

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

---

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

---

ТОМ 2



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

ТОМ 2

---

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

**УДК 37**

**ББК 74**

**Т38**

**Технологии сотрудничества педагога с родителями:** материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями», проходившей 5 июля – 26 июля 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся технологиями сотрудничества педагога с родителями. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

---

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА В ДЕТСКОМ САДУ**

Лаврентьева Надежда Валерьевна 9

---

### **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНАЯ МЯГКАЯ ШКОЛА»**

Лобанова Оксана Владимировна 12

---

### **СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Локшина Людмила Борисовна 15

---

### **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ, ДЕТЬМИ, ПЕДАГОГАМИ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «МОЯ СЕМЬЯ»**

Лысенко Маргарита Викторовна 18

---

### **УСПЕШНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Макарчук Юлия Алексеевна  
Петрова Елена Геннадьевна 20

---

### **ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Малюта Татьяна Александровна 25

---

### **ФОТОВЫСТАВКИ И ВИДЕОРОЛИКИ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

Малютина Елена Алексеевна 28

---

<b>ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ</b>	
Мартыненко Лилия Тахировна	
Гранкина Галина Николаевна	30

---

<b>ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ</b>	
Матвеева Юлия Михайловна	33

---

<b>РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ</b>	
Меркулова Наталья Александровна	36

---

<b>ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	
Ниль Оксана Сергеевна	
Башкатова Инна Алексеевна	42

---

<b>ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ</b>	
Ниль Оксана Сергеевна	
Башкатова Инна Алексеевна	45

---

<b>ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</b>	
Новикова Елена Сергеевна	48

---

<b>МИР КНИГИ И ЧТЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ</b>	
Павлова Марина Константиновна	51

---

<b>СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
Панина Екатерина Николаевна	53

---

<b>ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ</b>	
Панкратова Ирина Сергеевна	56

---

<b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ "УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПИРАМИДЫ"</b>	
Петаева Анна Михайловна	59

---

<b>МАСТЕРСКАЯ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
Поздеева Наталья Владимировна	63

---

<b>КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Я ГОВОРЮ, ИГРАЮ, ИЛИ КАК ПОМОЧЬ РАЗВИТЬ РЕЧЬ РЕБЁНКА»</b>	
Пономарева Ольга Васильевна	64

---

<b>«КАЛЯКИ-МАЛЯКИ» ИЛИ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ?</b>	
Попова Юлия Николаевна	73

---

<b>ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ, ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛЮБВИ К СВОИМ РОДИТЕЛЯМ»</b>	
Посохина Марина Владимировна	75

---

<b>ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	
Пряслихина Татьяна Александровна	80

---

<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
Раскатова Марина Николаевна	86

---

<b>КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ СТАТЬ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СВОИХ ДЕТЕЙ (ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)</b>	
Савенко Наталия Анатольевна	89

---

<b>ДОЛГОСРОЧНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ "ЗДОРОВЯЧОК"</b>	
Сафиуллина Людмила Михайловна	91

---

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПОВЫШЕНИИ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МОТИВАЦИИ И ТВОРЧЕСКОМУ ПОТЕНЦИАЛУ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Синиченко Наталья Алексеевна	96

---

<b>СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДОО В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ</b>	
Славик Татьяна Николаевна	103

---

<b>МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
Соколова Наталья Викторовна	109

---

<b>СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
Студеникина Елена Александровна	114

---

<b>ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО</b>	
Сысоева Оксана Александровна	116

---

<b>ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Тевс Татьяна Геннадьевна	118

---

<b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО</b>	
Тимербулатова Диляра Ильдусовна	124

---

<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	
Тухтаева Кристина Андреевна	138
<hr/>	
<b>КАК РАЗВИТЬ В РЕБЁНКЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ</b>	
Филина Алёна Александровна	139
<hr/>	
<b>ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ</b>	
Фирсова Ирина Михайловна	140
<hr/>	
<b>СОВМЕСТНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО СОТРУДНИЧЕСТВА ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ)</b>	
Цветкова Виктория Леонидовна	143
<hr/>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ</b>	
Чиркова Ольга Григорьевна	146
<hr/>	
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b>	
Шанина Ксения Викторовна	153
<hr/>	
<b>ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕТЯЩАЯ РАКЕТА»</b>	
Ширинкина Ольга Владимировна	155
<hr/>	
<b>ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ</b>	
Широкова Наталья Сергеевна	158
<hr/>	
<b>ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ</b>	
Шмидт Анастасия Николаевна	162



---

<b>ОНЛАЙН-СЕРВИС КАК ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ РАЗВИВАЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИГРАЯ В ГАДЖЕТАХ</b>	165
Шушакова Елена Владимировна	
<hr/>	
<b>ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ</b>	166
Юзва Екатерина Вячеславовна	
<hr/>	
<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	170
Яхненко Светлана Петровна Бульба Юлия Юрьевна	

---

---

---

## Дошкольное образование

---

---

### ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГА В ДЕТСКОМ САДУ

**Лаврентьева Надежда Валерьевна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 15", г. Чебоксары

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является семья. Работа с родителями проводится ежедневно в виде бесед, консультаций. Праздники, родительские встречи, участие в акциях планируются ежемесячно. Широко используются детско-родительские проекты поисково-познавательного направления, совместно с родителями участие в различных конкурсах детского художественного творчества. Сотрудничество с родителями проявляется во всех образовательных областях. Взаимопонимание между семьёй и педагогом группы необходимо обеим сторонам воспитательно-образовательного процесса. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребёнка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребёнка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине. Иногда сложно бывает дождаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребёнка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. В нашем детском саду разработаны критерии, который названы «включённостью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций, присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей», помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее были выделены качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Этот анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

Родители – исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

Родители – критические наблюдатели.

Изменение восприятия родителей как участников образовательного процесса привело к изменению понимания типов семей: активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей; заинтересованные, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня воспитывали так же».

В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старшая медицинская сестра и т.д.) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

Также сотрудничество родителей и педагога выражается при подготовке к праздничным мероприятиям. С большим нетерпением дети ждут праздники: для них это всегда ожидание чуда, предвкушение радости. И дети, и взрослые умеют творить маленькие чудеса в этот день. Праздник своего ребенка может стать праздником для других детей, но об этом должны позаботиться взрослые. Педагоги вместе с родителями подготавливают конкурсы для всей группы, украшают стол и помещение для праздника. Дети очень любят и ждут эти праздники, знают, что их обязательно поздравят, и они унесут с собой не только подарки, а массу незабываемых впечатлений.

В результате дети научились взаимодействию друг с другом в роли игровых партнеров, коллектив группы стал более сплоченным, создавалась атмосфера общности интересов; они стали более внимательны друг к другу, доброжелательны, научились вежливой форме общения, развился эстетический вкус.

К примеру, в ходе акции «Лучшие снежные постройки на участке» родители получили возможность оказать помощь в строительстве снежных построек, общения друг с другом, увидеть своего ребёнка в общении со сверстниками. Такая форма работы завоевала успех, родители охотно стали откликаться на разные проблемы не только группы, но и нашего города.

Мы с детьми любим, ходить на экскурсии, рядом всегда родители. У них появляется возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества: «Моя Чувашия», «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия».

Основная цель таких мероприятий - укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье.

Участие семей в конкурсах на лучший рисунок, поделку из природного материала, не только обогащает семейный досуг, но и объединяет детей и взрослых в общих делах. Чтобы привлечь родителей к участию в конкурсах, выставках, мы заранее вывешиваем интригующее, яркое сообщение. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает нам лучше узнать наших воспитанников.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей. Они помогли нам изготовить малые летние формы на площадке, сшили красивые наряды для кукол, салфетки, изготовили из ткани и пуговиц тропу здоровья, принимают участие в оформлении группы и музыкального зала к праздникам и развлечениям.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Не забывайте хвалить своих родителей. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят нам тем же.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

### **Литература**

1. Аралова М.А. Десять золотых правил проведения родительских собраний // Воспитатель ДОУ. 2007. №5
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66с.

3. Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2
4. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 с.
6. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. - 2001.- №8.
7. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования», 2013

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«СЕМЕЙНАЯ МЯГКАЯ ШКОЛА»**

**Лобанова Оксана Владимировна**

воспитатель

МАДОУ "ЦРП - детский сад № 11", г. Кунгур

Взаимодействие с родителями всегда было и есть неотъемлемой и важной частью деятельности дошкольных образовательных учреждений. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует работу с семьей как непосредственное их вовлечение в образовательную деятельность, что является одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия, в основе которой лежит сотрудничество, предполагающее равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу. Организация работы с родителями детей с задержкой психического развития особенно важна и результат коррекционной работы с этими детьми во многом зависит от степени включенности семьи в образовательный процесс.

В нашей группе находятся дети с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи; у большинства из них наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, трудности переключения и автоматизации и др. Поэтому актуальной стала реализация в группе инновационной образовательной программы «Семейная мягкая школа», основной целью практических игровых встреч которой является удовлетворение потребности детей в движении, тактильном контакте и эмоциональном общении с родителями и сверстниками.

Реализация инновационной образовательной программы «Семейная Мягкая Школа», разработанной на основе авторской методики игровых упражнений для детей и их родителей Глушковой Эллы Леонидовны, позволяет организовать работу на освоение системы игровых упражнений, культуры движений, гармоничное развитие личности, нахождение равновесия внутри каждой семьи в групповой работе с детьми и родителями.

На встречах «Семейной Мягкой Школы» дети с задержкой психического развития развиваются личностно, психологически, социально и физически. Физические упражнения и игры, осуществляющиеся в тесном телесном контакте с родителями, помогают ребёнку окрепнуть, способствуют формированию здоровых черт характера и помогают научиться быть добрым, чутким к себе и окружающим, уметь управлять своим телом, адекватно выходить из любой сложной ситуации; быть трудолюбивым, спокойным, уравновешенным, последовательным, уверенным в себе, более контактным, самостоятельным.

Систематические встречи проводятся 1 раз в две недели в вечернее время в течение 40-60 мин. в соответствии с учебно-тематическим планом на год. Структура каждой встречи всегда включает в себя: разговор наедине с родителями, приветствие в кругу всех участников «Семейной мягкой школы», зачин, физкультуру (разминка в кругу, растяжка, упражнения на силу, ловкость, выносливость; на баланс и равновесие), игры, заминку.

Основная задача первого полугодия обучения - формирование у участников умения внимательно слушать инструкции и грамотно их выполнять, учиться взаимодействовать со своим партнером, прислушиваться к своему телу для постепенного освобождения от телесных зажимов, динамического расслабления. Во втором полугодии происходит дальнейшее развитие двигательных навыков, работа по преодолению трудностей, развитие взаимоотношений с участниками школы.

На встречах в «Семейной мягкой школе» соблюдается правило трех «Т»:

1. Телесный контакт: «Сначала полюби – потом учи» (телесная похвала, касания к ребёнку с определёнными мыслями и посланиями родителем необходимы ему, чтобы решать трудные задачи и быть уверенным в себе).

2. Творчество: индивидуальный подход, ситуативное реагирование, чуткость ко всем и каждому, постоянное придумывание новых задач и их решение.

3. Трудности (то, что мы преодолеваем в процессе роста): «Нет проблемы – есть задача», «Идём туда, где сложно и делаем себе приятно», «Учимся видеть задачу в любой игре и в любой ситуации - решаем ее с интересом и радостью». Каждый раз ставится индивидуальная задача, которая решается в течение встречи.

Все эти принципы реализуются через игру с семьей, постепенно и радостно. Родитель ничего сам не даёт в руки ребёнка: хочешь – доставай; хочешь – залезь, оказался в новой ситуации – решай, а я здесь, рядом, верю в то, что всё у тебя получится. И ребёнок преодолевает трудности самостоятельно, что поможет ему в будущем преодолевать трудности социального уровня, спокойно реагировать на жизненные неурядицы, уворачиваться от неприятностей и решать возникающие проблемы: искать компромиссы, договариваться, обсуждать и делать выбор.

С каждой встречей в «Семейной мягкой школе» дети и родители стали более раскрепощёнными, самостоятельными, открытыми, активными, повысилась их коммуникабельность, опыт работы в паре, в коллективе, умение конструктивно общаться. Через тактильный контакт, успехи и похвалу у детей снизился уровень агрессии, страхов и напряжения; ушла излишняя застенчивость, потребность в самоутверждении; у родителей снизилась тревожность и гиперопека, выросло взаимопонимание с ребёнком и эмоциональный контакт. Родительское отношение к детям стало более тёплым и принимающим. Члены семей более оптимистично оценивают перспективы развития своих детей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует также проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; стремление к индивидуальным контактам с педагогом; размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания.

Литература:

1. Глушкова Э.Л. Семейная Мягкая школа. Книга оранжевая. Зачин. Пособие для родителей и педагогов по близкому контакту с детьми. 2014 г.

2. Глушкова Э.Л. Семейная Мягкая школа. Книга зеленая. До трех и так далее. Пособие для родителей и педагогов по близкому контакту с детьми. 2014г.

3. Крючева Я.В. Решение проблем детей с ЗПР через работу с родителями //Потенциал личности: комплексная проблема. Материалы второй Всероссийской Internet-конференции. Тамбов: Изд-во ТГУ им Г. Р. Державина, 2003. С. 44-47.

4. Крючева Я.В. Семья глазами ребенка с ЗПР //Образование в 21 веке. Материалы всероссийской научной заочной конференции. Тверь: ООО «Буквица» г. Тверь, 2003.

## СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Локшина Людмила Борисовна**

старший воспитатель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 9 города Карталы"

Социальное партнерство в самом широком смысле следует понимать, как такую совместную коллективно распределенную деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Социальное партнерство следует рассматривать, прежде всего, как способ направления профориентации общества.

В начале учебного года в нашем ДОУ была внедрена в работу инновационная технология «Гость группы».

Гость группы — технология вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи.

Актуальность данной темы заключается в важности дошкольного возраста как периода интенсивной социализации, которая является одним из главных условий жизни ребёнка в обществе вообще и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

По мнению Н.П. Гришаевой, автора технологии «Технология эффективной социализации детей дошкольного возраста» социализации подразумевает под собой процесс усвоения человеком правил поведения, социальных норм, моральных ценностей, умений, навыков, знаний и психологических установок, которые дают ему возможность нормально взаимодействовать с остальными людьми.

В течение учебного года были разработаны и реализованы проекты по взаимодействию с родителями. В каждом разработанном проекте был гость группы, который участвовал в проведении образовательных мероприятий в различных формах. При этом решались задачи не только познавательного характера, но формировались социально-нравственные чувства (уважение к труду, людям труда, гордость за профессию своих родителей или дедушек и бабушек). По окончании работы над темой инновационной деятельности, она была продолжена в направлении – систематизации образовательной деятельности с участием гостей группы.

Гость в группе – очень интересная форма работы с семьей. Её суть заключается в том, что родители приходят в группу детского сада и рассказывают детям интересные сведения о своих увлечениях, профессии, семейных традициях, проводят мастер-классы по рукоделию,



играют с дошкольниками, наблюдают за природой и пр. в зависимости от своих возможностей, интересов.

Участниками этой формы работы могут быть как родители, так и бабушки и дедушки, другие члены семьи. Эта форма работы помогает укрепить внутрисемейные связи, вызывает гордость у ребенка за своих родителей, способствует творческому раскрытию семьи, педагогическому просвещению родителей.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определенные культурные ценности.

На сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что эта форма работы дает положительный результат: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создается атмосфера взаимоуважения и сотрудничества.

Сотрудничество такого рода оказывает непосредственное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

#### **Дети:**

- узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведет новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;
- учатся слушать, слышать, задавать вопросы;
- видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- получают образец, наглядный пример социальной активности;
- испытывают гордость, что именно его родители ведут «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

#### **Родители:**

Повышается уровень компетенции родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников, воспитания финансовой культуры, формирования основ технической грамотности;

Появляется возможность родителям увидеть своего ребенка в деятельности, оценить его способности;

Родители получают немаловажный опыт, который позволяет помочь детям успешно адаптироваться в социуме.

У родителей появится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы, возможность познакомить со своей профессией всех детей группы.

В нашей группе прошло немало тематических встреч с участием родителей в рамках проекта.

Технология «Гость группы» вызывает одобрение и радостные эмоции не только у детей, но и у родителей. Родители видят положительно настроенных воспитателей и персонал ДООУ, что способствует хорошему плодотворному сотрудничеству.

*Таблица 1*

**Задачи технологии «Гость группы»**

<i>Возрастная группа</i>	<i>Задачи взаимодействия с родителями воспитанников</i>
<b>Вторая младшая</b>	Познакомить родителей с особенностями физического, социального, личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка со взрослыми и сверстниками, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
<b>Средняя группа</b>	Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
<b>Старшая</b>	Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности детей отношения к людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках
<b>Подготовительная</b>	Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

*Таблица 2*

**Совместная работа с родителями для расширения знаний детей о профессиях взрослых в рамках внедрения технологии «Гость группы».**

<i>Тема</i>	<i>Форма образовательной деятельности</i>	<i>Гость группы</i>
Мои мечты и мои поступки	Презентация фотовыставки, оформленной ко Дню пожарной безопасности	Папа воспитанника, начальник пожарной части г.Карталы
Геральдика. Наши традиции в наших	Презентация детьми герба семьи	Бабушка воспитанника в сотрудничестве

символах		с ребенком, который озвучивает презентацию
Замечательные места нашего города	Компьютерная презентация, рассказ гостя – библиотекаря	Мама воспитанника – работник районной библиотеки
Виртуальная экскурсия в кулинарию «Домоваров»		Мама воспитанников группы – кондитер, дизайнер тортов
Конкурс семейных газет	Культурная практика	Группа родителей - жюри
Добрые дела	Социальная акция	Дедушка воспитанника
«Посиделки в избушке»	Мастер - класс	Мама воспитанницы – мастер по изготовлению аксессуаров для волос
Виртуальная экскурсия в салон красоты «Элиза»		Мама воспитанника группы – управляющий салоном красоты

Как видим, гости группы участвуют в реализации содержания различных форм образовательной деятельности. Наиболее интересными, на наш взгляд являются формы бесед с гостями, мастер – классов, фотовыставки, презентация и др.

Таким образом, считаем, что технология «Гость группы» оказывает положительное влияние на социальное развитие дошкольников, способствует ранней профориентации, не прибегая к перестройке жизнедеятельности группы, к переучиванию педагогов, пересмотру всего содержания образовательной программы детского сада.

А также использование технологии способствует вовлечению в образовательный процесс всех субъектов образовательной организации: детей, воспитателей, педагогов, администрацию и родителей.

### **ОПЫТ РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ, ДЕТЬМИ, ПЕДАГОГАМИ В РАМКАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ «МОЯ СЕМЬЯ»**

**Лысенко Маргарита Викторовна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 11", г. Лениногорск

В рамках тематического дня по теме «Моя семья» в нашем детском саду с целью формирования первичных ценностей представления о семье, семейных традициях, обязанностях, а также с целью сплотить детей и родителей была проведена следующая работа.

В начале дня ребятам было предложено ответить на один вопрос: «Кто для тебя самый дорогой человек?». Ответы детей были разнообразными: мама, папа, бабушка, братья и сестры, одним словом — семья. В группах воспитатели провели беседы с детьми на тему «Моя семья». Педагоги рассказали детям о важности и необходимости семьи. Ребята рассматривали фотоальбомы с семейными фотографиями; рисовали, лепили на тему "Моя семья", читали художественную литературу, разучивали пословицы и поговорки о семье. С детьми младших групп воспитатели играли в пальчиковые игры про семью, пели песенки, играли в подвижные игры.

Не остались в стороне и наши родители. Некоторые воспитанники совместно с родителями подготовили генеалогическое древо своей семьи.

Для родителей были подготовлены буклеты «Моя семья - моя крепость».

В качестве итогового мероприятия тематического дня «Моя семья» в нашем саду прошел фестиваль семейного творчества. Основной целью фестиваля явилось формирование позитивного имиджа семьи, развитие и пропаганда семейных ценностей и традиций. Данное мероприятие способствовало формированию сплоченности детей и родителей, созданию и укреплению теплых взаимоотношений в семье; формированию чувства принадлежности и позитивного отношения к своей семье; укреплению связей поколений на основе общности интересов и увлечений.

Проявив большую инициативность и показав свою семейную сплоченность, каждая семья готовила свое выступление самостоятельно.

Началось мероприятия с работы выставки изделий семейного творчества, на которой были представлены работы, выполненные руками детей и их родителей – кулинарные изделия, сувениры, картины, вышивка.

Маленькие участники вместе с родителями, братьями, сестрами, бабушками, объединенные общими интересами, увлечениями, традициями и крепкой дружбой показали свои таланты.

Семьи рассказывали о себе, о своих увлечениях, традициях и перенимали друг у друга творческий опыт. Кто пел, кто читал стихи, показывали сценки, мастер-классы по прикладным видам творчества, кулинарные изыски и другое. В каждом номере была своя интересная идея. Все взрослые и дети сплоченно и дружно играли, отгадывали загадки, танцевали.

В завершении фестиваля было организовано чаепитие, где все присутствующие смогли оценить кулинарные способности наших замечательных семей. И в душе каждого из присутствующего осталось частичка тепла семейного очага.

Фестиваль семейного творчества является активным и ненавязчивым способом, провозглашающим ценности семьи. Когда

люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, то в их семье интересная совместная жизнь. Совместная деятельность, творчество детей и родителей не только укрепляет семью, но и способствует лучшему усвоению знаний, умений и навыков ребёнка. И как прекрасно, когда в семье поддерживаются и передаются традиции, таланты родителей детям.

Совместные семейные праздники надолго остаются в памяти детей и родителей. Они прививают любовь и уважение к членам семьи, ответственность и заботу о них; помогают пробудить интерес к своей родословной, к семейным традициям и обычаям; формируют нравственную культуру детей и родителей; способствует развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания, взаимовыручки, а также воспитывается чувство гордости за свою семью. Только в дружной и счастливой семье вырастают добрые, отзывчивые и талантливые дети.

Все, что ребенок получает в семье — любовь, заботу, внимание, он непременно понесет через всю свою жизнь. Любовь к близким, своей семье формирует любовь к Родине. Ведь каков человек таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

## **УСПЕШНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Макарчук Юлия Алексеевна**

музыкальный руководитель

**Петрова Елена Геннадьевна**

музыкальный руководитель

ГБДОУ д/с № 25 Московского района, Санкт-Петербург

*«Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей.  
Именно родители должны стать нашими помощниками,  
союзниками, участниками единого педагогического  
процесса, коллегами в деле воспитания детей».*  
*В.А. Сухомлинский*

Воспитание ребенка - это сложный процесс, и за этот процесс несут ответственность родители. Дети растут – отправляются в детский сад, где к их воспитанию подключаются педагоги. Однако, многие родители считают, что на этом все их воспитательные обязанности переходят полностью к педагогам в детском саду, но это не верно. Самоустранение родителей из воспитательного процесса в большинстве случаев приводит к развитию детской безнадзорности и к асоциальному поведению детей.

Наша задача, как педагогов донести до родителей важность и необходимость совместных усилий по обучению и воспитанию детей.

Как показывает наша практика - совместные усилия родителей и педагогов дают великолепные результаты.

Наша работа с родителями, строится по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников. Музыкальный руководитель должен акцентировать внимание на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей. С этой целью музыкальный руководитель должен знакомить родителей с динамикой развития музыкальных способностей детей, с достижениями детей в области музыкального развития, с репертуаром, осваиваемым детьми в ДОУ.

Музыкальное воспитание в семье может проходить в различных формах – совместное посещение концертов и детских музыкальных конкурсов, домашнее музицирование, разучивание и пение детских песен, подготовка музыкальных номеров к утренникам детского сада. Огромную роль играет благоприятная эмоциональная атмосфера и домашний уют. Ведь детям так важно понимание близких, их поддержка во всех начинаниях.

В соответствии с требованиями ФГОС, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса в ДОУ, поэтому вопрос о совместной деятельности детского сада и семьи – особенно актуален в наши дни.

Каждая из форм работы с родителями оказывает положительное влияние на мотивационную сферу музыкально-образовательной деятельности детей.

Поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Основными задачами музыкального воспитания детей в семье можно назвать те же, что и в дошкольном учреждении, а именно:

- Обогащать духовный мир ребёнка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры;
- Развивать музыкальные и творческие способности в процессе различных видов деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально – образовательная деятельность);
- Способствовать общему развитию детей средствами музыки.
- Если ребёнок музыкально одарён, то уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы для будущего профессионального обучения.

Все эти задачи решаются в конкретной деятельности. Если родители понимают важность музыкального воспитания, они стремятся обучать детей в семье, музыкальных кружках, студиях, музыкальных школах, посещают с ними концерты, музыкальные спектакли, стараются обогатить разносторонними музыкальными впечатлениями, расширяют их музыкальный опыт.

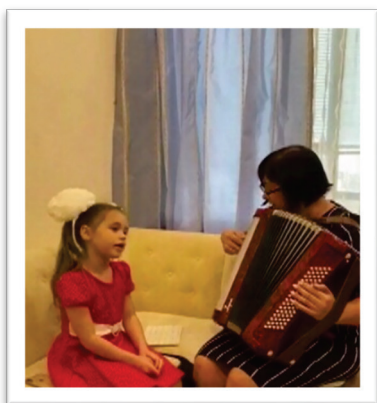
Человек овладевает музыкальной культурой в течение всей своей жизни. Важнейшим этапом этого процесса является дошкольное детство. Однако успех в формировании музыкально-эстетического сознания ребенка зависит не только от плодотворной работы педагогического коллектива ДОО по музыкальному воспитанию, но и от отношения к музыке в семье. Ведь именно у родителей есть широкие возможности духовно обогатить своих детей.

Формы взаимодействия музыкального руководителя с семьями детей:

1. Индивидуальные беседы с родителями;
2. Консультирование родителей о музыкальном развитии ребёнка;
3. Выступления на родительских собраниях ДОУ;
4. Открытые музыкальные занятия с детьми для родителей;
5. Анкетирование, родителей;

Наиболее эффективные следующие формы работы с родителями:

- создание «*Видео- альбомов*»: «Катюша всей семьёй» (Видео-поздравление ветеранов с 9 мая)



Выпуск детей в школу на «удалёнке»;

- Поход выходного дня в театр, филармонию, музей и т.д.;
- Проведение совместных мероприятий: Сказки-театрализации с родителями в главных ролях, «Сказка о глупом мышонке»



Шляпная мастерская в «День матери»,



Рыцарский турнир на День Защитника Отечества,





Выпуск в школу – Ретро вечеринка.

Проанализировав все формы сотрудничества с семьями воспитанников, мы пришли к выводу, что наибольшая результативность проявляется в привлечении **родителей к участию:**

- в образовательной деятельности детей,
- в совместных праздниках и развлечениях,
- в фестивалях и конкурсах,

- в театрализованных представлениях,
- в различных квестах, соревнованиях и походах.

Многие **родители**, принимая активное участие в мероприятиях, раскрываются как организаторы, артисты, оформители, костюмеры и лучше начинают понимать вопросы воспитания и развития детей в детском саду.

Использование разнообразных форм работы даёт возможность улучшить качество **музыкального** воспитания детей в детском саду.

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Малюта Татьяна Александровна**  
воспитатель

МАДОУ-детский сад № 10, Краснодарский край, Калининский район,  
ст-ца Старовеличковская

*Доклад на тему:*

***«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников  
в рамках проектной деятельности»***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Таким образом, нравственно - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Следует подчеркнуть, что в настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней осяцаются лишь отдельные стороны нравственно – патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранить и приумножить богатство своей страны.

Воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Базой патриотического воспитания является формирования нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под «патриотическим воспитанием» мною понимается процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и вырос, гор-

дящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. В своей работе с дошкольниками особое внимание уделяю нравственно-патриотическому воспитанию, так как дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. Чтобы достигнуть определенного результата в нравственно-патриотическом воспитании, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполнили его мировоззрение содержанием. Одним из таких методов является проектная деятельность.

Введение проектной деятельности в работу с дошкольниками является одним из средств активизации познавательного и творческого развития ребенка. Знания, приобретаемые детьми в ходе реализации проекта, становятся достоянием их личного опыта. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес в различных направлениях, формирует навыки сотрудничества. На этой основе выбрали тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках проектной деятельности».

Цель: Создание системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Для достижения данной цели поставила следующие задачи:

1. Изучить методическую литературу и опыт передовых педагогов по данной теме.
2. Создать предметно-развивающую среду в группе (создание патриотического уголка в группе, подбор дидактических игр нравственно-патриотическому воспитанию).
3. Разработать и реализовать модель патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести мониторинг с целью определения уровня нравственно-патриотического воспитания дошкольников.
5. Повысить педагогическую компетентность родителей и педагогов в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

Свою систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста организовала по принципу «От простого к сложному». В последнее время в обществе утрачиваются традиции патриотического сознания, поэтому актуальность проблемы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста очевидна. Научить ребенка всегда любить родных и близких людей, бережно и с любовью относиться к своей Родине, испытывать гордость за свой

народ, задача очень сложная, так как в современных семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

День Защитника Отечества уже не ассоциируется с вооруженными силами. Этот праздник постепенно превратился в гендерный, равносильный международному женскому дню. К сожалению, мало кто знает историю праздника – 23 февраля, в связи с чем он был установлен.

Организация проектной деятельности происходит с учетом возрастных возможностей дошкольников, их психических и индивидуальных особенностей. В группе создали предметно – развивающую среду патриотической направленности:

- оборудовали центр «Моя Родина - Россия»;
- подобрали дидактические игры: «Защитники России», «Военная техника», «Найди флаг России», «Собери флаг Башкортостана», «Подбери наряд для куклы» и др.;
- оформили папки для рассматривания: «Моя семья», «Русская матрешка», «Мой любимый город», «Уфа и ее достопримечательности», «Государственная символика России», «Природа нашего края».
- оформили сюжетно-ролевые игры «Моя семья», «Армия», «Космос», «Моряки» и др.;
- оформление выставок.
- подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети усваивают знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.

Для воспитателей подготовила консультации «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», «Растим патриотов», «Особенности патриотического воспитания на современном этапе», «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»

Для родителей разработала памятку для родителей по патриотическому воспитанию дошкольников.

#### Заключение

Метод проектов как один из методов обучения дошкольников, основывается на интересах детей, предполагает самостоятельную активность воспитанников. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Использование проектного метода в системе нравственно-патриотического воспитания считаю наиболее приемлемым, так как он позволил сочетать интересы всех участников проекта:

- педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;
- родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно- патриотического воспитания детей;
- дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным.

В дальнейшем буду продолжать работу по данной теме. Планирую разработать программу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; пополнять предметно-развивающую среду в группе.

Все наши проекты в нашем детском саду не хранятся в архиве, а передаются в другие группы для работы по данному методу и направлению, где педагог усложняет, дополняют и вносят в него новизну.

## **ФОТОВЫСТАВКИ И ВИДЕОРОЛИКИ КАК НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Малютина Елена Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", Воронежская обл,  
новоусманский р-н., п. Отрадное

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых. Воспитательный процесс идет из семьи. Семейные традиции, ценности несомненно отражаются на дальнейшей жизни ребенка. Опыт своей семьи он перенесет во взрослую жизнь.

Далее вклад в личность детей вносит социум: бабушки, дедушки, братья, сестры, дяди, тети, друзья, и, конечно, воспитатели. Семейное и общественное воспитание напрямую влияет на становление и развитие ребенка.

Для педагогов ДОУ очень важно наладить успешные взаимоотношения с родителями воспитанников, т.к. в детском саду дети проводят значительную часть своего времени. Взаимодействие с родителями воспитатели должны рассматривать как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как ДОУ, так и семьи. Родителей необходимо заинтересовать работой детского сада, показать, что педагоги делают для их детей, показать важность тесного сотрудничества.

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями реализуется посредством разных форм: день открытых дверей, беседы, консультации, родительские конференции, круглый стол, семейная гостиная, семейный клуб, вечера вопросов и ответов, семинары для родителей, тематические выставки и т.д.

Работа с родителями – важная часть деятельности педагога.

Основные задачи взаимодействия с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Одной из форм сотрудничества педагога с родителями являются фотовыставки и видеоролики. Суть этой формы – создание педагогом авторских видеороликов на определенную тему. Педагог выступает в роли оператора и режиссера. Это еще и своеобразная форма отчета перед родителями о проделанной работе. Члены семьи могут увидеть, чем наполнен день ребенка.

Каждый ролик имеет свою педагогическую направленность. Видео имеет определенную тематику. Видеоролик может носить разную форму: видеостатья, интервью, киножурнал, заметки, мастер-класс, видеоуроки и т.д.

Педагог получает возможность продемонстрировать проведенные мероприятия в группе и детском саду.

Видеозаписи выставок, акций, видеозарисовки повседневной жизни, видеоотчеты находят эмоциональный отклик и положительную оценку родителей.

Посредством этого осуществляется важный принцип работы с родителями: открытость ДОО для семьи. У каждого родителя появляется возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. С помощью создания видеороликов реализуется важная цель – вовлечение семей в образовательную деятельность, а также повышение их педагогической компетентности при подготовке дошкольников к школе.

Таким образом, использование различных мультимедийных форм работы становится мощным средством взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей на качественно новом уровне.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ

**Мартыненко Лилия Тахировна**

воспитатель

**Гранкина Галина Николаевна**

воспитатель

МБДОУ ЦРР ДС "ИВУШКА", с. Самарское

### ***Конкурс проектных и исследовательских работ «Юные экологи Азовского района»:***

**Проект для 2 младшей группы "Юные экологи".**

**Вид проекта:** познавательный, практико-ориентированный, творческий.

**Продолжительность проекта:** 1 месяцев - краткосрочный

**Цель проекта:** гармоничное развитие детей младшего дошкольного возраста через ознакомление с основами экосистемы и роли человека в ней.

### ***Задачи проекта:***

1. Формировать у детей систему экологических знаний и представлений.

2. Развивать у детей эстетические чувства (умение замечать красоту природы, любоваться ею, желание сохранить ее), внимательность, мышление, речь, двигательную активность, мелкую моторику рук.

3. Воспитывать гуманное отношение к природе.

**Участники проекта:** воспитатели 2 младшей группы, воспитанники 2 младшей группы, родители, педагоги ДОУ.

### ***Образовательные области:***

Данный проект в процессе реализации затрагивает следующие образовательные области:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие

### ***Актуальность проблемы***

Живая природа – это интересный, захватывающий и удивительный мир. Природа для ребенка является источником первых знаний и радостных переживаний. Дети, в отличие от большинства взрослых, замечают и радуются любым, казалось бы, мелочам: первым весенним насекомым и цветам, красивым осенним убором деревьев, веселой возне воробышков и т.д.

К тому же дети, наблюдая за взрослыми, также постепенно начинают воспринимать природу как данность в отношении человека, не

задумываясь над тем, что нас ждет в будущем при условии экологической катастрофы.

Самым доступным примером бережного отношения к окружающему миру для детского мышления, безусловно, является наблюдение за живой природой и забота о ней.

Дошкольники с неподдельным интересом учатся воспринимать все, что их окружает, но в связи со своим неразвитым еще восприятием, видят к сожалению не все, зачастую не замечая главного, в связи с чем очень важно всегда быть рядом с ними, подсказать, пояснить. В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, сверстниками и взрослыми. Природа многому нас учит. Экологическое воспитание очень тесно связано с нравственным воспитанием – это воспитание человечности, доброты, милосердия, ответственного отношения к природе, людям, которые живут рядом. Период становления основ будущей личности – дошкольный возраст. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе, окружающему миру возможно тогда. Когда дети будут располагать элементами знаниями о природе, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за ними, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту. Достаточно просто вместе с детьми наблюдать, анализировать, стараться внести свой вклад в сохранение природы, и рано или поздно эти незамысловатые приемы принесут свои плоды. Увлекательные наблюдения на прогулках, первые самостоятельные опыты, развивающие занятия помогут детям дошкольного возраста в доступной форме понять и осмыслить элементарные связи живой и неживой природы.

#### ***Этапы проведения проекта***

I. Подготовительный этап: изучение методической литературы; составление перспективного плана; подбор художественной литературы для детей, дидактических игр, наглядных пособий; составление плана работы с родителями

II. Основной этап (непосредственное осуществление проектной деятельности)

#### ***Работа с детьми***

##### ***Коммуникативная деятельность:***

Познавательные беседы: «Многообразие и разнообразие подводного живого мира», «Беседа с деревьями», «Природа готовится к весне», «В гости к лесным зверюшкам», «Что нас окружает?», «Как помочь птицам после зимы?», «Весна

пришла!», «Встреча с растениями», «Чистый воздух – залог здоровья», «Роль воды для всего живого».

##### ***Игровая деятельность:***

Дидактические игры: "Семена, "Вершки и корешки", "Чудесный мешочек", "С какого дерева лист", "Назови животного зоопарка",



"Времена года", "Кто чей детеныш", "Кто чем питается", "Кто дружит с деревом", "четвертый лишний" и др.

Настольно-печатные игры: «Времена года», «Погодные явления», «Лото: животные», «Лото: овощи, фрукты»; пазлы и разрезные картинки «Цветы»,

«Ягоды», «Птицы», «Деревья», «Животные», «Насекомые».

Сюжетно ролевые игры: "Ветеринарная клиника», «Пикник на природе». Игры - занятия: "Путешествие в мир природы", "Природа и человек".

Восприятие художественной литературы: Е. Чарушин «Кошка», «Собака»;

сказки В. Сухомлинского: «Лепесток и цветок», «Девочка и ромашка»,

«Пчела и тыквенный цветок», «Птенец выпал из гнезда», «Карасик в аквариуме», «Почему плачет синичка?», «Семь дочерей», «Стыдно перед соловушкой», Н. Носов «Карасик» и др.

Познавательно-исследовательская деятельность: экспериментирование с водой, воздухом, почвой, семенами.

Изобразительная деятельность:

Рисование «Такие разные листочки»,

«Маленькое солнышко – одуванчик», «Обитатели моря».

Аппликация «Мой любимый питомец», «Скворечник».

Пластилинография: «Первые листочки».

Самообслуживание и элементарный бытовой труд: усиленная трудовая деятельность на улице (собрать листья, помочь убрать мусор, покормить птиц у кормушки и др.), трудовые поручения в группе и дома (уход за комнатными растениями, за домашними питомцами).

Двигательная деятельность:

Подвижные игры «Воробьи и автомобиль», «За покупками», «Земля-вода-воздух» «Совушка».

Работа с родителями: консультации "Экологическое воспитание детей в семье", "Как сделать прогулку интересной и полезной", "Прогулка в природу", "Птицы уголка природы дома и в детском саду", "Дети и домашние питомцы"; участие в экологической акции «накорми птиц ранней весной», участие в конкурсах рисунков на экологическую тему.

Работа с педагогами: обмен опытом по итогам проектной деятельности, привлечение к совместной природоохранной акции «Накорми птиц зимой».

III. Заключительный этап: обобщение и оформление полученных результатов, выступление на педсовете с презентацией проекта.

## ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОШКОЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

**Матвеева Юлия Михайловна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 51 "Красная шапочка ", Тамбов

Попадая в новые условия, любой ребенок начинает адаптироваться или приспосабливаться к ним, то есть срабатывает инстинкт самосохранения. С поступлением ребёнка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребёнка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Различают *три степени тяжести* прохождения адаптационного периода: *легкую, среднюю и тяжелую*. Период лёгкой адаптации длится 1 - 2 недели. У ребёнка постепенно нормализуются сон и аппетит, восстанавливаются эмоциональное состояние и интерес к окружающему миру, налаживаются взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Острых заболеваний не возникает.

Во время адаптации средней тяжести нарушения в поведении и общем состоянии ребёнка выражены ярче, привыкание к яслям или детскому саду длится дольше. Сон и аппетит восстанавливаются только через 15 - 25 дней.

Состояние тяжёлой адаптации длится более 1 месяца. Аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды или невротическая рвота при попытке накормить ребёнка. Он плохо засыпает, вскрикивает и плачет во сне, просыпается со слезами; его сон чуткий и короткий. Во время бодрствования малыш подавлен, не интересуется окружающим, избегает других детей или ведет себя агрессивно. Темпы развития ребёнка в этот период замедляются по всем направлениям.

Чтобы ваш ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям детского сада, необходимо заранее готовить его:

1) *Необходимо заранее познакомиться с условиями детского сада и приблизить к ним условия воспитания в семье* (режим дня, характер питания).

2) *Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему Вы хотите, чтобы малыш пошел в сад*. Например: «Детский сад - это такой большой дом с красивым садиком, куда мамы

и папы приводят своих детей. Тебе там очень понравится: там много других детишек, которые все делают вместе - кушают, играют, гуляют. Вместо меня там будет с тобой тетя-воспитательница, которая станет заботиться о тебе, как и о других малышах. В детском саду очень много игрушек, там замечательная детская площадка, можно играть с другими детьми в разные игры и т.д.”.

3) *Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада:* что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ, и чем чаще Вы будите его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что он будет делать в саду после прогулки, куда он будет складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, и что он будет делать после обеда.

4) *Сформировать положительную установку на детский сад.* Настраивайте ребенка на мажорный лад. Внушайте ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим. Когда вы идете мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку о том, как ему повезло - осенью он сможет сюда ходить. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, - ведь его приняли в детский сад. И через некоторое время ваш ребенок будет сам с гордостью говорить окружающим о том, что скоро он пойдет в детский сад.

5) *Честно говорим о возможных трудностях.* Поговорите с ребенком о трудностях, которые могут возникнуть у него в детском саду. Обговорите, к кому в этом случае он сможет обратиться за помощью, и как он это сделает. Например: “Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: “Я хочу пить”, и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом воспитателю”.

6) *Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по его первому требованию и так, как он хочет.* Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы можете сказать малышу: “Воспитатель не сможет помочь одеться сразу всем детям, поэтому тебе придется немного подождать”.

7) *Первое время лучше не оставлять ребенка в детском саду на полный день.*

8) *Сформировать такие привычки, которые помогают ребенку в процессе адаптации* (навыки самостоятельности, самообслуживания, умение самостоятельно играть).

9) Самим родителям (особенно мамам) психологически быть готовыми к поступлению вашего ребенка в детский сад.

10) *Важно научить ребенка общаться со сверстниками* (поделиться игрушкой, поблагодарить). Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать

игрушки. Ребенок привыкнет к детскому саду тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых он сможет построить отношения. Помогите ему в этом.

11) *Уменьшайте нагрузку на нервную систему:* на время прекратите походы в цирк, в театр, в гости и другие многолюдные и шумные места, сократите просмотр телепередач

12) *Введите режимные моменты детского сада в домашний режим дня.*

13) *Создайте спокойный, бесконфликтный климат для ребенка в семье.*

14) *Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить Вас.* Например, поцелуйте его в одну щечку, в другую, помажьте ручкой, после чего он спокойно идет в садик. Не надо затягивать утреннее расставание с ребенком, если он плачет: разденьте его, передайте в руки воспитателю, скажите, когда придете, и уходите. При встрече подробно расспросите малыша о прожитом дне и похвалите за успехи, расскажите, как много вы успели сделать, потому что он помог вам. Ну и, конечно, не забудьте похвалить ребенка, когда ваши расставания на пороге дetsада начнут проходить спокойно. Правда, надо быть готовым, что иногда ребенок будет встречать вас вечерним плачем. Не пугайтесь: это не означает, что ему там плохо, просто надо же как-то передать мамочке свои переживания и получить порцию нежности. Старайтесь приласкать ребенка до того, как он заплачет.

15) *Планируйте свою жизнь с учетом интересов малыша.* Помните, что на привыкание малыша к детскому саду может потребоваться до полугода времени, поэтому тщательно рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность “подстроиться” под особенности адаптации малыша.

16) *Подчеркивайте, что Ваш ребенок, как и прежде Вам дорог и любим.* В период адаптации усиленно эмоционально поддерживайте его. Все время объясняйте ребенку, что он для Вас, как прежде, дорог и любим. Чаще обнимайте его и целуйте.

17) *Не угрожайте ребенку детсадом как наказанием за детские грехи, за его непослушание.*

18) В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. *Никогда не пугайте ребенка детским садом!*

Адаптационный период считается законченным, если: ребёнок ест с аппетитом, быстро засыпает, вовремя просыпается, эмоционально общается с окружающими, спокойно играет.

## **РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

**Меркулова Наталья Александровна**

воспитатель

МБДОУ д/с № 10 "Ивушка", Ростовская о., Каменский р.,  
х. Старая Станица.

Важнейшим условием полноценного психического развития является своевременное и правильное овладение ребенком речью. Развитие речи - это целенаправленная и последовательная педагогическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения ребенка.

Какие задачи развития речи целесообразно решать на пятом году жизни ребенка?

1. Обогащать речь детей. Это необходимо делать во всех ситуациях речевого общения, возникающих стихийно или специально предусмотренных. Эффективнейший путь обогащения речи подражание. Вот почему вы, уважаемые коллеги, стремясь что-либо передать детям, должны выступать носителями культурной речи, владеть умением рассказывать доходчиво, интересно, выразительно, владеть четкой дикцией.

2. Целенаправленно развивать диалогическую речь. Пятый год жизни - период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, если он понятен и приятен ребенку или затрагивает его личные интересы.

3. Совершенствовать способность к восприятию и произношению звуков.

### **Краткая характеристика речи детей средней группы**

**Словарь.** К четырем годам активный словарь ребенка достигает 1900-2000 слов. В речи детей уменьшается количество сокращений, перестановок, пропусков, появляются слова, образованные по аналогии. Воспитатель учит детей активно пользоваться запасом имеющихся у них слов, усвоенных в быту и на занятиях, учит правильно называть окружающие предметы, их качества, явления природы, употреблять слова, обозначающие временные и пространственные понятия.

**Грамматический строй.** Дети четырех лет пользуются более усложненной и распространенной фразой. Речь становится более связной и последовательной. Воспитатель учит детей отвечать на вопросы, пересказывать хорошо известные сказки, рассказы. Употреблять грамматически правильные формы слов.

**Звукопроизношение.** У ребенка пятого года жизни совершенствуется способность к восприятию и произношению звуков:

- исчезает смягченное произношение согласных;

- многие звуки произносятся более правильно и четко;
  - исчезает замена шипящих и свистящих звуков звуками **т** и **д**;
  - исчезает замена шипящих звуков **ш, ж, ч, щ** свистящими **с, з**.
- II.** Произношение отдельных звуков у некоторых детей может быть еще не сформированным: шипящие звуки произносятся недостаточно четко; не все дети умеют произносить звуки **л** и **р**.

Воспитатель продолжает работу по улучшению звукопроизношения у детей, начатую в младших группах.

#### **Обследование речи детей**

Как и во второй младшей группе, в средней проводится обследование словаря, грамматического строя и звукопроизношения. Сюжетные картинки используют для обследования фразовой речи; предметные картинки для обследования звуков: свистящих (с, с', з, з', ц), шипящих (ш, ж, ч, щ), сонорных (л, л., р, р.), звонких (в, д, б, г).

Проводя индивидуальное обследование, воспитатель все данные заполняет в тетрадь. Когда обследование закончено, он составляет сводную таблицу состояния речи детей всей группы, отмечая и результаты работы над речью детей в течение всего года.

#### **Занятия**

В средней группе продолжается работа по развитию речедвигательного и речеслухового анализаторов и их взаимодействию. Уделяется внимание развитию фонематического слуха и как одного из компонентов речевого слуха. Детей учат сравнивать фонемы, обращая их внимание на основные признаки фонем.

Продолжается работа по развитию речевого дыхания: на одном выдохе дети произносят фразу из четырех-пяти слов.

Вырабатывается умение дифференцировать ротовое и носовое дыхание.

Развивают мелодико-интонационную сторону речи.

Совершенствуют и дифференцируют движения губ, языка. Отрабатывают основные движения артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения всех звуков родного языка, а также уточняют произношение свистящих звуков.

Большое внимание уделяют отработке движений языка, от дифференцированности и точности которых зависит правильное произношение различных звуков:

1. Правильное произношение шипящих звуков **ш, ж, ч, щ**, и сонорных л,р требует движения языка вверх, которое можно отрабатывать, уточняя и закрепляя звуки **т, д, н**.

2. Для четкого произношения звуков должна быть подвижна не только передняя часть языка, но и задняя. Этому способствует уточнение и закрепление звуков **к, г, х, ы**.

В средней группе проводится отработка следующих звуков:

**Н, Т, Д, К, Г, Х, Ы, С, С', З, З', Ц.**

В средней группе воспитатель решает задачи по развитию связной речи

При решении задач развития диалогической речи вам предстоит:

- формировать у детей умения слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на вопросы и задавать их, участвовать в коллективном разговоре;

- воспитывать общительность, сдержанность, тактичность качества, необходимые человеку для общения с окружающими, помогать детям усваивать лексику и грамматику родного языка, овладевать произношением слов.

Ребенок растет, разнообразнее становятся его интересы и запросы, определеннее стремление познавать окружающий мир. Все это находит отражение в речи детей, которая характеризуется рядом новых достижений. Вот некоторые из них. Дошкольники четырех-пяти лет:

- проявляют интерес к тому, как предметы и их части расположены относительно друг друга. Появляется необходимость в употреблении предлогов (в, на, над, под, за, из- за, из-под, около, между и т.п.) и соответствующей группы наречий (далеко, высоко, вверху, рядом, близко, сбоку, слева, сзади и т.п.);

- способны выполнять разнообразные интеллектуальные операции. Связанные с сравнением предметов и их группировкой, классификацией и сериацией. Дети начинают различать и употреблять в речи существительные, обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, одежда, мебель, животные - домашние и дикие, цветы - садовые, луговые и т.п.), прилагательные сравнительной и превосходной степеней (тонкий, самый тонкий, тонюсенький);

- демонстрируют удивляющее взрослых языковое чутье. Используя аналогии, они легко усваивают способы образования существительных с самыми разными суффиксами, глаголов с приставками;

- начинают в общении ориентироваться на мир людей и человеческие отношения. Значительная часть словарной работы осуществляется на основе усвоения детьми этических норм и правил поведения.

Ваша задача - привлекать внимание детей к новым словам **и** помогать подбирать слова, наиболее точно и выразительно передающие особенности предмета или своеобразие ситуации.

Ваша собственная речь не должна быть упрощенной, она должна обеспечивать «опережающее» усвоение детьми слов (К,Д, Ушинский). Вам предстоит широко употреблять синонимы, антонимы, принятые формы вежливого обращения (часто встречающиеся и используемые редко), конструкции с разнообразной подчинительной связью.

Умению облекать свои высказывания в различную форму надо учить детей. Вначале - исправляя, подсказывая («Ты правильно ответил

на вопрос, но не совсем удачно построил предложение. Лучше сказать так...»), позже - предоставляя ребенку возможность исправить ошибку самостоятельно.

Речь сопровождает любую совместную деятельность воспитателя и детей. Она способствует формированию этой деятельности, но и сама при этом совершенствуется, обогащаясь за счет «языка» этой деятельности. И здесь как ведущая форма обучения детей выступает диалог, однако следует подчеркнуть, что он не обеспечивает решения задач развития речи.

У детей пятого года жизни диалоги, возникающие в ходе любой продуктивной деятельности, уже достаточно содержательны. Ваша задача - не оставлять без внимания вопросы детей: «Как

получилось?», «Как сделалось?», «Как сделать?». Эти вопросы свидетельствуют о стремлении ребенка осознать способы деятельности, что чрезвычайно важно для его развития.

Беседуя с детьми, важно:

- проявлять искреннюю заинтересованность в разговоре;
- быть снисходительным и умным ценителем ответов и рассуждений ребенка (это относится и к оценке полученного ребенком рукотворного продукта;
- говорить не спеша;
- следить за собственной артикуляцией, выразительностью жестов и мимики.

### **Формы работы на активизацию диалогической речи**

#### **I Занятия и игры-занятия.**

Цель занятий и игр-занятий - вовлекать детей в разговор на определенную тему и позволять высказать свои соображения по целому ряду простейших, простых и более сложных вопросов, которые ставит взрослый. В этих речевых диалогах педагог берет на себя ведущую роль.

В играх-занятиях дети, как и педагог, принимают на себя какие-то роли, но не играют их, а проговаривают. На некоторые вопросы они могут давать фантастические по своей нелепости ответы, свободно манипулируя впечатлениями. Это характерно для четырехлетних детей. Ребенок действительно уже много знает и, не смущаясь, о многом судит, восполняя недостаток знаний своими оригинальными выдумками, в которых причудливо взаимодействуют реальные факты. Ролевые диалоги позволяют включать в игру юмористические вопросы, и они доставляют обеим сторонам особое удовольствие.

Дети этого возраста готовы разговаривать с педагогами на многие темы, но их речь наиболее результативна, если разговор касается:

- личных проблем ребенка;
- домашних животных;



- леса и его обитателей;
- животных Африки.
- зоопарка и цирка,
- маленьких существ типа лесовичков, домовых, гномов и т.п.,
- героев телепередач для малышей и взрослых.

**«Не плачь, мышонок»**

В этой игре вам надо взять на себя роль мышонка, который временно остался один. Он горюет и плачет, а разные звери и птицы (а также дети) пытаются развлечь его беседой. По просьбе мышонка они поют ему песенки, читают стихи, показывают книги с картинками, объясняют правила игры. Воспитатель, исполняющий роль мышонка, причитает.

- Бедный я, бедный. Кто со мной поговорит, кто мои слезки вытрет?
- Я с тобой поговорю. Я твои слезки вытру.
- А ты кто?
- Я африканская мартышка. Слышал?
- Нет, мне мама про мартышку не рассказывала. А почему ты фри., фри., фрикадельская мартышка?

Не фрикадельская, а африканская. Я живу в такой стране - Африка называется.

- Ты ко мне близко не подходи, потому что ты лохматая, как кошка. Ты меня не съешь?
- Не съем. Я ем бананы и яблоки.
- Бананы? А что это такое -бананы? Они похожи на сыр?
- Не похожи, но они вкуснее сыра. Я их обожаю.
- Что делаешь?
- Ну, обожаю, то есть очень сильно люблю.
- Вкуснее сыра ничего на свете нет! Я его тоже обожаю.
- А ты попробуй банан. У меня вот один случайно остался.
- Какая большая еда! И жесткая.
- Сейчас я его очищу и дам кусочек, (чистит, отламывает воображаемая ситуация).
- Вкусный. Я маме и братишкам оставлю. А ты научи меня собирать мышку разрезных кубиков. Я видел, у тебя это ловко получается., и т.п.

**О моих сокровищах**

В любое время года дети готовы беседовать о том, какими замечательными сокровищами они обладают. У каждого - свой набор. Время

от времени сокровищница пополняется. Поэтому беседы о содержимом сокровенной коробочки не надоедают детям.

Начните с рассказа о «сокровищницах», которые есть у вас самой, покажите их детям (искусственный цветок. Кружевной носовой платочек, бусы, кошелек необычной формы и т.п.). Расскажите о сокровищах. Которые были у вас в детстве.

## **II. Речевые игры**

Игры со словом и в слова активизируют речь и мышление детей. К таким играм относится и сочинение детьми небылиц и нелепиц. Естественно, прежде чем сочинять небылицы, надо познакомить детей с лучшими литературными образцами этого жанра «Что получится, ты и получишься», «Кто это был?», «Садовник и цветы», «Ай да Иванушка! Вот ведь чудак!»

## **III. Игры и упражнения со звуками и буквами**

Многие дети в четыре-пять лет правильно произносят все звуки родного языка, но достаточно много и таких детей, которые искажают и заменяют в словах шипящие и свистящие звуки, а также звуки л, л', р, р. Дети, имеющие дефекты речи, требуют к себе особого внимания. С ними необходимо проводить индивидуальные занятия, включающие показ и объяснение артикуляции звуков, многократное их повторение посредством игровых упражнений

На пятом году жизни у детей заметно улучшается фонематическое восприятие, сформированность которого имеет огромное значение не только для овладения звукопроизношения, дикцией, но и для подготовки к обучению грамоте.

Интерес к звуковой стороне слова у детей выражается:

- в многократном повторении звукосочетаний, которые взрослыми кажутся бессмысленными. Подобного рода звукосочетания часто встречаются в малых формах фольклора для детей («Чики-брики, ты куда?»), в авторских стихах и сказках;
- в стремлении подбирать близкие по звучанию слова (Любушка-голубушка);
- в попытках определять на слух наличие знакомого звука в слове («Мое имя начинается с буквы К: Кирюша. И еще в нем есть буква Р: Кир-рюша»),

Целенаправленная и систематическая работа воспитателя по развитию речи позволяет выполнить программные задачи, поставленные для детей среднего возрастного уровня.

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Ниль Оксана Сергеевна**

старший воспитатель

**Башкатова Инна Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", п. Отрадное

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам в детском саду должна быть сформирована информационно-образовательная среда. Педагоги, родители и дети должны общаться друг с другом не только лично, но и с помощью дистанционных технологий. Поэтому работа с компьютером и программами - это не дополнительные обязанности, а всего лишь новое средство, чтобы выполнять свою обычную работу, когда очное взаимодействие невозможно. Педагогические работники должны добросовестно исполнять свои трудовые функции, которые прописаны в трудовом договоре. Если для обучения и воспитания детей, а также для работы в коллективе необходимо использовать дистанционные технологии, значит, делать это надо.

Дистанционные образовательные технологии - это образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Основные понятия и сокращения, с которыми мы сталкиваемся в процессе применения дистанционных технологий.

- ДОТ - дистанционные образовательные технологии.
- ИКТ - информационно-коммуникационные технологии.
- ПК - персональный компьютер.
- ПО - программное обеспечение.
- ЭО - электронное обучение.
- ЭСО - электронные средства обучения.

Контент - это любая информация (музыка, видео, текст, картинки, фото, анимация), которая содержится на информационном ресурсе в Интернете - сайте, блоге, социальной сети и т.п. Это своего рода продукт интеллектуальной деятельности человека в виртуальном мире.

Цифровой образовательный контент - рекомендации, видеоролики занятий, консультации, мастер-классов и т.д.

Дистанционное взаимодействие с родителями в ДОУ осуществляется в двух направлениях:

1. Когда группы не функционируют и дети не посещают детский сад, то реализация ООП ДО осуществляется в дистанционном формате. В отличие от школьников, дошкольники не могут свободно пользоваться компьютером, электронной почтой, социальными сетями

в отсутствие родителей. Поэтому дистанционное обучение на уровне дошкольного образования предполагает непосредственное участие родителей и основную работу при организации дистанционного обучения воспитатель должен вести прежде всего с родителями.

2. Когда же группы открываются, но в соответствии с требованиями Роспотребнадзора есть ограничения, то родители по-прежнему остаются на дистанционном общении.

В настоящее время дистанционный формат в работе с родителями остаётся актуальным, вопрос о его эффективности обострился из-за того, что антиковидные санитарные правила СП 3.1/2.4.3598-20 продолжают действовать до 1 января 2024 года.

Реализация ООП ДО с применением ДОТ

Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и офлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В первом случае педагог одновременно общается с детьми и родителями через платформу ZOOM. В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент (рекомендации, видеоролики занятий). Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Необходимо также отметить, что в практике образовательной деятельности ДОУ очное и дистанционное освоение ООП ДО могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ.

Таким образом, при грамотном подходе к новому формату взаимодействия посредством дистанционных образовательных технологий мы помогаем родителям организовать образовательную деятельность детей дома, общение с дошкольниками становится интересным и насыщенным. Кроме того, в рамках дистанционного формата взаимодействия родители становятся полноценными участниками образовательных отношений.

Формы дистанционного взаимодействия с родителями

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией необходимо применять новые и безопасные формы и методы работы с родителями:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные онлайн-консультации воспитателей или специалистов в соответствии с планом или по запросу;

- онлайн-информирование (рекомендации, памятки, буклеты);
- онлайн- и офлайн-мастер-классы,
- видеомарафоны,
- онлайн-акции,
- онлайн-выставки, конкурсы
- онлайн-диагностика
- онлайн-анкетирование
- вовлечение родителей в деятельность с детьми в онлайн-режиме («Виртуальный гость группы», «Онлайн-поздравления детей» и др.)

Основное взаимодействие с родителями в дистанционном формате осуществляется в чате группы Viber, WhatsApp. На данном этапе всевозможные консультации, фото- и видеоматериалы, которые педагоги оформляют, служат подспорьем для родителей в вопросах воспитания и обучения детей дома. Можно присылать ссылки своих мастер-классов, интересных статей по воспитанию и обучению детей, творческие работы детей и т.д.

Онлайн-консультации для родителей можно провести в прямом эфире через Skype, ZOOM. Так участники могут получить оперативную обратную связь, задать вопросы и сразу получить на них ответы. а ссылку на него публикуют на сайте детского сада. Также можно записать видеоролик с консультационным материалом, сопровождая текст слайдами презентации. Запись консультации и видеоролик можно сохранить на YouTube-канале, в Облаке или на своей странице в соцсети, а ссылку разместить на сайте ДООУ в разделе «Дистанционная работа».

Онлайн-мастер-классы педагоги проводят для родителей вместе с детьми с помощью записи видеоролика. Для этого они пишут сценарий из трёх частей. Во вступительной части ведущий приветствует аудиторию и озвучивает проблемный вопрос. Затем в основной части он рассказывает и показывает, как решить обозначенную проблему. В заключительной - подводит итоги, дает зрителям задание нарисовать/слепить/пересказать и прощается.

Онлайн-анкетирование родителей уже прочно входит в практику детских садов. Его можно провести на сайте «Веб-анкета». Чтобы провести анкетирование в таком формате, заранее необходимо сформулировать вопросы. Затем проинформировать родителей, в какой срок и где они могут ответить на вопросы. Воспитатель каждой группы отправляет ссылку на анкету в родительский чат в мессенджере, который они используют для общения с родителями. Старший воспитатель размещает информацию на сайте детского сада. Можно использовать другие платформы для анкетирования, главное условие - чтобы родители имели свободный доступ к анкете в любое удобное для них время. Ещё

один важный критерий - возможность сохранить готовые результаты опроса и не подсчитывать их вручную.

Для дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников и электронного обучения педагогам необходимо иметь технические средства: ноутбук, видеокамера, фотоаппарат, магнитофон, наличие интернета. Очень удобен в применении для видеозаписей занятий с детьми, праздников и т.д. штатив для телефона с кольцевой лампой. Важно также, чтобы у родителей в домашних условиях был компьютер (ноутбук) и выход в интернет.

Принципы дистанционного взаимодействия с родителями

- Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями, позитивный настрой на совместную деятельность.
- Индивидуальный подход к каждой семье.
- Сотрудничество, а не наставничество: создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобратся в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
- Повышение качества мероприятий: плохо подготовленное мероприятие может негативно повлиять на положительный имидж дошкольной организации в целом.
- Динамичность: детский сад должен представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы детского сада с семьёй.

С помощью дистанционных форм взаимодействия воспитатели и специалисты могут сформировать у родителей положительную мотивацию к участию в образовательной деятельности и жизни детского сада в целом. Кроме того, такая системная работа будет способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса и успешной реализации целей и задач ФГОС дошкольного образования.

## **ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Ниль Оксана Сергеевна**

старший воспитатель ИКК

**Башкатова Инна Алексеевна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", г. Воронеж,

Новоусманский район, п. Отрадное

Семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная

общность не обошлись - и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Семья и ДОО - два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка требуется их взаимодействие.

Сумасшедший ритм современной жизни, а также непростая экономическая ситуация, сложившаяся в последние годы, заставляет многих родителей ограничивать свое участие в жизни детского сада только лишь тем, что они приводят и забирают своих детей из дошкольного учреждения, делают взносы в разные фонды и оплачивают дополнительные занятия и образовательные мероприятия. В результате специалисты начали отмечать появление серьезных проблем во взаимоотношениях между детьми и их родителями, которые оказывают негативное влияние на эмоциональное, соматическое и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Человеку нравится делать то, что ему интересно, в чем он заинтересован. Следовательно, родителям важно заинтересовать работой в детском саду, показать, что может детский сад сделать для их детей, объяснить необходимость тесного сотрудничества.

В нашей работе особое внимание уделяем внедрению новых, нетрадиционных и интерактивных форм сотрудничества. Одной из форм о которой хотим поделиться, является использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе. Это одно из современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом.

Преимущества использования данной формы во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обмен информации между родителями;

Мы с коллегой подумали и решили, что по теме "Правильное питание" можно привлечь родителей к созданию альбома, **книги**. Так и пришла нам в голову идея - создать **книгу рецептов**.

Для книги рецептов мы выбрали социальную сеть «ВКонтакте». Создали сообщество, где родители совместно с детьми готовят блюда правильного питания. На стене сообщества мы выкладываем фото

и рецепты. Заинтересованные родители комментируют, делают закладки и лично с нами делятся впечатлениями, как правильно приготовленная еда детьми вызывает восторг у ребят, они ни не только сами с удовольствием кушают, но и угощают взрослых.

 "Волшебное меню" Книга рецептов  
4 апр в 16:07

Овсянблин с курицей и овощами 🍴

- 🥚 Яйцо куриное (170 грамм)
- 🍗 Куриное филе (70 грамм)
- 🌾 Геркулес (40 грамм)

Показать полностью...



👍 9    💬    ➦ 1    👁 356

 "Волшебное меню" Книга рецептов  
24 мар в 12:59

Кабачковые блины 🍴

Ингредиенты: 🍴

- ✓ Кабачки: 400 г
- ✓ Яйца: 3 шт.
- ✓ Мука пшеничная: 450 г
- ✓ Сметана 4 ст.л
- ✓ Соль: 1 ч. л.
- ✓ Масло растительное: 4 ст. л.
- ✓ Черный молотый перец: по вкусу

С рецептом вкусных блинов поделились Петриева Арина и мама Ирина Евгеньевна



👍 11    💬    ➦    👁 254



Когда большинство родителей поделились с нами рецептами, мы сделали карточки для обмена рецептами между родителями. Ребенок вытягивает карточку и совместно с родителями повторяет рецепт. Так же на шкафчиках в раздевалке красуется книга рецептов «Волшебное меню».

Родители и дети еще раз убедились, что знания о правильном питании – это залог здоровья, силы и красоты человека. От правильного питания зависит наша жизнь. Хотите быть здоровыми, радостными, уверенными в себе – питайтесь правильно, как наши ребята!

## **НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Новикова Елена Сергеевна**

старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад № 89 комбинированного вида города Орла"

Проблема нравственно – патриотического воспитания дошкольников посредством игры на современном этапе формирования дошкольного образования

на данный момент очень актуальна, потому что в настоящее время дети недостаточно понимают о культурных традициях собственного народа, зачастую выражают

безразличие к близким людям, ровесникам; владеют недостаточными знаниями

о собственной семье, родных людях, многие не знают домашний адрес, свой день рождения, фамилии родителей, затрудняются дать ответы на вопросы, затрагивающие родной город, своё государство.

Для того чтобы дошкольники чтили память предков, уважали свое Отечество, чувствовали ответственность за свою Родину, их надо такими воспитать. Среда, образ жизни в семье и отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношения к тому месту, где ребенок живет.

Современные условия дошкольного образования характеризуются *обращением к личности ребенка*, формированию лучших его качеств, поэтому проблема формирования разносторонней и полноценной личности в условиях дошкольного учреждения приобретает особое значение.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является одной из главных задач дошкольного образования.

**Нравственно-патриотическое воспитание** – это система мероприятий, направленных на формирование у детей чувства долга по отношению к родной стране, национального самосознания, готовность защищать свою Родину.

**Нравственное воспитание** предполагает развитие товарищеских отношений среди детей, способность играть, работать и обучаться совместно; развитие стремления

осуществлять хорошие поступки; развитие уважительного взаимоотношения к окружающим людям; формирование волевых качеств (способность ограничивать

собственные желания, преодолевать преграды, подчиняться требованиям старших и осуществлять поставленные нормы поведения, в своих действиях руководствоваться положительным примером); развитие самооценки своих действий, а также

оценка поступков других людей.

**Патриотическое воспитание** подразумевает воспитание любви к Отечеству, формирование чувства гордости за свою нацию, почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа, становления устойчивой связи поколений.

Любовь маленьких детей к Отечеству начинается с любви к наиболее родным людям – отцу и матери, к своему дому, улице, детскому саду, городу, его

достопримечательностям, памятникам.

Одна из задач, в решении которой ориентирован ФГОС ДО, это «объединение обучения и воспитания в единый общеобразовательный процесс на базе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в мире правил и

общепризнанных норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – это игра. Игру можно считать одним из лучших средств коррекции поведения детей, формирования взаимоотношений, воспитания нравственно-волевых качеств.

**Игра** – естественный спутник жизни детей, источник разнообразных эмоций, который имеет огромное воспитательное значение. В играх дошкольники активно переосмысливают накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится

добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои задумки, договариваться о совместных действиях, соблюдать правила игры, контролировать свои эмоции, преодолевать трудности. Игра учит справедливо оценивать собственные достижения, а так же достижения своих друзей.

В дошкольном учреждении работа по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств реализуется через все виды игр: дидактические, словесные, пальчиковые, театрализованные, хороводные, подвижные, а также сюжетно-ролевые.

В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи и согласовывать действия с ведущим и другими участниками игры; формируется и развивается

правильное поведение, логическое мышление, воображение, познавательная активность.

Чувство уважения и гордости за своё Отечество и за свой народ прививают дидактические игры с национальным колоритом, и помогают в воспитании любви к родной земле. Это, например, такие игры:

- «*Герб города Орла*» (фрагменты герба города. Дети по памяти собирают герб родного края. В конце проверяем правильность выполнения при помощи карточки-образца);
- «*Путешествие по городу*» (воспитатель показывает детям фото достопримечательностей города, дети называют, что изображено);
- «*Кто и в какой стране живет?*» (помогают расширить представления детей о мире и людях, которые населяют его);
- «*Украсим одежду национальным узором*», «*Составь наряд для куклы*»,

«*Исправь ошибку*» углубляют представления детей об особенностях национального колорита разных народностей мира.

- «*Столица нашей Родины*» (обогащают знания детей о столице нашей Родины);
- Обогащают представления о родном городе и его достопримечательностях игры «*Не ошибись*», «*Знаешь ли ты?*», «*Птицы нашего города*», «*Собери целое*», «*Профессии нашего города*» и т.д.

Дидактические игры с предметами основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. Такие игры можно использовать при ознакомлении дошкольников с народными промыслами, предлагая детям *вышивки, посуду разных мастеров, кукол, матрешки, берестяные изделия*.

Настольно-печатные дидактические игры для детей можно использовать при ознакомлении с окружающим миром России, Нижегородской области, миром животных и растений – это, например, «*Лото*», «*Домино*», «*Парные картинки*»,

«*МЕМО*» и другие.

С помощью настольно-печатных игр, кроме развития речевых навыков, логики, внимания, умения моделировать жизненные схемы и принимать решения, мы также воспитываем у детей дух патриотизма.

## **МИР КНИГИ И ЧТЕНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ ВОСПИТАНИЯ**

**Павлова Марина Константиновна**

воспитатель

МБДОУ Детский сад 55, г. Псков

Книги и чтение в целом являются одними из важнейших ценностей воспитания подрастающего поколения. Они необходимы для интеллектуального развития и становления личности, а в совокупности для развития общества и России в целом.

Читающий ребенок представляет собой резерв развивающейся нации, будущее страны. Из него должен вырасти грамотный, необходимый обществу человек и гражданин. Цивилизованность общества тем выше, чем больше в нем интеллектуально развитых людей.

В настоящее время чтение детьми книг является существенной проблемой. Редко, кто читает книги самостоятельно. Чаще родители и другие взрослые, школа заставляют детей читать через силу, им скучно и не интересно, они выполняют невыносимую тяжкую повинность. Таких детей всё больше с каждым годом. Подрастающее поколение растет в век цифровых технологий и гаджетов, компьютерных игр и социальных сетей, а не книг.

Однако есть и такие дети, которые считают чтение интересным, захватывающим. Для них оно представляет собой мир, помогающий познать себя и других. Они, действительно, уверены, что чтение спасет мир. Для таких детей книга и чтение органично вписываются в жизнь. Такие дети начитанны, рассудительны, умеют решать нестандартные задачи. У них высокий уровень культуры, интеллекта, эрудиции [3, с. 9].

Родители должны помочь школе привить своим детям любовь к книгам и чтению. Это поможет ребенку не быть отстающим среди сверстников, успешно проходить социализацию на всех жизненных этапах. Его будут ценить и уважать, ему будет легче найти свое место в жизни и призвание в профессии.

Чтение книг влечет за собой не только чтение литературы как таковой. Оно гарантирует успешность не только по гуманитарным предметам, но и по предметам математического цикла. Чтение является основой становления и творческой личности, так как развивает воображение.

Чтение учит детей понимать окружающих, общаться с ними, предвидеть их поступки и варианты поведения в зависимости от характера и жизненной ситуации, которые часто ребенок черпает именно из литературы. Из нее же он получает способы разрешения конфликтных и спорных ситуаций со сверстниками, родителями, учителями, пожилыми людьми и обществом в целом. Такому ребенку проще проходить процесс социализации, меньше участвовать в конфликтах [4, с. 12].

С прагматической точки зрения, чтение необходимо и при выборе будущей профессии. Помимо общих знаний, получаемых через книги, множество специальностей так или иначе связано с чтением. Люди читают договора, инструкции, письма, факсы, почту и другие деловые бумаги. Отсутствие начитанности усложнит процесс восприятия таких документов.

В настоящее время нередки случаи, когда молодые люди в 18 лет попадают в армию, но при этом практически не умеют читать. Это мешает им общаться, четко формулировать свои мысли. В результате отсутствие в жизни стадии чтения книг притягивает к себе неприятности как снежный ком. Молодой человек может попасть в дурную компанию, растет уровень детской преступности, алкоголизма, наркомании и др. Отсутствие чтения книг в детстве может привести к катастрофе во взрослой жизни [5, с. 4].

Интересно отметить, что американские специалисты забеспокоились отсутствием книг в жизни детей еще в 1983 г. Они отметили рост функциональной неграмотности среди американцев. Она означает, что взрослые люди в обществе все чаще не могут выполнять бытовые, профессиональные и общественные обязанности. Это происходит вместе с исчезновением в обществе духовности, гуманности, общей культуры, а истоки всего этого были заложены в отсутствии в детстве чтения книг [2, с. 5].

В настоящее время не читающий выпускник школы является важнейшим рискованым фактором для современного общества. Он не сможет заниматься умственным трудом, служить в армии и быть полноценным гражданином своего общества.

Не так давно Россия считалась самой читающей страной в мире, это была духовная лаборатория человечества и место почитания искусства слова. Литература помогала самосовершенствоваться, воспитывать разум, чувство и сердце. Читатель сопереживал героям. Это возвышало его, очеловечивало, развивало мыслительные процессы.

Современное молодое поколение нужно не принуждать к чтению, а повышать интерес к нему. Необходимо направить желание ребенка при познании мира в нужное русло. Ребенок должен понять, что многое из неизведанного он узнает именно из книг. Уникальность чтения, слово как таковое должны стать источником нужной ребенку информации. Слово является знаком второй сигнальной системы, что говорит о возможности сбора в нем всех ощущений, чувств и восприятий [1, с. 52].

Таким образом, книги и чтение выступают основой воспитания подрастающего поколения. Без воспитания данных ценностей общество не сможет получить в будущем достойного, воспитанного, образованного гражданина.

### **Список литературы**

1. Гейман, Н. Почему наше будущее зависит от чтения / Н. Гейман // Православное образование. – 2016. – № 1. – С. 51–54.
2. Ильин, И. А. О чтении. Предисловие к книге «Поющее сердце» / И. А. Ильин. – М.: Дарь, 2019. – С. 3–8.
3. Привалов, А. Сегодня редко кто может понять три абзаца текста подряд / А. Привалов // Фома. – 2016. – № 4. – С. 7–10.
4. Роль книги и чтения в системе семейных ценностей: аналитический отчет о проведении республиканского исследования / сост. Е.А. Бульшева. – Сыктывкар: Национальная детская библиотека Республики Коми им. С. Я. Маршака, 2017. – 18 с.
5. Шеховцова Л. Д., Прокофьева И. В., Молчанова Е. А., Маркова Р. И. Роль книги в развитии ребенка // Образование и воспитание. – 2018. – №1 (16). – С. 3–6.

## СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Панина Екатерина Николаевна**  
воспитатель  
МДОУ ДС Водник, г. Краснослободск

*«Сказка - это зернышко, из которого прорастает эмоциональная  
оценка жизненных явлений».*

**Духовно-нравственное воспитание** – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека. Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития России.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного российского общества приобрела в последние годы особое значение. Это связано прежде всего с его глубинными изменениями, которые постепенно привели к осознанию научной, педагогической общественностью и соответствующими государственными службами необходимости коренного пересмотра не столько содержания, форм и методов образования, сколько существующих средств и методов ду-

ховно-нравственного воспитания подрастающего поколения во всём образовательном пространстве России.

Снижение культурного и интеллектуального уровня нации требуют возрождения традиционной духовно-нравственной иерархии ценностей. Резко усилившаяся имущественная дифференциация и борьба за элементарный уровень существования создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, прагматизме и индивидуализме. Потеря нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий, как Совесть, Честь, Долг привели к негативным последствиям в обществе: к социальному сиротству, усилению криминогенности среди подростков, бродяжничеству, токсикомании и наркомании среди несовершеннолетних, потере интереса к учению и самосовершенствованию у большого слоя асоциальной молодёжи, а также к родительской безответственности и равнодушию к воспитанию подрастающего поколения не только у родителей из трудных семей, но и у тех, кто занят своей карьерой и не имеет ни времени, ни желания посвятить свои силы воспитанию своих собственных детей. Именно бездуховность и лежит в основе таких негативных явлений в нашем обществе.

Общество начинает ясно понимать, что духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. При этом достойная духовно-нравственная позиция личности не может быть избирательной, ограниченной одной или несколькими сферами, она должна проявляться всегда и везде. Иначе говоря, о проблемах и задачах воспитания духовности и нравственности как о массовом явлении нельзя говорить безотносительно к конкретным социальным условиям, сложившимся в обществе.

Дать новый импульс на пути к столь желанным переменам и как можно быстрее закрепить их в обществе поможет разработка новых технологий духовно-нравственного воспитания. В этом ряду подинно инновационной технологией является технология духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, с интегрированными в неё вопросами содержания, форм, средств и методов использования авторской дидактической сказки как методологического средства комплексного воспитания детей, системно раскрывающего роль педагога, семьи, конкретного родителя и общества (со всеми входящими сюда явлениями) в сложном и длительном процессе духовно-нравственного развития личности ребенка.

Общеизвестно, что возраст от трёх до шести — это возраст почему-чек. Сегодня же многие учёные и педагогики-практики придерживаются мнения, что, если до наступления этого возраста научить детей читать, то они будут читать в книгах ответы на интересующие их вопро-

сы и не научатся их задавать. У ребёнка, который научился читать раньше, чем думать, мышление формализуется. Он будет поглощать из книг готовую информацию, а не знания. В наше время в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие ребёнка, без которых все накопленные знания могут оказаться бесполезными.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине. Преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства. Духовно-нравственное воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности.

Центральной идеей воспитания любви к отечеству у русских педагогов была идея народности. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Именно он ввел термин «народная педагогика», сочетая фольклор блестящим средством раскрытия национальной самобытности и формирования патриотических чувств.

В.А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных. Действенным средством в воспитании моральных качеств личности дошкольников является сказка.

**Сказки есть в каждом доме.** В дошкольный период они читаются детям всех возрастов, и дети их любят. Мы в нашем детском саду знакомим детей с сказкой помимо всеми нами любимыми и известными мультфильмами, с помощью прослушивания аудиокниг: Русские сказки (Курочка Ряба, Колобок, Репка, Теремок, Три медведя), Русские сказки 2 (Смоляной бычок, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, Кот и лиса) и т.д. Русские народные сказки (Аленушка и братец Иванушка, Иван Царевич и серый волк, Царевна лягушка, Крошечка –Хаврошечка, Серая шейка, два мороза) и т.д. А также проводим много различных мероприятий с помощью презентаций (КВН «Угадай сказку» для подготовительных групп, «Что за прелесть эти сказки» викторина для самых маленьких, Знакомство с художественной литературой для старших групп, «Знакомство с сказками А.С. Пушкина и т.д. кукольный театр. Из них они черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром.

Сказка позволяет малышу впервые испытать храбрость и стойкость, увидеть добро и зло.

Русская педагогика еще более ста лет назад отзывалась о сказках не только как о воспитательном и образовательном материале, но и как



о педагогическом средстве, методе. Сказки представляют богатый материал для нравственного воспитания детей. Недаром они составляют часть текстов, на которых дети постигают многообразие мира.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский был о сказках настолько высокого мнения, что включил их в свою педагогическую систему, считая что простота и непосредственность народного творчества соответствует таким же свойствам детской психологии. Ушинский детально разработал вопрос о педагогическом значении сказок и их психологическом воздействии на ребенка.

В.А. теоретически обосновал и подтвердил практикой, что сказка «неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем». По его мнению, сказка благодатный и ничем не заменимый источник воспитания любви к Родине.

**Испокон веков именно сказка** (вслед за колыбельной песней и ласковой пестушкой) вводила детей в мир идеалов и ценностей традиционной культуры. Сказка нужна и малышу, и шестилетке, и даже подростку. Только задачи сказки по отношению к каждому возрасту различны. Если самого маленького сказка утешает и занимает, то старшего дошкольника и младшего школьника сказка по-настоящему воспитывает. А подростку может помочь разобраться в совсем несказочных проблемах, поразмышлять о нравственных законах жизни и обрести надежду.

Г.Н. Волков анализируя роль сказки в формировании личности ребенка, делает вывод, «что духовный заряд, накопленный народом тысячелетиями, может служить человечеству еще долго. Более того он будет постоянно возрастать и станет еще более могучим. В этом бессмертие человечества. В этом - вечность воспитания, символизирующая вечность движения человечества к своему духовному и нравственному прогрессу».

## **ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОО**

**Панкратова Ирина Сергеевна**  
воспитатель  
МБДОУ "ДСКВ № 118", г. Братск

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу применения в профессиональной деятельности воспитателя нетрадиционных форм работы с родителями, а также раскрывает эффективность данных форм.

Одним из важнейших условий воспитания и развития детей в ДОО является взаимодействие с семьями воспитанников. К сожалению,

в практической деятельности педагоги чаще использует традиционные формы работы с родителями, которые не позволяют полностью раскрыть суть возникающих проблем, имеют четкие очерченные границы и формы общения.

Для эффективной и продуктивной работы системы «детский сад – семья» необходимо, чтобы на всех этапах взросления ребенка обе стороны проявляли ответственность и активное участие в жизни ребенка. Поэтому так важно, чтобы педагоги ДОО смогли найти нужные формы работы с родителями. Перед воспитателем возникает ряд вопросов: как правильно организовать работу с родителями, привлечь их к совместной деятельности и помочь им стать непосредственными участниками воспитательного и образовательного процессов.

Для решения данных вопросов необходимо правильно подобрать формы работы. Для себя помимо традиционных форм общения с родителями я выделила и множество нетрадиционных. Их применение показало, что родители гораздо быстрее становятся активными участниками образовательного и воспитательного процессов, выстраивают партнерские и доверительные отношения с воспитателем.

В своей работе использую следующие формы взаимодействия с родителями воспитанников: общественно-полезные, познавательные, информационно-аналитические, досуговые. Так же использую анкетирование родителей. Анкетирование нужно проводить при подготовке к родительскому собранию, так как за короткое время можно узнать какие у родителей есть вопросы, какие темы им интересны и какой материал необходимо подобрать воспитателю. Помимо анкетирования, выяснить интересующие проблемы, вопросы, предложения, идеи по поводу образования и воспитания от родителей мне помогает «Почта группы». В почтовый ящик, сделанный, своими руками родители кладут записки. Дальше я провожу анализ, после чего включаю на рассмотрение некоторые вопросы в план ближайшего родительского собрания или выношу на заседание родительских гостиных, вечер вопросов и ответов и т.д. А личные проблемы и вопросы решаю с помощью письменных консультаций или устных индивидуальных форм.

Наши родители принимают активное участие в различных «Мастер-классах» по изготовлению поделок ко всем праздникам. Во время их проведения общение между мною и родителями получается непринужденным и доверительным, мы лучше узнаем друг друга, возникают доверительные отношения. А также большой плюс заключается в том, что родители и дети, создавая совместные творческие работы, проводят время с пользой и укрепляют отношения между собой.

Применение такой формы работы как проектная деятельность дает положительный результат, ведь в современном образовании каждый проект содержит блок работы с семьей. Для реализации проектной деятельности можно включать создание материалов с помощью воспи-

танников и их родителей: поделки, проведение исследовательской деятельности, презентации и другое.

Досуговая форма работы позволяет раскрывать возможности для проявления творчества, сотрудничества, поэтому она является самой популярной и любимой. Сотрудничество с семьей помогают укрепить различные соревнования и развлечения. Благодаря, смене обстановки появляется возможность увидеть друг друга с новой стороны.

Организацию выставок совместного творчества считаю одной из лучших форм взаимодействия с родителями. Перед их проведением необходима предварительная работа, которая заключается в определении темы, цели, задач, а также в показе уже готовых работ-образцов. Такие образцы служат стимулом, побуждающим к созданию новых композиций, рисунков, фотогазет, альбомов, поделок, изготовленных совместными усилиями. Преимуществом такой формы является поощрение, так как после выставки совместного творчества все участники получают грамоты во время проведения собраний или утренников.

Родители с удовольствием принимают участие в акциях «Помоги бездомным животным», «Украшь елочку». Привлекаю родителей к совместной деятельности по благоустройству участка группы, украшению группы.

Большой интерес воспитанники и их родители проявляют к совместным прогулкам, экскурсиям. Такие формы работы приводят к положительным результатам, потому что проведение времени в неформальной обстановке открывает возможности в достижении нового уровня взаимодействия с родителями, повышая их интерес к воспитанию детей и педагогическую культуру. После проведения экскурсий и прогулок я устраиваю фотовыставку в приемной группы. Кадры с совместных мероприятий становятся памятными и поселяются в альбомах каждой семьи.

Преградой для положительного развития взаимоотношений педагогов и родителей является такой фактор, как нехватка времени как с одной, так и с другой стороны. В связи с этим я считаю, что необходимо использовать в своей работе интернет. Он дает возможность отправлять необходимую всем родителям, несмотря на их занятость. Создание общих родительских групп в различных мессенджерах позволяет дистанционно сообщать новости группы, размещать объявления, общаться. Главное, что это очень быстрый способ связи и общения. Такая форма работы позволяет осуществлять дистанционное сопровождение проблемных семей. А также это новый и удобный способ для работы и получения обратной связи на дистанционном образовании.

В результате анализа моей работы с родителями необходимо сделать вывод: современное дошкольное образование включает в себя множество различных форм работы, как с детьми, так и во взаимодействии с родителями, поэтому педагогу необходимо применять и включать в свою

работу традиционные и новые технологии, благодаря которым взаимоотношения с родителями становятся интересными и продуктивными.

Список литературы:

1. Алексеева, Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента [Текст] / Л.Н. Алексеева // Учитель, – 2013. - № 3. - С. 78-82.
2. Назарова, Т.С. Педагогические технологии: новый этап эволюции? [Текст] / Т.С. Назарова// Педагогика, – 2013. - № 3, С. 52-57.
3. Слостенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность. [Текст] / В.А. Слостенин, Л.С. Подымова // М.: ИЧП «Издательство Магистр», - 2015. – 456 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОДНОМ КРАЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПОСОБИЯ "УДИВИТЕЛЬНЫЕ ПИРАМИДЫ"**

**Петгеева Анна Михайловна**

воспитатель

МАДОУ детский сад № 73, г. Тюмень

На сегодняшний день региональный компонент становится очень важным звеном в развитии ребёнка дошкольника. Ребёнок должен прежде всего пустить корни в свою землю и культуру, познакомиться со своим коренным, родным, исконным. Чувство родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш чему он удивляется что вызывает ответ отклик в его душе. И хотя очень многие впечатления ещё не осознаны, ещё не имеют глубины, сквозь призму детского взгляда они играют огромную роль в становлении будущего патриота, человека ценящего и любящего свою родину.

Концепция развития воспитания в системе образования Тюменской области на 2021 – 2025 годы ориентируют нас на формирование у детей Духовно-нравственных ценностей, ценностей гражданственности и патриотизма. в частности развития интереса обучающихся воспитанников к активному познанию культуры Тюменской области формирование понимания у воспитанников сущности родины большой и малой. формирование нравственных идеалов подкреплённых яркими примерами образами из современной жизни. А также нацеливает на наполнение воспитательного процесса региональным содержанием: Праздниками на фольклорном материале, событиями, досугами, проектами с этнорегиональным направлением, включение в образовательную деятельность посещения культурно-досуговых и музейных организаций (в том числе использование современных возможностей).

Актуальность формирования представлений о родном крае обусловлена потребностью общества в воспитании человека, способного осознать многообразие и сложность социальных и природных ситуаций, готового адекватно реагировать на изменения в жизни и принимать соответствующие обстановке решения. Среди основных причин, резко актуализирующих проблему формирования представлений о родном крае старших дошкольников, следует назвать: разрушение системы традиционных ценностей и традиционного механизма преемственности поколений; возникновение феномена бездуховности, проявляющегося, в частности, в пренебрежении к опыту предков; переоценка роли обучения и недооценка роли воспитания на основе традиций малой родины в становлении новых поколений россиян.

Общество все более осознает, куда ведут эти процессы, как дорого обходятся нации.

В связи с этим в педагогике ведется интенсивный поиск новых подходов, методов к привитию дошкольникам любви к родному краю на основе исторических представлений о ярких событиях и фактах родного края, его фольклорном материале, предметах искусства и выдающихся людей.

Исходя из вышесказанного, **целью** своей деятельности в данном направлении я вижу: Формирование представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста и накопления опыта в ходе предметно-игровой деятельности через игры с многофункциональным пособием

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

- Развивать познавательный интерес к изучению родного города, края
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях, культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве
- Обогащать знания дошкольников о городе Тюмень, его истории, достопримечательностях, богатствах города, людях.

При решении поставленных задач главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни. Ребенок должен познавать через игру. И задача педагога создать благоприятные условия для игровой деятельности ребёнка. Для этого необходимо создавать дидактические игры и дидактические пособия.

Одно из таких пособий, сделанное своими руками, можно использовать на индивидуальных, подгрупповых занятиях и в самостоятельных играх детей - это многофункциональное пособие «Удивительные пирамиды».

Пирамида имеет 4 стороны, каждая из которых окрашена в определенный цвет: белый цвет – традиции, культурное наследие, народы

Зеленый цвет – флора

Красный цвет – фауна

Синий цвет – города и достопримечательности родного края

Пособие состоит из настольных и напольных моделей пирамид, каждая из четырех сторон которых задействуется во время игр. Пирамиды многофункциональны, они могут использоваться и при непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности.

Это огромное поле деятельности для фантазии педагогов. Пособие рассчитано на творчески работающего педагога, который сам может придумывать различные варианты игр, вводить дополнительные задания.

Инновационный характер пособия заключается в целесообразном слиянии наглядности (С. Л. Рубинштейн, А. М. Леушина, Л. В. Эльконин) и практических действий. Действуя с ним, дети получают возможность использовать три сенсорных канала (кинестетический, визуальный, аудиальный). Данное пособие индивидуализирует коррекционный процесс: позволяет учитывать индивидуальные особенности ребенка в области познания. Используемые в пособии приемы ориентированы на наглядно – образное мышление детей дошкольного возраста.

Пособие обладает целым рядом несомненных достоинств, позволяющих широко применять данный материал как в практике педагога, так и в семье:

- доступность переводит учебную ситуацию в план знакомой и любимой игры, поддерживает положительный эмоциональный фон на занятиях;
- вариативность использования позволяет индивидуально подойти к особенностям восприятия разных детей, осуществить ненавязчивое повторение и закрепление нужного материала;
- богатство лексического содержания игр создаёт необходимую базу для развития языкового вкуса и чутья, обогащения картины мира и развития мышления воспитанников;
- высокий уровень оформления наглядно - игрового пособия стимулирует процесс освоения материала, способствует развитию эстетического вкуса и творческого мышления.

• Наглядные пособия – это бесценный источник знаний для детей. Ребенок учится сравнивать, находить закономерности. У него развивается наблюдательность, связная речь, интерес к окружающему миру.

Удивительные пирамиды отличаются возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и вариативностью-наличием разных сменяемых картинок.

В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом.

Важно отметить, что благодаря ПИРАМИДАМ краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, альбомов);

Представления о малой родине успешно интегрируются со всеми образовательными областями образовательной Программы ДОУ («Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»), что позволяет взаимодействовать с узкими специалистами ДОУ (музыкальным работником и инструктором по физической культуре). А Народная игровая культура выступает как средство вхождения ребенка в пространство родной культуры. Ребенку понятны и интересны такие ее формы: народные игры разных видов (подвижные игры и состязания, хороводные, словесные), народный праздник.

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются газеты о малой родине, создание макетов; коллекционирование; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях).

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы поможем ему установить положительное отношение с миром людей, миром природы и с самим собой. Культура родного края должна войти в сердце ребенка и стать неотъемлемой частью его души.

Мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Но никакие знания педагога не дадут эффекта, если сам он не будет любить свою страну, свой город, свой народ.

Выпало нам быть творцами великих событий,  
Счастье растить города, и детей, и цветы,  
В мире великих людей и великих открытий,  
В мире, где просто сбываются наши мечты,  
В мире, где всё ещё помнят про честь и про совесть,  
Где ещё песни о главном поют за столом,  
Где говорят с уважением "Тюменская Область",  
Область надежды, которую домом зовёшь.

## МАСТЕРСКАЯ ОБЩЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

**Поздеева Наталья Владимировна**

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ № 2 п. г. т.Смышляевка,  
Самарская область, Волжский район

*«От того, как прошло детство, кто вёл за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В.А.Сухомлинский*

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. Родители являются главными первыми педагогами для ребенка. Проблема взаимодействия детского сада и семьи в последнее время весьма актуальна. Главным инструментом в работе с родителями считаю сотрудничество. В каждой группе детского сада ежегодно ежегодно разрабатывается план совместной деятельности с родителями воспитанников.

Все мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДОО, потребностям и интересам родителей, возможностям педагогов.

Хочу поделиться с вами опытом, как мы строим взаимоотношения с родителями. Для успешного общения, нужны доверительные отношения и открытость. Что бы завоевать доверие мы делимся с родителями информацией о том, как проходит жизнь детей в детском саду. Для этого у нас создана страничка в «Вайбер» и «Контакт». В приемной группы созданы специальные стенды с информацией для родителей.

Для формирования у детей трудолюбия и бережного отношения к природе. Личным примером, родители вместе с воспитателями приобщают ребят к труду, принимают участие в субботниках, различных экологических акциях и конкурсах по благоустройству территории детского сада.

На всестороннее развитие ребенка оказывает влияние предметно-пространственная среда детского сада. Родители нашей группы являются непосредственными участниками, образовательного процесса, принимают участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды. Совместно с родителями в нашей группе, организована мастерская для изготовления атрибутов и костюмов.

Совместное творчество сближает детей и родителей, помогает лучше узнать друг друга. В ситуации, когда в творческий процесс погружены дети, а родители наблюдают и помогают и восхищаются резуль-



татом. Наши родители творческие личности. Они активно участвуют в конкурсах вместе с ребятами и занимают призовые места.

В рамках проектной деятельности родители вместе с детьми познакомились с культурой и традициями татарского народа. Воспитанники нашей группы совместно с родителями шили национальный костюм, делились опытом приготовления национального блюда «Эпочмак». По итогам конкурса «Книжка - малышка» «Национальное блюдо» была организована выставка. В течение года в нашем детском саду силами родителей была организована музейная экспозиция «Народы Поволжья». Родители оказали неоценимый вклад в создании экспозиции, подарили ценные экспонаты.

Здоровье ребенка, его физическое состояние во многом зависит от родителей. Ведь основа крепкого здоровья любого взрослого человека закладывается именно в детстве.

Физическое воспитание детей в семье - это одна из составляющих гармоничного развития их личности. Дети всегда берут пример с горячо любимых им людей, а кто как ни мама с папой могут стать единственным личным примером?

Отношение ребенка к спорту напрямую зависит от отношения родителей к физическому воспитанию в семье. Родители нашей группы прививают любовь к спорту делают дома с ребятами зарядку, и участвуют в различных марафонах и акциях.

Одной из форм взаимодействия с родителями стала «Встреча с интересными людьми». Она оказалась очень эффективной. Дети стали более раскованными. Быстро идут на контакт. Изменилось и отношение родителей к жизни группы, вырос интерес к воспитательно-образовательному процессу. Взрослые стали обращаться за советом по самым разнообразным вопросам. И предлагать свою помощь.

Мой опыт работы показал, что родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы и детского сада в целом.

Открытые и доверительные отношения - путь к успеху!

Спасибо за внимание!

### **КРУГЛЫЙ СТОЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ «Я ГОВОРЮ, ИГРАЮ, ИЛИ КАК ПОМОЧЬ РАЗВИТЬ РЕЧЬ РЕБЁНКА»**

**Пономарева Ольга Васильевна**

воспитатель

МБДОУ "ДСКВ № 118", Иркутская область, г. Братск

**Цель:** повышение родительской компетенции в вопросах речевого развития детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

создание атмосферы эмоционального комфорта и доверительной обстановки;

актуализация отношения родителей к проблеме речевого развития детей;

обучение родителей играм и упражнениям, помогающим совершенствовать устную речь ребенка;

активизация речевого общения в семье.

### **Ход мероприятия**

В помещении стоят стулья по кругу.

Развивая речь –

мы вступаем на путь познания

Развивая мысль –

мы приближаемся к знанию

А. П. Кондарев

**Воспитатель:** Здравствуйте, уважаемые родители и дорогие гости! Сегодня мы приглашаем вас к разговору о том, как и зачем развивать речь наших детей.

Актуальность выбранной темы обусловлена условиями развития современного общества, когда информационные технологии всё глубже проникают в жизнь людей и, к сожалению, это не всегда положительно отражается на наших детях. А сейчас небольшая теоретическая справка:

Согласно психологическому словарю, «речь — исторически сложившаяся форма общения людей посредством языка». В раннем возрасте ребенок впервые открывает для себя тот замечательный факт, что всё в мире людей имеет свое название. Через речь, которой ребенок практически овладевает в эти годы, он получает прямой доступ к важнейшим достижениям человеческой материальной и духовной культуры. Через речевое общение со взрослыми он приобретает в десятки раз больше информации об окружающем его мире, чем с помощью всех данных ему от природы органов чувств.

Речевое развитие - одна из важнейших задач дошкольного воспитания. Поскольку развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности.

Для ребенка речь является не только незаменимым средством общения, но также играет важнейшую роль в развитии мышления и в саморегуляции поведения. Без речи невозможны были бы ни человеческое восприятие действительности, ни человеческое внимание, ни развитая память, ни совершенный интеллект. Благодаря речи между взрослым и ребенком возникает деловое сотрудничество, становится возможным сознательное, целенаправленное обучение и воспитание.

Психологические исследования показывают, что дети средней группы более любознательны, самостоятельны и активны в освоении

социальной и природной действительности, нежели их младшие друзья, поскольку ближе к 5 – ти годам:

- приобретаются навыки связной речи (последовательное наиболее полное выражение своих мыслей);
- расширяется словарный запас: пополняется активный словарь (слова, которые часто употребляются в повседневной жизни) и пассивный словарь (ребенок не часто употребляет эти слова, но знает их значение, может объяснить смысл);
- речь постепенно становится грамматически оформленной (правильное и уместное употребление слов).

Кроме того, в этом возрасте возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, чем старше становится ребёнок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывают семейное и общественное воспитание.

В возрасте 4 – 5 лет у детей велико тяготение к рифме. Играя со словами, некоторые рифмуют их, создавая собственные небольшие 2-х, 4-х стихия. Такое стремление закономерно, оно способствует развитию у ребёнка внимания к звуковой стороне речи, развивает речевой слух и требует всякого поощрения со стороны взрослых.

Увеличение активного словаря (от 2900 и 3000 слов к концу года) создаёт ребёнку возможность полнее строить свои высказывания, точнее излагать мысли. Рост словаря, употребление более сложных в структурном отношении предложений нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки: например, неправильно изменяют глаголы «хочут» вместо «хотят» и т. д. Мы взрослые, педагоги и родители должны исправлять подобные речевые «ляпы» и предлагать правильный образец употребления слов.

Объединение усилий детского сада и семьи с целью развития речи ребёнка обязательно приведет к положительным результатам. Ведь речевой уровень культуры взрослых, их умение правильно использовать различные речевые формы и категории оказывают большое влияние на формирование у детей грамматически правильной речи.

Важно отметить, что ребёнок овладевает речью только в процессе общения со значимыми взрослым. Навыки правильной речи приобретаются в семье, однако большую часть времени ребёнок проводит в иной среде – в детском саду. И мы глубоко убеждены, что для формирования полноценного, гармоничного речевого развития, необходимо взаимопонимание и взаимодействие педагогов, работающих с ребёнком и семьи, воспитывающей его.

**Воспитатель:** сейчас мы с вами поиграем в игру «Давайте познакомимся». Называем своё имя и качество характера на первую букву своего имени. Например, я Ольга, общительная. Затем я передаю мяч своей соседке, она называет свое имя вместе с качеством и так далее по кругу. Готовы? Начинаем!

Следующая игра называется «Ветер дует на того, кто...». Я говорю утверждение. Если вы с ним согласны, выйдите, пожалуйста, в центр круга и пожмите руки тем, кто также согласился с этим утверждением.

Утверждения: ветер дует на того, кто...

...терпеливо отвечает на все вопросы своего маленького почемучки;

...кто учит стихи со своими детьми;

...кто каждый вечер читает стихи своим детям;

...кто знает хотя бы одну пальчиковую игру (какую?);

...кто задаёт вопросы ребёнку по ходу чтения или после него;

...кто смотрит телепередачи вместе с ребёнком.

**Воспитатель:** для формирования правильной и чёткой речи, нам хотелось бы предложить вашему вниманию ряд упражнений. Чистоговорки, скороговорки, поэтому используйте малые формы фольклора, и речь вашего малыша станет значительно лучше.

**На что необходимо обращать внимание родителям, в первую очередь!**

### **1) Развитие интонационной выразительности речи.**

Интонационной выразительностью дети овладевают преимущественно к пяти годам. Но, как правило, в детском саду при подготовке к утренникам, разучивании стихотворений, инсценировок педагоги часто сталкиваются с монотонностью, невыразительностью детской речи. В большинстве случаев это связано с тем, что дети не всегда осознают значение интонации для передачи смысла высказываний. Попробуйте прочитать ребёнку один и тот же текст по-разному: монотонно и с интонацией. Ребёнок сразу же заметит разницу. Поэтому так важно при чтении литературных произведений детям, обращать внимание на выразительность, темп своей речи, учить распознавать интонации по эмоциональному фону и тренироваться в их употреблении. Для этого прекрасно **подходят ролевые игры или совместное обыгрывание известных ребёнку сказок.**

### **2) Художественное слово в воспитании дошкольников.**

Развитие фантазии, воображения, формирование произвольной памяти, умение внимательно слушать произведения художественной литературы, сконцентрироваться и ответить на вопросы по тексту необходимые условия не только для расширения кругозора, но и для общего развития ребенка. Художественные тексты являются хорошим помощником родителям и педагогам для решения этой задачи. Больше читайте, придумывайте совместно сказки и рассказы, обсуждайте явления природы, разучивайте стихи – это поможет ребенку не только овладеть грамотной речью, но и значительно расширит его познавательные способности.

### **3) Речь и мелкая моторика рук.**

В дошкольном возрасте самое пристальное внимание надо уделять развитию мелкой моторики, так как сначала развиваются тонкие дви-

жения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Развитие и улучшение речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности мелкой моторики. В домашних условиях развитие мелкой моторики может быть не только интересным занятием, но и полезным делом. Прополка грядок, сбор ягод, лепка пельменей, плетение кос, распутывание ниток, вязание и вышивание, стирка белья, вырезание различных поделок, лепка и т. д. – подарят радость от совместной работы Вам и вашим детям, а также решат одну из задач развития речи.

А в заключение хотелось бы процитировать известного французского писателя и педагога Жозефа Жубера, который говорил: «Детям нужны не поучения, а примеры!». Поэтому родитель всегда должен помнить, что лучшее учение – это пример, а правильная грамотная речь – результат общения взрослого с ребенком!

### **Развиваем речь, играя (домашняя игротека)**

Очень важно содержание совместной деятельности ребенка и взрослого в ходе их общения. Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развития его самосознания и уверенности в себе: во – первых, выражает свое отношение к окружающему, во – вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам. Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от окружающей речевой среды. Нельзя уклониться от вопросов, задаваемых ребенком, хотя порой не всегда на них можно сразу ответить. В таких случаях можно обещать ему, рассказать в другой раз, когда он, скажем, погуляет и т.п.); взрослый же за это время сможет подготовиться к рассказу. При этом ребенок не только получит соответствующую точную информацию по заданному вопросу, но увидит в лице взрослого, интересного для себя собеседника и в дальнейшем будет стремиться к общению с ним. Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п. В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребенок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственно – психическим развитием. Расширение круга представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные для понимания, взрослые, тем

самым, не только расширяют кругозор, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью. Основным проводником в мир речевого общения и мышления для ребенка только взрослый, от которого зависит и сама организация содержательного детского общения. Не только речевые возможности, но и его внутренний мир, отношение к окружающим, познавательные способности и представление о себе во многом зависят от того, как общаются с ним взрослые, как и о чем они с ним разговаривают. Общение взрослого с ребенком значительно обогащает, оживляет и повышает уровень общения дошкольника. Поиграйте с ребёнком. Это принесёт малышу пользу, а вам радость от общения с ним.

**«Я заметил»**

По дороге из детского сада (в детский сад).

«Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем, какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая. Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

**«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор и пр.»

**«Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

**«Угощаю»**

«Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

**«Приготовим сок»**

«Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

**«Доскажи словечко»**

Взрослый начинает фразу, а ребенок заканчивает ее. Например:  
- Ворона каркает, а воробей... (чирикает). Сова летает, а заяц... (бегает, прыгает). У коровы теленок, а у лошади... (жеребенок) и т. п.;  
- Медведь осенью засыпает, а весной...  
- Пешеходы на красный свет стоят, а на зелёный...  
- Мокрое бельё развешивают, а сухое...  
- Вечером солнце заходит, а утром...

«Отгадай, кто это»

Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят:

- Прыгает, грызёт, прячется? (заяц)
- Бодается, мычит, пасётся?
- Крадётся, царапается, мяукает?
- Шипит, извивается, ползает?

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

**«Отгадай предмет по его частям»**

- Четыре ножки, спинка, сиденье.
- Корень ствол, ветки, листья.
- Носик, крышка, ручка, доньшко.
- Корень, стебель, листья, лепестки.

**«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро).

«Я надеваю пальто. На вешалке висит пальто. У Маши красивое пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто и т.д.». Задавайте ребенку вопросы и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях.

**«Исправь ошибку»**

Взрослый читает предложения, а ребёнок исправляет и говорит правильно.

Конура залезла в собаку. Лужа перепрыгнула через меня. Стул залез под котёнка. На лягушку прыгнула трава. Кустик спрятался за ёжика.

**«Перепутаница»**

«Жили-были слова. Однажды они веселились, играли, танцевали. И не заметили, что перепутались. Помоги словам распутаться. Слова: ба-со-ка (собака, ло – во – сы (волосы), ле – ко – со (колесо), по – са – ги (сапоги) и пр.)»

**Воспитатель:** большую роль на развитие речи ребенка оказывают пальчиковые игры, развивающие мелкую моторику рук. Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию. Простые движения пальчиковых игр помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабляют мышцы всего тела. Улучшение ловкости и точности движений пальцев рук способствует улучшению произношения многих звуков. В общем, чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит. Хочется дать совет всем родителям детей возраста 3-5 лет: если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо разговаривал, быстро и легко учился, ловко выполнял любую самую тонкую работу, начинайте развивать его руки: пальцы и кисти.

**Воспитатель:** дыхание – это здоровье человека, его физическая активность. Правильное дыхание способствует снабжению всех органов

кислородом, улучшению качества умственной деятельности. Дыхание также основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Оно помогает правильно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, менять громкость, делать речь выразительной. Дыхание ребенка имеет свои особенности: чем меньше ребенок, тем меньше жизненная емкость легких, а потребность в кислороде велика, поэтому детское дыхание частое и поверхностное. Это не может не отразиться на речи, на ее интонационной выразительности, на голосе, его силе, и, конечно, на звукопроизношении. Учитывая все вышесказанное, огромное значение приобретает дыхательная гимнастика. В домашних условиях можно устроить «незаметную», но очень действенную дыхательную гимнастику. Вместе с ребенком можно выдувать пузыри, пускать кораблики в тазике с водой, заставляя их плыть, подув на них.

**Воспитатель:** пример простых дыхательных упражнений, попробуем поиграть вместе. Формирование плавных выдохов через нос или рот и их чередований:

широко открыть рот и спокойно подышать носом;

закрывать одну ноздрию средним пальцем – вдох. Плавный выдох через ноздрию. Попеременно закрывать то левую, то правую ноздрию.

вдох носом, плавный выдох ртом (рот широко открыт, язык на нижних зубах – как греют руки).

**«Поединок».**

Из кусочка ваты скатать шарик — «мяч». Ворота — 2 кубика. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол» — вата должна оказаться между кубиками.

**«Рисунки на стекле».**

Ребенок выдыхает на зеркало так, чтобы оно затуманилось, после чего рисует на нем смешные рожицы, человечков.

**«Сдуй листочек с ладони».**

Положить на ладонь ребенка листок дерева и попросить его сдуть с ладони. Выдох плавный, без надувания щек.

**«Душистая роза».**

Стоя, попросить положить ладони ребенка на ребра по обе стороны грудной клетки. Пусть он представит, что нюхает душистую розу. Медленный вдох через нос – заметьте, как ребра грудной клетки раздвинулись. Ребенок это почувствует ладонями, а теперь выдох, ребра опустились и ладони тоже. Живот и плечи при этом остаются неподвижными. Вдохи должны быть неглубокими, но полными. Повторить можно 3-4 раза.

Помните, выдох должен быть равномерным и в то же время, не стоит дуть более 7-10 секунд, чтобы не закружилась голова!

**Воспитатель:** артикуляционная гимнастика – еще один отличный способ сделать речь своего ребенка четкой и понятной. Ее можно выполнять и в домашних условиях, а занятия сделать веселой игрой.



**Воспитатель:** есть ряд простых логопедических упражнений для языка.

Улыбнитесь и покажите ребенку, как язык может, словно маятник часов, двигаться то влево, то вправо. Можно улыбаясь показать широкий язык. Попросите ребенка повторить, ну а после можно надуть щеки и подержаться за уши — так получится веселая обезьянка.

Существует много комплексов гимнастики для языка. Упражнения можно обыгрывать, можно придумывать различные сказки: про волшебный язычок, который любит превращаться в различные предметы, или просто любит делать гимнастику.

**Воспитатель:** вот пример артикуляционной гимнастики, я вам буду показывать, а затем мы с вами попробуем вместе повторить:

Язычок гулять собрался (открыть рот):

Почистил зубы, (провести по верхним зубам кончиком языка)

Причесался, (провести языком между нижними и верхними зубами, вперед — назад)

Вправо, влево повернулся, (движение языком вправо – влево)

Сильно-сильно потянулся, (движение языка вперед)

Погулял и улыбнулся. (спрятать язык во рту, улыбнуться)

**Артикуляционные и дыхательные упражнения не дадут ожидаемых результатов, если не проводить занятия регулярно, весело!**

**Воспитатель:** мы рады, что затронутая нами тема волнует вас так же, как и нас. И нам хотелось бы узнать мнение каждого участника о нашем мероприятии. Так как мы считаем, что только благодаря совместной работе родителей и педагогов ребёнок будет расти общительным и развитым во всех отношениях. Перед вами лежат буклеты (памятки), которые вы можете забрать с собой и с играть с удовольствием с детьми.

**Воспитатель:** напишите, пожалуйста, свой отзыв о мероприятии на листе (родителям раздаются листы с липким краем, двух цветов — жёлтого и синего, ручки). И приклейте его на мольберт, выбрав одну из сторон: где нарисовано солнышко – приклейте положительный отзыв, где нарисована тучка – ваши пожелания по нашей работе.

**Спасибо за время, которое мы все провели с пользой!**

Список использованной литературы

1. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. – М.: педагогика, 1983.

2. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. — 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.

3. [www.trening-spb.com/U4.html](http://www.trening-spb.com/U4.html)

4. [www.iworld.ru](http://www.iworld.ru)

5. Смирнова С.С., Цыпленкова О.А. Снятие учебного и рабочего стресса. Интегративная кинесиология — Москва, Центр развития межличностных коммуникаций, 2011

6. Журнал «Здоровье школьника» № 8, 2009
7. Журнал «Здоровье школьника» № 1, 2010
8. Журнал «Здоровье школьника» № 6, 2009
9. Журнал «Здоровье школьника» № 3, 2009
10. Журнал «Здоровье школьника» № 12, 2009

## **«КАЛЯКИ-МАЛЯКИ» ИЛИ ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ?**

**Попова Юлия Николаевна**

воспитатель

ДО ГБОУ СОШ № 635 Приморского района г. Санкт-Петербург

Совершенно очевидно, что важную помощь семье в воспитании активной, творческой, легко адаптирующейся к новым социальным отношениям личности, на пороге дошкольного детства оказывает дошкольное учреждение.

Воспитательные функции семьи и ДОУ различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми, взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Основная цель системы дошкольного образования – свободное развитие личности. Ни одна даже самая лучшая педагогическая система не может быть в полной мере эффективна, если в этой системе нет места семье. Родители должны убедиться, что их участие в педагогическом процессе ДОУ важно не потому, что так хочет педагог, а потому что это важно для развития их ребенка. Необходима атмосфера добра, доверия, взаимопонимания между родителями и педагогами. Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребёнка.

Дошкольник – активный деятель, для которого творчество – естественное состояние. Серьезным препятствием в формировании гармоничной творческой личности является отсутствие единства и согласованности в действиях педагогов и родителей. По интересам детей необходимо полное взаимопонимание с родителями, ведь именно в семье у ребенка зарождаются и складываются различные интересы и способности.

Одним из важных условий развития творчества является организация интересной, содержательной жизни ребёнка в ДОУ и семье; обогащение его яркими впечатлениями, обеспечение эмоционально – ин-

теллектуального опыта, который послужит основой для возникновения замыслов и будет материалом, необходимым для работы воображения.

Дети возвращаются из садика, нагруженные своими «творениями». Родители делают восторженное лицо и обсуждают «произведение» маленького художника. Конечно, живопись или аппликация очень полезны для развития малыша, но куда девать горы и водопады продуктов детского творчества?

Ребенок, результаты работы которого получают одобрение и внимание родителей становится уверенной в себе и сильной личностью. Он чувствует и видит. Что его уважают и ценят. Многие родители не придают значения этому аспекту детского творчества. Конечно, это не главная составляющая в формировании личности, но любые творения ребенка являются органичной частью творческого мышления маленького человечка – а значит, заслуживают внимания.

Нельзя критиковать детские работы, даже если они выглядят просто большой мазией. Большая и распространенная родительская ошибка заключена в словах: «Это же каляки!». Для ребенка эти пятна и черточки что-то значат и по ним можно узнать многое о характере «художника», его проблемах. Как же родители должны реагировать на предъявленные творения?

Стоит уделить ребенку немного времени и попросить его рассказать, в чем смысл работы и как он ее выполнял. Ваша критика не научит ребенка крепче держать карандаш или ясно прорисовывать образы. Так что просто не скупитесь на комплименты и поощряйте малыша на создание новых работ. Тем самым Вы укрепите его уверенность в собственных силах и поддержите его стремление к выражению чувств и мыслей.

Родителям представляется дополнительная возможность познать своего ребенка, потому что для детей рисунок всего лишь еще один способ коммуникации с окружающей средой, только бессловесный. А значит, у вас (родителей) появляется способ общаться с ребенком и понимать его до того, как малыш полностью овладеет речью. И еще в рисунке лучше всего проявляется внутренний мир вашего ребенка, то, что он не умеет или стесняется выразить словами.

И так, мы с радостью уделяем работе малыша должное внимание, и тут возникает «небольшая» побочная проблема: как найти место в доме для продуктов детского творчества – как, созданных дома, так и принесенных из детского сада?

Стены самого просторного дома не в состоянии вместить все рисунки ребенка, но оклеивать комнаты рисунками вместо обоев не стоит. Например, можно повесить на стену детской большую картонную «доску почета» и наклеивать на нее работы, пока есть место. Затем выставка снимается и складывается в особое хранилище (например, в папку для рисунков или в красочно оформленную картонную коробку) – и начинаем сначала. Не выбрасывайте работы, особенно на глазах

у ребенка, особенно если он способен заметить недостачу. «Чистку» стоит устраивать раз в году. Например, после дня рождения.

При этом оставьте на память несколько рисунков и не забудьте пометить дату на обороте. Вот при этой уборке присутствие ребенка желательнее – объясните ему, что он уже большой и стоит освободить место для будущих работ. А поскольку маме очень нравятся его рисунки, вот эти она оставляет на память. Так можно хоть немного сдерживать нашествие «полотен» маленьких художников на домашний интерьер.

**ПРОЕКТ «ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ  
ВОСПИТАНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ,  
ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛЮБВИ  
К СВОИМ РОДИТЕЛЯМ»**

**Посохина Марина Владимировна**  
воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 4", Пермский край, ЗАТО Звёздный

В младшем дошкольном возрасте у детей продолжают формироваться элементарные представления о явлениях общественной жизни и нормах человеческого общения. Детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость, что позволяет воспитывать в них любовь, добрые чувства и отношения к окружающим людям и, прежде всего, к близким, к своей семье. А ведь это основа из основ духовно – нравственного - воспитания, его первая и самая важная ступень. Ребёнок должен осознать себя членом семьи. Именно семья является хранителем традиций, обеспечивает преемственность поколений, сохраняет и развивает лучшие качества людей. Знакомление детей с понятием «семья невозможна без поддержки самой семьи». Самое главное в жизни любого ребенка – его семья. В наше время родители редко бывают дома с детьми. Чаще всего, дети предоставлены сами себе. В создавшейся ситуации большое влияние на воспитание ребенка оказывают средства массовой информации и компьютерные технологии. Дети не интересуются своей семьей, историей ее создания, не знают о семейных ценностях и традициях. Поэтому у нас возникло желание создать проект, который будет направлен на приобщение детей к общечеловеческим ценностям и любви к своей семье. Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях. Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений. Родители должны дать понятие ребёнку, что он часть семьи, что это очень важно. Мы взрослые должны помочь детям понять значимость

семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать к детям чувство привязанности к семье и дому. Цель проекта для педагога: Создание условий для приобщения к духовно – нравственно-му воспитанию детей младшего дошкольного возраста посредством формирования первоначальных представлений о семье, воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям. Цель проекта для родителей: Формирование личности ребёнка, через укрепления и развития детско-родительских отношений. Цель проекта для детей: Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи под средством привития у детей чувство привязанности к семье и дому. Задачи: продолжать формировать представления о понятии «семья»; поддерживать потребность называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка; вызывать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность); развивать коммуникативные навыки детей (формировать умение играть совместно со сверстниками в сюжетно-ролевые игры по теме «Моя семья»); воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях; способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. Планируемый результат: Для детей: наличие у детей определенных знаний и представлений о семье; обеспечение активности ребенка в процессе его социализации; умение испытывать положительные эмоции в беседе о семье; умение выражать свои чувства (радость, нежность). Для родителей: укрепление детско - родительских отношений; успешное взаимодействие со своими детьми; повышение психолога - педагогических компетенций. Для воспитателя: создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта; совместная работа с родителями по расширению знаний детей; повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми. Используемые методы и приёмы для реализации проекта: создание игровой ситуации, сюрпризных моментов; рассматривание картин и книжных иллюстраций; создание альбомов «Моя семья»; оформление выставок в группе и в онлайн закрытой группе «Улыбка»; самостоятельная продуктивная деятельность детей; проблемные ситуации; беседы; консультации для родителей в онлайн закрытой группе «Улыбка», индивидуальные беседы с родителями; совместная организованная образовательная деятельность педагога и детей, детей и родителей в онлайн закрытой группе «Улыбка»; оформление информации для родителей в родительском уголке и в онлайн закрытой группе «Улыбка». Работа над проектом разделится на этапы. Этапы проекта: I этап (организационный):

обозначение проблемы; сбор информации; организация предметно - развивающей среды в ДОУ; беседы с детьми, для выявления знаний о своей семье; подбор сказок, рассказов, стихотворений, потешек, зага-

док; составление плана реализации проекта, подбор методической литературы; подготовка консультаций в онлайн закрытой группе «Улыбка» и папки - передвижки для родителей «Значение семьи для развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Как провести праздник в моей семье»; подготовка тематических бесед для родителей в онлайн закрытой группе: «Особенности психологического и физического развития детей младшего дошкольного возраста», «Важные дни в детском саду для детей и родителей», «Уважайте «я» своего «ребёнка», «Права ребёнка в семье», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме», «Отец – как воспитатель», «Роль мамы в семье», «Роль семьи в воспитании ребёнка», Памятка «Родительские заповеди», Памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы»; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта в онлайн закрытой группе «Улыбка», в индивидуальных беседах с родителями; продолжить создание альбомов «Моя семья». II этап (практический): опрос детей: «Что я знаю о семье?» (рассматривание фотографий в альбоме «Моя семья» членов семьи, беседа о них); чтение художественной литературы: «Мама» - Д. Грабе; «Бабушкины руки» - Л. Квитко; «Я сама» - И. Муравейко; «Солнышко» - Е. Благинина;

«Подарок» - О. Карышева; «Вот дедушка» - Ф. Фребеля; беседы: «Моя дружная семья»; «Что такое семья»; «Папа - мой лучший друг»; «Как я помогаю дома»; «О братишках и сестренках»; «О бабушке и дедушке»; «Моя любимая мамочка»; ситуативный разговор: «Что готовит мама?»; «Что умеет делать папа?»; беседа по картинкам: «Где работает мама (папа?)»; «Что делать, если кто-то заболел?»; «Что такое хорошо и что такое плохо?»; игровая деятельность; дидактические игры и упражнения: «Назови ласково»; «Вежливые слова»; «Позвони по телефону маме (папе), бабушке (дедушке), братику (сестричке)»; «Помоги маме (папе), бабушке (дедушке), братику (сестричке)»; «Где мы были, что мы видели»; «Кто, что любит делать?»; «Кому что подарить?»; «Кому, что нужно для работы?»; «Хорошо или плохо?»; «Встречаем гостей»; «Можно – нельзя»; «Накормим куклу»; «Уложим куклу спать»; «Кукла заболела»; сюжетно - ролевые игры: «Семья принимает гостей»; «День рождения куклы»; «Дочка заболела (сыночек заболел)»; «В гости к бабушке (дедушке)»; «Семья»; «Дочки - матери»; «Детский сад»; «Магазин»; «Больница»; «Повар»; настольные игры: «Большие и маленькие»; «Собери семью»; «Ассоциации»; лото «Продукты»; «Одежда»; «Одежда», «Домашние животные»; «Мой дом»; театрализованная игра: по сказке «Три медведя»; непрерывно – образовательная деятельность: лепка «Пирожки для всей семьи!», рисование «Цветы для мамы!», аппликация «Папин день!», «Валентинка», рисование нетрадиционной техникой «Мимоза для бабушки»; ознакомлению с окружающим: рассматривание генеалогического древа и описание по плану-схеме: «Моя семья»; рассматривание флага

и герба семьи; работа с родителями: изготовление генеалогического древа семьи; создание флага и герба семьи; онлайн фотовыставка «Моя Семья!»; онлайн фотовыставка «Моя любимая мама!»; онлайн фотовыставка «Мой папа самый лучший!»; онлайн фотовыставка «Зимние забавы моей семьи!»; онлайн фотовыставка «Мой ласковый и нежный зверь!»; мастер – класс в онлайн закрытой группе «Улыбка» «Весёлый снеговик!»; мастер – класс в онлайн закрытой группе «Улыбка» «Пасхальное яйцо!»; мастер – класс в онлайн закрытой группе «Улыбка» «Новогоднее окно!»; конкурсы: «Вторая жизнь упаковки»; «Зимние забавы»; «Космос»; «Моя любимая мама»; «Масленица»; «Бабушка рядышком с дедушкой»; «Моё счастливое детство!»; социальное партнёрство: онлайн – занятия «Гимнастика для маленьких ручек» с МБУК «ДК Звёздный» структурное подразделение «Городская библиотека, ЗАТО Звёздный». III этап (итоговый): беседы с детьми; наблюдение за играми детей; подведение итогов проекта; оформление выставки «Моя семья!»; презентация проекта «Моя семья!».

Методы сбора информации: беседы с детьми, наблюдение за играми детей (узнают и называют родителей и близких людей по имени? (20%); выражают свои эмоции в беседе о семье? (15%)); анкетирование родителей (рассказываете ли вы своим детям о семье, близких родственниках? (20%); участвуете ли вы со своими детьми в конкурсах, выставках, мастер - классах? (20%)). Исходя из результатов полученной информации, нами была выдвинута гипотеза по решению данной темы проекта. Гипотеза проекта: через поставленную цель и обозначенные задачи проекта у детей младшего дошкольного возраста продолжают формироваться представления о понятии «семья», появится потребность называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, проявятся положительные эмоции в беседе о семье, разовьётся умение выражать свои чувства (радость, нежность), разовьются коммуникативные навыки детей, воспитается любовь и уважение к членам семьи, желание проявлять заботу о родных людях, появится возможность для активного вовлечения родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и детского сада. По истечении работы над проектом нами были получены следующие результаты: беседы с детьми. Наблюдение за играми детей (узнают и называют родителей и близких людей по имени? (65%); выражают свои эмоции в беседе о семье? (70%)); анкетирование родителей (рассказываете ли вы своим детям о семье, близких родственниках? (20%); участвуете ли вы со своими детьми в конкурсах, выставках, мастер - классах? (20%)). Исходя из полученных результатов, мы можем сделать выводы: родители стали рассказывать своим детям о семье, близких родственниках; дети с гордостью рассказывают о своих родителях и близких людях, узнают и называют родителей и близких людей по имени; у родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений

у детей, желание общаться с педагогом, и детьми группы, участвовать в жизни группы, участвовать со своими детьми в конкурсах, выставках, мастер – классах; как результат были изготовлены альбомы – «Моя семья», гербы и флаги семьи; все поставленные задачи решались, а цель достигалась, хотя большую часть работы над проектом нам пришлось проводить дистанционно. За что большое спасибо в плане помощи и понимания родителям и детям группы. Сплоченные общей идеей, дети и родители стали более отзывчивыми и доброжелательными. Сведения об эффективности реализации практики: в процессе работы дети узнали больше о своей семье, о членах семьи, традициях, праздниках; научились проявлять уважение и заботу ко всем членам семьи, быть к ним внимательными, совершать добрые, положительные поступки; у детей сформировалось умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье; дети имеют представление о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми; мы уточнили и углубили знания детей о семье, её членах; дети умеют называть всех членов семьи, их имена; в речи, дети стали употреблять слова сестра, брат, любимая мама, мой папа; расширили и пополнили развивающую среду группы; активизировали сотрудничество педагогов, детей и родителей; привлекли интерес родителей к жизни детского сада; за время реализации проекта родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками; родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами деятельности своих детей, стали активными участниками совместно с детьми мастер – классов, семинаров – практикумов, родительских собраний, конкурсов и непрерывно – образовательной деятельности, стараются эмоционально поддерживать своего ребёнка; а главное – родители поверили в успех своих детей, поверили в то, что и их дети – дети младшего дошкольного возраста могут многое. Удобство реализации проекта в том, что решение задач и цели проекта можно решать в течении всего воспитательно – образовательного процесса. Направления, методы, приёмы данного проекта не составят сложности при включении их во все образовательные области основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ ДОУ.

#### Библиографический список

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Р. Н. Бунеев, Д. Д. Данилов, О. В. Чиндилова.
2. Игровые методики. Н. Е. Щуркова.
3. Азбука нравственного воспитания. И. А. Каиров, О. С. Богданова.
4. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет» методическое пособие для педагогов и родителей. сост. М. Д. Маханева, С. В. Решикова.
5. «Времена года». Хрестоматия для маленьких. сост. Б. Г. Сидоров.
6. Хрестоматия для дошкольников 2-4 года.



7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Василькевич. ФГОС Д. О. 2016г.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Пряслихина Татьяна Александровна**

воспитатель

МБДОУ детский сад № 40 "Берёзка", г. Серпухов, Московская область

Главным признаком партнёрства является принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения воспитателями и родителями, в ходе которого воспитателю необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания сотрудничества должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания взаимодействия и сотрудничества становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Технология сотрудничества — это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции, с помощью общения. Дошкольное учреждение — открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально-педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова “конкурентоспособность”, “сегмент рынка”, “образовательная услуга” и т.д. Поэтому устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент и ресурс образовательного учреждения. И как следствие - нам всем приходится сталкиваться с необходимостью всерьез заниматься формированием общественного мнения (созданием имиджа).

Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что важно в насыщенной разнообразной информацией публичной деятельности.

В основе сотрудничества ДОО и семьи лежит взаимодействие педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОО и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Воспитатели - первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Новая философия взаимодействия педагогов и родителей включает следующие подходы.

Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно-равноправное общение, совместное приобретение опыта.

Важной составляющей диалогических отношений является способность общающихся искренне выражать испытываемые ими чувства. При этом реализуется принцип позитивного безусловного принятия другого человека.

Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

Актуальной сегодня является и ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. В хорошем смысле слова это означает то, что педагог «идет на поводу» у родителей. Так же это доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, предполагающая освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Реализация этого принципа подразумевает отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

Поэтому особо важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью малыша в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы. В рамках закрытого детского сада перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно. Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОУ с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т.е. «открытость детского сада наружу», также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

К новым принципам взаимодействия относится и вариативность содержания, форм и методов образования родителей. Современный родитель нуждается в изучении, как новых тем, так и старых в новом звучании. Поэтому педагогам необходимо строить работу с родителями, используя разнообразные формы просвещения, формируя родителей как педагогов.

Поскольку взаимодействие на современном этапе не ограничивается педагогическим просвещением, следует уточнить и расширить понятие «взаимодействие» такой характеристикой, как способность родителей к рефлексии. Задача формирования у родителей одного из компонентов педагогической рефлексии - умения самокритично оценить себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место воспитуемого и посмотреть на ситуацию его глазами. Это особенно актуально для молодых отца и матери, поскольку у них только начинается складываться родительская позиция. От сформированности этого умения зависит характер взаимоотношений родителей и малыша, успех их дальнейшей воспитательной деятельности. Сформированные у родителей стремление понять ребенка, умение творчески применять

полученные педагогические знания будут способствовать появлению взаимопонимания между ними, эмоционально-положительного, осознанного, нравственно-мотивированного отношения ребенка к требованиям взрослого.

К новым подходам взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи относится формирование родительской компетентности. Компетентность включает в себя не только когнитивный компонент, но и эмоциональный, и поведенческий, то есть умение применять полученные знания на практике. Качество родительской компетентности будет обнаруживаться в способности взрослого находить в любой ситуации общения точный и искренний совместный язык контакта с ребенком, включающий многообразие вербального и невербального поведения субъектов общения, что позволит взрослому оставаться во взаимосвязи с ребенком. Когда выбор реагирования на поведение дошкольника осознан родителями, он становится свободным от привычных стереотипных реакций и «автоматизмов» поведения. И, конечно же, содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Таким образом, в настоящее время, существуют разные подходы к взаимодействию педагогов ДООУ и родителей. Основная цель такого взаимодействия - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В нашем детском саду созданы все условия для взаимодействия и сотрудничества между семьей и ДООУ. Совместная работа педагогов ДООУ по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

### **Три основных направления во взаимодействии ДООУ и семьи при реализации технологии сотрудничества:**

мероприятия с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах воспитания и развития;

- презентация ДООУ для знакомства родителей с дошкольным учреждением, с разными видами образовательных услуг по развитию личности ребенка;

- консультации;
- родительские собрания;
- информационные буклеты, брошюры;
- информация на сайте учреждения;
- папки передвижки;
- практические занятия для родителей;

мероприятия, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, определить средства эффективного общения;

- открытые занятия для родителей с включением их в образовательный процесс,
  - совместные праздники и досуги с участием родителей;
  - реализация проектов;
  - экскурсии и встречи с интересными людьми;
  - концерты художественной самодеятельности и т.п.
- мероприятия с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей в жизнедеятельности ДОУ.
  - выставки совместного творчества по заданной тематике;
  - домашнее коллекционирование с презентацией в группе;
  - создание фотоальбомов («Моя семья», «Папа, мама, я – счастливая семья», и др.);
  - «родительский клуб» (повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей);
  - участие в различных конкурсах («Семья года», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Герб семьи» и т.д.);
  - трудовые акции по благоустройству и озеленению территории ДОУ.

Зная, как важна атмосфера дружеских взаимоотношений между педагогом и родителями, первое родительское собрание «Давайте познакомимся» мы провели в нетрадиционной форме. Очень тщательно к нему готовились, ведь успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой.

К собраниям мы всегда готовим выставки детских работ или фотостенды, где используем фотографии из семейных альбомов, жизни группы. Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

На каждом собрании выражаем благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда идет награждение грамотами или благодарностями от администрации ДОУ. Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители.

«Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных намерениях», - писал Ф. Ларошфуко. Не забывайте хвалить своих родителей. Мы всегда делаем это при любом удобном случае, и родители платят мне тем же.

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В современных условиях детского сада трудно обойтись без поддержки родителей. Именно поэтому многое у нас в группе сделано руками пап и мам наших детей.

Результат совместного творчества детей и родителей способствовал развитию эмоций ребенка, вызвал чувство гордости за своих родителей.

Доверительные отношения устанавливались постепенно в совместной деятельности родителей с воспитателем. На таких мероприятиях, как «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе, налаживалась атмосфера мира и теплых взаимоотношений между мной и родителями. Мы вместе стремились, чтобы детям в группе было хорошо, уютно.

В результате повысился уровень воспитательно-образовательной деятельности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Родители стали активными участниками всех дел в группе, постоянными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом в роли игровых партнеров.

Опыт работы показал: позиция родителей как воспитателей стала более гибкой. Теперь они ощущают себя более компетентными в воспитании детей.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 100% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности.

Родители, проявляющие искренний интерес к жизни детей, эмоционально их поддерживают, активно участвуют в мероприятиях дошкольного учреждения, повышают не только свою компетентность, но и способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зверева, О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография [Текст] /О.Л. Зверева – М., НИИ школьных технологий, 2011.

2. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие [Текст]/Т.А. Куликова – М.: Академия, 2000.

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Раскатова Марина Николаевна**

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ номер 2 пгт Смышляевка.,  
Волжский район, Самарская область

*Аннотация:* В данной статье рассматривается значимость сенсорного развития детей. Так, с момента рождения ваш ребенок постоянно использует все пять органов чувств, чтобы исследовать и осмысливать свое окружение. Сенсорное развитие расширяет возможности использования органов чувств вашего ребенка за счет включения различных цветов, текстур, шумов и многого другого в их раннее обучение. Этот целостный процесс обучения побуждает детей безопасно играть и взаимодействовать со своим окружением, а также улучшать развитие своего мозга.

*Ключевые слова:* сенсорная игра, сенсорное развитие.

С момента своего рождения дети начинают исследовать мир с помощью своих органов чувств. Вы, без сомнения, видели, как младенцы следят глазами за предметами, поворачиваются в сторону звуков и кладут вещи в рот. Растущие дети продолжают познавать мир с помощью органов осязания, вкуса, обоняния, зрения, слуха и движений тела.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о свойствах предметов и различных явлениях окружающего мира.

Эта сенсорная активность жизненно важна для здорового развития, поскольку она устанавливает нервные пути в теле и мозге. Собираение вещей и ощущение их текстуры - это то, что люди часто ассоциируют с сенсорной игрой, но речь идет о гораздо большем, чем прикосновение.

Для малышей ранние сенсорные опыты играют жизненно важную роль в развитии мозга. Благодаря знакомству с новыми впечатлениями, объектами и взаимодействиями дети также получают информацию, узнают об окружающем мире и осмысливают его. Например, разговаривая со своим ребенком и устно называя предметы или вещи, которые вы или ваш ребенок делаете, вы учите их словарному запасу. Предоставление вашему ребенку игрушки, которая загорается или издает шум, помогает ему усвоить такие понятия, как причина и следствие.

Сенсорная игра включает в себя любую деятельность, которая стимулирует осязание, обоняние, вкус, зрение и слух маленького ребенка, а также все, что связано с движением и равновесием. Сенсорная игра

действительно ограничена только вашим собственным воображением, и, конечно, в отношении материалов и типов игр, соответствующих возрасту и способностям вашего ребенка, используется некоторый здравый смысл.

«Самые далеко идущие успехи науки и техники рассчитаны не только на мыслящего, но и ощущающего человека» Б. Г. Ананьев. Предоставление детям множества возможностей для изучения с помощью сенсорной игры развивает их способность выполнять более сложные задачи и поддерживает рост в важнейших областях, включая:

- когнитивное и языковое развитие
- умение решать проблемы
- любознательность и научное мышление
- грубая и мелкая моторика
- социальное взаимодействие
- память.

У детей есть естественное стремление к сенсорной игре, которое следует поощрять как дома, так и в условиях обучения. Кроме того, утверждения нейробиологии также подчеркивают влияние на нервные пути ребенка, если они пусты или испытывают низкий уровень сенсорного ввода или стимуляции, что может привести к недоразвитию мозга (например, снижение словарного запаса, нарушение эмоционального и социального развития, снижение уровня когнитивных/мыслительных навыков).

**Сенсорными** мы условно называем **игры**, цель которых — дать ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть разнообразными:

*Визуальные.* Чтобы задействовать зрение, предложите ребенку визуально отслеживать предметы, которые находятся в непосредственной близости, например мобильные телефоны. Зрительная сенсорная система тесно связана со слуховой и вестибулярной системами. Игра с цветами и узорами и их идентификация—это веселый и увлекательный способ стимулировать визуальную сенсорную игру. Кроме того, задействуйте зрение, предлагая книги и игрушки, которые являются черно-белыми или высококонтрастными.

*Тактильные.* Вероятно, это тот тип игры, о котором вы, скорее всего, подумаете, когда мы говорим о сенсорной игре. Каждый раз, когда вы видите, как дети исследуют предмет руками, они используют тактильную игру. Благодаря тактильной игре дети могут узнать о давлении, температуре, вибрациях и многом другом. **Примеры:** игра с песком, пластилином, глиной, краской, игра на природе (природные текстуры, объекты), с предметами, которые различаются по размеру, текстуре, форме, материалам. Осязание—одно из первых чувств, развитых до рождения. Вы также можете задействовать осязание вашего ребенка, предлагая ему безопасные материалы для манипуляций, такие



как текстурированные игрушки/блоки или предметы, которые позволяют ему толкать, тянуть, сжимать и т.д.

*Слуховые.* Развитие звука и слуха. Чтобы стимулировать развитие слуха вашего ребенка, создайте возможности для того, чтобы петь, читать или разговаривать со своим ребенком. Эти возможности могут возникнуть в любое время, начиная с обозначения ваших взаимодействий, когда вы играете или гуляете со своим ребенком, и заканчивая пением, когда вы переодеваетесь или купаете его.

Выбор песни зависит не от того, что вы поете или насколько хорошо вы это делаете, а больше от взаимодействия и воздействия на вашего ребенка различных ритмов. Кроме того, вы можете включить для своего ребенка различные виды музыки. Вы также можете предложить своему ребенку возможность поиграть на музыкальных инструментах.

Читая своему ребенку, вы также можете поэкспериментировать, используя разные тона и громкость при изображении разных персонажей в рассказе.

*Вкусовые.* Развитие вкусовых **ощущений**: приготовление пищи, совместное питание, эксперименты для восприятия сладкого, кислого, соленого и горького. По мере того как ваш ребенок становится старше, вы можете вводить новые вкусы и текстуры во время еды. Будьте терпеливы в этом процессе, так как маленькому ребенку может потребоваться время, чтобы привыкнуть к новым продуктам питания.

*Обонятельные.* ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира - кулинарные опыты, прогулка на природе, экскурсии в места с характерными запахами. По мере того как вы знакомите своего ребенка с новыми продуктами, он также может научиться различать различные запахи

*Вестибулярные.* Развитие баланса изучается с помощью перекачивания, подвешивания, раскачивания, прыжков и лазания. Кататься, висеть, раскачиваться и прыгать-все это может способствовать развитию у вашего ребенка равновесия. Это происходит потому, что чувство равновесия и движения исходит от вестибулярной системы, которая расположена во внутреннем ухе. Приведение головы ребенка в как можно большее количество различных положений помогает укрепить вестибулярную систему, активируя различные рецепторы в ухе.

*Проприоцептивные.* Развитие пространственной осведомленности развивается с помощью игр, в которых ребенок перемещается в разных пространствах. Толчки, подтягивания и прыжки-все это помогает вашему ребенку развить пространственное восприятие своего тела. Благодаря проприоцепции дети узнают, где они физически находятся в пространстве и как их конечности соотносятся с остальной частью тела.

По мере того как дети растут, они также приобретают более сложные навыки с помощью сенсорного опыта. Например, играя с сенсорными материалами, такими как вода, игровое тесто, кубики,

песок и т.д., Они начинают развивать мелкую моторику. Это достигается путем формования, манипулирования, укладки, захвата, заливки и т.д.

Дети узнают о таких понятиях, как причина и следствие, о физических свойствах (форма, размер, цвет, текстура). Изучая материалы, они также развивают базовые навыки в области математики и естественных наук, включая измерения, наблюдение за физическими изменениями при смешивании или изменении материалов и проведение сравнений. Сенсорные игры также способствуют творческой игре и стимулируют социальное развитие.

Таким образом, органы чувств играют решающую роль в целостном развитии ребенка и его способности осмысливать окружающий мир. Как родитель или воспитатель, у вас есть бесконечные возможности задействовать чувства с помощью сенсорных игр.

#### **Список использованной литературы**

1. Янушко Е.А. Я 657 Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: [метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. — с.7
2. Рогов Е. И. Психология человека – М.; Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. - 143 с

### **КАК ЗАМОТИВИРОВАТЬ РОДИТЕЛЕЙ СТАТЬ АКТИВНЫМИ УЧАСТНИКАМИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ СВОИХ ДЕТЕЙ (ЛИЧНЫЙ ОПЫТ)**

**Савенко Наталия Анатольевна**

учитель-логопед

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", п. Отрадное,  
Воронежская область

Я – учитель-логопед. Ни для кого не секрет, что детей-логопатов с каждым годом становится все больше и больше. Сейчас это не только дети с проблемами освоения звуков и (или) грамматического строя речи, но и со статусом ОВЗ. Хочется помочь всем, но как это сделать в условиях ДОУ, если на двести обследуемых детей только 25-26 с «чистой» речью? В этой статье я хочу поделиться своим опытом в преодолении этой проблемы.

Наши главные помощники в этом деле – это, конечно, родители. Но как заинтересовать, сделать так, чтобы родители захотели и стали помогать логопеду в преодолении проблем своих детей? Для себя я это решила следующим образом: «капля камень точит». Нужно объяснить и показать родителям, что это несложно, главное начать. Первый, второй и десятый шаг я делаю сама, благо администрация нашего сада и коллеги идут навстречу и всячески помогают.

Мы начали с того, что на родительских собраниях проводили беседы о развитии речи. Освещали, те факторы, которые помогают или мешают развиваться речи ребенка. Ведь на самом деле все просто, ребенок осваивает речь по подражанию. Если с малышом разговаривать, петь колыбельные, читать сказки, стихи, потешки и т.д., речь ребенка будет развиваться. А если малыш с колыбели общается с телефоном и компьютером, то, соответственно, и речь его не развивается. На сайте ДОО в консультационном центре мы поместили подсказки для родителей: «Формирование речи у детей дошкольного возраста» по возрастам. Для родителей детей раннего возраста рассказали, как с помощью русского народного творчества развивать ребенка и предоставили материал для освоения (пестушки, потешки, прибаутки с массажными и гимнастическими движениями). Ведь пестушки, потешки, прибаутки – это целостная система, с помощью которой можно обучать ребенка. Кроме того, это еще массаж и гимнастика всего тела, пальчиковая гимнастика. Следующей подсказкой родителям была статья о том, как развивать речь ребенка, развивая моторику пальцев рук. В ней мы представили варианты пальчиковых игр, гимнастик и разных техник работы с пластилином.

Наши педагоги понимают, что не все родители захотят зайти на сайт ДОО в консультационный центр, поэтому на последнем педсовете было принято решение выпускать газету для наших родителей, где мы могли бы освещать не только жизнь нашего сада, но и в помощь родителям давать готовые рецепты решения проблем.

Также каждый родитель может получить мою консультацию в очном режиме. С теми родителями детей, которые не посещают логопункт, но готовы заниматься со своими детками дома, мы работаем по следующей схеме: я ставлю звук и даю материал для автоматизации звука дома.

Для подготовительных групп нашего ДОО у нас есть кружок по развитию речи «Говоруши», где мы, осваивая различные лексические темы, развиваем грамматический строй речи, учимся описывать предмет, пересказывать и т.д.

И, наконец, наше совместное детище с музыкальным руководителем - проект по логоритмике для всех групп нашего сада «Логонотки», который тоже дает свои плоды, так как подключились наши «золотые» воспитатели. И теперь у наших деток утренние гимнастики и физкультминутки с элементами логоритмики. Также мы проводим с детьми самомассаж пальцевой мускулатуры рук и пальчиковую гимнастику.

Весь наш коллектив работает по принципу Сократа: «Кто хочет действовать - ищет возможности, кто не хочет - ищет причины». Я думаю, что именно поэтому многие родители наших воспитанников, видя наше безразличие, наше стремление помочь детям, подключа-

ются к работе и становятся активными участниками процесса развития своих детей.

## ДОЛГОСРОЧНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ "ЗДОРОВЯЧОК"

**Сафиуллина Людмила Михайловна**

воспитатель

СП "Детский сад" ГБОУ ООШ №2 пгт Смышляевка

От здоровья подрастающего поколения зависит последующее здоровье

всей нации, общий уровень жизни населения, развитие экономики и социальной сферы государства в перспективе. При этом обеспечить необходимый уровень здоровья у детей в дошкольном возрасте возможно при комплексном взаимодействии не только государства и медицинских учреждений, но и ДОО и родителей, как важного звена профилактической работы. Для решения данной проблемы в 2017 г. на базе ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка СП «Детский сад» был создан семейный клуб «Здоровячок».

**Семейный клуб «Здоровячок» - это такое объединение ребят и родителей, в котором:**

**- решаются проблемы:**

- взаимодействия детского сада и семьи по вопросам сохранения здоровья дошкольников и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни;

- формирование сознательного отношения к собственному здоровью у родителей.

**Ставятся и реализуются цели:**

вовлечение семей в единое оздоровительное пространство, направленное на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их физическое развитие и воспитание путём поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

**В нашем клубе царит дух:**

Позитивного настроения на здоровый образ жизни, физическую культуру здоровья и долголетия.

**Членов клуба объединяет особое Родство** детей и родителей, объединенных общей целью сохранения и укрепления здоровья.

**Здесь чтят и берегут традиции:** направленные на сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров:

- утренняя зарядка (*ежедневно*);

- «Минутка здоровья» (*ежедневно*);

- участие в марафоне ко дню народного единства «Пока мы едины – мы непобедимы!» (*1 раз в год*);

- забег ко дню здоровья «Всей семьей на лыжи!» (1 раз в год);
- «Осенняя ярмарка» (презентация блюд с продуктами, полезными для здоровья: фруктовыми и овощными салатами, компотами и т.д.) (1 раз в год);

- субботник «Каждая соринка в корзинку»;
- экологическая Акция «Чистая Земля»;
- проведение родительского собрания с награждением активных семей (конец года с целью подведения итогов за год).

**"Здоровье дороже богатства"**

**Здесь всегда помнят о том, что:**

- «Витамины укрепляет организм,
- «В здоровом теле здоровый дух»,
- «Чистота – залог здоровья!»

**В семейном клубе «Здоровячок» ребята и их родители учатся:**

- заботиться о своем здоровье, соблюдать правила гигиены, режим дня,

**Здесь проявляют заботу о** здоровье друг друга, людях старшего поколения бабушках и дедушках, ветеранах ВОВ.

**Девиз клуба:** «Вместе играем, вместе гуляем, учимся вместе и отдыхаем!»

**В семейном клубе «Здоровячок» все ребята и родители живут по Законам:**

- взаимного доверия во взаимоотношениях педагога и родителей;
- уважения и доброжелательности друг к другу;
- равной ответственности родителей и педагогов»

**принципов:**

- «Купить здоровье нельзя, его можно только заработать собственными постоянными усилиями»

- «Весело играй, осанку укрепляй!»
- «Мое здоровье в моих руках»
- «Здоровье в порядке - спасибо зарядке!»
- «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»
- «Доброе слово лечит, злое – колечит»

Здравствуй!-ты скажешь человеку.

Здравствуй!-улыбнется он в ответ!

И, наверное, не пойдет в аптеку

И, здоровым будет много лет!

- «Ребята, давайте жить дружно!»

**Эмблема клуба:**



**Наши любимые игры, забавы и развлечения:**

- **игры с мячом:** «Мяч в стенку», «Ловкие ребята», «Обведи точно», «Гол в ворота», «Сбей предмет» и др.

- **подвижные игры:** «Мы веселые ребята!», «Беги к тому, что назову» и др.

- **малоподвижные игры** «По узенькой дорожке», «Хочешь с нами поиграть», «Карусели», «Летает – не летает», «Ровным кругом» и др.

- **игры – соревнования:** «Зайцы в огороде», «Парный бег», «На скакалке я скачу», «С кочки на кочку» и др.

- **развлечения** «Капустные посиделки», «Путешествие в Страну здоровья», «Проводы Масленицы», игра – квест «Масленичные забавы» и др.

**Любимые Дни:**

- «День здоровья», «День защиты детей» и др.

**Любимые конкурсы:** конкурс мое любимое блюдо, о нетрадиционно спорт оборудование

**Любимые праздники:** «Непобедимое Пугало», «Осенняя ярмарка»,

«Всей семьей на старт!», «Мамочка спортивная моя».

**В клубе «Здоровячок» работают творческие объединения ребят и родителей:**

- «Наши пальчики играли»;

- Секция спортивных соревнований «Чудо – шашки!», «Чудо - шахматы!»; «Всей семьей на лыжи»;

- Досуговая секция: «Бравые солдаты»;

- Выставочная секция «Все о здоровье».

**Тип проекта:** долгосрочный

**Вид проекта:** познавательный

**Сроки реализации проекта:** 4 учебных года

**Участники:** воспитанники группы, родители воспитанников, руководитель семейного клуба «Здоровячок»

**Приоритетное направление:**

физическая культура и спорт обучающихся

**Проблема:**

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема взаимодействия детского сада и семьи. С одной стороны, родители доверяют детскому саду и соглашаются с формами, методами и приемами воспитания своих детей в момент пребывания их в детском саду. А с другой - не готовы воспринимать воспитателей как партнеров, и придерживаться с ними единой педагогической линии за пределами детского сада.

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Мир постоянно усложняется, человеку не хватает времени для живого общения, поэтому педагогам важно уметь организовать

такие виды взаимодействия с родителями, чтобы заинтересовать и отвлечь их от повседневных рутинных дел.

Чтобы ребенок рос здоровым, в первую очередь следует формировать сознательное отношение к собственному здоровью у родителей. Эта проблема актуальна, своевременна и достаточно сложна.

Как укрепить и сохранить здоровье наших детей? Как привить навыки здорового образа жизни? Как вовлечь родителей в этот процесс?

Проект позволил грамотно спланировать и организовать работу семейного клуба. В работе с детьми учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, уровень их физического развития, организация регулярного взаимодействия с родителями на уровне действующей системы самоуправления и психолого-педагогического сопровождения.

#### **Актуальность**

Актуальность проекта заключается в исключительной важности сохранения и поддержания здоровья подрастающего поколения, а так же утверждение ценностей здорового образа жизни еще в дошкольном детстве усилиями взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьями воспитанников.

**Цель проекта:** включение семей в единое оздоровительное пространство, направленное на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их физическое развитие и воспитание путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм взаимодействия.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для участия семей в совместных мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, их физических качеств;

2. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

4. Повысить уровень физического развития детей через активное использование различных методов и приемов, а также компетентность родителей (законных представителей) в вопросах физического развития детей;

5. Формировать потребность детей и родителей в здоровом образе жизни, спорте и физической культуре.

#### **Этапы разработки и реализации проекта:**

1-й этап – аналитический

2-й этап – проектировочный

3-й этап – введение проекта в деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

#### **Образовательные технологии:**

1. Организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно - образовательного процесса, способствующие

щие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

2. Технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др

3. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка - технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий - обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье;

4. Учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья.

5. Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, коррекционные занятия);

6. Технологии валеологического просвещения родителей.

Применение данных технологий позволило сместить акцент лечения и профилактики болезней на укрепление здоровья как самостоятельно культивируемой ценности. При этом применяется необходимый комплекс эффективных лечебно-профилактических мер, система надежных средств коррекции психофизического развития на протяжении всего дошкольного детства.

Созданы благоприятные условия учебного процесса: условия, гарантирующие охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья: организационно-педагогические, медико-социальные и материально-технические условия.

#### **Ожидаемые результаты:**

- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- подвижный, выносливый, владеет основными движениями, умеет контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.



### **Выводы**

На основании наблюдения, бесед, опросов мы можем сказать, что результаты внедрения проекта в клуб «Здоровячок» очень положительные:

#### **У родителей:**

- повысилась педагогическая компетентность в вопросах физического развития и воспитания, сформированы привычки к здоровому образу жизни;
- установились тесные партнёрские отношения ДОО и семьи, повысилась активность участия родителей в педагогическом процессе ДОО

#### **У Детей:**

- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности
  - дети стали более подвижными, выносливыми умеют контролировать свои движения и управлять ими
  - дети проявляют способность к волевым усилиям
  - стремятся к контактам, проявляют доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками.
  - Снижение уровня заболеваемости

Таким образом, работа клуба «Здоровячок» наглядный пример вовлечения семей в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации, формирования навыков здорового образа жизни дошкольников, формированию привычки к здоровому образу жизни и любви к физической культуре, посредством совместной работы всех участников педагогического процесса.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ПОВЫШЕНИИ ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, МОТИВАЦИИ И ТВОРЧЕСКОМУ ПОТЕНЦИАЛУ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Синиченко Наталья Алексеевна**

воспитатель

ГБОУ ООШ № 2 п. г. т. Смышляевка СП «Детский сад»,  
Волжский район, Самарская область

Добрый день! Уважаемые коллеги, хочу поделиться с вами своим опытом сотрудничества в системе «педагог, ребёнок, родитель», в ходе воспитательной работы в ДОО. Ведь это очень важно для развития патриотического воспитания детей.

В рамках реализации программы воспитания в нашем детском саду большое внимание уделяем вопросу патриотического воспитания и формированию культурно-исторических представлений воспитанников. С воспитанниками своей группы я реализовала проект «Государ-

ственный цирк им.О.Попова». Проект вовлекает в деятельность всех участников воспитательно - образовательного процесса, поэтому родители моих воспитанников стали моими союзниками по данному направлению.

Цель проекта: Познакомить и приобщить детей и родителей с историей Самарского цирка и цирковыми профессиями.

Задачи:

- Привлечение родителей к творческому сотрудничеству;
- Повышение образовательного уровня родителей и детей по теме;
- Привлечение к активному участию родителей в обогащении и пополнении предметно-развивающей среде.

Ожидаемый результат:

- Расширение знаний о Самарском цирке, как он устроен внутри, о цирковом оркестре, о цирковых профессиях, о животных, поддающихся дрессировке, о знаменитых клоунах России;
- Активное участие родителей в пополнение предметно-пространственной среды, проявление творчества и инициативы, проявление эстетического вкуса. Развитие интереса к цирку и цирковым представлениям.

Мне посчастливилось, что достался это проект, я заинтересовалась им и с удовольствием началась работа по исполнению моей мечты «Цирк! – это что-то удивительное, необычное и волшебное для каждого из нас ребёнок или взрослый, все любят цирк!». Я была рада воплотить и расширить кругозор детей и родителей. С детьми был проведён мониторинг «Что вы знаете о цирке?», результат выявил, что большинство детей мало, что знают о цирке и цирковых профессиях. Я провела анкетирование с родителями «Что вы знаете о Государственном цирке им.О.Попова» в «яндекс - таблице», по результатам, было выявлено, что родители имеют скудные знания по этой теме и многие даже не были в цирке (из 19 родителей только 3 побывали в цирке), поэтому эта тема актуальна и интересна.

В ходе реализации проекта «Государственный цирк им.О.Попова» воспитанники познакомились с историей Государственного цирка им.О.Попова; познакомились со многими цирковыми профессиям, научили жонглировать, показывать фокусы и многое другое.

Узнали, кто такой Олег Попов, почему цирк назван в честь этого знаменитого Солнечного клоуна; узнали о цирковом оркестре; арене, какой она формы; узнали, что означает шапито, и почему он яркого цвета; узнали, что цирке артисты не только люди, но и животные, они там воспитываются с детства и дрессируются, для цирковых выступления; узнали о водном цирке и удивительной и завораживающей красоте превращения цирковых артистов на арене цирка. Для этого я проводила беседы, показывала иллюстрации по теме, разработала образовательные маршруты, презентации, викторины, подобрала загад-

ки по теме, провела открытое занятие по теме «История Самарский цирк» с выступлением детей на арене цирка, сюжетно-ролевые игры, была проведена опытно-экспериментальная деятельность, разработаны дидактические игры, подобрала художественную литературу по теме.

Родители обогатили свои знания о Государственном цирке им.О.Попова, для этого мною были проведены беседы, родительское собрание, консультации, разработаны образовательные маршруты.

Я провела мастер-класс родители и дети аппликация по теме «Весёлый клоун». Родители нашли возможность и посетили мастер-класс. Детям очень понравилась их клоуны, они с удовольствием выполнили аппликацию.

Родители заинтересовались и с удовольствием воплотили свои знания в творческой деятельности пополнив нашу предметно-пространственную среду.

Я разработала положение о конкурсе поделок внутригрупповой в группе «Стриж» СП «Детский сад» п.г.т. Смышляевка «Самарский цирк» для привлечения детей и родителей в совместной деятельности. Цель конкурса развитие художественно-эстетического вкуса, формирование ручных навыков, развитие фантазии, воображения и побуждая детей к активному творческому выражению своего отношения к цирку. Включение циркового искусства в систему культурных ценностей и формирование у будущих поколений позитивного образа цирка, как искусства, несущего идеалы гуманизма, красоты и гармонии. Родители принимали активное участие, помогали и участвовали в конкурсе «Самарский цирк», заняли призовые места.

В свою очередь родители группы активно участвовали во всех мероприятиях проекта. Практически все семьи приняли участие в творческом конкурсе поделок «Самарский цирк». Родители с детьми заинтересовались этой темой и сделали интересные необычные поделки. Наградой были «Дипломы 1,2 и 3 степени». В результате развивающая предметно - пространственная среда нашей группы значительно обогатилась разнообразными пособиями, поделками «Арена цирка и клоунами», «Арена цирка с цирковыми животными», «Лев в огненном кольце», «Морской котик и мячом» и многое другое.

Родители помогали мне воплотить в жизнь все идею по ознакомлению детей с темой цирка. Одна семья вдохновилась, воодушевилась профессией клоуна и пошила необычный костюм из яркой блестящей ткани, изготовили из плотных ниток парик для клоуна и помпоны на обувь клоуну, также была изготовлена шляпа с секретным механизмом. Во время представления клоун кланялся, а у шляпы открывалось донышко и закрывалось, привлекая внимание детей.

Другая семья заинтересовалась профессией фокусник и пошила двухсторонний плащ с одной стороны он черный с другой красный для фокусника. Так же была пошита волшебная шляпа для фокусника с двойным дном, чтобы прятать там игрушку – зайку или что-то дру-

гой, это развивает у детей необычное восприятие реальности и восхищает.

В другой семье, родительница работает библиотекарем, она активно участвует в информировании детей по этой теме, через художественную литературу и художественные издания.

Другие семьи сделали атрибуты к сюжетно – ролевым играм для гимнасток изготовили разноцветные ленточки для выступления; для штангиста - штангу; для силачей-гирию и гантели; для метания - разноцветные мешочки с крупой на красивых ленточках; для канатоходцев – флажки разноцветные и всера; для цирковых представлений – пошили яркий, разноцветный туннель.

По рекомендациям родители посмотрели с детьми видеоролик по ссылке на темы «Водный цирк» и «Выступление клоуна». Ребята от всего увиденного захотели воспроизвести свои впечатления в рисунках «Водный цирк» и аппликации «Весёлый клоун».



Результатом совместной работы (педагог-ребенок-родитель) стало следующее:

Воспитанники на открытом занятии «История Государственного цирка им.О.Попова» познакомились с историей Государственного цирка им.О.Попова

Узнали, почему Государственный цирк им.О.Попова так назван; кто такой Олег Попов; почему его называли Солнечный клоун; что такое цирковой оркестр; как ухаживают за цирковыми животными и многое другое с цирковыми профессиями; с водным цирком.

Посетили цирковые представления «Самарский цирк» в детском саду; расширили свой кругозор и проводили опытно-исследовательскую деятельность «Вода бесцветная –цветная» (взаимодействие гуашевой краски с водой); просмотрели презентации по теме; поиграли в сюжетно – ролевые игры.

По рекомендациям родители с детьми посетили наш «Государственный цирк им.О.Попова» и получили удовольствие посмотрев незабываемое грандиозное цирковое представление.

Учебный год практически уже закончился, но наше сотрудничество с родителями продолжается. Мы планируем и даже выпускной бал провести по теме «Цирковое представление». Впереди нас ждет незабываемое теплое лето. Я предложила родителям группы вместе с детьми сделать семейную стенгазету «Наш отдых в Самарской области». Родители поддержали мою идею. Впереди нас ждут увлекательные проекты. Родители моих воспитанников всегда готовы к новым испытаниям. Спасибо за внимание!



«Анкетирование родителей. Беседы, буклеты»



Конкурс «Самарский цирк» и вручение дипломов.



Открытое занятие тема «история Государственного цирка  
им.О.Попова»



Мастер – класс аппликация «Весёлый клоун»

## **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЕМЬИ И ДОО В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

**Славик Татьяна Николаевна**

воспитатель

СП "Детский сад № 55" ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани,  
Самарская область

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач, стоящих перед дошкольным образовательным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка».

Современные условия деятельности дошкольных образовательных учреждений выдвигают проблему взаимодействия с семьей в процессе формирования готовности детей к обучению в школе как одну из самых главных. Часто считается, что по достижении 7-летнего (а теперь даже с 6-летнего) возраста вопрос готовности ребенка к школе решится сам собой, и родители бывают очень разочарованы, когда на предварительном собеседовании слышат, что их ребенок не подготовлен к школе. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что они далеко не всегда всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе; поэтому часто приходится сталкиваться с разочарованиями и нереализованными желаниями. Безусловно, причин тому может быть много. Одной из них, нам видится недостаточное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи для обеспечения готовности ребенка к обучению в школе.

Формирование качеств необходимых будущему школьнику может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий детского сада и семьи. Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В Законе «Об образовании» указано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Признание приоритета семейного воспитания требует таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые способствуют созданию необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Мой интерес к указанной проблеме объясня-



ется тем, что уже в начальной стадии обучения и воспитания у детей формируются не только базовые академические знания, но и протекает интенсивное личностное развитие: ребенок учится учиться, в результате чего у него создается стойкое отношение не только к обучению, но и к самому себе. Часто у дошкольников встречается низкая мотивация, отрицательная оценка эмоционального отношения к будущему обучению в школе, а также не у всех детей сформирована «внутренняя позиция школьника».

Проблема исследования, какие условия необходимы, создать для совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения в подготовке детей к школе.

Семья — первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Очень часто школьные неудачи детей, их трудное вхождение в коллектив, неумение и нежелание учиться — результат родительских просчетов и ошибок, тех отношений, которые царят в семье, тех жизненных ориентаций, которые в ней усваиваются.

Основная задача педагогов и родителей — организовать своевременную помощь будущему ученику с целью предупреждения возможных проблем в процессе адаптации к обучению в школе. Реализация этой задачи предполагает проведение индивидуальных консультаций, бесед с родителями по самым различным вопросам. Также используются традиционные, так и инновационные формы взаимодействия с родителями. Родительские собрания остаются самой распространенной формой взаимодействия.

На сегодняшний день в отечественной психологии наибольшее признание получила концепция школьной готовности В. С. Мухиной «Детская психология» под ред. Л.А. Венгера, которые указывают на то, что у дошкольника не может быть «школьных качеств» (т.е. психологических черт, присущих школьнику) в чистом виде. Объясняется это тем, что любые психические новообразования формируются в процессе той деятельности, для которой они необходимы, в данном случае — учебной. Следовательно, психологическая готовность к обучению в школе заключается не в том, что у дошкольника имеются сформированные «школьные» качества, а в том, что он владеет предпосылками к последующему успешному их усвоению.

Поэтому необходимо формирование у родителей психолого-педагогических знаний о своей роли в семье и воспитании детей, взаимодействию с ребенком, умений организовать необходимые благоприятные условия для воспитания и образования ребенка.

Для определения уровня педагогической культуры родителей по вопросам подготовки детей к школе опиралась на методику О.Л. Зверевой.

Анкета на выявление уровня педагогической культуры родителей.

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

В течение месяца мая было проведено анкетирование родителей для определения уровня педагогической культуры родителей по вопросам подготовки детей к школе. Родителям предлагалось, прочитать и выбрать подходящие, по их мнению, ответы на вопросы.

В анкетирование приняли участие 20 родителей.

Проведя анкетирование родителей (см. таб.1), выявили, что 15% опрошенных получают педагогические знания из средств массовой информации, 30% читают педагогическую литературу, 55% получают педагогические знания из жизненного опыта: как воспитывали их, как воспитывают других. На второй вопрос 20% опрошенных ответили, что эти знания им помогают в воспитании детей, 45% выбрали ответ «скорее нет, чем да», 35% ответили, что знания не помогают в решении проблем воспитания. Родители сталкиваются со следующими трудностями в воспитании: с непослушанием ребенка – 40%, не поддерживают другие члены семьи – 20%, испытывают недостаток педагогических знаний 25% родителей, ребенок неусидчив, невнимателен – 15%. Следует отметить, что никто из родителей не ответил, что трудностей в воспитании нет. Для воспитания ребенка 15% обследуемых используют метод порицания, 50% – наказания, поощрение используют 20%, а запрещение – 15%. В качестве поощрения родители чаще используют словесную похвалу 40%, подарки 35%, ласки 25% родителей. Наиболее действенными видами наказания родители считают: физическое наказание 25%; словесную угрозу 35%; лишение развлечения 20%; проявление родителями обиды 20%. Для улучшения воспитания ребенка в семье 25% опрошенных считают необходимость регулярных встреч со специалистами в ДОО, 20% освобождение женщины от работы, 15% увеличение тиража педагогических журналов, 25% введение консультационных пунктов для родителей. 15% родителей не считают нужным улучшать воспитание в семье.

Полученные данные проведенного исследования позволяют сделать вывод: в обследуемой группе родители не имеют высокий уровень педагогической культуры 0%; 14 человек со средним уровнем – 70%; 6 человек с низким уровнем педагогической культуры – 30%.

Таблица 1. *Результаты уровня педагогической культуры родителей на констатирующего этапа по методике О.Л.Зверева.*

уровни	высокий	средний	низкий
Количество человек	0	14	6
% соотношение	0%	70%	30%

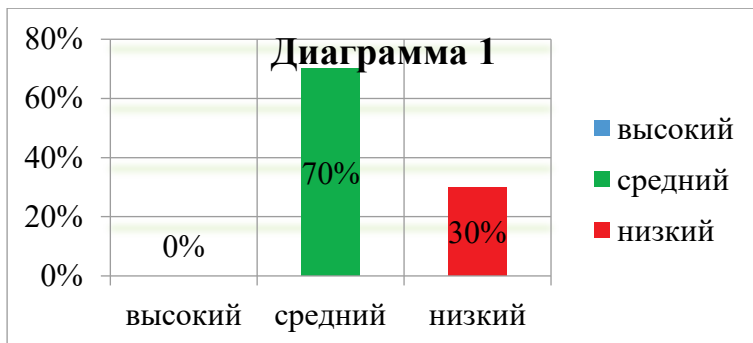


Рис.1. *Уровень педагогической культуры родителей, на констатирующем этапе по методике О.Л. Зверевой.*

Анализ полученных результатов позволяет нам отметить, что родители с низким уровнем педагогической культуры испытывают следующие трудности: они не заинтересованы в получении психолого-педагогических знаний, вследствие этого подготовки детей к школе не уделяется достаточного внимания; родители не осознают цели и задачи воспитания, не владеют педагогически обоснованными методами воздействия на ребенка, вследствие чего потенциальные возможности семьи не используются в полной мере для подготовки детей к школе; родители не осознают важность сотрудничества с воспитателями по подготовке детей к обучению в школе.

Вследствие этой взаимосвязи необходимо разнообразить формы работы с родителями, направленные на активизацию их участия в ходе воспитательно - образовательного процесса.

Для определения готовности обучения детей к школе, мы использовали:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина;
- Методика «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго.

1. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Цель: выявить уровень развития предпосылок учебной деятельности (умения внимательно и точно выполнять последовательные указания, самостоятельно действовать по заданию взрослого, ориентироваться на систему условий задания). Результаты исследования отражены в (таб.2)

*Таблица 2. Результаты изучения сформированности навыков учебной деятельности на констатирующем этапе по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)*

№ п/п	Имя ребенка	Итог под диктовку	Итог самостоятельная	Суммарный балл	Уровень
1	Данил	4	4	8	С

	А.				
2	Егор А.	2	2	4	Н
3	Дима В.	4	3	7	С
4	Алина Г.	6	4	10	С
5	Софья Г.	8	8	16	В
6	Варя Г.	8	8	16	В
7	Артём Д.	4	4	8	С
8	Ваня Р.	8	8	16	В
9	Настя Е.	6	4	10	С
10	Ваня З.	6	4	10	С
11	Маша К.	4	4	8	С
12	Алина М.	2	2	4	Н
13	Таня М.	4	4	8	С
14	Соня М.	6	4	10	С
15	Аня П.	0	0	0	Н
16	Настя П.	4	4	8	С
17	Полина Р.	4	4	8	С
18	Артём Р.	6	4	10	С
19	Миша С.	2	2	4	Н
20	Данил Ч.	4	3	7	С

Итого: Высокий уровень - 3чел.; средний уровень - 13 чел.; низкий уровень - 4 чел.

Условия проведения. Методика проводится фронтально. Каждому ребенку выдается тетрадный лист, в клеточку с нанесенными на нем четырьмя точками. В правом верхнем углу записываются фамилия и имя ребенка, дата проведения обследования, в случае необходимости

- дополнительные данные. После того как всем детям розданы листы, проверяющий дает предварительные объяснения.

По результатам диагностики выявлены следующие уровни:

- высокий уровень сформированности навыков учебной деятельности имеет – 3 ребенка (15 %);
- средний уровень сформированности навыков учебной деятельности имеют – 13 детей (65%);
- низкий уровень сформированности навыков учебной деятельности имеют – 4 детей (20 %).



Рис. 2. Уровень сформированности навыков учебной деятельности у детей на констатирующем этапе по методике «Графический диктант»

Качественный анализ полученных результатов показывал, что дети, имеющие высокий уровень сформированности произвольности (3 человека), полностью выполняют объем предложенного задания, точно соблюдают речевую инструкцию, количество допущенных ошибок - 1-2, правильно ориентируются в пространстве листа.

Дошкольники со средним уровнем сформированности произвольности (13 человек) реализовали полный объем предлагаемого задания. Однако, они допускали ошибки, часто отвлекались и интересовались успехами выполняемого задания сверстниками, с напоминанием следовали речевой инструкции, но в целом ориентировались на пространстве листа.

Дети с низким уровнем (4 человека) понимали общую цель задания (что необходимо делать), но элементы инструкции, относящиеся к способам ее реализации, применяли лишь частично.

За дополнительным разъяснением условий выполнения задания не обращались. Допускали ошибки по ходу работы. Однако с объемом предложенного задания справились.

Таким образом, проблема совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации в подготовке детей к школе в настоящее время имеет значительное теоретическое и практическое значение.

Актуальность данной проблемы на современном этапе развития объясняется тем, что с одной стороны в школе произошли серьезные преобразования, введены новые программы, возросли требования к качеству подготовки детей к школе. С другой стороны тем, что семья и детский сад, являясь основными институтами социализации и воспитания дошкольника, не могут осуществлять эффективно процесс подготовке детей к школе без постоянного взаимодействия. Степень подготовке детей к школе заключается в сформированности комплекса психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе, которые включает следующие составляющие: мотивационную готовность, умственную или познавательную готовность, волевую готовность, коммуникативную готовность, которые формируются, прежде всего, под влиянием семейного воспитания. Однако родители самостоятельно без поддержки детского сада не могут обеспечить комплексную подготовку своего ребенка к школьному обучению. Формирование качеств, необходимых будущему школьнику, может обеспечить лишь система педагогических взаимодействий ДОО и семьи. К педагогическим условиям относится: формирование активной родительской позиции на основе современных форм организации взаимодействия (дискуссий, круглых столов, ролевых и деловых игр); обеспечение адресного индивидуального консультирования родителей об особенностях и проблемах готовности ребенка к обучению в школе и возможных способах преодоления существующих проблем.

Анализ теоретических положений и методических выводов позволил представить результаты опытно-практической работы, проведенной на базе СП «Детский сад №55» в подготовительной группе.

## **МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Соколова Наталья Викторовна**

учитель-логопед

МБДОУ ДС "Родничок", Челябинская область, г. Озерск

Подготовил учитель-логопед высшей квалификационной категории Соколова Наталья Викторовна МБДОУ ДС «Родничок»

С января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт – новый тип документа, учитывающий передовые традиционные подходы и инновационные идеи организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Для определения форм и методов сотрудничества с семьями воспитанников за основу необходимо принимать нормативные документы, закрепляющие требования взаимодействия: основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения, современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи.

Педагогам, на этапе реализации ФГОС, предстоит творчески осмыслить новое содержание дошкольного образования, условия его реализации относительно особенностей конкретного дошкольного учреждения, найти более эффективные пути, формы и методы организации своей профессиональной деятельности, как творческого процесса.

#### Цели ФГОС

Реализация ФГОС дошкольного образования, в первую очередь требует от всех участников образовательных отношений правильного, адекватного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации

В современных условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта педагогическим работникам дошкольного образования и семьям воспитанников важно понимать, что основной идеей их взаимодействия является установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию нового опыта.

Основное условие ФГОС дошкольного образования: взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, а одним из принципов ФГОС ДО является принцип партнёрства с семьёй.

Таким образом, задача детского сада «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

#### **Портрет педагогов в глазах родителей:**

*Строгие*

*Требовательные*

*Необязательные*

*Раздражительные*

*Любящие детей / не любящие детей*

*Жёсткие/ мягкие*

*Неопытные / опытные*

В современных социальных условиях признание приоритета семейного воспитания требует иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Педагог детского сада как никогда должен признать, что сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать,

а взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

К сожалению, практика подтверждает обратное: некоторые педагоги считают, что именно они должны разъяснять, требовать и наставлять родителей в назидательном тоне как следует воспитывать своих детей. Следовательно, детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом

#### **Проблемы современной семьи:**

- Увеличение рождения детей с проблемами здоровья
- «Спящий» инстинкт материнства
- «Гражданские» браки
- Рост числа разводов
- Неполные семьи
- Перегрузка на работе

Большинство современных родителей - люди грамотные, хорошо разбирающихся в том, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому наставления, пропаганда педагогических знаний не будет для них полезной и не принесет положительных результатов.

#### **Классификация типов семьи:**

##### **1. Семьи с уклоняющейся родительской позицией**

Равнодушное к отношению к ребёнку. Пассивны в общении с ребенком безучастны к проблемам ребенка, отличаются уступчивостью ради собственного спокойствия беспечность по отношению к опасностям, которые могут угрожать ребенку. Отсутствует интерес к проблемам воспитания ребенка, не могут адекватно оценить своего ребенка.

Педагогические знания минимальны, стихийны, обыденны, отношение семей к детскому саду безразлично.

**2. Семьи с отвергающей родительской позицией:** родители вспыльчивы, неуживчивы, подозрительны по отношению к окружающим, ребенок воспринимается как обуза, оценивают ребенка отрицательно, в общении с ним конфликтны, возможны насмешки. В контакте взрослый ориентируется на свои переживания и интересы, неумение взрослого общаться с ребенком, нежелание анализировать свое поведение, свои воздействия на ребенка, почти не контактирует с педагогами, считая, что все заботы о ребенке должен взять на себя детский сад.

**3. Семьи с чрезмерно требовательной родительской позицией** не всегда считаются с возрастными индивидуальными возможностями. Чрезмерно контролируют, стремясь ускорить темп его развития, заинтересованы в ребенке, активно его совершенствуют, изменяя недостатки не проявляют сочувствия к его переживаниям и желаниям отношении к д/с негибкое, жестко-нормативное относятся к д/с и к профессионализму педагогов критично



4. Семья с чрезмерно оберегающей родительской позицией:
- характеризуются эмоциональной концентрацией на ребенке
  - отношение к ребенку некритично, считают его совершенством
  - возрастные особенности воспринимаются как уникально-индивидуальные
  - опекают, сочувствуют ребенку
  - делают все для него и за него, ограничивая его свободу
  - не могут адекватно объяснить причины поступков ребенка
  - тревожно и беспокойно относятся к д/с, где находится их ребенок
5. Семьи с разумной родительской позицией воспринимают ребенка как формирующуюся личность с определенными особенностями:
- основа отношений- уважение ребенка
  - умеют анализировать свои воздействия на ребенка, прогнозировать эффекты влияний на него
  - отношения теплые, ровные, характеризуются сочувствием и участием
  - играют, занимаются с детьми, учат их помогать другим
  - отношение к д/с доброжелательное с направленностью на контакт

#### **Причины такого не понимания**

(Е.А.Арнаутова, В.П.Дуброва)

- Низкий уровень социально-психологической культуры родителей и воспитателей, неумение общаться, налаживать деловое и личное сотрудничество
- Непонимание родителями самооценности периода дошкольного детства, его значения для формирования личности в целом (недостаточная информированность)
- Непонимание педагогами того, что в определении содержания, форм и методов с семьёй родители выступают социальными заказчиками
- Отношение педагогов к родителям как к объектам, находящимся под наблюдением специалистов (стереотип педагогов – передавать научные знания о воспитании)
- Нет опоры на теоретически обоснованную систему, это приводит к стихийности, недостаточной эффективности работы по психолого-педагогической помощи семье
- Рост образования родителей
- Повышение материального достатка молодых семей
- Уменьшение количества детей в семье
- Доступность информации и т.д.

Воспитатели используют коллективные формы взаимодействия (папки-передвижки, ширмы, выступления на родительском собрании с определённой проблемой, консультации)

Поэтому родители, решая задачи воспитания своего ребёнка, обнаруживают, что не могут опереться на полученные от педагогов знания, т. к. они не направлены на проблемы конкретной семьи

Возникает дефицит педагогической информации у родителей, связанной с удовлетворением нарастающего спроса на системные психолого-педагогические знания.

Суть новых запросов родителей объясняется их тревогой за успешность ребёнка в будущей учебной деятельности.

По мнению специалистов, родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольной образовательной организации, следовательно, деятельность педагогов должна основываться на интересах и запросах семьи.

В связи с этим современным дошкольным образовательным учреждениям необходимо ориентироваться на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

#### **Формы работы. Девиз – давайте действовать сообща!**

- Наблюдения за детьми дома и в детском саду (блокноты, записки, фиксация достижений)

- Индивидуальные встречи с родителями, с обязательным соблюдением конфиденциальности.

- Формирование открытого и закрытого портфеля «Всё обо мне»

- Доски объявлений (явления о собраниях; объявления о предстоящих мероприятиях; информация о деятельности в группе лексическая тема, чем занимаются дети, высказывания детей в течение дня, благодарности родителям и т. п.)

- Брошюры. Помогают родителям ознакомиться с программой. Они могут содержать краткое изложение концепции, общую информацию о ней.

- Справочники. Содержат более подробную информацию о программе: описание центров активности (уголков, зон); задачи, поставленные в каждом центре (уголке, зоне), на развитие ребенка

- Книга - эстафета дополнительная форма общения воспитателей с родителями и родителей между собой)

Работая в рамках данной модели, необходимо придерживаться принципа невмешательства в семейную ситуацию, т.к. семейное воспитание – дело личное, интимно-семейное.

Родители сами определяют судьбу своего ребенка, имеют полное право на собственную педагогическую позицию, свой стиль взаимоотношений, свое собственное отношение к психолого-педагогическим воздействиям общества.

Современный детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения, происходящие в обществе, социальном составе родителей,

их образовательные потребности и запросы, находиться в режиме развития, а не функционирования. В зависимости от этого должны меняться формы, тематика запланированных мероприятий с семьей.

К сожалению, стараясь выстроить работу с семьей, педагоги думают больше о количестве запланированных мероприятий, забывая при этом о том, что главное в работе – это качество. Однако плохо подготовленное собрание или встреча с родителями могут негативно отразиться на имидже учреждения в целом. Поэтому даже самое небольшое родительское мероприятие необходимо тщательно и серьезно готовить

Источник

1. Для выступления использованы методические материалы Кириенко Светланы Дмитриевны - к.п.н., доцент ЧГПУ
2. [https://studme.org/219720/pedagogika/tipichnye\\_nedostatki\\_trudnosti\\_pedagogov\\_obschenii\\_roditelyami\\_vospitannikov](https://studme.org/219720/pedagogika/tipichnye_nedostatki_trudnosti_pedagogov_obschenii_roditelyami_vospitannikov)
3. <http://clar.uspu.ru/bitstream/uspu/8702/2/04Ivanova.pdf>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Студеникина Елена Александровна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида 171", г. Воронеж

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т. к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким.

Использование современных образовательных технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Немаловажно то, что по-настоящему инновационные технологии изначально строятся на компетентностном подходе и нацелены в результатах обучения на будущее воспитанника. Я применяла в своей работе образовательные технологии, которыми могут воспользоваться не только специалисты (учитель-логопед, дефектолог), но и воспитатели в группах общеразвивающей направленности:

1. Технологии развития артикуляционной моторики:

**комплексы самомассажа;**

**точечный массаж;**

**артикуляционная гимнастика**

2. Технологии развития мелкой моторики:

**арт-терапия:** пескотерапия, нетрадиционные формы изобразительной деятельности; (В художественно эстетическом развитии современными методами развития моторики рук являются такие техники как рисование пальчиками, ладошками, кляксография, использование трафаретов, тестопластика, создание образов из мятой бумаги, тканей, ваты, нитей, круп и другого бросового материала. Использование не-

традиционных материалов и техник делает выполнение заданий увлекательным, посильным и информативным для дошкольников.)

3. Технологии развития фонематического слуха.

**музыкотерапия;**

4. Технологии формирования речевого дыхания

элементы технологии биологической обратной связи (диафрагмально-релаксационный тип дыхания);

5. Технологии развития лексико-грамматических компонентов и связной речи:

**синквейн-технология;** (Одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является работа над созданием нерифмованного стихотворения, синквейна. Синквейн с французского языка переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Правила составления синквейна.

- правая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;

- вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

- третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;

- четвертая строка - фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме;

- пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.)

**сказкотерапия;** (При проведении сказкотерапии используются такие приемы как словесно - режиссерская игра, словесное комментирование, совместная словесная импровизация - учить продолжать предложения воспитателя, дополняющие описание эмоционального состояния героев. Интересно выполняются детьми такие задания как пантомимические этюды, упражнения на ритмизацию.

Во всех направлениях своей работы с детьми применяю информационно-коммуникационные технологии.)

Таким образом, задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество.

## ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

**Сысоева Оксана Александровна**

воспитатель

МДОУ "Детский сад № 194", г. Саратов

Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Её основным принципом является сотрудничество педагогов детского сада с семьёй. Родители воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются основными социальными заказчиками и работа с детьми невозможна без учета их запросов. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников. Технологии взаимодействия с родителями воспитанников – это организационно - методический инструментарий, совокупность инновационных форм, методов, способов и приёмов вовлечения семьи в воспитательно - образовательный процесс.

Федеральные стандарты повышают ответственность родителей за воспитание детей, так как именно семья непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Семья и детский сад, как первичные социальные воспитательные институты, обеспечивают полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для развития, жизни и самореализации ребенка. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОУ. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. С появлением образовательных стандартов дошкольного образования меняются представления о работе детского сада с родителями, меняется и сама работа с семьёй. Конечно же, работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Вместе с ними педагогами используются инновационные формы работы. Инновации в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности. Инновационные формы взаимодействия с родителями предполагают три составляющие:

- активную позицию родителей в партнерстве с педагогами,
- инициативность в процессе сотрудничества и побуждения к действиям,
- применение в семейной среде.

Принципы технологии взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь важно умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в трудной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация искреннего желания помочь.

4. Хорошая подготовка

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо готовить. Родители должны видеть профессиональное мастерство педагогов.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Использование инновационных форм делает родителей активными участниками в жизни группы и детского сада, родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициативу. Для того чтобы спланировать инновационные формы взаимодействия с семьей, необходимо отслеживать настрой и ожидания родителей от пребывания ребенка в детском саду. Это помогает правильно выстроить работу, сделать ее продуктивной, и насыщенной.

Педагоги не всегда приветствуют инновационные формы работы с родителями. Важно донести до воспитателей, что родители, наблюдая жизнь детского сада изнутри, начинают понимать объективность многих трудностей и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. Главная задача педагогов детского сада - донести до родителей, что их заинтересованное участие в пополнении развивающей среды важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Для пополнения развивающей среды прогулочной площадки целесообразно организовать конкурс среди родителей или разбиться на группы для изготовления оборудования по гендерному принци-

пу. Таким образом, создаются хорошие условия в любое время года для полноценного физического развития воспитанников и игровой деятельности на прогулочных площадках. Обеспечить поддержку родителей в формировании здорового образа жизни в семье помогают семейные спортивные встречи. Родители проявляют большой интерес к тому, чем занимаются их дети в детском саду. Поэтому охотно включаются в различную образовательную деятельность. Темы могут быть разнообразными: «Листаем семейный альбом», «Традиции и обычаи нашей семьи», «В отпуск всей семьей», «Стихи читаем вместе» и др. Если взрослые члены семьи включаются в педагогический процесс, эффективность воспитательного воздействия на ребенка возрастает.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего МДОУ. Результат данной деятельности: участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды. Использование неформальных способов взаимодействия с родителями, вовлекающих их в жизнь детского сообщества, участие в социально значимых акциях.

При добросовестном отношении педагога к работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новые технологии взаимодействия с родителями будут осуществляться успешно. Привлечение родителей к жизни детского сада еще недавно казалось большой проблемой. Теперь обстановка иная. В результате внедрения инновационных форм взаимодействия воспитатели чаще выходят на контакт со всеми родителями, а не только с активистами. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, как лучше организовать мероприятие, формируют партнерские отношения.

Совместная деятельность родителей и педагогов положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей.

## **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Тевс Татьяна Геннадьевна**

воспитатель

МБДОУ Детский сад № 9 "Колокольчик", с. Знаменка,

Богградский район, Республика Хакасия

В работе воспитателя дошкольного учреждения обеспечить целостное развитие личности ребенка помогает взаимодействие с семьями воспитанников.

Опираясь на ФЗ «Об Образовании» я пытаюсь донести до родителей, дети которых посещают мою группу, мысль о том, что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них лежит ответственность за воспитание и качество образования детей, а детский сад является профессиональным посредником и помощником для них.

Создавая условия для формирования ответственных взаимоотношений с семьями и развития педагогической компетентности родителей, учитывая воспитательные возможности семей, организую разнообразные по форме и содержанию виды сотрудничества, регулярно привлекаю родителей к участию в жизни группы и детского сада, к мероприятиям, проходящим в селе.

Применяю различные формы просвещения родителей: родительские собрания, семинары-практикумы, мастер-классы, групповые и индивидуальные консультации и беседы, на которые приглашаю специалистов ДОУ (логопеда, психолога, физ. инструктора, заведующего и т.д.) и специалистов СОШ в подготовительной группе (учителей начальных классов, школьного психолога), мед. работников и др.

При подготовке беседы четко определяю цель (что необходимо выяснить, чем хочу помочь), содержание беседы преподношу таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию, стараюсь, чтобы оно было всегда лаконичное, значимое для родителей.

Групповые собрания провожу раз в 2-4 месяца. На обсуждение выношу 2-3 вопроса (один вопрос готовлю сама, по другим выступают родители или кто-то из специалистов).

На родительских собраниях организовано знакомлю родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Ежегодно одно собрание посвящаю обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Такая работа позволяет привлекать внимание родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения.

Совместную досуговую деятельность с родителями также организовую в разнообразных формах.

В нашем ДОУ традиционно проходят «Встречи в творческой гостиной». Дети и родители моей группы принимают активное участие в работе таких гостиных, где под руководством музыкального руководителя, педагогов ДМШ, сотрудника сельской библиотеки обогащаются знания воспитателей, детей и родителей о творчестве писателей, поэтов, художников и композиторов

В группе провожу «Дни открытых дверей». Ежемесячно двери детского сада открываются для родителей и гостей, где освещаются разные направления деятельности: приобщение к здоровому образу жизни, организация питания воспитанников, спектр образовательных услуг и др. Такие показы помогают формировать положительный имидж детского сада в сознании родителей, устанавливать партнерские отношения с семьями



воспитанников, демонстрировать все возможные виды воспитательно-образовательной работы, а родители получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации отличной от семейной, сравнивать его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного воздействия.



**Рис.1. 10.09.2019 ООД по художественно-эстетическому развитию.  
Лепка по замыслу, с участием родителей**

Родители принимают активное участие в реализации различных проектов. Проектная деятельность помогает научиться работать в «команде», освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от интересов ребенка. Дети и родители становятся партнерами по совместной деятельности.

Перед каждым проектом провожу в группе большую организационную работу с родителями.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сближают участников образовательной деятельности. Родители проявляют смекалку и фантазию в различных конкурсах. Выступают в роли непосредственных участников: участвуют в подготовке мероприятий, читают стихи, поют песни. Семейные праздники позволяют демонстрировать творческие способности детей, развивать эмоционально-насыщенное взаимодействие родителей, детей, воспитателей ДОУ.



**Рис. 2. Перед проектом «День защиты животных» Сентябрь 2018 г.**

Традиционно провожу такие праздники, как: «Осень золотая», «День Матери», «Новый год», «День космонавтики», «День Победы», на 23 февраля проводим общесадииковскую военно-патриотическую игру «Зарница», к 8 марта конкурс «Мисс детского сада», очень весело и интересно проходит праздник «Мама, папа, я - веселая семья», и др. Дети любят проведение праздников в форме квестов, спектаклей, фестивалей и т.д. И именно в этих формах проходит большинство праздников в нашей группе, часто проводим праздники с чаепитием. При планировании многих праздников даю детям возможность проявлять инициативу, а сама помогаю им в реализации задуманного.



**Рис. 3. Праздник «В гости к осени»**

Регулярно в группе организуем различные выставки. Работы родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности (семейная фотовыставка «Осень в нашем селе», «Чудо - лекарь» - вы-

ставка комнатных растений, выращенных для группы; тематическая выставка совместных поделок «Наши увлечения» и др.), через которую проходит укрепление детско-родительских отношений, улучшение эмоционального самочувствия детей, обогащение детей опытом совместной деятельности.

Работу по формированию ЗОЖ реализую через мероприятия спортивной направленности: День здоровья «Мы – будущие олимпийцы»; зимние спортивные игры, забавы и развлечения детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду; «Играем вместе с папой» - фестиваль подвижных игр к 23 февраля; военно-патриотическая игра «Зарница» и др.

Также совместно с родителями провожу экскурсии по улицам и тропкам родного села. Они помогают развивать патриотические чувства детей.



**Рис. 4. Экскурсия на речку Ерба**

Дети и родители принимают активное участие в акциях проводимых детским садом: «Чистый берег», «Посади дерево на территории детского сада», «Чистим парк «Победы», «Покормите птиц зимой» и др.

В работе с родителями не обходится без использования наглядных форм. В приемной красочно оформлен уголок для родителей. Он содержит: информацию о возрастных особенностях детей группы;

о режиме дня; о двигательной нагрузке; расписании ООД; планшет «Наши родители советуют»; «Права детей»; консультативные материалы по разделам программы, подборки методических рекомендаций. Ежедневно оформляю оперативную информацию об ожидаемых или прошедших событиях в группе (акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах; рубрики «Чем мы занимались» (рисунки; поделки; тема, которую разбирали) и «Выучите вместе с нами» (текст песни, которую учим; загадки, скороговорки и т.д.).

Материалы уголка регулярно обновляю.

Для того чтобы информация своевременно поступала к воспитывающим взрослым я дублирую ее в мессенджере Viber или через СМС.

ИКТ технологии использую также при проведении родительских собраний, круглых столов, для создания буклетов. Использование мультимедийного оборудования позволяет демонстрировать видеоматериалы ООД и совместной деятельности родителям.

Свое общение с родителями воспитанников я строю на основе диалога, взаимоуважения; терпимости; толерантности; доверия друг к другу; взаимной поддержки; между нами установлена постоянная «обратная связь», что позволяет мне грамотно, логично и эффективно выстроить свое взаимодействие с родителями.

На итоговом собрании, в конце года, обсуждаем использование родителями предложенных материалов в работе с детьми и их эффективность в решении вопросов воспитания и развития детей.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса;
- возникновение дискуссий, диспутов по инициативе родителей;
- ответы на вопросы друг друга, приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;
- стремление родителей к индивидуальным консультациям;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение активности родителей при анализе педагогических ситуаций, решении задач и обсуждении дискуссионных вопросов.

Моя системная работа позволяет родителям быть в курсе событий группы, повысить уровень их участия в жизни группы, об этом говорит высокая посещаемость родителями всех наших мероприятий. Большинство родителей выступают как активные участники, инициаторы и организаторы многих из них.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками процесса удалось успешно сформировать доброжелательные детско-родительские отношения, и отношения между родителями группы; оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии детей, в решении общих задач воспитания.

#### **Список литературы**

1. Майер А. А., Давыдова О. И., Воронина Н. В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. Приложение к журналу «Управление ДОУ». / А. А. Майер, О. И. Давыдова, Н. В. Воронина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 368 с.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.
4. Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. / Под ред. Н. В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной: в 2 кн. Кн. 1. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

### **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО**

**Тимербулатова Диляра Ильдусовна**  
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 20 «Василёк», г. Канаш

Подготовила воспитатель: Тимербулатова Диляра Ильдусовна

*«Мы слишком часто даём детям ответы, которые надо  
выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые  
надо решить».*  
*Роджер Левин.*

Современному дошкольному образовательному учреждению в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

В последнее время в практике дошкольных учреждений активно применяется инновационный метод проблемного и интегрированного обучения. Это метод проектов. Основа этого метода - самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир

и воплощает новые знания в жизнь. В переводе с греческого проект – путь исследования.

Известный учёный А. Эйнштейн сказал в своё время: «Сами дети любят искать, сами находить. В этом их сила. Они всегда чувствуют себя колумбами, не устают удивляться многочисленным чудесам живой жизни. Может быть, самое трудное – научить их понимать других людей, не всегда похожих на тебя, познавать глубину каждого. Мы перегружаем детей книгами, впечатлениями, не помогаем им отбирать то главное, что ведёт в глубину знаний, в глубину своих собственных мыслей и творчества. Детям, как растениям, нужно гораздо больше свободы, возможность познать себя».

Для детей дошкольного возраста характерно стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия, они хотят все знать. Для удовлетворения любознательности одним детям достаточно интересного рассказа воспитателя в группе. Другой категории воспитанников объяснения мало, им тесны рамки организованных занятий. Этим детям необходимо до всего дойти самостоятельно (проверить на деле, пощупать руками, провести эксперимент, поставить опыт, заглянуть в справочник, энциклопедию). Задача педагога – выявить всех заинтересованных детей и привлечь их к участию в научно-исследовательской деятельности безо всякого принуждения

Свободу и возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет проектная деятельность, позволяющая ребенку не ощущать «давления» взрослых.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость.

Во все времена матери учили и учат своих детей тому, что на их взгляд, пригодится ребенку в жизни, так со временем менялось и отношение к проблеме приобщения детей к социальной действительности: к его целям, содержанию, методам.

Человеку нужно как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений людей требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Подобное умение необходимо воспитывать с детского возраста.

По инструкции педагога дошкольники выполняют различные задания и создают конкретные продукты.

Эти продукты можно предъявлять окружающим, однако они не являются выражением творческих замыслов ребенка, а представляют собой результат освоения программного содержания

В настоящее время проектная деятельность органически входит в новые стандарты начального образования. Однако и дошкольные образовательные учреждения вводят метод проектов в детском саду.

В соответствии с основополагающими документами и программами построена образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Большесолдатский детский сад», в которой согласно возрастным особенностям дошкольников определена деятельность педагогов ДОУ по развитию проектной деятельности. В работе используются авторские пособия Н.Е.Вераксы, С.Н.Николаевой, В.А.Деркунской, О.В.Дыбиной, Н.А.Рыжовой и др., содержащие методические рекомендации, систему игр-занятий, проблемных заданий для детей от 3 до 7 лет.



Проект – это метод педагогически организованного освоения ребёнком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

Проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей.

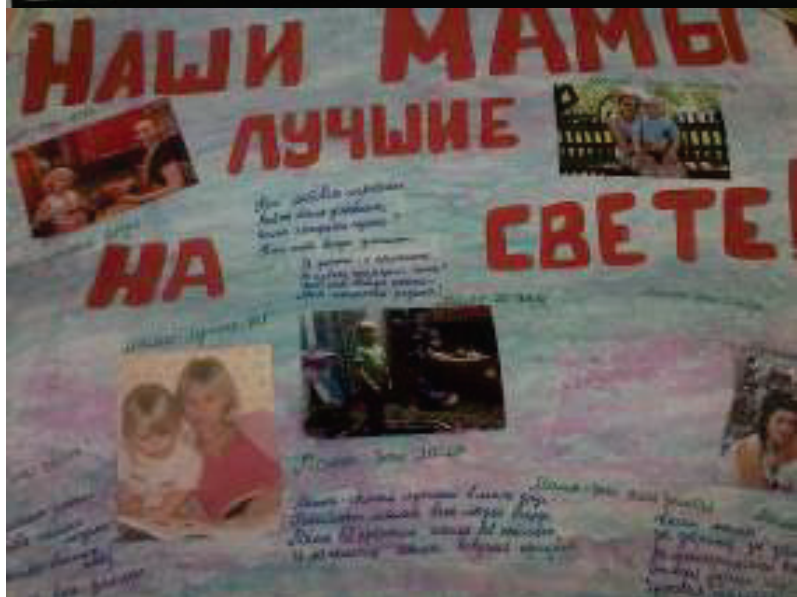
Проекты в детском саду могут быть

- Творческие (оформление результата в виде детского праздника),



- Информационные (дети собирают информацию и реализуют ее),





• Ролевые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки, решают по своему поставленные проблемы),



- Исследовательские (дети экспериментируют, а затем результат оформляют в виде газеты, драматизации).



Проекты требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата.

Выделены три этапа в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из

педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих.

**Первый этап** – подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняя действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

**Второй этап** – развивающий, он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

**Третий этап** – творческий, он характерен для детей 6–7 лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

#### **ОСОБЕННОСТИ ВИДОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

Например, если ребенок захотел нарисовать какой-либо предмет и нарисовал его, то мы не можем говорить о том, что он реализовал проектную деятельность, т.к. это не проблемная ситуация. Если же ребенок хочет выразить в рисунке свое отношение к предмету, то в этом случае возникает особая проектная задача, связанная с исследованием возможностей и поиском форм передачи своего отношения к предмету.

Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Простого интереса недостаточно. Необходимо, чтобы и педагог, и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

Например, подготовка к празднику. Ребенок может быть заинтересован в подготовке к празднику, но проектная деятельность начнется только в тот момент, когда педагог совместно с ребенком

попытается понять, что это событие значит для каждого из них. Как только определен смысл, можно искать способы его предъявления.

Проектная деятельность имеет адресный характер. Поскольку в ходе проектной деятельности ребенок выражает свое отношение, он всегда ищет адресата – человека, к которому обращено его высказывание, оформленное в виде продукта. Именно поэтому проектная деятельность имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Так как ведущей деятельностью дошкольников является игра, то предпочтение отдается творческим и ролевым видам.

Групповые проекты в детском саду могут стать первой ступенькой.

#### **Последовательность работы педагога над проектом:**

-педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

-вовлекает дошкольников в решение проблемы;

-намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);

-обсуждает план с семьями на родительском собрании;

-обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;

-вместе с детьми и родителями составляет план проведения проекта;

-собирает информацию, материал;

-проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);

-даёт домашние задания родителям и детям;

-поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.);

-организует презентацию проекта (праздник, занятие, досуг), составляет книгу, альбом совместно с детьми;

-подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

#### **Этапы проектной деятельности**

1 этап

##### **«Выбор темы»**

Задача педагога – осуществлять вместе с детьми выбор темы для более глубокого изучения, составить план познавательной деятельности. Один из способов введения в тему связан с использованием моделей «трёх вопросов»: Что знаю? Чего хочу узнать? Как узнать? Диалог с детьми, организованный педагогом, способствует не только развитию саморефлексии ребёнка в области познания собственных интересов, оценке имеющихся и приобретению новых тематических знаний в свободной раскованной атмосфере, но также развитию речи и собственно речевого аппарата. Сбор информации и планирование воспитательно-образовательной работы в

рамках проекта. Задача воспитателя создать условия для реализации познавательной деятельности детей.

2 этап

#### **«Реализация проекта»**

Задача воспитателя создать в группе условия для осуществления детских замыслов. Реализация проектов происходит через различные виды деятельности (творческую, экспериментальную, продуктивную). Уникальность применения проектного метода в данном случае заключается в том, что третий этап способствует многостороннему развитию, как психических функций, так и личности ребёнка. Исследовательская активность на данном этапе побуждается проблемным обсуждением, которое помогает обнаруживать всё новые проблемы, использованием операций сравнения и сопоставления, проблемным изложением педагога, организацией опытов и экспериментов.

3 этап

#### **«Презентация»**

Важно, чтобы в основу презентации был положен материальный продукт, имеющий ценность для детей. В ходе создания продукта раскрывается творческий потенциал дошкольников, находят применения сведения, полученные в ходе реализации проекта. Задача воспитателя создать условия для того, чтобы дети имели возможность рассказать о своей работе, испытать чувство гордости за достижения, осмыслить результаты своей деятельности. В процессе своего выступления перед сверстниками, ребёнок приобретает навыки владения своей эмоциональной сферой и невербальными средствами общения (жесты, мимика и т.д.).

4 этап

#### **«Рефлексия»**

Взаимодействие педагога и ребёнка в проектной деятельности может изменяться по мере нарастания детской активности. Позиция педагога выстраивается поэтапно по мере развития исследовательских умений и нарастания самостоятельной деятельности от обучающе-организующей на первых этапах к направляющей и корректирующей к окончанию проекта.

Проектная деятельность - это интеллектуальный труд. Подавление детской инициативы всегда блокирует поисковое поведение, из-за чего может развиваться пассивная позиция и в будущем (в школе и жизни, когда при каждом столкновении с трудностями человек капитулирует).

Технология проектирования требует от педагога терпения, любви к ребёнку, веры в его возможности.

#### **Зачем же нужны проекты?**

Проекты:- помогают активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;

- помогают осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;

-способствуют развитию творческих способностей детей;

- способствуют умению наблюдать;

- способствуют умению слушать

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, облегчает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;

-у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;

-развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

-возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома;

У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

-участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;

-расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;

Д-ети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Благодаря участию родителей в педагогическом процессе у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще исполняли роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

В нашей группе был реализован один из проектов «Наши пернатые друзья»



Цель: формирование у детей желания заботиться о зимующих птицах, узнавать птиц, называть их части тела.

В процессе реализации проекта проведены занятия с детьми «Птицы зимой», «Весёлые воробьи», беседа по картинке «Синичка у кормушки», подвижные игры «Совушка», «Ворона и собачка», «Собачка и воробей» и т.д. Также мы изготовили с детьми кормушки



для птиц. Родители с удовольствием приняли участие в акциях: «Птичьи домики», «Покормите птиц зимой».



В это же время мы провели родительское собрание, на котором рассказали родителям о той работе, которую проводим мы и пригласили их к совместному активному участию. Мы предлагали родителям проводить беседы с детьми, изготовить кормушки для птиц и просто покормить птиц около своего дома и детского сада.

В плане решения воспитательных задач этот проект создает объективную предпосылку для воспитания у детей бережного отношения к живой природе. Оформлялась папка – передвижка, картотека загадок, стихов о птицах, осуществлялся подбор литературы, проводилась беседа, что ты знаешь о птицах. С детьми заучивались стихи о птицах, загадывались загадки, проводились дидактические подвижные игры. Совместно с детьми оформлялся стенд про зимующих птиц, также занимались продуктивной деятельностью – рисование, лепка, прослушивались голоса птиц записи. В процессе реализации проекта дети совместно с родителями мастерили кормушки. Завершающий этап – развлечение «Праздник птиц».



Решая различные познавательные- практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, критически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции, удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых - порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Накапливая творческий опыт, дети при поддержке взрослых могут стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным, а очень интересным. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и со взрослыми, способствуют улучшению микроклимата в группе. Проектная деятельность позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребёнка.

Именно проектная деятельность поможет связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

Результаты проекта: Я считаю, что в результате проделанной работы есть положительные результаты: развиваются умственные способности детей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы: у детей появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности. Родители расширили возможности сотрудничества со своими детьми, прислушиваясь к их мнению; вовлекаются не только в воспитательно-образовательный процесс своей группы, но и процесс развития дошкольного учреждения. Работа над исследовательскими проектами интересна тем, что диапазон знаний детей оказывается чрезвычайно широким, и он постоянно возрастает, так как малыши начинают добывать знания самостоятельно, привлекая все доступные средства.

Метод проектирование деятельности дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования, является одним из приоритетных методов.

Благодаря проектам у детей формируются навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, творчества, самостоятельности; развивается умение планировать свою

деятельность, работать в коллективе, что в дальнейшем будет способствовать успешному обучению детей в школе.

Для педагогов преимуществом проектного метода является:

- повышением качества образовательного процесса;
- одним из методов развивающего обучения, т. к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;

- развитием критического и творческого мышления;
- способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно-образовательной работы.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Тухтаева Кристина Андреевна**

воспитатель

МБДОУ ДС № 12 "Ёлочка" Старооскольского городского округа,  
г. Старый Оскол

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко

всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

#### **Литература:**

1. Стахович, Е. В. Говорим с детьми о финансах [Текст] / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Стахович, Е. В. Методические рекомендации для воспитателя [Текст] / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников [Текст] / А. Д. Шатова. - М., 2019.

## **КАК РАЗВИТЬ В РЕБЁНКЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ**

**Филина Алёна Александровна**

социальный педагог

МБДОУ ЦРР-детский сад "Золотая рыбка", г. Лянтор

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. То, какие нравственные качества разовьются у него, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

Духовно-нравственные ценности - это, прежде всего, любовь к своим родным и близким, своей семье и друзьям, к своей Родине. Это ответственность за свои поступки. Это красота, милосердие, справедливость, уважение к старшим, жизненная мудрость, свобода и многое, многое другое.

**Духовно-нравственное воспитание закладывается в детстве и позволяет правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и правильные ориентиры.**

Главным помощником ребенка на этом пути является взрослый, который конкретными примерами своего поведения закладывает в ребенка основные нравственные нормы поведения.

Эффективное духовное воспитание невозможно без обсуждения с малышом нравственной стороны поступков других людей, персонажей художественных произведений, выражения своего одобрения им.

Одной из важных задач детского сада по **духовно-нравственному** воспитанию является установление тесной связи с семьёй. Семья и детский сад - два важных института социализации ребенка. Семья обладает особыми педагогическими возможностями, которые не может заменить **дошкольное учреждение**: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений. Это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

## **ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ**

**Фирсова Ирина Михайловна**

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 4 "Берёзка", Чувашская Республика,  
п. Вурнары

Формирование речи детей в дошкольные годы жизни - одна из серьёзнейших задач воспитания, так как овладение родным языком тесным образом связано с развитием сознания ребёнка, с познанием окружающего мира, с развитием всех сторон его личности.

Язык, как орудие мышления, играет большую роль в умственном развитии ребёнка. К.Д. Ушинский писал: "...Родное слово - есть основа всякого умственного развития и сокровища всех знаний: с него начинается всякое понимание, через него проходит и к нему возвращается".

Но понимать речь окружающих, выражать собственные мысли ребёнок не сможет, не овладев грамматическим строем речи. Грамматика устанавливает нормы изменения слов и способы их соединения в предложении. У детей, усваивающих грамматические категории на практическом уровне, формируется и мышление. Отсюда следует, что каждая форма в грамматике выражает какое-то общее значение.

Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах. Речь ребёнка - аморфна (бесформенна). Морфологическая и синтаксическая аморфность речи говорит о неопознанности им отношений и связей, существующих в жизни. Познание ребёнком окружающего мира способствует раскрытию связей между предметами и явлениями. Познанные связи грамматически оформляются и отражаются в речи. Это происходит благодаря освоению родного языка, его словарного состава и грамматического строя.

Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблений сложноподчинённых предложений.

С точки зрения грамматики как науки определение грамматики означает науку, свод правил об изменении слов и их словосочетаний в предложении. Грамматический строй речи включает в себя три стороны речи:

1. Морфология - система склонений, традиционные формы словоизменения.

2. Синтаксис - многообразие способов построения простых и сложных предложений.

3. Словообразование - средства и способы образования слов.

В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи. В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К. Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

Грамматика русского языка - обширная наука. Именно через неё ребёнок учится правильно говорить.

Овладение правильной речью оказывает влияние на мышление ребенка. Он начинает мыслить более логично, последовательно обобщать, отвлекаться от конкретного, правильно излагать свои мысли. Недаром К.Д. Ушинский, формируя третью цель в обучении языку, назвал грамматику (а значит и морфологию) поиском языка. Говоря о её изучении, он писал:

"... Грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание ребенка, то есть именно ту способность, вследствие которой ребенок является человеком между животными».

Закономерности усвоения грамматической стороны речи раскрыты известным лингвистом А.Н. Гвоздевым. В его исследованиях содержится огромный фактический материал длительных наблюдений за процессом морфологического и синтаксического оформления детской речи. По данным А.Н. Гвоздева морфологические элементы начинают выделяться в словах очень рано.

Усвоение морфологической системы русского языка происходит на основе развития у детей ориентировки в звуковой форме слов.

Расчленение слов охватывает ряд категорий существительных в единственном и множественном числе именительного, родительного и винительного падежей, а также и глагольные категории (повелительное наклонение, инфинитив, прошедшее и настоящее время).

А.Н. Гвоздев указывает, что формирование согласования в роде проходит длительный путь развития и усваивается относительно поздно.

В его материалах содержатся также указания на то, что на начальных этапах развития речи преобладает согласование в женском роде, затем появляется согласование в мужском роде и смешанное согласование. К трём годам род усваивается почти полностью. Развитие морфологической стороны речи сопряжено с рядом трудностей, связанных с особенностями русского языка.

Прежде всего в русском языке очень сложная система окончаний существительных, не фиксировано место ударения в словах, чрезвычайно большое многообразие чередований гласных и согласных звуков в основах глаголов. Кроме того, дошкольников затрудняет усвоение родовой принадлежности существительных, понимание и использование пространственных предлогов и наречий.

Очевидно, что трудных грамматических форм в русском языке великое множество; многие из них встречаются детям, и, естественно, ведут к ошибкам.

А.Н. Гвоздев наметил основные периоды в формировании грамматического строя речи.

Первый период - период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, которые употребляются в одном неизменном виде во всех случаях, когда они используются (1 год 3 месяца - 1 год 10 месяцев).

Второй период - период усвоения грамматической структуры предложения, связанный с формированием грамматических категорий и их внешнего выражения (1 год 10 месяцев - 3 года).

Третий период - период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений (3 года - 7 лет). В этот период в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком, формы. Раньше усваивается система окончаний, позже - система чередования в основах.

В изучении грамматического строя речи дошкольников А. Г. Арушанова выделяет несколько направлений.

Первое направление связано с исправлением неточностей и ошибок, свойственных детям (спряжение глаголов, множественное число и родовая принадлежность существительных, предложное управление). В этом направлении сосредоточились поиски педагогов – исследователей О. И. Соловьевой, Л. А. Пеньевской, М. М. Кониной, А. М. Бородич, В. В. Гербовой. Они уточнили списки слов, изменение которых вызывает затруднение у детей; выявили ситуации. В которых дети могли «затвердить» нужную форму.

Второе направление – выявление существенных звеньев механизма овладения детьми грамматическим строем, развитие понимания грамматических форм, формирование грамматических общений, их абстрагирование и перенос на новые области действительности. В этом направлении работали Д. Б. Эльконин, С. Л. Рубенштейн, Ф. А. Сохин, М. И. Попова, А. В. Запорожец, В. И. Ядешко. Исследования показали, что наиболее благоприятные ситуации, при которой правильное ис-

пользование грамматической формы, точнее ее звукового облика обретает в деятельности сигнальное значение. Игровую и практическую деятельность следует организовать так, чтобы успех этой деятельности зависел от правильности ориентировки в звуковой стороне слова.

Третье направление связано с выявлением педагогических условий формирования механизма грамматического структурирования в сфере синтаксиса и словообразования (М. С. Лаврик, Э. А. Федеравичене, Н. Ф. Виноградова, Г. И. Николайчук, А. Г. Тамбовцева – Арушанова). Исследования позволили определить особенности формирования грамматического компонента языковой способности в разные периоды детства, влияние разной организации условий игровой и речевой деятельности на активизацию синтаксических конструкций.

Американский психолингвист Д. Слобин отмечает, что для овладения грамматикой ребенок должен:

1. Осознать те физические и социальные явления, информация которых передаётся при помощи языка.

2. Уметь обрабатывать, организовывать и хранить языковую информацию. Иными словами, когнитивные предпосылки развития грамматики связаны как со значением, так и с формой высказывания.

Трудность и постепенность усвоения грамматического строя речи объясняются несколькими причинами:

- особенность возраста;
- закономерности усвоения морфологической и синтаксической сторон речи;
- сложность грамматической системы, особенно морфологии.

Итак формирование речи в дошкольном возрасте - одна из важнейших задач воспитания. Речь - одна из основных форм развития мышления, познания, психических свойств личности, а также его всестороннего развития.

## **СОВМЕСТНЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ ПРАЗДНИК КАК СРЕДСТВО СОТРУДНИЧЕСТВА ВСЕХ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (ПЕДАГОГИ, РОДИТЕЛИ, ДЕТИ)**

**Цветкова Виктория Леонидовна**

музыкальный руководитель

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - Детский сад № 4", г. Шуя, Ивановская область

В современной системе образования особенно пристально рассматривается вопрос о доступности качественного образования. Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при условии разра-



ботки новой системы взаимодействий дошкольной образовательной организации и семьи.

Повышение результативности и качества деятельности любого образовательного учреждения невозможно без эффективного сотрудничества педагогов и родителей. Взаимодействие педагогов и родителей направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, на развитие интересов и личностных качеств воспитанников. Об этом говорится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в котором утверждены основные принципы, одним из которых является «создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями». Необходимой составляющей социального развития детей в рамках дошкольного образования является совместное социальное партнёрство, непосредственное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Успешное взаимодействие семьи и детского сада обеспечивает целостность культурно-образовательной и социально-педагогической среды, что особо актуально для развития и самореализации ребёнка, поддержки детской инициативы и творчества.

Одним из таких направлений активного взаимодействия является организация музыкальных праздников, ориентированных на совместное проживание конкретного события детьми, родителями и педагогами. Реализация музыкального праздника предполагает наличие ярких, эмоционально насыщенных, запоминающихся, лично и общественно значимых дел, внутренних ценностей и смыслов создаваемой детско-взрослой общности.

Музыкальный праздник, сочетая различные виды искусства (литература, музыка, живопись, театр), оказывает большое влияние на эмоционально – чувственную, когнитивную и мотивационную сферу детей. В каждом из них запечатлены эмоциональные программы, образы, представленные различными средствами выразительности, которые способствуют формированию и развитию социальных эмоций - способности ребенка сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональные состояния. Так, к примеру, на протяжении всего праздника дети воспринимают музыку, отраженную в различных видах музыкальной деятельности (исполнение песен, танцев, элементарное музицирование (оркестр), фоновое сопровождение конкурсов, аттракционов, театрализованных постановок). Слуховое и ритмопластическое восприятие в данном случае имеет непосредственное отношение к усвоению детьми культуры человеческих отношений и норм поведения, а также играет важную роль в коммуникативных ситуациях, диалогичных формах общности и содействия.

Вариативность форм организации праздника, само содержание праздника, включение различных видов деятельности обеспечивает

интегрированный подход, что отражается на решении задач не только в области музыкального воспитания, но и других образовательных областей, а также является универсальным средством в социализации дошкольников, поскольку, познавая искусство (другие виды искусств), дети познают окружающую жизнь, а вместе с ней и самого себя.

Внедрение новых стандартов ориентирует на поиск новых подходов к организации традиционных музыкальных праздников, поскольку сегодня существует необходимость нововведений в данном направлении – осуществление перехода на новый формат детско-взрослого взаимодействия, основанного на умении «слышать голос ребенка» и нацеленного на развитие детской инициативы.

Проблема в том, что большинство родителей имеют стереотипное представление о том, какой должен быть праздник в детском саду, поэтому многие соотносят себя в качестве зрителя на празднике. Встает вопрос, каким образом изменить традиционное представление и сделать родителей активными участниками праздничного события.

В связи с данной проблемой в нашем образовательном учреждении были организованы совместные с родителями музыкальные праздники, приуроченные к Дню матери и Международному женскому дню 8 марта, с детьми младшей группы. Каждый праздник организован с использованием различных видов искусства, с ориентацией на поддержку культурных практик (игровая, продуктивная, творческая деятельность, социально-эмоциональное общение...), региональных и культурных традиций. Включение мастер-классов, творческих номеров родителей с детьми в ход совместного мероприятия устанавливает теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Во всех праздничных номерах красной нитью проходит идея о том, что очень важно и необходимо родителям быть рядом с детьми в любой совместной деятельности, давая им понять, что они – часть своей семьи. Дети чувствуют себя на празднике всегда уверенными, защищенными, спокойными, потому что рядом мама или кто-нибудь из близких.

Наш опыт показывает, что, организовав специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно с родителями проживают значимое праздничное событие, получают опыт общения, коммуникации, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Главной особенностью активного взаимодействия на празднике всех участников образовательных отношений является появление образовательного результата как материального, закрепленного в конкретном продукте совместной творческой деятельности детей и родителей (аппликация, пластилинография), так и нематериального, возникшего в ходе специально организованного взаимодействия (речь идет об идеально – ценностном продукте: способы межличностного

общения с другими участниками, укрепление детско-родительских взаимоотношений...).

Таким образом, новый подход к организации праздничного события в дошкольном образовательном учреждении укрепляет межличностные взаимоотношения детей, родителей и педагогов, содействует эстетическому, нравственному и эмоциональному развитию и становлению личности ребенка. Результат совместного творчества детей и родителей способствует развитию эмоционально – чувственной сферы ребенка.

#### Библиография

1. Выготский Л. С.Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская психология/Под. ред. Д. Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 1984. - 432с
2. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие// М. Творческий центр, 2008.
3. Олейник, М.А. Проблемы музыкальной коммуникации в современной культуре / М.А. Олейник // Философия и общество. – 2009. – № 1. – С. 167-173.
4. Ступакова Л. В., Масанова М. Д. Социальная направленность работы дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 417-420. — URL <https://moluch.ru/archive/69/11806/> (дата обращения: 20.03.2020).
5. Тихомирова О.В. Образовательное событие как способ реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса в детском саду/ О.В. Тихомирова // Детский сад: теория и практика. №1, 2013.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ НА ОСНОВЕ ДЕТСКИХ ПРОЕКТОВ

**Чиркова Ольга Григорьевна**

педагог дополнительного образования по развитию речи  
МБДОУ "ЦРР - д/с", г. Ижевск

### **СЛАЙД 1**

**Добрый день, уважаемые коллеги!**

Вас приветствует Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад», город Ижевск.

Особенность нашего детского сада заключается в активном внедрении современных педагогических технологий, направленных на поддержку всесторонних талантов наших воспитанников.

Современный образовательный процесс, это новый образовательный процесс, ориентированный на развитие детской самостоятельности, инициативы



и творчества.

Мы нашли один из современных инструментов развития выше перечисленных детских компетентностей - это система детских проектов: в них дети определяют темы самостоятельно по предложенному взрослыми содержанию. Педагоги создают проблемно - педагогические ситуации, провоцируют детей на новые идеи, инициируют детей на творческий подход, самостоятельность в выборе темы, цели будущего проекта, средств достижения и необходимых условий для его реализации.

При такой организации процесса знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и других видах детской деятельности. Задача взрослых, научить детей учиться, создавать, открывать новое в сотрудничестве и самостоятельно.

В результате такой организации образовательного процесса – ребенок становится главным его участником, повышается его самооценка, формируются лидерские и др. человеческие качества.

Детские проекты несут позицию партнёрского взаимодействия, заинтересованный ребенок всегда ищет точки соприкосновения со взрослым, становится источником новой информации, которая позволяет объединить проекты в новое содержание образовательного процесса.

### СЛАЙД 2

Детские проекты планируются на основе календарно –тематического планирования по результатам «Ситуации месяца». Все мероприятия узких специалистов, воспитателей направлены на решение определенной педагогической задачи. К детским проектам привлекаем также родителей воспитанников.

### СЛАЙД 3

Темы проектов в каждой возрастной группе объединены одной тематической нитью, создаются по желанию, инициативе детей и имеют разную направленность: творческие, технические, исследовательские и др.


Открытие новой темы проходит, как правило, в форме видеосюжета, или проблемно - педагогической ситуации.




Завершение «Ситуации месяца» – обязательно проводится в форме мероприятий: праздник, выставка,

Детские проекты на основе «С

Месяц	Тематика ситуационных игр	Младший возраст	Дети
Сентябрь	«Семья»	Подарки на дачной осени	г
Октябрь	«Страна музеев и театров»	Мой любимый герой мультфильма Создание в группе музея «Мультипликация»	«М
Ноябрь	«Моя страна» «Моя родная сторона» «Любимый детский сад»	«Моя группа» «Мой участок» «Мы на транспорте» «Поезд»	«М» «П» «С»

Месяц	Тематика ситуационных игр	Младший возраст	Дети
Декабрь	«По маршруту добрых дел»	«Гости новогоднего праздника»	«С»
Январь	«Дружит зимой не только, дружат взрослые и дети»	«Подарки для друзей»	«С»
Февраль	«Патриоты»	«Моя мама самый лучший»	Пр
Март	«Моя семья»	«Мамы лучшие во свете»	Пр
Апрель	«Экспериментальная деятельность»	«Игры и игрушки»	«С»
Май	«Путешествие по страницам любимых книг»	«Моя первая книга»	«С» «М» «П» «С»

<p>конференция, конкурс, на которых дети презентуют свои проекты.</p>	
<p><b>СЛАЙД 4</b></p> <p>Сегодня мы поделимся опытом, каким образом выстраивается работа по организации проектной деятельности на примере ситуации месяца <b>«Мои любимые книжки»</b>.</p> <p>Проект направлен на расширение, обогащение представлений детей о разнообразии книг, о библиотеке, как месте хранения книг, о поучительной роли книг.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте мы организовали работу следующим образом: в гости к малышам пришла сказочная Коза, которая попросила ребят создать лесную библиотеку, чтобы научить зверят читать и любить книги.</p> <p>Дети совместно с воспитателем выяснили, что они уже знают о библиотеке и обратились к родителям за помощью – найти информацию на интересующие их вопросы:</p> <p>Кто делает книги? Кто рисует картинки в книгах? Кто сочиняет стихи? Как сделать книгу?</p> <p>Ребята сделали вывод, что книга открывает огромный волшебный мир: знакомит с историей, радует своими сказками, рассказывает стихи, учит рассуждать.</p> <p>Воспитатель задавала детям вопросы о том, где у них дома хранятся книги? На полках, в книжном шкафу. А если книг очень много? Тогда для книг нужно организовать специальный дом – библиотеку. А что такое библиотека? Как ее организовать? На эти вопросы ребятам предстояло найти ответы в рамках проектной деятельности.</p> <p>Совместными усилиями воспитателя, узких специалистов, родителей, детей был определен план работы по реализации проекта, включающий разные виды детской деятельности и интеграцию образовательных областей развития ребенка.</p> <p>В ходе работы над проектом с детьми были проведены беседы о любимых книгах. Ребята принесли из дома свою самую любимую книгу и подготовили небольшой рассказ о ней. Рассказали, какие в этой книжке живут персонажи, какие события происходят. Дети увлеченно рассматривали картинки и делились друг с другом своими впечатлениями.</p> <p>Следующий этап – викторина по любимым сказкам.</p>	 <p>Детская деятельность по ситуации месяца «Мои любимые книжки»</p> <p>Страница 1 из 1</p> <p>Детская деятельность по ситуации месяца «Мои любимые книжки»</p> <p>«Мои любимые книжки»</p> <p>Детская деятельность по ситуации месяца «Мои любимые книжки»</p> <p>Рассказы детей о своей любимой книге</p>

<p>Детям предстояло сразиться с командой сказочных героев из любимых книг. За хорошую работу ребята получили в подарок от сказочных героев мультфильм по сказке Б. Заходера «Муха-чистюха», который для них нарисовали, смонтировали и озвучили воспитанники подготовительной группы.</p>	
<p><b>СЛАЙД 5</b></p> <p>Однажды утром, придя в детский сад, ребята обратили внимание на то, что некоторые книжки чувствуют себя нехорошо: их странички были испачканы карандашом, кое-где были порваны. Некоторые книжки потеряли свои нарядные обложки. Ребята решили помочь своим друзьям. А кто же помогает ребятам в дни болезни? Конечно, доктора! Ребята решили открыть в группе «Книжину больницу». Распределили роли: книжкам на помощь выбрали ребят-шешдокторов. А некоторым ребяткам предстояло привести на прием книжных пациентов. По итогу сюжетно-ролевой игры ребята научились бережному отношению к книгам, а также узнали, как можно помочь «заболевшей» книжке. Теперь все книги в группе всегда здоровы!</p>	<p>Детям понравилось в работе по созданию мультфильма «Муха-чистюха по сказке Б. Заходера»</p>  <p>С/д игра «Книжнина Больница» Осмотрите вражком книгу для «заболевшей»</p>
<p><b>СЛАЙД 6</b></p> <p>Совместно с музыкальным руководителем ребята младшей и средней группы подготовили небольшие спектакли по любимым сказкам и выступили с данными постановками на концерте для родителей и сотрудников детского сада.</p>	<p>Детям понравилось в работе по созданию мультфильма «Муха-чистюха по сказке Б. Заходера»</p> 
<p><b>СЛАЙД 7</b></p> <p>Совместно с родителями ребята придумывали свою добрую сказку: выбирали персонажа, о ком им хотелось бы рассказать? Обсуждали, сочиняли, какие с ним случились приключения? Кто повстречался ему на пути? Кто помог в беде? Кто был его другом? К своим добрым книжкам ребята смастерили яркие обложки. С данными творческими работами наши воспитанники принимали участие во всероссийском конкурсе детских проектов «Книжка-малышка «Добрая история» и даже заняли призовые места.</p>	<p>Детям понравилось в работе по созданию мультфильма «Муха-чистюха по сказке Б. Заходера»</p>  <p>Участие во Всероссийском конкурсе «Малышка и сказка» в номинации «Литература» Детский проект Книжка-малышка «Добрая история»</p>
<p><b>СЛАЙД 8</b></p> <p>В период реализации проекта большая работа проводилась по созданию условий: оснащению оборудованием и материалами в соответствии с темой. Так</p>	

в младшей группе с помощью родителей были изготовлены новые костюмы для театрализованной деятельности по сказкам; созданы новые атрибуты для режиссерской игры, игры - драматизации, сюжетно – ролевых игр; разработаны альбомы с пословицами и поговорками о книгах и правилах обращения с ними.

Итогом проектной деятельности у младших дошкольников стала организация книжного уголка в группе. Ребята самостоятельно оформили небольшую библиотеку, разместив в ней только самые любимые книги, те, с которыми им довелось познакомиться за время работы над проектом. Особое почетное место в книжном уголке заняли детские книжк-малышки. Кроме того, в библиотеке поселились фонотеки сказок, песен, потешек с голосами животных и птиц, пополнилась медиатека, а также появились любимые дидактические игры ребят и картинки для рассматривания. В гости в свою группу ребята снова пригласили сказочную Козочку, которой продемонстрировали свой книжный уголок, рассказали, почему были выбраны именно такие книги, а также дали советы и рекомендации по организации лесной библиотеки для зверят.

#### СЛАЙД 9

В проекте по ситуации месяца «Путешествие по страницам любимых книг» со старшими дошкольниками были проведены следующие мероприятия: ребят старших и подготовительных групп посетила Баба Яга, которая сообщила ребятам, что книжки им больше не нужны! Яга заберет их в лес, чтобы обучать по ним чтению лесных обитателей. Дети остались без книг! Что же будет с людьми, если на свете не останется ни одной книги? Ребята стали думать и рассуждать, как же им поступить. Совместно с воспитателем ребята решили, что в ходе работы им придется ответить для себя на следующие вопросы:

-как и где появились книги?

-кто и для чего пишет и издает книги?

-нужно ли читать книги? Важно ли читать с родителями дома? и другие.

Все участники образовательного процесса были привлечены к разработке плана реализации проекта.

#### СЛАЙД 10

В рамках речевого и познавательного развития воспи-



таталями и педагогом по развитию речи были организованы познавательные *беседы, викторины, интеллектуальные игры:*

- «Какие бывают книги»
- «Какими были первые книги?»
- «Знаем ли мы сказки?»

В рамках непрерывно - образовательной деятельности были проведены интеллектуальные игры по книгам и по любимым произведениям:

- «Путешествие в прошлое книги».
- «Узнай произведение по герою».
- «История возникновения бумаги».
- «История письменности».
- «История инструментов для письма».
- «Современное книгопечатание».

#### **СЛАЙД 11**

Педагогами совместно с детьми и родителями была создана библиотека в детском саду. В течение месяца дети узнавали о том, как работает библиотека, люди каких профессий работают в ней. Кто обеспечивает доставку книг, какие мероприятия проводятся в детских библиотеках; как появляется книга, из каких элементов она состоит (обложка, переплет, страницы).

Силами детей, воспитателей, педагога по развитию речи и родителей была организована сюжетно – ролевая игра «Детская библиотека». Дети распределили роли: на входе посетителей встречал администратор, верхнюю одежду принимал гардеробщик, формуляры заполнял библиотечкарь, а новые книги доставлял водитель-экспедитор. Самым главным человеком в библиотеке стал ее руководитель – заведующий библиотекой. Дети были очень увлечены игрой! Каждый ребенок ответственно отнесся к своей роли: библиотечкарь знал все правила заполнения формуляра и мог рассказать о любой книге в библиотеке, помочь посетителям с выбором. Водитель доставлял литературу в срок, администратор мог рассказать, о каждом зале библиотеки и даже проводила мастер-класс по изготовлению книжных закладок!

#### **СЛАЙД 12**

В рамках работы библиотеки детского сада старшими дошкольниками были разработаны проекты:

#### **Проект «Азбука-малышка»**

Был организован квест, по результатам выполнения





задания ребята получали новую букву и составили свою собственную азбуку. Ребята оформили свою книжку собственными иллюстрациями, рассказами собственного сочинения. Опыт работы был представлен на республиканском семинаре «Апробация и внедрение технологий эффективной социализации дошкольника условиях реализации ФГОС ДО.

#### **СЛАЙД 13**

*В рамках проекта был организован конкурс буктрейлеров «Моя любимая книга».* Воспитанники подготовили буктрейлеры - видеосюжеты с рассказом о своих любимых книгах. Видеосюжеты были представлены ребятами на выпускном бале по завершению детского сада. Участники конкурса были награждены призами и медалями.

Педагогом по изобразительной деятельности была организована продуктивная деятельность:

1.Рисование гусиными перьями;

2.Мастер-класс для детей и родителей по книге своими руками с использованием различных техник оформления страниц и иллюстраций.

С педагогом по развитию речи подготовлены театральные постановки сказок и составлены аудиокниги для прослушивания. Большую роль отводили работе по развитию речи, интонационной выразительности. Такие книги было очень интересны для прослушивания и детям и родителям.

#### **СЛАЙД 14**

Работа детей имела продолжение в новом литературном проекте - «Золотое перышко», который проводился детской библиотекой №19 в рамках договора о сотрудничестве. Воспитанники с увлечением участвовали в литературной викторине, творческих конкурсах, разрабатывали правила бережного обращения с книгой, создавали литературные произведения собственного сочинения, оформляли иллюстрации. Итогом работы над проектом стал сборник «Золотое перышко».

Созданные детьми проекты обязательно демонстрируются в социальных сетях групп для родителей, организуется видеосъемка рассказов детей о достоинствах своей работы, ее функциональной значимости и решении поставленной задачи. Таким образом, родители вместе с детьми становятся авторами новых идей, которые мы обязательно включаем

в содержание образовательной деятельности ДОУ. Продуктом проектной деятельности стала выставка «Моя первая книга» и вновь созданная в группе библиотека, пополненная новыми и старинными книгами. Каждый ребенок при помощи родителей презентовал свою любимую книгу.

#### **СЛАЙД 15**

Параллельно с образовательной работой происходило обогащение образовательной и игровой среды, как в группах детского сада, так и других помещениях, где проходит образовательный процесс: появились новые информационные стенды с ребусами, загадками, пословицами для детей. Родители в группах позаботились о том, чтобы библиотеки групп были мобильными. Обогастилось игровое оборудование по содержанию литературных произведений для организации театрализованной деятельности, творческих игр.

#### **СЛАЙД 16**

Таким образом, технология проектов однозначно эффективна, потому что позволяет решить ряд образовательных вопросов, представленных на слайде. Образовательный процесс строится на основе календарно тематического планирования, темы проектов исходят из «Ситуации месяца», темы проектов инициированы детьми. Все это меняет образовательный процесс, который строится по инициативе детей.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Шанина Ксения Викторовна**

воспитатель

БМАДОУ «Детский сад № 23 «Золотой ключик», г. Берёзовский

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным критерием – его качеством, связанным с уровнем профессиональной компетентности воспитателей и педагогической культуры родителей. Реформы системы образования существенным образом изменили отношение общества к семье как воспитательному институту. Концепция модернизации российского образования подчеркивает определяющую роль семьи в решении задач воспитания детей.

Проблема педагогического взаимодействия детского сада и родителей в вопросах воспитания детей рассматривается в трудах отечественных учёных Л.В. Гориной, Н.Ф. Виноградской, О.Л. Зверева, Т.А. Макаровой, Н.Г. Волкова. По мнению данных авторов, детский сад полностью удовлетворяет потребности семьи только при условии его открытости, а родители, в свою очередь, являются активными субъектами взаимодействия с детским садом. Современные исследователи Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, Л.В. Сви́рская, З.И. Теплова выделяют высокое значение взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания и развития дошкольников. Основой данного взаимодействия выступает сотрудничество, то есть совместное планирование и определение целей деятельности, распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов деятельности. Современная семья является одним из главных институтов формирования личности дошкольника. Деятельность законных представителей ребёнка и педагогов детского сада в интересах дошкольника может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать индивидуальные особенности ребёнка, а значит, определить идеальную траекторию для полноценного развития дошкольника.

Актуальность грамотной организации педагогического взаимодействия воспитателей с родителями обусловлена тем, что, в соответствии с ФГОС ДО одной из основных задач, поставленных перед детским садом, является «взаимодействие с семьей в целях обеспечения полноценного развития ребёнка», грамотная организация которого является важным психолого-педагогическим условием для развития дошкольника. Вопрос взаимодействия детского сада с семьёй также является актуальным по той причине, что к каждой семье необходимо применение индивидуального подхода и определение правильного выбора траектории, по которой будет проводиться педагогическая работа с родителями.

Стоит отметить, что успешное взаимодействие становится возможным только тогда, если воспитатель знаком с воспитательными возможностями семьи каждого ребенка, а семья имеет полное представление о детском садике, которому она доверила воспитание своего ребенка. Отличную возможность для обоюдных познаний воспитательного потенциала представляют: организуемая специально педагогическая социальная диагностика с использованием анкетирования, бесед и сочинений; посещение воспитателями семей своих воспитанников; организация в детском саду дней открытых дверей; различные собрания-встречи, которые ориентированы на знакомство с трудностями и достижениями сторон, воспитывающих детей. Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании раз-

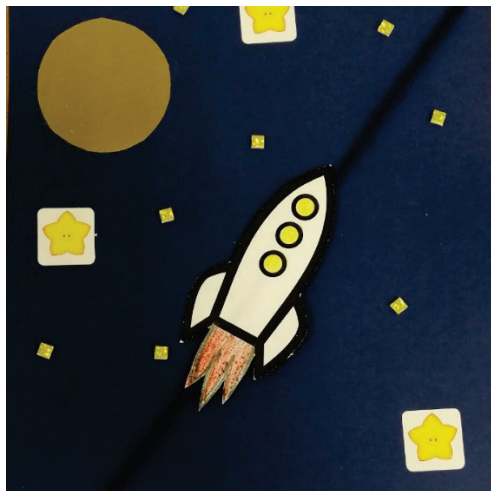
ных форм педагогического взаимодействия, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Педагогическое взаимодействие детского сада с семьёй осуществляется в различных формах: традиционные (презентация детского сада, консультации, наглядная пропаганда, педагогические беседы с родителями, день открытых дверей в детском саду, родительские собрания, посещение семьи, открытые занятия, проведение детским садом различных социально-значимых акций, реализация проектной деятельности) и нетрадиционные (педагогическая гостиная, педагогическая конференция, семинар-практикум, педагогическая конференция – аукцион, душевный разговор, мастер-класс, ток-шоу, тренинг, игровое моделирование). Использование педагогами в своей деятельности традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия позволяет организовать эффективную содержательную и целенаправленную работу с родителями, следовательно, повысить уровень педагогической культуры родителей и повысить уровень развития дошкольника.

### **ПРОГРАММА КРАТКОСРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «ЛЕТАЮЩАЯ РАКЕТА»**

**Ширинкина Ольга Владимировна**  
воспитатель

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Глобус", г. Пермь



### Пояснительная записка

Не знаете, чем занять ребенка? А вы, пробовали с ребенком дома создать игру своими руками? Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к новым играм, различным видам исследовательской деятельности. Современные дети обладают довольно большим объемом знаний. Однако эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, литературы и мультфильмов. Зачастую эти знания бывают ошибочны. Полноценные понятия смогут сформироваться лишь в процессе целенаправленного, организованного обучения.

Мы все знаем, как важно вызвать и поддержать интерес детей к изучаемой теме, чтобы решить все поставленные задачи. А новые игры и игрушки, тем более созданные своими руками напоминают детям, что они необычны, а, главное – дети все продельвают это сами и испытывают от своих маленьких и больших «открытий» чувство радости. Попробуйте вместе сделать «Летающую ракету» по предложенному варианту. Такую игру сможет сделать ваш ребенок, если вы конечно немного поможете.

**Основная идея программы:** вызвать у родителей интерес и творческий подход к «Летающей ракете» при организации игр с детьми дома.

**Цель программы:** научить родителей создавать игру «Летающая ракета».

#### Достижению цели соответствуют задачи:

- Заинтересовать родителей к изготовлению игры «Летающая ракета»;
- Познакомить с последовательностью работы при изготовлении игры «Летающей ракеты».
- Развивать познавательный интерес к космосу;

Материал: счетные палочки, распечатанные образцы ракеты; картон А4 черного или темно синего цвета, цветная бумага золотистого цвета, шаблон ракеты, фломастеры или карандаши, пряжа черного или темно синего цвета, скотч, клей, ножницы, дырокол, наклейки звездочек и стразы желтого и белого цвета.

Срок реализации программы: 1 час

Количество участников: 4-6 человек

Форма проведения: мастер - класс

#### Тематический план

Название темы	Задачи	Содержание	Результат
«Летающая ракета»	<ul style="list-style-type: none"><li>• Заинтересовать родителей к изготовлению игры «Летающая ракета»;</li></ul>	Изготовление игры «Летающая ракета»	Игра «Летающая ракета»

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Прививать интерес у родителей к изготовлению игр совместно с детьми;</li><li>• Познакомить с последовательностью работы при изготовлении игры «Летающая ракета».</li></ul>		
--	--	--	--

Список литературы:

1. [https://vk.com/im?sel=283645128&z=video-88790008\\_456249065%2Fcbcacfb26e5b11908b%2Fpl\\_post-88790008\\_212927](https://vk.com/im?sel=283645128&z=video-88790008_456249065%2Fcbcacfb26e5b11908b%2Fpl_post-88790008_212927)

#### «Летающая ракета»

Перед работой, давайте расслабимся и сделаем зарядку для наших пальчиков.

Пальчиковая игра "Космос":

Раз, два, три, четыре, пять

(По одному загибают пальчики на обеих руках).

В космос полетел отряд.

(Соединяют ладошки вместе, поднимают руки вверх).

Командир в бинокль глядит,

(Пальца обеих рук соединяются с большими, образуя «бинокль»).

Что он видит впереди?

Солнце, планеты, спутники, кометы,

(Загибают пальчики обеих рук)

Большую желтую луну.

-А вы знаете, какой формы бывают ракеты? Я предлагаю сейчас из счетных палочек выложить ракету (каждый берет образец и счетные палочки и выкладываем ракету).

-Вы такие молодцы, справились с заданием на отлично!

-А сейчас приступаем к изготовлению «Летающей ракеты» ракеты. Вырезаем ракету по шаблону и раскрашиваем ее. Берем лист картона формат А4 черного или темно синего цвета, это будет у нас небо. Вырезаем и приклеиваем в верхнем углу луну, дыроколом делаем два отверстия в противоположных углах. Берем пряжу черного или темно синего цвета, продеваем в отверстия от дырокола. На скотч приклеиваем ракету к пряже, с обратной стороны завязываем пряжу на два узелка и оставляем небольшой хвостик от пряжи, чтобы передвигать ракету от одного отверстия к другому. Украшаем небо наклейками и стразами. Вот и готово наше звездное небо и ракета готова отправиться в полет в космос. Полетели!

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОЗНАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА У ДЕТЕЙ

**Широкова Наталья Сергеевна**

воспитатель

МАДОУ "Радость" детский сад № 7, г. Нижний Тагил

Игра («игровая деятельность») — инстинктивный способ получения и развития навыков людьми и животными в момент отсутствия непосредственной угрозы для жизни. Характеризуется тенденцией к повторению и наработке жизненно необходимых рефлексов.

Игра для ребенка – основной вид деятельности, в результате которой он познает мир. В игре ребенок действует, выражая свое отношение к жизни.

**Игры** – необходимое занятие для ребенка, в них он обыкновенно приучается к тем действиям, которые ложатся в основание его привычек и обычаев, причем эти занятия бывают связаны с чувством удовольствия, интереса.

Таким образом, игра, является средством всестороннего воспитания и развития детей, а также мощным фактором осуществления индивидуального подхода к ребенку.

### **Выделяется три класса игр.**

*Самостоятельные игры* (игра-экспериментирование, сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).

*Игры, возникающие по инициативе взрослого*, который внедряет их с образовательной и воспитательной целями (игры обучающие: дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные; досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные).

*Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса (народные)*, которые могут возникать по инициативе как взрослого, так и более старших детей: традиционные, или народные (исторически они лежат в основе многих игр, относящихся к обучающим и досуговым).

Еще одну классификацию детским играм дал О.С. Газман. Он выделяет *подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, компьютерные игры, дидактические игры, игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы.*

На наш взгляд, наиболее развернутой и подробной является классификация игр С.А. Шамакова. За основу он взял человеческую деятельность и выделил следующие виды игр:

### **Физические и психологические игры и тренинги:**

- двигательные (спортивные, подвижные, моторные);
- экстатические;
- экспромтные игры и развлечения;
- лечебные игры (игротерапия).

### **Интеллектуально-творческие игры:**

- предметные забавы;
- сюжетно-интеллектуальные игры;
- дидактические игры (учебно-предметные, обучающие, познавательные);
  - строительные;
  - трудовые;
  - технические;
  - конструкторские;
  - электронные;
  - компьютерные;
  - игры-автоматы;
  - игровые методы обучения.

### **Социальные игры:**

- творческие сюжетно-ролевые (подражательные, режиссерские, игры-драматизации, игры-грёзы);
- деловые игры (организационно-деятельностные, организационно-коммуникативные, организационно-мыслительные, ролевые, имитационные).

Г. Крайгом описаны наиболее типичные детские игры.

**Сенсорные игры.** *Цель* — приобретение сенсорного опыта. Дети рассматривают предметы, играют песком и лепят куличики, плещутся в воде. Благодаря этому дети узнают о свойствах вещей. Развиваются физические и сенсорные возможности ребенка.

**Моторные игры.** *Цель* — осознание своего физического «Я», формирование культуры тела. Дети бегают, прыгают, подолгу могут повторять одни и те же действия. Моторные игры дают эмоциональный заряд, способствуют развитию моторных навыков.

**Игра-возня.** *Цель* — физическое упражнение, разрядка напряжения, обучение управлению эмоциями и чувствами. Дети любят потасовки, драки понарошку, прекрасно понимая разницу между настоящей дракой и дракой понарошку.

**Языковые игры.** *Цель* — структурирование своей жизни с помощью языка, экспериментирование и освоение ритмического строя мелодии языка. Игры со словами позволяют ребенку овладеть грамматикой, пользоваться правилами лингвистики, осваивать смысловые нюансы речи.

**Ролевые игры и имитации.** *Цель* — знакомство с социальными отношениями, нормами и традициями, присущими культуре, в которой живет ребенок, и их освоение. Дети разыгрывают различные роли и ситуации: играют в дочки-матери, копируют родителей, изображают водителя. Они не только имитируют особенности чьего-то поведения, но и фантазируют, достраивают ситуацию в своем воображении.



Перечисленными видами игр не исчерпывается весь спектр игровых методик, однако, как правильно подчеркивается, на практике чаще всего используются именно эти игры, либо в «чистом виде» либо в сочетании с другими видами игр.

Подробно поговорим о дидактических играх. Дидактическая игра представляет собой многословное, сложное, педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения детей, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания ребенка.

**Дидактические игры способствуют:**

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющихся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности; развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения.
- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.
- социально-нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д.

**Дидактические игры** – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, роли воспитателя.

**Игры с предметами** - основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различия предметов. Ценность этих игр



в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов, величиной, цветом. При ознакомлении детей с природой в подобных играх использую природный материал (семена растений, листья, камушки, разнообразные цветы, шишки, веточки, овощи, фрукты) и др. – что вызывает у детей живой интерес и активное желание играть. Примеры таких игр: «Не ошибись», «Опиши данный предмет», «Что это такое?», «Что сначала, что потом» и др.

**Настольно - печатные игры** – это интересное занятие для детей при ознакомлении с окружающим миром, миром животных и растений, явлениями живой и неживой природы. Они разнообразны по видам: "лото", "домино", парные картинки"



С помощью настольно-печатных игр можно успешно развивать речевые навыки, математические способности, логику, внимание, учиться моделировать жизненные схемы и принимать решения, развивать навыки самоконтроля.

**Словесные игры** – это эффективный метод воспитания самостоятельности мышления и развития речи у детей. Они построены на словах и действиях играющих, дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи: описывают предметы, выделяя характерные их признаки, отгадывают их по описанию, находят сходства и различия этих предметов и явлений природы.



Дидактическая игра имеет большую смысловую нагрузку и значение в формировании личности ребёнка, поэтому она должна быть эффективной. Оценка проводится по следующим ключевым пунктам:

- целесообразность проведения именно этой игры с конкретными детьми;
- соответствие учебных задач возрастным и психофизиологическим особенностям воспитанников;
- скрупулёзность в подборе игрового материала, его эргономичность, эстетичность, безопасность.

Ответы требуют и вопросы методики проведения самой игры: какова роль воспитателя как инициатора и ведущего, какие приёмы координации и организации игровой деятельности детей были использованы.

## **ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Шмидт Анастасия Николаевна**

воспитатель

МАДОУ № 2 "Солнышко", Свердловская область, г. Сухой Лог

С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений (статья 18 Закона РФ «Об образовании»).

Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции. Основной задачей детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия с родителями в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Что же включает в себя понятие «взаимодействие»? Большинство ученых характеризуют взаимодействие как механизм межличностной связи участников педагогического процесса, другие исследователи акцентируют внимание на социальном характере связи индивида и сообщества (ближайшего и дальнего окружения). В педагогической литературе взаимодействие трактуется как «особая форма связи между участниками педагогического процесса, предусматривает взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельности сферы участников, их координацию и гармонизацию, личностный контакт, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок».

Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка. Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство пси-

хологической защищённости. Воспитатели - первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

**Этапы технологии взаимодействия с родителями:**

- 1 этап – поисково-диагностический (предварительное знакомство, предварительная диагностика);
- 2 этап – организационно-подготовительный (планирование);
- 3 этап – практическая реализация (реализация технологии через разные формы работы);
- 4 этап – аналитический (итоговое диагностирование);
- 5 этап – прогностический (корректировка планов, прогноз на перспективу)

**Принципы взаимодействия педагога с родителями:**

- Целенаправленность, систематичность, плановость.
- Доброжелательный стиль общения, сотрудничество, а не наставничество.
- Индивидуальный, дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи.

**Динамичность.**

**Методы изучения семьи:**

- Анкетирование родителей.
- Индивидуальные беседы с родителями, изучение запросов семьи.
- Наблюдение за ребенком.
- Индивидуальные беседы с детьми.
- Обследование семьи с помощью проективных методик.
- Посещение семей воспитанников.
- Изучение тестов-рисунков детей типа «Мой дом», «Моя семья».
- Наблюдение за ребенком в сюжетно-ролевой игре «Семья».
- Наблюдения воспитателем за взаимоотношениями родителей и детей во время приема детей в детский сад и ухода детей домой».

**Формы работы с семьей: общие, групповые, индивидуальные.**

**Традиционные формы и методы работы с родителями:**

- Наглядная пропаганда: оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек, выставок детских работ.
- Посещение семей воспитанников.
- Родительские собрания.
- Беседы, консультации, конференции, встречи «за круглым столом».
- Анкетирование по разным вопросам.
- Дни открытых дверей: просмотр режимных моментов, НООД, утренников.

- Участие родителей в массовых мероприятиях детского сада, выставках, конкурсах.

- Организация работы родительского комитета группы, сада.

Дни открытых дверей дают родителям возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной. Они могут сравнить поведение ребенка в семье и в детском саду, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий.

**Нетрадиционные (новые) формы работы педагогов ДОУ с родителями:**

- Создание семейных проектов: «Наша дружная семья», «Семейные гербы и родословные», «Маленькие открытия в моей большой семье», «Семейная мастерская».

- Проект выходного дня: «Разведчики природы», «Поход выходного дня». «Мой Московский район»

- Тематические мини-проекты.

- Участие родителей в творческих конкурсах.

- Клубы по интересам.

- Организация библиотеки для родителей.

- Выпуск газеты «Веселая семейка».

- Моделирование и решение педагогических ситуаций.

Использование ИКТ является одним из современных методов работы с родителями. На сегодняшний день в общеобразовательных учреждениях страны широко используются электронные дневки. В ДОУ появились такие формы взаимодействия как сайт сада, группы. На которых размещается информация о детском саду, группе, презентация детского сада, фотоальбом «Давай познакомимся».

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

## **ОНЛАЙН-СЕРВИС КАК ШПАРГАЛКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ИЛИ РАЗВИВАЕМ ДОШКОЛЬНИКОВ, ИГРАЯ В ГАДЖЕТАХ**

**Шушакова Елена Владимировна**

воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 11",  
Кунгурский муниципальный округ

В век информационных технологий, использование различных онлайн-сервисов дает возможность визуализировать информацию, при этом работать удобно – дистанционно, изучая и повторяя пройденный материал для успешного развития дошкольников. Мой выбор - виртуальная стена Padlet, т.к. сервис лидер среди своих аналогов. В день ее посещают около 1 690 000 пользователей. Проект предоставит возможность взаимодействия с родителями на Google платформах, сервисе Padlet. Моей идеей стало собрать информацию по темам недели реализуемых во время учебного года в ДОО в одном месте, которая будет полезна тем, кто по какой-либо причине не посещает детский сад и тем, кто желает повторить пройденный материал. Это совместные Google-документы, презентации, освоение сервиса Google-диска, доска Padlet (виртуальная доска), для повторения программного материала и развития внимания, памяти, мышления, речи. Чтобы увидеть содержание тетради, нужно пройти по ссылке. В тетради в одном месте собран развивающий материал: это игры онлайн, печатные тетради для детей 5 -6 лет, памятка о том, что должен знать уметь ребенок в 6 лет. Доска открывается в полноэкранном режиме на компьютере.

В нашей группе с родителями создана такая, виртуальная тетрадь Padlet– как «современная шпаргалка», но в хорошем смысле слова, т.е. как носитель информации с развивающими заданиями! Виртуальная тетрадь наполняется содержанием по темам недели. Это экономит время родителей на подготовку домашних заданий и самостоятельного поиска, развивающих онлайн игр. Детям визуально легче запоминать изучаемый материал. Тетрадь Padlet очень удобный инструмент, в которую можно прикреплять записи, фотографии, видео, файлы и ссылки на внешние ресурсы по нужному содержанию. В будущем планируем завести страничку «Игры от родителей» или «Родители советуют», в которую сами родители будут делиться своими находками и опытом с другими родителями.

«Плюсы» сервиса Padlet это такие возможности, как: возможность организации деятельности вместе с родителями в режиме реального времени и работы с визуальным контентом; возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет; не нужно специально загружать какую - либо программу или устанавливать на ПК. Для использования виртуальной тетради, достаточно открыть его любым поддерживаемым браузером и начать использовать.

Для работы с виртуальной тетрадью мы с родителями зарегистрировались, для этого можно зайти на сайт через свой личный аккаунт Google, всё очень просто для использования.

Таким образом, использование в своей работе технологию онлайн виртуальная тетрадь Padlet, мы увидели заинтересованность современных родителей, для них это получился увлекательный, интересный и доступный процесс. Идея о размещении необходимого материала в виртуальной тетради, напоминает шпартгалочку - копилку: видефильмы, тесты для дошкольников, изображения, задания, игры и т.п. приносятся, легко вспомнить пройденную и изучаемую тему недели.

#### **Список используемой литературы, интернет -ресурсов**

1. Создание виртуальной доски Padlet[Электронный ресурс] - Режим доступа <https://ru.padlet.com/dashboard>

2. Инструкция по работе с Формами Google[Электронный ресурс] - Режим доступа

<https://ikt.ipk74.ru/upload/iblock/821/821418e2ce334939d7d399b1ed7db23e.pdf>

3. Как работает PADLET? / Видео-инструкция, автор SofyaDubinina[Электронный ресурс] - Режим доступа

[https://www.youtube.com/watch?v=CIV\\_0w2MUD4&t=248s](https://www.youtube.com/watch?v=CIV_0w2MUD4&t=248s)

### **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Юзва Екатерина Вячеславовна**

педагог-психолог

МБДОУ Детский сад № 5, пгт Тымовское

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Своей основной **целью** коллектив ДОУ считает создание единого образовательного пространства детский сад-семья, в котором семейное и общественное воспитание дополняют друг друга, а результатом становится оптимизация развития личности ребенка на всем протяжении дошкольного детства.

#### **Задачи:**

✓ Содействовать выработке у родителей представлений о единстве и целостности воспитательного процесса в семье и ДОУ

✓ Возродить традиций семейного воспитания

- ✓ Включать родителей в совместную образовательную, воспитательную и общественную деятельность ДООУ
- ✓ Создать условия для теплых, доверительных отношений между всеми участниками педагогического процесса: педагогами, родителями и детьми.
- ✓ Обогащать воспитательно-образовательный опыт родителей
- ✓ Создать условия для усиления роли родителей и реализации за ними права совещательного голоса при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Содержание работы</b>
Заклучение между родителями (законными представителями) и образовательным учреждением договора, определяющего взаимные права, обязанности и ответственность сторон	Договора заключаются со всеми родителями (законными представителями) воспитанников образовательного учреждения.
Участие родителей воспитанников (законных представителей) в вопросах управления Образовательным учреждением и урегулировании разногласий по вопросам реализации права на образование	Создан родительский комитет ДООУ; Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения физического развития воспитанников ДООУ	Информировать родителей о фактах, влияющих на физическое здоровье ребенка; ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения социально- коммуникативного развития воспитанников ДООУ	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями и способами поведения в них;



	привлекать интерес родителей к развитию игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников; знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения познавательного развития воспитанников ДОУ	Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения речевого развития воспитанников ДОУ	Развивать у родителей навыки общения с детьми, между собой; доказывать родителям ценность домашнего чтения.
Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ	Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; раскрыть для родителей возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка; знакомить родителей с возможностями ДОУ, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры

➤ **Формы работы с родителями:**

1. Анкетирование родителей
2. Индивидуальные консультации
3. Мониторинг по группам
4. Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии
5. Дни открытых дверей
6. Родительские собрания

7. Мониторинг по группам
8. Совместная деятельность
9. Консультации, семинары, практикумы
10. Фото- и видео- альбомы
11. Конкурсы, выставки
12. Встречи с интересными людьми
13. Проведение музыкальных, интеллектуальных, спортивных праздников, досугов, утренников с участием родителей
14. Анкетирование родителей.

➤ **Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года**

Участие родителей в жизни ДОО

- В проведении мониторинговых исследований: анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, «Родительская почта» (3—4 раза в год. По мере необходимости. 1 раз в квартал)
- В создании условий: участие в субботниках по благоустройству территории, помощь в создании предметно-развивающей среды, оказание помощи в ремонтных работах (2 раза в год. Постоянно. Ежегодно)
- В управлении ДОО: участие в работе родительского комитета, совета ДОО, педагогических советах (По плану)

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи: «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте ДООУ. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания. (1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану. 1 раз в квартал.)

В воспитательно - образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: дни открытых дверей, дни здоровья, недели творчества. Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми

Семейные гостиные. Клубы по интересам для родителей. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков (2 раза в год.1 раз в квартал. 2 раза в год. По плану).

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, дове-

рительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов). Таким образом педагоги ДОО занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Яхненко Светлана Петровна**

воспитатель

**Бульба Юлия Юрьевна**

воспитатель

МБДОУ "ЦРР-ДС "РИТМ", п. Отрадное, Воронежская область

*[«Семья и детский сад – это два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, а эффективность образовательного процесса повышается, если взаимодействие педагога с родителями строится на основе партнерских отношений» Константин Дмитриевич Ушинский.]*

В нашем дошкольном учреждении МБДОУ «ЦРР-ДС «РИТМ» с 17 по 31 января прошла акция «212 дней и ночей, которых не забыть никогда», она была приурочена к 25 января, к Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков во время Великой Отечественной войне. Целью акции является:

-сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о её героях и их подвигах;

-развитие патриотического и духовно-нравственного воспитания детей;

-формирование у детей интереса к истории своей семьи, к судьбам родных, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Наши воспитанники вместе с родителями посетили значимые места города Воронежа, рассказали о событиях тех лет.

Чувство патриотизма так многогранно по своему содержанию, что не может быть определено несколькими словами. Это любовь к родным местам, гордость за свой народ, вера в его духовные возмож-

ности. Патриотизм это также и привязанность к традициям, к языку, сохранение традиции.

Очень рано в мир ребенка входит природа родного края. Река, лес, поле постепенно оживают для него: от первого общего восприятия ребенок переходит к конкретизации – у него появляются любимые уголки для игры, любимое дерево, тропинки в лесу, место для рыбалки у реки.

В возрасте 3-4 лет у детей возникает потребность в активном познании мира. Происходит социальная перцепция в окружающей действительности. Этот возраст является наиболее подходящим для формирования таких качеств как сострадание, сочувствие, чувства собственного достоинства и главные патриотических чувств, получения знания о родном крае.

Но без помощи взрослого ребенку трудно выделить в окружающей жизни наиболее значимые цели. Он может не увидеть главное, или принять за главное нетипичное, второстепенное.

Большой частью истории нашей Родины и малого края, является Великая Отечественная Война.

По всему миру в память о погибших в Великой Отечественной войне установлены различные памятники и мемориальные комплексы. У каждого памятного места о войне есть своя история. И нам как педагогам нужно было найти правильный способ погружения детей в мир патриотизма и пробудить интерес к истории родного края.

Взрослый выступает посредником между ребенком и окружающим его миром. Он направляет, регулирует его восприятие окружающего.

Кто как не родитель, сможет аккуратно донести историю памятных мест войны, зная порог чувственности и восприятия своего ребёнка.

Благодаря работе, проделанной с родителями, мы начали наше путешествие в познании Родины и её истории.

Первой ступенью было:

-выбор особо интересующих мест памяти для посещения родителей с детьми, что - бы построить маршрут нашего путешествия.

Мы вместе с родителями предлагали, обсуждали и голосовали за места, которые они посетят с детьми. Определили 5 мест, учитывая погодные условия и возраст детей. Родители выбрали такие места: «Памятник славы», «Площадь Победы», «Ротонда», «Чижевский плацдарм», «Парк Патриотов».

Второй ступенью было:

- создание карты нашего пути. На карту мы нанесли выбранные места памяти и специальные места для возможности отметки флажком, какая семья какое место посетила. Установленного порядка в посещении мест не было.

Таким образом родители принимали активное участие в развитии кругозора детей. За одно были полноправными участниками образовательного процесса.

Результат не заставил себя ждать. С большим интересом родители и дети начали посещать места памяти.

Семьи наших воспитанников погрузились и прониклись миром патриотизма настолько, что ни смотря на занятость и погодные условия стали посещать и другие места памяти в нашем городе. Родители делились с нами воспитателями, своими впечатлениями, благодаря этой акции и нашему подходу к ней, они освежили знания о столь важной памяти тех дней.

Для детей отмечать флажками на карте места посещения, оказалось очень увлекательным делом. Стимулирующий их продолжать и пройти весь путь карты. Отметка флажком помогала ребёнку закрепить в памяти где он побывал и что он узнал об определённом месте.

Дети, придя в сад торопились поделиться новыми знаниями друг с другом и с воспитателем. У детей повышался интерес посетить то место, где они еще не были, но о котором рассказывали другие.

Мы воспитатели, закрепляли знания детей и формировали представление о достопримечательностях города Воронежа, через просмотр презентаций, проведение бесед.

Предлагали детям - выразить свои впечатления через вид творчества на выбор. Кто-то хотел лепить из пластилина самолёт, танк, солдата и поиграть своими поделками, кто-то рисовать красками, карандашами и пополнить галерею, созданную в группе.

---