

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

ТОМ 3



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

ТОМ 3

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакционная коллегия осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

Т38

Технологии сотрудничества педагога с родителями: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями», проходившей 5 июля – 26 июля 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся технологиями сотрудничества педагога с родителями. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Андриевская Надежда Ивановна 9

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ

Гайфуллина Айгуль Ринатовна 11

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

Зюванова Светлана Константиновна 13

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Меньшикова Светлана Николаевна 14

СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ "ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ"

Полтавская Татьяна Николаевна 15

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Ухтинская Елена Геннадьевна 24

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Червякова Валерия Владимировна 29

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Ширинкина Татьяна Владимировна 33

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Щетилова Людмила Сергеевна 36

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА- ОРГАНИЗАТОРА: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гладкова Анна Александровна 42

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Груздева Людмила Николаевна 54

СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ "НАСТОЛЬНАЯ КНИГА НАШЕЙ СЕМЬИ"

Несветайло Ирина Владимировна 57

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Павлова Ольга Владимировна 60

РОЛЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ДУХОВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Примак Наталья Сергеевна 65

УЧЕНИКИ, РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ (СОВЕТЫ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ)

Проценко Наталья Валентиновна 70

ШКОЛА И СЕМЬЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

Сытникова Галина Александровна 72

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гнатышена Ирина Григорьевна
Сырсева Марина Валерьевна 76

СЕМЕЙНАЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ЗНАЕТ ПРАВИЛА СЕМЬЯ, ЗНАЧИТ, ЗНАЮ ИХ И Я!»	
Косинова Анастасия Павловна Косухина Ирина Викторовна Котарева Наталья Ивановна	81

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДОВ ЮИД	
Котова Ирина Евгеньевна	85

ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ДЕКОРАТИВНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ	
Лихачёва Людмила Евгеньевна	88

ЗНАЧИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ	
Пахомова Ольга Александровна	91

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ (УМЕРЕННАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)»	
Барагузина Любовь Васильевна	92

ПРОЕКТ «Я РИСУЮ И СОЧИНЯЮ...» ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	
Дацькив Елена Леонидовна	96

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС	
Жижина Анна Олеговна	104

**ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА
С РОДИТЕЛЯМИ**

Кустова Марина Владимировна 105

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Машкова Полина Станиславовна 109

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Чермных Анна Алексеевна 115

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ «В ИГРЫ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»**

Шишулина Елена Павловна
Баранова Елена Борисовна 121

***ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ
И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ***

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАНИРОВАНИЯ
СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Александрова Наталья Викторовна 124

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Андреева Наталья Викторовна 128

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ
МИРЕ**

Булгаков Артём Андреевич 133

**ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТАКТА В РАБОТЕ
С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Веприк Марина Валерьевна 135

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ПРИРОДЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	
Игнатьева Татьяна Викторовна	138

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА ЖЕЛАНИЯ ТРУДИТЬСЯ	
Костарева Татьяна Алексеевна	143

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	
Лахно Валентина Васильевна	149

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ РАЗВЛЕЧЕНИЯ "ВЕСНА ПРИШЛА - ДЕТЯМ РАДОСТЬ ПРИНЕСЛА")	
Мухина Наталия Леонидовна	152

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	
Пантелеева Светлана Юрьевна	155

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ, В КОТОРОЙ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ	
Рябкова Дарья Александровна	157

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	
Смирнова Зоя Михайловна	159

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА	
Сотникова Елена Александровна	163

**КОНСПЕКТ ООД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
"ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС" ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ
СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ**

Чугунова Елена Анатольевна

165

Начальное общее образование

ПОСТРОЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КЛАССЕ ЧЕРЕЗ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ

Андриевская Надежда Ивановна

учитель начальных классов

МАОУ "ЦО им. И.А. Милютина", г. Череповец

Каждый учебный год, я, наверное, как и каждый учитель, озадачилась вопросами: “Сложится ли наша новая школьная семья? Какими будут наши отношения?” Я, как классный руководитель, в своей работе по организации внеклассной деятельности учащихся придерживаюсь следующих **принципов**:

- Искренность и доверие в отношениях с детьми;
- Совместное планирование (классный руководитель + учащиеся + родители);
- Привлекательность будущего дела – увлечь учащихся конечным результатом;
- Деятельность – активное участие в мероприятиях всех уровней;
- Свобода участия – учитывается мнение учащихся и родителей в выборе задания во внеклассном мероприятии;
- Обратная связь – обсуждение каждого внеклассного мероприятия (рефлексия);
- Сотворчество (сотрудничество + творчество) – право выбора партнёра по выполняемому делу;
- Уважение личности ребёнка;
- Успешность – отмечать реальный успех выполненного дела.
- Разумное сочетание любви и строгости.

Перед собой я поставила ряд **задач**, это, прежде всего:

- Формирование классного коллектива, дружного, сплочённого, творческого;
- Создание условий для формирования личности каждого учащегося;
- Формирование нравственно - ценностных взглядов учащихся;
- Организация всех видов деятельности, которые помогли бы раскрыться индивидуальностям в моём классе;
- Формирование и развитие познавательных интересов, потребностей и мотивов;

- Улучшение успеваемости и поведения учащихся;
- Привитие чувства ответственности в учёбе; навыки культуры поведения, отзывчивости и взаимопомощи.

Построить воспитательную работу в классе без сотрудничества с семьей невозможно. Влияние родителей на ребёнка сильнее всех других воспитательных воздействий...

Смогут ли родители стать моими помощниками? Опыт работы подсказывает, что только от взаимоотношений классного руководителя с родителями зависит успех работы учителя с детьми. Часто мы говорим о единстве семьи и школы в воспитании ребят. Знали бы, как трудно создавать это единство! Ведь работа с родителями – это совершенно отдельная и самостоятельная работа. Я строю отношения с родителями на основе дружбы и взаимоуважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу... Ведь чтобы расположить ребёнка к себе, направить его в нужное русло, прежде всего я должна понимать и уважать его родителей! И поэтому, главной задачей своей считаю создание в классе единого коллектива детей и родителей. На мой взгляд, именно классный руководитель может стать тем связующим звеном, своеобразным координатором, который способен сплотить этот коллектив. Вся моя деятельность, как классного руководителя с родителями учащихся представлена следующими направлениями и формами:

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

Я высоко ценю доверие родителей, их стремление общаться со мной и сама делаю все возможное для установления самых доброжелательных и деловых отношений. При каждой встрече с родителями детей я говорю «наши дети..., наш/наша..», «Спасибо вам за то, что доверяете мне своих детей. Они золотые, я их очень люблю. Ваши дети стали и моими детьми. А значит все радости и огорчения у нас с вами общие», - такими словами начиналась моя первая встреча с моим классом. Самая распространённая форма работы учителя с родителями – это родительские собрания. Актуальными темами родительских собраний являются:

- «Адаптация второклассников к новым условиям учёбы. Союз семьи и школы»;
- «Стили воспитания детей в семье»
- «Возрастные роли семьи в развитии социальных потребностей и творческого потенциала личности»;
- «Роль родителей в физическом и нравственном воспитании школьников»;

В своей работе использую следующие формы и методы совместной деятельности родителей и учащихся по различным направлениям:

- совместные экскурсии в музеи, театры, цирк;
- туристические походы;

- Дни именинника
- Совместные праздники.

Эти направления, формы и методы работы с родителями учащихся способствуют созданию благоприятной среды для организации школьного воспитательного процесса. Огромную помощь в моей работе, как классного руководителя оказывает родительский комитет класса. Выборы родительского комитета осуществляются общим голосованием родителей класса ежегодно. В поле зрения родительского комитета входят вопросы организации родительских собраний, установления контактов с родителями, организации в классе мероприятий учебного и внеклассного плана. При непосредственном участии родителей в классе ежегодно проводятся различные мероприятия.

Разумное чередование разнообразных форм совместной деятельности приводит к тому, что дети и родители не боятся пойти на открытый разговор между собой, все проблемы решаются сообща, в содружестве педагога, родителей и детей. Хочется надеяться, что слаженная совместная деятельность стольких людей позволит детям моего класса по окончании школы не просто стать частью современного общества, но и занять в нем достойное место. Что, став взрослыми, и создав свои семьи, они смогут воспитать своих детей в любви и уважительном отношении ко всем участникам воспитательного процесса.

Ребенок – это зеркало нравственной жизни общества, родителей и школы.

Для меня мой класс, как и для каждого из классных руководителей, его класс, - самый лучший, любимый, конечно же, доставляющий массу хлопот и переживаний, но вместе с тем неповторимый и уникальный.

В работе педагога есть важная миссия – быть классным руководителем.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И УЧИТЕЛЯ

Гайфуллина Айгуль Ринатовна

учитель начальных классов
МОБУ СОШ № 18, г. Белорецк

Эффективность воспитания ребёнка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в её реализации.

В основе взаимодействия семьи и классного руководителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Учитель является связующим звеном между школой и семьёй, особенно это относится к учителю начальной школы, где он один выполняет не только обучающую, но и воспитательную функции. Общение учителя с родителями учащихся влияет на процесс формирования личности ребёнка, на процесс обучения. Следовательно, школа и семья должны быть взаимосвязаны, так как в начальных классах связь школы с семьёй (родителями) осуществляет учитель, то совместная работа учителя-воспитателя и родителей начинается на первом году обучения детей в школе. Для ребёнка, впервые переступившего порог школы, содружество учителя и родителей – одно из важнейших условий его целостного развития, потому что личность школьника не может формироваться только в школе и только в семье. Он воспитывается одновременно и в школе, и в семье.

Для достижения цели систематически провожу родительские собрания, совместные акции, праздники, спектакли, круглые столы, а также привлекаю родителей к проектной деятельности и самостоятельной организации праздников для детей.

Ещё одним направлением деятельности учителя с родителями является организация психолого-педагогического обучения, в результате которого они начинают лучше понимать своего ребенка, его потребности, выявлять причины поступков и искать совместные пути разрешения возникающих у него затруднений. В рамках работы проведены родительские собрания на тему: «Оценивание работы учеников - как реагировать на негативные оценки», «Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников», «Улучшение качества знаний детей: как помочь учителю?», «Мотивация в учебной деятельности.» и другие. Проведены круглые столы с сообщениями родителей о своих методах воспитания.

Основная задача классного руководителя (общая с родителями) создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому. Поэтому на первое место выносятся проблемы физического и психического здоровья учащихся, поскольку именно от качества здоровья ребёнка зависят успехи в учёбе и уровень его общего развития.

Во взаимоотношениях между педагогом и родителями должно быть взаимопонимание, потому как классный руководитель является связующим звеном между школой и семьёй и правильно построенные отношения между этими двумя субъектами образовательного процесса являются гарантией успешного учебно-воспитательного процесса.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ - ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА

Зюванова Светлана Константиновна

учитель начальных классов
МБОУ СШ № 17, г. Арзамас

Необходимость и важность взаимодействия семьи и школы всегда считались актуальными. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепил статус родителей как равноправных участников образовательных отношений.

Процесс образования и воспитания будет успешным, если усилия учителя и родителей будут объединены. Только тогда будет результат. Но как этого добиться?

Основными направлениями сотрудничества педагога с родителями являются:

- психолого-педагогическое просвещение родителей

Формы взаимодействия: родительские собрания, лектории, «круглые столы», конференции, индивидуальные и тематические консультации, тренинги, педагогический всеобуч

- вовлечение родителей в образовательную деятельность

Формы взаимодействия: дни творчества детей и их родителей, открытые уроки, внеклассные мероприятия, помощь в организации и проведении внеклассных дел, укрепление материально-технической базы школы и класса, совместные поездки

- участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

Формы взаимодействия: участие родителей в работе родительского комитета, в работе совета школы

Колоссальных возможностей для выстраивания эффективных коммуникаций педагогов и родителей можно добиться с помощью сетевого взаимодействия.

Используя самые современные средства для поддержания контакта с родителями, учитель должен не забывать о принципах сотрудничества.

Отношения педагога с родителями необходимо строить на принципах равенства, уважения мнения друг друга. Одна из важнейших сторон взаимоотношений – этичность. Все общение педагога с родителями должно быть пронизано принципом взаимопомощи. Обязателен индивидуальный подход. Нужен регулярный обмен информацией. Важна высокая психологическая просвещенность учителя. Сотрудничество, а не наставничество – аксиома взаимодействия педагога с родителями.

Только тесный контакт двух сторон, желание идти навстречу друг другу в достижении взаимопонимания, может принести осязаемые

плоды в процессе обучения ребенка, формировании его как многогранной, полноценной личности.

ПЕРВЫЕ ШАГИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Меньшикова Светлана Николаевна

учитель начальных классов

ГБОУРО Новошахтинская школа-интернат, г. Новошахтинск
Ростовской области

Аннотация. Статья направлена на привлечение учителей начальных классов к использованию ИКТ в работе с младшими школьниками.

Вопрос о необходимости формирования ИКТ компетенции сегодня уже воспринимается легко. Большинство детей, переступивших порог начальной школы на практике уже знакомы с современными технологиями поиска информации. Проблема учителя возникает в том, как организовать плодотворную работу младшего школьника, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Из опыта работы, хочется отметить, что первый класс -это первые шаги. Это начало успеха. Фиксация событий и коммуникации нашла эффективное применение у моих учащихся 1 класса в проектной деятельности. С первого дня жизнь школьника насыщена новыми событиями. А у первоклассников это особенные дни, волнуются дети, переживают родители. Это и слезы радости и грусти. Наступает тот момент, когда важна рефлексия образовательной деятельности со стороны педагога и родителей.

Создание классного проекта «Мы школьниками стали», началось со школьной линейки, где впервые ребята произнесли слова об учебе. Увидев себя в видео на интерактивной доске, глаза загорелись у каждого. Идея видеозаписи и фиксация происходящего в классе быстро нашла своё отражение. По договоренности с родителями дети снимали с учителем фрагменты переменок, внеклассных мероприятий. После обсуждений, выбирали интересные моменты, которые подметил фоторепортёр.

Освоение доступных способов наблюдения, видео фиксации является важным компонентом при изучении предмета «Окружающий мир». Осенние экскурсии с видеорядом помогут вспомнить и оживить моменты, через несколько месяцев. Каждый ученик готовит сообщение или стихотворение об осени. На уроках изобразительного искусства «Осенний коллаж» будет у каждого неповторим. Это и будет началом следующего проекта «Времена года». Формирование ИКТ-компетентности происходит через понятие о способах передачи ин-

формации с помощью различного вида сообщений рисунка, аудиозаписи, текста.

Предметные результаты отразились в проекте «Моя семья». Необычно было ребятам давать интервью о себе и семье. Сочинение по плану составляли на уроке литературного чтения, а на уроке русского языка создавали аудиозапись. На уроке изобразительного искусства рисовали свою семью. Созданный проект использовали на уроках окружающего мира и конечно представили в родительскую группу свою работу. Ученики приобрели навыки использования средств цифровой фиксации. Метапредметные результаты проявились в настройке технологических инструментов. Несомненно, важна и мотивация каждого, а в этой технологии, она на высоком уровне.

Формирование ИКТ- компетенции у младших школьников на уроках математики и русского языка осуществляется через работу в интерактивной среде компьютера. Виртуальное моделирование позволяет визуализировать данные, в ходе выполнения алгоритма, облегчая понимание ситуации. Автоматизация навыков и тестирование помогают сформировать умение работать с интерактивными и контролирующими средствами ИКТ. Приобретение уверенности в правильности выполнения формируют мотивацию и ценность ребёнка.

Список использованных источников.

1. Приказ Минобрнауки России от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373"

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241).

СОДРУЖЕСТВО СЕМЬИ И ШКОЛЫ "ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ"

Полтавская Татьяна Николаевна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Школа № 18 города Тореза" Донецкая область

Ни для кого не секрет, что выражение «трудный ребенок» появляется вовсе не из-за так называемой трудности самого ребенка, а из-за противоречий во взглядах на воспитание маленького человека у родителей между собой и между родителями и учителями. Родителям

необходимо помогать становиться хорошими родителями. В этом процессе роль классного руководителя очень важна! Ведь смысл педагогического взаимодействия семьи и школы заключается в создании условий для нормальной жизни ребёнка – комфортной, радостной и, конечно, счастливой. Также мы знаем, что результат обучения и воспитания детей будет тогда на высоком уровне, когда будет единство 3 звеньев: учитель, родитель и ребёнок. Если 1 звено выпадает, то результата не будет. Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Только вместе с родителями, общими усилиями учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В интересах ребенка родителям и педагогам нужно сотрудничать. Они должны стать союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. А значит помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении формировании ценностных жизненных ориентиров. Для этого необходимо создать совместную деятельность и конструктивные отношения. В процессе педагогического взаимодействия учителя и родителей возникает множество задач, которые, являются задачами поиска оптимальных решений.

Условия:

- родители – равноправные участники процесса интеллектуального, нравственного, физического, психического развития детей
- групповые и индивидуальные формы взаимодействия работы с семьёй
- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода к семьям
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям
- постоянная диагностика и анализ процесса обучения и воспитания детей
- коррекция в связи с возникающими трудностями и отклонениями в развитии детей. Организация взаимодействия учителя и родителей

Взаимодействие учителя начальных классов и родителей в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Изучение семьи учащегося, ее воспитательных возможностей, атмосферы и характеры семейного воспитания
- Педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в подготовку и проведение коллективных дел в классе
- Педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса
- Индивидуальная работа с родителями
- Информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся.

В отношениях с родителями учеников учителю отводится ведущая роль. Но, к сожалению, педагогу не всегда удается осуществлять эту роль в сотрудничестве с родителями учащихся. Так как учитель не располагает никакой властью помимо своего морального авторитета, а также потому, что ему приходится налаживать контакты с разными родителями. Поэтому педагогам следует помнить некоторые правила эффективного взаимодействия с родителями учащихся:

- родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет;
- стремитесь наладить деловые связи с родителями;
- активно привлекайте родителей к воспитательной работе с детьми, опирайтесь на их помощь;
- на родительских собраниях говорите о планах, проблемах всего класса, а не только некоторых детей;
- будьте открытыми всем, но не вступайте с родителями в панибратские отношения;
- не старайтесь угодить всем родителям сразу, иначе они поймут, что в вас нет принципиальности и твердости характера.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЕЙ

Информация о семье необходима школе для решения оперативных педагогических задач: для целеполагания; для понимания истоков и причин сценария развития личности обучающихся, в том числе и отклоняющегося развития; для выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

1. Наблюдение (учитель, родители, актив класса, социальный педагог, педагог-психолог).
2. Индивидуальные беседы.
3. Тестирование.
4. Анкетирование.
5. Диагностика.
6. Деловые игры
7. Анализ детских рассказов и рисунков.

Направления работы с родителями

1. Проводить систематически родительские собрания
2. Приглашать на собрания преподавателей-предметников.
3. По просьбе родителей приглашать психолога и представителей администрации школы.
4. Привлекать к сотрудничеству родителей всех учеников класса.
5. Проводить индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости и их просьбе.
6. Систематически встречаться с родителями детей группы риска
7. Проводить консультации.

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувели-

читать. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда была и остается в центре внимания.

К сожалению, в наше время существует достаточно много проблем в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей, ведущая к сокращению времени на воспитание детей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;
- неудовлетворительная оценка школьного воспитания;
- невысокий уровень образования и культуры родителей.

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ:

Используем такие формы взаимодействия учителя и родителей:

Индивидуальные:

1. Посещение на дому. Эту форму работы использую редко, при острой необходимости и кто в этом нуждается. Посещая учащихся на дому, выясняю условия семейного воспитания. Информация о микроклимате в семье, об особенностях отношения к ребенку, об ориентации родителей в вопросах воспитания. Меня интересуют условия жизни ребенка, отношение к нему родственников, отношение ребенка к членам семьи. Не имея этих сведений, нельзя оказать ученику необходимой поддержки.

2. Приглашение в школу. Родители приглашаются в том случае, когда надо поделиться радостной новостью, например, ребенок овладел тем учебным материалом, который ему долго не давался. Нужно стараться не приглашать родителей в школу для того, чтобы пожаловаться на плохое поведение ребенка или низкую успеваемость. Подобные приглашения вызывают у родителей негативное отношение к школе.

3. Индивидуальные консультации педагога. Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Консультации проводятся по мере необходимости, часто по инициативе родителей.

4. Переписка (эл. дневник, группы в контакте, вайбере) В работе с родителями переписку использую довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации)

Групповые:

1. Родительский лекторий.
2. Тематические консультации.
3. Родительский обмен опытом.

1. Родительские лектории. Задачи лектория многообразны: знакомлю родителей с системой учебно-воспитательной работы в школе, даю практические советы и рекомендации по воспитанию ребенка в семье и т.д.

2. Тематические консультации. Их проводят специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения конкретной проблемы. Это работа социального педагога, психолога, медработника и др. служб, которых приглашаю на родительское собрание. Например, «Первые уроки школьной отметки», «Как помочь агрессивным детям», «Разговор о правильном питании», «Профилактика заболеваний»

3. Родительский обмен опытом. Свободная беседа родителей друг с другом, обмен опытом, разрешения различных ситуаций в своих семьях, помогает иначе воспринимать трудности, лучше понять индивидуальные особенности ребенка, расширить возможности воспитания.

Коллективные:

1. Научно-практическая родительская конференция – форма сочетания пропаганды педагогических знаний с практическим передовым опытом семейного воспитания. Их организаторами выступают родительский комитет и актив класса. Это могут быть заседания, посвященные отдельным воспитательным проблемам. Эту форму я использую тоже редко, но она имеет место быть. Конференции проводятся 1-2 раза в год, так как требуют тщательной подготовки. Ход конференции обсуждается на родительском комитете: продумывается план, выявляются семьи, чей опыт воспитания достоин распространения.

2. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды психолого-педагогических знаний. Эта школа повышения у родителей компетентности в вопросах обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. На собрании обсуждаются проблемы жизни класса и родительского коллектива. По тем конкретным задачам, которые решаются на собраниях, их можно разделить на несколько видов:

- **Организационные собрания** (выбор классного родительского комитета; выбор деятельности по направлениям; выбор представителей в совет школы; разборка и утверждение плана работы родительского комитета и т.п.). В 1 кл. мы всегда с родителями садимся за круглый стол (расставляю парты), чтобы был визуальный контакт. Рассказываю о себе. Родители рассказывают о себе и о своем ребенке. Так происходит первое знакомство. Во 2-4 классах спрашиваю, на какую тему хотели бы поговорить, что их волнует, вместе планируем. Учитываю их мнение. Отталкиваюсь от их желания, затем планирую совместную работу.

- **Аналитические собрания** (ориентированные на разрешение возникающих проблем педагогического просвещения родителей). Напри-

мер, «Трудности адаптации первоклассников», «Режим дня школьников», «Первые отметки», «Поощрение и наказание», «Причины и последствия детской агрессивности», «Компьютер в жизни школьников» и др.

- **Итоговые собрания** (направленные на подведение итогов работы класса за определенный период времени: четверть, полугодие, год).

- **Комбинированные собрания** (включающие в себя задачи всех предыдущих видов собраний). Практика свидетельствует о том, что этот вид собраний наиболее часто встречается в работе классных руководителей.

Организуя родительские собрания, можно придерживаться следующих принципов:

1. родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе;
2. тема собрания должна учитывать возрастные особенности детей;
3. собрание должно носить как теоретический, так и практический характер (разбор ситуаций, тренинги, дискуссии);
4. классный руководитель должен не назидать, а общаться с родителями.

Давая им возможность высказать свое мнение в ходе собрания, а не после него;

5. родительское собрание не должно быть длительным, главным в его

содержании является четкость, лаконичность, системность;

6. каждое родительское собрание должно давать родителям пищу для размышлений и полезную информацию, которую можно использовать во благо ребенку.

- **Общешкольные родительские собрания.** Общешкольные родительские собрания проводятся 1-2 раза в год. Тематика таких собраний носит характер отчета работы школы за определенный период времени.

- **Классные детские мероприятия.** Но главным взаимодействием семьи и школы является – совместная деятельность. При проведении таких мероприятий родители ещё лучше сближаются между собой, со своими детьми, удивляются талантам, которые раскрывают дети при проведении праздников. Налаживается контакт между учителем и родителями.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. Расширить диапазон методов взаимодействия педагогов и родителей поз-

воляет использование интерактивных методов. Интерактивные методы воспитания обозначают воспитание через участие и взаимодействие. **«Я слышу и забываю, я вижу и понимаю, я делаю и запоминаю»**, говорится в китайской поговорке. Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. В обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы учителя или психолога «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Опыт школы по оптимизации взаимоотношений педагогов и родителей будет освещен на основе приведенного сценария деловой игры, который, на наш взгляд, отражает данный опыт в динамике. Деловая игра применяется также для обучения командному взаимодействию, навыкам совместной продуктивной деятельности, работы над отдельными проектными заданиями и, в некоторых случаях, с целью оценки свойств и потенциала личностей участников, их профессиональных качеств.

Деловая игра

Цель: оптимизация взаимодействия взаимоотношений между педагогами и родителями.

Задачи: сплочение родителей и педагогов, развитие сотрудничества; осознание общих задач, стоящих перед школой и семьей; развитие умений поставить себя на место другого человека; реализация творческих способностей.

Категория участников: родители и педагоги.

Количество участников: 25 – 30 человек.

Время проведения: 2 часа.

Материалы: две коробки из-под обуви, маркеры, восковые мелки, бумага формата А 3 и А

Ход игры:

Знакомство: Участники располагаются по кругу, взявшись за руки. Каждый участник по очереди называет своё имя и рассказывает о себе. При проведении упражнения необходимо соблюдать правила: не разнимать руки. После знакомства педагогов и родителей нужно разделить на 2 группы (в каждой должно оказаться представители разных стран). Группы размещаются за столами.

Упражнение «Коробка» (правую – в одну, левую - в другую). Приглашают 3 участника (по желанию). Один ставит ноги в коробки, участники сбоку ставят ногу в коробку к игроку в центре. В таком положении им предлагают пересечь комнату. По окончании проводят обсуждение:

- Удобно ли было двигаться?

- Кому из участников наиболее сложно перемещаться?

- В каком случае игроку в центре двигаться легче, увереннее – когда участники сбоку, помогают ему и двигаются в одном направлении или когда каждый участник движется в своём направлении.

В положении человека, стоящего в центре, находится ребёнок. С одной стороны располагается ребёнок со своими методами, а с другой – семья, родители со своими средствами воспитания, взглядами, ожиданиями. Ребёнку необходимо соответствовать ожиданиям школы и семьи, выполнять требования и родителей и педагогов. Успешность воспитания и обучения ребёнка зависит от взаимопонимания, сотрудничества родителей и педагогов.

Мы разделились на 2 группы. По сценарию нашей игры каждая группа является отдельным царством.

Сегодня образовались такие царства- государства:

- Царство Родителей,
- Царство Педагогов.

Каждое государство имеет свою символику, следовательно, жителям царств нужно создать свой герб.

Упражнение «Царский Герб»

На листах А3 участник каждой группы изображает свою символику. Представление каждой группы.

Упражнение «Наши чувства» Царство Родителей граничит с Царством Педагогов. Жители царств часть ездят друг к другу по экономическим и политическим делам, на экскурсии. Поездки иногда бывают интересными, удачными, иногда не очень приятными. Одно дело, когда находишься дома, на родной территории, а другое – когда приезжаешь в чужое государство со своими взглядами, правилами, законами, менталитетом жителей. В разных ситуациях мы испытываем разные чувства.

Каждая группа игроков делит лист бумаги на две части. На одной половине листа изображают (в виде образов, предметов, используя определенные цвета) чувства, которые они испытывают, находясь на территории родного царства, на другой половине – чувства, испытываемые при посещении чужого.

Упражнение «Ожидания» Жители Царства Родители каждый день отправляют своих детей в Царство педагогов. Жители Царств постоянно общаются между собой по поводу обучения и воспитания маленьких жителей Царства Родители. Жители каждого Царства-государства имеют свои ожидания. Чего же ожидают родители от педагогов?

Игроки каждой группы записывают свои ожидания.

Обсуждение.

Упражнение «Объединение государств» Много лет существуют царства бок о бок, иногда конфликтуют, иногда мирятся, то оправдывают ожидания друг друга, то предъявляют претензии. Время течёт, всё меняется в мире, всё развивается, всё совершенствуется. Выживать

поодиночке становится всё труднее и труднее. Некоторые жители предложили создать союз независимых царств- государств, чтобы совместно решать общие вопросы, проблемы. Однако некоторые граждане были категорически против такого союза. Для решения вопроса создания союзничества государства проведён референдум в обоих царствах. Каждому жителю предоставлялось право высказаться «за» или «против» объединения. Каждый игрок получает лист бумаги («бюллетень»), на котором необходимо написать «за» или «против». «Бюллетени» бросают в ящик для голосования. После того, как все ученики высказали своё мнение с помощью голосования, проводят социологический опрос.

- Какие отрицательные стороны есть в создании союза? Почему не надо объединяться в союзные государства?

- Почему лучше создать союз независимых царств- государств? Какие выгоды приобретёт союз?

Подведение итогов референдума.

Большинство жителей двух Царств высказались за создания союза. С этого момента провозгласили, союз независимых Царств-государств. Каждое союзное государство именуется свои структуры управления. Теперь нам предстоит выбрать главу новоиспеченного союза и сформировать кабинет министров, состоящих из этих министерств. Министрам необходимо разрабатывать положение о деятельности своего министерства (в документе открыть цели и задачи, правила, требования, т.д.). Положение о деятельности своего министерства может быть оформлено в виде схемы, рисунка, оно может быть в стихотворной форме.

На раскрытии ролей и разработки документов даётся 20-25 минут. Участникам предлагают либо самим окрестить (назвать) свои министерства, либо ведущий называет следующее:

Министерство общения, Министерство обучения, или здоровья или воспитания.

Обсуждение документов. Обсуждение работника в группах.

Скульптура «Союз Школы и Семьи»

Ведущий: Мы провозгласили создания союза независимых Царств Родителей и Педагогов, выбрали главу, сформировали кабинет министров, утвердили пакет документов. Чтобы наши союзные государства не были формальным (на бумаге), продемонстрировали взаимодоверие, сотрудничество в реальной жизни. Для этого нам необходимо создать совместную скульптуру «Союз Школы и Семьи».

Все игроки участвуют в создании скульптуры.

Педагогический опыт ценен тем, что он реален, работает на практике. Он является отражением выработанных форм и методов работы школы с учениками и их родителями. Конкретный педагогический опыт всегда можно наблюдать в работе преподавателя, который пред-

ставлен в разработанных им сценариев мероприятий, направленных на оптимизацию взаимоотношений преподавателей, учеников и их родителей.

Заключение

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально-экономических условиях, ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от нас, учителей поддержка, помощь и просто добрый совет.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе. И если мы найдём ключик к каждой семье и детской душе – то несомненно подарим частичку своего сердца и воспитательный процесс обязательно будет иметь положительный результат!

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ

Ухтинская Елена Геннадьевна

учитель начальных классов

МОУ "Зыковская средняя общеобразовательная школа",
Республика Мордовия, с. Зыково

С первого дня работы с коллективом детей и коллективом родителей классный руководитель должен добиваться того, чтобы дети с родителями понимали значение тех требований, которые школа предъявляет к семье. Важным условием взаимодействия семьи и классного руководителя является разумность тех требований, которые педагог предъявляет к родителям и ребёнку.

В общении с коллективом родителей классный руководитель должен проявлять учтивость и корректность, умение сдерживать свои эмоции. Только тогда можно рассчитывать на поддержку родителей во всех мероприятиях, которые проводятся в классе. Нужно давать родителям возможность проявлять инициативу и поддерживать их в делах в классе и в школе.

Формы взаимодействия педагогов и родителей – это многообразие организации их совместной деятельности и общения. Хочу остановиться на тех формах работы, которые я использую в своей работе.

Традиционные формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.

2. Общешкольные и общественные конференции.
3. Родительские клубы.
4. Индивидуальные консультации педагога.
5. Посещение на дому.

Родительское собрание

Основная форма работы с коллективом родителей – родительское собрание, которое проводится один раз в четверть, а если это необходимо - ежемесячно.

По содержанию родительские собрания могут быть текущими, тематическими, итоговыми.

Текущие родительские собрания – это собрания с традиционной повесткой дня: результаты успеваемости в четверти, результаты проводимых мероприятий и праздников, походов.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвящённые актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано абсолютное большинство родителей класса. Тематические родительские собрания носят просвещенский характер и направлены на расширение знаний родителей в области воспитания детей.

Итоговые родительские собрания – это собрания, в задачу которых входит подведение результатов развития детского коллектива за определённое время. В ходе такого собрания родители имеют возможность оценить достижения учащихся класса, собственного ребёнка, сравнить прошлые результаты с теми, которые уже есть. Итоговые родительские собрания можно провести в различной форме: праздники, походы, торжественные собрания.

В моей практике стало традицией поощрять родителей, бабушек и дедушек, активно участвующих в жизни класса благодарственными письмами. Дети делают сувениры, поздравительные открытки, медали. Готовим итоговый концерт в конце учебного года и в торжественной обстановке все, что нами приготовлено, вручаем.

Родительские конференции

Имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут дети.

Проблемы конфликтов отцов и детей и пути выхода из них, наркотики, сексуальное воспитание в семье – вот темы родительских конференций. Предметом обсуждения родительской конференции могут быть и насущные проблемы школы: ремонт и оформление школьного здания, результаты организации сотрудничества семьи и школы, нравственные и эстетические аспекты организации школьных праздников, аттестация учебного заведения и её результаты, и многое другое. Родительские конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, которые работают в школе.

Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по намеченной проблеме. Хороший эффект даёт встреча родительского комитета класса с победителями интеллектуальных марафонов, участниками олимпиад, призёрами различных соревнований. Это огромный стимул для дальнейшего сотрудничества учащихся и родителей.

Родительские клубы

Интересной формой работы с родителями являются родительские клубы, где родители объединяются по интересам. Интерес к общему увлечению детей и родителей, общий интерес к пониманию одной проблемы, интерес к изучению литературы по проблемам воспитания.

На собрания родительского клуба приглашаются специалисты различных организаций в зависимости от тематики заседания клуба.

Заседания проводятся три-четыре раза в год. Родителям заранее предлагается тематика клубных занятий, которая вывешивается в школе на стенде для родителей. В тематику родители могут вносить коррективы.

Индивидуальные консультации

Это одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьёй. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо провести индивидуальные консультации-собеседования с родителями.

Готовясь к консультации необходимо определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом.

Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителем и учителем.

Учитель должен дать родителем возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя, в неофициальной обстановке, и выяснить необходимое для своей профессиональной работы с ребенком.

Индивидуальные консультации могут проводиться по инициативе родителей или по инициативе классного руководителя.

Посещение ребёнка на дому – это крайняя мера. Не многие родители готовы к тому, чтобы классный руководитель беспокоил их дома. Учитель может не только прийти и проверить наличие уголка школьника, но и поздравить с днём рождения, навестить больного ребёнка вместе с его одноклассниками. Педагог должен предупредить о предполагаемом визите с указанием цели и договориться о дне посещения. Посещение возможно только после получения разрешения родителей.

Огромную роль в сотрудничестве родителей учеников и классного руководителя играет **родительский комитет класса**. От того, насколько

ко слаженно и ответственно подходит к своей деятельности родительский комитет, зависит атмосфера в классном коллективе, взаимоотношения родителей друг с другом, общение взрослых и детей. У нас в классе хорошо организованный родительский комитет, который выполняет в классе различные функции: оказание помощи классному руководителю во внеклассной работе, в организации праздников, экскурсий, поездок. Без помощи родителей учителю в начальной школе трудно организовать посещение театров, музеев, выставок. Польза родительского комитета в решении этого вопроса огромна, все эти мероприятия интересны не только детям, но и самим родителям – увидеть своего ребёнка в непривычной обстановке, проанализировать его поведение, отношение к происходящему, просто пообщаться со своим ребёнком и другими детьми.

Многое помогает сделать родительский комитет по решению хозяйственно-бытовых вопросов в классе: ремонт кабинета, мебели, в приобретении предметов, необходимых для классного коллектива, помочь классному руководителю в приобретении необходимых учебных пособий, подарков для именинников в классе и т.д.

Нетрадиционные формы работы с родителями

1. Тематические консультации. Беседы.
2. Родительские чтения.
3. Родительские вечера.
4. Открытые уроки.

Тематические консультации

В каждом классе есть учащиеся и семьи, которые переживают одну и ту же проблему, испытывают идентичные затруднения личностного плана и учебного. Иногда эти проблемы носят настолько конфиденциальный характер, что их можно решить лишь в кругу тех людей, которых эта проблема объединяет, и понимание проблемы и друг друга направлено на ее совместное решение.

Для того чтобы тематическая консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения. Родителей приглашают для участия в тематической консультации с помощью специальных приглашений. В тематической консультации должны участвовать специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Это социальный педагог, психолог, сексолог, представитель правоохранительных органов и т.д. В ходе тематической консультации родители получают рекомендации по вопросам, которые их волнуют.

Огромное значение в воспитательном арсенале классного руководителя имеет **беседа**.

Беседу можно проводить в целях предупреждения конфликтных ситуаций. Использовать беседу в работе с родителями нужно для того, чтобы добиться доверительной атмосферы, выявить трудные точки соприкосновения в конфликтных ситуациях. В беседе классный руко-

водитель должен больше слушать и слышать, а не давать рекомендации воспитания.

Родительские чтения

Это очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменению подходов к его решению после прочтения этой книги.

Родительские вечера

Это форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.

Темы родительских вечеров могут быть самыми разными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя.

Примерные темы родительских вечеров: «Первые книжки ребенка», «Друзья моего ребенка», «Праздники нашей семьи», «Песни которые пели мы и поют наши дети», «Как мы учим своего ребёнка трудиться» и др.

Открытый урок

Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с предметом, методикой преподавания, требованиями учителя. В этот день педагог проводит уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности каждого ребёнка. День завершается коллективным анализом: отмечают достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставят проблемы, намечаются перспективы.

Вывод. Сотрудничество школы и семьи это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного обучения и воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в раскрытии и развитии в ребенке лучших качеств.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагога гораздо больше усилий и изобретательности, но и эффективность её значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают

требования, предъявляемые школой к учащимся, и становятся союзниками классного руководителя.

Обучающий процесс в школе и дома неразрывно связан между собой. И только тесный контакт педагога и родителя, желание идти навстречу друг другу в достижении взаимопонимания, с направляющей ролью школы, может принести ощутимые плоды в процессе обучения ребёнка, формировании его, как многогранной, полноценной личности.

Используемая литература:

1. Дереклеева Н.И. «Новые родительские собрания»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
2. Касаткина Н.А. «Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе». Волгоград: Учитель, 2004

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Червякова Валерия Владимировна

учитель начальных классов

МБОУ "Основная школа с. Степная Васильевка", Ульяновская область,
Мелекесский район

Аннотация: статья посвящена технологиям сотрудничества педагога с родителями учеников. Сформулированы основные определения по теме исследования. Выявлены ключевые принципы взаимодействия педагога и семьи учащегося. Проведен анализ традиционных действующих технологий сотрудничества учителя с родителями. Освящены современные средства взаимодействия. Уделено особое внимание современным техническим средствам как ключевым средствам в процессе сотрудничества учителя и семьи учащегося.

Ключевые слова: технологии, сотрудничество, педагог, учитель, образование, воспитание, ученик, семья, родители. Процесс формирования личности ребенка очень сложен. Для его успешного завершения требуется продолжительный период времени. Основным институтом, который формирует личность ребенка, является его семья. Ведь именно в семье ребенок может проявить свои способности, развить навыки общения и «отработать» нормы поведения в обществе. Именно по этой причине мы, педагоги, не только обучаем детей, но и занимаемся повышением педагогической грамотности родителей. Родители формируют у своего ребенка определенные жизненные принципы, обучают его правилам поведения, принятым в обществе. В связи с этим основной задачей педагогов в отношении с родителями становится организация сотрудничества, создание определенных взаимоотношений между учеником и сотрудниками образовательной организации. Для достижения поставленных задач мы используем различные формы работы.

Этим обусловлена актуальность выбранной темы. Ведь от оптимального выбора технологии сотрудничества педагога с семьей зависит развитие ребенка, его эмоциональное состояние и дальнейшая комфортная адаптация в обществе.

Цель нашего исследования – провести анализ современных технологий сотрудничества педагога с семьей обучающегося. Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие задачи: - рассмотреть действующие технологии сотрудничества учителя с родителями; - выявить преимущества технологий сотрудничества; - сделать выводы об эффективности технологий взаимодействия. Методологическую основу исследования составили научные труды отечественных ученых в области психологии и педагогики. Выбор оптимальных по эффективности технологий взаимодействия педагога с семьей ученика всегда зависит от учителя. На протяжении всего развития нашего общества происходит постоянный поиск лучших форм и методов взаимодействия. Именно поэтому исследование целесообразно начать с основной терминологии. Конкретизация понятий «технология» и «сотрудничество» позволит установить связь между этими понятиями. В образовательной среде принято считать, что технология – это некий процесс или определенная последовательность действий, формирующая взаимоотношения между людьми. Теперь рассмотрим понятие «сотрудничество». Этот термин также используется во всех областях жизнедеятельности человека. Однако, обычно под «сотрудничеством» понимают определенные взаимоотношения людей в процессе их совместной деятельности. Теперь мы можем определить взаимосвязь «технологии» и «сотрудничества». Оба термина характеризуют человеческую деятельность. Они направлены на создание взаимоотношения между людьми. Таким образом, мы можем сформулировать основополагающие принципы межличностного взаимодействия, то есть взаимоотношения педагога и родителей. Во-первых, систематичность. Ведь сотрудничество может быть эффективным, при условии постоянного контакта участников отношений. Системный подход не предполагает ежедневную работу учителя с семьей. Сущность такого подхода заключается в разработке определенного плана действий. Сначала учитель определяет цель взаимодействия, далее разрабатывает план совместной работы с семьей. Во-вторых, стиль общения. Взаимодействие педагога и семьи ученика должно быть доброжелательным. Наставничество здесь не уместно. Максимальный эффект может быть достигнут только в форме сотрудничества. В-третьих, индивидуальный подход. Учитель не может использовать одинаковые средства для выстраивания взаимоотношений с родителями учеников. Важно учитывать особенности каждой семьи. И, наконец, динамичность. Этот принцип очень важен. Ведь все динамично: общество развивается, появляются новые технологии, меняются приоритеты и взгляды людей. Динамичность в сотрудничестве учителя и семьи ученика позволит максималь-

но эффективно использовать современные возможности. Описанные выше принципы взаимодействия учителя и родителей ученика способны обеспечить гармоничное воспитание и развитие ребенка как личности, его комфортную адаптацию в коллективе, его социализацию в обществе. Таким образом, образовательный процесс должен базироваться на трех основных постулатах. Первый: непосредственно процесс обучения ребенка. Второй: внеклассная деятельность и мероприятия. Третий: система дополнительного образования. Важно отметить, что все три аспекта должны происходить в плотной взаимосвязи между собой. Образовательный процесс не может состоять лишь из процесса обучения. Ведь функция учителя не только давать новые знания, но и воспитать ребенка. Традиционными формами сотрудничества педагога с семьей принято считать: - родительские собрания; - беседы с родителями; - консультации; - анкетирования по различным вопросам; - различные открытые мероприятия (день открытых дверей, праздники и т.д.); - научные конференции. Традиционные формы сотрудничества учителя и семьи учащегося всегда направлены на достижение результата для каждого субъекта взаимоотношений. Уже привычные способы сотрудничества формируют личность ребенка, раскрывают его творческие способности, формируют фундамент этики и нравственности. Таким образом, применение традиционных форм сотрудничества школы и семьи способно не только развить ребенка, но и повысить его уровень самооценки. Результатом такой деятельности станет комфортная адаптация ребенка в новом коллективе, лидерство среди сверстников. Применение традиционных технологий взаимодействия обеспечивают родителям учащегося уверенность не только в образовательной организации, ее педагогическом коллективе, но и уверенность в своих возможностях для грамотного воспитания ребенка. Ведь эффективные технологии сотрудничества позволяют родителям воплотить педагогические возможности в полном объеме. Все перечисленные традиционные формы сотрудничества направлены на достижение единой цели – воспитание гармоничной личности. Сегодня особенно важно сотрудничество учителя и родителей учащегося. Ведь все чаще в одном классе обучаются дети не только с разным уровнем материальной обеспеченности, но и с разными ценностями и жизненными принципами. Родители обычно большую часть времени проводят на работе. Такая высокая занятость не позволяет им общаться с детьми, интересоваться их проблемами и успехами. Стремление родителей заработать приводит к постоянной усталости, стрессам. Следствием всего этого становится игнорирование воспитательных обязанностей по отношению к своим детям. Отсутствие внимания со стороны взрослых становится катализатором многих проблем в отношениях между родителями и детьми. Традиционные формы сотрудничества школы и учителя не изменились на протяжении долгих лет. Сегодня все также действуют родительские комитеты, советы школы и класса. Та-

кие объединения родителей необходимы, чтобы вовлечь семью в жизнь ребенка. Каждая традиционная форма сотрудничества направлена на укрепление связи между семьей и школой, между ребенком и родителями. Кроме перечисленных традиционных технологий сотрудничества важно отметить нетрадиционные формы взаимодействия. Например, создание различных проектов. Ведь проектная деятельность объединяет. В процессе работы над проектом необходимо учитывать мнение всех участников, находить компромисс, разрабатывать и реализовывать единый план действий. Такая форма взаимодействия часто используется учителями в работе с семьями учащихся. Проекты могут быть посвящены праздникам, культурным событиям и пр. Еще одной нетрадиционной формой взаимодействия являются выездные мероприятия. Поездки могут быть культурными. Например, групповые походы в кино или театр. Также поездки могут иметь спортивно – оздоровительную направленность. Например, спортивные соревнования между семьями на открытом воздухе. Такие мероприятия требуют колоссальной организационной подготовки. Однако при совместной деятельности учителя и родителей возможно достижение максимального результата в кратчайшие сроки. С развитием цифровых технологий возможности сотрудничества с родителями значительно расширились. Появились новые средства для взаимодействия. Сейчас мы активно используем видео связь для проведения конференций, собраний. Встречи с родителями все чаще проходят в онлайн–формате. С развитием инноваций у педагога появляется возможность сотрудничать с разными категориями семей. Главной особенностью такого подхода является техническая оснащенность учителя и его профессиональная и информационная компетентность. Современные ИТ – технологии не заменили традиционные технологии сотрудничества учителя и семьи. Они выступают в качестве одного из средств такого взаимодействия. Интернет-технологии стали неотъемлемой частью жизни большинства населения нашей страны. Однако обычное общение людей они не в силах заменить. Человеку всегда нужно «живое» общение, сочувствие, сопереживание и понимание. Это те чувства, которые техника пока не способна передать. Именно поэтому общение учителя с родителями на сайте организации, с помощью различных приложений лишь дополняет привычное человеческое общение. Современные технологии образуют единое образовательное пространство. В рамках этого пространства могут обмениваться информацией не только родители и учителя, но и весь педагогический коллектив. Это некая система, которая объединила в себе каждого субъекта образовательного процесса: учитель, воспитатель, директор, заведующие по отделениям и т.д. Преимущества использования современных средств в процессе сотрудничества педагога с семьей ученика очевидны. Во-первых, оперативность поступающей информации. Благодаря современным интернет-ресурсам родителям доступна информация в онлайн–режиме. При

этом не требуется дополнительных сложных манипуляций. Обычно образовательные ресурсы устроены таким образом, что всю необходимую информацию родители могут увидеть через свой личный кабинет на сайте. Во-вторых, информационные ресурсы позволяют родителям обмениваться опытом, обсуждать актуальные вопросы и принимать коллегиальные решения по насущным проблемам. В-третьих, для получения необходимой информации не требуется личное посещение образовательного заведения. В-четвертых, родители всегда могут задать вопросы не только своему педагогу, но и логопедам, психологам и, конечно, руководству. В-пятых, особенно важна возможность учителя изучать специализированную литературу с помощью цифровых технологий. Таким образом, подготовка к занятиям становится комфортной, она не занимает много времени, а материал для занятия получается интересным и разнообразным. В заключении важно отметить, что наличие информационного ресурса у образовательного учреждения сегодня считается нормой. Применение современных средств сотрудничества учителя с семьей совместно с традиционными формами взаимосвязи способны обеспечить ребенка не только комфортным образовательным процессом, но и воспитать его как современного человека с широким кругозором. Ведь все технологии сотрудничества направлены на воспитание детей, в том числе формирование их отношений с родителями. Своевременное информирование, доступ к данным ребенка (его успеваемость и пр.) создает интерес семьи к школьной жизни ребенка, к его успехам в учебе. Родители активнее участвуют в школьной жизни, проявляют инициативу в мероприятиях образовательного и воспитательного характера.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ – УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ

Ширинкина Татьяна Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ "ГИМНАЗИЯ № 2", г. Пермь

Каждый первый класс – это начало нового этапа, а потому хочется правильнее организовать работу, учитывая и положительные моменты, и ошибки прошлого опыта.

Воспитание детей – сложное и ответственное дело. Перед учителем неизбежно встает масса труднейших вопросов: как воспитать в каждом ребенке чувство доброты, отзывчивость, нетерпимость к злу? Как создать условия для творческого развития, самореализации?

Воспитательный процесс требует от педагога постоянного напряжения сил, мудрости, терпения. Конечно, успех осуществления постав-

ленных задач во многом зависит от характера взаимоотношений, которые складываются между учителем и родителями.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; учитель, взаимодействуя с родителями, узнает больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Первоклассники, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше учатся и имеют меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

Так повелось в нашей гимназии, что перед знакомством с новыми учениками, мы, учителя начальных классов, проводим первое родительское собрание. «Скоро в Вашей семье произойдет значимое событие: Ваш ребенок пойдет в школу», - говорю я с волнением ещё таким незнакомым папам и мамам и чувствую их волнение, беспокойство. Хочется поддержать, показать, что я, они и наши первоклассники – это сейчас одна команда, все трудности мы будем преодолевать сообща. А будущий успех первоклассников – результат нашего совместного труда. В основе нашего сотрудничества должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи.

Думаю, очень важно при первой встрече построить контакт, который станет основой продуктивного взаимодействия. Ведь цель у педагогов и родителей общая.

Особо важным является взаимодействие педагогов с родительским комитетом. Поскольку родители активны и заинтересованы, функцию родительского комитета в моём классе поочередно выполняют все. На первом же собрании родители ещё незнакомых мне первоклашек разделились на четыре творческие группы. Я заранее оформила таблицу, в которой указала особо значимые дела года, традиционные мероприятия. С первого собрания родители ушли в хорошем настроении, но озадаченные. А когда я увидела их на следующем собрании (накануне Дня Знаний) была приятно удивлена: они общались друг с другом, как старые знакомые. Ведь уже столько проделано общих дел для подготовки 1 А к учебному году! Родители сообщили, что благодаря современным средствам связи летом у них была возможность поделиться своими переживаниями, обсудить, какие лучше купить школьные принадлежности, какая обувь удобна для уроков физкультуры, какого цвета подобрать галстук, какие книги полезнее читать. Впрочем, все эти волнения могут понять только те, кто ведет ребенка в первый класс. Словно сам вступает в новую жизнь. Для них так важна поддержка друг друга. А общие хлопоты способствуют рождению нового коллектива.

На той странице, где общаются родители, меня нет: не все мне нужно знать. Я организовала свою группу под названием «Наш 1 А».

В группе все родители класса. В любой момент могу донести до них необходимую информацию. Эта форма взаимодействия позволяет им всегда быть в курсе жизни класса, быстро помочь или принять меры. Я лишила себя необходимости собирать родителей класса в раздевалке, чтобы сообщать какие-то новости. А в первые дни учебы у взрослых столько вопросов!

Родители знают: сейчас поднимусь в класс и напишу, что необходимо. Возможно, учителям старших классов покажется это странным. Но не стоит забывать, что мы работаем с маленькими детьми, которые только-только вышли из детского сада. Совсем не сложно сфотографировать первоклассника, который старательно выводит первую букву и тут же отправить фотографию маме. Или показать родителям лучшую работу, самый интересный способ решения задачи или процесс изготовления поделки. Все это практически не отнимает времени, но доставляет минуты радости родителям.

Мы сразу договорились с родителями: если у ребенка появятся проблемы в школе, не будем говорить о них на перемене или пока ребенок одевается. Это слишком серьезные вопросы, чтобы решать набегу, быстро. Я предложила родителям конкретное время для индивидуальных бесед. Они заранее сообщают мне о желании подойти и указывают проблему. И я со своей стороны могу кого-то из них пригласить для индивидуальной беседы.

Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если учитель строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает не только содержание беседы, но и ее ход, возможные вариации и неожиданные повороты. Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия на ребенка, нужно помнить, что прямое, нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может нанести вред.

Активные формы взаимодействия учителя с родителями – важное условие раскрытия творческого потенциала семьи. Действия, которые дарят ощущения праздника, радости, веселья, совместного общения долго согревают и детские, и взрослые воспоминания, а положительные эмоции важны всем. Использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями в классе позволяет детям и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких.

Тщательно подготовленное, содержательное и актуальное по значимости общее дело совершает настоящий переворот в сознании мам и пап, раскрывает в них огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливец, поднимает авторитет школы, позволяет объединить усилия родителей.

Доброжелательность, теплота, душевность, юмор, желание поделиться эмоциями приводит к тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах с учителем, чаще предлагают свою по-

мощь. Учитель приобретает не только единомышленников, но и помощников.

Доброжелательная атмосфера в классе и родительском коллективе способствует развитию и становлению личности ребенка, а общение дети – родители – учитель приносит ребенку радость. Творческое сотрудничество школы с семьей даёт положительный результат семейного общения, привлекает семью к осознанному и активному участию в образовании ребенка, создает оптимальные условия и позволяет добиваться позитивных результатов в развитии, воспитании и самовоспитании, обучении и самообучении личности.

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Щетилова Людмила Сергеевна
учитель начальных классов
МБОУ "СОШ 27 г. Йошкар-Олы"

Федеральный государственный стандарт общего образования делает акцент на развитии личности каждого школьника, стараясь уделять активное внимание не только обучающим моментам, но и воспитательным технологиям, которые направлены на развитие личностных качеств и формирование широкого личностного потенциала. Такой подход обеспечивает не только коллективное развитие учеников по усредненному показателю, но и развивает каждого ученика с учетом индивидуальных особенностей и возможностей.

Однако, стоит отметить, что именно в соответствии с данным образовательным стандартом необходимо в корне пересмотреть социальную позицию ребенка по отношению к окружающему миру. На сегодняшний день ребенок (даже дошкольник) – это личность, которая имеет свои наклонности, определенный уровень восприятия и усвоения информации, а также свою социальную роль и группу, в которой уже строит или только учится строить коммуникативные связи.

Одна из основных задач учебно-воспитательного процесса в современных условиях заключается не в накоплении учебной информации по отдельным областям знаний, а прежде всего в формировании готовности к самостоятельному нахождению способов познавательной информации, построению человеческих отношений, взаимодействию, общению, и уже на этой основе обогащению собственного запаса знаний и опыта. То есть среди задач в рамках современного образовательного процесса не только задача правильно подать информацию и какие-либо навыки, но и правильно замотивировать ребенка на самостоятельный поиск нужной информации. В таком варианте процесс обучения и развития личности проходит максимально эффективно –

помимо полученных знаний и навыков ребенок приобретает еще и самостоятельность, уверенность в принятии решений в отношении того или иного повода. Соответственно, все инструменты ФГОС становятся максимально эффективными, так как проводится комплексная работа с каждым ребенком.

Что касается развития в таком направлении, как финансовая грамотность, стоит отметить, что в данном случае речь идет не просто о расширении информативной базы младшего школьника, а о формировании понимания социальной жизни в отношении построения финансовых отношений (пусть на первых этапах довольно простых). Особенности жизни в современном социуме требуют снижения возрастных границ для начала экономического воспитания и формирования финансовой грамотности школьников как фундаментальной базы для дальнейшего экономического образования, что является неотъемлемым условием успешной социализации в целом.

В условиях нашей социальной действительности дети невольно, начиная с самого младшего возраста, так или иначе, приобщаются к экономической сфере жизни взрослых людей, ищущих новые, необычные, а иногда и неприемлемые ранее подходы к межличностным и трудовым отношениям. Ребенок невольно оказывается в потоке разнообразной информации: ему трудно разобраться в тех явлениях окружающей среды, которые отражают сущность современной экономики. Отдельные негативные проявления в области экономических взаимоотношений могут пагубно сказаться на развитии личности ребенка.

По словам современных психологов и педагогов (Н. Грамма, А. Шатова, И. Стасова), основа для будущей успешной экономической деятельности человека закладывается в детстве [1]. Именно поэтому чрезвычайно важным является воспитание нового поколения, которое будет положительно воспринимать экономическую информацию, адекватно реагировать на общественные изменения, владеть навыками экономически целесообразного поведения. Соответственно, работая с младшими школьниками сегодня в данном направлении, возможно сформировать всесторонне развитую и грамотную личность, которая будет свободно ориентироваться во многих сферах.

В определении составляющих финансовой грамотности младших школьников мы опираемся на научные труды О. Козловой, В. Москаленко, которые выделяют в структуре финансовой грамотности три компонента: когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный [3].

Когнитивный компонент ориентирован на общие знания о финансах, в том числе и экономические, которые дети осваивают в ходе социализации. Поведенческий компонент отражает образцы финансово-экономического поведения, которые ребенок усвоил в определенный возрастной период. Эмоционально-ценностный компонент представляет собой эмоциональное восприятие и отношение

ребенка к финансово-экономической реальности. Составляющие процесса формирования финансовой грамотности, отражают изменения, происходящие в детстве.

Так, индифферентное, возможно, негативное отношение к экономической реальности под влиянием социализации, в частности воспитание, перерастает в положительное восприятие и ценностное отношение к финансово-экономической действительности. Отметим, что именно позитивное восприятие финансово-экономической реальности станет основой для дальнейшей экономической социализации [2].

Когнитивная и поведенческая переменные взаимообусловлены и взаимозависимы. Как без элементарных знаний невозможно финансово-экономически компетентное поведение, так и во время финансово-экономического поведения ребенок усваивает новые экономические понятия. Когнитивная переменная финансовой грамотности младших школьников характеризуется зависимостью осведомленности детей от сложности финансово-экономических понятий, ограниченной возможностью непосредственного ознакомления с его проявлениями в реальности.

Поведенческая переменная финансовой грамотности младших школьников зависит от того, какие условия создадут взрослые для формирования потребительских и трудовых умений, воспитания положительного отношения к труду и экономике, от того, как воспринимает ребенок экономическую реальность. Негативное отношение не может быть основанием для успешной социализации, и наоборот, положительное - способствует развитию интереса и мотивации ребенка к участию в экономической сфере жизнедеятельности. Как видим, процесс формирования финансовой грамотности младших школьников носит стадийный характер [3].

Заметим, что первичный экономический опыт детей формируется на начальном уровне именно в том числе в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников: через наблюдение за действиями взрослых, попытки копировать их действия, общения со сверстниками, просмотра телевидения и тому подобное. Сформированный таким образом опыт пригодится для дальнейшего формирования опыта во время специально организованного процесса экономического воспитания. Чем опытнее ребенок в начале этого процесса, тем легче он будет осваивать новые знания и способы поведения в дальнейшем обучении. Но экономическое воспитание не может происходить вне экономической социализации и финансовой грамотности младших школьников. Как было указано выше, экономическое воспитание является частью экономической социализации ребенка, поскольку экономическое воспитание является специально организованным процессом, в отличие от экономической социализации, которая продолжается

в процессе жизнедеятельности ребенка и охватывает почти все сферы жизни [1].

Формирование финансовой грамотности младших школьников с целенаправленным экономическим воспитанием обеспечивает приобретение ребенком экономического опыта и способствует реализации их главной цели - формированию экономической культуры.

Финансовая грамотность состоит из мотивационного, информационного, операционного компонентов. Эти компоненты невозможно рассматривать отдельно друг от друга. Следовательно, необходимо организовать такую деятельность, в результате которой происходило бы комплексное формирование всех компонентов финансовой грамотности. Однако на данный момент стоит ряд проблемных моментов, которые пока обойти не удалось, если говорить о стандартном образовательном процессе, в рамках которого дети получают только поверхностные знания, опираться на которые полноценно крайне сложно. Также сложности в отношении формирования финансовой грамотности возникают, как ни странно, и со стороны родителей, которые полагаются на школу и школьную программу, не желая самостоятельно принимать участие в формировании информативной базы детей (что, к слову, приветствуется школьной программой). Перечислим основные проблемы и противоречия. Отметим, что проблема финансово-экономического воспитания детей младшего школьного возраста, содержит много противоречий:

1. Экономическая сфера жизнедеятельности является привлекательной для младших школьников, но в большинстве школ отсутствует специально организованный процесс экономического воспитания детей.

2. Родители считают необходимой подготовку ребенка к участию в финансово-экономической сфере жизни, но преимущественно считают ответственным за это только школу.

3. Отсутствует взаимодействие между педагогами и родителями с целью формирования финансовой грамотности детей.

Для устранения указанных противоречий в некоторых школах осуществляется работа по экономическому воспитанию, в рамках формирования финансовой грамотности, новых программ экономической подготовки младших школьников, авторами которых являются Л. Дрозденко Л. Кнышова, Е. Курак, Н. Смелянская [3]. Во всех указанных программах авторы прежде всего обращают внимание на отбор доступных для детей школьного возраста знаний из области экономики и финансовой грамотности.

В школах осуществляется работа по экономическому воспитанию детей в рамках специально разработанных программ дополнительного образования для детей младшего школьного возраста, авторами которых являются Е. Крохина, Е. Лавренова, И. Липиц, О. Рязанова, А. Самохина. Во всех указанных программах авторы, прежде всего, обра-

щают внимание на отбор доступных для детей школьного возраста знаний из области экономики и финансов [4].

Серия занятий по экономическому воспитанию Г. Жадан и Г. Григоренко, в игровой форме не только раскрывает содержание основных экономических понятий, а также предоставляет возможность детям ознакомиться с типичными социально-экономическими ситуациями и попробовать самостоятельно выполнить элементарные экономические действия в условно созданной игровой ситуации.

Игровая деятельность младших школьников создает положительную финансово-экономическую плоскость для формирования финансовой грамотности, опирается на усвоенные знания из экономической сферы, формирует личностные качества, необходимые для успешной экономической деятельности, ориентируется на развитие корпоративных взаимоотношений детей. Использование разнообразных форм игровой деятельности предоставляет учителю начальных классов возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время сделать процесс познания экономики интересным, доступным.

Процесс формирования финансовой грамотности младших школьников можно выстроить по двум направлениям. Во-первых, ребенок усваивает опыт предыдущих поколений в виде устойчивых финансово-экономических законов и понятий (через телевидение, игру с друзьями, родителями). Сформированный опыт является необходимым достоянием человека для ориентации и участия в финансово-экономической сфере жизнедеятельности. Во-вторых, элементарный финансово-экономический опыт ребенка формируется в разных видах деятельности и является результатом его собственной финансово-экономически целесообразного поведения. Это может быть наблюдение за экономическими процессами, выполнение финансово-экономических ролей, участие в отладке простейших финансово-экономических взаимосвязей между людьми (обмен, продажа, покупка) [6].

Принципами организации образовательной работы по формированию финансовой грамотности детей являются следующие:

- принцип субъектности: направленность педагогического процесса на воспитание школьников как активных деятелей, где дети перестают быть объектами влияния и становятся участниками совместной со взрослыми деятельности;

- ориентации на ценности: формирование финансовой грамотности происходит через систему общечеловеческих ценностей и личностных качеств, необходимых для общения с людьми и успешной финансово-экономической деятельности в будущем;

- сознания: использование методов обучения, которые открывают детям возможность быть самостоятельными, активными, реальными субъектами процесса познания (творческие проекты, игровая деятельность, наблюдения и тому подобное);

- системности: рациональное, последовательное и целостное планирование познавательного материала, соблюдение логической последовательности во время его подачи;

- доступности: использование в образовательном процессе финансово-экономических понятий, доступных для восприятия младшими школьниками;

- целесообразности: направление усилий ребенка на достижение конкретной цели его деятельности, результатов, проектирование действий, изменение их в зависимости от собственных стремлений и конкретных обстоятельств;

- интегрированность задач экономического воспитания во все виды детской деятельности.

Для успешного результата важным является обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей [7].

Таким образом, основываясь на исследованном материале, можно сделать вывод, что высокий уровень финансово-экономической культуры обеспечивается усвоением финансово-экономических знаний через приобретение финансовой грамотности, формирование которой начинается тогда, когда обучающийся выполняет самостоятельные волевые действия, налаживает взаимодействие с другими субъектами социальной действительности и на этой основе усваивает определенные знания и осваивает умения. Это становится возможным уже в младшем школьном возрасте, когда дети начинают позиционировать себя в системе взаимоотношений благодаря игровой и учебной деятельности.

Библиографический список

1. Грамма, Н.Г. Педагогическое воздействие как средство обучения детей экономической грамоте / Н.Г. Грамма // Наука и образование - 2016. - № 5. - С. 25.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 416 с.
3. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, Т.Л. Попова. - М.: Педагогика. - Пресс, 2002. - 118 с.
4. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / Е.А. Курак - М.: Сфера, 2012. - 80 с.
5. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
6. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
7. Шатова, А.Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А.Д. Шатова // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 8. - 46 с.

Основное общее и среднее общее образование

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА: ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гладкова Анна Александровна

педагог-организатор, учитель

МАОУ "МОХОВСКАЯ ООШ", Пермский край, Кунгурский округ,
с. Моховое

Вид разработки: Творческий проект.

Название разработки: «Музейный лэпбук “Школа нашего села на рубеже XIX-XX веков”».

Основная идея: разработка и создание активом музея лэпбука как варианта интерактивной, мобильной выставки и проведение с помощью него экскурсии.

Историческая справка: Музейная комната «Родник» открылась в МБОУ «Моховская ООШ» в 2018 г. Ее размер всего 9 квадратных метров. В музейной комнате поместились два стеллажа с экспонатами и школьная партa советского периода. В комнате оформлены четыре постоянные экспозиции. В рамках музейной деятельности проходит «Школа юных экскурсоводов», ее постоянный состав 5-6 человек из обучающихся 6-9 классов, которые стали участниками проекта.

Идея реализации данного проекта возникла благодаря исследовательской работе юного экскурсовода Анастасии Мехряковой, ученицы 6 класса на тему «Образование в Моховском поселении». По результатам учебного исследования была создана «Летопись школы», собраны фотографии, что подтолкнуло нас к поиску яркой, запоминающей, удобной формы презентации полученного материала в условиях музейной комнаты.

Актуальность: Реализация творческого проекта с обучающимися отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, так как позволяет научить школьников ставить перед собой цели, задачи, находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди множества источников информации. Процесс создания лэпбука также предусматривает такие виды деятельности как анализ и систематизацию полученного материала. Форма представления музейных материалов в виде интерактивной папки позволяет заинтересовать слушателей экскурсии, вызвать определенные эмоции, что способствует лучшему запоминанию нового мате-

риала и мотивирует к самостоятельному расширению горизонтов своих знаний по данной теме

Возраст обучающихся, на которых рассчитана разработка: учащиеся 6-9 классов.

Цель: приобщение обучающихся к музейной деятельности и расширение их знаний об истории родной школы.

Задачи:

- 1) активизировать творческую деятельность учащихся в рамках школьной музейной комнаты;
- 2) обогатить музейно-выставочную деятельность путем создания модели учебного кабинета 19 века;
- 3) познакомить учащихся с историей образования церковно-приходских школ;
- 4) способствовать познавательной деятельности учащихся через работу с лэпбуком;
- 5) воспитывать уважение, гордость и любовь к прошлому своей страны.

Связь темы с предметными курсами и другой образовательной работой: реализация творческого проекта по выбранной теме, прежде всего, дополняет материалы по предмету «История», развивает навыки по предметам «Технология» и «Изобразительное искусство», а также связана с такими научными областями как обществознание, литература, краеведение, музыка. Форма реализации музейной практики и используемые в рамках ее материалы позволяют также решать воспитательные задачи.

Необходимые условия для реализации практики:

Длительность реализации проекта: в урочное и внеурочное время, перемены. Время на создание самого лэпбука и разработку экскурсии: в течение месяца. Полностью проект был осуществлен в течении 2020-2021 учебного года.

Используемые экспонаты и материалы музейной комнаты: фотографии земской школы, первых учителей, Свидетельство об образовании земской учительницы, колокольчик, Паспорт лошади, воспоминания местных жителей, перья чернильные, расписание уроков XIX в.

Оборудование: цветной принтер, ламинатор, компьютер для проведения экскурсии онлайн; картины и биография художника Н.П. Богданова-Бельского.

Материалы: картонная архивная папка, пластиковые папки небольшого размера, картина Н.П. Богданова-Бельского «Устный счет» (формат А3).

Описание содержания практики.

Этапы работы:

1. Выбор темы.
2. Составление и обсуждение плана работы, распределение ролей, обязанностей. Были выделены следующие виды работ:

а) поиск информации и фотографий: работа с архивом, «Летописью школы», проведение интервью;

б) подбор иллюстративного материала, и игр для кармашков лэпбука из доступных источников интернета, редактирование материалов, распечатка, ламинирование;

в) разработка эскиза лэпбука;

г) изготовление мебели для модели класса;

3. Создание лэпбука: изготовление и оформление. Для основы была взята картонная папка, для размещения информации – пластиковые разноцветные кармашки (желтые и синего цвета); для оформления интерьера – самоклеящаяся бумага с рисунком под дерево.

4. Поиск новых экспонатов для экскурсии. Музейная коллекция пополнилась паспортом лошади, фотографиями педагогов церковно-приходской школы, школьным колокольчиком.

5. Разработка и составление экскурсии по лэпбуку.

6. Разработка мастер-классов – интерактивной части экскурсии, которая позволяет «слушателю» погрузиться в атмосферу XIX – начала XX в. Были подготовлены такие мастер-классы как «Урок чистописания» (обучение письму пером и чернилами); «Урок арифметики» и др.

7. Проведение экскурсии с помощью лэпбука для учащихся 4-7 классов.

Результаты проекта: Проект был полностью выполнен. Экскурсии с лэпбуком заинтересовали большой круг школьников нашей школы. Ребята выезжали с экскурсией по лэпбуку в другие школы Кунгурского района. провели экскурсию по лэпбуку через платформу ZOOM для учащихся-экскурсоводов Кунгурского района, для участников проекта «Медиаэлектричка». Нашу тему поддержали еще две школы Кунгурского района (МАОУ «Комсомольская СОШ», МБОУ «Троицкая ООШ»), которые дополнили наши материалы и у нас получилась совместная экскурсия по истории образования «Снова в школу».

По итогам экскурсии дети – слушатели:

- высказывали свое мнение, что данная экскурсия расширила их кругозор и углубила знания по предмету историческое краеведения;

- многие заинтересовались профессией – экскурсовод;

- активно участвовали в мастер – классах и фотосессии с историческими экспонатами.

Участники проекта отметили рост своей самооценки, коммуникативности, осознали значимость проделанной работы, гордость за малую Родину.

Рекомендации педагогам.

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- ЛЭПБУК – это новый способ систематизации знаний;

- его можно использовать в учебном и воспитательном процессе;

- он подходит для разных форм организации деятельности обучающихся (индивидуальная, парная, групповая работа), вариативен;

- ЛЭПБУК помогает учителю формировать работу по развитию УУД;

- ЛЭПБУК отвечает требованиям ФГОС НОО к предметно-развивающей среде;

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, логики, внимания, самоконтроля, самооценки; развивает коммуникативные навыки;

- это исследование, которое однажды начавшись, может продолжаться всю жизнь (профориентирование обучающихся).

Приложение 1.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ С ЛЭПБУКОВ НА ТЕМУ «ШКОЛА НАШЕГО СЕЛА НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ»

Длительность экскурсии: 20-30 минут.

1) Знакомство. Введение в тему: *Нужно ли человеку быть образованным? Зачем?...*

Человек необразованный, неграмотный не может стать частью современного общества. Он не сможет быть востребованным/нужным ни для своей страны, ни для своей семьи.

Давайте же узнаем больше об образовании, а именно о школьном образовании.

2) Историческая справка: Образование в Российской империи.

Образование в Российской империи состояло из трех ступеней:

- начальная: церковно-приходская школа и земская школа;
- средняя: гимназии и реальные училища, школы «грамоты»;
- высшая (*как вы думаете какая самая высшая ступень? что мы называем высшим образованием?*): институты и университеты.

Самыми массовыми и доступными стали церковно-приходские и земские школы. Вот как в них выглядел учебный класс. (Показ фото «Класс земской школы»).

Обучение было бесплатным. Благодаря церковно-приходским и земским школам многие дети стали грамотными. Но, увы, не все. К 1917 году, когда Российская империя перестала существовать, грамотными были около 30% всего населения (то есть и дети, и взрослые) нашей страны. А грамотным считался тот, кто мог написать свою фамилию и мог считать в пределах 100.

Как вы думаете почему так много было безграмотных?

Первая причина – недостаток школ.

Вторая – нежелание родителей отдавать детей в школы, ведь раньше детства как такового не было. Ребенок был не ребенком, а маленьким помощником и работником. Зачастую уже в 8-10 лет дети работали подпасками, батраками, чернорабочими. Как, например, будущий Маршал СССР Климент Ефремович Ворошилов, он с 7 лет работал пастухом и шахтером. Заработанные деньги он отдавал родителям, таким образом он не был обузой для семьи. Многие родители считали: пусть дети лучше работают, а грамота им ни к чему.

3) Дореволюционная школа (на примере школы с. Моховое): ЛЕПБУК.

Год 1889, Крестовоздвиженский храм. Село Крестовоздвиженск (ныне село Сылвенск). Местный житель Ефим Васильевич Зуев пожертвовал деревянный двухэтажный дом, в котором расположилась церковно-приходская школа. И в течение многих лет она давала знания деревенским мальчишкам и девочкам. (Показываем фото на лепбукке снаружи).

На первом этаже школы были комната для учителя, помещение для сторожа. На втором этаже – два учебных кабинета-класса...

Каждое утро на первый урок учеников собирал вот такой школьный колокольчик. (Показ колокольчика. Звон). Ему не меньше 130 лет. Когда на нем появилась трещина никто не знает... Но даже с трещиной он хоть сейчас может звать на уроки.

В школу приходили к 8.00. Уроки начинались в 9.00. До уроков нужно было успеть наносить дров, затопить печь, сделать влажную уборку в учебном кабинете. Обязательно в каждом классе располагался «Святой угол» для икон. С молитвой начинался и заканчивался каждый урок.

Учителями были священник Яков Васильевич Шестаков, выпускники церковно-приходских учительских школ.

В расписание первыми стояли уроки более сложные: закон Божий, арифметика, старославянский; а затем письмо (чистописание), церковное пение.

Урок длился от 45 минут до целого часа! Перемена – 10 минут. Обед был в 15.00. Для обеда каждый школьник сам приносил с собой еду. *Как вы думаете, чем дети обедали?* Отварной картофель и репа, хлеб. Как видите очень скромный, даже можно сказать скудный обед, ни мяса, ни соков, ни сладостей.

Воду в школу привозили в большой бочке (смотрите фото в Приложении). Лошадь по кличке «Малышко» стал общим любимцем среди учеников. В советский период таким работникам стали оформлять особый документ – «Паспорт лошади». Вот так он выглядел. (Показ паспорта лошади).

4) Мастер-класс «Урок арифметики». Звон школьного колокольчика.

Мы с вами находимся на уроке арифметике в церковно-приходской школе. (Показ картины Н.П. Богданова-Бельского «Устный счет»).

Мы уложились за 3 минуты. Сколько вам понадобится времени на решение этого примера?

(Анализ картины и решение математического выражения).



Рис. 1. Фрагмент картины Н.П. Богданова-Бельского «Устный счет»
 $10*10+11*11+12*12+13*13+14*14=$
 $100+121+144+169+196= 730:365=2$

5) Мастер-класс «Урок чистописания».

Сейчас мы – современные дети пишем шариковыми ручками, а дети 19 в. использовали перья (вплоть до 1970 г.). А вы пробовали писать такими перьями? Предлагаем вам поупражняться в чистописании....

(Ученики пишут чернильными перьями на листке бумаги фразу «Россия – Родина моя!»).

6) Итог: Рефлексия.

Уроков у ребят церковно-приходской школы было много. Работая по данной теме нашли много интересной информации.

Мы попытались вас погрузить в атмосферу того времени, а удалось ли это нам сделать, судить вам... Готовы выслушать ваши отзывы.

Приложение 2.

ФОТОГРАФИИ ЛЭПБУКА И ЭКСКУРСИИ



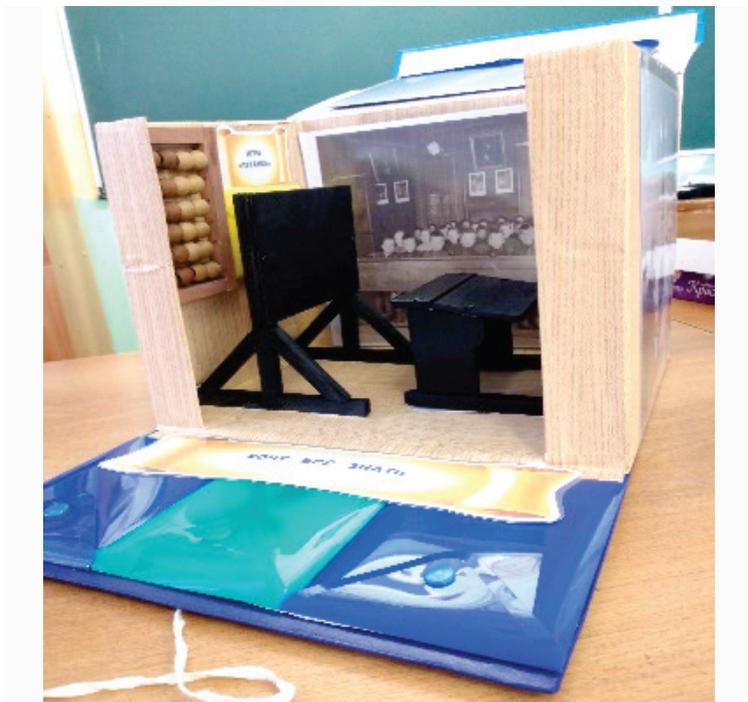


Фото 1, 2, 3. Музейный лэпбук



Фото 4, 5. Кармашки и карточки лэпбука

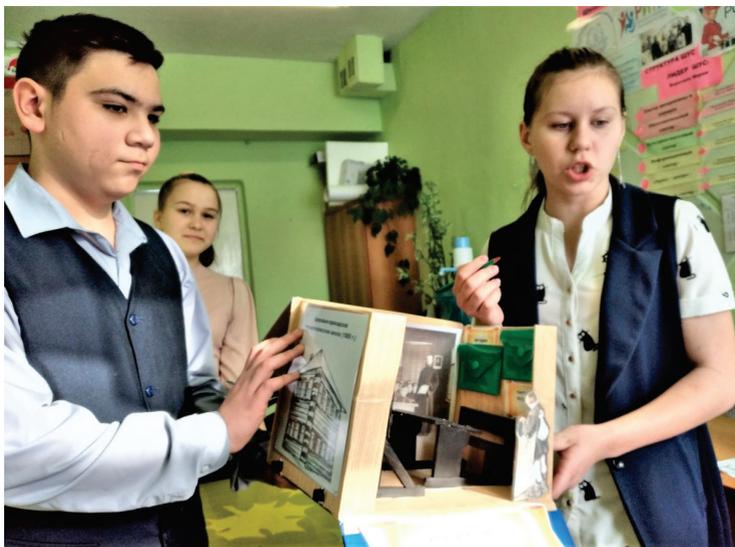


Фото 6. Проведение экскурсии онлайн через платформу «ZOOM» для школьных экскурсоводов Кунгурского района





Фото 7, 8, 9. Выездная экскурсия по лэпбуку в МАОУ «Комсомольская СОШ»



Фото 10. Школьный колокольчик

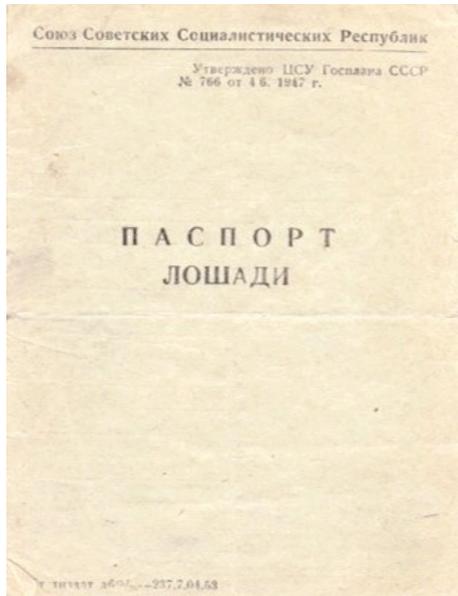


Фото 11. Паспорт лошади



Фото 12. Константин Михайлович Попов

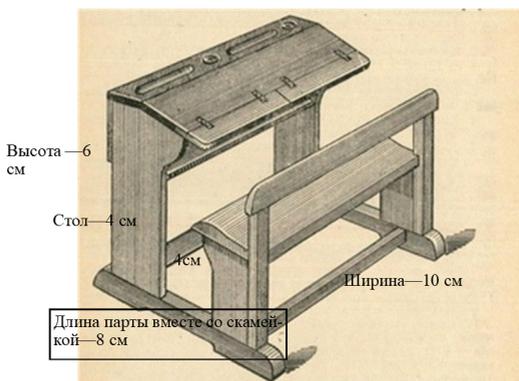


Фото 13. Эскиз парты с размерами с жеребцом Малышко для проекта Приложение 3.

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ местной жительницы

Константин Михайлович Попов подвозил воду для нужд школы из реки Сылва, а когда вода там весной становилась грязной, он возил воду с озера. Вот на этой самой лошади, чей паспорт мы нашли. В нем указано, что у мерина была кличка «Малышко», все даты диагностических исследований и прививок. Каждый день возил по 5 бочек емкостью 220 литров. В зимнее время К.М. Попов сам делал прорубь, ведром черпал воду, а в школе воду уже выносили школьники. Учителя, которые, жили рядом со школой, тоже пользовались этой водой. Кроме воды в обязанности моего прадедушки входил подвоз продуктов для столовой. За лошадьёу хаживал сам, выходных не было. Весной пахал

огороды. Все помнят его добрым и отзывчивым человеком. Сено для лошади готовили все работники школы от директора до технички. На телеге, на этом же жеребце все дружно ехали на сенокос. Было очень весело, все сотрудники очень любили заготовку сена...

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Груздева Людмила Николаевна

педагог

МБОУ ВМР "Семенковская основная школа имени С. В. Солодягина",
г. Вологда

Семья и образовательная организация — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому налаживание взаимодействия между педагогами и родителями — одна из самых важных задач в процессе обучения и воспитания.

Ведущую роль в организации сотрудничества образовательной организации и семьи играет педагог, в ДОО – воспитатель. Именно от его работы зависит то, насколько родители понимают и принимают политику, которую проводит образовательная организация по отношению к воспитанию, обучению детей и участвует в её реализации.

В практической работе с родителями обучающихся педагоги используют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Взаимодействие педагога и родителей – это формирование системы доверительных отношений между учителем и родителями его учеников, основанное на сотрудничестве сторон и взаимопомощи. Взаимодействие педагога с родителями является необходимым условием организации учебно-воспитательной работы школы на всех этапах обучения.

Представляю технологии взаимодействия педагога и родителей из опыта работы.

Одна из таких технологий «Технология сотрудничества». В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нем занимают отношения «учитель - ученик». Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика - объекта педагогического процесса. В концепции сотрудни-

чества это положение заменяется представлением об ученике как о субъекте своей учебной деятельности. Поэтому два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть сотоварищами, партнерами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодости); ни один из них не должен стоять над другим. Эта же формула сотрудничества может быть применена и к родителям.

Примером взаимодействия между педагогом, родителями и детьми может быть совместное родительское собрание, оно требует большой подготовки от учителя и должно быть интересно всем участникам образовательно – воспитательного процесса. Для родителей готовятся приглашения, дети организуют чаепитие по завершении собрания. Если в таком собрании есть анкеты, то они подбираются индивидуально для детей и родителей. Считаю, важным посмотреть на настроение всех участников в начале и в конце собрания. Это может быть дерево настроения. Идеальный вариант – когда приходят родители всех детей, тогда в процессе деятельности они смогут обменяться анкетами, сказать что – то друг другу. Педагог здесь координатор, он руководит процессом проведения собрания. Для меня важно получить обратную связь как от родителей, так и от детей – это осуществляется на этапе рефлексии. Обычно, от совместных мероприятий получаешь только положительно – окрашенные отзывы.

Каждый помнит 2011 год, когда начали внедрять новые ФГОСы, которые наложили определённый отпечаток на процесс образования. Неотъемлемой частью процесса обучения стали проекты. Важно понимать, что они имеют определённую структуру в оформлении. Родители невольно стали участниками этого педагогического процесса. Они стремились помогать своим детям, но делать должны были это правильно. Как показывает опыт, школьники не до конца понимают суть всего происходящего, и поэтому как правильно выполнить проектную работу не могут объяснить родителям. Выход есть – пригласить родителей на мастер – класс, подготовить темы, чтобы был выбор, раздаточный материал, чтобы не отнимать много времени у родителей. Задача такого мастер – класса или родительского собрания, можете назвать, как сочтёте нужным, показать и рассказать родителям, как это сделать правильно. Мною такое родительское собрание было проведено. Родители согласились, что это сложный вид работы, который нельзя выполнить за один день и говорили о том, что дети бы сейчас не помешали, нужно было пригласить и их тоже, чтобы они учились. Вот ещё один пример взаимодействия педагога с родителями. Обученные родители после такого мастер – класса более охотно идут на помощь в выполнении и оформлении работы своему ребёнку. А это и есть сотрудничество. Педагог обучил детей и родителей и теперь он может спросить с них. И здесь уже получается совместное творчество родите-

лей и детей, их сближение. Родители не злятся на педагога и сотрудничают с образовательной организацией.

Ещё одним примером сотрудничества хотела бы назвать игры на командообразование. По – другому - это Тимбилдинг. Это игры на сплочение коллектива, в которые охотно играют как взрослые, так и ребята. Педагог в такой игре является ведущим, он продумывает конкурсы, подбирает необходимое оборудование и инвентарь, приглашения для родителей. Такие мероприятия, я обычно начинаю с притчи и ожиданий всех участников игры. В конце выясняем оправдались ожидания играющих или нет, что они узнали нового, что хотели бы пожелать участникам своей команды. Могут соревноваться родители против детей, можно сделать смешанные команды. Здесь элемент соревновательности присутствует и, иногда даже сохраняется, но самое важное, как дружно работает такая команда. После таких мероприятий остаётся позитивное настроение, масса впечатлений и хорошие отзывы.

По такому же принципу строятся спортивные соревнования, относящиеся к здоровьесберегающей технологии. Это «Мама, папа, я – спортивная семья», «Мы со спортом дружим, никогда не тужим» и другие.

Возможно, кто - то скажет: «Речь же должна идти о взаимодействии педагога и родителей, а здесь она направлена на взаимодействие родителей и детей». Хочу с вами не согласиться, потому что если мероприятия проводятся в школе, то педагог принимает в них непосредственное участие, таким образом он взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса.

Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс приносит свои плоды. Мы в полной мере наблюдаем взаимодействие всех участников.

Сейчас достаточно в Интернете статей по взаимодействию, нужно только правильно их применять.

Эти и другие формы взаимодействия с родителями, создают атмосферу доверия и сотрудничества в коллективе взрослых, окружающих ребенка, способствуют повышению психолого-педагогической компетентности родителей. Хорошо налаживают общение между семьей и образовательной организацией, что способствует поддержке ребенка, тому, что его жизнь в школе или детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;

- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Использованные Интернет – источники

<https://infourok.ru/statya-tehnologii-vzaimodejstviya-pedagoga-s-sovremennymi-roditelyami-5057355.html/> Статья «Технологии взаимодействия педагога с современными родителями»

<https://yandex.ru/search/?text=технологии+взаимодействия+педагога+и+родителей+в+школе+это&lr=21&clid=2350452-501&win=514/> Технологии взаимодействия педагога и родителей

http://moirang.ru/publ/metodicheskie_materialy/pedagogicheskie_tekhnologii/pedagogika_sotrudnichestva/12-1-0-45/ Педагогика сотрудничества - Педагогические технологии

<https://www.maam.ru/detskijasad/pedagogicheskie-tehnologi-ih-rol-vo-vzaimodejstvi-s-roditeljami.html/>

Е. Жданова Педагогические технологии, их роль во взаимодействии с родителями

<https://urok.1sept.ru/articles/507018/> Организация взаимодействия с родителями учащихся

СЕМЕЙНЫЙ ПРОЕКТ "НАСТОЛЬНАЯ КНИГА НАШЕЙ СЕМЬИ"

Несветайло Ирина Владимировна

учитель русского языка и литературы

ОГБОУ "Борисовская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М.Рудого", пгт Борисовка

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители и учителя. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагогов создаст благоприятные условия для развития ребенка.

Хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы дает возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность в непосредственном общении с теми людьми, которые помогают им стать настоящими родителями.

В основе сотрудничества при взаимодействии семьи и учителя должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки

и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Очень важно увидеть учителю и показать родителям, как сказывается и в чём может проявляться их заинтересованность в успехе ребёнка, ведь родители на практике очень часто довольствуются пассивной ролью в учебно-воспитательном процессе в школе.

В связи с этим, в настоящее время вызывает огромный интерес исследовательская и проектная деятельность с учащимися школы, которая предполагает совместную работу ученика, учителя и родителей, направленную на личностное развитие ребёнка.

Работа в условиях проекта позволяет расширить взаимоотношения между родителями, учителем и учащимся. Это и серьёзный подход к работе, и овладение правилами работы с книгой, толковыми словарями, энциклопедиями. Ученик, в ходе работы над проектом, включает в работу членов семьи, что позволяет родителям взглянуть на своего ребёнка с другой стороны; увидеть, что он хочет, чем заинтересован, к чему стремится.

Примером тесного взаимодействия семьи и школы может служить материал для совместного проекта, представленный ниже.

I. Краткая аннотация

Современная детская энциклопедия «Россия» автора Е.Н. Гриценко - очень важная книга. Она рассказывает о том, что должен знать каждый человек, живущий в нашей стране, каждый россиянин. Эта книга - о нашей Родине. На её страницах мы найдем не только рассказы о великой истории и чудесной природе России. Мы познакомимся с великими людьми, которые в разные времена своим трудом и подвигами принесли России великую славу. Почему же о ней так мало кто знает, да и мало кто читал её, а ведь в нашей семье - это настольная книга. Задумаемся, что же нужно сделать, чтобы о ней узнали многие и заинтересовались ею?

II. Актуальность проекта

Сегодня книги – такой товар, который рекламируется меньше всего. Вернее, почти никак не рекламируется. Если, к примеру, посмотреть по сторонам – часто ли мы видим рекламу книг?

Нет! Конечно, если на подходе последняя книга «Гарри Поттера» или «Сумерек», то в книжных магазинах (да и в Интернете) появится яркий постер со стикером: «Скоро в продаже на русском языке!».

А много ли рекламы книг на радио или ТВ? Ее практически нет. А ведь реклама – это верный способ заявить о себе, выделиться из общего потока. Необходимо воспользоваться самым старым и проверенным годами способом рекламы – смоделировать плакат с иллюстрациями из любимой книги, чтобы о ней узнали и дети, и их родители.

III. Жанр, цели и задачи проекта, планируемые результаты

Жанр проекта: информационно - исследовательский, творческий

Цель проекта: обосновать и наглядно показать, что книга, нуждается в хорошей рекламе, разрекламировать настольную книгу нашей семьи.

Гипотеза: предположить, что создание рекламного плаката привлечет детей и их родителей к получению полезной и интересной информации с помощью книги.

Задачи проекта:

- 1) разобраться в причине отсутствия широкой рекламы книг
- 2) определить, чем можно заинтересовать детей и взрослых в энциклопедии.
- 3) доказать, что хорошую книгу нужно не только читать, но и рекламировать другим

Планируемый результат проекта – привлечение внимания детей и их родителей к настольной книге нашей семьи – энциклопедии посредством рекламного плаката

IV. Содержание проекта. план реализации проекта

Думаю, все согласятся, что читать - хорошо. Думаю, часть из вас считает, что в последние время книги вытесняются телевидением и интернетом. Ну а раз так, то подумаем: «А нельзя ли найти методы и инструменты для активной борьбы за книги и чтение?» И ответ подсказан злейшим врагом книги - интернетом, в котором огромное количество рекламных постеров и баннеров. Тогда необходимо сделать рекламу нашей любимой семейной книге – энциклопедии «Россия», создав плакат. На нем разместим стихотворение, свои рисунки и фотографии основных разделов с интересной информацией, которые помог сфотографировать и напечатать папа.

Часть I История российского государства

Часть II Современная Россия

Часть III Гордость России

Часть IV Чудеса России

Читая эту энциклопедию, вместе с древнерусскими князьями и полководцами разных веков ты будешь оборонять родные земли от врагов. Вместе с великими путешественниками откроешь Антарктиду и покоришь Северный полюс, вместе с первыми космонавтами совершишь полёт вокруг Земли. Ты узнаешь, как живёт твоя родная страна сегодня, и что значит быть настоящим гражданином России. Прочитав эту книгу, ты поймёшь, за что россияне любят свою страну, почему гордятся ею, и сам станешь по-настоящему гордиться своей великой Родиной. Осталось лишь перевернуть страницу - твоя страна ждёт тебя!

Для осуществления задуманного, **составим план реализации проекта:**

Подготовительный этап

1. Выбор жанра проекта.
2. Постановка цели и задач, определение плана действия.

Планирование работы

1. Подбор текстового материала для плаката
2. Поиск иллюстративного материала для создания плаката
3. Подготовка макета будущего плаката

Реализация проекта

1. Выяснение причины отсутствия широкой рекламы книг
2. Оформление плаката
- 3 Подготовка выступления с плакатом-рекламой.

Презентация проекта: выступление с рекламным плакатом на муниципальном конкурсе семейных проектов, организованном управлением образования администрации Борисовского района.

Материал проекта: плакат- реклама книги

V. Оценка эффективности реализации проекта

В ходе работы над проектом:

установлена причина отсутствия рекламы книг
найден необходимый материал и систематизирован
смоделирован плакат

гипотеза подтвердилась, т.к. книга, выбранная для реализации проекта, привлекла к чтению не только детей, но и родителей, и взрослых.

VI. Вывод

В энциклопедии «Россия» прочитали о великом прошлом России, о её настоящем – времени, в котором живём мы. Лишь о будущем нашей страны в ней нет ни слова. О том, какой будет наша страна через 10, 100 лет, мы не прочитаем ни в одной книжке, потому что будущее страны нам предстоит создавать самим. Пройдет совсем немного времени, и дети станут взрослыми, но любовь и интерес к книге пронесут через всю свою жизнь. Ведь с самого раннего детства родители, близкие подогрели в детях живой интерес к чтению книг прежде всего своим личным примером. Для них было очень важно, чтобы ребенок любил читать, чтобы ни один день не проходил без чтения книги. Они приучили ребенка читать, а сами, в свою очередь, интересовались тем, что читает их ребенок. Вместе с ним увлеченно читали энциклопедию и брат, и мама с папой, а затем и его друзья.

Надеемся, что рекламным плакатом сможем увлечь еще кого-то из своих сверстников, а они и своих родителей.

СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ

Павлова Ольга Владимировна

учитель русского языка и литературы

МАОУ "Григоровская ООШ", г. Великий Новгород

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе разви-

тия общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и актуальных проблем образования является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Общей задачей взаимодействия семьи и школы является обеспечение качественного образования, воспитание нравственности и культуры поведения, формирование потребности в здоровом образе жизни, а решению задачи способствует комплексный подход:

- формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка;
- необходимость участия в учебно-воспитательном процессе школы;
- формирование психолого-педагогической культуры;
- освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.

Семья играет огромную, главенствующую роль в развитии личности ребёнка. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, в семье формируется их характер, стиль поведения, представления о трудолюбии... Именно в семье закладывается фундамент добра, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Положительный результат воспитания ребенка зависит от контакта педагога с семьей учащегося.

Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Когда ребенок приходит в школу, он приносит с собой мир своей семьи, жизненные устои, привычки поведения, уровень интеллекта – все то, что называется культурой семьи, семейными принципами, традициями. Приобретенное в семье физическое и духовное развитие становится залогом его школьных успехов. На данном этапе процесс формирования ребенка обретает двух субъектов воспитания – семью и школу.

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. Именно от его работы зависит то, насколько родители понимают и принимают политику, которую проводит школа

по отношению к воспитанию, обучению детей и участвует в ее реализации.

В практической работе с родителями учащихся классный руководитель, педагоги используют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

К коллективным можно отнести такие формы работы с родителями, как общешкольные и классные: общешкольные родительские собрания; классные родительские собрания, педагогические конференции. На общешкольных родительских собраниях или конференциях обсуждаются наиболее актуальные проблемы совершенствования учебно-воспитательной работы семьи и школы, а также текущие вопросы обучения и воспитания учащихся. Классные родительские собрания посвящаются обсуждению задач и мероприятий по повышению качества знаний учащихся, поведения, улучшению морального, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников и др. На классных родительских собраниях важно не просто информировать родителей об итогах успеваемости и посещаемости, фактах нарушения дисциплины, отставания в учебе, а вместе с ними выявить причины, заинтересованно обсудить пути преодоления каких-либо негативных явлений, наметить конкретные меры. Постоянная тема для обсуждения на родительских собраниях — соблюдение единства требований семьи и школы. Острой проблемой остается нравственное воспитание подрастающих поколений, различные аспекты которой необходимо постоянно обсуждать на родительских собраниях.

Здесь, думаю, уместно добавить, что родительское собрание должно просвещать родителей, а не констатировать ошибки и неудачи детей в учебе. Темы собраний должны учитывать возрастные особенности детей. Собрание должно носить как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии и др., и не должно заниматься обсуждением и осуждением личности учащихся.

К современным формам и методам взаимодействия с родителями можно отнести также беседы с родителями по телефону, смс-информирования, фотоотчеты, встречи родителей с администрацией школы, учителями класса, коллективные творческие дела, дни открытых дверей, лектории.

Остановлюсь на некоторых формах общения (взаимодействия) с родителями, которые, по моему мнению наиболее действенны, плодотворны. Например, родительский лекторий знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает выработать единые подходы к воспитанию детей. Это форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Родительский лекторий способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию

детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители. Также можно привлекать специалистов. Лектории целесообразно проводить не в виде лекций, где родители - пассивные слушатели, а, наоборот, активные участники обсуждения тех или иных вопросов. Родители могут принимать участие не только в определении темы, но и в самой подготовке.

Для обмена опытом в воспитании детей уместно провести родительскую конференцию. Ее проведение целесообразно, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме, так как это - форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы, и поэтому на них должны обсуждаться насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей вызывают заслуженный интерес, привлекают внимание родительской и педагогической общественности.

Обсуждение вопросов в такой форме вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается с большим доверием. Можно взять для обмена опытом несколько конкретных вопросов, вызывающих наибольший практический интерес. Выступающими в этом случае могут стать родители, достигшие в решении тех или иных проблем, возникающих в воспитании детей и взаимоотношениях с ними положительных результатов. На такие встречи также можно пригласить специалистов, учителей-предметников.

Тематические консультации (или «Вечера вопросов и ответов», проводимые после предварительного опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов) организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации в том, что родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Существуют и «заочные» консультации. Как они проводятся? Готовится ящик (конверт) для вопросов родителей. Читая почту, педагог может заранее подготовить полный ответ, изучить лите-

ратуру, посоветоваться с коллегами или переадресовать вопрос. Эта форма получила одобрение у родителей, так как они могли воспользоваться возможностью задавать разнообразные вопросы, которые не желали говорить вслух.

День открытых уроков - очень интересная и полезная форма общения. В этот день педагоги проводят уроки в нетрадиционной форме, стремясь показать свое мастерство, раскрыть способности детей. Затем можно отметить достижения, наиболее интересные формы урока, результаты познавательной деятельности, ставятся проблемы, намечаются перспективы. Открытый урок знакомит родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности. Открытые уроки обычно организуются с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.

В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, «разговор по душам» может оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

Индивидуальным формам работы принадлежит ведущая роль в работе с родителями. К ним относятся педагогические консультации. В основе консультации лежат ответы на вопросы родителей. Психолого-педагогическими условиями консультации являются: одобрительное отношение учителей к инициативе родителей; выражение готовности к оказанию помощи семье; конкретные рекомендации и советы по возникающим у родителей вопросам.

К современным и эффективным формам и способам взаимодействия, несомненно, можно отнести презентации, круглые столы, фотоотчеты, мастер-классы, выставки, участие в конкурсах, совместное проведение досуга. За последние несколько лет ИКТ утвердили свои позиции в учебно-образовательном процессе. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьей обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Использование телекоммуникаций и, в частности, электронной почты позволяет педагогам регулярно информировать родителей о ходе обучения и воспитания ребенка, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника.

Современные технологии позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в школу, предоставляет родителям возможность оперативного получения

информации о жизни школы, класса, расписании занятий, о проводимых учебных и вне учебных мероприятиях. Такой режим взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. Каждый родитель имеет возможность для входа на школьный сайт. Кроме этого, сайт школы может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников, родители могут в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем, контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий. Появление мобильных информационных систем предоставляет родителям и педагогам дополнительные средства для оперативного обмена информацией. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания школьников. Как правило, виртуальные контакты родителей со школой и родителей между собой формируют неформальное общение родителей и педагогов, что способствует комплексности и взаимной связи учебных и воспитательных воздействий, реализуемых в школе и дома.

Работа с родителями всегда считалась одной из самых трудных в педагогической деятельности учителя. Но, используя различные способы и методы взаимодействия, можно достичь плодотворных результатов.

Эффективность воспитания ребенка зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья на разных ступенях школьного образования. Мы всегда должны помнить, что функции педагога разнообразны, работа с семьями своих учеников - важное направление нашей деятельности.

Мы вместе – учителя и родители – делаем в равной степени одно общее дело: обучить, воспитать, вырастить из детей достойных людей. Мы в определенном смысле коллеги. Именно на этом принципе лучше всего строить отношения с родителями, выстраивать концепцию оптимальных взаимоотношений.

РОЛЬ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ ДУХОВНОЙ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Примак Наталья Сергеевна

учитель русского языка и литературы

МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном, г. Пятигорск

«Сих есть будущее человечество» - сказано в Библии о детях. Каким быть этому «будущему человечеству», с какими идеалами, нрав-

ственными установками войдёт оно в жизнь, какими духовными ценностями «освятят» её новейшие поколения наши? Ответы на эти сложнейшие вопросы в условиях глубокого кризиса духовности становятся важнейшими, определяющими не только для российской педагогики, но и для всего общества в целом, ибо речь идёт не об «исправлении нравов», а о национальной самобытности, национальной безопасности России.

О задачах духовно-нравственного воспитания молодёжи рассуждают учёные, политики, деятели культуры, педагоги, справедливо полагая, что основы нравственной личности складываются в школьном возрасте. Однако очень часто «духовное» рассматривается как приложение к чему-то ещё: к сумме знаний, умений и т.д. Но ведь «духовное» в не меньшей мере определяет бытие человека, чем биологическое, социальное и материальное, является результатом эволюции жизни от низших форм к высшим. Поэтому, как мне кажется, именно духовное развитие личности ребёнка должно быть приоритетом всей образовательной деятельности, на нём должны быть сконцентрированы все усилия педагогов.

В становлении духовной личности, несомненно, особенно велика роль филологического образования. Оно и формирует понятия о нравственных ценностях, и воспитывает эстетические вкусы, и даёт представление об этике, и, разумеется, знакомит школьников с крупнейшими достижениями человечества в различных областях культуры, с тенденциями её развития. Думается, именно поэтому гуманитаризация образования как составляющая более широкого процесса гуманизации является одним из приоритетов развития образовательной сферы Российской Федерации. Казалось бы, за последние десятилетия в этой области немало сделано: учебники, учебные пособия по литературе включают в себя знакомство с фольклором, творчеством писателей разных народов, литературными школами и направлениями, светской и духовной литературой; вариативная часть учебных программ насыщена спецкурсами, элективными курсами словесности, риторики, этики, религиоведения и т.д. Но вот парадокс: с каждым годом дети всё меньше читают, всё меньше интересуются театром, серьёзной музыкой, живописью. Круг духовных интересов зачастую сводится к развлекательным фильмам, «мультикам», созданным на основе боевиков «ужастиков», компьютерным играм, дешёвым шлагерам для мобильных телефонов и в лучшем случае единственной для многих книге о Гарри Поттере.

Как же научить детей бережному отношению к бесценному дару родного языка, сделать так, чтобы красота, мудрость, величие русской речи стали частью их духовного мира? Конечно, никаких универсальных рецептов здесь нет и не может быть.

Речь пойдёт о слове, его воздействии на человека, о слове художника, Мастера, о нашей культуре, той самой, что досталась нам в дар от

наших «оттич и дедич», как сказал А. Толстой. А самое главное – о том, как донести это богатейшее наследство до молодого поколения.

Вспоминается роман замечательного писателя Оруэлла «1984 год», в котором главенствующая мысль: кто владеет языком, тот и властвует. Мысль, которая в свою очередь заставляет пристально всмотреться в феномен слова, вернее, феномен и загадку силы слова. Его вселенская суть видится в первом библейском стихе: «Вначале было Слово». И, значит, от того, какое Слово услышит маленький человек в начале своего пути, зависит, каким он увидит мир, что наречёт словами «хорошо» и «плохо», «добро» и «зло», «честь» и «бесчестие»... А теперь представьте, что он слышит сейчас, что формирует его как личность. К огромному сожалению, надо признать, что мы все больше удаляемся от языка литературы, всё меньше обращаемся к ней и понимаем её. «Не читая стихов, общество опускается до такого уровня речи, при котором оно становится лёгкой добычей демагога или тирана», - писал И. Бродский. Оглянитесь вокруг, и вы без труда убедитесь в справедливости этих слов.

Вот это и есть та самая языковая среда, в которой живёт сегодня ребёнок, молодой человек, будущие граждане страны.

С помощью слова можно по-разному воздействовать на формирование личности: оно может быть средством, несущим добро и свет, способствовать возвышению человека, но может нести и обратное. Показ частного, мотивированного расхожим изречением «в жизни же это есть», смакование тёмных, зачастую болезненных сторон жизни человека создаёт отрывочность представлений о мире, формирует страх перед реальностью, способствует созданию общего дискомфорта жизни. Этой же цели служит внеисторизм, оторванность знаний от конкретных событий жизни общества. Кстати, именно таким образом и построены нынешние учебники литературы. Да разве только они!

Одной из причин нынешнего кризиса литературного образования в школе видится неумение читать и понимать художественное слово, чувствовать его. Отрыв друг от друга двух дисциплин русского языка и литературы привёл к тому, что изучение первого превратилось в скучное, рутинное занятие для детей. Это, конечно, далеко не единственная причина вопиющей безграмотности, но одна из них. Примерно те же слова зачастую можно отнести и к литературе, воспринимаемой многими как нечто второстепенное. Я говорю сейчас не о школьниках: уже не первый год витает идея перевести этот предмет в разряд факультативных. Некогда был единый предмет «словесность», причащавший не только писать правильно слова, но и видеть их красоту и силу, пользоваться ими.

Только глубокое уважение к слову, внимание к нему позволяет постичь мысли автора, почувствовать красоту и силу сказанного, услышать голос классика. Тогда, наверное, станет понятнее и пушкинское «Я вас любил...», и многое другое.

Особую опасность представляет деформация языкового сознания учащихся. Язык значительной части современных подростков и молодёжи примитивен, оторван от корней, а в форме литературного языка должным образом не воспринят. Надо всегда помнить, что формирование языковой личности определяется умением воспринимать устную и письменную речь, отечественную классику и литературу вообще, а также способность выражать себя в слове. Никогда нельзя забывать о том, что язык не просто средство общения, он самая большая ценность, в нём воплощены труд, разум, воля и нравственность народа. Воспитывать в своих питомцах разумное, заботливое, любовное отношение к Слову, языку – в этом видится мне главная задача учителя-словесника.

Из всего сказанного можно сделать вывод, что школе, тем паче учителю-словеснику, невозможно противостоять этой машине тотального одурманивания сознания. Но в наших силах очень многое. Ведь мы можем научить понимать всё это, противостоять антикультурной агрессии, можем и должны научить другому слову, тому, что ведёт к свету духовности.

Подведём итог. Для того чтобы языковое, литературное образование отвечало своим главным целям и задачам, просто необходимо было, как мне кажется, добавить в учебный план изучение русской родной литературы, которое играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений, неразрывному изучению всех функций слова от его правильного написания, сферы применения до высшего звучания – слова Мастера; вернуть ему изначальный смысл и красоту; донести до своих учеников слово «классика» таким, каким оно было создано. И самое главное: стремиться к воссозданию «эффекта непрерывности» культуры, отказавшись от отрывочности, мозаичности, эклектичности её подачи сегодня. Только воссоздав «времен связующую нить», можно уверено идти к будущему. И, значит, «назад, в будущее».

Ф.М. Достоевский считал, что даже один человек, несущий свет культуры и красоты «уже страшно силён». А нас не так мало. Вместе легче прийти к победе в старинном русском значении этого слова – «одоление беды», «по беде». Ведь одоление беды безграмотности, косноязычия, «не-чтения» книг, ведущей к скудоумию, бездуховности, представляется мне самой важной задачей современной российской педагогики.

В МБОУ СОШ №31 со спортивным уклоном г. Пятигорска большое значение для формирования духовно - нравственного облика ученика и гражданско-патриотического воспитания школьников уделяется участию в социально-значимых проектах, потому что они не только способствуют расширению кругозора учащихся, но и развивают граж-

данскую позицию, способствуют формированию гуманистических представлений о роли личности в истории.

Мной ведётся большая внеурочная работа: консультации по предмету, дополнительные занятия, работа в секциях на школьных научно-практических конференциях. Учащиеся принимают активное участие во всевозможных олимпиадах, конкурсах, викторинах школьного, городского, краевого, российского уровней, показывая разностороннее развитие познавательной деятельности в нравственном и патриотическом направлении.

В 2021 году в преддверии 76-летия Великой Победы в рамках предметной недели в школе организованы различного рода мероприятия, которые проводятся в целях духовно-нравственного и гражданско-патриотического развития и воспитания учащихся:

1. Защита проектов, посвященных вкладу литературы в победу в Великой Отечественной войне.

2. Классные часы, посвященные героям Великой Отечественной войны.

3. Конкурс литературных произведений «Потомкам завещано помнить». Учащиеся стали победителями и призёрами муниципального этапа.

4. Конкурс авторских стихотворений «Всегда Великая Победа».

5. Конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда».

Целями проведения таких мероприятий является формирование патриотического сознания, миротворческой идеологии, активной гражданской позиции у подрастающего поколения на основе традиций и истории России, вовлечение детей и подростков в литературно-развивающую, культурно-просветительскую и творческую деятельность.

Задачи, которые решаются во внеурочной деятельности с учащимися, тесно связаны с задачами образовательных программ: овладение умениями грамотно работать с документацией в официально-деловом стиле, постигать нравственную сторону произведения, строить свою философию жизни, способствовать развитию стремления осуществить светлую мечту о высоком предназначении человека; воспитывать чувство патриотизма, дружбы, верности, развивать творческие способности учащихся.

Учебный предмет «Родная русская литература» направлен на изучение родной литературы, играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Родная (русская) литература как культурный символ России, высшая форма существования духовности русского языка, в качестве школьного предмета воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлеж-

ности к культуре, народу и всему человечеству посредством воздействия на эстетические чувства обучающихся.

Я двадцать лет работаю в общеобразовательной школе. Приобретённый опыт подсказывает, что необходимо проводить уроки духовности на основании того материала, который доступен учителю-словеснику. Первым этапом моей работы было изучение на уроках литературы духовного опыта поэтов и писателей России. Путь к Православию А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других видных представителей русской классики вызывает у школьников интерес, даёт учителю возможность для духовно-нравственного воспитания в рамках уроков литературы. В поисках новых путей использования православной культуры для духовно-нравственного воспитания мне пришлось обратиться к житийной литературе.

УЧЕНИКИ, РОДИТЕЛИ, УЧИТЕЛЯ (СОВЕТЫ МОЛОДЫМ ПЕДАГОГАМ)

Проценко Наталья Валентиновна

учитель английского языка

МБОУ СОШ № 2 имени Луначарского, Тимашевский район,
ст-ца Медведовская

Одним из важнейших положений ФГОС является взаимодействие образовательной организации с семьёй. Качественное образование зависит от уровня доверия сложившихся отношений между семьёй и педагогами школы, и общая цель делает их союзниками. Ведущая роль в организации такого сотрудничества принадлежит учителям – предметникам и классному руководителю, который первым знакомится с ребёнком в школе. Если у учителя сложится взаимопонимание с ребёнком, то несложно будет добиться хороших, доверительных отношений и с родителями ребёнка. Это важно, так как семья имеет огромное влияние на развитие ребёнка и модель поведения ребёнок приобретает в своем семейном окружении.

Как добиться педагогу, чтобы ученик ему доверял, как добиться эмоционального благополучия школьных отношений? Учителям, как и родителям, важно видеть перед собой увлечённого, активного, самостоятельного, образованного ученика. Наличие одной цели объединяет учителя, ученика и родителей.

Работая с учеником, педагог прежде всего надо быть очень внимательным ко всему, что говорит ребёнок. От реакции учителя зависит возможность того, что ученик и дальше будет делиться с ним своими мыслями и проблемами. Учителю необходимо внимательно выслушать ученика, не осуждая, и попытаться прокомментировать чувства, которые ребенок мог испытать при возникновении проблемы. Педагог дол-

жен искренне ответить ребенку (подростку), при этом избегать давать конкретные советы. Можно рассказать историю из своей жизни, из жизни бывших учеников, выбрать эпизод из книги, из известного фильма.

Если подросток очень эмоционален при объяснении взволновавшего его случая, то педагогу можно представить ситуацию в юмористическом плане, и агрессия сменится позитивным настроем видеть в проблеме не только негативные результаты.

Педагогу важно быть самому интересным и знающим профессионалом и проявлять искренний интерес к тому, что интересно и увлекательно современным ученикам, подросткам. Учителю несложно быть в курсе, какие фильмы они смотрят, какая музыка нравится, какие книги читают, какая информация из СМИ и социальных сетей для них важна. По возможности педагог даёт свой комментарий, своё видение ситуаций в плане критического мышления: что-то считает приемлемым, что-то негативным; при этом необходимо пояснять свою точку зрения. При общении с учеником важно научиться избегать эмоциональных обвинений и обсуждений, приказов, нотаций, угроз, сравнения с другими. Педагогу можно выразить неодобрение, не критикуя подростка, при этом сформулировать свой взгляд на ситуацию и предоставить подростку выбор, отреагировав на проблему своим отношением к происходящему. Чтобы поощрить самостоятельность, надо разрешить подростку делать выбор. Например, проговорить: «Что тебе интересно - сделать презентацию к классному часу, помочь на пришкольном участке или организовать дежурство по школе своего класса?»

Классному руководителю или учителю лучше избегать категоричного слова «нет». Если учителя говорят «нет», надо очень основательно аргументировать свой отрицательный ответ.

Одним из самых продуктивных методов работы с подростками – это проявлять искренний интерес к интересам и увлечениям ребёнка. По возможности надо поддержать увлечение ребёнка каким-то школьным предметом, спортом, животными, коллекционированием, моделированием и т.д., предложив варианты конкретных действий в рамках его интересов.

Учителю необходимо стараться быть позитивным человеком, контролировать свои эмоции и учить детей решать проблемы, задачи, конфликты самостоятельно, не бояться ошибаться, проявлять творчество. Это немалая часть возможностей, которые помогут формированию правильной, положительной самооценки у подростков, и, в конечном итоге, будут способствовать налаживанию доверия между ними, учителями и родителями.

Если ребёнку в школе интересно, комфортно и есть возможности проявить себя, тогда достичь взаимопонимания с родителями несложно. Родители, видя заботу, доброту, профессионализм педагогического

коллектива, всегда готовы адекватно отнестись к информации, идущей от школы, педагогов, классного руководителя.

Конечно, педагогам необходимо знать ситуации в семье, но узнавать нужно не от ребёнка, а из других источников. Желательно, учеников называть только по имени. Родителям говорим про детей, начиная с достижений, с добрых слов об уникальности их ребёнка. Если есть проблема, говорим о проблеме (индивидуально), не давая характеристику ребёнку. Улыбка, чувство такта, чувство юмора, забавные реплики ученика, которые озвучит учитель, настроят родителей на волну взаимопонимания, позитива, доверия к учителям и к школе в целом.

ШКОЛА И СЕМЬЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

Сытникова Галина Александровна

учитель математики

МБОУ "ШАХТЁРСКАЯ СШ ПОСЁЛКА САДОВОЕ", г. Шахтёрск

«Почти все знают, что воспитание требует терпения...

*Но весьма немногие пришли к убеждению,
что кроме терпения, врождённой способности и навыка
необходимы ещё и специальные знания»*

К.Д.Ушинский

Сотрудничество классного руководителя и родителей: недостижимая мечта или объективная реальность?

Современный ритм меняет все сферы нашей жизни, диктует определенные условия и школе, ведь учебное заведение – живой организм, который одним из первых реагирует на все веяния и тенденции общества. Не минует трансформации и взаимодействие классных руководителей с обучающимися и их родителями. Как устоять перед вызовами времени и выработать эффективный стиль работы с родителями?

Образовательное учреждение было, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Поэтому педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Будучи учителем-практиком и встретив вот уже 4-ый пятый класс в своей педагогической жизни, стремлюсь найти оптимальные решения для своего класса и выстроить алгоритм взаимодействия с родителями так, чтобы оно было максимально комфортным и полезным во всех отношениях. Позвольте поделиться некоторыми наблюдениями.

Понятие **СОТРУДНИЧЕСТВО** у меня ассоциируется со словами *труд, творчество, трудно*.

Труд... Действительно, воспитание – процесс трудоемкий и непрерывный. Труд – вид деятельности. А деятельность предполагает наличие цели, средств, результата.

Цель у школы и родителей едина: воспитать Человека успешного, достойного, конкурентоспособного.

Трудно... приходится родителю, который, даже занимаясь воспитанием, не всегда владеет знаниями по психологии, возрастным особенностям ребенка. Такой родитель зачастую действует интуитивно, а это не способствует положительному результату.

Сложно порой бывает найти общий язык и педагогу с родителем: большинство родителей озабочено материальными проблемами семьи и самоустраиваются от планомерного воспитания ребенка.

Творчество... Это слово вызывает у меня особые чувства. Ведь это – создание новых по замыслу ценностей. А ребенок – ценность. Да ещё какая! Каждый ребенок уникален. И заслуга в этом родителей в первую очередь. Именно они вкладывают в него основы нравственности, формируют его внутренний мир, знакомят с азами этики и эстетики. У В.А. Сухомлинского есть замечательные слова о том, что «семья – это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро».

Педагог тоже обладает огромным потенциалом влияния на ребенка. Он дает знания, способствует развитию интеллекта, прививает культуру общения.

А если объединить наши усилия? По-моему, от такого творческого тандема выигрывают все и, в первую очередь, ребенок. Дети, воспитанные в обстановке любви и взаимопонимания, вырастают уверенными в себе людьми. Они ответственные, доброжелательны, отзывчивы и умеют любить. Ну, разве не такими мы хотим видеть своих детей?

Сотрудничество и только сотрудничество! И оно дает свои плоды!

Как здорово, что с каждым годом становится все больше неравнодушных родителей! Совместные встречи, консультации психолога, обмен опытом, поиск ответов на сложные вопросы воспитания – вот что интересует наших продвинутых родителей. И хочется, чтобы таких родителей было ещё больше. Ведь школа жизненно нуждается в их поддержке, как и они в помощи школы.

Как классный руководитель понимаю, что родители ждут от меня не просто информации об успеваемости и поведении ребенка. Но и хотят получить совет, поделиться своими сомнениями, радостью, опытом. Такое взаимодействие очень важно для меня. Приходится пополнять и обновлять знания в вопросах воспитания. А после встречи с родителями становится радостно на душе от мысли, что кому-то помог советом, а кого-то просто выслушал и стало человеку легче. Доверие и взаимопонимание считаю важными в отношениях «педагог – родитель».

А совместные встречи родителей с детьми, организованные классным руководителем?! Трудно найти более эффективное средство воспитания. Как радуются ребята, когда в школу на праздник приходят родители или близкие родственники! И не только участвуют, но и сами проводят интересные встречи. В такие моменты переплетается всё: традиции семьи и школы; поколения детей и поколение «отцов». Такие встречи нравственно здоровы, т.к. можно порадовать близких и испытать взаимную гордость детям и родителям за успехи друг друга.

Считаю важным шагом в данном направлении – подготовка к первому родительскому собранию в 5 классе. Несколько слов из опыта работы.

- Я его обычно начинаю с китайской притчи о разумном воспитании.

Однажды к Хинг Ши пришла молодая крестьянка и спросила:

- Учитель, как следует мне воспитывать сына, в ласке или в строгости? Что важнее?

- Посмотри, женщина, на виноградную лозу, – сказал Хинг Ши, – если ты не будешь её обрезать, не станешь, из жалости, отрывать лишние побеги и листья, лоза одичает, а ты, потеряв власть над её ростом, не дождёшься хороших и сладких ягод. Но если ты укрепишь лозу от ласки солнечных лучей и не станешь заботливо поливать её корни каждый день, она совсем зачахнет. И лишь при разумном сочетании того и другого, тебе удастся вкушать желанных плодов.

- Далее провожу самопрезентацию, рассказываю о том, чем интересуюсь я сама, каких успехов уже достигла, чему могу научить своих учеников, чего хочу от них добиться. Это помогает наладить контакт сторон. Считаю, что на этой ступени открытого общения мы выявим общие интересы семьи и класса, а также возможности для самореализации самих родителей – проводим своеобразный мониторинг родительских запросов и ресурсов.

- Предлагаю родителям заполнить анкету (см. Приложение).

- И, конечно, на первое родительское собрание обязательно приглашаю педагога-психолога школы. Она проводит установочный тренинг «Первый раз в 5 класс!», на котором знакомит родителей с особенностями адаптационного периода пятиклассников.

По моему мнению, успех сотрудничества семьи и учителя обеспечивается благодаря:

- педагогическому такту и этике взаимоотношений;
- педагогической подготовленности родителей, уровню их культуры;
- педагогическому просвещению родителей;
- умению видеть сложные взаимоотношения в семье;
- единству требований школы и семьи.

Дополнительное образование

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гнатышена Ирина Григорьевна

педагог дополнительного образования

Сыреева Марина Валерьевна

директор

МОУ ДО "Каменский ДДЮТ", Молдова, Приднестровская Молдавская
Республика, г. Каменка

Успешное решение задач воспитания подрастающего поколения возможно только при условии взаимодействия семьи и различных социальных учреждений. С каждым годом данный вопрос приобретает всё большую значимость. Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и учащимися, самими учащимися, образовательным учреждением и семьей в целом.

Система дополнительного образования является одной из составляющих сферы образования. Педагоги дополнительного образования должны уметь взаимодействовать с родителями обучающихся. При этом они очень часто испытывают трудности, связанные с отсутствием навыков полноценного общения с родителями, коммуникативной компетенции, недостаточного стажа работы и т.д.

Совместная деятельность педагогов дополнительного образования и родителей будет эффективнее тогда, когда педагог будет использовать активные формы и методы взаимодействия с родителями обучаемых.

В нашей практической деятельности в организации дополнительного образования используются различные методы и формы сотрудничества с семьями обучаемых, нацеленные на приобретение психолого-педагогических знаний, повышение духовно-нравственной культуры родителей, укрепление связей, направленных на сотрудничество организации и родителей, укрепление ее воспитательного потенциала, а также включение семей обучаемых в образовательно-воспитательную деятельность учреждения дополнительного образования.

Главными формами взаимодействия педагогов дополнительного образования с родителями обучаемых, применяемых в нашей работе, являются *индивидуальные и групповые*.

№ п/п	Формы взаимодействия	Характеристика	
1.	Индивидуальные	Анкетирование, диагностика	Выяснение запросов семей обучающихся, удовлетворенности работой преподавателя, кружка, организацией дополнительного образования.
		индивидуальные консультации, беседы	Очень эффективная форма взаимодействия (родители более открыты), включающая знакомство с микроклиматом, обсуждение волнующих родителей и педагогов вопросов; обе стороны имеют возможность познакомиться с микроклиматом в семье, обговорить вопросы, волнующие родителей и педагогов.
2.	Групповые	родительские собрания	Самая распространенная форма. В нашей организации дополнительного образования проводятся собрания 2-3 раза в год в зависимости от возраста обучающихся, их особенностей, контингента родителей.
		конференции (научно-практические, теоретические, читательские, по обмену опытом)	Форма педагогического просвещения, предусматривает расширение и углубление знаний о воспитании обучающихся.
		день открытых дверей	Знакомство родителей с содержанием, формами и методами воспитания и обучения.
		творческие мастерские, совместная игровая деятельность	Создание условий для творческой самореализации детей и их семей. Результатом является удовлетворенность совместным трудом, игровой деятельностью.

Чёткая и хорошо отлаженная работа педагога дополнительного образования с семьёй приносит свои плоды. Обучаемые всегда рады тому, что их родители участвуют в их жизни. Надо отметить, что активное участие родителей в деятельности творческого объединения стимулирует к действию и самого педагога дополнительного образования.

Более подробно остановимся на некоторых формах работы с семьями обучающихся, приемлемыми к применению в учреждении дополнительного образования.

Информационно-аналитические формы работы с родителями обучающихся: *экспресс-опрос, анкетирование, «Почтовый ящик»* (родители пишут актуальные вопросы для последующего обсуждения на родительских собраниях), *«Шкатулка предложений от родителей»*.

Познавательные формы работы с родителями обучающихся: *родительские собрания, беседы, родительские вечера, индивидуальные консультации, взаимодействие с родителями через Интернет* и т.д.

Родительские собрания могут проводиться в форме семинаров, конференции, лекций, увлекательных походов, в которых принимают участие педагог, дети и родители.

Сценарий родительского собрания зависит от темы (повестки дня), которая диктуется планами учреждения, предстоящими событиями, а также планами самого педагога. К собранию желательно подготовить выставку работ обучающихся, отражающую их деятельность (рисунки, поделки, рефераты, сообщения, стенгазеты и т.д.).

Выступление педагога на собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным. Начинать нужно с рассказа о положительных фактах в жизни ребят, анализа отрицательных явлений и реальных предложений. Необходимо сообщать родителям о недочётах в работе детей (без указаний фамилий), подсказывать пути их преодоления. Также на собрании следует поблагодарить и тех родителей, кто его готовил, и тех, кто оказывал помощь в организации учебного процесса.

Досуговые формы работы с родителями обучающихся: *концерты, различные игры и конкурсы («День именинника», «День семейного отдыха»)*. Можно давать родителям и детям домашние задания.

Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, информационно-просветительские формы работы с родителями обучающихся: *выставки, фотовитрины и фотоколлажи, информационные стенды, газеты, буклеты и т.д.*

Проведение **Дня открытых дверей**. Следует оформить кабинет работами разных стилей и техник исполнения. Возможна демонстрация слайдов с фотографиями из жизни кружка (на занятиях, во время воспитательных мероприятий, участия в конкурсах). Важно подготовить рассказ о достижениях обучающихся, о возможности участия в конкурсах различных уровней, формирования портфолио каждого обучающегося (или группы). В рамках проведения Дня открытых дверей можно провести **мастер-классы** по изготовлению поздравительной открытки, фотоколлажа, созданию мультфильма и т.д.

Дни совместного творчества детей с родителями. В процессе творчества взрослые получают возможность увидеть, чему научились дети, занимаясь в кружке.

Большой интерес для родителей представляют **тематические выставки** к праздничным календарным датам, по итогам изучения темы, демонстрирующие достижения детей. В особенности, если выставки

подготовлены в результате совместной деятельности родителей и детей.

Отчетный концерт - это итоговая концертная программа с приглашением родителей. Дети могут выступать соведущими, участвовать в конкурсах с родителями, исполнять красивые танцевальные номера. Во время мероприятия педагог рассказывает о результатах работы коллектива за учебный год, приглашает к диалогу родителей. Во время программы возможно показать совместно подготовленный с участием детей и родителей танцевальный номер, привлечь родителей к выполнению творческих заданий, наметить план работы на будущее.

Творческий отчет – предполагает отчет педагога о деятельности объединения за истекший период или за учебный год. К такому мероприятию заранее целесообразно подготовить доклад с использованием презентации, подобрать раздаточный материал для родителей, подготовить план дальнейшего сотрудничества. Такие мероприятия сплачивают всех участников, поднимают настроение, открывают новые интересы.

Таким образом, используя различные формы взаимодействия с родителями, педагог дополнительного образования создает благоприятный микроклимат между самими обучающимися и семьей в целом, необходимый для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка; повышает уровень педагогической и психологической грамотности родителей. Совместная деятельность помогает добиться оптимальных результатов в воспитании и обучении детей.

Ведущие методы взаимодействия педагога дополнительного образования и родителей:

<i>методы формирования личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов)</i>	<i>методы организации деятельности и формирования общественного поведения</i>	<i>методы стимулирования поведения и деятельности</i>	<i>методы самоконтроля и самооценки</i>	<i>метод по степени самостоятельности мышления детей</i>
беседы, лекции, личный пример взрослых	общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитыва-	соревнование, поощрение, благодарность, одобрение	педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психоло-	(частично – поисковый)

	ющих ситуа- ций		гические опросники	
--	--------------------	--	-----------------------	--

Исходя из практической деятельности, мы можем выделить основные этапы сотрудничества организации дополнительного образования и родителей:

1. Начальное (предварительное) диагностирование, которое включает в себя знакомство с родителями, предварительная диагностика в форме собеседования, тестирования, анкетирования, мессенджеры, форумы, сайты и др.);
2. Планирование, подготовка и организация будущего сотрудничества (игры, работа в группах и др.);
3. Реализация сотрудничества;
4. Диагностика членов семьи, подведение итогов сотрудничества;
5. Корректировка планов в зависимости от полученных результатов, составление прогнозов на будущее.

Именно дополнительное образование позволяет родителям посмотреть на ребенка другими глазами, активно используя всевозможные как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Работая в учреждении дополнительного образования, исходя из собственного опыта, мы выделили основные рекомендации для создания системы работы с родителями обучающихся, которые призваны оказать помощь при планировании и проведении различных мероприятий с семьями обучающихся. Как показывает практика, в результате повышается ответственность родителей за воспитание детей, между всеми участниками образовательного процесса создается атмосфера взаимопонимания и доверительных отношений, а, значит, обеспечивается совместный успех в деле воспитания и обучения детей.

Методические рекомендации эффективного сотрудничества между педагогом дополнительного образования и родителями обучающихся:

1. Создайте необходимые условия для взаимодействия с родителями. Зачастую им нужна помощь, поддержка.
2. Проинформируйте родителей с основными моментами программы кружка, основными целями и задачами;
3. Старайтесь разговаривать с родителями обучающихся спокойным тоном, терпеливо выслушивая и отвечая на все интересующие их вопросы.
4. Постарайтесь создать достойные условия для неторопливого общения.
5. Ни в коем случае не старайтесь поучать родителей.
6. Родители при разговоре вам доверяют, поэтому нельзя распространять полученную от них информацию, если они не просят об этом.
7. Помните, встречаясь с родителями обучаемых, что в характере любого ребёнка существуют как плохие, так и хорошие черты, и родители вашего обучаемого желают также слышать нечто хорошее

о своем сыне или дочери. 8. Заканчивайте любую вашу беседу похвалами, упоминанием того положительного, что дает шанс на будущие учебные победы.

Не смотря на то, что родители не готовы к частому общению с педагогами образовательного учреждения, их необходимо привлекать к помощи на мероприятиях к участию в образовательном процессе в целом, организовывать для них различные тренинги, семинары, по психологическому просвещению, психологические и педагогические консультации. Тем самым родители смогут полностью осознать свое значение, свою роль, понять ближе своего ребёнка, заботиться о его благополучии, развивать и самим развиваться в интеллектуальном, этическом и эстетическом плане. Жить и взаимодействовать в сотрудничестве с родителями, в партнёрских отношениях, объединить усилия для полноценного развития и воспитания, эмоционально поддерживать друг друга, обогащая при этом их воспитательный потенциал.

Подводя итог, можно сделать следующий вывод: педагогу дополнительного образования необходимо тесно взаимодействовать с родителями обучающихся, т.к. именно в семье формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности.

Разнообразные формы и методы сотрудничества педагогов дополнительного образования с семьей обучающихся помогут добиться высоких результатов в воспитании и развитии будущего поколения.

СЕМЕЙНАЯ ИГРОВАЯ ПРОГРАММА ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ «ЗНАЕТ ПРАВИЛА СЕМЬЯ, ЗНАЧИТ, ЗНАЮ ИХ И Я!»

Косинова Анастасия Павловна
педагог-организатор

Косухина Ирина Викторовна
методист

Котарева Наталья Ивановна
методист

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», г. Старый Оскол

Место проведения: спортивная площадка / стадион / спортивный зал.

Участники: семейные команды в составе 4 родителя (2 мамы, 2 папы)

и 4 ребенка (2 мальчика, 2 девочки).

Оборудование: конверты и кружки красного, желтого и зеленого цветов, карточки с заданиями, картинки-пазлы с изображением дорож-

ных знаков, фишки, скакалки, обручи, машинки на веревочках, самокаты, игрушечные рули, мел, бинты.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на семейной игровой программе по правилам дорожного движения, которая пройдет под девизом «**Знает правила семья, значит, знаю их и я!**».

Сегодня в нашей игре принимают участие семейные команды образовательных организаций (4 родителя, 4 ребенка).

Ведущий: Для знакомства с командами объявляется конкурс **«Приветствие»**. Просим команды представится (каждая команда сообщает название и девиз).

/Приветствие команд/

Ведущий: Уважаемые участники, следующий конкурс **«Разминка»**. Прошу подойти капитанов команд для розыгрыша карточек с вопросами, касающихся правил безопасности дорожного движения. Капитан выбирает карточку и удаляется к членам команды для подготовки ответов (*выбор карточек капитанами*).

За каждый правильный ответ, команда получает кружок красного, желтого или зеленого цвета, символизирующие цвета светофора. Капитанам выдаются конверты, в которые они будут собирать кружки, и в финале игры подсчитают их количество.

Команда, которая наберет наибольшее количество кружков за предлагаемые конкурсы, станет победителем игры!

Ведущий: Капитаны выбрали карточки с вопросами и готовят ответы, которые мы скоро услышим. Ведь, чем лучше мы будем знать правила дорожного движения, тем безопаснее будет наша жизнь.

/Капитаны читают вопросы и дают ответы/

Карточка №1: [1]

Как называется полосатая разметка перехода? (Зебра);

Громкий звуковой сигнал специальной машины – это? (Сирена);

Назовите устройство для остановки автомобиля (Тормоз).

Карточка №2:

Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги. (Вездеход);

Название старинного экипажа, запряженного лошадьми. (Карета);

Как называется место для посадки и высадки пассажиров общественного транспорта? (Остановка).

Карточка №3:

Как называется изгиб дороги? (Поворот);

Назовите полицейского, руководящего движением на перекрестке (Регулировщик);

Прочная широкая лямка, обеспечивающая безопасность водителя и пассажиров в автомобиле – это? (Ремень безопасности).

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Вашему вниманию предлагается конкурс «Автомозаика»

В конкурсе участвует вся команда: родители по очереди прыгают на скакалке до финиша, берут 1 деталь картинки и, возвращаясь бегом, передают деталь детям. Дети на местах собирают картинку и называют, что на ней изображено (*родители бегут в 2 захода, картинка по 8 частей*).

Команда, выполнившая задание быстро и правильно, получает 3 кружка, вторая команда – 2 кружка, третья – 1 кружок.

На старт! Внимание! Марш!

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Следующий конкурс в нашей игре «Такси», в котором главной фигурой выступает папа.

Каждой команде выдается обруч, папа, он же водитель такси, должен с места «Старт», взяв в обруч одного человека, перевезти его на «Финиш» и вернуться за следующим участником команды и т.д., пока не перевезет всех. Последний ребенок с флажком, поднимает его

по завершении задания.

Чья команда быстрее окажется на финише, побеждает и получает 3 кружка, команда, пришедшая второй – 2 кружка, третьей – 1 кружок.

Внимание, приготовились, начали!

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: И большим и маленьким –

Всем без исключения,

Нужно знать и соблюдать

Правила движения!

Сейчас предлагаем принять участие только родителям в конкурсе «Тыше едешь – дальше будешь».

Каждой команде выдается игрушка-машинка на веревочке, которую следует аккуратно, не перевернув, провезти змейкой между фишками от места «Старт» до места «Финиш» и обратно. Затем передать машинку другому участнику-родителю и т.д.

Чья команда быстрее закончит игру, получит 3 кружка, команда, пришедшая второй – 2 кружка, третьей – 1 кружок.

Итак, на старт, внимание, поехали!

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Продолжает нашу игровую программу эстафета «Виражи», в которой принимают участие только дети.

Ребята на самокатах преодолевают путь по стрелкам между стойками от места «Старт» до места «Финиш», а обратно – по прямой.

Оценивается конкурс также как и предыдущий. Команда, быстрее выполнившая задание, получает 3 кружка, команда, пришедшая второй – 2 кружка, третьей – 1 кружок.

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Все члены команды разбиваются по парам (ребенок и взрослый) для участия в эстафете «**Лучший водитель**».

Первая пара (ребенок держит в руках игрушечный руль, изображая водителя, взрослый играет роль пассажира) движется по прямой вдоль фишек от места «Старт» к месту «Финиш».

Добегают до финиша: «пассажир» остается, «водитель» отдает руль следующей паре и возвращается к своему «пассажиру» и т.д., пока вся команда не окажется на отметке «Финиш»

Команда, выполнившая задание быстрее всех правильно, получает 3 кружка, вторая команда – 2 кружка, третья – 1 кружок.

Приготовились, начали!

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Продолжаем нашу игровую программу.

Знать правила и передвигаться правильно по дорогам, как пешеходам, так и автомобилям – это замечательно! Но иногда бывают ситуации, где требуется оказание первой доврачебной помощи.

Предлагаем вам конкурс «**Скорая помощь**».

Детям предстоит оказать медицинскую помощь своим родителям. Участники работают в четверках – папа, мама и 2 ребенка. Каждая четверка получает перевязочный материал и на скорость, по общей команде, начинает бинтовать (папам – колено, мамам – локоть).

Чья команда быстрее закончит оказывать медицинскую помощь, та получит 3 кружка, команда, завершившая задание второй – 2 кружка, третьей – 1 кружок.

Внимание, начали!

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Дорогие друзья! Последний конкурс в нашей семейной игровой программе по правилам дорожного движения называется «**Веселый автобус**».

Участники команд (6 человек – 2 взрослых и 4 детей) встают по 2 человека возле каждой фишки (фишки – это остановки).

Двое оставшихся участников команды (2 родителя: папа и мама) встают на «Старт». Начинается движение от старта к финишу с тремя остановками, где присоединяются другие участники команды.

Первый игрок (папа) берет в руки руль, второй (мама) – берет за талию первого, далее добегают до первой «остановки», к ним присоединяется еще двое, дальше следуют уже вчетвером к следующей «остановке» и т.д., обогнув последнюю фишку, все возвращаются на отметку «Старт».

Чья команда быстрее выполнит задание, получит заслуженные 3 кружка, вторая команда – 2 кружка, третья – 1 кружок.

На старт! Внимание! Поехали!

/Подведение итогов конкурса/

Ведущий: Дорогие друзья! Наша семейная игровая программа «Знает правила семья, значит, знаю их и я!» подходит к концу. Пришло время узнать результаты.

Капитаны команд по одному подходят к ведущему с конвертами и вслух с показом подсчитывают количество заслуженных кружков.
/Награждение команд/

Ведущий: Дорогие друзья! Спасибо вам за игру, за ваши знания, которые сегодня вы показали! Желаем вам всегда быть внимательными пешеходами и соблюдать правила дорожного движения! До свидания! До новых встреч!

Список использованных источников

1. Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей «Добрая Дорога Детства». Режим доступа: <http://ddd-gazeta.ru/content/view/435/>

НОВЫЕ ПОДХОДЫ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОТРЯДОВ ЮИД

Котова Ирина Евгеньевна

методист

МБУ ДО "Центр дополнительного образования "Одаренность",
Старооскольский городской округ

Движение юных инспекторов движения существует уже более 40 лет. Активное участие в работе отрядов ЮИД создает для детей и подростков условия для изучения вопросов организации дорожного движения и воспитания культуры поведения на дорогах.

Сегодня ЮИДовцы углубленно изучают основы Правил дорожного движения (далее – ПДД), оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях (далее – ДТП), методы и приемы пропаганды безопасного поведения на дорогах. Пропагандистскую деятельность, которую проводят сами ЮИДовцы - это эффективный инструмент деятельности с потенциальными нарушителями ПДД. Кроме того, ЮИДовское движение можно рассматривать как один из инструментов профилактики детской безнадзорности и правонарушений, а также формирования установки на здоровый образ жизни и гражданскую позицию законопослушного поведения.

Сегодня на территории Старооскольского городского округа на базе 52 общеобразовательных организаций действует 41 отряд. На данный момент в состав отрядов ЮИД входят обучающиеся в возрасте 10-12 лет. Количество учащихся в возрасте 10-12 лет в округе составляет – 4704, а количество обучающихся в отрядах ЮИД составляет – 1670.

Количество отрядов ЮИД, принимающих участие в конкурсе-фестивале «Безопасное колесо», составила: 2018 год – 27, 2019 год – 23, 2020 год – 18.

Участие в профилактических акциях. За 2018 год в акциях приняли участие 1540 членов отрядов ЮИД, за 2019 год – 1260, за 2020 год – 972.

Несмотря на системный и комплексный подход в организации деятельности ЮИДовского движения, проведенный анализ работы за 2018-2020 гг. показал низкую вовлеченность детей в деятельность отрядов ЮИД.

Причинами такой ситуации можно назвать:

- устаревшую материально-техническую, методическую базу;
- недостаточность мотивирующих факторов для развития движения;
- отсутствие распространения положительного опыта между участниками отрядов ЮИД.

С учетом изложенного возникает необходимость поддержки существующих отрядов ЮИД, а также мотивирования детей к вступлению в отряды ЮИД.

Для решения данной задачи в рамках Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы Министерством внутренних дел совместно с Министерством Просвещения РФ была разработана концепция информационно-пропагандистского проекта по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов ЮИД.

Основными принципами, которым можно руководствоваться для привлечения участников в отряды ЮИД, являются:

«принцип непрерывного общего и профессионального развития личности». Обеспечивает возможность каждому ребенку овладеть не только базовыми профессиональными знаниями, но и общечеловеческой культурой. Предполагает обеспечение индивидуальной траектории развития каждого члена движения ЮИД, с учетом его психофизиологических и возрастных особенностей, сотрудничество наставника и несовершеннолетнего, способствующее самореализации и гармоничному развитию личности.

«принцип культуросообразности воспитания» предполагает максимальное использование в воспитательном процессе культуры той среды, в которой находится конкретная образовательная организация. Принцип определяет отношение между воспитанием и культурой как средой, в которой воспитывается ученик, а также отношение между воспитанием и учеником как участником этой культурной среды.

«принцип социального воспитания», позволяющий создать комфортное, современное, технологичное пространство, позволяющее несовершеннолетнему активно включаться в деятельность в соответствии с целями, задачами, принципами и общей миссией движения ЮИД, формировать личную социальную ответственность, социальную активность.

Деятельность по вовлечению детей и подростков в движение ЮИД предполагает реализацию задач:

- разработка и реализация механизмов мотивации обучающихся принимать участие в пропагандистских мероприятиях по профилактике ДДТТ;

- разработка и реализация механизмов мотивации обучающихся в участии в отрядах ЮИД на протяжении всего периода обучения (8-9 лет — «Юный инспектор движения», 10-12 лет — «Лидер ЮИД», 13-14 лет — «Волонтер ЮИД», 15-16 лет — «Наставник ЮИД», 17-18 лет «Профессия ЮИД»);

- взаимодействие отрядов ЮИД с органами государственной власти, местного самоуправления, родительского сообщества, средствами массовой информации, другими институтами гражданского общества по вопросам, связанным с развитием движения ЮИД и профилактикой ДДТТ;

- реализация мероприятий по формированию общественной активности и социальной ответственности участников отряда ЮИД, а также развитию их творческого потенциала и инициативы, вовлечение в коллективную деятельность.

- разработка и системная поддержка тематических сайтов, групп (аккаунтов) в социальных сетях, прочее использование возможностей сети интернет;

- проведение мониторинга, отбор и тиражирование методик, технологий, другого обучающего инструментария, применяемого для работы с отрядами ЮИД;

- содействие в организации и проведении занятий, семинаров, презентаций, выставок, культурно-массовых мероприятий, поддержка развития различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности детей и подростков;

- участие во всероссийских мероприятиях.

Остановимся подробнее на введении, которое обеспечит непрерывное развитие движения ЮИД в соответствии с категориями, которые обозначены в Концепции проекта, кроме этого способствует ранней профориентации.

В зависимости от возраста участники отрядов ЮИД относятся к одной из следующих категорий (групп) ЮИДовцев:

8-9 лет — «Юный инспектор движения»;

10-12 лет — «Лидер ЮИД»;

13-14 лет — «Волонтер ЮИД»;

15-16 лет — «Наставник ЮИД»

17-18 лет — «Профессия ЮИД».

Данные изменения необходимо внести в положение, которое регламентирует деятельность отрядов ЮИД вашей общеобразовательной организации.

Мы надеемся, что при реализации вышеуказанных задач можно достичь результатов, а именно:

- вовлечение большего количества участников в движении ЮИД;
- повышение уровня компетентности несовершеннолетних как участников дорожного движения;
- снижение уровня детской смертности и травматизма в ДТП.

Уверены, что развитие движения ЮИД оказывает «отложенный» эффект, поскольку способствует воспитанию нового поколения участников дорожного движения, взаимоотношения которых будут строиться на взаимном уважении, осознанной необходимости безопасного поведения, приоритете ценности жизни.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ДЕКОРАТИВНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

Лихачёва Людмила Евгеньевна
педагог дополнительного образования
МОУ ДЮОЦ Волгограда

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребёнка. Семья и учреждение дополнительного образования – два важных института социализации детей. Для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Деятельность учреждения дополнительного образования протекает в рамках свободного времени ребёнка, которое он может отдавать познавательному досугу или проводить его в неформальной компании сверстников. При этом ребёнок чаще всего находится в ситуации добровольного выбора той или иной формы организации досуга. В учреждении дополнительного образования ребёнок добровольно выбирает себе руководителя и детское сообщество, в котором чувствует себя наиболее комфортно.

Стратегия сотрудничества учреждения дополнительного образования и семьи не может быть определена без ясного представления о тех педагогических проблемах, которые можно решить только совместно. Среди которых формирование и развитие интересов детей, ценностной ориентации в сфере культуры, досуга, самообразовательной деятельности, выявление одарённости и развитие способностей ребёнка, содействие в достижении ребёнком благоприятного статуса в группе ровесников или разновозрастном творческом коллективе, установление взаимопонимания между разновозрастными поколениями семьи.

Направления содержательной деятельности педагога с родителями:

- изучение семей обучающихся (пополнение банка педагогических данных о родителях учащихся, составе семьи, сфере занятости родителей, образовательном уровне, социальном статусе, особенностях характера и здоровья ребёнка, его увлечениях, интересах, мотивации);
- диагностика потребностей, интересов родителей и обучающихся в образовательных услугах учреждения дополнительного образования детей (опрос и анкетирование);
- пропаганда успешного опыта семейного воспитания обучающихся, поощрение детей и родителей благодарственными письмами директора ДЮОЦ;
- индивидуальные собеседования, беседы с родителями после занятий.

Массовые мероприятия с родителями:

- совместные выходы обучающихся и родителей в музей, театр, на выставку декоративного творчества.

Проведение открытых мероприятий для родителей:

- «Посвящение в кружковцы», «Новый год» и др.;
- совместная деятельность обучающихся и родителей при создании творческих композиций на занятиях для участия в выставках и конкурсах ДПИ (в номинации «семейное творчество»);
- индивидуальные тематические консультации (обмен информацией, дающий реальное представление об образовательном процессе в детском объединении, поведении ребёнка, его потребностях);
- открытые занятия (с целью ознакомления родителей с образовательной программой, методикой преподавания, требованиями педагога);
- оформление выставок детских творческих работ и стендов по деятельности объединения для родителей.

Формы организации дистанционного обучения:

1. Консультация родителей по телефону.
 - разъяснение индивидуальных вопросов по заданию,
 - рекомендации по подбору материалов и выполнению работы.
2. Контроль хода работы в мессенджерах.
 - индивидуальная рассылка заданий (пошаговые инструкции и схемы).
 - пояснения при затруднениях.
3. Отправка заданий по электронной почте.
 - для родителей, кто не пользуется мессенджерами.
4. Создание группы кружка в сети «В Контакте».
 - возможность выложить дополнительные ссылки на выкройки, видео мастер-классы со страничек творческих групп.
5. Ссылки на видео занятия, использованные из сети Интернет.

- пошаговые мастер-классы с объяснением в доступной форме для самостоятельной работы.

6. Корректировка заданий с учётом материальных и практических возможностей детей.

Организуя образовательный процесс интересно, содержательно, создавая комфортную эмоциональную атмосферу, педагог создаёт ребёнку благоприятные условия. Получив положительный опыт творчества и общения, обучающиеся делятся им в семье. Созданные детьми подарки к праздникам для своих родных и близких способствуют воспитанию чувства благодарности и уважения, улучшению взаимоотношений. Возможно также использование игрового приёма, когда детям раздаются наборы головоломок («Танграм», «Пентамино» и др.) из картона со схемами по сборке разной степени сложности и предлагается дома поиграть самостоятельно и вместе с родителями. Совместная игра способствует внутрисемейному взаимодействию и налаживанию контактов. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

При объединении усилий педагогов и родителей ребёнку обеспечивается двойная защита, эмоциональный комфорт, интересная и содержательная жизнь в учреждении дополнительного образования и дома. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребёнком, так и педагогической общественностью в целом.

Литература:

1. Бауэр Л.С. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и семьи в организации детского досуга [Электронный ресурс] / Бауэр Л.С. – Электрон. ст. – Режим доступа: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2667>

2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьёй в процессе реализации ФГОС. [Электронный ресурс] / Электрон. ст. – Режим доступа: <http://karpinsk-edu.ru/resources/mediateka/2320-2012-09-19-102255>

3. Патрушева Е.В. Консультация для педагогов дополнительного образования «Взаимодействие с семьёй формы и методы» [Электронный ресурс] / Патрушева Е.В. / Электрон. ст. – Режим доступа: <http://www.edu-ago.ru/experience/56-konsultaciya-dlya-pedagogov-dopolnitelnogo.html>

4. Сертакова Н. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй [Электронный ресурс] / Сертакова Н. - Электрон. ст. – Режим доступа:

5. <http://www.maam.ru/detskijasad/inovacionye-formy-vzaimoestivija-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija-s-semei.html>

ЗНАЧИМОСТЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ

Пахомова Ольга Александровна

методист

Государственное автономное учреждение "Образовательно-оздоровительный центр "Солнечная страна", с. Ташла

Создание общей педагогически-семейной платформы воспитания, для успешного и разностороннего развития личности ребенка школьного возраста, является одним из приоритетных направлений развития системы дополнительного образования и института изучения детства, семьи и воспитания.

Учитывая, что всестороннее развитие школьника обусловлено общением с близкими взрослыми, а семья является важнейшей средой жизнедеятельности ребенка, образовательное учреждение должно помочь семье раскрыть свои возможности как субъекта воспитания ребенка. Через систему психологической помощи и обучения, через включение семьи в образовательный процесс. Работа с родителями должна проводиться активно, применяться не в общем, а с точки зрения ее действенности по отношению к каждой категории семьи. Открытость и прозрачность системы воспитания ребенка позволяет родителю быть вовлеченным в процесс становления личности, и тем самым проследить полноценность полученных знаний и умений.

Период лагерной смены – это время, когда ребенку предоставляется шанс окунуться во взрослую, самостоятельную жизнь. Попробовать реализовать свои идеи, испытать свои возможности, усовершенствовать свои навыки. Именно за эти 14 или 21 день ребенок сам решает бытовые вопросы. В непривычных для него условиях происходит укрепление или наоборот переосмысление особенностей своей индивидуальности. В этот период начинается активная исследовательская деятельность. В этот период как никогда важна именно педагогическая поддержка и наставничество. Педагогам необходимо быть готовыми и к работе с родителями, а это одно из самых сложных, но интересных направлений в педагогической деятельности.

Для родителей важным аспектом будет являться единство системы воспитания семьи и образовательной организации. Позитивная поддержка ребенка на всем протяжении лагерной смены также является одним из основных факторов успешного «взросления». Очень важно педагогам и родителям быть партнерами, союзниками в деле образования и воспитания. Ведь когда в учебном процессе люди понимают друг друга, говорят на одном языке, думают и идут в одном направлении, то процесс усваивания новой информации школьниками становится более успешным. Для реализации эффективного воспитательного процесса необходимо постоянно придерживаться единой системы. Система вза-

имодействия педагога и обучающегося в данном случае ранжирована по основанию продолжительности общения в течение лагерной смены с различными категориями участников.

Необходимым условием организации эффективного педагогического взаимодействия на всех выделенных нами уровнях является наличие принципов взаимодействия, таких как:

1. Принцип приоритета потребностей и интересов ребенка.
2. Принцип учета индивидуальной неповторимости и ценности каждого участника педагогического процесса.
3. Принцип доброжелательности и открытости в общении, делах, помыслах.
4. Принцип взаимопомощи и взаимовыручки.
5. Принцип компетентности и соответствия должности.
6. Принцип разумного сочетания прав и обязанностей участников педагогического процесса.
7. Принцип достоверности, точности и доступности информации.
8. Принцип значимости и значительности педагога.
9. Принцип разумности и соответствия требований.
10. Принцип обоснованного выбора стратегии и тактики организации педагогического процесса и управления им.

Указанные принципы эффективного взаимодействия являются универсальными для всех участников педагогического процесса и подразумеваются не как желаемые, а как необходимые при организации конструктивного педагогического общения. Педагог вправе рассчитывать на то, что и родители в своей системе воспитания также руководствуются этими принципами. В этом и заключается значимость взаимодействия педагога с родителями в условиях лагерной смены. Выстраивая единую систему воспитания, мы сможем достичь высокого результата в становлении личности каждого ребенка.

Инклюзивное и коррекционное образование

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ИГРОВЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ (УМЕРЕННАЯ УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ)»

Барагузина Любовь Васильевна
учитель

МАОУ "Адаптивная школа-интернат "Ступени" г. Перми

Чтение - один из самых эффективных инструментов познания, связывающих каждого из нас с неисчерпаемой сокровищницей опыта, накопленного человечеством.

Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самого себя. Чтение - это и то, чему обучают младших школьников, посредством чего их воспитывают и развивают. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер, используемый учениками при изучении всех учебных предметов, во всех случаях внеклассной и внешкольной жизни.

Я работаю с обучающимися с умеренной умственной отсталостью, моя задача – формировать у детей навыки чтения.

В целом навык чтения как бы складывается из двух факторов: смыслового и технического, т.е. техники чтения.

Чтение как вид деятельности можно представить процессом декодирования, т.е. воссоздания звукового облика слова по его графической модели. Этот процесс состоит из серии отдельных операций:

- 1) опознание буквы в ее связи с фонемой (звукобуквенные связи);
- 2) слияние нескольких букв в слог (слогослияние);
- 3) слияние нескольких слогов в слово;
- 4) интеграция (объединение) нескольких прочитанных слов в законченную фразу или высказывание.

Дети с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в формировании навыка чтения.

В основном, дети читают медленнее или вообще не читают. Они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их. Для многих характерно угадывающее чтение, имеются трудности в слогослиянии. Искажения звукового состава слов и трудности слогослияния в большинстве случаев затрудняют детям понимание прочитанного.

В результате у детей складывается негативное, эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения.

Сейчас существуют много разных методик обучения чтению детей с ОВЗ. Учебники для детей с ОВЗ (в нашей школе используется Букварь Воронковой) отличаются от обычных. Есть еще буквари Жуковой, Новиковой, Узоровой и др. Все они имеют свои особенности обучения чтению.

Способы чтения тоже разные: аналитико-синтетический (традиционный), слоговой (кубики Зайцева), глобальное чтение (целыми словами, используется для аутичных детей, с тяжелой умственной отсталостью).

Чем больше разных органов чувств задействовано, тем лучше формируются нейронные связи. Обучение должно строиться на положительных эмоциях. Даже неговорящего ребенка можно обучить чтению.

ИГРЫ С БУКВАМИ

Буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из палочек, спичек, мозаики, красочных верёвок, вырезать из цветной бумаги, выжигать на дощечках.

Чтобы сформировать стабильный графический образ буквы (графемы), можно предложить ребёнку обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильное опознание «наждачных» букв.

Использование приёма «**Дермолексия**», когда педагог на ладони ребёнка рисует букву, а ребёнок опознаёт её с закрытыми глазами. Зачеркивание на листке с текстом определенной буквы. Например: «Зачеркни (обведи) все буквы **Д** на этой странице».

Задания, усложняющие узнавания букв, это – «**Перечёркнутые буквы**», «**Разный шрифт**», «**Перевернутые буквы**», «**Сколько одинаковых букв**», «**Каких букв больше**», «**Наложённые буквы**», «**Зеркальные буквы**», «**Найди букву среди рядов букв**», «**Найди нужную букву среди перечёркнутых букв**».

Можно привлечь самого ребёнка к «творческому созданию» букв – предложить ему «**Дописать букву**» по пунктирным линиям, «**Переделать букву**», переставив (переложив) элементы («Что нужно сделать, чтобы из буквы Л получилась И; из Щ – Ц и т. д.)

«**Какой буквы не стало**», «**Волшебный мешочек**».

РАБОТА СО СЛГОВЫМИ ТАБЛИЦАМИ

Слоги читаются по горизонтали и по вертикали.

Логопед в случайном порядке называет слоги таблицы и предлагает детям отыскать соответствующий слог и прочитать его.

Прочитайте слоги, которые начинаются с гласной буквы (с согласной буквы).

Найти и прочитать слоги, которых есть мягкий согласный.

Прочитать слог, в котором есть заданная буква, например «а» или «и».

Прочитать 1, 2, 5 строчку или столбик.

Найти, прочитать заданный слог или слово и придумать с ним слово и т.д.

Маркировка слога (слова) определенным цветом.

ЧТЕНИЕ СЛОВ

«**Слоговые дорожки**» - могут быть разнообразно и оригинально оформлены, в игровой форме («Горы», «Парашютист», «Жук», «Шар сдувается», «Костёр», «Звезда» и др.)

Слоги с «окошками», с движущимися полосками и т. д.

«**Узнай буквы и составь слог**»

«**Цветы**» (чтение слогов на лестках)

«**Слова рассыпались на слоги**»

«**Соедини слоги в слова**»

«**Забей мяч в ворота**»

Чтение слов с одинаковой слоговой структурой (книги с картинками).

Синтез слов из слогов при одном постоянном и одном сменяющемся слоге: РО - (СА, ЖА, МА, ТА, ЛИ, ЗА, ГА) КА- (БАН, ЛАЧ, МЕНЬ, МИН, РАСЬ)

10. Игра «Помоги Незнайке»: «Незнайка перепутал местами слоги. Помоги ему составить слово!»: КА-МУ (мука), ЛО-МО-КО (молоко) и т.д.

Методика "Анаграммы" (по книге В. Эдигей "Учись читать, малыш!" Киев 1994 г.)

На кельбар

Ратяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляю и Алки лизяв тьес. аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляю мойлап щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНИКА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ»

Цель:

- Снятие эмоционального напряжения.
- Улучшение работоспособности.
- Развитие межполушарных связей.
- Развитие внимания, мышления.

Инструкция:

Верхняя буква каждой строки проговаривается вслух. Нижняя буква обозначает движение руками:

Л – левая рука поднимается в левую сторону

П – левая рука поднимается в правую сторону

В – обе руки поднимаются вверх.

<u>А Б В Г Д</u> Л П П В Л	<u>Е Ж З И К</u> В Л П В Л	<u>Л М Н О П</u> Л П Л П П
<u>Р С Т У Ф</u> В П Л П В	<u>Х Ц Ч Ш Я</u> Л В В П Л	

ПРОЕКТ «Я РИСУЮ И СОЧИНЯЮ...» ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Дацькив Елена Леонидовна

учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад № 8"Крепыш", г. Балашиха, Московская область

*«Учите ребёнка каким-нибудь
неизвестным ему пяти словам –
он будет долго и напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов
с картинками, и он усвоит на лету»*

К.Д. Ушинский

Дошкольный возраст – период интенсивного развития личности ребёнка. В работах Л.С. Выготского, М.М. Алексеевой, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой и др. указывается, что общее развитие личности дошкольника во многом обусловлено уровнем развития его речи.

Овладение речью перестраивает всю психику ребёнка, позволяет ему воспринимать явления более осознанно и произвольно. Великий русский педагог К.Д. Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Овладение ребенком речью способствует осознанию, планированию и регуляции его поведения. Речевое общение создает необходимые условия для развития различных форм деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически, поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования предполагают, что «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделить звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Логопедическая практика показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи и снижается социализация ребёнка в коллективе сверстников и взрослых.

Речь не является врождённой способностью, а развивается в процессе онтогенеза наряду с физическим и умственным развитием

ребёнка, а также служит показателем его общего развития. Полноценное гармоничное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи.

Развитие связной речи является важнейшей задачей в овладении ребенком родного языка, так как в связной речи реализуется основная функция языка и речи – коммуникативная, так как общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития ребенка. В связной речи отражены все задачи речевого развития: формирование грамматического строя речи, словаря, фонематической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Полноценное овладение связной речью – это основа формирования личности ребенка дошкольника, которая отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребёнка.

Диагностика состояния познавательной активности и языковых средств общения детей с ТНР показывает наличие лексико-грамматических и фонетико-фонематических нарушений, ограничивающих возможности спонтанного формирования речевых умений и навыков у детей. Монологическая речь детей с ТНР характеризуется пропуском смысловых звеньев, нарушением логической последовательности повествования, длительными паузами, большим числом ошибок в построении предложений, поэтому формирование связной речи у дошкольников является важнейшей задачей логопеда, а также требует создания новых или модернизации эффективных методик и инновационных приёмов формирования речевой деятельности. Также при выборе методов, приёмов и средств обучения следует учитывать, что дети с ТНР нуждаются в дополнительной помощи, аудио и визуальных «сигналах», чётких «опорах» для речевого прогресса.

Работая с детьми с речевой патологией и сталкиваясь с проблемами в их обучении, логопеду приходится искать вспомогательные средства, которые облегчают, систематизируют и направляют процесс усвоения детьми нового материала. Одним из таких средств являются опорные схемы для составления описательных рассказов как один из приемов моделирования. Опорные схемы – это попытка использования для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память. В схеме производится графическое или частично графическое изображение предметов или явлений, их частей и признаков, выполняемых действий по отношению к ним, которое понятно детям и является планом будущего рассказа. У ребёнка появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Актуальность использования схем состоит в том, что:

- применяя на практике графическую аналогию, мы учим детей видеть главное, систематизировать полученные знания;

- использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы работы с памятью;

- ребёнок – дошкольник очень пластичен и легко обучаем, но для большинства детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему.

Обязательным условием для всестороннего развития ребенка является взаимодействие его со взрослыми. Взрослые - хранители опыта, накопленного человечеством, знаний, умений, культуры. Передать этот опыт можно не иначе как с помощью языка. Речь - «важнейшее средство человеческого общения». От культуры речи взрослых, от того, как они говорят с ребенком, сколько внимания уделяют речевому общению с ним, во многом зависят успехи дошкольника в развитие связной речи. В Законе РФ «Об образовании», Типовом положении о дошкольном образовательном учреждении указано, что одна из основных задач, стоящих перед детским садом, - «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка».

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из краеугольных камней успешной деятельности учителя – логопеда. Сотрудничество семьи и учителя – логопеда становится всё более востребованным, педагоги и ищут новые точки взаимодействия, инновационные формы работы с родителями, которые бы обеспечили решение проблемы каждого ребёнка и семьи индивидуально. Логопед обязан идти в ногу со временем, также необходимо помочь родителям осознать их роль в процессе развития ребёнка, определить не только правильные, но и доступные, интересные и увлекательные методы и приемы преодоления речевого нарушения, а для этого важно видеть родителей не только союзниками, но и грамотными помощниками.

Поэтому способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя – логопеда, ребенка, родителей и воспитателей становится наиболее эффективным методом в решении задачи развития связной речи детей с ТНР. Таким образом, возникла необходимость в совместной проектной деятельности с родителями.

Проектная деятельность – одна из современных форм работы с родителями. Особенность этой формы работы заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что положительно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребёнка.

Первоначально проект «**Я рисую и сочиняю...**» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР был реализован в подготовительной логопедической группе № 6 «Пчелка» МБДОУ «Детский сад № 8 «Крепыш» в 2018-2019 учебном году, а затем в подготовительной логопедической группе №1 «Пчёлка» в 2021-2022 учебном году.

Цель проекта: использование инновационных технологий, способствующих формированию и развитию связной речи у детей дошкольного возраста с ТНР в процессе взаимодействия с родителями и воспитателями.

В ходе реализации проекта решались следующие **задачи**:

1) проанализировать теоретическую и методическую литературу, программные требования и нормативно – правовые документы по вопросу развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР;

2) подобрать и систематизировать наглядно – дидактический материал по использованию визуальных схем – моделей для формирования и развития связной речи детей дошкольного возраста с ТНР;

3) создать индивидуальные альбомы описательных рассказов с рисунками воспитанников подготовительной логопедической группы;

4) сформировать активную родительскую позицию на основе взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития связной речи;

5) повысить педагогическую компетентность воспитателей подготовительной логопедической группы «Пчёлка».

Ожидаемые результаты:

- сформированы навыки построения связного и целостного описательного высказывания, умения анализировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи у воспитанников подготовительной логопедической группы;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- активное участие родителей в коррекционно- развивающем процессе;

- повышение профессионального мастерства педагогов по вопросам речевого развития и воспитания детей дошкольного возраста через разнообразные эффективные формы и методы работы.

Реализация проекта проходила в три этапа. На **подготовительном этапе** была проведена диагностика речи детей, определена проблема, изучена методическая литература по выявленной проблеме, определены цели и задачи проекта, распределены обязанности между участниками проекта. На основании АДПО составлено календарно – тематическое планирование лексических тем на учебный год. В соответствии с программными требованиями, задачами коррекционно - развивающей работы подобран и систематизирован дидактический материал для составления описательных рассказов.

Для **воспитателей** оформлена «Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы № 6 «Пчёлка», подобраны игровые упражнения для формирования и развития лексико-грамматических категорий в соответствии с календарно – тематическим планированием, также представлены планы для составления описательных рассказов и схемы к ним. Для **родителей** разработаны рекомендации по формированию лексико – грамматических категорий, подобрана и разработана картотека схем для составления описательных рассказов и предложен план составления описания. Данные рекомендации представлены на стенде в родительском уголке и в индивидуальной тетради ребёнка. На первом организационном родительском собрании было принято решение о создании альбома детских рисунков и рассказов, которые дети составляют после изучения определённой лексической темы на основании предложенного логопедом плана и схемы для составления рассказа. Данный рассказ – итог изучения лексической темы и результат сформированных у ребенка умений в процессе коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда и воспитателя.

На **основном (практическом)** этапе дети знакомились с алгоритмом составления описательного рассказа и зрительной схемой, составляли описательные рассказы по схеме в соответствии с КТП в специально организованных условиях ДОУ.

В конце учебной недели родители знакомились с рекомендациями по составлению описательного рассказа (планом и схемой), которые были размещены в индивидуальных тетрадях детей.

На основании предметной лексики, соответствующей КТП и предложенной в рекомендациях для родителей, дети самостоятельно выбирали предмет для описания, рисовали его изображение или иллюстрацию, а родители записывали рассказ на обратной стороне рисунка.

В начале учебной недели дети демонстрировали свои работы, которые собирались учителем - логопедом в отдельные папки для каждого ребёнка и хранились в логопедическом кабинете до конца учебного года.

На **заключительно этапе** поведилась итоговая диагностика речевого развития детей, оформление альбома «Я рисую и сочиняю», отчет о результативности проекта на родительском собрании и итоговом педагогическом совете, вручение альбомов воспитанникам подготовительной группы на выпускном балу.

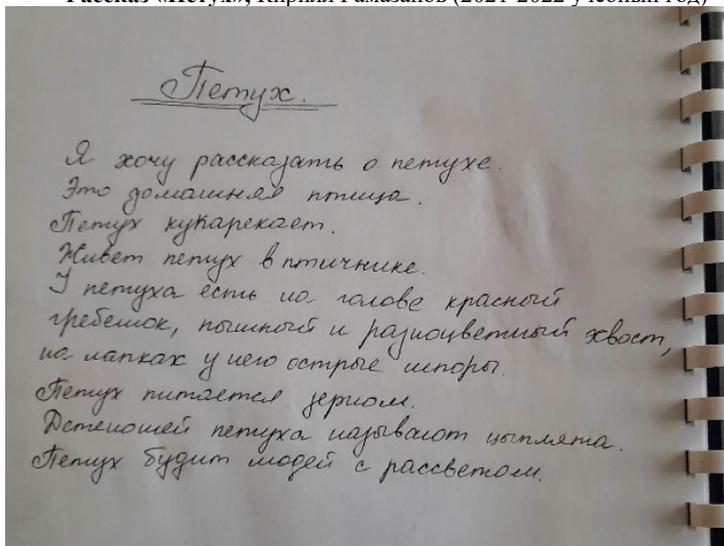
Страницы альбома «Я рисую и сочиняю»
Рассказ «Золотая рыбка», Миша Федоров
(2018 – 2019 учебный год)



Золотая рыбка живет в аквариуме.
Она маленькая, туловище овальной формы.
У нее есть глаза, рот, жабры, хвост и плавники.
Глаза у золотой рыбки маленькие, круглые, красного
золотого цвета.
Плавается она торчком, любит плавать
поверх воды.
Красивая, декоративная золотая рыбка, заводят
дома для украшения аквариума.



Рассказ «Петух», Кирилл Рамазанов (2021-2022 учебный год)



Результаты реализации проекта:

- создание 19 альбомов в 2018-2019 учебном году и 25 альбомов в 2021-2022 учебном году «Я рисую и сочиняю...» с рассказами и рисунками воспитанников подготовительной логопедической группы «Пчёлка»;

- воспитанник подготовительной логопедической группы Лёня Семенов принял участие в муниципальном дистанционном Конкурсе «Фестиваль цветов» среди ДОУ ГО Балашиха в номинации «Знаток комнатных растений», проводимый МБУ ДО «ДТДиМ» ГО Балашиха 29.04.2019г. с рассказом «Монстера». Мальчик занял III призовое место;

- систематизация наглядно – дидактического материала по использованию визуальных схем для формирования и развития связной речи детей дошкольного возраста с ТНР, оформление «Тетради взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями подготовительной логопедической группы «Пчёлка» с рекомендациями по развитию связной речи детей. Для родителей оформлена картотека схем для составления описательных рассказов;

- создание видеofilm «МАМА», в котором дети рассказывали о маме;

- родители дали положительную оценку деятельности ДОУ по вопросу коррекции и развития речи детей. В течение года они приобрели и использовали на практике новые знания по вопросам речевого разви-

тия детей, которые помогли реализовать их педагогический потенциал при подготовке рисунков и рассказов с детьми в домашней обстановке.

- положительная динамика речевого развития детей -

Учебный год	Всего детей	Чистая речь	Значительное улучшение	Улучшение речи	Без изменений
2018-2019	19	15 (79%)	2 (10,5%)	2 (10,5%)	0
2021-2022	25	18 (72%)	7 (28%)	0	0

(протокол ТПМПК и ППК по выпуску из речевой группы)

- публикация проекта «Я рисую и сочиняю» по развитию связной речи детей дошкольного возраста с ТНР» на сайте Образовательная социальная сеть nsportal;

- презентация проекта «Я рисую и сочиняю ...» на Конкурсе на присуждение премии Губернатора Московской области «Наше Подмосковье» в августе 2019года.

Список используемой литературы:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

2. Образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет. Нищева Н.В. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.-240с..

3. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников.М., 1997.

4. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. 2-е изд. М., 1984.

5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.

6. Развитие речи и речевого общения/ Под ред. О.С. Ушаковой. М., 1995.

7. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. — URL: <http://detsad-kitty.ru/lessons/logo/7511-tkachenko-ta-sxemy-dlya-sostavleniya.html>.

8. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001.

9. Shesternina_N_L Opornye_skhemy_v_kartinkakh.pdf. — URL: https://vk.com/doc18275808_459681692?hash=4d62e254b90f52745c&dl=8934377d22a4ae3bd8.

10. — URL: <https://infourok.ru/proekt-vzaimodejstvie-uchitelya-logopeda-s-roditelyami-v-sisteme-korrekcionnoj-raboty-4158293.html>.

11. — URL: <https://nsportal.ru/datskiv-elena-leonidovna>

12. — URL: <https://xn----7sbhdd7apencbh6a5g9c.xn--p1ai/personal/?login=yes>.

13. URL:<https://mdudoddt.edumsko.ru/activity/meropriyatiy/post/470981>

СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС

Жижина Анна Олеговна

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2 п. г. т. Смышляевка, г. Самара

Термин «невербальный» произведен от латинского корня, что означает «несловесный», «неязыковой», а «невербальное общение» - это общение без слов какого бы то ни было языка. Несловесные компоненты, составляющие человеческое коммуникативное поведение, разнообразны и обладают значительной информационной емкостью. Мелкие штрихи несловесного общения, служащие для выражения отношения к партнеру, ситуации и самому себе, а также поддержанию контакта, сиюминутному реагированию, обычно недооцениваются на уровне сознательных суждений, но играют большую роль. Невербальное общение, более известное как язык поз и жестов, включает в себя все формы самовыражения человека, которые не опираются на слова. Психологи считают, что чтение невербальных сигналов является важнейшим условием эффективного общения.

Почему невербальные сигналы так важны в общении?

- около 70% информации человек воспринимает именно по зрительному (визуальному) каналу;
- невербальные сигналы позволяют понять истинные чувства и мысли собеседника;
- наше отношение к собеседнику нередко формируется под влиянием первого впечатления, а оно, в свою очередь, является результатом воздействия невербальных факторов – походки, выражения лица, взгляда, манеры держаться, стиля одежды и т.д.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг аномального поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Существуют определенные симптомы, часто появляющиеся при аутизме, но не считающиеся основными для постановки диагноза, однако они заслуживают внимания. К ним относятся: гиперактивность (особенно в раннем детском или подростковом возрасте), слуховая чувствительность, гиперчувствительность к прикосновению, необычные привычки при приеме пищи, включая приемы непищевых продук-

тов, аутоагрессия (нанесение себе повреждений), пониженная болевая чувствительность, агрессивные проявления и перемены настроения.

В своих работах Ута Фрит пишет, что существуют схожие, на первый взгляд, типы поведения, которые, тем не менее, отличаются именно присутствием в них элемента ментализации или его отсутствием. Например, люди с РАС могут саботировать что-то, но не способны обмануть кого-то, так как для успешного обмана нужно понять состояние другого человека, чтобы определить, что он знает или не знает и как этим можно воспользоваться. По этой же причине люди с РАС могут демонстрировать инструментальные, но не экспрессивные жесты.

Тема ментализации другого человека красной нитью проходит через рассуждения о вмешательствах для взрослых людей с РАС, которые способны корректировать свои вербальные экспрессии, но невербальные экспрессии и жесты по-прежнему представляют для них проблему. Они описывают увиденное, но не представленное; выполняют пространственные манипуляции с предметами, но испытывают сложности с тем, чтобы занять другую точку зрения, представить ее в пространстве.

Трудности в развитии невербальной коммуникации (например, ребенок не смотрит на собеседника, использует меньше жестов или не использует их вовсе, с трудом интерпретирует жесты и выражения лиц других людей). Некоторые дети с аутизмом могут хорошо произносить звуки, но при этом говорят слишком тихо или слишком громко. Ребенку с аутизмом может быть крайне трудно начать диалог, продолжить общение, подобрать слова, сформулировать мысль, поделиться эмоциями.

ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Кустова Марина Владимировна

учитель начальных классов

ГБОУ «Школа-интернат № 3 для обучающихся с ОВЗ», Тольятти

Семья – это важнейший фактор в воспитании ребенка. Родители являются первыми педагогами для своих детей. Для всестороннего, психологического развития ребенка необходимо продуктивное взаимодействие педагога и родителей.

Особое внимание необходимо уделять сотрудничеству педагога с родителями, которые воспитывают детей с ОВЗ. Сотрудничество - это **совместная деятельность, в результате которой все стороны получают ту или иную выгоду** «позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его.

За последние годы в России выросло число детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому большое внимание уделяется вопросам инклюзивного образования. Распространение процесса инклюзивного обучения не только отражает тенденции современного времени, но и способствует реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на образование. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей правильно организованное обучение в условиях инклюзии дает каждому ребенку возможность удовлетворить потребность в получении образования, адекватного уровню его развития.

Рассмотрим некоторые нормативно – правовые документы, регламентирующие работу с родителями:

Последняя редакция Статьи 43 Конституции РФ гласит:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 273-ФЗ) профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся следующие группы детей:

- дети с нарушением слуха (глухие и слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие и с пониженным зрением);
- дети с нарушением речи;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с умственной отсталостью;
- дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (включая детей с расстройствами аутистического спектра РАС);

- дети со сложной структурой нарушения.

Инклюзивное образование требует поддержки со стороны команды профессионалов. Такая команда состоит из:

- педагога
- психолога
- логопеда
- дефектолога
- тьютора
- социального работника
- врача-педиатра
- специалистов по охране и гигиене труда
- ассистента педагога (сопровождающего)

Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ, ведется специалистами сопровождения. Но большая роль отводится в ней учителю. Именно сотрудничество учителя и родителей обеспечивает успехи детей в учебе и в общении, их стремление к достойной активной жизни.

Учитель выстраивает партнерство, учитывая страхи родителей, сформированные ими стереотипы семейного поведения и особенности личности ребенка. Нейтрализовать страхи родителей, создать в них убеждение о возможных высоких результатах ребенка в учебе.

Как правильно общаться с родителем? Задача учителя: сделать агрессивных и безучастных родителей союзниками в своей работе:

1. В первую очередь надо рассказать об успехах ребенка, а только потом перейти к проблемам. С помощью родителей надо выявить особенности характера ребенка, его пристрастия, выявить его сильные стороны. Тогда родители перестанут видеть в учителе врага.

2. Пригласить на индивидуальную беседу, так как многие родители болезненно реагируют, когда поведение ребенка обсуждают в присутствии других взрослых.

3. Учителю важно быть корректными в общении с родителями.

4. Не давить авторитетом и отдавать приказы.

5. Нельзя использовать такие слова, например: сложность.

6. Нужно корректно порекомендовать родителю обратиться к специалисту. 7. Педагогу в общении с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ, важно быть улыбочивым, доброжелательным, понять, принять такого ребенка.

Важно наладить тесное взаимодействие с родителями, чтобы они чувствовали себя комфортно.

Рассмотрим модели помощи семье:

1. Просвещение, например: семинары, встречи, индивидуальные консультации.

2. Модель социальная, например: обращение родителей в органы опеки для оказания помощи.

3. Модель психотерапевтическая, то есть коррекция детских отношений.

4. Модель диагностическая.

5. Модель: оказание медицинских услуг.

6. Модель учебная.

7. Модель юридически - правовая.

Повышение качества инклюзивного образования требует перестройки общественного сознания в понимании важности инклюзивного образования. Инклюзивное образование невозможно без организации продуктивного партнерского взаимодействия педагога с родителями, которое заключается во взаимопомощи между педагогом и родителями.

Возможна организация творческих групп родителей.

Педагог может обратиться к родителям за помощью:

- в организации праздника;
- в организации выставки;
- в организации конкурса;
- в благоустройстве территории;
- в оформлении родительского уголка.

Таким образом, продуктивное воздействие педагога и родителей необходимое условие для всестороннего, психологического развития ребенка.

Список литературы

1. Екжанова, Е.А. От интеграции к инклюзии / Е.А. Екжанова; беседа О. Решетникова // Школьный психолог. 2010. № 16.

2. Инклюзивное образование: ключевые понятия / сост. Н.В. Борисова, С. А. Прушинский. М. - Владимир: Транзит – ИКС, 2009. - 48 с.

3. Акимова О.И. Инклюзия как современная модель образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: региональный аспект. Сборник: Исследование различных направлений современной науки. Материалы VIII международной научно-практической конференции. 2016. С. 73-79.

4. Исследование отношения педагогов и родителей к инклюзии в школьной образовательной организации Еронько Ж.В. Глушак Е.В. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – 528 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Машкова Полина Станиславовна

учитель-логопед

МАОУ СОШ № 36, г. Тамбов

Свое выступление я бы хотела начать со слов Е.В. Овчинниковой:

«Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья».

Оказание коррекционно-педагогической помощи детям с речевой патологией требует высокой профессиональной подготовленности, где успех коррекционно-развивающего обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей.

Вашему вниманию я хочу представить не описание различных традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями, а обратить внимание на взаимодействие, подразумевающее не только распределение задач для достижения единой цели, но и принципы работы, которые можно сформулировать следующим образом:

сотрудничество – видим в родителях равноправных партнёров по коррекционному процессу.

индивидуализация – ориентация на образовательный уровень семьи, стиль семейного воспитания, наличие заинтересованности и понимания со стороны родителей проблем своего ребёнка.

комплексность – координация учителем-логопедом взаимосвязи с другими специалистами (психологами, дефектологами, врачами), так как преодоление речевого расстройства является комплексной проблемой.

Взаимодействие с семьей ребенка, имеющего нарушения речи, является одной из сложных сторон деятельности логопеда школы. Важно найти такую форму общения с семьей, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении сложных задач обучения, коррекции и воспитания.

Очень часто в моей практике встречаются случаи, когда родители не уделяют должного внимания работе с детьми по преодолению какого-либо речевого дефекта у ребёнка. Это связано со следующими причинами:

- Родители не слышат недостатков речи своих детей.
- Не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.
- Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями.

- Как правило, они испытывают трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома.

Часто случается, что ребенок выпускается из детского сада с речевой нормой. Логопед в детском саду все звуки ему «поставил», но на момент школьного логопедического обследования выясняется, что у ребенка нарушено звукопроизношение. Родители обвиняют во всем плохого логопеда, а на вопрос, следовали ли они рекомендациям логопеда, занимались ли они летом автоматизацией поставленных звуков и следили ли за речью ребенка, Время, благоприятное для коррекционной работы, проходит, а дефекты речи остаются. При этом очевидно, что именно помощь родителей обязательна и чрезвычайно ценна. Потому что, во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка и, во-вторых, только у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе живого, непосредственного общения с ребёнком.

Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс, их заинтересованное участие в коррекционно – педагогической деятельности важно не потому, что этого хочет учитель-логопед, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. И моя задача, как учителя-логопеда, донести до родителей важность общения родителей с ребенком.

Если родители стараются самостоятельно развивать и корригировать речь детей, без помощи специалистов, то чаще сталкиваются со следующими ошибками:

- адаптация к неправильной речи ребёнка;
- многократные повторения одних и тех же упражнений;
- незнание специальных приёмов контроля и коррекции звуков;
- недостаточное использование приёмов сравнения, сопоставления;
- монотонность занятий, проведение их без наглядности, игровых приёмов, дидактических материалов, создания соответствующих ситуаций;
- частое порицание и поправки речи без учёта места, времени и эмоционального состояния ребёнка, неумение подчеркнуть его успехи, что вызывает психологический дискомфорт;
- незнание индивидуальных особенностей ребёнка.

Следовательно, необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевого нарушения.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Задачи работы учителя-логопеда по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Перед родителями, в свою очередь, ставлю следующие задачи:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

Беседуя с родителями, ведя наблюдения за их стилем общения с детьми, анализируя выполнения логопедических домашних заданий условно всех родителей можно разделить на следующие группы:

I группа – родители, предъявляющие справедливые требования к ребенку, прислушивающиеся к советам логопеда и педагогов, систематически контролирующее выполнение детьми заданий логопеда, интересующиеся настроением и успехами своих детей.

К сожалению, это самая малочисленная группа. Как правило, дети таких родителей не посещают школьного логопеда, а успешно выпускаются в детском саду.

II группа – родители, которые необоснованно захваливают ребенка, не желая замечать надвигающихся проблем, задания логопеда выполняют не всегда, в основном по желанию и настроению ребенка. Дети таких родителей начинают посещать школьного логопеда после первого класса, когда логопедические проблемы стали вылезать на письмо.

III группа – родители, не предъявляющие интереса к успехам и трудностям детей, формально относящиеся к советам и требованиям логопеда. Эмоциональные контакты родителей и детей этой группы минимальны. Задания логопеда часто не выполняются. Как правило, родители, приглашенные на ППк, не видят проблем своего ребенка и пишут часто отказ от логопедических занятий.

IV группа – родители, мнимо создающие впечатление участия и заинтересованности, но на деле не выполняющие своих обещаний, ссылаясь на занятость и забывчивость. Задания выполняются формально. Родители записывают своих детей на логопедические занятия. Дети эти занятия посещают нерегулярно.

V группа – родители, предъявляющие высокие требования к детям, в общении с ними у родителей преобладают отрицательные эмоции, давление и авторитарность. Задания выполняются. Работать с детьми и родителями этой группы так же довольно проблематично. Родители

ждут прямо-таки молниеносных успехов. После каждого занятия требуют конкретного результата и в беседе с ними надо проявлять некоторую осторожность в обещаниях быстрого результата коррекционной работы. Сами же дети, зачастую, не уверены в своих силах, редко проявляют инициативу при использовании каких-либо новых методов постановки звукопроизношения.

Учитывая индивидуальность каждого из родителей и принадлежность его к определенной группе, я в своей работе стараюсь рационально спланировать работу с родителями по исправлению речи детей.

Опыт показывает, что в работе с разными семьями нельзя пользоваться одними и теми же методами. Их необходимо варьировать в зависимости от состава родителей по культурному, образовательному уровню, стилю семейного воспитания, типу взаимоотношений в семье, наличию заинтересованности и пониманию проблем своего ребенка, т.е. необходимо постоянно искать новые пути и способы приобщения родителей к сотрудничеству с педагогами.

Существуют несколько принципов, в соответствии с которыми учителю-логопеду следует строить свой разговор с родителями детей, имеющими нарушение речи. Вот некоторые из них.

- Стремиться понять родителей, «увидеть» проблему глазами собеседника, эмоционально откликнуться на нее.
- Слушая вопросы и высказывания родителей, важно обращать внимание на их жесты, мимику, интонацию, «улавливать» подтекст.
- Знать основы психологии общения, чтобы самому уметь осознанно использовать позы, интонации речи, выражение лица.
- Строить общение на основе диалога, равенства партнерских отношений.
- Не прибегать к менторскому, назидательному тону при общении даже с самыми «неблагополучными» родителями, рекомендации давать в форме пожеланий.
- Избегать оценивающей позиции, воздерживаться от критики собеседника.
- Сохранять конфиденциальность информации.
- Не подчеркивать особенности дефекта того или иного ребенка, если разговор идет в присутствии нескольких родителей.
- В условиях коллективного общения с родителями использовать только положительные примеры из жизни детей. Негативные примеры обсуждать строго индивидуально.
- Рассуждая о проблемах и трудностях ребенка, беседовать, соблюдая эмоционально-положительное отношение и уважение к нему.
- Использовать яркие примеры и убедительные аргументы, приводить научно-достоверную информацию с точки зрения психоло-

го-педагогической литературы, избегая сложных понятий и профессиональных терминов. (Рабочие термины учителя-логопеда могут быть непонятны родителям, далеким от логопедии, и создадут барьер в общении.)

- Избегать использования в беседе таких слов, как «дефект», «нарушение» и подобных, вызывающих естественную реакцию протеста и, как следствие, негативное отношение к учителю-логопеду. Лучше заменять их более нейтральными: «трудности», «проблемы», «недостатки».

- Использовать доброжелательный, доверительный тон, вызывающий расположение и симпатию родителей.

- Соблюдать принципы недирективности, безоценочности, лично-ориентированного подхода, корректности. Эффективность общения с родителями в значительной степени зависит от коммуникативной компетентности и личностных качеств самого учителя-логопеда.

Он должен хорошо владеть материалом, представляемым родителям. Использование при проведении встреч с родителями опорных конспектов, всевозможных карточек, схем, таблиц и других вспомогательных материалов, безусловно, предпочтительнее чтения текста «по бумажке», что часто вызывает у родителей «сон с открытыми глазами». Современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога, а поэтому важно так построить свои сообщения (консультации), чтобы они были не формальными, и, по возможности, привлекали родителей к обсуждению проблем, развивая дух плодотворного сотрудничества.

Так же в основе любого взаимодействия должны быть определены специальные приемы работы с родителями.

Правила эффективного взаимодействия логопеда с родителями:

- Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения с вами!

- Не беседуйте с родителями второпях, на бегу. Если вам некогда, договоритесь о встрече на другое время!

- Разговаривайте спокойным тоном, не старайтесь поучать: это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей!

- Умейте терпеливо слушать. Давайте родителям возможность высказаться по всем наболевшим вопросам!

- Не спешите с выводами. Хорошенько обдумайте услышанное от родителей!

- То, о чём вам поведали, не должно сделаться достоянием других родителей, учащихся и педагогов!

- Если есть профессиональная необходимость поделиться конфиденциальной информацией, родителей необходимо поставить об этом в известность!

- Каждая встреча с семьёй должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ученика!

- Если вы в чём-то некомпетентны, вам следует извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией в другое место!

В разговоре с молчунами:

- Подчеркните, что вы не знаете, что для них важно в данный момент. Например, спросите: «С чего бы вы хотели начать: с того или с этого?»

- Будьте осторожны в разговоре. Стройте свою речь в соответствии с тоном, скоростью и ответной реакцией собеседника.

- Учитесь чувствовать себя комфортно, когда ваш собеседник молчит. Обоснуйте вслух это молчание. Например: «Мне кажется, что я задаю вам вопросы, которые трудны для вас. Не сказала ли я что-нибудь, что вас обеспокоило?»

- Подчеркивайте роль партнера в разговоре: «Я смогу лучше помочь вашему ребенку, если узнаю от вас, что для него важно. Ведь вы знаете его лучше, чем я». Подчеркните, что у партнера есть особые сведения о предмете разговора: «То, что вы сказали мне о боязни вашего ребенка перед сном, очень важно. Вы не против, если я задам вам еще несколько вопросов, прежде чем мы примем решение, как ему помочь?»

- Помните, что молчание — это нормально. Не пытайтесь заполнить пустоту разговором.

В разговоре с «говорунами»:

- Перед началом беседы оговорите ее содержание и время. Например:

«У вас много тревог по поводу поведения вашего ребенка. Сегодня мы сможем обсудить только одну из них, а об остальных поговорим попозже...»,

«Не могли бы вы рассказать в двух словах о...», «Какая из задач наиболее важна для вас в этом году?», «Нам потребуется 40 минут для сегодняшнего разговора. Мне необходимо коснуться некоторых проблем, а также узнать вашу точку зрения...», «Я должна прервать вас, так как наше время истекло...»

- Прервите разговор. Например: «У нас осталось пять минут. Мне необходимо начать работу по...».

- Прерывая разговор, проявите вежливость и предупредительность. Например: «Вы хотите так много сказать об этом, и я чувствую, что вы расстроены тем, что я вас прерываю...»

Итак, не позволяйте себе идти на поводу у разговорчивых. Помните: их потребности обоснованы, ваши – тоже. Укажите на вопросы, представляющие интерес, ограничьте время, планируйте его заранее.

После того как вы установили первый контакт с родителями, заинтересовали их логопедическими проблемами их ребенка, пригласили их на школьный ППк и родители согласились на коррекционно – развивающие занятия, пришло время для основной работы как с детьми, так и с родителями.

Весь коррекционно-педагогический процесс взаимодействия с семьей включает три блока: просветительский, консультативный и собственно коррекционную работу.

Задачей просветительского блока коррекционной работы с семьей в нашей школе является ознакомление с основными закономерностями развития ребенка, с индивидуально-психическими особенностями, с фактами и причинами, обусловившими нарушение онтогенеза.

Для ликвидации психолого-педагогической неграмотности родителей детей, посещающих логопедические занятия организуются «Родительские лектории», «Клубы семейной педагогики», родительские семинары, «круглые столы».

Консультативный блок нашего логопедического кабинета представлен индивидуальной формой работ с семьей. В нашей школе действует консультационный пункт. Каждый родитель может записаться на консультацию к логопеду или другому узкому специалисту. Организация индивидуальных консультаций должна помочь родителям найти ответы на имеющиеся вопросы, получить систему рекомендаций по построению благоприятных отношений в семье.

Индивидуальные консультации могут проводить психологи, логопеды, медики, педагоги. Возможно консультирование родителей на совместных консилиумах всеми специалистами сразу.

Таким образом, правильно организованная система взаимодействия логопеда с родителями позволяет им стать более компетентными в вопросах развития речи, осознанно участвовать в процессе коррекции речи детей и их воспитании. Только совместная работа логопеда, воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Черемных Анна Алексеевна

учитель истории, обществознания и географии
ГБОУ "ДСШИ", г. Далматово

Аннотация

В статье рассказывается о применении цифровых образовательных ресурсов в процессе организации учебно-воспитательного процесса

современных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Описана роль цифровых образовательных ресурсов в обучении и воспитании современных детей, имеющих отклонения или ограничения в развитии или состоянии здоровья.

Ключевые слова: обучение и воспитание, цифровые образовательные ресурсы, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в современном обществе увеличивается количество детей, имеющих отклонения или ограничения в развитии или состоянии здоровья.

Многие современные образовательные организации реализуют практику инклюзивного образования. Современная образовательная организация в процессе воспитания и обучения детей, имеющих отклонения или ограничения в развитии или состоянии здоровья должна создать все необходимые условия для получения ими качественного образования.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» каждый школьник имеет право на качественное и доступное образование независимо от имеющихся у него отклонений или ограничений в развитии или состоянии здоровья.

Процесс получения качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья является важнейшим этапом для их успешной социализации в постоянно изменяющемся мире.

Дети с особыми образовательными потребностями могут получить образование в следующих формах:

- очной;
- очно-заочной;
- заочной;
- в форме семейного образования с использованием современных дистанционных технологий.

При организации процесса обучения и воспитания детей, имеющих отклонения или ограничения в развитии или состоянии здоровья активно используют формы электронного или дистанционного обучения.

Важную роль при организации учебно-воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями играют: педагогические работники, логопед, психолог, тьютор и дефектолог. Они призваны развить и осуществлять коррекцию, имеющихся отклонений или ограничений в развитии или состоянии здоровья детей данной категории. Данные специалисты: планируют свою профессиональную деятельность с учетом применения электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий, также при необходимости корректируют рабочие программы, учебные планы, определяют формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от их особенностей и возможностей.

На сегодняшний день в современную систему образования активно внедряются различные цифровые образовательные ресурсы.

В ходе организации современного учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья также активно внедряются и применяются различные цифровые образовательные ресурсы.

ЦОР — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статистические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символичные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса [1].

Основными функциями администрации современной образовательной организации в ходе реализации электронного обучения или с применением современных дистанционных технологий являются:

1) Проведение анализа возможностей технического и программного обеспечения деятельности педагогических работников и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) Определение перечня приложений, электронных ресурсов, рекомендуемых к использованию в учебно-воспитательном процессе;

3) Составление расписания занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом и регламентацию продолжительности непрерывного применения в процессе учебно-воспитательного процесса различных технических средств;

4) Обеспечение учета результатов образовательного процесса в форме электронного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий;

Администрация образовательной организации на начальном этапе организации процесса обучения в форме электронного обучения и дистанционного обучения разрабатывает и утверждает локальные акты о реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) или адаптированных образовательных программ (АОП) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В данных документах прописывается порядок оказания учебно-методической помощи современным обучающимся. Также указываются формы проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости по различным учебным предметам.

Современные образовательные организации могут организовать реализацию учебно - воспитательного процесса детей с особыми образовательными потребностями в форме электронного обучения и современных и дистанционных образовательных технологий в следующих формах:

1) Проведение учебных занятий с использованием различных дистанционных технологий: например, использование электронного

контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий;

2) Организация и проведение уроков в индивидуальной форме: дистанционные уроки, консультации, занятия в онлайн-режиме, групповые дистанционные занятия: проектная деятельность, вебинары, семинары и различные конференции;

3) Проведение учебных занятий с применением дистанционных технологий посредством включения школьника с ограниченными возможностями здоровья в учебную деятельность класса с применением технологий телевещания и интернет-вещания;

4) Проведение индивидуальных занятий с педагогом - тьютором с помощью размещенного на специализированных ресурсах электронного образовательного контента и различных средств связи.

Современный учебно-воспитательный процесс детей с особыми образовательными потребностями в форме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий должен быть обеспечен не только традиционными техническими средствами: персональным компьютером с возможностью воспроизведения звука и видео, веб-камеры, микрофоны, звукоусиливающая и проекционная аппаратура; канал подключения к сети Интернет, программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и другие, но и специальными устройствами, которые подбираются с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для детей с нарушениями зрения в соответствии с состоянием зрительной функции и индивидуальными офтальмо-гигиеническими требованиями дополнительно могут быть использованы следующие средства обучения: дисплей-клавиатура Брайля, электронные видеомножители (стационарные, индивидуальные), речевой синтезатор и поддержка брайлевского ввода/вывода текста; аудиотехника (тифломагнитолы, диктофоны).

Для обучающихся, которые имеют нарушения функций опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальных образовательных потребностей могут быть дополнительно использованы в устройства ввода информации (посредством клавиатуры), устройства, предназначенные для облегчения манипуляций с ПК, например: клавиатура с клавишами увеличенного размера и изолированными в отдельную ячейку с помощью специальной накладки, что позволяет исключить возможность одновременного нажатия разных клавиш; адаптированный джойстик со сменными насадками, необходимыми для выбора захвата устройства; выносные кнопки увеличенного диаметра для выполнения функций кнопок компьютерной мышки и другие.

В процессе воспитания и обучения детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) создаются специальные условия использования формы электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий. В ходе организации учебно-воспитательного процесса для детей с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) используют:

1) обучающимся материал предоставляют в форме упражнений, записанных на аудионосителях (для слепых обучающихся), аудио- и видеоносителях (для слабовидящих обучающихся), для прослушивания и повторения за педагогом;

2) сопровождение объяснениями и комментариями ситуаций, обстановки, поведения героев в процессе занятия при просмотривании визуального контента (тифлокомментирование);

3) комфортный для обучающихся с нарушениями зрения цвет фона экрана монитора – голубовато-серого или зеленовато-желтого при одновременном использовании не более трех цветов.

Также следует создать благоприятные условия воспитания и обучения для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) они включают в себя:[2]:

1) учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) реализация коррекционной направленности в процессе проведения учебных занятий;

3) тщательный отбор учебного материала с учетом особенностей речевого развития таких детей;

Для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения процессе обучения также используют электронные средства и современные дистанционные образовательные технологии.

Главными задачами педагогических работниками в ходе применения различных электронных и дистанционных технологий в процессе развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями являются:

1) разработка индивидуальных заданий для обучающихся с учётом варианта образовательной программы, индивидуальных особых образовательных потребностей;

2) информирование законных представителей о необходимости их присутствия на занятиях, обеспечения с их стороны технической части урока и контроля учебного поведения ребёнка;

В ходе организации учебно - воспитательного процесса с применением электронных средств обучения для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) должен быть организован при соблюдении следующих условий [3]:

1) обеспечение возможности постоянного контакта ребенка с учителем, педагогом-тьютором;

2) предоставление законным представителям режима занятий с обучающимся, возможности личных консультаций;

3) согласование с родителями распорядка дня обучающегося;

4) обеспечение законным представителям методической поддержки в ходе проведения учебных занятий с обучающимся с РАС;

5) поддержание тесного контакта с родителями (законными представителями) посредством общения в чате или в социальных сетях.

Также специальные условия создаются при организации процесса воспитания и обучения детей с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих) с применением электронных средств и дистанционных образовательных технологий они могут включать в себя:

1) организация и проведение уроков при помощи платформы программы Skype, в процессе которых обеспечивается возможность общения педагога с обучающимися в режиме реального времени.

2) применение сервисов, построенных на основе чат-технологий, где обучающиеся могут свободно обмениваться мнениями, вести переписку, принимать участие в обсуждении проблемы при выполнении, например, индивидуального проекта;

3) использование электронных учебных курсов, которые позволяют не только поддержать процесс обучения, но и разнообразить его, выступить в качестве средства самообразования;

4) организация различных интерактивных конкурсов, викторин и соревнований с помощью сайта, имеющего базу тестовых и творческих заданий;

5) проведение виртуальных экскурсий, сопровождаемых текстовым описанием экспонатов и другое;

Таким образом, организация современного учебно-воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья с применением средств электронного обучения и современных дистанционных образовательных технологий должна осуществляться при соблюдении специальных условий для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Список использованных источников

1. Ворошилова, Е.Л., Дымкова, А.Ю. Методические рекомендации по реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи на начальной ступени образования [Электронный документ] // Дистанционное обучение детей с ОВЗ/ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://ikp-rao.ru/wp-content/uploads/2020/03/Method.-rekomendacii-nachalnaya-shkola-itog.docx> (дата обращения: 19.06.2022).

2. Методическое объединение учителей биологии Ленинского района города Челябинска — Цифровые образовательные ресурсы <http://mmc74212.narod.ru/Biologiy/> URL: (дата обращения: 20.06.2022).

3. Никольская, О.С., Костин, И.А. Психолого-педагогическая поддержка социализации ребенка с аутизмом в условиях дистанционного обучения: общение в виртуальных сообществах [Электронный документ] // Там же. URL: <https://ikprao.ru/wp->

content/uploads/2020/04/RAS_gruppy-obshheniya.docx (дата обращения:
19.06.2022)

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ «В ИГРЫ ИГРАЕМ – РЕЧЬ РАЗВИВАЕМ»

Шишулина Елена Павловна

учитель-логопед

Баранова Елена Борисовна

учитель-логопед

СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»

ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, построение взаимодействия с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений является одним из условий для успешной реализации в группах компенсирующей направленности адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей является одной из важных задач во взаимодействии учителя-логопеда с семьями воспитанников.

В своей работе мы используем различные формы сотрудничества с семьями воспитанников: информационно-аналитические, наглядные, познавательные, досуговые, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В работе с воспитанниками среднего возраста с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) уделяем большое внимание организации и проведению познавательных форм взаимодействия, к которым относится мастер-класс «В игры играем – речь развиваем».

Цель мастер-класса: знакомство родителей с практическими игровыми приемами развития у детей 4 – 5 лет с ОНР лексико-грамматического строя, мелкой моторики как основы для дальнейшего овладения навыком письма.

Мастер-класс состоит из 3 частей: первая – игровые приемы развития словаря, вторая – игровые приемы развития грамматического строя, третья – игровые приемы развития мелкой моторики пальцев рук.

Рассмотрим подробнее содержание каждой части мастер-класса.

I часть – игровые приемы развития словаря.

В первой части мастер-класса вниманию родителей были представлены игры для развития словаря детей.

Игра «Чудесный мешочек»

Перед родителями выставляются мелкие предметы (игрушки, муляжи): стол, стул, диван, морковь, лук, огурец, апельсин, яблоко, лимон, кошка, собака, корова. Далее представленные предметы помеща-

ются в «чудесный мешочек». Логопед предлагает родителям на ощупь определить, какой предмет находится в мешочке. После того, как все предметы извлечены из мешочка, родителям предлагают распределить предложенные предметы на группы, назвать каждую группу предметов «одним» словом: «овощи», «мебель», «животные», «фрукты».

Игра «Какой – какая – какое?»

Логопед предлагает родителям подобрать как можно больше слов-признаков к названиям предметов из предыдущей игры. Например, к слову «апельсин». Апельсин (какой?) ... большой, вкусный, спелый, сочный, оранжевый.

Игра «Подбери словечко»

Родителям предлагают подобрать слова-действия к существительным, например, к слову «кошка». Кошка (что делает?) ... спит, лакает, играет, прыгает, лежит, мяукает).

Для того чтобы процесс подбора слов-признаков и слов-действий сделать интересным для детей, в работе используются различные игровые приемы: выкладывание башенки из кубиков, использование цифрового ряда, использование прищепок.

Игра «Скажи наоборот»

Данная игра проводится с мячом. Родителям предлагают подобрать слова-антонимы, сказать «словечки-наоборот». Например: один мяч большой, а другой маленький, конфета сладкая, а лимон кислый, снег белый, а земля черная и т.д.

II часть – игровые приемы развития грамматического строя.

Во второй части мастер-класса предлагаем родителям изготовить пособие, с помощью которого в домашних условиях можно поиграть в несколько речевых игр и закрепить ряд грамматических форм:

- игра «Один – все» (образование множественного числа существительных в именительном падеже);
- игра «Чего (кого) нет?» (образование родительного падежа существительных в единственном числе);
- игра «Один – два» (согласование числительных «один – два» с существительными);
- игра «Жадина: мой-моя-моё-мои» (согласование притяжательных местоимений с существительными);
- игра «Назови ласково» (образование уменьшительно-ласкательных форм существительных).

К каждой игре сделан условный графический символ, с которым дети знакомятся на логопедических занятиях. Пособие изготавливается на листе формата А4: символы игр располагаются (приклеиваются) по кругу на листе, в центре листа остается свободное место, куда можно положить картинку или предмет для игры. Для того, чтобы родителям были понятны приемы игры с ребенком по данному пособию, демонстрируется видеоролик, записанный в ходе логопедического занятия с ребёнком. Например, игра с муляжом банана проходит так:

Игра	Ответ ребёнка
«Что (кто) это?»	Это банан
«Один – все»	Банан, а все бананы
«Чего (кого) нет?»	Нет банана
«Один – два»	Один банан, два банана
«Жадина»	Мой банан
«Назови ласково»	Бананчик

В ходе данной игры есть возможность закрепить часто используемые в логопедической работе с детьми с ОНР 4 – 5 лет грамматические формы.

III часть – игровые приемы развития мелкой моторики пальцев рук.

В данной части мастер-класса родители узнают, что для развития мелкой моторики можно использовать различные игры и игровые упражнения: пальчиковую гимнастику, игры с пазлами, мозаикой, пуговицами, бусинам, выкладывание рисунков из палочек, ниток, игры с прищепками, шнуровку.

Для выполнения предлагаются следующие игры:

Игра «Дополни предмет»

Логопед предлагает родителям при помощи прищепок (счетных палочек) добавить недостающие части к вырезанным из картона игрушкам, животным, предметам. Например, лучики у солнца, иголки у ежика, лапки у жука.

Игра «Волшебные палочки»

Родителям предлагают по образцу выложить из счетных палочек заданные предметы или узоры, например, домик, елочку.

На мастер-классе «В игры играем – речь развиваем» родители не только знакомятся с практическими игровыми приемами по развитию речи и мелкой моторики детей, но и получают пособия, которые помогут в развитии речи дошкольников в домашних условиях.

Включение во взаимодействие с семьями познавательных форм, таких как мастер-класс, способствует повышению уровня подготовленности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Список литературы:

1. Новая практика партнёрских отношений дошкольной образовательной организации и семьи, воспитывающей ребёнка-дошкольника: методическая разработка по курсу «Специальное дошкольное образование»: Направление подготовки 050700.62 – Специальное дефектологическое образование. Профиль подготовки – Дошкольная дефектология/ сост. Л.А. Ремизова, Е.Б. Баранова, В.В. Кишова; под ред. Л.А. Ремизова. – Самара: ПГСГА, 2015. – 56 с.

2. Интернет-ресурс https://vk.com/topic-116551602_39447017

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАНИРОВАНИЯ СОБСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

Александрова Наталья Викторовна
воспитатель
МАДОУ "Детский сад 89", г. Березники

ФГОС ДО обращает внимание на «становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий» дошкольников. Поэтому актуальной задачей является воспитание у дошкольников волевых качеств: самостоятельности, организованности, целенаправленности, ответственности, дисциплинированности. Формирование волевой сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того, как будет воспитан дошкольник в волевом отношении, зависит не только его успешное обучение в школе, но и формирование жизненной позиции.

Несмотря на это, очень часто в мы слышим от детей слова: «Не хочу», «Не буду»... Причина этих капризов не только в том, что ребенок мал и у него еще не сформированы волевые действия. Родители, как правило, во всем угоджают детям, не предъявляют требований, не приучают выполнять установленные правила. Существует и другая крайность - перегрузка детей сложными заданиями, которые они не способны выполнить и поэтому не доводят начатое до конца.

Вследствие этого уместно говорить, что в дошкольном возрасте необходимо способствовать формированию у ребёнка умения воспринимать задачу, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

Планирование собственной деятельности дошкольника - это сложный процесс, связанный с анализом, обобщенными представлениями, умением предвидеть предстоящую работу.

Развитие волевых действий происходит поэтапно:

1. Развитие целеполагания: сначала дети ставят цели, связанные со своими личными интересами и желаниями. Затем нужно научить их ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих. В старшем дошкольном возрасте характерным становится свободный выбор своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а личными мотивами.

2. **Овладение планированием:** выполнение волевых действий зависит от речевого планирования и регуляции. Именно в словесной форме ребенок формулирует для себя, что он намерен делать, обсуждает сам с собой возможные решения при борьбе мотивов, напоминает себе о том, для чего он выполняет действие, и «приказывает» себе добиваться цели.

3. **Развитие самоконтроля:** У детей уже сформированы первые предпосылки контроля за своим поведением они вызваны стремлением ребенка к самостоятельности. В старшем дошкольном возрасте в развитии самоконтроля у дошкольника выделяются две линии: освоение способов самопроверки и развитие потребности проверять и корректировать свою работу.

Понятно, что без помощи взрослого ребенок никогда не научится управлять своим поведением. Поэтому в работе с детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи используем пособие «Домики смешариков», которое одновременно представляет собой своеобразный планинг и мотивационный экран, работа с которым помогает сформировать волевые действия.



На экране размещены фотографии детей группы и изображены домики Смешариков - центры развития нашей группы. Домик Кроша - центр движения, домик Бараша - уголок книги, Домик Ньюши - музыкальный и театральный центр, Домик Кар-Карыч - речевой центр, домик Пина - центр экспериментирования, домик Лосяша - математический центр, домик Ежика -художественный центр, домик Копатыча -экологический центр. Домики подобраны в соответствии с увлечениями и характерами персонажей мультфильма «Смешарики» - что понятно детям и погружает их в сказочную игровую атмосферу, тем самым облегчая необходимость выполнения заданий.

Осознать свою деятельность и себя в ней ребенок может только в общении, поэтому утром приходя в детский сад совместно с родителями планирует, чем будет заниматься в группе сегодня. На первом этапе дети выбирают только одно важное и интересное дело, позже таких дел может быть несколько в течение дня. В помощь роди-

телям разработали памятку, которая помогает правильно организовать беседу.

Памятка для родителей «Выбираем важное и интересное дело»:

«Утренние вопросы и пожелания:

Чем бы ты хотел сегодня позаниматься?

Чему хотел бы научиться?

В каком центре (чьем домике)? (поместить фотографию в окошко)

Я тебе желаю, чтобы у тебя все получилось... Вечером мне расскажешь...

Вечерние вопросы:

Чем ты сегодня занимался?

Чему научился?

Тебе понравилось?

Все ли у тебя получилось?

Как ты оценишь свои успехи? (прикрепить смайлик) »

Таким образом, мы ставим ребенка в ситуацию выбора, тем самым побуждаем самостоятельно принимать решения, представлять разные варианты своего действия, осознавать свое желание. Утром, встречая ребенка, мы спрашиваем: «Во что ты хочешь играть: в мозаику или строить? С кем хочешь играть? Кем хочешь быть в игре?», ответы ребенка не оцениваем.

Наша задача состоит в том, чтобы подкрепить и выделить самостоятельные действия ребенка, придать им произвольный осознанный характер.

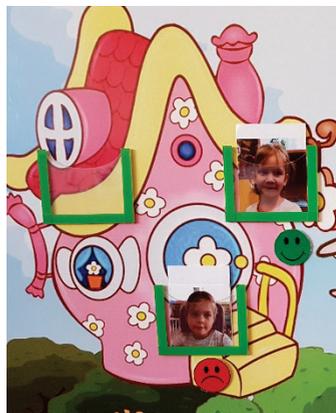
В течение дня создаем условия для выполнения запланированного утром «важного и интересного дела».

Развитие воли происходит во всех видах деятельности, где ребенок должен сдерживать свои побуждения и достигать поставленной цели. Наблюдая и участвуя в деятельности детей, задаем вопросы: «Во что ты играешь?», «Тебе нравится играть так?», «Что ты собираешься сейчас делать?» Ответы на вопросы помогают детям осознать собственные действия. Если дети затрудняются ответить, то используем подсказки, например: «Тебе уже, наверное, скучно играть? Может быть, ты хочешь порисовать?»



Задавая вопросы, стараемся не подавлять инициативу ребенка. Вопросы направлены на формирование умения ребенка выделять связь между настоящими, прошлыми и будущими действиями, а также ставить цель и выбирать средства ее достижения: «Что ты хочешь построить? Что тебе для этого нужно? С чего начнешь?» В случае необходимости подсказываем, но обязательно учитываем возможное несогласие ребенка и его вариант ответа. С помощью подбадриваний, советов, напоминаний помогаем ребенку довести начатое дело до конца, достичь предполагаемого результата.

Вечером перед уходом домой помогаем детям проанализировать свое поведение, напоминая о выполненном «важном и интересном деле», о том, что было интересно в течение дня. Обращаем внимание на то, чтобы дети не ограничивались перечислениями режимных моментов, а обязательно упоминали что-то о себе.



Беседа о том, что запланировали сегодня утром, что делали днем или вечером, подводит дошкольников к мысли, что жизнь в детском саду - это организованный процесс связанных друг с другом событий, которые они сами планируют.

Осознание событий своей жизни является необходимым условием для самостоятельного планирования действий, овладения своим поведением. Поэтому дети, при активной помощи педагогов и родителей учатся планировать и подводить итоги каждого дня в детском саду.

Хочется отметить, что трудоемкая, кропотливая работа дает свои положительные результаты: дети научились организовывать свой рабочий день, у них повысилась самооценка, они чувствуют свою важность и значимость.

Литература

1. Запорожец А.В. Психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника//Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/Под ред. А.Н.Леонтьева, А.В.Запорожца. - М., 1995. - С. 112-122.
2. Котырло В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. - Киев, 1971.
3. Кравцов Г., Кожарина Л., Плашаева Л. Царевна Несмеяна и другие, или Воспитание произвольности//Дошкольное воспитание - 1971. -№ 11 - С. 61-64.
4. Непомнящая Н. Формирование воли//Дошкольное воспитание. - 1963. - № 9. - С. 36-41.

5. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе//Вопросы психологии. - 1990. - № 3. - С. 49-57.
6. Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения/ Под.ред. Л.В. Кузнецовой, М.А. Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
7. Цыркун Н.А. Развитие воли у дошкольников. - Минск, 1991.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Наталья Викторовна

учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 7», г. Майкоп, Республика Адыгея

Я, учитель начальных классов средней школы №7 г.Майкопа. Горжусь тем, что учитель. Чем больше лет проходит, тем больше причин сказать спасибо своим учителям, в первую очередь, что научили думать, научили решать проблемы, не сдаваться даже в самых сложных жизненных ситуациях.

Поделюсь с вами своим опытом работы в школе, своими педагогическими механизмами обучения в условиях цифрового образования. Наши современные дети – это цифровое поколение. Для них, детей 21 века цифровая среда стала привычным окружающим миром. Дети у нас вот так занимаются на внеурочной деятельности, а на окружающем мире мы вот так изучали космос с помощью 3д очков виртуальной реальности, а вот так мы проводим опрос домашнего задания.

Сейчас у меня 2 класс, 34 ученика, 2 с ОВЗ.

Горжусь своей работой, своей школой. Мне 45 лет, и я учусь. Быть учителем, перестав быть учеником, невозможно. В ученике необходимо формировать мотивацию к учёбе, желание самосовершенствоваться, познать что-то новое и не только в нем, но в первую очередь в себе, как в педагоге.

Технологии не стоят на месте, они развиваются, и чтобы их использовать в своей педагогической деятельности, учитель должен шагать в ногу со временем. **Происходящее сегодня бурное развитие цифровых технологий оказывает огромное влияние на все сферы деятельности, включая сферу образования. Обращаю ваше внимание на слова президента в наших классах формируется будущее России, обучаем детей навыкам жизни в цифровую эпоху. Нашим учителям приходится перестраивать свое обучение, делая акцент на развивающее обучение в нынешних условиях цифровой трансформации нашего образования.**

Цифровая трансформация – это внедрение новых технологий, переосмысление содержания способов и форм организации работы педаго-

гов для их эффективного взаимодействия с учащимися и с их родителями. Современный учитель уже умеет работать с различными информационными ресурсами, осуществляет дистанционную образовательную деятельность. **В школу пришли новые цифровые образовательные инструменты, технологии, целые платформы.**

Новое время ставит новые задачи перед школой, необходимо подготовить обучающихся к успешной жизни в условиях цифровизации. На сегодняшний день учебный процесс стал разнообразным и многосторонним. Все реже учителя используют стандартные методики и технологии при проведении занятий.

В условиях активного развития общества, внедрения цифровых технологий логичным является разработка и применение новых технологий образования. Основные из них представлены. Это современные образовательные технологии, которые я все чаще использую в учебном процессе.

Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности, знаний, умений и навыков. При грамотном применении презентаций, учебных интерактивных пособий, образовательных онлайн-платформ в полной мере реализуется цифровое мобильное образование, которое позволяет учиться где угодно, когда угодно, как угодно и в каком удобно темпе. Несомненно, каждого учителя волнуют вечные вопросы: Как добиться интереса к предмету? Как обеспечить высокий уровень качества? Как поддерживать радость постижения нового на каждом уроке у всех учащихся? Внедрение нового ФГОС дало нам возможность ответить на все эти вопросы, раскрыть все механизмы технологии **развивающего обучения.**

Начинаем мы это еще в первые дни ребенка в школе. Даже наврное в тот момент когда только пришли родители это летом познакомиться со своим первым учителем. Давайте вы сейчас отправимся в ваше прошлое. Когда вам 6 лет и вы вот уже на пороге 1 класса. Тест, отвечаем на вопросы...смогли бы вы ответить на них в 6-7лет.. и вот по этим ответам уже можно собрать диагностику о ребенке, о том что рассказывают в семье о школе. Отвечая на эти вопросы, мы слышим как ребенок уже технически готов к цифровой работе. Самым живым примером для ученика является сам учитель. Помните своего 1 учителя? Малыши боготворят своего первого учителя, слово учителя для них важнее слова матери или отца. Основная задача - это доверие не подорвать, не разочаровать ребенка.

Начнем с основной самой первой цифровой инновации это Дневник ру, который стал внедряться в образовательные организации по всей России, в том числе и у нас в республике.

Дневник.ру –цифровая образовательная бесплатная платформа для школ. Это услуга, которая может оказывать образовательное учреждение родителям, школьникам, учителям. Доступ в систему осуществляется только по специальному коду, полученному в образовательном

учреждении, ведение электронных дневников и журналов успеваемости предполагает строгое разграничение прав доступа для пользователей. Бесплатно узнать оценки ребенка и расписание на завтра и дом. задание к уроку, увидеть рейтинг ребенка. Всегда быть в курсе школьных событий. Ребенок ещё в школе – мама знает оценку.

Технические средства должны усилить позиции возможности учителя, обогащать учебный процесс. Это позволит нам на многие десятки лет, а может и сотни лет, обеспечить устойчивое развитие нашего государства.

Убеждена, что использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе-это не просто новое веяние времени, а необходимость и поиск нового смысла урока.

Практически на любом школьном предмете можно применить инновационные методы обучения детей. Перечислю те некоторые инновации, которые применяю сама на уроках и советую другим.

1. Метод кейсов

В моем 2 классе я пробую вводить технологию кейсового обучения. Для меня кейс-метод обучения – это метод активного обучения, основой которого является коллективное решение реальных проблемных ситуаций.

Начинаю с заданий первой степени сложности, подразумевающей наличие практической ситуации и решения. Например, можно сравнить точку зрения писателя, высказанную им в произведении, с его реальными взглядами на жизнь, попробовать на основании данных его биографии обнаружить сходства и различия.

Кейс-метод – это не ответ на вопросы учителя, не пересказ произведения, а умение мыслить, применять свой жизненный опыт на практике, опираясь на имеющиеся знания. Использовать кейс-технологию возможно, как на учебных занятиях, так и во внеурочной деятельности. Всё зависит от цели, которую хочет поставить учитель, применяя кейс-методы.

Через кейс технологии на моих занятиях по финансовой грамотности, у школьников формируются знания и умения в области экономики, дети анализируют доходы и расходы семьи, составляют личный финансовый план, изучают оценки рисков предпринимательской деятельности, недобросовестных практик финансовых организаций и различных видов финансового мошенничества. Учитель ставит учебную задачу, организует групповую работу, управляет проведением дискуссии, подводит итоги.

Мозговой штурм «Учимся распоряжаться деньгами». Цель: закрепить детские представления о финансах, личных денежных средствах, разумных тратах; научить считать деньги, познакомить с основами финансового планирования, дать представление о формировании бюджета денежных средств; активизировать словарь (бюджет, товары, услуги, деньги и т. д.) Коллективное обсуждение «Как распоряжаться

имеющимися финансами, чтобы расходы не превысили доходы), «Какие траты являются первостепенными, а какие можно отложить» и пр.

Игра «Я предприниматель». Сюжет игры: Предложить детям открыть свое дело («Ателье», «Кафе», «Парикмахерская» и т. п.). Составить список покупок, выбрав товары из предложенных. Обсчитать сумму, в которую обойдется открытие своего дела.

Довольно часто я раздаю ученикам распечатанный текст кейса и предлагает ознакомиться с его содержанием, потом идет подсчет доходов и расходов героя кейса, выполняемый учениками самостоятельно. Конечно часто у учеников получаются разные итоговые суммы, поэтому требуется совместная перепроверка. Идет рассмотрение причин превышения расходов над доходами. В ходе дискуссии ученики должны прийти к наиболее рациональному ответу о чрезмерных тратах на отдых и развлечения. Обязательно распределить класс на группы по 5-8 человек. Ученикам дается задание придумать варианты решения данной проблемы. Особенностью кейса является отсутствие правильного решения. Возможны различные варианты: увеличить доходы, сократить расходы на еду, сократить расходы на развлечения и т. д. В воспитательном аспекте важно акцентировать внимание учеников на том, что сокращение расходов на еду и занятия в тренажерном зале могут негативно сказаться на здоровье, а дополнительная работа приведет к снижению успеваемости.

2. <https://www.plickers.com/>

Хочется отметить, что именно это очень нравится моим маленьким второклассникам. Приложение Plickers позволяет мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики. Работает оно с применением QR-кодов. Камерой телефона я сканирую поднятые детьми карточки с QR-кодами с их ответами. Карточка квадратная и имеет четыре стороны, выполнена на бумаге или картоне. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (A, B, C, D), который указан на самой карточке. Задаю вопрос, учащийся выбирает правильный вариант ответа и поднимает карточку соответствующей стороной вверх. Далее открываю приложение на телефоне и запускаю сканирование. При сканировании высвечиваются те номера, которые уже прочитал сканер и те, которые еще нужно отсканировать. Дети, смотря на доску, сразу видят кто уже ответил и могут опустить свою карточку. Так же можно настроить выведение в процентном соотношении правильности ответов и количество ответивших.

3. Teachback.

Этот метод выходит за рамки традиционного приема, когда используются такие вопросы, как «Это понятно?» и «Всем понятно?». Учитель просит ученика объяснить или продемонстрировать, используя свои собственные слова, то что с ним обсуждалось. Учитель не задает такие вопросы, как «Это ясно?». А вместо этого должен использовать такие вопросы, как: «Для того, чтобы быть уверенным, что я объяснил

все правильно, не могли бы вы объяснить мне, как вы будете принимать лекарства?» «Мы обсуждали много сегодня. Можете ли вы сказать мне, что вы считаете наиболее важным?» Если ученик не в состоянии объяснить, что ему сказали, учитель должен повторить информацию и перефразировать вопрос. Можно нарисовать схему или упростить объяснения.

4. «Продуктивная неудача».

Ману Капур разработал метод обучения под названием «продуктивная неудача», который я использую в своем учебном процессе. Это наиболее современная тенденция в образовании, согласно которой ученикам не предлагают готовые знания, а заставляют самостоятельно приходить к ним. Методика несложная: перед тем как научить школьников решать задачу, следует дать им возможность найти решение самим. И только когда они вдоволь намучаются, рассказать правильный вариант.

На первый взгляд, здесь есть два неправильных момента. Во-первых, ученики пользуются не академическими знаниями, а интуицией. Во-вторых, учитель заставляет их ломать голову над незнакомыми до сих пор понятиями и снижает уверенность в себе. Напряженная борьба активизирует участки мозга, отвечающие за глубокое усвоение материала, поэтому ученики в результате лучше его помнят и применяют. К тому же в поиске решения они должны выяснить три вещи: что они знают, чего не знают, чего им не хватает для получения решения. Впоследствии эти навыки помогают решать другие задачи и даже находить выход из сложных жизненных ситуаций. Прямая подача материала, четкие инструкции блокируют разум ученика и отучают его самостоятельно мыслить. Когда учитель сообщает готовый ответ, ученики не будут искать и не найдут другие решения, возможно – более интересные и креативные. «Мы говорим своим ученикам: не останавливайтесь, будьте стойкими и боритесь», – говорит Капур.

5. Padlet — платформа для создания онлайн-досок. Здесь можно прикреплять любые типы файлов, поэтому она отлично подойдет для хранения документов или чтобы создать список дополнительных материалов по теме. В Padlet можно настроить фоновое изображение — например, карту России — и прикрепить поверх стикеры, комментарии или другие картинки. Доску можно экспортировать, распечатать и даже давать на нее ссылку в формате QR-кода. Область применения зависит только от нашей фантазии.

6. Quizlet — онлайн-сервис для быстрого создания тестов на запоминание материала. С его помощью создаю стильные тесты и задания с последовательностью разных типов упражнений. В тесты можно добавлять различные медиа-файлы (в том числе карты и схемы). С Quizlet сервис обучающиеся могут тренировать память в игровых режимах, слушать правильное произношение слов и текстов и т.д.

Чтобы обучать таких детей учителю важно обладать информационно - коммуникационной компетентностью, уметь организовать оперативный доступ к информационным ресурсам учебного, учебно-методического и справочного назначения. Обычные доска и мел пока не уходят в прошлое, но учитель все активнее используют цифровые образовательные ресурсы.

Особенность современного начального образования – это еще и включенность родителей в процесс школы.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Булгаков Артём Андреевич
педагог-организатор

МБУДО "Центр дополнительного образования "Одарённость",
Старооскольский городской округ, Белгородская область

Взаимодействие школы и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Следовательно, взаимодействие школы и семьи - источник и важный механизм их развития.

Жизнь ребенка состоит из двух важных сфер: школа и семья, которые подвергаются изменению, развитию. На современном этапе развития общества потеря семейных ценностей наряду с другими стала одной из основных причин демографических проблем. Поэтому одной из важных и насущных проблем является сотрудничество школы и семьи.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы».



В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей. Моя практика работы в школе показывает, что родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание. А оно рождается в совместной деятельности. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

Отношения «Учитель – родители» могут существовать и формироваться определенным образом и без прямых контактов их участников. Связующим звеном в этом случае становится ребенок.

Однако отсутствие контактов родителей со школой, а также несогласованные действия школы и родителей наносят ущерб обучению и воспитанию ребенка.

Избежать недопонимания, разобщенности в решении педагогических проблем с детьми учителю поможет опора на следующие нравственные нормы:

- чувство ответственности перед родителями учащихся за обучение и воспитание их детей, за их психолого-педагогическую компетентность;
- активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями (а не обращение к ним лишь в тех случаях, когда необходима их помощь);
- уважительное отношение к родительским чувствам, недопущение небрежной и необоснованной оценки способностей детей и их поведения;
- повышение авторитета родителей в глазах детей (показ детям наиболее ценных качеств их родителей, учет этих качеств и способностей родителей в педагогической деятельности);
- тактичность и обоснованность при предъявлении необходимых требований к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности);
- терпение при поступлении критических заявлений в свой адрес, учет их в процессе профессионального саморазвития.

Семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это - коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь - своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.

Семья - разновозрастный коллектив, где старшие выступают естественными воспитателями детей, осуществляется передача опыта старших поколений младшим.

Именно в семье закладывается и обеспечивается воспитание важнейших качеств личности. В ней ребенок получает первые представления о мире, здесь формируется тот фонд понятий, взглядов, чувств, привычек, который лежит в основе нравственного становления личности. Только в семье можно создать и воспроизвести культуру истинно родственных отношений, освоить важнейшие социальные роли, сформировать культуру, обогатить нравственный опыт, осуществить полное воспитание детей, подготовить их к будущей семейной жизни.

ПРАВИЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТАКТА В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Веприк Марина Валерьевна

учитель русского языка и литературы

ОГБОУ "Борисовская СОШ", п. Борисовка Белгородской области

«Только вместе с родителями, общими усилиями,
учителя могут дать детям большое человеческое счастье»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами классного руководителя в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи и школы, установлений взаимоотношений родителей, детей и учителей, созданию комфортных условий для ребенка в семье и школе.

А для достижения данных задач, являются взаимоотношения между классным руководителем и родителями обучающихся. Для того чтоб они складывались как можно лучше необходимо знать некоторые правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся, с которыми я хотела бы Вас сейчас познакомить.

Нормой общения учителя и родителей обучающихся являются гуманные отношения.

Одной из важных форм установления контакта педагогов с семьями обучающихся является родительское собрание. Главное его предназначение – согласование, координация и интеграция усилий школы и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственно

чистой и физически здоровой личности ребенка. Нередко родительские собрания используются и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей, их активность в жизни класса, ответственность за воспитание обучающихся.

Классное родительское собрание проводится, как правило, один раз в четверть, но при необходимости может проходить и чаще. Его результативность во многом зависит от целенаправленности, продуманности и тщательности подготовительной работы учителя и членов родительского комитета.

К основным элементам подготовки собрания родителей можно отнести следующие:

1. Выбор темы собрания.
2. Определения целей родительского собрания.
3. Изучение классным руководителем и другими организаторами собрания научно-методической литературы по рассматриваемой проблеме.
4. Проведение микроисследования в сообществе детей и родителей.
5. Определение вида, формы и этапов родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников.
6. Приглашение родителей и других участников собрания.
7. Разработка решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям.

Одним из разделов плана воспитательной работы классного руководителя является «Работа с родителями».

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – эта важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется возможной, если в плане работы найдут отражение следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

изучение семей обучающихся; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе; педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Работа по каждому из перечисленных направлений складывается из определенной совокупности форм и способов деятельности. Выбор их обусловлен целями и задачами воспитательной работы, личностными и профессиональными особенностями классного наставника, традициями школы и класса, своеобразием состава обучающихся и их родителей, тенденциями развития воспитательных отношений в классном обществе, принципами взаимодействия учителя и родителя.

Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся

В беседе с родителями обучающегося

1. Терапевтический момент: учтиво поздороваться, поинтересоваться, как идет жизнь в семье, все ли здоровы. От этого в значительной мере зависит содержание предстоящей беседы. Если учитель узнает, что в семье горе или серьезные неприятности, то он не станет говорить о негативных сторонах школьной жизни ребенка, предъявлять претензии родителям. Все это можно сказать при следующей встрече.

2. Начать разговор о ребенке обязательно с хорошего. Уметь увидеть положительные стороны в характере и поведении даже самого «трудного» ученика. Только такое начало беседы может обеспечить ее продуктивный характер и положительный результат. Иметь в виду, что поток исключительно негативной информации о ребенке естественно вызывает у родителей неприязнь к собеседнику, гнев и обиду на школу.

3. Терпеливо выслушать родителей. Особое внимание обратить на то положительное, что они рассказывают о ребенке и что не известно учителям. Ни в коем случае не прерывать рассказ родителей репликами типа: «Я тороплюсь», «Мне некогда» или «Да перестаньте защищать своего сына». Помнить, что именно мать и отец в первую очередь должны защищать своих детей, иное просто противоестественно. Гораздо хуже, если родители не видят в своем ребенке ничего хорошего, потеряли надежду на будущее.

4. Корректно, спокойно, без пафоса и лишних эмоций скажите о недостатках школьника, что смущает учителей в его характере и поведении.

5. С учетом индивидуальных особенностей ученика и его родителей, их семейно-бытовых условий выскажите свои соображения и педагогические рекомендации по развитию школьника, преодолению негативных сторон его личности.

6. Беседа завершается терапевтическим моментом: не забудьте вежливо попрощаться, передать привет знакомым членам семьи, наметить ориентиры следующей встречи, если она прогнозируема.

При подготовке и проведении родительского собрания

1. Каждое родительское собрание должно иметь конкретную тему и по своему содержанию быть коллективной педагогической консультацией по формированию и развитию личности детей. Не оправдывают себя и вызывают досаду большинство родителей собрания, на которых классные руководители говорят лишь об успеваемости и поведении каждого ученика.

2. Не следует превращать родительское собрание в место «проработки» и суровой критики матерей и отцов «трудных» учащихся. Игнорируя это положение, мы отталкиваем от школы ту часть родителей, с которой больше всего и нужно работать.

3. Обсуждая на собраниях актуальные вопросы развития учащихся, просите поделиться опытом семейного воспитания родителей хорошо воспитанных детей.

4. Разнообразьте формы проведения родительского собрания, проводите встречи со специалистами (врачами, юристами, психологами), вечера вопросов и ответов, круглые столы с участием учителей-предметников, обзоры новой педагогической литературы по вопросам семейного воспитания.

При посещении семьи ученика

1. Заблаговременно сообщите родителям о времени и цели своего визита. Иначе семья может оказаться неподготовленной (беспорядок в квартире, занятость бытовыми делами, сугубо домашняя, не для посторонних, одежда) и будет поставлена в неудобное положение. Тогда психологический микроклимат будет неблагоприятным, откровенный душевный разговор не получится.

2. Не ходите в семью только с жалобой на ребенка.

3. Не навреди! Обязательно думай о том, что будет в семье за закрывшейся дверью после ухода учителя. Визит оправдан лишь в том случае, если он способствует установлению в семье добрых взаимоотношений, согласию детей и родителей, применению правильных методов воспитания.

Главными задачами классного руководителя являются способствование единению, сплочению семьи, установлений взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей и условий воспитания ребенка.

НАБЛЮДЕНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ПРИРОДЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Игнатьева Татьяна Викторовна
воспитатель
МАДОУ "Детский сад 89", г. Березники

*Расскажи - и я забуду,
Покажи - и я запомню,
Дай попробовать - и я пойму
Китайская пословица*

Давно признано, что экспериментирование - один из самых эффективных методов познания окружающего мира. Согласно ФГОС, педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребёнок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности.

Детское экспериментирование дает детям возможность самостоятельно получать реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Необходимость делиться увиденным, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи детей логопедической группы.

Цель организации экспериментальной деятельности с растениями:

Создание условий для формирования основ целостного мировоззрения детей, а также развитие познавательной активности и исследовательских навыков.

Задачи:

1. Формировать представления о растении, как о живом организме, его росте и развитии, условиях необходимых для этого (свет, температура воздуха, вода, почва);

2. Расширять представление об использовании человеком растений - для удовлетворения своих потребностей.

3. Формировать опыт применения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

4. Развивать у детей умение наблюдать, сравнивать, анализировать, описывать, строить предположения и предполагать способы их проверки, устанавливать причинно-следственные связи.

5. Развитие мелкой моторики и координации движений.

6. Воспитание самостоятельности и аккуратности в процессе проведения опытов и приобретения знаний.

Мы хотим представить опыт проведения длительных экспериментов с растениями, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить не только разницу, но и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.



Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения нами текущих дидактических задач. Затем мы совместно с детьми выбираем объект наблюдения, готовим необходимые материалы, договариваемся, что наблюдать нам придется довольно долго и необходимо будет фиксировать результаты. Но как показывает практика не все можно продумать заранее и жизнь вносит свои коррективы.



Так готовясь к проведению наблюдения за ростом лука мы попросили детей принести луковки. Дети выполнили задание, и какво было наше общее удивление, когда все луковки были примерно одинакового размера и были посажены в специально подготовленный контейнер



с водой, а одна луковица была огромной и не поместилась. Ее посадили в горшок с землей. Это стало началом очень интересного эксперимента, в ходе которого мы с детьми решили выяснить, как повлияют на рост лука разные условия: размер луковиц; и выращивание в воде и земле. Такая смена условий повысила интерес к исследованию, дети высказали свои предположения и с нетерпением ждали урожая. Изготовили вместе с детьми календарь, где отмечали промежуточные результаты наблюдений, для наглядности в натуральную величину.

Традиционно проводим наблюдения за ростом растений в естественных условиях летом. Для этого весной готовим рассаду цветов, высаживаем на клумбы на участке детского сада. Фиксируем результаты цветения в своих рисунках.

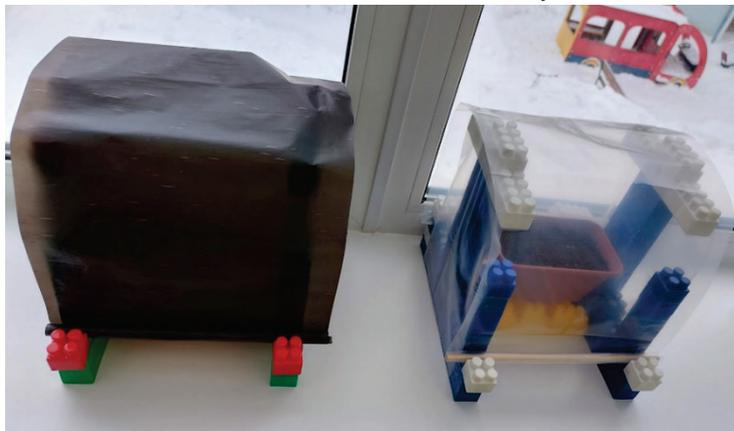


Началом еще одного нашего эксперимента стала экскурсия в оранжерею. Считаю, что важно постоянно поддерживать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Дети получили огромное количество новых впечатлений. И сами обратились к нам с просьбой «Давайте тоже сделаем теплицу...». А почему бы и нет, но ведь интереснее не просто наблюдать, а экспериментировать и изучать. Поэтому мы сделали две теплицы из конструктора:

«светлую» - покрыли прозрачной пленкой и «тёмную» с черной пленкой. А цель эксперимента: узнать, как влияет свет на рост развитие растений. Посеяли семена кресс-салата, так как это неприхотливое и быстрорастущее растение.

Что для роста растений необходим свет дети уже знали, но самим то проверить гораздо интереснее. Поэтому первая гипотеза, которую выдвинули ребята была такой: в «светлой» теплице семена взойдут быстрее, там много света». И каково же было удивление, когда первыми взошли семена в «темной» теплице. «А почему?» - новое совсем



незапланированное открытие, для проращивания семян нужна достаточно теплая температура воздуха. Оказывается, в «темной» теплице было гораздо теплее, ведь темный цвет притягивает больше всего тепла. Дальнейшее наблюдение показало, что в «темной» теплице растения развиваются хуже, они светло-зеленого цвета, тонкие и длинные. Ребята сделали вывод, что им не хватает света, «они ищут солнышко» и предложили открыть теплицу, потому что «жалко их, они ведь живые». Так дети, понимая, что отсутствие света наносит вред растению, стали инициаторами изменения хода эксперимента.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, считаем очень важно формировать бережное, эмоциональное отношение к окружающему миру и навыки экологически грамотного поведения.

При организации работы, обращаем особое внимание на создание условий для проговаривания детьми своих действий вслух, так как это один из ведущих факторов развития ребенка с ОВЗ. Даем возможность каждому поделиться своим открытием, выяснить нет ли у других чего-то нового и интересного.

Обобщая материал по экспериментированию, можно сделать вывод, что это эффективный способ обучения детей исследовательской деятельности и является методом повышения самостоятельности ребенка. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, побеждает нерешительность и неуверенность в себе. У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха. Опыт собственных открытий - одна из лучших школ характера.

Список литературы:

1. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М., 2004.
2. Иванова А.И. Живая экология. М., 2006.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 2002.
8. Программа воспитания и обучения детей в детском саду «От рождения до школы» / Отв.ред. Н.Е. Веракса. М., 2007.

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У РЕБЕНКА ЖЕЛАНИЯ ТРУДИТЬСЯ

Костарева Татьяна Алексеевна

учитель начальных классов

МБОУ "Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ" г. Перми

«Лучшая форма наследства, оставляемая родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание безграничного трудолюбия».

К. Д. Ушинский

Методическая разработка родительского собрания в 3 классе.

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями проблему формирования трудовых умений ребенка в семье.
2. Доказать родителям необходимость формирования у ребенка потребности выполнения трудовых обязанностей в семье.

Форма проведения: беседа.

Вопросы для обсуждения:

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Значение примера семьи в воспитании трудовых навыков ребенка.
3. Трудовые усилия ребенка и их оценка в семье.

Подготовительная работа к собранию:

1. Анкетирование детей и родителей по проблеме собрания.

Анкета для родителей №1.

- Любит ли ваш ребенок трудиться?
- Что он любит делать по дому?

- Может ли он выполнять работу по дому самостоятельно или только с вашей помощью?
- Как долго может трудиться ваш ребенок?
- Работа выполняется увлеченно или неохотно?
- Контролируете ли вы выполнение ребенком домашней работы?
- Поощряете ли вы своего ребенка за выполненную домашнюю работу?
- Наказываете ли вы своего ребенка, если он выполнил работу плохо?
- Интересуетесь ли вы трудовым участием ребенка в жизни своего класса?
- Считаете ли вы необходимым трудовое участие вашего ребенка в жизни класса и школы?

Анкета для родителей №2.

Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты и отметить (галочкой) участие своего ребенка в обозначенных анкетой трудовых делах.

Я знаю, что мой ребенок в школе:	Мой ребенок дома:
дежурит по классу	выносит мусор
дежурит в столовой	моет посуду
имеет трудовые поручения	убирает свою комнату
участвует в трудовых делах класса	убирает квартиру
занимается в кружке	делает покупки
занимается в секции	ухаживает за младшими

Если какие-то трудовые поручения ребенка в анкете не указаны, необходимо их дописать.

Анкета для учащихся №1 (поставить галочку или плюс в нужной строке).

Дома я:	Всегда	Часто	Иногда	Никогда
убираю свою постель				
убираю свою комнату				
мою посуду				
хожу в магазин				
стираю мелкие вещи				
помогаю в уборке квартиры				
ухаживаю за				

младшими				
умею кое-что готовить				
помогаю родителям на огороде				
помогаю родителям по их просьбе во всех делах				

Анкета для учащихся №2.

- С удовольствием ли ты выполняешь домашнюю работу?
- Что тебе нравится больше всего из домашних дел?
- Что тебе не нравится делать по дому?
- Хвалят ли тебя за выполненную работу?
- Если ты сделаешь что-то не так, тебя за это ругают?
- Бывает ли так, что ты хочешь помочь, а взрослые не разрешают тебе это делать?
- Выполняешь ли ты какую-то работу вместе с родителями?
- Помогаешь ли ты бабушке и дедушке?
- Как ты думаешь, домашние дела — это трудная работа?
- Какое из последних домашних поручений было для тебя новым и необычным?

2. Оформление выставки детских рисунков «Кем я хочу стать – моя будущая профессия».

3. Подготовка педагогических ситуаций для родителей по теме собрания.

Ситуация 1.

Родители ссорятся. Яблоком раздора стал сын. Отец считает, что он вполне вырос для того, чтобы помочь отцу в ремонте автомобиля. Мама считает, что ребенок слишком мал для такой работы и категорически против участия сына в таких делах.

Ситуация 2.

В семье растет три сына. Отцом в доме заведена такая традиция: в субботу у мамы выходной. Она может делать то, что считает полезным для себя. Мужчины разделили между собой все обязанности по дому. Старших сыновей это иногда злит...

Ситуация 3.

В семье растет девочка. Мама с большим трудом заставляет девочку помогать ей по дому. Девочка аргументирует свое нежелание что-то делать тем, что в доме есть бабушка. Бабушка с большой охотой выполняет все за внучку и даже обижается, если мама дает поручение дочке, а не ей.

Ситуация 4.

Мама с восторгом рассказывает о том, что ее дочка очень помогает ей присматривать за малышом. Может это делать часами. Соседки просят поделиться секретом воспитания такого внимания старшего ребенка к младшему. На что мама отвечает: «А мы с мужем решили платить ей за каждый час, проведенный с малышом. Это ведь лучше, чем платить чужому человеку».

Ситуация 5.

Пятилетний малыш с трудом тащит мусорное ведро. Соседи осуждают родителей. «Такой маленький, а уже работает. Сами родители сидят дома, могли бы не гонять маленького ребенка».

4. Подготовка материалов для рубрики «В родительский дневник»

— Если вы постоянно говорите дома о том, что работа для вас наказание и каторга, то как по-другому о ней будет судить ваш ребенок?

— Если вы сами не станете для него примером в выполнении домашних дел аккуратно и постоянно, то где он сможет этому вовремя научиться?

— Если вы не проявляете терпения в обучении ребенка домашней работе и предпочитаете все делать сами, думаете ли вы о том, что ждет его в будущем?

— Если вы никак не реагируете на выполнение домашней работы вашим ребенком, то откуда у него появиться желание делать привычные дела еще лучше?

— Если вас интересуют только учебные успехи вашего ребенка, не боитесь ли вы вырастить черствого и эгоистичного человека?

Советы родителям:

— Как можно раньше приобщать ребёнка к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению.

— Реализовывать воспитательную функцию труда, стремиться сделать труд детей осмысленным и одухотворённым заботой о людях.

— Использовать игру-труд как средство развития активности детей.

— Учитывать возможности и желания детей.

— Обучать ребёнка выполнению трудового задания.

— Практиковать в семье совместный труд детей и взрослых.

5. Подготовка материалов для рубрики «В дневник мальчика и девочки».

Как развить в себе желание выполнять домашние дела.

Ты хочешь помочь маме и папе в домашних делах? А может, у тебя не всегда это получается? Или ни капельки не хочется? В любом случае — давай попробуем.

Сначала представь себе такую картину — приходят папа и мама с работы усталые и видят: квартира убрана, посуда вымыта и чайник

кипит. Сколько благодарности в их глазах! Только ради этого можно постараться научиться выполнять домашнюю работу!

— Внуши себе, что твоя помощь порадует близких и дорогих тебе людей.

— Приступая к делу, возьми себе в помощники песню. Если у тебя есть такая возможность. Включи свои любимые мелодии. С ними работа идет веселее. Можешь даже «мурлыкать» себе под нос.

— Выполнив какую-то часть работы, оцени ее, и... похвали самого себя, полюбуйся плодами своих трудовых усилий.

— Если немного устал, потанцуй и чуть-чуть передохни.

— Закончив работу, еще раз посмотри, как у тебя все получилось, исправь ошибки, похвали себя за сделанное дело.

— Напиши родителям шуточную записку. Пусть тебе ответят, узнали они свою квартиру или нет.

— Никогда не злись по причине того, что пришлось поработать. Главное — ты сумел преодолеть себя, свою лень, свое нежелание трудиться. Значит, ты сильнее его, значит, и в любом деле у тебя все всегда получится!

6. Составление презентации по теме собрания.

Ход собрания

I. Вступительное слово классного руководителя.

Сегодняшнее собрание мы с вами посвящаем проблеме формирования у ваших детей культуры выполнения трудовых обязанностей. Очень часто мы сталкиваемся в реальной жизни с такими ситуациями, когда умные талантливые люди, состоявшиеся в своей профессии, не могут состояться в своем главном умении — умении иметь семью и быть счастливым.

Домашний труд, домашние повседневные обязанности скучны и весьма обременительны. По статистике социологов, занимающихся проблемами семьи, женщина тратит в неделю на приготовление пищи 10—11 часов, на закупку продуктов 6—7 часов, на уборку квартиры 4—8 часов. Согласитесь, для того, чтобы добровольно выполнять такие нагрузки, необходимо большое чувство ответственности, умение жертвовать своими желаниями для других людей и просто умение все перечисленные дела выполнять быстро и качественно.

Учим ли мы этому своих мальчиков и девочек, требуем ли мы от них неукоснительного выполнения домашних обязанностей или нас волнуют только их школьные успехи?

Давайте обратимся к анализу ответов родителей и детей на вопросы анкет.

II. Анализ полученных результатов по анкетам.

Анализ анкет учащихся №1.

Анкета для учащихся №2.

Анализ анкет родителей №1.

Анкета для родителей №2.

III. Анализ педагогических ситуаций по проблеме собрания (работа в группах, каждая группа вытягивает свое задание, обсуждает, предоставляет ответ на общее обсуждение, ответ комментирует психолог школы, отвечает на дополнительные вопросы родителей).

IV. Виртуальное путешествие по выставке детских рисунков.

V. Работа с материалами памяток.

Многое изменилось в нашей жизни и в жизни наших детей. Прививать своему ребенку трудовые навыки — тяжелый труд. Надо вначале показать, затем помочь, а потом и проконтролировать. Для этого нужно делать усилия над собой, своей волей, сдерживать себя, проявляя по отношению к ребенку такт и терпение. А это, увы, непросто.

VI. Домашнее задание.

1. Расскажите своему ребенку, сколько стоит хлеб и молоко.
2. Составьте с ним план уборки детской комнаты.
3. Научите его стирать небольшие собственные вещи.
4. Заведите с ним его личную книгу самых простых кулинарных рецептов.
5. Поделитесь секретами своего трудового детства.

VII. Подведение итогов. Рефлексия.

1. Закончите фразы-предложения:

Я понял (а)

Я думаю

Я согласен (на)

Я категорически против того, чтобы

Я считаю

Я изменю

Я убедился (лась), что

2. Заполнение родителями отзывов о проведенном собрании.

Из услышанной информации, что Вы взяли для себя?

Считаете ли Вы выбранную тему актуальной?

Ваши пожелания:

Какие вопросы в воспитании Вашего ребенка Вас интересуют, волнуют?

Мы благодарим вас за совместную работу.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Лахно Валентина Васильевна

педагог дополнительного образования
ГБУ "Юргинский детский дом- интернат для детей с ментальными
нарушениями", г. Юрга

Серьёзной педагогической проблемой является обучение детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Под этим термином понимаются любые особенности развития (как являющиеся заболеваниями, так и не относящиеся к их числу), препятствующие детям получать образование в рамках общей программы и требующие использования коррекционных методик и иных дополнительных мер. В настоящее время эта проблема всё чаще решается с помощью инклюзивного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО для детей с ОВЗ предусматривают для всех детей реализацию права на образование с учётом особых потребностей и имеющихся возможностей как обычных детей, так и детей с ОВЗ.

Чтобы инклюзивный вариант образования стал реальностью, а не очередным благим пожеланием, педагог должен не только учить и воспитывать ребёнка с ОВЗ в рамках урочной и внеурочной деятельности, но и взаимодействовать с его семьёй. Как показывает практика, родители детей с ОВЗ делятся на две основных группы:

1) Внимательные родители, которые понимают своего сына или дочь и принимают ребёнка таким, каков он есть, уверенно адаптируя его для обучения и взаимодействия с окружающими. Такие родители легко идут на контакт с педагогом и выступают в работе с ним союзниками и соратниками.

2) Родители, которые не признают, что у их ребёнка есть особые потребности. Они отказываются обращаться к специалистам и считают, что с их ребёнком всё нормально – «это учителя не могут с ним справиться». Кроме того, пассивность родителей может быть вызвана и чисто жизненными обстоятельствами: нехваткой времени, проблемами внутри семьи и т. д. Говорить о положительном взаимодействии в этом случае не приходится.

Взаимодействие с родителями первого типа не представляет собой никакой сложности. Однако второй тип встречается довольно часто, и потому наладить продуктивную и согласованную работу с ними – задача педагога. Её решение должно строиться на следующих принципах:

- Доброжелательность и позитивность общения. Какие бы проблемы не складывались в семье ребёнка с ОВЗ, педагог должен продемонстрировать, что он руководствуется интересами «проблемного» ребенка и желает ему только добра. Крайне неуместными будут категорич-

ность и чрезмерная требовательность: педагог должен показать, что является союзником и помощником родителей в воспитании их сына или дочери – а не контролёром и надзирателем.

- Индивидуальный подход. Каждая проблема ребёнка с ОВЗ уникальна, и решаться она должна исходя из всех имеющихся факторов. Нельзя требовать невозможного – но действовать надо, исходя из ситуации, сложившейся в семье и учебном учреждении.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в сложных воспитательных ситуациях – эффективный путь к положительному и продуктивному взаимодействию.

- Динамичность. Отношения в семье, личные обстоятельства в жизни родителей меняются – и педагог, организуя взаимодействие, должен отслеживать всё это, действуя в интересах ребёнка.

Работа с родителями должна вестись в следующих направлениях:

1) Познавательное. В его рамках повышается педагогическая и психологическая культура родителей, им разъясняется сущность имеющихся у ребёнка проблем и предлагаются возможные пути для их разрешения.

2) Досуговое. Оно предназначено прежде всего на установление тёплой и дружественной атмосферы, доверительных отношений. В рамках этого направления, например, могут проводиться массовые мероприятия – разного рода утренники, выставки совместных родительско-детских работ и т. д.

3) Наглядно-информационное. В его рамках используются СМИ, размещаются материалы на сайтах и применяются другие методы, с помощью которых информация доводится не только до конкретной семьи, но до широкого круга родителей. Это направление позволяет во многом сгладить проблемы в общении ребёнка с ОВЗ с окружающими, воспитать в других детях и их семьях терпимость и милосердие.

4) Информационно-аналитическое. Оно подразумевает сбор, обработку и оценку сведений о семьях, в которых воспитываются дети с ОВЗ (личные беседы, анкетирование, опросы и т. д.).

Работа по взаимодействию с родителями осуществляется прежде всего в трёх формах: словесной, наглядной и практической.

Словесная форма – это прежде всего беседы с родителями. Они строятся на следующих принципах:

- Предварительная подготовка должна включать в себя определение цели, с которой проводится беседа.

- Педагог заранее для себя формулирует ключевые вопросы, которые он собираются задавать родителям.

- Собеседнику нужно дать возможность выговориться. Часто самостоятельный рассказ в вольной форме даёт больше информации, чем заданный в лоб вопрос.

Кроме индивидуальных бесед могут использоваться и родительские собрания, а также консультации по конкретным вопросам, возникаю-

щим у родителей. Собрания следует проводить не реже, чем 3 раза в год. Форма их может быть как классической (педагог доносит информацию до родителей и отвечает на их вопросы), так и креативной – в виде практикумов, круглых столов и т. д.

Наконец, важной формой словесного взаимодействия являются «родительские пятиминутки». Это короткие беседы по конкретным вопросам, в рамках которых родители получают консультацию, а педагог – информацию о ситуации в семье.

Наглядные формы работы зависят от конкретных особенностей детей с ОВЗ. Например, при нарушениях речи в школе может быть организован «логопедический уголок», экраны звукопроизношения и т. д. Также могут организовываться тематические выставки книг, выпуск пособий, буклетов, памяток и т. д.

Наконец, практические формы работы нужны для того, чтобы родители могли ознакомиться с тем, как именно проходит обучение и школьное воспитание их ребёнка. Здесь возможны следующие методы работы:

- Проведение открытых занятий с возможностью посещения их родителями.

- Общешкольные дни открытых дверей.

- Индивидуальные практикумы родителей совместно с их детьми.

- Проведение семинаров-практикумов для родителей.

- Совместные детско-родительские проекты, реализуемые ими вместе. Главное при этом – чтобы проекты выполнялись действительно совместно, а не родитель осуществлял всю работу за своего ребёнка.

- Использование электронных почтовых ящиков, тематических чатов и иных способов телекоммуникаций. Современные технологии позволяют родителям задавать вопросы и оперативно получать на них ответы даже не выкраивая время на визит к педагогу или не приглашая его к себе в дом.

Само по себе взаимодействие педагога с родителями ребёнка с ОВЗ строится по следующей схеме:

1) Трансляция положительного образа ребёнка. Даже если школьник что-то натворил – педагог должен информировать о проблемах, а не жаловаться на ребёнка. Исходить следует из того, что для абсолютного большинства родителей их ребёнок – самый лучший. Не следует подрывать отношения, сразу разрушая это убеждение.

2) Трансляция знаний, которые родители не могут получить в семье. Здесь родителей следует информировать о том, как проходит учебная деятельность, как их сын или дочь общается и взаимодействует с другими детьми, каковы успехи и достижения, в чём проявляются трудности.

3) Ознакомление с проблемами в семье. Здесь активная роль принадлежит самим родителям, педагог лишь поддерживает общение и собирает информацию. На этом этапе не следует давать какие-то оценочные суждения, а собранные сведения следует применять для того, чтобы взаимодействие было продуктивным и позитивным.

4) Совместное формирование личности. Если предыдущие этапы успешно завершены, педагог завоевал доверие родителей. Теперь он может осторожно давать советы, намечать совместные планы по воспитанию и обучению ребёнка с ОВЗ.

Результатами взаимодействия педагогов и родителей должны стать:

1) Положительный эмоциональный настрой обеих сторон. Родители будут уверены, что им помогут и не навредят ребёнку, а педагоги в своей работе будут учитывать мнение семьи. Взаимопонимание позволит лучше адаптировать ребёнка к обучению в школе, снять многие психологические проблемы, связанные с ОВЗ – и тем самым добиться более высокого качества обучения.

2) Учёт индивидуальных особенностей ребёнка. Педагог, который регулярно контактирует с родителями, знает, в чём состоят проблемы конкретно этого школьника с ОВЗ, чем родители могут ему помочь, а где они бессильны. Всё вместе это ведёт к большей эффективности педагогического процесса.

3) Укрепление семейных связей родителей и детей с ОВЗ.

4) Реализация общей программы воспитания и развития ребёнка, когда интересы школы и семьи не противоречат друг другу.

При этом анализ успехов, достигнутых школьниками с ОВЗ, радует как их самих – так и родителей. Они понимают преимущества такого подхода, могут сами предложить помощь, своевременно и эффективно решают возникающие проблемы.

В заключение следует отметить, что взаимодействие педагога и родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ – это долгий и кропотливый труд. Добиться сразу положительных результатов почти невозможно – однако тем больше эффект от достигнутого. Педагогу непросто завоевать доверие и поддержку родителей – однако, добившись этого, он сможет сделать для проблемного ребёнка гораздо больше.

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (НА ПРИМЕРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ РАЗВЛЕЧЕНИЯ "ВЕСНА ПРИШЛА - ДЕТЯМ РАДОСТЬ ПРИНЕСЛА")

Мухина Наталья Леонидовна

музыкальный руководитель

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 комбинированного вида Выборгского района,
Санкт-Петербург

Цель: создать праздничное настроение у детей.

Задачи: закрепление знакомого материала в игровой форме, развитие творческой активности и воображения.

Дети входят в зал под фонограмму песни " Весна - красна "
Т.Морозовой

Ведущий: Снова к нам весна пришла,
Радость деткам принесла,
Птички прилетели,
Сосульки зазвенели.

Ведущий: Малыши на праздник
Долго собирались:
Встали рано-рано,
Красиво одевались.

Ведущий: Музыка звучит для вас,
Праздник мы начнём сейчас!

«Приседай», латвийская н.м., сборник «Топ-хлоп, малыши», Т.Сауко,

А.Буренина

Ведущий: Поплясали? Отдохнём,
И свои места займём.

Дети садятся на стульчики

Ведущий: Яркие лучики сияют,
За окном сосульки тают,
Стало в зале так светло,
В гости Солнышко пришло!

Под музыку появляется Солнышко с жёлтыми ленточками

Солнышко: Я – солнышко лучистое,

И деток я люблю,
А лучиками тёплыми

Вас нежно обниму.

Вы сюда ко мне идите

И лучи мои берите.

Улыбнитесь, покружитесь,

И со мною подружитесь.

«Танец с ленточками», В.Моцарт, обр.Т.Суворовой

После танца дети садятся на стульчики.

Ведущий: У ребят сегодня праздник,

Громко музыка звучит,
И на встречу к ребятишкам
Гостя новая спешит.

Дружно хлопайте в ладошки!

К нам сюда идёт Матрёшка!

Под музыку, приплясывая, появляется Матрёшка.

Матрёшка: Я – весёлая Матрёшка,

Улыбнитесь все немножко!

Люблю песни, пляски, смех,

А детишек – больше всех!

Буду с детками играть,

Песни петь и танцевать!

Выходите все сюда,
Поиграю с вами я!
«Покажите ладошки», латвийская н. м., обработка Т.Суворовой

Матрёшка: Вам спасибо, малыши,
Танцевали от души!
А сейчас мы посидим,
Друг на друга поглядим.
Дети садятся на стульчики, Матрёшка напротив.

Матрёшка: Сели дружно рядышком
Девочки и мальчики,
Покажите мне скорей,
Где же ваши пальчики?

Дети показывают пальчики.

С ними, детки, поиграем,
Пальчики поназываем:

Матрёшка и дети загибают по очереди пальчики, воспитатели помогают

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я!

Это вся моя семья! *(сгибают и разгибают все пальчики ладошки)*

Матрёшка хвалит детей.

Солнышко: Наши пальчики могут не только играть, но и пирожки печь.

Сейчас мы песенку споём
О том, как пирожки печём.

«Пирожки» А.Филиппенко

Ведущий «находит» корзинку, недоумевающая, откуда она могла появиться, кто же мог её оставить.

Матрешка: Это ведь моя корзинка!

Здесь подарок для ребят:
Деревянные в ней ложки –
Они весело стучат!

Ведущий:

А мы, весёлая Матрёшка,
Любим поиграть на ложках.
Встанем дружно все в кружок,
Спляшем весело разок.

«Танец с ложками», р.н.м. «Ах, ты, берёза»

Матрёшка (держа в руках корзинку):

Я - Матрёшка - барышня,
Танцевать люблю,
Яркие платочки

Ребятам подарю.

Ведущий: А платочки мы возьмём,

И играть сейчас начнём.

Давайте-ка, ребятки,

С Матрёшкой поиграем в прятки!

Игра - пляска с платочками под польку по выбору музыкального руководителя.

Ведущий: Хорошо мы поиграли,

Только чуточку устали.

Солнышко: Что ж, и мне домой пора,

Матрёшка: До свидания, детвора!

Методические рекомендации по проведению развлечения.

1. Роли Солнышка и Матрёшки должны исполнять взрослые, работающие в группе. Это даст возможность как детям, так и взрослым чувствовать себя спокойно и уверенно.

2. Песню и танцы исполнять под сопровождение музыкального руководителя, что даёт возможность детям подпевать и выполнять движения в удобном темпе.

3. Время проведения развлечения не должно превышать 15 минут.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Пантелеева Светлана Юрьевна

воспитатель

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 182, Иркутская область

Наше дошкольное образовательное учреждение в течение многих лет проводит планомерную целенаправленную работу с **родителями под единую Цель:** «Создание единого образовательно-оздоровительного пространства *«детский сад – семья»*.

В работе с **родителями решаются следующие, выделенные нами задачи:**

1. Повышение педагогической культуры **родителей**.

2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Приобщение **родителей** к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Для решения поставленных задач на начало учебного года составляется перспективный план работы с **родителями, в котором прописывается работа в нескольких направлениях:**

- в рамках реализации программы воспитания и обучения ребёнка в детском саду;

- в рамках реализации программы сохранения и укрепления здоровья детей;

- в рамках реализации целевой программы работы с семьей.

Доминирующую роль среди форм общения педагог – **родители** по сей день продолжают играть познавательные формы организации их **взаимоотношений**. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру **родителей**, а значит, способствовать изменению взглядов **родителей** на воспитание ребёнка в условиях семьи, развивать рефлексию. **Родители** видят ребёнка в обстановке, отличной от домашней, а также наблюдают процесс его общения с другими детьми и взрослыми. Рассмотрим некоторые формы **взаимодействия с родителями**, которые активно используются в ДОО.

Презентация дошкольного учреждения. Это современная, в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОО. В результате такой формы работы **родители** знакомятся с уставом ДОО, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми.

Родительская конференция.

В группах также оформлены «Уголки для **родителей**», где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для **родителей**.

Оформлены специальные «Уголки здоровья», где **родители** могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей.

В течение года, как воспитателями, так и специалистами детского сада проводятся индивидуальные консультации с **родителями**. При составлении календарного планирования в начале каждого месяца прописывают работу с **родителями**, где указывают темы индивидуальных и групповых консультаций, тематику наглядной информации, работу с **родительским комитетом**.

Для обеспечения наибольшей эффективности работы с **родителями** на новый учебный год проводится анкетирование во всех группах, а в мае месяце с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с **родительской общественностью**.

Досуговое направление в работе с **родителями** оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет **родителям**: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во **взаимоотношениях**; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт **взаимодействия** не только со своим ребенком, но и с **родительской общественностью** в целом.

В группах были проведены: - праздники «День Матери», «Народная кукла», «Новогодняя игрушка». Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят

вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать воспитанников. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с **родителями**. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**. «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Я думаю, что это актуально всегда и везде.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки **родителей**.

Открытые занятия с детьми в ДОО для **родителей**. Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и **родителей**. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнёра по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как инновационные. К таким *«старым формам на новый лад»* можно отнести: *«Дни открытых дверей»*. В настоящее время они приобретают широкое распространение.

Проводимая работа позволяет повысить психолого-педагогическую компетентность **родителей в вопросах детско-родительских отношений**.

Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют и взрослые, и дети. **Родители** – самые дорогие и близкие люди! Они увидели, что дети гордятся ими, им хочется вместе с ними танцевать, петь песни, играть. Пройдут годы, дети забудут песни, которые звучали на празднике, но в своей памяти они навсегда сохранят тепло общения, радость сопереживания. Ведь у нас одна цель - воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что, когда наши дети вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких.

НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ, В КОТОРОЙ ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ СТАНОВИТСЯ ВОЗМОЖНЫМ

Рябкова Дарья Александровна
психолог

Русско-немецкий Центр встреч, г. Санкт-Петербург

Одним из болезненных воспоминаний в области детско-родительских отношений нередко становятся эпизоды, связанные со школой или процессом получения образования в целом, где задействован и ребёнок и родитель.

Ориентируясь и осваиваясь в меняющейся системе образования, не только ученики сталкиваются с трудностями.

Родитель, организовывающий получение образования своему ребёнку, в некоторых случаях может переживать не меньший стресс и сопротивление: он встречается с усталостью от совместного выполнения и проверки домашних заданий, раздражением от большой включённости в школьную жизнь, бессилием при разрешении детских конфликтов, а также возникающим порой недопониманием в отношениях с педагогами или нежеланием взаимодействовать с ними вовсе.

Однако как эмоциональное состояние самих родителей, так и их отношения с учителями влияют на школьную успешность и благополучие детей. Эффективное сотрудничество взрослых обеспечивает эмоциональную безопасность ребёнку, поддерживает родителей и даже профилактирует профессиональное выгорание у педагогов. Психологам образовательных учреждений очень важно поддерживать связь с семьями и быть осведомлёнными об атмосфере и среде, из которой ребенок приходит и в которую возвращается ежедневно.

Психологическая миссия в сопровождении образовательного процесса заключается в том, чтобы все его участники чувствовали себя комфортно и умели выстраивать прямую коммуникацию друг с другом. И создание безопасной поддерживающей среды делает возможным такое сотрудничество.

Работа с каждой семьей индивидуальна и имеет свои особенности, но одно условие обязательно, необходимо и неизменно — это создание доверительных отношений. Доверие является основой при создании пространства для эффективного взаимодействия. Важнейшими принципами здесь становятся конфиденциальность и безоценочность.

Конфиденциальность очень важна для психологического сопровождения семей. Уверенность в том, что доверенная специалисту информация не будет распространена, дает возможность почувствовать себя спокойнее и начать делиться более искренно и объемно. Договоренность о неразглашении некоторых семейных тайн сильно способствует сотрудничеству и снижает напряжение в коммуникации. Появляется ощущение принадлежности и принятия.

Безоценочность помогает более глубоко исследовать возникшие сложности или вопросы. Ощущение, что можно поделиться тем, как на самом деле обстоят дела и не встретиться с осуждением, целительно само по себе, а возможность быть выслушанным и честно обращаться к происходящему уже является частью работы над желаемыми изменениями.

Это пространство не существует без поддержки, взаимного уважения и обозначенных, разделенных границ, но главным инструментом становится качество отношений, которые удается построить и самой личности специалиста. Именно поэтому помогающим практикам очень важно укреплять свою профессиональную устойчивость и соблюдать профессиональную гигиену, а именно обращаться за регулярной супер-

визией, посещать личную терапию, продолжать обучение и исследование своей роли.

Из принуждения можно получить лишь сопротивление и разочарование, а эффективное сотрудничество строится на безопасности, взаимопонимании и уважении.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Смирнова Зоя Михайловна

преподаватель

СГБОУПО "Севастопольский медицинский колледж
имени Жени Дерюгиной", Севастополь

Аннотация. В статье актуализируется проблема формирования здорового образа жизни в медицинском колледже в формате компетентностного подхода как поэтапный процесс через внедрение в рабочие программы, изучаемых общеобразовательных и клинических дисциплин формирующей информационной основы здорового образа жизни и систему активных форм и методов учебных и воспитательных технологий.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, компетентностный подход, формирующая информационная основа здорового образа жизни.

Проблема формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья детей и подростков – приоритетное направление современных образовательных организаций. Задача первостепенной важности – укрепление здоровья детей и молодежи, формирование здорового образа жизни, борьба с вредными привычками, профилактика употребления психотропных веществ.

Существующая проблема определила разработку комплексной программы «Технология здоровья» в севастопольском медицинском колледже, направленная на формирование здорового образа жизни и здоровьесберегающей образовательной среды, предусматривающая воспитание позитивной, устойчивой ориентации на сохранение здоровья как необходимого условия жизнеспособности и будущей эффективной профессиональной деятельности [3, с. 4].

Исходя из нормативно-правовых документов к образовательным учреждениям, основными направлениями программы «Технология здоровья» являются:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры колледжа;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни;

- внеучебная деятельность: организация конкурсов, диспутов, экскурсий и др. мероприятий ЗОЖ;
- физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- медико-педагогический мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Одно из направлений деятельности в рамках данной программы посвящено организации учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по вопросам здорового образа жизни в форме просветительско-воспитательной работы, ориентированную на развитие мотивационно-ценностного отношения к здоровью. Принципы здорового образа жизни, укрепление здоровья, профилактика заболеваний должны стать ценностно-смысловыми мотивами поведения студентов медицинского колледжа, т.к. профессиональные и общие компетенции медицинских работников требуют от обучающихся глубоких знаний здорового образа жизни.

Обучающиеся медицинского колледжа – будущие медицинские работники должны в первую очередь, сами проникнуться философией здоровья, в процессе обучения изучить теорию и методы формирования у людей положительной мотивации на сбережение здоровья и вооружить людей знаниями здорового образа жизни.

Создание условий для мотивации здорового образа жизни – важнейшая задача. С этой целью в рабочие программы, изучаемых общеобразовательных и клинических дисциплин в качестве обязательного минимума включена формирующая информационная основа здорового образа жизни, создающая мировоззренческую систему научно-практических знаний, содействующая приобретению опыта творческой и практической деятельности. На этой основе происходит построение разнообразных по направленности и содержанию форм и способов образовательной деятельности с обязательным учетом их новизны и доступности. Суть информационного обеспечения здорового образа жизни состоит в формировании у обучающихся компетентности в области сохранения здоровья. При изучении дисциплин и профессиональных модулей обучающиеся на основе новых знаний о себе и возможностях формирования здоровья, занимаются мотивированным реальным изменением своего образа жизни.

Формирование здорового образа жизни в Севастопольском медицинском колледже организован в формате компетентностного подхода, внедрения реальных проектов в учебный процесс и реализуется через следующие этапы:

I – формирование познавательной и социальной мотивации через организацию информационно-пропагандисткой системы о влиянии факторов риска на здоровье – формирование здорового образа жизни обучающихся на основе образовательных компетенций.

Цель этапа – готовность к здоровьесберегающей деятельности;

II – формирование и развитие социально значимых качеств, профессиональных компетенций в области сохранения здоровья на основе активной жизненной позиции и развитие творческого мышления.

Цель этапа – формирование системы личностных качеств, обеспечивающих продуктивную деятельность в определенных условиях (социальных, профессиональных, экологических и др.);

III – развитие аналитического и творческого мышления – эффективная исследовательская деятельность связанная с здоровьесберегающими компетенциями.

Цель этапа – формирование высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи.

Таким образом, компетентностный подход к формированию здорового образа жизни – это непрерывный многоуровневый образовательный процесс, который обязательно отражает системность, научность, эффективность результата и включает в себя воспитание побуждений (мотивации) к здоровому образу жизни.

Работа организована системой активных форм и методов учебных и воспитательных технологий, реализуемые преподавателями, обучающимися колледжа и их родителями в тесном взаимодействии с администрацией колледжа. Здоровьесберегающее образование молодежи в медицинском колледже осуществляется в виде технологической модели обучения, в которой обучающиеся самостоятельно учатся приобретать знания, умения и навыки, формируя у себя целостную структуру здоровьесберегающих знаний.

В основе работы по формированию здорового образа жизни лежат технологии проектно-созидательного обучения, в которых творческая деятельность студентов при разработке конкретных проектов в учебно-исследовательской работе, играют основополагающую роль.

На первом этапе работы с обучающимися создается информационная образовательная среда, связанная с вопросами ЗОЖ и создания здоровьесберегающей среды:

- определена формирующая основа ЗОЖ при освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей, устанавливаются причинно-следственные и ассоциативные связи изучаемых теоретических вопросов с сохранением здоровья своего и окружающих;

- разработан план проведения бесед кураторами и лекторскими группами студентов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании, представленные в информационно-методическом сборнике медицинского колледжа по формированию здорового образа жизни. На том этапе формируются умения воспроизводить, анализировать и структурировать информацию, развивается логика мышления.

Второй этап – приобретения умений, реализуется при выполнении обучающимися самостоятельной работы, на практических занятиях

и во внеурочной деятельности, где обучающиеся приобретают умения и формируют профессиональные компетенции, создается практико-ориентированная образовательная среда, связанная с вопросами ЗОЖ. Этот этап характеризуется систематизацией и углублением знаний, формированием практических умений при решении определенных проблем, объединением работы с соревнованием, игрой, конкурсом, активизацией самостоятельной работы обучающихся по получению знаний, умений, навыков.

Приоритетным направлением этапа является вовлечение студенческой молодежи колледжа в практико-ориентированную деятельность волонтерских движений «Стоп ВИЧ/СПИД», «Должен знать!», «Подари детям сердце» и др., а также в студенческое самоуправление «Новое поколение выбирает ЗОЖ». Важной частью деятельности является умение общаться, отстаивать свои права, разрешать конфликты, отказываться от нежелательных и опасных форм поведения.

На этом этапе у обучающиеся колледжа полученные ранее знания преобразуются в умение обучать пациентов навыкам здорового образа жизни и методам борьбы с вредными привычками, проводить профилактические беседы о рациональном питании, правильном режиме дня и др. на практике.

Третий, заключительный этап – организация кружковой работы и проектной деятельности по вопросам здоровьесбережения и ЗОЖ, результатом которой является приобщение обучающихся первых курсов к научной работе. Исследования студентов по вопросам здоровья и его охраны оформляются в виде докладов, с которыми обучающиеся выступают на научно-практических конференциях, участвуют в конкурсах и публикациях. На последних курсах обучения работы студентов могут быть положены в основу курсовых и дипломных работ.

На этом этапе обучающиеся выступают не в роли пассивного объекта – получателя готовой информации, а в роли субъекта познавательного процесса.

Третий этап – самый высокий уровень обучения, именно учебно-исследовательская работа обучающихся способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для профессионального и социального роста, формирования научного мышления, развития интереса к выбранной профессии [2, с. 57].

Таким образом, создание образовательной среды, эффективная и системная работа при организации этапов формирования ЗОЖ и здоровьесбережения обучающихся, обеспечит повышение качества учебного процесса, будет содействовать формированию и развитию деятельностно-практической способности выпускника колледжа к здоровьесберегающей деятельности [4, с. 21].

Работа достигнет эффективных результатов, если будет создана единая система ЗОЖ, по организации и реализации в образовательном пространстве колледжа системы формирования здорового образа жизни, обеспечивающей становление профессионально компетентной, социально активной и физически здоровой личности.

Критерием обученности является сформированность у выпускников колледжа компетенции, обеспечивающей не только сохранность своего здоровья, но и готовность к здоровьесберегающей деятельности.

Литература

1. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Сынианюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МПСИ, 2005. С. 49.

2. И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие для студ. Средн. Проф. учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 160 с.

3. Кондратьев О.Е., Зотова Р.А., Цветкова Н.А. Ценностное ядро в системе жизненных смыслов старшеклассников. // Научно-методический журнал «Проблемы науки». – М., - 2015. - №7. – С. 5.

4. Пичугина И. В. Здоровьесбережение как один из факторов профессионального роста и продвижения будущего специалиста [Текст] / И. В. Пичугина // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании: тематический сборник научных трудов / федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный университет физической культуры». Челябинск, 2015. С. 107-112.

Нормативно-правовые документы

1. Федеральные требования к образовательным учреждениям по охране здоровья обучающихся, воспитанников (Приказ №2106 от 28.12.2010).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

Сотникова Елена Александровна

педагог-организатор

МБУ ДО "ЦДО "Одаренность", г. Старый Оскол

В современном мире важность патриотического воспитания сопровождается дискуссией в обществе, особенно со стороны подрастающего поколения. В жизни молодёжи такие понятия как моральные ценности, национальные идеалы и идеи занимают далеко не самое важное место.

Актуальность данной проблемы возросла, потому что будущее страны зависит от молодого поколения. В каждом ребёнке необходимо сформировать те качества, которые станут основой для воспитания гражданина своей страны. С первых дней жизни ребенок слышит родной язык, песни, сказки, которые каждую ночь рассказывает мама сидя у кровати. Слушая сказки, ребенок впитывает ценности своего народа и влюбляется в красоту родного края. Когда родители вместе с ребенком познают окружающий мир, восхищаясь красотой природы, они закладывают в сердце малышу первые нотки любви к Родине, что позже перерастает в чувство патриотизма. Народоведение развивает у дошкольников нравственные, патриотические, эстетические, творческие задатки. Сложно переоценить воспитательную силу народной сказки, песни, игрушки, которые являются важнейшими средствами развития социального индивидуума нашего будущего.

«Патриотизм» – это любовь к своей Родине, к земле, на которой родился и вырос, гордость за историю и культуру своего народа. Патриотизм проявляется в первую очередь в поступках человека, в стремлении к благополучию Отечества и созданию лучшего будущего для своей страны, а также в исторической памяти.

Воспитание любящих свою страну граждан – основная задача педагога. Воспитать патриота может только тот, кто предан своей стране, знает историю своей Родины, биографию великих людей и исторические места.

Идея патриотического воспитания заключается в том, чтобы зародить в душе ребенка любовь к истории и культуре страны, семье и близким людям, а также к природе родного края. Исходя из особенностей школьного возраста наиболее понятный способ объяснения темы патриотизма – это народно - прикладное искусство. В процессе творчества, следует делать акцент на национальную тематику, что будет содействовать приобщению к культуре. Постигая народное искусство, ребенок усваивает нравы и обычаи, учится видеть уникальную палитру красок природы. Увлечение художественным и устным народным творчеством формирует заинтересованность в культуре и истории своей страны, в жизни народа в разные эпохи. Воспитывая чувства патриотизма у детей, родители должны приобщать их к традициям народа.

Родина — одно из основных понятий, представление о которых следует давать детям с дошкольного возраста. Воспитание патриотических чувств у детей мы осуществляем не только во время непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни, что способствует обогащению детского развития, а также формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Одной из граней патриотизма является отношение к труду. Школьник должен видеть общественную значимость работы, которую выпол-

няют родители и окружающие, а также понимать, что все вокруг создано благодаря трудолюбию человека.

В образовательных организациях учителя, педагоги- организаторы должны использовать различные формы работы, позволяющие развить у детей нравственно - патриотические чувства. Например, чтение рассказов о защитниках Родины; прогулка по окрестностям; изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.

В заключение отметим, что только совместная и целенаправленная работа семьи и образовательных организаций позволит заинтересовать обучающихся в культурном и историческом наследии русского народа, воспитать уважение и чувство любви к своему родному краю. Для этого важно проводить активную работу с родителями, показывать перспективы развития их детей и вовлекать в совместную деятельность.

КОНСПЕКТ ООД ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ "ПУТЕШЕСТВИЕ В ЗИМНИЙ ЛЕС" ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ

Чугунова Елена Анатольевна
инструктор по физической культуре
МДОУ "Детский сад № 31", г. Ярославль

Цель: повышение интереса младших дошкольников к двигательной деятельности.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей, профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- упражнять в ходьбе и беге парами;
- упражнять в ползании на низких четвереньках, в перешагивании через воротики.
- учить сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре, энергичном отталкивании ногами в прыжках на двух ногах.
- содействовать эмоциональному сближению детей и родителей через совместную двигательную деятельность.

Предварительная работа: разучивание пальчиковой гимнастики «Вместе пальцы сжались тесно», подвижная игра «Мишка — лежебока», подвижная игра «Зайка беленький сидит».

Оборудование: дуги 4 шт., дорожка из мягких модулей для перепрыгивания, напольное бревно, ребристая дорожка, ворота для перешагивания, кукла — перчатка Заяц, игрушка Белочка, игрушка Медведь, шапочка Волка.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Дети и родители входят в зал. Встают друг за другом парами.

Инструктор:

Всё кругом белым — бело,
Много снега намело.

Нам не страшен мороз,

Пусть пугает стужей,

С ним холодною зимой

Очень крепко дружим!

Инструктор: Дружим мы с морозом, ребята?

Ответы детей.

Инструктор: Предлагаю я, ребята,

Вам пробраться в зимний лес,

Там ещё не спят зверята,

Там сугробы до небес.

Инструктор: Внимание! Внимание!

Наш поезд отправляется в путь!

Ходьба с притопыванием ногами, руки согнуты в локтях.

Инструктор: Накачали дружно шины,

Едем дальше на машине.

Ходьба на носочках друг за другом, руки перед собой - «держат руль».

Инструктор:

Мы шагаем по сугробам,

По сугробам крутолобым.

Поднимай повыше ногу,

Проложи себе дорогу.

Ходьба, высоко поднимая колени, родитель с ребёнком идут, держась за руку.

Инструктор:

Быстро в саночки все сели,

И на санках полетели.

Лёгкий бег парами: взрослый впереди, ребёнок сзади, держась за руки.

Инструктор:

Снежиночки - пушиночки кружатся на ветру,

Кружиться перестали, присели отдохнуть.

Дети и родители кружатся на месте и приседают.

Инструктор:

Ветер подул, снежинки полетели: «Ш-ш-ш».

Бег парами по кругу.

Инструктор: Ветер успокоился,

Снежинки закружились.

Покружились — покружились,

И на землю опустились.

Кружение на месте с приседанием.

Дети и родители встают в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Инструктор:

Вот мы и добрались до зимнего леса.

Как здесь холодно.

Будем с вами закаляться -
Физкультурой заниматься,

Будем вместе по порядку
Делать звериную зарядку.

Музыкальная — ритмическая разминка

«Зайцы делают зарядку»

Инструктор: Ребята, а кто живёт в лесу? (Демонстрация картинок)

Ответы детей.

Инструктор: По снежным тоннелям пролезем,

По снежным мы горкам пройдем

И если внимательны будем.

Кого — то возможно найдём.

Дети пролезают под дуги на четвереньках. Родители помогают детям правильно выполнять упражнение, сохраняя средний темп при передвижении.

Прыгают на двух ногах по дорожке из кругов. Родители страхуют детей при выполнении упражнения.

Ходьба по напольному бревну. Родители страхуют детей при выполнении упражнения.

Ходьба по ребристой дорожке. Родители помогают детям сохранять равновесие.

Перешагивание через ворота. Родители помогают детям сохранять равновесие.

Инструктор: Ребята, смотрите какой- то домик стоит. А кто в нём живёт, вы узнаете, если загадку отгадаете:

Летом серый,

Зимой белый.

Дети: Заяц.

Инструктор надевает игрушку — перчатку Зайца.

Инструктор: Давайте с зайчиком поиграем.

Подвижная игра

«Зайка беленький сидит»

проводится 2 раза.

Зайка беленький сидит,

Дети сидят и шевелят руками

И ушами шевелит.

над головой.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Дети стоят и хлопают в ладоши.

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,
Дети прыгают на месте на двух
Надо зайке поскакать.
ногах.
Вот так, вот так надо зайке поскакать.
Зайку кто — то испугал,
Дети бегут и прячутся за
Зайка прыг — и убежал.
родителей.

Воспитатель изображает волка, надев маску или шапочку.

Инструктор: Ребята, а кто же ещё в лесной домике живёт. Достаёт
игрушку — белочку.

Инструктор (Белочка):

Высоко сидела,
Далеко глядела.
Поиграть я очень с вами захотела.
Вы снежочки соберите,
Ко мне в корзинку принесите.

**Подвижная игра
«Собери снежки»**

Инструктор раскидывает снежки, а дети собирают их в корзинку.

Правило: нельзя брать больше одного снежка в руки.

Игра проводится 2 раза.

Инструктор: Ой, ребята, это кто здесь спит?

Да так громко храпит!

Инструктор берёт в руки игрушку Медведя.

Дети: Мишка!

Инструктор: Давайте мишку разбудим. Пусть он с нами поиграет.

Подвижная игра «Мишка — лежебока»

Проводится 2 раза.

Инструктор с игрушкой в руках находится на одной стороне зала.

Дети и родители — на другой стороне зала.

Дети и родители идут к мишке со словами:

Мишка, мишка, полно спать,

Выходи скорей гулять.

Мишка, мишка не зевай,

И ребяток догоняй.

Инструктор (Медведь) догоняет детей.

Инструктор: Ребята, холодно в лесу. Наверное, у вас ручки за-
мёрзли. Давайте их погреем.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пальчиковая гимнастика.

«Вместе пальцы сжались тесно»

Вместе пальцы сжались тесно,

Дети сжимают и разжимают

Что такое интересно.
пальцы левой руки.
Может им прохладно стало.
Накрывают пальцы левой
Их укроем одеялом.
руки, сжатые в кулачок, правой
ладонью.

Инструктор: Хорошо мы погуляли,
Зайца, белку увидали.
С мишкой весело играли.
И немножечко устали.
И теперь нам детвора
Возвращаться в детский сад пора.

Инструктор: Раз, два, три — повернись.
В детский сад скорей вернись.
Дети кружатся вокруг себя.

Инструктор: Дети, понравилось вам наше зимнее путешествие?
Ответы детей.

Инструктор: Кого мы с вами в лесу встретили?
Ответы детей.

Инструктор: Родителям понравилось путешествовать вместе
с детьми?

Инструктор: До свидания. До новых встреч.
Дети и родители уходят в группу.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

ТОМ 3

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+