
- адаптация методов и методик обучения; подбор методик обучения в соответствии с возможностями учащихся с РАС;
- подбор, модификация и разработка учебных материалов; контрольных и тестовых заданий;
- разработка методических рекомендаций по использованию коррекционно-развивающих технологий в учебном процессе.

Организация ресурсного класса:

- рабочее место учителя/специалиста (стол, компьютер, принтер, проектор, колонки и т.д.);
- место для проведения утреннего круга;
- парты (двуместные)
- парты (2-3), составленные в ряд для групповой работы;
- сенсорная комната, в которой могут быть: мини-батут, тактильный коврик, сухой бассейн, фитболы, мячи, баскетбольное кольцо для дома, сова-няня, кресло-мешок, «Фиолетовый лес» Воскобовича.

В сенсорной комнате ребёнок может отдохнуть во время перемен или когда он устал во время урока.

Учитель ресурсного класса

1. участвует в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка;
2. выявляет приоритетные навыки ребенка на данный момент;
3. определяет навыки для формирования на индивидуальных занятиях и указывает критерии их усвоения;
4. анализирует результаты тестирования, на основе которого составляет и корректирует индивидуальную часть адаптированной образовательной программы;
5. анализирует данные наблюдений за поведением обучающихся ресурсного класса; определяет учебные дисциплины, которые школьник с РАС будет изучать совместно с общеобразовательным классом;
6. подбирает, адаптирует и модифицирует используемые учебные материалы;
7. совместно с учителем общеобразовательного класса участвует в организации процесса обучения детей ресурсного класса;
8. проводит различные мероприятия по распространению знаний об аутизме и эффективных методах работы с детьми.

Тьютор может быть рекомендован ребенку как на первых этапах, так и на протяжении всего периода обучения в школе. Помощь тьютора может сокращаться или использоваться фрагментарно по мере адаптации ребенка.

Тьютор сопровождает ребенка на уроках в общеобразовательном классе, при необходимости приходит ему на помощь в выполнении заданий и общении с одноклассниками. Тьютор также помогает адаптировать материал урока в соответствии с особенностями ученика, которого он сопровождает.

Тьютор постоянно находится с ребенком и использует для обучения различные режимные моменты и свободную деятельность ребенка. Это способствует их эффективному закреплению.

В обязанности тьютора входит:

1. проведение индивидуальных занятий по формированию новых навыков по конспектам, подготовленным педагогом ресурсного класса/учителем планам-конспектам;
2. выполнение учебных планов обычного класса;
3. сопровождение ребенка на уроках/групповых занятиях в общеобразовательном классе и на групповых занятиях ресурсного класса;
4. помощь ребенку в соблюдении режима учебного дня;
5. организация совместной деятельности школьника ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса.

СОЗДАНИЕ ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РОСТА И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Чепикова Наталья Вячеславовна

учитель-логопед

МАДОУ детский сад № 46 СОП № 1, ГО Ревда

В статье представлен опыт работы по реализации педагогических проектов в ДОУ общеобразовательного вида, имеющего в своей структуре группу комбинированного вида. Рассматривается и анализируется влияние разнообразных форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью активного вовлечения их в современное пространство.

Ключевые слова: педагогический проект; ребенок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); социализация; инклюзия; особые образовательные потребности.

Социализация - это процесс, благодаря которому ребёнок усваивает, запоминает и в дальнейшем использует в самостоятельной жизни правила поведения, ценности, убеждения и нормы, свойственные нашей культуре, считающиеся в ней необходимым и желательным; это способность ребёнка вписаться в общество, занять в нём определённое место. Дети с ОВЗ в силу своих особенностей физического и психического развития испытывают трудности при создании про-

странства для собственного роста и развития, с трудом приспосабливаются к современным запросам социума. Поэтому, одной из задач педагогов ДОУ является оказание помощи ребёнку с особыми образовательными потребностями в создании такого пространства.

В чем же состоит трудность включения детей с ОВЗ в жизнь общества? Главная **проблема особенного ребёнка** заключается в нарушении его связи с миром, в **ограниченной мобильности**, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в **ограниченном общении с природой**, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Нередко **ребёнок**, имеющий особенности физического и психического здоровья, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий **проблем со здоровьем**, но не имеет условий для проявления, раскрытия своих умений.

В то же время, дошкольники, в том числе дети с ОВЗ, в силу своих возрастных и физических возможностей, психологических особенностей зачастую любознательны, отзывчивы и восприимчивы. В этом возрасте появляются возможности для систематического и последовательного формирования правильных привычек. Ребенок дошкольного возраста отличается большой эмоциональностью, его чувства выступают в качестве мотивов поведения, выражают отношение ребенка к окружающему, и, как следствие, воспринятая информация приобретает более глубокий и устойчивый характер.

Педагоги (воспитатели и специалисты) МАДОУ детский сад № 46 СОП № 1 ГО Ревда создали и реализовывают несколько долгосрочных проектов, позволяющих минимизировать имеющиеся трудности.



В ДОУ функционирует группа комбинированной направленности для детей старшего дошкольного возраста, в которой осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, требующих особых образовательных условий. Группа детей неоднородна и многие дети нуждаются в создании особенных, инклюзивных условиях для наиболее полноценного, всестороннего развития.

С целью решения данной задачи в группе реализуется три долгосрочных педагогических проекта. Программы руководствуются принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Содержание Программ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей во всех видах деятельности, обозначенных во ФГОС ДО.

Планируемые результаты воспитания в рамках Программы носят отсроченный характер, но деятельность педагогов нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.



Инклюзивный проект для детей старшего дошкольного с ОВЗ **«Каждый ребенок особенный – все дети равные»**.

В рамках проекта педагоги детского сада создают условия, направленные на развитие всех психических функций - умственных способностей, логического мышления и пространственного воображения, коммуникативных способностей - детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе игровой деятельности.

Актуальность данного проекта в том, что инклюзивное образова-

ние является наиболее удачной формой приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья в доступную игровую деятельность для повышения познавательной активности и развития познавательных способностей, сохранения здоровья и общение с другими детьми. Через игру мы стимулируем детей к общению, познанию нового, помогаем реализовывать индивидуальные возможности.

В рамках реализации данного проекта мы используем различные игры - дидактические, настольные, подвижные, сюжетно-ролевые, речевые, адаптируя их к индивидуальным особенностям каждого ребен-

ка. В игре всегда создаем условия, в которых ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или с определёнными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Например, собирая и разбирая матрешку, ребёнок осваивает «прямые» и «обратные» действия, озвучивает свои действия, тем самым развивает словарный запас, тактильно ощущает материал, из которого выполнена игрушка. Игры расширяют границы интеллектуальных возможностей ребенка.

Настольно-печатные игры – это игры на выделение целого из части, на развитие логического мышления («Найди такую, же», «Чья тень?», «Найди лишний предмет» и т.д.), игры на классификацию («Лото», «Цвет» и т.д.) и игры-бродилки - помогают знакомить детей с окружающим миром. Благодаря таким играм, у детей с ОВЗ формируются умения решать доступные им практические и несложные проблемные задачи. Для развития коммуникативных способностей учим детей озвучивать свои действия, отвечать на вопросы, играть «не молча» в любую игру. Такое «оречевление» игры способствует развитию речи и самостоятельности мышления.

Во время игры создаётся неформальная обстановка, которая позволяет учащемуся раскрыть свой потенциал, проявить себя, реализовать умения, полученные ранее. Игры заставляют думать, предоставляют возможность ученику проверить и развить свои способности, настойчивость, стремление к успеху, мотивационные качества, самоутвердиться. Отмечается повышение мотивации обучения. Помимо этого, такая работа обеспечивает формирование у всех участников образовательной деятельности, в том числе нормотипичных детей, таких общечеловеческих ценностей, как взаимное уважение, толерантность, осознание себя частью общества, взаимопомощь, возможность помогать и учиться друг у друга. Игра — это не просто игра для развлечения, это средство общения. У детей развивается сообразительность, быстрая реакция, внимательность, командный дух учат взаимодействию между игроками, развивают мелкую моторику рук, развиваются физические способности ребенка.

Дети не только знакомятся с разными видами игр, но и учатся изготавливать несложные игры, знакомятся с правилами игры, работают в команде. Настольные игры не только обогащают сенсорный опыт ребенка, способствуют развитию руки и укреплению ее мышц, совершенствуют мелкую моторику пальцев, интеллектуальную деятельность. Чем разнообразнее игровая деятельность, тем успешнее идет развитие ребенка.

Во время игровой деятельности дети развиваются и взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи, умение слушать и думать, выра-

жать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики.

Таким образом, внедрение в учебно-воспитательный процесс игры как активного метода обучения детей с ОВЗ является одной из важных задач коррекции всех психических процессов ребенка. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять, в центр ставим ребенка с ОВЗ и его разнообразные образовательные потребности.



Для повышения интереса к книге, любви к чтению, развитию всех сторон речи у дошкольников разработан и реализуется педагогический проект *«Сказка за сказкой» по речевому развитию воспитанников старшего дошкольного возраста*. Сказка – это сокровищница русского народа, она находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста, в том числе и для развития речи.

Цель проекта: использование метода сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения речи.

Работа со сказкой проводится ежедневно:

✚ два раза в неделю чтение с последующим обсуждением «умных» сказок;

✚ два раза в неделю - узконаправленные логопедические сказки, направленные на развитие артикуляционной моторики, мелкой моторики пальцев рук, правильного речевого дыхания;

✚ два раза в неделю – чтение перед дневным сном народных и авторских сказок народов мира.

Выбор сказки зависит от календарно-тематического плана, а также от индивидуальных особенностей воспитанников группы, либо от возникающих проблемных ситуаций.

Структура каждого занятия одновременно может состоять из 5-6 этапов. Планируя работу, логопед учитывает объём, концентрацию внимания ребёнка, состояние активного словаря, грамматического строя речи, звукопроизношения. В зависимости от этого подбираются языковые, лексико-грамматические средства в соответствии с планом развития ребёнка.

Воспитанники знакомятся с народными сказками, сказками народов мира, понятиями авторская и народная сказка, видами сказок – волшебными, сказками о животных, бытовыми сказками. У детей развивается познавательная активность, коммуникативные навыки, накапливается и активизируется словарный запас, так как во время чтения книг педагог всегда объясняет значение новых слов.

В частности, в группе состоялось мероприятие «Знакомство с автором. Тамара Крюкова». После прочтения сказок дети самостоятельно оформили выставку рисунков по этим произведениям, а также совместно с педагогами создали пособия для артикуляционной гимнастики и развития воздушной струи «Тучка» и «Зонтик».



После прочтения серии сказок о любимой сказочной героине-Бабе Яге, состоялся квест «Проделки Бабы Яги на новый лад». Такая форма работы сочетает в себе использование технологии с приключением, главная идея которой заключается в выполнении цепочки различных заданий и нахождении местоположения спрятанного тайника.

Викторина - еще одна увлекательная форма работы, используемая в рамках реализации данного проекта. «День поиска сказок», «День рождения Снеговика», «По щучьему веленью», «Чудо –дерево», «Ребусы от козлячки» - эти и другие викторины позволяют детям повторить и закрепить знания, полученные во время прослушивания сказок.

Также, после прочтения сказки (либо тематической подборки сказок) дети с огромным желанием участвуют в инсценировках произведений, показывают свои теневые, игровые, пальчиковые сказки родителям и воспитанникам всех групп ДООУ. Входя в образ сказочных героев, ребята учатся характеризовать их действия и поведение, замечать хорошее и плохое, выражать свои эмоции и понимать чувства других.

Во время чтения сказок воспитанники вовлекаются в совместную деятельность. Например, предлагаются лексико-грамматические игры («Объясни значение слова», Скажи наоборот», «Один-много», «Подбери признак» и т.д.). Помимо этого, в рамках сказочного сюжета дети совместно с педагогом отрабатывают целенаправленную воздушную струю, развивают артикуляционную моторику.

По результатам анкетирования родителей выяснилось, что за период реализации проекта они стали больше читать детям сказки. Надеюсь, это останется доброй традицией в семьях воспитанников.

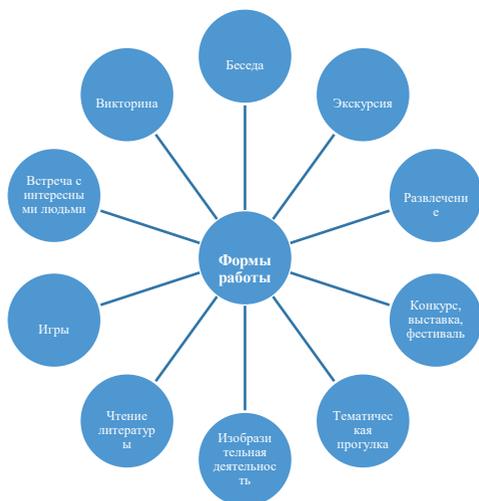
Доступны ли детям с ОВЗ чувства гражданственности и патриотизма? Способны ли они любить не только близких, родных людей, но и родной край, страну? Могут ли они гордиться подвигами героев своей страны? Исходя из многолетнего опыта работы с дошколятами, можно дать утвердительный ответ. Для того, чтобы эти ценности осваивались воспитанниками детского сада, нами была разработана **Проект «С чего начинается Родина»**, так как ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Проект направлен на создание условий для развития у детей эмоциональной отзывчивости и любви к семье и Родине, а также на поддержание благоприятного эмоционального фона и психологического комфорта воспитанников и их родителей, формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа,



отечественных традициях и праздниках. Все это складывается в единую систему – социализации дошкольников.

Мы учим дошкольников не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, сострадать, помогать словом и делом. Мы учим наших воспитанников уважительно, дружелюбно относиться друг к другу, помогать в случае необходимости.

В работе педагоги используют различные классические и инновационные технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, проектные, ИКТ.



Зная, что в группе есть дети с разным уровнем физического и психического развития, педагоги всегда подбирают материал, доступный для всех детей. Для детей с ОВЗ подбирают задания более легкие, доступные, но обязательно привлекаются все дети. Использование разнообразных форм способствует тому, что дети с различными возможностями получают информацию, используя различные анализаторы, что даёт возможность воспринять информацию, используя компенсаторные возможности организма. Дети с ОВЗ наиболее полно и четко не только воспринимают, запоминают, но и имеют возможность осмыслить, воспроизвести новые знания, поделиться знаниями и опытом со сверстниками, родителями, педагогами, что и значит – социализироваться, реализовать себя в современном мире.



Воспитанники нашего детского сада систематически становятся победителями городских и региональных конкурсов, выставок и фестивалей чему, несомненно, способствует целенаправленная и систематическая работа всех участников образовательного процесса.

В процессе реализации подобных проектов, у детей не только развивается познавательная активность, коммуникативные навыки, но и накапливается жизненный опыт- опыт умения слушать и выслушивать собеседника до конца, отвечать на вопросы, работать в команде, доводить начатое дело до конца, понимать причины некоторых поступков, помогать сверстникам в случае необходимости, опыт умения просить помощь. Все это составляет понятие социализации, дает хороший старт будущим жителям современного мира.

Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки, несомненно, дают положительные результаты в создании равных возможностей всем воспитанникам ДОУ.

Реализация разнообразных педагогических проектов в ДОУ очень интересна и полезна, как для детей, так и для их родителей и педагогов, так как способствует более глубокому пониманию друг друга, способствует формированию правильных ценностей, убеждений и норм поведения, способствует воспитанию уважения к любому человеку, вне зависимости от его физических и психических особенностей, дает возможность каждому человеку раскрыться, проявить свои способности, самореализоваться.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГО С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Чернова Татьяна Вячеславовна

учитель-логопед
МБОУ СОШ № 8

II. Описание проекта

Название «Функциональная грамотность как условие социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья»

1. Цель проекта

Цель проекта – формирование и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устной и письменной речи, коммуникативных способностей как средства взаимодействия между людьми, посредством повышения качества предоставляемых образовательных услуг через использование интерактивных компьютерных технологий и целенаправленной коррекционно-развивающей работы на

базе школьной логопедической службы в партнерстве с педагогами и родителями.

2. Задачи проекта

Задачи проекта заключаются в следующем:

- формирование и развитие правильной устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями (ОВЗ) здоровья в возрасте 7-10 лет;
- развитие пространственного восприятия, коммуникативных способностей, моторной функции у обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для повышения познавательной активности, работоспособности, мотивации к коррекционно-развивающей деятельности, для развития интегративных компонентов функциональной грамотности с целью успешного обучения и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Календарный план работ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения (календарный месяц, год)
1.	Подготовительный этап	Сентябрь-октябрь 2021 г.
1.1	Материально-техническое обеспечение проекта	Сентябрь 2021
1.2.	Определение уровня сформированности устной и письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Сентябрь 2021
1.3.	Разработка адаптированной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь 2021

1.4.	Разработка и систематизация интерактивных упражнений для формирования и коррекции устной и письменной у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья;	Сентябрь 2021
2.	Основной этап	Октябрь 2021 -май 2022
2.1.	Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда с обучающимися с ОВЗ с использованием коррекционно-развивающего оборудования «Логомер 2»	Сентябрь-май 2022
2.2.	Повышение уровня родительской грамотности в вопросах преодоления нарушений чтения и письма. Родительский он-лайн клуб «Успешное чтение»	Сентябрь-май 2022
2.3.	Информ-дайджест: повышение профессионального уровня учителей по вопросам преодоления нарушений устной и письменной речи «Формирование и развитие коммуникативных способностей как средства взаимодействия между людьми в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья»	Октябрь 2021
2.4.	Логопедическая неделя «Страна чистой речи» с проведением квеста для обучающихся с ОВЗ	Ноябрь 2021
2.5.	Экскурсия в интеллект-центр «Книжная планета»	Декабрь 2021
2.6.	Родительский университет «Азбука речи»	Январь 2022
	Мастер-класс «ГОВОРИ! ЧИТАЙ! РАЗМЫШЛЯЙ!» Использование интерактивных компьютерных технологий в коррекционной работе с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи.	Февраль 2022
	«Ярмарка педагогических идей» (представление практических материалов и рекомендаций, по функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ)	Март 2022
	Открытое индивидуальное логопедиче-	Апрель 2022

	ское занятие с использованием интер-активного оборудования «Логомер 2»	
3.	Заклочительный этап	Май 2022
3.1.	Подведение итогов реализации проекта, подготовка отчётных документов	2022

4. Сроки реализации проекта.

Сентябрь 2021 г. - сентябрь 2022 г.

5. Ожидаемые результаты, перспективы.

В процессе реализации проекта планируется не только формирование и развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья правильной устной и письменной речи, коммуникативных способностей, но и предполагается активное взаимодействие учителей и родителей с целью формирования социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Среди *ожидаемых* результатов реализации проекта предполагается:

Обучающиеся:

- совершенствование навыков устной и письменной речи. Выход на оптимальный уровень развития речи для успешного освоения учебного материала, рост уровня качественной успеваемости;

- положительная динамика повышения познавательной активности, работоспособности, мотивации к коррекционно-развивающей деятельности.

Родители и педагоги:

- повышение уровня родительских представлений и умений по формированию навыков устной и письменной речи, коммуникативных способностей как средства взаимодействия между людьми у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение профессионализма педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение эффективности организации коррекционной работы учителей, логопеда МБОУ СОШ и родителей учащихся по преодолению нарушений устной и письменной речи, развитию коммуникативных способностей у обучающихся с ОВЗ;

-рост удовлетворенности результатами коррекционной работы со стороны обучающихся и их родителей.

В рамках обеспечения проекта планируется формирование и пополнение методического обеспечения коррекционного процесса по преодолению нарушений устной и письменной речи с использованием интерактивных компьютерных технологий; создание необходимого консультирования для учителей и родителей по формированию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

Достижение полученных результатов обладает следующими перспективами:

- Создание условий для успешного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение социальной успешности обучающихся с ОВЗ.
- Привлечение родителей, учителей к коррекционно-развивающей деятельности.

Перспективы реализации проекта «Функциональная грамотность как условие социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» заключаются в следующем:

1. Развитие интегративных компонентов функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществление коррекции нарушений устной и письменной речи в более короткие сроки.
3. Повышение качества образовательной и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, развитие мотивации и предотвращение утомляемости у детей во время занятий.
4. Формирование функциональной грамотности помогает достичь к выпускному классу приемлемых результатов в итоговой государственной аттестации, социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями.
5. Систематизация методического, педагогического и организационного опыта по формированию и развитию устной и письменной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.
6. Стабильное существование инновационного проекта в школе.
7. Проведение практических мероприятий с большинством членов педагогического коллектива, родителей обучающихся.
8. Трансляция наработанного опыта в учебном учреждении, на районных общественно-образовательных мероприятиях, в СМИ.

6. Территория реализации проекта.

Территория реализации проекта охватывает муниципальное учреждение г. Ноябрьск МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8».

7. На какие группы населения направлен проект.

Проект «Функциональная грамотность как условие социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» направлен на обучающихся школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, на родителей и педагогов МБОУ СОШ №8.

8. Описание видов работ

1. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по коррекции устной и письменной речи, развитию коммуникативных способностей, реализуемой на базе логопедической службы МБОУ СОШ №8.

2. Управление проектом.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» имеет достаточный опыт для организации заявленного содержания проекта на следующих уровнях: теоретическом, методическом и социально-педагогическом.

Теоретическая подготовленность МБОУ СОШ №8 определяется систематическим прохождением курсов повышения квалификации среди преподавателей, специалистов МБОУ СОШ №8 напрямую связанными обучением детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, непосредственными исполнителями проекта теоретическим осмыслена сущность коррекционно-развивающего обучения с целью успешного формирования функциональной грамотности как необходимого фактора успешной социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в современном мире.

Методическая подготовленность МБОУ СОШ №8 для реализации содержания проекта подтверждается достаточным уровнем обеспечения содержательных и технологических основ для обучающихся и педагогов системы общего образования.

На социально-педагогическом уровне подготовленность МБОУ СОШ №8 для реализации содержания проекта определяется необходимостью формирования функциональной грамотности у младших школьников с ОВЗ, Практической реализацией данного запроса современными средствами и формами в практике коррекционно-развивающей деятельности, в том числе в выборе педагогических условий в коррекционно-образовательном процессе.

Теоретическая, методическая и социально-педагогическая подготовленность МБОУ СОШ №8 для реализации содержания проекта подкреплена, кроме выше перечисленного, стабильной организационно-хозяйственной деятельностью, сложившимися связями по взаимодействию с органами государственной власти, наличием собственных материально-технических ресурсов. В совокупности это позволяет сделать вывод о том, что МБОУ СОШ №8 способна выполнить поставленные задачи, поскольку системная подготовленность учреждения направлена на повышение учебно-познавательной мотивации, на обеспечение социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья,

III. Информация о деятельности организации.

1. Опыт работы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» является социально-направленной организацией и преследует достижение наиболее важных социальных, культурных целей, а также выполняет задачу осуществления коррекционно-образовательного процесса на территории города Ноябрьск.

С момента своего образования в сентябре 1985 года коллективом МБОУ СОШ №8 разработан и реализован ряд мероприятий по коррекционно-развивающей деятельности, направленных на успешное обучение детей с ОВЗ. В настоящее время реализуются адаптированные программы по комплексному психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- МБОУ СОШ №8 на постоянной основе организует и ведет деятельность по осуществлению коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися с ОВЗ их родителями и педагогами. Среди них можно выделить мастер-класс для коррекционных педагогов (2018г.) «Использование технологии «Развития критического мышления через чтение и письмо» в коррекционной работе с обучающимися с тяжёлыми нарушениями речи»

- Учреждение также организовало педагогическую мастерскую по теме:

«Успешный старт» - создание вариативной модели дошкольной подготовки, в рамках городской августовской конференции по теме «От задач к решениям - ключевые ориентиры развития муниципальной системы образования», 2018 г., а так же методический тренинг по теме: «Коммуникативная компетенция» в рамках городского семинара «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования», - 2019 г.

С 1 января 2018 года МБОУ СОШ №8 получила статус Федеральной инновационной площадкой на тему «Сетевое партнёрство школы, вузов и бизнеса в профессиональной ориентации молодежи». Статус Федеральной инновационной площадки – это качественно более высокий уровень организации учебно-образовательного процесса в русле профессиональной ориентации обучающихся. Это специально организованная образовательная среда для профильного обучения школьников по физико-математическому и химическому направлениям.

IV. Заключение

Реализация проекта «Функциональная грамотность как условие социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья» позволит достичь поставленной цели и решить задачи, которые приведут к позитивным изменениям:

- повышение эффективности организации коррекционной работы по преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ;

- внедрение современных форм работы в рамках функциональной грамотности, начиная с уровня начального общего образования;

- повышение качества образовательной и коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с ограниченными воз-

возможностями здоровья, развитие мотивации и предотвращение утомляемости у детей во время занятий;

- формирование функциональной грамотности помогает достичь к выпускному классу приемлемых результатов в итоговой государственной аттестации, социальной успешности обучающегося с ограниченными возможностями;

- согласованность подходов учителей, логопеда и родителей учащихся, участвующих в коррекционном процессе по проблеме преодоления нарушений устной и письменной речи;

- формирование профессиональной, информационной, коммуникативной компетентностей;

- диссеминация опыта по формированию функциональной грамотности у обучающегося с ограниченными возможностями здоровья по итогам работы.

Проект имеет практическую значимость для развития муниципальной коррекционно-развивающей деятельности, так как связан с совершенствованием организации коррекционно-развивающего обучения с целью формирования социальной успешности обучающихся с ОВЗ.
