

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 5

6 ДЕКАБРЯ – 20 ДЕКАБРЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

В77

Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы: материалы II Всероссийской педагогической конференции. Том 5. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», проходившей 6 декабря – 20 декабря 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся воспитательным потенциалом обучения в образовании. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Лобачёва Елена Григорьевна 9

МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Лысенко Светлана Вячеславовна 10

ИНСАЙТ: ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН И КАК ЕГО ПОЛУЧИТЬ

Малтабар Оксана Анатольевна 12

ВАЖНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олейников Михаил Алексеевич
Олейникова Ольга Сергеевна 14

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

Паклин Сергей Викторович 15

МЕТОД КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ И В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Петрухина Ольга Александровна 17

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - БУДУЩЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Петрухина Ольга Александровна 21

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотникова Елена Александровна 25

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ КДООП «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД» ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Стафеева Людмила Анатольевна
Внукова Альфия Наильевна 26

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МБУ ДО «ЦДО «КОМПАС» Г.О. САМАРА**

Терешина Светлана Витальевна
Коломеец Татьяна Васильевна 29

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ
УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Черкасских Оксана Тимофеевна
Лобанова Наталья Валерьевна
Устинова Юлия Геннадьевна
Плохотникова Жанна Викторовна 34

**РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ
СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ**

Чухлебова Оксана Александровна 37

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO-
КОНСТРУКТОРА В ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»**

Щетинкина Татьяна Алексеевна 39

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ**

Баранова Карина Викторовна
Ахламова Елена Васильевна 45

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Голубенко Евгения Вячеславовна 47

**РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Литвинова Ольга Алексеевна
Симченко Наталия Владимировна
Байдикова Анжела Викторовна
Михайличенко Лилия Ивановна 49

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ
В ДЕТСКОМ САДУ**

Лукашевич Екатерина Владимировна 54

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-
ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ
БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ**

Мезенцева Юлия Вячеславовна
Бутенко Олеся Леонидовна 57

**ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ
НАВЫКАМИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Мухаметзянова Гульнара Фанисовна 61

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ С ОВЗ**

Ульяновская Наталия Геннадьевна 66

**СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Шарманова Олеся Александровна
Охотова Кристина Алексеевна 70

**ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА
У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
ЦЕНТРА**

Арышева Татьяна Гафуровна 79

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КАК МОТИВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Бешкарева Ольга Андреевна
Петрухина Ольга Александровна 82

КЛАССНЫЙ ЧАС «Я - ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ!»	
Гонтарева Татьяна Сергеевна	93
<hr/>	
ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА»	
Емельяненко Наталья Викторовна	111
<hr/>	
МАСТЕР-КЛАСС «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»	
Железникова Светлана Викторовна	
Бастрон Елена Викторовна	113
<hr/>	
ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ	
Закунова Татьяна Михайловна	
Казакова Людмила Геннадьевна	118
<hr/>	
МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	
Замахова Надежда Александровна	121
<hr/>	
ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	
Иванова Инна Николаевна	130
<hr/>	
МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЖИМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»	
Исина Елена Викторовна	132
<hr/>	
КЛАССНЫЙ ЧАС «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	
Ищук Елена Николаевна	135
<hr/>	
КРАЕВЕДЕНИЕ В ИГРЕ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	
Колычева Тамара Ивановна	
Юрикова Светлана Геннадьевна	140
<hr/>	
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ	
Краюшкина Юлия Анатольевна	145

СЦЕНАРИЙ ШКОЛЬНОГО КИНОФЕСТИВАЛЯ ТРЕЙЛЕРОВ К СОВЕТСКИМ ФИЛЬМАМ	
Куприянова Юлия Александровна	152
НАГЛЯДНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ДЕТСКОМ САДУ	
Маркина Татьяна Владимировна Масалимова Галия Насикатовна	157
КРУЖОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»	
Меркачева Надежда Владимировна	159
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Мосина Ирина Геннадьевна	164
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МУЗЕЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ГБУСО СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»	
Паршукова Елена Шамилевна Глухих Татьяна Сергеевна	167
ПРОФИЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА-МЕДИЦИНА»	
Петрова Анна Егоровна Севостьянова Ольга Михайловна	170
РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРОТРЕНИНГА «РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ В СЕМЬЕ»	
Сапрыкина Оксана Александровна	175
ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКСКУРСИИ	
Ходько Екатерина Геннадьевна	181

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

Чугунова Фаина Юрьевна 188

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Ядрихинская Елена Александровна 190

Дополнительное образование

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ

Лобачёва Елена Григорьевна

педагог дополнительного образования
МОУ ДО ЦРТДиЮ Ровесник, г. о. Истра

Искусство играет огромную роль в развитии человека и жизни общества. Являясь художественным отображением действительности, оно оказывает сильное воздействие на развитие личности, формирует чувства, мысли, нравственность и жизненные принципы. Приобщение человека к искусству просто необходимо, особенно актуально это в наше время.

В последнее время все процессы в обществе ускорились. Культура общения молодого поколения стала максимально прагматичной, и этому способствуют тенденции развития цифрового мира. В этом присутствуют, как и положительные, так и отрицательные моменты. Современное поколение привыкло к динамическим образам (телевидение, интернет), при которых не развивается воображение и притупляется сознание. Рассматриваемая проблема является социальной потому, что правильное восприятие искусства – это важная часть развития общества. Действительно, приобщение человека к искусству не только воспитывает в нем различные душевные качества, но и развивает его социальное самосознание.

В истории художественной культуры известно немало примеров того, как восприятие произведения искусства повлекло за собой совершение поступков, изменяющих образ жизни. Таким образом, истоки искусства таятся в действительности, но произведения искусства – это особый мир, подразумевающий восприятие, отличающееся от ощущений в реальной жизни.

Искусство воздействует не на одно какое-либо человеческое свойство или силу, будь то интеллект или эмоция, а в целом на человека. Его целью не является побудить человека к какому-то конкретному поступку. Оно формирует, порой безотчетно, подспудно, саму систему человеческих ценностей и установок, действие которых рано или поздно проявится и зачастую непредсказуемо. Сила искусства заключается как раз в том, чтобы взывать к человеческой совести и пробуждать духовные способности человека, проявлять все лучшее, что в нем есть.

Слушая чудесную музыку, глядя на прекрасную картину или другое произведение искусства, человек расширяет границы однозначной рациональности: искусство открывает нечто загадочное, необъяснимое научным познанием.

В этом и заключается тайна мощного воздействия искусства на нравственный мир человека, его образ жизни и поведение. Именно поэтому человек остро нуждается в искусстве.

Любой вид искусства для человека является высшей наградой за те усилия, которые он приложил для того, чтобы принять в нем участие - либо являясь создателем шедевра, либо просто любуясь со стороны его результатами.

Музыкальные композиции, загадочные полотна, изящные скульптуры возникли благодаря знаниям человека, природному дару или желанию достичь подобное совершенство.

В процессе создания любого шедевра искусства человек применяет свой талант, проявляя свои возможности в полную силу. Искусство развивает, не дает оставаться на одном месте, в состоянии бездействия. За счет этого люди совершенствуются. Те, кто в какой-либо степени относится к этой сфере - это люди творческие, находящиеся в постоянном поиске. Погружаясь в этот мир, они активно развиваются духовно.

Таким образом, через проявленное воображение, целеустремленность, фантазию, терпение искусство помогает в утверждении жизненной позиции, влияет на мировосприятие человека, помогает обрести себя, сформировать собственный образ мыслей.

Таким образом, можно сделать вывод, что истинное искусство обязательно оставит след в душе человека либо в его жизни, натолкнет на мысли, возможно, даже заставить изменить взгляд на мир. Только нужно отличать истинное и ложное искусство, ведь истинное искусство всегда неразлучно с жизнью, в отличии от ложного.

МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

Лысенко Светлана Вячеславовна

педагог дополнительного образования
МБУДО ЦНТТДиЮ "Техноград", город Воронеж

Уважаемые коллеги! Хочу Вас спросить: «Любите ли вы детей? Любите ли вы детей так, как люблю их я?». Наверное, среди нас нет равнодушных людей. Поэтому мы и пришли работать в дополнительное образование, чтобы передать детям всё, что знаем и умеем сами. Чтобы научить их быть счастливыми. Ведь именно способность к творчеству, к созданию чего –то нового и неожиданного делает человека счастливым, отличает его от других живых существ, живущих на планете Земля. Кто-то отрывает для детей мир танца, кто-то – музыки, кто-то декоративно - прикладного искусства, театра, живописи, технического творчества, информационных технологий. Наши увлечения и интересы безграничны и увлекательны. Но объединяет нас всех одно: любовь к детям.

Я работаю в Центре научно-технического творчества детей и юношества «Техноград» с дошколятами (5-6 лет). Первоначально написала Программу «Я познаю мир», в рамках которой знакомила ребят с основами математики, грамоты, декоративно-прикладного творчества (лепка, аппликация, конструирование из бумаги). Но, исходя из социальных запросов родителей и детей, учитывая современные требования к дополнительному образованию, которые нацеливают нас на развитие не только творческого, но и конструкторского, технического, креативного мышления обучающихся, составила новую Программу технической направленности «Инфо-Умка». И наше объединение «Умка» стало называться «Инфо -Умка». Мы изучаем основы математики, логики и информатики. Проводим выставки технического творчества. Самым любимым стал семейный конкурс «Папа, мама, я – конструкторская семья». Где родители, дедушки и бабушки активно включаются в игровую деятельность вместе с детьми. Это приносит радость не только от побед и заслуженных дипломов, но и от совместного творчества, общения, знакомства с новыми видами деятельности.

Техническое оснащение: современный компьютер, проектор, экран, магнитная доска, интернет в Лаборатории дошкольников (так называется наш кабинет) позволяют использовать на занятиях и физкультминутках интерактивные развивающие программы, работать с учебными пособиями не только за столом, но и на экране, эффективно использовать различные педагогические методы и формы занятий, в том числе, методы контроля и самоконтроля (то есть проводить рефлексию), применять разнообразные педагогические технологии. Поэтому, современные дети, знакомые с интернетом и различными электронными носителями информации с раннего детства, с огромным интересом и желанием усваивают новые знания, умения и навыки, получают и развивают новые компетенции, достигают высокого уровня в овладении Программой. Огромное счастье – видеть восторженные глаза малышей, восклицающих: «Я понял!», «У меня получилось!», «Я знаю!». И, конечно же, очень приятно слышать слова благодарности от родителей, ведь принцип непрерывности образования позволяет их детям быстрее и легче справиться со школьной программой, быть готовыми к современным требованиям начального школьного образования, продолжить своё дополнительное образование в других объединениях Центра творчества.

Не буду описывать все принципы, методы и педагогические технологии, которые я использую в работе. Каждый педагог выбирает для своей Программы наиболее эффективные, соответствующие направлению его деятельности и реализации поставленных задач.

Одно могу сказать точно: «Я – счастливый педагог!».

Хочу пожелать Вам, дорогие коллеги, творческих и педагогических побед, радости и счастья!

«Моё педагогическое послание профессиональному сообществу».

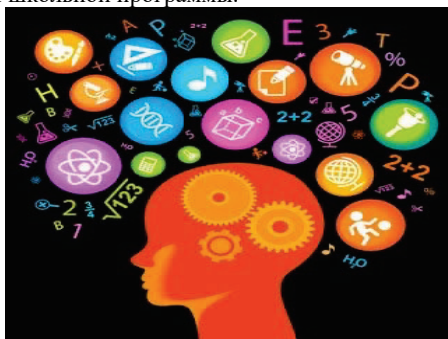
ИНСАЙТ: ЗАЧЕМ ОН НУЖЕН И КАК ЕГО ПОЛУЧИТЬ

Малтабар Оксана Анатольевна

педагог-психолог

г. Нефтеюганск

Тема психологии давно привлекает мое внимание. Из каждого уголка сейчас звучит психологическая тематика. Жизнь - сложна, наполнена стрессами и опасностями, а нам надо выжить и не просто как виду, а жить долго и счастливо. А как педагогу необходимо в работе знания психологии! Ведь без понимания и учета индивидуальных, психологических особенностей учащихся тяжело наладить продуктивный процесс освоения школьной программы.



Одна из интереснейших тем, которая актуальна, собственно, и для психологии, и для процесса обучения – это изучение такого феномена как «инсайт». Почему? Одна из трактовок этого понятия – внезапное понимание или озарение. В плане обучения это важно, так как практически помогает в решении сложных задач: развивает мозг, выводит нас на новый образовательный уровень, помогает в учебе, открытиях, самореализации и саморазвитии.



Инсайт важен еще и тем, что помогает человеку осознать свою проблему, понять свое состояние. Что-то принять если надо и разработать план как вытащить себя из болота. Инсайтное состояние помогает помочь себе, дает импульс к дальнейшему развитию.

А еще инсайт помогает достичь гармонии. Если решения нет, человек мучается и чувствует дискомфорт, ищет выход. А когда ты нашел решение, то все в твоей вселенной встало на свои места. И ты счастлив. Какое-то время...

В общем - тема нетривиальная и интересная, и как обычно в психологии единой таблетки не существует. Поэтому однозначно сказать, как это бывает нельзя, надо пробовать.

Вспоминаются легенды об открытиях ученых, к примеру, Архимед, бежавший по Сиракузам с криками «Эврика», свой инсайт поймал в ванной.



Из наблюдений ученых все же можно выделить несколько закономерностей: возникновению инсайта способствует смена деятельности, порешали задачу, отвлеклись и поприседали. Кроме того, Яркие эмоции также помогают. Тут уж кому и что нравится (для кого театр – яркие эмоции, а для кого книга или соцсети, а может общение с любимым человеком). Использование разных подходов также способствует обретению озарения. Это и применение стандартных подходов, и использование нестандартных (надо пробовать: будет действие – будет результат).

Не закиваемся, живем полной жизнью, с разнообразной деятельностью и будет все инсайт!

ВАЖНОСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Олейников Михаил Алексеевич

педагог дополнительного образования

Олейникова Ольга Сергеевна

педагог дополнительного образования

МБУДО ДЮЦ г. Воронеж

Художественное образование для разных людей имеет разное значение, но суть его в том, что оно дает знания в различных областях искусства, таких как музыка, театр, танец, изобразительное искусство, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство. Сейчас общество функционирует таким образом, что большинство ручных и технических работ, которые раньше выполнялись людьми, могут выполняться машинами. Основное требование заключается в инновациях и творчестве, нестандартном мышлении и хороших навыках межличностного общения.

Точно так же, как математика или естественные науки, искусство требует регулярной практики и не является чем-то, чего можно достичь путем спорадического обучения. Поэтому регулярное обучение искусству включено в школьную программу.

Одним из наиболее очевидных преимуществ художественного образования является то, что оно поощряет творчество и вовлеченность иначе, чем тому, чему обычно учат в школе на других предметах. Вместо того чтобы кормить учеников фактами, они могут исследовать свои интересы и заниматься тем, что их больше всего волнует. Помимо этого, искусство имеет широкий спектр применений и воздействует на учеников. Это улучшает двигательные навыки, простые вещи, такие как владение кистью или использование мелков и карандашей, помогают развивать более тонкие двигательные навыки, особенно у детей младшего возраста. Изучение искусства также помогает улучшить успеваемость, не только за счет творчества, но и улучшает обучение в таких областях, как математика и естественные науки, а также литература.

Художественное образование также способствует сотрудничеству и групповому обучению. Часто это сближает детей, помогая им учиться у других и помогать друг другу в упорном стремлении что-то создать. Это улучшает эмоциональное равновесие и помогает детям стать командными игроками. Это также улучшает добросовестность, поскольку дети берут на себя ответственность за свои ошибки и принимают свои ошибки при совместной работе.

При создании чего-либо решение о том, какие цвета и какую среду использовать, полностью зависит от нашего собственного выбора и предпочтений. Художественное образование помогает улучшить

процесс принятия решений, повышает уверенность в себе и делает детей более уверенными в себе, поскольку они узнают о том, что им нравятся, и они напрямую влияют на то, как будет выглядеть их конечный продукт. Они могут учиться самостоятельно, постоянно бросая себе вызов, и стать более сосредоточенными на достижении своих целей.

Сегодняшний мир погружен в информационный век. Поскольку все виды знаний так легко доступны у нас под рукой, важно не то, что вы знаете, а то, как вы используете то, что знаете. Каждое профессиональное учреждение ищет то, что вы предлагаете, с точки зрения идей, инноваций и командной игры. Образование в области искусства является неотъемлемой частью развития этих фундаментальных, но абстрактных компонентов человеческих знаний и навыков. Изучение искусства во всех его формах заставляет учащихся бросать вызов окружающему миру, искать множество способов решения проблем и создавать что-то новое. Истинный талант человека сейчас заключается в его способности черпать из многих источников, и искусство - средство, с помощью которого мы можем получить доступ к этим источникам.

На протяжении всей жизни, важно обучать детей различным навыкам. Навыки 21-го века это те, которые необходимы учащимся для навигации в постоянно меняющемся глобальном обществе. Мы преподаем уникальный предмет, где учащиеся могут творчески применять то, чему они научились и на других уроках.

Как преподаватели искусства, мы каждый день продвигаем многие из этих навыков, поскольку мы фокусируемся на индивидуальных потребностях учащихся. Поступая таким образом, мы можем наилучшим образом подготовить учеников к жизни в современном глобальном обществе.

ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ТЕМЕ «СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ «НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС»

Паклин Сергей Викторович

педагог дополнительного образования

МБУ ДО "Дворец Детского (Юношеского) Творчества" г. Лысьва

В настоящее время идет настоящая гибридная война, западные политики хотят разрушить наше государство изнутри, дезориентируя и далее деморализуя наше подрастающее поколение. Путем навязывания извращенных понятий демократии, так семейные ценности трактуются с точки зрения толерантности, в основе которой лежит трансгуманизм. Переписывают нашу историю, уничтожая исторические памятники и выставляя перед общественностью героев нашей Отчизны в непристойном виде.

В противовес этому В.В. Путин внес в Государственную Думу Законопроект по патриотическим поправкам в Конституцию России, предлагающий изменения в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в документ вошло понятие воспитание детей на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважению к старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов. Выполнение поставленных задач ложится на плечи педагогического состава образовательных учреждений. Личность педагога в данном направлении имеет приоритетное значение, он должен быть убежденным патриотом умеющий правильно применять в той или иной ситуации технологии формирования патриотических качеств ребенка, при этом грамотно используя в них методы воспитания, основанных на преданности и любви к Родине. Четко сформированная гражданская позиция педагога позволяет воспитывать настоящих патриотов, деловую и здоровую молодежь, которая будет в дальнейшем грамотно управлять обществом. Предлагаю вам описание своего опыта работы по теме «Создания условий повышения эффективности гражданско-патриотического воспитания в творческом коллективе «Настольный теннис».

В гражданско-патриотическое воспитание вкладываю понятия «Отечество», «народ», «государство», разговариваю с воспитанниками об изменении жизни в лучшую сторону регионе и стране.

В этом направлении очень важна и заинтересованность самих учащихся. Например, проведение турниров, посвященных дням Воинской славы России, тематические беседы с интересными людьми города, оформление информационных стендов с памятными датами. Мой коллектив постоянный участник воспитательных мероприятий Дворца, в краеведческих конкурсах, муниципальном конкурсе проектов «Свой мир – мы строим сами», экскурсий «Памятники нашего города».

Туристско - краеведческая деятельность. Семейные походы выходного дня по теме «Природа нашего края», где проходит не только знакомство с природой родного края, но и решаются вопросы экологической грамотности воспитанников.

Семейная многодневная экскурсия в село Кын-Завод, в первое историческое поселение Прикамья. Цель экскурсии знакомство с культурой и традициями Пермского края. Участие в акции «Бессмертный полк», большой воспитательный аспект имеет подготовка к проведению мероприятия. Все мероприятия должны быть закреплены в ценностном общении, будь то этические беседы или тематические диспуты и после каждого мероприятия должна проходить рефлексия.

Духовно-нравственное направление. Социальное партнерство. Лысьвенское благочиние – это экскурсии в храм Святой Троицы, финансирование турниров, посвященных дню Воинской славы России.

Администрация парка имени Пушкина. Участие в городской экскурсии «Лысьвенская экологическая тропа».

Администрация Лысьвенского музея. Экскурсия в музей «Лысьвенской каски». Экскурсия СВПЧ-№45 тема «На пожарной службе»

Реализация проекта «Патриотический ринг» с участием ветеранов боевых действий Афганистана.

Хочется отметить, что духовно-нравственное развитие личности ребенка начинается с семьи. Семья – это мир ребенка, в котором прививается любовь к родному краю и семейным ценностям.

В моем коллективе сложилась система проведения традиционных семейных мероприятий:

- Семейный «Осенний кросс»,
- «Всей семьей сдаем нормы ГТО»,
- Семейный турнир по настольному теннису «Папа, мама, я – спортивная семья»,
- Семейная «Веселая горка»,
- Всей семьей на каток.

Любое мероприятие с участием родителей начинается с родительского собрания, на котором решаются организационные вопросы по мероприятию. Хочется отметить, что для эффективной работы с родителями необходимо организовать родительский актив, который помогал бы педагогу на мероприятиях.

Результативность работы по теме:

- разнообразие форм и методов работы педагога делают программу интересной и привлекательной,
- семьи активно участвуют в мероприятиях, проводимых педагогом.
- постоянное поддержание контакта с родителями и мотивация ребенка не только через соревновательную деятельность, но и познание окружающего мира дают отличный результат в сохранности контингента,
- качество реализации проектов, связанных с патриотическим воспитанием, находится на высоком уровне и отмечены положительной оценкой общественностью города.

МЕТОД КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ И В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Петрухина Ольга Александровна

педагог дополнительного образования

СП ДОД "Вдохновение" ГБОУ СОШ № 11 г. Кинеля

Самарской области

В современном мире перед педагогами стоит сложная задача – воспитание ребёнка думающего, способного мыслить аналитически, умеющего проявлять инициативу и самостоятельно решать возникающие

проблемы. Одним из средств для решения этой задачи является использование кейс-технологии, которая с успехом может применяться не только педагогами, но и родителями в процессе ежедневного общения с детьми.

Современное образование, в том числе и дополнительное – это давно не лекционный формат. Педагоги дополнительного образования для активизации когнитивных потребностей обучающихся стараются использовать в своей работе такие методы, которые заставляют детей мыслить нестандартно, уходить от шаблонов. Тем более, что креативность стоит на первом месте в списке самых востребованных профессиональных и личностных качеств.



Не секрет, что каждый ребенок по-своему талантлив и неповторим, только надо вовремя заметить, поддержать и помочь ему проявить свои лучшие качества. Обучение в рамках дополнительного образования детей не является принудительным, и это одно из самых значимых его достоинств.

Педагог дополнительного образования - это специалист, который проводит занятия по различным предметам, не включенным в обязательную программу обучения. Его основная задача - раскрыть способности ребенка, именно поэтому перед ним часто стоит проблема выбора форм организации учебной деятельности.

На мой взгляд, гораздо правильнее учить детей мыслить, как педагог и получать информацию не в готовой форме, а в процессе поиска и творческого осмысления. Поиск форм, направленных на решение данной проблемы, привел к использованию кейс-технологий, позволяющих решить обозначенные проблемы.

Актуальность кейс-метода обусловлена тем, что нередко обучающиеся, имея достаточно высокий уровень теоретических знаний, с трудом справляются с выполнением элементарных практических заданий.



Данный метод, основан на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) и ориентирован на формирование готовности обучающихся самостоятельно решать практические задачи и находить решение в реальных, жизненных, а также проблемных ситуациях.

К кейс-технологиям, активизирующим образовательный процесс, **относится:**

✓ Метод инцидента - поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, ее сбором, систематизацией и анализом.

✓ Метод ситуационно - ролевых игр - создание перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию с последующим оцениванием поступков и поведения участников игры;

✓ Метод разбора деловой корреспонденции. Метод основан на работе с документами и бумагами, относящимися к той или иной организации, ситуации, проблеме.

✓ Игровое проектирование - процесс создания или совершенствования проектов.

✓ Метод дискуссии - обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры

✓ Метод **ситуационного анализа** -метод анализа конкретных **ситуаций,**

ситуационные задачи и упражнения.

Таким образом, кейс-метод способствует активному усвоению знаний, отработке методов и способов познания, накоплению богатой практической информации, что так важно в последующей профессиональной деятельности, да и вообще в жизни.

Кроме того, метод кейс - технологий, это универсальный метод работы, который может быть применен абсолютно в любом виде деятельности, так как включает в себя открытую проблему и процесс по-

иска путей её решения с определенными правилами и установками, касающимися правил командной работы.

В дополнительном образовании кейсы способствуют:

- усилению внутренней мотивации к познанию;
- развитию творческого мышления;
- формированию умений анализировать и представлять результаты;



формированию и развитию коммуникативных компетенций.

Кейс-метод основан на формировании навыка обучающихся находить варианты оптимальных и нестандартных решений реальных жизненных и производственных проблем. В определенной мере это деловая игра, в ходе которой анализируется ситуация, содержащая в себе проблему - скрытую задачу. Однако кейс — это не только задача, которую нужно решить каким-либо способом. Важен также процесс ее решения с определенными установками, которые касаются правил работы в команде, формулирования решений и оптимального ответа, определения содержания и формы презентации результата, обсуждения и защиты итогового решения.



Являясь руководителем детского объединения «Школа РДШ», мне часто приходится в своей работе использовать метод кейс-технологии, так как этот метод основан на умение работать в команде. Наблюдая за поведением своих ребят в процессе решения кейсов позволяет мне без труда выявить у ребят лидерские качества, коммуникативные умения, навыки креативности и критического мышления. Хочу отметить, что, самой сложной задачей для педагога, требующей педагогического мастерства и времени, является разработка кейса. Хороший кейс – это реальная проблема, которая понятна детям и у них появляется желание ее решать.

Главное, что должен содержать в себе кейс, это проблема, предполагающая несколько вариантов ее решения, а также вспомогательная информация.

Применяя в работе данный метод, я стараюсь не только внимательно выслушать и доброжелательно прокомментировать все варианты решений задачи, но и поддержать наиболее креативные и продуманные ответы, мотивируя ребят на дальнейшую творческую деятельность, что безусловно позволит принять наиболее верное решение задачи.

Таким образом, потенциал кейс-технологии, особенно в дополнительном образовании, очень велик, поскольку обеспечивает формирование профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся.

РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - БУДУЩЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Петрухина Ольга Александровна

педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области



**РОССИЙСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ**

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации определяет приоритетной задачей в сфере воспитания детей развитие вы-

сококрывственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современная школа все более осознает значимость в воспитательной системе детского движения в силу его многообразных проявлений, самостоятельности, творчества детей. Детские объединения – союзники педагогического коллектива школы в решении ее основных задач, определенных государством; защитники прав человека, инициаторы школьных конкурсов, смотров, творческих выставок, проводимых совместно с педагогами. Роль и место организации в школе, ее авторитет в глазах детей, педагогов, родителей - один из показателей результативности воспитательной системы школы.



Детские объединения, как показывает опыт, служат стимулами рождения нового в работе школы, и одновременно в их деятельности сохраняются, обогащаются лучшие традиции школы. Можно сказать, что они способны придать воспитательной системе школы стабильность, обоснованность, современность. Основной смысл взаимодействия школы и общественных структур - создание подлинно гуманистической воспитательной системы, в которой цель и результат - ребенок как личность, творец, созидатель.

Российское движение школьников – это площадка для реализации возможностей. Это организация с современными веяниями и тенденциями и предоставляет невероятную возможность развиваться и набираться опыта во всех направлениях. Участвуя в различных проектах, программах, акциях и мероприятиях от РДШ, школьник делает для себя новые открытия и пополняет свою копилку значимого опыта.

Российское движение школьников объединяет, мотивирует и воодушевляет школьников и педагогов по всей стране. У данной организации есть своя уникальная особенность – она Общероссийская, что, непременно, создает ощущение единства страны. Немаловажную поддержку оказывает государство в деятельности РДШ, что хорошо сказывается на эффективности Организации и успешном выполнении ее целей и задач.

Становясь социально-педагогической реальностью, воспитательным пространством, РДШ позволяет положительно влиять на саморазвитие и самоопределение обучающихся, дополняя школу, учреждения дополнительного образования, семью.

С целью методической поддержки развития Российского движения школьников в Кинельском образовательном округе на базе СП ДОД Центра детского творчества ГБОУ СОШ пос.Кинельский создан окружной Ресурсный центр по развитию Российского движения школьников в Кинельском образовательном округе, специалистом которого я являюсь. Наш центр стал координатором взаимодействия заинтересованных организаций разного уровня и типа, центром, осуществляющим информационное, кадровое, методическое и организационное сопровождение инновационных воспитательных и образовательных программ, программ поддержки деятельности Российского движения школьников.

Одним словом, работа Ресурсного центра РДШ направлена на создание благоприятных условий для организации системной работы в сфере воспитания и развития детского общественного движения в образовательных организациях Кинельского образовательного округа, реализующих деятельность РДШ.

С этой целью организована методическая и консультационная поддержка детским общественным организациям и кураторам РДШ, уделяется большое внимание осуществлению анализа и оценки состояния работы РДШ в образовательных организациях, что дает возможность своевременно поддерживать и транслировать новые технологии эффективных практик социально полезной деятельности РДШ.

Особое внимание уделяется сопровождению реализации федеральных концепций проектов и акций РДШ образовательными организациями нашего округа. В каждом образовательном учреждении определены кураторы РДШ. В нашем округе внедрена практика привлечения к развитию Российского движения школьников педагогов дополнительного образования, что безусловно делает развитие данного направления *единой воспитательной системой*.

В настоящее время все образовательные учреждения округа являются школами, реализующими практики РДШ. Более 2000 детей официально зарегистрированы на сайте РДШ. Учащиеся от 8 до 18 лет, родители и педагоги вовлечены в мероприятия в формате "Дни единых действий", акция и проектах РДШ и по итогам имеют положительные

результаты. Мониторинг активностей показал, что наиболее востребованными являются следующие мероприятия: "Большая перемена", "Школьный пикник", "РДШ - территория самоуправления", "Спорт и РДШ", "Я познаю Россию. Прогулки по стране", "На старт, Эко - отряд!", "Медашкола РДШ", "Добро не уходит на каникулы", "Культ Ура", "Классные встречи".

В данных проектах у ребят нашего округа имеются значительные успехи и достижения.

Важным событием для каждого образовательного учреждения стал торжественный прием в ряды Российского движения школьников. Безусловно, каждая школа подошла творчески к проведению торжественного мероприятия, но во всех случаях использовался регламент церемонии, символика и атрибутика РДШ.

Анализируя имеющийся опыт по развитию Российского движения школьников в Кинельском образовательном округе, нельзя не признать тот факт, что все активности РДШ успешно интегрировались в уже имеющиеся программы воспитания и социализации каждой образовательной организации, что указывает на грамотный подход к вопросам воспитания подрастающего поколения в каждом образовательном учреждении.

В свою очередь хочу выразить слова благодарности всем тем, кто причастен к развитию Российского движения школьников, кто планомерно изо дня в день поддерживает инициативы школьников и помогает реализовать задуманное. Убеждена, что только совместная работа поможет нам достичь наилучших результатов в развитии детского движения, движения, которое дает уникальную возможность представителям подрастающего поколения жить интересной жизнью, проявлять себя, показать свои способности и таланты не только на уровне школы и города, но и на всероссийском уровне.

Также хочу отметить, что Российское движение школьников стало связующим звеном, основой для разработки единой воспитательной системы, учитывающей пожелания и интересы учащихся, их родителей, учителей, школы и государства, которая направлена на социализацию подрастающего поколения, развитие самостоятельной личности молодого гражданина, формирование его позитивного мировоззрения и ориентации на личностный рост и саморазвитие для дальнейшей интеграции в общество.

В настоящее время создается новая, уникальная, важная история. И мне приятно осознавать что мы с вами причастны к этому.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТЕЙ КАК ОСНОВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сотникова Елена Александровна

педагог-организатор

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

Благодаря созданной в XX веке мощной системе внешкольного воспитания у школьников СССР имелись большие возможности выбора различного рода занятий.

Закон Российской Федерации "Об образовании" утвердил новый правовой статус в отношении внешкольных учреждений – дворцов и домов пионеров и школьников, станций юных техников, туристов, натуралистов, клубов по месту жительства и т.п.

Теперь они называются учреждениями дополнительного образования детей и являются специализированными заведениями, созданными для мотивации личности к познанию и творчеству, оказания дополнительных образовательных услуг, организации содержательного досуга детей.

На первый взгляд, всё кажется благополучным. Но что мы знаем и понимаем? Проанализировав ситуацию, возникает все та же серьезная проблема о взаимоотношении терминов «образование», «обучение» и «воспитание».

И это не случайно, так как новая функция дополнительного образования детей (образовательная) «приживается» с трудом.

Образование – синоним термина «развитие». С этим можно не соглашаться в частности, но в общем, педагогический процесс всегда процесс развития (внутренний процесс изменений) и образовательный (создание условий для этого).

Основной деятельностью и базовым компонентом содержания образования является обучение, которое предполагает освоение норм, правил, знаний, фактов, т.е. культурных достижений социального опыта, ценностей в активной совместной деятельности педагога и ребенка.

Ребенка всегда надо подкреплять знаниями о условиях жизни, а так – же культурного развития среди общества. Ведь именно культурное развитие ребёнка помогает ему социализироваться, развивать общение среди родителей и сверстников, а также поможет ему в будущем правильно вести себя среди того общества и коллектива, в котором он дальше будет социализироваться и развиваться.

Преподавателям и педагогам нужно правильно создавать проверочные тесты, проводить беседы с учащимися. Самое главное – преподнести детям всё это в игровой форме. Темы могут быть о знаниях социализации и правильной основы культуры поведения в обществе.

Культура поведения – это неотъемлемая часть в нашем обществе. Именно на её проработку сейчас уделяется мало времени как учителями, воспитателями и педагогами так и родителями учащегося. Ребёнок

должен знать хотя бы элементарные основы этики и правильного поведения в разном возрастном кругу.

Обучение выходит на процесс формирования целостной личности, ее способностей и потребностей думать, действовать и общаться. И в этом смысле оно может рассматриваться как форма воспитания, так как воспитание – «...планомерное и целенаправленное воздействие на сознание, поведение человека с целью формирования определенных установок, принципов, понятий, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду». Иначе говоря, обучение – процесс овладения содержанием образования, а воспитание – овладение смыслом, зачем все это нужно?

Преподавателям, воспитателям и всем педагогам – обязательно нужно внедрять в свои программы воспитание детей не только интеллектуальным развитием программы, но и этическим и эстетическим воспитанием.

Преподавать в кратком изложении культуру поведения в обществе с взрослыми людьми и сверстниками. Внести в свою программу основы техники безопасности с бытовыми приборами, правила поведения в городе и общественном транспорте. Включать в программу перед уроком тематические тесты на основу поведения, этики и эстетики. И проверять тем самым усвоение учащимися этих элементарных основ.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием: оно все больше нуждается в неформальном дополнительном образовании, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ КДООП «ЮНЫЙ ЭКСКУРСОВОД» ДЛЯ МОТИВИРОВАННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Стафеева Людмила Анатольевна

методист

Внукова Альфия Наильевна

методист

БОУ ДО г. Омска "ЦТТ "Мечта", город Омск

Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно при-

вить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор объединения всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Гражданско-патриотическое воспитание детей является одним из важнейших факторов развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Невозможности вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач дополнительного образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине, к родному краю. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у обучающихся чувства гордости за свою страну и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Педагогами БОУ ДО г. Омска «ЦТТ «Мечта» разработаны программы дополнительного образования, содержащие познавательные, воспитательные мероприятия, направленные на формирование и развитие гражданско-патриотического воспитания у обучающихся.

Наше учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- Разработка и внедрение эффективных методов и форм работы, способствующих развитию патриотизма через разнонаправленную, активную, практическую деятельность.
- Развитие национального и гражданского самосознание обучающихся.
- Формирование патриотического мировоззрения, направленное на воспитание гражданина-патриота.
- Создание условий для проявления патриотических знаний и способностей.

На сегодняшний день в учреждении большое распространение получили модели патриотического воспитания такие, как предметно-тематическая, межпредметная, проектная.

Одним из примеров гражданско-патриотического воспитания является КДООП «Юный экскурсовод» для мотивированных обучающихся.

КДООП «Юный экскурсовод» является модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «1716», ведущая идея которой - общая культура личности, патриотизм, гражданственность должны стать важной движущей силой российского общества, формирования национального самосознания молодёжи.

Программа «Юный экскурсовод» направлена на воспитание гражданственности, патриотизма обучающихся средствами экскурсионной деятельности, а также на активизацию интеллектуально-

творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Данная подпрограмма предназначена для обучающихся, интересующихся историей родного края и музееведением. Она предполагает использование музейной педагогики, особенностей профессии экскурсовода, требующие умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности; введение старинных предметов в современную среду ребенка; дает интереснейший материал для развития ассоциативного мышления. Фундаментальной основой курса становится краеведение.

Актуальность данной программы заключается в том, что патриотическое воспитание школьников является приоритетным направлением государственной образовательной политики. Неоспорима мысль о том, что малая родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу, что возможно понять через поисковую и исследовательскую деятельность. Необходимость создания данной программы обусловлена недостаточным количеством учебного краеведческого материала на уроках общеобразовательных школ и обеспечение - развивающей среды, благодаря которой учащиеся могут открывать для себя новые страницы истории на примере родного края, расширять свой кругозор и осваивать увлекательную профессию экскурсовода.

В словосочетании «Юный экскурсовод» ключевым является слово экскурсовод. Профессиональный экскурсовод обладает рядом качеств, умений, навыков, присущих представителям данной профессии. Вместе с тем нельзя игнорировать эпитет «юный» т.к. данная программа предусматривает подготовку экскурсоводов для аудитории, состоящей, прежде всего, из школьников.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она определяет широкий круг изучения краеведческих тем, предусматривает установление и выявление многообразных связей предметного мира; освоение методики исследовательской работы.

Работа с музейными предметами и различными архитектурными ансамблями, а также другими формами бытовой народной культуры особенно способствует развитию зрительной и эмоциональной памяти, наблюдательности.

В процессе знакомства с народной культурой в среднем школьном возрасте начинается формирование национальных чувств, уважительного отношения к традициям и истории родного края.

Углубленное знакомство учащихся с историей своей страны, деятельностью знаменитых людей расширяет кругозор ребят, оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов,

помогает найти образец для подражания. Прикосновение к подвигу вызывает чувство любви к Родине, к своему народу, связанные с подвигом глубокие переживания оставляют след на всю жизнь. Приобретенные в ходе музейной работы знания и навыки будут полезны детям, какую бы профессию в будущем они не выбрали.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБУ ДО «ЦДО «КОМПАС» Г.О. САМАРА

Терешина Светлана Витальевна

методист

Коломеец Татьяна Васильевна

заместитель директора по УВР, педагог-организатор
МБУ ДО "ЦДО "Компас" г. о. Самара

Одной из задач учреждения дополнительного образования, наряду с творческим развитием детей, их самореализацией, является создание условий для их социализации. Развитие ребенка не происходит в одиночестве. На этот процесс оказывает влияние окружающая среда и, прежде всего, система социальных отношений, в которые с самого раннего детства включается ребенок. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления личности: деятельность, общение, самопознание. В *деятельности* происходит освоение новых социальных ролей, осмысление их значимости. *Общение* человека неразрывно связано с деятельностью. Расширение общения можно понимать, как умножение контактов человека с другими людьми. Контакты специфичны на каждом возрастном этапе. *Самопознание* личности предполагает становление в человеке «Я» - концепции, которая включает в себя знание себя, оценка себя и отношение к себе.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение воспитанниками дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. *Цель дополнительного образования* – развитие мотивации детей к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамичном, конкурентном обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность

за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Центр дополнительного образования «Компас» г. о. Самара - это своеобразная общность детей и взрослых, основным предназначением, которого является удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных, воспитательных и образовательных потребностей детей и подростков, создание условий для их творческого развития, более полного раскрытия индивидуальности каждого в свободно выбранной ими деятельности по интересам.

Данная статья представляет собой краткий анализ системы воспитательной работы в условиях дополнительного образования и, в частности, ЦДО «Компас» г. о. Самара. *Воспитание* – это целенаправленное управление процессом развития личности. Под результатами воспитательного процесса понимаются те изменения, которые происходят с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в учреждении (МБУ ДО «ЦДО «Компас» - далее Центр)* является формирование актуальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию, через популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, через экологическое воспитание, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании обучающихся *младшего возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении пе-

дагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья, к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, к своему Отечеству, к природе, к знаниям как интеллектуальному ресурсу, к культуре как духовному богатству общества, к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей *юношеского возраста* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим, обучающим поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Воспитательная система МБУ ДО «ЦДО «Компас» г. о. Самара состоит из 5 основных модулей:

- 1 модуль – Воспитание на учебном занятии
- 2 модуль – Воспитание в детском объединении
- 3 модуль – Ключевые культурно-образовательные события
- 4 модуль – Взаимодействие с родителями
- 5 модуль – Профессиональное самоопределение

Достижению поставленной цели воспитания в центре обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- **Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание на учебном занятии»:** установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих

позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

– **Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»:** активизация и ориентация интересов, обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося.

– **Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»:** активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочения и развития детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, нового способа деятельности.

– **Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»:** вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

– **Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Профессиональное самоопределение»:** формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору, ответственности за свой выбор, социальной мобильности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет ЦДО «Компас» организовывать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Воспитание на учебном занятии». Содержательной основой всей воспитательной системы обучающихся является дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых представлены универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни в Учреждении.

Модуль «Воспитание в детском объединении». Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; инди-

видуальную работу с обучающимися; с педагогами- организаторами, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события». Это комплекс значимых для учреждения событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив.

Модуль «Взаимодействие с родителями». Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе.

Модуль «Профессиональное самоопределение». Специфические условия дополнительного образования заключаются в высокой степени его вариативности, где каждый учащийся может выбрать круг общения и деятельности, образовательное направление, отвечающее его интересам и склонностям, в связи с чем именно дополнительное образование способствует многогранному развитию личности, раскрытию ее способностей, ранней профориентации.

Взрослый обязательно должен руководить детским коллективом, чтобы у ребенка была возможность усвоить истинные человеческие ценности. Именно воспитательная система – это способ организации жизнедеятельности и воспитания воспитанников, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

Список используемой литературы:

1. Бочарова, Н.И. Организация досуга в семье [Текст] / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. - М., 2001.
2. Краковский, В.А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст]/ В.А. Краковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова. - М., 2018.
3. Кульневич, С.В. Дополнительное образование детей: методическая служба [Текст] / С.В. Кульневич, В.Н. Иванченко. -Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2005. 5. Кульневич, С.В. Воспитательная работа в современной школе. [Текст] / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. - Ростов н/Д:Изд-во «Учитель», Ч.1-11, 2005.
4. Моделирование воспитательных систем: теория-практика [Текст] / под редакцией Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой. - М.: РОУ, 2019.
5. Раченко И.П. Технология развития педагогического творчества [Текст]/ И.П. Раченко. - Пятигорск, 2012.
6. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория [Текст]/ Л.И. Новикова// Педагогика. - 2006. - №6.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Черкасских Оксана Тимофеевна

методист

Лобанова Наталья Валерьевна

методист

Устинова Юлия Геннадьевна

методист

Плохотникова Жанна Викторовна

методист

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

В условиях качественных изменений и преобразований, затронувших не только государство и общество, но и систему образования, сферу социальной и молодежной политики роль воспитания приобретает особую значимость и становится приоритетной задачей государства. В связи с этим современная образовательная организация должна создавать такое воспитательное пространство, в котором условия воспитания позволят каждому обучающемуся выбрать собственный путь реализации интересов, определить перспективы своего дальнейшего развития с учетом потребностей и предоставляемых возможностей.

Словосочетание «воспитательное пространство» в педагогическую науку введено Людмилой Ивановой Новиковой, советским и российским ученым в области педагогики, доктором педагогических наук, профессором государственной академии наук Российской Федерации. Согласно теории Л. И. Новиковой, воспитательное пространство - это педагогически целесообразно организованная среда, которая окружает ребенка или группу детей, включающая в себя предметы, явления, процессы, людей и др.

Следует напомнить, что детские общественные организации (далее – ДОО) - это наиболее стабильная и структурированная часть детского движения, представляющая собой особый социальный институт воспитания. Им присущи три основные функции: развивающая, ориентационная и компенсаторная.

Развивающая функция ДОО заключается в том, что именно в ней происходит гражданское, нравственное становление личности, развитие социального творчества, умения взаимодействовать с коллективом, ставить и достигать цели, имеющие значимость не только для личности, но и для общества.

Воспитание – это процесс приобщения человека к системе определенных ценностей: нравственных, социальных, политических, культурных. Обеспечить условия для ориентации ребенка в этой системе, понимать сущность ценностей призвана ориентационная функция ДОО.

Каждый ребенок – участник детского общественного движения – это личность со своими взглядами, потребностями, своим внутренним потенциалом. Где, как ни в детской организации, среди своих сверстников и единомышленников, у ребенка появляется возможность реализовать эти потребности и интересы, устранить дефицит общения, стать активным участником совместных дел. В этом и заключается компенсаторная функция детской организации.

Являясь выражением общественно направленной самостоятельно организованной деятельности детей, ДОО обладает огромным социальным и воспитательным потенциалом. При условии грамотной организации воспитательного пространства, детская организация располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого, становится хорошим подспорьем педагогам в деле воспитания подрастающего поколения.

Что же представляет собой воспитательное пространство детской общественной организации, какова его роль в становлении внутреннего мира детей, формировании ценностных ориентаций, стимулировании социального развития ребенка? Чтобы организовать воспитательное пространство, необходимо определить его основные компоненты, установить связи между ними, и обязательно включить в него детей. При таком подходе структурной единицей воспитательного пространства должна быть детская организация и взаимодействующие с ней социальные институты, учреждения и сообщества. Основным механизмом функционирования созданного пространства станет взаимодействие коллективов, объединенных единым пониманием педагогических задач, едиными принципами и подходами в воспитании.

Как же может выглядеть модель воспитательного пространства детской организации, какие структурные единицы могут в него входить и каков механизм их взаимодействия? Естественно, что детская организация должна находиться в центре воспитательного пространства. Субъектами пространства могут выступать: образовательная организация (администрация школы, Ученическое самоуправление, педагогический коллектив, детские объединения: спортивные, естественно-научные и др.); учреждения культуры (музеи, музыкальные и художественные школы); учреждения физической культуры и спорта (спортивные школы, секции); учреждения дополнительного образования молодежные и студенческие объединения; ВУЗы и СУЗы; СМИ (местные газеты, радио и телевидение); правоохранительные органы; социум (родители, жители).

Чем сложнее картина связей субъектов, входящих в это пространство, тем больше возможностей у воспитательного пространства для личностного развития школьников. Такая система взаимодействия открывает перед школьниками безграничные возможности самореализации, самоопределения и личностного роста, дает возможность вклю-

чаться в самые разнообразные социальные практики и быть активными участниками жизни общества.

Приоритетная роль в создании воспитательного пространства принадлежит педагогам (их различным категориям). Позиция педагогов заключается в том, что они должны идти путем вовлечения самих детей в процесс создания и развития воспитательного пространства. Важно, чтобы именно на это были направлены усилия всех субъектов.

Воспитательное пространство становится фактором социализации при условии, что оно является пространством, наполненным реальными и значимыми для детей – участников детского общественного движения вопросами, на которые им необходимо найти ответы. Только в процессе разносторонней социально значимой деятельности возможно полноценное развитие личности. Если в конкретной школе, в конкретной детской организации не организуется полезная обществу деятельность, не планируются и не реализуются нужные людям, школе, городу, обществу дела, то в этом коллективе никогда не будет воспитан полноценный гражданин, человек с активной жизненной позицией.

В качестве основного критерия успешности воспитания в ДОО можно рассматривать уровень социальной активности подростков. Это выражается в готовности осуществлять и защищать свои права и интересы, выражать собственное мнение, способности проявлять социальную инициативу, налаживать общение с социумом.

Надо отметить, что в современной детской организации идет не только обновление процесса развития, но и происходит актуализация общечеловеческих нравственных ценностей: совести, добра, справедливости, милосердия, духовности, патриотизма. Именно в детской общественной организации человек получает свои первые социально значимые роли, берёт ответственность не только за самого себя, но и за успех всего дела, которое важно не только небольшой группе детей, но и для целого микрорайона, города, страны. Практика использования такого инструмента как детская общественная организация дает тот опыт социального взаимодействия, который позволит учащимся успешно адаптироваться и самореализоваться в условиях постоянно меняющегося социального пространства.

Таким образом, детские общественные организации обладают широкими возможностями для расширения сферы своих интересов при позитивном отношении к детской инициативе и творчеству, что является свидетельством активности, гражданственности, инициативы подрастающего поколения России.

Такой организацией сегодня является ООГДЮО «Российское движение школьников» (РДШ), которое призвано интегрировать в единую общую систему воспитания все существующие позитивные практики, стать основой для разработки единого воспитательного пространства, учитывающего пожелания и интересы учащихся, их родителей, педагогов, школы и государства. Недаром РДШ позиционируется как объеди-

няющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моделирование воспитательного пространства. [Электронный ресурс] https://studme.org/103423/pedagogika/modelirovanie_vospitatelnogo_prostranstva (дата обращения: 15.03.2022)
2. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность [Электронный ресурс] https://studme.org/103404/pedagogika/proektirovanie_vospitatelnogo_prostranstva_образовательного_uchrezhdeniya_innovatsionnaya_deyatelnost (дата обращения: 22.03.2022)
3. Шалабаева, О. В. Детская организация как фактор социального становления личности ребенка / О. В. Шалабаева. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 60-62. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/808/> (дата обращения: 23.03.2022).

РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Чухлебова Оксана Александровна

методист, педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Станция юных техников" Алексеевского городского округа,
город Алексеевка

В настоящее время в нашем обществе происходят глобальные изменения, которые негативно сказывается на формировании духовно-нравственных отношений и гармоничном развитии личности ребёнка. К сожалению, материальные ценности становятся намного важнее по сравнению с духовными, что приводит к формированию отрицательных целей в жизни, изменению ценностей, неправильному пониманию добра и зла, утраченным идеалам служения ближним, чести, долга, возрастает уровень детской и подростковой преступности, проявляется культ силы и насилия, неадекватная агрессивность и немотивированная жестокость. Происходит деформация нравственного сознания. В настоящее время можно сказать, что общество испытывает духовно-нравственный кризис в целом и детской молодежной среды в частности. Очевидны пагубные последствия для подрастающего поколения в дальнейшем.

В сложившейся ситуации духовно-нравственное и патриотическое воспитание носит чрезвычайную значимость. Одним из важнейших приоритетов национальной безопасности России в настоящее время является духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Современное общество остро ощущает потребность в высоконравственной личности, обладающей культурными ценностями, имеющей духовный багаж, потребность в настоящих патриотах своей страны.

Несовершенство в гармоничном развитии личности определяется условиями среды, отсутствием адаптивных возможностей личности, а главное недостатком воспитания, отсутствием морального образца, формируемого в семье. В связи с ослаблением духовных, патриотических начал в семейной жизни, неслучайно наблюдается стремление родителей, учёных, общественных деятелей, священнослужителей к идеям возрождению традиционных основ воспитания в семье, её духовно-нравственных ценностей.

Семья – естественная среда для развития ребёнка. Именно в семье формируются основы личности, происходит самопознание и удовлетворение потребности ребёнка в любви, заботе, ласке, уважении и общении. Семья остаётся для ребёнка тем первым и главным коллективом, который находится у истоков будущего ребёнка. Родители являются первыми наставниками в жизни каждого человека, ведь это самые родные, дорогие и близкие ему люди. Ребёнок с самого рождения получает уроки от своих родителей. Они выступают и первыми учителями, и воспитателями. Родители закладывают такие качества, как доброта, чуткость, отзывчивость, заботливое отношение к людям, уважение к Родине, фундамент личности, идеалы, жизненная позиция и взгляды. Первые представления об окружающем мире, добре и зле, нравственных нормах, трудовых навыках, о духовном и патриотическом воспитании, закладываются в семье.

В традиционной форме слово «семья» — это частица социального организма, живущая с ребёнком в едином направлении, постоянно демонстрируя общие и важные идеи, цели. Ведь общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи — это источник, рождающий доброту и чуткость, отзывчивость. К большому сожалению, в настоящее время мы наблюдаем, как изменяется не только численный состав семьи, но и ее составляющая структура. Изменение сказывается на становлении личности ребенка.

Долгое время считалось, что материальную основу семьи, как правило, составляет отец - глава семьи, «кормилец семьи». Забота и уход за членами семьи по традиции берёт на себя мать. Именно она вносит серьёзный вклад в их духовно-нравственное развитие. Неоценимый вклад в семейное духовно-нравственное, трудовое, патриотическое воспитание вносят дедушки и бабушки. Они берегут и передают семейные традиции, уважительное отношение к старшим, любовь к Родине, бережно хранят память об исторически важных событиях

своей семьи. По давней традиции, в каждой семье, бережно хранятся семейные реликвии, талисманы, церковная утварь, рассказы о дедах и прадедах, которые с гордостью передаются из поколения в поколение, тем самым прививая детям духовно-нравственные и патриотические чувства.

Семья играет наиважнейшую роль в формировании патриотизма, духовно-нравственных ценностей. Сформированные возвышенные чувств патриотизма укрепляется любовь к Родине, формируется чувство ответственности за ее силу, могущественность, независимость и честь, сохранение материальных и духовных ценностей общества. В здоровой и крепкой семье есть возможность воспитать всесторонне развитую личность.

Подводя итог вышеизложенного, хочется вспомнить слова В.А. Сухомлинского: "Особая сфера воспитательной работы - ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед - пустоты души, без духовности. Настоящий человек начинается там, где есть святости души".

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ LEGO- КОНСТРУКТОРА В ПОДГОТОВКЕ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ»

Щетинкина Татьяна Алексеевна

воспитатель

МБДОУ № 53 "ИЗИ ПАТЫР" Г. ЙОШКАР-ОЛЫ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

Подготовка к школе – важный и ответственный этап в жизни любого ребенка. Этот процесс должен быть постепенным и веселым, иначе ребенку быстро наскучит заниматься однообразными упражнениями. Одним из самых главных моментов в обучении является развитие мелкой моторики, а также изучение цветов и форм предметов, логических закономерностей, знакомство с особенностями профессий и жизнью в современном городе.

Существует большое разнообразие форм и способов подготовки ребенка к школе.

Мы рассматриваем LEGO – конструирование также как эффективное средство подготовки детей к обучению в школе, осуществлению преемственности в работе Детского сада и начальной школы. У детей формируется умение учиться, добиваться результата, получать новые знания, закладываются предпосылки первой учебной деятельности.

Однако в дошкольном образовании опыт системной работы по развитию познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества дошкольников 4-7 лет посредством использования LEGO - конструирования и робототехники до конца не раскрыт. Возможности дошкольного возраста в развитии технического

творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Эту проблему можно решить с помощью реализации данного проекта.

Сегодняшним дошкольникам предстоит работать по профессиям, которых еще нет; решать задачи, о которых можно только догадываться; использовать новейшие технологии и изучать новое. Поэтому в настоящее время LEGO и робототехника должны быть в каждом детском саду.

Идея сделать LEGO-конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству, легла в основу нашего инновационного проекта.

Включая в занятия элементы игры с ЛЕГО, образовательный процесс становится более насыщенным, интересным, разнообразным. Манипулируя с деталями ЛЕГО, дети учатся добру, творчеству, созиданию. Благодаря данной игре у дошкольников формируются коммуникативные способности, ведь каждая постройка - это своя история, которую ребёнок создаёт сам. Здесь нет неуспевающих. В каждом ребенке игра с ЛЕГО развивает уверенность в своих силах, учит доводить начатое дело до нужного результата и, главное, ребенок всегда наглядно получает продукт своего труда.

Проект «Использование LEGO-конструктора в подготовке ребёнка к школе» дополняет, развивает, вносит новые элементы в организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками в использовании конструкторов «LEGO». В ней представлена система и алгоритм работы с дошкольниками, начиная с младшей группы, по развитию технически грамотной личности.

Использование LEGO-конструкторов помогает реализовать серьёзные образовательные задачи, поскольку в процессе увлекательной творческой и познавательной игры создаются благоприятные условия, стимулирующие всестороннее развитие дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления использования LEGO -конструктора:

1.Использование LEGO непосредственно для конструктивно-игровых целей.

2. При подготовке и обучении грамоте, коррекции звукопроизношения, ознакомлении с окружающим миром.

3. В процессе диагностики. Такой метод как наблюдение за спонтанной и коллективной игрой, индивидуальными играми дает много важной информации педагогу о проблемах, которые возникают во время игры.

Целью проекта является создание благоприятных условий для развития у детей дошкольного возраста первоначальных навыков и умений по LEGO-конструированию, развитие конструктивного мышления средствами LEGO-конструкторов.

Задачи:

1. Организовать целенаправленную работу по применению LEGO- конструкторов в непосредственной образовательной деятельности по конструированию, начиная с младшей группы согласно разработанному алгоритму;
2. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
3. Формировать навыки начального программирования.
4. Развивать психофизические качества детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику.
5. Формировать у детей коммуникативные навыки: умение вступить в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
6. Развивать социально-трудовые компетенции: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.
7. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования через организацию активных форм взаимодействия.

Вид проекта: познавательно-творческий

Продолжительность: долгосрочный

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Возраст детей: 4-7 лет

Форма проведения: групповая

На подготовительном этапе проекта мы поставили следующие задачи:

1. Постановка целей, задач, предварительная работа с детьми, родителями.
2. Создание развивающей среды
3. Подбор методической литературы.

Основное содержание работы:

1. Изучение теоретического и практического педагогического опыта по проблеме проекта.
2. Разработка методологических основ проекта.
3. Изучение возможностей внедрения LEGO-конструирования в образовательный процесс, внесение, предложенных родителями идей в содержание проекта, повышение мотивации и появление интереса к реализации темы проекта у родителей
4. Формирование у детей первичных представлений о применении LEGO-конструкторов, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств
5. Совершенствование развивающей среды группы в соответствии с задачами проекта.

На основном этапе работы мы поставили следующие задачи:

1. Разработка плана образовательной деятельности с использованием конструкторов LEGO.

2. Апробация плана образовательной деятельности с использованием конструкторов LEGO.

3. Стимулирование детского научно-технического творчества

4. Развитие интереса к моделированию и конструированию.

5. Включение учителя-логопеда и педагога-психолога в реализацию проекта. Деятельность, направленная на помощь и поддержку воспитанников и родителей к школе.

6. Разработка дидактического обеспечения программы.

7. Проведение открытых мероприятий, практических семинаров, консультаций по LEGO – конструированию.

На заключительном этапе мы обобщили опыт работы по реализации инновационного проекта «Использование LEGO-конструирования в подготовке ребенка к школе».

Планируемый результат:

- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, требованиями ФГОС ДО посредством LEGO-конструирования

- Сформировать предпосылки конструкторского мышления, изобретательства, научно – технического творчества, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей

- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды группы

- Обеспечение активного взаимодействия семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;

- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;

- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;

- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, используются формы организации обучения, рекомендованные исследователями З.Е. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л.А. Парамонова:

1. Конструирование по образцу: заключается в том, что детям предлагаются образцы построек, выполненных из деталей строительного, материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое кон-

струирование трудно напрямую связать с развитием творчества. Конструирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность - важный решающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

2. Конструирование по модели: детям в качестве образца предлагается модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети могут воспроизвести из имеющихся у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками - достаточно эффективное средство решения активизации их мышления. Конструирование по модели – усложненная разновидность конструирования по образцу.

3. Конструирование по условиям: не давая детям образца постройки рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам: моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу: обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности, они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей по созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме: детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы из выполнения. Это достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу - с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме актуализация и закрепление знаний и умений.

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (сентябрь-май).

Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

Данный проект является дополнением по отношению к основной программе, реализуемой в ДООУ, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников. Содержание рассчитано на детей от 4 – 7 лет.

Применение LEGO-конструирования на занятиях позитивно отражается на качестве речевого развития детей, так как способствует

- Развитию диалогической речи, правильного построения связного высказывания при создании игровой ситуации.
- Развитию лексико-грамматических средств речи в рамках определенных тем.
- Формированию грамматической составляющей речи.
- Формированию графического образа букв при обучении грамоте.
- Овладению звукобуквенным анализом и звуко-слоговым составом слов

Особое значение при этом имеет ознакомление дошкольников с алгоритмами и усвоение ими алгоритмических умений. Ведь алгоритм – это и есть правило, образец выполнения в строгой последовательности некоторой системы операций, которая ведет к решению задач определенного типа. В процессе выполнения алгоритма развивается умение не упускать из виду цель, не забывать о ней на протяжении всего выполняемого задания, а после получения результата оценить его правильность и, если необходимо, осуществить коррекцию. В течение всего времени, работая с алгоритмом, ребенок учится управлять своей деятельностью в соответствии с предлагаемым взрослым правилом или образцом.

Различные способы организации игры детей задействуют разные сферы их развития, а использование конструкторов в качестве учебного материала делает игру в конструктор элементом обучения чтению, счету. Своевременное овладение конструктивно-игровой деятельностью оказывается важным и в плане создания готовности к дальнейшему обучению в школе. У дошкольников формируются необходимые для будущего учения предпосылки: познавательное развитие, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, доводить его до конца, планировать будущую работу.

Объединение моделей в единый замысел, создание сюжета, обыгрывание построек, выставка работ

По итогам реализации проекта можно сказать, что использование имеющихся у детей навыков конструирования, приобретенных на занятиях по LEGO-конструированию, всесторонне развивают ребенка в различных видах деятельности через применение технологии LEGO-

конструирования, помогают дошкольникам войти в мир социального опыта. У детей складывается единое и целостное представление о предметном и социальном мире. Так же могут пригодиться нам в будущей взрослой жизни.

Таким образом, LEGO-конструирование развивает целеустремленность и укрепляет самооценку ребенка. Играя в LEGO, дети склонны строить всё более и более сложные конструкции. Такие модели требуют не только развитых навыков планирования, но целеустремленности для достижения цели. Встречаясь с трудностями, ребенок может перестроить модель чуть ли не с нуля. Конструктор LEGO разработан таким образом, что внешние факторы почти не влияют на конечный результат - детали крайне редко ломаются и всегда подходят друг другу. Благодаря этому ребенок всегда получается результат в соответствии с приложенными усилиями, что положительно влияет на его самооценку, развивает целеустремленность и укрепляет самооценку ребенка.

Инклюзивное и коррекционное образование

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Баранова Карина Викторовна

учитель-дефектолог

Ахламова Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 40 "Березка" г. о. Серпухов
Московской области

Патриотическое воспитание в настоящее время является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации. В настоящее время значительно возросли актуальность и востребованность гражданско-патриотического воспитания граждан. Данные Фонда содействия изучению общественного мнения «ВЦИОМ» показывают, что в сентябре 2022 года 92% россиян назвали себя патриотами. Выработка гражданственности и патриотизма у молодого поколения считается одним из самых важных ориентиров государственной молодежной политики.

Понимая актуальность данной проблемы, мы считаем, что формирование личности дошкольника невозможно без воспитания любви к ближнему и к Родине. Следовательно, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является неотъемлемой частью ежедневной работы учителя-дефектолога и воспитателя реализуемой через различные направления их профессиональной деятельности.

Данное направление деятельности для категории детей с ограниченными возможностями здоровья является крайне сложным. Это связано не только с особенностями мышления и восприятия вышеуказанной группы детей, но и с многоаспектностью самого понятия «патриотизм». Становится понятно, что без целенаправленной, организованной и системной работы патриотические чувства у детей возникнуть не смогут.

Дети воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них проявляются через восхищение своим городом, своей страной. По педагогическим наблюдениям наиболее оптимальными формами работы, в которых дети с особенностями развития могут раскрываться в полной мере, являются различные творческие конкурсы, смотры, фестивали. Соответственно, наши воспитанники постоянно являются их активными участниками. Безусловно, формирование патриотических ценностей неразрывно связано с атмосферой, которая окружает ребенка дома. Поэтому часто к участию в творческих мероприятиях мы привлекаем родителей (законных представителей), бабушек и дедушек, братьев и сестер, так как любовь к Родине всегда начинается с любви к своим близким. Гражданско-патриотическое воспитание должно осуществляться ежеминутно, ежедневно не только на специально организованных занятиях в детском саду, но и в семье.

В нашем МБДОУ функционирует уголок патриотического воспитания и краеведческий уголок, которые пользуются большим интересом у детей с ограниченными возможностями здоровья. Мы с успехом не только организуем экскурсии в эти уголки, но и проводим интегрированные занятия учителя-дефектолога и воспитателя. Через знакомство с русским фольклором, укладом жизни, бытом, обрядами, историей своих предков, их культурой мы воспитываем в школьниках уважение к своей Родине, гордость за свою страну.

На данный момент наш МБДОУ посещают 43 ребенка со статусом ОВЗ, которые активно включаются в жизнь нашего дошкольного учреждения, принимают участие в конкурсах, акциях, таких как «Письмо солдату».

В своей работе с детьми с ОВЗ, ориентируясь на этот документ мы, педагоги, стремимся, чтобы наша деятельность была разнообразна и увлекательна, помогала самоутверждению и нравственному становлению личности. Для этого мы используем разнообразные технологии:

- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно ориентированные технологии
- Технологии интегрированного обучения

Ознакомление с важнейшими государственными символами традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении.

В полной мере понять, осмыслить, запомнить некоторые исторические сведения, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции – дело непростое и для дошкольника, а особенно сложно для ребенка с ОВЗ, поскольку образно-символическое мышление развито еще недостаточно, запас знаний об историческом прошлом Родины невелик или полностью отсутствует, мы, подбирая методы и приемы патриотического воспитания, учитывали возможности и особенности наших детей: эмоциональное окружающего, образность и конкретность мышления, обостренность чувств, недостаточно сформированное историческое сознание, непонимание некоторых социальных явлений.

Патриотическое воспитание дошкольников и работа по ознакомлению с государственной символикой, как его часть - это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет доступна и понятна детям.

Дети с ОВЗ всегда активно участвуют в различных конкурсах патриотической направленности городского, областного и федерального уровней.

Наши воспитанники ежегодно являются активными участниками областных творческих конкурсов для лиц с ограниченными возможностями.

Таким образом, патриотическое воспитание воспитанников с особенностями развития – это целенаправленный, специально организованный процесс. Представленные направления деятельности считаются эффективными для формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья гражданско-патриотических качеств.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Голубенко Евгения Вячеславовна

учитель профильного труда

БОУ ЧР "Ибресинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ" п. Ибреси, Чувашская Республика

Перспективными моделями гражданско-патриотического воспитания молодого поколения России являются модели воспитательной работы, спроектированные на основе информационно-коммуникационных технологий (далее – ИК-технологий). Они современны, интересны детям и подросткам, имеют большой воспитательный потенциал, позволяют удовлетворить познавательную и досуговую потребности школьников, создают условия для развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Стремительная информатизация общества, цифровизация жизни современного человека, глобализационные процессы, сопровождаю-

щиеся ростом поликультурности общества, предъявляют свои требования и вносят коррективы в систему традиционного гражданского и патриотического воспитания. Сегодня уже ясно – только применение информационно-коммуникационных технологий позволяет сделать эффективным процесс воспитания молодого поколения в условиях цифровизации и информатизации общества, вовлечь в данный процесс самих воспитанников как субъектов образовательного пространства на основе развития у них самостоятельности и творчества, оказывать избирательное влияние как в целом на гражданско-патриотические чувства и поведение воспитанников, так и на составляющие (компоненты) рассматриваемого социально ценного личностного качества современного человека.

Анализ практики гражданско-патриотического воспитания показывает, что сегодня накоплен определенный положительный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Реализация возможностей информационно-коммуникационных технологий осуществляется как на общероссийском уровне, так и на уровне отдельных школ. В последние годы стало традиционным коллективное создание электронных ресурсов, отражающих доблесть и славу тех, кто своим беззаветным служением Отечеству достоин народной памяти и уважения, повсеместно проходят акции, связанные с подготовкой и размещением в глобальной сети фото- и видеоконтента, граффити, рисунков, интервью, сочинений и других материалов, посвященных Великой Победе, в школах проводятся воспитательные мероприятия с использованием гибридных моделей присутствия на них ветеранов войны, героев труда, проходят онлайн-экскурсии школьников. Вместе с тем отметим, что реализуемые в школьной практике воспитательные мероприятия гражданско-патриотической направленности с широким использованием ИК-технологий носят в основном несистемный характер, часто проводятся по традиционным сценариям, малоинтересным по своей форме современным школьникам.

Гражданско-патриотическое воспитание в России с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, несомненно, должно осуществляться системно. Реализация гражданско-патриотического направления воспитательной работы включает в себя ряд взаимосвязанных компонентов: разработку методологической и создание единой нормативно-правовой базы патриотического воспитания; проектирование, создание и актуальную поддержку информационной среды формирования у молодежи сознания и поведения в интересах Родины, страны; разработку современных учебно-методических материалов формирования у детей и молодежи осознания значимости обеспечения безопасности страны; совершенствование системы переподготовки (подготовки) педагогических кадров. Названные компоненты составляют ключевые условия эффективности гражданско-патриотического воспитания.

данско-патриотического воспитания детей и молодежи с использованием средств информационно-коммуникационных технологий.

Подводя итог сказанному, отметим: стремительное развитие ИК-технологий затрагивает все сферы жизни общества и не может не влиять на процесс формирования мировоззрения современных детей и молодежи. Как следствие, система воспитания в целом и система гражданско-патриотического воспитания школьников в частности должны модернизироваться. Применение ИК-технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей и подростков может и должно проектироваться, исходя из традиционных для российского общества ценностей, ориентироваться на современные формы воспитательной работы, быть системным и систематичным в своей реализации.

РОЛЬ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Литвинова Ольга Алексеевна
учитель русского языка и чтения
Симченко Наталия Владимировна
учитель начальных классов
Байдикова Анжела Викторовна
учитель начальных классов
Михайличенко Лилия Ивановна
учитель истории
МКОУ ОШ № 30, г. Белгород

Аннотация: В статье говорится о том, что семья оказывает определяющее влияние на становление личности в детстве. Развитие детей с нарушением интеллекта в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных принципов. Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребенку в школе и семье, способствуют формированию гармоничной личности.

Ключевые слова: Семья, ребенок, развитие, воспитание, социализация, поведение, навыки, общение, формирование личности.

Не жалейте время на детей, разглядите взрослых в них людей, Перестаньте ссориться и злиться, Попытайтесь с ними подружиться.

Постарайтесь их не упрекать, вовремя послушать и понять, Обогрейте их своим теплом, Крепостью для них пусть станет дом.

Вместе с ними пробуйте, ищите, обо всем на свете говорите, и всегда незримо направляйте. И во всех делах им помогайте.

Главным институтом воспитания является семья. Именно крепкий семейный круг оказывает определяющее влияние на становление личности в детстве.

Важность семьи обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни. Именно среди родных и близких людей ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится, как себя вести в различных ситуациях, который он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. Мама и папа могут любить своё дитя не за что-то. Самое главное, что в семье ребенок принимается таким, какой он есть.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль, которая заключается в достижении душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком.

Особое положение занимают семьи, воспитывающие детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие ребенка с нарушением интеллекта в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

К сожалению, никто не застрахован от рождения и воспитания в семье ребёнка с интеллектуальной недостаточностью. К ним, безусловно, необходим специфический подход, ведь это особенные дети. Вряд ли кто-то знает точный ответ на вопрос о воспитании ребёнка с особенностями развития. Дело в том, что «правильного» ответа здесь быть не может. Каждый из родителей сердцем чувствует, как нужно поступить в той или иной ситуации. Но очень важно правильно понимать состояние своего ребёнка, отслеживать симптомы, замечать улучшение состояния, использовать правильные приемы работы. Для этого необходимы определённые знания. Но главное научиться понимать и любить ребёнка.

Без помощи родителей трудно достичь успехов. Главная функция семьи заключается в том, чтобы в воспитании и обучении ребенка с интеллектуальной недостаточностью исходить из его возможностей. Родители такого ребенка должны научиться регулировать степень психологической нагрузки, которая не должна превышать допустимого уровня. Многим родителям свойственно стремление к самопожертвованию ради счастья и благополучия детей. Но оно не должно быть напрасным. Здесь важно понимать, что возвышенные качества ценны не только и не столько сами по себе, сколько как способ достижения особо значимых результатов. Родители часто из-за большой любви к детям, которая не подкрепляется знанием основных закономерностей их психического развития, бессознательно используют такие модели воспитания, которые закладывают фундамент невроtizации детей. Если возникают воспитательные проблемы с ребенком, то причины этого кроются не в нем и в его особенностях, а ошибочных методах обращения с ним.

Если воспитать обычного ребенка очень сложно, то воспитание ребенка с нарушением интеллекта представляется особенно ответственным. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного воспитания, то недостатки усугубляются.

Какими же качествами должны обладать родители детей с интеллектуальной недостаточностью, чтобы их любовь стала силой, формирующей характер ребенка, его психическое состояние.

Родители должны:

- иметь веру в жизнь, внутреннее спокойствие, чтобы не заражать своей тревогой детей;
- строить свои отношения к ребенку на успешности, что определяется родительской верой в его силы и возможности;
- четко знать, что ребенок не может вырасти без атмосферы похвалы;
- развивать самостоятельность своего ребенка и поэтому для его же блага (по возможности) сокращать постепенно свою помощь ему до минимума.

Кроме того, незнание или нежелание родителей знать основные закономерности психического развития своих детей приводит к нарушению социализации, дискомфорту психического состояния ребенка, пагубно влияет на его эмоционально-личностное развитие.

Принципы семейного воспитания

1. ***Принцип любви, терпения и эмоциональной привязанности близких к ребенку с интеллектуальной недостаточностью.***

Любой ребенок, а с отклонениями в развитии особенно, чутко реагирует на любовь и ласку. Живя в семье, он должен быть уверен, что его любят и ценят. Любовь родителей и близких создает чувство защищенности, душевного комфорта. Ребенок активнее развивается, у него успешнее формируются навыки и знания. Он увереннее смотрит вперед, у него свободнее раскрываются творческие способности.

Школа доброты, которую ребенок постигает в детстве, общаясь с близкими, есть залог его будущего иммунитета против зла и насилия в этом мире.

2. ***Принцип полного без оценочного принятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью.***

Родителям не следует сравнивать своего ребенка с нарушением интеллекта с нормально развивающимися детьми. У любого человека могут быть проблемы. Родители должны понять, что важно то, что РЕБЕНОК ЕСТЬ, а не то, какой он. Не стоит давать ребенку, даже в случае реально существующей проблемы, какие-либо унижительные оценки: «глупый», «тупой», «неуклюжий», «неудачник» и т.д. Родители для ребенка - это защита, а семья - домашний очаг, где его всегда любят, ценят и принимают таким, какой он есть. Человека как личность не оценивают по его росту, цвету глаз, длине рук или ног. Ребенка, как и любого другого человека, следует оценивать по его человеческим

качествам. Здесь для родителей открывается огромное поле деятельности: воспитать в своем ребенке ЧЕЛОВЕКА.

3. *Принцип внимательного слушания ребенка и оценки его состояния.*

Ребенок, особенно маленький, с недостатками речи или другими нарушениями не всегда обладает возможностью выразить свои потребности с помощью слова. Родителям следует наблюдать за ребенком, стремиться понять его желания по жестам, выражению глаз, позе. Рекомендуются слушать его голос, интонацию, оценивать опасность или дискомфорт, который возможно он переживает.

4. *Принцип формирования у ребенка чувства привязанности, любви к близким, уважения к старшим.*

Любя ребенка, взрослый обучает его любви к себе, любви к миру людей. Привязанность к дому, любовь к близким, уважение к старшим - это ответ ребенка на любовь родителей к нему самому с первых дней жизни.

5. *Принцип активного участия родителей в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации.*

Родителям необходимо активно участвовать в процессе воспитания и развития ребенка, коррекции его нарушений и социальной адаптации. Только в случае крайней необходимости можно переложить свои воспитательские обязанности на другого человека (бабушку, няню или других лиц). Родители должны сами пережить не только возникающие трудности в развитии ребенка, но и радость его успехов и маленьких побед. Процесс социальной адаптации ребенка не может осуществляться без непосредственной помощи родителей. Участие в преодолении реальных проблем своих детей приносит огромную пользу и самим родителям. Это процесс позволяет нормализовать психологические трудности, которые они испытывают.

6. *Принцип формирования родителями у ребенка навыков самообслуживания, выполнения посильных домашних обязанностей.*

Навыки самообслуживания формируются в семье. Мать ребенка обучает его санитарно-гигиеническим навыкам, умыванию, опрятному приему пищи, уборке за собой личных вещей. В любой семье каждый ее член имеет обязанности. Ребенок с нарушением интеллекта может и должен выполнять посильный ему домашний труд. При этом важно, чтобы ребенок понимал значимость его собственного вклада в общее дело, а члены семьи по достоинству его оценивали.

7. *Принцип формирования навыков нормативного поведения.*

Нормативное поведение - это критерий, определяющий возможности социальной адаптации ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта формирование навыков нормативного поведения вызывает особые трудности. Участие семьи в этом процессе не только необходимо, но и обязательно. Для любого ребенка поведение родителей,

других близких, их отношения между собой есть пример для подражания и поведения. Важно, чтобы этот эталон соответствовал принятым в социуме нормам. Родителям следует помнить, что их собственное неадекватное поведение как в зеркале отражается в сознании ребенка и наносит его психике колоссальный ущерб.

8. *Принцип формирования гармоничной личности ребенка, подростка, молодого человека.*

Формирование гармоничной личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью - это цель всего коррекционно-воспитательного процесса, начинающегося с момента рождения и не завершающегося к совершеннолетию. Гармоничная личность - это самодостаточная личность. Это человек, уважающий себя за подлинные достоинства (умение трудиться, стремление к знаниям, любовь к людям, порядочность, честность) и не испытывающий подавленного чувства из-за собственного физического недуга.

Еще одним важным условием воспитания детей в семье является авторитет родителей. Положительное влияние, доверительные отношения отца и матери с ребенком вызовут ответные уважение и любовь.

Очень важно, чтобы в семье закреплялись навыки и привычки правильного поведения, которые формируются у ребенка в школе. Единые согласованные требования семьи и школы - одно из условий правильного воспитания детей в семье. Там, где педагог и родитель действует согласованно, лучше осуществлять учебно-воспитательную работу. Недопустимо, чтобы родители неуважительно отзывались об учителе, позволяли пренебрежительное высказывание в его адрес. Это дезориентирует детей, толкает их на ложный путь приспособленчества, поиска компромиссного выхода из создавшегося положения.

Единая система педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребенку в школе и семье, способствуют выработке определенного динамического стереотипа поведения. При этом ребенок испытывает меньше трудностей в процессе овладения нравственными нормами поведения, привычками, легче осваивает навыки учебной, трудовой деятельности, правила общения с окружающими его детьми и взрослыми.

Необходимо знать и помнить, что усилия, вложенные в воспитание детей, не пропадут даром и возрастут благодатными ростками искренней любви и глубокой привязанности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДЕТСКОМ САДУ

Лукашевич Екатерина Владимировна

учитель-логопед

ГБОУ ООШ № 9 Структурное подразделение "Детский сад "Родничок",
г. Новокуйбышевск

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-гражданина. В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота-гражданина Родины и способной выполнять гражданские обязанности. Первые чувства гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам? Как же объяснить детям, воспитанным на зарубежных играх и фильмах, для чего она – любовь к Родине? Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества.

Патриотическому воспитанию в детском саду уделяется достаточно внимания. Эта тема коснулась и всех узких специалистов ДОУ, в том числе и логопедов.

Согласно календарно-тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

Например, у нас есть такая тема: «Детский сад», где основной задачей является закрепить знания детей о детском саде как ближайшим социальным окружением ребенка, познакомить со всеми службами и профессиями сотрудников ДОУ, воспитать уважение к людям разных профессий, посвятивших себя заботе о детях, и любви к своему второму дому.

На занятиях по теме «Семья» педагог формирует представление детей о родственных отношениях в семье. О любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому.

Следующая тема, которая проходит в ноябре месяце «День народного единства. Земля наш общий дом». По этой теме дети старшего дошкольного возраста закрепляют представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется РФ, Россия. Закрепляют знания о географическом положении страны на карте. Расширяют представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения, об истории и культуре своего народа.

«Все профессии хороши», тема, которая проходит в феврале, где формируется понятие о важности и нужности всех профессий, от том, что труд людей следует уважать. Тема «День Защитника Отечества» помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем чувство уважения и благодарности к людям защищающих нашу Родину, за их отвагу и мужество. Словарь детей пополняется новыми словами-синонимами: Отечество, Отчизна-Родина, защитник Отечества, боец, воин, солдат.

Первый весенний месяц всегда посвящен теме Женщины, матери: «Мамин праздник». На занятиях прививается чувство уважения и любви к маме, бабушке, сестренке, дошкольники узнают много нового о женских профессиях. В логопедических группах старшего дошкольного возраста работа строится так, чтобы каждый воспитанник проникся славой родного края, почувствовал свою значимость и причастность к местным общественным событиям.

В теме «Народное искусство» основная задача: формировать и систематизировать знания детей о культуре и традициях русского народа.

В марте дети логопедической группы знакомятся с темой «Наш родной город». При знакомстве детей с родным краем педагоги не ограничиваются лишь показом особенностей города. Иначе, у ребят может и не сложиться правильное представление о родном крае как части большой страны, в которой они живут, соответственно задача воспитания патриотических чувств не будет выполнена. Дети должны понять, что их город, лес, река, поле, лука — все это частица нашей Родины. Дошкольники должны знать, какие заводы есть в городе, памятные здания, о лучших людях города. Следует обратить внимание детей на то, что люди из других городов и сел приезжают, чтобы побывать в музее, увидеть исторические места. Мысль, что родной город всем интересен, побуждает гордость за родной край.

В мае особое внимание уделяется теме о значимом для нашей страны празднике «День Победы — 9 мая!» Очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать глубокую благодарность к ветеранам войны. Эта ниточка связывает в нашей стране поколение за поколением. В наше не простое время, когда стараются переписать историю и очернить подвиги нашего народа, это особенно важно. Надо быть очень внимательным к тому, какого характера информация доходит до наших детей. Ещё до школы важно сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. В отборе познавательного материала необходимо учитывать возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

В мае также осваиваем тему «Москва — столица России». Дети по этой теме расширяют и обобщают представления о Москве — главном

городе, столице России. Закрепляют представления о государственных символах России — флаге, гербе, гимне. Пополняют знания об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле. Самая главная задача, которую реализуют педагоги по данной теме — воспитание интереса к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей (чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине).

Речь — важное средство ребенка в познании окружающего мира. На логопедических занятиях мы работаем над системой развития речи по следующим направлениям: — правильное звукопроизношение; — обогащение словарного запаса детей; — лексико-грамматический строй речи; — развитие связной речи.

Развитие правильного звукопроизношения

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются задания и упражнения (пословицы, поговорки, чистоговорки, речевые и пальчиковые игры). Например: АША-АША-АША — Россия — Родина наша; ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ — Родину будем беречь; ТРУ-ТРУ-ТРУ — защитим страну и т. д. На этих занятиях логопед решает следующие речевые задачи: автоматизация звукопроизношения, развитие логического мышления и долговременной памяти.

Обогащение словарного запаса детей

Дети учатся подбирать слова-синонимы (Родина — отечество, Отчизна); Защитник отечества (солдат, воин, боец). Расширяем словарный запас: подвиг, героический поступок, победа, ветеран и т. д.

Развитие лексико-грамматического строя речи

Можно использовать логопедические игры, например, «Сложи и расскажи», где основная цель развивать умение концентрировать внимание, развитие мелкой моторики. Игровые действия: из частей рисунка дети должны сложить картинку и рассказать о том, какой род войск на ней изображен. Словообразование: граница-пограничник, пограничный; Использование предлогов: моряк — в море, Преобразование прилагательных от существительных: слово — солдат (ремень — солдатский (какой?), каша — солдатская (какая?) сапоги — солдатские (какие?) Глаголы (действие предмета): летчик — летает; солдат — защищает, пограничник — охраняет.

Развитие связной речи

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны», с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир — строит, война — разрушает».

Таким образом, на своих занятиях узкие специалисты ДОУ создают условия, которые способствуют правильному формированию нравственно-патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Чем мы

можем гордиться, так это своей историей. Нам хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих мыслителей и полководцев, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса. Наши дети должны продолжать славную историю России, где особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи мы проводим работу по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой родиной» и постепенно переходя к таким категориям, как Отечество, «долг перед Родиной». Сегодня мы готовим их к этому!

Литература:

1. Борисова Е. В., Орлова О. С. Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. — 2018. — № 1 том 3.
2. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Сфера, 2017. — 96 с.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ

Мезенцева Юлия Вячеславовна

учитель-логопед

Бутенко Олеся Леонидовна

педагог-психолог

МБДОУ д/с № 16 г. Белгород

Аннотация: в настоящее время всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных технологий в образовании. Речь идет не только о новых технических средствах, но и новых формах и методах преподавания, новых подходах к процессу обучения. В поисках новых форм оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушениями речи учителем-логопедом и педагогом-психологом была изучена и применена программа мозжечковой стимуляции и отмечены положительные результаты.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, нарушения речи, балансирующая доска, Бильгоу, мозжечковая стимуляция, равновесие.

Сегодня дети, имеющие нарушения речи составляют достаточно многочисленную группу среди детей дошкольного возраста, при этом их количество увеличивается с каждым годом.

Речевые нарушения могут спровоцировать различные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка: низкая познавательная ак-

тивность, проблемы с коммуникацией со своими сверстниками, недостаточная ориентированность в явлениях окружающей среды, бедность содержания игровой и художественно-творческой деятельности, низкий словарный запас и т.д. Помимо этого, на фоне проблем с речью часто развиваются психоэмоциональные расстройства.

Специалисты отмечают, что за последние десятилетия в России резко возросло число детей, нуждающихся в комплексной реабилитации физического и психического здоровья. Поэтому проблема здоровья детей является особо актуальной.

Частой патологией на сегодняшний день являются различные нарушения эмоционально-волевой сферы — гиперактивность, дефицит внимания, расстройства аутистического спектра, а также различные нарушения речи. Эти нарушения влекут за собой, прежде всего социальные, а в последствии и учебные проблемы детей: сложность, а зачастую и невозможность адаптироваться в детском коллективе, трудности в усвоении учебного материала. Во время занятий детям тяжело усидеть на одном месте, контролировать свое поведение, в полном объеме воспринимать инструкцию педагога, а также удерживать новую информацию. В настоящее время мы видим тенденцию к увеличению количества детей с неловкими, неуклюжими, раскоординированными движениями. Эти характеристики указывают на имеющиеся проблемы в работе мозжечка и стволового отдела мозга.

Особенности развития детей современного поколения побуждают применять в работе с ними новые методы профилактики и коррекции. Педагог-психолог и учитель-логопед в своей работе могут использовать как классические, проверенные временем методики, так и новые разработки. К ним можно отнести оборудование, целью которого является коррекция, развитие и обучение детей с помощью стимуляции мозжечковой деятельности.

Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии, позволяющий значительно улучшить способность к обучению, восприятию и переработке информации.

Мозжечковая стимуляция рекомендована детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), выявлены аутичные черты, есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебой, ЗРР, ЗПР, ЗППР, последствия минимальной мозговой дисфункции, ДЦП.

Программа мозжечковой стимуляции позволяет улучшить:

- уровень концентрации внимания;
- все виды памяти;
- развитие речи — как устной, так и письменной, а также навыки чтения;
- математические и логические способности;
- анализ и синтез информации;

- способность к планированию;
- работу эмоционально-волевой сферы.

Регулярные занятия с использованием балансировочной доски напоминают особую лечебную физкультуру. Они включают упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно-моторной координации. Во время сеанса ребенок должен, балансируя на доске, удерживать положение своего тела и выполнять определенные задания. Эти задания постепенно становятся сложнее. В структуру занятия включаются упражнения с другими атрибутами: мяч-маятник, мячики, мешочки и т.д.

Мозжечковая стимуляция проводится с применением оборудования:

-*балансировочная доска* для мозжечковой стимуляции (на ней ребенок начинает учиться держать равновесие, уже потом выполняются другие упражнения, стоя на доске. Уровень сложности можно регулировать, изменяя угол роликов, положения ног на разметке);

- *разновесные мешочки* (три тканевых мешочка имеют разный цвет, вес и размер);

-*мяч-маятник* (закреплен на резинке или шнурке.

-*планка*, на которую нанесены цветные сектора или разметка с цифрами;

- *доска с цифрами* (она служит для того, чтобы ребенок мог попадать в цель, отвечая на математические вопросы. Позволяет тренировать меткость и глазомер);

- *целевой щит* (таблица, где в ячейках изображены геометрические фигуры);

- *предметы на меткость* (мяч на резинке, ракетка для отбивания, мишень со стрелами).

Прежде, чем приступить к выполнению заданий на балансире, упражнения отрабатываются стоя на ровной поверхности (пол). Работа строится по этапам:

1- знакомство с балансиром;

2- гимнастика мозга на балансире;

3- специальные упражнения на балансире, состоящие из 5 блоков;

4- логопедическая или психологическая коррекция с применением балансировочной доски параллельно с выполнением заданий предыдущих блоков.

Чтобы вызвать интерес к занятиям на **доске** у ребенка до 3 лет можно выполнять простые игровые упражнения – качаем куклу или другую игрушку, катаем машинку.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.

Комплекс занятий на балансирах включает в себя:

- *Упражнения, способствующие знакомству с доской.*
- *Упражнения с мешочками.*
- *Упражнения с мячами. Можно использовать и мешочки.*
- *Упражнения с мячиком - маятником.*
- *Упражнение с цветной планкой.*

Специалисты утверждают, что мозжечковая «гимнастика» также помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д.

Для детей характерны впечатлительность, они нередко руководствуются ощущениями. Балансировочная доска Бильгоу является одним из способов вызвать положительные впечатления у ребенка от **работы с педагогом-психологом или учителем-логопедом, что способствует повышению уровня доверия к данным специалистам.** Детям очень нравятся занятия на балансировочной доске, отсутствуют негативные реакции, страх не выполнить задание.

Одно из направлений деятельности педагога-психолога - **работа** с детьми из неблагополучных семей. В таких семьях дети могут подвергаться эмоциональному и физическому насилию, что развивает у них чувство недоверия к взрослым, стремление избегать общения с ними. Дети могут закрываться в себе, мотивация **работать с психологом отсутствует.** В этом случае балансировочная доска становится прекрасным помощником в **работе**, вызывая у детей живой интерес и желание выполнять интересные игровые упражнения.

Занятия на балансировочных досках Бильгоу с педагогом-психологом могут проводиться как в индивидуальной, так и в подгрупповой форме. На подгрупповых занятиях ведется работа по развитию коммуникативных и поведенческих навыков, развитию координации, удовлетворению у детей стремления к двигательной активности. На занятиях в индивидуальной форме балансировочное оборудование применяется для коррекции и развития познавательных процессов у детей (внимание, память, мышление), эмоционально-волевой сферы, для улучшения графо-моторной функции и зрительно-моторной координации.

Занятия с учителем-логопедом с применением классической системы работы на балансирах адаптируются для достижения результата в преодолении речевого нарушения. Ребенок, стоя на балансирах, выполняет игровые упражнения, направленные на развитие звуковой стороны речи, комплекс упражнений, способствующих развитию активного и пассивного словаря, комплекс упражнений по развитию грамматической стороны речи и упражнения, направленные на развитие связной речи.

Если на занятии присутствует один из родителей, можно пригласить его поучаствовать – например, ребенок сидит на доске, педагог-психолог поддерживает его сзади, а мама двигает перед глазами ребенка игрушку (вверх, вниз, вправо, влево), за которой он должен следить.

Несмотря на то, что вся программа в целом кажется довольно простым набором упражнений, однако не стоит забывать, что при этом ребенку надо пытаться постоянно балансировать на доске и не падать. Поэтому, в целях безопасности и для полноценной результативности, занятия необходимо проводить под строгим контролем специалиста.

С помощью данного метода мы можем реализовать поставленные коррекционно-развивающие задачи, вовлекая в работу различные аналитические системы, позволяющие достичь желаемого результата. Применение метода мозжечковой стимуляции в работе учителя-логопеда и педагога-психолога позволило существенно сократить сроки коррекционной работы и повысить ее эффективность.

Список литературы:

1. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
3. СуперМозг. – Режим доступа: https://vk.com/supermozg_vk
4. <https://mederia.ru/blog/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>
- 5.Зуева Ю.В., Корсакова Н.К., Калашникова Л.А. Роль мозжечка в когнитивных процессах. URL: <http://virtualcoglab.cs.msu.su/html/Zueva.Html>
- 6.Методическое пособие: Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансирующего комплекса.URL: <https://доскабилюгоу.рф>
7. Мозжечковая стимуляция (теория) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/> (12/2020)
- 8.<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/12/14/ispolzovanie-v-korreksionnyh>

ОСНОВЫ ОВЛАДЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Мухаметзянова Гульнара Фанисовна

воспитатель

ГБСУССЗНСДДИ, Гуймазинский район, с. Серафимовский

Ведение

Понятие «культура поведения» можно определить как совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения можно условно выделить следующие компоненты:

- культура деятельности,
- культура общения,
- культурно-гигиенические навыки и привычки.

1. Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

2. Культура общения предусматриваем выполнение ребёнком норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основных на уважен и добровольности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также вежливое поведение в общественных местах, быту.

3. Культурно-гигиенические навыки – важная составляющая часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети

должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к себе и окружающим, что любому человеку неприятны грязные руки или смотреть на неопрятную одежду. Взрослые должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно – гигиенические приносят человеку огромную пользу в течение всей последующей жизни.

Культуру еды часто относят к гигиеническим навыкам. Но её значение не только в выполнении физиологических потребностей. Она имеет и этический аспект – ведь поведение за столом основывается на уважении к сидящим рядом, а также к тем, кто приготовил пищу.

Дети должны усвоить определённые правила:

- нельзя класть локти на стол во время еды;
- есть надо с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу;
- бережно относиться к хлебу и другим продуктам питания;
- правильно пользоваться столовыми приборами

Привитие культурно-гигиенических навыков у детей с особыми потребностями – это одно из направлений их реабилитации в обществе.

2.Учитывая особенности развития этих детей, выделяются следующие условия овладения культурно-гигиеническими навыками:

1.При формировании навыков используются естественные бытовые ситуации, в процессе которых педагоги решают общеразвивающие и коррекционные задачи, различные игры и игровые упражнения.

2.В процессе овладения культурно-гигиеническими навыками принимает участие не только педагог, но и все, кто непосредственно общается с ребенком.

3.Оборудование для элементарных трудовых действий должно располагаться в определенных для этого местах хранения, что позволяет детям заполнить их место нахождение.

4.Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков.

5.Работа по формированию культурно-гигиенических навыков должна быть систематичной и последовательной.

6. Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы.

Если ребенок овладел основными навыками, то ему будет легче приспособиться к современной жизни. Детям с тяжелой и глубокой умственной отсталостью достаточно тяжело овладеть культурно-гигиеническими навыками. Для ребенка может возникнуть и чаще всего возникает два затруднения: в определении и усвоении последовательности операций (алгоритма) и в овладении каждой из них. Алгоритм может быть отобран в виде символов (схематических картинок), обозначающих какие – либо действия или предмет. Важным при работе с алгоритмом является то, что схематические картинки в алгоритме должны быть понятны, знакомы. Кроме этого, введение схем – картинок должно быть постепенным и последовательным. А именно, при обучении конкретному навыку, следующий этап действия вводится только после того, как ребенок освоил предыдущий. Еще одним из требований к алгоритму является его результативность. А именно, насколько данная цепочка действий помогает в достижении результата, в данном случае овладении навыком. Для того, чтобы научить ребенка выполнять определенные действия, нужно опробовать самим проделать это действие, мысленно разбивая на этапы или шаги. Количество шагов в каждом случае определяется индивидуально. Для ребенка, который учится достаточно быстро, это будет несколько больших шагов. Для ребенка, который учится не так быстро, - много маленьких. Ключ к успеху, во-первых, четкое понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком и, во-вторых, медленное движение вперед.

3. Понятие алгоритма

Например, рассмотрим **алгоритм формирования навыка ухода за зубной щеткой с большим шагом:**

1. Закатать рукава.
2. Включить воду.
3. Очистить щетку от остатков пасты под проточной водой.
4. Намылить щетину щетки мылом.
5. Поместить щетку в стаканчик.
6. Выключить воду.

Рассмотрим другой **алгоритм с мелким шагом – алгоритм ухода за расческой с помощью щетки:**

1. Закатать рукава.
2. Включить воду.
3. Взять щетку.
4. Намочить щетку.
5. Стряхнуть со щетки лишнюю воду.
6. Намылить щетку мылом.
7. Взять расческу.

8. Почистить расческу щеткой.
9. Сполоснуть расческу в воде.
10. Положить расческу сушиться.
11. Сполоснуть щетку в воде.
12. Положить щетку сушиться.
13. Выключить воду.
14. Вытереть руки полотенцем.
15. Привести одежду в порядок.

Очень важно добиваться выполнения каждого отдельного шага и определенной последовательности шагов алгоритма. Огромное значение имеет активное поведение ребенка, то есть его практическое участие в выполнении данного действия, шага. Вот еще несколько примеров алгоритмов с большим шагом:

Алгоритм мытья рук:

1. Закатать рукава.
2. Открыть воду.
3. Смочить руки проточной водой.
4. Намылить руки мылом.
5. Тщательно потереть ладошки, пальчики, тыльную сторону руки.
6. Смыть руки проточной водой.
7. Вытереть насухо полотенцем.

Алгоритм подготовки стола к чаепитию:

1. Накрыть стол скатертью.
2. Поставить на стол чайную посуду.
3. Поставить на стол сладости.
4. Налить заварку в чашки.
5. Добавить кипятка.

Алгоритм мытья волос:

1. Включить теплую воду.
2. Смочить волосы водой.
3. Нанести на ладошку небольшое количество шампуня.
4. Мягкими движениями пальцев рук помыть голову.
5. Смыть голову теплой водой.
6. Подсушить волосы полотенцем.

Для того, чтобы использовать в работе алгоритм, необходимо, чтобы дети познакомились со схематическими картинками, которые будут использоваться для составления данного алгоритма.

Этапы знакомства со схематической картинкой (символом):

1. Рассматривание картинки.
2. Беседа по картинке.
3. Определение места данной схематической картинке в алгоритме.

После знакомства со схематическими картинками можно приступить непосредственно к составлению алгоритма.

4. Этапы работы над алгоритмом:

1. Активизация внимания ребенка.

2. Создание положительного эмоционального отношения к предстоящей деятельности.

3. Создание игровой ситуации или беседы, способствующей выбору правильного схематического рисунка.

4. Повтор каждого схематического рисунка.

5. Перенос с плоскостного изображения или действия в реальность.

6. Постепенное выполнение каждого этапа алгоритма.

7. Закрепление алгоритма, применение в различных игровых и бытовых ситуациях.

Работа над алгоритмом строится с использованием различных методов и приемом.

5. Методы работы над алгоритмом:

Словесный метод – беседа.

Целью беседы является выявление знаний детей о том или ином предмете или действии, пополнение и обобщение уже имеющихся знаний, расширение кругозора детей, пополнение пассивного и активного словарного запаса и т.д.

1. Наглядные методы.

а) показ предметов и изображений.

Очень часто детям трудно различить натуральный образец предмета и его изображение на картинке. Требуется целенаправленная работа по соотнесению предмета с его изображением. Обигрываются предметы и действия с ними, ставятся уточняющие вопросы, направляющие внимание на признаки, различающие данные предметы, их изображения.

б) наблюдения за действиями педагога и других детей.

Наблюдение используется в комплексе с другими методами и приемами. Используя наблюдение, важно помнить об особенностях развития внимания у детей с особыми проблемами.

Совместно со словесным и наглядными методами используются практические *методы*. Одной из главных форм практического метода является игровая деятельность. Игра рассматривается не как развлечение, а как средство обучения и коррекции.

Положительному результату при работе с алгоритмами способствуют следующие приемы:

- использование эмоций для привлечения внимания детей, повышения мотивации обучения,

- одобрение, поощрение, положительная оценка действий ребенка,

- акцентирование внимания на результате деятельности,

- использование подражательности, свойственной тяжело и глубоко отстающим детям,

- помощь ребенка другому ребенку,

- повтор действия.

Таким образом, использование алгоритма для формирования культурно гигиенических навыков является одним из важных направлений

в трудовом обучении, а также способствует развитию самостоятельности у детей с особыми потребностями.

Заключение

Таким образом, через воспитание и формирование у детей культурно-гигиенических навыков необходимо возлагать на детей в повседневной жизни обязанности, элементы самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, с которым они в состоянии справиться. Формировать у них тот уровень трудолюбия и работоспособности, который находится в пределах их возможностей, т.е. если мы не будем ограждать ребёнка от элементарных обязанностей, в том числе по обслуживанию себя самого, то к моменту выхода из детского сада, в том числе из нашего, ребёнок сможет достигнуть определённой степени самостоятельности и независимости.

Литература

1. А.А.Катаева, Е.А.Стребелева Дошкольная олигофренопедагогика, «ВЛАДОС», 1998.
2. А.Р.Маллер, Г.В.Цикота Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью, Учебное пособие, 2002.
3. Воспитание дошкольника в труде под редакцией В.Г.Нечаевой, «Просвещение», 1980.
4. С.В.Петерина Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста, Москва, «Просвещение», 1986.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ С ОВЗ

Ульяновская Наталия Геннадьевна
социальный педагог, преподаватель
БПОУ ВО "ЧЛИМТ" г. Череповец

Слесарь по ремонту автомобилей и Рабочий зеленого хозяйства.

Сегодня перед профессиональным образованием стоят сложные задачи - **это** не только подготовка грамотного специалиста, но и формирование профессионально компетентного выпускника, способного к профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Наши обучающиеся - лица с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), следовательно, урок производственного обучения имеет характерную для него структуру, т.е. определенную последовательность шагов, этапов деятельности мастера п/о и обучающихся, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

Главной задачей мастера, работающего с обучающимися с ОВЗ, считаю **не просто научить, а «научить учиться»**. Мастер п/о должен ориентировать обучающихся на конкретную профессию, формировать

у них общие и профессиональные компетенции, показать наиболее удобный и правильный путь получения знаний, умений и навыков, грамотно использовать и оформлять, уметь самостоятельно находить и анализировать полученную информацию.

<u>Качества подготовки профессионала с ОВЗ</u>		
<u>Создание условий, направленных на адаптацию к обучению</u>	<u>Организация производственного процесса</u>	<u>Организация занятий производственного обучения</u>
		<u>ЦЕЛИ:</u> - коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы - раскрытие и развитие профессиональных и творческих способностей

Современное занятие производственного обучения в БПОУ ВО «ЧЛМТ» – это занятие, дающее высокий развивающий эффект, потому что *настоящее профессиональное образование – это, собственно, и есть развитие человека.* Это форма организации учебного процесса, в которой максимально достигается активность обучающихся, где присутствует их учебная и производственная деятельность, где функция мастера п/о не сводится к информационно-иллюстративной, а состоит в целесообразной организации и обеспечении учения обучающихся.

Сегодня производственное обучение немислимо без поиска новых, более эффективных **инновационных технологий.**

Основное требование, предъявляемое мастером к современному занятию - перенесение центра тяжести с информационного обучения на активизацию познавательной деятельности и самостоятельной учебной работы, использование игровых технологий с применением активных форм обучения.

На занятиях производственного обучения мастер старается добиваться, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ стал активным участником учебного процесса, царил атмосфера сотрудничества между обучающимися и мастером п/о, т.е. мастер не информатор, а организатор деятельности обучающихся. Для этого применяются **деятельные технологии:**

1. Эвристическая беседа — это вопросно-ответная форма работы с обучающимися. Сущность данной беседы состоит в том, что путем

постановки перед обучающимися определенных вопросов и совместных с ними логических рассуждений подводить их к определенным выводам, составляющим сущность рассматриваемых процессов.

2. Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые знания, умения, навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и других личностных качеств. В качестве проблемных заданий могут выступать учебные задачи, вопросы, практические задания.

3. Игровые технологии дают возможность использовать коллективные формы взаимодействия обучающихся, выявить межпредметные связи и интегрировать их в общие знания, повысить интерес обучающихся к профессии. Технология активного обучения помогает достичь более прочного усвоения обучающимися знаний, умений и навыков.

Основная цель игры – развитие творческих умений и навыков, формирование творческого потенциала и профессионально – ориентированного мышления. Этот метод обучения дает нашим обучающимся возможность применить полученные знания в условиях приближенных к реальным производственным условиям.

Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Применение на уроках игр предполагают развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимание возможности различных вариантов решения задачи, умение осуществлять систематический перебор вариантов, сравнивать их и находить правильное решение.

Обучение, в котором реализуется принцип вариативности, снимает у обучающихся страх перед ошибкой, учит воспринимать неудачу не как трагедию, а как сигнал для исправления ситуации – ведь это всего лишь один из вариантов, который оказался неудачным, следовательно, надо искать другой вариант.

4. Технология проектного обучения – обучающиеся самостоятельно проектируется решение какой-либо практической задачи. Такой подход обеспечивает формирование практических умений и навыков. Это система обучения – активное включение учащихся в создание проектов дает им возможность осваивать новые способы трудовой деятельности самостоятельно, что развивает навыки и умения к изменяющимся знаниям и умениям.

Проектная технология – это метод обучения, который может быть использован при изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат – продукт – изделие.

Результатом работы являются участия в различных мероприятиях, проводимых как в техникуме, так и на региональном уровне.

5 Личностно – ориентированная технология.

Один из используемых мастерами п/о приемов: *сделай сам – помоги товарищу*. Каждый наш обучающийся – индивидуальность, со своим складом мышления, восприятия, памяти. Знание особенностей личности каждого из обучающихся позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению. Успешно и быстро справляющимся с заданием обучающимся предлагается стать наставником. Такая помощь обязательно поощряется (например, дополнительной оценкой), кроме того, сильных обучающихся увлекает сам процесс *«наставничества»*. Параллельно решаются и воспитательные задачи: *обучающиеся приобретают навыки работы в коллективе, у них развивается чувство товарищеской взаимопомощи*, что в дальнейшем поможет им адаптироваться в производственном коллективе.

6. Интерактивное обучение (в группах по 2-3 человека) – примерами работы в мини - группах может быть – взаимопроверка проделанной работы с выставлением оценки и ее комментарием, выполнение производственного задания. Работа в мини-группах способствует *формированию навыков общения*, совместного поиска решения задачи.

Обучающиеся видят результаты своего труда, которые напрямую зависят от вложенных ими сил, знаний и освоенных умений. Такая организация обучения является наиболее действенной формой учебного процесса в производственном обучении.

7. Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение психического здоровья обучающихся с ОВЗ, которые достигаются через учёт особенностей каждого обучающегося группы, *создание благоприятного психологического фона на занятии*. Мастера п/о используют *индивидуальные приёмы обучения*, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу, *приводящие к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений*. Например, проводят *физкульт минутки, мини перемены* (3-5 мин.).

Результаты освоения программ учебной и производственной практик вы можете видеть на слайде.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках по основным видам профессиональной деятельности. (Рабочий зеленого хозяйства);

- проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур;
- выполнять пикировку всходов;
- высаживать растения в грунт;
- выполнять перевалку и пересадку горшечных растений;
- ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами;
- проводить размножение кустарников;

- выполнять посадку кустарников;
- ухаживать за высаженными кустарниками;
- формировать кроны кустарников;
- создавать и оформлять цветники различных типов;
- выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей;
- устраивать и ремонтировать садовые дорожки;
- выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев;
- составлять композиции из комнатных растений;
- выполнять агротехнические работы в зимних садах.

Результатом освоения программы учебной и производственной практик является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках по основным видам профессиональной деятельности (**Слесарь по ремонту автомобилей**):

- выполнять крепежные работы при ТО 1, ТО 2, устранять выявленные мелкие неисправности;

- выполнять слесарную обработку с применением приспособлений слесарного контрольно- измерительных инструментов;

- выполнять работы средней сложности по ремонту и сборке автомобилей под руководством слесаря более высокой квалификации.

Структура занятия определяет и структуру построения технологии производственного обучения - сочетание обучения учащихся в специально организованных условиях учебных мастерских. В данных мастерских проходит как учебная, так и производственная практики.

В период производственной практики обучающиеся с мастерами п/о, классными руководителями посещают организации, связанные с их профессиональной деятельностью, такие как МКУ «Спецавтотранс», МУП «Автоколонна 1456», компания «Рассвет Авто», тепличный комплекс «Тоншаловский», Центр благоустройства и озеленения Питомник, тепличный комплекс «Новый».

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Шарманова Олеся Александровна
воспитатель

Охотова Кристина Алексеевна
воспитатель

ГБОУ ЛО «Мгинская школа-интернат для детей с нарушениями зрения» Ленинградская область, Кировский район, г. п. Мга

Поскольку коррекционно-педагогическая деятельность - составная часть единого педагогического процесса, то она должна обладать опре-

деленным «рабочим полем», быть очерчена «кругом влияния», сферой своего воздействия, иметь определенную структуру и направления (векторы) воздействия [1].

Во-первых, в рамках концепции коррекционно-развивающего образования и воспитания детей и подростков коррекционно-педагогическая деятельность занимает центральное положение в едином педагогическом процессе.

Во-вторых, коррекционная деятельность, являясь одной из составных частей общего образования, в то же время имеет свою специфическую направленность при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, по объему и значимости коррекционно-педагогического процесса в системе общего образования ему отводится довольно заметное место на пересечении составляющих образовательного процесса (обучения, воспитания, развития).

В-четвертых, коррекция как самостоятельная единица педагогического процесса должна иметь самостоятельный выход, взаимодействовать с социальной средой, поскольку для коррекционно-педагогического процесса она является не компонентным элементом, а окружающей сферой, той самой границей поля взаимодействия и взаимовлияния компонентов единого педагогического процесса.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в освоении образовательной программы, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы. [2]

Коррекционной работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель коррекционной работы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Социальная среда оказывает влияние на всех этапах педагогического процесса, она определяет социальные цели общего образования; становление и разносторонне развитие личности учащегося; его социализацию и компенсацию недостатков в общем развитии; усвоение социального опыта человечества в доступной форме. Одним словом, система коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника с отклонениями в развитии и поведении к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества.

Определив рамки коррекционно-образовательной деятельности и его ведущие компоненты, обозначим ведущие стратегические направления этого процесса.

Основные направления коррекционной работы могут быть обозначены как стратегические направления:

1. корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами (природными, социальными) - т. е. «терапия средой»;
2. специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность);
3. целенаправленный подбор культурно-массовых и оздоровительных мероприятий;
4. психогигиена общения и семейного воспитания.

В коррекционно-образовательной работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии и поведении выделяются следующие направления коррекционной деятельности:

1. нормализация и обогащение отношений ребенка с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом;
2. компенсация пробелов и недостатков в его общем развитии, усиление деятельности в той области, которую он любит, в которой может добиться хороших результатов (компенсация в области интересного дела, увлечения спортом, техникой, музыкой и др.);
3. восстановление у ребенка положительных качеств личности, которые получили незначительную деформацию (девиацию);
4. постоянная стимуляция положительных качеств, не утративших социальной значимости;
5. интенсификация положительного развития личности, формирование ведущих положительных качеств;
6. усвоение и накопление социально-ценного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни;
7. накопление навыков нравственного поведения, здоровых привычек и потребностей на основе организации деятельности учащихся по удовлетворению их интересов;
8. исправление как преодоление отрицательного, т. е. ликвидация пробелов в формировании положительных качеств, искоренение отрицательных качеств и вредных привычек [9].

В коррекционно-образовательной деятельности, как во всяком виде деятельности, существует определенный инструментарий:

методы, приемы и средства достижения поставленной цели, реализации конкретных задач; осуществление соответствующих мероприятий по различным направлениям деятельности [3].

В коррекционно-образовательной работе, имеющей воспитательно-профилактическую направленность, цель которой - разрушение негативных установок и поведенческих стереотипов личности и формирование на этой основе социально значимых черт и качеств личности

у ребенка, выделяется группа методов: переубеждения, принуждения, приучения, переучивания, «реконструкции» характера, «взрыва», переключения, поощрения и наказания (А. И. Кочетов).

Вместе с тем педагоги и психологи выделяют и специфические методы коррекции отклонений в поведении и развитии детей и подростков:

1. суггестивные и гетеросуггестивные методики психокоррекции, построенные на самовнушении и педагогическом внушении;
2. дидактические методики коррекции, включающие разъяснение, убеждение и иные приемы рассудочно аргументированного воздействия;
3. метод «сократического диалога»;
4. методики обучения саногенному мышлению, направленные на управление собой, на укрепление своего нервно-психического здоровья, саморефлексию;
5. методики групповой коррекции, разыгрывание ролевых ситуаций;
6. методы конгруэнтной коммуникации; метод разрушения конфликтов; метод арттерапии; метод социальной терапии; метод поведенческого тренинга и т. д. [3]

Все эти методы и методики коррекции развития и поведения ребенка являются важным инструментом в решении главной задачи коррекционно-педагогической работы по преодолению существующего недостатка у ребенка, по реабилитации его личности и осуществлению успешной адаптации и интеграции ребенка в социум.

Поскольку отклонение в развитии и поведении чаще всего существует как сложная интегрированная проблема, то и ее коррекция решается с точки зрения комплексного подхода, т. е. на основе глубокой диагностико-коррекционной работы, выявления и изучения природы и этиологии отклонения в развитии и поведении. В разработке программы коррекционно-образовательной работы и ее реализации должны присутствовать как компоненты преодоления недостатка, отклонения, так и шаги по его профилактике; в то же время программа должна включать действия по формированию личности ребенка, с опорой на его положительные качества.

Содержательная часть коррекционно-образовательной работы должна быть направлена не только на ликвидацию пробелов в познавательной деятельности, но и на формирование мировоззрения, социально значимых знаний, умений и навыков; вся коррекционно-педагогическая деятельность должна быть практико-ориентирована и нацелена на высокий уровень результативности; она должна быть пронизана идеей сотрудничества и взаимодействия между объектом и субъектами коррекционно-образовательного процесса, между обучающимися и педагогическим коллективом; коррекционно-педагогическая деятельность должна опираться на прочную базу коор-

динации усилий школы, семьи и социума в решении задач предупреждения, преодоления недостатков в развитии и поведении детей и подростков, в формировании у них социально значимых качеств личности [8].

Таким образом, при сохранении строгой последовательности всех элементов и этапов деятельности (от постановки цели до достижения конечного результата, сравнения намеченных рубежей и достигнутого результата до самооценки и самоанализа всего процесса коррекционной деятельности) можно говорить о результативности коррекционно-образовательной работы, о ее психолого-педагогической значимости в едином педагогическом процессе общеобразовательной школы [6].

Вместе с тем как в общей и специальной педагогике, так и в современной педагогической практике существует немало моментов, когда бывает трудно дать однозначный диагноз отклонениям в развитии и поведении ребенка. Это происходит тогда, когда дефект неярко выражен, а аномалии в развитии имеют негрубые формы, когда тот или иной недостаток находится в пограничной области между нормой и патологией. Это может быть тогда, когда ребенок имеет затруднения в освоении учебной программы в общеобразовательной массовой школе, но резко опережает детей в развитии и обучении во вспомогательной школе, когда в ликвидации недостатков в его развитии нужны не специальное медицинское лечение, не активное вмешательство дефектологов, логопедов и психологов, а обычная коррекция его познавательных возможностей, изменение условий общего и семейного воспитания, предупреждение и частичное исправление его поведения и помощь в освоении социальных норм и нравственных ценностей.

В современной педагогической науке понятия «недостаток в развитии», «отклонение от нормы» (как и само понятие нормы) являются предметом научной дискуссии. Так, в специальной педагогике понятия «недостаток», «отклонение в развитии» используют тогда, когда возникает несоответствие возможностей данного человека (в том числе и ребенка) общественным социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения, т.е. когда налицо ограничение социальных возможностей [4].

К физическим недостаткам относят подтвержденные в установленном порядке временные или постоянные недостатки в развитии или функционировании органов (органа) человека либо хроническое соматическое или инфекционное заболевание.

Психический недостаток рассматривается как подтвержденный в установленном порядке временный или постоянный недостаток в психическом развитии человека, включая нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, а также нарушения умственного развития, задержку психического развития, создающие трудности в обучении. Не-

достатки в социальной и педагогической сфере трактуются как отклонения от нормы.

В общей и коррекционной педагогике недостаток ассоциируется с несоответствием психофизиологического и общего развития ребенка установленной норме развития для данного возраста или соответствующего вида деятельности.

Кроме того, под недостатком может пониматься отставание от нормы развития в освоении общеобразовательных программ или учебных знаний в той или иной предметной области. Здесь в качестве педагогической нормы выступает стандарт образования. Отклонения в его освоении соотносятся с неуспеваемостью, отставанием в обучении, задержкой в общем развитии.

Социальные отклонения соотносятся с несоответствием действий и поступков, поведения ребенка общепринятым социальным нормам, правилам поведения. Они проявляются в нарушениях дисциплины, невыполнении поручений или учебных заданий, этических норм и правил, трудновоспитуемости, социально-педагогической запущенности, склонности к правонарушениям и др. [4].

Таким образом, областью научных интересов коррекционной педагогики является своевременное эффективное выявление, предупреждение и преодоление недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, адекватная интеграция их в социальную среду.

Общепризнанным является утверждение, что недостаток, отклонение в развитии и поведении являются временной, переменной величиной в организации педагогического процесса с данной категорией детей и подростков, а, следовательно, поддаются изменению, коррекции.

Исходя из сложившейся социально-педагогической ситуации, в которой оказываются дети с недостатками в развитии и девиациями в поведении, коррекционная педагогика призвана помочь в решении следующих задач:

1. Определить природу и сущность недостатков в развитии и отклонений в поведении детей и подростков, выявить причины и условия их появления.

2. Изучить историю становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми с недостатками в развитии и девиациями в поведении.

3. Выявить ведущие тенденции в профилактике и педагогической коррекции отклонений в развитии и поведении детей и подростков.

4. Разработать технологии, совокупность методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.

5. Провести анализ опыта коррекционно-развивающего образования детей с отклонениями в развитии и поведении в условиях массовой школы.

6. Определить организационно-педагогические основы функционирования классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

7. Создать необходимую учебно-методическую базу в подготовке учителя к коррекционно-педагогической работе с детьми и подростками с недостатками в развитии и девиациями в поведении [5].

Непременным условием выделения и функционирования любой науки является создание в ней собственного понятийного аппарата. Поскольку коррекционная педагогика является одной из отраслей педагогических знаний, то в ней наряду с собственной специфической терминологией используются и общепедагогические категории, и понятия.

В коррекционной педагогике, так же, как и в общей, ведущими педагогическими категориями являются обучение, воспитание, развитие.

Воспитание - основополагающая и смыслообразующая педагогическая категория, рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств.

Воспитание детей с отклонениями в развитии и поведении осуществляется в рамках единого педагогического процесса и направлено на формирование в ребенке гуманистических, общечеловеческих ценностей, активной гражданской позиции, нравственно-положительных черт и качеств. В воспитании используются как общепедагогические методы и приемы, так и специальные меры воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении в зависимости от степени и структуры недостатка, сущности и характера отклонения, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Важной особенностью воспитания ребенка с отклонениями в развитии и поведении является оптимизм, уверенность в преодолении трудностей, надежда на достижение положительного результата, исключение из воспитательного процесса фиксации внимания на недостатке, опора на положительное в личности ребенка, стимулирование его компенсаторных возможностей, в то же время формирование умения объективно оценивать свои возможности, действия и поступки.

Обучение педагогической наукой рассматривается как специфический способ образования, процесс активного целенаправленного взаимодействия, обучающего и обучаемого, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

Обучение в коррекционной педагогике носит специфический характер, определяемый глубиной и характером недостатка. Причем общедидактические методы и приемы, организация учебного процесса

дифференцируются в зависимости от степени отставания или педагогической запущенности данного ребенка.

Обучение и развитие - два взаимосвязанных явления. Развивающий характер обучения детей с отклонениями в развитии и поведении предполагает учет зоны ближайшего развития воспитанника (по Л. С. Выготскому), тот запас потенциальных возможностей, формирующихся функций, которые ребенок не в состоянии реализовать самостоятельно в настоящий момент, но успешно их использует при непосредственной помощи учителя. Обучение активизирует переход зоны ближайшего развития в ее актуальное развитие, когда поддержка учителя помогает раскрыться внутренней активности ребенка, повышает уровень его самостоятельности. Обучение ведет за собой развитие.

К сугубо специальным педагогическим понятиям относятся «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация».

В справочной и специальной коррекционно-педагогической литературе (Т.А. Власова, В.А. Лапшин, М.С. Певзнер, Б. П. Пузанов, С.Г. Шевченко и др.) довольно четко разработан понятийный аппарат, дана характеристика ведущих категорий коррекционной педагогики, производных от них понятий.

Коррекция (от лат. correctio - исправление) определяется как система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков. Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта (коррекция речи, произношения отдельных звуков), в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребенка.

В рамках единого педагогического процесса коррекция выступает как совокупность коррекционно-воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности.

Коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребенка с недостатками в развитии и отклонениями в поведении. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности), на развитие его интересов и склонностей, трудовых, художественно-эстетических и иных способностей.

Коррекционно-развивающее обучение - это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации. Основная задача данной работы - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, воспол-

нение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала.

Компенсация (от лат. *compensatio* - возмещение, уравнивание) - это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма. Компенсаторный процесс опирается на резервные или недостаточно задействованные возможности организма человека.

Адаптация школьная (от лат. *adaptio* - приспособлять) - это процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира [7].

Дети с недостатками в развитии и отклонениями в поведении зачастую не готовы к школе, к изменениям своей жизнедеятельности, к требованиям педагогов в силу своего развития (точнее, его недостатков) или же ошибок и неблагополучия семейного воспитания. Так возникает проблема школьной дезадаптации, результатом которой являются хроническая неуспеваемость, отставание по ряду предметов в освоении школьной программы, сопротивление педагогическому воздействию, негативное отношение к учению, пропуски занятий, побег из школы и дома, педагогическая запущенность, асоциальное поведение.

Реабилитация социальная (от лат. *rehabilitatio* - восстановление) - это процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками.

Процесс реабилитации - это сложное и многогранное явление, поскольку полноценное возвращение в социум происходит через медицинскую реабилитацию (лечение недостатков, ликвидация последствий дефекта), психологическую реабилитацию (снятие психологических комплексов, восстановление психических процессов), педагогическую реабилитацию (восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков, формирование индивидуальных личностных качеств). Реабилитация - это своего рода итог всей коррекционно-педагогической деятельности [7].

Список используемой литературы

1. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В. Яллаева; Под ред В.А. Сластенина
2. Закон РФ "Об образовании" // Вестник образования. Справочно-информационное издание МО РФ. - 1992. -№11.
3. Назарова Н.М. Развитие теории и практики дефектологического образования. Сурдопедагогика: история, современные проблемы, перспективы. - М., 1992.

4. Основы права / Под ред. Б.П.Пузанова. - М., 1998.
5. О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов: Инструктивное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ № 48 от 04.09.1997.
6. Проект закона РФ "О специальном образовании" // Дефектология. - 1995. -№1.
7. Психология. Словарь / Под ред. А. В. Петровского. - 2-е изд. - М., 1990.
8. Шиянов Е.Н., Буланова Е.Г. О сущности формирования мотивационно-ценностного отношения к педагогической деятельности и устойчивых профессиональных намерений у студентов педвуза // Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования / Под ред. В.А.Сластенина. - М., 1982.
9. [Электронный ресурс]: https://studopedia.ru/15_10072_spetsi_ficheskie-printsipi-korreksionno-pedagogicheskoy-deyatelnosti.html (дата обращения: 30.09.2021)

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Арышева Татьяна Гафуровна
социальный педагог
ОГБУСО "СРЦН Братского района"

Гражданско-патриотическое воспитание детей является ключевым фактором развития современной России, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Огромное значение в социальном и духовном развитии человека имеет патриотизм. В нём объединены духовно – нравственное и историко-краеведческое, гражданско-правовое и социально – патриотическое, военно-патриотическое и спортивно-патриотическое, а также, культурно-патриотическое направления.

Человеку и гражданину России важно знать ее историю, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. В связи с этим, в нашем Центре ведущую роль в патриотическом становлении подрастающего поколения возлагается на педагогический состав. Основная задача педагога - возрождение духовных традиций России, с определением таких понятий как: Родина, ее история, ее куль-

турное наследие, патриот, гражданин и так далее. Патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у подрастающего поколения патриотического сознания. Дети, оставшиеся без надзора родителей, с раннего возраста сталкиваются с негативными сторонами нашего общества, практически не обладают чувством любви к Родине и гордости за неё. У них отсутствует чувство эмпатии, потребность помогать кому-то, уважать старшее поколение и быть ему за что-то благодарными. Они почти не знают и не проявляют желания ознакомиться с историей нашей страны. Именно на формировании чувства любви к своей стране и народу основана система гражданско-патриотического воспитания в нашем Центре. Основная цель гражданско – патриотического воспитания состоит в формировании гражданственности, любовь к Родине и ее гражданам, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, становление гражданственности, как качества личности. Воспитание бережного отношения к истории Отечества, к его культурному наследию, к обычаям и традициям народа, любви к малой Родине, к своим родным местам. Формирование у детей знания и представления о достижениях нашей страны в области науки, техники, культуры. Эта цель достигается в процессе знакомства с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, писателей, конструкторов, художников, актеров и др.

В настоящее время в центре сложилась определенная система патриотического воспитания, которая включает различные направления для формирования чувства патриотизма. Регулярно проводятся мероприятия, занятия, беседы, посвященные Родине, героическим страницам ее истории, культуре. Главной целью этих занятий является раскрытие воспитанникам смысла понятия «любовь к Родине», воспитание чувств уважения и любви к Отечеству.

В течение трех лет - гражданско-патриотическое воспитание было моей темой углубленной работы. За это время было проведено множество мероприятий, таких как:

1.Беседы

Примерные темы бесед, использованные в работе:

«Ко дню памяти А.С. Пушкина»

«Время первых»

«Кто такой гражданин? Что такое общество?»

«Я-Личность»

«Воспоминания о войне»

«Символика Иркутской области»

Цикл занятий «Знакомство с героями военных лет: З.И. Рыбкина-Воскресенская», «Знакомство с героями военных лет: Ф.А. Астахов» и др.

Беседа включает в себя задачи по формированию гражданско-патриотических представлений детей; разъяснению норм и правил поведения в обществе.

2. Викторины

Примерные темы викторин, использованные в работе:

- «Великие русские писатели»
- «Правила поведения в общественных местах»
- «Юный патриот»
- «Город Братск- Мой край родной»
- «Фильмы о войне»
- «Великие деятели России» и др.

Викторина помогает детям приобрести необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

3. Экскурсии

Темы экскурсий:

- «Памятные места родного города»
- «Окно в эпоху»

Онлайн экскурсия в Архитектурно-этнографический музей «Ангарская деревня им. О. Леонова»

Онлайн экскурсия в архитектурно-этнографический музей «Тальцы»

Благодаря экскурсиям, дети ближе узнают историю своей страны, культуру своего народа, его обычаи и традиции. Экскурсии расширяют кругозор детей, наглядно демонстрируют достижения техники, строительства, помогают школьникам ощутить себя частью природного, культурного, социального пространства.

4. Акции

Темы акций:

«Маленькие памятники большой Победы» (сезонная уборка памятника Неизвестному солдату)

- «Письмо солдату»
- «Георгиевская ленточка»

Концерт ко дню пожилого человека

Концерт ко дню Великой победы

Участие в акциях носят более творческий характер, дети могут реализовать свои творческие фантазии, высказать свое видение темы и предлагать свои варианты работы. Участие в акциях, безусловно, положительно влияет на работу детского коллектива и формирует интерес к истории русского народа и уважение к памятным событиям своей родины.

5. Спортивные мероприятия

Темы мероприятий:

- «Турнир по настольному теннису»
- «Турнир по шашкам»

Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы

Военно-спортивная игра «Зарница»

Товарищеские встречи по волейболу и др.

Спортивные мероприятия осуществляются в нашем центре через различные формы массовой работы, и каждая из них выбирается в соответствии с учетом возрастных и психологических особенностей, интересов детей, а также с использованием различных методов.

Только активное вовлечение детей в подготовку и участие в мероприятиях помогает становлению патриотического сознания. Поэтому главная задача педагога как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и гражданином, воспитать любовь и уважение к родному дому, семье, формировать чувство гордости за достижения людей и страны в целом. Поэтому тема гражданско-патриотического воспитания в нашем центре занимает центральное место в работе педагога.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет.

Литература

1. Карбанович О.В., Лупоядова Л.Ю., Якимович И.Г. Методика и технология гражданско-правового образования: Методическое пособие Брянск-Курсив, 2012. 171 с.
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.
3. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК МОТИВАЦИОННЫЙ РЕСУРС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бешкарева Ольга Андреевна
начальник

Петрухина Ольга Александровна

педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Структурное подразделение дополнительного образования детей
Центр детского творчества государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос. Кинельский
муниципального района Кинельский Самарской области

*Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше
всего — люди. Из них на первом месте - родители и педагоги.*
А. С. Макаренко

Введение

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. Решение этой проблемы становится все более актуальным и востребованным. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом. Семья - часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. В настоящее время в связи с переходом страны на рыночные отношения, обострения социального неравенства, проблем, связанных с мировым экономическим кризисом, все сильнее обостряются проблемы семьи и семейных отношений. Они требуют для своего разрешения все больше усилий, т.к. от решения этих проблем зависит будущее страны.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства.

Актуальность данной разработки в том, что в ней обозначены основные формы и методы взаимодействия учреждений дополнительного образования детей и родителей воспитанников, так как без помощи семьи ни одно образовательное учреждение не может обеспечить высоких результатов воспитания. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Цель этой методической разработки в том, чтобы помочь педагогам дополнительного образования детей в организации совместных дел родителей и детей, что приведёт к расширению поля позитивного общения в семье и расширению воспитательного пространства учреждений.

Организация работы с родителями воспитанников в учреждении дополнительного образования детей.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Это может быть:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении в период адаптации ребенка;
- система мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дополнительного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

- совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребенка;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;

Включение семьи в деятельность учреждений дополнительного образования должно быть основано на:

- гуманистическом стиле общения и взаимодействия;

- уважительном отношении семьи и учреждения дополнительного образования к ребенку и друг к другу;

- систематическом повышении психолого-педагогического уровня педагогов и родителей.

Программными документами для разработки системы взаимодействия учреждений дополнительного образования и родителей воспитанников могут стать Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Федеральный закон «Об образовании», Методические рекомендации "О взаимодействии ОУ с семьей", Программа развития учреждения.

Педагогический коллектив при взаимодействии с семьей призван выполнять следующие функции:

- воспитательно-развивающая - привлечение родителей для активного участия в учебно-воспитательном процессе;

- просветительская - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;

- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;

= охранно-оздоровительная – создание условий для содержательно-го и безопасного развития воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни.

Создание союза трёх социальных сил: педагоги-дети-родители - осуществляется при помощи основного **принципа**: взаимопонимание и взаимоуважение всех участников образовательного процесса.

Ведущими методами взаимодействия могут стать:

- методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

- методы организации деятельности и формирование общественно-го поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

- методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;

- методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;

- метод по степени самостоятельности мышления детей (частично – поисковый)

Большое значение в современных условиях придается выбору всевозможных форм работы с родителями.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: «Мы — одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» «Роль отца в воспитании детей» и др. Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией учреждения целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей

в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Их проводят 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. От этого эффективность тренинга возрастает, и результаты не заставляют себя ждать. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включить в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Организация совместной деятельности родителей и детей.

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ воспитанников и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНЫ, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на проверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

Взаимодействие родителей воспитанников и педагогического коллектива СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский по реализации программы "Шире круг".

Взаимодействие семьи и педагогического коллектива СП ДОД ЦДТ ГБОУ СОШ пос. Кинельский ведётся на основании реализации комплексной целевой программы «Круг» по совершенствованию семейного воспитания и повышению педагогической культуры родителей.

Цель программы: создание условий для взаимодействия семьи и педагогического коллектива в интересах развития личности воспитанников Центра. В процессе взаимодействия педагогический коллектив нашего учреждения решает несколько задач:

- изучение семей воспитанников для выявления их возможностей по воспитанию детей;
- определение форм взаимодействия;
- организация семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности.

В учреждении сложился определенный *алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов, который включает в себя несколько этапов:*

- создание среды для знакомства, взаимодействия;
- формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать;

- организация и осуществление педагогической поддержки родителей;
- включение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- осуществление обратной связи.

На основании многолетнего опыта и традиций в коллективе выделены следующие направления и формы взаимодействия семьи и коллектива Центра:

- *"Погода в доме"* - психолого- педагогическое сопровождение работы с родителями. Повышение психолого-педагогической культуры родителей способствует совершенствованию семейного воспитания, влияют на воспитательную семейную среду, вносят осознанность в действия родителей, повышают уровень положительного отношения к представителям педагогической общественности, раскрывают положительный семейный опыт. Ежегодно в начале учебного года изучаются семьи обучающихся. В течение года проводится диагностика характерологических особенностей личности обучающихся для организации эффективного подхода к каждому ребёнку, диагностика способностей, самооценки, мотивации на успех, коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, творческого потенциала учащихся, и педагогов. Информация о семье необходима для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности воспитанников, налаживания детско-родительских отношений, выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Вторичная диагностика в конце учебного года позволяет выявить эффективность проведённой за год работы. Ежегодно в мае отслеживается удовлетворённость детей, родителей и педагогов работой, детских объединений, изучаются запросы социума на образовательные услуги Центра детского творчества «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении», «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью» (методики Андреева А.А.) и т.д. Анализ результатов мониторинговых исследований позволяет корректировать образовательный процесс в учреждении.

В работе по психологическому просвещению и профилактике, выделяется два вида деятельности:

- познавательный (обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей через индивидуальные и групповые формы работы);
- наглядно-информационный (возможность донести любую информацию в доступной форме, тактично напомнить, например, о родительских обязанностях и ответственности, используя информационные стенды, библиотечку для родителей, методическую продукцию и т.п.

В информационном поле выделяется несколько потоков. Это информирование:

- отдельных педагогов и родителей;
- группы педагогов и родителей;
- всех педагогов или родителей

Психологическое просвещение педагогов осуществляется на:

- педагогических советах;
- методических объединениях;
- семинарах-практикумах;
- групповых тематических консультациях;
- школе начинающего педагога.

Для педагогов выпускаются сборники игр, направленных на развитие или коррекцию чего-либо («Если ребенок агрессивен», «Если ребенок один в семье», «Как научить ребенка правильному распределению времени»), стендовые консультации, памятки, буклеты, карманные книжки и т.д. Используются различные варианты сочетания разнообразных методов психологического просвещения родителей:

- информационных (информация предлагается в готовом виде);
- поисковых (включение родителей в поиск ответов на поставленные вопросы);
- дискуссионных (обсуждение путей решения психологических проблем и коллективный поиск правильного ответа);
- взаимного просвещения (обмен опытом и литературой между родителями и др.).

Таблица 1.

Формы и приёмы работы по психологическому просвещению родителей.

Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • консультации устные • консультации письменные (памятки, буклеты, карманные книжки, сборники рекомендаций и т.п.)
Групповые, массовые	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания (выступления, дискуссии или диспуты, лекции) • деловые, ролевые игры и тренинги (обсуждение и разыгрывание ситуаций, анализ ситуаций, поступков детей и родителей, типов коммуникативных взаимоотношений) • семинары и конференции тематические и по обмену опытом воспитания детей; • консультации, стендовые консультации; • неделя психологии; • интернет-просвещение «Доверие»; • университет педагогических знаний; • психолого-педагогические гостиные; • тематические круглые столы; • методическая литература.

2. "Семейный совет» - детско-родительское управление деятельностью Центра.

Взаимодействие семьи и Центра детского творчества направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, привлечение к организации и проведению различных общественных мероприятий, оказание действенной помощи в укреплении материально-технической базы Дворца и экспертизе состояния учебно-воспитательного процесса, обеспечение общественного контроля за соблюдением действующего законодательства, прав всех участников образовательного процесса, качества и условий образования, а так же использование финансовых и материальных ресурсов.

Формы работы:

- родительские комитеты детских объединений;
- родительские собрания «Семья и педагоги-партнеры в воспитании»;
- «Склонности и интересы детей в выборе профессии» и т.д.
- попечительский совет.

3. "Дом без одиночества" - поддержка семей, имеющих детей с особенностями в развитии.

Зачастую такие семьи остаются один на один со своими проблемами. Родители замыкаются в своем горе и негативное отношение переносят на весь социум. Часто возникают амбивалентные состояния: желание рассказать о ребенке и страх быть не понятыми, отвергнутыми. И в этих ситуациях психологическая, социальная реабилитация в первую очередь необходима родителям, а затем уже детям. Все это и привело к развитию этого направления, главная идея которого заключена в его названии.

Формы работы:

- семейный клуб;
- реабилитационные тренинги;
- совместная деятельность с органами соцзащиты;
- круглые столы с приглашением специалистов разного профиля;
- конференции;
- праздники «Волшебный сундучок со сказками»;
- творческие мастерские;
- экскурсии.

4. "Семейные радости"- организация семейного досуга.

Это направление деятельности помогает родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг. Родители и дети приобщаются к интересам друг друга, поддерживают творческие начинания и тем самым увеличивают обоюдный шанс в достижении мастерства в выбранном направлении деятельности. Приоритетными направлениями Дворца является приобщение к здоровому образу жизни, развитие творческих способностей, организация досуговой деятельности.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- творческие мастерские;
- клубные дни (школа семейных праздников «Роль семейных традиций в воспитании детей»);
- часы общения «По секрету всему свету»;
- курсы кройки и шитья, театр моды;
- секция аэробики;
- семейные походы выходного дня.

5. "Семья талантами богата" - семейное творчество.

Деятельность педагогов коллектива по этому направлению помогает гармонизации детско-родительских отношений, способствует открытию во всех членах семьи скрытые таланты. Родителям становятся не только болельщиками и наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

- совместные творческие проекты («Бабушкины посиделки»);
- семейный клубный день по интересам «Традиции в нашей семье»;
- фестивали семейного творчества;
- семейный клубный день, основанный на русских народных традициях, обрядах «Раз в крещенский вечерок»;
- дни успехов;
- дни здоровья;
- походы выходного дня «Отдыхаем всей семьёй»;
- совместные традиционные мероприятия («Папы могут всё, что угодно», «Никого нет милее мамы» и т.д.);
- выставки творческих работ «С мамой вдвоем украсим свой дом»;
- выставка семейных работ «Остров семейных сокровищ»;
- мастер-классы (мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта), новогодние сюрпризы и т.д.);
- семейные конкурсы («Загляните в семейный альбом», конкурс портфолио «Эстафета семейного успеха» и т.д.).

Обратная связь с родителями осуществляется через родительские собрания, открытые занятия, интернет-общение, творческие отчеты объединений Дворца, освещение деятельности в городских СМИ.

Координация и контроль за реализацией Программы осуществляется администрацией Центра, родительским комитетом, которые анализируют ход выполнения плана по реализации программы, вносят изменения, осуществляют организационное, информационное и научно-методическое обеспечение реализации программы.

В результате реализации программы у родителей воспитанников повысился интерес к повышению психолого-педагогической культуры. Так по инициативе родителей в 2022 году была создана школа для родителей «Счастливые дети - счастливые родители», где работа ведется более углубленно по согласованному с родителями плану, по-

явилась страничка для родителей на сайте учреждения, там же можно получить и Интернет-консультацию по любому интересующему вопросу

Традиционный опрос родителей в конце прошлого 2021-2022 учебного года, выявил улучшение детско-родительских отношений и повышение уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями пребывания В Центре детского творчества детей и родителей, улучшился имидж учреждения в родительском сообществе, что можно проследить в увеличении количества воспитанников с 1200 в 2020-2021 учебном году до 1345 в 2022-2023 учебном год.

А, самое главное, произошло расширение воспитательного пространства нашего образовательного учреждения за счет вовлечения семьи в единое образовательное пространство и активное участие родителей в деятельности Центра.

Заключение.

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш

В.А.Сухомлинский

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.

Используемые источники

1. *Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.*

2. <http://www.3vium.ru/semya/formiraboti.html>

3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/07/12/sovremennye-formy-raboty-s-roditelyami-v-doshkolnom>

4. <http://konkurs-dlya-pedagogov.info/razbudim-roditelej/>

5. <http://semyarossii.ru>

6. <http://festival.1september.ru/articles/649123/>

7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-genadevna-anuleva/pedagogicheskaja-statja-na-temuformy-raboty-s-roditelyami.html>

8. <http://mncy.pf/wp-content/uploads/2015/05/Moreva-NiSh2015-3.pdf>

КЛАССНЫЙ ЧАС «Я - ПАТРИОТ СВОЕЙ СТРАНЫ!»

Гонтарева Татьяна Сергеевна
учитель изобразительного искусства
ГОКУ СКШ № 6

Цель:

- формирования чувства патриотизма и гражданской позиции у учащихся, путём изучения истории родного края;
- воспитания чувства любви и гордости за свой край, малую Родину;
- воспитание чувства любви и уважения к обычаям, традициям;
- формирование развития коммуникативных способностей.

Задачи:

Образовательные: учить любить и уважать Родину, закрепить понятия «Родина», «герой», «патриотизм»; воспитывать уважение к героям страны;

Развивающие: развитие мыслительных процессов (анализ); развитие памяти, путём повторения пройденной темы («патриотизм», «Родина»).

Воспитательные: способствовать воспитанию интереса Родине, посредством смены видов деятельности; воспитание усидчивости, умения слушать и слышать одноклассников и учителя, самостоятельности, аккуратности в ведении записей, выполнении творческих работ.

Здоровьесберегающие: соблюдение СанПиН, гигиенических условий в кабинете, чередование видов деятельности, применение методов, способствующих активизации учебной деятельности обучающихся, применение на уроке ТСО и ИКТ в соответствии с гигиеническими нормами.

Тип урока: беседа с элементами игры.

Материалы и оборудование: презентация; проектор и компьютер, раздаточный материал.

Планируемые результаты:

Личностные: формирование целостного восприятия окружающего мира, мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческого подхода к выполнению заданий; формирование положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, стремления больше узнать, оценивать собственную учебную деятельность, понимание значения математических знаний в жизни человека; формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Формирование регулятивных универсальных учебных действий:
умение выполнять учебные действия: ставить цель, составлять план

работы, осуществлять оценку результативности; развитие самостоятельности, самооценки, выполнять учебные действия в устной, письменной речи; умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

Формирование познавательных универсальных учебных действий: воспроизводить известную информацию, анализировать её.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий: развитие диалогической речи, умение слушать, понимать обращённую речь, следовать инструкциям, отвечать на вопросы; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные: определять общую цель и пути её достижения, иметь представление о родной стране, о героях и достижениях государства.

Этапы урока:

1. Мотивационный этап;
2. Повторение ранее изученного (актуализации знаний);
3. Информационный блок (изучение нового материала);
4. Физминутка;
5. Блок самопроверки и самоанализа;
6. Домашнее задание;
7. Рефлексивный блок.

Ход занятия

Основные этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальная учебная деятельность
<u>Организационный момент</u>	Придумано кем-то просто и мудро: При встрече здороваться: - Доброе утро! - Доброе утро! – солнцу и птицам. - Доброе утро! – улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Доброе утро длится до вечера!	Дети внимательно слушают вопросы и отвечают на них.	
	Ребята, у вас на партах разложе-	Дети по очереди при-	

	<p>ны листочки, на которых написаны числа и буквы, вам нужно сейчас все эти листочки прикрепить на доску по порядку чисел.</p> <p>- Что получилось?</p> <p>Прочитаем все вместе тему нашего кл. часа «Я – патриот своей страны».</p>	<p>крепляют на доску листочки. Вместе с учителем читают, что получилось.</p>	
<p><u>Повторение</u> Информационный блок (изучение нового материала)</p>	<p>А кто такой патриот?</p> <p>Человек, любящий родину, родное государство, который готов на подвиг и личные жертвы во имя отчизны.</p> <p>А что такое патриотизм?</p> <p>Это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.</p> <p>А сейчас мне нужно одного помощника.</p> <p>На слайде список качеств, свойственных и не свойствен-</p>	<p>Слушают вопрос и дают определение, что обозначает слово Патриот.</p> <p>Слушают вопрос и дают определение, что такое патриотизм.</p> <p>Выбирают качества, свойственные патриоту.</p> <p>Помощник вешает на доску листочки с теми качествами, которые свойственные Патриоту.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выбирают</p>	<p>Личностные: Знать и понимать определения, что такое патриот, патриотизм.</p> <p>Познавательные: Понимать заданный вопрос, строить правильно ответ, извлекать нужную информацию из представленного задания.</p>

	<p>ных патриоту. Давайте выберем из них качества, свойственные патриоту. Я буду называть их, а вы будете говорить какое качество свойственно Патриоту. А мой помощник будет вещать их на доску.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готов встать на защиту Родины. * 2. Хорошо учится. * 3. Не любит работать. 4. Занимается спортом. * 5. Любит животных. * 6. Не слушается своих родителей. 7. Любит то место, где родился и вырос. * 8. Любит и не забывает свою мать, свой дом. * 9. Не хочет учиться. 10. С гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей. * 11. Не только любит, но и охраняет природу.* 12. Не уступает место старшим 	<p>карточки и прикрепляю т их магнитами на доску. Слушают внимательно стихотворение К.Д. Ушинского</p>	
--	---	---	--

	<p>в автобусе.</p> <p>13. Знает государственную символику. *</p> <p>14. Украшает Родину своим трудом. *</p> <p>15. Знает свой государственный язык. *</p> <p>16. Разоряет птичьи гнёзда.</p> <p>17. Знает историю своей страны, гордится своими предками. *</p> <p>18. Бросает мусор.</p> <p>19. Хорошо читает, пишет стихи. *</p> <p>20. Хороший друг. *</p> <p>Хорошо, молодцы, ребята! Спасибо...</p> <p>А вы себя можете назвать патриотами?</p> <p>Свойственны ли вам эти качества?</p> <p>Дорогие ребята, я хочу, что бы вы выросли настоящими патриотами своего отечества.</p> <p>А для этого нужно любить и уважать свою Родину.</p> <p>Родина – это самое важное,</p>		
--	--	--	--

	<p>самое дорогое и всеми любимое слово.</p> <p>У каждого человека есть своя Родина, своя малая родина.</p> <p>МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...</p> <p>МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.</p> <p>РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.</p> <p>Какие слова вы бы выбрали, чтобы описать свою малую Родину? (какая она?)</p> <p>А для этого мы сейчас с вами поиграем в игру. Вы сейчас подойдите к столу и выберите карточку с тем словом, которое вам больше нравится для описания нашей малой родины и прикрепим их на доску.</p> <p>Карточки (любимая, красивая,</p>		
--	--	--	--

	<p>чистая, интересная, зелёная, берёзовая, удивительная, великолепная, солнечная, светлая, разноцветная, чудесная, добрая...) Ребята, вы назвали свою родину ... «Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина». (писатель и педагог Конст. Дмит. Ушинский)</p>		
	<p>Ребята, назовите символы Российского государства? (Герб, Флаг) А вы знаете, что для того, чтобы люди в стране могли работать, учиться, отдыхать, существуют законы. Законы – это правила, которые устанавливает государство. Эти правила должны выполнять все граждане Рос-</p>	<p>Называют символы Российского государства Слушают рассказ о Конституции и.</p>	<p>Предметные: способствовать расширению кругозора ребенка, слушать и понимать других.</p>

	<p>сии. А записаны они в одной книге. И называется она Конституция. 12 декабря мы отмечаем день Конституции.</p>		
	<p>Посмотрите ребята, как наша Родина очень велика, так велика, что над её просторами почти никогда не заходит солнце. Если сесть в самолёт и пролететь над территорией нашей страны, то можно увидеть белоснежные толщи льда и знойные жаркие пустыни, вольные степи и холодную тундру, высокие горы и могучие реки, и гордость нашего государства – её зелёный наряд – леса. Наша страна раскинулась на тысячи километров с севера на юг и с запада на восток. Гости из разных стран мира восхищаются красотой российских городов.</p>	<p>Слушают учителя и просматривают слайды о Родине. Портрет автора Называют пословицы о Родине. Смотрят по слайду символы области Слушают рассказ учителя о символике области.</p>	<p>Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других. Познавательные: формируем умение находить ответы на поставленные вопросы. Личностные: знать, как выглядят символы родного края.</p>

	<p>В России живут умные, талантливые, добрые люди.</p> <p>Издавна красота русской природы воспевалась поэтами, художниками, писателями, музыкантами.</p> <p><u>Родина</u> (С. Орлов)</p> <p>Россия — Родина моя, Холмы, дубравы и долины, Грома морей и плеск ручья, Прими, Россия, слово сына! Ты стала всем в моей судьбе, А мне за жизнь свою, признаться, Как к матери, в любви к тебе Не доводилось объясняться.</p> <p>Россия — Родина моя! Есть на земле края иные, Где шум лесов и звон ручья Почти такие ж, как в России. Но небу одному равна Над головой своей по шири, Ты первой названа, страна, Надеждой мира</p>		
--	---	--	--

	<p>в целом мире. Во все времена люди любили свою Родину и поэтому сложили о ней много пословиц и поговорок. А вы знаете пословицы и поговорки о родине? Конкурс «Кто больше назовёт пословиц»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В гостях хорошо, а дома лучше. 2. Без корня и полынь не растёт. 3. Где кто родится, там и пригодится. 4. Дома и стены помогают. 5. Если народ един, он непобедим. 6. Родина - мать, умей за неё постоять. 7. Родная сторона — мать, чужая — мачеха. <p>Ребята, а как называется наш край? Давайте посмотрим на символику нашего родного края. Герб Иркутской области пред-</p>		
--	---	--	--

	<p>ставляет собой изображение щита, с изображением бабра. Геральдическое описание герба гласит: «В серебряном поле чёрный бабр с червлёными глазами, держащий в пасти червлёного соболя».</p> <p>Геральдические цвета герба означают: серебряный — правдивость, невинность, чистоту; чёрный — благоразумие, смирение, печаль; червлёный — храбрость, мужество, неустрашимость.</p> <p>Флаг представляет собой прямоугольное полотнище, состоящее из трёх вертикально расположенных полос: двух синего и средней — белого цвета, в центре которой помещается изображение основного элемента герба: бегущего в левую сторону</p>		
--	---	--	--

	бабра, держащего в пасти червлёного (красного) соболя, в обрамлении стилизованных зелёных ветвей кедра.		
Физкультминутка	<p>Мы много поработали, давайте отдохнём.</p> <p>-Если вы с радостью идёте в школу, поднимите правую руку.</p> <p>- Если вы считаете, что должны изучать историю и культуру своей страны, сделайте шаг вперед.</p> <p>- Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, сделайте шаг назад.</p> <p>- Если вас волнует судьба нашей страны, хлопните в ладоши.</p> <p>- Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмите за руку рядом стоящих с вами одноклассников.</p>	Повторяют за учителем задания по физминутке.	

	<p>- Если вы считаете себя патриотами, поднимите обе руки вверх. - Если вы считаете, что нужно изучать и соблюдать законы своей страны, сядьте тихо за парту.</p>		
	<p>На слайде ребята, написано два раза слово родина. Как вы думаете в чём их различие? (одно пишется с большой буквы, а другое – с маленькой) Когда слово «Родина» пишется с большой буквы? (Когда мы говорим о нашем государстве, о нашей большой стране под названием Россия.) Когда слово «родина» пишется с маленькой буквы? (Когда мы говорим о нашем селе, о том месте, где мы родились и живём.) Ребята, а что для вас является малой Родиной? (ответы детей) Правильно. Это место, где нахо-</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя о Родине. Слушают историю создания города. Отвечают на вопросы учителя о символике города.</p>	<p>Личностные: умение высказывать свое мнение, формирование мотивации к обучению. Коммуникативные: формируем умение слушать и понимать других, умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленным и задачами, умение оформлять свои мысли в устной форме. Регулятивные: развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям.</p>

	<p>дится ваш дом. Где вы растёте, учитесь, играете с друзьями. Город Нижне- удинск Нижнеудинск – городок у подножия Во- сточных Саян. Административ- ный центр: город Нижнеудинск. Дата основания города: 1648 год. Численность населения: 39.2 тысяч человек. Площадь города: 6,8 тысяч гекта- ров. Нижне- удинск находит- ся на берегу реки Уды. В 18 кило- метрах по тече- нию есть очень красивый Уков- ский водопад – любимое место отдыха местных жителей и туристов.</p>		
<p>Блок самопро- верки и самоанализа Домашнее задание</p>	<p>А теперь я предлагаю вам игру «Что от- дашь земле род- ной?» Родина, подобна огромному дере- ву, на котором не сосчитать листьев. Листья - наши мечты</p>	<p>Пишут на листочках свои мечты и желания. Прикрепляют листочки на дерево.</p>	

	<p>и желания. Все, что мы делаем доброго, прибавляет ему силу.</p> <p>Запишите на заранее приготовленных листочках свои мечты и желания.</p> <p>А теперь давайте прикрепим эти листочки с вашими пожеланиями и мечтами на дерево.</p> <p>Вот так, плечом к плечу, как на дереве листик к листику, мы будем творить историю нашей страны, нашей Родины!</p> <p>Мне бы хотелось, чтобы вы всегда помнили, что вы – граждане великой страны, имеющие богатую и славную историю, чтители её символы, гордились своей страной.</p> <p>Вы – граждане многонациональной страны, но все вы – Россияне.</p> <p>У нас в стране, во всех регионах существуют клу-</p>		
--	--	--	--

	<p>бы «Юные патриоты России». Я раздаю вам эмблемы этого клуба.</p> <p>И попрошу вас дома нарисовать рисунок на тему: «Я – патриот своей страны».</p> <p>У каждого человека есть своя дорога в жизни и только от него зависит, каким будет его путь и его будущее. Пусть это будет началом вашего пути. Вы – дети России – вы надежда и будущее нашей страны. Все в ваших руках!</p>		
<p>Рефлексия</p>	<p>Ребята, я предлагаю вам продолжить фразы.</p> <p>Я присутствовал (а) на классном часе, который называется...</p> <p>Мне больше всего запомнилось ...</p> <p>Мое эмоциональное состояние ...</p> <p>Этот классный час научил меня...</p> <p>Наш сегодняшний классный час подошел</p>	<p>Продолжают фразы.</p>	<p>Регулятивные: формируем умение осуществлять познавательную и личную рефлексию.</p>

	<p>к концу. Мне очень хочется верить, что вы многое поняли и усвоили. Ведь каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и историю. Я думаю, что вы станете настоящими патриотами своей страны. В мирном небе пусть сияет солнышко, согревая красоту родной земли. Не забывайте никогда свою малую Родину, кто вы и откуда...</p>		
	<p>А в заключении я хочу прочитать вам стихотворение Оксаны Бобковой Мой город родной Городок небольшой у низовья Уды, Нижнеудинск! Мой город родной! От истоков твоих, Из времён старины, О тебе мой рас-</p>	<p>Слушают стихотворение. Видеоролик о Нижнеудинске</p>	<p>Личностные: понимать необходимость и важность темы о патриотизме, о любви к малой Родине.</p>

	<p>сказ небольшой. В таёжной глу- бинке, у бурной реки, Где ставили сети на зверя, далече, Решили постро- ить острог казаки И люд собирали покрепче. Валили тайгу, воздвигали кре- сты... Работа тяжёлой казалась бы ныне? Тогда после дня пали ниц мужики, А бабы с детьми да у печи. Острог деревян- ный, пол пахнет смолой, Стол бабы скоб- ляют, нет места унынью. Ребята малые играют гурьбой, Есть игры такие и ныне. И жизнь здесь текла своим чере- дом: Кто рыбу ловил, кто на зверя хо- дил... Свеж воздух вокруг сосен и лиственниц с кедром, в тайге много ягод, и как исполин, Построен острог Нижнеудинский первый!</p>		
--	---	--	--

ПРОЕКТ «МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА»

Емельяненко Наталья Викторовна

воспитатель

Сп Детский сад ГБОУ ООШ № 2 пгт Смьшляевка

Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Усвоение ценностей и норм жизни, утвердившихся в обществе, объективный, но не стихийный процесс. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество, оно не наследуется, а формируется. Поэтому одной из важнейших задач современного дошкольного учреждения является формирование понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Оптимальным решением построения целостной системы патриотического образовательного пространства является музейная педагогика. Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Встреча современного ребенка с предметным миром прошлых эпох не предусмотрена в типовых программах. Поэтому возникла необходимость включения музеев в единое воспитательно-образовательное пространство. Музейная педагогика дает возможность ребёнку представить целостную картину мира, позволяет раскрыть и развить способности ребёнка, помогает осознать себя гражданином и патриотом, именно она представляет собой конструктивную альтернативу традиционной организации патриотического образовательного процесса в детском саду. В нравственно — патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек — участников Великой Отечественной войны) возможно привить детям такие важные понятия как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству».

В музейной комнате представлены экспонаты военных лет: подлинные предметы быта советских солдат, документы, фотографии, есть боевые шинели, тельняшки, гильзы.

Организация работы по патриотическому воспитанию на основе исторических событий Великой Отечественной войны сложна, исторический материал труден для восприятия дошкольников. Поэтому весь материал адаптирован к возрастным особенностям дошкольников и представлен, через комплекс различных форм образовательного процесса.

В рамках реализации проекта Музейная комната, в конце учебного года, мною была организована квест –игра для закрепления изученных материалов в игровой форме. Мероприятие прошло замечательно, дети были довольны. Представляю вашему вниманию

Конспект занятия по патриотическому воспитанию

Квест- игра «22 июня, долгий путь к Победе»

Цель: Формировать чувство патриотизма, представление о героизме и уважение к защитникам Родины. Закрепить знания детей об исторических событиях 1941-1945 г. г.

Оборудование и материалы:

Мячи маленькие - 20 шт. 2 мяча прыгуна. 2 лавки спортивные. 2 бинта. 2 белые косынки с красным крестом. 2 корзины среднего размера. 30-40 капсул от киндер-сюрприза. 6 разрезных картинок с изображением животных, принимавших участие в Великой Отечественной Войне. Мелки цветные 3-4 упаковки. Картина «Родина Мать зовет». Медали (распечатанные) 36 штук.

Пункт 1. Сбор 5 команд (групп 2- старшие, 3 – подготовительные) принимающих участие в игре. Беседа.

Из громкоговорителя звучит обращение В. Левитана 22.06.41 г. Объявление о начале Великой Отечественной войны.

Воспитатель: - Дети вы прослушали объявление о начале Великой Отечественной войны, так Советский Союз узнал о начале самой кровопролитной войны. Посмотрите, на эти цифры они черного цвета эта дата начала войны, которая началась внезапно. В этот день фашистская армия без предупреждения напала на нашу страну. На этой картине, изображена женщина, которая призывает всех идти на борьбу с немецкими захватчиками, она называется Родина Мать зовет!

Все взрослые мужчины ушли на фронт – воевать, но не только мужчины, но и женщины воевали. Чаще всего они были радистками, летчицами, зенитчицами, санитарками. Дети тоже шли на фронт, помогали солдатам, добывали информацию, а также были партизанами. Но не только люди воевали на войне, но и животные, конечно, никого не удивляет, когда мы говорим о лошадях. Они служили в кавалерии, возили солдат, перевозили грузы тяжелые. Но еще и верблюды экзотические для нас животные. Война была на большой территории Советского Союза, там, где жарко служили верблюды, а где морозы на Севере служили Лоси и Олени т.к. лошади там мерзли. Служили и собаки – санитарями, и подрывали танки врага ценой собственной жизни. Такие милые птицы как голуби тоже помогали русским солдатам добывать важную информацию. Голуби шпионы, на груди носили маленькие видеокамеры, которые снимали расположение врага. А всем знакомые домашние питомцы Кошки приносили не мало пользы в ВОВ – предупреждали о бомбежках, согревали людей и детей своим теплом. А после того, как сняли блокаду в Ленинграде, где развелось много крыс. Кошки буквально спасли город от этих хищных грызунов, которые нападали даже на ослабевших от голода и холода людей. Много бед выпало на долю русских солдат, но сплотившись в едином желании победить солдаты шли к победе. Сегодня и вы можете испытать свои силы, свою ловкость, меткость и выносливость. Предлагаю вам вместе

с воспитателем пройти к месту испытаний, а в помощь вам даю карту, которая поможет вам найти верный путь. За каждое удачно пройденное сражение или испытание, вы будете получать награду – медаль. Возвращайтесь с победой! Родина Мать – зовет!

Пункт 2. Игра – соревнование. «Прицельный бой». Дети делятся на две команды. Детям надо как можно больше закинуть мячей в цель. (в корзины). За правильно выполненное задание команда получает медаль.

Пункт 3. Игра – соревнование. «Всадник», «Партизаны». Дети делятся на две команды. Необходимо проскакать на мяче прыгуне до скамейки и проползти по ней отталкиваясь руками. За правильно выполненное задание команда получает медаль.

Пункт 4. Медсанбат. «Санитары». Дети делятся на две команды. Девочки надевают косынки берут бинты, перебинтовывают «раны» солдатам – мальчикам. За хорошо выполненное задание, получают медаль.

Пункт 5. Игра – эстафета. «Собери патроны». Дети делятся на две команды. Детям надо как можно быстрее собрать патроны, рассыпанные на земле. За хорошо выполненное задание, получают медаль.

Пункт 6. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Дети собирают разрезные картинки с изображением животных участниками ВОВ. За правильно выполненное задание команда получает медали.

Пункт 1. Из громкоговорителя звучит голос В. Левитана, объявление о завершении войны.

Дети в честь Победы русских солдат над фашистской армией, в стране гремели салюты Победы, и мы с вами сегодня нарисуем наш Салют Победы. А медали остаются вам, изучайте их, гордитесь Победой наших русских солдат.

МАСТЕР-КЛАСС «ПТИЧЬЯ СТОЛОВАЯ»

Железникова Светлана Викторовна

учитель начальных классов

Бастрон Елена Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя школа 85
имени Героя Российской Федерации Г.П. Лячина Дзержинского района
Волгограда

Пояснительная записка:

Актуальность: в зимний период велика смертность зимующих птиц от голода. Необходимо донести до детей информацию о зимующих птицах и помощи им в зимний период.

Цели:

1.Обобщить знания детей о птицах, зимующих на территории города Волгограда.

Задачи:

1. Учить детей ухаживать и кормить зимующих птиц.
2. Учить пошаговому рисованию.
3. Развивать память, внимание, чувство ответственного отношения к братьям нашим меньшим.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащать и систематизировать знания детей о зимующих птицах.

2. Научить помогать рисовать птиц у кормушки.

Перечень реквизита: учебная доска, карандаши, краски, альбом, мультимедийная доска.

Ход мастер-класса:

- Учитель Железникова Светлана Викторовна: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами поговорим о птицах, которые зимуют на территории нашего города.

- Учитель Железникова Светлана Викторовна: Сейчас мы с вами поиграем в игру доскажи словечко

Правила игры: (я буду вам читать текст, как только я замолчу вам необходимо будем добавить имя птички)

1. Покормлю сегодня птичек

Желтопузеньких

- Ответ учащихся: (синичек)

2. Я зёрна насыпаю птичкам

Прилетайте поскорей.

Ой, смотрите-ка, ребята

Прилетел к нам

- Ответ учащихся (воробей).

3. Выпал снег, ты посмотри

Прилетели

- Ответ учащихся: (снегири)

4. Я столовую открыл

Птичек в гости пригласил

Прилетела к нам, друзья....

- Ответ обучающихся (воробьиная семья)

5. Хлебных крошек накрошу

И зерна насыплю

Прилетайте на обед

Воробьи -

- Ответ учащихся: (синички)

6. Я построил домик птичий

На обед зову....

- Ответ учащихся: (синички)

Учитель Железникова Светлана Викторовна: Молодцы ребята!
С одним заданием вы справились.

Теперь приглашаю вас в страну «Познайка»

- Учитель Железникова Светлана Викторовна: А теперь послушайте небольшой рассказ о птицах, зимующих в Волгоградской области (во время рассказа идет показ птиц и образец их пения на интерактивной доске).

1. Синичку знает каждый. Попрыгунья. Кажется, она вообще не останавливается. При этом птичка не боязлива и очень находчива. Она первой появляется там, где есть корм. Поэтому её часто можно увидеть у птичьих кормушек.

Питаясь насекомыми, синица приносит большую пользу человеку.

У синицы – крылышки зеленоватые, брюшко желтое, хвост зелено-вато-серый. У неё блестяще-черная шапочка, белые щёки, чёрное горловое пятно тянется от головы до хвоста. Синица селится в дуплах или норках.

2. А это посмотрите ребята, лазоревка. У неё очень маленький клювик. И если летом она питается мелкими насекомыми, то зимой ей нелегко. Но самые сообразительные нашли выход из ситуации - они следят за своими более крупными родственниками синицами, ждут, когда те расколуют семечки, а потом пугают их, отбирая корм себе.

3. Снегирь. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. За щегольской наряд снегирь получил своё название. Размером он чуть больше воробья. Окраска оперения самца весьма красива. Верх головы, крылья и хвост черные. Задняя часть шеи и спина светло-серые. Нижняя часть тела красная. Самка менее яркая. Грудка у неё буровато-серая. Клюв чёрный, толстенький и широкий, хорошо приспособленный для вылуцовывания семян из ягод рябины, бузины, черёмухи.

4. Свиристель – это крупная, очень красивая птица с задорным пушистым хохолком на голове и черными пятнышком на горле. Её нежнейшее оперение имеет дымчато-розовую окраску, а темный хвостик заканчивается широкой жёлтой полоской.

- Учитель Железникова Светлана Викторовна: Ребята, вы прослушали небольшой рассказ о птицах. Следующая наша станция «Отгадай загадку»

1. Чернокрылый,
Красногрудый

И зимой найдёт приют:

Не боится он простуды

С первым снегом

Тут как тут!

-Ответы учащихся (снегирь)

2. Он в шапке красной и пальто

Нос похож на долото.

Столяру древесный ствол

Каждый день и дом, и стол

-Ответы учащихся (дятел)

3.Спинка зеленоватая,
Животик желтоватый,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика
- Ответы учащихся (синица)

4.Непоседа пёстрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая.
Вещунья белоболка,
А зовут её...
-Ответы учащихся (сорока)

5.Птичка – невеличка, ножки имеет,
А ходить не умеет.
Хочет сделать шажок
Получается прыжок.

-Ответы учащихся (воробей)

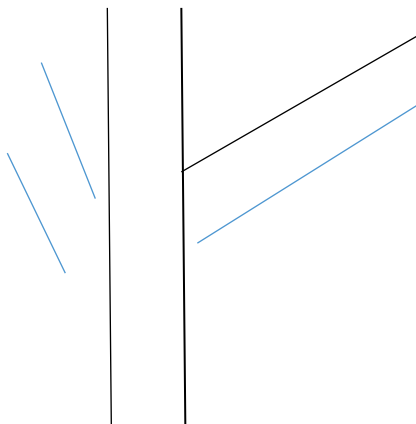
6.Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это...

-Ответы учащихся (снегирь)

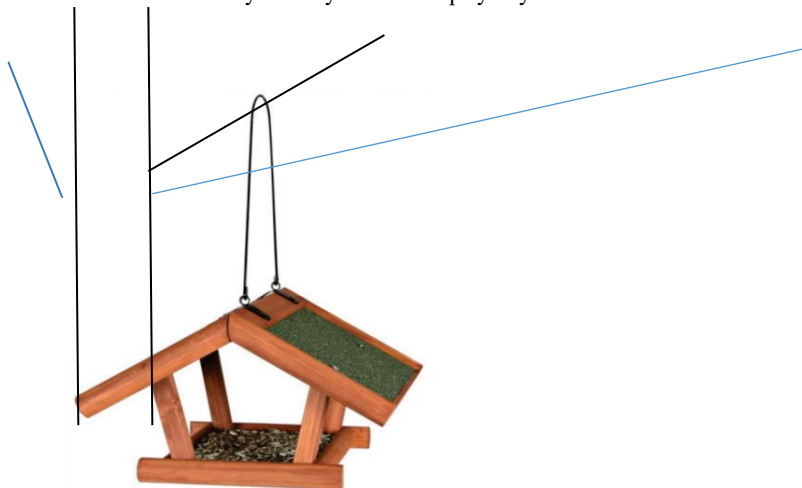
Следующая остановка «Юный художник»

-Бастрон Елена Викторовна: Сегодня, ребята, мы будем учиться
пошагово, рисовать «птичью столовую» - кормушку на дереве.

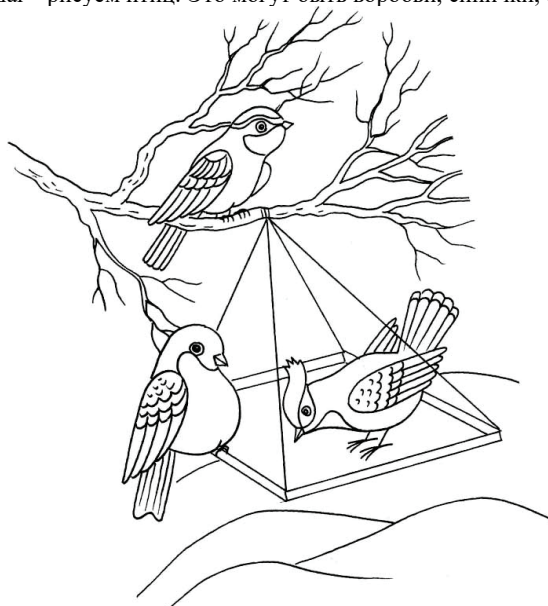
1 шаг - Рисуем ствол дерева



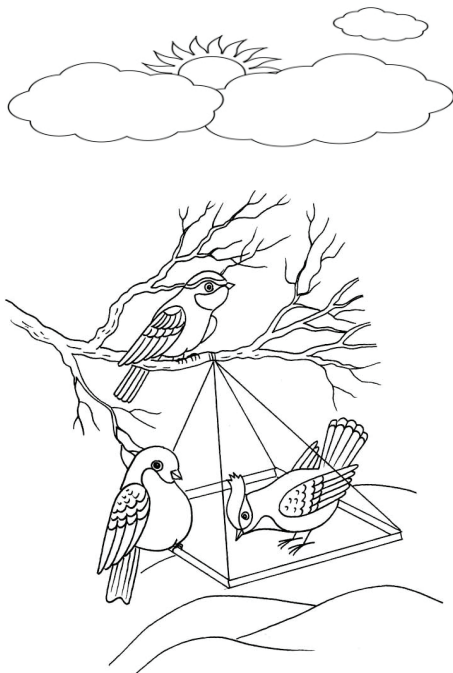
2 шаг - на большую ветку вешаем кормушку



3 шаг - рисуем птиц. Это могут быть воробьи, синички, снегирь



4 шаг - рисуем корм, небо, солнышко



5 шаг - раскрашиваем наш рисунок
Станция «Наши достижения»
Ребята демонстрируют свои работы.

ОСВОЕНИЕ РЕБЕНКОМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РОДОСЛОВНОЙ СЕМЬИ

Закунова Татьяна Михайловна
воспитатель

Казаква Людмила Геннадьевна
педагог-психолог

МБДОУ "Детский сад № 176" г. Чебоксары, Чувашская Республика

Семья для ребенка – среда обитания и воспитания, где решаются основные педагогические задачи. Но в последнее время снизилось ее влияние на **воспитание детей**. В значительной степени потеряны ценности и традиции семейного **воспитания**. Поэтому встает необ-

ходимость формирования единой системы ценностей в семье и в детском саду. И эту задачу позволяет решить **программа «Социокультурные истоки»**. Важным элементом в реализации данной программы является работа с семьёй. Семейные истории – это родословная. Знать свою родословную считается необходимым для развития, ведь человек без прошлого не имеет будущего. Генеалогическое древо – является одной из самых ценных реликвий в семье.

Ничто не может быть ценнее памяти о своем роде, о тех, от кого мы произошли.

С этой целью для глубокого осмысления родителями важности духовно-нравственного начала воспитания маленького ребенка мы в детском саду используем различные формы и методы работы по программе «Социокультурные истоки» проводим такие формы работы с семьей: оформление семейных альбомов, «Семейное чтение», праздники, развлечения, мастер-классы и т.д.

Представляем вашему вниманию конспект образовательной деятельности «Родословное древо семьи».

Цель: расширение представления детей об истории семьи, родословной, семейных традициях.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием «родословное древо», учить понимать свое место в семье.
2. Дать представление о православных родительских субботах, их значении и смысле.
3. Развитие всех компонентов устной речи детей и их свободного общения со взрослыми и детьми.
4. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений в семье, прививать духовно-нравственные ценности.
5. Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице.

Материал: фотографии, макет родословного древа, дерево на подставке, мяч, сердечки, вырезанные из бумаги.

Предшествующая работа: рассматривание картины «Семья», рассматривание фотографий, беседы на тему «Семья».

Методические приемы:

1. Игровая мотивация: Получение письма.
2. Рассматривание фотографий
3. Игра «Скажи ласково»
4. Игра «Знакомый, свой, чужой»
5. Рассматривание родословного древа
6. Составление рассказа по родословному древу.
7. Игровое упражнение «Украсим дерево сердечками»
8. Физкультминутка «Семья делает зарядку»

9. Рассказ педагога о православном празднике – Родительская суббота.

10. Подведение итогов.

Ход

– Ребята я сегодня получила конверт от ваших родителей. Посмотрим, что там находится?

Педагог вытаскивает фотографии детей и их родителей.

– Как вы думаете, кто изображен на фотографиях? Как назвать одним словом? Кого мы называем семьей? Вы любите своих родителей? Как вы их ласково называете?

Игра «Скажи ласково» (*дети стоят в кругу, передают мяч: мама – мамулечка, мамочка, матушка ...*)

– Ребята, скажите, кто еще есть в вашей семье? (*дяди, тети, крестные*). Кем они для вас являются? (*родственниками*)

– Сейчас я вам хочу предложить игру. Называется она «Знакомый, свой, чужой».

Игра «Знакомый, свой, чужой».

– Кто из вас хочет рассказать о своей семье? Для того чтобы легче было рассказать о своих родных, и чтобы лучше знать о своих предках, люди составляли «дерево семьи». Расскажите о своей семье (*дети рассказывают по дереву семьи о своих родных*).

– Посмотрите ребята здесь у меня дерево без листьев, давайте мы оживим наше дерево. Вы должны будете называть качества, которые должны быть, у каждого члена семьи, и вешать на дерево сердечки.

Дидактическая игра «Украсим дерево сердечками»

Физкультминутка: «Семья делает зарядку»

1. Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим

Дружно всей семьей.

2. Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку.

Мама руки поднимает

Папа бодро приседает.

3. Повороты вправо, влево

Делает мой братик Сева.

Я сама бегу трусцой,

И качаю головой.

– Мама, папа, бабушка, бабушка, и у них были мама и папа, бабушки и бабушки, и у тех тоже были родители. Если мы попробуем узнать всех наших давно живших прабабушек и прадедушек, то узнаем, что это не так просто.

Многих наших родных уже нет с нами, но мы можем спросить о них у пап и мам, бабушек и дедушек. Каждый должен знать и помнить своих предков. Есть особые дни поминовения (воспоминания) о близких. Они называются родительскими субботаами, так как

бывают именно в этот день. В родительские субботы в православной церкви проходят поминовения всех православных христиан. В эти дни ходят люди в храм, зажигают свечи и вспоминают о своих умерших близких. А дома пекут блины.

Рефлексия:

- Ребята, что нового вы узнали?
- Что вам понравилось?
- Что такое родословное древо?
- Кого вспоминают на родительских субботках?
- Почему они так называются?

Литература

1. Истоковедение. Том 11. – М.: Издательский дом «Истоки». – 2015. – 320с.

2. Истоковедение. Том 5. Издание 5-е дополненное. – М.: Издательский дом «Истоки». – 2014. – 224с.

МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Замахова Надежда Александровна

воспитатель

БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение»

Музейный квест «История одного героя, или Хроника войны»

Целевая аудитория: класс (ы): 6, 6К классы

Предмет (ы): внеклассная работа (история, краеведение)

Цель занятия:

Цель – достижение компетенций: создать условия для развития у обучающихся ключевых компетенций: *общекультурной* (умение ставить цель деятельности, оценивать результаты деятельности; умение разрешать проблемные ситуации);

коммуникативной (учиться работать в группе); *информационной*: (представление и передача информации; систематизация и превращение информации в знание); формирование патриотизма у школьников, воспитание качеств человека, которые составляют основу его гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории своей страны; углубление знаний обучающихся в области истории войны 1941 - 1945 года; показ живой связи поколений.

Предполагаемые результаты:

Метапредметные:

Познавательные УУД- овладеть способностью понимать задачу мероприятия и стремиться её выполнять, отвечать на вопросы.

Коммуникативные УУД - развивать способности слушать собеседника, вести диалог, приобретение опыта взаимодействия со сверстниками.

Личностные УУД- развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл, осознавать роли участников войны в истории России, участвовать в созидательном процессе.

Регулятивные УУД - целеполагание.

Участники мероприятия

Обучающиеся, воспитатель

Формы, методы, приемы: организованная коллективная творческая деятельность; словесный (дискуссия, рассказ, диалог), наглядный (демонстрация), проблемный, метод мотивации интереса; интерактивная форма обучения (обмен мнениями, информацией); создание воспитывающих ситуаций.

Задачи:

Образовательная – формировать у обучающихся понимание глубокого и народного характера Великой Отечественной войны, героизме и мужестве наших земляков.

Развивающая - развивать навыки работы в группе.

Воспитательная - воспитывать у обучающихся чувство гордости за нашу историю на примерах героизма и храбрости наших земляков, их готовности стоять насмерть, защищая Родину; способствовать развитию гуманизма, стремление жить в мире, желание противостоять агрессии, войне.

Используемое оборудование: стенды в комнате истории, карточки с заданиями и подсказками, проектор, магнитная доска, письмо ветерана, пилотки для участников, маршрутный лист (для прохождения задания), конверты с надписью «Совершенно секретно» (с заданиями), письма с фронта, звездочки (за выполненное задание), книги о событиях Великой Отечественной войны, карта боевого пути.

Подготовительная работа: занятия по данной теме проводятся регулярно с целью расширения знаний по истории и краеведению вологодской области. Прочитаны книги о героях-шекснинцах. Проведен трудовой десант в Парке Победы. Подбран материал к стендам музея.

Краткое описание:

Основной метод реализации цели события - сочетание практической работы разновозрастной группы с использованием различных источников информации (интернет-ресурсы) с опорой на информацию, размещенную на стендах музейной комнаты, кадрами из документальной хроники. Мероприятие способствуют развитию внимания и интереса школьников к истории своей Родины, родного края, побуждает обучающихся к занятиям исследовательской деятельностью, формирует чувство взаимопомощи, умение работать в группе, распределять обязанности для решения общих задач.

Ход занятия

1. Введение в тему

Здравствуйте ребята. Сегодня у нас не простое занятие, у нас сегодня музейный квест, что такое музей, вы знаете, а что такое квест? (ответы детей)

Слайд 1 Определение квеста

-Правильно, квест – это возможность проявить смекалку и логическое мышление, продемонстрировать свои таланты и получить море положительных впечатлений.

Тема и цель мероприятия

Чтобы узнать тему нашего занятия, послушаем стихотворение нашего шекснинского писателя Николая Тюнева (**Слайд 2**)

Пять бюстов в парке-пять Героев

Как пять лучей одной звезды

Застыли в камне, в вечном строе,

Пять земляков одной судьбы

(Стих читает Иван Дьяковский)

-Ребята, кто догадался, о чем пойдет речь на нашем занятии?

Ответы детей: Мы сегодня будем говорить героях, наших земляках, которые получили звания герой Советского Союза.

-Действительно, речь пойдет о наших земляках, которые ценой своей жизни добились Великой Победы. Наше занятие называется «История одного героя, или Хроники Великой Победы» **Слайд 3, но**, подробнее мы познакомимся с боевым прошлым одного героя и вспомним о некоторых значимых событиях Великой Отечественной войны.

Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить? (ответы детей)

Вы абсолютно правы! Речь пойдёт о Герое Советского Союза и за что он был удостоен такого высокого звания.

Слайд 4

Я: -75 лет прошло с момента радостного события Великой Победы в Отечественной войне 1941-1945 годов. Эта победа стала возможной благодаря миллионам советских людей. Каждый из них внес свой вклад в Победу. Каждый город, село и деревня делали все возможное для того, чтобы мы жили под мирным небом. Сегодня мы отправляемся по страницам истории, которые нашли отражение в нашем школьном музее. Перед вами несколько стендов, которые вы можете использовать в течении занятия. Один из стендов посвящен нашим землякам, героям Советского Союза, а другой стенд рассказывает об оружии победы и военной технике.

II этап: постановка цели и задач 2 мин. Создание проблемной ситуации

1.Стук в дверь, приносят письмо. В военном треугольнике сквозное письмо, чтобы его прочитать и понять детям нужно вставить недостающие слова. В письме написано, что ребят приглашают принять участие в необычном походе, в процессе которого необходимо выполнить военные задания.

текст письма (Слайд 4)

Дорогие ребята!

Приглашаем Вас принять участие в музейном квесте. Отныне вы – бойцы, вам следует выполнить боевое задание. За каждое правильно выполненное задание вы получаете звезду. Когда все задания будут выполнены, у вас на руках должно быть 5 звезд, из этих звезд соберёте слово, которое является ключевым для нашего мероприятия. Будьте ответственны, дисциплинированы и мужественны. Не забывайте, что вы в музее и ведите себя согласно правилам. Удачи!

- Проверим насколько правильно, вы выполнили задание, внимание на **слайд 5**

- У кого есть вопросы? Если вопросов нет, то надеваем пилотки и отправляемся в путь

III этап: проведение мероприятия

-Ребята! Вы уже поняли, что речь пойдет о герое, нашем земляке. А о ком именно вы должны догадаться по моим подсказкам. (*узнать героя по описанию*).

Подсказка 1. Этот молодой человек очень любил школу и учиться.

Подсказка 2. Вместо положенных 7 классов, он закончил всего 4.

Подсказка 3. В 15 лет он уже работал в колхозе, а вечерами помогал семье, ремонтируя обувь.

Кто догадался, о ком мы сегодня будем говорить на занятии? (ответы детей)

-Совершенно, верно, речь пойдет об уроженце Шекнинского района Алексее Павловиче Сапожникове. (в сокращении А.П.)

-Чтобы нам узнать больше о его детстве, юности и чем занимался Алексей Павлович, я подготовила для вас карточки-подсказки. Но, к сожалению, они рассыпались, и я надеюсь, что вам не составит труда справиться с этой проблемой. Даю вам 2 минуты. Конверт с заданием вы найдете, если внимательно осмотрите музей и увидите цифру 1.

Слайд 8

1915 год	д. Норовка, Починковской волости, Череповецкого уезда, Новгородской губернии (сейчас это Чуровское поселение) в большой крестьянской семье. Имел пятерых братьев и сестер
7 лет	пошел в школу и закончил 4 класса
15 лет	начал работать сначала в хозяйстве отца, потом наравне со взрослыми в сельскохозяйственной артели «Встреча». Дополнительно освоил сапожное ремесло, чтобы иметь дополнительный заработок для семьи
1932-1937	Переезжает в п.Умба, Теркский район, Мурманская обл, проходит соответствующую подготовку и становится начальником пожарной команды
1937	Призван на действительную службу в Красную Армию

Группа получает хронологию перепутанных дат и выполняет задание (Карточки)

--Давайте проверим, успешно ли вы справились с заданием и получите ли вы первую звезду

(Проверка по слайдам)

----Молодцы. Я была уверена в вас и знала, что вы надежные ребята. Мы уже знаем, что детство было тяжелое, и рано А.П. начал трудовую деятельность, прежде чем идти на фронт он работал начальником в пожарной команде Теркского района Мурманской области. **Слайд 9**

Его боевой путь как у многих русских солдат начался задолго до войны. В 1937 году его призвали на действительную службу в Красную Армию и снова на его долю выпало немало испытаний. Пришлось ему не только охранять рубежи нашей Родины, но и непосредственно защищать её и на востоке, и на западе.

А где ему пришлось служить, вы мне расскажете, расшифровав секретный документ (вся эта информация была долгое время по грифом секретно) Вы приступите к выполнению, если найдете конверт, а он находится в нашем музее под цифрой 2.

Каждый получает документ «Совершенно секретно» и выполняет задание

Задание 2

Используя азбуку Морзе, расшифровать документ:

Монголия

Япония

Корея

Китай

Белоруссия

Слайд 9

<u>А</u>	<u>Б</u>	<u>В</u>	<u>Г</u>
<u>Д</u>	<u>Е</u>	<u>Ж</u>	<u>З</u>
<u>И</u>	<u>Й</u>	<u>К</u>	<u>Л</u>
<u>М</u>	<u>Н</u>	<u>О</u>	<u>П</u>
<u>Р</u>	<u>С</u>	<u>Т</u>	<u>У</u>
<u>Ф</u>	<u>Х</u>	<u>Ц</u>	<u>Ч</u>
<u>Ш</u>	<u>Щ</u>	<u>Ъ</u>	<u>Ы</u>
<u>Ь</u>	<u>Э</u>	<u>Ю</u>	<u>Я</u>

-Проверим правильность выполненного задания. Зачитайте по очереди, что у вас получилось. **Слайд 10**

-Молодцы. Вы быстро справились и с этим заданием и получаете еще одну звезду.

- Тот самый длинный день в году

С его безоблачной погодой

Нам выдал общую беду

На всех, на все четыре года.

Она такой вдавила след

И столько наземь положила,

Что двадцать лет и тридцать лет

Живым не верится, что живы.

А к мертвым, выправив билет,

Все едет кто-нибудь из близких,

И время добавляет в списки

Еще кого-то, кого нет...

И ставит,

ставит

обелиски.

Это стихотворение К. Симанова было написано на войне, где он служил корреспондентом. Для него самого и для жителей всей страны этот день стал самым длинным из-за потери ощущения времени, вызванного свалившейся трагедией.

-Как вы думаете, какие ощущения испытывали люди, которые получили такую новость? (ответы детей). Предлагаю посмотреть хронику того времени.

Фрагмент фильма Слайд 11

Вероломное, внезапное нападение фашистов застало советский народ врасплох. Все взрослые мужчины были призваны на фронт, на хозяйстве остались женщины и дети.

Какую цель преследовали фашисты? (ответы детей)

Задание 3. Оружие Победы

Когда началась ВОВ А П проходил обучение на курсах младшего лейтенанта, и уже в июне 1941 года встретился на фронте лицом к лицу с врагом. За период ВОВ 1941-1945 он прошел путь от рядового бойца до гвардии капитана, командира стрелковой роты. А П был высококлассным специалистом и владел различными видами оружия, а вы знаете какое оружие использовалось во время ВОВ? (ответы детей)

Ваши знания мы сейчас и проверим. Ищите третий конверт. *Игра «Оружие победы»*. Ваша задача ответить правильно на 10 вопросов. В случае неправильного ответа, вы не получаете звезду.

Молодцы! Вы быстро и правильно справились с заданием и получаете заслуженную награду.

А мы продолжаем познавать боевой путь А П. А был он длинный и трудный, в декабре 1941 замерзал, будучи контуженным, недалеко от

Москвы. А затем его путь лежал на юг нашей Родины. Следующее задание очень сложное.

Задание 4. Пазл

Карта боевого пути А П настолько ветхая, что рассыпалась прямо у меня в руках, вы мне очень поможете, если соберете ее. Видите 4-ый конверт?



Молодцы, я вижу вы справились с заданием. А теперь, глядя на эту карту, назовите мне те города, которые прошёл за время своего нелёгкого боевого пути А.П. (ответы детей) Как мы видим, А П прошагал не только всю Россию, но и пол Европы, как поется в известной песне.

Получите очередную звезду.

-Не сломить нашего русского народа и подвиг нашего земляка этому подтверждение. Стихотворение «Неман», читает Илья Цыганков. Как вы думаете, о чем это стихотворение? (ответы детей) **О подвиге Алексея Павловича**

В июле 1944 года А П прошел курсы усовершенствования офицеров пехоты при штабе 3-го Белорусского фронта по специальности командир роты пешей разведки. Он стал командовать ротой 95-го гвардейского стрелкового полка 31 гвардейской стрелковой дивизии 11-й гвардейской армии 3-го Белорусского фронта. Давайте обратимся к хронике того времени и воспоминаниям одного из бойцов. (видео)

А что же произошло 13 июля 1944года? (ответы детей)

Задание 5 Работа с доп. литературой.

Итак, задание. Мы вспомнили страшный бой на реке Неман, а какое участие в нём было А П? Почему этот бой так значим для нашей страны, мы узнаем если обратимся к дополнительным источникам. Вам нужно найти 5 конверт и выполнить очередное боевое задание.

Спасибо большое! Вы снова заработали звезду.

В этом бою на реке Неман, А П был тяжело ранен. Пришел он в себя лишь через сутки в медсанбате. Лицо его опухло, глаза слились, сгустки крови во рту, носу, не давали дышать. Рядом стояли старшина

и связанной и ждали, когда командир откроет глаза, чтобы сообщить ему важные новости. Когда командир открыл глаза, то пришедшие заговорили о чем-то быстро-быстро, но он их не слышал. Тогда старшина написал на листке и поднес к глазам раненого. С трудом приподнимая веки, А П прочел: Левый берег наш. Побито много фашистов, техники. Это - твое дело! На лице А П сквозь гримасу мучительной боли проступило подобие улыбки. А на глазах появились слезы радости. За этот подвиг АП был удостоен звания Героя С С, а члены группы захвата плацдарма получили ордена и медали.

Ребята, за что А П удостоен звания героя Советского Союза с вручением ему ордена Ленина и медали Золотая Звезда? (ответы детей)

Давайте, подытожим результаты квеста. В ходе масштабной операции вы смогли собрать все 5 звёзд. Посмотрите, какое слово у нас получилось. (**герой**)

А кто такой Герой? Как вы это понимаете? (ответы детей)

Действительно, и если мы заглянем в большую российскую энциклопедию, то прочтём, что «Герой — в переводе с греческого — исключительный по смелости или своим доблестям человек, совершающий подвиг, необычный по своей храбрости, самоотверженности».

Обращаю внимание обучающихся на стенд.

Кого вы знаете из героев Советского Союза, уроженцев Шекснинского района? (ответы детей)

Какой подвиг они совершили? (ответы детей)

**Заключительный этап
рефлексия 5 мин.**

Заканчивая наш сложный военный поход, скажите, что вы сейчас чувствуете? Что вам особенно понравилось? Что нового вы узнали из нашего квеста? Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале нашего похода? Как вы считаете, мы с ней справились?

Вы прошли все этапы нашей игры, справились с заданиями, узнали о том, как наши деды и прадеды воевали за свою свободу и нашу жизнь. Сегодня вы узнали имя еще одного героя, жителя нашего посёлка А П. Человека, благодаря, которому над нами чистое голубое небо и можем радоваться каждому новому дню.

Его именем названа одна из улиц нашего посёлка.

Его бюст стоит в Парке Победы п.Шексна.

...Да, он - Герой, он – наш Герой,

Ему цветы мы возлагаем.

И всем нам кажется порой,

Что мы Героя лично знаем.

Он рядом жил, он рядом рос,

Примером был во всем и всюду.

И посреди метель и гроз,

Всегда летел на помощь другу.

Уверен был в себе всегда,

Взлетая в небо голубое.

И очень жаль, что никогда

Его не выпустит земное.

Земля навечно забрала

Такого славного Героя.

Мы завершим его дела

И будем помнить только стоя!

Елена Быкова

Давайте зажжем свечи памяти и почтим память героев минутой молчания.

А для поднятия боевого духа, чувства гордости за наших земляков, в честь памяти о их ратных подвигах предлагаю исполнить песню «О той весне».

Литература.

1. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие. – М.6 МПУ, Рос.лед. агентство. 1996. – 269 с.

2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

3. Книга «Герои-шекснинцы». Череповец 2020г.

4. ГЕРОИ ВОЛОГОДЧИНЫ. Вологда 2011

5. ГЕНЕРАЛЫ И АДМИРАЛЫ ВОЛОГОДЧИНЫ. Вологда 2009

6. Золотые звезды вологжан. Архангельск. 1985 г.

7. Вологжане в Сталинградской битве. Вологда 2012

8. Ветераны Великой Отечественной. Вологда 2015

Приложение 1

Дорогие

Приглашаем Вас участие в музейном Отныне вы – бойцы, вам следует боевое задание. За каждое выполненное задание вы звезду. Когда все будут выполнены, у вас на руках должно быть 5 звезд, из этих звезд слово, которое является для нашего мероприятия. Будьте ответственны, д..... и мужественны. Не забывайте, что вы в и ведите себя согласно правилам. Удачи!

ЭФФЕКТИВНОСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

Иванова Инна Николаевна

учитель начальных классов
МБОУ СШ № 18 города Смоленска

Наш разговор об эффективности классного часа в условиях ФГОС я хотела бы начать с ориентира на современный национальный идеал, представленный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель высока и кажется недостижимой. В Концепции представлены и пути достижения этой цели - 6 направлений воспитания ООП:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Классный руководитель становится самым необходимым человеком для ребенка в школе, так как он

- организует и направляет воспитательный процесс в классе,
- объединяет воспитательные усилия учителей, родителей и общества,
- отвечает за качество воспитательной работы в своём классе.

Главное предназначение классного руководителя – проследить за становлением личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Формы классных часов чрезвычайно разнообразны, как разнообразна наша жизнь: это ток-шоу, социальные проекты, тренинги, дискуссионные клубы, творческие лаборатории, ролевые игры, семейные клубы, конкурсы литературного творчества, сценические представления и многое другое.

Любой классный час советуют начинать с диагностики:

- Чем тебе нравится заниматься больше всего?
- Что у тебя получается лучше всего?

➤ Что у тебя получается с трудом или не получается совсем?

Результаты внеурочной деятельности детей должны быть представлены 3 уровнями работы:

- 1 уровень: ученик знает и понимает общественную жизнь
- 2 уровень: ученик ценит общественную жизнь
- 3 уровень: ученик самостоятельно действует в общественной жизни

Таким образом, результат определяется ничем иным, как деятельностью учащихся.

Позвольте познакомить вас с результатами деятельности моего 4А класса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание было представлено классным часом в форме «аргументы и факты» «Терроризм – наша общая беда» и классным часом «Поговорим о толерантности» (форма: творческой мастерской).

2. Духовно-нравственное и семейное воспитание представляла дискуссия «Человеческие ценности».

3. Приобретение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края прошло через экскурсию «Катынь – мемориал нашей памяти».

4. Экологическое воспитание и формирование культуры здоровья запомнилось формой «путешествие в прошлое» «Детство – территория, свободная от вредных привычек».

5. Деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления было представлено Установочным классным собранием «Феникс - 2018» (форма: тренинг).

6. Правовое воспитание и культура безопасности; профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних провели библиотекари «День правовой помощи младшим школьникам» (форма: дерево рассуждений).

7. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, содействие в поддержке одаренных детей было представлено ярким проектом «Моя будущая профессия», где ученики показали своё творчество и дизайнерские способности.

8. Воспитание положительного отношения к труду и формирование готовности осознанного выбора профессии прошло через форму «калейдоскоп» «Современный мир и труд», где дети не только много узнали о современных профессиях, но и помогли сделать чище нашу пришкольную территорию.

Эффективность работы классного руководителя складывается из множества компонентов, может быть видна сразу, а может проявиться через годы. Свою эффективность работы я вижу прежде всего в качестве работы и в личностном росте учеников.

МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ, ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В РЕЖИМЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Исина Елена Викторовна
учитель начальных классов
МБОУ "СШ № 18" города Смоленска

Цель мастер-класса: демонстрация интерактивных приёмов в организации педагогической деятельности по формированию нравственного самосознания обучающегося.

Оборудование: компьютерная презентация, памятки по использованию интерактивных приёмов обучения, тексты, материал для работы в группах.

Этапы работы:

1. Мотивация: приёмы «Ключевое слово», «Эмоциональный всплеск».
2. Работа над понятиями: приём «Соотнеси».
3. Организация познавательной деятельности: приём «Рыбья кость».
4. Рефлексия: приёмы «Ассоциации», «Дерево решений», «Метод пяти пальцев».

Форма проведения: мастерская общения.

Ход мастер-класса.

1. Мотивация деятельности:

1) Приём «Ключевое слово».

- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на очень важных базовых национальных ценностях.
- Для того, чтобы определить базовую ценность, о которой мы сегодня будем говорить, найдите ключевое слово в этих поговорках и пословицах:
 - *В хорошей семье хорошие дети растут.*
 - *В семье согласно, так и дело прекрасно.*
 - *Семьей дорожить – счастливым быть.*

2) Формулирование темы и целей: видео-притча «Чем им оплатим?».

- Чтобы сформулировать тему и цель нашего мастер-класса, предлагаю посмотреть видео-притчу.
- О какой ценности семьи мы будем сегодня говорить? (Уважительное отношение к старшим). Сформулируйте тему.

Эпиграфом можно считать слова В.А. Сухомлинского

«Уважение и почитание старших поколений – закон нашей жизни».

- Подлинная гуманность общества и человека определяется прежде всего отношением к детям, старикам, т.е. самым беззащитным и нуждающимся в помощи.

- Почему проблема актуальна в наши дни лично для вас?

2. Работа над понятиями (в парах): приём «Соотнеси».

- Поработаем над понятиями, важными для этого разговора, такими как: нравственность, семья, поколение, почитание, старость.

- В парах соотнесите понятие с его толкованием. (На карточках пары соединяют слово с его значением)

Проверка осуществляется от более общего понятия:

Что такое нравственность?..

Нравственность – правила, определяющие поведение; духовное и душевное качества.

Семья – группа живущих вместе родственников, чаще всего близких.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Старость – это период жизни после зрелости, в который происходит постепенное ослабление деятельности организма.

Почитание – глубокое уважение, любовь к кому-либо.

3. Организация познавательной деятельности.

1) Путешествие в прошлое: традиция почитания старших. Постановка проблемы.

- Знаете ли вы, что традиция почитания старших уходит своими корнями в далёкое прошлое?

- Ещё в Библии речь идёт о том, что необходимо почитать старших, и тогда можно прожить долгую счастливую жизнь. По мнению наших предков, уважения были достойны не только родители, но и вообще все старшие по возрасту люди уже потому, что они мудрее, духовно богаче и много сделали для людей.

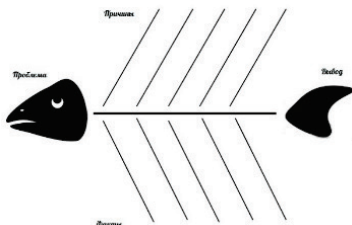
- Осталось ли в наше время такое отношение к старшим? Много ли мы знаем о воспитании детей нашими предками?

2) Воспитание детей в Древней Руси: приём «Рыбья кость».

- Попробуем узнать, как в детях воспитывалось почитание и уважение старших в Древней Руси с помощью приёма «Рыбья кость».

- Работать будем в парах. Перед вами лежат разные тексты о том, как воспитывали детей на Руси и рисунок со скелетом рыбы.

- В «голове» этого скелета обозначена проблема. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних уже отмечены причины возникновения изучаемой проблемы. На нижние по ходу чтения вам необходимо записать факты, отражающие суть проблемы.



Причины:

- Исчезла культура приёма пищи (трапезы).
- Молодые люди не прислушиваются к мнению родителей при выборе жены, мужа.
 - В жизненных ситуациях не советуются со старшими.
 - Не уважают старших в быту.
 - Не знают исконно-русских сказок, где культивировалось бы уважение к старшим.

Тексты

1) *В Древней Руси воспитание детей велось в духе почитания и уважения старших. Чувство уважения к старшим входило в плоть и кровь детей благодаря примерам из жизни собственной семьи и всей деревенской общины. В семейном застолье пожилым людям предоставлялось почётное место, взрослые члены семьи были внимательны к старому, отработавшему своё время деду, спрашивали у него советов. При семейном разделе, когда женатый сын намеревался жить своим домом, хозяйством, решающее слово было за старым отцом.*

2) *На сельской сходке – собрании взрослых мужчин деревни – мнение стариков по тому или иному вопросу было зачастую решающим. Почитание старших отражалось в мельчайших подробностях быта славян: не садись первым за стол, не бери первым ложку, лучший кусок – отцу-кормильцу, не говори много в присутствии старших.*

3) *Наши предки понимали, что основы личности закладываются в детстве, и старались с раннего детства воспитывать в детях стремление к добру, отвращение к подлости и лицемерию, отличать истину от лжи, добро от зла. Большую роль в воспитании у детей этого чувства играли сказки, бывальщины религиозно-поучительного характера. Такие сказки, как «Морозко», «Иван, крестьянский сын», учили - если герой нагрубил старушке или старику, терпел неудачи, а после принесённого им извинения получал от них ценный совет. Вечерами в тёплых избах бабушки и дедушки рассказывали внукам реальные истории о том, как уважение, оказанное старому человеку, принесло ребёнку удачу.*

Проверка: Назовите факты, как воспитывали детей в Древней Руси.

Вывод: В условиях современности достойное отношение к старости могло бы стать для детей внутренним мотивом для духовного и нравственного роста.

4. Рефлексия.

1) Ассоциации по фотографиям

- Что свойственно старости? Всмотритесь внимательно в лица старых людей, изображённых на картинах и фотографиях.

- Как вы считаете, чем может обернуться старость для человека? Назовите слова – ассоциации. (Варианты: старость – счастье, покой, беда).

2) «Дерево решений».

- Попробуем доказать, чем может обернуться старость для каждого человека.

- Поработаем в 3-х группах. Приём называется «Дерево решений»

1 группа доказывает, что старость – счастье.

- Приклейте к стволу дерева со словом «счастье» доказательства того, как старость может стать счастьем.

2 группа, доказывает, что старость – покой.

3 группа, старость – беда.

Проверка:

Старость – это **счастье**: ласка, любовь детей и внуков, долгий и счастливый брак, у детей всё хорошо, хорошее жильё, достойная пенсия, возможность путешествовать и отдыхать.

Старость – это **покой**: забота и уют; тепло и внимание; уважение и почет; сытность, чистота.

Старость – это **беда**: равнодушие, забвение, отсутствие любви, нет близких, одиночество.

3) «Метод пяти пальцев».

- Возвращаемся к вопросу, поставленному в притче «Чем им отплатим?» Какое дерево получилось самым богатым на листочки? Почему?

- Оцените свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности с помощью приёма «Метод пяти пальцев». (Участники по желанию называют своё личное отношение к занятию).

М (мизинец) – мышление. Какие знания, опыт я сегодня получил?

Б (безымянный) – близость *цели*. Что я сегодня делал и чего достиг?

С (средний) – состояние *духа, настроения*. Каким было моё эмоциональное состояние?

У (указательный) – услуга, *помощь*. Чем я сегодня помог, чем порадовал или чему поспособствовал?

Б (большой) – бодрость, *здоровье*. Каким было моё физическое состояние?

Вывод: Как гласит народная пословица: «Если хочешь, чтобы дети почитали тебя в старости, сам почитай стариков».

КЛАССНЫЙ ЧАС «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Ищук Елена Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ "СШ № 53 города Мариуполя"

Цель: Организовать деятельность учащихся по формированию знаний по теме «Патриотизм. Что это такое?»

Задачи:

- убедить учащихся в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников, должен готовиться к защите Отечества;

- расширить кругозор учащихся,
- учить самостоятельности, коллективизму.

Оборудование:

- Презентации

1. Организационный момент.

-Отгадайте загадку:

Здесь родился, живёшь,

Уезжаешь – скучаешь.

Как зовут это место, знаешь?

- Что такое Родина?
- Как называется край, где ты живёшь?
- С чего начинается Родина?

2. Сообщение темы и цели классного часа

Звучит песня на слова Михаила Львовича Матусовского

«С чего начинается Родина?»

С чего начинается Родина?

С картинки в твоём букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина?

С заветной скамьи у ворот,

С той самой берёзки, что во поле,

Под ветром склоняясь, растёт.

А может, она начинается

С весенней запевки скворца

И с этой дороги просёлочной,

Которой не видно конца.

С чего начинается Родина?

С окошек, горящих вдали.

Со старой отцовской будёновки,

Что где-то в шкафу мы нашли.

А может, она начинается

Со стука вагонных колёс

И клятвы, которую в юности

Ты ей в своём сердце принёс.

Учитель:

- Мы с вами прослушали песню. О чём эта она?

- Как вы понимаете слово «Родина»? Что же для человека Родина?

Ученики:

- Это дом, где родился, берёзка у родного порога, место, где жили его предки. Наверное, всё это и есть Родина, то есть родное место.

Учитель:

- Молодцы! А теперь послушайте определение данного слова из «Толкового словаря» С. И. Ожегова: Родина – это исторически сложившаяся социально-экономическая, политическая и культурная среда, в которой родился человек, с которой связана история его народа [1].

Учитель.

- Вы уже знаете, что мы живём на Донбассе. Это наша большая Родина. Но у каждого из нас есть и малая Родина – это наш родной город Ясиноватая, в котором вы родились и живёте. Это ваша школа, родные улицы, парки, памятные и дорогие сердцу места.

Ученик 1.

Родина—это земля, что воспета
Делом рабочего, словом поэта.
Здесь тебе выпало строить и жить,
Родине, верно, умей послужить,
С Родиной вместе расти и мужай
Родину, сын мой, умей защищать!

Ученик 2.

Родина
Что такое Родина?
Домик за рекой,
Белая берёзка,
Лютик золотой,
Шахты, терриконы,
Наш уютный класс.
Это моя Родина –
Мой родной Донбасс.

Учитель:

- Мы сегодня с вами говорим о Родине, о её защите, о великом чувстве - патриотизме.

- Как называется республика, в которой мы живём?

- Назовите свою малую родину?

- Как вы думаете, как называется чувство любви к Родине, гордость за свой народ. Это чувство называется патриотизмом.

Патриотизм (греч. *Patris* – родина, отечество) - любовь к своей Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре; преданность Родине, гордость за неё, стремление служить её интересам, защищать от врагов.

Истинный патриот любит своё Отечество, и он верен ей в самые тяжёлые минуты. Патриотом нельзя родиться. Патриотом надо стать!

3. Работа по теме.

а) Составление ассоциативного ряда «Патриот, кто он?»

- Каждый, кто любит то место, где родился и вырос.

- Тот, кто любит и не забывает свою мать, свой дом.

- Кто с гордостью осознаёт, что нет на Земле страны лучше нашей.

- Сказочно богата природа Донбасса. Тот, кто не только любит, но и охраняет природу.

- Готов стать на защиту Отечества.
- Отстаивает престиж своей страны.
- Знает государственную символику.
- Готов отдать своей родине все силы и способности.
- Патриот тот, кто украшает Родину своим трудом.
- Строит своё будущее, связывая его только со своим Отечеством.
- Знает свой родной язык.
- Знает историю своей страны, гордится своими предками.

Учитель:

- Любить и защищать Родину — это значит быть патриотом, гордиться своей Родиной, уважать и соблюдать законы страны, выполнять свои обязанности,

читать традиции, культуру.

б) Разминка.

Учитель:

-Если вы по утрам с радостью идете в школу, помашите правой рукой.
-Если вы цените в людях честность и порядочность, сделайте шаг вперед.

- Если уверены в своих силах, топните ногой.
- Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, сделайте шаг назад.
- Если вас волнует судьба нашей страны, хлопните в ладоши.
- Если вы считаете себя патриотами, поднимите обе руки вверх.
- Если вы верите в то, что наша страна займет достойное место в мире, протяните обе руки вперед.
- Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки.

в) Игра «Составь пословицу»

Одна у человека мать — ... (одна и Родина).

Тот герой... (кто за Родину горой).

Человек без Родины... (что соловей без леса).

Для Родины своей... (сил не жалеи).

г) «Свободный микрофон»

а) Моя Родина – это...

б) Я благодарен (а) своей стране за то, что...

в) Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была самой... (5-10 прилагательных).

г) Когда вырасту, я ...

д) Упражнение: «Всё прекрасное планете сохраним»

Дети рассказывают, что они сохранили бы на нашей планете Земля.

- Чистый воздух
- Прозрачные реки

- Цветущие поляны
- Колосющиеся луга
- Вековые леса
- Птиц и зверей
- Родники и озёра

Сегодня у нас очень важная встреча с вами, дорогие ребята! Мы должны будем с вами обсудить и принять

е) «Правила настоящего гражданина».

(Хлопай – топай)

- Людям досаждать;
- Дом и город обижать;
- В квартире прыгать и скакать;
- Громким голосом кричать;
- Дверь ногою открывать
- В лифте кнопками играть;
- И на стенах рисовать;
- Сор на улице бросать;
- Правила движенья выполнять.

4. Подведение итогов.

Учитель:

- Назовите, какими качествами должен обладать патриот? Давайте попробуем вместе поработать.

Патриот должен:

-любить Родину,

-знать историю Отечества,

- быть готовым защитить свою родную землю.

- Что мы можем делать сейчас для Родины? Да, мы должны учиться хорошо, совершать добрые дела, помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.

- Завершим наш классный час стихотворением «Быть патриотом...»

(Ковалёва Е.)

Быть патриотом... Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

5. Конкурс рисунков по теме «Моя Родина». Их презентация.

Учитель:

- Нарисуйте то, чем вы гордитесь в своём городке?

- Наш сегодняшний урок подошел к концу. Я надеюсь, что вы, ребята, станете достойными патриотами нашей Родины. Мне очень хочется верить, что вы многое поняли и усвоили. Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и историю. И нам сегодня стоит помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить светлое будущее.

Список литературы:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. - Издательство «Азъ», 1992.
2. «Внеклассные мероприятия» Мозаика детского отдыха. М.: «ВАКО», 2004г.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/klassniy-chas-patriotizm-dlya-nachalnoy-shkoli-1320397.html>

КРАЕВЕДЕНИЕ В ИГРЕ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Кольчева Тамара Ивановна

педагог дополнительного образования

Юрикова Светлана Геннадьевна

библиотекарь

ГБУДО «Белгородский областной Дворец детского творчества»

С чего начинается любовь к Родине, уважение к своему народу, к истории своей страны?

Нам кажется, что идеальным ответом на это вопрос может стать высказывание Михаила Ивановича Калинина: «Любить свой край, знать его богатства, его историю – на этих лучших чувствах к родным и воспитывается патриотизм».

Главная задача краеведения – познакомить учащихся с малой родиной, открыть им новые страницы её традиций, духовной истории, культуры, литературы, познакомить с людьми, которые отдали этому краю частицу своей души, раскрыли здесь свой талант, работали и продолжают работать на благо своей родной земли.

Чем раньше начинать говорить с детьми о родном крае, городе, в котором они живут и учатся, тем скорее они начнут осознавать себя представителями своего народа, частью окружающего мира, осознают важность этого мира и своего места в нём. Это позволяет детям по-новому осмыслить привычное, способствует социализации личности школьников.

Изучение родного края в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» города Белгорода начинается с дошкольного возраста и, соблюдая преемственность, продолжается в начальной школе в рамках занятий внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина». Кроме того, на базе учреждения работают объединения «Духовное краеведение Святого Белогорья» и «Юный краевед» ГБУДО «Белгородского областного Дворца детского творчества».

Благодаря тесному сотрудничеству, плодотворному партнёрству и дружному тандему в лице дополнительного и начального общего

образования используется интеграция, взаимодействие различных образовательных линий: православной, культурологической, краеведческой.

В своей работе учитываем возрастные, психологические особенности младших школьников, их потребности и интересы, поэтому основные формы и методы воспитания интереса к родному краю представлены в **игровой форме**, так как игра – это естественная потребность детей. Используем в своей работе специальный принцип деятельности педагога от психологов Геннадия Григорьевича и Елены Евгеньевны Кравцовых: «Прежде чем предлагать детям какое-то задание или что-то требовать от них, необходимо продумать, как это обыграть».

Поэтому одной из отличительной особенностью нашей краеведческой работы с младшими школьниками является использование **интерактивных интеллектуальных краеведческих игр**, отличающихся тематикой и форматами проведения.



Первой такой игрой стала **интеллектуальная краеведческая игра «Белгородская оборонительная черта» (Фото 1)**, которая содействует формированию интереса к истории родного края, города. В игровой форме дети закрепляют знания о городах-крепостях Белгородской оборонительной черты, традициях предков, живших на территории нашего края в XVII веке, духовных православных святынях того времени. Также школьники демонстрируют навыки работы с картой региона, проявляют смекалку и сообразительность в специальных игровых турах, в отгадывании ребусов тура «Оружейная палата», где они расшифровывали ребусы с названиями оружия, которое использовалось защитниками Белгородской черты.

Такое «погружение» в историю очень нравится младшим школьникам. Наверное, поэтому проведение такой тематической игры стало у нас традицией – мы провели её несколько раз.

В том числе делились опытом проведения такой игры с коллегами на семинарах городского и областного уровня.



Ещё одним нашим совместным проектом была **интеллектуальная краеведческая игра «Сердцу милая сторона» (Фото 2, Фото 3)**, которая проходила в формате игры «Мозгобойня» – что-то среднее между многими интеллектуальными играми типа: «Что? Где? Когда?», «Угадай мелодию», «Своя игра» и др.



В игре принимало участие четыре команды (чем больше команд, тем интереснее играть), которые боролись за звание лучшего краеведа в нескольких турах. Ребята отвечали на вопросы, связанные с природой малой родины, угадывали растение по запаху, узнавали «голоса леса», вспоминали животных, занесённых в Красную книгу Белгородской области.

В туре «Заморочки из бочки» ребятам необходимо было объяснить, как некоторые предметы связаны с Белгородской областью. В «бочке» оказались сахар, лев и понёва.

Некоторые конкурсы этой игры были построены по типу игры «Где логика?» и вызвали волну бурного обсуждения не только среди участников всех четырёх команд, но и среди зрителей и болельщиков игры. Мы часто практикуем задания в такой форме в нашей работе при изу-

чении новых тем по краеведению и закреплении пройденного материала.

Очень серьёзной и тщательной подготовки потребовала от четвероклассников **интеллектуальная игра «Святой защитник Отечества»**, посвящённая 800-летию со дня рождения великого князя Александра Невского. Вместе с детьми и мы оказались в XIII веке, познакомились с житием князя, его ратными и духовными подвигами. Подготовка к игре проводилась посредством просмотра видео фильмов в киноклубе, работы с книгами об Александре Невском, имеющимися в школьной библиотеке.

Сама игра содержала занимательные и логические задания, которые раскрыли знания детей о доспехах и оружии русских воинов того времени. Одно из заданий было связано с памятными местами Санкт-Петербурга и Старого Оскола, небесным покровителем которых является Александр Невский. Не обошлось без задания на проверку знаний основных, важных для русского государства исторических дат, событий. В таких играх стараемся, чтобы и болельщики команд не оставались в стороне. Так, в этой игре болельщики должны были вспомнить, как имя Александра Невского увековечено в нашей стране и на Белгородчине: в Белгороде и Старом Осколе.



Не остались в стороне от этой темы и третьеклассники, которые приняли участие в **командной познавательной игре «Мудрое слово Александра Невского» (Фото 4)**. Как известно, многие высказывания князя стали крылатыми и ушли в народ. Это соревнование было построено не только на известных словах Александра Невского. В игре ребята демонстрировали знания русских пословиц и поговорок, посвящённых Родине, защите родной земли, смелости и храбрости.

Одной из самых популярных форм **интерактивной интеллектуальной игры** на сегодняшний день являются **квест-игры**. Нельзя сказать, что это новая форма работы. Такие игры были всегда, только они стали называться по-другому, а смысл остался тот же – пройти по маршруту (станциям), выполнить задания, добыть ключ, шифр, код и т. д., с помощью которого будет выполнено последнее задание. На наш

взгляд, краеведение во всех проявлениях, даёт прекрасную возможность для создания интересных разработок краеведческих квестов, маршрутов, игр-путешествий по станциям и т. д.



Ярким примером такой игры в нашем учреждении стала **интеллектуальная квест-игра «Моя малая родина – Белгородчина» (Фото 5)**. Обучающиеся, передвигаясь по краеведческому маршруту в здании школы, вспоминали историю Белгородской оборонительной черты и события 1943 года, связанные с Курской битвой и Прохоровским сражением, побывали в роли разведчиков и расшифровали тайное письмо, вспомнили и показали православные святые Белгорода. Команды также посетили Доску почёта, где узнали всех знаменитых людей родного края, и поработали с картой Белгородской области на станции «Символика Белгородской области».



В Год Памяти и славы прошла ещё одна **краеведческая квест-игра «Победа, которую нам завещали» (Фото 6)**. На время проведения игры детские команды превратились в «отряды», а мальчишки и девочки – в «бойцов», которые должны были преодолеть все преграды и трудности на своём пути. Благодаря этой игре дети ещё раз вспомнили о важных исторических событиях, подвигах наших земляков, о великой Курской битве, об освобождении города Белгорода. Каждая станция маршрута пробуждала светлую память о героях войны, погибших за Родину.

Все эти и другие игры являются своего рода итоговыми занятиями по определённым разделам и темам краеведческой работы в рамках проведения занятий объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности. Безусловно, они требуют тщательной под-

готовки детей, при которой мы используем издания серии «Библиотека белгородской семьи». Большим подспорьем также является белгородский областной журнал «Большая переменка», книги и настольные игры для детей издательства «Мир Белогорья».

На наш взгляд, учитывая возрастные особенности детей, используя близкие им по духу формы работы в виде игровых технологий, можно доступно, интересно и увлекательно познакомить детей с малой родиной, её историей, культурой и традициями, что, безусловно, содействует их гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию. Применение игры в краеведении даёт возможность детям не только получить дополнительные знания и расширить кругозор, но и раскрыть свои таланты, а сотрудничество и партнёрство школы и дополнительного образования помогает увлечь школьников в изучении краеведения, а также проявить творчество не только детям, но и педагогам, и библиотекарям.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Краюшкина Юлия Анатольевна

педагог дополнительного образования
МОУ "СОШ с. Ворсино им. К.И.Фролова"

В условиях формирования демократического общества и становления правового государства в нашей стране задача воспитания новой личности с активной гражданской позицией, способной к управлению делами общества, открытой к инновациям, обладающей правовой и политической культурой, является первоочередной. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и развитие молодежи является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования

Патриотическое и гражданское воспитание всё чаще определяется как одно из приоритетных в современной молодёжной политике. Нам, педагогам, исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли – роль ГРАЖДАНИНА и роль ПАТРИОТА.

Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России. Патриотизм ещё не стал в полной мере объединяющей основой общества. Всё это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение комплекса проблем патриотического воспитания.

В нашей школе сложилась комплексная система патриотического воспитания детей, которая включает различные направления для формирования у ребят чувства патриотизма. Используем такие формы работы, как выставки, конкурсы, экскурсии, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, круглые столы, викторины. Все они воспитывают у юных граждан чувства уважения и любви к Отечеству, малой родине.

Понимание сущности и значения государственных символов страны, уважительное отношение к ним формируется у воспитанников на уроках истории, географии, ОБЖ, основ государства и права, в процессе внеклассной работы, во время проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами Отечества.

Важное место в данной программе занимает деятельность школьного музея Боевой славы. Школьный музей - это не только музейные выставки в стенах школы, но и многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, работу в походах, встречи с людьми, запись их воспоминаний, организацию экспозиций и выставок, праздников и встреч.

Неотъемлемый элемент патриотического воспитания – подготовка учащейся молодежи к службе в армии. В Конституции записано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» обязывает школу осуществлять подготовку обучающихся до призыва на военную службу. Военная служба для большинства юношей является экстремальной ситуацией в жизни. Поэтому определенная психологическая подготовка и знание основ военного дела помогут молодым людям быстрее адаптироваться к суровым условиям армейской службы и тем самым смягчить стрессовую ситуацию. Основное воспитательное значение здесь имеют изучение основ военной службы в школьном курсе ОБЖ и практическая учёба на ежегодных сборах и экскурсиях в воинскую часть, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, проведение смотров строя и песни, встреч с воинами локальных войн, солдатами воинских частей. Проходят встречи с ветеранами, осуществляется организация Уроков Мужества, экскурсий. Проводятся мероприятия, посвященные памятным датам отечественной истории.

Наряду с досуговыми мероприятиями ведётся работа по оказанию помощи и поддержки одиноким пожилым людям, детям - сиротам и инвалидам. Проводятся акции «Милосердие», «Забота» в рамках территориальной программы «Шаг навстречу», «Поздравь ветерана на дому».

Цель - развитие личности, способной к определению, обогащению, реализации жизненных планов в различных сферах жизнедеятельности на основе интеллекта, гражданственности, гуманности и патриотизма, знаний истории Великой Отечественной войны и героических страниц боевого прошлого.

Задачи:

1. Воспитывать гражданственность и патриотизм на использовании краеведческого материала;
2. Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
3. Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.
4. Развитие проектно-исследовательской деятельности на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами их семьями.
5. Организация экскурсий в музей.
6. Организация работы с фондами музея (оформление книги учета).
7. Принять участие в школьных, районных мероприятиях исторической и краеведческой направленности и в смотре-конкурсе школьных музеев.

Организационно-методические основы:

- тематические беседы, лекции, уроки, экскурсии;
- встречи и консультации со специалистами;
- работа с литературой, с источниками, документами;
- индивидуальная, коллективная творческая работа;
- наблюдения, посещение музеев, выставок, библиотек, архивов;
- творческие встречи с интересными людьми;
- предметные недели, конкурсы, круглые столы, читательские конференции, акции, «Уроки мужества»;
- праздники, концерты, посвященные памятным датам;
- фототеки, тематические стенды, сбор материала для школьного музея;
- привлечение к участию в патриотическом воспитании общественных организаций, родителей, отдельных граждан.

Активисты школьного музея должны знать:

- особенности работы школьного музея;
- систему музейного фонда;
- методику сбора материала.

Получить навыки: поисковой работы, самостоятельной работы с литературой, статьями из СМИ, краеведческими источниками.

Уметь: оформить результаты поисковой работы в виде отчета, доклада, картотеки, альбома, папки, презентации. Представить собранный материал в виде экспозиции, выставки; подготовить и провести экскурсию, беседу, лекцию по созданной экспозиции, теме выставки; брать и давать интервью по интересующим темам.

Место музея в учебно-воспитательном процессе школы

Экспозиция музея является существенным дополнением для образования учащихся и воспитания их как нравственной личности. Полученные учащимися начальные знания, умения и навыки экскурсовода

и музейного работника позволят применить их в жизни: эрудированность, коммуникативность, культура речи, чувство коллективизма, организаторские способности.

На базе школьного музея проводится культурно-массовая и воспитательная работа с учётом комплексного подхода, актуальности и занимательности, интересов и знаний участников мероприятий, с опорой на экспозицию музея, материалы и актив музея. В работе используются различные формы экскурсии, лекции, беседы, встречи, слёты ветеранов, конференции, литературно-музыкальные композиции, викторины и конкурсы.

Особенностями сегодняшнего этапа развития школьного музея можно назвать следующие:

- ведётся работа над созданием экспозиции по истории учебного заведения, села, о выпускниках и учителях школы. Мы убеждены, что история школы - это история жизни нескольких поколений, история страны в целом и каждой семьи в отдельности. Это история нашей страны;

- идёт процесс осмысления места школьного музея в диалоге всех заинтересованных участников образовательного процесса: родителей, педагогов, музейных сотрудников, ветеранской общественности. Школьный музей превращается в полигон музейно-педагогических инноваций.

Сегодня можно с уверенностью утверждать, что музейно - педагогическое пространство школьного музея является интегративной развивающейся средой нового типа и становится полноправной культурологической составляющей современного образования.

Работа музея строится с учетом программного материала и воспитательной работы в классах различных возрастных групп при активном участии педагогов школы, педагогов-организаторов:

- уроки истории по теме «Великая Отечественная война»: начало войны, мобилизация советского народа на борьбу с врагом, партизанская война, блокада Ленинграда и др.

- использование материала музея на уроках литературы и русского языка (диктанты и изложения по материалам школьного музея в 1-8 классах, сочинения 9-10-11 классах);

- система работы учителей литературы с использованием краеведческого материала при подготовке бинарных уроков «Война в русской литературе» (по отдельному плану).

- разрабатываются уроки внеклассного чтения для учащихся 1-4 классов;

- использование материалов во внеклассной работе, разработка уроков мужества, бесед, лекций и экскурсий по темам: «История создания школьного музея», «Они защищали Москву», «Ленинград в годы блокады», «Партизанское движение в годы ВОВ», «Великие земляки», «Медсестры в солдатских шинелях» и др.

В музее разработаны экскурсии по классам:

1 класс «Знакомство с музеем»,

2 класс «Что мы знаем о войне»,

3 класс «Дети и война»,

4 класс «Герои Советского союза – уроженцы Боровской земли»

В музее Боевой славы проходят встречи ветеранами Афганской войны, с ликвидаторами Чернобыльской аварии, с офицерами военного гарнизона Балабаново – 1, классные часы, Уроки Мужества.

В школе проводится школьная конференция «Во имя жизни на земле» к Дню Победы. Лучшие работы представляются на районной краеведческой конференции. Например, «Война и человек на войне», «История семьи в истории страны», «Твой подвиг Москва», «Мы шли дорогами войны» и др.

Много лет учащиеся школы ухаживают за братскими могилами в д. Добрино, за мемориалом в д. Денисово, памятным знаком в д. Коряково.

Дети нашей школы и жители села принимают участие в Благодарственных молебнах к 9 мая.

Участвуем в перезахоронениях останков погибших воинов.

Традиционно проводятся общешкольные линейки к Дням воинской славы России. Проходят конкурсы песни и строя для учащихся 2-11 классов «Статен, строен – уважения достоин», соревнования «Ворсинские богатыри».

Взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями, учреждениями образования, науки и культуры:

- архив Боровского района,

- ЦТР г. Боровска,

- музей в г. Боровске,

- Совет ветеранов Боровского района,

- Школьные музеи ОУ Боровского района,

- газеты «Боровские известия», «Балабаново»

В результате поисковой работы, в музее собран и оформлен большой материал о Герое Советского Союза, нашем земляке Фролове К.И.

По рекомендации Совета ветерана Боровского района и решению Совета школы администрация подготовила материал на присвоение школе имени Константина Ивановича Фролова. 5 мая 2015 года школе присвоено имя К. И.

Очень большая работа ведется с архивными материалами. Эта работа подчас не видна, но она является основой для восстановления имен, дат, событий. Для этого сотрудничаем с районным архивом г. Боровска, областным архивом.

Работа музея Боевой Славы ведется совместно со школьным историко-краеведческим музеем. Эта работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию оказывает большое влияние на формирование личности учащихся школы. Дея-

тельность школьного музея привлекла внимание администрацию муниципального образования сельского поселения села Ворсино.

Был создан совместный совет по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию среди учащихся школы и населения села Ворсино, составлена программа совместной работы.

Работа анализируется и обсуждается на совещаниях при администрации МО СП с. Ворсино.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОВЕТА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

Для рациональной организации краеведческой и музейной работы из учащихся школы выбирается орган ученического самоуправления – совет школьного музея. Численный состав совета определяется в зависимости от объема планируемой работы, от количества учащихся, принимающих участие в работе музея, от тех видов работы, которые необходимо осуществить при создании и в дальнейшей деятельности музея.

Совет школьного музея работает под руководством педагога – руководителя школьного музея. При совете создаются различные группы. Каждая группа выполняет конкретные задачи по основным направлениям музейной деятельности.

При организации работы музея из числа активистов созданы:

поисковая-собираТЕЛЬская,
исследовательская
фондовая,
экскурсионно-просветительская,
лекторская,
экспозиционная группы.

Поисково-собираТЕЛЬская группа организует всю работу по комплектованию фондов. Она разрабатывает перспективный и годовой планы поисково-собираТЕЛЬской работы по каждой конкретной теме, готовит краеведческие походы и экспедиции, участвует в разработке маршрутов и программ этих экспедиций.

Члены поисково-собираТЕЛЬской группы должны уметь вести учет, описание находок, знать условия их хранения в полевых условиях, владеть навыками анкетирования, заполнения полевой документации, осуществлять текущее комплектование музейного собрания, вести переписку с ветеранами и другими частными лицами, архивами, музеями и другими государственными и общественными учреждениями и организациями по вопросам комплектования музейного фонда.

Фондовая группа отвечает за учет и хранение фондов школьного музея. Она осуществляет прием материалов от экспедиционных отрядов, от дарителей, местных учреждений и организаций, учет музейных коллекций, поступивших на хранение в музей, в книгах поступлений, работу по шифровке материалов, организует научное определение и описание памятников, обеспечивает их сохранность и использование.

Экспозиционная группа разрабатывает экспозиционную документацию – тематико-экспозиционный план экспозиции и школьных выставок, проводит отбор экспонатов, составляет этикетаж и охранно-топографические описи, организует монтаж экспозиции, её художественное оформление.

Группа постоянно работает над обновлением и расширением экспозиции.

Экскурсионная- просветительская, лекторская группа разрабатывает обзорные, тематические, учебно-тематические экскурсии по экспозиции школьного музея и экспонируемых им выставок, организует подготовку экскурсоводов и лекторов, проводит экскурсии, лекции. Также организует и проводит массовые мероприятия на базе музея, тематические вечера, встречи с ветеранами и интересными людьми, праздничные торжественные мероприятия.

Группа занимается созданием буклетов, презентаций, сценариев мероприятий, викторин, заданий для квест-игры, конкурсов.

Исследовательская группа ведёт работу по развитию познавательных способностей детей, работает с литературой, справочниками, документами, знакомится с архивными материалами, обращается за помощью в сборе материалов к родственникам, учатся наблюдать, анализировать, обмениваться опытом. Приобретает навыки исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках школы, села, района, области.

Собирательская работа

Весь материал, использованный для оформления музея, собран учащимися в ходе краеведческих и поисковых работ. Основные формы работы: походы, стационарный поиск, работа с архивными материалами, переписка с детьми и внуками ветеранов 5-113 стрелковой дивизии.

Музей Боевой славы должен стать:

- надёжным средством формирования исторического и гражданского сознания учащихся, воспитания их патриотизма;

- средством реализации творческих способностей детей, привития им навыков специальной научно-профессиональной деятельности – исследовательской, источниковедческой и литературоведческой, поисковой, музееведческой и т. п.;

- местом организации и проведения разных форм досуга детей и взрослых;

- центром музейно-педагогической работы в школе - не традиционным музейным учреждением, а открытой системой, где в наибольшей степени может осуществляться идея сотворчества детей, учителей, родителей и ветеранов;

- социокультурными центрами жизни школы.

Заключение

Школьный музей интегрирован в учебно-воспитательный процесс: через свои собрания и формы деятельности он связан с преподаванием конкретных учебных дисциплин и с дополнительным образованием.

Разнообразная работа на базе музеев помогает школьникам овладеть навыками познания истории малой родины и пропаганды ее ценностей, развивает в них потребность в исследовательской деятельности, дает возможность самореализации, позволяет подрастающему поколению прийти к пониманию таких важных жизненных ценностей, как память и долг, духовность и нравственность, стремление быть полезным в своем коллективе, а следовательно, - быть достойным гражданином своей Родины. Школьный музей активно включен в жизнь местного сообщества, местных средств массовой информации. Активное содействие общественности, местной администрации школьным музеям позволит ему стать действительно центром патриотической, духовно-нравственной и гражданско-правовой работы не только в школе, но и в регионе.

Патриотизм призван дать новый импульс духовного оздоровления народа, формирования в России и в области, в частности, единого гражданского общества. Патриотическое сознание граждан является важнейшей ценностью, условием стабильного развития общества, духовно-нравственного единства и фактором обороноспособности страны.

СЦЕНАРИЙ ШКОЛЬНОГО КИНОФЕСТИВАЛЯ ТРЕЙЛЕРОВ К СОВЕТСКИМ ФИЛЬМАМ

Куприянова Юлия Александровна

учитель изобразительного искусства и технологии
МБОУ Средняя школа № 64, г. Ульяновск

Вед.: Здравствуйте, дорогие зрители и участники. Рады приветствовать вас на нашем первом школьном кинофестивале трейлеров.

Если глаза – зеркало души, то кино-зеркало нашей жизни, сегодня невозможно представить нашу жизнь без кинематографа. Наш кинофестиваль посвящен советскому кинематографу. Задача участников конкурса состояла в том, чтобы, используя современные технологии и прочтение кинофильмов советского периода, создать интересные и захватывающие трейлеры к ним. Самые лучшие актеры, актрисы, сценаристы и режиссеры получают свои награды. А также мы раскроем главную интригу вечера, какой же трейлер станет сегодня лучшим и получит свою заветную статуэтку. Кроме этого, вас ждет соревнования в разных киноиспытаниях и в конце жюри назовет лучших!

Но об этом позже. Сейчас хочу вам представить наше многоуважаемое жюри.

- Если бы она была режиссером «Титаника», у фильма был бы совсем другой финал – айсберг сталкивается с кораблем и тонет, а Титаник плывет дальше - несравненная (заместитель директора по воспитательной работе).

- Всегда в тренде и на одной волне с молодежью – старший вожатый.
- Она сняла более 100 роликов в ТикТоке, звезда школьного актива, умопомрачительная – ФИО.

- В этом году главный девиз нашего кинофестиваля – *«Творческая работа - это прекрасный, необычайно тяжёлый и изумительно радостный труд»*. Именно под таким девизом вы снимали и озвучивали свои трейлеры. Итак, на фестиваль были представлены следующие работы: (перечисляет состав команд и название фильма, к которому был сделан трейлер) (1, 2, 3 и т.д.)

А сейчас предлагаем Вам погрузиться в мир кино и посмотреть замечательные работы участников кинофестиваля. Первыми представят свою работу команда №1 (называет команду и фильм).

Конкурсанты показывают афишу, озвучивают синопсис», жюри представляет баллы.

Вед.: Внимание на экран! (все смотрят трейлер)

Вед.: Пока следующие конкурсанты готовятся расскажу вам 10 интересных фактов о нашем кинематографе.

- *Первый российский фильм вышел на экраны в 1908 году. Правда длился недолго – всего семь минут. Этот фильм назывался «Понизовая вольница»*

- *Первый цветной фильм - «Броненосец Потемкин». Автор Сергей Эйзенштейн лично кисточкой на киноплёнке раскрасил флаг, который подняли над кораблём восставшие матросы, в красный цвет.*

Но это, к сожалению, был единственный цветной кадр в фильме.

- Первый кинофестиваль в России состоялся в 1935 году.
- Первые декорации были нарисованы на холсте. Позже скульптор и художник Б. Мухин предложил сделать их объемными, и использовать щиты с настоящими дверями и окнами.

- Самую престижную кинонаграду планеты - ежегодную премию "Оскар" Американской академии киноискусств получали такие российские фильмы, как документальный фильм "Разгром немецко-фашистских войск под Москвой" Леонида Варламова и Ильи Копалина в 1942 году.

Затем "Оскар" получила картина "Радуга" Марка Донского (1944), "Война и мир" Сергея Бондарчука (1968),

"Дерсу Узала" Акиры Куросавы (1975, совместное производство СССР и Японии),

"Москва слезам не верит" Владимира Меньшова (1980) и

"Утомлённые солнцем" Никиты Михалкова в 1994 году.

В 2000 году премия «Оскар» была присуждена российскому режиссеру, художнику-мультипликатору Александру Петрову за лучший короткометражный мультфильм года "Старик и море", снятый по мотивам Хемингуэя.

- Первый советский боевик – «Пираты 20 века»

- Первый советский фильм катастрофа – «Экипаж»
- Самый дорогой советский фильм – «Война и мир». Если перевести полученные деньги на сегодняшние это составило бы около 700 млн. долларов. Для эпохи советских времен это было очень много.
- Самый длинный сериал «Вечный зов». Фильм демонстрировался в несколько этапов с 1873 по 1983.
- Первый советский фильм ужасов – «Вий», который, к сожалению, в первоначальном виде не сохранился.

Вед: Следующими приглашается команда №2. *Конкурсанты показывают афишу, озвучивают синопсис», жюри проставляет баллы.*

Вед.: Внимание на экран! (все смотрят трейлер)

Вед.: В этом году наш кинофестиваль немного необычный и подразумевает участие в двух конкурсах. Конкурсе кинофильмов и конкурсе эрудиции. Сейчас приглашаю по 1 представителю от команд для участия в конкурсе.

Вашему вниманию будут представлены аудиозаписи цитат из отечественных фильмов и мультфильмов, а вы по очереди должны угадать откуда она.

Помощник включает по одной аудиозаписи для каждого представителя команды.

Включаются следующие записи цитат из кинофильмов:

1. «Восток — дело тонкое...» (К/ф «Белое солнце пустыни»)
2. «В моем доме попрошу не выражаться!» (К/ф «Кавказская пленница»)
3. «Донна Белла море...» (К/ф «Формула любви»)
4. «А вдоль дороги мертвые с косами стоят, и тишина...» (К/ф «Неуловимые мстители»)
5. «Я не трус, но я боюсь». (К/ф «Полосатый рейс»)
6. «Чтоб ты жил на одну зарплату!» (К/ф «Бриллиантовая рука»)
7. «Овсянка, сэр!» (К/ф «Собака Баскервилей»)
8. «Жить хорошо, а хорошо жить еще лучше!» (К/ф «Кавказская пленница»)
9. «А мы тут, знаете, все плюшками балуемся!» (М/ф «Карлсон вернулся»)
10. «Огласите весь список, пожалуйста». (К/ф «Операция «Ы» и другие приключения Шурика»)
11. «Наши люди, на такси, в булочную не ездят!» (К/ф «Бриллиантовая рука»)
12. «Танцуют все!» (К/ф Иван Васильевич меняет профессию»)
13. «Чей туфля? Мое, спасибо». (К/ф «Кавказская пленница»)
14. «Учись, студент». (К/ф «Операция «Ы» и другие приключения Шурика»)
15. «Муля, не нервируй меня». (К/ф -Подкидыш»)

16. *«За державу обидно». (К/ф «Белое солнце пустыни»)*

17. *«Замуровали, демоны». (К/ф «Иван Васильевич меняет профессию»)*

18. *«Счастье — это когда тебя понимают». (К/ф «Доживем до понедельника»)*

19. *«А чего вы тут сидите? Кино-то кончилось!» (К/ф «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен»)*

Вед.: Друзья, спасибо за активное участие. Я смотрю у нас собрались знатоки советского кинематографа! А мы продолжаем. Следующими приглашаются команда №3 с трейлером к фильму (называет команду и фильм). Внимание на экран!

Вед.: Дадим время подготовится к презентации команде №4 и проведем наш следующий конкурс. Попрошу по 2 представителя от команд выйти ко мне. Вам предстоит задача – собрать образ и грим из имеющего реквизита к фильму, который появится на экране за 5 минут. Победит та команда, кто справится быстрее и наиболее точно создаст образ. *(На экране появляется кадр из сказки «Марья искусница». В пакетах, которые выдаются команде, лежит одежда, реквизит и краска для грима. Чей образ будет собирать команда не знает, пока не получит пакет со всем необходимым).*

Звучит музыка, команды готовят образы.

Вед.: Ну что, можно сказать, что работа художника по костюмам и гримера сложна. Давайте оценим получившиеся образы вашими аплодисментами!

Далее приглашаются для презентации своей творческой работы команда №4. Внимание на экран! (все смотрят).

Вед.: Пока жюри оценивает конкурсные работы, мы продолжим наш интеллектуальный конкурс. Поиграем в игру «Перевертыш». А мы продолжаем конкурс эрудитов. Приглашаю выйти ко мне по 1 представителю из команд.

Все слова в фразе антонимы к словам в названии фильма.

(Ведущий в качестве примера называет первый фильм перевертыши с ответом.) Варианты «перевертышей» названий фильмов «Черная луна тайги». - «Белое солнце пустыни». А теперь ваша очередь угадывать!

1. «Аэропорт для всех». - «Вокзал для двоих»
2. «Весенний спринт». - «Осенний марафон»
3. «Время разлуки оставить можно» - «Место встречи изменить нельзя»
4. «Дневная толпа». - «Ночной дозор»
5. «Уральская гостя». - «Кавказская пленница»
6. «Клетчатое турне». - «Полосатый рейс»
7. «Вырем до воскресенья». - «Доживем до понедельника»
8. «Василий Иванович остается в бизнесе» - «Иван Васильевич меняет профессию»
9. «Не опасайся самоката». - «Берегись автомобиля»

10. «Подите вон, или Своим выход разрешен». - «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещен»
11. «Пешеходные прогулки наяву и во сне». - «Полеты во сне и наяву»
12. «Короткий урок». - «Большая перемена»
13. «Рабочий день». - «Карнавальная ночь»
14. «Взрослые Невского». - «Дети Арбата»
15. «21 тумбочка». - «12 стульев»
16. «Первый супостат». - «Последний богатырь»
17. «Вассал квадратов». - «Властелин колец»
18. «До свидания, ты наш дядя!» - «Здравствуйте, я ваша тетя!»
19. «Все на улице». - «Один дома»
20. «Перед засухой в субботу». - «После дождичка в четверг»
21. «Время разлуки оставить можно» - «Место встречи изменить нельзя»
22. «Короткий урок». - «Большая перемена»
23. «Рабочий день». - «Карнавальная ночь»
24. «Маленький кораблик» - «Титаник»
25. «Рассвет» - «Сумерки»
26. «Березы» - «Елки»
27. «Бег назад» - «Шаг вперед»

Вед.: А мы продолжаем, ведь у нас на очереди команда №5 с своей работой к фильму «.....».

Команда показывает афишу, рассказывает синопсис и показывает трейлер.

Вед.: Наш кинофестиваль подходит к концу, остался еще один конкурсант. Пока команда готовится к презентации, мы проведем наш последний конкурс на сегодня. Сейчас мы хотим услышать ваш искрометный юмор и проверить вас в искусстве импровизации. Сейчас по очереди мы будем приглашать по 2 представителя от команд для участия в конкурсе озвучки. Жребием вы будете выбирать видеоролик для озвучки. После вы смотрите видеоролик один раз и на второй раз пытаетесь озвучить его самостоятельно. Проводится конкурс озвучки.

Вед.: Молодцы! Какие у нас креативные, умные, красивые конкурсанты и зрители! А сейчас приглашается команда №6. Команда показывает афишу и синопсис, показывает трейлер.

Вед.: Ну вот, когда все трейлеры показаны и все роли сыграны, жюри подвело итоги. Результаты уже известны, мы приступаем к церемонии награждения.

(Звучит торжественная музыка)

Вед.: Нельзя снять фильм, трейлер, рекламный ролик, видеоклип без хорошего сценария. Удачный сценарий – это козырь в руках режиссера. Есть много примеров в истории кино, когда удачный сценарий в руках талантливого режиссера приносил ему мировую известность,

и наоборот, никому ранее не известные произведения вдруг становились бестселлерами. И для вручения премии за лучший сценарий приглашаются... *(называет команду и вручает грамоту)*

Вед.: Поздравляем ребят. И переходим дальше.

- Самый главный человек на съемочной площадке – режиссер. От его таланта и умения работы с людьми зависит успех фильма и соответственно киностудии. И для вручения премии мы приглашаем –... *(называет команду и вручает грамоту)*

Вед.: Ой, я бы премию за лучшую женскую роль присвоила себе, но, боюсь, будет не совсем честно. А для вручения следующей премии мы приглашаем... *(называет команду и вручает грамоту)*

- Имя лучшего актера нашей школы мы уже знаем, а кто же станет лучшей актрисой? Эту интригу нам раскроет –... *(называет команду и вручает грамоту)*

- Над созданием фильмов всегда стоит большая работа. Эта работа тех людей, которых мы видим – актеры и режиссеры. И тех, кто всегда остается ЗА кадром. И для вручения премии за лучший видеомонтаж, операторскую работу, художника-постановщика, дизайнера по костюмам, грим, приглашается... *(называет команду и вручает грамоту)*

Вед.: Ну а сейчас пришло время раскрыть главную интригу. Какой же трейлер стал победителем кинофестиваля. И кто же получит специальные премии от многоуважаемого жюри. Для вручения нашей статуэтки приглашаем жюри на сцену. *(вручаются грамоты и статуэтка)*

Вед.: Поздравляем всех победителей и призеров нашего фестиваля! Хочется пожелать вам дальнейших успехов!

До новых встреч, друзья!

А все обладатели премий и жюри приглашаются для общей фотографии.

НАГЛЯДНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РЕШЕНИЮ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ДЕТСКОМ САДУ

Маркина Татьяна Владимировна
воспитатель

Масалимова Галия Насикатовна
воспитатель

МБОУ г. Астрахани "НОШ № 60"

Дошкольники не редко проявляют интерес к решению простых задач. Однако рекомендуется предлагать знакомство и решение арифметических задач только в старшей группе. Решение задач является итогом всей дошкольной математической подготовки ребёнка. Но не следует сводить решение задач лишь к элементарной вычислительной деятельности. Решая задачи, ребёнок должен научиться рассуждать, доказывать, аргументировать свои действия, должен понять, какие чис-

ловые данные, с какими должны вступать во взаимодействия, что можно сложить, а что нужно и можно вычесть.

При решении арифметических задач необходимо наглядно показать детям, что, соединяя две группы предметов, получается большее число и, отделяя от группы, какую-то часть предметов, получается меньшее число, чем было в начале. Объяснять нужно на конкретном примере. Для этого подойдут любой счётный материал, игрушки, предметы окружающей обстановки, природный материал и т.п.

Например, показываем ребёнку четыре машинки, стоящих на полке, ставим ещё одну машинку и говорим: «На полке стояли четыре машинки. Воспитатель поставил ещё одну машинку. Сколько стало машинок? Я составила про машинки задачу». Формируя умение составлять задачи, необходимо использовать опыт детей в действии с предметами. Важно привлечь внимание к количественным отношениям между числовыми данными задачи, чтобы дети запомнили их.

Сначала надо задать следующие вопросы: «Сколько было машинок на полке? Сколько машинок поставила воспитатель? Больше или меньше стало машинок, после того как воспитатель поставила машинку? Сколько машинок стало на полке? Одним из важнейших компонентов обучения решению арифметических задач являются формирование умения рассуждать. Так, предлагая решить задачу: «На полянке гуляли пять котят. К ним подошел ещё один котёнок. Сколько стало котят?», - воспитатель задаёт уточняющие вопросы: «Что нам известно? (Было пять котят, к ним подошел ещё один котёнок.) А знаем ли мы, сколько стало котят? Надо найти это число. Как?»

Воспитатель учит детей рассуждать, не пользуясь числами: «А котят стало больше или меньше? (больше) Значит надо к тем котяткам, которые гуляли, прибавить того, кто к ним подошёл. Значит надо к пяти прибавить один. Сколько стало котят? (стало шесть котят) Мы решили задачу и ответили на поставленный вопрос».

Развивая умение рассуждать, воспитатель учит формулировать арифметическое действие: «К пяти прибавить один – получится шесть». Начинать обучение надо с задач на сложение, а затем переходить к задачам на вычитание. В задачах на сложение детей знакомят (используя карточки) со знаками (+) и (=) в задачах на вычитание – со знаком (-). На первом этапе обучения вторым слагаемым или вычитаемым является число 1.

Для того, чтобы ребёнок имел ясное представление о взаимосвязи сложения и вычитания, в задачах на сложение и вычитания надо использовать одни и те же числовые данные. Например, «У Антона было 4 шарика. Мама купила еще один шарик. Сколько шариков стало у Антона?»

Известны два слагаемых, надо найти сумму. «У Антона было четыре шарика. Один шарик лопнул. Сколько осталось шариков у Антона?» Все задачи надо решать с опорой на наглядный материал. Воспитатель

учит записывать арифметические действия задачи с помощью цифр, знака сложения (+) или вычитания (-), отношения (=). Необходимо научить детей различать условие (о чём говорится в задаче) и вопрос (о чём спрашивается) задачи; понимать: чтобы ответить на вопрос, надо решить задачу. И если нет числовых данных, то эта задача. Например: «У Толика было 3 кубика, и у Пети были кубики. Сколько кубиков было у Толика и Пети? Мы не можем найти, сколько всего было кубиков, так как нам не известно, сколько кубиков было у Пети».

Когда дети усвоят структуру задачи и арифметические действия сложения и вычитания, их можно познакомить с вычислительными приёмами: присчитыванием второго слагаемого по единице и отсчитыванием вычитаемого по единице. Детей надо учить составлять задачи на основе действий с игрушками, наблюдений за окружающим, с помощью задач – иллюстраций, задач – драматизаций. Познакомить детей с монетами, их можно использовать как числовые данные для составления и решения арифметических задач.

К концу года ребёнок овладевает умением составлять задачи, различать условие, вопрос, решение и ответ задачи, выделять числовые данные; устанавливать количественные отношения между ними, правильно выбирать и формулировать арифметические действия, находить результат действия и давать ответ на вопрос задачи.

КРУЖОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ВОЛШЕБНЫЕ КРАСКИ»

Меркачева Надежда Владимировна
воспитатель

ГБОУ ЛО «Подпорожская школа-интернат»

*И в десять лет, и в семь, и в пять
Все дети любят рисовать.
И каждый смело нарисует
Всё, что его интересует.
Всё вызывает интерес:
Далёкий космос, ближний лес,
Цветы, машины, сказки, пляски...
Всё нарисует!
Были б краски,
Да лист бумаги на столе,
Да мир в семье и на Земле.
В. Берестов*

Актуальность кружка:

Развитие творческих способностей составляет важную задачу процесса реабилитации воспитанников, т.к. способствует проявлению

творческой активности, открывает возможности активного познания мира и себя. Помимо того, занятия творческой деятельностью помогают ребенку отвлечься от грустных мыслей, событий, обид, снимают нервное напряжение, страхи, обеспечивают эмоциональное состояние.

Актуальность обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при работе над оформлением группы, участвовать в изготовлении открыток, сувениров, поделок hand-made.

Цель: формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого.

Образовательные задачи:

- знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности,
- знакомить детей с различными видами изобразительной техники (нетрадиционные способы рисования, коллаж и т.д.), многообразием художественных материалов и приемами работы с ними,
- выявлять и раскрывать творческий материал воспитанников.

Воспитательно-реабилитационные задачи:

- формировать умение работать в коллективе;
- формировать умение включаться в творческий процесс через физические и словесные действия;
- учить договариваться о совместной работе, ее содержании, работать вместе, уступать, помогать, подсказывать;
- воспитывать бережное отношение к предметам как к результатам своего труда и труда товарищей;
- воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире.

Развивающие задачи:

- развивать речь детей через наблюдения, рассматривание картин, чтение стихов;
 - развивать воображение, творческие способности, художественный вкус, фантазию;
 - развивать мелкую моторику рук (координацию движений пальцев рук, укрепление мышц кистей рук);
 - развивать творческую активность и инициативу.
- Ожидаемые результаты работы кружка:
- рост позитивных изменений в поведении ребенка, его взаимоотношений со сверстниками и окружающими людьми;
 - частичное снижение социальной дезадаптации через технологию ситуации успеха;

- развитие у воспитанников эстетического восприятия, воображения, познавательных процессов, коммуникативных навыков.

Содержание программы

№ п/п	Занятие	Кол-во часов	Теория	Практика
1	«Кто такой художник»	1	Организация рабочего места. Рассказ о целях и задачах работы. Техника безопасности при работе. Планирование работы кружка	Познакомится с материалами, построить планы на будущее
2	«Рисуем обложку книги» - иллюстрирование любимой сказки	3	Что такое композиция. Правила её составления. Выбор любимой сказки для составления иллюстрации.	Составление индивидуального рисунка. Выполнение его в цвете акварелью или гуашью
3	«Сказочный замок» - работа гуашью	3	Поэтапное выполнение работы с просыханием предыдущего слоя	Освоение техники выполнения, выполнение индивидуального рисунка
4	«Монотипия «Бабочка-красавица» - нетрадиционная техника рисования	2	Правила рисование в техники монотипия. Понятия отпечатка и оттиска.	Выполнение рисунка на половине листа и оттиск на другой половине
5	Приём рисования «Акварель по-сырому»	2	Понятие техники «по-сырому». Использование приёма для закрашивания листа сплошным слоем краски	Упражнения по тренировке техники рисования, этапы выполнения работы. Рисование неба и земли
6	Использование карандашей «Де-	3	Виды акварельных карандашей.	Способы тонировки. Этапы

	ти любят динозавров»		Правила нанесения акварельных карандашей, их смешение	рисования динозавров акварельными карандашами
7	«Я цветы рисую» - рисование тычком	2	Рисование тычком	Рисование цветов методом тычка сухой кистью. Выставка работ
8	Художественный приём «заливка» в акварели	2	Понятие «заливка». Использование заливки для изображения фона	Подготовка краски, способы нанесения линий, движение кисти
9	Техника рисования штампами «Крокусы в снегу»	3	Способы рисования штампами	Этапы рисования. Рисование крокусов
10	Рисуем птиц. Сова в смешанной технике	3	Особенности рисования пернатых	Рисование совы, фон в технике штампования
11	«Цветочек для мамочки» - рисуем цветы в вазе	3	Рисование цветов в вазе	Рисование букета, стоящего в вазе, акварель, гуашь
12	Техника рисования портрета. «Портрет мамы»	3	Познакомить с жанром изобразительного искусства – портретом	Рисуем портрет мамы по фото или по памяти
13	Рисование по сырому. Рисование штампами. «Зимний пейзаж»	2	Рисование пейзажа по влажному листу альбома.	Лист предварительно смачивается полностью водой, а затем наносится рисунок. Главное, не дать листу высохнуть!
14	«Рисовали мы кота»- гуашью	2	Разновидности кошачьих. Анатомия животного	Рисование кошек. Тренировка построения кошачьих
15	«Я рисую зим-	3	Разработка идеи,	Рисование по

| S-BA.RU | 2022 | II Всероссийская педагогическая конференция
 «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
 эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
 и активизация воспитательной работы»

	ний город»		творческое вы- полнение работы	замыслу
16	Космические рисунки «Путь к звездам»	3	Рисование в смешанной технике	Оформление выставки
17	«Рисуем Побе- ду!» открыточ- ная техника	3	Выполнить по- здравительную открытку, со- держащую эле- менты праздника	Рисовать с чувством
18	«Наша Родина – Россия!» рисуем пальчиками	2	Нетрадиционный способ рисова- ния – пальчика- ми, ладошками	Разработка идеи, творческое вы- полнение работы
19	Рисуем на ас- фальте	2	Рисование мел- ками	Конкурс рисун- ков на асфальте
20	Нетрадиционная техника рисова- ния. Рисование листочками, тра- вой «Летнее настроение»	1	Техника рисова- ния листочками, травой	Самостоятель- ный выбор ри- сунка
21	Линейная и воздушная перспектива. Рисование ули- цы, просёлочной дороги. Пейзаж	4	Понятие и правила ли- нейной и воздушной перспективы. Использование точки схода при рисовании	Рисование улицы с учётом правил перспективы
22	Нетрадиционная техника рисова- ния. Рисование вилками «Четве- роногий друг»	1	Техника рисова- ния вилкой	Рисование жи- вотных
23	«Ларец сказок», рисуем люби- мую сказку	2	Выбор любимой сказки для со- ставления иллю- страции	Составление индивидуального рисунка
24	«Я – юный ху- дожник» - само- стоятельный выбор техникой	2	Составление рисунка и его роспись выбран- ной техникой	Рисование по замыслу

	рисования и составления рисунка		рисования	
25	Творческий отчёт	1	Подведение итогов работы кружка	Организация выставки работ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мосина Ирина Геннадьевна

учитель истории и обществознания

МКОУ Светлополянкая СОШ Болотнинского района

Новосибирской области

Вопросы гражданско-патриотического воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема гражданско-патриотического воспитания становится все более актуальной.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

Цель гражданско-патриотического воспитания — развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у школьников профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью работы ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е. формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

Проблемам патриотического воспитания много уделял внимание В. А. Сухомлинский, который задавался вопросом о воспитании личности патриота. В своей книге «Как воспитать настоящего человека» В.А.

Сухомлинский писал: «Патриотическое воспитание имеет множество граней. Первая из них – видение мира. То, что открывается перед человеком с первых же шагов его сознательной жизни – с того момента, как он подумал и пережил, – он должен не только видеть и понимать, но и любить, дорожить им, считать своим, чувствовать себя частицей мира, в котором родился.»

Гражданско-патриотическое воспитание начинается в семье. Формирование фундамента основ личности закладывается с детства. Становление ребенка как патриота своей Родины в огромной степени зависит от того, как с ним общаются в раннем детстве, что ему рассказывают, показывают, поют. Колыбельная песня матери – это для ребенка окошко в природу, в окружающий мир, в жизнь. С ее помощью он прикасается к культуре своего народа, слышит звучание родного языка, сопереживает родным, близким людям. Через семью наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Поэтому работа по гражданско-патриотическому воспитанию невозможна без участия родителей.

Одной из главных и наиболее распространенных форм, которые я применяю в своей работе является наставничество.

1 вид наставничества: – родитель – ученик. Привлечение родителей к проведению экскурсий и походов, к организации поездок в театр, посещение музеев, проведение совместных праздников, работа над проектно-исследовательскими работами, проведение мастер классов родителями, что способствует установлению благоприятного микроклимата в отношениях между учителем (классным руководителем), учащимися и родителями и создают благоприятные условия для гражданско-патриотического воспитания школьников.

2-ой вид: ученик - ученик. Это проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий различно (в том числе и военно-патриотической направленности) старшими обучающимися для младших. Старшеклассники знакомят ребят младших классов и воспитанников дошкольной группы с важнейшими событиями истории, в частности с историей второй мировой и Великой Отечественной войны. На примере документальных фильмов, плакатов, рисунков, чтения литературных произведений, документов ребята познают мужество и героизм людей, проявленные в разные годы. Традиционными стали проведение уроков Мужества, участие в Акциях: «Свеча памяти», «Пост №1», «Бессмертный полк» и т.д., а также встречи с участниками локальных войн и простыми жителями села (представителями различных профессий), проходящими в виде «Классных встреч». Самое действенное влияние на сознание школьников оказывают встречи. Общаясь с представителями старшего поколения, подростки овладевают огромным духовным богатством, познают азбуку патриотизма, учатся на их примерах любить свою Родину, народ,

чтобы в необходимый момент отдать ради них самое дорогое – свою жизнь. Связь поколений – вот что поможет нашей молодежи сохранить страну в это трудное время и самим стать настоящими патриотами своей Родины.

Большую помощь в развитии гражданско-патриотического воспитания оказывает музей. Посещая музей «Боевой славы», школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству.

Экскурсии по городу Новосибирску также является составляющей содержания гражданско-патриотического воспитания школьников. Работа в данном направлении началась с обзорной 3-х часовой экскурсии по городу. Ребята познакомились с историей возникновения родного города, узнали о славных традициях областного центра. В ходе экскурсии ребята узнали о героях, наших земляках.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания, невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле.

Гражданско-патриотическое воспитание занимает центральное место в воспитательной системе. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МУЗЕЙНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА КАК СПОСОБ СОЦИАЛИЗАЦИИ,
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ВОСПИТАННИКОВ ГБУСО СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ
СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Паршукова Елена Шамилевна

заведующая отделением профилактики безнадзорности
несовершеннолетних

Глухих Татьяна Сергеевна

воспитатель, руководитель музея истории

ГБУСО СО «Нижнетагильский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних»

Аннотация. В статье представлено одно из направлений работы ГБУСО СО «Нижнетагильский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в выстраивании социокультурной музейной образовательной среды, способствующей возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной, культурно-исторической ценностей и обеспечивающего становление личности несовершеннолетних воспитанников.

Ключевые слова: музейная образовательная среда, несовершеннолетний, патриотическое воспитание, самоопределение, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних социокультурная образовательная среда, социализация.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних (СРЦН) – это специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3-18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [1]. Так по приказу, или направлению органов опеки и попечительства, а также по рапорту (акту) органов внутренних дел несовершеннолетний направляется в СРЦН, где находится либо до момента возвращения в родную семью, либо в случае лишения родителей (законных представителей) родительских прав до момента передачи под опеку, в приемную семью, либо ребенок остается в СРЦН до совершеннолетия.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые воспитываются в центрах для несовершеннолетних, зачастую у них отсутствует понимание (видение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен. В условиях учреждений, особенно важно работать над формированием жизненных планов

воспитанников, выявляя наиболее значимые жизненные ориентиры ребёнка.

Как показывает практика, основными проблемами, возникающими практически у всех воспитанников, находящихся в учреждениях для несовершеннолетних, являются:

- неадекватная оценка собственных интересов, в т.ч. профессиональных, а также возможностей;
- завышенный уровень социальных притязаний;
- неумение организовать себя в поиске работы;
- низкий уровень профессиональной подготовки;
- неумение изыскивать и мобилизовать свои ресурсы.

Быстрое разочарование, нагрузки, несоответствие состоянию здоровья, невостребованность, желание «легких» денег приводит к депрессивному состоянию среди воспитанников центров для несовершеннолетних.

Не стоит забывать, что многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности, снизился интерес к особенностям формирования нравственных представлений, убеждений, оценочных суждений и мировоззрения. В зону риска попадают все субъекты образовательного процесса в целом и воспитанники центров для несовершеннолетних, в частности. Их убеждения без духовности могут быть не только бесполезными, но и опасными.

Выявленная проблема обусловила необходимость нового понимания роли социокультурной образовательной среды музея истории как стратегического ресурса образования для духовно-нравственного и морального оздоровления воспитанников.

Во-первых, должно измениться представление о воспитаннике и его развитии через социокультурное образовательное пространство музея истории.

Во-вторых, должна быть создана системная модель содержания образования в центре для несовершеннолетних, разработанная с учетом возможности использования музея истории как средства становления разных сторон духовного развития воспитанников, а именно: самопознания, самооценки как этапов самовоспитания».

Воспитанник, знающий свою историю, воспитанный в духе патриотизма, способен сделать осознанный выбор жизненного пути, выбрать будущую профессию, организовать свой досуг, личную жизнь и наладить взаимоотношения с членами того социума, в который он попадёт после выпуска из учреждения – это одна из проблем, решение которой преследует весь педагогический состав учреждения

Именно **музей истории** стал уникальной точкой преломления культуры и образования.

Так, у воспитанников развиваются познавательные способности. Дети учатся работать с источниками, дополнительной литературой, справочниками, документами, материалами, знакомятся с архивными данными. Обращаются за помощью в сборе материалов к педагогам центра для несовершеннолетних, родственникам героев, ветеранам войны, учатся наблюдать, брать интервью, записывать, анализировать, обобщать, оформлять, извлекать нужную информацию. А также обмениваются опытом, приобретают навыки краеведческой, поисково-исследовательской деятельности, защищают свои проекты в рамках всероссийского и международного значения. В числе важнейших мер предусматривается использование Комнаты Боевой и Трудовой Славы в учебно-воспитательной работе с воспитанниками центра для несовершеннолетних. Главная задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы максимально использовать музейную комнату в учебно-воспитательном процессе. Опыт нашей работы подтверждает целесообразность проведения уроков, мероприятий в самой Комнате Славы с учетом её профиля или использования отдельных экспозиций в различных мероприятиях при изучении определенных тем воспитательской программы. Документальные материалы, которые имеются и используются в мероприятиях, оживляют процесс, наполняют его более конкретным содержанием, способствуют прочному овладению знаниями, оказывают большое эмоциональное воздействие на воспитанников. Подлинные материалы музейной комнаты помогают в освещении важнейших периодов Великой Отечественной войны.

Уникальность социокультурной музейной образовательной среды в условиях центра для несовершеннолетних еще является и то, что учреждение в 5 декабря 2022 г. празднует свое 100 – летие, является единственным в Свердловской области учреждением, которое было награждено **Орденом Трудового Красного знамени**. Статус ордена гласит, что им награждаются «за большие трудовые заслуги перед Советским государством и обществом в области производства, науки, культуры, литературы, искусства, народного образования, здравоохранения, в государственной, общественной и других сферах трудовой деятельности».

Таким образом, как показывает опыт работы ГБУСО СО «НТСРЦН» социокультурная музейная образовательная среда выступает не только как способ социализации, самоопределения и патриотического воспитания воспитанников, но и как способ активного включения воспитанников в поисково-исследовательскую и социально-значимую деятельность, основанную на использовании средств музейной педагогики.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями). – URL: <https://base.garant.ru/12116087/>

2. Захарова, Ж.А. Подготовленность воспитанников социально-реабилитационного центра к самостоятельной жизни / Ж.А. Захарова // Социально-политические исследования. – 2019. – № 1. – Стр. 91-97
3. Коломасова, Е. Н. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей / Е.Н. Коломасова, Д. Р. Мусалеева. – Текст: электронный // Вестник Мордовского университета «Инженерные технологии и системы». – 2012. - № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-reabilitatsionnyy-tsentr-dlya-nesovershennoletnih-kak-subekt-sotsialnoy-zaschity-detey/viewer>
4. Поддубная, Т.Н Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб, пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.Н. Поддубная. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
5. Холостова, Е.И Социальная реабилитация: учеб. пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф Дементьева. – М.: Дашков и К. - 2012. – 340 с.
6. Швец, А.А. Проблема социально-педагогической работы специалиста по социальной работе с несовершеннолетними правонарушителями и их семьями. Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2016. – № 7 (11). – стр. 47 – 51.
7. Шипицына, Л. М. Психология детей-сирот: учебное пособие. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2005. – 340 с.

ПРОФИЛЬНЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ КЛАССЫ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ «ШКОЛА-МЕДИЦИНА»

Петрова Анна Егоровна

заместитель директора по УВР

Севостьянова Ольга Михайловна

заместитель директора по НМР

МБОУ "Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП",

МР «ХАНГАЛАССКИЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Перед современной системой образования поставлена приоритетная задача по обеспечению высокого уровня подготовки учащейся молодежи к профессиональной деятельности. В связи с этим переход к профильному обучению старшеклассников рассматривается как основной путь к решению данной задачи.

1 сентября 2021 года в трех общеобразовательных организациях Хангаласского улуса: МБОУ «Ойская СОШ им. А.В. Дмитриева», «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП» и Октемский научно-образовательном центр - торжественно открылись профильные медицинские классы. Это стало возможным благодаря Соглашению между ГАУ РС (Я) «Республиканская больница № 1 – Национальный центр медицины» в лице генерального директора **С.Н. Жиркова**, Медицинским институтом СВФУ им. М.К. Аммосова в лице директора **Н.М.**

Гоголева, с одной стороны, и муниципальным образованием «Хангаласский улус» в лице Главы **О.В. Иринева** и МКУ «Хангаласское районное Управление образования» в лице начальника **Е.А. Мартынов**, с другой стороны, – об установлении долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества и взаимодействия сторон по профессиональной ориентации медицинской направленности.

Это событие стало точкой отсчета в работе по ориентированию учащихся на получение медицинского образования и, в перспективе, по решению проблемы острого кадрового дефицита в сфере здравоохранения республики и улуса.

Корпоративные медицинские классы являются особой формой школьного образования, которая предоставляет старшеклассникам возможность осознанно подойти к выбору профессии и получить необходимую подготовку для поступления в средние специальные и высшие учебные заведения медицинского профиля.

В МБОУ «Покровская СОШ № 3-ОЦ с УИОП» все началось с информирования обучающихся школ города Покровска и их родителей об открытии профильных классов медицинской направленности и составления плана профориентационной работы по данному направлению. Было разработано и утверждено Положение о медицинских классах, составлен список детей, желающих обучаться в медицинском классе, чтобы в будущем получить медицинскую специальность. Таких оказалось около 50 человек. И работа закипела!

В настоящее время в 9-м, 10-м и 11-м медицинских классах Покровской СОШ № 3 обучаются 48 детей, которым предоставлена возможность попробовать свои силы на выбранном профессиональном пути. Обучение в этих классах происходит с учетом требований ФГОС, включает в себя программу общего образования и углубленное изучение предметов естественно-научного направления, исходя из чего Учебный план медицинских классов предусматривает дополнительные часы по биологии, химии. Необходимыми учебными и методическими пособиями по углубленному изучению данных предметов школа обеспечена.

В медицинских классах работают учителя-предметники высшей квалификационной категории, имеющие достаточный опыт работы в естественно-научном профиле. Под руководством зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биозтики МИ СВФУ им М.К. Аммосова, профессора, доктора медицинских наук Надежды Валерьевны Саввиной еженедельно проводятся университетские субботы «Погружение в профессиональную среду». Занятия проводят сотрудники кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биозтики МИ СВФУ им. М.К. Аммосова. Лекции проводили профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биозтики МИ СВФУ им. М.К. Аммосова, док-

тор медицинских наук Тимофеев Л.Ф., к.м.н., доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики Федулова А.Г., заместитель главного врача по лечебной работе ГБУ РС (Я) Якутский республиканский центр по профилактике и борьбе СПИД Саввина В.В., заместитель главного врача РБ№1-НМЦ Винокурова И.И.

«Профильные медицинские классы поддерживают и прививают интерес школьников к медицине, что в будущем отразится на качестве самого здравоохранения. Изучение с малых лет имеет стратегическое значение для общественного здоровья и жизнеспособности современного общества», - говорит профессор общественного здоровья и здравоохранения, общей гигиены и биоэтики МИ СВФУ им. М.К. Аммосова, доктор медицинских наук Л.Ф. Тимофеев – *«Ждем ребят в стенах нашего медицинского института!»*

Также волонтеры из регионального отделения «Школа волонтера-медика» проводят в медицинских классах различные акции, онлайн мастер-классы по оказанию первой медицинской помощи.

Различные акции и онлайн мастер – классы по оказанию первой медицинской помощи в профильных классах проводят волонтеры из регионального отделения «Школы волонтера-медика».

В будущем мы планируем апробировать в школе модель профориентационного проекта «Мое будущее – медицина», направленную на формирование у школьников мотивации к медицинской профессии; разработать и реализовать программы факультативных курсов по профильным предметам учебных заведений медицинской направленности. В рамках проекта хотим накопить материалы для проведения диагностики, анкетирования и тестирования обучающихся, социологических опросов родительской общественности; создать базу для социальных практик. Все это обеспечит хорошую базу для дальнейшей профориентационной работы медицинской направленности, будет способствовать повышению качества и результативности образовательного процесса.

Надеемся, что успешное обучение в медицинских классах позволит ребятам получить поучительный фундамент знаний для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и предоставит им приоритетную возможность поступления в средние специальные и высшие медицинские учебные заведения по целевому набору.

Конечно, невозможно гарантировать, что все выпускники профильных классов будут учиться именно там, где хотят, по крайней мере, сразу. Но совершенно очевидно, что обучение в медицинских классах так или иначе приближает претворение их мечты в жизнь. А значит, у них всё должно получиться.

А.Е. Петрова, зам. директора по УВР,

О.М. Севостьянова, зам. директора по НМР

Покровской СОШ №3 - ОЦ с УИОП

| S-BA.RU | 2022 | II Всероссийская педагогическая конференция
«Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
и активизация воспитательной работы»



| S-BA.RU | 2022 | II Всероссийская педагогическая конференция
«Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные
эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания
и активизация воспитательной работы»





РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРОТРЕНИНГА «РЕЧЕВАЯ ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ В СЕМЬЕ»

Сапрыкина Оксана Александровна
учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №107 «Тополек» муниципального образования г. Обь
Новосибирской области

Цель: повысить компетентность родителей в вопросе речевой готовности детей к обучению в школе.

Задачи:

- Активизировать знания родителей о звуках и буквах;

- Уточнить представления о гласных и согласных звуках (в начале, середине и конце слова);
- Тренировать навык дифференциации согласных по твердости-мягкости, глухости-звонкости;
- Закреплять навык звукового анализа;
- Развивать связную речь;
- Воспитывать мотивацию к занятиям с ребенком

Участники: логопед, родители.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, презентация по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье», выставка пособий, литературы, игр и упражнений по данной теме; буквы, сигнальные квадраты (для определения твердости –мягкости согласных звуков, гласных звуков, графические схемы предложений, счетные палочки, карандаши, белые листы бумаги, сюжетные картинки.

План

1. Вступительная часть.

- **Дискуссия** по результатам анкетирования по теме: «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте у детей?» (Приложение 1)
- Результаты **диагностики** речевого развития дошкольников (подготовительных групп)
- **Выступление** логопеда по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье» (презентация)

2. Игротренинг по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье» (задания для родителей)

3. Заключительная часть.

Подготовительная работа:

- проведение анкетирования родителей (в подготовительных группах) по теме: «Как вы оцениваете уровень подготовки к обучению грамоте у детей?»

- выставка пособий, литературы, игр и упражнений по развитию речи дошкольников;

- изготовление приглашений на собрание для родителей;

- разработка буклетов для родителей по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье» (игры, упражнения и др.)

Ход мероприятия

1. Вступительная часть.

Логопед:

- Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас! Сегодня тема нашей встречи «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье»

Вашему вниманию представляю выставку, оформленную по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье»

Вы можете ознакомиться с литературой, пособиями, картотекой игр и упражнений для речевой подготовки детей к школе. По окончании нашей встречи, можно задать интересующие Вас вопросы.

- **Анализ и дискуссия** по результатам анкетирования по теме: "Формирование связной речи у дошкольников"

- Результаты **диагностики** речевого развития дошкольников (подготовительных групп)

- Выступление логопеда по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье» (презентация)

Логопед:

- Внимание на экран! (презентация по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье»)

- **Актуальность проблемы (слайд №1)**

Наличие у будущих первоклассников отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии создает серьезные препятствия при обучении детей грамотному письму и правильному чтению (дисграфия, дислексия), ведет к проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Письменные работы детей с речевым недоразвитием полны разнообразных специфических (орфографических и синтаксических) ошибок. И чем раньше будет начата логопедическая коррекция с ребенком, тем лучше будет ее результат.

- **Особые критерии речевой готовности** ребенка к школьному обучению:

К моменту поступления в школу ребенок должен:

- правильно произносить и хорошо различать все звуки речи на слух (сформированность звуковой стороны речи и фонематических процессов);

- иметь достаточный словарный запас (развитие словаря); уметь пользоваться разными способами словообразования (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать прилагательные от существительных, глаголы с помощью приставок и т.д.);

- находить слова с определенным звуком, выделять первый и последний звук в слове, делить слова на слоги, определять количество и последовательность слов в предложении и др (сформированность предпосылок к обучению грамоте);

- грамматически правильно строить предложения; употреблять в них простые и сложные предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже и т.д. (сформированность грамматического строя речи);

- правильно отвечать на вопросы (полным предложением) и задавать их; составлять рассказы по картинкам; пересказывать небольшие произведения; заучивать наизусть стихи (сформированность связной речи).

(слайд №2)

- **Рекомендации по формированию речевой готовности детей к обучению в школе (слайд №3)**

- **Развивать мелкую моторику рук (слайд №4 «Рекомендуемые виды работ для развития мелкой моторики рук):**

- ✓ Массаж рук;
- ✓ Пальчиковый бассейн, пальчиковые игры;
- ✓ Игры и действия с игрушками и предметами; расстегивание и застегивание пуговиц; шнуровка; нанизывание бус; игры с мозаикой и др.

- ✓ Изобразительная деятельность; разукрашивание; лепка; работа с ножницами; поделки;

- ✓ Графические упражнения; проведение линий; обведение предметов по контуру, по точкам; обведение шаблонов; штриховка и др.

- Развитие речевой моторики. Это систематическое выполнение артикуляционных упражнений, с целью выработки полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, умение объединять простые движения в сложные, необходимые для правильного произнесения звуков.

- Развитие речевого дыхания (диафрагмальное дыхание- умение дышать «животом»)

- ✓ Упражнение «Шарик» (лежа, одна рука на груди, другая на животе. Медленно вдохнуть (живот поднимается - надуваем шарик), задержать дыхание на неск. секунд, медленно выдохнуть пф-ф-ф (живот втягивается). Игры: «Прокати карандаш», «Задуй свечу», «Ветерок», «Буря в стакане», «Забей в ворота гол» и др.

- ✓ Развитие речевого дыхания (емкий короткий вдох, равномерный продолжительный выдох). Формировать длительную, сильную воздушную струю.

- Формирование правильного звукопроизношения.

Логопед ставит и автоматизирует звуки в речи ребенка на своих занятиях. Необходима помощь родителей в автоматизации уже поставленных звуков (т.е. доведение приобретенного ребенком навыка до автоматизма, постоянно контролировать речь своего ребенка, исправлять его ошибки, добиваясь правильного произношения автоматизируемых звуков.

Рекомендации родителям к проведению домашних занятий с детьми (в буклетах для родителей)

- Развитие фонематического слуха и восприятия (умение различать звуки в речи это основа правильного звукопроизношения, профилактика нарушений письменной речи в школьном обучении)

2.Игротренинг по теме: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье» (задания для родителей)

- Для развития мелкой моторики рук, я хочу вас познакомить с пальчиковой гимнастикой "Повар", которую вы можете проводить

с ребенком дома. Это разнообразные движения пальцами рук с использованием стихов.

-Давайте все вместе потренируемся.

Пальчиковая гимнастика "Повар"

Повар готовил обед, *Ребром ладони дети стучат по столу.*

А тут отключили свет.

Повар леща берет *загибают пальцы на левой руке.*

И опускает в компот

Бросает в котел поленья,

В печку кладет варенье.

Мешает суп кочерыжкой,

Угли бьет поварешкой.

Сахар сыплет в бульон.

И очень доволен он! *Разводят руками.*

Можно использовать **пальчиковые игры** с предметами. Давайте поиграем с бельевыми щипцами.

Для развития речи ребенка, широко используются элементы самомассажа, которым можно обучить как детей, так и родителей. Само-массаж – это один из видов пассивной гимнастики, выполняемой самим ребёнком.

Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему взрослый.

Для развития речи ребенка полезно знать элементарные **приемы самомассажа**. Он включает обычно поглаживания, постукивания кончиками пальцев, массажирование определенных точек. Можно проводить самомассаж лица, ушей, пальцев рук ладоней рук и стоп ног. Именно здесь находятся зоны, точки, связанные с работой мозга, речевых и двигательных центров.

Я вас познакомлю с комплексом **самомассажа ушей "Часовой" и лица "Мельник"**

Давайте выполним их вместе.

Массаж ушей "Часовой".

На дальней границе

И в холод, и в зной,

В зелёной фуражке

Стоит часовой.

(Легко загнуть руками уши вперёд

На дальней границе

И ночью, и днём,

Он зорко, он зорко,

Следит за врагом.

(Потянуть легко руками мочки ушей вверх, вниз)

И если лазутчик

Захочет пройти,

Его остановит
Солдат на пути.
(Указательным и большим пальцем массировать слуховые отвороты)

Массаж лица "Мельник".

Белый, белый мельник

Сел на облака.

Провести пальцами по лбу от середины к вискам.

Из мешка посыпалась

Белая мука.

Легко постучать пальцами по щекам.

Радуются дети,

Лепят колобки.

Косточками больших пальцев растереть крылья носа.

Заплясали сани,

Лыжи и коньки.

Раздвинув указательный и средний палец, массировать точки за и перед ушами.

Самомассаж можно выполнять 1-2 раза в течение дня.

Особенно эффективна для развития речи детей – это **артикуляционная гимнастика**.

Артикуляционная гимнастика – упражнения для тренировки органов артикуляции (губ, языка, нижней челюсти, необходимые для правильного звукопроизношения).

Польза артикуляционной гимнастики:

- улучшение кровоснабжения, нервной проводимости и подвижности артикуляционных органов;
- укрепление мышечной системы щёк, губ и языка;
- навыки, позволяющие удерживать нужное артикуляционное положение;
- увеличение амплитуды движений;
- снижение напряжённости артикуляционных органов;
- постановка правильного произношения звуков

Предлагаю Вам, уважаемые родители, презентацию: "Артикуляционная гимнастика" (+ видео)

Давайте выполним вместе некоторые упражнения ("Лошадка", "Чашечка", "Маляр" и др.

Эффективны для развития речи детей - **упражнения для речевого дыхания**. Они позволяют выработать сильный, плавный, удлиненный выдох, сформировать целенаправленную воздушную струю – это позволяет ребенку более быстро освоить труднопроизносимые звуки. Обязательное требование глубокий вдох через нос, выдох через рот, щеки не надувать (показать пример "Сдуй снежинку", "Прокати карандаш")

Давайте, выполним одно из них.

Игра "Вертушка" Плавно дуем на вертушку.

Для этой игры вам потребуется купить вертушку.

Огромную пользу для развития речи ребенка приносят словесные речевые игры. Они совершенствуют разговорную речь, обогащают словарь, формируют грамматический строй языка. Развивают внимание, память, сообразительность.

Я предлагаю Вам, уважаемые родители, презентацию: "Речевые игры по дороге домой" (Презентация)

В такие игры можно играть с детьми дома, в транспорте, по дороге в детский сад и т. д.

Давайте поиграем в любую игру на Ваш выбор.

3. Заключительная часть.

Логопед:

-Также хотелось бы, чтоб вы понимали, что необходимо **учитывать** важность речевого окружения ребенка. **Родители** должны следить за правильностью собственной речи. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, выразительной. Выражайтесь доступным ребенку языком. Дома чаще читайте стихи, сказки, загадки, пойте песенки. На улице наблюдайте за птицами, деревьями, людьми, явлениями природы, обсуждайте с детьми увиденное. Избегайте частого просмотра телевизора, компьютерных игр. Играйте вместе с ребенком, налаживайте речевой, эмоциональный контакт.

Хочу заметить, что положительный результат может быть достигнут только при условии комплексного воздействия на ребенка: **родителей**, педагогов ДОУ, а некоторым нужна также помощь невролога, психолога.

Я благодарю вас за сотрудничество, за искренность и доброжелательность!

Для того, чтобы ваши домашние игры с ребенком проходили как можно эффективнее и интереснее, я вам дарю эти памятки – буклеты: «Речевая подготовка детей дошкольного возраста к школе в семье»

ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКСКУРСИИ

Ходько Екатерина Геннадьевна

педагог-психолог, тьютор

МБОУ "Ливадийская СШ", г. Ялта

В соответствии с требованиями современного общества, школа должна обеспечить развитие личности обучающихся и их успешную социальную адаптацию. Проблема, на решение которой направлена технология инклюзивной экскурсии, заключается в выпадении обучающихся с ОВЗ из социально и культурно обусловленного образовательного пространства в силу их отклонений в развитии [2]. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития. Социальная адаптация детей с ОВЗ

связана с их самым активным трудоустройством и с включением в общественную жизнь. Это требует наличия у обучающихся таких социальных качеств, как коллективизм и умение общаться со сверстниками и взрослыми. В школе дети, помимо учебных знаний, должны получать навыки общения, сотрудничества, усваивать культурные и нравственные понятия и ценности, приобретать умения, необходимые для будущей трудовой деятельности. Поэтому, особой потребностью обучающихся с ОВЗ является максимальное расширение образовательного и социального пространства, выход за пределы образовательного учреждения для расширения жизненной компетенции. Для решения этой проблемы, в МБОУ «Ливадийская СШ» используется потенциал музеев и музейной педагогики, применяется технология инклюзивной экскурсии, которая способствует социализации детей с ОВЗ и формированию у них таких составляющих как умение взаимодействовать, стремлению к самореализации, активности и желанию участвовать в делах детского коллектива; толерантности участников образовательного процесса и окружающих. В процессе инклюзивной экскурсии происходит социальное взаимодействие детей с ОВЗ, детей-инвалидов со здоровыми детьми, что способствует адаптации и интеграции детей с ОВЗ в среду сверстников и через них в общество.

Технология используется во внеурочной и в воспитательной деятельности на уровне начального, основного и среднего общего образования, в т.ч. при реализации курсов внеурочной деятельности по разработанным в школе программам «Юный экскурсовод», «История школы в истории Ливадии». Данная технология применяется в работе с детьми с ОВЗ с 2019 года, как в рамках школьного музея, так и выездных экскурсий.

В основе данной практики лежат следующие педагогические ценности:

- различия между учениками — это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- принцип равноправия — обеспечение равных возможностей получения образования для различных обучающихся;
- инклюзивная культура как основа самореализации обучающегося в школьном коллективе сверстников, среди участников образовательных отношений и в обществе в целом;
- уменьшение уровня изолированности части учащихся от культурной жизни и максимальное вовлечение учеников в изучение культурно-исторического наследия;
- межличностное взаимодействие, как основа инклюзивной экскурсии и групповая работа: усвоение содержания экскурсии в группах;
- методика внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении должна полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников;
- гибкие программы - учет индивидуальных особенностей при разработке и проведении экскурсий;

— связь с практикой - опора на деятельность и интерактивные форматы работы.

Данную практику реализуют учителя, специалисты психолого-педагогического сопровождения, тьюторы. Также практика реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами (музеи, некоммерческие организации) и музейными сотрудниками (музейный педагог, экскурсовод). Вовлеченность родителей в инклюзивную практику происходит, как на стадии разработки экскурсии, так и во время ее проведения, где они выступают в роли сопровождающих и волонтеров. В практику вовлечены нормотипичные обучающиеся и обучающиеся с ОВЗ, которые выступают в роли экскурсантов и экскурсоводов.

Технология реализуется по трем направлениям:

1. Экскурсии, проводимые для инклюзивной группы, где среди нормотипичных обучающихся присутствует обучающийся с особыми образовательными потребностями, для которого необходима адаптация маршрута экскурсии.

2. Экскурсии, проводимые нормотипичным обучающимся для инклюзивной группы, где среди нормотипичных обучающихся присутствует обучающийся с особыми образовательными потребностями, для которого необходима адаптация маршрута экскурсии и требуется специальная подготовка обучающегося-экскурсовода.

3. Экскурсии, проводимые обучающимся с ОВЗ, для которого требуется специальная подготовка и адаптация как содержания экскурсии, так и ее маршрута.

Таким образом, технология дает возможность школьникам быть не только активным слушателем, но и самостоятельно проводить экскурсии.

Реализация данной технологии включает три этапа – подготовительный, собственно экскурсионный, заключительный. В зависимости от направления, содержание профессиональных действий может отличаться.

Подготовительный этап включает следующие действия: выбор темы экскурсии (определение цели, постановка задач); подготовка и адаптация экскурсионного маршрута (предварительный осмотр маршрута, обсуждение особенностей группы, определение объема информации и количества экспонатов, продолжительности, условий доступности, необходимых ассистивных средств: лупа, аудиогид, этикетаж); написание текста и адаптация его для обучающихся с ОВЗ (лексический отбор); подготовка дидактического и наглядного материала (слайд-листы для создания альбома экскурсии, картинки, карточки с индивидуальными и групповыми заданиями в т.ч. адаптированные для обучающихся с ОВЗ (большой шрифт, упрощенная формулировка, пошаговость задания), таблички с вопросами, «лист активности»; экспонаты, доступные для тактильного восприятия, этикетаж); запись части текста на аудиоустройство (для самостоятельного прослушивания во время экскурсии, при необходимости); предварительное знакомство

детей с темой экскурсии (просмотр фото, видео, презентации, беседа, изучение новых терминов); предварительное прослушивание и репетиция, в случае проведения экскурсии нормотипичным обучающимся или обучающимся с ОВЗ; обсуждение правил поведения во время экскурсии (инструктаж).

Экскурсионный (основной) этап включает следующие действия: напоминание цели и задач экскурсии; объявление задания, которое необходимо выполнять во время экскурсии; рассказ или чтение текста про экспонаты музейного пространства, в случае проведения экскурсии нормотипичным обучающимся или обучающимся с ОВЗ; осмотр экспонатов и музейного пространства; ответы на вопросы и интерактивное общение; выполнение заданий с использованием дидактического и наглядного материала; самостоятельное прослушивание информации в записи (при необходимости); отдых или смена деятельности.

Сравнительная слабость произвольного внимания, быстрая утомляемость мешает детям с ОВЗ подолгу стоять, рассматривать большое количество экспонатов. Поэтому на этом этапе можно применять элементы игры, творческой работы, двигательной разрядки или отдыха. Мы используем самые легкие и доступные для учащихся методы участия: зарисовки, посвященные тематике экскурсии, маршрутные листы, листы активности, выбор правильного ответа на поставленный вопрос, работа с «листкам активности» и т.д.

Стоит отметить, что предлагаемые к выполнению по ходу экскурсии задания, должны учитывать особенности как образовательные и воспитательные, так и особые потребности участников.

Также на этом этапе мы применяем те предметы музейного значения, которые обучающиеся могут взять в руки, поскольку существенной особенностью развития ребёнка является усвоение нового через манипулирование предметами. Таким образом, зрительная информация, которая развита у детей в большей степени, чем у взрослых, обогащается осязанием предмета. Поддержку обучающимся с ОВЗ на этом этапе оказывают учитель, тьютор и родители.

Заключительный этап экскурсии (рефлексия) проводится с целью закрепления занятия, на котором дети вспоминают увиденное в музее и на экскурсии, обмениваются впечатлениями, используя новые слова и понятия. Эти занятия проходят в виде беседы, игры, викторин, загадок, кроссвордов. Чаще используется творческая деятельность (рисунки, лепка, оформление фотоальбомов и фотовыставок, и др.), а также задания на дом по подготовке изученных материалов в устной и письменной форме (ребята пишут сочинения, раскрывая свое внутреннее состояние). Здесь стоит отметить, что творческая деятельность заключительного этапа экскурсии может проводиться как на территории экскурсионного объекта (при наличии места для такой деятельности), так и по возвращению в школу, непосредственно в классе.

При осуществлении данной практики используются ассистивные (система радиомикрофон, аудиогид), дидактические (таблички, карточки с вопросами, фотографии, маршрутный лист, «лист активности»), методические средства (подготовка текста экскурсии – основного и адаптированного).

Данная технология в работе с детьми с ОВЗ направлена на:

- социализацию личности обучающегося;
- повышение уровня коммуникативных навыков;
- формирование навыков публичного выступления;
- повышение инклюзивной культуры участников образовательного процесса и окружающих.

Оценка результатов внедрения технологии инклюзивной экскурсии осуществлялась путем проведения мониторингов, а также посредством изучения мнения социальных групп (обучающиеся, педагоги, родители).

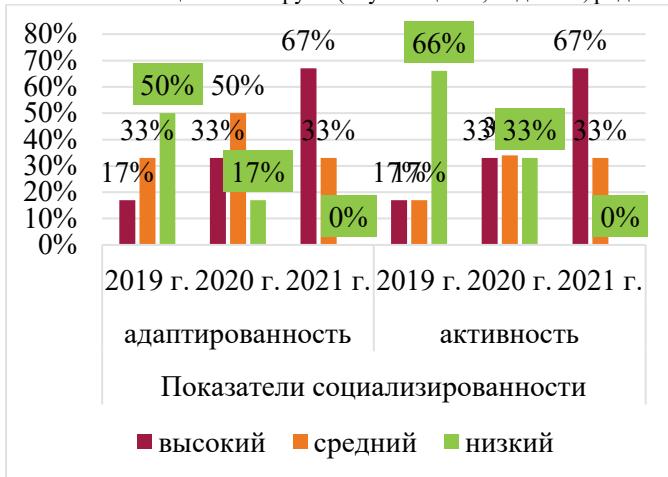


Рис. 1. Уровень социализированности обучающихся с ОВЗ

Сбор эмпирического материала производился с помощью следующих методик:

— Методика М.И. Рожкова «Изучение социализированности личности учащегося». Цель: определить уровень социализированности. При этом отдельно определяется социальная адаптированность, активность, автономность и нравственность. Для нашего исследования мы использовали показатели социальной адаптированности и активности.

— Методика В.В. Сиявского, В.А. Федорошина «Исследование коммуникативных и организаторских склонностей». Цель: выявить уровень коммуникативных умений. При этом отдельно определяется уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Для наше-

го исследования нам достаточно использовать первую школу данной методики.

— Опросник Г.Ю. Захаровой «Инклюзивное образование – за и против». Цель: выявить позицию обучающихся, педагогов по отношению к инклюзивному образованию.

— Опросник «Эффективность применения экскурсии в работе с детьми с ОВЗ». Цель: оценить возможности технологии инклюзивной экскурсии.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Ливадийская СШ» в период с 2019 г. по 2021 г. Выборка по первым двум методикам составила 6 человек (обучающиеся с ОВЗ), по третьей методике – 73 человека (40 обучающихся 4-7 классов и 33 педагога), по четвертой – 28 человека (16 педагогов и 12 родителей).

Рассмотрим полученные результаты.

Данные по методике М.И. Рожкова представлены на рисунке 1.

Как видно на рисунке 1, в 2021 г. высокий уровень адаптированности и активности выявлен у 67% обучающихся (2019 г. – 17% обучающихся). Эти дети имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, взаимодействовать с другими людьми, оценивать свои действия, корректировать поведение. Средний уровень адаптированности – 33% обучающихся (2019 г. – 33% обучающихся), активности – 33% обучающихся (2019 г. – 17% обучающихся). Эти дети активно включаются в социальные отношения и проявляют избирательный подход к их регулированию, умеют ориентироваться в ситуациях и оценивать собственные и совместные действия. Низкого уровня не выявлено (2019 г. – 50% обучающихся).

Таким образом, выявлена положительная динамика показателей социализированности обучающихся. Возросло число обучающихся с высоким и средним уровнем социализированности, снизилось количество обучающихся с низким уровнем социализированности, что является определенным прогрессом для данной категории детей.

Данные по методике В.В. Синаевского, В.А. Федорошина представлены на рисунке 2.

Как видно на рисунке 2, в 2021 г. высокий уровень коммуникативных умений выявлен у 33% обучающихся (2019 г. – 0% обучающихся). Эти дети стремятся к организаторской и коммуникативной деятельности, испытывают в ней потребность. Быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в коллективе, отстаивают свое мнение. Показали выше среднего уровень коммуникативных умений 34% обучающихся (2019 г. – 17% обучающихся). Эти дети не теряются в новой обстановке, занимаются общественной деятельностью, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу. Показали средний уровень коммуникативных умений 33% обучающихся (2019 г. – 17%

обучающихся). Эти дети стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, но потенциал этих склонностей не отличается высокой устойчивостью. Низкого и ниже среднего уровня коммуникативных умений не выявлено (2019 г. – 33% обучающихся).

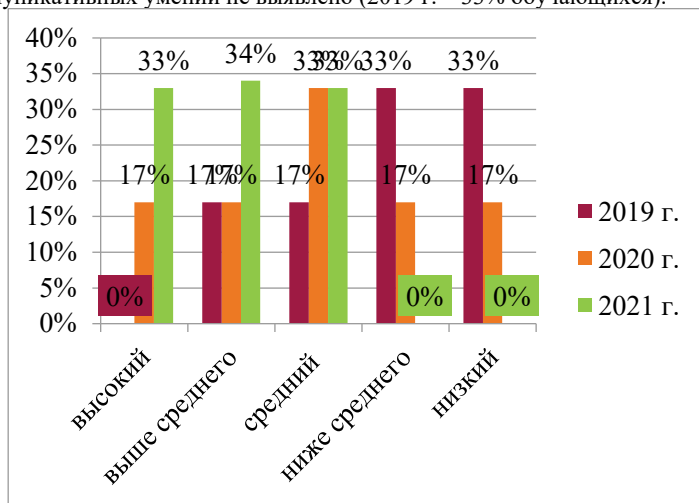


Рис. 2. Уровень коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ

Таким образом, выявлена положительная динамика уровня коммуникативных умений. Возросло число обучающихся с высоким, выше-среднего и средним уровнем коммуникативных умений, снизилось количество обучающихся с ниже средним и низким уровнем коммуникативных умений. Все дети стали чувствовать себя в коллективе более расковано, более уверенно, стали проявлять инициативу, устанавливать контакты с окружающими, принимать решения в ходе проведения коллективных дел.

Анализируя применение технологии инклюзивной экскурсии в социализации детей с ОВЗ, мы провели опрос педагогов и родителей «Эффективность применения экскурсии в работе с детьми с ОВЗ», которые оценили возможности данной технологии. Было опрошено 16 учителей и 12 родителей. Опрос показал, что использование технологии оценивается всеми положительно. Педагоги и родители (100%) знают, что такое инклюзивная экскурсия в т.ч. 56% педагогов и 58% родителей видели репортажи по новостям о инклюзивный экскурсиях, 37% педагогов и 25% родителей принимали участие в проведении инклюзивной экскурсии. Выявлены важные позиции, такие, как решение проблем социализации (60%); развитие способности к коммуникации с разными сторонами в разнообразных ситуациях (42%); адаптация детей с особыми воз-

возможностями здоровья (30%); повышение интереса к обучению (24 %). Организовать инклюзивную экскурсию с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ смогли бы 62% педагогов, 19% педагогов и 100% родителей не смогли бы организовать инклюзивную экскурсию с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ, 19% педагогов ответили неуверенно. Также, 87% педагогов и 83% родителей хотели бы вы больше узнать информации о инклюзивной экскурсии, при том, что 100 % педагогов и родителей уже осведомлены.

Таким образом, проведенные мониторинговые исследования показали не только положительную динамику и эффективность применения технологии инклюзивной экскурсии, но и определенные трудности, что

Исходя из данных результатов, можно сделать вывод, что применение технологии инклюзивной экскурсии снимает трудности вхождения детей в социум, расширяет круг их социальных контактов, а главное — приносит успехи в развитии личности воспитанников.

Список литературы:

1. Глебова, С. Е. Инклюзивные экскурсии как технология социальной реабилитации детей-инвалидов / С. Е. Глебова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 24 (419). — С. 527-529. — URL: <https://moluch.ru/archive/419/93306/> (дата обращения: 06.08.2022).
2. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования [Электронный ресурс]: монография / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф Сервис, 2005.
3. Низова Л. М., Данилова М. И. Социальная реабилитация и интеграция детей-инвалидов в общество [Электронный ресурс]// Народонаселение, 2016. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-reabilitatsiya-i-integratsiya-detey-invalidov-v-obschestvo>

ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 3 КЛАССЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Чугунова Фаина Юрьевна

учитель начальных классов

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа № 20 г. Йошкар-Ола"

Образовательные стандарты ставят перед школой задачу познавательного, общекультурного и личностного развития учащихся. Решение поставленной задачи предполагается осуществлять через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию.

Большую роль в достижении предметных результатов играет деятельность учащихся на уроке математики.

Плодотворным для развития познавательных универсальных учебных действий учащихся является математический материал, в частности различные задачи: арифметические, геометрические, комбинаторные, логические. Овладение учащимися способами решения математических задач очень эффективно в плане формирования универсальных учебных действий.

В современном начальном математическом образовании постоянно возрастает роль комбинаторных задач, так как в них заложены большие возможности не только для формирования познавательных УУД и для развития мышления учащихся, но и для подготовки их к решению проблем, возникающих в повседневной жизни, учат принимать оптимальное в данной ситуации решение, организовывать элементарную исследовательскую и творческую деятельность учащихся.

Решение комбинаторных задач даёт возможность расширять знания учащихся о самой задаче, о количестве и характере результата (задача может иметь не только одно, но и несколько вариантов решения), о процессе решения (чтобы решить задачу, не обязательно выполнять какие-либо арифметические действия).

На комбинаторной задаче идёт обучение методу перебора, который можно в дальнейшем использовать и для решения другого типа задач.

Методика обучения решению комбинаторных задач включает четыре этапа. Каждый из этапов обучения комбинаторики связан с возрастными особенностями интеллектуального развития детей от 8 до 11 лет и не имеет жесткой привязанности к определенной возрастной группе.

Основная функция комбинаторных задач в начальных классах - создать условия для формирования у учащихся познавательных универсальных учебных действий. (анализ и синтез, абстрагирование, для развития произвольного внимания и образного мышления и для усвоения тех вопросов, которые входят в содержание программы.

В настоящее время комбинаторика является одним из важнейших разделов математики. Её методы широко используются для решения практических и теоретических задач. В начальном обучении математике роль комбинаторных задач постоянно возрастает, поскольку в них заложены большие возможности для подготовки учащихся к решению задач, возникающих в повседневной жизни.

На уроках математики комбинаторные задачи вводятся поэтапно, с нарастающим уровнем сложности. Использование комбинаторных задач в начальной школе позволяет достигнуть тех результатов, которыми должен обладать выпускник начальной школы. Значение комбинаторных задач при формировании познавательных универсальных учебных действий можно представить как фактор мобильности, расширяющий познавательные ресурсы учащегося; как фактор добывания знаний

непосредственно из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Для того чтобы определить, эффективно ли применение комбинаторных задач на уроках математики для повышения уровня развития познавательных универсальных учебных действий, была проведена формирующая работа. В начале и после эксперимента в контрольной и экспериментальной групп были проведены такие методики: «Логические закономерности» Уолтера Липпмана. и «Диагностика метапредметных результатов начального образования» Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Вахрушева А.А., Горячева А.В., Данилова Д.Д., Козловой С.А., Петровой Л.Н., Прониной О.В., Рубина А.Г., Чиндиловой О.В. Также были разработаны и апробирована серия 12 уроков математики с применением комбинаторных задач и определили степень их эффективности в развитии познавательных универсальных учебных действий у учащихся 3 класса.

Для доказательства гипотезы на практическом уровне было проведено исследование на базе двух 3 классов, которые делились на контрольную и экспериментальную группу. В контрольную группу вошли 12 учащихся 3 «Б» класса МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа», а в экспериментальную группу вошли 12 учащихся 3 «А» класса МОУ «Шелангерская средняя общеобразовательная школа».

Результаты контрольного обследования показали, что после формирующей работы в экспериментальной группе уровень развития познавательных универсальных учебных действий увеличился. Увеличилось количество учащихся с высоким и повышенным уровнем развития познавательных универсальных учебных действий. В контрольной группе после эксперимента произошли изменения, но они незначительные.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что применение комбинаторных задач на уроках математики способствует позитивной динамике развития познавательных универсальных учебных действий.

СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ

Ядрихинская Елена Александровна

учитель начальных классов
МКОУ КОБЯКОНСКАЯ СОШ

Добрый день, уважаемые родители! Очень рада всех Вас видеть и хотелось бы поздравить с новым учебным годом. Пожелать здоровья, отличного настроения и самое главное продуктивного, лёгкого и интересного учебного года. Ещё совсем недавно, переживая и волнуясь, Вы привели в школу в 1 класс своих ребятишек и вот неза-

метно наши детки все успешно освоили программу первого класса и сейчас уже второклассники.

Сейчас начинается новый и не менее волнительный период, ребята начинают получать свои первые отметки. И сегодня мне бы хотелось уделить внимание школьным отметкам и как же правильно взрослым относиться к школьной отметке. Именно школьная отметка является яблоком раздора между членами семьи и мериллом ценностей в воспитании ребёнка.

Что стоит за отметками учеников. Всегда ли должны радовать “5” и огорчать “3”?

Для начала предлагаю подумать и ответить на вопрос. После школы, какой вопрос Вы задаёт своему ребёнку? *(отвечают родители на поставленный вопрос)*

К большому моему сожалению, мы, не задумываясь, часто задаём детям подобные вопросы: «*Как дела в школе?*», а следом «*А что ты сегодня получил?*» тем самым показываем, что нас интересуют в большей степени оценки.

Однако, мы забываем про такие простые вопросы: «*Что ты сегодня узнал новое?*», «*Расскажи мне, с кем из ребят ты сегодня играл?*», «*Какой из уроков был для тебя самым интересным и почему?*» – такого типа вопросы помогают ребёнку понять, что главное в школе – это учение и общение.

СЛАЙД 2. Для многих ребяташек оценка является мериллом не его работы, а его самого, как личности. В голове у ребенка возникает мысль о том, что если он получает хорошие оценки, то он хороший, его любит мама и папа, тем самым он их порадует. А если вдруг, ребёнок получает оценку 3 или даже 2, то родители его станут меньше любить, потому что у меня нет пятерок. А такая позиция очень опасна тем, что в будущем может привести к формированию зависимости от мнения окружающих.

СЛАЙД 3. Именно из-за этого ребёнок может начать постоянно волноваться, бояться не справиться с ситуацией и чувствовать себя плохо в глазах родителей и одноклассников. И у него появляется неуверенность в себе, и он теряет интерес ко всему, что связано с обучением. И наша с Вами задача, научиться правильно реагировать и относиться к успехам и неудачам вашего чада.

СЛАЙД 4. Хотелось бы отметить частые ошибки, которые совершают родители к полученным отметкам детей.

Все мы хотим, чтобы наш ребёнок учился и получал, только одни 5, и некоторые родители переусердствуют и «выколачивают» отметки из своих детей, заставляя их трудиться по пять часов. А вы только задумайте, это ведь ещё маленький человечек, у которого только формируется физическое и психологическое состояние. Труд по пять часов, это тоже самое, как и у нас взрослых 20-часовой рабочий день. После таких нагрузок у детей не остаётся времени для прогулок, хобби и т.д., а они

просто необходимы. В результате чего у детей появляется не только переутомление, но и потеря интереса к учению. Нам необходимо помнить, что свои требования к детям мы должны соизмерять с их возможностями. И глупо из-за своего честолюбия настаивать на том, чтобы дети приносили только «5».

СЛАЙД 5. Это может не только повлиять на здоровье, но и привести к тому, что у ребенка появиться нездоровое честолюбие и другие скверные черты. Например, когда после «5» вдруг полученная «4» вызывает слезы! Мы должны детям донести, что отметка- это всего лишь цифра и всегда есть возможность её исправить, повисить, только лишь стоит уделить немного больше усилий на тот или иной предмет.

СЛАЙД 6. Многие ребята, очень болезненно относятся к отметкам, и наша задача ребятам помочь, а помочь мы можем, используя слово «Зато», то есть постараться найти в работе какое-то достоинство. Хорошо, если это не просто утешение взрослого, а совместное с ребенком обсуждение задания. Например, это может выглядеть так: "Задачу ты решил неправильно. А что тебе удалось? Да, зато у тебя получилось очень красивые цифры".

Уважаемые родители, но отметки мы учителя не берём с «потолка», есть чёткие критерии оценивая по ФГОС, для каждого вида работы они разные. И сегодня я бы хотела Вас с ними познакомить поближе.

СЛАЙД 7.

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (возможно два исправление орфографического характера уч-ся).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, допущена одна негрубая ошибка

«3» – ставится, если допущено 3 –4 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено 5 и более орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

СЛАЙД 8.

Орфографическое задание

«5» - задание выполнено без ошибок;

«4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка;

«3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;

«2» - невыполненное задание.

СЛАЙД 9.

Списывание

- «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;

- «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;

- «3» - 2 ошибки;
- «2» - 3 ошибки и более.

СЛАЙД 10.

Словарный диктант

- «5» - работа без ошибок;
- «4» - 1 ошибка;
- «3» - 2 ошибки;
- «2» - 3-5 ошибок.

СЛАЙД 11.

Проверочные работы и тесты

«5» – 100%

«4» – 90%-75%

«3» – 74%-50%

«2» – 49%

СЛАЙД 12.

МАТЕМАТИКА

Контрольная, самостоятельная работа

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки;

«2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

СЛАЙД 13.

Математический диктант

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа;

СЛАЙД 14.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Пересказ

"5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного

"4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

"3" - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

"2" - не может передать содержание прочитанного.

СЛАЙД 15.

Чтение наизусть

"5" - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

"4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

"3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

"2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

СЛАЙД 16.

Тестовая работа

- «5» – 100%
- «4» – 90%-75%
- «3» – 74%-50%
- «2» – 49%

Родителям необходимо помнить, что в учении важна не только отметка, сколько реальные знания и умения ученика, его трудолюбие, ответственность, потребность в получении новых знаний. К тому же следует учитывать, что успешность ребёнка в учении определяется множеством факторов. Не последнюю роль среди них играет вера родителей в возможности своего ребёнка, а также их способность оказать ему реальную помощь в учёбе.

Хотелось бы отметить ещё пару важных моментов.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся и осуществляется в формах, отличных от урочных. В соответствии с ФГОС НОО организация должна обеспечить обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности в этом учебном году будет отводиться на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

СЛАЙД 17.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия с детьми должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

СЛАЙД 18.

Уважаемые родители! Вы должны дать ребенку не только навыки полезной деятельности в предстоящей ему жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, в которой ситуации быстро меняются.

Помогите вашему ребёнку сохранить жизнь и здоровье. Вместе с детьми составьте схему маршрута «дом–школа–дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода проезжей части дороги и мест, требующих повышенного внимания.

Обсуждение организационных вопросов:

1. Планируемые праздники в учебном году
2. Соблюдение школьной формы
3. Подготовка к урокам физкультуры
4. Опоздание на учебные занятия
5. Пропуски без уважительных причин
6. Стартовые контрольные работы
7. График каникул
8. Расписание уроков
9. Питание в столовой
10. ПИК «Заболоцкие чтения», «Я-исследователь», разные конкурсы, олимпиады школьные, улусные, республиканские...
11. Родкомитет

Уважаемые родители! Я желаю вам полного взаимопонимания с вашими детьми. Берегите ваши отношения. Всегда помните о том, что в жизни есть что – то проходящее и уходящее, а есть и то, что остаётся с нами навсегда – это наши дети!

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 5

6 ДЕКАБРЯ – 20 ДЕКАБРЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+