

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

6 ДЕКАБРЯ – 20 ДЕКАБРЯ 2022

ТОМ 3



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 3

6 ДЕКАБРЯ – 20 ДЕКАБРЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

УДК 37

ББК 74

В77

Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы: материалы II Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», проходившей 6 декабря – 20 декабря 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся воспитательным потенциалом обучения в образовании. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке (по ФИО), в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ ГОРОДОМ И РОДНОЙ СТРАНОЙ	
Рыбакова Алена Александровна Терешина Олеся Ярославна	9
ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ	
Сапегина Екатерина Сергеевна	14
КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Сбитнева Галина Владимировна	17
ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОУ	
Семенова Юлия Михайловна	20
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Синиченко Наталья Алексеевна	23
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Скрипник Светлана Михайловна Малина Наталья Николаевна	29
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Сластя Ольга Владимировна Ларионова Юлия Михайловна	31

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
ПО ФГОС**

Толстокулакова Марина Владимировна
Хомчукова Ольга Владимировна 34

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
В РАЗНЫХ ВИДАХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

Тоньшева Алла Николаевна
Капкова Ирина Евгеньевна 38

**МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

Ульянова Наталья Анатольевна 42

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА**

Федякова Людмила Николаевна 47

**КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ
МИРОМ «НАША РОДИНА - РОССИЯ»
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ**

Филёва Виктория Сергеевна 50

**СЦЕНАРИЙ ФОЛЬКЛОРНОГО ПРАЗДНИКА «РУССКИЕ
ПОСИДЕЛКИ»**

Фролова Аксана Николаевна
Кузнецова Оксана Васильевна
Мальй Резеда Мирхатовна 55

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ
В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ
ВОСПИТАНИЮ**

Цапаева Наталья Николаевна 59

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ
ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗВЕНЬЕВ
СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ
САДУ**

Цаплина Анна Михайловна 62

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Цветкова Виктория Леонидовна	64
РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Чепуштанова Татьяна Васильевна	70
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Шамина Валерия Владимировна	72
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Ширинян Араксия Хореновна	76
АЛЛЕЯ СЛАВЫ Ширяева Римма Ивановна	80
СЕМЬЯ - ЭТО ТА САМАЯ СРЕДА, В КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК УЧИТСЯ И САМ ТВОРИТ ДОБРО Шмидт Анастасия Николаевна	83
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Шоколева Лариса Александровна	86
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО Шутова Алена Игоревна	89
ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД Якимова Ольга Владимировна	92

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Абросимова Светлана Александровна
Сидорова Надежда Михайловна 96

БЫТЬ ПАТРИОТОМ И ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ

Глушевская Людмила Александровна 99

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Дерябина Виктория Валерьевна
Рондырев-Ильинский Владимир Борисович
Коркина Елена Александровна 103

ПРОЕКТ «ДОРОГАМИ ВОЙНЫ»

Дмитриева Светлана Алексеевна 105

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА «МОРЯНКА» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дурыгина Ольга Фёдоровна 108

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Згуровская Татьяна Александровна 110

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

Капралова Елена Васильевна 113

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН И ПАТРИОТОВ СВОЕЙ РОДИНЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Капустина Юлия Сергеевна 116

**РОБИН ГУД 21 ВЕКА (СПОРТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
МЕРОПРИЯТИЕ)**

Клинкова Светлана Николаевна
Семигласова Наталья Николаевна 119

**ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Кузнецова Светлана Валентиновна 123

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Литвинова Наталья Васильевна 135

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

Манзёбур Валентина Ивановна 144

**КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Медникова Надежда Александровна 146

**ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Нестерова Наталия Александровна 151

КЛАССНЫЙ ЧАС «КРЫМСКАЯ ВЕСНА»

Новикова Татьяна Ивановна 157

**КОЛЫБЕЛЬНАЯ – ПЕСНЯ ДЕТСТВА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ
КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ**

Панченко Ольга Юрьевна
Бондаренко Татьяна Николаевна 162

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО
УЧЕБНИКУ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Панченко Ольга Юрьевна
Бондаренко Татьяна Николаевна 165

**ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Прищепа Светлана Анатольевна 167

**СОВРЕМЕННЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
И АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Прокофьева Снежана Андреевна 168

ПРОГРАММА «СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»

Сергеева Анастасия Юрьевна 189

Дошкольное образование

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПРАВИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РАМКАХ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ ГОРОДОМ И РОДНОЙ СТРАНОЙ

Рыбакова Алена Александровна

воспитатель

Терешина Олеся Ярославна

воспитатель

ГБОУ СОШ п. г. т. Петра Дубрава СП "Детский сад Созвездие"

Нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольной образовательной организации.

Сегодня назрела необходимость создания таких педагогических условий, которые должны способствовать не только успешному формированию нравственно-патриотических качеств у дошкольников, но и побуждению родителей к осознанному развитию у себя указанных качеств, определению своих гражданских позиций, пониманию общечеловеческих ценностей и идеалов новой России.

Формирование творческой личности – одна из важнейших задач педагогической теории и практики на современном этапе. Человек будущего должен быть созидателем, с развитым чувством красоты и активным творческим началом. Это тесно переплетается с целью нравственно-патриотического воспитания детей: сформировать у дошкольников отношения высокой духовной нравственности с активной жизненной позицией, направленной на сохранение и приумножение достижений народа своей страны.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показывать их с привлекательной стороны.

Ручной художественный труд является необходимым элементом нравственно-патриотического и эстетического воспитания детей. Чтобы человек мог заполнить свободное время интересным и содержательным делом, нужно с раннего детства развивать у него стремление к прекрасному, воспитывать уважение к народным традициям, культурным ценностям. Понятие наследия, традиции в обучении искусству художественных ремёсел всегда имело важное значение для преемственности всего лучшего и наиболее ценного.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе, и хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. И эти яркие впечатления отражаются в его творческих работах.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость, податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в дошкольном периоде, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Необходимо учитывать, что на каждой возрастной ступени ребёнок приобретает важнейшие человеческие качества. При правильном воспитании в дошкольном возрасте интенсивно развивается целостное восприятие окружающего мира, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнить возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

Продукты детской деятельности в значительной мере отражают представления ребенка об окружающем и его эмоциональное отношение к миру.

Продуктивная деятельность развивает не только образные формы мышления, но и такие качества как целенаправленность, умение планировать свою деятельность, достигать некоторого результата.

Социально-личностному развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки, которые можно использовать самому или показать и подарить другим. В процессе изобразительной деятельности и конструирования у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения. Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Наша работа по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста через доступные возрасту виды художественно-продуктивной деятельности является частью целостного образовательного процесса и включает в себя всех участников: педагогов, детей, родителей.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС предлагает для мотивации образова-

тельной деятельности не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено на работу с детьми по «событийному» принципу. Такими событиями стали Российские праздники (День Победы, День семьи и др.), международные праздники (Международный женский день 8 марта, День Земли и др.). Праздники – это радость, дань уважения, память. Праздники – это события, к которым можно готовиться, которых можно ждать. Радость общения, как главная черта праздника, понимается детьми дошкольного возраста, поэтому у них возникают чувства сопереживания, желание участвовать в праздничном событии.

Проектная деятельность становится приоритетной. Критерием того, что данный принцип работает – это живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого.

Проектно-тематическое обучение помогает:

- осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- развивать творческие способности детей, навык обобщать и анализировать;
- развивать мышление, воображение, память, внимание;
- развивать речь (задавать вопросы и отвечать на вопросы в пределах своей осведомленности и опыта; комментировать свои действия; делать спонтанные и подготовленные высказывания в пределах определенной заранее темы; высказываться в связи с высказываниями других; сформулировать свой интерес, предпочтение, намерение; договариваться о правилах; поддерживать разговор; использовать элементарные нормы общения);
- контролировать свое поведение, выполнять простые правила, следовать простому алгоритму (в работе с предметами или общении в группе);
- организовать свою работу (разложить материалы, отбирать необходимое);
- сотрудничать (с взрослыми и с детьми разного возраста) в предложенных формах;
- подвести итог своей деятельности в виде результата – общественно полезного продукта деятельности.

В комплексе это решает задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;

4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Во время продуктивной деятельности педагог ориентирует детей на результат, подчёркивая определённую направленность работы. Дети начинают понимать, что узор надо сделать красивый, чтобы порадовать маму, бабушку подарком к празднику 8 марта. Не только проявляется устойчивый интерес к результатам своего творчества, но и обогащается жизненный опыт детей, формируются их взаимоотношения с окружающей действительностью. Например, выполнение декоративно-орнаментального панно для украшения детского сада по мотивам разных национальностей. При выполнении таких работ дети узнают о декоративно-прикладном искусстве своего родного края, проявляют интерес к работам народных мастеров. При этом происходит обогащение словаря дошкольников. К Дню Победы дети изготавливают подарки ветеранам, как результат познавательного-творческого проекта. Среди этих ветеранов могут быть дедушки и бабушки самих детей. И это очень важно. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники. А дети могут выразить своё уважение и свою благодарность через творчество.

Свою работу мы разделили на блоки.

- Проект «Улицы моего города»;
- Тематическая неделя «Живу на Волге»;
- «Путешествие по реке времени» (путешествие в прошлое и будущее Самарской области);
- Музыкальная гостиная «Народы Поволжья»;
- Литературное путешествие «Писатели и художники детям о Самаре»;
- Фотовыставка «Самара спортивная» («Известные спортсмены Самарской губернии»);
- Акция «Зеленая Самара» (озеленение);
- Квест «Самара детская»;
- Флешмоб «Я помню, я горжусь!».

Практическая творческая работа с детьми является важным звеном воспитания подрастающего поколения, важной формой общения поколений, передачи опыта старших младшим. В этой работе важно, что установка на выполнение общего замысла, доступного, понятного

и привлекательного детскому коллективу, дисциплинирует, ориентирует поисковую деятельность детей и создаёт предпосылки нравственного, духовного сплочения общим эмоционально-психологическим настроением. При решении общей цели задания дети проявляют чувство товарищества и взаимопомощи. Важно, чтобы эта деятельность была доступна и интересна всем детям.

Семья и дошкольное учреждение – два главных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их взаимодействие. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь.

Известно, что основой духовно-нравственного воспитания является духовная культура общества, семьи и образовательного учреждения – той среды, в которой живет ребенок, в которой происходит его становление и развитие. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин <...> Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку.

Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная направленность и др.

Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи.

В работе с родителями используем разнообразные формы:

- Традиционно, в начале года мы предлагаем родителям анкету с целью выявления их увлечений, талантов.
- Игровые ситуации.
- «Круглый стол».
- Семинары – практикумы.
- Конкурсы.
- Выставки.
- Привлечение родителей к организации экскурсий по городу, в музей, на предприятия, где они работают.

Мы считаем, что проведение совместных мероприятий с родителями и детьми приносит обоюдную пользу: родители становятся нашими единомышленниками, прислушиваются к советам и рекомендациям педагогов, обращаются за помощью, активны во всех наших начинаниях, а дети все более раскрываются перед нами.

ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

Сапегина Екатерина Сергеевна

воспитатель

МКДОУ Нововоронежский детский сад № 8

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему,
ко всему человечеству».*

Д.С. Лихачёв

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

В настоящее время перед дошкольными образовательными учреждениями остро встала проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, так как наследование нравственных, патриотических ценностей семьи, родного края в самом нежном возрасте – есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, формирования чувства любви к своему краю, к Родине. Проблема патриотического воспитания в современном мире актуальна. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. Между тем в средствах

массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. Но если мы не научим ребенка любить свою страну: ее леса, моря, озера, горы, исторические памятники, словом, рукотворные и природные чудеса, то кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениями, и болеть ее горестями. Судьба Родины в руках человека. Родина такова, какой мы ее делаем сами. Желание беречь и приумножать исторические и природные богатства - вот цель воспитания любви к Родине, воспитание патриотов своего Отечества.

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

С введением в действие ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольников. В нашем дошкольном учреждении сложилась система работы в этом направлении.

Педагогический коллектив ставит перед собой такие задачи:

- ❖ Привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;

- ❖ Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, родному краю, городу.

- ❖ Расширение представлений о России, как о родной стране, о родном городе;

- ❖ Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому России.

Эти задачи решаются комплексно во всех видах деятельности: на занятиях, в играх, в быту, через праздники, экскурсии, беседы, совместную деятельность, работу с родителями, так как воспитывают в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

В работе с детьми нами используется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, картины с изображением родных пейзажей. На занятиях изучаются произведения устного народного творчества, а также символика родного города и страны - «Символика моей страны».

При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что их интересует. Нами проводятся беседы о родном городе. Такие беседы как «Моя семья», «Адрес, где я живу», «Мой город», «Мой родной край».

Во время прогулок мы учим детей видеть красоту окружающей природы, бережно к ней относиться. Так нами решаются задачи не только познавательные, но и нравственные.

Также мы проводим беседы о войне. Праздничные утренники посвященные «Дню Победы», «Дню пожилых людей».

Создаем уголки по патриотическому воспитанию.

Следует подчеркнуть, что трудности в ознакомлении детей с бытом, традициями, отдельными историческими моментами вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно-образное мышление. Поэтому необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и "живые" наглядные предметы и материалы (национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т.д.). "Бытовая повседневность" чрезвычайно эффективна для ознакомления детей со сказками, народными промыслами, бытовыми предметами старины. Для этого желательны посещения музеев, а также организация специальных помещений в детском саду. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Дети - наше будущее. Важно своевременно научить их любить и беречь все, что создано старшим поколением: свободу, мир, Отечество. Воспитание детей в современных условиях все больше требует обращения к опыту, накопленному предшествующими поколениями. «Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколением, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом»

Литература.

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / Педагогика. 2005. №2.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М. Виноградовой. - М., 1991.

3. Ветохина А.Я. Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.-СПБ: Детство-Пресс,2013.
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику- об истории и культуре России. – М.: Аркти, 2003.
5. Дозорова М.А. «Семья»- М.: Аркти,2008.
6. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М.: Сфера, 2004.
7. Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание дошкольников.-М.: Сфера, 2009.
8. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника.-М., 1987.
9. Усачева Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольника.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сбитнева Галина Владимировна

воспитатель

ГБОУ СОШ пгт Петра Дубрава СП "Детский сад Созвездие"

В современных условиях одним из актуальных направлений работы с дошкольниками в ДОУ становится патриотическое воспитание. Цель патриотического воспитания – формирование основ патриотизма. Патриотизм рассматривается как нравственное качество личности, выражающееся в любви и преданности своей Родине, осознании ее величия и переживании своей духовной связи с ней. Патриотические чувства не возникают сами по себе, они формируются в результате целенаправленного воспитательного воздействия, начинать которое необходимо с детства.

Система и последовательность работы по патриотическому воспитанию представлена следующим образом: семья ⇒ детский сад ⇒ родная улица, район ⇒ родной город (поселок) ⇒ страна, ее столица, символика. Бесспорно, данная схема не отражает всю полноту работы по патриотическому воспитанию, но в общем виде передает ее содержание.

Понимание Родины у дошкольников тесно связано представлениями о том, что им дорого и близко: о семье, доме. Постепенно эти представления расширяются: формируются знания о родном городе (поселке), крае, затем о стране, её истории. Формирование первичных представлений о малой родине осуществляется благодаря краеведению.

Цель краеведческой работы с детьми дошкольного возраста состоит в том, чтобы сформировать у воспитанников целостное представление о родном крае, основные задачи - пробудить в них любовь к родной природе, к поселку, в котором живем, помочь осознать значение родно-

го края в жизни большой страны, роль каждого жителя в жизни своего поселка, района, а, значит, и страны.

В нашей группе краеведческой работе с дошкольниками уделяется особое внимание.

Важным элементом работы по краеведению является организация развивающей предметно-пространственной среды группы. В группе создан уголок патриотического воспитания «Моя родина – Россия». В нем размещены символы страны, города и области, портрет губернатора Самарской области, альбомы с фотографиями достопримечательностей поселка, Самары и области, книги рассказов и стихов о родине. Уголок находится у окна, хорошо освещен, рядом есть стол и стулья, что позволяет организовать самостоятельную деятельность детей с материалами уголка.

Поскольку 2022 год был объявлен годом народного искусства и культурного наследия народов России, в группе была оформлена выставка «Народные промыслы России», которая знакомит детей с образцами народного искусства – матрешками, деревянной посудой, гончарными изделиями, различными видами росписи (городецкой, жостовской, хохломой, гжелью и др.), здесь же представлены народные куклы.

Формы и методы работы по краеведению с дошкольниками разнообразны. Это и совместная непосредственно образовательная деятельность, включающая разные виды детской деятельности на основе единого содержания. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром дошкольники знакомятся с историей родного поселка, Самары и Самарской области, основными достопримечательностями, особенностями природы, символикой.

Краеведческие знания детей находят отражение на занятиях продуктивной деятельности. В рисунках, аппликациях, лепке дошкольники творчески отражают свои впечатления от общения с родной природой (например, рисование «Дубовый гай осенью», «Зимний лес», аппликация «Птицы Самарской области»), от родного поселка (аппликация «Родной поселок») и других.

Беседы краеведческой тематики используются в качестве словесного метода на занятиях и как самостоятельная форма работы с детьми. Беседы проводились, например, по таким темам: «Наш родной поселок», «Самара – город на Волге», «Наша страна – Россия», «Чем богат Самарский край?», «Достопримечательности Самары», «Природа Самарской области», «Кто живет и что растет в нашем лесу?», «Водоемы Самарской области» и другие.

Особое место занимают краеведческие игры, которые дают возможность приобщить детей к истории, археологии, географии, природе. Мы проводим следующие игры «Найди герб», «Собери герб Самарской области», «Собери флаг», «Красный огонек», «Знаешь ли ты?» и другие.

Интересной для детей и эффективной с точки зрения патриотического воспитания формой работы по краеведению являются экскурсии. Экскурсии обеспечивают знакомство детей с социальным, природным и культурным разнообразием родного поселка.

Прогулки, путешествия, походы - эти формы незаменимы в краеведческой работе. Воспитание любви к родному краю невозможно без общения с природой, погружения в ее мир. Наш поселок окружен лесами – лес Дубовый гай и Заводской лес, рядом есть водоемы – Старое и Новое озера, ручей Дубрава. Во время прогулок, путешествий, походов мы знакомим дошкольников с многообразием растительного и животного мира. У детей есть возможность непосредственно наблюдать природу, ее изменения в зависимости от смены времен года, дети усваивают навыки поведения в природе, учатся относиться бережно к растениям, животным, птицам.

Во время прогулок на участке ДОУ дети знакомятся с многообразием птиц, обитающих на территории Самарской области. Формированию бережного отношения к птицам, навыков заботы о птицах в зимний период способствовало проведение природоохранной акции «Покормите птиц зимой». Совместно с родителями дошкольники изготовили кормушки для птиц, разместили их на участке, во время прогулок подсыпали птицам корм и наблюдали за ними.

Важным направлением работы по краеведению является приобщение к культуре и традициям поселка. Знакомили дошкольников с традициями родного поселка, их историей. Особенно детям запомнилось празднование Масленицы. В поселке принято праздновать Масленицу весело и шумно, печь блины, водить хороводы, жечь чучело, прощаясь с затяжной зимой. Удалось приобщить детей к этим народным традициям.

Особое место в патриотическом воспитании дошкольников отводится мероприятиям, посвященным Дню Победы. Этот аспект работы также связан с краеведением, поскольку многие жители поселка во время Великой Отечественной войны отправились на фронт, защищать родину. Воинам, павшим в ВОВ, в поселке установлена Памятная стела. Накануне 9 мая вместе с дошкольниками отправились к стеле, чтобы почтить память воинов, возложить цветы.

Накануне 9 мая с детьми также проводились беседы о смысле и значении этого праздника для россиян, традициях празднования, о героях войны, детях и женщинах – тружениках тыла. В группе была организована выставка к празднику – «Ничто не забыто, никто не забыт».

На занятиях продуктивной деятельностью вместе с дошкольниками изготовили украшения для окна – «Голубь мира», а также флажки.

Также был проведен праздник, посвященный 9 мая, «Я помню, я горжусь!». Праздник получился трогательным, ярким, запоминающимся.

Патриотическое воспитание дошкольников невозможно без взаимодействия с родителями. Работа с родителями осуществляется в различных формах взаимодействия: индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, совместные мероприятия и праздники, совместное творчество детей и родителей. Родители наших воспитанников осознают значимость формирования патриотических чувств, принимают активное участие в мероприятиях детского сада, выполняют задания и поручения воспитателей, прислушиваются к советам и рекомендациям.

Показателем эффективности краеведческой работы, направленной на патриотическое воспитание дошкольников, является признание достижений наших детей на различных творческих конкурсах, патриотических акций городского и регионального уровня.

Таким образом, разнообразие форм и методов краеведческой деятельности влияют на уровень знаний о явлениях и объектах окружающего мира, на положительное эмоциональное и эстетическое отношение к ним, а главное на содержание и качество детских взглядов на культурно-исторические ценности, на приобщение к истории, культуре, традициям родного края.

Начиная работу по патриотическому воспитанию у дошкольников средствами краеведения, педагоги, прежде всего, должны сами хорошо знать историю и традиции родного края, продумать, что целесообразно показать и о чём рассказать детям, особо выделив то, что характерно, только для данной местности, что есть только здесь.

Важно, чтобы работа в данном направлении проходила системно, ненавязчиво, на основе принципа усложнения и узнавания материала. При этом нельзя забывать, что дошкольники еще не владеют многими понятиями. Привычные для взрослых слова и выражения могут быть им не знакомы, поэтому их надо в доступной форме расшифровывать.

Мы считаем, что краеведение в ДОО является одним из источников обогащения детей знаниями о родном поселке, крае, воспитания любви к ним и формирования нравственных качеств, раскрывает связи родного края с Родиной.

Спасибо за внимание!

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Семенова Юлия Михайловна

воспитатель

МДОУ № 1 "Красная шапочка" ЯМР, Ярославская область

Проблема нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста является одной из первостепенных для современного общества.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Именно эти особенности дошкольников делают процесс воспитательного воздействия, в том числе и патриотической направленности, более эффективным.

Цель патриотического воспитания - привить любовь к Отечеству, гордость за его культуру, уважение к другим национальностям.

При организации патриотического воспитания дошкольников используются следующие формы и методы работы с дошкольниками: целевые прогулки и экскурсии, объяснения воспитателя в сочетании с показом и наблюдениями детей, беседы о родном городе, стране, разучивание песен и стихов о родине, ознакомление с произведениями народного творчества (вышивка, роспись, скульптура), и другие.

Одним из форм данного воспитания является знакомство дошкольников с различного рода праздниками – общероссийскими, национальными и т.д.

Я расскажу о своем опыте по формированию основ патриотического воспитания старших дошкольников на примере знакомства детей с праздником – Днем народного единства. Данный опыт работы оформлен в виде проекта под названием «Единство России- единство семьи».

Проблемный вопрос перед началом проекта был связан с отсутствием у детей представлений о празднике -Дне народного единства, недостаточностью знаний о России, ее символах, своей малой Родине, своей семье.

Знакомство с праздником, символикой России, ее народами продолжилось изучением своего поселка, его достопримечательностей, и своей семьи.

Немаловажную роль при организации патриотического воспитания дошкольников играет грамотно организованная предметно-развивающая среда. В нашем детском саду созданы условия для ознакомления детей с Россией, изображением нашей страны, ее народностей, символов. Все это представлено в виде красочных макетов в фойе детского сада. Эта среда была использована для проведения занятий в рамках проекта.

Также и в группе есть небольшой уголок по патриотическому воспитанию. В рамках проекта была изготовлена папка-передвижка «Моя Родина – Россия». Группа украшается к праздникам- Дню Народного единства, Дню Матери. В рамках проекта была изготовлена стенгазета «Наша дружная семья». Для группы были сделаны альбомы «Грузинская кухня», «Книга рецептов группы «Ежата».

Работа над проектом в рамках патриотического воспитания строилась по всем образовательным областям. В рамках познавательного развития был организован просмотр обучающих видео об истоках

праздника – Дня народного единства, о народах России, о национальных символах России.

С детьми проводились беседы познавательного характера об истории праздника, о значении символов России.

Также организовывались и беседы нравственного плана – о том, что такое быть единым, о взаимопомощи, о помощи своему поселку, своим близким. Здесь обсуждались и конкретные, посильные для детей виды помощи поселку – уход за памятником, уборка мусора, ведь патриотизм – это бережное отношение к своей Родине.

В целях речевого развития детей было проведено открытое занятие по развитию речи для педагогов школы.

Занятие прошло в форме квеста, в котором ребята выполняли задания, касающиеся символов России, достопримечательностей поселка – своей малой Родины, и своей семьи.

В течении проекта я старалась уделять внимание развитию речи детей. Ребята рассказывали о празднике, символах России. Особое внимание было уделено рассказам детей о своих семьях. До проекта многие дети не знали полностью ФИО родителей, их профессии, свой домашний адрес. Родителям постепенно давались задания повторить с детьми ту или иную информацию и постепенно наши рассказы становились более объемными.

Особое значение в ходе реализации проекта уделялось знакомству детей с государственной символикой Российской Федерации – гимном, флагом, гербом. Дети в ходе реализации проекта узнали, как выглядит флаг, познакомились с символикой каждого цвета. Мы с ребятами разучили гимн Российской Федерации.

В рамках художественно-эстетического развития были проведены занятия по коллективной лепке из пластилина «Хоровод народов России», занятие по рисованию «Вечер в любимом поселке», занятие по конструированию из счетного материала «Наша Семья», занятие по рисованию на тему «Мой любимый поселок», занятие по рисованию на тему «Единство России».

Работы детей участвовали во всероссийских конкурсах.

Данный проект реализовывался при активном участии родителей. Одним из направлений работы по патриотическому воспитанию является знакомство детей с Россией как многонациональной страной и уважение к людям другой национальности. Дети в течении проекта познакомились с национальной одеждой, образом жизни разных национальностей, интерес у ребят вызвала национальная кухня. Для нашего проекта мы пригласили к нам в группу маму нашей воспитанницы, которая рассказала вместе с дочерью о дедушке, который по национальности грузин, о блюдах грузинской кухни, как и из чего они готовятся, и распечатала фотографии различных продуктов, которые их дедушка привез со своей Родины. В рамках проекта был сделан альбом «Грузинская кухня».

Одной из задач патриотического воспитания детей является воспитание любви, уважения, взаимопомощи близким людям. Для дошкольника Родина – это семья. В нашем проекте дети рассказывали о своих семьях, традициях. В преддверии праздника – Дня Матери у нас прошло семейное мероприятие. Перед праздником родителям и детям было предложено вместе испечь угощение к чаю, поделится фотографиями совместного приготовления и своими рецептами. Семьи активно откликнулись на это предложение. Праздник получился очень теплым и семейным. На основе рецептов и фото ребят была сделана книга семейных рецептов.

Патриотизм – это и умение уважать другого человека, признавать, что все люди разные, но есть многое, что нас всех объединяет. С детьми я проводила различные игры на сплочение и объединение. Например, игру «Что общего», или же игру, в которой в кругу ребенок говорил своему соседу его хорошие качества.

В сфере физического воспитания дети вместе с родителями участвовали в мероприятии «Мамочки! На старт!».

Результатами работы стало расширение представлений детей о празднике – Дне народного единства, формирование у детей таких качеств как уважение к истории России, к своей малой и большой Родине, к своей семье. Дети знают государственные символы Российской Федерации. Ребята с удовольствием помогают ухаживать за памятником, убирают мусор с близлежащей территории. Дети стараются помочь своим близким. Использование разнообразных форм и методов работы в рамках гражданско-патриотического воспитания детей показало их эффективность.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Синиченко Наталья Алексеевна

воспитатель 1 категории

ГБОУ ООШ № 2 п. г. т. Смьшляевка СП «Детский сад»

Волжский район, Самарская область

Патриотическое воспитание ребенка - это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень важна. Патриотическое чувство не возникает само по себе, его нужно воспитывать с самого раннего возраста. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Я.А. Каменский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова говорили о важности этой работы и считали, что воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного

возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого — любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д. С. Лихачев

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, мы, педагоги, формируем такие важные для русского человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Мы знакомим детей с символами государства, историческими личностями, развиваем интерес к русским традициям и промыслам.

Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу. Всему этому мы стараемся научить ребенка с самого младшего возраста.

Мы с вами все учились в школе и прекрасно помним, какое значение имело когда-то воспитание подрастающего поколения в духе гражданственности и патриотизма. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО строится в соответствии с федеральной нормативно-правовой базой. Её основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования флага, герба и гимна РФ, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, нравственности, российской государственности провозглашены патриотизм и интернационализм. Приоритетная необходимость воспитания патриотизма у детей и молодёжи определяется программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Базовые ценности и воспитательный идеал на национальном уровне регламентируются «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Отдельные российские законы направлены на практическое решение вопросов патриотической направленности, а именно: увековечена память воинов, которые погибли при защите Отечества, определены дни воинской славы.

«Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего».

Дж. Байрон

Для достижения определенного результата в нравственно – патриотическом воспитании, в своей работе мы используем новейшие мето-

дики и технологии для решения этой важной задачи. Говоря об инновационных технологиях в нравственно- патриотическом воспитании мы используем в своей работе: проектную деятельность, интерактивную технологию, музейную комнату, патриотические квест-игры, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

Проектная деятельность является эффективным способом развивающего, лично-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Проектная деятельность даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания.

Этот приём интерактивной технологии позволяет решить сразу несколько задач:

- активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- эмоционально окрасить обучение, сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

Дети вовлечены и очень заинтересованы эти способом обучения по нравственно-патриотическому воспитанию.

На базе дошкольных образовательных учреждений создаются повсеместно мини-музеи, которые пользуются огромной популярностью как у воспитанников, так и у их родителей. Так же в группах детского сада создаются музейные уголки. Темы, как для мини-музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные – такие как: Мини-музей «Мой любимый посёлок Смышляевка», «Народных промыслов», уголок Боевой и Трудовой Славы.

Значимость мини-музеев достаточно высока, здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинными предметами и вещи, но и задают вопросы, беседуют. Патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного

в продуктах материальной и духовной культуры, которые воспитываются ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования мини – музеев в ДОУ и музейных уголков огромна для формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников и является действенным и эффективным способом.

Патриотические квест- технология – это командная игра. Но интерес такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией.

С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

В работе для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми по воспитанию патриотизма воспитатели не редко активно используют ИКТ.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Традиционным в работе по нравственно - патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций, с помощью компьютерных технологий готовятся листовки, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

Дети, родители и педагоги участвуют в организации и проведении различных акций: «Покормите птиц зимой», «Белый цветок» (благотворительная акция), «Свеча памяти», «Возложи цветы к памятнику» (акция ко Дню Великой Победы и к Дню Неизвестного Солдата), «Мы рядом», «Подари сердце» (ко Дню пожилого человека) и т.д.

Из этого следует, что использование инновационных технологий в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

«Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды».

И. А. Ильин



«День Великой Победы»



«День Великой Победы»



Патриотический уголок и аппликация к «Дню Государственного флага Российской Федерации»



«День Государственного флага Российской Федерации»



«День Неизвестного Солдата»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Скрипник Светлана Михайловна

воспитатель

Малина Наталья Николаевна

воспитатель

МБОУ "Красненская СОШ" СП-Детский сад

Понятие патриотизм включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом — значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества.

Для воспитания юных патриотов в своей работе мы используем разные технологии, формы, методы и приемы, хорошо известные в практике. Но, шагая в ногу со временем, учитывая современные требования и тенденции педагогической практики, внедряю инновационные приёмы, которые позволили добиться положительных результатов. ис-

пользование инновационных технологий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Постепенно, благодаря систематической, целенаправленной работе дети приобщаются к тому, что поможет им стать людьми ответственными, с активной жизненной позицией, чувствующими причастность к родному краю, его истории, традициям.

Для **воспитания** юных патриотов в своей работе мы используем разные **технологии**, формы:

- **Исследовательско - творческие**: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.

Ролево - игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленную проблему).

Информационно –практико - ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др. «Родной свой край люби и знай!» «Люблю березку русскую»)

Творческие (оформление результата в виде детского дизайна и т. д.

В нашем саду создан музейный уголок. Темы уголка «Народные промыслы», уголок Боевой и Трудовой Славы.

Значимость музейных уголков достаточно высока, так как здесь дошкольники не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования музейных уголков в ДООУ уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

ИКТ –технология – технология обмена информацией, коммуникации. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или Windows Live, Windows Movie Maker, создаются самостоятельно педагогом.

Вот важные виды ИКТ, применяемых в **учебно-воспитательном процессе**:

- Электронные энциклопедии, справочники, словари.

- Библиографические ресурсы. Сюда входит книги и статьи из газет, журналов, карты, т. д.

- Компьютерная презентация - удобный и эффективный способ представления познавательной информации. Они обладают большой привлекательностью для занятий с непосредственным участием **воспитателя**.

- В образовательный процесс мы включаем видеолектории - организационную форму досуга с использованием специально подготовленного видеоматериала и игровых заданий. Тематика видеолекторий должна быть обширна, связана с реализуемыми темами и интересами детей, дифференцирована с учетом возраста детей.

Как же ИКТ помогают нам, **современным педагогам**, в работе?

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы (*сканирование, Интернет; принтер, презентация*).

2. Подбор дополнительного познавательного материала, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий наряду с другими средствами призвано способствовать обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. ИКТ не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в нравственно- патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сластя Ольга Владимировна
воспитатель

Ларионова Юлия Михайловна
воспитатель

Муниципальное образовательное учреждение Детский сад № 326
Красноармейского района Волгограда

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» подчеркивается необходимость организации в дошкольном учреждении специальной работы по патриотическому воспитанию детей с учетом их возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа.

В настоящее время, педагогическому составу необходимо стремиться к тому, чтобы переложить в юные сердца нравственные ценности, созданные и завоеванные человечеством на протяжении многих веков, — любовь к Родине и свободе, непримиримость к угнетению и порабощению человека человеком, готовность отдать свои силы и жизнь во имя высших идеалов — счастья, свободы людей. Очень важно, чтобы высокие слова о Родине и возвышенные идеалы не превратились в сознании детей в громкие, но пустые фразы, чтобы они не обесцветились, не слинялись, не стерлись от частого произношения.

Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий вместе с другими средствами способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, расширению опыта и знаний, повышению мотивации к познанию. Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

Актуальность проблемы заключается в том, что необходимость использования информационных технологий в дошкольном образовании в настоящее время происходит из-за стремительного развития информационного общества, в силу широкого распространения технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий как средств обучения и общения. Постепенно, компьютерные технологии входят в систему дошкольного образования как один из эффективных приемов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

На сегодняшний день стремительно возросла роль информационных технологий в жизни, как взрослых, так и совсем юных людей. Современный мир включился в глобальный процесс, называемый информатизацией.

Этот процесс предоставляет для каждого из нас возможность доступности к источникам информации, проникновение информационных технологий в научные, производственные, общественные сферы, высокий уровень информационного обслуживания. Данные процессы способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала ребенка.

Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствует повышению

качества образования среди дошкольников, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

Например, на одном из занятий, будет продемонстрирован видеofilm о нашем городе, проведена беседа в форме рассказа — уточнения.

Еще в качестве варианта, можно предложить детям игры, как «Покажи герб Волгограда», «Собери герб города», «Где находится памятник?», которые можно проводить как посредством трансляции презентаций, так и с использованием смарт-доски, на которой ребенок может непосредственно манипулировать изображенными объектами и выполнять определенные действия.

Одно из занятий, можно провести как ознакомление с родным городом. Занятие будет проводиться в три этапа:

Волгоград в прошлом.

Волгоград сегодня.

Волгоград в будущем.

Каждый этап включает в себя виртуальные экскурсии, видеоролики, например: «Как возник город», «Народы, населяющие город», «Достопримечательности Волгограда», «Моя семья в будущем», «Природа нашей области», «Наши защитники» и др.

При ознакомлении детей со столицей нашей Родины подготавливаем презентацию о гимне, флаге, гербе. Гимн исполняется во время праздников или других торжественных событий. Работая с детьми по воспитанию патриотических чувств, необходимо помнить, что только положительная информация о своем народе, своей стране, своем городе может вызвать в детях чувство любви и гордости за свою страну.

В один из этапов включаются задания для детей подготовить презентацию: «Где работает моя мама», «Генеалогическое древо моей семьи», «От А до Я — мое будущее».

Практика показала, что использование информационных технологий помогает нам повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду положительных следствий: психологически облегчает процесс усвоения материала дошкольниками; возбуждает живой интерес к предмету познания; расширяет общий кругозор детей. Критериями эффективности работы по патриотическому воспитанию дошкольников с применением ИКТ считаю следующее:

-положительную динамику личностного роста детей – развитие у детей чувства собственного достоинства, ощущения сопричастности к семье, детского сада, города, страны;

-повышение их информационной осведомленности – дети больше узнают об окружающей действительности, об истории города и страны, о природе и пр.;

- возрастание интереса детей, их родителей к истории и культуре родного края – в ходе работы возникают вопросы, желание больше узнать о крае, в котором проживаешь. Тесная взаимосвязь с родителями-

ми является важным условием нравственно-патриотического воспитания детей. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

-развитие социальной активности детей — участие в мероприятиях, приуроченных к народным праздникам, к Дню Победы, Дню города и другим праздникам.

Таким образом, различные формы организации педагогического просвещения с помощью информационно – коммуникативных технологий способствует лучшему восприятию содержания материала, помогает сделать его более информативным и занимательным, позволяет детям при желании конспектировать услышанное. Презентации позволяют включать различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудио- фрагменты детских высказываний. Использование ИКТ позволяет в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ФГОС

Толстокулакова Марина Владимировна
воспитатель

Хомчукова Ольга Владимировна
воспитатель

ГБОУ "Школа № 1636" До - 4 г. Москва

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народу, его традициям.

Нравственно-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на формирование у воспитанников чувства долга по отношению к родной стране, готовность защищать свою Родину.

Актуальность патриотического воспитания

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС довольно актуально в условиях современности. Это связано с установлением приоритетности материальных ценностей перед духовными в нашем обществе. Однако воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине формирует нравственно здоровое, жизнеспособное население. Дети дошкольного возраста особо эмоциональны, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому рекомендуется наиболее плодотворно проводить воспитательную работу.

Цели и задачи

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с детьми.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Формы и методы организации работы

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает, прежде всего, организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям. Воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам.

Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня воспитателей, их педагогической грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, консультации, посещения занятий.

Вторая часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно рекомендовать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы.

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС определяет методы работы с дошкольниками:

- обустройство патриотических уголков в ДОУ;
- организация онлайн - экскурсий по достопримечательностям родного города, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (занятий, соревнований, конкурсов);
- проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине, чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

Ежегодно в ДОУ составляется план по патриотическому воспитанию, который охватывает все формы и методы методологической и воспитательной работы.

Примерный перечень мероприятий и тем занятий, предусмотренный планом, включает: мероприятия, посвященные государственным и народным праздникам, спортивные конкурсы, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики.

Торжественные мероприятия, посвященные государственным праздникам

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочивают к празднованию соответствующих государственных праздников, таких как: День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. При подготовке к проведению мероприятия дети узнают историю возникновения праздника, понимают, кому он посвящен и зачем отмечается.

Например, при подготовке празднования Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», изготовив вместе с детьми белых бумажных голубей как символ мирной жизни. Для самого мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Можно организовать встречу с ветеранами в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

При подготовке празднования Дня защитника Отечества, у мальчиков формируется понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей семьи, Родины, ее защитники. В праздник можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник - поздравление пап стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивно-соревновательные конкурсы, занятие-беседу «Нам нужен мир», посвященную армии, которая защищает нашу страну.

Международный женский день посвящен формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семьи. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

Народные праздники отмечают для того, чтобы дети воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Для этого в ДОУ организуют беседы-занятия по ознакомлению с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время игры. Можно отметить народные праздники песнями, танцами, хорошим настроением приобщиться к традициям.

Начинают празднования с Рождества и старого Нового года. Дети учат колядки, поют, получая сладости в вознаграждение.

Празднование Масленицы можно организовать во время прогулки, участвовать в нем могут все дети ДОУ одновременно. В представлении принимают участие Зима, Весна, скоморохи. Дошкольники знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами.

Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по росписи пасхальных яиц. Здесь существует масса методик и техник, которые дают ребенку возможность развивать свои художественные способности.

Спортивные игры

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Спортивные игры и конкурсы не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единения интересов, укрепляют семейные узы и традиции. Можно проводить соревнования между одновозрастными группами по соответствующей тематике, например, посвященные русским богатырям. Во время праздника дети знакомятся с русскими былинами о богатырях, с их ратными подвигами. Проводятся такие конкурсы, как: «Меткий стрелок» - метание мячиков в цель; перетягивание каната; «Быстрый наездник» - соревнование-эстафета по скачкам на резиновых лошадках или больших мячах; «Самый сильный» - выталкивание плечом соперников за границы мата; «Богатырская помощь» - разобрать по кубикам вход в пещеру и спасти прекрасную девицу.

Особую роль играют совместные соревнования детей и родителей. Празднование Дня защитника Отечества для учащихся старшей и подготовительной группы можно организовать военную игру «Зарничка», в которой папы с сыновьями участвуют в эстафетах, а мамы с дочками - в конкурсах для болельщиков. Такая игра воспитывает чувство коллективизма, патриотизма, формирует интерес к выполнению физических упражнений, развивает основные физические качества, приобщает к традициям большого спорта.

Занятия по изучению государственной символики

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия-беседы, например: «Люби свою Родину», «Символика России». Цель такого занятия привить детям гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственной символике, познакомить со значением цветов флага и герба, сформировать простейшие географические знания о своем крае, воспитать чувства уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей Родины.

Занятия можно проводить с помощью информационно-коммуникационных технологий. Для этого нужно подготовить презентацию по заданной тематике, запастись аудиозаписью гимна.

Последовательность проведения занятия может быть следующей:

1. Вступительная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и величиной страны.
2. Знакомство с флагом России, символикой его цветов. Можно провести игру «Сложи флаг».

3. Знакомство с гербом. Воспитатель объясняет детям само понятие герб, проводит игру «Придумай и нарисуй герб своей семьи».

4. Прослушивание государственного гимна.

5. Заключительная часть, в которой проверяется, как дошкольники усвоили материал.

Раскрытие темы малой Родины

Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить детей к красоте природы родного края, к его традициям и быту.

Одним из способов является организация в ДОУ краеведческого мини-музея. В нем можно собрать:

- коллекцию старинных вещей, характеризующих быт;
- образцы изделий народного творчества: вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки.

Другим методом познания родного края является проведение экскурсий, посещение достопримечательностей. Также проводятся познавательные занятия. Для занятий выбираются соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного города, о природных особенностях края, изучают народный фольклор.

Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В РАЗНЫХ ВИДАХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Тоньшева Алла Николаевна

воспитатель

Капкива Ирина Евгеньевна

учитель-логопед

МДОУ "Колосок" с. Липицы, г. о. Серпухов

С введением ФГОС ДО четко обозначился культурологический и деятельностный подход в педагогике. Культурологический подход определяет воспитание как способ приобщения ребенка к ценностям мировой и национальной культуры, развития его творческих способностей и наклонностей, защиту его прав и здоровья. Условием реализации культурологического подхода является диалог культур – личностной культуры ребенка и культуры окружающих взрослых.

Появилось понятие культурных практик, которые представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта. (Ната Борисовна Крылова).

Выделяют следующие виды культурных практик:

- 1) Свободные практики детской деятельности;
- 2) Практики культурной идентификации и взаимодействие ребёнка с окружающим социумом
- 3) Практики игрового взаимодействия
- 4) Коммуникативные практики
- 5) Культурные практики познания мира и самопознания
- 6) Культурные практики формирования поведения и отношения

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Именно активное гуманное отношение к окружающим, знакомство с нравственными и правовыми нормами, приобретение опыта бескорыстного участия в общественно значимых «добрых» мероприятиях, призвано обеспечить развитие у дошкольников в дальнейшем такого сложного качества, как гражданственность и будет способствовать положительной социализации дошкольников и человека в дальнейшей жизни.

Основные задачи, которые мы решаем в процессе гражданско-патриотического воспитания: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, знакомство с историей и культурой малой родины и отечества, героическими подвигами народов в ВОВ, формирование у детей толерантности по отношению к людям другой национальности и гордости за свою нацию и Отечество.

Патриотическое воспитание мы осуществляем интегрировано, в сочетании с правовым, духовным, этически - нравственным, трудовым и экологическим воспитанием детей.

И конечно же особое внимание мы уделяем нравственному воспитанию дошкольников, так именно только высоко нравственный человек может быть активным гражданином своей страны.

В своей работе мы используем технологию педагогического проектирования, которая позволяет осуществлять гражданско - патриотическое воспитание в различных культурных практиках.

В основе культурных практик ребенка лежат культурные умения, которые включают готовность и способность индивида в различных ситуациях своей жизни действовать на основе культурных норм. Именно культурные умения выражают направленность, мотивацию, содержание действий и поступков человека; определяют своеобразие его действий (индивидуальные особенности, стиль, «почерк»); принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит

ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения (И.А. Лыкова [7]).

Поэтому в нашу педагогическую компетенцию входит готовность к формированию культурных умений ребенка как универсальных.

Формированию основ гражданской идентичности способствует включение дошкольников в следующие культурные практики.

1. Практики игрового взаимодействия

Мы широко применяем игровые технологии. Это как сюжетно-ролевые игры. Например, с/р игры «Семья», «Путешествие по селу», «Идем в гости» так и дидактические игры.

2. Практики свободы – это практики выбора ребенком самостоятельной деятельности по интересам в условиях специально созданной развивающей предметно- пространственной среды.

Мы оформили уголки по теме, изготовили дидактические игры.

3. Практики культурной идентификации в детской деятельности и взаимодействие ребёнка с окружающим социумом – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Данные практики способствуют формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;

Мы закладываем детям основы представлений о том, что быть гражданином – это не просто жить и принадлежать определённому государству мира, нужно любить традиции, обычаи, знать культуру и искусство своей страны. Дорожить и беречь природу, памятники архитектуры, чтобы сохранить их для будущих поколений.

Особое внимание мы уделяем формированию у детей толерантности по отношению к людям другой национальности и чувства гордости за свою нацию, и знакомству их с историей и культурой России. Все это происходит в различных видах детской деятельности: творческой, игровой, театрализованной, познавательной и др.

В рамках проектов воспитанники познакомились с историей, достопримечательностями и природой родного села, что позволило заложить основы патриотизма и любви к малой Родине. С детьми мы организовываем экскурсии по объектам села.

Мы оформили фотоальбом и презентацию «История моего села Липицы». Данная презентация сочетает в себе фотографии из прошлого и настоящего села Липицы.

Отдельный блок проектов посвящен ВОВ. У нас проходили встречи с ветеранами, вечера памяти павших, что помогло детям прочувствовать масштабность героизма участников войны и познакомиться с подвигами односельчан. У детей появилась гордость за великий подвиг народа и неприязнь к войне.

4. Правовые практики – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как

знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Для чего мы разработали проект «Правовое воспитание дошкольников, тесно переплетающийся с патриотическим и этическим воспитанием.

Например, тема «Семья есть в программе «Этическая грамматика», в проекте «Маленький гражданин и в проекте «Мои права», а именно тема - «каждый ребенок имеет **право жить и воспитываться в семье; Право знать своих родителей и право на их заботу**». Соответственно образовательный процесс подчинен одной теме, которая раскрывается в разных видах деятельности детей.

Участники проектов изучили свои родословные, создали гербы и изготовили древо семьи.

5. Культурные практики формирования поведения и отношения, в процессе которых у ребенка формируется способность к волевым усилиям, умение следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умение соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Для чего мы знакомим детей с культурой и нормами поведения в обществе.

Воспитываем ценностное отношение к культурному наследию и историческому достоянию.

Вывод.

В результате активного включения в эти культурные практики, у детей к выпуску в школу наблюдается: сформированность основ гражданской идентичности, первичных представлений об окружающем мире, о ценностях социальных и межличностных отношений, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира; происходит развитие их социальных, нравственных качеств, ответственности и толерантности.

Использование культурных практик способствует обогащению культурного опыта каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

Ссылки на источники:

1. Крылова Н.Б. Развитие культурологического подхода в современной педагогике. - «Личность в социокультурном измерении: современность» – М. «Индрик», 2007 http://www.isiksp.ru/library/krylova_nb/krylova-000001.html

2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

3. Лыкова И. А., Протасова Е. Ю. «Культурные практики в детском саду: современный подход и возможные трактовки» - «Детский сад: теория и практика» 2015. № 5. С.6-18.

МИНИ-МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Ульянова Наталья Анатольевна

воспитатель

МБУ детский сад № 46 "Игрушка", г. о. Тольятти

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатство своей страны.



Задача педагогов – как можно раньше пробудить в ребёнке патриотические чувства. Воспитание любви к своей стране, к родному краю начинается непосредственно со знакомства с ним, его природными особенностями, достопримечательностями, архитектурой, памятными местами.

Для воспитания патриотических чувств в прошедшем учебном году в нашей группе был сформирован отряд маленьких Юнармейцев. Мы участвовали в различных акциях, патриотических мероприятиях совместно с нашими партнёрами. Учитывая успешный опыт работы в этом направлении, мы решили её продолжить.



В связи с этим в группе был создан музей «Улицы города Тольятти».



В музее представлена карта Центрального района, условные обозначение (картинки на липучках), фишки с номерами. На карте ребята отмечают фишками улицы, на которых они были и достопримечательности на этих улицах.

В музее ребята учатся ориентироваться по карте, узнавать улицы, соотносить место на карте с картинкой объекта. С помощью фишек ребята закрепляют название улиц, памятников.





В музее также представлены материалы о городе Тольятти (альбом «Улицы Тольятти в прошлом и сейчас», книжки-малышки о музеях Тольятти).

В течении года музей дополняется экспонатами: книжки-малышки «Где я живу», «Моё любимое место в городе» и т. п.

В своей работе я использую дополненную реальность.

Использование дополненной реальности в этом направлении улучшает работу как в образовательном направлении, так и в коммуникативном.

Интерактивность развивает интерес к обучению и делает процесс живым.

Дополненная реальность определяется по трем основным признакам:

- комбинирование реального и виртуального миров;
- интерактивность;
- трехмерное представление объектов.



В качестве дополнения к объектам AR - технологии могут выступать видео и аудио материалы.

Однако надо заметить, что цель дополненной реальности – не испортить впечатление от посещения музея, а «показать то, что показать невозможно».

AR-технологии позволяют “оживить” сам объект, добавить к нему эффекты, воссоздать подходящее окружение, тем самым погрузив посетителя в мир экспоната.

Впечатление, оставленное после осмотра экспоната, обновленного дополненной реальностью, будет ярче и более запоминающимся.

В своей работе в «Музее улиц города Тольятти» я использую одну из наиболее простых мультимедийных технологий – виртуальную экскурсию. Смысл введения такого средства понятен: дети могут увидеть какие улицы есть в нашем городе и какие были в далёком прошлом, а музыкальное сопровождение способствует лучшему эстетическому восприятию. Выполняется презентация, выстроенная из архивных снимков улиц города Тольятти, которые менялись со временем. Было заметно, что мультимедийный контент вызывает эмоциональный отклик.

Виртуальные экскурсии разрабатываются целым циклом, т. к. невозможно всё уместить в определенное время, а работа с ИКТ не может превышать 10 минут. Поэтому в разработке экскурсии по прошлому других улиц, а в дальнейшем по улицам, которые находятся в некоторой отдалённости от нас (к примеру, Комсомольского района, Автозаводского). Виртуальные экскурсии могут использоваться и в работе с родителями. Например, в социальных сетях, на официальном сайте детского сада родители могут посмотреть экскурсию всей семьёй и обсудить увиденное. Также родители принимают участие в съёмке сюжетов для экскурсий.

Виртуальная экскурсия – программно-информационный продукт, предназначенный для интегрированного представления видео-, аудио-графической и текстовой информации.

Это мультимедийная фотопанорама, которая, в отличие от видео или обычной серии фотографий, обладает интерактивностью.

Виртуальная экскурсия позволяет остановить путешествие в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным.

Экскурсии имеют ряд дидактических функций:

- Реализуется принцип наглядности обучения;
- Реализуется принцип научности обучения.

Преимущества виртуальных экскурсий:

1. Нет границ, что позволяет посетить необходимые места, не покидая здания детского сада
2. Дает возможность неоднократно повторять материал в нужном темпе, улучшает качество образовательного процесса
3. Погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме
4. Наглядность. «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»

Виртуальные экскурсии, как форма работы, помогают:

- Разнообразить и сделать интересным, а значит и более эффективным образовательный процесс;
- Реализовать принципы наглядности и научности обучения
- Развивать наблюдательность, навыки самостоятельной работы у дошкольников
- Развивать познавательный интерес и деятельность дошкольников

Тематика экскурсий подбирается с учетом возрастных особенностей, интересов детей, календарно-тематического планирования.

Использование виртуальных экскурсий позволяет ребенку получить информацию в доступной форме интересно, повышает мотивацию к познанию, формирует активную личностную позицию в окружающем мире.

Практика показала, что использование виртуальных экскурсий позволило не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности, сформировать умения поисково-исследовательской деятельности.

Таким образом, использование электронных экскурсий делает воспитательно-образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным. Разумно используя их в своей работе, можно выйти на современный уровень общения с детьми, родителями, педагогами – всеми участниками образовательного процесса, а значит создать единое пространство для воспитания будущего гражданина.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Федякова Людмила Николаевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 206 "Антошка", г. Чебоксары

Очень актуально сегодня звучат слова Н. А. Добролюбова:

«Разумное воспитание требует, чтобы уже в самом раннем возрасте, еще прежде, чем дети станут хорошо сознавать себя, внушалось им стремление ко всему доброму, истинному. Ранние привычки будут служить основанием, на котором зиждется (строится) жизненное знание нравственности и благородства.»

Раннее детство – это очень благоприятный период для развития, формирования и воспитания в целом. Психика детей этого возраста очень пластична, поэтому из них можно «вылепить» что угодно, главное знать на какие точки воздействовать. Патриотическое воспитание детей начинается даже не с раннего возраста (от года до трех), а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями, которые исполняет его мама, с прибаутками, потешками. Тогда можно сказать, что патриотическое воспитание начинается с русского устного народного творчества. В младенчестве патриотическое воспитание осуществляется через заботу и любовь близких людей, через положительные отношения между мамой и папой, через русский фольклор.

Патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребенка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом воспитания патриотизма.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения в семье, к самым близким людям - отцу, матери, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Если в семье есть свои, присущие только ей привычки, такие как праздновать Новый год, дни рождения, готовить друг другу подарки, вместе отдыхать; то это все постепенно и основательно входит в социальный опыт ребенка, как самые приятные и дорогие воспоминания, которые хочется пережить снова.

Вторым этапом патриотического воспитания ребенка раннего возраста можно считать поступление его в детский сад и, соответственно, формирование положительных отношения к дошкольному учреждению. Здесь основная нагрузка лежит на сотрудников детского сада.

Целью педагогического сопровождения по патриотическому воспитанию является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познава-

тельного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Задачами нравственно-патриотического воспитания детей раннего возраста являются:

- *воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- *формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- *воспитание уважения к труду;
- *развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- *формирование элементарных знаний о правах человека;
- *развитие чувства ответственности;
- *формирование взаимопонимания и дружбы между детьми, сопереживания.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту- так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Основная цель работы с детьми раннего возраста- ознакомление их с ближайшим окружением, т.е. с теми предметами, что окружают детей в жизни: растения участка и группы, домашние животные.

Хорошим средством воспитания является организация трудовой деятельности. Например, с малышом можно полить цветочки на клумбе, покосить листья осенью детскими граблями, сгрести песок в горку, повесить кормушку и подкармливать птиц зимой и т.д. Не надо забывать и про игры во дворе. Организатором таких игр является взрослый или старшие дети. С детьми раннего возраста необходимо совершать прогулки, наблюдая явления, которые происходят вокруг и замечая изменения.

Педагогами планируются дидактические игры с целью закрепления понятий овощи-фрукты, домашние, дикие животные. Ознакомление детей с окружающим миром происходит через рассматривание картин, иллюстраций, чтение художественной литературы.

Работая с детьми раннего возраста, большое внимание педагоги детского сада уделяют понятию «семья», проводят этические беседы о семье, о близких родственниках. Совместно со взрослыми дети готовят подарки для родных и близких к праздникам 23 февраля, 8 марта, День Победы и т.д. Воспитатели организуют беседы с детьми («Мой папа», «Моя мама», «Дом моей бабушки», «Как мы отдыхали с папой и мамой»), дидактические игры («Чей малыш», «У кого какая мама»), пальчиковые игры («Семья», «Сорока Белобока», «Этот пальчик дедушка»), сюжетно- ролевые игры («Семья», «Дочки-матери», «Уложим куклу спать», «Чаепитие»), разучивают песни и стихи о маме и семье.

Следующим средством приобщения ребенка к детскому саду и патриотического воспитания является организация и проведение праздников. В детском саду часто проводятся фольклорные праздники

и развлечения, на которых уже с раннего детства происходит знакомство с традициями народа.

Еще одно средство реализации нравственно-патриотического воспитания - ознакомление малышей с народными играми. Чаще всего это подвижные игры. Педагогами систематически планируется работа по приобщению детей к народному фольклору. Дети знакомятся с русскими народными сказками, потешками, прибаутками. Подобные игры помогают знакомить детей с русскими народными обычаями, развивают нравственные и патриотические чувства. В игре ребенок отображает труд взрослых, окружающую жизнь, в игре развивается первое чувство дома.

Богатый материал для воспитания патриотических чувств - устное народное творчество. Очень сложно строить будущее, не зная прошлого. Оно знакомит нас с вековой историей земли русской, жизнью и бытом наших прадедов, народной культурой. К старшему дошкольному возрасту, дети уже имеют небольшой багаж знаний и важно, чтобы ребенок не только знал поговорки, прибаутки и сказки, но, чтобы он использовал их в подходящих случаях, играх.

С первой младшей группы, когда дети только пришли в детский сад, с первого умывания они слышат речь взрослых, слышат добрую потешку «Водичка-водичка», так в детях воспитывают аккуратность, опрятность, стремление к чистоте. Чтение потешки «Пошел котик на торжок», способствует развитию у детей желания делиться друг с другом. Потешка «Сорока-сорока» воспитывает трудолюбие, желание помогать ближнему.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. К.Д. Ушинский писал: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно великий педагог подчеркивал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным».

Так, например, рассказываю сказку «Курочка ряба», воспитатель в доступной форме старается научить детей сопереживать близким. Народная сказка «Волк и семеро козлят» воспитывает у детей первые навыки послушания, а сказка «Теремок» - дружеские отношения. Сказки отображают своеобразие нашей Родины, условия труда, быт народа, рассказывают о природе и животном мире.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитаем настоящего патриота, любящего свою Родину. Совершенно очевидно, что если и педагоги, и родители будут гордиться своей Родиной, закладывать любовь к Отчизне с самого раннего детства, чтить традиции и обычаи своего народа, то и дети вырастут достойными гражданами общества, ощущающими себя неотъемлемой частью Отечества.

КОНСПЕКТ НОД ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ «НАША РОДИНА - РОССИЯ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

Филёва Виктория Сергеевна

воспитатель

Филиал "Васьковская средняя школа - детский сад"

Форма проведения НОД: игра – путешествие.

Цель: воспитать у детей патриотизм и любовь к своей Родине.

Задачи:

Образовательные:

Обобщить и систематизировать знания детей о России. Закрепить названия крупных городов и рек РФ. Закрепить знание детей о Москве – столице России, о государственной символике: гербе и гимне, флаге РФ (*о значении цветов Российского флага*). Уточнить представления детей о родном городе,

Воспитательные:

Воспитывать: патриотические чувства по отношению к своей стране и к родному краю, уважительное отношение к государственным символам России.

Материалы: Глобус, карта России, изображения президента РФ, герба и флага, аудиозаписи государственного гимна РФ, песни О. Газманова «Россия».

Предварительная работа:

Беседы на темы «*Наша страна – Россия*», «*Главный город нашей страны*», беседы о российской символике; чтение стихотворений, пословиц и поговорок о Родине; рассматривание глобуса, фотографий городов и рек; рассматривание живописных произведений о Родине, д/и «*Найди свой флаг*», «*Узнай наш герб*».

Ход занятия.

Дети слушают запись песни О. Газманова «Россия».

Воспитатель: Ребята, о чём эта песня? Какие эмоции у чувства она у вас вызывает? Какая по настроению мелодия в этой песне? (ответы детей). Да, ребята. Это песня про нашу Родину, про Россию! Мы живем с вами в этой стране. А интересно, как мы можем увидеть всю нашу страну сразу? *Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает им загадкой.*

На ноге стоит одной,

Крутит-вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

(глобус)

(модель земли)

-А что на нём изображено? *(моря, океаны, страны)*

(глобусах изображают очертания суши и водных объектов, рельеф материков и дна Мирового океана, реки, границы государств, города).

- А какие страны вы знаете?

-На планете много разных стран, но самая большая наша страна.

А какая она наша Россия? *(Большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная.)*

– Россия – наша Родина. - Как вы думаете, что такое Родина?

Дети: - Родина – место, где мы родились, живем, где живут наши родители, бабушки и дедушки, это наш д/с и улицы нашего дома. Родина у каждого человека одна.

У каждого листочка,

У каждого ручья

Есть главное на свете-

Есть Родина своя.

И там, где мы родились,

Где радостно живем,

Края свои родные

Мы Родиной зовем.

Воспитатель: - Русский народ придумал очень много красивых, умных поговорок и пословиц о Родине, любви к ней. Вот некоторые из них.

- Человек без Родины что соловей без песни.

- Нет в мире краше Родины нашей.

- Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.

-Тот герой кто за Родину горой.

- Жить - Родине служить.

- Если дружба велика, будет Родина крепка.

- Родина поучает – Родина выручает.

- Чему учат нас эти пословицы? (Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов).

- Граждане России называются ... *(россияне)*.

Столица России – город ... *(Москва)*.

А какие реки России вы знаете?

Город, в котором мы живем, называется ...

Игра в города

-Я предлагаю вам сыграть в игру *«Я знаю города России»*. У меня в руках флажок. Кому он в руки попадет, тот и город России назовет (дети становятся в круг, передавая флажок - друг другу, называют города России)

-Дорогие ребята, а что нужно сделать что бы лучше узнать нашу Родину? *(отправиться в путешествие)*

- Сегодня мы отправимся в необычное путешествие по бескрайней Родине – России. А завершится оно - в родном городе. Как вы думаете, а на чём можно отправиться в путешествие? *(на самолёте, автобусе, поезде, теплоходе.)*

-Я предлагаю отправиться в путешествие на поезде, который уже нас ждет. Но для того, чтобы занять места в вагоне, надо приобрести билеты. А цена билета – одна улыбка.

Упражнение «УЛЫБКА»

- Билеты куплены – занимайте места в вагоне. Дети садятся в «поезд»

Воспитатель:

Мы в поезде сейчас

По России едем.

Что увидим - всем расскажем,

Как домой приедем.

- А чтобы нам было не скучно ехать давайте поиграем!

Пальчиковая игра "Поезд"

Это наш веселый поезд,

Много в нем вагонов дружных,

Всем на свете очень нужных.

/быстро соединять пальцы в замок и разъединять/

Раз - вагончик, /загнуть один пальчик вниз/

Два - вагончик, /загнуть второй пальчик вниз/

Три, четыре, пять и шесть. /загнуть по одному четыре пальчика/

Есть места, где можно сесть. /загнуть мизинчики/

Проходите по порядку /разгибать пальчики по одному/

И поехали, ребята! /потрясти всеми пальчиками/

Первая остановка: «Символы нашей страны – России». Флаг.

Воспитатель: -У каждой страны есть отличительные знаки – государственные символы. Скажите, какие государственные символы вы знаете? (флаг, герб, гимн).

-А какие цвета мы видим на полотнище российского флага? (Белый, синий, красный).

-Что вам напоминает белая полоса? (Белоствольные берёзы, снег, облака, ромашки на лугу). -Необъятные просторы нашей Родины зимой покрывают сверкающим снегом. «Я дам Российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал снег и на флаге появилась белоснежная полоска.

-А синяя что напоминает? (Небо, реки, озёра, моря).

-В России много, много озер больших и маленьких рек все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появилась синяя полоска.

- Ну, а красная полоса, что вам напоминает? (Цвет солнца, огня, тепла).

-По утрам над страной встает солнце.» Я хочу подарить Российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнце. И третья полоска на флаге стала красной.

Белый цвет – березка,

Синий - неба цвет,

**Красная полоска –
Солнечный рассвет** (В. Степанов)

Герб России

-Герб – это эмблема государства. А где можно увидеть герб? Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

-Что изображено на гербе России?

- На гербе изображён воин на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем. Этого воина зовут Георгий Победоносец. Эта картина символизирует победу добра над злом.

А кто ещё изображён на гербе? (*двуглавый орёл*)

А почему он изображен? **Легенда.**

Воспитатель: Однажды на лесной поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах. Стали они думать и решать, кому из них быть на гербе России. Первой вышла красавица белка: «Посмотрите, какой у меня красивый и пушистый хвост. Мы, белки, живём почти во всех лесах этой страны. Мне и быть на гербе!» Звери и птицы засмеялись: «Да что ты, белочка! Ты вон какая маленькая, а Россия такая большая. Куда уж тебе!»

Тут вперёд вышел огромный бурый медведь: «Ну мне-то вы не скажете, что я ростом не велик. Я сильный и могучий, как сама Россия. Мне и быть на гербе!» Звери уже готовы были согласиться с медведем, но вдруг заговорила мудрая сова: «Вы, медведи, на земле живёте и ничего, кроме своего леса, не видите. А мы, птицы, высоко в небе летаем, с высоты всю страну видим: и леса, и моря, и степи. Есть у нас король птиц — орёл с двумя головами. Он самый умный, самый сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Вот кому надо быть на гербе!» Все звери и птицы согласились с мудрой совой. И сразу же в лучах яркого света с неба спустился прекрасный двуглавый орёл, а его изображение появилось на гербе. Двуглавый орел - является символом единства и независимости государства.

Чтение стихотворения В. Степанова.

**У России величавой. На гербе орёл двуглавый,
Чтоб на запад на восток. Он смотреть бы сразу мог.
Сильный, мудрый он и гордый. Он – России дух свободный.**

Гимн.

Воспитатель: Третий государственный символ – государственный гимн.

- А что такое гимн? (Гимн посвящён нашей стране, ее бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории. В гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Это торжественная песня страны).

А когда может звучать гимн России? Гимн исполняется в особо важных случаях, например, когда вручают награды, когда спортсмены получают золотые медали на соревнованиях.

-Когда звучит гимн страны - нужно встать и слушать его стоя, так мы проявляем свое уважение к нашей Родине.

Воспитатель включает гимн России. Дети встают и поют гимн.

Вторая остановка. Москва – столица России.

- В каждой стране есть главный город, который называют столицей.

-А Какой город является столицей России? (*Москва*).

-А как вы думаете, почему Москва является главным городом нашей страны - столицей нашей Родины? (*Предположительные ответы детей*).

-В Москве расположена главная площадь страны Красная площадь. По большим праздникам здесь проходят военные парады. В Москве принимаются все самые главные и важные решения для нашей страны.

- А кто управляет такой могучей и сильной страной? (*Президент*).

В Кремле находится резиденция нашего президента. Как зовут нашего президента? (*Владимир Владимирович Путин*).

«Фотография президента»

А какая красивая природа в России. Давайте это покажем!

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад. Молодцы!

Третья остановка *«Наш город».*

Воспитатель: Дети, посмотрите мы приехали в родной наш город!

Как называется наш город? (*Архангельск*)

На какой реке стоит Архангельск? (*Северная Двина*).

Интерактивная технология «Корреспондент».

Дети отвечают на вопросы о местах города, края. Презентация, а *«Мой Любимый город!»*.

ИТОГ ЗАНЯТИЯ:

Воспитатель: Наше путешествие подошло к концу. Где мы сегодня были? (*путешествовали по родной стране*).

О чем вы узнали в путешествии? Что вам больше всего запомнилось? (*Ответы детей*).

Ребята, сегодня мы много узнали о нашей Родине и о родном городе. А когда вырастаете, может быть, прославите Россию своими именами. Но если вы не станете знаменитыми учеными, космонавтами, артистами, а будете обычными врачами, учителями, рабочими, инженерами, которые добросовестно трудятся во благо Родины, то знайте: Россия и город Архангельск будут гордиться вами, вашими делами и поступками!

СЦЕНАРИЙ ФОЛЬКЛОРНОГО ПРАЗДНИКА «РУССКИЕ ПОСИДЕЛКИ»

Фролова Аксана Николаевна

воспитатель

Кузнецова Оксана Васильевна

воспитатель

Малый Резеда Мирхатовна

воспитатель

МБДОУ "ЦРР - д/с № 35 "Сказочная страна" г. Альметьевск,
Республика Татарстан

Цель: воспитание любви к русской национальной культуре

Задачи: продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа. Развивать интерес к крестьянскому быту, русскому народному фольклору. Создать у детей радостное настроение. Предварительная работа: чтение пословиц, поговорок, отгадывание загадок, чтение русских народных сказок, рассматривание иллюстраций к ним. Проведение русских народных игр, хороводов.

Оформление: зал украшен элементами русской избы: столы, накрытые угощением, коврики, прялка, муз. инструменты, кухонная утварь.

До начала праздника звучат русские народные песни.

Фонограмма: деревенской жизни.

Выход ведущей:

Ой. Как много здесь гостей

Ждёт вас множество затей,

Будем петь да играть

Старину вспоминать.

В путешествие в старину приглашаем_

О русских обычаях и традициях много узнаем.

Слушайте, пойте, рассказывайте, запоминайте,

Игры весёлые затевайте.

Так жили на Руси наши предки и нам завещали-

Очень хотели, чтобы мы их традиции продолжали.

Здравствуйте, ребяткишки: девчонки и мальчишки, добрый день дорогие взрослые.

Добро пожаловать, гости званные и желанные! Всех в нашу избу приглашаем, душевно встречаем! Не смущайтесь, не стесняйтесь, удобно располагайтесь!

Выход участников праздника, пока ребята рассаживаются по своим местам.

Ведущая: Пригласили мы вас сегодня, чтобы рассказать об одном старинном обычае русского народа – **о посиделках**. Много на Руси было праздников, но самые щедрые, самые радостные были осенью,

когда люди, убрав с полей и огородов урожай, сделав заготовки на долгую зиму, собирались на посиделки.

Ребенок: На завалинке, в светелке

Иль на бревнышках каких,
Собирали посидели
Пожилых и молодых.
При лучине ли сидели
Иль под светлый небосвод
Говорили, песни пели
Да водили хоровод.
Добрый чаем угощались
С медом, явно без конфет
Как и нынче мы общались.
Без общенья жизни нет.
А играли как! В горелки!
Ах, горелки хорошие
Словом, эти посиделки
Были праздником души.

В каждой деревне, в каждом селе были свои посиделки. Молодые люди собирались, чтобы себя показать, на других посмотреть, перебраться частушкой, посоперничать в потехах да забавах.

На посиделки приходили после трудового дня и считали их настоящим праздником. Но молодых людей не всегда отпускали родители. Нужно было хорошо поработать дома, чтобы заслужить это.

Да и отпустят – обязательно работу дадут: напрясть пряжи из шерсти, связать кружево, сплести корзину, смастерить вещь, нужную в хозяйстве, этим тоже занимались на посиделках.

Вот такие были правила и традиции у русского народа. Это вам не нынешние дискотеки. Давайте же и мы начнем наши посиделки.

Ребенок: Наш досуг порою мелок

И чего там говорить
Скучно жить без посиделок
Их бы надо возродить.
Если вы в своей тарелке
И пришли к нам не на час
Предлагаем посиделки
Провести вот здесь, тотчас.
Отдых- это не безделки,
Время игр, новостей.
Начинаем посиделки
Открываем посиделки
Для друзей и для гостей.

Ведущая: В старину люди не расставались с песней – и в горе, и в радости;

в работе, и в веселье исполняли они различные песни, отчего на душе светлей становилось. Самыми добрыми и ласковыми были песни, которые родители пели для своих детей. Например: колыбельные.

ПЕСНЯ «КОЛЫБЕЛЬНАЯ»

Ведущая: Любил русский народ сочинять и рассказывать всякие дразнилки и небылицы. Небылица – это шуточный рассказ о том, чего не может быть и не бывает на свете. Их рассказывали на посиделках, чтобы развеселить народ и поднять настроение.

А вот вам наши небылица! **НЕБЫЛИЦЫ**

1. Чепуха, чепуха,
Это просто враки!
Куры съели петуха, -
Говорят собаки.
2. Между небом и землей
Поросёнок рылся
И нечаянно хвостом
К небу прицепился.
3. Сидит ежик на березе -
Новая рубашечка,
На головке сапожок,
На ноге фуражечка.
4. Утром рано на заре,
В полдень на рассвете
Баба ехала верхом
В расписной карете.
А за нею во всю прыть
Тихими шагами

Ведущая: Вот такие смешные небылицы придумывали наши прабабушки и прадедушки на посиделках. Ребята, а вы знаете, что на свете бывает, а чего нет. Давайте я проверю. Если это бывает - то вы хлопаете, а если не бывает – то топаете.

ИГРА

- Вolk на дереве сидит. В кастрюле чашки варятся.
Бабушка сказки говорит. Мальчики по утрам умываются
Снег летом впадает. Есть в книжках картинки.
Кошка по крышам гуляет. Бывают зимою снежинки
Бывает озеро из молока. Киндеры растут на грядке.
Плывут по небу облака Вам понравились загадки.

Ведущая: Но славился русский народ конечно же своими песнями. Были у него сюжетные, ролевые песни, в которых рассказывали они различные тоже истории. Послушайте.

ПЕСНЯ: Я ПО ЛУГУ ГУЛЯЛА.

Ведущая: Еще на посиделках устраивали настоящее состязание скороговорящих. Для скороговорки важно, чтобы её произнесли не только как можно скорее, но и как можно правильнее. Ведь недаром

народ дал скороговоркам ещё одно имя – чистоговорки. *Приглашаем вас дорогие гости принять участие в нашем состязании. Приглашаются желающие и им дается текст скороговорок (состязание первыми начинают сами участники).*

СКОРОГОВОРКИ.

На дворе трава. На траве дрова.

Бублик, баранку, батон и буханку - пекарь из теста испек спозаранку.

Купила бабуся бусы Марусе. Маруся бабуся купила гуся.

Бабкин боб расцвел в дождь. Будет бабке боб в борщ.

Бобры храбры идут в боры, Бобры для бобрят добры

Дятел лечит древний дуб. Добрый дятел дубу люб.

Два дровосека, два дроворуба, Два дровокола точили топоры,

Топоры остры-то до поры

Ведущая: В старину на Руси песни звучали во все времена года. Для каждого праздника, и любого дела были свои песни. В песнях русский народ рассказывал о своей жизни и о том нелегком деревенском труде в поле.

ПЕСНЯ. ПОСЕЯЛИ ЛЕБЕДУ.

Ведущий: Но не только пели и плясали наши прадеды, они еще и играли в различные игры. Сейчас мы сыграем в одну из таких игр. Для этого мы приглашаем двух родителей.

ИГРА: «УГАДАЙ ЧТО В МЕШКЕ»

Ведущая: Девушек на Руси называли, красны девицы, а парней - добры молодцы. На праздник молодые парни надевали белые рубашки с красной вышивкой. Вышивали красным по белому во всех уголках Руси и даже песни сочиняли про добрых молодцев.

Ведущая: На посиделках **загадки** служили подспорьем хорошему настроению. Старались загадывать неизвестную загадку, чтобы интереснее было отгадывать. Как ни трудна была загадка, а всегда находились самые сообразительные. А сейчас и мы на наших посиделках загадываем друг другу загадки, да посмотрим на самого умного да смекалистого.

Загадки ребята загадывают для зрителей.

Ведущий: Загадаю я загадки.

Знаю, знаю наперед -

Вы смекалистый народ.

ЗАГАДКИ

Кривой конь лезет в огонь (*кочерга*).

Четыре ноги, два уха, один нос, да брюхо (самовар).

Новая посудина, а вся в дырах (сито, решето).

Бычок рогат, в руках зажат. Еду хватает, а сам голодает (ухват).

Сама не ест, а всех кормит (ложка)

Мочили, колотили, рвали, крутили и на стол клали (скатерть)

Гибкий лес на плечи залез (коромысло).

Всех кормлю с охотой, а сама безротая (ложка)
То толстеет, то худеет, громко, громко голосит (гармонь).
Кто приходит, кто уходит, все ее за ручку водят (дверь).
В небо дыра, в землю дыра, а в середине огонь да вода (самовар).
Под крышей четыре ножки, а на крыше суп да ложки (стол).
В избе - изба, на избе - труба, зашумело в избе, загудело в трубе,
видит пламя народ, а тушить не идет (печь).
У двух матерей по пяти сыновей. Одно имя всем. (Пальцы).
Сижу верхом, не знаю на ком. Знакомца встречу, соскочу –привечу.
(шапка).

Два брюшка, четыре ушка. (Подушка).
Чем больше я верчусь, тем больше я толстею. (Веретено).
Конь стальной, хвост льняной. (Иголка с ниткой).
С хвостом, а не мышь. (Клубок ниток).
Что из угла в угол в русской избе не переставишь? (Печка).

Ведущая: Но какие посиделки без **задорной, веселой частушки?**

Ведущий: Много прекрасных традиций было на Руси. Нам надо их
помнить и не забывать! Чтобы по-настоящему глубоко и преданно лю-
бить свою Родину, надо знать ее прошлое.

Желаю вам, ребята чтобы вы были, как и наши предки, трудолюби-
выми, веселыми, гостеприимными! Пусть в каждом доме будет всегда
тепло и радостно, пусть звучат народные песни.

ПЕСНЯ: ВО КУЗНИЦЕ...

Ведущая: Чем дальше в будущее входим,
Тем больше прошлым дорожим.

И в старом красоту находим,
Хоть новому принадлежим.

Дети: Мы делились новостями,
Мы старались вас развлечь,
Мы прощаемся с гостями.

Говорим: **ВСЕ хором:** до новых встреч!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ В РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Цапаева Наталья Николаевна

воспитатель

МБДОУ-ЦРР-детский сад № 50, г. Орёл

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из
актуальнейших проблем государственной политики. Согласно Нацио-
нальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года
система образования призвана обеспечить: «историческую преем-
ственность поколений, сохранение и распространение национальной

культуры, бережное отношение к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России...».

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру предков. В работах академика Д.С. Лихачёва подчёркивается, что знание истории своего народа, его культуры поможет уважительно относиться к культурным традициям других народов: «Если вы любите свой народ, вы поймете и другие народы, которые любят свою природу, свое искусство, своё прошлое».

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников является одной из важнейших задач, решение которой требует от педагогов поиска эффективных современных форм и методов работы с детьми.

Учитывая это, нами в старшей разновозрастной группе был оборудован уголок патриотического воспитания, который включает в себя материалы на темы: «Орёл – мой любимый город», «Край наш Орловский», «Наши знаменитые земляки», «Орловский список», «Я живу в России», «Москва – столица нашей Родины», «Защитники Отечества», «Природные зоны России», «Народы России», дидактические игры, карту России и Орловской области, флаг России и Орловской области, портрет президента Российской Федерации. В уголке патриотического воспитания проводим занятия, организуем тематические выставки для детей и родителей к знаменательным датам (например, «Детям о космосе», «Прогулки по Орлу»), фотовыставки (например, «Орловское полесье», «Города России»).

В нашем дошкольном учреждении есть мини-музей «Русская изба» - это результат совместной работы детей, родителей и педагогов. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот у нас не только можно, но и нужно, что ребята делают с удовольствием. Они могут сами менять экспонаты, переставлять, брать их в руки и рассматривать. Старших дошкольников привлекаем к проведению экскурсий для младших ребят, сверстников и родителей. Экспонаты мини-музея используем на занятиях, физкультурных досугах, построенных на народных играх, фольклорных праздниках (например, «Масленица»).

Одним из эффективных методов для решения задач патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте является метод проектной деятельности. Дети 5-6 лет уже могут предложить вполне конкретные пути решения проблемы, уже знают основные источники информации. Ценность метода проекта заключается в том, что он даёт ребёнку возможность почувствовать себя исследователем. Поэтому огромное значение приобретает организация развивающей предметно-пространственной среды, которая на время реализации проекта становится существенно более насыщенной и разнообразной, чем это принято при условии использования традиционных методов. Работу над каждым проектом начинаем с оснащения различных уголков группового помещения материалами по теме проекта, а именно: «уголка творче-

ства), «уголка книги и грамоты», «уголка математики», «уголка игры и движения», «уголка конструирования» (к подбору материала привлекаем родителей и детей). Большое внимание уделяем планированию в этих уголках организованной деятельности дошкольников. Например, работая над проектом «Животный мир России» в «уголке творчества» дети рисовали и лепили животных, сделали коллективную работу: «Животные севера», «Звери лесные», изготовили экологические знаки и т.д. В «уголке книги и грамоты» читали рассказы, сказки, отрывки из энциклопедии о животных, печатали слова по теме проекта (подготовительная группа) и т.д. В «уголке математики» выкладывали силуэты животных из геометрических фигур (например, игра «Танграм»), решали кроссворды и задачи на смекалку (например, «Сколько ушей у трёх мышей?»), разгадывали ребусы и т.д. В «уголке игры и движения» организовали сюжетно-ролевые игры: «Цирк зверей», «Больница: сюжет - на приёме у врача ветеринара», «Зоомагазин», подвижные игры: «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Волк во рву» и т.д. В «уголке конструирования» дошкольники строили ферму, вольеры для животных.

В старшей разновозрастной группе были разработаны и реализованы следующие проекты: «Животный мир России», «Пусть всегда будет мама!», «Защитники Отечества», «Расскажем детям о войне», «Край наш Орловский». Реализация каждого проекта сделала жизнь детей интересной, содержательной, насыщенной яркими впечатлениями, новыми знаниями и открытиями.

Особое место в работе с дошкольниками занимает лэпбук - самодельная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками. В ней собирается материал по одной теме (фотографии, иллюстрации, рисунки и пр.). Это отличный способ закрепить определённую тему с детьми, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребёнок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. К идее создания лэпбука пришли, работая над проектом «Животный мир России». Опыт оказался удачным. Лэпбук удобен в хранении, его можно дополнять материалом, использовать в работе как с группой (или подгруппой) детей, так и индивидуально. Позже у нас появились лэпбуки «Защитники Отечества» и «К истокам русской народной культуры».

Воспитание любви к родному городу - одна из задач патриотического воспитания дошкольников. Работая над ней, использовали авторскую технологию Н.А. Коротковой путешествие по «реке времени», но, прежде чем её применить, провели предварительную работу по ознакомлению детей с историей города.

С этой целью в старшей разновозрастной группе прошла тематическая неделя «Город, в котором мы живём». В уголке патриотического воспитания оформили фотовыставку: «Орёл – мой любимый город», провели игру «Узнай и назови место» (с использованием ИКТ) и занятие по конструированию «Улица города» (коллективная работа),

организовали выставку рисунков: «Крылатый город» (совместное творчество детей и родителей).

Кроме этого, в старшей разновозрастной группе прошла тематическая неделя: «Вспомним нашу старину», на которой дошкольники посетили мини-музей «Русская изба», с помощью информационных технологий виртуально побывали в гостях у мастериц орловского списка, работали с материалами лэпбука «К истокам русской народной культуры», а завершилась неделя фольклорным праздником с участием орловского ансамбля танца «Славица».

В преддверии 9 мая в старшей разновозрастной группе разработали и реализовали проект: «Расскажем детям о войне». В групповом помещении создали мини-музей «Детям о войне». Ребята с интересом рассматривали экспонаты музея, репродукции фотографий времён ВОВ. Накануне праздника организовали экскурсию к памятнику «Комсомольцам – Орловцам» и провели тематическое занятие «День Победы!» (с использованием ИКТ).

Наличие начальных представлений об Орле, позволило использовать технологию путешествия по «реке времени» как итоговое мероприятие по ознакомлению дошкольников с историей родного города. Дети работали в подгруппах, сортировали картинки и обосновывали, к какому историческому периоду города Орла они относятся, затем выложили их на панно-«река времени».

Результаты проделанной работы показали, что у детей не только возник, но и значительно возрос познавательный интерес к истории своей страны, к родному городу.

Таким образом, уголок патриотического воспитания, мини-музей, метод проектов, лэпбук, технология - путешествие по «реке времени» являются эффективными современными формами и методами патриотического воспитания дошкольников.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Цаплина Анна Михайловна
воспитатель

МБУ "Школа № 75" СП Детский сад, г. Тольятти

Патриотическое воспитание считается одним из основных путей формирования личности. Формирование человека с определёнными духовно-нравственными ориентирами – вот что заложено в понятие «патриотическое воспитание». В Концепции патриотического воспитания граждан Самарской области даётся следующее определение патриотическому воспитанию – «систематическая и целенаправленная дея-

тельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие». В Концепции патриотического воспитания граждан Самарской области чётко выделены 4 направления патриотического воспитания:

- военно-патриотическое воспитание;
- гражданское воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- историко-краеведческое воспитание.

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе, культуре. Патриотизм ребёнка определяется объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданско-патриотического облика личности закладываются в детском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, детском саду, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека. Сложность патриотического воспитания заключается в том, что за последние годы изменились не только социально-экономическая ситуация в России, её традиции и нравственные ценности, но и сами дети. Система образования призвана воспитать патриотов России, граждан, толерантно относящихся к разным религиям и национальностям, уважающих права и свободу личности.

Большое значение в патриотическом воспитании имеет раздел по военно-патриотическому воспитанию. Работу по патриотическому воспитанию следует начинать со знакомства со своим краем и Родиной. Это процесс длительный, планомерный. Это систематическая работа, которая включается во все виды образовательной деятельности. Вне образовательной деятельности, это игры, беседы, экскурсии, наблюдения.

В своей работе я выделяю несколько линий содержания работы по данному направлению:

- 1) Знакомство с родным городом, в данном случае это Тольятти, с природными и историческими объектами.
- 2) Ознакомление с архитектурными объектами, мемориалами, памятниками, обелисками, бюстами. Улицами, названными, в честь героев ВОВ.
- 3) Ознакомление с военным прошлым города, страны. Празднование Дня Победы, дня защитника Отечества, дней родов войск.

Реализация данных задач проходит через совместную деятельность педагога и детей в режимные моменты, самостоятельную деятельность детей и взаимодействие с родителями. Раскрываемые темы: «История военного Ставрополя». «Армия России», «Виды техники в Российской

армии», «Герои ВОВ – солдаты и матросы Самарской области», «Праздник 9 мая в моём городе», «Символы Российской армии» и т.д.

Также в наше время на первый план выдвигается и становится важным для современного общества - воспитание и становление личности как гражданина. В своей работе выделяю несколько направлений работы:

1) Формирование у ребенка дошкольного возраста представлений о себе, как об активном члене коллектива детского сада и семьи, у которого есть права и обязанности, формирование чувства собственного достоинства, формирование умения управлять своими эмоциями, выходить из конфликтов, конструктивно оценивать свои действия.

2) Формирование чувства уважения к семейным традициям, сопричастности ко всему происходящему в группе, семье, дворе, формирование уважения к желаниям и интересам других людей.

3) Формирование элементарных представлений о государственном устройстве, символах государства, формирование способности выражать своё отношение к событиям, происходящим в городе, государстве.

4) Формирование чувства сопричастности и личной ответственности за состояние дома, улицы, города, формирование чувства ответственности за организацию и реализацию полученного дела.

Ведется работа по таким темам: «Мои права и обязанности», «Я живу рядом с другими людьми», «Символы государства», «Я горжусь своей страной», «Мой город», «Мои друзья» и т.д.

Таким образом, в патриотическом воспитании современного поколения должны участвовать прежде всего сами дети, осознавая свою важность участия в жизни Родины, любить, знать и уважать её культуру, историю, традиции. Однако направлять в нужное русло действия детей должны государство, семья, детский сад, школа, вуз.

ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цветкова Виктория Леонидовна

музыкальный руководитель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр
развития ребенка - Детский сад № 4"

В современном мире происходят масштабные процессы, приводящие к реформации отдельных областей деятельности, так и всего государства в целом. На одной чаше весов значительные преобразования в экономическом и политическом развитии страны, на другой, изменения на уровне общественной жизни населения (сознание общества, ориентация в быстро изменяющемся мире). Речь идет о процессах «нравственной мутации» общества, сопровождающихся отчуждением

от корневых основ культуры своего народа и, в результате, потерявшего «иммунитет» к антисистемному воздействию идеалов и практики «общества потребления», ведущих к искажению самой природы культуры, ее духовно-созидательных начал. В связи с этим, оказались нарушены принципы традиционной культуры, обеспечивавшие развитие «человеческого в человеке».

Смена ориентиров общественно-политического развития предъявляет сегодня новые требования и к современному образованию, перед которым стоит задача приобщения новых поколений к исторической памяти народа. Наше прошлое – это фундамент стабильной, полноценной жизни в настоящем и залог плодотворного развития народа в будущем. Современная педагогика в средствах воспитания довольно часто ориентируется на народную культуру, приобщение к которой становится условием стабильности личности и общества в целом, идея этнокультурного воспитания и развития актуализируют поиск педагогических механизмов использования воспитательного потенциала народного опыта в образовательном процессе. Одним из наиболее важных средств формирования личности является народная культура во всем своем многообразии. Традиционная народная культура представляет собой многогранное значимое явление и является предметом изучения многих ученых, педагогов, фольклористов, этнографов (Е.П. Белинская, В.П. Вахтеров, А.В. Захаров, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н.Г. Михайлова, Т.Г. Стефаненко). Несмотря на это, наблюдается отсутствие целостной программы воспитательной работы с человеком в сфере учебной, трудовой, досуговой деятельности, его подготовки к самостоятельной и активной деятельности. Также остается открытым вопрос о недостаточно глубоком и полномасштабном исследовании с точки зрения выявления лучшего педагогического опыта и культурных практик, конкретизации форм и способов взаимодействия участников образовательных отношений, педагогического проектирования образовательного процесса на основе народной культуры и традиций [3]. В этой связи необходимо обратиться к исследованиям в области становления педагогической мысли в России.

На этапе развития отечественной педагогической культуры понятие «народности в общественном воспитании» введено и осмыслено К.Д. Ушинским. Данная идея ориентировала на серьезное и систематическое постижение действительного уклада и устройства народной культуры, форм и механизмов её преемственности, охватываемых в понятии «традиция», что обеспечивало бы устойчивое воспроизводство основ национальной культуры.

Проблема исследования педагогического потенциала находит своё отражение в трудах многих учёных. В рамках нашего исследования под педагогическим потенциалом традиционной народной культуры подразумеваем сложное структурированное образование, имеющее различные параметры и характеристики (идеалы и ценностные смыслы, ху-

дожественно-образная выразительность, иерархия духовно-нравственных ценностей, принципов), совокупность сил и ресурсов, действие которых может быть актуализировано в специально созданных условиях для достижения каких-либо педагогических целей. Другими словами, это некая система, обладающая интегральными качествами, активизация которых будет выступать в качестве источника новых возможностей для реализации педагогической деятельности.

В структуре педагогического потенциала народной культуры выделяются четыре составляющие:

- а) обучающая (информационная культура личности);
- б) развивающая (совершенствование различных сфер деятельности);
- в) воспитывающая (духовно-нравственная культура, волевые качества);
- г) ценностно-нормативная (формирование ценностных ориентаций и установок).

Важен факт того, что эти составляющие существуют, не изолированно друг от друга, а являются взаимодополняемыми сложной структуры педагогического потенциала русской народной культуры [2].

Во второй половине XX – начале XXI века появились идеи педагогической регионологии, разработки и внедрение национально-регионального компонента в содержание образования. Данному направлению посвящены исследования К.Ш. Ахиярова, Г.И. Батуриной, Д.С. Лихачёва, И.В. Павлова. Национальная культура России включает в себя региональную культуру, которая раскрывает уклад жизни конкретного народа. Региональные культурные традиции складываются из географических, экономических и социальных особенностей территории, в условиях которых отражается социально-исторический опыт живущих на данной территории людей.

В настоящее время для каждого конкретного региона России стала актуальной проблема теоретической и практической разработки и реализации регионального компонента содержания образования. Для решения данной проблемы необходима ориентация на ценности родного края, использование культурного потенциала существующих традиций. С другой стороны, необходимо учитывать содержательные и методические аспекты образования, регламентируемые на федеральном уровне.

Традиционная культура региона представляет собой продукт коллективной жизнедеятельности людей или отдельной личности, которая одновременно выступает по отношению к региональной традиционной культуре:

- 1) «продукт» региональной традиционной культуры;
- 2) «потребитель» культуры, использующий нормы и правила усвоенной им региональной традиционной культуры во взаимодействии с другими людьми;
- 3) «производитель» культуры, творчески порождающий традиционные культурные формы;

4) «транслятор» региональной традиционной культуры [3].

Педагогический потенциал региональной традиционной культуры до недавнего времени не был предметом исследования. В этом аспекте мы понимаем совокупность инвариантных компонентов региональной культуры (идеал человека, язык, фольклор, обычаи, промыслы, традиции, природа, труд, игра), имеющих ценностную и этническую направленность, отражённую в воспитательной деятельности образовательного учреждения [1]. Региональная традиционная культура ориентирует образование не столько на традиционные знания, умения и навыки, сколько на базовые культурные ценности, выступающие в качестве целей образования (обучения и воспитания).

Обобщая все вышесказанное, можно смело утверждать, что народная культура определенно обладает педагогическим и воспитательным потенциалом и имеет широкий спектр возможностей, а также в силу своей специфики, заключающейся в образно-эмоциональном отражении мира, оказывает сильное воздействие на ребенка. В этой связи в нашем дошкольном учреждении на основе культуры – исторических и региональных традиций было создано интегрированное образовательное пространство, где народная культура является источником нравственного, эстетического, художественно-творческого воспитания и развития детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

На начальном этапе одним из условий успешного решения задачи является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует накоплению информации, обеспечивает возможность введения детей в особый самобытный и уникальный мир старины путем его действенного познания. С этой целью был создан музей- изба. Благодаря включению родителей воспитанников была организована выставка старинных предметов, домашней утвари, которая переросла в экспозицию внутреннего убранства избы крестьянского дома. Особенность заключается в том, что музей интерактивный, поскольку все экспонаты находятся в поле зрения и доступа дошкольников. Здесь не только можно, но и нужно всё потрогать, рассмотреть поближе, использовать в деле, народном празднике, фольклорном развлечении, обыграть, узнать их применение, получить практические навыки и знания о домашнем труде взрослых: уборке помещения, бережного обращения с вещами и материалами. Почти все экспонаты музея подлинные. Только предметы, сделанные руками его далёких предков, донесут до сознания ребёнка представления о жизни в далёком прошлом. Погружаясь и соприкасаясь к настоящим предметам старины, дети на интуитивном уровне чувствуют свою принадлежность к истории своей семьи, а вместе с ней к истории и традициям своего народа.

Важную роль в приобщении дошкольников к народному творчеству играет проектирование и организация кружковой работы. Для более

глубокого ознакомления с народной культурой был организован кружок «Веретенце», в рамках которого осуществляется целенаправленное и планомерное не только приобщение к народному творчеству (декоративно-прикладному, музыкальному, поэтическому, игровому), но и становление духовного мира растущего человека через его фантазию, воображение, творческое мышление, что в свою очередь способствует развитию творческой инициативы, самостоятельности, формированию нравственных качеств личности. Программа построена с учетом календарного цикла и концепции эстетического воспитания, развития творческих способностей детей, в основу которых положены принципы народности, комплексного использования направлений народного искусства, которое соединяет в себе слово, музыку и движение. Интеграция этих трёх компонентов обеспечивает гармоничный синтез, достигающий большой силы эмоционального воздействия. Кружковая деятельность предполагает комплексное изучение следующих разделов:

- устное народное творчество (фольклор), которое включает потешки, приговорки, пестушки, заклички, считалки, дразнилки, пословицы, поговорки, загадки. Их использование в повседневной жизни раскрывает возможности детского голоса: силу, звонкость, интонирование, эмоциональную темпераментность, естественность. Развивать первоначальные творческие проявления детей в различных видах детской деятельности, умение самостоятельно использовать жанровое разнообразие в игровой деятельности.

- музыкальное народное творчество, включает разновидности песенного репертуара (календарные, лирические, шуточные, игровые, плясовые и другие песни). Направлено на развитие эмоциональной отзывчивости. Различение выразительных средств музыки (темп, динамика, регистр), выявление их роли в создании музыкального образа, понимание сюжета. Развитие умения детей свободно и непринужденно вести мелодическую линию, не теряя звонкости и полетности голоса, формирование певческого дыхания, что особенно важно при работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

- танцевальное творчество включает различные виды танцевальных движений и хороводов. Основные элементы хореографии. Виды хороводов; хореографический (движение), песенный драматический (разыгрывание сюжета). Развитие точности и плавности движений. Выражение в характере движений образа. Самостоятельное изменение движений в связи со сменой частей хоровода.

- игровое творчество включает игру на народных инструментах. Знакомство с народными инструментами, формирование умения владеть элементарными навыками игры, а также включает знакомство с русскими народными играми.

- декоративно-прикладное творчество, ориентировано на изготовление игрушек воспитанниками (зайчик на пальчик, тряпичные куклы, куклы-мотанки, куклы-стригушки и другие).

Знакомство с традициями происходит в непринужденной форме, все занятия проходят в музее-избе. Важно, что дополнительной подготовки со стороны ребят не требуется, потому что они становятся активными участниками традиционных календарных и фольклорных праздников, бытовавших на Руси. Погружение в атмосферу национального колорита праздника становится эффективным воспитательным фактором формирования личности в тесном взаимодействии с традициями народной культуры, которая помогает в формировании нравственного аспекта будущей личности. **Активно участвуя в праздничных действиях, проживая их эмоционально, коллективно, дошкольники приобщаются к различным сторонам общественной жизни, культуре, языку своего народа. В праздничных обрядах активно задействованы все компоненты народной культуры: фольклор, песня, сказка, пословицы, поговорки, художественные промыслы. К участию в традиционных народных праздниках привлекаются родители.** В ходе реализации воспитанники так же принимают участие в конкурсах и фестивалях патриотической направленности, призванных поддерживать детскую инициативу и активность, оказывать содействие в нравственном воспитании, сохранении и укреплении общекультурных ценностей и традиций.

Инновационным направлением кружковой деятельности стал цикл передач под названием «Живая нить традиций». В них рассказывается о том, как наши предки жили в старину, как одевались, какие праздники отмечали, какие обряды совершали, какие чтили традиции и многое другое. Это позволяет аккумулировать и запечатлевать багаж знаний и представлений о культурных традициях не только в нашем учреждении, но и транслировать опыт для других воспитанников и педагогов за его пределами.

Каждый выпуск освещает какую-либо определенную тему, в нашем случае после изучения темы и проведения массового фольклорного мероприятия, вычленяются и структурируются основные содержательные моменты и видеофрагменты в рамках темы, которые ложатся в основу выпуска. К примеру, один из выпусков передачи «Живая нить традиций» посвящен теме «Зимние святки». Изучив литературу, составив и организовав фольклорное развлечение, актуализируем наиболее значимые моменты- к примеру, обряд ряжения, гадания, исполнение колядок, которые и будут основными аспектами для освещения в выпуске, включение фрагментов видео воспитанников с мероприятия как можно ярче наглядно дополняют картину того или иного праздничного действия. Каждый выпуск публикуется на официальной страничке дошкольной организации в социальной сети «VK», а также на ведущем российском видеопортале «RUTUBE».

Таким образом, соприкосновение с народной культурой и традициями благотворно влияет на детей, развивает их творчество, вооружает знаниями, «несет детям красоту». Это идёт от души, а душа народная добра и красива, способствует глубокому воздействию на мир ребенка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, во-

площает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Необходимость приобщения молодого поколения к традиционной народной культуре трактуется народной мудростью: наше сегодня, как некогда наше прошлое, также творит традиции будущего. Наши дети должны знать не только историю Российского государства, но традиции национальной культуры, осознавать, понимать и активно участвовать в возрождении национальной культуры; самореализовать себя как личность любящую свою Родину, свой народ и все что связано с народной культурой и традициями народа.

Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции, посредством более обширного и качественного использования всевозможных методов, форм и средств, для приобщения молодого поколения к традициям народной культуры.

Библиография

1. Гаврилова А.О. Сущность педагогического потенциала русской народной культуры // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 2-19. – С. 4280-4285; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?Id=37944> (дата обращения: 11.09.2020)].

2. Коршунова И. В. Педагогический потенциал традиционной народной культуры и его реализация в современных социокультурных условиях: автореферат диссертации... Кандидата педагогических наук / И. В. Коршунова. — Москва, 2014 — 24 с.

3. Сковородкина И.З., Шумилина Т.О. Интеграция региональной традиционной культуры в учебно-воспитательном процессе гимназии. Монография /И.З. Сковородкина, Т.О. Шумилина. – Москва-Архангельск, 2009 – 154 с.

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чепуштанова Татьяна Васильевна

воспитатель

МАДОУ Д\с № 28 "Лесная сказка" Пермский край, г. Чайковский

Использование сказок для формирования патриотических чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях западнизации наблюдается сведения к минимуму традиций русского народа и его обычаев.

Именно народные сказки воспитывают ребёнка в традициях русского народа, сообщают ему основанное на духовно - нравственных народных воззрениях видение жизни. Роль русских народных сказок в воспитании гражданско-патриотического воспитания неопценима.

Воспитывать патриотические чувства у детей, любовь к родине мы решили, через сказку - самое доступное и любимое детьми.

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности. Формирование фундаментальных черт личности происходит в процессе накопления ребенком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний.

В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Дети в дошкольном возрасте очень искренни отзывчивы и любознательны. Именно в дошкольном возрасте происходит формирование духовной культуры.

Патриотическое воспитание — ребенка - это основа формирования будущего гражданина.

Цель: воспитание патриотических качеств у детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Задачи: 1. — совершенствование и закрепление знаний детей о культурном богатстве русского народа.

2. развитие эмпатии и толерантности детей на основе русских народных сказок.

3. воспитания уважения к традициям народной культуры.

Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить вселяет в него оптимизм веру в победу добра над злом. За фантастическими сюжетами скрываются реальные человеческие взаимоотношения.

В совместной деятельности с детьми мы используем русские народные сказки. С их помощью усваиваются нормы и правила поведения, оттачиваются представления о добре и зле, мудрости и глупости, трусости и храбрости, честности и справедливости. А также развивается чувство товарищества и взаимопомощи.

В своей работе мы используем традиционные (старинные) предметы народного быта. Они вызывают неподдельный интерес у детей.

Для решения поставленных выше задач мы составили комплекс мероприятий, которые проводятся в детском саду. Взяли несколько тем и подобрали к ним сказки, которые помогают раскрыть содержание данной темы:

Для того что бы познакомить детей с предметами русского быта (скалка, кадка, коромысло и т.д.) воспитывать честность, порядочность, гостеприимство - используем такие сказки как: «Заюшкина избушка» «Петушок и бобовое зернышко» «Крылатый, мохнатый да масляный», «Гуси-лебеди», «Баба-Яга» «Каша из топора» «Репка», «Теремок»

С одеждой русского человека (кафтан, сарафан, зипун, понева, телогрея, лапти): «Два мороза», «Василиса прекрасная», «Сестрица Алешушка и братец Иванушка»

С народными праздниками (Иван купала, колядки, масленица) «Морозко», «Вершки и корешки», «Семилетка»

С **народными промыслами** и трудом крестьянина (сбор урожая, глиняная посуда, прядение, ткачество) «Глиняный парень» «Морозко» «Крошечка- Хаврошечка», «Василиса прекрасная», «Царевна лягушка»

С **нравственными качествами** (помощь ближним, уважение к старшим, чувство сотрудничества) «Зимовье», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Никита Кожемяка»

Содержание бесед и поставленные вопросы черпали, прежде всего, из русских народных сказок.

Например, познакомив детей со сказкой, «Никита Кожемяка», провели беседу о традициях русской культуры, о героизме народа. Прислушав цикл бытовых сказок, беседа с детьми выстраивалась по вопросам касающихся, русских народных промыслов, одежды, утвари.

Основная работа с детьми проводилась на специально организованных занятиях. С помощью рассказанных сюжетов, дети усваивали основные жизненные принципы.

- Что такое хорошо
- Добро всегда побеждает
- Уважать старших
- Слушать родителей

Таким образом, сказки могут оказывать огромное воспитательное воздействие на ребенка. Они позволяют ребенку испытать стойкость и храбрость, увидеть добро и зло, воспитывают патриотические чувства и любовь к Родине.

Список литературы.

1. Князева о. л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: программа / программа О. Л. Князева, М.Д. Маханева –СПб.: детство-пресс, 2010
2. Радуга: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ С.Г. Яковсон, Т.И. Гризлик, Т.Н. Доронова и др; научн. Рук. Е.В. Соловьева – М.: Просвещение, 2014
3. Фесюкова «Воспитание сказкой»

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шамина Валерия Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад 111"

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах В.А. Адольфа, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х.Маркуса, Р. Стернера и др. Но

несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в его операционализации, так и в определении его состава, а следовательно, и в выделении путей его развития. Таким образом, актуальность темы обусловлена недостаточным обоснованием компетентности требованиями работников.

В соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом разработана и внедрена образовательная программа дошкольного образования, которая содержит не только обязательную часть, но и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также включает в себя инклюзивное образование и учитывает этнокультурную ситуацию. Реализация этой новой общеобразовательной программы предполагает опору на профессиональную компетенцию воспитателя.

Компетенция - личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Компетенцию рассматривают и как базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Под педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

В соответствии с разработанным профессиональным стандартом квалификация педагога может быть описана как совокупность шести основных компетентностей:

1. Компетентность в области личностных качеств.
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности.
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности.
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений.
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности.
6. Компетентность в организации педагогической деятельности.

По мнению выдающихся педагогов современности, существует несколько типов компетентности:

- Специальная компетентность

- Социальная компетентность
- Личностная компетентность
- Методическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность

Компетентности можно подразделить на:

- Коммуникативная
- Эмоциональная
- Профессиональная

Коммуникативная компетентность – способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии знаний и умений.

Критерии коммуникативной компетентности:

- Стремление понять другого человека в контексте требований конкретной ситуации;
- Четко и убедительно излагать свои мысли;
- Создавать атмосферу сотрудничества;
- Готовность проявлять гибкость в общении;
- Умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях;
- Способность создавать благоприятный климат в коллективе.

Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самомотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Эмоциональная компетентность способствует сохранению и укреплению здоровья, благодаря своим ключевым компетенциям:

- Распознавание и понимание собственных эмоций и чувств;
- Управление своими эмоциями;
- Распознавание и понимание чувств окружающих;
- Управление чувствами других.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности

Условия развития профессионального роста педагога:

- Чтение методической, педагогической литературы;
- Посещение семинаров, конференций;
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Участие в мастер-классах, конкурсах, в том числе интернет-конкурсах;
- Обобщение педагогического опыта;

• Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

• интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;

• информационная компетенция – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах;

• регулятивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость;

• коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру), эмпатию (сопереживание, понимание другого).

Умение правильно общаться с родителями воспитанников – одна из главных и, может быть, трудных профессиональных компетенций.

Профессиональная компетентность педагога — это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.). В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников предлагается осуществлять с использованием трех критериев:

1) владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;

2) готовность решать профессиональные предметные задачи;

3) способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Таким образом, профессиональная компетентность педагога характеризуется как общая способность педагога мобилизовать свои знания, умения. Стабильно высокий уровень профессиональной компетентности может быть достигнут при условии непрерывного образования. На первый план выступает не формальная принадлежность к профессии, а профессиональная компетентность, то есть соответствие специалиста требованиям профессиональной деятельности. Формирование профессиональной педагогической компетентности - процесс, продолжающийся на протяжении всего профессионального пути, в соответствии с этим постоянная незавершенность – одна из характеристик профессиональной компетентности педагога. Большое влияние на формирование профессиональной педагогической компетентности оказывает стаж работы.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ширинян Араксия Хореновна

воспитатель

МАДОУ ЦРР детский сад № 47

*«Только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное
и сохранённое предшествующим поколением, может любить
Родину, узнать её, стать подлинным патриотом».*

С. Михалков

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения на сегодняшний день является одной из наиболее актуальных.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется этой теме – теме патриотического воспитания.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках. (п.2.6.)

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Работа по воспитанию у дошкольников патриотических чувств является одним из приоритетных направлений работы нашего ДОУ.

Цель, которую мы поставили при решении задач патриотического воспитания детей — это посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Задачами нравственно – патриотического воспитания дошкольников являются:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;

- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Актуальность этой темы заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам по группе, редко сострадают чужому горю.

И наша задача, задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу формировать чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Нельзя вырастить полноценную личность без формирования гражданских качеств. Поэтому воспитывать патриотические чувства у ребенка нужно начинать довольно рано – в детском саду, и начинать нужно с привития любви к малой Родине – месту, где человек родился и живет.

Работа по патриотическому воспитанию дошкольников осуществляется ежесекундно во всех видах деятельности. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, поселку.

Я хочу поделиться опытом работы нашего дошкольного учреждения в области патриотического воспитания дошкольников.

Перед Вами **модель организации патриотического** воспитания дошкольников, которая включает в себя:

- создание предметно-развивающей среды;
- методическую работу с кадрами;
- педагогическое просвещение родителей;
- целостный образовательный процесс;
- интеграцию циклов непосредственно-образовательной деятельности воспитателей и педагогов дополнительного образования;
- социально-культурную среду социума.

В каждой группе детского сада созданы:

- Мини-музеи и уголки родного края с интересной и доступной для дошкольников информацией.
- Книжные уголки, где размещены книги о родном крае, альбомы с фотографиями природы Тамбовщины.
- Уголки творчества наполнены раскрасками и шаблонами декоративной росписи, наглядный материал декоративно – прикладного творчества.
- Уголки воинской славы представлены в виде альбомов различных видов техники, видов вооружения, военные профессии и т.д.

Методический кабинет, который является своеобразной копилкой педагогических идей помогает воспитателям в организации работы по патриотическому воспитанию дошкольников, в нем создан банк методической литературы по патриотическому воспитанию, куда входят и конспекты занятий, и альбомы военных лет, альбомы родного края, ауди и видео диски.

Какую работу нужно проводить с детьми для воспитания в них патриотических чувств?

Для полноценного патриотического воспитания в ДОО используются разнообразные методы и формы работы с учетом возрастного мировосприятия детей:

- экскурсии и целевые прогулки. Это могут быть экскурсии в краеведческий музей, к монументу Воинской славы и т.д.;
- рассказ воспитателя;
- наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе;
- беседы о родном городе, стране, ее истории;
- показ иллюстраций, фильмов, слайдов;
- прослушивание аудиозаписей. Например, Гимна страны, птичьих голосов русского леса и пр.;
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов и пр.;
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.

Не менее важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотиз-

ма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации), мы поставили цель – вовлечь их в процесс патриотического воспитания с помощью взаимодействия: включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах).

В ДОУ осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Положительно зарекомендовали себя «Дни открытых дверей», спортивные и фольклорные праздники с участием родителей. Родители принимают участие в экскурсиях, вместе с детьми посещают выставки, музеи.

Этот год был приурочен к празднованию 70-ой годовщине Великой Победы. И мы приняли активное участие в этом празднике.

1. Был составлен **План проведения мероприятий, посвященных празднованию 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне в МАДОУ детском саду «Непоседы» на 2014 – 2015 учебный год**

2. Наши воспитанники приняли участия во Всероссийском конкурсе рисунка для выпуска маркированной продукции, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованной «Почтой России»

3. Наши педагоги приняли участие в фестивале самодеятельного творчества «Мы не забудем той войны» организованным райкомом профсоюза Тамбовского района

4. Воспитанники приняли участие во Всероссийской патриотической акции «Дети России – за мир», организованной Тамбовским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия»

5. Мероприятие посвященные дню города Тамбова «

6. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мы не забудем той войны»

7. Приняли участие в акции «Бессмертный полк»

8. Проведен цикл открытых занятий «Мы помним, мы гордимся»

9. Спортивные мероприятия Посвященные празднованию Дня Победы

10. Была проведена акция «Береза Победы» в которой приняли участие родители воспитанников, была заложена березовая аллея.

И в заключении хочется сказать словами великого академика Д. С. Лихачев, который отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную оседлость»; так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекаати- поле. Вот поэтому патриотическое воспитание дошколят через приобщение к природе и истории родного края – является одной из основных задач дошкольного учреждения.

АЛЛЕЯ СЛАВЫ

Ширяева Римма Ивановна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 4" Пермский край, ЗАТО Звёздный

Цель:

Познакомить детей с Аллеей Славы ЗАТО Звёздный.

Задачи:

- Развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям;
- Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь детей, учить мыслить, фантазировать.

Ребята, мы сегодня познакомимся с улицей Ленина и арт - объектами на этой улице. Это главная улица нашего городка. Давайте вспомним, какие административные здания находятся на улице?

Ответы детей:

Городская библиотека ЗАТО Звёздный;

Автобусная остановка;

Аптека;

Площадь;

Магазины;

Дворец культуры ЗАТО Звёздный;

Администрация ЗАТО Звёздный;

Отдел полиции;

Пермское суворовское военное училище;

Поликлиника.

Молодцы. Всё вспомнили, но на улице Ленина ещё находится Аллея Славы. Сегодня мы познакомимся с объектами аллеи.



«Со Звёздным я работаю не первый год», - говорит скульптор, автор проекта А. Катаев. - Это интересная территория, здесь легко воплощать самые необычные и креативные идеи. В Звёздном до сих пор чувствуется воинский дух, без преувеличения могу сказать, что жители Звёздного чтут своё славное прошлое. Надеюсь, что новые арт-объекты будут интересны не только жителям города, но и его гостям».

Центральный объект Аллеи Славы посвящен 52 ракетной Тернопольско-Берлинской орденов Богдана Хмельницкого II степени и Красной Звезды дивизии и 55-летию юбилею РВСН. Он будет представлять взмывающую ввысь ракету, из сопла которой вырывается пламя. Такой эффект достигается, благодаря специальным образом смонтированной в памятник подсветке, и это создаёт иллюзию полёта.

Артиллеристам, которые пришли в Звёздный на смену ракетчикам, посвящена скульптурная композиция «Приручи ядро». Любой желающий может позволить себе оседлать пушечное ядро, подобно знаменитому барону Мюнхгаузену. Многим захочется сфотографироваться верхом на ядре, несущемся вдаль.



На скамейке Аллеи Славы сидит маленький бронзовый мальчик, забавляющийся с игрушечной ракетой. Это еще один артефакт «Беззаботное детство», он посвящен детям – будущему Звёздного. Любой

желающий, присев рядышком с мальчиком, может поиграть вместе с ним и сфотографироваться.



Пара армейской обуви стала прообразом артефакта «Солдатские сапоги». В период с 1960 по 2007 гг., ракетная дивизия РВСН выполняла боевую задачу по защите Родины на Пермской земле. Практически каждая семья нашего городка так или иначе была связана с ракетными войсками. Чтобы достойно закрыть эту важную страницу в истории городка, в год 50 – летнего юбилея доблестных ракетных войск стратегического назначения было принято решение о создании на территории нашего городка артефакта «Солдатские сапоги».



Источники:

1. Ковалева М. Аллея с продолжением. Звезда, № 98 (32262), 2 сент.2014.
2. Глотин Д.П. Надежный щит Отчизны /под ред. А.С.Королева,
3. М.А.Дружининой.-Пермь: Изд-во «Маматов», 2009.-124с. Печейкин А.В. Армейская обувь //Военно-исторический журнал.
4. [Электронный ресурс]. – 2016.-№ 4.-Режим доступа: histori.milportal.ru
5. Затворницкий Л. Сапоги Звёздного. Выступление на I городской
6. краеведческой конференции, 2016 г.

СЕМЬЯ - ЭТО ТА САМАЯ СРЕДА, В КОТОРОЙ ЧЕЛОВЕК УЧИТСЯ И САМ ТВОРИТ ДОБРО

Шмидт Анастасия Николаевна

воспитатель

МАДОУ №2 «Солнышко», Свердловская область, г. Сухой Лог

*«Семья - это та самая среда, в которой человек учится и сам
творит добро»*

В. А. Сухомлинский

Дошкольный **возраст** – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления **детей о человеке**, обществе и культуре. Базовым этапом формирования у **детей** любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своей семье, усвоение принятых в нём норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Формирование любви к Родине начинается с **раннего детства**, песен мамы, семьи.

Раннее детство – это очень благоприятный период для развития, формирования и **воспитания в целом**. Патриотическое **воспитание детей** начинается даже не с **раннего возраста от года до трёх**, а с самого младенчества. Можно сказать, что дети впитывают патриотизм с колыбельными песнями: «*Баю, баюшки-баю*»; «*Ночь пришла*»; «*Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай*»; «*Спи, моя радость, усни*»; «*В доме погасли огни*» и другие, которые исполняет его мама, с прибаутками «*Ладушки-ладушки! Где были – у бабушки!*»; потешками: «*Жили у бабуши, два веселых гуся*».

В младенчестве патриотическое **воспитание** осуществляется через любовь и заботу близких людей, через положительные взаимоотношения между мамой и папой, благодаря знакомству ребёнка с устным народным творчеством, через русский фольклор - «*Киска, киска, киска – брысь*», «*Сидит, белка на тележке*», «*Петя, Петя, петушок*»; «*Этот пальчик мамочка*».

Семья всегда играет кардинальную роль в формировании личности ребёнка, обладая большими возможностями. В семье ребёнок усваивает основные знания, приобретает **нравственные умения и навыки, воспринимает** определённые ценности и идеалы, необходимые ему для дальнейшей жизни в обществе.

Нравственно - патриотическое воспитание детей раннего возраста начинается с близкого окружения ребёнка. И формирование отношений в своей семье можно считать первым этапом **нравственно-патриотического воспитания**. Средствами **воспитания** на этом этапе выступает совместная деятельность в семейном кругу. Например, настольные игры вечерами или выходные дни.

Народные игры подходят как для семейного **воспитания**, так и **воспитания в детском саду**. Чаще это подвижные игры – «*Ладушки-хлопушки*», «*Зайка, зайка, попляши!*»; «*Котик, котик, киска*»; «*У медведя во бору*» и т. д.

В подвижных играх создаются такие условия, когда ребёнок может оценивать поведение своё и всех участников игры. Это помогает формировать дружеские отношения в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, родителям, взрослым, так как усвоение социальных ценностей происходит в процессе коллективной деятельности.

В современных условиях можно легко придумать, как интересно провести выходной день всем вместе. Важно, не только провести досуг, но и подвести его итоги, побеседовать о том, что запомнилось больше всего, что **понравилось**, что не **понравилось**, что огорчило, а что порадовало. Важно, чтобы в проведении досуга принимали участие все члены семьи.

Работая с детьми **раннего возраста**, советуем родителям просматривать старые фотографии. Маленьким детям всегда интересно как выглядели мама с папой в детстве, а детские фотографии дедушки и бабушки вообще вызывают восторг. Можно рассказать ребёнку о своём детстве, что вы больше всего любили, во что играли, как проводили время и т. д.

Необходимо обдумать, какие в вашей семье заведены традиции. Они могут быть разными, например, ежедневная традиция – совместный семейный ужин, или можно организовать традиции ежегодные или ежемесячные, например, поездка за город или в какое-нибудь интересное место сходить в краеведческий музей, на выставку бабочек, картин о родном крае, в батутный центр и т. д. Так же можно организовать игровой вечер с мамой и папой, или вечер творчества. Для самых маленьких такие традиции вполне приемлемы, по мере взросления ребёнка семейные традиции будут усложняться.

Таким образом, разностороннее развитие и **воспитание** ребёнка происходит в разных видах деятельности, и особая роль при этом отводится взрослым, так как они служат примером, образцом поведения для ребёнка.

В группе создан альбом «*Семейный альбом*», родители приносят фотографии семейных праздников, беседуя и рассматривая с детьми фотоальбом, мы тем самым **воспитываем** у них чувства любви и гордости за свою семью, уважения к родителям, бабушкам и дедушкам, способствуем развитию интереса к истории своей семьи.

Задача **воспитателей** заключается в эмоциональном сближении родителей и **детей**. В своей педагогической деятельности взаимодействие с родителями осуществляю организованно через мероприятия и праздники «*День здоровья*»; «*День любимой игрушки*», на которые приглашаются родители. На родительские собрания выношу темы для обсуждений: «*Давайте познакомимся*», «*Как подготовить ребёнка к детскому саду*», «*Здоровая семья - здоровый ребёнок*», «*Играем и развиваемся*» и др.

В группе детского сада в помощь родителям, создан и оформлен «*Уголок для родителей*», включающий информацию о праздниках и семейных традициях, периодически размещается интересный материал по вопросам **воспитания и развития детей**: «*Возрастные особенности детей раннего возраста*»; «*Значение режима в семье*», «*Здоровый малыш - радость семьи*»; Памятка для родителей «*Какой он – мой ребёнок!*»; «*Театрализованные игры в детском саду*»; «*Игрушка, как часть народной традиции*»; Роль отца в семье: «*Поиграй со мною папа*».

Предлагаю родителям учить ребёнка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей. Читать ему книги о родине, её героях, о традициях и культуре своего народа. Поощрять ребёнка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах. Ни в коем случае не стоит забывать о самом важном средстве любого **воспитания** – собственный пример поведения. Кроме того, личным примером нужно показывать образец бережливости, заботы, уважения к старшим и т. д.

Формирование будущего гражданина невозможно без **воспитания** с детских лет уважения к **нравственным ценностям**.

Список литературы:

1. Бахтин Ю. К. Патриотическое **воспитание** как основа формирования **нравственно** здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.

2. **Воспитателю о работе с семьей**, пособие для **воспитателя** детского сада/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. - Москва: Просвещение, 1989 г., стр. 45,150

3. Дашкевич Л. В. Значение дошкольного **возраста** в становлении личности ребенка (*Текст*) // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 121-124.

4. Развивающие игры для **детей** младшего дошкольного **возраста**, Богуславская З. М., Смирнова Е. О. - Москва: Просвещение, 1991 г., стр. 44- 45

5. Программа **воспитания и обучения детей** в первой младшей группе детского сада печатается с исправлениями и дополнениями по тексту книги «Программа **воспитания и обучения в детском саду**» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (*4-е изд., испр. и доп.*). Составитель Теплюк С. Н. - Москва: Мозаика-Синтез, 2008 г., стр. 17, 68-73

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Шоколева Лариса Александровна
воспитатель

МБУ "Школа № 3" структурное подразделение детский сад "Березка"

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в мага-

зин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Ведь не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения о своих финансовых правах и о способах их защиты, в случае нарушения.

Среди психологов, педагогов не существует единого взгляда на стандарты обучения финансовой грамотности.

Большинство из них считают, что обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы.

На наш взгляд, чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Грамотность в сфере финансов воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с дошкольного возраста поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Современное дошкольное образование нацелено на формирование предпосылок финансовой грамотности.

Задания на формирование предпосылок финансовой грамотности основаны на решении проблемных ситуаций, которые, в свою очередь, учитывают:

- принцип системного подхода;
- принцип деятельностного подход;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции;
- принцип создания проблемных ситуаций, провоцирующих активность ребенка;

– принцип диалогового взаимодействия ребенка и взрослого, детей между собой;

– принцип учета индивидуальных особенностей.

Для разработки типологии заданий по формированию предпосылок финансовой грамотности используются следующие подходы:

– решение задания должно быть ориентировано на максимальную самостоятельность и творческую деятельность ребенка;

– формулировка проблемы должна быть ясной и свободной от непонятных ребенку слов и выражений;

– задание должно создавать достаточную трудность в его решении и, в то же время, быть посильным для ребенка;

– задание должно бросать вызов детской любознательности;

– в процессе решения задания должна возникать потребность в рассмотрении новых ситуаций, связанных с ним.

Взаимодействие с дошкольниками лучше начинать с заданий, позволяющих удивить, заинтриговать детей, вызвать положительные эмоции, чем с вопросов и проблем, вызывающих затруднение, чувство беспомощности. Именно удивление может стать стимулом к началу поисковой, творческой, познавательной деятельности.

Согласно этому выделяются следующие **типы заданий**:

– задание с допущенными ошибками;

– задание с противоречивыми данными;

– проблемное задание с ситуацией удивления;

– задание с избыточными данными;

– задание с неопределенностью в постановке вопроса;

– проблемное задание;

– задание с недостаточными исходными данными;

– ситуативное задание;

– проблемное с ситуацией затруднения;

– бытовое задание.

Приведем примеры задания:

1. «Приключение Буратино»

Составляющая финансовой грамотности: понимание финансовых категорий: деньги, бюджет, доход – расход; накопления, бонус, инфляция, купля – продажа, риски.

Компонент составляющей: способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях.

Тип задания: ситуативное задание.

Индикатор: представления о видах финансовых рисков и методах их снижения.

Фабула (сюжет): Вспомните отрывок из сказки «Приключения Буратино» как Буратино закопал монетки на «Поле чудес». Он потерял все свои деньги, а хотел приумножить.

Формулировка задания:

Что можно сделать, чтобы сохранить и приумножить деньги.

Данное задание позволит детям сделать вывод:

Деньги надо хранить в банке или вкладывать их в ценные предметы.

2. «Расходы необходимые и желаемые».

Составляющая финансовой грамотности: понимание финансовых категорий: деньги, бюджет, доход-расход, накопления, бонус, инфляция, купля – продажа, риски.

Компонент составляющей: способность понимать финансовые категории в смоделированных жизненных ситуациях.

Тип задания: задание с одним ответом.

Индикатор: представления о бюджете, о том, как планировать и распределять бюджет, о способах экономии бюджета.

Фабула (сюжет): Родители Маши и Саши создали семейный совет, на котором распределяли бюджет на месяц. Сделали список возможных трат: плата за квартиру; траты на поддержание и восстановление здоровья; траты на развлечения; на продукты питания; на игрушки; оплату проезда; траты на поездку к морю.

Формулировка задания:

Соотнести карточки на два поля: синее – это необходимый расход; зеленое – желаемый расход. Объяснить свой выбор.

Данное задание позволит детям сделать вывод:

О первоочередности трат на необходимый товар.

Список литературы:

1) Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие / под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ Сфера, 2013. — 128 с. Тавберидзе В. А., Калугина В. А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДОО — М.: Школьная пресса, 2008. — 160 с.

2) Проблемные ситуации в организации образовательного процесса в ДОО / О. В. Полетаева, Л. О. Захарова, Л. З. Мирзехалева [и др.]. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 118-120.

3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. М.: ТЦ Сфера, 2015. — 96 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО

Шутова Алена Игоревна

воспитатель

МАДОУ "ЦРП - детский сад № 7" г. Чернушка, Пермский край

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретающая всё большее значение, стала задачей государственной важно-

сти. Государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности.

Гражданско-патриотическое воспитание – это система мероприятий, направленных на воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Это основа формирования будущего гражданина.

В работе по гражданско - патриотическому воспитанию можно использовать различные технологии: игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, развивающего обучения, консультативные, визуальные, проектные, ИКТ.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

Мир ребенка начинается с его семьи, где впервые он осознает себя человеком – членом семейного общества. Наша задача прививать детям чувство гордости за свою семью; воспитывать любовь к родному дому; учить внимательнее относиться к событиям в своей семье, интересоваться делами и традициями родного очага.

Для решения этих задач:

- Провожу с детьми беседы с использованием презентаций на темы «Моя семья», «Мой любимый детский сад», «Чернушка – город мой родной»;
- Оформляю выставки рисунков: «Мамочка милая – мама моя!», «Мой папа лучше всех». «Родовое дерево».
- Через игровую деятельность дети расширяют и закрепляют свои знания с помощью дидактических игр: «Семья», «Кем быть?», «Кто работает в нашем саду?», «Кому, что нужно для работы?», «Путешествия по городу», «Достопримечательности города Чернушки»;
- Участвуем в конкурсе чтецов «Люблю тебя, моя Чернушка».
- В группе, совместно с родителями, создаем фотоальбомы: «Моя дружная семья», «Как я помогаю дома», «Семейный альбом группы», «Лето на просторах родного города», «Милый город, я горжусь тобой».
- Проводим семейные экскурсии по городу, посещаем с родителями музеев, библиотеку. В группе проводим виртуальные экскурсии по Чернушинскому району, в Краеведческий музей. По итогу таких экскурсий мы оформляем фотовыставку.

Формирование бережного отношения к природе и всему живому.

Решая данную задачу:

- Активно принимаем участие в акциях «Батарейка», «Берегите ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы».
- Участвуем во Всероссийском конкурсе «Эколята, защитники природы».
- На прогулках, ведем наблюдения за изменениями в природе, подкармливаем птиц зимой, ухаживаем за комнатными растениями в группе;

- Оформляем выставки рисунков: «Эколята - дошколята», «Береги природу»;

- Совместно с родителями сочиняем «Экологические сказки».

Знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает знание государственной символики страны. Для их изучения проводятся соответствующие занятия:

- Беседы с презентациями: «Люби свою Родину», «Символика России», «Государственные символы России», «Достопримечательности Москвы»;

- Прослушивание аудиозаписи Гимна РФ, песен о Родине;
- Чтение художественной литературы о Родине;
- Создан фотоколлаж «Государственные символы страны»;
- Оформляем выставки рисунков «Флаг – символ Родины», «Россия – это мы», «Символы России».

Для формирования элементарных знаний о правах человека

- Использовала педагогические ситуации: «Я хочу принять участие в игре... «Меня и друга пригласили прокатиться на машине...», «Как следовало поступить Красной Шапочке, когда её отправили через лес к бабушке?».

- Проводим дидактические игры: «Я имею право», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право».

- Использую проблемные ситуации: «Какие предметы понадобятся Илье Муромцу в его походе?».

- Совместно с родителями участвуем в конкурсах рисунков: «Я имею право», «Права для всех: я, ты, он, она».

Для развития чувства ответственности и гордости за достижения страны, развития интереса к русским традициям и промыслам:

- Используем малые фольклорные формы, которые доступны для понимания и интересны: народные сказки, загадки, заклички, потешки.

- В нашей группе ребята любят рассматривать альбомы «Узоры русской росписи», «Народные игрушки».

- Проводим беседы на тему: «Народно-прикладное искусство России»;

- Совместно с родителями организовали мини – музей «Дымковской игрушки».

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

Для формирования толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям:

- Проводим с детьми этюды и упражнения направленные на: воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок».

- Воспитываем уважение к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».
- Рисуем на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля». Слушаем национальную музыку разных народов.

Вывод: Хочется отметить – воспитание гражданско – патриотических чувств у детей дошкольного возраста – это многогранный трудоёмкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и образовательное учреждение. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами и патриотами своей страны.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Якимова Ольга Владимировна

воспитатель

СП "Детский сад Созвездие" ГБОУ СОШ п. г. т. Петра-Дубрава

В соответствии с ФГОС - Ознакомление дошкольников с окружающим миром природы рассматривается в рамках образовательной области «**Познавательное развитие**» и предусматривает решение таких задач как:

- формирование первичных представлений о живой и неживой природе;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом.

Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность **непосредственного контакта с природой**. В этом случае у детей формируются не только экологические **знания**, но и **опыт** использования этих знаний в практической деятельности.

При работе с детьми младшего дошкольного возраста следует помнить, что ведущей деятельностью ребёнка является игра.

Эффективность экологического воспитания в данный возрастной период во многом зависит от эмоционального отношения детей к воспитателю, поэтому первоначально мы «погружаем» детей в интересную деятельность и создаём эмоционально-положительный фон для восприятия «природного» материала.

Основными формами работы с детьми летом являются прогулки, экскурсии, викторины (на свежем воздухе, в течение прогулки можно

расположить детей в теньке передохнуть и провести словесную викторину (знание названий животных, птиц, растений – соответствующие возрасту), праздники летнего календаря, краткосрочные проекты, экологические игры, сбор листьев и цветов для гербариев.

К прогулкам, экскурсиям предъявляются определенные требования, которые мы соблюдаем с особой строгостью (количество сопровождающих, время, маршрут, отсутствие на наблюдаемом участке ядовитых растений, грибов, дорог и т.д.).

Экологическое воспитание дошкольников в режимных моментах

На прогулке

Работая по экологическому воспитанию детей, мы пришли к выводу, что наибольшее значение имеют:

➤ утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы или на опытнических грядках, цветниках;

➤ Непосредственно прогулка.

➤ Вечернее время после полдника.

Прогулки в летний период включают:

➤ **наблюдения**, которые формируют конкретные знания, развивающие мышление, интерес и любовь к природе, чувство красоты природы;

➤ **дидактические игры и эксперименты**, которые позволяют закрепить знания об окружающем мире у ребёнка, дают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами внешней среды;

➤ **подвижные игры**, которые помогают снять умственное напряжение от занятий, включают детей в коллективную деятельность

➤ **художественное слово**, которое помогает детям познавать мир, развивает любознательность;

➤ **трудовое воспитание**, которое помогает овладеть навыками и умениями. Содержание и формы организации труда зависят от погоды и времени года.

➤ **Самостоятельная деятельность детей.**

Летом открываются новые возможности для ознакомления детей с природой: в природе происходит много изменений. Увеличивается время пребывания детей на участке (до 3,5-4 часов), поэтому мы заранее продумываем деятельность взрослых и детей на прогулке.

На прогулках мы знакомим ребят с теми явлениями природы, представление о которых складывается длительное время.

Наблюдение – это ведущая форма работы по экологическому воспитанию, которую мы применяем на прогулке. Её можно разделить на наблюдения за живой и неживой природой.

Наблюдения за живой природой включают:

- Наблюдения за растениями (в том числе на огороде);

- Наблюдения за животными;
- Наблюдения за птицами;
- Наблюдения за насекомыми;

Наблюдения за неживой природой включают:

- Наблюдения за сезонными изменениями в природе;
- Наблюдения за погодными явлениями;
- Игры и экспериментирование с водой, песком, глиной, камнями, ракушками и т.п.

Помимо этого, мы выделяем такие виды наблюдений:

- Наблюдение за трудом взрослых;
- Наблюдение за жизнью улицы. Целевые прогулки

Так же в своей работе по экологическому воспитанию применяем такую форму работы как – **экскурсия** (по территории детского сада - «луг», «сад», «поле», огороды групп старшего дошкольного возраста, экологическая тропа, экскурсия в парк, на площадь посёлка и т.д.) Во время экскурсии ребенок может в естественной обстановке наблюдать явление природы, сезонные изменения, увидеть, как человек преобразует природу в соответствии с требованиями жизни и как природа служит людям.

Основная часть экскурсии – коллективное наблюдение. Здесь решаются основные задачи. Мы помогаем детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. При необходимости дополняем наблюдения своим рассказом и пояснением.

Помимо этого, в процессе наблюдений и экскурсий мы используем детскую художественную литературу (так как это экскурсия во время прогулки, чаще всего используем детский фольклор - песенки, потешки, заклички - обращение к солнцу, дождю, радуге, птицам, подражание голосам птиц и животных. («Солнышко-ведрышко», «Радуга-дуга» «Дождик-дождик пуше»).

По окончании основной части даём детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных и самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала (дети могут собрать необычные камушки для коллекции камней в группе; листочки и цветы для гербария). Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем чтобы сосредоточить внимание ребят только на определённых растениях, не рвать, не мять растения - бережно относиться к природе.

Игры на прогулке.

Обилие разнообразного природного материала - песка, воды, шишек, веток, желудей, камешков и т. д. - способствует развитию творческого замысла в игре, осуществлению задуманного сюжета. Тематика игр летом значительно богаче и разнообразнее.

Важной предпосылкой для организации игровой деятельности является создание среды. На групповых участках мы создаём все условия

для всех видов игр. Размещая на участке различные сооружения и приспособления для игр, мы оставили просторную площадку для свободной деятельности детей, подвижных игр и игр с моторными игрушками. С большим удовольствием дети играют в сюжетно-ролевые игры в уютных беседках, под навесами, в домиках.

Труд

В летний период мы предлагаем детям выполнять трудовые действия разной мотивации:

- помощь взрослому (поможем дворнику полить цветник)
- забота о каком-либо живом существе (во время прогулок на участке или во время экскурсий на площадь можно встретить голубей и воробьёв - дети с удовольствием кормят птиц – проявляют заботу в любое время года; или напоить бездомную кошку молоком, например и т.п.)
- сооружение построек с целью развертывания сказочных сюжетов (по сказке «Теремок» и т. д.)
- украшение участка (красивые флажки, цветы и т.д.)
- работа на огороде (полив, прополка, рыхление)
- работа в цветниках (полив, прополка, рыхление, сбор семян)

На родительских собраниях и в индивидуальных беседах, отмечаем, что лето – это подходящее время для экологического воспитания и развития детей, и важно не упустить те возможности, которое оно предоставляет.

Чтобы формировать у детей «экологически гуманное чувство» – чувство сопричастности ко всему живому, осознание планеты Земля «общим домом»; привить детям этическую и моральную ответственность перед каждым живым существом, будь то растение или животное, мы используем также прием **«эко-тренинга»**. Данный вид работы с детьми дает заметный оздоровительный эффект, снимает психологическую напряженность и настраивает на доброжелательное отношение ко всему живому.

Понять муравья, бабочку, травинку ребенок сможет тогда, когда себя представит в их роли, посмотрит на мир их глазами. Для этого можно предложить детям вообразить себя попугайчиком, хомячком и т.д. Человек для них - великан. «Представьте, что человек берет попугайчика Сашу, хомячка Иру в ладонь и начинает дергать их за хвост, за лапки, кричать. Что вы чувствуете?» Дети обычно отвечают так: «Я могу оглохнуть», «Я могу умереть».

Так ребенок учится ставить себя на место слабого, на место того, кто нуждается в уходе и защите, и понимать, что жестокость по отношению к живому – это зло. После этого они начинают бережно относиться к природе, к живым существам.

В соответствии с ФГОС первым этапом системы непрерывного экологического образования является дошкольного экологическое вос-

питание. От того, как и в каких условиях развиваются дети в первые годы своей жизни, зависит не только то, каким уровнем развития они будут обладать, но и возможно ли вообще вести речь о привитии им экологической культуры.

Начальное общее образование

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО КРАЯ

Абросимова Светлана Александровна

учитель начальных классов

Сидорова Надежда Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ Сосновская СШ № 2

Гражданско-патриотическое воспитание способствует духовно - нравственному становлению ребенка. Это воспитание его души, нравственных качеств и идеалов, чувства гражданственности и патриотизма.

Какое бы время не переживала страна и вместе с ней общество, проблема воспитания подрастающего поколения, чувства патриотизма, гражданственности и национального самосознания всегда актуальна.

Чтобы быть патриотом, эстетически и духовно воспитанным гражданином, нужно прежде всего знать и чтить народную и художественную культуру родного края: обычаи, традиции, народные промыслы, местные достопримечательности, исторические события. Это главнейший фактор формирования гражданина своей земли, своей родины.

Ни патриотическое чувство, ни гражданское не возникает у людей сами по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего детства. В патриотическом и гражданском воспитании школа вместе с семьей, социальными и государственными институтами обязана вести работу по привитию любви к родному краю, передавать детям разнообразные исторические знания, а также стимулировать молодое поколение к самостоятельному изучению краеведческого материала.

Этой осенью, совершая с детьми поездку в Нижний Новгород, в Нижегородский Кремль, мы были приятно удивлены. Дети с восторгом и большим интересом воспринимали историческую информацию, соприкасаясь с прошлым нашего края. После поездки у ребят возникло много вопросов, они осознали, что еще многое им

неизвестно. Мы обещали еще раз вернуться в Кремль, но уже с определенным багажом знаний. Таким образом, эта поездка подтолкнула нас к изучению Нижегородского края.

Для того, чтобы узнать уровень знаний детей по краеведческому материалу, мы провели онлайн - анкетирование учащихся.

По результатам поездки, анкетирования мы сделали следующий вывод: интерес к изучению родного края очень высок, но знаний у обучающихся еще недостаточно.

Перед нами встала проблема: как и с помощью чего дать детям знания о нашей малой родине, привить любовь и уважение к родному краю.

Несколько лет назад в учебном плане школы среди предметов по выбору был интересный, нужный на наш взгляд предмет «Нижегородская сторона», богатый информацией о нашем нижегородском крае. Но сейчас время для изучения нашего края нам приходится выделять, буквально выкраивать на уроках окружающего мира, литературного чтения, а также во время внеурочной деятельности. Чем мы в этом году и занимаемся.

В первую очередь мы занялись сбором информации и изучением Нижегородского края по пяти направлениям:

Первое направление – **историческое**.

По этому направлению было проведено ряд мероприятий:

- Историко-краеведческий час «Город славный, город древний». В игровой форме дети познакомились с историей основания города Нижний Новгород, с легендой о Дятловых горах, узнали о жизни Юрия Всеволодовича – основателя Нижнего Новгорода, получили подробную информацию о Нижегородском Кремле.

- «Малый кинотеатр». Побывали в «малом кинотеатре» районной детской библиотеки. Дети посмотрели ряд фильмов: «История Нижнего Новгорода», «Герои **второго народного (нижегородского)** ополчения», «Современный город Нижний Новгород».

- Игра «Символика Нижегородской области». Дети самостоятельно подготовили презентацию и передали всю подготовленную информацию обучающимся других классов.

- «Создание буклета». Был создан буклет с основными историческими сведениями, государственными символами Нижегородской области.

Второе направление – **литературное**.

Проведенные мероприятия:

- Литературная гостиная «Родному краю, верно, буду я известен». Ребята побывали «в гостях» у Нижегородских писателей и поэтов. Познакомились с биографией и творчеством писателей прошлых лет и поэтов – современников.

- «Цикл литературных викторин» по произведениям Нижегородских писателей.

- Выставка рисунков «Мир книги». Это был школьный этап областного конкурса, где ребята иллюстрировали произведения Максима Горького. Лучшие работы были отправлены на данный конкурс.

Третье направление – **экологическое**.

Проведенные мероприятия:

- Создание «Красной Книги Нижегородской области» в виде презентации.

- «Экологический калейдоскоп». Конкурс стихов в школьной библиотеке среди учащихся начальных классов с приглашением прессы.

- «Экологическая сказка» на сцене нашей школы, а также с выходом в социум. Ребята выезжали в реабилитационный центр села Сурулово.

Четвертое направление – **географическое**.

Проведенные мероприятия:

- «Путешествие по родным просторам». Изучение географического положения нашей области, больших городов, рек Нижегородской области, наших соседей – областей и республик – с помощью Яндекс-карты.

- Игра «Собери карту Нижегородской области». На этом мероприятии ученики наших классов снова выходили в другие классы с информацией.

Пятое направление – **эстетическое (народные промыслы)**.

Проведенные мероприятия:

- Экскурсия в Центр развития народных промыслов и туризма.

- «Малый кинотеатр». Просмотр видеофильма «О народных художественных промыслах Нижегородской области».

Итогом данной работы по направлениям стала интеллектуальная игра «Изучаем Нижегородский край».

Цель этой игры: продемонстрировать полученные знания и, конечно же, приобрести новые.

Хочется отметить, что все наши идеи, задумки всегда поддерживаются и администрацией нашей школы, и нашими коллегами – учителями начальных классов, что немаловажно.

Участниками игры стали обучающиеся 2,4-х классов нашей школы. А третьеклассники были организаторами и разработчиками этой игры.

Все ребята и педагоги участвовали очень активно, были заинтересованы, с горящими глазами переходили от станции к станции, в ожидании новых вопросов и заданий.

А задания были непростыми. Это сложные вопросы по историческим событиям и литературным произведениям Нижегородских писателей; творческие задания: восстановить герб Нижегородской области,

разместить на карте Нижегородской области изделия народных промыслов соответственно городам – изготовителям, нарисовать экологический плакат; а также собрать географическую карту Нижегородской области, отметить на ней крупные географические объекты.

Результаты этой игры показали, что поставленной цели мы добились. Ребята получили не только знания, удовольствие от игры и от полученных наград, но и испытали чувство гордости за свой родной край.

Согласитесь, что невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это та объединяющая сила, которая сможет вырастить поколение настоящих граждан, патриотов, любящих свою малую родину не на словах, а на деле.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание всегда занимало, и будет занимать центральное место в воспитательной работе каждого учителя. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Литература:

1. Учебник – тетрадь «Нижегородская сторона» 3 класс, 1 и 2 части. Морозова Н.Н., Одегова В.Ф.
2. Программа интегрированного курса по литературному чтению «Нижегородская сторона». Одегова В. Ф.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Бабанова Т. А. Эколога-краеведческая работа с младшими школьниками.
5. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем.
6. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой.
7. «Красная Книга Нижегородской области».
8. <http://www.liveinternet.ru/users/4344036/post383848649/>
9. <http://fb.ru/article/354379/krasnaya-kniga-nijegorodskoy-oblasti-jivotnyie-i-rasteniya>
10. <https://anashina.com/nizhegorodskij-krem/>

БЫТЬ ПАТРИОТОМ И ГРАЖДАНИНОМ РОССИИ

Глушечская Людмила Александровна

учитель начальных классов

МБОУ ВМР "Семенковская основная школа имени С.В.Солодягина"

«Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско–патриотического воспитания и активизация воспитательной работы»

Как воспитать высоко нравственного человека, гражданина и патриота, семьянина, готового к жизни в высокотехнологичном мире?

Содержание воспитательной программы «Быть патриотом и гражданином России» через систему классных часов направлено на формирование у ребёнка ценностных ориентаций, отвечающих интересам человека и общества, на формирование ответственного отношения к нравственным ценностям и развитие способности к действию по отношению к этим ценностям.

Ключевые слова:

воспитательная программа "Быть патриотом и гражданином России", шесть блоков (ролей) программы, система классных часов.

Младший школьный возраст – самый лучший период нравственного воспитания. Для этого возраста характерны: высокий уровень эмоциональности, жажда узнавать новый мир, интерес к общественной жизни.

Нравственно – гражданские качества личности закладываются в раннем периоде детства и сохраняются в более или менее неизменном виде на всю жизнь. Каждый раз, когда ко мне приходят первоклассники, я стараюсь выявить нравственные представления детей, их ценностные ориентации. Есть такие вечные ценности как долг, честь, семья, Отечество. У современных детей, приходящих в школу, эти понятия размыты, а у некоторых даже проявилось негативное отношение к ним, например, к службе в армии. Многие учащиеся бесконтрольно смотрят телевизор, много времени проводят за компьютерными играми. Современное информационное пространство крайне агрессивно, оно навязывает детям зачастую чуждые российским традициям ценности.

На детей обрушивается поток низкопробной продукции, которая негативно влияет на неокрепшую психику детей. Как в этой ситуации воспитать высоко нравственного человека, гражданина и патриота, семьянина, готового к жизни в высокотехнологичном мире?

В основе данной воспитательной программы лежит системно-ролевая теория формирования личности профессора Н. М. Таланчука. Он исходит из того, что процесс формирования личности происходит благодаря наследованию и приумножению человеком социальных ценностей. Наследование социальных ценностей возможно лишь тогда, когда человек входит в какое-то сообщество людей и выполняет в нём определённые социальные роли.

Личность, готовая и способная выполнять объективно-существующую систему социальных ролей, приносит пользу обществу, своему Отечеству, поэтому я определила цель данной воспитательной программы: создание благоприятных условий для развития гражданских и патриотических качеств личности, нравственным стержнем которой является потребность быть полезным обществу и Отечеству через систему классных часов в начальной школе. Для достижения по-

ставленной цели я взяла за основу воспитательную программу «Быть патриотом и гражданином России». Программа рассчитана на четыре этапа:

1-й этап-1класс.

Задача: знакомство с понятиями основных нравственных ценностей.

2-й этап-2 класс.

Задача: формирование понятий основных нравственных ценностей.

3-й этап-3 класс.

Задача: формирование ответственного отношения к этим ценностям

4-й этап-4 класс.

Задача: развитие способности к действию по отношению к этим ценностям.

Содержание программы направлено на формирование у ребёнка ценностных ориентаций, отвечающих интересам человека и общества, формирование способности ребёнка оценивать себя и выстраивать свои отношения на основе моральных норм и нравственных качеств к себе, другим людям, обществу и своему Отечеству. Программа содержит элементы гендерного воспитания, создаёт условия для развития личности ребёнка, формирования его жизненной позиции, его характера.

В данной программе работа с детьми построена по шести блокам, в каждом из которых ученик проживает одну из социальных ролей:

«Я – личность», «Я – семьянин», «Я – ученик», «Я – друг», «Я – вологжанин», «Я гражданин России». В каждом блоке – свои задачи, которые решаются через систему классных часов. О Родине мы начинаем говорить на классных часах в блоке «Я – семьянин».

Наши занятия направлены на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему дому, своей семье, семейным традициям. Дети узнают историю своей семьи. Выполняя исследовательские работы на тему «Война как личная история», знакомят своих одноклассников со своими прадедушками и прабабушками – участниками Великой Отечественной войны. Темы наших классных часов: «Моё имя», «Моя семья», «Праздники в моей семье», «Моя родословная», «Не нужен и клад, коли в семье лад», «Что значит быть хорошим сыном дочерью», «Профессии моих родителей», «Увлечения моих родных», «Моя семья и здоровый образ жизни». Очень весело у нас проходят праздники вместе с родителями «Моя семья» и «Секреты семейного счастья». С любви к своей семье, своим предкам, к месту, где родился, начинается отношение к Родине как святыне.

Цикл занятий блока «Я – вологжанин» знакомит с историей нашего края, пробуждает у учащихся интерес к вологодским народным промыслам, культурным традициям родного края. Проект «Моя любимая улица» заставляет детей по-новому взглянуть на свой город, узнать его историю. Проект «Красота родного края» является одним из любимых у учащихся. В 1 и 2 классе они выполняют его вместе с родителями. В 3 - 4 классе ребята с удовольствием делают групповой фоторепортаж «Наш

край»). Уроками краеведения можно назвать классные часы «Семенково - Вологда», «Дорогие сердцу места», экскурсии «Мой родной город», знакомство с храмами, посещение музеев и театров. В этом блоке у учащихся формируются понятия «малая родина», родной край.

В 1 и 2 классе дети знакомятся с вологодскими промыслами, участвуют в празднике «Ай да Вологда!». Занятия в 3 классе «Вологодские фамилии», «Вологодские промыслы» формируют у учащихся ответственное отношение к традициям вологодского края. Занятия в 4 классе «Город – труженик», «Город в лицах», «Культурная жизнь нашего города» знакомят с его историей, его достопримечательностями, с культурной жизнью нашего города. С большим удовольствием в конце каждого учебного года дети едут на экскурсию по городу. Проводим мы и пешеходные экскурсии.

Блок «Я – вологжанин» - это не только цикл классных часов, это коллективные творческие дела, творческие конкурсы (сочинения и рисунки на тему «Мой город», праздники, театрализованные постановки, познавательные развлекательные игры по станциям («Знаешь ли ты свой город»), краеведческий КВН, совместные поездки на экскурсии по городу и на природу. Дети принимают участие в социальных акциях «Чистый школьный двор». Каждый год в нашей школе проходит акция «Бессмертный полк».

Принимают участие в школьных и городских творческих конкурсах.

Тем самым у учеников воспитывается чувство гордости за свой Вологодский край, за его неповторимость. Они не только узнают о промыслах родного края, но являются продолжателями традиций своих предков. Воспитание патриотизма, уважения к историческому наследию своей Родины идёт через цикл классных часов в блоке «Я – гражданин России». Задачи этого блока усложняются с переходом учащихся в следующий класс: от формирования понятий «Россия», «патриот», «гражданин», «государственные символы» к формированию ответственного отношения к истории, культуре родной страны, а затем к развитию способности осознавать себя гражданином и патриотом своей страны, который несёт ответственность за её будущее. Цикл классных часов «Россия – наша Родина», «Государственные символы России», «Москва – сердце нашей Родины», «Конституция России», «Подвиг во имя Родины», «Знаменитые россияне», «Русские праздники: традиции, обычаи, обряды», «Памятники культуры России», «Герои нашего времени» помогает осознать ученикам значимость гражданства и принадлежности к своей Родине. Уроками мужества можно назвать встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, встречи с людьми, побывавшими в «горячих точках», беседы о защитниках Отечества. Это и проектные и исследовательские работы учащихся о героях войны. Это чтение и обсуждение произведений о войне, участие в конкурсах, посвящённых военной тематике: смотр строя и песни, конкурс военной песни, конкурс литературно-музыкальных композиций, конкурс рисунков, конкурс чтецов, экскурсии в краеведческий музей. Встречи с ветеранами

вызывают у детей чувство гордости за свою родину, народ. Чтобы выявить эффективность воспитательной работы по патриотизму и гражданской ответственности, можно провести диагностику уровня развития гражданских и патриотических качеств личности в экспериментальном и контрольном классах. Выстроить Вопросы теста так, чтобы они затрагивали основные понятия нравственных ценностей, которые формировались у учащихся на классных часах. Один из вопросов может быть таким: «Какие два желания ты загадаешь, если увидишь падающую звезду? (ответы детей «...чтобы никогда не было войны и все люди жили мирно», «...чтобы молодые парни возвращались из Чечни», «...чтобы наша страна жила счастливо», «...чтобы Россия была дружной, здоровой и богатой страной», «...чтобы все люди соблюдали законы», «...чтобы в стране царили мир и согласие», «...чтобы все люди оберегали свою страну», «...чтобы русские семьи жили доброй жизнью»). Интересны детские творческие работы на тему «Родина для меня –это...». Из этих работ видно, что дети воспринимают свою Родину не только как место, где они родились и живут, но и как большую крепкую державу, которая выстояла в трудных испытаниях. Учащиеся нашего класса готовы повторить подвиг своих предков – защитить её от врагов. Вот некоторые высказывания: «...Это мой родной дом» (Лиза), «...это вера, сила, знания, которые мы получаем», «...самая лучшая страна», «...если нападёт враг, то я отдам жизнь, чтобы спасти нашу страну» (Влад), «Родина –это самое первое слово на Земле, только, конечно, после слова Мама» (Саша), «Родина –это моя матушка, я её люблю. Если нападёт враг на нас, то мы будем биться до конца» (Денис), «...главное –защитить свою страну и семью» (Василиса). Многие учащиеся выразили готовность приносить пользу своей стране.

Система классных часов программы «быть патриотом и гражданином России» позволила сформировать у детей единство ценностных установок, способствовала воспитанию гражданского самосознания и причастности к своим истокам, пониманию учащимися их личной ответственности за будущее Родины.

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА

Дерябина Виктория Валерьевна
студент

Рондырев-Ильинский Владимир Борисович
кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии

Коркина Елена Александровна
кандидат географических наук, доцент
Нижевартовский государственный университет, г. Нижневартовск

Понятие формирование личности безопасного типа, как одной из грани личности, особенно стало актуальным с началом XXI столетия

и с каждым годом значимости форсированности безопасного поведения у людей увеличивается с каждым годом. Это связано с осознанием обществом опасностей и желанием существования. Формированием личности безопасного типа необходимо заниматься с раннего детства и формировать ее в системе ценностей, идеалов и целей и идеологии обучения безопасности жизнедеятельности. Не просто присваивать новые знания на уроках ОБЖ, а формировать ценности и личностные смыслы безопасности человека в системах опасности природного, социального и иного характера, в сложных социокультурных обстоятельствах [1]. Конечно же, на уроках ОБЖ для формирования представлений и знаний необходима мотивация. Мультипликация и анимация на сегодняшний день являются эффективными средствами обучения, применяющиеся в образовательном процессе, создающие учебный материал познавательным, увлекательным, следовательно – мотивационным [2].

Формирование личности, через деятельностный подход является отличительной чертой ФГОС ООБ новейшего поколения. Считаю, что личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности [3]. Через живые образы в анимациях, задействуют многие психические процессы детей, что позволяет мотивировать их, формировать разностороннюю сферу развития личности.

В последние десятилетия российской публике в области формирования личности безопасного типа доступны обучающие мультипликационные фильмы: «Смешарики. Азбука безопасности», «Пин-Код», «Фиксики», а также создаются специальные обучающие мультфильмы, формирующие знания о поведении детей при чрезвычайных ситуациях в виде четких инструктажей; на образовательной платформе «Учи.ру» обучающимся предлагаются анимационные сюжеты в области безопасности жизнедеятельности с контролем знаний в виде тестов.

По средствам мультипликации происходит нравственное влияние на развитие детей. Дети учатся различать добро и зло, знакомятся с культурой безопасности. Мультипликационные персонажи вызывают у детей чувства доброты, справедливости, благородства. Противоречивые герои вызывают негативные чувства. Художественные образы способствуют образованию яркого представления. Сюжеты и образы создают впечатления окружающей действительности, дети сопоставляют образы с собой, что заставляет их сопереживать героям и формировать у них устойчивое представление о возможных опасностях.

В результате включения в урок короткометражных мультипликационных фильмов с привлечением сказочных сюжетов и образов обучающихся включаются образное мышление, творческое воображение, восприятие, снимается скованность. Восприятие мультипликационных образов создаст целостное отражение ситуаций и событий, при непосредственном воздействии физических раздражителей на ре-

цепторы: зрительные, слуховые. Вместе с процессами ощущения восприятие обеспечивает чувственную ориентировку в окружающем мире, таким образом создается аффективно-эмоциональная окраска, задействующая такие психические процессы как память, внимание, мышление [4].

Итак, анимационные сюжеты и мультипликация, являются эффективным средством при обучении детей, позволяющие развивать у них интерес, мотивацию, формировать первоначальное мировоззрение о культуре безопасности. Данное направление необходимо развивать и продолжать исследовать возможности мультипликации на формирование личности, в том числе личности безопасного типа.

Список используемых источников:

1. Михайлов Л. А. Безопасность жизнедеятельности/Л. А. Михайлов. — СПб.: Питер, 2009. — 461 с.
2. Кисилев М.Ю. Мультипликационная педагогика как современная образовательная технология" [видеозапись] // YouTube. Режим доступа: https://youtu.be/sZTZ_bJz9hw (дата обращения: 01.12.2022)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 01.12.2022)
4. Краткий психологический словарь. — Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС». Л.А.Карпенко, А.В.Петровский, М. Г. Ярошевский. 1998.

ПРОЕКТ «ДОРОГАМИ ВОЙНЫ»

Дмитриева Светлана Алексеевна

учитель начальных классов

МОБУ СОШ с. Покрово-Берёзовка Пензенского района

Детство – прекрасная пора, когда в каждом из нас формируется целостная личность с собственными принципами и взглядами на мир. Обучающиеся учатся жить в сложном и непонятном мире, а помогают им в этом старшие товарищи, родители, учителя. То, чему мы учим обучающихся сегодня, составит картину нашего будущего.

Приходит поколение людей, которое, к огромному сожалению, станет последним поколением, успевшим увидеть ветеранов Великой Отечественной войны. Пройдут годы, и все больше людей станет забывать своих героев, станет забывать подвиг российских (советских) солдат. И не только солдат, подвиг каждого героя, которого коснулось страшное горе под названием война. Младшее поколение все чаще представляет себе события той ужасающей катастрофы целого народа, опираясь на современные художественные фильмы, где герой – крепкий и мужественный военный, не знающий поражений и страха.

Но война не обошла стороной ни один дом, не пощадила судьбу ни одной семьи, отпечаталась тяжким бременем в сознании каждого чело-

века. И, несомненно, самыми героическими персонажами тех событий были простые люди, которым судьба уготовала нелегкую участь стать защитниками своей родины и погибнуть, выполняя свой гражданский долг.

Рассказать о мужественном подвиге простых героев войн, о нелегкой участи, которая постигла их, значит отдать должное памяти народному подвигу.

Герои живы, пока живы их подвиги в памяти тех, кого они защищали.

Основной задачей патриотического воспитания нового поколения является развитие национального и патриотического самосознания нового поколения граждан великой страны. На сегодняшний день социальная политика государства уделяет немалое внимание проблеме воспитания чувства долга и уважения среди современных детей. Ведь от того, что будут помнить и ценить дети, зависит то, какой будет наша страна завтра. Получим ли мы здоровое, целостное общество с богатой историей и опытом прошлого, или попадем в реальность, где нет ни уважения, ни благодарности, ни осознания – а значит, нет будущего. Каждый человек, живущий не только в этой великой стране, но и на прекрасной планете Земля, должен помнить тех, кто подарил им этот прекрасный, солнечный и мирный день. Тех, кто отдал свои жизни за великое дело – борьбу с мировым злом в лице фашизма. Подвиги героев по праву близки и небезразличны молодому поколению, они будут служить для нас примером стойкости, мужества, чувства великого долга перед своим народом, примером настоящего Человека.

Представленная проектная работа реализуется в следующих **формах**:

- сбор и анализ информации;
- презентации, встречи, беседы, поездки, посещения, доклады, сообщения;
- конкурсы, соревнования, трудовые дела, выступления;
- акции, участие в мероприятиях.

В рамках проекта применяются следующие средства:

- использование ресурсов сети Интернет;
- цифровые средства (проектор, ПК);
- библиотечный материал.

Предполагаемые конечные результаты.

В ходе реализации проекта планируется достичь следующих результатов:

1. Пробудить интерес подрастающего поколения к героям и событиям Великой Отечественной Войны;
2. Развитие и становление патриотического самосознания обучающихся станут главной целью патриотического воспитания обучающихся;
3. Закрепление сведений о героях в памяти обучающихся;

4. Приобретение обучающимися навыков самостоятельного сбора информации из разных источников;

5. Развитие личности обучающихся путем прививания чувства благодарности и сопереживания.

План работы по направлению «Рядовой войны»

1. Работа с сайтами «Подвиг народа», «Солдат.гу», «Мемориал» и другие (индивидуальная работа).

2. Вечная слава городов – героев. Слайд-экскурсия по городам героям (групповая работа).

Наименование мероприятия	Форма и содержание мероприятия	Сроки, ответственный
«Эта память, верьте, люди, всей земле нужна»	– классный час о представлении направлений проекта, сроках, ходе работ, представлении результатов и защите.	Сентябрь
«По всей России обелиски, как души рвутся из земли»	– посещение памятников, виртуальная экскурсия по Пензенской области «Памятники героям»	Октябрь - март
«Не гаснет Памяти свеча»	- представление докладов, сообщений, на классном часе	Ноябрь-декабрь
Проведение совместной акции с родителями «Моя семья в летописи Великой Отечественной»	- тематическое родительское собрание с представлением информации о погибшем родственнике.	Февраль
«Герои ВОВ на холсте художника»	-слайд-экскурсия с представлением картин, изображающих сцены и героев войны. Классный час	Март
Напиши письмо неизвестному солдату	- каким вы представляете «рядового войны» (эссе по рефлексии)	Апрель

План работы по направлению «Скажем «Спасибо» герою»

Работа по направлению «Война в искусстве» (групповая работа).

Наименование мероприятия	Форма и содержание мероприятия	Сроки, ответственный
«Эта память, верьте, люди, всей земле нужна»	– классный час о представлении направлений проекта, сроках, ходе работ, представлении результатов и защите.	Сентябрь

«Дорогами Великой Победы»	– посещение выставок посвященных ВОВ.	Октябрь - май
«Я читаю книги о войне»	- читательская конференция о прочитанных книгах о ВОВ, городская библиотека.	Ноябрь
«Громить врагам помогла песня»	– конкурс военных песен, классный час.	Январь
«Мы голосуем за мир! »	- Акция творчества. Агитплакат, посвященный 75-летию Победы.	Апрель
«Спортивным рекордам ваши славные имена».	- Организация и проведение мероприятий военно-спортивной и патриотической направленности: - турниры, - кроссы, - спортивные соревнования.	Октябрь - май
«Дерево Победы»	- экологическая акция, посадка деревьев на территории города.	Май
«Сражений дым»	- Цикл виртуальных путешествий по местам Боевой славы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, медиакабинет, классный час	Январь- февраль
«Солдату слагаю я оду»	- конкурс стихов о ВОВ, в рамках подготовки встречи с ветераном.	Март
«Солдатам Победы - с благодарностью!»	- занятие по изготовлению поздравительной открытки ветерану, в рамках подготовки встречи с ветераном.	Апрель
«Мы помним, мы гордимся»	- участие в патриотической акции «Георгиевская ленточка»	Май
Акция «Твой вопрос ветерану»	- сочинение для определения рефлексии	Апрель

РОЛЬ КРАЕВЕДЧЕСКОГО КУРСА «МОРЯНКА» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дурыгина Ольга Фёдоровна

учитель начальных классов

МБОУ «Мошинская средняя школа», г. Няндомы

Краеведческий курс «Морянка» знакомит учащихся с культурой родного края, пониманием и восприятием тех духовно-нравственных

ценностей, которые хранили и приумножали наши предки. У младших школьников вырабатывается чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды.

Учебно-методическое пособие «Морянка» помогает расширить возможности регионального материала для организации воспитательной работы в данном направлении. В хрестоматию «Морянка» вошли рассказы о прошлом и настоящем нашего края. Раздел «Славные поморы» включены произведения о земляках, которые прославили не только Север, но и Россию. Большое внимание уделяется чтению произведений об истории Архангельского края, славных поморах, героях Великой Отечественной войны, что способствует формированию национального характера, нравственного идеала поморов. Школьники знакомятся с теми, кто в годы Великой Отечественной войны ковал победу нашей родины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности.

Уроки по теме «Северяне - Победе» очень значимы в формировании духовно-нравственных ценностей младших школьников. В 4 классе на эту тему выделяется 2 часа. На уроке литературного чтения ребятам было предложено прочитать отрывок статьи из газеты «Волна» Архангельские областные ведомости от 5 мая 2000 г и определите тему текста, а затем и тему урока. После беседы по прочитанной статье ребята совместно с учителем определили цель урока и учебные задачи. Цель урока: показать значимость вклада жителей Архангельского Севера в победу в Великой Отечественной войне. Учебные задачи: познакомить с именами наших земляков-героев Великой Отечественной войны, вкладом детей и подростков нашего северного края в дело победы.

Затем был составлен и принят план действий. На этапе учебных действий шла реализация плана по достижению учебной цели. Ребятам было предложено прочитать тексты из книги «Морянки» и ответить на вопросы: Кто главный герой рассказа? Какой героический поступок совершён? После ответов ребят на доске появились фамилии героев Великой Отечественной войны. Ученики выделили фамилии земляков в отдельную группу и записали их имена в Книгу Памяти Архангельской области. Во время групповой работы ребятам предложено прочитать в «Морянке» рассказ Николая Вурдова «Робинзоны студёного моря» и изобразить рисунками в схеме, какой вклад в победу Великой Отечественной войны внесли дети и подростки нашего северного края. Ребята составили на доске схему, а затем перенесли её в рабочую тетрадь «Морянка». После чтения и анализа стихотворения Олега Раменского «Слава героям» ребята узнали о памятниках героям Великой Отечественной войны и сделали главный нравственный вывод, что

тоже могут принести пользу обществу, собрать материал о ветеранах, тружениках тыла, детях войны, ухаживать за памятниками, посадить деревья, цветы. После выполнения каждого задания проходил этап контроля и оценки учебной деятельности, ребята заполняли таблицу «Оценка деятельности». В конце урока ученикам было задано домашнее задание - выполнить проектную задачу: собрать материал, фотографии о детях войны.

Этому мы посвятили второй урок по теме «Северяне - Победе». Ребята рассказывали о том, как пережили бабушки и дедушки годы страшной войны. Мы собрали хороший материал. У нас получился исследовательский проект «Дети войны», который помог осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной войны через призму истории своей семьи и своих односельчан.

9 Мая мы пригласили всех дедушек и бабушек на литературно-музыкальную композицию «Дети войны», где представили наш исследовательский проект. Эти уроки позволили выйти за рамки объема школьных предметов, соединить имеющийся жизненный опыт с новыми знаниями, выбрать активную жизненную позицию, осознать себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свой край и свою Родину.

Таким образом, курс «Морянка» очень важен и актуален в воспитании гражданственности, патриотизма, нравственных качеств личности младшего школьника.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Згуровская Татьяна Александровна
учитель начальных классов
МБОУ " Школа № 1 города Ясиноватая"

Школьный возраст - важнейший период развития человека, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется мировоззрение, ответственность и способность к свободному выбору деятельности, воспитывается уважение к традициям своей семьи, малой родины, страны. Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Целью патриотического воспитания в нашей школе: привлечение детей и подростков к изучению истории родного края, приобщение к истории и культуре своей Родины. В ходе деятельности у подрастающего поколения формируется бережное отношение к народной памяти, уважение к историческому прошлому родной страны.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по четырем системообразующим направлениям:

«Школа выживания»

Цель данного направления – подготовка допризывной молодежи к службе в рядах вооружённых сил. Этому способствует организация и проведение военно-спортивных игр школьного уровня «Зарничка» (2-7 классы); «Зарница» (8-9 классы); «Пятидневные учебные сборы» для юношей 10 класса.

Кроме проведения военно-спортивных игр ведется работа по ознакомлению учащихся с символами российской, республиканской государственности: гербом, флагом, гимном, а также воспитанию уважения к государственной символике.

В рамках внеклассной работы проводятся мероприятия по подготовке юношей к службе в рядах Вооруженных Сил, по выработке практических навыков и умений действовать в чрезвычайных ситуациях, безопасному поведению в экстремальных ситуациях, оказанию самопомощи и взаимопомощи.

«Милосердие»

Учащиеся нашей школы активно сотрудничают Советом общественного движения «дети войны», тружениками тыла, воинами, отслужившими в «горячих точках». Ведется планомерная работа по оказанию помощи этой категории; посещение на дому по оказанию сильной помощи.

Деятельность по данным направлениям осуществляется на основании плана работы на год, в планировании работы принимают участие не только школьники, но и педагогические работники: в рамках школьной работы: это проведение классных часов, в рамках муниципальной – участие в совместных мероприятиях-встречах, библиотечных лекциях и др.

«Спорт и здоровье»

Данное направление включает в себя участие в месячниках патриотического воспитания, эстафетах, туристических походах, соревнованиях. Самым запоминающим мероприятием для ребят-старшеклассников являются подготовка и участие в районной спартакиаде допризывной молодежи «Защитник Отечества». Старшеклассники нашей школы достойно соревнуются в таких конкурсах, как стрельба из пневматической винтовки, подтягивание, оказание первой медицинской помощи пострадавшему и т.д.

Также ежегодно в нашей школе традиционно проводятся «Дни здоровья».

«Творческая деятельность»

Наша школа ведет активное сотрудничество с родителями – проводятся совместные праздники, привлекаются родители для участия в спортивной жизни школы, к работе по благоустройству школы и школьной территории, создан родительский комитет, который участ-

вует во всех значимых делах как образовательного, так и воспитательного характера.

Гражданско – патриотическое воспитание немислимо без поддержания и укрепления школьных традиций. За последние годы определился круг мероприятий, который стал «визитной карточкой» школы: «День пожилого человека», «День матери», линейки, посвященные памятным датам истории; проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; «Папа, мама и я – спортивная семья!»; конкурсы чтцов, сочинений, рисунков.

Большая работа проводится по празднованию Дня Победы. Каждый год традиционно 9 мая проходит Вахта Памяти. Большим и значимым событием для всех жителей является акция «Бессмертный полк».

Посещаем музеи. Посещая музеи, школьники наглядно убеждаются в том, что в годы Великой Отечественной войны наши земляки совершали массовые героические подвиги во имя Родины, во имя своего народа. Они были настоящими патриотами, на которых молодое поколение может равняться, брать с них пример честного служения своему Отечеству.

Традиционным стало проведение ежегодно в феврале месячника военно-патриотического воспитания, посвященного Дню защитников Отечества, который призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота, повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

В рамках месячника проводятся мероприятия спортивно-патриотического направления, способствующие развитию силы, ловкости, выносливости, воспитанию воли к достижению победы, самоутверждения, состязательности, необходимости ведения здорового образа жизни, готовности к защите Родины. В нашей школе ежегодно проводятся спортивные соревнования по мини-футболу, баскетболу, настольному теннису, пулевой стрельбе, «А, ну-ка, парни!».

Кроме общешкольных мероприятий, классными руководителями проводится работа по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Для этого используются самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, утренник, познавательная игра, литературная игра-беседа, устный журнал, заочные экскурсии, что способствует развитию личностных качеств каждого ученика индивидуально.

Работа по военно-патриотическому воспитанию затрагивает каждого ученика нашей школы, напоминает детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать подлинными ее патриотами.

Выстроенная система позволяет воспитанникам добиться высоких результатов в жизни.

Будем надеяться, что светлые и славные традиции школы еще долгие годы будут способствовать укреплению гражданско-патриотических качеств учащихся и являться предметом гордости и уважения как учителей, так и учеников. Главное, чтобы в сердце каждого поселилось чувство ответственности, гордости за свое Отечество, единственную, уникальную для каждого человека Родину, данную ему судьбой, завещанную ему предками.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ

Капралова Елена Васильевна

учитель начальных классов

МОУ «Репяховская ООШ», с. Репяховка

Актуальность использования исследовательской и проектной деятельности в современном образовании определяется их многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможности интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности [1, с.30].

Правомерность существования понятия «компетентность» применительно к сфере общего образования обосновывается в работах современных ученых. А. В. Хуторской под компетенцией понимает некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке ученика, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

В трудах приводятся ключевые компетенции, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенция [5].

И. А. Зимней указывается, что исследователями и в мире, и в России выделяется от 3-х до 37 видов компетентностей, среди которых отмечены компетентности, относящиеся к деятельности человека:

- компетенции деятельности: игра, учение, труд, средства и способы деятельности – планирование, проектирование, моделирование, исследовательская деятельность;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации, преобразование информации; массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность [3].

Считается, что одна из главных задач современного образования – это вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и обучение необходимым умениям и навыкам, «открытия» школьниками эксперимента как способа проверки выдвигаемых гипотез.

В процессе работы наблюдается, что детей к исследовательскому поиску надо готовить. Без накопления определённых знаний и умений, которые помогают детям анализировать, подмечать изменения, проводить конкретный опыт, их исследовательская деятельность невозможна.

Наблюдать факты, сопоставлять их между собой, делать выводы. Выводы являются открытиями, не для науки, а для самих учащихся. Более того, маленький исследователь переживает свой успех (неуспех) так же, как и взрослый, что усиливает педагогическую ценность такого учения [2].

Жизнь молодого поколения полна силы и энергии, поиска, борьбы, надежд и побед. Они стремятся сделать мир лучше и счастливее, не только для самих себя. Примером во всём является патриотизм старшего поколения. Деда, прадеды защитили Родину – мать от фашизма, поднимали хозяйство. Подрастающее поколение с большим желанием узнаёт не только историю своей страны в целом, но и своей семьи. Значит, гражданско-патриотическое воспитание является наиболее значимым и сложным.

Об этом говорили мыслители прошлого, указывали на многостороннее воспитание патриотизма.

К. Д. Ушинский считал, что патриотизм не только важная задача, но и педагогическое средство. Любить Родину, найти верный путь к сердцу молодёжи, воспитать достойного патриота, гражданина, строителя и защитника Отечества. Ведущее место в процессе гражданско-патриотического воспитания был и остаётся урок [4].

Рассмотрим несколько приёмов по развитию патриотического воспитания на уроках окружающего мира, литературного чтения, литературы, русского языка через исследовательскую деятельность у школьников:

1) Изучение родословной является небольшим вкладом в изучение исторического развития нашей страны. Изучая родословную семьи можно получить информацию: о корнях своего рода, отыскать родовой герб своей семьи, обрисовать историю своих предков, узнать о личном вкладе представителей рода в историю нашей страны, показать их жизненный путь.

Результатом проделанной работы являются генеалогические древа и генеалогические книги рода, исследовательские работы, сочинения. В ходе работы применяются методы: анализ информации, наблюдение, эксперимент.

2) Любой уважающий народ имеет свои святыни. Для каждого человека такой святыней является память о Великой Отечественной

войне. В ходе изучения жизненного пути участников Великой Отечественной войны, обучающиеся могут собрать следующую информацию. Воспоминания родственников о подвиге участников Великой Отечественной войны, узнать об их наградах и за что были вручены награды. Эта информация доступна на информационном ресурсе «Подвиг народа», «Мемориал Великой Отечественной войны», если есть невыясненные вопросы можно сделать запрос в Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации, о жизненном пути в послевоенное время. Результатом проделанной работы являются выставки, исследовательские работы, сочинения, размещение информации на сайте «Бессмертный полк».

3) Многое связывает человека с местом, где он родился и вырос. Знакомство с историческими памятниками и достопримечательностями своей малой родины, людьми, посвятившими, себя своему Отечеству позволяет сформировать у учащихся интерес к изучению историко-культурных корней, воспитывать чувство гордости за своих предков.

Исследования исторического прошлого и настоящего профессий своих прадедушек и прабабушек, помогают сформировать представления о людях, посвятивших всю свою жизнь преданному делу. Результатом работы являются исследовательские работы, фотовыставки, фотоальбомы, сочинения.

4) Мы живём в замечательной стране, имя которой – Российская Федерация.

Знакомясь с жизнью наших далёких предков, мы стараемся понять, где и как они жили, какие соседи их окружали, и какие отношения между ними были, что заставляло наших предков браться за оружие. Изучаем их быт, обычаи, традиции. Ведь нельзя построить будущее, не зная прошлого.

Государственные символы России тоже пришли к нам из прошлого.

Исследуя значения государственных символов России, можно выяснить, почему люди придают огромное значение символике. Провести сбор сведений об истории возникновения государственных символов. Результатом работы являются исследовательские работы, сочинения, фотоальбомы, фотографии.

Таким образом, работая над организацией мыслительной деятельности школьников, делается образовательный процесс более эффективным в плане развития информационных компетентностей, организации развития навыков анализа получаемой информации, осознанной работы с изучаемым материалом, умения обобщать, проводить рефлексии своей деятельности, подводить итоги.

Список литературы

1.Белова, Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании. Журнал «Известия РГПУ им. А.И. Герцена» - О: 2019.-30с.

2. Бродовская, З.В. Учим детей разгадывать тайны природы. - М.: Начальное образование, 2005.-№2

3. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования. // «Высшее образование сегодня». 2003. № 5.

4. Харламов, И.Ф. Педагогика. М: Гардарики, 1999, 520с.

5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. [Электронный ресурс]. www.eidos.ru/news/compet.htm

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН И ПАТРИОТОВ СВОЕЙ РОДИНЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Капустина Юлия Сергеевна

учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 50, г. Новосибирск

В настоящее время заметно вырос интерес учёных и педагогов к проблеме гражданско-патриотического воспитания. Это видно по многочисленным публикациям и появлению документов на государственном уровне.

Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, её национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

Становится очевидным решение актуальной проблемы гражданско-патриотического воспитания в условиях общей образовательной школы. Понимание современных условий и особенностей развития и социализации будущего гражданина позволяет педагогу решать одну из главных задач образования – воспитание «Гражданина».

Работая с учащимися младшего школьного возраста, нужно понимать необходимость формирования таких ценностей как любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству. Именно в этом возрасте дети характеризуются повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, в безусловность и необходимость нравственных норм, что создает предпосылки для систематического нравственного воспитания, формирования гражданской позиции и патриотических чувств.

В содержание гражданско-патриотического воспитания входит:

изучение лучших национальных и семейных традиций, символики России, края, города, школы; изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий; изучение культуры, российских традиций, истории России; ознакомление учащихся с общечеловеческими ценностями, с социальными нормами поведения; знакомство с различными видами искусств.

На этапе начальной школы большое внимание уделяется разъяснению обучающимся прав и обязанностей ребенка, знакомству со статьями Конвенции о правах ребенка. Проводятся беседы по нравственно-правовым проблемам, экскурсии, встречи с ветеранами. Через внеклассные мероприятия учащиеся изучают подвиг многонационального советского народа в годы Великой Отечественной войны, героического восстановления разрушенного войной хозяйства, достижений науки и техники, развития патриотических идей в современной России.

В начальной школе деятельность по воспитанию патриотизма и формированию гражданственности у учащихся гармонично вплетается в деятельность всей школы по основным направлениям программы патриотического воспитания, поэтому целью деятельности педагога является создание условий для формирования в личности младшего школьника набора позитивных ценностей общества, активной гражданской ответственности, духовности через учебно–воспитательный процесс.

Основными принципами деятельности должны быть: уважение индивидуальности личности, коллективная деятельность, разумная требовательность и связь с реальной жизнью.

Результатами деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию должны стать: умение любить, уважать близких и родных людей; повышение чувства гордости и ответственности за свою малую Родину; умение и желание сочетать общественные и личные интересы.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию строю по следующим тематическим направлениям: «Моя семья», «Мой город», «Я – гражданин России».

Усиление внимания к гражданско-патриотическому воспитанию обуславливает необходимость совершенствования форм и методов работы с детьми в этом направлении. Поэтому в своей педагогической деятельности по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга наряду с традиционными формами (уроки, беседы, классные часы, экскурсии, встречи и т.п.) стараюсь использовать *современные образовательные технологии – игровую, проектную, ин-формационно-коммуникативную, технологию сотрудничества, технология проблемного обучения.*

Тема Родины является очень продуктивной для гражданско-патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретно-го, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь учащимся в малом увидеть черты большого, в обычном — не простое, сформировать это очень важное умение человека – вот главная задача педагога в этом направлении. Любовь к дому, в котором ребенок живет; к близкому окружению — к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями

и переживаниями - это и есть для малыша Родина — близкая, понятная, родная, наполненная звуками и запахами.

Воспитание родственных чувств, долга перед родителями, уважения к людям, заботы о младших и престарелых; доброты, милосердия являются составляющими портрета выпускника начальной школы.

В первом классе я знаколюсь с семьей каждого учащегося, составляю социальный паспорт семьи. Эти мероприятия предоставляют возможность изучить воспитательные возможности каждой семьи и использовать их в дальнейшей деятельности: тематические классные часы, организация «Дня именинника», подготовка *проектов* «Моя семья», «Моё имя».

Задачи, которые реализуются в направлении «Мой город», при формировании активной гражданской позиции у младших школьников, следующие: изучать историю родного края; воспитывать у учащихся позицию «Я – гражданин Новосибирска»; формировать экологическое поведение. Начальный этап работы по данному направлению начинается с изучения истории своего края (в том числе и на уроках окружающего мира), его настоящего и будущего, культуры, быта и традиций.

Классные часы частично выстраиваются на знаниях учащихся истории и культуры родного края.

Тему малой родины стараюсь формировать через осознание сопричастности к родному месту, где родился, к родному городу, к школе, в которой учатся, к людям, которые рядом. Например, при изучении темы по окружающему миру «Наш край» использовали *технологии сотрудничества и информационно – коммуникативные технологии*. Ребята с удовольствием делали коллективные работы компьютерные презентации (на тему «Наш край - Новосибирская область»), которые иллюстрировали их исследовательскую деятельность.

Организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя - хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге — патриотизма.

Формировать гражданскую и правовую позицию личности в направлении «Я – гражданин» позволяет решение следующих задач: воспитывать правосознание; формировать культуру проявления гражданской позиции; систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

В этом направлении, я использую различные формы работы - тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике. Мы с детьми встречаемся с ветеранами Великой Отечественной войны, людьми, которые внесли значительный вклад в историю своей страны. Их живое слово оставляет в душах детей самое неизгладимое впечатление.

Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога настойчивости, последовательности и большого терпения. В жизни наших ребят будет ещё много жизненных

выборов – маленьких и больших, простых и сложных. Важно, чтобы они хорошо для себя уяснили, что они отвечают за всё, и от жизненной позиции каждого гражданина зависит будущее России, её благополучие!

РОБИН ГУД 21 ВЕКА (СПОРТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ)

Клинова Светлана Николаевна

учитель физической культуры

Семигласова Наталья Николаевна

педагог-организатор

МКОУ "СОШ г. Нариманов" Наримановский район

Астраханской области

Патриотическое воспитание – одна из приоритетных задач современной школы. Эта тема очень актуальна на современном этапе развития нашего общества. И поэтому растить и воспитывать гражданина-патриота своей страны, необходимо уже в начальной школе. Одной из форм работы с младшими школьниками является внеклассная работа, которая имеет огромный спектр деятельности. Это проведение классных часов, тематических встреч и праздников, посещение музеев, выставок, просмотр фильмов, проведение спортивных состязаний разного уровня. Все эти мероприятия помогают воспитать личность, как гражданина и патриота и решить поставленные задачи:

- формирование духовно-нравственного отношения к родному краю и к культурному наследию своего народа.
- воспитание гражданско-патриотического уважения к своей Родине, защитникам Отечества, государственной символике, традициям и общественным праздникам.
- развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий спортом.

Одним из важнейших механизмов формирования личности в нашей школе, является спортивно-патриотическое воспитание. Оно направлено на развитие не только волевых качеств, но и на воспитание у подрастающего поколения чувство коллективизма, подлинной дружбы, товарищества и взаимной выручки. В нашей школе стало традиционно проводить спортивные мероприятия «Курс молодого бойца», «Добры молодцы», «Смотр строя и песни», «В гостях у Теркина». В этих спортивных состязаниях принимают участие не только дети, но и их папы, дедушки, старшие братья. Приглашаются гости из воинских частей. Такие встречи нескольких поколений необходимы детям. Здесь они раскрепощаются, проявляют различные качества собственной личности. На личном примере взрослых и их рассказов, раскрывают свои моральные и физические качества, учатся сопереживать, дружить, проигрывать и побеждать.

Одно из мероприятий спортивно-патриотического направления «Робин Гуд 21 века» для учащихся 3–4 классов. Оно направлено на развитие внимания, ловкости и выдержки. Помогает воспитать в детях патриотизм, чувство коллективизма, товарищества и взаимовыручки. Способствует формированию здоровых привычек и пропагандирует здоровый образ жизни.

Подготовительная работа

- Выбор состава сборных команд, которые будут принимать участие в соревнованиях.
- Подготовка домашнего задания: визитная карточка команды (название команды, девиз, эмблема).
- Подготовка организаторами маршрутных листов, в которых указываются ФИО участника и наименование станций.
- Заготовка бланков с дополнительными заданиями, по количеству команд (кроссворды, ребусы, загадки и т.д.)
- Назначение ответственных судей на станциях.
- Проведение инструктажа по технике безопасности и правилам поведения.

Участники мероприятия мальчики - учащиеся 3 классов, состав команды 6 человек

Оборудование и инвентарь:

Электронный тир, мишени, кегли 10 шт., дартс, дротики 5 шт., стойка 1 шт., кольца 5 шт., мячи: набивные 1 шт., баскетбольные 1 шт.

Подведение итогов:

В личном зачете победитель определяется по наибольшей сумме набранных очков на всех станциях и ему присуждается титул «САМЫЙ МЕТКИЙ»

Команда победитель определяется по наибольшей сумме набранных очков всех членов команды и награждается грамотой.

Сценарий мероприятий «Робин Гуд 21 века»

Девиз «Мало иметь в жизни цель, надо уметь метко стрелять»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие ребята! Мы очень рады приветствовать вас на спортивном мероприятии «Робин Гуд 21 века». Каждому из вас когда-нибудь приходилось выполнять броски, метания и даже стрелять в тире. И каждый раз, выбирая цель, вы старались в нее попасть. Спокойствие и настойчивость, сосредоточенность и меткость – вот главные качества меткого стрелка. И сегодня каждый из вас сможет показать свою меткость и ловкость. Впереди - 5 станций. На которые вы сможете попасть после того, как проявите свою смекалку. На каждой станции необходимо набирать баллы, которые помогут выявить среди вас самого меткого участника. А сумма всех баллов, а также ваша сплоченность и взаимопомощь, определит команду-победителя. Я хочу познакомить вас с судейской бригадой, которая будет вас

встречать на станциях и начислять вам баллы (*представление судей и знакомство с расположением станций*).

Ведущий: А сейчас настал тот час,

Чтоб узнать нам все про вас.

(Представление команд. После каждого представления командир команды вручается маршрутный лист. Внимание! Маршруты составляются по типу круговой тренировки. Каждая команда начинает свое движение с определенной станции).

Ведущий:

Вот скоро будет дан всем старт.

Глаза блестят, в душе азарт.

Маршрутный лист возьми с собой.

Успехов всем! Команды – в бой!

Описание станций.

(Перед каждой станцией членам команды предлагают выполнить интеллектуальное задание. На решение данного задания отводится 2 мин. Если задание выполнено в срок команде присуждается 2 балла. Если не выполнено- 0 баллов.)

1.Задание - Отгадай логическую загадку

«В комнате горело 50 свечей. 20 их них задули. Сколько свечей останется» (ответ 50)

Станция «Стрельба в электронном тире».

Стрельба по мишени. Каждый член команды выполняет по 5 выстрелов. Количество очков записывается в маршрутный лист.

2.Задание – Шифровка

А Б В Г Д Е Ё Ж З И К Л М

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13

Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш У Ъ Ю Я

14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29

Отгадать «19 29 8 6 12 15 3 20 24 6 14 27 6

12 6 4 11 15 3 2 15 28 » (Тяжело в ученье легко в бою)

Станция «Дартс»

Необходимо выполнить 5 метаний дротиками в мишень. Каждому участнику дается 2 пробные попытки, Количество набранных очков записывается.

3. Задание – Разгадай ребус

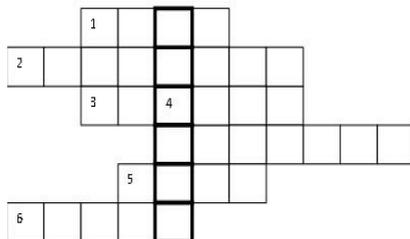
Р 1 а

Станция «Кольцеброс»

Необходимо набросить 5 колец на стойку с расстояния 1,5 метра. Каждому участнику дается 2 пробные попытки. Очки начисляются согласно количеству точных попаданий.

4. Задание – Кроссворд

Кроссворд



1. Как называется эмблема государства?
2. Как называют российский флаг за его трёхцветие?
3. Город – столица России.
4. Тема нашего урока: «Государственные ... России»
5. Как называется торжественная песня, прославляющая государство?
6. Как называется наша планета?

Станция «Бросок в кольцо»

Каждый участник команды по очереди выполняет пять бросков баскетбольным мячом в корзину.

5. Задание Реши задачу

Воздушный шар может поднять 20 кг груза. Коробки с каким весом необходимо загрузить в корзину:

15 кг	5 кг	3 кг	6 кг	4 кг	8 кг
-------	------	------	------	------	------

Станция «Боуллинг»

Сбить с помощью набивного мяча как можно больше кеглей. Расстояние до кеглей 3-4 м.

(10 кеглей выстраиваются в треугольник) Количество сбитых кеглей записывается лично каждому участнику.

Ведущий: Настало время подведения итогов. Пока наши судьи считают баллы. Я хочу поблагодарить всех за участие. Сегодня ваши результаты зависели не от скорости выполнения, а от вашего умения быть сосредоточенными и внимательными, спокойными и дисциплинированными. И каждая попытка подводила вас к более точному попаданию. Я желаю вам и в учебе - ставить перед собой цель и успешно ее поражать!

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кузнецова Светлана Валентиновна

учитель английского языка

МБОУ "Жердевская СОШ", Тамбовская область

В настоящее время английский язык является средством международной коммуникации. Различные сферы деятельности пронизаны международным сотрудничеством, основанном на знании английского языка. Согласно современным стандартам, обучение английскому языку в школе начинается с младшей ступени обучения.

Век информационных технологий наполнен большим количеством легкодоступной информации. Вследствие этого, понижается уровень мотивации к овладению новыми знаниями. Перед учителями английского языка возникла задача: повысить мотивацию учеников к овладению новыми знаниями, что может быть достигнуто за счет применения технологии игр в обучении.

В современной школе возникает насущная потребность в расширении методического потенциала в целом, и в активных формах обучения в частности. К таким активным формам обучения, недостаточно освещенным в методике преподавания английского языка, относятся игровые технологии.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению английского языка. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, т.о. усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс.

Актуальность игры в настоящее время повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Во всем мире, и в России, в частности, неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети в последнее время обрушивают на учащихся огромный объем информации. Актуальной задачей школы становится развитие самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является дидактическая игра, способствующая практическому использованию знаний, полученных на уроке и во внеурочное время.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игра настолько уникальное явление бытия, что она просто не могла не быть использована в различных сферах деятельности человечества, в том числе и в педагогической. В педагогическом процессе игра выступает как метод обучения и воспитания, передачи накопленного опыта, начиная уже с первых шагов человеческого общества по пути своего развития. Г.К. Селевко отмечает: «В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- как элементы (иногда весьма существенные) более обширной технологии;
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технология внеклассной работы.

Эльконин Д.Б. в своей книге «Психология игры» дает следующее определение игры: «Игра - объективно-первичная стихийная школа, кажущийся хаос, предоставляющий ребенку возможность ознакомиться с традициями поведения окружающих его людей.»

Наиболее приемлемым для нас является определение, данное А. А. Деркачом, учебной называется игра, используемая в учебном процессе в качестве задания, содержащая учебную (проблему, проблемную ситуацию), решение которой обеспечит достижение определенной учебной цели.

Из раскрытия понятия игры можно выделить ряд общих положений:

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.
2. Игра для детей есть самая свободная форма их деятельности, которая осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.
3. Игра - первая ступень деятельности ребенка, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся.
4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются, потому что играют.
5. Игра - свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.
6. Игра - главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Игра - мощный стимул к овладению иностранным языком и эффективный прием в арсенале преподавателя иностранного языка. Использование игры и умение создавать речевые ситуации вызывают у обучающихся готовность, желание играть и общаться.

Итак. Мы можем сделать вывод, что игра не имеет единственного точного определения. Разные ученые по-своему определяют ее. Но, очевидно, что любая игра предполагает определенную цель, знание правил, а также элемент удовольствия.

Учебная игра- это особо организованное задание, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Положительным является тот факт, что при этом ученик говорит на иностранном языке, следовательно, игровой метод таит в себе большие обучающие возможности. Игра для учащихся - это, прежде всего, увлекательное занятие.

Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач:

- Создание психологической готовности учащихся к речевому общению;
- Обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала;
- Тренировку учащихся в выборе нужного речевого варианта;

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

1. Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии внеучебных умений и навыков.

2. Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; Учащимся вводятся фразы- клише речевого этикета для импровизации речевого общения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.

3. Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.

4. Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установление новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.

5. Релаксационная функция- снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.

6. Психологическая функция- состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности.

7. Развивающая функция направлена на гармоничное развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Игры на уроке иностранного языка могут быть очень полезны, но они должны учитывать целый ряд требований:

Быть экономными по времени и направленными на решение определенных учебных задач;

- Быть «управляемыми»; не сбивать заданный ритм учебной работы на уроке и не допускать ситуации, когда игра выходит из-под контроля и срывает все занятие;
- Снимать напряжение урока и стимулировать активность учащихся;
- Оставлять учебный эффект на втором, часто неосознанном плане, а на первом, видимом месте всегда реализовывать игровой момент;
- Не оставлять ни одного ученика пассивным или равнодушным;

Игра требует от каждого учащегося активности, включения в совместную деятельность. Участники должны получать удовольствие от сознания того, что они в состоянии общаться на иностранном языке. При этом игра будет желанной и результативной, если ее будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы. Следовательно, по времени она не должна занимать большую часть занятия.

Беда в том, что игра часто страдает рыхлостью. Многословием и неэкономичностью. Легкость и импровизация во время игры – это результат тщательнейшей подготовки. Для того, чтобы учитель мог эффективно управлять игрой, ему самому необходимо знать и четко представлять желаемый результат.

Классификация игр.

Существуют различные подходы к классификации игр на занятиях иностранного языка. Все существующие классификации очень условны.

Многие методисты подразделяют учебные игры на:

- Языковые (отработка языкового материала на уровне грамматики и лексики)
 - Коммуникативные (**ролевые игры на заданную тему**)
- Те же авторы предлагают и другую классификацию игр:
- На взаимодействие
 - На соревнование

Игровые приемы обучения лексике

В основе обучения любому предмету, в том числе и иностранному языку. Лежат определенные принципы – исходные положения, призванные определять стратегию и тактику обучения на каждом этапе учебного процесса.

Следует отметить, что при обучении иноязычной лексике с использованием игрового обучения применение наглядности целесообразно на всех этапах обучения. При этом первостепенное значение

здесь имеет зрительная наглядность, которая в отличие от слуховой и моторной, применяется в основном для ограничения круга явлений, подлежащих обсуждению, и создания зрительной опоры в построении логической последовательности высказывания. В связи с этими функциями наглядности большое распространение получили различные опорные, опорно-смысловые схемы, карты, графы.

Существует несколько способов и приемов обучения лексике с помощью графических опор:

- Семантические карты
- Компонентный семантический анализ
- Семантические «решетки»
- Семантические блоки
- Иллюстративно-лексические таблицы
- Иллюстративно-графические упражнения

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ИГРЫ.

Цели:

- познакомить учащихся с новыми словами и их сочетаниями;
- тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке;
- активизировать речемыслительную деятельность учащихся;
- развивать речевую реакцию учащихся.

Групповая игра

Две команды учеников становятся лицом друг к другу. У каждого ученика картинка с изображением памятного места Лондона, которую он прячет за спиной. По сигналу ведущего одна из команд одновременно показывает второй команде свои картинки и быстро прячет. Члены второй команды должны запомнить и сказать, что было изображено на рисунках и в каком порядке.

Карусель

Дети, взявшись за руки, образуют 2 круга: внешний и внутренний. Учитель говорит: «Go!». Дети начинают двигаться, каждый по своему кругу, причём один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Через 10 секунд учитель говорит: «Stop!». Дети останавливаются, и ученик из внешнего круга, обращаясь к стоящему напротив ученику, говорит: «Howcan I getto Trafalgar Square (BigBenand...)?». Ученики внутреннего круга отвечает: «You can get there by bus (boat, taxi and...)». Дети снова начинают двигаться по кругу до тех пор, пока не услышат «Stop!». Учитель останавливает движение таким образом, чтобы все пары имели возможность обменяться вопросом и ответом.

В 6 классах, изучая тему «Животные в нашей жизни», учащимся можно предложить игру «A birthdayparty». Учитель выбирает водящего и говорит: «Alinahas a birthdaytoday. Children let us have a birthday party. Get your presents ready». Учащиеся по очереди дарят какое-то животное со словами: «Goodafternoon! I wish you many happy returns of the day.

Here is my present for you. Take a whale (monkey and...)!». После того как все ребята поздравили Алину, она говорит: «I like all my presents. I like the whale (monkey and...)! Thank you very much!».

Эту же игру можно предложить в другом варианте. «Алина собирается открыть зоопарк. Что бы вы предложили ей купить для зоопарка?». Учащиеся по очереди говорят: «Alina you should buy a... because...». Алина заслушивает предложения и в конце говорит: «Of course I'll buy... ».

Также можно предложить игру «Are you...?». Ведущий изображает какое-либо животное. Он совершает различные действия, характерные для этого животного. Другие ученики стараются угадать, какое животное он изображает. Угадавший становится ведущим.

Цифры.

Цель: повторение количественных числительных.

Ход игры: образуются две команды. Справа и слева записывается вразброску одинаковое количество цифр. Учитель называет цифры одну за другой. Представители команд должны быстро найти и вычеркнуть названную цифру на своей половине доски. Выигрывает команда, быстрее справившаяся с заданием.

Числительные.

Цель: закрепление количественных и порядковых числительных.

Ход игры: образуется две команды. Учитель называет порядковое или количественное числительное. Первая команда должна назвать предыдущее число, вторая – последующее (соответственно порядковое или количественное числительное). За каждую ошибку команда получает штрафное очко. Выигрывает команда, получившая меньшее количество штрафных очков.

Цвета

Цель: закрепление лексики по пройденным темам.

Ход игры: ставится задача назвать предметы одного цвета. Выигрывает команда, которая сумеет назвать больше предметов, животных и т.д. одного цвета.

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения.

СОБЕРИ КАРТИНКУ.

Каждой команде дается конверт, в котором находятся 12 частей от картинки. Нужно быстро собрать картинку и дать ее описание с помощью структур I see ... This is ... He has got.....She has got It is blue (grey, etc.)

СОБЕРИ БУКЕТ.

Оборудование: живые или искусственные цветы или осенние листья.

Учитель: У каждого из вас есть любимый учитель. Давайте соберем букет для него. Только мы должны соблюдать одно условие: называть цвет каждого цветка или листочка правильно, иначе букет быстро завянет.

Ученик: This is a red flower. This is a yellow flower. Etc.

“Lottery”

Представители команд по очереди достают из коробки карточки с написанными на них словами и распределяют их по категориям. Например:

“Clothes – Shoes” или “Healthy food – Unhealthy food”

«Состав слово»

Каждому из играющих учеников выдаём листок с нарисованной цепочкой квадратиков и набор картонных квадратов с буквами алфавита. Учитель (ведущий) называет слово на русском языке или показывает рисунок с изображением какого-либо предмета. Ученики произносят слово на английском, а затем выкладывают слово из выданных букв [6].

Для развития у обучающихся навыков применения грамматических конструкций используются **грамматические игры**. Благодаря исползованию в обучении грамматических игр, ученики успешно преодолевают языковой барьер, за счет создания естественной языковой среды учителем.

“Who is who?”

Учитель вместе с одним учеником задумывают известного человека или одноклассника. Остальные ученики должны отгадать персонажа, используя языковые конструкции при ответе на вопрос учителя:

Is he (she) taller than me? – Yes, he is.

Does he (she) study better than me? – No, he doesn't.

“I can ...”

После прохождения темы урока, например, спорт, учитель задает вопрос:

What do you can? И ученики отвечают, используя конструкцию: I can run\ jump\ swim.

Пожалуйста, не забудьте правильно оформить цитату:

Хусаинова А.Д. Применение игровых технологий на уроках английского языка в младшей школе // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. XLV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5 (44). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5\(44\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/5(44).pdf) (дата обращения: 24.02.2019)

Фонетические игры

Цели:

- тренировка учащихся в произношении английских звуков;
- формирование навыков фонетического слуха.

Среди фонетических игр, используемых на начальном этапе обучения, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность.

- *Какой звук я задумал? (игра-загадка)*
- Учитель называет цепочку слов, в которых встречается один и тот же звук. Отгадавший первым, получает право загадать свою загадку. Например: fat, map, cat, dad.
- *Назови слово (игра с предметом)*
- Учитель бросает мяч ученикам по очереди; ученики называют слово с загаданным звуком.
- *Правда-ложь (игра на внимательность)*
- Учитель называет звуки, показывая на буквы и буквосочетания, а ученики должны обнаружить и исправить ошибку, если она имеется.
- *Если слышишь — сядь (Sit for sounds)*
- Игра начинается стоя. Учитель просит играющих сесть, если они услышат слова, начинающиеся на определенный звук. Например:
 - 'I am going to say four words. Sit down when you hear one that begins with the sound [t] Ready? DISH, VERY, THAT, TIDY ...

Грамматические игры

Цели:

- научить употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности;
- создать естественную ситуацию для употребления данных речевых образцов;
- развить речевую активность и самостоятельность учащихся.

Игры:

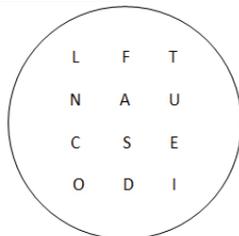
- *Nonsense*
- Учитель высказывает утверждение, которое не соответствует действительности, например:
"Wewearschooluniformwhenwegotothetheatre". Ученики поправляют фразы: "We do not wear uniform when we go to the theatre".
- *TwentyQuestions*
- Учитель задумывает предмет или человека (например, одноклассника). Остальные ученики, задавая общие вопросы, должны отгадать его:
 - Ishe (she) tallerthanme? — Yes, heis.
 - Does he (she) study better than me? — No, he doesn`t.
 - Is his (her) hair longer than mine?..
- *Hide-and-seekin a picture*
- Учитель вывешивает картинку, на которой нарисованы предметы мебели. Учащиеся мысленно должны спрятаться на картинке. Выбирается водящий. Учащиеся начинают его искать:

Areyoubehindthewardrobe? — No, I amnot. Тот, кто угадал, получает право прятаться.

Орфографические игры

Цель: тренировать написание английских слов.

Найди прилагательные



(old, cute, clean, fine, fat, cold, confident...)

Учитель раздает карточки с буквами алфавита. Затем называет слово, например, book. Учащиеся, имеющие карточки с соответствующими буквами, должны выйти к доске и встать таким образом, чтобы получилось данное слово.

Игры для обучения чтению

Цели:

- быстро и точно устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением, т. е. понимать читаемое;
- читать по синтагмам, объединяя слова в определенные смысловые группы.

Игры:

- *Composer*
- На доске написано длинное слово, например, “Representative”.

Учащиеся составляют из букв данного слова новые слова и записывают их на доске. Например, present, tea, test, art. Sir, rat, ten, train, vase, sea, pie, pine, pet, pen, pan, nest.

- *Super secretary*
- Класс делится на две команды. По одному ученику из каждой команды выходят к доске и записывают предложения учителя под диктовку.

Игры для обучения аудированию

Цели:

- научить учащихся понимать смысл однократного высказывания;
- научить учащихся выделять главное в потоке информации;
- развить слуховую память и слуховую реакцию учащихся.

Игры:

- *The Last Letter*
- Формируются две команды. Представитель первой команды называет слово, ученики из второй команды должны придумать слово на букву, которой заканчивается слово, названное первой командой, и т. д. Выигрывает команда, которая последней назовет слово. Например: arm, map, pen, nose, eye, ear, ит.д.

Игры для обучения говорению

Цели:

- научить умению выражать мысли в логической последовательности;
- научить практически и творчески применять полученные речевые навыки;
- обучить речевой реакции в процессе коммуникации.

Самый эффективный вид игры для обучения говорению — это сюжетно-ролевая игра. С ее помощью дети учатся переносить действия из одних условий в другие, создавать элементы нового. Так развиваются воображение, мышление, творческие способности, речь, воспитываются нравственно-волевые качества личности, интерес к личности другого.

У учащихся формируются когнитивные навыки и умения:

- аргументировать свою точку зрения и учитывать мнения других людей;
- оценить информацию;
- уметь задавать вопросы;
- выражать свои мысли ясно, уверенно, корректно.

Who will say more?

Учитель, обращаясь поочередно к игрокам обеих команд, задает вопрос, например: “What is spring?”. Ученик должен ответить на вопрос в нескольких предложениях. Например: “*Spring is a season. It comes after winter. It has three months. They are: March, April and May. It is not cold in spring. The sky is often blue. The trees are green. The grass is green, too.*”

Команда получает балл за каждое правильно составленное предложение.

Игровые физкультминутки на уроках английского языка

Сохранение и укрепление здоровья детей на уроке невозможно без применения современных здоровьесберегающих технологий. Этому способствуют физкультминутки в игровой форме. Они предупреждают утомляемость детей и являются необходимым моментом на уроках иностранного языка.

Можно предложить провести такую физкультминутку:

Учитель (или кто-либо из детей) произносит: “Let’s fly, fly, fly. Nose”. Ребята изображают летающих птиц. Услышав слово “nose”, они

дотрагиваются до носа. Тот, кто допустил ошибку, не понял слово на слух, выбывает из игры.

Часто использую следующие игры:

Игры «в слова». Игры «со словами»

Игры «в слова» обогащают лексический запас ребенка, приучают быстро находить нужные слова («не лезть за словом в карман»), актуализируют пассивный словарь. Большинство таких игр рекомендуется проводить с ограничением времени, в течение которого выполняется задание (например, 3—5 мин.). Это позволяет внести в игру соревновательный мотив и придать ей дополнительный азарт.

«Дополни слово»

- Ведущий называет часть слова (мон...) и бросает мяч. Ребенок должен поймать мяч и дополнить слово (... key).

В роли ведущего ребенок и взрослый могут выступать поочередно.

- Составить из предлагаемого набора букв как можно больше слов:

G,e,a,t,m,j,a,f,c,o,s,w,k,g,e,f.

Например: egg, sweet, jam, coffee ит.д.

- Назвать слова, противоположные по значению: fat-slim,

White – black, short- long, good – bad, sad- happy, clean - dirty ит.п.

«Кто больше сочинит»

Подбирается несколько предметных картинок. Ребенку предлагается найти рифму к названиям изображенных на них предметов. Рифмы можно подбирать и к словам, не сопровождая их показом соответствующих картинок.

Wall – ball, look – cook, rock – cock, bed – red, cool – pool, hall – wall, mouse- house, fall- wall-hall.

«Перевернутые слова»

Ребенку предлагается набор слов, в которых буквы перепутаны местами. Необходимо восстановить нормальный порядок слов.

Пример: *esuom – mouse, tsal – last, esroh - horse*

«Из слогов — слова»

Из предварительно отобранных слов формируется несколько блоков слогов. Ребенку предлагается составить из них определенное количество слов, используя каждый слог только по одному разу.

- Составь три слова, в каждом из которых по 2 слога, из следующих слогов: *hor, let,ter,se.* (Ответ: hor –se, let-ter)

Соединить половинки слов

Это задание составляется следующим образом: слова делятся на две части (foot-ball, snow-man и т.д.). Затем первые половинки записываются вразнобой в левый столбик, а вторые — в правый. Ребенку предлагается соединить эти половинки между собой так, чтобы получились целые слова.

Foot	Shelf
Snow	Code

Basket	Ache
Book	Ball
Post	Box
Letter	Card
Black	Case
Head	Board
Tooth	Man
Stomach	paste

Football, snowman, snowball, snowboard, basketball, bookcase, bookshelf, postcard, toothache, toothache, toothpaste, stomachache.

Использование игры на уроках иностранного языка имеет значение для приобретения новых представлений или формирования новых умений и навыков. Игра имеет большое значение для развития мотивационно-потребностной сферы учащегося.

Результаты опроса обучающихся по применению игровых технологий на уроках английского языка: с удовольствием участвуют в уроке с применением игровых технологий – 100%

Таким образом, педагогический потенциал любой игры состоит в том, чтобы вызвать у школьников интерес, стимулировать их умственную и речевую активность, направленную на закрепление новых лексических единиц, создавать атмосферу соперничества и сотрудничества в ходе выполнения того или иного упражнения. Использование различных игровых приемов на уроке также способствует формированию дружного коллектива в классе, так как каждый ученик в игре имеет возможность взглянуть на себя и своих товарищей со стороны.

В заключение хочется отметить, что учебные игры строятся на принципах коллективной работы, практической полезности, соревновательности, максимальной занятости каждого ученика и неограниченной перспективы творческой деятельности.

Список литературы:

- 1.Бабенко Т.А. Технологии игрового обучения. Вестник научных конференций / Т.А. Бабенко. – 2016. № 6– 1 (10). С. 28–29.
- 2.Волков Б. С. Детская психология развития / Б. С. Волков. – М., 2007. – 576 с.
- 3.Гладун О.А. Коммуникативное обучение языку посредством взаимодействия на уроке. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков. / О.А Гладун. – Н. Новгород, 2015. – С. 126–129.
- 4.Колесникова И.Е. Игры на уроке английского языка. 5 кл.: пособие для учителя / И.Е. Колесникова – Минск 1990 – 112 с.
- 5.Конокова Т.И. Игровые технологии на уроках английского языка / Т.И. Конокова – Электрон. текстовые дан., 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-na-urokah-angliyskogo-yazika-1465...>, свободный.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Литвинова Наталья Васильевна

учитель начальных классов
МБОУ "Краснинская ООШ"

Введение

Актуальность. В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

В постановлении «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направленных является гражданское и патриотическое воспитание. Документ декларирует, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью [4].

По словам премьер-министра РФ Д. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период» [6].

Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, - значит, создаём и укрепляем уверенность в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Целью программ по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Этим и обуславливается актуальность работы.

Цель работы – выявить формы, методы и особенности современных подходов, используемых в воспитательной работе по гражданско-правовому воспитанию школьников.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. Выявить основные формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников;
3. Рассмотреть современные подходы гражданско-патриотического воспитания в школе;
4. Разработать программу по гражданско-правовому воспитанию учащихся общеобразовательной школы.

Объектом исследования является гражданско-патриотическое воспитание в России на современном этапе.

Предмет исследования - современные подходы, методы и формы гражданско-патриотического воспитания в школе.

Методы исследования: изучение педагогической и методической литературы, исследование и обобщение практического педагогического опыта.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Главы разбиты на параграфы с целью более удобного и логически последовательного изложения материала.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. 1 Содержание, цели и задачи гражданско-патриотического воспитания школьников

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. В условиях многонациональности российского государства вопросы воспитания приобретают весомое значение, привитие уважения к другим народам, любви к Родине. Патриотическое воспитание предполагает формирование у школьников гармоничного сочетания личных и общественных интересов и должно быть направлено на создание условий для национального возрождения России как великой державы [14].

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям в обществе, в сознании и чувствах граждан;

- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества [11].

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Роль школы в этом плане очень велика, от нее многое требуется. Результатом воспитательной работы должно стать поколение людей, обладающих убеждениями, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть емким и коротким словом «патриот».

В наши дни в задачи образования входит укоренение в сознании молодого поколения священных понятий, определяющих духовную жизнь нации: родина, семья, родной язык, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это фундамент становления личности. В разные этапы общественного развития патриотическое воспитание по-разному является по-разному. Всё возрастающую роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников играют мероприятия, которые обладают большой силой идейно-эмоционального воздействия. Это могут быть урочные занятия и внеурочная деятельность. Больше всего для этого подходят уроки русского языка, литературы, изобразительного искусства, истории, классные часы, уроки мужества, ОРКСЭ, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, сбор материала для школьных музеев, просмотр кино-видеофильмов, экскурсии по историческим местам родного края, города [10].

Красота родного края, открывающаяся благодаря непосредственному общению с природой – это понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту. После экскурсии по родному краю, городу учащиеся могут нарисовать рисунок, написать мини – сочинение, просто, собрав листья, создать осеннюю композицию. Всё это способствует не только эстетическому воспитанию, но и воспитанию патриотизма. Таким образом, формируется любовь к малой родине, к своему городу, к стремлению сохранить окружающую среду в первозданном виде, так возникает понятие экологии и экологии души.

Гражданско-патриотическое воспитание – это процесс формирования активной гражданской позиции, патриотизма, то есть гордости за своё Отечество, за свой народ, за его великие свершения, достойное уважение к страницам истории России [9].

Перед обучающимися ставятся определенные цели исследования по изучению истории Родины, в том числе и города, в котором они живут. Проводя такую работу, ученики не только учатся собирать информацию, но и начинают осознавать ее ценность, знакомятся со многими

фактами, которые помогают гордиться своей страной, городом, в котором они живут.

Смысл заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и создании у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей малой Родине, патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

1.2 Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [3].

Для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы [8].

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания.

Духовно - нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко – краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической

ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско – правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа [7].

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя три возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», танцевальный ансамбль, спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство.

Вторая ступень (среднее звено) продолжает формирование систем ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы

«Культура общения», «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, школьного музея.

На **третьей ступени** (старшая школа) углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курсов граждановедения, обществознания, краеведения, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.).

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 6 по 11 класс;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев города;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно-спортивная игра «Зарница»;
- Участие в конференциях, конкурсах, смотрах.

Для работы с детьми в школе используются различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории республики, города, сел и деревень, проектная деятельность и формы работы такие, как деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

Вывод по 1 Главе.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей.

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоничное проявление патриотических чувств.

Для работы с детьми в школе используются различные формы и методы работы такие, как деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда, беседы, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором и другие.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию школьников

В январе 2016 года была продлена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». В программе предусмотрено развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания [5]. Это в свою очередь, предполагает изучение успешного опыта с целью выявления и использования наиболее эффективных практик патриотического воспитания.

Обращение к истории организации патриотического воспитания в отечественной школе позволяет сделать вывод о том, что этому направлению воспитания уделялось большое внимание. На решение задач воспитания патриота было направлено и содержание образования в учебном процессе, и организация внеурочной воспитательной деятельности [13].

Воспитание патриотизма у детей – сложный процесс, к организации которого будущих педагогов нужно специально готовить. Приоритет в решении этой задачи принадлежит педагогическим дисциплинам. Потенциальные возможности дисциплины «История педагогики и образования» в этом направлении рассмотрены в ряде публикаций историков педагогики последних лет.

Огромное значение в процессе воспитания патриотизма принадлежит патриотической убеждённости самого педагога. Педагог, не обладающий патриотизмом, воспитать у детей его не сможет. В своё время очень хорошо об этом написал наш выдающийся философ И.А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патрио-

том и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности» [7].

Как пишет современный исследователь проблемы формирования российской гражданской идентичности молодёжи М.В. Шакурова, педагог в этом процессе должен стать для школьников «значимым Другим» [18].

С этим мнением трудно не согласиться. Но в то же время есть некая логика, некий «педагогический механизм» патриотического воспитания, который будущий педагог должен усвоить. В основе целенаправленного воспитания патриотизма лежит воспитательный идеал и осуществляется он в определённой логике. Нравственный идеал воспитания патриота России И.А. Ильин сформулировал следующим образом: «Кто бы я ни был, каково бы ни было моё общественное положение, я служу России, русскому духу, русскому величию, именно России, её спасению, её строительству, её совершенству» [6].

Применительно к проблеме патриотического воспитания это означает, что педагогам нельзя ограничиваться только воздействием на рациональную сферу ребёнка, необходимо затронуть эмоции и включить детей в деятельность, которая будет формировать опыт гражданско-активного поведения.

Современные исследователи этой проблемы отмечают ряд сложностей в организации патриотического воспитания детей и молодежи, в том числе и воспитания на материале Великой Отечественной войны. Эти события отдалены во времени, воспитательные мероприятия проходят нередко формально, школьники пассивно воспринимают информацию и не могут прочувствовать всю трагедию событий военных лет [12].

А. Луховицкий в раскрытии темы Великой Отечественной войны советует отходить от стереотипов. По его мнению, одним из условий привлечения внимания детей к этой проблематике является необычная постановка темы, например: «Цена победы для каждого гражданина, работа с личными историями участников войны»; «Исторические тайны, расследования». Нельзя игнорировать и многочисленные попытки обесценить значение победы нашего народа в этой великой войне [9].

Многие педагоги подчёркивают большое значение поисковой деятельности детей в системе патриотического воспитания именно потому, что она оказывает сильное эмоциональное воздействие. Методисты-историки и педагоги советуют в современных условиях организации патриотического воспитания детей максимально широко использовать возможности информационно-коммуникативных технологий, учитывая их привлекательность.

Если попытаться обобщить всю многообразную работу учителей в этом направлении, можно выделить несколько наиболее распростра-

нённых форм воспитательной деятельности: поисковые исследовательские проекты, экскурсии и походы по местам боевой славы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тематические классные часы, литературно-художественное творчество детей, посвящённое военной тематике, работа школьных музеев и мемориалов, использование воспитывающего потенциала преподаваемых учебных дисциплин, социально значимые проекты практической деятельности детей, в том числе и шефские, деятельность школьных общественных объединений и др.

Обобщение опыта работы лучших учителей позволяет сделать ещё один оптимистический вывод. Дело патриотического воспитания детей находится в нашей стране в надёжных руках педагогов с гуманистическим мировоззрением. Когда идею патриотического воспитания «оседлают» националисты, это может привести к национальной трагедии подобно той, что происходила на Украине. Эту мысль необходимо довести до сознания будущих патриотов. В процессе их профессионального образования нужно вооружить их знаниями о логике и методах патриотического воспитания, познакомиться с новыми направлениями и технологиями его организации в опыте лучших педагогов-практиков.

Вывод по 2 Главе.

Обобщая опыт лучших педагогов-практиков по патриотическому воспитанию школьников можно констатировать, что:

- педагоги осознают важность самой задачи патриотического воспитания детей и значение эмоционального воздействия в этом процессе;
- в организации разнообразной деятельности детей учителя воздействовали и на рациональную, и на эмоциональную сферу психики детей и вовлекали их в деятельность, которая формирует опыт гражданско-активного поведения;
- были использованы различные педагогические средства с целью вызвать эмоциональный отклик у детей, целенаправленно проводилась работа над воспитанием патриотических чувств;
- в числе наиболее успешно реализуемых подходов в организации патриотического воспитания школьников можно выделить системный, деятельностный, исследовательский, ценностный и личностно-ориентированный подходы.

Заключение

Гражданско-патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Не случайно в современном российском обществе большое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания под-

растающего поколения, в том числе и со стороны Правительства Российской Федерации. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования выступает обновление и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения в современной российской школе.

В курсовой работе мы рассмотрели сущность, методы и формы гражданско-патриотической работы в школе. Изучение исторической, педагогической, психологической и методической литературы показало, что проблема гражданско-патриотического воспитания волновала и волнует отечественных и современных педагогов на протяжении длительного времени истории России.

Таким образом, цель работы достигнута, а задачи решены в ходе изучения теоретических и методических аспектов темы.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Манзатур Валентина Ивановна

учитель начальных классов
МБОУ "Гимназия № 1" г. Ноябрьск

Патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе, интересах Отечества. Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. В условиях многонациональности российского государства вопросы воспитания приобретают весомое значение, привитие уважения к другим народам, любви к Родине. Патриотическое воспитание предполагает формирование у школьников гармоничного сочетания личных и общественных интересов и должно быть направлено на создание условий для национального возрождения России как великой державы

Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания в образовательном учреждении, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма требует поиска новых путей и в образовательной и воспитательной деятельности.

Как воспитывать патриотизм, как придать ему конструктивный, а не агрессивный заряд, как соблюсти нужную меру ритуальности и пафосности одним из первых стоит в общеобразовательных учреждениях.

Патриотическое воспитание должно быть постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности образовательного учреждения. Использование разнообразных форм и методов воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

Однако, не следует ждать от детей «взрослых форм» проявления любви к Родине, и, возможно, что благодаря мероприятиям, реализованным в условиях начальной школы, школьники, ставшими взрослыми, в зависимости от сферы своей деятельности и социального статуса, постараются сделать все лично от себя зависящее для сохранения природных ресурсов России. Если ребенок с детства будет бережно относиться к своим национальным символам, то с большей уверенностью можно сказать, что станет патриотом своей страны.

Воспитательная работа на уроках даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей; если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Среди форм организации патриотического воспитания следует выделить следующие формы: классные часы, торжественные линейки, экскурсии, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, празднование памятных дат, проведение выставок, просмотров видеофильмов, проведение конкурсов военно-патриотической песни, посещение воинской части, обращение к государственной символике, сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников Великой Отечественной войны, локальных войн, знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о событиях 1941-1945 годов, социальные акции и др.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

- духовно-нравственное;
- историко-культурное;
- гражданско-правовое;
- военно-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- героико-патриотическое.
- спортивно-патриотическое;
- социально-патриотическое

В школе используются четыре группы методов патриотического воспитания по классификации Н.И. Болдырева и Н.К. Гончарова:

- методы убеждений;
- методы упражнений (приучений);
- методы поощрения[2].

Источники информации

1.Использование методов убеждения в учебном процессе //Studopedia URL: https://studopedia.ru/13_4060_ispolzovanie-metodov-ubezhdeniya-v-uchebnom-protseesse.html

2.Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: сборник статей / В.А. Лазарева. - М.: Изд-во педагогического университета «Первое сентября», 2005. - 176 с.

3.Направления, формы и методы патриотического воспитания школьников // urok.1sept URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675993>

4..Патриотизм. Словари и энциклопедии //Academic -.URL: <https://academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC&from=x&to=ru&did=&stype>

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Медникова Надежда Александровна

учитель начальных классов

МБОУ "Уинская СОШ" с. Уинское, Пермский край

*Патриотизм как цель и результат патриотического воспитания
молодёжи – это проявление любви к Родине, Отчизне, Отечеству.
Владимир Даль.*

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения русской культуры, изучения истории народа, восстановления духовности. Ребенок, только начинающий учиться, ещё очень мало знает о том уголке страны, где он живёт. Именно краеведение является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему и формированию гражданской позиции. Краеведение решает основную воспитательную задачу — вырастить добрых, порядочных, честных людей, любящих свою Родину и готовых приносить ей пользу.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу, к родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому, к своей школе... Краеведческая деятельность позволяет ученику познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Возможности воспитания патриотизма у подрастающего поколения, заложенные в краеведческой деятельности, не реализуются сами

по себе, необходима целенаправленная, систематическая деятельность педагогов, разработка программ, методических рекомендаций и т. д.

Эффективность введения краеведения в начальных классах требует поиска путей интеграции учебного процесса, поиска точек соприкосновения нескольких предметов, таких как окружающий мир, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка, трудовое обучение. Но наибольшие возможности предоставляет образовательная область «Окружающий мир».

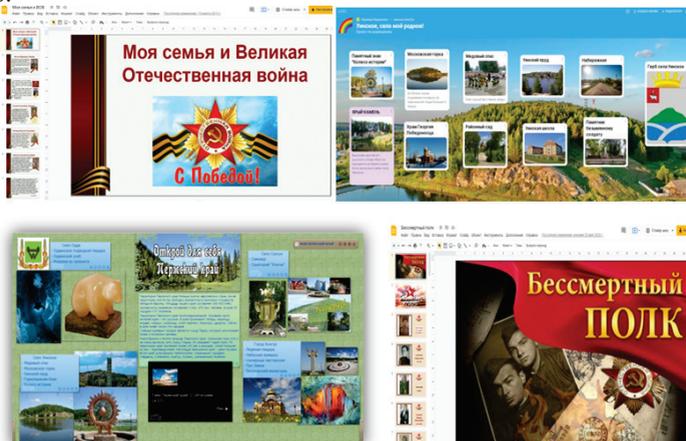
Большинство тем на уроках окружающего мира предоставляют учителю богатые возможности для использования краеведческого материала с целью уточнения и систематизации изучаемых понятий на его основе, с целью привития учащимся практических умений и навыков краеведческого характера, развития познавательной деятельности школьников. Без интеграции с краеведческим материалом невозможно изучение следующих тем:

2 класс: «Жизнь города и села», «Чему учит экономика»;

3 класс: «Сохраним удивительный мир растений и животных»;

4 класс: «Родной край – часть большой страны».

Краеведческий материал как нельзя лучше способствует развитию активной познавательной деятельности детей, формированию исследовательских умений. Дети с удовольствием участвуют в создании путеводаителя по родному селу, Красной книги и книги рекордов нашего края, в составлении родословной семьи. Учащимися были выполнены проекты: «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Моя малая Родина», «Книга природы родного края», «Кем работают мои родители» и др.



Особая роль в патриотическом воспитании принадлежит военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на луч-

ших его представителей, учиться на героических примерах великих предков. Через уроки, внеклассную работу, исследовательскую деятельность, взаимодействие с краеведческим музеем, детской библиотекой, районным отделением ВООВ "Боевое братство" организовую деятельность детей своего класса по развитию патриотизма, воспитания гражданина нашей Родины.

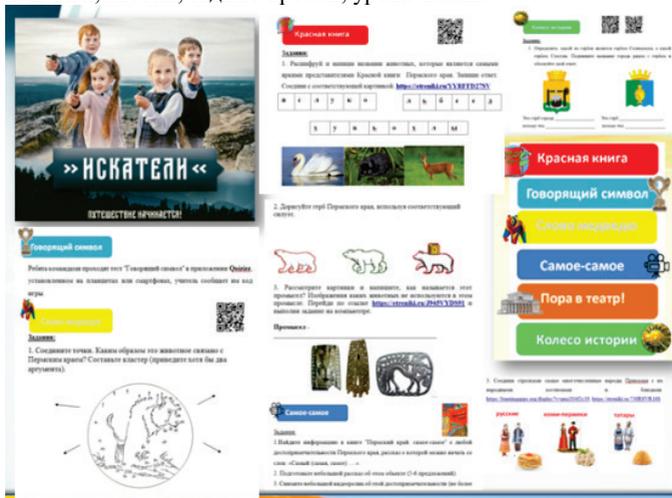
В патриотическом воспитании подрастающего поколения велика роль ветеранов войны и тружеников тыла. Встречи с ними уже невозможны, но дети узнают от своих родственников о героическом прошлом своих прабабушек и прадедушек. На классных часах с гордостью рассказывают о них, выполняют исследовательские и проектные работы: "Наследие", "Бессмертный полк", «Спасибо деду за Победу». Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек и дедушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают осознавать свою причастность к историческим событиям.

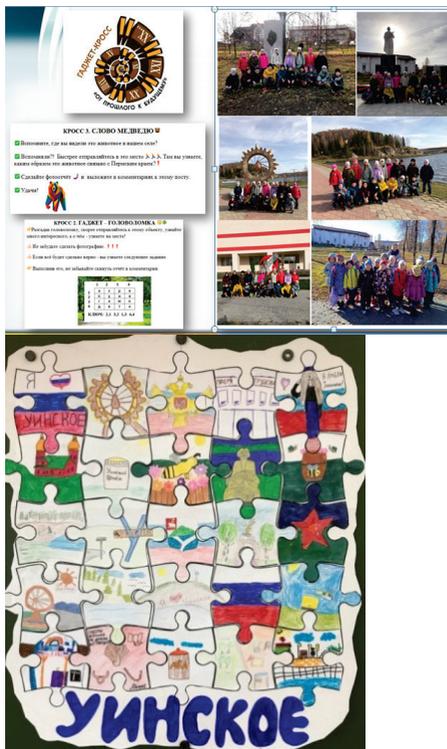


Большое значение в патриотическом воспитании имеют экскурсии, в том числе производственные экскурсии и экскурсии по историческим местам родного села. Ведь глубокое знание своего села, своего округа, делает любовь учащихся к родному краю сознательной, способствует их воспитанию в духе патриотизма.

В 1-2 классах провожу курс внеурочной деятельности «Занимательное краеведение», в 3-4 классах "Маленький пермяк». Курсы разработаны по учебным пособиям Н.Ю.Перевозниковой (издательство "Планета"), позволяют расширить знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии. Они сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Курсы обеспечивают содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в начальной и основной школе. В увлекательной, нестандартной форме на занятиях дети знакомятся с историей Пермского края, героями коми-пермяцких сказок и легенд. В интересной, игровой форме, с помощью творческих заданий, литературных страничек, кроссвордов, дети совершают путешествие по Перми и Пермскому краю: узнают о знаменитых земляках, писателях, исторических, природных памятниках культуры, реках, городах Прикамья. Работа с книгой способствует активизации познавательной активности и повышению мотивации обучения у младших школьников.

Занятия краеведения стараюсь проводить разнообразно, используя разные формы и методы, в том числе и интерактивные: игры, библиотекинги, квесты, гаджет-кроссы, уроки-пазлы.





Таким образом, краеведческая деятельность является актуальным направлением современного образования, т.к. главной его функцией является воспитание гражданственности и патриотических чувств у младших школьников. Для становления гражданина - патриота родной земли - необходимо наполнить все звенья краеведческого учебно-воспитательного процесса содержанием, которое отражало бы историю, искусство, культуру, символику, природу родного края. Именно такой смысл будет обеспечивать формирование у школьников чувства патриотизма, уважения к родной земле, развитой духовной культуры личности, формировать интеллектуальный и культурный потенциал как высшей ценности общества.

Использованная литература:

- 1- Родионова Н.В. "Уроки краеведения в начальной школе" <https://infourok.ru/statya-na-temu-uroki-kraevedeniya-v-nachalnoy-shkole-2400482.html>
- 2- Котова Е.М. "Роль краеведческого воспитания в формировании патриотизма личности учащихся" <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-10/tpost/m61s42ris1-rol-kraevedcheskogo-vospitaniya-v-formir>

ПРОЕКТНАЯ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Нестерова Наталья Александровна

учитель начальных классов
МОУ "СОШ № 84", г. Саратов

Перед каждым новым поколением людей, прежде всего, встает задача овладения накопленным опытом человечества. Для этого необходимо усвоить определенные способы учебной деятельности, которые наряду со знаниями и морально-эмоциональными отношениями составляют содержание образования и представляют собой нерасторжимую целостность. Ведь без знаний невозможно овладеть ни способами деятельности, ни опытом морально-эмоциональных отношений; в то же время формирование и знаний, и опыта этих отношений может происходить только в процессе деятельности. Именно поэтому образовательная, развивающая и воспитательная задачи реализуются в органическом единстве.

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в постиндустриальном информационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Показателем качества в контексте модернизации образования является компетентность, которая определяется не через сумму знаний и умений, а характеризует умение человека мобилизовать в конкретной ситуации полученные знания и опыт. Отсюда вытекает основная задача образования: научить ученика деятельности решения задач, решения проблем в различных сферах жизнедеятельности. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы, возникающие в реальных жизненных ситуациях. Исходя из этого, обучение не должно стать моделью реальной жизни. Одним из вариантов решения этой проблемы может стать обращение к методу учебных проектов как технологии развития умений учиться в процессе учебной и внеучебной самостоятельной познавательной деятельности. Ведь этот метод не что иное, как попытка моделирования жизни. Сущность учебного проекта заключается в необходимости решения нескольких интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям

проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.

В новых ФГОС большое внимание уделяется именно проектной и исследовательской деятельности как решающему фактору в формировании у школьника умения учиться. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. И именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности.

Дети младшего школьного возраста, как отмечают многие учёные, уже по природе своей исследователи.

Их влечёт жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, самостоятельно искать истину.

Занимаясь проектной и исследовательской деятельностью, учащиеся учатся:

Самостоятельному, критическому мышлению.

Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы.

Принимать самостоятельные аргументированные решения.

Научатся работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Актуальность метода учебных проектов связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий. Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

Младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - зна-

чит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

Проектная деятельность позволяет расширить цели и задачи уроков, изменить их форму. Уроки-проекты дают возможность снять перегрузки с младших школьников. Интересная работа, какой является проектная деятельность, не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями.

Метод проектов – это система учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. В настоящее время метод проектов все чаще и чаще рассматривают как систему обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно и последовательно усложняющихся практических заданий - проектов.

В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т. е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Любой учебный проект имеет два аспекта:

для ученика – это возможность творческой деятельности, направленной на решение интересной для себя или группы детей проблемы, результаты которой можно представить в любой самостоятельно выбранной форме;

для учителя – это важное дидактическое средство, позволяющее влиять на развитие ребенка в ходе познания.

Проектная деятельность младших школьников способствует развитию общеучебных навыков. Это и социальные навыки: умение работать в группе, сотрудничать, умение принимать и выполнять определённую роль: быть лидером или исполнителем, умение выстраивать свои отношения с людьми, которые тебя окружают. Это и коммуникативные навыки: учиться не только говорить, но и учиться умению слушать, принимать другое мнение и спокойно отстаивать своё. Навыки, которые формируются в ходе проектной деятельности – это и мыслительные

навыки. Дети учатся анализировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и т. д. Это исследовательские навыки: учиться проводить исследование, уметь наблюдать, выявлять, соотносить.

Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т. е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В третьих, тематика проектов может предлагаться и самими учащимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проекты в начальных классах – это трудно? Это проблематично, так как дети ещё слишком малы для проектирования. Но всё-таки это возможно. Я не буду говорить о полноценных проектах, выполненных учащимися самостоятельно. Это будут лишь элементы проектной деятельности в её классическом понимании. Но для малыша это будет его проект. Существует заблуждение о неэффективности использования метода проектов в начальной школе. Конечно, проекты представленные учениками младших классов не такие грандиозные, информационно насыщенные и т. п. как у учеников старших классов. Но даже они могут считаться проектами. С первого класса необходимо приучать ребенка к самостоятельной поисково-творческой деятельности. Научить его мыслить, организовывать свою работу и принимать решения в конкретных ситуациях. При этом на первых шагах важна наглядность, образец, опора, шаблоны. Вопрос в том, чтобы для каждого возрастного периода начальной школы подобрать такие виды проектной деятельности, содержание и форма которой были бы адекватны возрасту. При организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Программы в начальной школе разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предполагают организацию проектной деятельности с учетом всех возрастных психологических особенностей младших школьников.

Проекты в первом классе.

Математика.

1. «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».
2. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Обучение грамоте.

1. «Живая Азбука».

Русский язык.

1. «Скороговорки».

Литературное чтение.

1. «Сказочная страничка».

Окружающий мир.

1. «Моя малая Родина».
2. «Моя семья».
3. «Мой класс и моя школа».
4. «Правила дорожного движения».

Также проекты выполняются и в рабочей тетради.

Мне более подробно хочется остановиться на учебнике «Окружающий мир» для 2 класса.

Учебник «Окружающий мир» для 2 класса предполагает выполнение шести проектов: «Родной город (село) », «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира».

Легко заметить, что содержание проектов очень разнообразно, от родного края до разных стран мира. Однако выбор их тематики не случаен. Опираясь на такую тематику, можно при реализации проектов формировать следующие личностные результаты: осознание себя гражданином России через формирование интереса и уважительного отношения к родному городу (селу), другим городам России; формирование личной ответственности за свои поступки на основе составления собственной Красной книги; развитие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережного отношения к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с профессиями родных и близких; осознание ценности семьи, развитие этических норм (**взаимопомощи**, ответственности) по отношению к членам своей семьи через составление родословной; формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий через знакомство со странами мира.

Работу над проектами целесообразно распределить между учащимися таким образом, чтобы каждый ученик в течение полугодия принял участие в выполнении, как минимум, одного проекта. При этом следует учитывать собственное желание детей, их интересы и склонности. Следует также иметь в виду, что проектные работы могут выполняться как индивидуально, так и в парах, группах или же всем классом.

Формы представления выполненного проекта значительно разнообразнее, чем в 1 классе: фоторассказ в виде книги, стенда, стенгазеты; Красная книга; рассказы о профессиях родителей, других родственников, знакомых, собранные в «Большую книгу профессий»; родословное древо.

При организации работы над проектом учителю необходимо решить ряд *методических задач*, отличие которых от аналогичных задач в 1 классе состоит в большей степени в самостоятельности детей на всех этапах выполнения проекта:

Подготовить детей к выполнению проекта (совместная постановка цели, помощь в распределении заданий, совместное определение способов и сроков работы, формы и степени участия в ней взрослых). Оказывать помощь в выполнении проекта (совместный поиск источников информации, советы по оформлению работы, помощь в подготовке презентации, в том числе мультимедийной). Провести презентацию проекта (организация выступлений детей, обсуждение выступлений, помощь в оценке работы).

Для фиксации результатов работы над проектом и подготовки презентации в рабочей тетради выделены специальные развороты. Они не заменяют собой тех форм представления проекта, которые были перечислены выше, а дополняют их, помогая выделить главное. На этих страницах детям предлагается представить основные материалы по проекту (например, фотографии, справочные сведения), составить и записать план выступления на презентации проекта, оценить свою работу, выразить благодарность тем, кто помогал в работе. Для оценки своей работы над проектом ученику предлагаются следующие критерии: была ли работа интересной, легкой или трудной, была ли она полностью самостоятельной или требовалась помощь взрослых, как складывалось сотрудничество с одноклассниками, была ли работа успешной.

В ходе презентации работ желательно использовать не только традиционную наглядность, но и современные средства информационных и коммуникационных технологий (мультимедийный проектор и др.), применять которые дети могут с помощью взрослых (или самостоятельно) при наличии соответствующих возможностей.

КЛАССНЫЙ ЧАС «КРЫМСКАЯ ВЕСНА»

Новикова Татьяна Ивановна

учитель

МБОУ СШ № 3, город Котово, Волгоградская область

Цели:

- показать историческую, геополитическую роль полуострова Крым в истории и современности России;
- расширить представление о Крыме как о ландшафтном и историко –культурном заповеднике, воспетом в произведениях литературы и искусства; формировать ключевые компетенции в области литературы, географии, информационных технологий; развитие познавательного интереса в разных областях знаний и в проектной деятельности; исследовательского опыта.

Задачи:

- воспитание у учащихся гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитание толерантности и дружеских отношений между братскими народами; воспитание патриотических чувств, толерантности и уважения к этническому многообразию населения Крыма.
- заинтересовать учащихся предлагаемым материалом, дать им возможность самим самостоятельно продолжить изучение данной темы.

Оборудование:

- сопроводительная презентация.

Ход мероприятия

Эпиграф:

Волны приходят, и волны уходят,
Стелются пеной на берег отлогий,
По морю тени туманные бродят,
Чайки летят и кричат, как в тревоге,
Много столетий близ отмели дикой
Дремлют в развалинах римские стены,
Слушают чаек протяжные крики,
Смотрят на белое кружево пены.

-Так более 100 лет назад описал наш Крым известный поэт Валерий Брюсов. Каждый, кто побывал в Крыму оставляет частичку его в своём сердце. Так и мы – жители Крыма - любим свой родной край и волнуемся о его судьбе.

Слово учителя: «У каждого из нас есть неотъемлемое право любить свой родной край и утверждать, что нет земли красивее, благодатнее, неповторимей. Только глупец будет спорить, мудрый же человек согласится, хотя и добавит при этом: «Конечно, ты прав, дорогой друг, но моя родина тоже прекрасна...»

Великий **чилийский поэт Пабло Неруда** назвал Крым **орденом на груди планеты Земля**. Не только его, но и многих других творческих людей очаровала красота этого края, который боги создали для себя, но затем подарили людям.

Крым - удивительное место, которое вызывало восхищение у всех, кто здесь побывал. Не оставил он равнодушным и многих писателей, поэтов и художников, побывавших здесь. Восхитительная природа Крыма, его бурная история, многонациональная культура вдохновляли многие поколения творческих людей.

Слово учителя: Готовясь к классному часу «Крымская весна», я поставила перед собой задачу познакомить вас с нашим любимым, удивительным Крымом поближе. Рассказать о красоте Крымской природы, воспетой в произведениях поэтов, писателей, художников, посвященных нашему благословенному краю. А ещё сегодня мы поговорим об истории возвращения Крыма в состав РФ.

К.Г. Паустовский (1892-1968) писал:

«Есть уголки нашей земли настолько прекрасные, что каждое посещение их вызывает ощущение счастья, жизненной полноты, настраивает всё наше существо на необыкновенно простое и плодотворное лирическое звучание. Таков Крым... Каждый, кто побывал в Крыму, уносит с собой... сожаление и лёгкую печаль, какую вызывают воспоминания о детстве, и надежду ещё раз увидеть эту полуденную землю.»

Учитель: *"Прекрасны вы, брега Тавриды..."* - писал Пушкин, вспоминая о счастливейших днях, проведенных им на Южном берегу Крыма, где он гостил в семье генерала Н.Н.Раевского в августе-сентябре 1820 года.

"Передо мной страна волшебной красоты. Здесь небо ясное, здесь так прекрасны лица..." – так пишут о Крыме поэты, потрясенные очарованием Южного берега.

"Я ходил здесь, как во сне", - передает свое впечатление украинский поэт М.М.Коцюбинский.

"Шел в немом восхищении..." - признавался М.Горький в рассказе "Мой спутник".

И все-таки первооткрывателем "волшебного края", "очей отрады", поэтической жемчужины стал А.С.Пушкин.

Крым, знаменитая Таврида - бесценная сокровищница памятников культуры многих народов. Место встречи таких мировых культур, как эллинская, иранская, иудаистская, византийская, мусульманская. Крым - одно из красивейших мест планеты, увенчанное прекрасными творениями природы и человека, покоряющее вас своим особым романтическим настроем. А сколько волшебства в таких названиях, как Коктебель, Форос, Чуфут-Кале, Массандра, Балаклава, Кара-Даг, Ай-Петри, Ливадия...

О Крыме А.С. Пушкин написал следующие строки:

Всё живо там, всё там очей отрада,

Сады татар, селенья, города;
Отражена волнами скал громада,
В морской дали теряются суда,
Янтарь висит на лозах винограда;
В лугах шумят бродящие стада...

Вопрос: какое значимое событие произошло в истории Крыма в марте 2014 года?

Совсем недавно, 18 марта 2014 г., после проведения референдума, был подписан международный договор о принятии Крыма и Севастополя в состав России. Создан новый Крымский федеральный округ в Российской Федерации. Безусловно, это очень значимое событие и наш сегодняшний урок будет посвящен Крыму и его влиянию на русскую историю и культуру.

История Крыма уникальна. Тысячелетия по его земле прокатывались волны народов и завоеваний – киммерийцы, эллины, скифы, сарматы, римляне... С VI века Крым попадает под влияние Византии. Византийские императоры начинают укреплять имеющиеся крепости (прежде всего Херсонес близ современного Севастополя) и застраивать Тавриду новыми крепостями, чтобы защититься от набегов степняков-кочевников. Так появляются Алушта, Гурзуф и другие укрепления. Крым становится форпостом распространения православия в регионе.

Начиная со 2-й половины VII века и до середины IX, территория Крыма, без Херсонеса, во всех западноевропейских источниках именуется Хазария. Эти тюрки приняли иудаизм и создали могущественное государство на Северном Кавказе и в степях Прикаспия и Северного Причерноморья. В X веке Хазарский каганат перестал существовать в результате победы русских дружин. Однако потомки иудеев (караимы и крымчаки) остаются жить в горных районах Крыма и сейчас.

Киевский князь Владимир – креститель Руси, принял христианство из рук Византийской церкви именно в крымском Херсонесе, который отныне у русских будет именоваться Корсунь. Таким образом, отсюда, с Крыма, пошло распространение православия по русской земле. Эта духовная скрепа усиливается и созданием на части территории полуострова и на Тамани русского Тмутараканского княжества. С этого времени, в ряде арабских летописей Черное море начинает именоваться Русским.

Начиная с XIII века и до середины XV, полуостров фактически находится под влиянием Золотой Орды. Золотоордынцы именуют его Крым. Население подразделяется на кочевое, обитающее в степных районах, и оседлое, освоившее горную часть и южное побережье. Бывшие греческие полисы превратились в центры геноузской торговли.

Ханы основывают город Бахчисарай, как столицу Крымского улуса. Уже с конца XIV в. крымские правители проводят достаточно самостоятельную политику, бросая иногда вызов даже золотоордынским ханам. Одним из наиболее известных крымских правителей того времени был Мамай, разбитый русскими войсками на Куликовом поле в 1380 г.

Распад Золотой Орды позволил Османской империи захватить юг Крыма, разгромить извечных врагов генуэзцев, а недавно созданное Крымское ханство сделать своим протекторатом (1478-1483 гг.). С этого времени начинается активная исламизация Крыма.

Огромная потребность Османской империи в рабах, а также постоянно ведущиеся войны, в которых большая роль отводилась легкой крымско-татарской коннице, привели к тому, что **наиболее выгодным ремеслом в Крымском ханстве становится война и работорговля. Отныне Крым - постоянный источник угроз для Московского, позже Российского государства и Украины, входившей тогда в Польско-Литовское государство.**

Уже в конце XVII - начале XVIII вв. Россия начала наступление на земли крымских ханов. Это произошло после присоединения в 1654 г. Украины к России. Основным внешним фактором, побуждавшим нашу страну продвигаться на юг, была необходимость ликвидации грабительских набегов со стороны отдельных крымско-ногайских феодалов и всего Крымского ханства на соседние страны (Россию и зависимые от нее Левобережную Украину и Кабарду). Эта борьба растянулась более чем на 100 лет (*Крымские походы князя Голицына, Азовские походы Петра I, войны 1710-1711 и 1735-1739 гг.*). Результатом очередной русско-турецкой войны 1768-1774 годов стал Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 года, по которому турки отказались от притязаний на Крым. Через несколько лет, 7 апреля 1783 года императрица Екатерина II подписала Манифест о присоединении Крыма к России.

С присоединением Крыма на полуострове начинается бурное развитие промышленности и торговли, неразрывно связанные с именем первого наместника князя Потемкина-Таврического. Строятся новые города Симферополь и Севастополь. Последний становится базой создающегося Российского черноморского флота. Конечно, значительная часть крымскотатарского населения не могла принять перемены. Связано это было и с религией, и с прекращением практики крымских набегов, работорговли. За несколько десятилетий большое количество татар переселилось в Турцию, а Крым стал заселяться выходцами из России, Польши, Германии. В результате, Крым опять, как несколько веков назад, превратился в регион с большим разнообразием языков, культур и религий.

В начале XIX века в Крыму развивается виноградарство (Магарач) и судостроение (Севастополь), прокладываются дороги. При князе Воронцове начинает обустраиваться Ялта, закладывается Воронцовский дворец, а южный берег Крыма превращается в «жемчужину империи».

В середине XIX в. Крым, превратившийся в «жемчужину империи» и Севастополь – база уже увенчавшего себя славой Черноморского флота - стали ареной Крымской войны (*война между Российской империей и коалицией в составе Британской, Французской, Османской империй и Сардинского королевства*).

Осенью 1921 г. была образована Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика в составе РСФСР. С конца 1921 г. по июнь 1941 г. в Крыму произошла настоящая промышленная революция. Был построен Керченский металлургический завод. Значительно увеличилась добыча железной руды, природных стройматериалов и соли.

Во время Великой Отечественной войны немецко-румынские войска осенью 1941 г. вторглись в Крым. Полуостров имел стратегическое значение, как один из путей к нефтеносным районам Кавказа (через Керченский пролив и Тамань). Кроме того, Крым был важен как база для авиации. С потерей Крыма советская авиация лишилась бы возможности налётов на нефтепромыслы Румынии, а немцы смогли бы наносить удары по целям на Кавказе.

Весной 1944 г. советские войска очистили Крым от оккупантов. В том же году с полуострова были необоснованно выселены крымские татары, болгары и греки, которых обвинили в сотрудничестве с оккупантами. Крымская АССР была ликвидирована и создана Крымская область и город Севастополь в составе РСФСР.

В 1954 г. в Советском Союзе готовились отметить 300-летие воссоединения Украины и России. Именно в связи с этим событием связано решение тогдашнего руководства страны во главе с Никитой Сергеевичем Хрущевым передать Крымскую область и Севастополь из состава РСФСР в состав Украинской ССР. **Что и было сделано с нарушением действующего тогда конституционного законодательства РСФСР.** Как писал в начале 90-х гг. XX века российский писатель А.И. Солженицын по поводу этого акта: *«Целая область была вне всяких законов «подарена» капризом подгулявшего султана!»*.

С этого времени в Крыму усиленными темпами шла искусственная украинизация, ущемляющая права как русского большинства, так и других народов полуострова.

В конце 2013 – начале 2014 г. на Украине разразился глубокий кризис, приведший к вооруженному мятежу и силовому отстранению действующего Президента Украины от власти. При этом власть в стране захватили поддерживаемые странами НАТО праворадикальные и русофобские элементы. Это существенно ущемило российские национальные интересы в регионе. С еще большей остротой этот момент почувствовали в Крыму и Севастополе, где проживает подавляющее число русскоязычного населения и где сильна русская культурная традиция. 11 марта 2014 г. Верховный Совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. 16 марта 2014 г. состоялся референдум о статусе Крыма. За воссоединение с Россией на референдуме в Крыму проголосовали **96,77% жителей**. 18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подпи-

сан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. 21 марта 2014 года был ратифицирован Федеральный Конституционный Закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Таким образом, Крымский полуостров и город Севастополь вновь оказались со своей Родиной – Россией!

РЕФЛЕКСИЯ

Продолжите:

Я узнал (а) ...

Мне запомнилось...

Я считаю важным

Закончить наш классный час хочется стихотворением В. Цыгановой

Дышит тихо усталое Черное море,

Отражая сто лун в зыбких бликах волны.

И с реальностью небо, похоже, не спорит,

**Или это мне кажется со стороны? Эту землю уже никогда не
разделишь.**

То, что связано кровью не разорвешь.

На чужие знамена кресты не прицепишь.

Остальное лишь глупость, да хитрая ложь.

Чтобы ни было, мы будем вместе, конечно.

Сколько было здесь войн, сколько было побед!

Здесь Святая земля, здесь Россия навечно.

Только так, не иначе, и выбора нет.

Это Крым, и по совести – это Россия!

Это Крым, здесь везде только русская речь.

**Это Крым, здесь названия до боли родные – Симферополь
и Ялта, Севастополь и Керчь.**

КОЛЫБЕЛЬНАЯ – ПЕСНЯ ДЕТСТВА В АНГЛОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРНОЙ ТРАДИЦИИ

Панченко Ольга Юрьевна

учитель английского языка

Бондаренко Татьяна Николаевна

учитель английского языка

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» город Белгород

Колыбельные песни, которые передаются, как правило, через устную традицию, отражают музыкальные и культурные подходы к тому, что называют детством. В каждой культуре есть колыбельные. Ярko иллюстрирует это российский анимационный проект «Колыбельные мира» (2003–2010). В каждой серии мультфильма

представлена колыбельная одного народа, сюжет основан на содержании песни, а изобразительное решение передаётся в непосредственной манере, напоминающей детский рисунок. Считается, что в англоязычной культуре нет большого количества традиционных колыбельных или, по крайней мере, они не были задокументированы как таковые. Предполагается, что многие родители просто использовали успокаивающую мелодию, которую случайно узнали. Две из них появились в печати в конце XVIII века, сохранились и известны во всём мире. Это – “Hush-a-bye baby” (или “Rock-a-bye baby”) и “Cry Baby Bunting”. В колыбельной “Hush Little Baby” говорится о разбитом зеркале, о поломанной лошадке-качалке, о птице-пересмешнике, которая не будет петь. “Rock-a-Bye Baby” заканчивается неопределённым прогнозом – что случилось с ребёнком после того, как он в колыбели падает с вершины дерева. Слова колыбельных становятся заклинаниями, помогающими остановить плач, помочь ребёнку уснуть или выразить ободрение или надежду. В течение долгого времени музыка была наделена магической силой над человеческим сознанием, начиная с детства и продолжая в течение всей жизни человека. Дети легко могут быть загипнотизированы колыбельными; как и большинство взрослых [1]. В короткометражном анимационном фильме Уолта Диснея 1933 года «Колыбельная земля» (Disney’s Lullaby Land) изображена мать, которая раскачивает своего ребенка, исполняя классическую мелодию “Rock-a-bye-baby”. Под звуки песни малыш засыпает и начинает исследовать внутренний мир своих снов. О силе музыкального воздействия на человека говорит ещё один мультипликационный фильм студии У. Диснея (1933 г.), который основан на многовековой народной истории о Крысолове. Согласно легенде, одинокий менестрель приезжает в город, кишящий крысами, и предлагает использовать магическую силу своей флейты, чтобы отогнать грызунов. Взамен ему предлагают мешок золота. Выполнив эту задачу, он возвращается в город и просит награду. Горожане отказались заплатить ему. По их мнению, он не сделал ничего особенного, просто сыграл мелодию на флейте. Чтобы дети этого города не росли такими же жадными, как их родители, крысолов использует свою музыкальную магию, чтобы вывести всех детей из их домов в секретную пещеру, где они исчезают навсегда. Эта история основана на реальном событии, которое произошло в городе Хамельн (устаревшее написание Гамельн), Германия, и известна как «Гамельнский крысолов». Сохранилась и дата события – 26 июня 1284 года. Не известно, что на самом деле произошло с большой группой детей, пропавших в этом городе. Этот миф о волшебной флейте передаётся более 700 лет. Песня крысолова не заманивает детей спать, но уводит их от родителей в воображаемый мир. В 1974 году американская исследовательница фольклорной музыки

Бесс Ломакс Хоуз выдвинула свою гипотезу о характере американских колыбельных. По ее словам, наиболее характерным качеством является «пространственная изоляция» ребенка. В каждой традиционной американской колыбельной опекуны ребёнка (мать или отец) часто отсутствуют: например, отец охотится и т.п. Малыш в это время спит в колыбели на дереве или плавает в лодке. В это время он находится в «стране грез». По ее словам, изоляция ребенка определяет эти колыбельные, а строка «Когда сломается сук, колыбель упадет» – это просто ссылка на закрытые двери спальни [2]. Контекст – это культура, которая ценит независимость и силу в своих детях. Но компромисс – это разлука, с которой сталкивается послеродовая мать [2]. Американская колыбельная, по мнению Б. Хоуз, – это разговор матери с самой собой о разлуке.

Профессор Джон Минтон, исследователь фольклора из Университета Индианы и Университета Пердью в Форт-Уэйне, автор статьи о колыбельных в энциклопедии «Американский фольклор», называет колыбельные универсальным типом песни, которые встречаются в Новом Свете как среди коренных американцев, так и в среде эмигрантов африканского, азиатского или европейского происхождения [3, с. 944]. Джон Минтон подчёркивает, что в то время как современный городской американский контекст стал свидетелем гибели большинства форм традиционной песни, колыбельная, как и другие песни, связанные с детьми и воспитанием детей, не только выжила, но и процветает [3, с. 945].

Колыбельная песня – это языковое наследие культуры, в которой родился ребенок. Колыбельная лирика может быть адресована детям или может быть лингвистической формулой для привлечения атрибутов или желательных мест назначения для новорожденных.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карабулатова, И. С. Магия детства [Электронный ресурс] / И. С. Карабулатова. – Режим доступа: <http://www.ikz.ru/culture/karabulatova/article.html>
2. Marder, J. Why are so many lullabies also murder ballads? [Электронный ресурс] / Jenny Marder. – Режим доступа: <https://www.pbs.org/newshour/science/many-lullabies-murder-ballads>
3. Minton, J. Lullaby/John Minton // American Folklore. An Encyclopedia /Edited by Jan Harold Brunvand. – Garland Publishing, Inc. New York&London, 1996. – P. 944–945. __

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО УЧЕБНИКУ «ЗВЕЗДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панченко Ольга Юрьевна

учитель английского языка

Бондаренко Татьяна Николаевна

учитель английского языка

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 44» город Белгород

Обучение иностранному языку (английскому) младших школьников стало предметом заинтересованного разговора педагогов, филологов и родителей. При обучении детей иностранному языку необходимо помнить, что ребенок овладевает языком в результате подражания речи взрослых, имитативным путем без целенаправленного обучения [3]. Однако имитация не является основным механизмом овладения языком в детстве – возможность самостоятельного построения высказывания достигается за счет огромной (разумеется, неосознанной) аналитической работы ребенка, которые не столько имитирует, сколько расчленяет и обобщает все, что видит и слышит и выводит системы правил, которые определяют выражение индивидуальных мыслей ребенка [3].

Первоначальными задачами овладения иностранным языком (английским) являются обучение чтению, письму, аудированию и устной речи. Для проведения исследования, нами был взят учебник Starlight 2 (Звездный английский) для 2 класса [1]. Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекса серии «Звездный английский» для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений. На данный момент для углубленного уровня изучения языка в МБОУ количество аудиторных часов иностранного языка (английского) составляет 3 часа в неделю.

Авторы вышеуказанного учебника ставят перед собой следующие задачи:

- 1) научить ребёнка описывать предметы мебели и части дома;
- 2) говорить о возрасте, дне рождения и еде;
- 3) называть животных, говорить о том, что они умеют или не умеют делать;
- 4) научить ребенка описывать тело и внешность, рассказывать, что он имеет;
- 5) научить ребёнка называть игрушки, геометрические фигуры, говорить, где они находятся,
- 6) говорить о погоде, одежде, каникулах и временах года [2].

Следует указать, что методика ориентирована на небольшую группу учащихся (12-15 человек), что обуславливает достаточно высокие

требования к уровню языковой и речевой подготовки учащихся в конце 2 класса, например, в Языковом портфеле написать мини-сочинение на основе своего личного опыта [4].

Уроки английского языка на начальном этапе учат детей ориентироваться в учебнике, пользоваться его ресурсами. В обучении письму – учат писать и списывать английские слова и буквы без ошибок и правильно, знать написание больших и маленьких букв, знать правила транслитерации.

Кроме того, большое внимание следует уделять формированию и развитию навыка написания иноязычных букв, отработке правил письма – размещение букв, слов, предложений на листе бумаги. Если второклассник не научится качественно это делать, дальнейшее углубление материала будет бессмысленно. В обучении чтению – учат соотносить звук с буквой английского алфавита. В учебнике содержатся упражнения на отработку звуков и установление звуко-буквенных соответствий. Учащиеся узнают, что такое транскрипция, знакомятся с некоторыми транскрипционными знаками и несложными правилами чтения на материале данного модуля [2].

Очень важно на начальном этапе обучения языку проводить на каждом уроке три вида контроля:

1) непосредственно после предъявления задания с целью предупредить возможные ошибки – контроль корректного осознания школьниками того, что, как и где делать и откуда брать материал (вплоть до того, что просить ребёнка объяснить по-русски, что он собирается делать, просить показать пальцем номер упражнения, номер страницы, номер предложения, с которым ведётся работа);

2) на момент выполнения: в режиме тренинга в тетради учащегося проводить коррекционную работу без оценивания;

3) на момент завершения выполнения задания – устная проверка или со сдачей тетрадей с последующей оценкой работы [2].

При изучении английского языка на начальном этапе осуществляется также процесс интеграции, заключающийся в том, что обучение языковым средствам общения происходит не раздельно, а взаимосвязанно: дети овладевают звуками, интонацией, словами, грамматическими формами, выполняя речевые действия с языковым материалом и решая разнообразные задачи общения. Все виды деятельности, типичные для младшего школьника, должны быть по возможности включены в общую канву урока английского языка, и чем больше видов восприятия будет задействовано в обучении, тем выше окажется эффективность последнего [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Английский язык. Книга для учителя. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций шк. с углубл. А64 изучением англ. яз. В 2 ч. [К. М. Баранова и др.]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. — 137 с.: ил. — (Звёздный английский).

2. Князев, М. Н. Преподавание английского языка по учебнику Starlight-2: мифы и реальность <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/inostrannyiyazyk>

3. Методика преподавания английского языка в начальной школе.
[Электронный ресурс] /
<https://www.sites.google.com/site/english elementary04/metodika-prepodavania-anglijskogo-azyka-v-nacalnojskole>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Прищепа Светлана Анатольевна
воспитатель ГПД

ГБОУ прогимназия № 130 Выборгского района г. Санкт-Петербург

В современных реалиях вопрос гражданско - патриотического воспитания стоит довольно остро. Исходя из социального заказа государства о том, что человек должен быть с активной жизненной и профессиональной позицией; должен быть трудолюбивым и высоко-нравственным; патриотом своей Родины, который будет уважать права и свободы личности, а также традиции и культуры других народов строится воспитательный процесс в начальной школе. Чтобы человек стал таким, как указано в социальном заказе, нужно начинать работу еще с детства. Так какие же существуют современные и эффективные технологии гражданско - патриотического воспитания?

При работе с детьми младшего школьного возраста в рамках гражданско - патриотического воспитания применяется бинарный подход, который объединяет в себе обучение и воспитание.

Самым эффективным способом работы в начальной школе в данном направлении является деятельностно - практический подход, который подразумевает под собой активную деятельность со стороны учащихся. Педагог в данном случае выполняет направляющую функцию. Что же можно отнести к данному направлению?

1. Создание в классе/школе музея, посвященного истории родной страны, края, области. В наполнении музея активное участие принимают сами ученики. Оформительская работа тоже проходит совместными усилиями. В дальнейшем могут проводить и экскурсии по музею. При использовании технологии "Музейной педагогики" педагог оказывает воздействие на личность ученика с целью формирования личностных ценностей совместно с общечеловеческими. Наполнение музея и проведение музейных уроков способствует формированию гражданского мышления.

2. Конечно, исходя из развития технологий, не стоит упускать из виду информационно - коммуникативные технологии (далее ИКТ). Эти технологии позволяют проводить интерактивные занятия, путешествия; дают возможность наглядно окунуться в исторические события, познакомиться с выдающимися личностями. ИКТ расширяют кругозор подрастающего поколения, влияют на развитие и становление личности.

3. Метод проектов в рамках гражданско - патриотического воспитания позволяет детям окунуться в мир информации, научиться выбирать информацию, анализировать её, обсуждать друг с другом. Работа с информацией является очень важной, так как во взрослом мире придётся получать информацию из разных источников, уметь её фильтровать и понимать.

4. Метод "Свободных текстов" позволяет ученикам высказывать письменно свою позицию и свою точку зрения на определённые проблемы. Таким образом формируется гражданская позиция. Детям необходимо глубоко проникнуть в суть вещей, чтобы о них в дальнейшем свободно излагать.

5. Изучение прав, свобод и обязанностей граждан является главной составляющей гражданского воспитания. Любому человеку должен знать свои права и обязанности.

6. Исходя из записи в Конституции РФ: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры (ст. 44 п. 3). Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58) ». Можно использовать следующие виды работ: создание трудового десанта, который будет помогать поддерживать чистоту природы, ухаживать за памятниками и т.д.

Чтобы в ребёнке сформировать гражданственность и патриотизм, нужно применять практические методы работы. Ученики должны напрямую соприкоснуться с историей, а не просто слушать её и быть пассивными. Только воспитание активной жизненной позиции позволит ребёнку в дальнейшем соответствовать заказу государства.

СОВРЕМЕННЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Прокофьева Снежана Андреевна

учитель начальных классов

ГБОУ № 584 "Озерки" Выборгский район город Санкт-Петербург

Нынешние школьники нередко поражают взрослостью суждений, определенной независимостью; они раньше начинают думать о своем будущем («Учу второй язык – хочу быть переводчиком»). Их идеалы менее романтичны; они утрачивают безграничную веру в сказку,

в незыблемость авторитета взрослых (учителей, родителей); у них новые интересы, ориентации. Направить их в нужное русло – дело учителя и родителей. Но для этого надо провести определенную исследовательскую работу с помощью наблюдений, бесед, диагностик и так далее.

Все выше сказанное определило основную идею воспитательной работы – союз учителя, родителей и детей по патриотическому воспитанию моих учеников.

АКТУАЛЬНОСТЬ ОПЫТА

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, экономикой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

С детства, ещё в школе, мы учим патриотизму. Однако никто не объясняет, что это. «Надо любить свою Родину»- говорим мы. А как её лю-

бить? Что это вообще значит? Пришвин говорил, что «любить свою Родину, значит, знать её». Писатель фактически вывел определение патриотизма. У детей чаще всего понятие Родина ассоциируется с местом, где они живут. От того, насколько они хорошо знают и любят историю своего края, зависит и глубина патриотического чувства у детей.

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Хотя справедливости ради надо сказать, что это направление деятельности никогда не уходило из школы, но в 90-е годы оно как – то не было востребовано обществом, государством, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания детей приобретает особо важное значение по нескольким причинам:

- возрастает уровень информированности молодого поколения, что создает определённые трудности в понимании детьми сущности патриотизма,
- современная молодёжь не проходит той школы патриотического воспитания, что выпала на долю старшего поколения,
- в обществе всё более заметной стала утрата традиционного российского патриотического сознания.

С принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» общественные институты, школа получила хорошее подкрепление своей деятельности. Это дало возможность мне активизировать работу по патриотическому воспитанию учащихся младших классов МБОУ «СОШ №1 г. Билибино ЧАО».

Актуальность исследования определяется и недостаточной теоретической разработанностью проблемы в современных условиях. Как показывает анализ научно – педагогической литературы патриотическому воспитанию уделяется недостаточно внимания. Однако данная проблема не потеряла своего значения и в наше время. Более того, она приобретает особую активность.

Таким образом, наблюдается недостаточная практическая разработанность данной проблемы в современных условиях. Когда актуализируется обращение к культурно – историческому наследию народа, отражающему многовековые традиции, нравы русского народа, его национальное самосознание.

Я считаю это направление работы актуальным и перспективным, так как без патриотического и гражданского воспитания нельзя говорить не о нравственности, не о духовности. И чем раньше начать эту работу, тем лучше.

АДРЕСНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Материалы опыта адресуются в первую очередь учителям начальных классов. Использование опыта даст возможность установить более тесный контакт с учащимися и их семьями, успешно проводить работу по сплочению коллектива родителей и детей.

НОВИЗНА ОПЫТА

Современная школа призвана решать жизненно важные задачи становления, образования и воспитания личности. Новизна представленного опыта в том, что работа по формированию социальных ценностей проводилась в системе, строилась с учетом особенностей детей и их семей. Воспитательный процесс был ориентирован на социальный заказ общества и дал возможность организовать тесное сотрудничество семьи и школы. Включение учащегося в систему непрерывного воспитания – это важная задача образования, решение которой требует от каждого учебного заведения создания действующих моделей воспитательной инфраструктуры.

В этой связи задачей первостепенной важности является формирование уважения к своему прошлому, привитие идей патриотизма и служения отечеству через семью.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Цель патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Сегодня воспитание в школе – основа образовательного процесса. Овладение учащимися знаниями, умениями и навыками, безусловно, важно. «Знания – сила, но добрая или злая – это будет зависеть от сердца и духовности человека» (Ш.А. Амонашвили). Воспитывая детей сегодня, мы строим свое завтра.

Работа по воспитанию патриота строится на следующих принципах: гуманизации, научности, непрерывности, системности, интеграции и социологизации.

Цель:

- способствовать духовно-ценностной ориентации учащихся в их жизненном пространстве, их социальной адаптации;
- формировать патриотическое сознание учащихся, бережное отношение к историческим и культурным ценностям края, гражданского самосознания, чувства гордости за своих земляков;

- создать творческое содружество семьи и школы, включая семью в единое воспитательное пространство.

Сегодня существует большое количество научно-методической литературы, в которой содержатся ответы на вопрос: «Как вырастить патриота, труженика, семьянина?». Я изучила ту, которая, по моему мнению, помогла решать проблемы формирования социальных ценностей младших школьников. В пособии Г.Ф. Бедулиной представлены материалы по организации методического сопровождения идеологической работы в общеобразовательных учреждениях.

В книге В.В. Буткевич «Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи» раскрыты формы, методы и средства гражданского воспитания детей и молодежи.

В книге Караковского «Воспитаю гражданина» рассмотрены отношения между детьми и взрослыми, обозначены причины, по которым дети уходят из дома и школы, предложены формы организации досуга. Автор видит положительный итог только в результате тесного сотрудничества школы, семьи и общественности.

Накоплению опыта способствовало мое участие в методической работе школы и района: выступление на педсовете «Роль семьи в здоровьесбережении», на конференции «Интерактивные виды деятельности в младших классах», на заседании методического объединения «Совместная работа семьи и школы».

ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ОПЫТА

Ведущей педагогической идеей моей работы явилось создание модели системы патриотического воспитания учащихся начальных классов на основе культурных ценностей русского народа на уроках и во внеурочное время.

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ РАБОТЫ НАД ОПЫТОМ

Работа по данной проблеме велась с 2008 по 2012 год. Опыт проходит через систему внеклассных мероприятий, уроков, которые носят традиционную народную направленность, чаще всего связанную народными традициями обрядами, знанием истории своей Родины.

ДИАПАЗОН ОПЫТА

Основными направлениями в системе патриотического воспитания учащихся начальных классов в своей работе я определила следующие:

- Этнокультурное. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков.

- Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, гражданской позиции, знанию символики своей Родины, постоянной готовности к служению своему народу.

- Военно–патриотическое. Ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служению Отечеству, изучению русской военной истории.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА

Проблема этнокультурного воспитания рассматривалась уже в 19 веке В. Г. Белинским, Л. Н. Толстым, К. Д. Ушинским и др. В настоящее время раскрытию роли этнокультурных ценностей в современном обществе, сохранению традиций и духовных ценностей послужили работы О.Л. Будареной, Л.С. Куприной. Исследователи рассматривали этнокультуру, национальную самобытность как средство воспитания у молодого поколения патриотизма. Мир народной культуры открывает детям нравственные ценности русского народа: трудолюбие, милосердие, любовь к природе, к родной земле.

В. А Сухомлинский говорил: «Нельзя пробудить чувство Родины без восприятия и переживания окружающего мира. Пусть в сердце малыша на всю жизнь останутся воспоминания о маленьком уголке далекого детства. Пусть с этим уголком связывается образ великой Родины».

ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА

Работая по данной проблеме, я поставила следующую

ЦЕЛЬ: создать систему мероприятий патриотического воспитания на основе этнокультурного материала в начальных классах, обратить особое внимание при работе по данной теме на уроках.

К достижению цели я шла путём решения следующих

ЗАДАЧ:

- изучить педагогическую литературу по данной теме;
- с помощью тестирования выявить уровень знаний учащихся по различным направлениям патриотического воспитания;
- выявить влияние мероприятий, проведённых в ходе различных видов деятельности во время проведения классных часов на развитие патриотических качеств у учащихся.

Решение поставленных задач потребовало применение следующих МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- изучение и анализ литературы по данному вопросу;
- тестирование, с целью выявления патриотического самосознания учащихся;
- экспериментальная работа по внедрению воспитательной системы по патриотическому воспитанию, на основе этнокультурного материала.

В своей работе использую такие НОВАЦИИ: постановка проблемной ситуации, личностно – ориентированные, игровые технологии, повышающие интерес к предмету, мотивацию, стимулирующие детей к познавательной деятельности.

Народная культура воплощена в доступных для младших школьников формах: играх, песнях, сказках, загадках, костюмах, домашней

утвари. Этот мир очень яркий и выразительный и поэтому интересен для детей. Особенно привлекает и то, что предмет изучения позволяет ребёнку стать активным участником деятельности. Петь, плясать, рисовать, мастерить, участвовать в театрализованных постановках, разгадывать загадки сказочных героев – все эти возможности предоставляет изучение народной культуры, тем самым способствуя всестороннему развитию личности ребёнка.

Главное в моей работе – системный подход к формированию патриотической позиции школьников. Работаю по 4 блокам:

- «Семья вся вместе – и душа на месте»;
- «Школа - мой второй дом»;
- «Билибино – город родной»;
- «Родной свой край люби и знай»

Они связаны между собой логикой формирования патриота Родины.

Цель работы по патриотическому воспитанию:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- сохранение истории нашего края для будущих поколений;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье.

Для достижения цели должны решаться следующие задачи:

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать у учащихся начальной школы основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Чукотского автономного округа.
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта.
- воспитать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.
- организовать экскурсии по историческим местам Билибино.
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности;

Исполнители программы:

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- психолог;
- родители;
- сотрудники музея.

Основные формы работы:

- урок

Воспитывать патриотическое качество помогает уже самый первый урок, с которого учителя начинают учебный год. Цель этих уроков - вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями "Родина", «Отечество», "гражданин", "государство", с государственными символами - флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. На таких уроках дети знакомятся с важными историческими событиями, героями страны. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев. При этом активно используются возможности компьютерной техники.

Патриотическое воспитание заложено в каждом уроке. Изучая окружающий мир, младший школьник знакомится с родной природой, экологической ценностью своего края. На уроках физкультуры, ОБЖ, уроках здоровья учитель воспитывает любовь к спорту, подготавливает юношей к службе в армии, формирует у детей здоровый образ жизни. Уроки математики, информатики дают представление о развитии отечественной науки. Изобразительная деятельность, музыка, хореография развивают творческие способности учащихся, прививают чувство прекрасного, знакомят с национальной культурой. Уроки русского языка, чтения, истории формируют у учащихся культуру русского речевого общения, изучают историю России, исторические события в произведениях соотечественников.

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам.

Одним из примеров можно привести торжественную линейку, посвященную Дню Победы и возложение цветов к памятнику Билибина. Это мероприятие стало традиционным для нашей школы.

- беседы, диспуты, викторины, деловые игры, классные часы.

Патриотическое воспитание младших школьников начинается с верной дружбы и чувства товарищества. Поэтому учителя начальной школы проводят нравственные классные часы по таким темам, как «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ответственность», «Планета дружбы» и др.

Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, в связи с этим проводятся классные часы, посвященные Дню матери.

Так же необходимо проводить классные часы, которые раскрывают традиции русской культуры, знакомят с фольклором, так как средства духовной культуры (обряды, традиции, обычаи, игры, и т.д.) играют более существенную роль в гармоническом развитии личности младшего школьника. Еще одна из причин использования фольклора для патриотического воспитания младших школьников это то, что фольклор как исторически-конкретная форма народной культуры не остается

неизменным, а развивается вместе с народом, вбирая в себя все ценное, что существовало ранее, и отображая новые социальные изменения. Поэтому фольклор всегда самобытен и современен. Именно по этой причине он сохранил свою воспитательную функцию и в настоящее время может использоваться в учебно-воспитательном процессе, как и во времена наших прабабушек. В связи с этим я на уроках активно использую пословицы, загадки, сказки, песни, во время прогулки разучиваю и играю с детьми в русские народные игры. А также провожу различные внеклассные мероприятия, на которых дети получают теоретические знания о прошлом своей Родины и эмоциональное удовольствие от подвижной деятельности.

К таким внеклассным мероприятиям я отношу праздники Масленица, Святки. Эпиграфом к праздникам служат слова Вадима Шафрана: «Чем дальше в будущее входим, тем больше прошлым дорожим. И в старом красоту находим, хоть новому принадлежим.» Эти мероприятия приоткрывают дверцу в интереснейший мир истории

России. Ученики узнают, какие праздники отмечаются с 1 по 19 января (Новый год, Рождество христово, Святки, Крещение); какие обряды проводятся, что такое колядки, кто такие ряженые, Овсей и Таусень. Ребята играют в разные игры («Нарядись-обрядись», Заплети косу», «Золотые ворота»), отгадывают загадки.

Девочки заводят хоровод. В конце занятия провожу шуточное гадание: ребята вытягивают карточки, на которых написана будущая профессия. Праздник Святки проходит очень весело, эмоционально. Проживание детьми обрядов помогает создать особую атмосферу восприятия народных обычаев и традиций, сблизить окружающих в общей любви к своему народу, а, следовательно, и к Отечеству.

- исследовательская деятельность.

В апреле каждого учебного года в нашей школе проходит научно-практическая конференция, на которой ученики моего класса представляли и защищали свои проекты:

- Кузнецов Матвей «Лев Яшин – символ России XX века»; (Приложение №1)

- Мартенс Александр «Из истории Билибинского авиапредприятия. (Приложение №3)

- коллективные дела.

Это различные гуманитарные акции (помощь детскому саду); встречи с участниками боевых действий. Беседы о тех далеких событиях способствуют взаимопониманию между поколениями, формируют патриотические чувства.

- смотры-конкурсы, выставки, соревнования.

Основной упор в воспитательном процессе младших школьников делаю на следующую психологическую особенность этого возраста - это их моторная активность, выражающаяся в неспособности долгое время сидеть неподвижно и в огромном желании участвовать в подвижных играх

и действиях. В связи с этим в своей работе по патриотическому воспитанию использую различные соревнования, смотры, конкурсы.

В прошлом учебном году в нашей школе проходила выставка «Боевой листок», посвященная празднику День защитника Отечества. Ребята приняли активное участие, узнали много нового о тех, кто защищает нашу Родину, как становилась наша армия.

- экскурсии, походы.

Экскурсионные прогулки и туристические походы позволяют учащимся лучше узнать свой край. Так, например, наш Билибинский музей знакомит с традициями и обычаями чукотского народа, фольклором, с современным искусством. Очень любят мои ученики поход в на эколого-краеведческую экспедицию... Ведь трудно воспитать любовь к Родине, не пробудив у ребенка любовь к деревьям, цветам, а картины родной природы в равной степени формируют у детей чувство к родному краю.

- трудовые дела.

В нашей школе это, безусловно, субботник. В первом классе дети знакомятся с историей возникновения этого мероприятия, приучаются к труду, в них воспитывается уважение к чужому труду. Нельзя не упомянуть и дежурство по классу. Обязанности, которые выполняет дежурный, позволяют воспитывать в детях чувство ответственности, взаимопомощи.

- родительские собрания
- родительский лекторий
- индивидуальное консультирование
- совместные мероприятия
- конкурсы
- игры
- анкетирование
- семейные праздники
- часы общения
- игровые программы
- практические и учебные игры
- устные журналы
- диспуты
- викторины
- заочные путешествия
- презентации
- проекты
- утренники
- тренинги

Технологии:

1. Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
2. Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
3. Организация экскурсий в музеи и места русской славы;
4. Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
5. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории родины;
6. Проектная деятельность.

- родительские собрания
- родительский лекторий
- индивидуальное консультирование
- совместные мероприятия
- конкурсы
- игры
- анкетирование
- семейные праздники
- часы общения
- игровые программы
- практические и учебные игры
- устные журналы
- диспуты
- викторины
- заочные путешествия
- презентации
- проекты
- утренники
- тренинги

Технологии:

1. Знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества;
2. Знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором;
3. Организация экскурсий в музеи и места русской славы;
4. Проведение творческих конкурсов, демонстрирующих отношение учащихся к истории народа, знание истории;
5. Исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории родины;
6. Проектная деятельность.

Перечисленные технологии и формы работы по патриотическому воспитанию детей все вы используете в своей работе. Они позволяют почувствовать ребенку радость познания, приобрести умение трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверен-

ность в своих способностях и возможностях, а самое главное получить социальный опыт. Ведь социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт будет постоянно определять его действия и поступки.

Направления работы:

Информационно - просветительская работа – пропаганда патриотического воспитания, наглядная агитация.

Научно-методическая работа – разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их внедрение в учебный процесс.

Профилактическая работа – предупреждение и своевременное выявление отклонений в поведении обучающихся.

Диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание уровня воспитанности обучающихся.

1 блок. «Семья вся вместе - и душа на месте».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

Начало учебного года всегда очень сложный и важный процесс для детей, а для первоклассников в особенности. С приходом в школу ребенок коренным образом меняет свой ритм жизни, свои уже какие-то выработавшиеся привычки. В один класс очень часто попадают дети, прежде совсем незнакомые друг с другом. Незнакомы не только ученики, но и их родители. Сплотить учащихся и их родителей - трудная, но очень важная для классного руководителя задача. Ведь от того, насколько грамотно будут выстроены взаимоотношения в классе между учащимися, их родителями, классным руководителем и школой, зависит очень многое.

Семьи детей моего класса были разные: с высоким, средним и низким достатком, полные и неполные, с одним ребенком в семье (36%) и многодетные (7,6%). Такая дифференциация семей обуславливает существенный разрыв в их воспитательной дееспособности и в стартовых возможностях детей.

Ценности, на которые я ориентируюсь в своей работе – Человек, семья, Родина, Мир. В них нет ничего нового. Это и понятно: они выработывались в сознании человечества веками, так или иначе, присутствуют в жизни каждой семьи, в работе каждого учебного заведения. Если эти ключевые понятия человеческого бытия станут действительно ценностными ориентирами в жизни человека, они неизбежно повлекут за собой доброту, трудолюбие, любовь к Родине, честность, порядоч-

ность, гуманность и многие другие положительные качества человеческой личности.

Главным источником благополучия ребенка в семье, условием его счастливого детства является любовь к нему родителей. Сердечность, чуткость, отзывчивость – это моральный иммунитет против зла, он приобретает лишь тогда, когда в детстве ребенок прошел школу доброты. Со своей стороны, стараюсь, чтобы в классе детям было комфортно, интересно и увлекательно.

Получив новый класс, я знакомлюсь с семьями учащихся, посещаю их, чтобы лучше узнать условия, в которых живет ребенок, саму семью. При этом соблюдаю следующие условия:

- не приходить в семью без предупреждения;
- планировать визит не более 10-15 минут (не быть обременительным);
- не вести беседу стоя у входа;
- не поучать родителей, а советовать.

Посещение позволяет узнать интересы семьи, почувствовать её микроклимат.

В классе, где я работала, сложилось так, что первоклассники обладали разными уровнями сформированности норм межличностных отношений, результатом этого явились детские конфликты, обиды друг на друга, ссоры. Беседы с родителями не давали нужного результата, тогда я решила вовлечь их в жизнь класса, сделать полноправными участниками учебного и воспитательного процесса в школе. Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию через семью: семья – город – народ – Родина.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы совместной работы с семьей:

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный (совместное решение проблемы взаимоотношений в классе; проблемы проведения экскурсий, озеленения школьного двора);
- проективный, главная задача которого в том, чтобы реализовалась логическая цепочка: урок (актуализация темы) – внеурочная деятельность (сбор материалов) – урок (представление своей деятельности, анализ, перспективы). (Совместный проект по курсу «Игры моего народа» Приложение №4)

Формы:

- родительские собрания и конференции по темам: «Роль семьи в воспитании школьника», «Воспитание культуры межличностных отношений» и т.д.

- мастер-классы, цель которых взаимный обмен опытом семейного воспитания по темам: «Наши дети» (просмотр видеоматериалов), «День рождения ребенка» (деловая игра), «Старшее поколение в семье», «Любимый город» и т.д.

- консультации (индивидуальные и групповые); о теме и дате сообщала заранее (темы: «Почему у ребенка нет друзей», «Как воспитать самостоятельность ребенка» и т.д.).

Наибольший эффект наблюдался при использовании интерактивных форм, предполагающих активную работу всех участников. Это:

- круглый стол: «Прежде всего мы – родители» (для родителей класса); «Семейные ценности» (для детей); «Семья приглашает в гости» (для родителей и детей); «Дети и малая родина» (для родителей и детей); «Семейный досуг», «Все мы родом из детства»;

- устный журнал, на котором родители рассказывали о собственном опыте воспитания, проведения досуга: «Досуг в семье», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Природа и дети», «Лето с семьей».

- совместные внеклассные мероприятия школы и родителей («Патриотическая неделя», «Юбилей школы», «Кафе «Брусничка» и т.д.).

- ролевые игры;
- родительские уроки;
- тематические праздники, КТД;

- экскурсии и походы по родному краю;
- уроки мужества;
- классные часы;
- проектная и исследовательская деятельность;
- спортивные турниры, дни здоровья.

Работа по изучению истории семьи объединяет детей, их родителей, бабушек и дедушек; способствует укреплению духовных ценностей; учит беседовать, правильно задавать вопросы; работать с фотографиями, семейными реликвиями. Работа рассчитана на 4 года обучения в начальных классах. В процессе работы младшие школьники знакомятся с понятиями «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «поколение», «потомки», «предки», узнают историю возникновения имён и фамилий; степени родства; составят «ленту времени» своей жизни, родословное древо; узнают о профессиях предков, семейных увлечениях и традициях; подберут свой семейный девиз.

Одной из наиболее эффективных и интересных форм работы с родителями являются «Родительские уроки»:

- Власова, провела с детьми путешествие из прошлого в настоящее. Дети узнали о первых счетах – абаке, арифмометре, калькуляторе, компьютере.

- Потоцкий, судовой пристав, рассказал детям об их правах и обязанностях и т.д.

Такие уроки заставляют детей посмотреть по-иному на своих родителей, узнать что-то новое о стране.

Чтобы любить страну, приносить ей пользу, нужно любить свою семью, заботиться о ней. Участвуя в коллективно-трудовом деле (КТД) совместно с родителями ребята с удивлением и восторгом открывали новые страницы в её истории.

Страницы альбома «Рождение семьи», «Памятные события» и другие перелистывались, открывались новые – об успехах, заслугах членов семьи.

И оказалось, что бабушки и дедушки – заслуженные люди, которые много трудились на благо страны, растили детей, что ими можно и нужно гордиться.

Готовясь к празднику «Их именами и делами гордится семья» родители помогли ребятам больше узнать о каждом члене семьи. Отчеты семей проводились в виде круглого стола, который заканчивался чаепитием, что еще больше сближало и детей, и родителей.

2 блок. «Школа – мой второй дом».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Билибино – город родной»

Задачи:

- формировать представления о специфике города, об истории города;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;

- воспитывать гордость званием «билибинца», любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Билибино.

В Законе РФ «Об образовании» и в инструктивных материалах Министерства образования РФ говорится о «защите и развитии системой образования национальных культур... в условиях многонационального государства», об «интеграции личности в национальную и мировую культуру» и о «содействии взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности».

Решая эти задачи, я опираюсь в своей практике на национально-региональный компонент начального общего образования, целью которого является воспитание любви школьников к «малой родине», а через него – патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы «открытой, вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогической, толерантной, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма».

Национально-региональный компонент – часть государственного образовательного стандарта. Поэтому я стремлюсь включать местный материал в содержание всех уроков.

Естественно, введение национально-регионального компонента в курс предметов школьной программы не должно и не может быть искусственным или принудительным. В то же время я пришла к выводу, что эта работа будет более результативной и задачи патриотического воспитания будут решаться эффективнее, если освоение регионального содержания начинать с первых дней обучения детей в школе. С малых лет дать детям представление, пусть даже самое простое, о месте и роли их страны в мире очень важно.

Хотя тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7 лет хоть какое-то представление о «малой» и «большой» родине.

В то же время нельзя отрицать, что сознательное отношение ребенка к близкому окружению, к месту, где он живет (селу, поселку, городу), имеет существенное значение для формирования его личности. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

Первый урок, с которого я начинаю учебный год в 1 классе, называется «Урок гражданина». Цель этого урока – вызвать у детей интерес к родной стране, дать им самые первые представления о родном крае, о стране, в которой они живут, познакомить их с понятиями «гражданин», «государство», «законы страны», с государственными символами

– флагом, гербом и гимном, дать некоторое представление о правах и обязанностях граждан. Естественно, что в этом случае я никак не могу обойтись без наглядных и прочих пособий. Так что на своем первом школьном уроке дети знакомятся с изображением Государственного флага и герба России, со словами и звучанием гимна Российской Федерации. Естественным дополнением к этому служат картины родной природы, репродукции полотен русских живописцев, записи русских народных песен и плясовых мелодий.

Заложенное в дошкольном возрасте чувство любви к Родине должно поддерживаться и развиваться в школе в процессе чтения учащимися художественной и исторической литературы, изучения предметов естественного цикла. Важно, чтобы дети все больше узнавали свое Отечество и любили его, жили с ним одной жизнью, радовались его радостями и болели его горестями. Изучение отечественной истории, знакомство с историческими судьбами народа, с биографиями его лучших сынов и дочерей, познание народных обычаев и традиций – все это закономерно содействует развитию патриотических чувств.

Впервые с произведениями о родной стране, о ее природе и людях школьники встречаются еще в букварный период, знакомясь с пословицами и поговорками, с рассказом К.Д. Ушинского «Наше отечество».

Продолжая работу по патриотическому воспитанию младших школьников в процессе реализации национально-регионального компонента, я прибегаю к использованию различных форм обучения. В числе иных прочих преследую цель обогатить словарный запас школьников, приобщая их к краеведению в процессе знакомства с историей, культурой и природой Чукотского автономного округа. Так, на уроках русского языка во время «минуток чистописания» я знакомя учеников с местными географическими названиями. Так у нас выработалась система каллиграфических минуток. Рассказывая о населенных пунктах родного края, я сообщаю детям наиболее интересные сведения о том или ином поселении, реке, озере, сопке, городе. Географические объекты мы находим на карте округа, определяем, на территории какого муниципального района находится данный объект.

При этом на уроках русского языка я решаю несколько задач: закрепляю правописание имен собственных, расширяю кругозор учащихся, создаю предпосылки для формирования у младших школьников интереса к изучению родного края и воспитания патриотических чувств. Ведь история любого населенного пункта по-своему любопытна и почти всегда связана с подвижничеством простых людей, осваивающих когда-то дикие земли Чукотки. Замечу, что к объединению элементов краеведения с материалом, изучаемым по программе русского языка, я прибегаю в тех случаях, когда то или иное географическое название или термин, что называется, просто «просятся» на роль примеров-иллюстраций того или иного языкового явления. Так, в ходе

этой работы у детей отрабатываются навыки чтения и письма, пополняется словарный запас школьников. На занятиях чистописанием у учеников формируется умение правильно и достаточно быстро писать. При этом нельзя не учитывать, что процесс овладения техникой письма, конечно же, тесно связан с соблюдением правил грамотности всех производимых записей (грамотности орфографической, грамматической, речевой). При записи любого слова на занятиях по чистописанию провожу предварительную работу по слоговому, звуковому, буквенному и орфографическому анализу слова – иначе говоря, работу по предупреждению возможных фонетико-графических и орфографических ошибок. Каждое слово при списывании с образца ребята прочитывают, а я выясняю, а затем уточняю значение слова. На занятиях по чистописанию объединяю работу по формированию графических навыков письма со слоговым, звукобуквенным и орфографическим анализом слова и его частей.

Введение национально-регионального компонента в систему начального общего образования требует не только организации самых разных видов деятельности, но и объединения усилий всей педагогической общественности. Чтобы обеспечить диалектическое единство общего и частного (особенного), оптимально реализовать общегосударственный и региональный заказ на образованность человека, в качестве определяющей идеи необходимо выбрать культурологическую основу формирования и интеграции знаний в национально-региональном аспекте содержания образования. Для реализации культурологической модели содержания национально-регионального компонента учебному процессу необходимо придать многообразие, органично объединив гуманитарные и художественно-эстетические дисциплины, спецкурсы и факультативы.

Одним из таких факультативом может быть, например, «Мой город» (или «Наш город»).

4 блок. «Родной свой край люби и знай»

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях ЧАО.
- воспитывать интерес к познанию и сохранению культурных ценностей народа Чукотки.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Содержание проводимого материала: Россия – наша Родина, символы государства, историческая справка, географическая справка, народы, населяющие страну, особенности их культуры и истории; ознакомление с образцами народного искусства; природное разнообра-

зие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы
в сохранении здоровья человека.

Критерии эффективности работы:

Обучающиеся 1-2 классов

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;
- историю своего рода, своей семьи;
- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходится мне
и моим родителям; характер и личностные особенности своих родных,
их привычки, интересы и потребности;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессио-
нальной деятельности;
- круг знакомств семьи;
- важные даты в жизни семьи (день рождения семьи, дни рождения
и именины членов семьи и др.);
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким.

Умею:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах
и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- составить родословную моей семьи, вести семейную летопись;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье до будущих своих де-
тей и внуков;
- разумно пользоваться своими правами в семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- ухаживать за собой, не добавляя проблем старшим членам семьи;
- строить взаимоотношения с родными и близкими мне людьми,
общаться с ними на уровне культуры отношений и общения;
- правильно выходить из конфликтных ситуаций, возникающих
в семье;

- вести здоровый образ жизни;
 - оказывать посильную помощь в решении проблем семьи в целом и проблем каждого члена семьи в частности;
 - создавать домашний уют, оказывать помощь в решении бытовых вопросов жизни семьи;
 - организовывать семейные праздники, игры, забавы, развлечения;
 - отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов достойными человека способами;
 - делать приятное своим родным и близким.
- Действую:
- участвую в составлении родословной моей семьи, ее летописи;
 - берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
 - поддерживаю родственные связи с родственниками, живущими вне моего дома; -добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
 - посильно участвую в решении семейных проблем;
 - участвую в организации досуга семьи;
 - помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
 - учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
 - берегу мир и покой моей семьи;
 - готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи.

Обучающиеся 3 - 4ых классов:

Знаю:

- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена и историю жизни знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- что входит в понятие «русская душа», «менталитет народа»;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыка, архитектура, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

Умею:

- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;

-рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами и деяниями (в том числе о своих предках, родных и близких людях);

-рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;

-грамотно изъясняться и писать на своем родном языке, использовать в своей речи живое слово своего народа;

-отличить подлинное искусство своего народа от искусства низкопробного, массового;

-петь песни своего народа;

-рассказывать народные сказки, предания и сказания;

-исполнять традиционные народные танцы, пляски;

-готовить национальные блюда;

-готовить и проводить народные праздники;

-играть в народные игры, водить хороводы;

-использовать в своей одежде и в убранстве своего дома, своей квартиры народные мотивы;

-правильно использовать рецепты народной медицины;

-изготавливать изделия из серии народных промыслов;

-ценить красоту и богатства родной природы;

-умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины;

-умею правильно анализировать события, происходящие в моей стране.

Действую:

-изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;

-овладеваю богатствами духовного наследия России;

-с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов, знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;

-читаю книги и смотрю фильмы, посвященные моему Отечеству и жизни замечательных людей;

-беру пример с достойных граждан своего Отечества, изучаю их жизнь и их деяния;

-отношусь к Другим людям, следуя нравственному кодексу чести моего народа;

-не нарушаю правила человеческого общежития и законы моего государства;

-развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;

-участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;

-готовлю и провожу дома и в школе народные праздники;

-участвую в сохранении и возрождении памятников истории и культуры;

-хожу в походы по родному краю;

-берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;

-учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы;

-участвую в социально-значимых проектах, направленных на улучшение окружающей жизни;

-вношу свой посильный вклад в решение проблем страны.

Заключение.

Воспитательная работа даст заметные результаты, если она будет частью всей работы школы по патриотическому воспитанию детей, и если она по содержанию и по методам реализации будет усложняться от класса к классу.

Таким образом, патриотическое воспитание младших школьников характеризуется появлением ряда новых форм, причем таких, которые предполагают включение учащихся в непосредственную военно-патриотическую деятельность: смотры строя и песни, поиск материалов о подвигах родных и близких, героев-земляков, участие в военно-патриотических церемониалах. Важная предпосылка эффективности военно-патриотического воспитания младших школьников — своевременное приобщение их к традициям, родившимся в школе и нацеленным на подготовку патриотов.

ПРОГРАММА «СТАТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»

Сергеева Анастасия Юрьевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 1 город Бугульма Республика Татарстан

Предлагаю Вашему вниманию **модифицированную лично ориентированную системно – ролевую концепцию воспитания младших школьников «Стать Человеком».**

После школы все школьные науки, как правило, останутся в памяти лишь под общими представлениями. А для дальнейшей жизни человек должен в совершенстве владеть законами воспитания. Человек настоящему проявляется только в одном – в его поступках, а поступки происходят от характера помыслов. Недостатки и упущения в воспитании - невозвратимы и невозполнимый урон. От болезней тела страдает сам больной, а от духовного больного страдают все вокруг. Таким образом, одной из основных задач проектирования и формирования личности наряду с интеллектуальным развитием является воспитание молодого поколения – проектирования способов отношений к людям и к самому себе, к труду, к природе, к обществу в целом.

В связи с этим нельзя не согласиться, что воспитание подрастающего поколения волновало и волнует людей всегда, но эта вечная проблема особенно остро встает на переломах, поскольку связана с резким изменением требований к человеку со стороны общества.

Все негативные явления, по мнению ученых, связаны с катастрофой человеческой души, с деформацией системы духовно – нравственных ценностей. В связи с этим в новом стандарте появился документ «Концепция духовно- нравственного воспитания», являющийся наиглавнейшим в пакете документов стандарта второго поколения. Здесь мы возрождаем понятие *национального воспитательного идеала*. И школе здесь отводится исключительно важная и ответственная роль.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации », стр.11).

Таким образом, государственный заказ школе строится на общих принципах и ориентирах. Установить же конкретные цели и задачи воспитания – это сфера самоопределения самого конкретного педагога. В создании новой системы ценностей особая роль отводится педагогу. Поэтому я создала собственную модифицированную личностно ориентированную системно – ролевою концепцию воспитания младших школьников «Стать Человеком».

Цель личностно ориентированной системно – ролевой концепции воспитания младших школьников – координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей; центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе через социализацию; формирование человека – гражданина, патриота, личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

Новизна личностно ориентированной системно – ролевой концепции не только в ее названии. Одним из центральных понятий концепции является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (то есть социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка. Однако, ребенок не только учится осознавать и применять ту или иную социальную роль (дочь, ученица и т.д.), но и познанию себя, своих интересов, возможностей, познания мира и общества в целом, т.к. социальные роли проявляются в обычной жизни. Это Родина, труд, человек, природа, мир, семья, знания и т.д. Таким образом, данная концепция соединила в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ и т.д. Она наиболее тесно аккумулирует социальный опыт человечества и системно передает этот опыт

учащемуся, выступая объединяющим элементом для гуманитарных и естественных дисциплин.

При создании данной концепции мною учитывались требования ФГОС.

В первую очередь, это основные принципы организации духовно – нравственного развития и воспитания:

➤ нравственный пример педагога. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой главный для обучающихся пример личностного поведения. Поэтому я разработала для себя принципы, которыми всегда руководствуюсь, и вся воспитательная работа на них также строится.

1. Никогда не разговаривать с ребенком и его родителями на повышенных тонах. Я не диктатор, я – друг.

2. Никогда не обзывать, не унижать ребенка. Уважай ребенка, тогда он будет уважать тебя.

3. Никогда не называть ребенка по фамилии. Мы – одна семья, а в семье не фамильярничают.

4. Никогда не говорить о недостатках и проблемах ребенка при всех, тем более говоря о нем в 3-ем лице.

5. Никогда не сравнивать девочек и мальчиков. Они по своей сути разные и подход к ним разный.

6. Никогда не бояться признаваться в том, что ты чего-то не знаешь. Ребенок рад поделиться с учителем чем-то недавно услышанным и увиденным.

7. Никогда не сравнивать ребенка с другими детьми, только с собственными достижениями.

8. Никогда не общаться с ребенком с высоты своего авторитета. Это сейчас он знает и умеет хуже тебя. Придет время, и в каких-то областях он будет знать и уметь больше тебя.

9. Никогда не терять чувство собственного достоинства. Только достойный учитель может сформировать личность творческую, самостоятельную, гуманную, способную ценить себя и уважать других.

➤ Социально – педагогическое партнерство. В современных условиях без социально – педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся.

В представленной концепции прослеживаются партнерские отношения с семьей, детским домом, Домом престарелых, детским садом, спортивной и музыкальной школой, инспекцией по делам несовершеннолетних, Центром социального обслуживания населения «Радуга», музеями и драматическим театром.

➤ Индивидуально – личностное развитие, которое достигается в результате решения проблем на основе морального выбора. Сделать себя добрее, чище – значит сделать таким мир вокруг себя.

В представленной концепции обучающимся делать выбор между добром и злом, можно и нельзя, хочу и надо. Обучающиеся знакомятся с понятиями «совесть», «честь», «закон», «право», «ответственность» и так далее.

➤ Интегративность программ духовно – нравственного воспитания. В представленной концепции обучающиеся включаются в посильное решение реальных социальных, экологических, культурных, экономических и иных проблем семьи, школы, города, республики, страны. Например, сажают деревья около школы, развешивают кормушки по городу, составляют семейный бюджет, готовят своими руками подарок для товарища из детского дома, помогают по хозяйству ветеранам, готовят музыкальный подарок одиноким престарелым людям и многое другое.

Кроме этого, при разработке лично ориентированной системно – ролевой концепции воспитания младших школьников «Стать Человеком» учитывались требования Стандарта к организации внеурочной деятельности школьников.

Одним из требований является следующее: все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Рассмотрим уровни воспитательных результатов.

На первом уровне школьник приобретает социальные знания во взаимодействии с педагогом. Поэтому при реализации данной концепции:

С 1 по 4 классы мы изучаем правила поведения и общения в школе, в семье, в общественных местах, ПДД и так далее. А также:

- Игра – тренинг «Портрет друга»
- Совместные экскурсии, чтение книг, игры
- Совместное составление проектов «Кодекс правил общения»,

«Осторожно, незнакомец!»

- Диспуты, круглые столы
- Составление устных журналов
- Коллективные сочинения
- Конкурсы плакатов различной тематики
- Подготовка и проведение праздников
- Права и обязанности гражданина России, то есть меня.

На втором уровне школьник получает опыт отношения к базовым ценностям общества в коллективе. Поэтому при реализации концепции «Стать Человеком» используются:

- Ролевые игры
- Встреча с бывшими выпускниками школы
- Письмо папе или маме
- Совместные проекты и праздник с родителями: «Генеалогическое древо моей семьи», «Профессии моей семьи».
- Совместное сочинение стихов

- Обсуждение отрывков из художественных произведений, мультфильмов из жизни детей о дружбе, о жизни.

- Составление коллективных проектов по различной тематике
- Дискуссии по различным вопросам
- Коллективное составление проектов
- Групповая работа с картой
- Коллективное составление презентации
- Коллективное составление фотоальбома

На третьем уровне школьник получает опыт самостоятельного общественного действия. Например:

- Ежедневное выполнение оздоровительных мероприятий
- Встреча с ветеранами (подарки, сделанные своими руками)
- Подготовка и проведение праздника ко Дню пожилых людей
- Изготовление поделок для малышей детского сада
- Акция «Подари библиотеке книгу»
- Акция «Помоги птицам зимой»
- Акция «Пополни краеведческий музей»
- Акция «От сердца к сердцу» (подарок товарищу из детского дома)

- Встреча с ветеранами (помощь по хозяйству, раздача подарков, работа на приусадебном участке). Акция «Скажем спасибо».

- Работа на пришкольном участке
- Организуй подвижную национальную игру для малышей
- Акция «Посади дерево»
- Возложение цветов к Вечному огню

Таким образом, системно – ролевой подход при реализации концепции предполагает готовность и способность ребенка выполнять полноценно систему различных социальных ролей.

В общественном виде все социальные роли можно сгруппировать по сферам жизни человека: семья, профессия и труд, сфера как гражданина, геосфера и эгосфера.

В 1 классе дети учатся жить, творить, общаться через призму своей семьи; учатся осознанно выполнять социальные роли «я – сын (дочь) », «я – брат (сестра) », «я – внук (внучка) », «я – физически здоровый человек».

Во 2 классе дети учатся жить в коллективе; понимать, что мир продолжается за пределами семейного пространства; учатся жить в коллективе дружно, постигают правила жизни среди людей (правила общения, правила этики и этикета, умение организовать себя, постигают основные законы жизни), учатся осознанно выполнять социальные роли: «я – друг», «я – ученик (ученица) »; учатся ориентироваться в профессиях («я – учитель», «я – врач», «я – экономист» и т.д.); учатся действовать в зависимости от ситуации, которые пронизывают наш каждый день и час («я – пешеход», «я – покупатель», «я – зритель» и т.д.).

В 3 классе воспитанники учатся понимать, что каждый из них является членом общества, нормы которого он обязан выполнять; постигает проблемы человека и общества в целом; понимает, что человек – часть природы; учатся ценить себя, людей, природу, свою страну, проблему ответственности за жизнь достойного человека в достойной свободной стране, учатся быть достойным гражданином многонациональной страны России, учатся ориентироваться в элементарных политических вопросах. Формируется гражданская позиция «я – гражданин», «я – россиянин», «я – патриот», «я – гражданин многонациональной страны».

В 4 классе воспитанники знакомятся с миром в целом на элементарном уровне: ближнее и дальнее зарубежье; основные религии и культуры мира; космос; основные мировые глобальные проблемы. Формируется позиция «я – гражданин мира». Кроме этого, четвероклассник на основе полученного социального опыта, постигает себя, ориентируясь в понятиях и противоречиях: «добро и зло», «хочу и нельзя», «не хочу и надо»; в вопросах «Кто я?», «Зачем я?»; определяет для себя основные материальные потребности, духовные ценности, культуру поведения, свои интересы и возможности. Одним словом, постигает социальную роль, позицию, от которой зависти вся его жизнь, которая пропитывает все сферы его дальнейшей жизни – «Я – Человек».

Из всего вышесказанного можно сделать вывод - по курсу «Стать Человеком» дети учатся не только и не просто грамотно говорить и писать, они учатся мечтать, сопереживать, видеть мир глазами вещей, животных, явлений природы, других людей. Учатся общаться, ценить прошлое и настоящее своей страны, ее народа, а значит ценить мир и строить собственную картину мира. выполнять набор социальных ролей; адекватно выражать свое «Я»; быть гражданином с высокой культурой, умеющего защищать человеческое право; стремиться к самосовершенствованию, совершенствуя себя, совершенствуя окружающий мир; ориентироваться на главные ценности; жить по нормам человеческого бытия; мыслить и действовать с позиции Человека.

Это значит обеспечить каждому ребенку условий, необходимых для его социализации и развития, при которых он смог бы преодолевать барьеры, позитивно выстраивая свое будущее.

Использованная литература.

1. Ананьева Н.Д. Перспективная программа воспитательной работы с классом// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.
2. Короленко Г.В. Личностно ориентированное воспитание в условиях массовой общеобразовательной школы// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.
3. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах. – Москва: 2008.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций. – Москва: 2005.

5. Лазарева О.Н. Воспитание ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников//Начальная школа. – Москва: 2007, №10.

6. Маслова Н.А. Из практики развития «Я – концепции» у младших школьников//Начальная школа. – Москва: 2008, №3.

7. Младший школьник: проблемы воспитания в семье и образовательном учреждении// Начальная школа. – Москва: 2008, №5.

8. Поставнев В.М., Поставнева И.В. Актуальные вопросы теории и практики воспитания в начальной школе// Начальная школа. – Москва: 2008, №12.

9. Рахимов А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №6.

10. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения// Начальная школа. – Москва: 2009, №9.

11. Ролик М.П. Курс лекций для слушателей «Родительской школы» детского и юношеского центра «Экополис, культура, здоровье»// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.

12. Степанов Е.Н. Воспитательная система образовательного учреждения// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.

13. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.

14. Фомин А.А. Личностно ориентированная системно - ролевая концепция воспитания школьников// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №7.

15. Фридман Л.М. Философия воспитания человека будущего// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №6.

16. Щюркова Н.Е. Иллюзорное воспитание и реальное воспитание// Классный Руководитель. – Москва: 2001, №8.

Электронные ресурсы.

1. Зиновьева Е. Е. Проектная деятельность в начальной школе <http://www.mou56-tlt.web-box.ru/arhiv/metodicheskie-razrabotki/proektnaja-dejatelnost-v-nachalnoj-shkole>

2. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html

3. Проекты ФГОС начального образования <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>

4. Сеть творческих учителей –http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

5. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» – S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 3

6 ДЕКАБРЯ – 20 ДЕКАБРЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.