

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

ТОМ 1



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

ТОМ 1

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

Т38

Технологии сотрудничества педагога с родителями: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Технологии сотрудничества педагога с родителями», проходившей 5 июля – 26 июля 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся технологиями сотрудничества педагога с родителями. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Абдурагимова Роза Бадюровна
Бондаренко Ольга Владимировна 9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алфеева Татьяна Ивановна 11

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аникина Светлана Владимировна
Суконникова Ольга Анатольевна
Сапрыкина Татьяна Ивановна 15

ДОСУГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "ЗИМНИЕ ИГРЫ"

Антонишина Наталья Владимировна 18

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Баринова Ирина Робертовна
Хилова Надежда Ивановна 19

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Барышева Ольга Александровна 25

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бирюкова Елена Ивановна
Соловых Марина Ювинальевна 29

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ	
Боднар Кристина Гейзовна Горбатюк Марина Анатольевна Романчук Татьяна Юрьевна	33
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОУ	
Бойко Ольга Владимировна Бойко Ирина Сергеевна Токарева Алена Ивановна	38
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА	
Бондарцева Татьяна Валентиновна	43
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ	
Бондарь Марина Викторовна	48
ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	
Бреева Наталья Геннадьевна	61
РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА	
Вжесинская Татьяна Николаевна Киселева Вера Валерьевна	67
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗИМА». РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ	
Вилкова Юлия Дмитриевна	71
КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ"	
Волкова Наталья Александровна	76
РОЛЬ СЕМЬИ В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА	
Волынкина Екатерина Александровна	79

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ	
Вострикова Светлана Владимировна	82

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Вошинина Ираида Викторовна Худоногова Алёна Владимировна	85

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО	
Гаврилова Мадина Наримановна	88

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ	
Галлямова Наиля Ангамовна	92

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ	
Гаршина Людмила Николаевна Захарова Елена Васильевна	97

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	
Гладышева Юлия Георгиевна	101

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОУ	
Грузинова Татьяна Евгеньевна	103

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОВЗ	
Давыдова Галина Николаевна	105

**РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ**

Денисенко Сергей Владимирович
Лихошерстов Андрей Викторович
Стародубцев Евгений Игоревич 108

**КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»**

Джаббарова Вероника Александровна 111

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ
СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОУ**

Еремеева Анастасия Николаевна
Злыгостева Жанна Александровна 116

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ
В ДОУ**

Жорина Татьяна Валерьевна 119

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Завгороднева Татьяна Борисовна 123

**ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ
ПРОЦЕСС ДОУ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Загруднинова Светлана Алексеевна 126

**ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ
И ПОНИМАНИЕ ЗАДАЧ ЗНАКОМСТВА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРОЙ**

Заднепровская Татьяна Александровна
Князькова Марина Михайловна
Мартюхина Алла Владимировна 131

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Заречная Елена Борисовна Мазур Татьяна Анатольевна	136

РЕАЛИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-ПРОЕКТ ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ	
Зуева Татьяна Владимировна	140

ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ	
Клавкина Светлана Владимировна	142

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ	
Кладиева Ирина Сергеевна Адоньева Надежда Ивановна	144

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ	
Кожухова Наталья Михайловна Бугаева Виктория Викторовна	147

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ	
Козлова Светлана Валерьевна	149

ПЕРВОЕ ЛЕТО МАЛЫША (КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)	
Колганова Светлана Борисовна	150

ИТОГОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ "ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ"	
Кольцова Светлана Анатольевна	154

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Комова Светлана Сергеевна	157

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ	
Косенкова Наталья Алексеевна	160

ПРОЕКТ С РОДИТЕЛЯМИ "СКАЗКИ А. С. ПУШКИНА"	
Крестовникова Ольга Витальевна	163

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА СОБРАНИИ	
Кузьмина Наталья Станиславовна	165

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ НОВОГО СТАНДАРТА	
Кулаженкова Надежда Евгеньевна	167

Дошкольное образование

ПРАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТСКОГО САДА

Абдурагимова Роза Бадюровна
МБДОУ детский сад "Белочка"

Бондаренко Ольга Владимировна
учитель-логопед

МБДОУ детский сад "Белочка", г. п. Федоровский

Дошкольное образование как стартовая ступень образовательной траектории индивида создает предпосылки становления личности ребенка, его физического, интеллектуального, морально-нравственного развития. Ключевую роль в этом процессе играет характер взаимодействия педагогического сообщества дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой, социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка.

Воспитание здоровой личности в среде социума несёт с собой много трудностей и вопросов, решение которых зависит от тесноты и доверительности контакта родительской общественности и детского дошкольного образовательного учреждения. Тесное взаимодействие семьи и педагогического коллектива детского сада способствует гармоничному развитию личности ребёнка

Сегодня, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Как сегодня вовлечь родителей в педагогическое пространство детского сада? Как повысить уровень родительской культуры?

Детский сад должен постоянно поддерживать связь с семьей. Между педагогами и родителями должны установиться отношения доверия и сотрудничества.

Такого типа взаимодействие достигается проявлением постоянного внимания, заинтересованности в содружестве с родителями.

При первом знакомстве с семьей необходимо проявить максимальную заинтересованность жизнью ребенка в семье, традициям семьи, его окружению, стремлениям, потребностям.

В работе с семьей используем следующие принципы взаимодействия с родителями:

- Индивидуальный подход;
- Сотрудничество, а не наставничество;
- Системность;
- Гуманизация подходов к родителям.

Актуальными и действенными являются использование активных, современных методов сотрудничества: игровое решение педагогических задач, обыгрывание педагогических ситуаций, визуальный анализ собственной воспитательной деятельности.

Сегодня практическое овладение методами и приемами, согласованных педагогических действий между воспитателями и родителями, осуществляем через совместное с ребенком участие в различных видах деятельности, способствующих установлению и развитию контакта и сотрудничества с родителями. Значимость физического развития ребенка доказываем с помощью вовлечения родителей в квест-игры, в изучение особенностей двигательного режима, безопасной среды двигательной активности и ее значения для здоровья дошкольника.

Развитие родительской рефлексии к потребности ребенка осуществляем через развитие практических умений реакции на капризы ребенка, нежелание отдать игрушку другому ребенку, используем во время проведения родительских собраний, метод кейсов. Родители исследуют, предложенную им в кейсе фактическую педагогическую ситуацию, разбираемся в ситуации, предлагаем способы решения и выбираем лучший из них.

Об эффективности проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

От качества условий взаимодействия педагога и родителей зависит уровень педагогического просвещения родителей.

Выбор стратегии сотрудничества при совместной деятельности с родителями ребенка, учет семейных традиций, состава семьи позволяет развивать познавательные интересы родителей и делает взаимодействие всех участников педагогического процесса интересным и убедительным. Взаимодействие с семьей на основе внимательного, заботливого отношения к ребенку, способности к сопереживанию к родителям, воспитателям нужно уделять пристальное внимание. Для вовлечения родителей в педагогическое пространство дошкольной образовательной организации, в целях повышения их педагогической компетенции мы стремимся удовлетворить их потребности в безопасном, психологически комфортном пребывании ребенка, а также знаниях об особенностях периода дошкольного детства, совершенствуя содержание и формы педагогического взаимодействия на основе сотрудничества.

Дошкольной образовательной организации необходимо представлять открытую систему, в которой каждая семья будет иметь возможность заниматься, наблюдать и включаться в жизнь детского сада.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алфеева Татьяна Ивановна

воспитатель

МДОУ "Детский сад 91", г. Ярославль

Познание ребёнком окружающего мира начинается с ощущений и восприятия.

Успешность умственного, речевого и физического развития в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Взаимодействие всех органов чувств, и процесс передачи сенсорных сигналов называют сенсорной интеграцией. Благодаря этому головной мозг контролирует реакции тела, эмоции и поведение.

Автором сенсорной интеграции является калифорнийский трудотерапевт Джин Айрис, который работал с детьми и взрослыми, имеющие различные неврологические нарушения.

Нарушения сенсорной интеграции проявляются в раннем возрасте: ребёнок позднее сел, пополз, взял игрушку и т.д. Если это процесс нарушен, то впоследствии ребёнок будет трудно ориентироваться в пространстве, самостоятельно одеваться, спускаться по лестнице, концентрировать внимание, запоминать стихи, у детей наблюдается задержка речевого развития... Важно отметить, что наиболее благоприятное время для развития человека – это первые семь лет жизни.

Я работаю с детьми с различными нарушениями развития: задержкой психического и речевого развития, нарушениями поведения в социуме. Поэтому, я изучаю различную педагогическую литературу, материалы интернет-ресурсов, а также сама разрабатываю игровые пособия для занятий и помощи детям правильно развиваться, и хорошо подготовится к школе.

Интегрировать - значит собрать или организовать разные части в единое целое. Тогда части работают слаженно, как одна система.

Сенсорная интеграция, необходимая для движения, речи и игры, - это фундамент более сложной интеграции, сопровождающей чтение, письмо и адекватное поведение.

У детей моей группы наблюдаются определённые проблемы, поэтому на начало года у большинства был диагностирован низкий уровень развития, выявлены различные затруднения во всех образовательных областях, поведении.

Так как я достаточно хорошо изучила индивидуальные особенности детей своей группы, то стараюсь корректировать деятельность детей во время занятий и в индивидуальной работе. То есть к каждому ребёнку выработан свой подход. Всё это очень важно и для того, чтобы помочь родителям правильно организовать домашние занятия с детьми, не допустить ошибок в воспитании своих детей. Дети с нарушением процесса обработки сенсорной информации нуждаются в поддержке. Чтобы каждый ребенок стал более успешным необходимо внимательное отношение к сильным и слабым сторонам, важно учитывать предпочтения детей. Ребенку нужно показать, как найти решение его проблем, знать, что с ним все хорошо, что это нормально, когда люди обладают разными возможностями, и что он может быть успешным в жизни. А для этого необходимо проводить специальные развивающие мероприятия, направленные на улучшение интеграции между различными сенсорными системами.

Несколько лет назад в группе я организовала сенсорный центр, в котором представлены игры и пособия, направленные на обогащение чувственного опыта детей, развития тактильных ощущений.

Ценность сенсорного центра заключается в его универсальности: здесь дети смотрят, трогают, слышат и чувствуют. В большинстве своём в центре созданы пособия из бросового материала, так как раньше игрушками нас не обеспечивали, как сейчас. И все материалы, пособия, игры собирались постепенно. Что-то приобреталось родителями. В настоящее время интересные игры предоставляются детским садом. Ну и я, конечно, продолжаю собирать разные коробочки, крышечки, трубочки и т.д.

Сенсорный центр предназначен:

- для стимуляции сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и вкус.);
- развития мелкой моторики, стимуляции двигательной активности;

- снятия мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения состояния релаксации и комфортного самочувствия детей;
- создания положительного эмоционального фона, повышения работоспособности ребенка;
- активизации когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти);
- повышения мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.

Сенсорный центр включает в себя несколько видов зон, с определённым набором средств, стимулирующих сенсорное развитие детей.

- мягкая: мягкие игровые модули (для младшего возраста),
- зрительная: зеркала разных размеров, переливающиеся ткани, разные виды бумаги, иллюстрации с изображением природного ландшафта, карманные фонарики, цветные стёклышки и камешки, бусы, пуговицы, калейдоскоп, фольга, газовые и шелковые платки различных цветов, мыльные пузыри, цветные прищепки;
- звуковая: музыкальный центр с набором кассет и CD дисков, музыкальные инструменты: ложки, треугольник, бубен, маракасы, музыкальные игрушки, музыкальные шкатулки, звенящие мячи, погремушки, шумовые банки, звучащие коробочки, свистки, колокольчики, музыкально-дидактические игры;
- тактильная: сухой душ из лент, тактильные панно с различными видами застежек: пуговицами, молниями, пряжками, крючками, шнуровкой, бантами, кнопками, липучками, сенсорная тропа для ног, мешочки с наполнителями - горох, фасоль, разные крупы; массажный коврик, различные по форме и степени жесткости кисточки, щётки, губки; пемза; мячики из меха, с шипами, колочками, пуговицы, кусочки поролона, шарики пенопласта; пластилин.

Предлагаю вам для примера несколько игр на взаимодействие разных органов чувств.

На развитие тактильного восприятия:

1. Игры с крупами и макаронами: «Пересыпание», «Раскладывание», «Просеивание», «Золушка».
2. Игры с песком являются мощным средством развития тактильной системы. Так в работе с детьми моей группы применяем такие игры как: «Отпечатки рук», «Что же спряталось в песке?», «Узнай на ощупь», «Спрячь игрушки сам» и другие.

На развитие внимания и слуха ребёнка, умение различать действия человека по звуковому сопровождению:

1. Выстукивание ритма: взрослый стучит-ребёнок повторяет (деревянными ложками, фломастерами, пластиковыми бутылками и т.д.)

2. Пропевание: взрослый напевает-ребёнок повторяет (начинать с простых мелодий).

3. «Узнай по звуку»: дети сидят спиной к воспитателю, воспитатель производит шумы и звуки разными предметами (бросает на пол ложку, мяч,....; ударяет предмет о предмет, перелистывает книгу, мнёт или рвёт бумагу, ...)

4. Выкладывание крышек, камешек, стёклышек, ракушек, бусинок и т.д. в определённой последовательности, выполняя различные задания, используя словестную и зрительную инструкции.

На развитие зрительной памяти, зрительной ориентировки при восприятии цвета, формы, величины предмета: «Чего не стало?», «Загадочный силуэт», «Волшебное превращение», «Найди предмет, похожий по форме, цвету и т.д...»

Главное, что при выполнении сенсорных игр не надо принуждать ребёнка. При выполнении таких упражнений ребёнку отводится ведущая роль. Тогда будет результат.



ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аникина Светлана Владимировна

воспитатель

Суконникова Ольга Анатольевна

воспитатель

Сапрыкина Татьяна Ивановна

воспитатель

МБДОУ ДС № 68 "Ромашка", Белгородская область, г. Старый Оскол

Ребенок дошкольного возраста – любознательная, думающая, наблюдающая, экспериментирующая личность. Познавая мир, исследуя его, ребенок делает массу открытий, изобретений, открывает для себя разные виды деятельности, мир человеческих отношений и общественной функции людей. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь и активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Кроме того, дошкольник стремится к самостоятельности и потребности поступать как взрослый, подражая ему во всем.

При построении работы по ознакомлению детей с трудом взрослых надо опираться на наглядность, доступность с учетом возрастных особенностей детей. Направлять детские интересы в соответствии с задачами воспитания, расширять и углублять их, стараясь придавать им устойчивость и нравственную направленность: для этого надо

- внимательно выслушивать и отвечать на детские вопросы;
- формировать интерес к профессиям взрослых;
- развивать интерес к окружающей действительности;
- осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам для более

успешного формирования интереса к труду взрослых.

В статье 18 «Закона об образовании» говорится, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – можно предложить родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сво-

дить его на свою работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии. Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут?

Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы. Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности, т.к. на каждом шагу мы сталкиваемся с необходимостью дать ребенку сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего, доступные беседы о себе, своей работе, пояснение сказок, произведений художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т.е. всего увиденного и услышанного.

Рекомендуется использовать разнообразные современные формы работы с родителями.

- Оформление родительских уголков. В родительских уголках помещается различная информация, в том числе и по ранней профессиональной ориентации дошкольников. В рамках деятельности детского сада нужно предусмотреть работу с родителями в виде папок – передвижек, буклетов по ознакомлению детей с профессиями.

- Проведение родительских собраний. Н-р: на тему "Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»».

- Семинар – практикум «Как знакомить детей с миром профессий»;

- Проведение тематических досугов;

- Одной из форм работы может быть проведение дня или недели родительских профессий, когда в детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий.

- Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или

папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

- Совместно с родителями организуются фотовыставки, оформляются альбомы, которые можно подарить в младшие группы.

- Домашние задания по изготовлению презентаций по ранней профориентации для детей старшей группы, например «Я работаю...».

Дети продолжают знакомиться с миром профессий в нетрадиционной форме. Данная презентация расширяет представления воспитанников о мире профессий, развивает творческое мышление, внимание, ориентировку в пространстве. Например, открывается первый слайд, родитель загадывает загадку, а дети должны внимательно посмотрев на изображение, назвать в каком углу находится правильный ответ, и т. д. Или презентация совместной работы родителей с детьми "Мне нравится... профессия. Вот что я о ней знаю...

- Совместная работа педагогов с родителями детей по изготовлению атрибутов для музыкального досуга «Город мастеров», и сюжетно-ролевых игр.

- Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»;

- выставка фотографий о профессиях родителей группы;

- Выпуск семейных газет «Наш папа – токарь», «Моя мама – повар» и т.д.

- Оформление альбомов «Семейные династии»

- проектная деятельность;

- изготовление лэпбуков;

- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация совместных чтении художественной литературы о профессиях;

Для детей очень важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Педагогический коллектив должен стремиться достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться хороших результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.

ДОСУГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ "ЗИМНИЕ ИГРЫ"

Антонишина Наталья Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 26", г. Сыктывкар

Досуговое мероприятие «Зимние игры» на лыжной базе В старшей группе «Гнездышко»

Место проведения: Лыжная база «Веждино»

Участники: Антонишина Н.В., дети и родители группы.

Присутствовало: 15 семей

Цель: Сплочение коллектива родителей группы в процессе совместного досуга с детьми, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

1. Использовать личный пример взрослых в физическом воспитании дошкольников.
2. Совершенствовать в свободной развлекательной форме навыки двигательной активности.
3. Развивать физические качества, ловкость и выносливость.
4. Вызвать у детей и родителей положительные эмоции от совместного мероприятия.
5. Привлечь детей и их родителей к совместному отдыху, занятиям физической культуры и спорту.

Оборудование: музыкальное сопровождение, плюшки, лыжи детские.

Ход мероприятия

Сбор семей напротив главного входа в здание «Веждино».

Разминка: Участие в Лыжне России 2022

Сбор всех после лыжни.

Сегодня здесь пройдут «Зимние игры» необычные, в которых примут участия наши дети и их родители!

Мы рады, что вы отложили все дела и пришли на наш веселый спортивный праздник. Каждый ребенок, безусловно, рад, что присутствуют их мамы, папы, родные.

1. ЭСТАФЕТА «БЫСТРЫЕ ПЛЮШКИ».

Команды выстраиваются перед линией старта в колонну по одному. По сигналу, первый везёт на плюшке второго, прокатывает вокруг снежного комка и возвращается на линию старта, затем 2-везёт 3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7, 7-1.

2. ЭСТАФЕТА «ЛЫЖНЫЕ ГОНКИ».

Дети вместе с родителями выстраиваются в колонну перед линией старта. У первых двух участников лыжи на ногах. По сигналу первый ребенок вместе со своим родителем передвигается ступающим шагом до снежного кома и так же обратно, передаёт эстафету. Пока бежит второй – родители помогают снять лыжи и надеть их на следующего участника.

3. Загадывание загадок воспитателями про зимние виды спорта.

Заканчивая наше мероприятие, мы предлагаем вам еще одну игру «Покатушки с горки» кто дальше проедет с горки.

Совместное чаепитие в кафетерии лыжной базы.
Воспитатели благодарят родителей за активное участие в нашем выходе.

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Барина Ирина Робертовна

воспитатель детского сада

Хилова Надежда Ивановна

воспитатель детского сада

МБДОУ детский сад 195, Иваново

«Воспитатель – это волшебник, который открывает дверь в мир взрослых. И от того, что знает и умеет воспитатель, зависит и то, чему и как он научит своих воспитанников».

К. Гельвецкий

В нашей группе уделяется особое место играм с занимательной математикой. Представленные игры, сделаны руками воспитателей и родителей. Родители, в нашей группе, принимают активное участие в развивающем процессе. Они не только своими руками изготовили счётный материал, но и активно используют его в общем (математическом) развитии ребенка.

Игра «Паровозик».

Цель: умение сопоставить числа, цифры и цвета в правильном порядке.

Задача: ребята должны взять цифру в круге и подобрать соответствующий круг, на котором указано такое же количество точек. Оба круга выполнены в одном цвете.





Игра «Пазл»

Одна из самых любимых игр воспитанников.

Цель: Изучение порядка цифр от 1 до 5.

Задача: ребятам необходимо последовательно собрать картинку по указанным цифрам от 1 до 5. А затем посчитать героев на картинке. После полного понимания указанных цифр, добавляем дополнительные картинки.





Игра «Цветик-семицветик»

Цель: Закрепление знания цветов. Отработка знаний по последовательности цифр.

Задача: Ребятам необходимо собрать цветок, располагая лепестки в порядке возрастания цифр, и называя цвет.





Игра «Грибочки»

Цель: Умение считать количество предметов и находить нужную печатную им цифру.

Задача: Ребятам необходимо собрать распечатанные грибы. На шляпке нарисованы точки, на ножках грибов напечатаны цифры. Детям требуется подобрать к шляпке правильную ножку, чтоб количество точек совпадало с напечатанной цифрой.





Игра «Собери картинку»

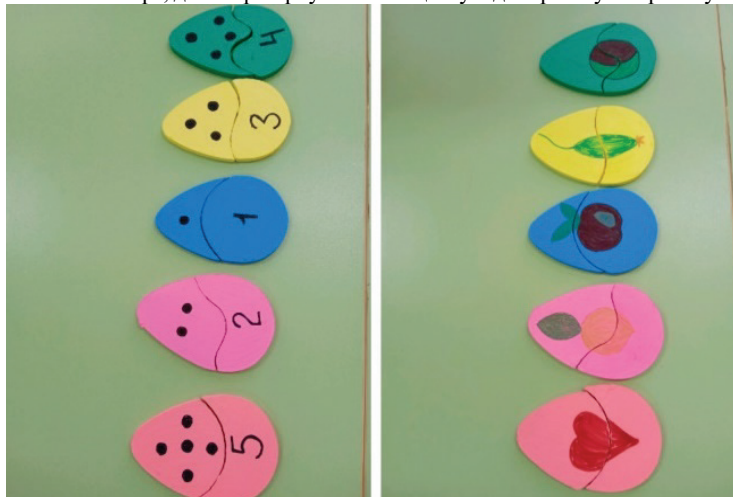
Цель: Закрепление знаний геометрических фигур.

Задача: Ребятам необходимо собрать картинку из геометрических фигур, называя их. Рисунок собирается по замыслу ребенка.

Игра «Волшебные яйца»

Цель: Умение считать количество предметов и находить нужную печатную им цифру.

Задача: Ребятам необходимо соединить часть яйца, на которой указано количество точек, с частью, где указана печатная цифра. Для проверки правильности сбора, дети перевернут части яйца и увидят красивую картинку.





Игра «Волшебный петушок»

Цель: Закрепление знаний цвета. Умение считать. Отработка знаний по напечатанным цифрам.

Задача: Ребятам необходимо подобрать по цвету фишки и положить их на часть петушка с нужным цветом. Когда фигура будет собрана, детям необходимо посчитать, сколько фишек было потрачено на каждую часть петуха.





В игры, указанные выше, наши ребята с удовольствием играют, знают цвета, счет и цифры.

Интересные и увлекательные математические игры являются отличным способом изучения математики у ребят в дошкольном возрасте. С помощью игр, ребенок проявляет свое творчество, развивает логику и учиться сосредотачиваться на поиске для решения задач.

«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели...»

А. Маркушевич

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОО СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Барышева Ольга Александровна

воспитатель ИЗО

МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 2", Златоуст

Проектная деятельность - это тот вид педагогической работы, который востребован в связи с реализацией федеральных государственных стандартов (ФГОС) в практике работы дошкольных образовательных учреждений.

Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый

участниками проектной деятельности комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Перемены, происходящие во всем мире, подталкивают нас искать новые формы обучения и взаимодействия с социумом. В рамках сетевого взаимодействия, мной реализуются проекты художественной направленности.

Представляю вам обобщенный опыт работы по взаимодействию с родителями воспитанников средствами цифровых технологий.

Проекты реализовывались через официальную группу детского сада № 2 в ВКонтате "Умка", Viber и по средствам видеоконференции ZOOM.

Стартовым проектом стал семейный проект «Моя малая Родина - Златоуст», организованный в ходе реализации курса по краеведению «Я-Златоустовец».

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность: краткосрочный.

Участники проекта: педагогический коллектив МАДОУ–детский сад №2, родители и воспитанники.

Предметом конкурса являлись творческие семейные проекты – альбомы и макеты промышленных объектов, миниатюры скульптур и памятников нашего города.

На первом этапе реализации проекта «Моя малая Родина - Златоуст», были проведены онлайн – мастерские для родителей и детей «Скрапбукинг», «Скульптура», «Макетирование». В официальной группе ВК «Умка» предложены темы семейных проектов для выбора. Здесь же родители могли записаться на участие в данном проекте.

Второй этап – «Семейная мастерская», включал в себя:

- консультирование педагогами ДОО родителей участвующих в конкурсе семейный проект: «Моя мала Родина – Златоуст», через мессенджеры ВКонтате, Viber, WhatsApp;

- изготовление творческих работ в семейной мастерской.

Третий этап – «Завершающий», состоял из:

- приема на конкурс семейных проектов в музей «Бажовский сказ», размещение экспозиции;

- размещение конкурсных работ и презентаций или видеороликов в официальной группе в ВКонтате «Умка»;

- онлайн голосование участниками сообщества «Умка»;

- подведение итогов конкурсной комиссией – жюри.

Итогом проекта стало:

- обогащение развивающей среды музея наглядными пособиями и объектами арт-культуры родного города;

- обогащение музея «Бажовский сказ» медиатекой с ознакомительными и познавательными прогулками – экскурсиями по родному городу для НОД по курсу «Я-Златоустовец».

Немало важным стимулом для участников проекта «Моя малая Родина - Златоуст», стали подарочные сертификаты для семей победителей.

Первое место: 50% от оплаты за дополнительные услуги на один месяц;

Второе место: 30% от оплаты за дополнительные услуги на один месяц;

Третье место: 10% от оплаты за дополнительные услуги на один месяц;

Все участники получили заслуженные дипломы и поощрительные призы.

Следующим проектом стал, проект «Семейные события».

Данный проект подарил всем участникам море позитива и творческое вдохновение. Проект разработан творческой группой педагогов ДОО для взаимодействия с семьями воспитанников и обеспечения целостного развития ребенка в процессе реализации инновационных форм сотрудничества.

Проект «Семейные события» состоит из краткосрочных творческих проектов.

Одним из них был: «Семейная мастерская рождественских чудес».

Родителям было предложено творческое задание:

1. Познакомить с традициями своей семьи при подготовке к Рождеству или Новому году;

2. Снять видео зарисовку мастер-класса совместно с ребенком на тему:

- творческая мастерская - сувениры и подарки для близких;
- мастер-класс по изготовлению елочных игрушек или декора для праздничного стола и помещений;
- кулинарная мастерская;
- новогодние и рождественские игры и забавы.

3. Видео зарисовки размещались в официальной группе д/с №2 «Умка», с предложением для заинтересованных родителей попробовать воплотить данные идеи в кругу своей семьи. Проект получил большой отклик от семей наших воспитанников. Родители вместе с детьми делились своими результатами - фото и видео материалами в официальной группе МАДОУ-детский сад №2 «Умка» в ВКонтакте.

Одним из самых ярких и запоминающихся проектов стал проект «Модельное агентство – Дыхание весны».

Данный проект - это система сотрудничества и сотворчества двух образовательных организаций, родителей и детей.

Цель: приобщение дошкольников к ценностям национальной и мировой культуры, создание условий для самореализации, самовыражения личности, понимания стиля, поиска имиджа, а также приобретение знаний о профессиях, связанных с модой и одеждой.

Проект призван формировать нравственно-личностные качества человека новой культуры, развивать эстетический вкус, раскрывать творческий потенциал, создавать условия для самореализации, активной передовой жизненной позиции, формировать навыки создания креативных образов.

Проект, имеет художественно-эстетическую направленность и состоит из нескольких блоков.

Первый блок: «Знакомство с профессией».

Работа в данном блоке строилась с социальным партнером, которым является Златоустовский индустриальный колледж им. П. П. Аносова. Мы организовали онлайн экскурсии в мастерские «Художника модельера». На которых педагоги и студенты, познакомили детей с оборудованием и процессом работы модельера-конструктора, кройщика и швеи. А также наши социальные партнеры предоставили нам обучающие презентации для детей и видеофильмы.

Второй блок: «Бумажная мода», заключался в совместном изготовлении бумажных кукол-моделей.

Мы с девочками начинали с азов: научились снимать и записывать мерки с бумажной куклы-модели. Познакомились с фэшн иллюстрациями модельера Эдгара Артиса.

Дальнейшей работой нашего творческого коллектива детей и родителей было создание образа для бумажной модели. Девочки совместно с мамами разработали и придумали образ для бумажной куклы-модели и представили публике наше сотворчество на подиуме "Бумажная мода".

На этом работа Модельного агентства «Дыхание весны» не закончилась. А какая весна может быть без цветов, красота которых вдохновила нас с девочками на идеи:

- сконструировать эскиз костюма «Цветочная весна»;
- создать эскиз для росписи ткани в технике «Эбру»;
- расписать футболки по цветочным мотивам.

Мои юные модельеры мечтали не только создавать, но и демонстрировать образы на подиуме, то есть пробовать себя в роли модели.

Возникла идея организовать фотосессию для детей "Образ маленькой балерины с юбкой из живых цветов. Но чтобы воплотить ее, нужны родители, как одна из сторон педагогического процесса, им это предложение понравилось. Мы нашли фотохудожника, совместно подготовили образ юных моделей и вот у нас получились фотографии, которыми позавидуют все глянцевого журналы Фэшн индустрии.

В рамках работы Модельного агентства «Дыхание весны» участники проекта, объединённые общей идеей, создали неповторимые образы юных моделей с использованием расписанных ранее футболок по цветочным мотивам. Результатом работы проекта стал fashion показ придуманного с мамами эксклюзивного образа с расписанными ранее фут-

болками на подиуме, на котором присутствовали все участки проекта и зрители, а так же получение заслуженных наград.

Проделанная работа и полученные знания, привели нас на следящую ступень, участие в городском испытании KIDSKILLS-ZLAT.

Сотрудничество в рамках Модельного агентства помогло мне и преподавателям Златоустовского индустриального колледжа им. П. П. Аносова разработать и представить отборочные и финальные испытания по конструированию костюма для бумажной куклы - модели доступные детям дошкольного возраста. На котором моя воспитанница одержала победу в детском чемпионате KIDSKILLS-ZLAT в номинации «Юный технолог-конструктор одежды».

Считаю, что проделанная работа по взаимодействию с родителями воспитанников ДОО, а также с социальными партнерами средствами цифровых технологий по художественно-эстетическому развитию детей через проектную деятельность, принесла всем участникам только положительные эмоции, и вызвала неподдельный интерес к творческому исследованию, а также заряд положительных эмоций.

Я убеждена в том, что чем лучше налажено общение между семьей и детским садом, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный **опыт будет успешным.**

Приглашаю вас познакомиться подробным описанием проектов, фото и видео материалами в моем персональном блоге-портфолио «Радужный мир».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бирюкова Елена Ивановна

воспитатель

Соловых Марина Ювиальевна

воспитатель

МБДОУ д/с № 15 «Дружная семейка» г. Белгорода

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель в формировании основ безопасного поведения дошкольников – подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения становится более актуальной, и это не случайно, потому что, наиболее уязвимой и подверженной различным опасностям категорией, являются дети. Ребенок дошкольного возраста, в силу своих физиоло-

гических возможностей, не способен оценить и самостоятельно определить всю меру опасности, но при этом именно дошкольники открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать у детей основы безопасного поведения. Поэтому особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком основ безопасного поведения принадлежит окружающим его взрослым.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155) обозначена необходимость формирования у детей опыта безопасного поведения. В образовательной области социально - коммуникативное развитие отмечена необходимость формирования у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [5].

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования выделены умения осуществлять волевое усилие, следовать социальным нормам и правилам, в том числе, безопасного поведения и личной гигиены.

В программе дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой выделены следующие задачи образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе:

- 1) формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения в них, правилах дорожного движения пешеходов и пассажиров;
- 2) формировать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил;
- 3) формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- 4) воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности [2].

По мнению Т.Г. Хромцовой, безопасное поведение детей представляет собой систему знаний о способах безопасной жизнедеятельности, навыков обращения с потенциально опасными предметами и эмоций, определяющих мотивы дошкольника [6]. Хромцова Т.Г. выделяет следующие критерии безопасного поведения:

- 1) объем и полнота знаний об источниках опасности;
- 2) умение действовать в опасных бытовых ситуациях;
- 3) точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту;

4) степень овладения действиями с предметами быта; соблюдение правил безопасного поведения [6].

То есть безопасное поведение основывается не только на усвоенных знаниях, но и на сознательном и ответственном отношении к вопросам личной безопасности, умении правильно вести себя в различных ситуациях. Как отмечают Р.В. Агузумян, Е.Б. Мурадян, раньше безопасное поведение в дошкольном образовательном учреждении включало в себя аспекты охраны жизни и здоровья детей и обеспечения безопасных условий труда сотрудников [1].

Л.Л. Тимофеева рассматривает безопасное поведение дошкольников в качестве важной составляющей социализации и приобщения к общей культуре [4]. Её точку зрения разделяют А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова, которые считают, что культура и образование являются симметричными макро - и микромирами, зеркально отражающими друг друга, и рекомендуют направить воспитание культуры безопасности на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие самостоятельности, саморегуляции, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [3].

В работе по развитию безопасного поведения у дошкольников старшего возраста мы применяли следующие методы:

- метод сравнения (хорошо - плохо);
- метод моделирования (ситуации: подай ножницы правильно, нашёл – таблетку - твои действия и др.);
- метод повторения (без него нет прочности усвоения знаний);
- эксперименты и опыты (почему нельзя украшать ёлку свечами?);
- игровые методы (воображаемая ситуация, путешествие);
- использование тематических альбомов, дидактических игр;
- встречи с людьми разных профессий;
- познавательные минутки;
- игры – драматизации;
- использование ИКТ.

Большое внимание необходимо уделять созданию предметно – пространственной развивающей среды совместно с родителями (законными представителями). С этой целью совместно с родителями (законными представителями) в группе созданы центр «ПДД» в котором расположены: дидактические игры по правилам уличного движения («Дорожные знаки», «Красный, желтый и зеленый», «Дорожное лото» и т.д.); учебный макет с перекрестками, родители (законные представители) и дети с большим интересом создавали дома, светофоры, знаки дорожного движения, подбирали машины; книги разных авторов на соответствующую тематику; справочная литература: энциклопедии, справочники; транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); настольно-печатные игры; разными альбомами на данную тему, детскими рисунками; CD и DVD диски; альбомы со

стихами и загадками, книжками-раскрасками; атрибуты для сюжетно – ролевых игр (жезл, жилетка, «пешеходный переход», светофор и др.).

В центре «Наша безопасность», находятся различные плакаты «Ядовиты и съедобные грибы», «Тело человека», «Витамины», «Оказываем первую медицинскую помощь», наглядные пособия формата А3 «Наша безопасность: за и против», альбомы «Телефоны экстренных служб», «Опасные предметы в доме», «Безопасность», дети выясняют, где поступили правильно, а где нарушили правила, художественная литература: стихи С. Маршак, сказки К. Чуковского, Г. Х. Андерсена, В. Катаева, стихи А. Барто.

Насыщенность и разнообразие пособий, атрибутов, дидактического и наглядного материалов позволяет каждодневно организовывать игровую деятельность, беседы, занятия, где дети получают новые знания и применяют на практике уже полученные. Следует также сказать о ежедневных «минутках безопасности», включаемых в различные другие режимные моменты. Например, на занятиях по правилам пожарной безопасности дети научились осторожному обращению с огнем, узнали о профессии пожарного. У них развилось понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде. Нам удалось объяснить, какой вред приносят игры с огнем. Мы познакомились с первичными действиями при обнаружении пожара, на практике учились правильно сообщать о пожаре по телефону. Благодаря дидактическим играм, таким как: «Осторожно огонь» у детей сформировались представления о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещается, – спички, зажигалки, газовые плиты, печка, электроприборы, петарды.

Таким образом, для развития основ безопасного поведения у старших дошкольников необходимо создать целенаправленную работу, которая обеспечит положительную динамику, и которая является необходимым условием успешного развития личности.

Список использованной литературы:

1. Агузумян, Р.В. Психологические аспекты безопасности личности /Р.В. Агузумян, Е.Б. Мурадян// Вестник практической психологии образования. – 2009. –№ 1. – С. 43– 47
2. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.
3. Каюрова, А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС /А.Н. Каюрова, О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова// Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 384–386.
4. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. /Л.Л. Тимофеева – Детство-Пресс. – 2015. – 214 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2.

6. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. / Т.Г. Хромцова – М.: Педагогическое общество России, 2015. – 188 с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

Боднар Кристина Гейзовна

воспитатель

Горбатюк Марина Анатольевна

воспитатель

Романчук Татьяна Юрьевна

воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
д/с № 75 г. Белгорода

Важнейшим принципом в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», является приоритетное направление в развитии общечеловеческих ценностей, самым важным является здоровьесбережение, сохранение жизни и свободы развития личности. Этот принцип ставится в основу развития личности ребенка и его психического здоровья, влияющего не только на развитие мотивации и интеллекта, но и развитие эмоциональной и волевой сферы.

В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется развитию социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, к дошкольной образовательной организации и др..

Общение между детьми строится на умении считывать эмоциональное состояние оппонента и способности контролировать свои эмоции. Именно поэтому эмоциональная сфера является важнейшим фактором развития личности ребенка дошкольного возраста, ведь именно в этот период жизни эмоциональная сфера оказывает влияние на становление личности.

На протяжении нескольких последних лет отмечается рост количества детей, имеющих отклонения в психическом развитии и формировании эмоциональной сферы, снижением коммуникативной активности, потребности в общении и взаимодействиях со сверстниками. Институт возрастной физиологии РАО выявил у 20% дошкольников наличие отклонений в развитии эмоциональной сферы, и отметили, что уже к 1 классу это процентное соотношение возрастает до 60 - 70%, а именно у детей дошкольного возраста отмечается низкое восприятие

эмоций, вспышки агрессии, высокая тревожность, конфликтность, критическое отношение к себе и к окружающим, негативизм и др.. На развитие эмоциональной сферы и появления нарушений оказывают влияние как биологические факторы (тип нервной системы ребенка, соматические особенности и т.д. истощающие соматические заболевания раннего возраста, физические травмы), так и социальные факторы (взаимоотношения в семье, воспитывающей ребенка, взаимодействия ребенка с социальным окружением, общением со сверстниками).

У современных детей очень часто наблюдается эмоциональная напряженность, неуверенность, повышенная тревожность. Дети не могут выразить свои чувства, а если и выражают, то это происходит в резкой форме, что находит отражение в общении со сверстниками и взрослыми. Из-за отсутствия у дошкольника навыка разрешать всевозможные возникающие трудности, эмоциональное состояние детей дестабилизируется.

Именно эмоции являются основополагающим звеном в общении между дошкольниками, поскольку они являются мотивацией к взаимодействию. Эмоции у дошкольников выражаются явно, непосредственно, имеют свое отражение в мимике и жестах, в высказываниях. Тип общения определяется уже накопленным эмоциональным опытом. Качество общения будет зависеть от испытываемых ребенком эмоций во время общения и длительного взаимодействия со сверстниками.

Исследователи отмечают, что в первую очередь общение со сверстниками формирует у ребенка дошкольного возраста адекватную эмоциональную реакцию, динамику экспрессии, наполнение эмоционального опыта, эмпатии, самоконтроля и формирование личности ребенка в целом, его эмоционального отклика и тревожности. Именно поэтому важно, чтобы у ребенка формировались навыки положительного общения со сверстниками.

Вопросами нарушений эмоциональной сферы в процессе общения со сверстниками занимали ученые О.В. Винокурова, С.Т. Дмитриева, Е.Г. Жадько, С.В. Ильина, Ю.В. Касаткина, Н.В. Клюева, Г.З. Кобелева, Е.В. Рыбак и др. Но не смотря на достаточно большое количество исследований в этой области, проблема развития эмоциональной сферы у дошкольников в процессе общения со сверстниками остается актуальной.

Правильно спроектированная и организованная образовательная среда в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольников, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки в их личностном развитии.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, гласит, что образовательной средой можно назвать комплекс условий, которые создаются для организации полно-

ценного образования и всестороннего развития дошкольников, в том числе и их эмоциональную сферу в процессе общения со сверстниками.

Эмоциональная сфера дошкольников в процессе общения со сверстниками развивается более плодотворно при условии грамотно созданной образовательной среды, которая будет влиять на охрану и эмоциональное благополучие дошкольников, будет способствовать появлению у них эстетического восприятия, эмоционально – нравственных качеств личности, развитию эмпатии по отношению к другим людям.

Одной из проблем, которая требует нахождения путей ее решения, является проектирование образовательной среды эмоционального развития старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, выражающейся в предварительном планировании предстоящих изменений, а также в предвидении последствий их влияния на развитие детей. Следствием этого проблема проектирования выводится на одно из первых мест в теории и практике деятельности дошкольной образовательной организации [3].

Эмоционально насыщенная образовательная среда является условием эффективного развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками, для этого педагогический процесс, должен строиться с учётом целенаправленности и взаимосвязи всех структурных компонентов средовой модели.

Образовательная среда представляет собой совокупность локальных сред, обеспечивающих ребенку познание и развитие. Любая образовательная среда определяется совокупностью локальных сред, в которых функционирует ребенок.

В.В. Рубцов [6] под образовательной средой понимает форму сотрудничества (коммуникативного взаимодействия), которая создает особые виды общности между обучающимися и педагогами, а также между самими обучающимися. Исходным основанием такого подхода к образовательной среде является понимание того, что необходимым условием развития ребенка является его участие в совместной деятельности, разделенной со взрослым и/или с другими участниками образовательного процесса. А также автор определяет образовательную среду, как «сложившуюся полиструктурную систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий, реализующих явно или неявно представленные педагогические установки учителей, характеризующие цели, задачи, методы, средства и формы образовательного процесса в данной школе».

Рассматривая характеристики образовательной среды, Л.М. Голубева, Т.В. Молчанова отмечают следующее. Образовательная среда должна способствовать обеспечению комфортности существования и развития детей и взрослых, личностному росту субъектов среды [1].

С введением ФГОС дошкольного образования [6] в системе дошкольного образования произошли существенные изменения, в том

числе изменились требования к проектированию образовательной среды. Поэтому, на современном этапе развития дошкольного образования перед педагогами дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) стоит задача создания для ребенка дошкольного возраста многокомпонентной образовательной среды, включающей в себя: характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, предметно-пространственная развивающая образовательная среда, система отношений ребенка к миру, другим людям, себе самому.

По мнению В.А. Ясвина, чтобы образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна быть способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (обучающихся и педагогов). Этот комплекс, по мнению В.А. Ясвина, представлен тремя структурными компонентами: «пространственно-предметный – помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория социальный – характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов и др.), психодидактический – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса» (7, с.22).

Согласно ФГОС дошкольного образования создаваемая в дошкольной образовательной организации образовательная среда должна отвечать следующим требованиям: гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности (5, с.21).

Как отмечает М.С. Мириманова, образовательная среда современного дошкольного учреждения – феномен многоаспектный, многопрофильный, находящийся в центре внимания ряда наук, однако проблема психологической безопасности учреждений данного типа лишь недавно стала предметом психологических исследований [4].

Содержание основной образовательной программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому [2].

Следовательно, под образовательной средой развития эмоциональной сферы старших дошкольников в процессе общения со сверстниками будем понимать совокупность условий, которые оказывают прямое

и косвенное влияние на эмоциональное развитие детей в общении со сверстниками.

Общение со сверстниками - необходимое условие психологического, в том числе эмоционального развития детей. Потребность в общении на раннем этапе становится их основной социальной потребностью. Общение со сверстниками играет важную роль в жизни детей дошкольного возраста. Это условие формирования социальных качеств личности детей, проявления и развития зачатков коллективных взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.

Таким образом, проектирование образовательной среды является одной из современных педагогических проблем, решение которой возможно при определении соответствующих условий. Анализ исследований показал многообразие психолого-педагогических условий проектирования образовательной среды развития эмоциональной сферы старших дошкольников в общении со сверстниками, которые можно представить интегральным комплексом.

Список использованной литературы:

1. Голубева, Л.М. Образовательное пространство и образовательная среда начальной школы в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта. / Л.М. Голубева, Т.В. Молчанова // [Электронный ресурс], – <http://do.gendocs.ru/docs/index-9818.html> (дата обращения 05.07.2022)
 2. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза и общение. /М.И. Лисина – М.: Просвещение, 2012. – 324 с.
 3. Мирошниченко, Л.А. Основы управления педагогическими системами / Л.А. Мирошниченко. – Магнитогорск: МаГУ, 2002. – 139 с.
 4. Мириманова, М. С. Технология обеспечения психологической безопасности дошкольного образовательного учреждения. /М.С. Мириманова - М.: Экон-информ, 2012. - 148 с.
 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
 6. Рубцов, В.В. Проектирование развивающей образовательной среды школы / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М., Изд-во МГППУ. 2002. – 272 с.
 7. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. /В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
-

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ДОО

Бойко Ольга Владимировна

воспитатель

Бойко Ирина Сергеевна

воспитатель

Токарева Алена Ивановна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", п. Отрадное

Дошкольное детство - уникальный период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом.

В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии работы воспитателя с родителями.

Одной из главных задач, которая стоит перед педагогом дошкольной организации является - установление отношений сотрудничества и взаимодействия с родителями и поддержка их психолого – педагогической компетентности средствами нетрадиционных форм работы с родительской общественностью.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка. Ведь именно от успешного союза – взаимодействия «воспитатель – ребенок – родитель» зависит полноценное развитие ребенка.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Оно строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей:

«Круглый стол». В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. Родительский совет (комитет) группы.

Открытые занятия с детьми в ДОО для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями.

Данные формы использовались и раньше. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому данные формы можно рассматривать и как нетрадиционные. Например, это может быть проведение родительских собраний по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей. К таким «старым формам на новый лад» можно отнести:

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей.

Презентация дошкольного учреждения. Это осовремененная в соответствии с открывшимися компьютерными возможностями форма рекламы ДОУ. В результате такой формы работы родители знакомятся с уставом ДОУ, программой развития и коллективом педагогов, получают полезную информацию о содержании работы с детьми, платных и бесплатных услугах.

Клубы для родителей. Данная форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Устный педагогический журнал. Журнал состоит из 3—6 страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин. Общая продолжительность составляет не более 40 минут. Непродолжительность во времени имеет немаловажное значение, поскольку часто родители бывают ограничены во времени в силу различных объективных и субъективных причин. Поэтому важно, чтобы достаточно большой объем информации, размещенный в относительно коротком отрезке времени, представлял значительный интерес для родителей. Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием магнитофонных записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей, отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.

Вечера вопросов и ответов. Это форма позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить знаниями друг друга, обсудить некоторые проблемы развития детей.

«Родительский университет». Для того чтобы работа «Родительского университета» была более продуктивной, дошкольному учреждению деятельность с родителями можно организовать на разных уровнях: общесадовском, внутригрупповом, индивидуально-семейном. В нём могут работать разные кафедры по потребностям родителей.

Мини-собрания. Выявляется интересная семья, изучается ее опыт воспитания. Далее она приглашает к себе две-три семьи, разделяющие ее позиции в семейном воспитании. Таким образом, в узком кругу обсуждается интересующая всех тема.

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.

Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

Индивидуальные консультации. Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. **Индивидуальные блокноты,** куда воспитатель записывает успехи детей по разным видам деятельности, родители могут помечать, что их интересует в воспитании детей. **Гость группы.** Необходимо поощрять приход родителей в группу для наблюдения за детьми и игры с ними.

Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустривать и украшать групповые помещения и прочее.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных

учреждений таких традиционных совместных праздников и досугов, как «Встреча Нового года», «Рождественские забавы», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я — дружная семья», «Праздник урожая» и другие. Не обойтись и без спортивных развлечений таких как: «Зарничка», семейные Олимпийские игры. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества.

Благотворительные акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. А это большой труд, воспитания человеческой души.

Уголок для родителей. Невозможно представить детский сад без красиво и оригинально оформленного родительского уголка. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: режим дня группы, расписание занятий, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей.

Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу: «Чтобы наши дети не болели», «Роль отца в воспитании детей» и т.д.

Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями. В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Видеофильмы. Создаются по определенной тематике, например «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Трудовое воспитание детей в детском саду» и др.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями. Новое в практике работы детского сада с семьёй это использование письменных форм общения с родителями. Как и когда использовать письменные формы общения? Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают вам встретиться с ними лично; если у вас нет телефона или вы хотите обсудить какой-либо вопрос лично, то поддерживать контакт с родителями вам помогут некоторые формы письменного общения. Но злоупотреблять такими формами общения не стоит. Так как они не способствуют сплочению детско-родительского коллектива группы.

Брошюры. Брошюры помогают родителям узнать о детском саде. Брошюры могут описать концепцию детского сада и дать общую информацию о нем.

Пособия. Пособия содержат подробную информацию о детском саде. Семьи могут обращаться к пособиям в течение всего года.

Бюллетень. Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях, изменениях в программе и др.

Еженедельные записки. Еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саде, о его любимых занятиях и другую информацию.

Неформальные записки. Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить

семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка и др. Семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Личные блокноты. Такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду. Семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.

Доска объявлений. Доска объявлений – это настенный экран, который информирует родителей о собраниях на день и др.

Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.

Отчеты. Письменные отчеты о развитии ребенка – это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов.

Таким образом, можно и нужно использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников детского сада. Это даст положительные результаты: изменится характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО должны доказывать родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ АКЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ВОСПИТАНИЯ ЮНОГО ГРАЖДАНИНА

Бондарцева Татьяна Валентиновна

воспитатель

Детский сад № 100 ОАО "РЖД", Воронеж

Непрерывно изменяющийся социум требует от современного человека целого ряда личностных качеств, позволяющих эффективно взаимодействовать в различных системах и сообществах. Это такие качества личности, как активность, инициативность, умение и желание учиться, ответственность, креативность, готовность к инновациям и сотрудничеству.

В последнее время не часто слышишь о важности «воспитания человека». Бытует мнение о том, что быть успешным – значит быть предприимчивым, материально обеспеченным. Однако этого далеко не достаточно. Сама жизнь подтверждает, что для успешной социальной,

психологической адаптации человека в обществе необходимо обладать комплексом социально значимых морально-нравственных качеств и представлений. Очевидно, что человечество не сможет выжить без приоритета таких нравственных ценностей, как милосердие, доброта, нежность, верность, бескорыстие, щедрость, справедливость. Все эти качества закладываются в период раннего и дошкольного детства.

Исходя из важности и актуальности рассматриваемой проблемы, необходимо понимать, что для обеспечения успешной социальной и психологической адаптации ребенка в социуме необходимо полностью изменить подходы к образовательному процессу, где главной задачей педагога становится предоставление каждому ребенку возможностей для развития социально значимых личностных качеств и умений.

Воспитание человечности, доброты и отзывчивости возможно только тогда, когда участники акций непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, когда они понимают, что в силах сделать жизнь других людей лучше, радостнее и счастливее.

Социальная акция – это участие в событиях, имеющих социальную значимость, возможность самореализации и оказанные помощи тем, кто в ней нуждается.

Социальная акция – это хороший способ помочь ребёнку получить опыт сопричастности и научиться творить добро.

Важным условием и успехом акции является мотивация – осознанные отношения к делу и действиям.

Социальные акции бывают различной направленности:

Тематика социальных акций

- **Экология**

(«Наши братья меньшие», «Покормите птиц зимой», «Красная книга природы»)

- **Окружающий социальный мир**

(«Чистый двор», «Безопасная дорога», «Вылечим книги», «Защити себя сам»)

- **Помощь другим людям**

(«Подарки друзьям», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам», «Оберег для особого ребёнка», «Милосердие», «ДоброПочта»)

- **Значимые даты и праздники**

(«Для любимой мамочки», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День пожилого человека», «Дети улыбки»)

- **Здоровье**

(«Красота и здоровье», «Добрые поступки – доброе здоровье», «Витамины на подоконнике»)

При проведении данных мероприятий необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, которые участвуют

в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

Каждая акция состоит из трёх основных этапов: мотивация, планируемые действия и завершающий этап.

Этапы социальных акций

- **1 этап – мотивация**

При разработке и подготовке акции следует определить: на решение какой социальной проблемы она направлена, кто является её целевой группой, какова цель акции.

Также следует продумать форму проведения акции (что это будет?) и её продукт.

- **2 этап – планируемые действия**

Реализация сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция концерт) или несколько мероприятий, идущих друг за другом (беседа о птицах, рисование или лепка птиц, далее изготовление кормушек и закрепление их на деревьях).

- **3 этап – завершающий**

Данный этап подразумевает подведение итогов социальной акции, определение её дальнейших перспектив: есть ли необходимость её повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли изменить форму проведения акции.

А сейчас выделим принципы социальных акций.

Принципы социальных акций

- **Системность, последовательность** - это обязательная черта акций.

- **Согласованность.** Все мероприятия должны проходить на законных основаниях, следует заранее подумать о том, кого нужно поставить в известность.

- **Мероприятия оформляются документально**, особенно если оно связано с выходом за пределы учреждения.

- **Отсутствие духа соревнования.** Участники должны быть настроены на получение удовольствия от совместного дела, а не получение лучшего места в рейтинге.

В чём же значимость и ценность социальных акций для ребёнка?

Значимость социальных акций

- Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких – всех, кто нуждается в помощи.

И что даже маленький ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, свой мир.

- С помощью социальных акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношении, опыт.

Это такой вид социальной направленности, который позволяет развивать у детей эмоциональную сферу, формирует отношения, влияет на систему ценностей ребёнка, побуждает к эмпатии (сопереживанию – сочувствию – содействию) и рефлексии (самоанализу).

- Акция – это возможность участия всех субъектов образовательного проекта (педагогов, детей, родителей, социальных партнеров), а её подготовка и проведение реализуют принцип интеграции различных видов деятельности.

- Акция – это всегда результат с «обратной связью» для ребёнка, что принципиально важно для социализации детей. В силу именно «обратной связи» акции обладают огромным воспитательным потенциалом.

Участие детей в социальных акциях может и должно быть интересным, увлекательным, результативным, эмоционально позитивным занятием, которое позволяет ребёнку и взрослому вместе с ним пережить свою значимость и нужность.

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду №100 ОАО «РЖД» проводятся следующие социальные акции с детьми дошкольного возраста.

Вот некоторые из них:

“Белый цветок”, “Георгиевская ленточка”, “Съел конфетку- не соряй, фантик в дело примени”, акция “Покорми птиц”, “Добрые крышечки”, “ Семечко и зернышко про запас”, “Посади дерево”, “Доктор Книжкин”, “ Окно победы” и др.

В других учреждениях проводятся следующие акции:

Акция «С любовью в сердце»

- **Мотивация.**

Формировать у детей представление о добре, о хороших и добрых поступках. Воспитывать в себе такие качества, как сострадание, человеколюбие, терпение и снисходительность.

- **Планируемые действия.**

Изготовление сувениров, открыток для благотворительной ярмарки.

- **Завершение.**

Благодарственные письма педагогу и детям.

Благотворительный фонд «ОМК-Участие» ежегодно, 14 февраля проводит традиционную благотворительную акцию «С любовью в сердце». Данная акция направлена на помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Акция «Ветеран живёт рядом»

- **Мотивация.**

Формировать у детей активную социальную позицию и морально-нравственные качества.

- **Планируемые действия.**

Составление сценария праздника, изготовление подарков. Разучивание стихов и песен.

- ***Завершение.***

Организация и проведение концерта к празднику – День Победы и вручение подарков ветеранам.

Самым масштабным по количеству участников и по насыщенности мероприятием является социальная акция «Ветеран живёт рядом», которая реализуется в рамках гражданско-патриотического воспитания. Эта акция проводится к празднику, - День Победы.

- ***Акция «Старость в радость»***

- ***Мотивация.***

Формировать духовность, нравственно-патриотические чувства у детей по отношению к старшему поколению.

- ***Планируемые действия.***

Составление сценария концерта, изготовление подарков. Разучивание стихов и песен.

- ***Завершение.***

Организация и проведение концерта ко «Дню пожилого человека» и вручение подарков старшему поколению.

Цель этой акции – дать почувствовать инвалидам и пожилым людям, что они не одинокие, не брошенные, не забытые всеми, что они кому-то нужны.

- ***Акция «Дорогой Добрых дел»***

- ***Мотивация.***

Поддерживать жизненную активность детей с ОВЗ.

- ***Планируемые действия.***

Разработка и написание мастер-класса для детей с ОВЗ.

- ***Завершение.***

Организация и проведение мастер-класса на тему: «Новогодние звездочки»

Инвалиды, постоянно чувствуют свою не востребованность, слабую социальную защищённость, оторванность от общества. Моральная поддержка помогает им преодолеть комплекс ненужности, наполнить реальным содержанием их право на достойную жизнь.

- ***Заключение***

Основные воспитательные задачи, которые стоят перед нами педагогами – привлечение ребят к общественной деятельности, проявлению активности социальной позиции.

В процессе социальных акций у детей формируются такие навыки, как умение найти решение проблемы и оказать помощь, увидеть чужую беду и не остаться равнодушным.

Организация работы детей в социальных акциях требует продумывания каждой мелочи. В частности, нам педагогам следует принимать во внимание такой важный момент, как «обратная связь». Например,

социальные акции, в которых участвуют наши дети, поддерживают родители, и дети благодаря этому чувствуют свою значимость и причастность к общему делу.

Таким образом, участие в социальных акциях помогает всем участникам процесса: и тем, кому оказывается помощь и тем, кто эту помощь оказывает, - ощутить себя частью общества.

У детей формируются социально-ценностные ориентации, они становятся более независимыми и самостоятельными в своём поведении. В привычных условиях они действуют осознанно и целенаправленно, понимают и оценивают результаты и последствия своих действий, легче адаптируются к смене условий. Дети понимают сущность своего «я» и осознают себя частью природы, частью социума, частью окружающего мира, частью культуры.

Своё сообщение я хочу закончить словами Л.Н. Толстого: «Чтобы поверить в добро, надо начать делать его».

Список литературы

1. Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка: Опыт создания авторской программы на базе дошкольного учреждения № 199 г. / В.Г. Алямовская - Н.Новгорода. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993. С. 22.

2. Деркунская В. А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду: метод. пособие / В. А. Деркунская, С.С. Агабекян, Н.В. Воронина – Издат. центр педагогического образования, 2018 г., 240 с.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО

Бондарь Марина Викторовна

воспитатель

МДОУ ДС Водник, г. Краснослободск

Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения

С поступлением ребенка трех-четырёх летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения.

Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться. Термин **"адаптация" (приспособление)** – процесс активного

взаимодействия организма со средой. И животные, и человек приспосабливаются к той или иной среде обитания. Человек приспосабливается к существованию в определённых климатогеографических условиях. Это биологическая адаптация. Но, в отличие от животных, человек должен обладать способностью приспосабливаться и к социальным условиям, поскольку любая социальная среда требует от него адекватных форм поведения (работа, отдых, семья и т.д.), то есть, «помимо биологической, человек способен к **социальной адаптации**.

Социальная адаптация в раннем возрасте сопровождается сменой социальной ситуации развития, поступлением ребенка в детский сад. Положительный опыт адаптации помогает дошкольнику адаптироваться за пределами начальной школы, в открытом быстроизменяющемся социуме, и создает благоприятные предпосылки для дальнейшего развития личности. В результате анализа научной литературы мы пришли к пониманию социальной адаптации дошкольников как процесса активного освоения ими социальной среды, овладения формами поведения, направленными на гармонизацию отношений с окружающими и собственное развитие в данной среде. Сущность адаптации заключается в обеспечении процесса развития личности.

Период привыкания ребёнка к новым социальным условиям делится на три этапа:

1. **Острый период**, или **период дезадаптации**, когда имеется более или менее выраженное рассогласование между привычными поведенческими стереотипами и требованиями новой микросоциальной среды. В это время наиболее выражены изменения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в речевой активности, игре, имеются изменения в деятельности нервной системы.

2. **Подострый период**, или **адаптация**, когда ребёнок активно осваивает среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения. В это время постепенно уменьшаются изменения в деятельности разных систем. Это происходит не синхронно. Прежде всего нормализуется аппетит (в течение 10-15 дней). Но продолжительны нарушения сна и эмоционального состояния, медленнее развиваются игра и речевая активность (40-60 дней).

3. **Период компенсации** или **адаптированности** к данным социальным условиям, когда нормализуются все регистрируемые показатели.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Существует три стилиа, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособливается сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая

все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособливаться к ним.

Наиболее оптимальным является творческий стиль, наименее оптимальным - избегающий.

Как же формируются у ребенка способности к адаптации? Само рождение ребенка - яркое проявление биологической адаптации. Переход из условий внутриутробному ко внеутробному существованию требует коренной перестройки в деятельности всех основных систем организма - кровообращения, дыхания, пищеварения. Эти системы должны к моменту рождения иметь возможность осуществить функциональную перестройку, т.е. должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень готовности и достаточно быстро приспособливается к существованию во внешних условиях.

Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает свое созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Все же эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям.

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения - проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей - помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду

- важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности - неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому

режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов - сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения.

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще заболевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверенны, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к детям не уверенным, малообщительным вызывает у них слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легко возбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может повести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Если не знает, как мыть руки в новой обстановке - сразу плачет, если не знает, где взять игрушку - тоже плачет, не привык спать без укачивания - плачет и т.д. поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Несмотря на то, что режимы дня для детей разного возраста, рекомендуемые “Программой воспитания в детском саду”, научно обоснованы, все же так называемый возрастной режим дня отдельных детей необходимо изменять. Показателем к этому является поведение и самочувствие малыша.

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период.

Непосредственно-эмоциональный контакт между ребенком и взрослым устанавливается, начиная с конца первого - начала второго месяца жизни.

Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не ограничивают его общение в узком кругу семьи.

Соблюдая необходимые гигиенические требования, целесообразно уже в этом возрасте расширять круг общения ребенка. Например, можно на некоторое время разрешить новому для него человеку подержать его на руках или даже оставить их одних.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым

взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированность опыта общения, а также степень родительской опеки.

1.2 Особенности поведения детей в период адаптации

Не все дети при поступлении в группу плачут. Многие приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, самостоятельно находят занятие. Другие делают это с меньшей уверенностью, но тоже не проявляют особого беспокойства. Они внимательно наблюдают за воспитательницей, выполняют предложенные ею действия. И те и другие дети спокойно прощаются с родными, которые приводят их в детский сад, и идут в группу. Например, ребенок, расставаясь с мамой, заглядывая ей в глаза, спрашивает: «Ты меня любишь?» Получив ответ, идет в группу. Он подходит к воспитательнице, заглядывает ей в глаза, но задать вопрос не решается. Воспитатель ласково поглаживает его по голове, улыбается, проявляет внимание, тогда ребенок чувствует себя счастливым. Он неотступно следует за воспитателем, подражает его действиям. Поведение ребенка показывает, что он испытывает потребность в общении со взрослыми, в получении от него ласки, внимания. И эта потребность удовлетворяется воспитателем, в котором ребенок находит доброго близкого человека.

Некоторые дети, быстро освоившись в новой обстановке группы, умеют сами занять себя. Они не ходят постоянно за воспитателем, но при необходимости спокойно и уверенно обращаются к нему. Лишь в первые дни в их поведении заметна некоторая растерянность, беспокойство.

Если ребенок, которого впервые привели в детский сад, никак не хочет оставаться в группе без мамы, то воспитатель предлагает маме остаться с ребенком в группе. Чувствуя, что мама не собирается уходить, ребенок начинает обращать внимание на окружающее. После длительного наблюдения, играет с игрушками, рассматривает красивых кукол, и, наконец, решает сам взять одну из них. В близком человеке он видит опору, защиту от неизвестного и в то же время возможность с его помощью познакомиться с окружающим.

Как видно, дети, поступающие в детское учреждение, ведут себя неодинаково. Особенности их поведения в значительной мере определяются теми потребностями, которые сложились к моменту прихода в группу.

Можно выделить примерно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа - это дети, у которых преобладает потребность в общении с близкими взрослыми, в ожидании только от них внимания, ласки, доброты, сведений об окружающем.

Вторая группа - это дети, у которых уже сформировалась потребность в общении не только с близкими, но и с другими взрослыми, в совместных с ними действиях и получении от них сведений об окружающем.

Третья группа - это дети, испытывающие потребность в активных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился с мамой или с бабушкой, то утром, когда его приводят в детский сад, с трудом расстается с родными. Затем весь день ожидает их прихода, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не хочет играть с детьми. Он не садится за стол, протестует против еды, против укладывания спать, и так повторяется изо дня в день.

Плач при уходе близкого человека, возгласы типа: “хочу домой!”, “где моя мама?”, отрицательное отношение к персоналу, к детям группы, к предложениям поиграть - и бурная радость при возвращении мамы (бабушки или другого члена семьи) являются ярким показателем того, что у ребенка не развита потребность общения с посторонними.

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (потребность в общении только с близкими людьми).

Они глубоко переживают расставание с близкими, т.к. опыта общения с посторонними не имеют, не готовы вступать с ними в контакт.

Как правило, чем уже круг общения в семье, тем длительнее происходит адаптация ребенка в детском саду.

Дети, условно отнесенные ко второй группе, до поступления в детский сад приобрели опыт общения со взрослыми, не являющимися членами семьи. Это опыт общения с дальними родственниками, с соседями. Придя в группу, они постоянно наблюдают за воспитателем, подражают его действиям, задают вопросы. Пока воспитатель рядом, ребенок спокоен, но детей он боится и держится от них на расстоянии. Такие дети, в случае невнимания к ним со стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У детей третьей группы четко выявляется потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослыми.

В практике нередки случаи, когда ребенок в первые дни приходит в группу спокойно, самостоятельно выбирает игрушки и начинает с ними играть. Но, получив, например, за это замечание от воспитателя, он резко и в отрицательную сторону меняет свое поведение.

Следовательно, когда содержание общения воспитателя с ребенком удовлетворяет потребностям в нем, это общение формируется успешно, ребенок безболезненно привыкает к условиям жизни в детском саду. Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого

не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Воспитателю необходимо знать, что содержание потребности детей в общении в процессе привыкания к детскому саду качественно изменяется. Дети, условно относимые к первой группе, могут при благоприятных условиях быстро достичь уровня общения, характерного для детей второй и даже третьей группы и т.д.

В процессе привыкания ребенка к условиям детского сада происходит расширение содержания и навыков общения. Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает примерно в рамках трех этапов:

I этап - потребность в общении с близкими взрослыми как потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем;

II этап - потребность в общении со взрослыми как потребность в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем;

III этап - потребность в общении со взрослыми на познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Дети первой группы практически должны пройти все три этапа. Их потребность на первом этапе в ласке, внимании, просьбе взять на руки и т.д. трудно удовлетворить в условиях группы. Поэтому адаптация таких детей проходит длительно, с осложнениями (от 20 дней до 2-3 месяцев).

Задача воспитателя - создать максимум условий для того, чтобы подвести ребенка ко второму этапу привыкания.

С переходом на второй этап для ребенка более характерной станет потребность в сотрудничестве со взрослым и получении от него сведений об окружающем. Длительность этого этапа также зависит от того, насколько полно и своевременно будет удовлетворена эта потребность.

Третий этап привыкания для детей первой группы характеризуется тем, что общение принимает инициативный характер. Ребенок постоянно обращается к взрослому, самостоятельно выбирает игрушки и играет с ними. На этом период адаптации ребенка к условиям общественного воспитания заканчивается.

Дети второй группы проходят два этапа в процессе привыкания (от 7 до 10-20 дней). А для детей третьей группы, с первых дней испытывающих потребность в активных самостоятельных действиях и общении со взрослым на познавательные темы, - конечный этап является первым, и поэтому они привыкают быстрее других (от 2-3 до 7-10).

Если не будет соответствующим образом организованного общения и игровая деятельность вновь поступившего ребенка, привыкание его не только задержится, но и осложнится. Вот почему воспитателю необходимо знать характерные особенности детей, этапы их привыкания. От того, насколько правильно воспитатель определит потребность, обуславливающую поведение ребенка, создаст необходимые условия, способствующие удовлетворению потребности, будет зависеть характер и продолжительность адаптации ребенка. Если воспитатель не принимает во внимание, какие потребности определяют поведение ребенка, педагогические воздействия его будут бессистемными, случайными по характеру.

К сожалению, воспитатель иногда не придает значения организации общения, поэтому часто оно протекает стихийно. Воспитатели учат ребенка играть, учиться, трудиться и очень редко учат его общаться.

Как отмечалось, деятельность общения имеет свое содержание и этапы развития. Однако в процессе привыкания определяющее значение имеет не возраст, а развитие форм общения. Так, дети первой группы, независимо от возраста, на первом этапе привыкания непременно нуждаются в непосредственно-эмоциональном общении, и только на втором этапе привыкания - в ситуативно-действенном. Поэтому воспитателем должны быть выбраны и соответствующие средства общения: улыбка, ласка, внимание, жест, мимика и т.д. - на первом этапе. Показ действия, упражнение в нем, совместные действия с ребенком, поручение и т.п. - на втором этапе.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок овладевает сначала отдельными действиями с предметами,

а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен учитывать уровень сформированности предметно-игровых действий детей, как и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Итак, необходимым условием для эффективного руководства процессом привыкания детей к детскому учреждению является продуманная система педагогических воздействий, в которых главное место занимает организация деятельности ребенка, отвечающая потребностям, которые определяют его поведение.

1.3 Формы работы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Многие родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта. В одних семьях излишне опе-

кают детей, считая, что в раннем возрасте ребенок ничего самостоятельно делать не может. Родители предупреждают каждое его действие, любую попытку самостоятельности, убажывают любой каприз. В других семьях бытует мнение, что воспитывать ребенка просто рано, необходим только уход за ним. Есть такие родители, которые относятся к детям раннего возраста как к маленьким взрослым, предъявляя к ним большие и часто непосильные требования. Наконец, встречаются и такие родители, которые считают, что основная роль в воспитании принадлежит яслям, саду, а они только могут оценивать, хорошо или плохо работают воспитатели.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу.

Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку; чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

Детский сад является тем педагогическим учреждением, которое может и должно дать родителям квалифицированные рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания. Но, к сожалению, нередко родители встречаются с персоналом детского сада лишь тогда, когда впервые приводят своего ребенка в группу. Подготовка ребенка к семье порой ограничивается словами: "Тебе там будет хорошо!". Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от семейных.

В семье родители для ребенка являются постоянными воспитателями. В детском саду же воспитатели сменяют один другого, могут быть различны по характеру, требованиям, по тону общения.

Если ребенок дома капризничает, совершает нежелательные поступки, одни родители все прощают, другие - наказывают, третьи - внимательно анализируют причины такого поведения. При этом каждый рад и готов забыть все прегрешения ребенка, если он проявит какое-то новое умение, навык, хотя это является закономерным для развития малыша.

В условиях воспитания детей раннего возраста в ДОО индивидуальный подход к ребенку обуславливается, с одной стороны знанием психических и физических его особенностей, да с учетом его эмоционального настроения в данное время, состояния здоровья. С другой стороны, воспитатель строго согласует свои действия с программными задачами воспитания и развития малыша. Различный характер реагирования на поступки ребенка - также важная черта, которая отличает условия воспитания в семье от условий в детском саду [4, с.30-31].

Часто ребенок раннего возраста не может быстро и безболезненно привыкнуть к изменениям, особенно если ему в этом не помогают взрослые.

Ведь в группе, как правило, 20 и более человек, а он привык видеть не более 5-6 чел. в своей семье. Поэтому непременным условием благополучной адаптации ребенка является единство требований, приемов и методов воздействия, согласование тактики введения ребенка в систему общественного воспитания.

При поступлении ребенка в детский сад особое значение имеет его физическая подготовленность. Организм детей первых лет жизни больше, чем в старшем возрасте подвержен заболеваниям, родители должны закалять их. Необходимо обеспечить малышу пребывание на свежем воздухе в любое время года, проводить с ребенком гимнастику, учить выполнять физические упражнения, развивать навыки ходьбы, бега, лазанья. Важным средством закаливания являются воздушные ванны и водные процедуры, но их нужно выполнять в соответствии с существующими правилами.

Одежде ребенка также следует уделять внимание. Если его излишне кутать, то вследствие несовершенства терморегуляции малыш может легко вспотеть, а это ведет к охлаждению организма и простудным заболеваниям. А слишком легкая одежда также может стать причиной заболевания.

Одним из факторов, который очень важен для процесса привыкания, является режим дня ребенка в семье. Если в семье дети спят, едят, гуляют в разное время, то они с трудом привыкают к распорядку дня детского сада. Несовпадения домашнего режима с режимом детского учреждения отрицательно влияет на состояние ребенка, он становится вялым, капризным, безразличным к происходящему.

Для самочувствия ребенка в адаптационный период большое значение имеет то, в какой мере сформированы у него необходимые культурно-гигиенические навыки и привычки, навыки самообслуживания (одевания, еды и др.), между тем не во всех семьях уделяется достаточное внимание формированию указанных навыков и привычек. Нередко дети двух и трехлетнего возраста приходят в детский сад, не умея самостоятельно есть, не просятся на горшок, не умеют одеваться и раздеваться.

Проводя беседы с родителями будущих воспитанников детского сада, педагог должен обращать их внимание на эту сторону воспитания, раскрыть основные закономерности формирования навыков и привычек, их последовательность. Он может показать характерные ошибки, дать советы, как отучить малыша от нежелательных привычек, раскрыть значение своевременного формирования необходимых навыков и полезных привычек для общего развития ребенка и для его хорошего самочувствия в адаптационный период.

Воспитатель сам должен проявлять терпение и настойчивость в воспитании навыков и привычек. Но нельзя требовать от ребенка, чтобы он сразу отказался от той или иной привычки, необходимо время.

Необходимо вырабатывать у детей культурно-гигиенические навыки терпеливо, спокойно, постепенно усложняя требования. Иначе у ребенка может сложиться отрицательное отношение ко всем режимным процессам.

Взрослый должен сначала показать ребенку, где и как сделать что-либо, поупражнять его в действии, а затем давать указания.

Научить ребенка вступать в общение с взрослыми и детьми - одна из основных задач родителей при подготовке малыша к поступлению в детское учреждение. На это должна быть направлена работа детского сада с семьей.

В период адаптации ребенка к новым условиям жизни происходит своеобразная ломка, переделка сформированных ранее динамических стереотипов, касающихся определенного режима: укладывание, кормление и т.д., а также стереотипов общения.

Динамические стереотипы возникают с первых месяцев жизни ребенка и, формируясь в условиях семьи, накладывают отпечаток на его поведение.

Поэтому, знакомясь, с каждым ребенком своей группы до его поступления в детский сад, воспитатель узнает особенности его развития и поведения, и если необходимо, вносит соответствующие коррективы в форме совета и убеждения родителей.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяются психолого-педагогические параметры, которые объединены в три блока:

- поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- нервно психическое развитие;
- черты личности.

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы (Приложение 1).

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, дается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

У родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим.

Родители приглашаются посетить детский сад вместе с ребенком, чтобы посмотреть в каких условиях он будет находиться, знакомят малыша с детьми, дается ему возможность познакомиться

с помещениями группы, показываются игрушки, место для прогулок, занятий физкультурой и т.д. При этом воспитатель старается, как можно больше внимания уделять новому ребенку, старается “влюбить” в себя малыша, чтобы он понял, что если рядом не будет мамы, то ее на время заменит внимательная и добрая “тетя”. Даются советы мамам, чтобы они приучали малыша самостоятельности и доступному для его возраста самообслуживанию. Напоминается родителям, что в играх с другими детьми необходимо учить его делиться игрушками, ждать своей очереди на качелях или чтобы поехать на велосипеде и т.п.

Чтобы успешно прошла адаптация, используются стихи, песенки, потешки. Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку.

Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушное и милосердие. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание - и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Список использованной литературы

1 Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М.: Просвещение, 2005. - 176с. ил.

2 Айсина Р.А., Дедкова В.Н, Хачатурова Е.Н. Социализация и адаптация детей раннего возраста // Ребёнок в детском саду, № 5, 6. М., 2003.

3 Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина 2007. - 304с.

4 Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС,1999.

5 Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. - Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.

6 Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с, ил.

7 Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.

8 Ж-л № 4. Ребенок в детском саду.-2001.

9 Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение,1985.- 112 с.

10 Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007, - 176с.

11 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2000. - 72с.

12 Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. - 160с.

13 Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2003. - 382с.

14 Ступени общения: от года до семи лет/Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой.- М., 1992.

15 Тонкова-Ямпольская Р.В. “Основы медицинских знаний” - М.: Просвещение, 1986. - 320с. ил.

16 Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М., 1989.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Бреева Наталья Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ № 6 "Ромашка", г. Междуреченск

Аннотация

Данная статья представляет собой презентацию наиболее эффективных форм, методов и приёмов работы ДОУ с родителями, сочетание традиционных и инновационных форм работы с семьёй.

Ключевые слова: формы работы с родителями, методы работы с родителями, приёмы работы с родителями, работа с родителями.

Быть родителем — это важная работа.

*Родители — это наставники, учителя,
друзья, защитники, судьи и руководители.*

Ремез Сассон

Для нас, педагогов, не секрет, что цель нашей работы – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей в педагогический процесс, укрепление эмоциональных контактов между детьми и взрослыми для создания единого образовательного пространства детский сад – семья.

Воспитательный процесс - это серьёзный ежедневный труд, и для его успешной реализации необходимо стремление, настойчивость и, конечно, любовь к детям.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания является наиболее актуальной в современном мире, так как отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей до-

школьного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для гармоничного вхождения маленького человека в социум.

Какие же формы, методы и приёмы использовать в работе с родителями, семьёй? В современном образовании существует две точки зрения на эту проблему: следовать традиционным практикам или инновации. Вместе с тем в современной науке высказывается мысль, что традиция и инновация, традиция и современность взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Любая традиция – это бывшая инновация, и любая инновация в потенциале – будущая традиция. Поэтому в нашей работе мы не говорим о традиционных или инновационных формах работы с родителями, мы говорим об эффективных, действенных формах, методах и приёмах.

В работе с родителями выделяются следующие приоритетные задачи:

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Работу в своей группе строим на индивидуальном подходе к каждому ребёнку и знании его психического и физического здоровья (по результатам диагностирования совместно с логопедом, психологом, изучении микроклимата семьи и уровня педагогических знаний родителей).

Ниже представлен перечень форм, методов и приёмов, позволяющий родителям участвовать в жизни ДОУ, а педагогам опосредованно влиять на данную ситуацию. Традиционные формы работы всем известны, это:

- фронтальные и индивидуальные опросы родителей, изучение проблем семей воспитанников;
- информационные стенды для ознакомления родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагогами, другими специалистами, занимающимися воспитанием детей, информацией по обогащению знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- информационные буклеты;
- тематические консультации групповые, подгруппами (например, для родителей детей левшей), индивидуальные;
- вовлечение в конкурсы уровня детского сада;

- использование позитивных социализирующих возможностей Интернета: участие в социальных опросах, сетевых олимпиадах и конкурсах (социологический опрос по оценке эффективности деятельности отдельных организаций)

- для творческого общения существует такая форма работы с семьей как выставки детско-родительских работ (темы выставок разнообразны: «Осень», «Подарки для любимой мамы», поделки из природного материала, «Край, в котором я живу» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома;

- сбор природного материала для деятельности детей: камешки, семена, раковины, гербарий и т.п.;

- родители информируются обо всем, что происходит или будет происходить в группе и в детском саду в специальном информационном листе в раздевалке группы, а также в группе WhatsApp и на сайте сада «Ромашка»;

- приглашение к обсуждению текущей ситуации в развитии ребенка и принятию решения о дальнейших совместных действиях педагогов, специалистов и родителей, способных обеспечить успешное развитие воспитанников;

- родители призываются к участию в методических мероприятиях: изготовление костюмов, игрового материала, видеосъемка и т.п.;

- работа по благоустройству ДОУ (оснащение предметно-развивающей среды, субботники по благоустройству участков группы, субботники по благоустройству групповых комнат);

- организация дежурств родителей в группе;

- домашние задания или решение проблемных познавательных задач с поиском ответа в различных источниках для совместного выполнения с детьми.

В данной работе подробнее остановимся на инновационной деятельности.

1. Просмотр видеофрагментов различных видов деятельности ребёнка в ДОУ с последующим анализом со стороны родителей, а затем и воспитателей.

2. **Тематические досуги** в традиционных («Защитники Отечества», «Праздник урожая», «День знаний») и инновационных формах («Русские посиделки»; «На ярмарке», «Масленичная ярмарка»; устный журнал «Семейный альбом», «Будем Родине служить»; квест «Тропа к генералу», игра-викторина «Что такое семья?»).

3. **Устный журнал** – это мероприятие, при проведении которого сведения сообщаются в форме отдельных «страниц». Содержание устного журнала может отражать одну тему или целый комплекс самых

разнообразных вопросов, т.е., иначе говоря, журнал может иметь тематический или обзорный характер. Содержание устного журнала раскрывается на его страницах. Методы оформления каждой страницы могут быть самыми разнообразными: выступления ребят, демонстрация занимательных опытов, встреча с учеными, ответы на вопросы, чтение стихов, исполнение песен, музыкальных произведений, юморесок и т.д. Широко применимы в журнале технические средства: мультимедиа-проекторы, интерактивная доска.

4. **Совместное проведение досугов**, где родители выполняют роль участников праздников, а не зрителей («Что такое семья?», «Русские посиделки» и др.).

5. **Игротека** в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Игротека – это собрание игр, которые направлены на все виды деятельности в развитии ребенка. Цели игротеки: знакомство родителей с условиями, методами использования игр и игровых упражнений, направленных на развитие детей в домашних условиях.

6. **Оздоровительные праздники** (например: «Папа, мама, я – дружная семья», «Русские богатыри», квест-игра «Тропа к генералу»).

Квест (англ. Quest) - «поиск, предмет поисков, поиск приключений». В мифологии и литературе понятие «квест» изначально обозначало один из способов построения сюжета - путешествие персонажей к определенной цели через преодоление трудностей.

Образовательный квест - педагогическая технология, включающая в себя набор проблемных заданий с элементами ролевой игры, для выполнения которых требуются какие-либо ресурсы, и в первую очередь ресурсы Интернета.

7. **Родительские собрания**. При организации родительских собраний используются такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный разговор. После небольшого вступления следует переход к дискуссии, в качестве примеров используются моменты из жизни группы, включаются практические задания, игры, музыкальное оформление.

Собрания проводились в различных инновационных формах:

- творческие отчёты о реализации проектов;
- творческие отчёты по итогам учебного года;
- интеллектуальной игры «Здоровье наших детей»;

- использование метода мозгового штурма (на родительском собрании в подготовительной к школе группе при обсуждении формы проведения выпускного). Цель мозгового штурма – организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблемы.

8. **Тематические проекты**, реализующиеся в сотрудничестве с родителями обучающихся. Проектная деятельность способствует проявлению у родителей интереса к проблемам дошкольного учрежде-

ния и становлению родителей, как активных участников жизни детского сада, что позволяет более эффективному воспитанию нравственности у детей дошкольного возраста.

10. Детско-родительские научно-практические конференции («Моя семья», «Планета, созданная мной») как одна из интерактивных форм работы с семьёй.

Презентация детских проектов проходит в обстановке позитивного общения, где каждый ребенок ощущает свою значимость и важность своих первых открытий. Все свои открытия, столь важные для маленького ребенка, они совершают под руководством своих педагогов и родителей.

11. Открытые занятия для родителей. Это способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приёмами воспитательно-образовательной работы, направленной на обучение и воспитание ребёнка. Родители с удовольствием приходят в группу, переживают и волнуются, реально видят возможности своего любимца, просят совета, как лучше организовать помощь ребёнку дома, знакомятся с новыми программами.

Для детей присутствие родителей является большим эмоциональным фактором, вызывающим стремление проявить себя с хорошей стороны, быть внимательным и собранным.

Преимущества данной педагогической концепции взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны, поскольку это:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;
- повышение уровня педагогической и правовой компетентности родителей,
- рост родительской активности,
- родители становятся не только первыми помощниками, но и активными участниками образовательного и воспитательного процесса;
- установление тесного контакта с каждой семьёй;
- учёт индивидуальности ребёнка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведёт к повышению эффективности педагогического процесса;
- возможность родителям выбирать и формировать то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка;
- согласование воспитательного воздействия на ребенка,
- обобщение положительного опыта семейного воспитания;
- укрепление внутрисемейных связей;
- возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДООУ и семье;

- возможность учёта типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

Таким образом, ни одна, даже самая лучшая, педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней нет места семье! Ребёнок не может существовать вне семейной системы. Если дошкольное учреждение и семья закрыты друг для друга, ребёнок оказывается между двух несообщающихся систем. Во избежание этого необходимо, чтобы эти две системы стали открытыми друг для друга, для взаимодействия. Главными в них должна стать атмосфера добра, доверия и взаимопонимания.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию талантов и способностей ребёнка, только тогда он будет расти здоровым, счастливым и умным!

Список литературы

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 112 с.
 2. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог - родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
 3. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. Пособие/ О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. - 4-е –зд. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 128 с.
 4. Кочура Н.Н. Организация работы с родителями в дошкольном учреждении// Электронный научно-практический журнал «СОВУШ-КА», Номер 1 (11) 2018 год.
 5. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
 6. Репринцева Г.И., Азизова Н.Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России: учебно-метод. пособие/ Г.И. Репринцева, Н.Р. Азизова. – М.: ФОРУМ, 2015. – 305 с.
 7. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы/ авт.-сост. Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 191 с.
 8. Социальное партнёрство детского сада с родителями: Сборник материалов/ Сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
-

РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Вжесинская Татьяна Николаевна

педагог-психолог

Киселева Вера Валерьевна

воспитатель

МБДОУ № 59 "Цыплята", г. Северодвинск

В настоящее время с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования изменились роль и место родителей в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации. Признание приоритета семейного воспитания потребовало иных взаимоотношений семьи и ДОО на основе тесного сотрудничества, взаимодействия и доверительности для равноправного и заинтересованного партнерства.

Согласно ФГОС ДО, взаимодействие ДОО с семьей должно осуществляться на сотрудничестве, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышении компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказании помощи родителям в воспитании дошкольников, создания условий для участия родителей в образовательной деятельности.[3.101].

На сегодняшний день накоплен значительный практический опыт по взаимодействию с семьями воспитанников. Однако недостаточно внимания уделяется работе ДОО с родителями детей раннего возраста.

Ученые Э. Эриксон, К. Роджерс, Н.М. Аксарина, Л.Н. Павлова, Л.С. Выготский в своих работах отмечают значение раннего периода жизни в формировании личности человека.[2.4]. В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность их психической организации: непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Дети способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включенность в нее воспитателя - родителя создают «общее смысловое поле» взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

Важная роль в повышении педагогической компетентности родителей детей раннего возраста отводится использованию современных методов общения с ними.[1.92]. Основная цель всех современных форм и видов взаимодействия ДОО с семьей - установление доверительных отношений между педагогами, родителями, детьми, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Осуществлению этой цели в полной мере способствует родительский клуб как одна из форм активного взаимодействия ДОО и семьи.

Родительский клуб - групповая форма работы, направленная на формирование отношений сотрудничества родителей и педагогов, взаимодействия между семьями, повышения знаний родителей в вопросах воспитания ребенка, их заинтересованности. Работа родительского клуба направлена на проведение мероприятий, которые ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей и позволяют вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Организация родительского клуба помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшает детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности.

В период адаптации особенно важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками.

Поэтому в качестве наиболее эффективной формы сотрудничества с родителями мы создали детско-родительский клуб «Учимся общаться с ребёнком» для родителей детей раннего возраста.

Теоретические положения позволили нам определить цель:

оптимизация детско-родительских отношений, повышение психологической компетенции родителей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Вызвать интерес родителей к познанию себя и детей;
2. Дать возможность родителям через знакомство и овладение некоторыми социально-психологическими навыками и умениями, различать свои чувства и чувства детей, отличать свои страхи от потребностей и страхов детей;
3. Показать эффективные способы общения в семье;
4. Способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

Основная работа проходила через организацию совместных занятий родителей с детьми.

На начальном этапе работы мы провели занятие родительского клуба «Давайте познакомимся!», которое было посвящено проблеме адаптации детей к детскому саду. На нем рассматривались вопросы об особенностях и уровнях адаптации, как можно помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям детского учреждения. Также родителей познакомили с играми «Колочий ежик», «Что нам пальчики подскажут», «Наливаем, выливаем, сравниваем», «Легкое перышко», «Храбрые лягушата», которые способствуют снижению тревожности, мышечного напряжения, стабилизации психоэмоционального состояния, они могли поупражняться в играх «Рисунок на песке», «Дышим животиком», «Бабочки на весеннем лугу». На этой встрече родители побли-

же познакомились друг с другом, сотрудниками детского сада: медицинской сестрой, психологом, задавали интересующие вопросы, делились своим опытом и впечатлениями о дошкольном учреждении.

Организовали выставку литературы «Полезно знать о малышах» по развитию детей раннего возраста, оформили картотеку пальчиковых игр «Наши пальчики играют».

На первом этапе было проведено анкетирование родителей «Портрет моего ребенка», «Адаптируемся вместе». Данные анкетирования на начало учебного года выявили трудности в поведении детей, с которыми столкнулись родители в период адаптации своих малышей: капризы, упрямство, плаксивость, агрессивность, нарушение сна и аппетита – 84% и показало готовность семей активно сотрудничать с детским садом – 48%.

На втором этапе мы провели цикл детско-родительских занятий. Одно из занятий «В гостях у Матрешки» было направлено на повышение психологической компетенции в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста. Большой эмоциональный отклик от детей и родителей получили игры и упражнения «Сложи и укрась платочек», «Собери матрешку», «Прокати шар в ворота по цвету», «Разноцветный салют».

Также для родителей подготовили семинар-практикум «Умные игры для малышей», на котором их познакомили с играми на мелкую моторику и сенсорное развитие детей «Собери узор», цветные вкладыши, дидактический коврик «Лето в деревне», «Сенсорный мячик», «Дидактическое солнышко», «Черепашка», «Сенсорная тропинка».

На музыкальном развлечении «Игры-забавы с клоуном», направленном на развитие интереса родителей к играм детей, все участники получили положительные эмоции от совместно выполненной деятельности. На этой встрече вместе с музыкальным руководителем, педагогами, родители с детьми играли в игры-забавы «Мыльные пузыри», «Поезд», «Колпачок», «Червячки», «Качели», «Веселая мышка».

С целью расширения теоретических и практических знаний родителей в вопросах воспитания детей раннего возраста была организована консультация «Капризы и упрямство детей третьего года жизни». На ней участники попробовали составить психологический портрет трехлетнего ребенка, установили возможные причины возникновения упрямого поведения и капризов детей, получили рекомендации способов предупреждения и устранения капризов.

Родители приняли активное участие в городской Неделе психологии «Планета детства». В течение недели проходили психологические акции «Цвет дня», где каждый день педагоги и дети были одеты в заданный цвет радуги, «Забор пожеланий и предложений», на котором все желающие могли написать свои пожелания и предложения сотрудникам и администрации дошкольного учреждения, «Все мы ро-

дом из детства», где участники пробовали узнать своих коллег, педагогов.

Данные формы взаимодействия детского сада и семьи способствовали созданию позитивного настроения, повышению общего эмоционального тонуса, развитию интереса к жизни детского сада, взаимопомощи.

На заключительном этапе мы провели семейное кафе «Мы теперь большие стали», где в домашней обстановке, за чашкой чая подвели итоги работы родительского клуба за год, посмотрели фильм «Первые шаги в детском саду», родители вместе с детьми оформили «Дерево группы» из вырезанных цветных ладошек, на которых написали свои пожелания и впечатления.

Анализ полученных результатов в ходе анкетирования родителей на конец года свидетельствовал о положительной динамике в развитии родительской компетентности в результате организации работы родительского клуба. На 52% усилилось социально-позитивное отношение родителей к взаимодействию с детьми, педагогами, доверие к ДОО. Возросла активность родителей в посещении занятий, творческая активность в применении полученного опыта и знаний. Снизилась тревожность, связанная с поступлением в детский сад у 80% родителей, получили необходимую помощь от специалистов ДОО - 92% родителей по преодолению трудностей, возникших в адаптационный период. Работа детско-родительского клуба способствовала сплочению родительского коллектива, доброжелательному общению между всеми участниками образовательного процесса, легкой адаптации детей раннего возраста (82%), установлению более тесных взаимоотношений между родителями и ДОО.

Таким образом, благодаря созданию педагогических условий, эффективному применению такой формы работы, как детско-родительский клуб, удалось реализовать цель и решить все поставленные задачи.

Литература

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. – М., 2004. – С. 5-12, 74-96.
2. «Дружная семейка»: гармонизация детско-родительских отношений в условиях дошкольного учреждения: пособие для педагогов, психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / сост. И. В. Волобуева. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – С. 3 - 9.
3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. – М.:ТЦ Сфера, 2018. – С. 3-4, 101-110.
4. Минибаева И.Н. Создание детско-родительского сообщества в ДОО// Справочник педагога психолога: детский сад. – 2014. - № 12. – С. 4-12.

5. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС / авт.-сост. А. Я. Ветехина. – Волгоград: Учитель. – С. 3-4.

6. Свирская Л.В. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007. – с.8-9, 120-124.

7. <https://studfiles.net> Работа по теме: 1. 3. Родительский клуб как форма организации взаимодействия ДОО с семьей; 7. Специфика взаимодействия воспитателя с детьми раннего возраста. - ВУЗ: ПетргГУ.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ «ЗИМА». РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Вилкова Юлия Дмитриевна
воспитатель

МАДОУ № 29 присмотра и оздоровления, г. Мончегорск

Воспитатель: Дорогие наши, родители, приглашаем вас, посетить город, в котором мы живём. Наша улица "Интерактивная". На ней мы играем в интерактивные игры, которые пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Дидактические игры для интерактивного оборудования

Данные игры: «Зима»:

- Активизирует у детей интерес к познавательной деятельности.
- Помогает ребенку и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал).
- Развивает креативность, творческое мышление, логическое мышление, ассоциативное мышление, кругозор, мелкую моторику, речь.
- Это отличный способ для повторения пройденного материала. Занимаются детки на нем в совместной и самостоятельной деятельности.
- Пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе, с участием взрослого как играющего партнера).

Дополнительно:

- подходит для детей 5-7 лет;

Цель:

Закрепить полученные ранее знания детьми 5-7 лет о зиме.

Задачи:

- закреплять знания детей о временах года;
- закрепить знания детей об основных признаках зимы;
- закреплять знания детей о трех зимних месяцах;
- активизировать словарь детей по теме зима;
- формировать навыки составления короткого описательного рассказа;

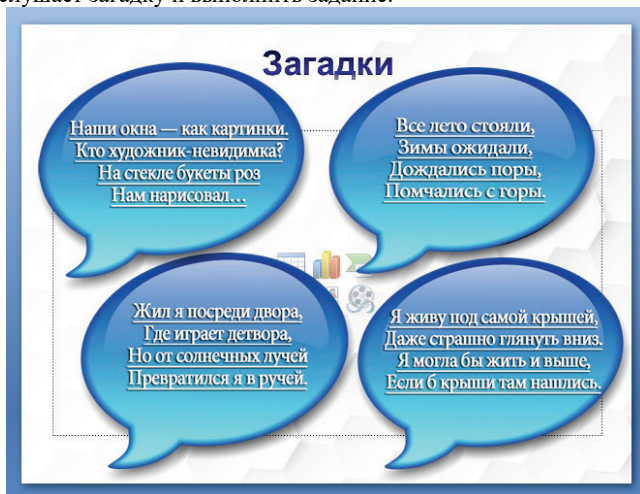
- развивать у детей умения устанавливать связи между природными явлениями;
- тренировать детей, анализируя картинки, называть лишнюю картинку;
- развивать познавательный интерес детей, их внимание и память;
- развивать интерес к выполнению заданий;
- совершенствовать умения внимательно слушать инструкцию, выполнять задания по инструкции.
- воспитывать у детей бережное отношение к природе;
- воспитывать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Описание:

Игра «Загадки»

Игра направленные на развитие ассоциативного мышления и кругозора.

Ход игры: после беседы о зиме, рассматривания картинок, наблюдений на прогулке за зимними изменениями педагог предлагает поиграть. Дети подходят к экрану, педагог читает загадку и предлагает детям отгадать загадку о зиме. В самостоятельной деятельности ребенок сам слушает загадку и выполнить задание.



Игра «Найди картинки с признаками зимы»

Необходимо учить детей, выполнять подбор сравнений и определений, синонимов и антонимов.

Ход игры: Педагог предлагает детям вспомнить признаки зимы. Воспитатель обращает внимание детей на картинки на экране и предлагает найти зимние картинки. В самостоятельной деятельности дети выполняют задание без помощи педагога.



Игра «Что лишнее?»

Игра направлена на развитие логического мышления ребенка, так как для того, чтобы найти лишнюю картинку, нужно сначала подумать, что общего у всех предметов, т.е. какой у них общий признак или свойство. И уже на основе этого выбрать тот предмет, который не имеет данного признака.

Ход игры: Педагог предлагает рассмотреть картинки в каждом ряду, найти лишнюю и объяснить свой выбор. В самостоятельной деятельности дети выполняют задание без помощи педагога.

Что лишнее?



Игра «Чего не бывает зимой?»

Ход игры: Воспитатель собирает детей около себя и говорит, что на следующем слайде необычная зимняя картина, на которой художник что-то перепутал. Педагог предлагает помочь детям найти неточности и отметить, чего не должно быть на зимней картине. Все действия должны выполняться с речевым сопровождением. В самостоятельной деятельности дети выполняют задание без помощи педагога.



Игра «Расставь картинки по порядку: декабрь, январь, февраль»

Ничто так не развивает речь ребенка, как составление рассказа по картине. С помощью таких занятий развивается логическое мышление ребенка.

Ход игры: Педагог уточняет у детей, сколько зимних месяцев существует и как они называются. Затем воспитатель предлагает детям расставить зимние месяца по порядку. Все действия должны выполняться с речевым сопровождением. (Например: *Декабрь – первый месяц зимы и последний в году. Он самый темный, поскольку дни короткие, а ночи долгие. Второй месяц зимы – это январь: пора морозов, холодов, вьюг и многих праздников. Последний – февраль: самый короткий и богатый на морозы, но в то же время, это пора, когда на землю попадают первые весенние лучики солнца*). В самостоятельной деятельности дети выполняют задание без помощи педагога.



Игра «Подбери пару»

Направлена на развитие памяти и внимания, мышления.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Подбери пару». Ребенок, услышав инструкцию, выполняет задание с речевым сопровождением. В самостоятельной деятельности дети выполняют задание без помощи педагога.



Игра «Кроссворд»

Игра направлена на развитие у детей творческого мышления, сообразительности, любознательности. Данная игра предназначена для закрепления в игровой форме у старших дошкольников знаний о признаках зимы.

Ход игры: Педагог предлагает рассмотреть картинки кроссворда. Вопросы заданы в виде картинок, эта игра способствуют развитию мышления, памяти и речи. В самостоятельной деятельности дети выполняют задание без помощи педагога.



КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ "ДЕТСКАЯ АГРЕССИЯ"

Волкова Наталья Александровна

воспитатель специализированных групп

МБДОУ Детский сад 1 "Алёнушка", г. Октябрьский,

Республика Башкортостан

Детская агрессия: причины и последствия.

Наш разговор пойдет о детской агрессии. Сегодня мы сталкиваемся с разгулом агрессии не только в обществе, но и наблюдаем пропаганду агрессии и насилия с экранов телевизоров, дисплеев компьютеров.

Что такое агрессия? **Агрессия** - это поведение, которое причиняет вред предмету или предметам, человеку или группе людей. Агрессия может, проявляться физически (ударили) и вербально (нарушение прав другого человека без физического вмешательства).

Возраст появления агрессии явно помолодел. Агрессию проявляют не только подростки и взрослые, как принято считать. Агрессию проявляют и малыши. С чем это связано? Как бороться с проявлением детской агрессии? На эти и другие вопросы мы попытаемся вам ответить.

Чаще всего младшие школьники анализируют качества своего характера с позиции взрослых. Если родители постоянно пытаются подчеркнуть достоинства своего ребёнка не только перед другими людьми, но и в первую очередь в своем доме, то, безусловно, ребёнок будет стараться проявлять те качества, которые подчёркивают родители в нем.

Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребёнка, особенно перед чужими людьми, то ребёнку как бы уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолён, и можно повторять продолжать делать плохо.

Если проанализировать причины появления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь **связаны с семьёй**.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость и хамство ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчёркивать это - ежедневная школа агрессии, в которой ребёнок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе, и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребёнка то, что им самим в ребёнке не заложено. В первую очередь, требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учётом складывающейся ситуации.

Однако, родители должны помнить, что требовательность- это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной

Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют ничем не обоснованные и бессмысленные требования, абсолютно не проявляя при этом дружелюбия и поддержки. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды.

К примеру, сегодня легкие уроки, можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что тебе плохо. Не надо удивляться родителям этого ребенка, если через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца и мать.

Требовательность по отношению к ребёнку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевным состоянием ребёнка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребёнком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении, иначе она просто лишена смысла. Даже самое справедливое и несложное требование, если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребёнка, даже самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребёнок выразит протест скрыто, а ребёнок не очень покладистый будет выражать его открыто. Требования к младшим школьникам лучше выражать в увлекательной игровой форме.

В своих методах воспитания, в предъявлении требовательности к ребёнку родители должны быть последовательны, едины. Как только в семье поселяются тайны друг от друга, уходит доверие родителей друг другу в воспитании ребёнка, это даст возможность ребёнку лавировать между родителями, шантажировать их, врать им.

Если это удаётся длительное время, а затем налагается запрет, это приводит к проявлению агрессивности со стороны ребёнка.

В воспитании можно выделить две пары важных признаков, которые позитивно или негативно влияют на формировании детской агрессивности: **расположение и неприятие**.

Чем характеризуется и как влияет на преодоление агрессивности **расположение**? Семья помогает ребёнку:

- 1) преодолеть трудности;
- 2) использует в своем арсенале умение слушать ребёнка;
- 3) включает в общение тепло, доброе слово, ласковый взгляд.

Неприятие, наоборот, стимулирует детскую агрессию. Оно характеризуется безразличием, устранением от общения, нетерпимостью и властностью, враждебностью к самому факту существованию ребёнка. У ребёнка отсутствует желание общаться с родными людьми, он чувствует себя одиноким, не признаёт традиций, обычаев и законов семьи.

Огромное значение в воспитании детей имеет **поощрение**: словом, взглядом, действием, жестом. Очень значимо для человека **и наказание**, если:

- 1) оно следует немедленно за проступком;
- 2) объяснено ребёнку;
- 3) оно суровое, но не жестокое;
- 4) оно оценивает действия ребёнка, а не его человеческие качества.

Каждый из вас получает **золотые правила воспитания**:

- Учитесь слушать слышать своего ребёнка.
- Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.
- Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.
- Умейте принять и любить его таким, каков он есть.
- Послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.
- К агрессивным проявлениям ребёнка приводит агрессивность семьи.

Памятка для родителей по предупреждению детской агрессивности.

- Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
- Не давайте своему ребёнку несбыточных обещаний.
- Не ставьте своему ребёнку, каких – бы то ни было условий.
- Будьте тактичны в проявлении мер воздействий на ребёнка.
- Не наказывайте своего ребёнка за то, что позволяете делать себе.
- Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребёнку в угоду чему-либо.
- Не шантажируйте ребёнка своими отношениями друг с другом.
- Не бойтесь поделиться со своим ребёнком своими чувствами и слабостями.
- Не ставьте свои отношения с ребёнком в зависимости от его учебных успехов.

Агрессивность ребенка проявляются, если:

- Ребенка бьют;
- Над ребенком издеваются;
- Над ребенком зло шутят;
- Ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;
- Родители заведомо лгут;
- Родители пьют и устраивают дебоши;
- Родители не требовательны и не авторитетны для своего ребенка;
- Родители не умеют любить одинаково своих детей;

- Родители ребенку не доверяют;
- Родители настраивают ребенка друг против друга;
- вход в дом закрыт для друзей ребенка;
- Родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

РОЛЬ СЕМЬИ В УСПЕШНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Волынкина Екатерина Александровна

заместитель заведующего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 143, г. Иркутск

Каждый ребенок рождается с определенной миссией. У каждого ребенка есть душа – его внутренний свет, который принадлежит только ему. Задача родителей и педагогов не дать этому свету угаснуть, помочь ребенку найти свой жизненный путь. Но самостоятельно!

Все мы – и родители и педагоги – хотим питать наших детей любовью к людям, силой, открытостью миру, творческим вдохновением, бесстрашием... Получается ли это у нас? Как укрепить в детях общечеловеческие духовные ценности?

Для формирования полноценного члена общества, способного регулировать свою эмоциональную жизнь, для развития у него адекватной самооценки, необходимой для воспитания в будущем своих собственных детей, рядом с ребенком должен постоянно находиться любящий и понимающий его взрослый человек. Очевидно, что обеспечить такой тесный, а главное постоянный контакт оказывается возможным только в семье.

Следовательно, духовным центром, нравственным основанием для ребёнка является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому не случайно в последние годы особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьёй. Педагогический союз воспитателя и родителей – могучая воспитательная сила единый неразрывный процесс.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество ДОУ с семьёй. Многие считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Есть родители, которые пренебрегают советами педагогов. Отдельные родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка. Так какова же роль семьи в процессе воспитания ребенка на этапе дошкольного детства?

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Стиль отношения взрослых к ребенку влияет не только на становление тенденции к определенному стилю детского поведения, но и на психическое здоровье детей. Так, неуверенность ребенка в положительном отношении к себе взрослого или, наоборот, уверенность именно в неактивной оценке его как личности провоцирует подавленную агрессивность, если ребенок воспринимает отношение взрослого к себе как негативное, то попытки взрослого побудить ребенка к общению вызывают у него состояния смущения и тревоги. Длительный дефицит эмоционального общения даже между одним из взрослых и ребенком порождает неуверенность последнего в положительном отношении к нему взрослых вообще, вызывает чувство тревоги и ощущения эмоционального неблагополучия.

Под влиянием опыта общения с взрослыми у ребенка не только формируются критерии оценки себя и других, но и зарождается очень важная способность – сочувствовать другим людям, переживать чужие горести и радости как собственные. В общении с взрослыми и сверстниками он впервые осознает, что нужно учитывать не только свою, но и чужую точку зрения. Именно с налаженной системы взаимоотношений ребенка с взрослым и начинается ориентация ребенка на других, тем более что он также нуждается в признании окружающих людей и т.д.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка. Для этого необходимо точно определить внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение.

Главное в воспитании маленького человека – достижение душевного единения, нравственной связи родителей с ребенком. Родителям ни в коем случае не стоит пускать процесс воспитания на самотек и в более старшем возрасте, оставлять повзрослевшего ребенка наедине самим с собой.

Как говорилось выше, именно в семье ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в различных ситуациях. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Каждый из родителей видит в детях свое продолжение, реализацию определенных установок или идеалов. И очень трудно отстает от них.

Первая задача родителей – найти общее решение, убедить друг друга. Если придется идти на компромисс, то обязательно, чтобы основные требования сторон были удовлетворены. Когда один родитель принимает решение, он обязательно должен помнить о позиции второго.

Вторая задача - сделать так, чтобы ребенок не видел противоречий в позициях родителей, т.е. обсуждать эти вопросы лучше без него. Дети быстро “схватывают” сказанное и довольно легко маневрируют между родителями, добываясь сиюминутных выгод (обычно в сторону лени, плохой учебы, непослушания и т.д.). Родители, принимая решение, должны на первое место ставить не собственные взгляды, а то, что будет более полезным для ребенка.

Поэтому для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение:

- Принимать активное участие в жизни семьи;
- Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком;
- Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты;
- Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения;
- Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка;
- Уважать право ребенка на собственное мнение;
- Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

Таким образом, роль семьи в обществе не сравнится ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье развивается и формируется личность ребенка, происходит овладение им социальными ролями, необходимыми для безболезненной адаптации в обществе. В семье формируется отношение ребенка к самому себе и окружающим людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни.

Список литературы:

1. Доророва, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: методическое руководство для работников ДОУ / Т.Н. Доророва, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина. М.: Линка – Пресс, 2001. – 224с.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2006. - 176 с.
3. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] / О.А.Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320с.
5. Павлов, И. В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия [Текст] / И.В. Павлов. - СПб, 2008. - 96 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ ПО ВОПРОСАМ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Вострикова Светлана Владимировна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 76", г. Воронеж

*Семья и школа: пути взаимодействия
Могучая духовная сила воспитания
заложена в том, что дети учатся
смотреть на мир глазами родителей.
В.А. Сухомлинский*

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что чем раньше мы познакомим дошкольников с правилами дорожного движения, тем меньше будет происходить неприятностей на проезжей части с участием детей. Встал малыш на ноги – он уже пешеход. Сел ребенок на велосипед – он уже водитель. Поехал на автобусе – он пассажир. Улица для ребенка - это яркий мир, полный разнообразных, привлекательных для него явлений (машин, зданий, движущихся пешеходов, предметов), насыщенный интересными событиями, участником, которого может стать и сам ребёнок. А здесь как раз и подстерегает его опасность.

Ребятам всё интересно на улице, и они стремятся туда, не понимая ещё, что неожиданно появиться на проезжей части или перебежать дорогу на близком расстоянии от проходящего транспорта - это большая опасность. Также очень много случаев, когда дети вырываются из рук родителей при переходе улицы или пытаются перебежать её сами. А бывает, что взрослые вообще не держат ребёнка за руку, и тот идёт самостоятельно через сложнейшие перекрёстки.

Одной из основных причин дорожно-транспортных происшествий с детьми является незнание ими правил дорожного движения и правильного поведения на улице. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается главной проблемой общества, требующей всеобщего участия.

Прежде чем спросить малыша, знает ли он Правила дорожного движения, задайте этот вопрос себе, помня, что дети в первую очередь учатся у своих родителей, взрослых, подражают им, копируют их.

Сценка: «На улицах нашего города»

(Действующие лица: мама и ребенок, водители.)

Действие происходит у проезжей части дороги.

Горит красный цвет для пешеходов. По улице едут машины.

Мама: Пока нет машин, давай с тобой быстро перебежим, а то я опаздываю на работу.

Ребенок: Мама, нельзя!

Мама: Мы быстро перебежим по «зебре»!

Ребенок: Мамочка, нам в детском саду воспитатель объясняла, что улицу надо переходить только на зеленый свет. А то нас может задеть машина. И за то, что улицу переходят на красный свет, платят штраф.

Мама: Ну, инспектора ГИБДД здесь нет и милиции тоже. Да и машина далеко от нас, мы успеем.

(Мама тянет за руку ребенка, а он упирается)

Ребенок: Мамочка, нельзя так делать!

Воспитатель: Спасибо нашим артистам.

- Уважаемые взрослые! Кто из вас был свидетелем такой сценки на улицах нашего города?

(Ответы взрослых)

- А кто был участником такой сценки?

(Ответы взрослых)

Известно, что дети любят подражать взрослым. Взрослый – эталон поведения для ребенка, и особую роль для него играет родительский пример. Достаточно один раз на его глазах перебежать дорогу или перейти на красный сигнал светофора - и при первом же удобном случае, оставшись один, он повторит то же самое.

Дошкольное учреждение, являясь первой ступенью в системе непрерывного образования, может помочь обществу начать решать эту проблему.

Никто не может заменить родителей в вопросе формирования у ребенка дисциплинированного поведения на улице, соблюдения им правил безопасного поведения.

В дошкольном возрасте ребенок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя;
- переходить дорогу нужно только по пешеходному переходу, при зеленом сигнале светофора;
- дорога предназначена только для машин, а тротуар — для пешеходов;
- нельзя перебегать дорогу в неустановленном месте и перед близко идущим транспортом;
- стоящий безрельсовый транспорт надо обходить сзади, а рельсовый — спереди, по пешеходному переходу;
- никогда в присутствии ребенка не нарушайте правил дорожного движения.

Динамичная пауза:

«Разрешается» или «Запрещается».

1. Играть на проезжей части... (запрещается)
2. Велосипедистам цепляться за проезжающие машины (запрещается)
3. Переходить улицу по пешеходному переходу (разрешается)
4. Переходить улицу при красном сигнале светофора (запрещается)

5. Цепляться за проезжающие машины (запрещается)
6. Помогать старушкам перейти дорогу (разрешается)
7. Громко разговаривать и смеяться в общественно транспорте (запрещается)
8. Уступать место в транспорте пожилым людям (разрешается)
9. Переходить улицу при зелёном сигнале светофора (разрешается)
10. Играть во дворе на специальных отведённых площадках (разрешается)
11. Кататься на велосипеде не держась за руль (запрещается)
12. Уважать правила дорожного движения... (разрешается)

Недопустимо большое число пострадавших в дорожно-транспортных происшествиях (ДТП) детей требует повышенного внимания к вопросам обеспечения их безопасности в дорожном движении. Как показывают результаты исследований, требования, предъявляемые современным дорожным движением, особенно в городах, бывают слишком трудны для психофизиологического развития ребенка. Большая, по сравнению со взрослыми, уязвимость детей в дорожном движении объясняется в значительной степени их психологическими особенностями в поведении.

Дети иначе переходят дорогу, чем взрослые. Взрослые, например, подходя по тротуару к краю проезжей части, уже издалека наблюдают и оценивают дорожно-транспортную ситуацию; дети же, только подойдя к самому краю проезжей части, начинают наблюдение. Исследователи подчеркивают следующий момент: взрослые слишком часто считают, что ДТП является результатом неправильного поведения ребенка. На самом же деле нарушается баланс между способностями ребенка с одной стороны, и требованиями, предъявляемыми дорожной обстановкой и поведением других участников движения - с другой. Следует отметить, что детям трудно одновременно совершать переход и осуществлять наблюдение со стороны, поэтому фактор риска возрастает. В то же время 50% матерей считают, что их пяти - шестилетние дети могут самостоятельно переходить улицу с достаточно интенсивным движением. За этой цифрой кроется непонимание родителями всей ответственности за поведение ребенка на дороге.

На детей большое влияние оказывают эмоции. Под влиянием чувства радости, удивления или интереса дети забывают о движущихся автомобилях и об опасности, которой они подвергаются.

(показать консультацию, материал - викторины, презентации разработанную для родительской общности)

(Показ примерных презентаций)

Помни правила движения,

Как таблицу умножения,

Знай всегда их назубок.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

Помните: Ребенок учится законам улицы, беря пример с вас - родителей, других взрослых. Уберечь ребенка от беды на дороге – долг взрослых.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Любые формы работы с родителями плодотворно влияют как на образовательный процесс так и на сплоченность группы. Данная работа с родителями в рамках ПДД была и будет актуальна, а так как здесь использованы разные формы работы, будет полезна для педагогов ДОУ.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воцинина Ираида Викторовна
воспитатель

Худоногова Алёна Владимировна
воспитатель

МКДОУ № 6 "Аленький цветочек", Шелехов

Наряду с семьей еще одним важнейшим социальным институтом, влияющим на развитие ребенка, является дошкольное учреждение и вполне закономерно, что взаимодействие семьи и дошкольного учреждения рассматривается исследователями (Б.М. Бим-Бад, О.Л. Зверева и др.), как наиболее потенциально эффективное взаимодействие, обеспечивающее необходимые условия для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Взаимодействие представляет собой категорию, которая отражает процессы взаимного влияния различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и взаимосвязь. В психологии под взаимодействием понимается процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и связь личности и деятельности.

Психолого-педагогическое просвещение родителей является неотъемлемой частью взаимодействия детского сада и семьи. Благодаря пси-

холого-педагогическому просвещению осуществляется повышение педагогической культуры родителей.

В работах, посвященных проблеме сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (В.С. Антипичева, С.В. Глебова и других), обращается внимание на то, что психолого-педагогическое просвещение родителей осуществляется при использовании разных форм. В современных классификациях выделяют такие формы просветительской работы с родителями, как информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Раскрывая сущность психолого-педагогического просвещения, мы отмечали, что в процессе его происходит передача знаний или информации

Психолого-педагогическое просвещение в ходе разных форм работы зависит от задач, которые ставят педагоги по работе с родителями. Различия будут наблюдаться в глубине и объеме информации, которую получают родители, ее содержательных характеристиках, в соответствии с этим одни формы психолого-педагогического просвещения являются более продуктивными, а другие наоборот - менее продуктивными.

Формы взаимодействия с родителями разделяют на традиционные и не традиционные. Охарактеризуем каждый из видов форм работы с родителями. Традиционные формы психолого-педагогического просвещения включают в себя такие формы, как беседы, консультации, родительские собрания, день открытых дверей.

День открытых дверей по мнению Н.А. Кочетовой одна из форм работы с родителями, в ходе которой родители могут познакомиться с образовательным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Данная форма имеет просветительский характер и в большей степени формирует представления об организации самого образовательного процесса и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.

Беседа является одной из наиболее распространенных традиционных форм психолого-педагогического просвещения. О.Л. Зверева разделяет беседы на индивидуальные и групповые. Как форма работы беседа является эффективной тогда, когда ее содержание является лаконичным, четким, организуется диалог между участниками общения. Информация, которую дает педагог, помогает родителям преодолеть недостаточную сформированность знаний по тем или иным вопросам воспитания и обучения.

В работах А.В. Козловой, Л.В. Комаровой, групповые консультации рассматриваются как одна из форм психолого-педагогического просвещения, которая наиболее часто используется в дошкольных учреждениях. Решая задачу повышения уровня знаний родителей по тому или иному вопросу в ходе групповой консультации, как правило, педагоги представляют данную информацию, могут использовать отдель-

ные приемы для повышения активности родителей, их включения в процесс консультации.

Н.М. Сертакова считает, что эффективность консультации, как формы взаимодействия, зависит от того, насколько актуальной является тема консультации, насколько продумано содержание, определены методы и приемы работы, созданы условия для активного участия родителей в консультации, а также созданы условия для формирования практических умений и навыков. Консультация ориентирована преимущественно на расширение и углубление знаний родителей, а вот использование такой формы, как семинар, семинар-практикум в большей степени позволяет формировать у родителей необходимые умения и навыки.

Н.А. Кочетова указывает, что родительские собрания традиционно проводятся несколько раз в год, они могут быть групповыми и общими. На этих собраниях обсуждаются разные вопросы, как образовательной деятельности, так и вопросы воспитания, а также организационные вопросы относительно различных мероприятий, проходящих в группе, относительно организации жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении. Реализация психолого-педагогической функции родительских собраний может осуществляться посредством приглашения на собрание различных специалистов, которые позволят расширить знания родителей в определенных областях обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Следующая большая группа форм психолого-педагогического просвещения родителей – нетрадиционные формы. Они направлены на привлечение родителей, установление неформальных контактов. А.В. Козлова нетрадиционные формы взаимодействия педагогов и родителей разделяет на информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно - информационные.

Среди данных форм именно просветительскую функцию в большей степени выполняют информационно-наглядные формы, к ним относятся открытые просмотры занятий и других видов деятельности, выставки детских работ, выставки совместных работ, информационные проспекты для родителей, видеоролики о жизни дошкольного образовательного учреждения, выпуск газет, организация мини библиотек, использование современных технологий.

По мнению О.Л. Зверевой, основное отличие нетрадиционных форм работы с родителями от традиционных форм, состоит в том, что в них акцент ставится на повышении активности самих родителей, организацию сотрудничества с родителями.

Семейный клуб является нетрадиционной формой организации психолого-педагогического просвещения. В рамках клуба родителей объединяет общая тематика и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями, в связи с этим семейный клуб является динамичной струк-

турой. В зависимости от тематики встреч и замысла семейные клубы могут объединяться в один большой клуб или делиться на более мелкие.

Н.М. Сергакова указывает, что просветительскую функцию выполняет также библиотека литературы для родителей по проблемам воспитания, обучения и развития. Интересной нетрадиционной формой является такая форма, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Данная форма позволяет родителям обратиться к кому-либо из специалистов за помощью в случае, если у него возникает какой-либо вопрос относительно обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Вечера вопросов и ответов характеризуются тем, что на них представляется педагогическая информация по разным вопросам, в концентрированной форме организуются дискуссии, совместное обсуждение. Данная форма интересна тем, что она привлекает внимание родителей, повышает их активность, создает условия для непринужденного равноправного общения родителей и педагогов.

Круглый стол, как форма взаимодействия с родителями также имеет большое значение в рамках психолого-педагогического просвещения. На круглом столе обсуждается какая-либо проблема, возникающая в процессе воспитания и обучения. Все участники круглого стола высказывают свое мнение, делятся опытом, осуществляют поиск решения проблемы.

Таким образом, психолого-педагогическое просвещение посредством разных форм взаимодействия ДОУ и семьи составляет одно из ключевых направлений работы. В зависимости от формы психолого-педагогическое просвещение позволяет решать разные задачи.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Гаврилова Мадина Наримановна
воспитатель

МКДОУ ДС "Солнышко", Республика Калмыкия, г. Лагань

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкети-

рование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей. Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саду, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт. Взаимодействуя друг с другом, создаются оптимальные условия полноценного развития ребенка. Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Поэтому я хочу поделиться с Вами как мы работаем над этой проблемой в нашем ДОУ. Перестраивать что - либо нелегко, приходится ломать сложившиеся стереотипы, искать новые формы, наполнять их актуальным содержанием, преподносить его так, чтобы родители захотели им воспользоваться.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия
- открытые занятия для просмотра родителей;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ.

В педагогической практике нами используются различные виды наглядности:

- уголок для родителей, в котором содержатся материалы информационного характера: правила для родителей, расписание дня, объявления, расписание работы специалистов и медицинского персонала;
- разнообразные выставки совместного творчества взрослых и детей к праздникам и традиционным мероприятиям ДОУ, фотовыставки и фотоотчеты о работе группы на сайте ДОУ;

- Информационные листки: объявления о собраниях, событиях, просьбы о помощи; поздравления с днем рождения и праздниками.
- Памятки для родителей, на интересующие их темы и с целью просвещения.
- Папки–передвижки: «Чтобы наши дети не болели», «Безопасность», «Это важно для ребенка», «Готовимся к школе» и многие другие.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Мы не забываем хвалить наших родителей. Приятно видеть счастливые глаза взрослых, когда они слышат слова благодарности в свой адрес и особенно радостно за детей, которые с гордостью смотрят на своих родителей.

На сегодняшний день можно сказать, что у нас сложилась определённая система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты: родители, стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения и партнерства.

Об эффективности, проводимой в дошкольном учреждении работы с родителями, свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его интересах, способностях и потребностях;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем и специалистами;
- совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников.
- размышление родителей о тех или иных методах воспитания;
- повышение их активности в совместных мероприятиях.

Семейные проекты

Мастер-классы – это активная форма обучения родителей, это способ взаимодействия с педагогом, обеспечивающим передачу родителям опыта, мастерства путём прямого и комментированного показа приёмов работы.

Тематика мастер-классов:

- «Мастерская Феи Фиалки»
- «Учимся, играя»
- «Волшебные пузырьки»
- «Играем вместе с детьми»

Презентация ДОУ и группы – в результате такой формы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми. Содержание презентации должно отражать:

- программу, по которой работает педагог с детьми, задачи группы;
- информацию о специалистах, работающих с детьми;
- информацию о кружковой работе;
- фрагментарно можно показать все виды деятельности, можно использовать видеофрагмент.

Представление семейного опыта воспитания – (изучение опыта родителей по приобщению к домашнему чтению в семье). Было установлено, что опыт других родителей является для остальных наиболее значимым (принести книги, рассказать о времени, когда они читают, об их общении с ребёнком до и после чтения, повторном обращении к чтению, выборе книг.).

«Медальки мастерства» - за успехи ребёнка.

«Волшебный цветок мудрости» - в приёмной выставляется стенд с пустыми лепестками цветка, куда родители сами вписывают советы, афоризмы, пожелания по обозначенной проблеме («Детские капризы», «Я знаю, как научить ребёнка помогать взрослым», «Чтобы ребёнок не болел», «В выходной можно пойти с ребёнком»).

Педагогическое интервью с родителями – записывается на диктофон, видеокамеру. Может быть использовано на родительских собраниях («Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребёнка», «Какой должна быть игровая среда в детском саду?»).

Портрет идеального родителя (воспитателя) – заполняется родителями в приёмной на специальном листе с контуром фигуры человека.

Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и педагогами одно из направлений сотрудничества.

Формы взаимодействия:

- Участие в экскурсиях,
- поездка на природу,
- утренники,
- праздники,
- ремонте и благоустройству ДОО (ставите вопрос перед родителями, что в течение месяца вы должны прочитать детям произведение одного из писателей. Затем организуется литературный праздник – «Мы читали, мы читали»).
- «Гость группы» (приглашается кто-либо из родителей, и проводят с детьми беседы на разные темы о профессиях).

При реализации новой системы взаимодействия с семьёй удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьёй. Много различных форм работы с родителями апробировано. Сейчас можно смело сказать, что признаки обновления во взаимодействии педагогов с семьёй явно происходят. Со стороны родителей исходит инициатива по проведению новых форм общения семей группы.

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Галлямова Наиля Ангамовна

воспитатель

МБДОУ Детский сад ОРВ № 5 с. Бураево, Республика Башкортостан

«Позитивная социализация и индивидуализация ребенка и родителей через игру»

Цель: представление опыта работы по использованию игровых технологий, направленных на развитие социальных навыков у дошкольников.

Задачи:

1. Актуализировать знания родителей о важности дошкольного периода детства для развития социальных навыков.

2. Содействовать формированию у родителей представлений об использовании игровых технологий, направленных на социально – личностное развитие старших дошкольников.

Мастер-класс для родителей рассчитан на неограниченное количество участников. Продолжительность — 30 минут. Занятие включает в себя две части: организационную и практическую.

Нашу встречу я хочу начать с притчи.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? » Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках».

Пожалуй, сегодня, в связи с введением ФГОС в дошкольное образование, каждому из нас необходимо четко понимать, что наших руках находится самое ценное в жизни человека – это ребенок, и от того как мы сможем сохранить его уникальность, зависит его будущее.

Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Поэтому, решая проблему коррекции эмоциональной и коммуникативной сферы детей, возникла необходимость оптимизации педагогических условий для более эффективного формирования социальных навыков у детей.

Таким образом, в наших руках есть прекрасная возможность для формирования личности ребенка. А какая это будет личность, мы определим в процессе нашей встречи.

Ход мастер-класса.

Организационная часть

Я работаю воспитателем в детском саду. Наблюдая за детьми, я всё чаще отмечаю, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не всегда умеют слушать собеседника, эмоционально сопереживать. Мы должны помочь планировать содержание акта общения, подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения.

Дети с низким уровнем развития коммуникативных навыков практически полностью попадают в категорию «непринятых», а дети с высоким уровнем — в категорию «предпочитаемых», «принятых».

Ни для кого не секрет, что лучший друг для современного ребёнка — это телевизор или компьютер, а любимое занятие — просмотр мультфильмов или компьютерные игры. Дети стали меньше общаться не только с взрослыми, но и друг с другом. А ведь живое человеческое общение существенно обогащает жизнь детей, раскрашивает яркими красками сферу их ощущений.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Сенситивным периодом для развития эмоциональной и коммуникативной сферы ребенка является дошкольное детство, ведь отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в дошкольном возрасте.

Первый опыт таких отношений становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни коллективе — группе детского сада — во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Поэтому сегодня мне хотелось бы представить некоторые аспекты моего опыта работы по данной теме.

Как только ребенок в первый раз приходит в детский сад он оказывается среди сверстников. Дома он был центром внимания, получавшим много внимания и заботы. А в детском саду, таких как он много, и взрослые требуют от него быть более самостоятельным, терпеливым к сверстникам. Некоторые дети, которые уже адаптировались к детскому саду, начинают с трудом расставаться с родителями, жалуются на то, что его обижают, не любят сверстники. Чтобы ребенок нашел свое место среди сверстников необходимо создать сплоченный, дружный коллектив. Ведь им придется не один год провести вместе. У детей младшего дошкольного возраста уже достаточно ярко выражена потребность в совместных играх со сверстниками, в общении с ними. В обществе детей ребенок учится соотносить свои желания

с желаниями другого ребенка и всей группы ребят. Младшие дошкольники уже могут быть хорошими, отзывчивыми товарищами. Это обязывает нас воспитателей формировать у детей умение доброжелательно относиться к окружающим, по просьбе взрослого позаботиться о новичке, о детях, пришедших после болезни, научить другого тому, что он умеет сам. В играх, в повседневном общении со сверстниками ребята, подражая взрослым, проявляют взаимное внимание, заботу, вежливость, постепенно формируется сплоченный коллектив.

Практическая часть

1. Приветствие, обсуждение настроения участников, сокращение дистанции в общении.

У меня в руках мягкая игрушка. Сейчас мы будем передавать ее по кругу, и каждый, у кого в руках она окажется, будет называть свое имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Итак, я - Наилия. Я люблю свою работу и своих детей.

2. Игра «Хорошие новости».

Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (сегодня, на этой неделе). Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте мячик соседу и так по кругу.

3. Игра «Волшебный стул».

Цель: Способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми.

В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать «историю» имени каждого ребенка – его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и «Волшебный стул» – он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорят, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне.

В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

4. Игра «Стиральная машина».

Цель: развитие коммуникативных навыков и хороших взаимоотношений между детьми; воспитание желания говорить друг другу комплименты.

Ход игры: Для чего нам нужна стиральная машина? Правильно, для стирки белья. В машину мы загружаем грязное бельё, а достаём чистое. Я хочу вам предложить сыграть в игру «Стиральная машина». Но наша машина, не простая, а волшебная! В нашей чудо машине будет «сти-

ратся» не бельё, а люди. Выберем сейчас самого грустного игрока. После «стирки» он должен стать сияющим, счастливым, улыбающимся, с приподнятым настроением. Как можно поднять своим друзьям и близким настроение? Правильно! Добрыми, нежными словами и комплиментами. Какие вы знаете комплименты? Играющие встают, в два параллельных ряда, лицом друг к другу. Выбранный игрок проходит с одного конца между этими рядами («через мойку»). Каждый игрок произносит добрые, нежные слова или комплименты. В результате из «мойки» выходит сияющий, улыбающийся игрок. Если дети затрудняются сказать комплимент, можно пожать руку или обнять ребенка.

Дальнейшее обсуждение:

- Легко ли говорить приятные вещи другим людям? Кто тебе говорил что-нибудь приятное до этой игры? Почему каждый достоин любви? Что-нибудь удивило тебя в этой игре?

5. Упражнение «Десять секунд».

Цель: помочь им лучше узнать друг друга, сократив дистанцию в общении; способствовать созданию позитивного эмоционального единства группы.

Ведущий: — Сейчас вы начнете быстрое спонтанное движение по комнате. Будьте внимательны, потому что время от времени вам придется реагировать на разнообразные задания ведущего и выполнять их в кратчайший срок — в течение 10 секунд.

- Каждое задание важно выполнять с максимальной точностью. Скажем, я попрошу распределиться на группы по цвету волос. Значит, пока я досчитаю до десяти, вам необходимо будет найти людей с точно таким же, как у Вас, цветом волос. Не бойтесь остаться в гордом одиночестве. Вы просто другой! И потому мы разные! Надеюсь, что задание понятно? Мы начинаем.

Распределиться на группы:

по наличию часов на руках;

по стилю обуви;

по длине волос;

по тому, сколько братьев и сестер есть в вашей семье;

по цвету брюк и юбок;

по цвету глаз;

по настроению, которое Вы сейчас испытываете.

6. Разговор через стекло

Цель игры: обучение использованию мимики и жестов в общении.

Дети делятся на пары. Педагог дает задание: представьте себе, что один из вас зашел в магазин, а другой остался на улице, но забыл сказать товарищу, что необходимо купить в магазине. Попробуйте с помощью жестов договориться о покупке. Голос использовать нельзя, потому что в магазине очень толстое стекло и через него ничего не слышно.

Примечание. Начинать игру стоит с работы одной пары, остальные наблюдают. Затем следует обсудить, правильно родители поняли друг друга, и что им помогло догадаться.

7. Игра «Сладкая проблема»

Цель: научить детей решать небольшие проблемы путем переговоров, принимать совместные решения, отказываться от быстрого решения проблемы в свою пользу.

Ход игры. В этой игре каждому игроку понадобится по одному печенье, а каждой паре игроков — по одной салфетке.

Игра, в которую нам предстоит поиграть, связана со сладостями. Чтобы получить печенье, вам сначала надо выбрать партнера и решить с ним одну проблему. Сядьте друг против друга и посмотрите друг другу в глаза. Между вами на салфетке будет лежать печенье, пожалуйста, его пока не трогайте. В этой игре есть одна проблема. Печенье может получить только тот, чей партнер, добровольно откажется от печенья и отдаст его вам. Это правило, которое нельзя нарушать. Сейчас вы можете начать говорить, но без согласия своего партнера печенье брать не имеете права. Если согласие получено, то печенье можно взять.

Затем воспитатель ждет, когда все пары примут решение и наблюдает, как они действуют. Одни могут сразу съесть печенье, получив его от партнера, а другие печенье разламывают пополам и одну половину отдают своему партнеру» Некоторые долго не могут решить проблему, кому же все-таки достанется печенье.

- А теперь я дам каждой паре еще по одному печенье. Обсудите, как вы поступите с печеньем на этот раз.

Вопросы для обсуждения:

-Кто отдал печенье своему товарищу? Скажите, как вы себя при этом чувствовали?

-Кто хотел, чтобы печенье осталось у него? Что вы делали для этого?

-Чего вы ожидаете, когда вежливо обращаетесь с кем-нибудь?

-В этой игре с каждым обошлись справедливо?

- Кому меньше всего понадобилось времени, чтобы договориться?

- Как вы при этом себя чувствовали?

- Как иначе можно прийти к единому мнению со своим партнером?

- Какие доводы вы приводили, чтобы партнер согласился отдать печенье?

8. Упражнение «Дружественная ладошка».

Мне очень хочется, чтобы о нашей сегодняшней встрече осталась память. Пусть это будет дружеская ладошка. Для этого выполним упражнение, которое так и называется.

Участникам раздаются листки бумаги.

- Пусть эти ладошки несут тепло и радость наших встреч, напоминают об этих встречах, а может быть, и помогают в какой-то сложный момент.

Закончить нашу встречу я хочу тоже с притчи.

В комнате горело четыре свечи. Первая сказала: «Я — СПОКОЙ-СТВИЕ. К сожалению, люди не умеют меня хранить. Думаю, не остается ничего другого, как погаснуть!»

И огонек свечи погас.

Вторая сказала:

«Я — ВЕРА. К сожалению, я никому не нужна. Люди не хотят ничего слушать обо мне, поэтому нет смысла гореть дальше».

Едва произнеся это, подул легкий ветерок и загасил свечу.

Очень опечалившись, третья свеча произнесла:

«Я — ЛЮБОВЬ. У меня нет сил, гореть дальше. Люди не ценят и не понимают. Они ненавидят тех, которые любят их больше всего — своих близких».

И через мгновение, эта свеча угасла.

Вдруг...

... В комнату зашел ребенок. И увидел три потухшие свечки.

Испугавшись, он закричал:

«Что вы делаете?

Вы должны гореть!

Я боюсь темноты!»

Произнеся это, он заплакал.

Взволнованная четвертая свеча произнесла:

«Не бойся и не плачь! Пока я горю, можно зажечь и другие свечи.

Я — НАДЕЖДА!»

Уважаемые родители! Пусть НАДЕЖДА всегда будет с вами и не дает погаснуть ЛЮБВИ, ВЕРЕ и СПОКОЙСТВИЮ которые очень нужны, ребенку и взрослому, для СЧАСТЬЯ!

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ

Гаршина Людмила Николаевна

воспитатель

Захарова Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 32", г. Воронеж

Дети – наше будущее, наша смена и воспитание их настоящими людьми – задача большой государственной важности. Здесь нетерпимы равнодушие, безответственность, случайность. Первая школа растущее-

го поколения – семья. Здесь они учатся любить, уважать, радоваться, получать первые навыки общения. Любая педагогическая система без семьи – чистая абстракция. Да иначе и быть не может.

Подрастающее поколение будет таким, какой будет семья. А. С. Макаренко писал: «семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитает как следует, нам нельзя; говорить, что семья может воспитывать как хочет, мы не можем...» Родителям необходима помощь, так как отсутствие элементарных знаний по педагогике и психологии ведет к ошибкам, непониманию, а значит, к безрезультативности воспитания. Поэтому взаимодействие семьи и ДОУ является важнейшим направлением всестороннего развития ребенка. Только при активном участии родителей и педагогов можно добиться положительных результатов.

Известно, что многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний. Дошкольники же не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей – развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте. Приобщение к этому предмету в игровой и занимательной форме поможет ребенку в дальнейшем быстрее и легче усваивать школьную программу.

Изучив и проанализировав литературу по данной теме, наметив пути постепенного вовлечения родителей в образовательный процесс необходимо познакомить родителей с понятием «дидактическая игра», дать представление о ее значимости.

Задачи

1. Повышать родительскую компетентность в формировании элементарных математических представлений
2. Расширять знания родителей о видах дидактических игр и многообразии образовательных целей, на достижение которых направлены игры.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является игровым методом для детей дошкольного возраста, самостоятельной игровой деятельностью и средством всестороннего развития ребенка.

Дидактическая игра как средство формирования математических представлений позволяет развить у детей дошкольного возраста способности к анализу, сравнению, структурированию, обобщению и т.д. Особое внимание стоит обратить на дидактическую игру, используемую при формировании математических представлений, как способ совершенствования памяти дошкольников, что обусловлено тем, что содержание игры требует от ребенка запомнить данные с последующим их воспроизведением в процессе игры. Наиболее распространенными играми, используемыми для формирования математических представлений, являются следующие дидактические игры:

1. В зависимости от материала дидактические игры разделяются на два вида:

- игры с предметами;
 - словесные игры.
2. В зависимости от характера игровых действий.
- игры-путешествия;
 - игры-предположения;
 - игры-загадки;
 - игры-беседы.

3. В зависимости от количества участников:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Специфика индивидуальных игр заключается в их организации для одного ребенка или небольшой их группы, не превышающей 3 человек. Коллективные игры предполагают участие всей группы дошкольников, групповые организуются для подгруппы. Дидактическая игра обладает множеством возможностей для формирования математических представлений. В частности, к ее ресурсам можно отнести следующие:

- систематизация теоретического материала;
- практическая направленность дидактических игр (суть данной возможности заключается в том, что целью игры является перенесение теоретических знаний в практическую деятельность);
- активный характер познавательной деятельности, реализуемой в процессе дидактической игры;
- возможность систематизации взаимодействия взрослого и дошкольника.

Дидактические игры, как отдельный способ обучения элементарным математическим представлениям подразделяются на следующие группы:

1) дидактические игры, направленные на более глубокое и широкое формирование представлений о математических категориях, а также закрепление опыта применения теоретических;

2) дидактические игры, целью которых является формирование и поддержание интереса и положительного отношения к математике и ее отраслям;

3) дидактические игры, целью которых является вовлечение в процесс совершенствования математических знаний.

В результате применения дидактических игр разного плана при обучении дошкольников, могут быть получены следующие итоги:

- сформированность необходимых математических знаний и представлений у дошкольников;
- формирование ряда познавательных навыков и умений, которые соответствуют содержанию математических представлений;

– аккумуляция положительного опыта взаимодействия и оперирования математическими категориями;

– овладевают качественными умениями и навыками в доступной им в процессе развития собственной личности в обучении элементарным математическим представлениям.

Современное дошкольное образование ориентировано на всестороннее развитие личности ребенка с акцентом на формирование математических знаний, выступающих базой для дальнейшего повышения познавательного интереса у детей. В ФГОС ДО отражается необходимость реализации работы по математическому развитию детей, что определяет развитие мышления, воображения детей. В связи с этим отдельное внимание акцентируется на формировании элементарных математических представлений. Применение дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений определяется тем, что представленный вид игр отличается своей содержательностью, многоплановостью, что положительно сказывается не только на формировании элементарных математических представлений, но и на развитии у детей познавательной активности, инициативности и т.д. Изучение научных материалов, посвященных рассматриваемой нами проблеме, позволяет говорить о высокой эффективности дидактической игры, используемой в качестве средства формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, что может быть объяснено спецификой содержания игры. Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе своей разнообразной деятельности в общении со взрослыми и под их обучающим руководством. Без обучения, под влиянием взрослых, самыми авторитетными из которых являются родители, в повседневной жизни носит эпизодический характер и не может охватить всех детей. К тому же оно не обеспечивает систематизации приобретенных знаний. Для математического же развития детей очень важно, чтобы все представления и понятия детей о множестве и числе, представления о величине, форме, о времени и пространстве давались в определенной системе и последовательности: «математика – это цепь понятий: выпадает одно зернышко и непонятно будет дальнейшее».

Положительным моментом, с современной точки зрения, является активизация родителей, но, вместе с тем, следует отметить уже упомянутые негативные стороны: в работе с родителями недоучет интересов, потребности в знаниях самих детей. После изучения новой темы в дошкольном учреждении детям в семье должна быть предоставлена возможность самостоятельно мыслить и действовать, что влечет за собой стремление к нетрафаретным ответам и решениям, что ведет к развитию ребенка. Задача родителей на данном этапе - утвердить малыша в мысли, что на поставленный вопрос существует несколько вариантов ответа.

Итак, игра является одним из важных видов деятельности дошкольников, в силу того что, она способствует быстрому усвоению необходимой информации, развитию личностных качеств в ходе реализации игровой деятельности. Также стоит отметить тот факт, что дидактические игры определяют процесс работы детей по формированию математических представлений у детей, поскольку ориентированы на применение теоретических знаний на практике.

Таким образом, работа ДОУ с родителями должна быть направлена на формирование грамотных представлений родительской общественности об особенностях использования образовательных ситуаций, игр и игрушек в семье для развития математики.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Гладышева Юлия Георгиевна
воспитатель

ГБДОУ № 25 Красносельского района, г. Санкт-Петербург

На сегодняшний день достаточно остро стоит проблема взаимодействия детского сада и семьи. И наше дошкольное учреждение не исключение. С одной стороны, родители доверяют детскому саду и соглашаются с формами, методами и приемами воспитания своих детей в момент пребывания их в детском саду. С другой – не готовы воспринимать воспитателей как партнеров, и придерживаться с ними единой педагогической линии за пределами детского сада. Также и педагоги чаще видят в родителе не субъекта совместной деятельности, а очередной объект воспитания. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер.

Мир постоянно усложняется, не хватает времени для живого человеческого общения. Поэтому нам педагогам необходимо организовывать такие виды мероприятий с родителями, чтобы они были интересней и важней повседневных дел родителей. Задача детского сада - вернуться лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. В общении воспитателя с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

Семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

В своей работе я ставлю перед собой следующие задачи: активизировать и обобщать воспитательные умения родителей, работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников и делать открытым жизнь детского сада.

Для реализации поставленных задач я использую традиционные формы работы, а именно папки-передвижки, родительские уголки и родительские собрания. Последние провожу с использованием информационных технологий. Это позволяет информировать родителей и в дистанционном формате.

Взаимодействуя с родителями, провожу опросы, позволяющие более ярко предоставить информацию об интересах и проблемах, волнующих родителей в воспитании детей. Для того, чтобы иметь возможность грамотно и правильно консультировать родителей, постоянно повышаю свою компетентность участвуя в конференциях, вебинарах, семинарах, курсах повышения квалификации.

Привлечение родителей в жизнь детского сада, проводится с учетом психологических особенностей и возможностей родителей. Одним предлагается участие в мероприятиях, театральных постановках, другим легче помочь в благоустройстве, поучаствовать в социальных проектах.

Активно применяю инновационные формы взаимодействия, а именно, в силу колоссальной загруженности родителей, развиваю дистанционное взаимодействие: снимаю ежемесячные репортажи о главных событиях за месяц, публикую отчеты о проектах, создаю фотоколлажи, записываю видео с докладами детей. Это информирует родителей о проводимой работе в группе. Также часто использую мастер-классы, выкладываю их на странице группы в контакте. В этих мастер-классах ввожу сказочных персонажей, которые совместно с детьми отправляются в мир творчества. Родители получают возможность в домашних условиях интересно провести досуг и создать шедевр. В качестве обратной связи дети приносят свои работы и я организую выставки. Такой способ взаимодействия стимулирует к более активному участию. Дети получают дипломы, призы.

В своей работе я сочетаю традиции и инновации, дистанционный формат и очное участие, живую беседу. Это позволяет сделать родителей своими партнерами.

СОЦИАЛЬНАЯ АКЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПАРТНЕРСКАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ДОО

Грузинова Татьяна Евгеньевна

воспитатель

МАДОУ № 139, г. Мурманск

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности педагога в ДОО. С принятием Закона Российской Федерации «Об образовании» возникли предпосылки для равноправного, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений (статья 18 Закона РФ «Об образовании»). Для того чтобы это взаимодействие было эффективнее, необходимо использовать новые оригинальные формы работы. Чем интереснее организовано взаимодействие с родителями, тем выше их активность в жизни ДОО, выше доверие к педагогам и учреждению в целом. Одна из таких форм взаимодействия с родителями – акция. Акция позволяет объединить всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДОО: детей, родителей и педагогов.

С 2019 года МАДОУ г. Мурманска №139 начало проводить работу по привлечению старших дошкольников к участию в социально - общественной деятельности, повышению их социальной активности посредством организации и проведения социальных благотворительных акций, которые также способствуют формированию духовно-нравственных ценностей.

Организация социальных благотворительных акций в детском саду ставила задачи:

- привлечь родителей воспитанников ДОО к участию в жизни детского сада;
- вовлечь детей в общественно - полезную социальную деятельность,
- развить у детей стремление участвовать в жизни общества, приносить пользу обществу,
- воспитать духовно-нравственную личность.

Организация акций предполагала определённую этапность:

Подготовительный этап:

1. Постановка проблемы. (Кому хотим оказать помощь?)
2. Оценка возможностей для решения проблемы. (Чем можем помочь?)
3. Разработка вариантов решения проблемы. (Как можем помочь?)
4. Создание мотивации у детей. (Осознание смысла своего участия в благотворительной деятельности)
5. Привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству.
6. Согласование вопроса о проведении акции с ее адресатом.

Основной этап:

1. Организация и проведение акции:
 - создание и сбор творческих работ,
 - заблаговременное оповещение адресата о сроках проведения акции,
 - проведение самой акции с привлечением родителей воспитанников ДОУ,
 - информирование о результатах ее проведения.

Заключительный этап:

1. Обобщение результатов, выводы.

Согласно разработанному плану была проведена благотворительная акция «Доброе сердце», приуроченная к Международному дню больных, которая распространяла идею доброты, чувство взаимопомощи и поддержки. Она проходила с участием родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Главной задачей было создание мотивации для детей, осознание детьми смысла своего участия в благотворительной деятельности. С этой целью педагоги совместно с родителями подготовили ряд художественных произведений нравственного содержания, после прочтения которых с детьми проводились обсуждения поступков героев. Проведенные беседы затрагивали нравственные человеческие ценности. Рассказы о людях, нуждающихся в помощи и заботе, отзывались в сердцах детей сочувствием, сопереживанием, стремлением помочь.

Так, постепенно произошло понимание детьми смысла акции, осознание важности их участия в ней и проявления нравственных качеств личности. Воспитанники были полны желания проявить заботу о сверстниках, находящихся на лечении в детской городской клинической больнице города Мурманска. Дошкольники приняли участие в создании рукописной книги «Выздоровливай, малыш!», в которую вошли их творческие работы.

Родители стали инициаторами сбора книг, настольных игр, игрушек и канцтоваров. В Международный день больных родители организовали поездку и передачу собранных для детей подарков.

Администрация Мурманской детской клинической больницы выразила свою благодарность педагогам, родителям и воспитанникам за проявленную заботу и неравнодушие к детям, находящимся на лечении, в форме благодарственного письма. Воспитанники и их родители испытывали большую радость от своего участия в добром деле.

Через некоторое время дети предложили снова порадовать своих сверстников в больнице. В ходе бесед с воспитанниками, педагоги и родители совместно решили помочь детской клинической больнице в подготовке к новомуднему празднику.

Социальная акция «Новогодний сюрприз» снова объединила в участии всех воспитанников детского сада и их родителей. Для создания в больнице праздничной атмосферы, украшения детских палат, зала для проведения новогоднего утренника, воспитанники создали

множество творческих работ (рисунки, аппликации, коллажи, поделки). Организовав выставку поделок в детском саду «Подарки для ёлочки», совместно с детьми приняли решение передать их в качестве новогодних подарков своим сверстникам в больницу.

Родители помогли организовать доставку подарков находящимся на лечении маленьким пациентам.

За оказанную помощь в организации празднования новогодних мероприятий администрация больницы выразила благодарность сотрудникам, воспитанникам и родителям ДООУ за оказанную помощь в организации празднования новогодних мероприятий и пожелание дальнейшего сотрудничества.

В перспективе МАДОУ г. Мурманска №139 планирует продолжить сотрудничество с родителями по проведению социальных акций и расширить сферу своей благотворительной деятельности.

Исходя из полученного практического опыта, можно сказать о том, что проведение социальных благотворительных акций позволяет получить значительный по важности результат, а именно:

- позволяет за короткий период времени охватить всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов),
- повышает уровень сотрудничества педагогов и родителей,
- вовлекает детей в общественно-полезную социальную деятельность,
- развивает в них стремление приносить пользу обществу,
- воспитывает духовно-нравственную личность.

Поэтому мы считаем, что социальная акция - это очень эффективная партнерская форма сотрудничества семьи и ДООУ.

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ ОВЗ

Давыдова Галина Николаевна
учитель-дефектолог

МДОУ " Детский сад комбинированного вида №6 "Жемчужинка",
г. о. Егорьевск

Современные формы взаимодействия с родителями в группе детей с ОВЗ

В Статье 44. Закона об образовании РФ говорится, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Адекватное понимание родителями причин отклонения от нормального развития ребенка, а также возможных последствий, является необходимым условием для правильно организованного воспитания ребенка.

Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская ответственность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п.1.6 п. п. 9), в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6).

Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Отсюда встает вопрос о взаимодействии семьи и педагогов. мы используем разные методы взаимодействия ДОУ и родителей

Цели, задачи, направления работы:

- помочь родителям понять особенности развития ориентировки в пространстве своего ребенка;
- сообщить им необходимые знания о развитии и воспитании ребенка с нарушением зрения;
- повысить грамотность в области коррекционной педагогики, пробудить интерес и желание заниматься со своими детьми;
- поддержать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях

Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи.

Очень важен не принцип параллельности, а принцип взаимопонимания и

Взаимодействия между детским садом и семьёй.

Общение педагогов с родителями основывается на принципах доброжелательности, открытости, доверительных отношений, взаимопомощи. Для этого мы планируем работу, которую можно разделить на следующие блоки:

- информационно – аналитический;
- познавательный;
- наглядно – информационный;
- досуговый

Информационно – аналитический:

Анкетирование, опросы, сайт ДОУ, электронная почта. Основной задачей которого является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, запросах, потребностях родителей в педагогической информации.

Познавательный:

Семинары – практикумы совместно с педагогами, специалистами, экскурсия по ДОУ, индивидуальные консультации и т.д. Одной из самых эффективных познавательных форм работы с семьей остается родительские собрания (общие и групповые), с использованием ИКТ (видеоролики, презентации). Актуальность и оригинальность подачи материала привлекают родителей, позволяют повысить их педагогическую культуру и компетентность. Такая форма работы помогает родителям по-другому взглянуть на методики обучения детей ориентировке в пространстве, пробуждает интерес и желание заниматься со своими детьми.

Наглядно-информационный:

Дни открытых дверей, родительские уголки, открытые занятия, тематические дни и недели, дают возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, обладают большими возможностями повысить педагогическую культуру и компетентность. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях, научиться игровым приемам развития детей.

Досуговый:

Совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках и конкурсах, совместные проекты и т.д. в работе с родителями оказался самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общиной в целом. Использование же досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосферы родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем педагогу проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию.

Игровая терапия

- особый способ взаимодействия с ребенком, ведь известно, что детям легче и интереснее учиться всему в игре. Поэтому предлагаем родителям буклеты с содержанием игровых занятий дома. Очень продуктивно проходят мастер-классы. Родители, выполняя задания совместно с педагогом и ребенком, становятся помощниками, организаторами жизни детей, понимают значимость данного направления. Использование разнообразных форм работы дало определённые результаты:

- повысился уровень включения родителей в деятельность ДОУ;
- создана атмосфера взаимоуважения;
- родители более адекватно оценивают состояние своих детей;
- проявился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми.

Родители сохраняют положительный опыт, что способствует повышению качества воспитательно-образовательной работы в целом.

Литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. М.: Линка-пресс, 2009.
3. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005.
4. Вместе с семьей: Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с родителями. / Т.Н. Дронова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006. – 191с.- (Детский сад и семья).
5. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. Пособие / О.Л. Зверева, Т.В.Кротова. – 3-е изд. – М.: Айрис- пресс, 2008. – 128с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

**РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ЗАНЯТИЙ ФУТБОЛОМ**

Денисенко Сергей Владимирович

инструктор по физической культуре

Лихошерстов Андрей Викторович

инструктор по физической культуре

Стародубцев Евгений Игоревич

инструктор по физической культуре

МБДОУ д/с № 19 «Антошка» г. Белгорода

В современных исследованиях координационные способности рассматриваются как ведущая функция моторного развития детей старшего дошкольного возраста.

Несмотря на разнообразие программ, внедряемых в дошкольных образовательных организациях, проблема совершенствования двигательных способностей детей остается актуальной. Специалисты указывают, что система физического воспитания детей в дошкольных образовательных организациях функционирует недостаточно эффективно, и отмечают необходимость ее совершенствования как в плане традиционно используемых, так и внедрения новых средств, форм и методов занятий физическими упражнениями. Особую актуальность проблеме развития двигательных способностей старших дошкольников придает то, что ее изучение связано с разработкой фундаментальных вопросов психологии и педагогики: связи обучения и развития ребенка и психологической теории способностей.

Координационные способности рассматривают как ведущую функцию моторного развития детей старшего дошкольного возраста. По мнению И.Ю. Торской, В.В. Воронковой [3, с.144] серьезные отклонения моторики старших дошкольников распространяются на сферу координационных проявлений. Эти отклонения являются одной из главных причин, затрудняющих формирование двигательных умений, развития физических способностей.

В контексте данной проблемы особый интерес представляет изучение влияния элементов игры в футбол на развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста. Футбол обладает набором упражнений, которые обеспечивают возможность решения двигательной задачи в условиях вариативности, быстрой смены различных двигательных действий и необходимости управлять различными звеньями опорно-двигательного аппарата при постоянной необходимости преодоления избыточных степеней свободы [1, 2, 4].

Футбол - спортивная игра. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в футболе привлекают детей старшего дошкольного возраста, формируя интерес и увлеченность ею.

Ребенок, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с различными поворотами. Эти действия развивают глазомер, координацию, ловкость, согласованность движений, быстроту реакции, прыгучесть, силу.

Двигательные навыки, приобретаемые детьми в процессе упражнений с мячом, используются ими затем в своей игровой деятельности, переносятся на действия с предметами в быту, т.е. становятся важным составным компонентом их повседневного двигательного поведения. Все это содействует улучшению ориентировки в пространстве, что так важно для общего развития, активизации их умственной и сенсорной деятельности.

В своей работе мы используем следующие средства футбола для формирования координационных способностей у детей дошкольного возраста:

1. Дифференцирование мышечных усилий (параметров движений). Чередование контрастных упражнений: удары по воротам с ближней, средней, дальней дистанции; удары по мячу с попаданием в заданный сектор; выполнение коротких, средних, длинных передач мяча по заданиям; жонглирование мяча стопой, бедром, головой на регламентированной высоте; ведение мяча ногой (ногами) с заданными условиями (отскок мяча после соприкосновения с ногой).

2. Ориентирование в пространстве. Выполнение ударов по статическому мячу (нужного цвета) после сигнала; передачи нескольких мячей одновременно в группах; жонглирование с последующей передачей мяча партнеру; выполнение ударов, передач мяча из различных исходных положений.

3. Удержание равновесия. Остановки мяча ногой после передачи в различных исходных положениях; передачи мяча, находясь в неустойчивом положении; остановки мяча после подбивания над головой; удержание мяча одной ногой (голеностопным суставом, бедром, головой) при опорном положении на другой ноге.

4. Согласование движений. Выполнение передачи (остановки) мяча в парах, тройках; ведение мяча с последующей передачей партнеру; ведение мяча с последующим ударом по воротам; удержание мяча в воздухе (жонглирование) в парах, тройках.

5. Ритмичность действий. Нашагивание (наступление) на мяч поочередно левой и правой ногой в заданном темпе; перекаты мяча стопой; остановки мяча ногой по сигналу после разнообразного ведения; остановки мяча, находясь спиной, после передачи по сигналу (хлопку); ведение мяча ногой под заданный ритм (соприкосновение ноги и мяча осуществляется в момент сигнала).

6. Мелкомоторная координация (стопы). Попеременное ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы, средней, внутренней и внешней частью подъема; перекаты мяча подошвой, носком, пяткой, внутренней и внешней стороной стопы; жонглирование мяча носком, внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъема.

7. Произвольное расслабление мышц. Ведение мяча с изменением скорости движения; удержание мяча, зажимая его различными частями тела; жонглирование мяча, находясь в положении сидя; жонглирование мяча одной ногой; варьирование способов жонглирования, ведения мяча, передач, остановок.

8. Перестроение двигательных действий. Варьирование способов передач мяча партнеру; удары по мячу со сменой задания; ведение мяча с последующей остановкой по сигналу; жонглирование мяча попеременно стопой, бедром, грудью, плечом, головой.

9. Быстрое реагирование (РДО). Остановки мяча после передачи от партнера; удары по катящемуся мячу, удары по мячу после отскока; жонглирование мяча разнообразными способами; группа приемов вратаря (ловля мяча, отбивание и др.).

10. Вестибулярная устойчивость. Выполнение ударов по мячу, передач, после разнообразных поворотов; ведение мяча после кувырков (вперед, назад); остановки мяча из исходного положения – спиной к мячу, после передачи партнера; группа приемов вратаря (ловля мяча после выполнения броска к мячу) [5, 6].

Таким образом, занятия футболом является эффективным средством в развитии координационных способностей у детей дошкольного возраста.

Список использованной литературы:

1. Адашквичене, Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада / Э.И. Адашквичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.

2. Антипов, А. В. Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: науч.-метод. пособие / А. В. Антипов, В. П. Губа, С. Ю. Тюленьков. – М.: Советский спорт, 2008. – 152 с.

3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет - М.: Аркти Год, 2004 – 41 с.

4. Губернский, А.Н. Динамика скоростно-силовых и скоростных способностей у футболистов и школьников 7-9 лет / А.Н.Губернский // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 4 (62). – С. 34-36.

5. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие. - М.: Советский спорт, 2000. - 240 с.

6. **Теория и методика футбола: учебник / В.П. Губа, А.В. Лексаков, М.С. Полишкис под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова.** – М.: Спорт, 2018. – 625 с.

КОНСПЕКТ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЕ «НА ПОРОГЕ ШКОЛЫ»

Джаббарова Вероника Александровна

воспитатель

МАОУ " Гимназия № 1 ДО № 23", Московская область, г. Балашиха,
мкр. Железнодорожный

Цель: создание условий для включения родителей будущих перво-классников в процесс подготовки ребенка к школе.

Задачи:

Развивать у родителей представление о понятии психологическая, педагогическая и физиологическая готовность детей к школе

Привлечь родителей к активному совместному участию в подготовке детей к школе

Вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке ребенка к школе.

Форма проведения: игровая

1. Вступительная часть.

Добрый вечер, уважаемые родители!

Мне с большим удовольствием хочется поздравить вас, с тем, что вы уже не просто родители, а родители будущих первоклассников! Тема родительского собрания «Подготовка ребёнка к школе» выбрана не случайно. Приближается тот день, когда ваш ребёнок впервые войдёт в школьный класс. И вы уже задаёте себе вопросы:

*Готов ли мой ребёнок к школьному обучению?

*Как он будет учиться?

*Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?

Не так ли, уважаемые родители?

В связи с этим, появляется такой к вам вопрос: «Как вы думаете, на ваш взгляд, какими качествами должен обладать будущий первоклассник?» (Высказывания родителей)

Есть общие подходы к подготовке детей к школе (параметры готовности):

- Физическая
- Интеллектуальная
- Психологическая

Физическая готовность

- ✓ Хорошее состояние здоровья,
- ✓ Уровень развития двигательных и физических качеств (ловкость, увертливость, быстрота, сила, и др.)
- ✓ Уровень развития культурно-гигиенических навыков и привычек,
- ✓ Закаливание организма, выносливость, хорошая сопротивляемость к заболеваниям,
- ✓ Хорошо развитая мелкая моторика руки (для письма).

Интеллектуальная готовность

- ✓ Ведущей деятельностью становится – учебная. Для этого необходимо сформировать навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать и воспринимать информацию.
- ✓ Умение планировать свою деятельность, готовить и убирать свое рабочее место.
- ✓ Знания, широкий кругозор, эрудиция, умение ориентироваться в окружающем мире.
- ✓ Высокий уровень развития познавательных процессов (внимание, памяти, мышления, воображения, восприятия).
- ✓ Уровень мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнения, обобщения, смекалка).
- ✓ Уровень специальных навыков (грамота, математика, развитие речи и т. д.)

Психологическая готовность

Мотивационная, волевая, эмоциональная.

Успех ребенка в школе зависит от:

- ✓ психологической готовности ребенка к школе – это, прежде всего желание получать знания, отнюдь не всегда интересные и привлекательные, и желание учиться (мотивационная готовность). Но и это еще не все. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться работать», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если перед школой он умеет хорошо читать, писать, считать и так далее.
- ✓ Развития произвольных когнитивных процессов: мышления, памяти, внимания; развития речи и фонематического слуха. Подготов-

ливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

Итак, что же необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу?

Сегодня мы поможем ответить Вам на этот вопрос и вместе с вами попробуем нарисовать портрет будущего первоклассника. Вам нужно будет пройти несколько испытаний. За успешно пройденное испытание вы будете получать вознаграждение. А в конце нашей встречи узнаем ответ на вопрос: «Каким же должен быть будущий первоклассник?»

Готовы? Тогда начнем!

Перед вами на мольберте изображение обычного ребенка-дошкольника и карточки под номерами, на обратной стороне которых указан навык или умение, которым должен обладать ребенок, идущий в школу. Открыть эти карточки вы сможете, пройдя определенные задания. Задания с соответствующими номерами находятся в нашей волшебной шляпе. Пройдя испытание, вы не только узнаете умение или навык, которым должен обладать будущий первоклассник, но и получите часть изображения. В конце собрания Вы соберете все части вместе и посмотрите, что же там получилось.




(Родители по очереди тянут из шляпы пронумерованные карточки с заданиями и зачитывают их. Выполнив испытание все вместе, родитель, который тянул карточку, идет к мольберту и переворачивает карточку с соответствующим номером и получает вознаграждение – часть пазла. Пройдя все испытания, родители складывают все части пазла в одно изображение и получают картинку, на которой изображен первоклассник и прикрепляют его на место изображения ребенка. Так получается портрет первоклассника с необходимыми умениями и навыками).

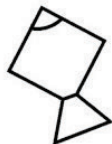
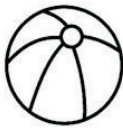

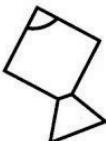
Карточка №1.

Умение свободно считать до 10 и обратно, выполнять счетные операции в пределах 10.

Задание:

Реши примеры, пользуясь подсказкой в рамке.

	= 5		= 3		= 7
---	-----	---	-----	---	-----

	+		=	<input type="text"/>
	+		=	<input type="text"/>

Карточка № 2

Умение читать.

Задание: прочитай текст.

День рождения

У  был день рождения. Он пригласил своих друзей: ,  и .

 накрыл . Поставил  с ,

  с   и .

Вот и гости. Они принесли подарки.

 подарил  сладкую .

 принёс воздушный .

А  угостила   и .

, ,  и  пили чай из красивых  с вкусным .

Потом весело и дружно играли.

Как хорошо иметь друзей!

Карточка № 3

Имеет широкое познание окружающего мира

Задание: Ответьте на вопросы.

1. Сколько месяцев в году? (12)
2. Лошадь в детстве? (Жеребенок)
3. Дом автомобиля? (Гараж)
4. Прибор для глажки белья? (Утюг)
5. Номер телефона скорой помощи? (03)

6. Жгучая трава? (Крапива)
7. Что значит «прикусить язык»? (Замолчать)
8. В какое время года птицы вьют гнезда? (Весной)
9. Назовите цвета радуги (кожзгсф)
10. На каком дереве растут желуди? (дуб)
11. Закончи пословицу «Сделал дело ...»? (гуляй смело)

Карточка № 4

Хорошо развитая мелкая моторика рук.

Задание: собери бусы по схеме.

(Каждому дается шнурок, разноцветные бусы и схема. Задание на скорость).

Карточка № 5

Развитое воображение, умеет фантазировать.

Задание: нарисуй и назови.

(Для испытания вызываются 3 родителя. 1 рисует голову (человека, животного, птицы, насекомого, инопланетянина) и погибает часть листа, где нарисовал голову. 2 рисует туловище и погибает, 3 рисует ноги и погибает. Ведущий показывает получившееся изображение и просит дать ему название.)

Карточка № 6

Психологически готовый к обучению в школе.

Задание: «**Передай движение по кругу**»

Цель: создание мотивации на совместную работу, создание положительного эмоционального фона.

После того, как все расселись на своих стульчиках. По часовой стрелке педагог передает движение по кругу, новое движение задается только после того, как каждый выполнит предыдущее и «передает» его педагогу:

- хлопок;
- топнуть ногой;
- поднять и опустить плечи;
- шелкнуть пальцами;
- хрюкнуть;
- повернуть голову вправо.

Карточка № 7

Физически развитый, активный.

Задание: Смотри на экран и выполняй!

(Видео на котором, записана физминутка с детьми группы. Родители смотрят и повторяют.)

Вы прошли все испытания! Молодцы! А теперь предлагаем собрать вам пазл-изображение. (Родители собирают пазл и приклеивают его на лист. Воспитатель прикрепляет собранное изображение школьника вместо мальчика-дошкольника).

Вот и получился у нас с вами портрет первоклассника. Наш дошкольник превратился в школьника. Это те основные навыки, которыми должен обладать будущий первоклассник!

И напоследок. Все испытания сегодня вы проходили в игровой форме. По данным психологов, успешностью в **обучении отличаются те дети**, которые исчерпали возможности развития в рамках **дошкольного** возраста с его ведущей деятельностью – ролевой игрой. А **«ненаигравшиеся»** дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью мотивов учебы и в целом познания, быстро утрачивают интерес к **школе**.

Вывод: играйте с детьми, уважаемые товарищи **родители!**

Вручение памяток.

Заполнение анкет.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОУ

Еремеева Анастасия Николаевна

воспитатель

Злыгостева Жанна Александровна

воспитатель

МАДОУ "Детский сад № 377", г. Пермь

Изучив статистические данные на многих сайтах, мы пришли к следующему выводу: в нашей стране семья СОП и семья группы риска СОП – это семьи, в которых детей воспитывает один из родителей – неполная семья; семьи, где систематически подвергаются физическому насилию женщины и дети; семьи, которые находятся на грани развода; семьи, которые находятся на учете правоохранительных органов по различным причинам. Службы поддержки семей видят свою помощь в том, чтобы сохранить семью, не дать распасться браку, а также оказать содействие в искоренении девиантного поведения члена/ов семьи.

Из всего вышеизложенного возникла необходимость создания целевой программы семейного клуба для семей, находящейся в социально-опасном положении. Необходимо проводить с такими семьями последовательную работу, просматривать шаги их медленного возрождения, и целесообразно постепенно менять их отношение к окружающей действительности. Для этого желательно установить более тесные неформальные контакты между педагогами ДОУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнёрских отношений (тренинги, семейные конкурсы, встречи в различном формате). Это одна из эффективных форм психолого – педагогического сопровождения семей. Среди основных направлений его деятельности – оказание психолого – педагогической помощи, пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Семейный клуб – это неотъемлемая часть воспитания и образования детей взрослыми. Благодаря клубной форме работы возможно создание атмосферы общности интересов семьи и ДОУ, оказание практической помощи семье в снятии затруднений в детско – родительских отношениях, формирование партнёрских отношений с семьями воспитанников, укрепление авторитета семьи и педагога будут способствовать активизации и обогащению воспитательных умений родителей, сознанию и реализации ими в полном объёме родительских функций, направленных на понимание потребностей ребёнка и созданию условий для их разумного удовлетворения. Представляем вашему вниманию программу работы семейного клуба «Траектория семейного счастья». Работу клуба мы решили проводить, объединив 2 группы ДОУ (младшую и среднюю) т.к. есть пересечение по интересующим нас родителям (Семьям)

Наша программа направлена в первую очередь на семьи группы риска СОП и группы СОП, а также на работу со всеми заинтересованными родителями (Семьями)

В нашем ДОУ сложилась следующая ситуация: 23 семьи группы риска СОП, 1 семья – группа СОП (из них 10 семей - неполные), малоимущих – 46 семей, многодетных – 34 семьи.

Из всего вышеизложенного возникла необходимость создания целевой программы семейного клуба для семей, находящейся в социально-опасном положении. Необходимо проводить с такими семьями последовательную работу, просматривать шаги их медленного возрождения, и целесообразно постепенно менять их отношение к окружающей действительности. Для этого желательно установить более тесные неформальные контакты между педагогами ДОУ и семьями воспитанников, на решение задач повышения педагогической компетентности родителей, через апробацию новых форм партнёрских отношений (таких как, тренинги, семейные конкурсы, встречи в различном формате). Среди основных направлений деятельности клуба – оказание психолого – педагогической помощи, пропаганда семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития детей дошкольного возраста.

Семьи, относящиеся к категориям СОП, не сильно активны. Они, как правило, неохотно принимают участие в совместных мероприятий (особенно если речь идет о материальных затратах), и дети из этих семей остаются в стороне.

И переделав известную всем фразу «Работайте с активными, а остальные подтянутся», мы решили начать работу с пассивными, а активные помогут.

Новизна (прежде всего для нас) состоит в том, что мы решили объединить семьи из разных возрастных групп ДОУ по их принадлежности к определенному социальному статусу

Для работы клуба были поставлены следующие цели:

Долгосрочная:

- снижение количества семей, находящихся на учете групп в ИС Траектория в условиях ДООУ, содействие профилактике детского и семейного неблагополучия в целом;

- развитие социально-педагогического партнерства семей с ДООУ.

Тактическая:

- развитие психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей младшего дошкольного возраста и привлечение их к сотрудничеству с ДООУ в обеспечении полноценного развития каждого реб

И задачи (их, конечно, много, но они разбиты по категориям решения. Есть задачи для учреждения (нас – руководителей семейного клуба), задачи для родителей, для детей и задачи для семей. Мы выделили первостепенные по их решению и просто перечислим:

- формирование условий для создания партнерских отношений между специалистами ДООУ и родителями воспитанников;

- повышение педагогической компетентности родителей;

- пропаганда здорового образа жизни.

- повышение правовой культуры родителей для формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

- выявление положительного опыта семейного воспитания;

- создание условий для совместной работы ДООУ и семьи по возрождению семейных традиций;

- содействие сплоченности родительского коллектива единой творческой мыслью через изучение семейных традиций с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций.

- формирование социальной компетентности детей в быту и семейной жизни;

- воспитание роли семьянина;

- формирование семейных ценностей;

- повышение качественного уровня внутрисемейного общения;

- гармонизация внутрисемейных отношений

Работу семейного клуба мы видим в таких формах, как:

- анкетирование

- беседа (малочисленными группами и индивидуально);

- консультация:

- совместные мероприятия родителей и детей;

- обсуждение и распространение семейного опыта;

- онлайн – акции, челленджи;

- мастер-классы, включая видео;

- тренинги;

- экологические акции

Работа нашего клуба находится на начальном этапе своей деятельности. Поэтому об уже состоявшихся результатах говорить рано, но **мы ожидаем следующие результаты:**

У детей:

- Повышение социально - психологической устойчивости дошкольников в сферах межличностного и семейного общения.
- Укрепление детско – родительских отношений.
- Положительные изменения в нравственном, творческом, коммуникативном развитии.
- Позитивное отношение к семье и её традициям.

У родителей:

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
- Развитие умений и пополнение знаний родителей по вопросам воспитания детей.
- Обогащение опыта семейного воспитания.
- Активизация родителей в нравственном, творческом развитии детей.
- Повышение доверия родителей к ДОУ.
- Повышение педагогической компетентности родителей.

У семьи:

- Снятие семьи с учёта, как СОП.
- Формирование партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Укрепление авторитета педагога.
- Повышение педагогической компетентности.
- Предоставление возможности презентовать свой опыт работы.
- Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.

У учреждения:

- Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке дошкольников, реализация прав и свобод личности.
- Разработка комплекса методических материалов по позитивному опыту семейного воспитания.
- Формирование партнерских отношений

Надеемся, что наши начинания будут длительными и тепло приняты, а также поддержаны большим количеством участников семейного клуба. Спасибо за внимание.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Жорина Татьяна Валерьевна

воспитатель

МДОУ ДС ВОДНИК, г. Краснослободск

«В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы».

В. Сухомлинский

Ведущую роль в организации сотрудничества образовательной организации, в нашем случае детского сада, и семьи играет педагог, а именно воспитатель группы. Именно от его работы зависит то, насколько родители понимают и принимают политику, которую проводит образовательная организация по отношению к воспитанию, обучению детей и участвует в ее реализации.

В практической работе с родителями обучающихся педагоги используют коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия.

Наиболее распространенными формами остаются родительские собрания и индивидуальные беседы. К современным формам и методам взаимодействия с родителями относят также беседы с родителями по телефону (в том числе с использованием видеосвязи), информирование посредством смс (используется на современном этапе редко), использование мессенджеров (вайбер, ватсап, телеграмм, твиттер и другие), фотоотчеты, встречи родителей с администрацией, коллективные творческие дела, дни открытых дверей.

Родительское собрание без скуки

Чем старше ребенок, тем реже родители ходят на родительские собрания. Важно помнить, что собрание можно использовать не только для обсуждения текущих проблем группы и мероприятий, но и для мини-лекций по каким-то болевым проблемам, таким как сквернословие, агрессивное поведение. Можно пригласить на лекцию специалиста — психолога или врача. Но лекция не должна быть унылым монологом. Важно, чтобы эти лекции были:

1. около 10 минут, не более;
2. практичными, то есть содержали бы не теорию, а конкретные признаки, на которые нужно обратить внимание родителям, конкретные действия, которые они могут предпринять, а также действия, которые нельзя предпринимать ни в коем случае, чтобы не сделать хуже;
3. лекцию лучше дополнить памяткой родителям по данной теме, как бумажной, так и различными вариантами электронных (через электронную почту, социальные сети, общие чаты в мессенджерах).

Кроме того, родительское собрание можно использовать для мини-тренингов общения, например при наборе новой группы с целью знакомства и развития взаимодействия родителей. Возможно, родители не сразу оценят эту идею, но попробуйте, может получится очень интересный опыт для всех заинтересованных сторон! Используйте простые тренинги и упражнения, которые несложно организовать, и которые займут минимальное время (см. файл «Тесты и упражнения»).

Есть еще один инструмент в помощь и педагогу, и родителю — это **родительские чек-листы**. Теперь обязательно делать списки необходимых действий, **можно воспользоваться бесплатным сервисом www.canva.com**.

Удобно, что там можно воспользоваться готовыми шаблонами, а потом сохранить в формате PDF и распечатать, а также продублировать в своем блоге или сайте, просто встроив туда. Тогда родители не смогут сказать, что потеряли листочек. Интересно оформленный листок родители могут повесить на холодильник или над рабочим столом, он будет привлекать внимание (см. файл «Инструкция по работе в сервисе «Сава»).

Сервис Сава позволяет человеку, не имеющему дизайнерских навыков, создавать различные продукты: постеры, плакаты, красочные объявления и чек-листы, обложки для книг, групповые альбомы, презентации, анимации, инфографику, визитки и многое другое. Если Вы зарегистрируетесь в нем впервые, то каждый Ваш шаг будет сопровождаться инструкцией по созданию материалов, так что освоить его будет просто. Это поможет Вам сделать свои презентации или раздаточные материалы более интересными и запоминающимися.

Консультации и информационные материалы по другому

Консультации могут быть как отдельным мероприятием, для которого родителей приглашают, так и короткой беседой с папой или мамой, которые забирают ребенка из сада. Большинство родителей хотят знать, как там ребенок, что он умеет, как ладит с детьми, что с дисциплиной. Воспитатель, способный рассказать о ребенке, не отделиваясь общими фразами, подкрепляет свой авторитет у родителей и устанавливает с ними более тесный контакт. Конечно, уследить за каждым из 20-30 детей в группе. Но можно делать это выборочно.

Полезный прием. Если каждый день Вы наблюдаете за 2-3 детьми в течение дня, отмечаете для себя как они себя ведут, какие делают успехи на занятиях, как общаются, какие возникают проблемы, то вполне реально вечером рассказать родителю о его ребенке. В детском саду можно сделать кармашки с именами ребенка внутри шкафчика, куда можно записывать такие наблюдения на карточках, чтобы родители могли ознакомиться с ними, пока ребенок одевается.

Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность педагога, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения детей.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ

Если Вы недовольны поведением родителя или его ребенка, обсудите проблему с ним лично, не пишите сообщений по этому поводу. Имейте в виду, что некоторые родители могут использовать Ваши высказывания как улику и основание для обращения к администрации образовательного учреждения или в правоохранительные органы, если конфликт достигает максимума.

С некоторыми родителями ладить легко, с некоторыми трудно, потому что все люди разные, имеют разные взгляды на роль сада

в воспитании и образовании, разные ожидания. Но есть учителя и воспитатели, которые испытывают больше трудностей и напряжения с родителями. Чем это вызвано?

Давайте рассмотрим, какие **факторы мешают** построению конструктивного диалога между учителем и родителем:

1. Незнание техник общения или неумение ими пользоваться — здесь могут помочь тренинги и упражнения, да и просто литература по правилам эффективной коммуникации, которую легко найти.

2. Проекция — приписывание родителям своих представлений и ожиданий. Например, если Вы готовы к диалогу, оборонительная позиция родителей может стать сюрпризом и привести в замешательство. Здесь нужна рефлексия учителя, то есть отслеживание этих проекций, если что-то не ладится в процессе диалога, не всегда то, что важно для Вас, важно и для родителя.

3. Директивная позиция в отношении родителей, которая ведет к сопротивлению последних. Учителю и воспитателю нужно помнить, что родитель — равноправный участник воспитательного процесса, а не исполнитель учительских указаний.

4. Эмоциональный настрой воспитателя (агрессивность, истерика, суетливость, напористость, равнодушие). Чтобы исключить этот фактор, нужно перед встречей с родителями эмоционально настроить себя на партнерское спокойное общение. Если Вы чувствуете, что поддаетесь эмоциям, возьмите небольшую паузу (например, сосчитайте до 10, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов).

5. Использование стереотипов, установок, затрудняющих общение. Осознание и изменение этих установок способно очень существенно повысить качество общения. Попробуйте выявить собственные установки и заменить их на более продуктивные, воспользовавшись таблицей в приложении.

В любом случае, совершенствование навыков общения, подтверждение значимости родителя в процессе воспитания, демонстрация положительного отношения к ребенку будут способствовать установлению контакта с «трудными» родителями, но они не мешают и в отношениях с родителями, которые готовы конструктивно общаться. А главное, если возникают проблемы с ребенком, важно придерживаться установки: мы вместе против проблемы, а не против друг друга!

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С СЕМЬЕЙ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Завгороднева Татьяна Борисовна

музыкальный руководитель
МБДОУ "Детский сад № 57", г. Воронеж

Василий Александрович Сухомлинский писал в свое время: «Воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей»

Приобщение детей к музыкальному искусству может успешно осуществляться лишь при условии тесного контакта педагогов дошкольной организации с семьей, социумом, социально-культурными учреждениями. Свои самые первые уроки жизни ребенок получает именно в семье, поэтому важно с первых дней посещения ребенком ДОО наладить контакт с родителями, чтобы и в семье, а не только в детском саду, для ребенка были созданы благоприятные условия для общения с музыкой.

Содержание музыкального воспитания определяются общими целями всестороннего развития личности и, в частности, эстетического воспитания. Общеизвестно, что такими целями являются: приобщение детей к деятельности в области искусства; воспитание любви к музыке и эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения; развитие музыкальных способностей и формирование творческой активности личности. Воздействуя на чувства и мысли людей, музыка способствует эмоциональному познанию окружающей действительности и помогает её преобразованию, изменению. При помощи своего эмоционального языка музыка воздействует на чувства, мышление, влияет на мировоззрение человека, направляет и изменяет его.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса в ДОО, поэтому вопрос о совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи по музыкальному воспитанию детей – особенно актуален в наши дни. Во главу угла, в современном обществе ставятся развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

В работе нужно акцентировать внимание родителей на сохранении преемственности между семьей и дошкольным учреждением в подходах к решению задач музыкального образования детей, а также стараться находить новые формы и направления сотрудничества с семьями воспитанников, обеспечивая тем самым художественно -

эстетическое развитие воспитанников. А поиск новых форм сотрудничества музыкального руководителя с родителями детей и культурно-педагогической общественностью является важнейшим направлением обеспечения качества музыкального образования дошкольников.

Интерактивная форма взаимодействия с родителями: Создание групп в соцсетях «Одноклассники», «Вконтакте» и публикации на сайте детского сада. Доступ родителей к информации о проводимых и состоявшихся мероприятиях, в которых участвуют их дети; к фотоматериалам (с письменного согласия родителей); а также делятся идеями для новых номеров, костюмов, мероприятий. Этот вид сотрудничества очень удобен и уже стал популярен. С помощью современных средств общения имеется возможность постоянного сопровождения выпускников дошкольной организации и их родителей. Это заключается: в помощи выбора репертуара,

в советах, консультациях, выбор времени для репетиций и т.д.

Информационно — аналитический стенд для родителей, освещающий вопросы по музыкально-эстетическому воспитанию дошкольников среди родителей содержит следующую информацию: работа музыкального зала, расписание музыкальных занятий, значимость музыкального воспитания детей, о программах музыкального воспитания, используемых в детском саду, перечень рекомендуемой литературы по музыкальному воспитанию, а так же музыкальные игры и упражнения, которые можно изготовить в домашних условиях, об особенностях эмоционального мира дошкольника, фотографии занятий, выступлений.

Индивидуальные беседы и консультации с родителями. Консультирование родителей по вопросам организации музыкального воспитания детей в семье. Данные консультации проводятся с целью музыкального просвещения родителей, по темам: «Музыкальное воспитание в семье», «Родителям о музыкальном воспитании», «Советы: музыкальное воспитание», «Как слушать музыку с ребёнком» и т.д.

Папки — передвижки более подробно знакомят родителей с системой по музыкальному воспитанию дошкольников, дают информацию о том, чему можно научить ребёнка в определённом возрасте при систематическом посещении «Музыкальные занятия в детском саду»: «Музыкальные игры в детском саду», «Ваш ребёнок любит петь?», «Формирование ребёнка как личности в процессе ознакомления с народными играми», «Музыка и её влияние на развитие детей» и др.

Познавательными формами взаимодействия с семьями воспитанников служат нетрадиционные родительские собрания, музыкальные гостиные, круглые столы на разные темы: «Развитие эмоциональной сферы дошкольника в элементарном музицировании», «Сказка в жизни ребенка», «Ритмы и звуки, как лекарство и др.

Организация праздников и развлечений совместно с родителями: «День семьи, любви и верности», «День Матери», «Праздник Осени»,

«Новогодние утренники», «Праздник 8 Марта», «Зимние посиделки», «Весенние посиделки», «День Защитника Отечества», «Фестиваль семейного творчества» и т.д.

Использование досуговых форм способствует тому, что благодаря установлению позитивной эмоциональной атмосфере родители становятся более открытыми для общения, в дальнейшем музыкальному руководителю проще налаживать с ними контакт, предоставить педагогическую информацию.

Родители привлекаются к подготовке совместных досугов, участвуют в конкурсах, в постановке и исполнении танцев, песен, частушек и т.п.

Если правильно и в системе выстраивать работу по музыкальному воспитанию с родителями, использовать разные формы работы, то родители становятся активными участниками музыкального образовательного процесса с детьми и художественно – эстетическое воспитание детей становится более эффективным.

Привлекая родителей и их детей к активному восприятию творчества других музыкальных, театральных коллективов, знакомя детей с интересными людьми, давая им возможность выступать на различных сценах, перед различной аудиторией, мы побуждаем их к творческому сотрудничеству, устраняем отчуждённость, вселяем уверенность и решаем многие проблемы в музыкальном воспитании дошкольников.

Дошкольникам нравится такое сотрудничество, это придаёт детям уверенность в своих силах, дети ценят участие родителей и гордятся их успехами. Такой подход устраняет отчуждённость, решает многие проблемы детско – родительских отношений.

Использование разнообразных форм работы с родителями даёт возможность улучшить качество **музыкального** воспитания детей в детском саду и приводит к тесному **взаимодействию музыкального руководителя и семьи**.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего — дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее то, что они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек. И, оказывается, они так много знают, так интересно рассказывают, танцуют и поют.

Библиографический список

1. Доророва Т.Н. Вместе с семьёй - М.: Просвещение, 2006.
2. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями // 1 сентября. 2013.
3. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Творческий центр, 2010.
4. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. 2008. №6.
5. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1999.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ДОУ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Загрудинова Светлана Алексеевна

воспитатель

МБДОУ ПГО "Детский сад № 34", Свердловская область, г. Полевской

Работа с семьёй – важная задача образовательной системы. Без сотрудничества педагога с родителями невозможно решать никакие вопросы воспитания, развития ребёнка. В основе нашей работы с семьёй – педагогика равноправного сотрудничества, диалога и взаимодействия. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Сделать родителей непосредственными участниками педагогического процесса нам позволяют разнообразие формы взаимодействия.

Современное общество постоянно развивается и это развитие неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. XXI век – это век новых электронных технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни, в том числе в образовательную среду. Информатизация образования стала самым актуальным из направлений. Мы все чаще говорим о необходимости создания в образовательном учреждении цифровой образовательной среды, начиная уже с детского сада.

Её основным принципом является сотрудничество педагогов детского сада с семьёй. Родители воспитанников – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются основными социальными заказчиками и работа с детьми невозможна без учета их запросов. Задача педагогов детского сада - поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников. Современная семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка, формирование у него нравственно-положительного потенциала, именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

Семья и детский сад, как первичные социальные воспитательные институты, обеспечивают полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для развития, жизни и самореализации ребенка. Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОУ. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6)

Федеральные стандарты повышают ответственность родителей за воспитание детей, так как именно семья непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДООУ. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи.

С появлением образовательных стандартов дошкольного образования меняются представления о работе детского сада с родителями, меняется и сама работа с семьей. Конечно же, работа с родителями планировалась и осуществлялась всегда. И никто не отменяет традиционных форм взаимодействия. Вместе с ними педагогами используются инновационные формы работы. Инновации в образовании - это внедренное нововведение, обеспечивающее качественный рост эффективности. В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Наивысшей точкой взаимодействия ДООУ с семьей является содружество, которое подразумевает объединение кого-либо, основанное на дружбе, единстве взглядов, интересов, и предполагает, прежде всего, открытость навстречу друг другу.

Одним из важных принципов реализации технологии взаимодействия с родителями в детском саду является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в общеобразовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задача дошкольного учреждения - раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Основную роль в работе с родителями играют воспитатели. Они - главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное вос-

питание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка. Основной целью взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад». В котором всем участникам педагогического процесса (детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно, полезно, благополучно.

В то же время, очень многое для ребенка зависит от складывающихся отношений между воспитателем и родителями. Интересы ребенка могут пострадать, если отношения между работниками ДОУ и родителями не сложились. Деятельность родителей и воспитателей в интересах ребенка, может быть успешной только в том случае если они станут союзниками. Что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Поэтому одной из основных задач детского сада, педагогов и психологов является установление положительных взаимоотношений между воспитателями и родителями, разработка новых форм работы с родителями для пропаганды педагогических знаний, привлечение внимания родителей к ребенку и освещение последствий негативных отношений в семье.

Таким образом, главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - тесное сотрудничество и личностное взаимодействие педагога ДОУ и родителей в процессе воспитания ребенка.

Родительская любовь даёт человеку «запас прочности», формирует чувство психологической защищённости. Воспитатели - первые помощники родителей, в их руках дети становятся любознательными, активными, творческими.

Выстраивание траектории вовлечения родителей воспитанников в учебно-воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО. Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка. Мы видим, что социальное партнерство — взаимовыгодное направление взаимодействия с семьями, направленное на обучение и развития детей, осуществляемое в рамках действующего законодательства. В основных нормативных документах в области образования, в том числе и дошкольного, ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, большая роль отводится организации современного цифрового образовательного пространства.

Принципы технологии взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении

воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь важно умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в трудной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи, демонстрация искреннего желания помочь.

4. Хорошая подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо готовить. Родители должны видеть профессиональное мастерство педагогов.

5. Динамичность.

Детский сад сегодня должен быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Использование инновационных форм делает родителей активными участниками в жизни группы и детского сада, родители выступают в роли равноправных партнеров педагогов, проявляют инициатив.

Для того чтобы спланировать инновационные формы взаимодействия с семьей, мы отслеживаем настрой и ожидания родителей от пребывания ребенка в детском саду. Это помогает правильно выстроить работу, сделать ее продуктивной, и насыщенной. Родительский комитет, Управляющий совет, в состав которых входят представители родительской общественности, вместе с воспитателями организует участие семей воспитанников в мероприятия.

Главная задача педагогов детского сада - донести до родителей, что их заинтересованное участие в пополнении развивающей среды важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего МДОУ.

Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Современные родители всё реже обращают внимание на информационные папки-передвижки в группах, не замечают объявления, пока воспитатель не скажет обратит на них внимание.

Несмотря на свою занятость, проверить сообщения в мессенджерах время находится, ведь телефон всегда под рукой. Такой вид общения может стать для родителей основным источником информации учебного, методического или воспитательного характера. С их страниц родители могут получить оперативную информацию: о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников, фотоотчеты с мероприятий, расписание занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и многое другое полезное и интересное. Чтобы преподнести тот или иной материал в наиболее привлекательном и интересном виде, нами используется ряд специальных программ, таких как: Power Point для создания презентаций, для создания фильмов - аудио и видео редактор Movavi, Zoom.

Преимущества использования цифровых технологий во взаимодействии с семьями дошкольников очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность воспитателя продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также повысить статус и авторитет воспитателя группы и детского сада в целом

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс открыло для педагогов новые возможности в работе с семьями воспитанников и создало дополнительные возможности для развития детей.

Всё сказанное – это поиск оптимальных вариантов работы, которые обеспечивают активное информационное поле взаимодействия с семьей, помогают сделать осмысленной совместную жизнь детей и взрослых.

ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ И ПОНИМАНИЕ ЗАДАЧ ЗНАКОМСТВА С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Заднепровская Татьяна Александровна

воспитатель

Князькова Марина Михайловна

воспитатель

Мартюхина Алла Владимировна

заместитель заведующей по УВР

МБДОУ "Детский сад № 97", г. Дзержинск Нижегородской области

Работа с родительской общественностью представляет для меня особый и постоянно растущий интерес, в результате которого появляется положительный опыт, которым мне с вами и хочется поделиться.

Тема выступления "Поиск эффективных методов и технологий для поддержки совместной детско-родительской деятельности, направленной на развитие и понимание задач знакомства с художественной литературой" была выбрана не случайно.

Сегодня в современном обществе наблюдается такой парадокс: в книжных магазинах представлен огромный ассортимент красочных познавательных и интересных изданий, однако чтение вместе с ребенком все реже практикуется в семьях. Это требует сил, внимания и времени, которых многим родителям не хватает. И еще, многие из родителей признаются в том, что не умеют увлечь чтением своего ребенка - сделать этот процесс увлекательным и развивающим.

Одновременно с этим, мониторинг образовательной деятельности, проведенный в группах нашего детского сада и, я думаю и других дошкольных учреждений, печально регистрирует не самые лучшие показатели освоения Образовательной области "Речевое развитие". И все это на фоне того, что Современный федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает нам, что "знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы" - одна из основных задач речевого развития в дошкольном возрасте.

К сожалению, даже с одной этой задачей полностью не справится даже самому "золотому воспитателю". То количество времени, которое дети проводят в детском саду не рассчитано, только на реализацию данного направления в полном объеме. А значит, на помощь должны прийти родители, как основные проводники малышей в мир чтения и художественного слова. Именно родители во многом определяют круг читательских интересов ребенка и имеют возможность поддерживать высокий престиж художественной литературы в сознании детей.

Что бы определить проблемное поле работы в своей младшей группе, связанные с темой "Приобщение к художественной литературе", мною были проанализированы успехи и достижения детей, проведен ряд опросов и индивидуальных бесед с родителями воспитанников, обозначены имеющиеся ресурсы для решения таких проблем как:

У воспитанников:

- формирование интереса к книге
- запоминание стихотворений
- воспроизведение сюжета по серии картин
- выразительное декламирование
- активизация словаря

У родителей:

- получение знаний и объективного понимания ценности детской художественной литературы
- применение эффективных приемов при заучивании детских стихов и рассказов

У меня, как у педагога:

- анализ используемых методов и технологий
- поиск эффективных инновационных решений.

Наиболее полными, по данной проблеме я считаю рекомендации Валентины Викторовны Гербовой — кандидата педагогических наук, автора нескольких практических пособий по методике речевого развития детей дошкольного возраста. Приобщение детей к художественной литературе она выделяет как особую программную задачу. Художественное произведение рассматривает как самоценность.

Она отмечает:

К четырем годам в физическом и психическом развитии ребенка происходят значительные сдвиги. Ребенок четырех лет – это уже «потребитель» всевозможной информации, фантазер и мастер потрясающих выводов и обобщений, любознательный слушатель.

Однако для детей данного возраста все еще характерны неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию, повышенная эмоциональность и, как следствие этого, быстрое снижение работоспособности. Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картине; заучивании стихотворений).

Руководствуюсь ее рекомендациями, я применила их в работе по созданию нового методического продукта - лепбук.

Почему лепбук? Лепбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к РППС ДО. Эта технология наиболее успешна и в работе с родителями. Так как лепбук представляет из себя самодельную книжку (а точнее тематическую папку) с заданиями по расширению представлений об окружающем мире, обогащении словарного запаса, раз-

вития связной речи. Такую книжку по силам сделать каждому заинтересованному родителю.

Что бы демонстрируемая родителям технология была успешной, лепбук был создан по знакомому материалу - серии стихов А.Л. Барто "Игрушки".

Рассмотрим содержание каждого задания, предложенного в лепбукке и его педагогическую ценность, руководствуясь рекомендациями В.В. Гербовой.

СТИХИ В КАРТИНКАХ, СОБЕРИ КАРТИНКУ

Следует продолжать учить детей рассматривать книги, соотносить иллюстрации с содержанием произведений, формировать эмоциональное восприятие содержания стихотворения.

ЗАГАДКИ

Маленькие дети не могут мысленно представить героя произведения. Они нуждаются в наглядной основе – рисунках. Вот почему так важны иллюстрированные издания.

О рисунках в новой книге следует рассказывать так, чтобы у детей «дух захватило», а потом поддерживать интерес к ним вопросами-загадками: «Кто, кто придет? Кто, кто найдет красивые сережки в ушах у котика?»

ДОСКАЖИ СТИХОТВОРЕНИЕ, СЛУШАЙ И ИСПРАВЛЯЙ

Чтобы запомнить стихотворение и понять, как его выразительнее прочитать, детям необходимо сочетать с упражнениями в индивидуальном декламировании тех или иных строчек стихотворения, выражающих логически завершённую мысль.

УГАДАЙ ПО КАРТИНКЕ, ИЗ КАКОГО СТИХОТВОРЕНИЯ ИГРУШКА

Во всех возрастных группах следует периодически проверять, насколько хорошо дети знают программные произведения. При проведении срезовой работы нужно избегать таких вопросов, как: «Какие сказки (рассказы) ты знаешь? Назови их», «Какие стихи ты помнишь?» Целесообразно, ориентируясь на перечень произведений для той или иной возрастной группы, взять выборочно 5–6 произведений разных жанров и напомнить детям начало произведения или отрывок из него.

МНМОТАБЛИЦЫ

Следует периодически проверять, насколько хорошо дети знают программные произведения. При проведении срезовой работы нужно избегать таких вопросов, как: «Какие сказки (рассказы) ты знаешь? Назови их», «Какие стихи ты помнишь?». Следует использовать альтернативные методы и технологии воспроизведения.

ФИЗМИНУТКИ

Понять, прочувствовать образность языка детям помогают и физкультурные паузы. Например: «И впрямь находчивый этот Жихарка, – восхищается педагог. – Сообразил, как перехитрить лису. Та на лопате свернула в кольцо, лапки спрятала, хвостом накрылась».

Воспитатель предлагает детям показать (на ковре), как лиса свернулась в кольцо и спрятала лапки - предлагает В.В. Гербова. А мы в свою очередь... (содержание физминутки).

Так как данное пособие предлагается к использованию родителям, важно дать четкие инструкции по организации и проведению заданий. Эти инструкции, разработанные мной, и прилагаются к данному пособию.

В ходе встреч с родителями мы много говорим о психологических особенностях возраста 4-5 летних детей, особенно важности наглядных опор для запоминания. Родителям было предложено самостоятельно, совместно с детьми изготовить развивающие книжки к детским текстам и стихам. Основным требованием было наличие визуальных образов, а по возможности сенсорных и моторных опор в книжках.

Как результат совместных усилий появились книжки.

Еще одним из удачных приемов, считаю применение технологию "Круги Луллия" – одно из средств развития интеллектуально – творческих способностей детей, предложенное авторами ТРИЗ для использования в дошкольных учреждениях. Это пособие вносит элемент игры в образовательную деятельность, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу. Данный игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринуждённой обстановки, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Методика построена на изобретении Раймонда Луллия (14 в., Италия) и получила название «Круги Луллия». В XIII веке французский монах Раймонд Луллий создал логическую машину в виде бумажных кругов. Оказывается, ее можно прекрасно использовать как средство развития речи и интеллектуально-творческих способностей детей. у детей. «Круги Луллия» — это что-то вроде компьютера, только для слов. Простота конструкции позволяет применять ее даже в детском саду. А эффект огромен — познание языка и мира в их взаимосвязи

На стержень нанизывается 2 круга разного диаметра. Сверху устанавливают Указатель ограничитель или стрелку. Все круги разделяют на одинаковое число секторов (для детей раннего возраста круг делят на 4 сектора). На них располагают картинки (рисунки, предметы окружающего мира). Круги и стрелка свободно двигаются независимо друг от друга. По желанию можно получить разные комбинации картинок, расположенных на секторах, и объединить, казалось бы, несовместимые объекты.

Очень удобно использовать старые виниловые пластинки разных размеров.

В работе с детьми дошкольного возраста целесообразно использовать 2-4 круга разного диаметра с количеством секторов от 4 до 8. и, конечно, в сочинительстве и фантазировании.

Для детей 3-4 лет рекомендуется брать только два круга с 4 секторами на каждом. Для детей 4-5 лет – можно использовать два-три круга с 4-6 секторами. Дети 6-7-летнего возраста справляются с заданиями, в которых используется четыре круга с 8 секторами.

Игры могут быть подобраны по двум направлениям:

1. На закрепление и уточнение уже имеющихся знаний – например, на сектора самого большого круга прикрепляются изображения деревьев (дуб, яблоня, сосна и т.д.), на меньший по величине – изображение листьев этих деревьев, на третий – плодов или семян (желудь, яблоко, шишка и т.п.), а на самый маленький – места произрастания (опушка леса, сад, сосновый бор и др.)

2. На развитие воображения, фантазии и творчества – например, на занятии по изобразительности ребенок самостоятельно выбирает, какую вазу он будет рисовать: на первом круге прикрепляются различные формы вазы, на среднем – цвет, а на маленьком – варианты росписи.

В заключении хочу сказать, что использование данных пособий наиболее успешно в индивидуальной работе родителей с детьми, которые по разным причинам пропустили занятия по теме. И при достаточно четких инструкциях, при выдаче пособий на дом, мы получаем хорошие результаты по ликвидации пробелов в образовании и закреплению имеющихся навыков.

Все пособия, изготовленные родителями, хранятся в речевом уголке группы, являются мощным мотивационным стимулом для детей и их персональной гордостью.

С информацией об используемых мной технологиях "Лепбук" и "Круги Луллия" и особенностях их применения в других образовательных областях вы можете ознакомиться, используя памятку с интерактивными ссылками на тематические сайты.

Знакомимся, ЛЕПБУК!

Информация:

<https://infourok.ru/posobie-po-razvitiyu-rechi-lepbuk-stihi-abarto-2527069.html>

<http://kladraz.ru/blogs/ekaterina-lebedeva/lyepbuk-rechovichok.html>

<http://nitforyou.com/lepbuk/>

<https://www.babyblog.ru/community/post/igraem/3139081>

<https://lepbuk.ru/lepbuk-svoimi-rukami/10-veshhej-prevrashhayushhix-lepbuk-v-superlepbuk/>

<http://74202s083.edusite.ru/DswMedia/lepbuk.pdf>

Мастер класс по изготовлению:

<https://multiurok.ru/files/mastier-klass-po-izghotovlieniuu-lepbuka.html>

Скачать бесплатно:

<https://fin-journal.ru/lepbuk-svoimi-rukami-shablony-skachat-besplatno/>

Платные предложения:

<http://1.smartmoms.ru/wordpress/методический-материал-к-лэпбукам/>

http://www.tavika.ru/p/blog-page_5.html

Рукотворные книги по произведениям художественной литературы:

<https://www.stranamam.ru/post/10973691/>

<https://stranamasterov.ru/node/1049396>

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Заречная Елена Борисовна

воспитатель, МБДОУ д/с № 60 г. Белгорода

Мазур Татьяна Анатольевна

воспитатель, МБДОУ д/с № 6 г. Белгорода

На сегодняшний день воспитание чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста является актуальной проблемой для современного общества. В последние годы в современном обществе происходят изменения, которые связаны с воспитанием современных детей в области патриотизма и патриотического воспитания. Патриотизм считается одним из самых глубоких чувств, которые заложены в человеке и которые закрепились веками. Патриотизм включает в себя любовь к Родине, уважение к героическому прошлому своей Родины, любовь к родному языку, традициям и обычаям своего народа, к родным местам, к культурному наследию своей страны [5].

Дошкольный возраст является сензитивным периодом в воспитании чувств патриотизма. Культурные ориентиры и ценности духовно-нравственной основы личности ребенка формируется в старшем дошкольном возрасте. Развитие образов восприятия действительности и культурного пространства являются важным моментом в воспитании чувств патриотизма у старших дошкольников.

Патриотизм представлен тремя компонентами:

1. Когнитивный компонент определяется патриотическим сознанием– (знания истории своей Родины, народа, края).
2. Эмоциональный компонент проявляется в эмоциональном отношении– (любовь к своему отчему краю, чувство уважения к другим людям, проявление заботы и милосердия).
3. Деятельностный компонент определяется через патриотическую– деятельность и поведение (охрана памятников старины, сохранение природы, помощь старикам, слабым и т.д.) [3].

Дошкольное детство является основой в котором зарождается внутренний мир человека, а также формируются элементарные чувства гражданственности. В дошкольном возрасте следует формировать у детей высокие духовные, моральные и психологические качества, среди которых и патриотизм, как чувство любви к Отечеству. Мы, вслед за Э.К. Сусловой, считаем, что быть патриотом – значит чувство-

вать себя принадлежащим Родине. Это чувство закладывается еще в дошкольный период, во время зарождения основы ценностного отношения к окружающему миру [2].

Каждый возрастной этап отмечается характерным своеобразием развития патриотизма. Патриотизм по отношению к ребёнку старшего дошкольного возраста определяется, как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, наличие у него таких качеств, сочувствие, сострадание, чувство собственного достоинства, осознание себя частью окружающего мира.

У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В.С. Мухина считает, что в старшем дошкольном возрасте ребенок направлен не только на предметно-операционную среду, но и на сферу отношений с другими людьми. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания [1].

В старшем дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие. В этот период начинают развиваться такие чувства и черты характера, которые незримо уже связывают его со своей страной, своим народом. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребёнок, в музыке, народных песнях, игрушках, играх, впечатлениях, красках природы родного края, результатах труде, организации быта, нравах и обычаях людей, которые его окружают в повседневной жизни [4].

Опираясь на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, можно выделить следующие особенности воспитания чувства патриотизма старших дошкольников:

1. Воспитание основ патриотизма необходимо начинать с чувства любви к матери, семье, родным и близким, с ощущения ребёнком их внимания и заботы, сердечного тепла. Такая работа предполагает постепенное формирование у дошкольников сыновней любви, сочувствия другим людям, дружеской привязанности и т.д.; эти первые детские эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных социальных чувств.

2. Воспитание чувства удовлетворения и привязанности малой родине, к месту рождения и жительства, определённому кругу людей, которое углубляется и расширяется от встреч и общения с соседями и другими жителями населённого пункта, работниками зоопарков, му-

зеев, библиотек, кинотеатров, от знакомства с достопримечательностями и природой родного края.

3. Внутренняя обусловленность чувств любви к родине, к истории, культуре и природе родного края природе, проявление положительных эмоций через развитие мотивов поведения, появление новых потребностей и интересов. На протяжении дошкольного детства происходит не только глубокая перестройка органических потребностей, но и усвоение создаваемых обществом материальных и духовных ценностей, которые при определённых условиях становятся содержанием внутренних побуждений ребенка старшего дошкольного возраста.

4. На каждом возрастном этапе дошкольного детства существуют свои приоритетные средства воспитания основ патриотизма. В старшем дошкольном возрасте происходит постепенное осознание детьми нравственных ценностей. Они уже способны к элементарному обобщению личного опыта, накопленного в младшем возрасте. Закрепляются представления о характере и способах проявления положительного отношения к взрослому, сверстникам, окружающему миру. Педагог ДОО должен привлекать внимание детей к способам выражения эмоционального состояния другими людьми, учить «читать» эмоции внешнего состояния растений, животных и побуждать детей к адекватной реакции практическим путём (посочувствовать, пожалеть, помочь или порадоваться) [6].

В своей работе мы используем следующие формы и методы патриотического воспитания:

- непосредственная образовательная деятельность;
- социальные акции;
- ознакомление детей с государственными и общественно значимыми праздниками;
- целевые прогулки, экскурсии, посещение музеев;
- наблюдения за явлениями, событиями, происходящими в общественной жизни страны/города;
- рассказ воспитателя, беседы, чтение художественных произведений;
- рассматривание альбомов, фотографий;
- знакомство с народным творчеством и т.д.

Также мы активно проводим работу с родителями (законными представителями) воспитанников по патриотическому воспитанию, которое осуществляется в двух направлениях:

- 1) просветительно-консультативное: повышение психолого – педагогических знаний в области патриотического воспитания;
- 2) организационное: вовлечение родителей в систему патриотического воспитания детей и в семье, и в детском саду; разработка единых требований и их выполнение.

Немаловажную роль среди перечисленных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников играют

семейные экскурсии по родному городу и другим городам России, посещение с родителями (законными представителями) отдельных производственных предприятий и общественных учреждений района, города и т.д. Итогами таких экскурсий могут послужить фотовыставка, совместное с ребенком выступление или снятый фильм. При этом мы вместе с родителями (законными представителями) выбирали и определяли тему исследования, ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится детский сад или живут дети), или прошлого дома и судеб его жителей, истории шефствующего предприятия и так далее.

Таким образом, в широком понимании патриотизм можно определить, как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к её истории, культуре, природе, к современной жизни, обществу его достижениям и проблемам, чувство уважения к другим людям, проявление заботы и милосердия и т.д. У детей старшего дошкольного возраста происходит появление новообразований, которые свидетельствуют о возможности и необходимости реализации деятельности по воспитанию чувства патриотизма. В этот период ребенок очень эмоционален. Чувства преобладают в жизни дошкольника, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют взгляд ребенка на окружающий мир. Характерной особенностью чувств старших дошкольников является расширение области явлений, вызванных этими чувствами. Ознакомление старших дошкольников с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

Список использованной литературы:

1. Агапова Д.Ю. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организаций / Д.Ю. Агапова // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018 г. - № 4. - С. 130-134.
2. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2005. - 72 с.
3. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников – М.: Сфера, 2013. – 144 с.15.
4. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
5. Слепова М.И. Построение взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза. Материалы всероссий-

ской научно- практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей, 2018 г. - С. 142-145.

6. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОНЛАЙН-ПРОЕКТ ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ

Зуева Татьяна Владимировна

воспитатель

МАОУ СОШ № 1 СП Детский сад, Пермский край, г. Кунгур

Развитие современного общества неразрывно связано с информационно-коммуникационными технологиями прочно входят во все сферы жизни человека. Педагогам приходится находить новые форм взаимодействия семьи и детского сада. Одна из важнейших проблем современного общества- занятость родителей. Многие родители торопятся, не обращая внимание на информацию, размещенную в информационных уголках в детском саду. При общении с родителями можно часто было услышать просьбу размещать информацию в закрытой группе в ВК. Т.к. он все являются активными пользователями Интернета и могут ознакомиться с информацией в удобное для них время. Использовать Интернет-пространство в работе с детьми и родителями.

Появилась идея: реализовать онлайн- проект в закрытой группе в ВК.

Это позволило использование много новых и интересных формы работы с семьей. Где родители не только пассивные наблюдатели, а его активные участники.

Опрос родителей в группе в социальной сети «ВКонтакте» показал, что для детей и родителей наиболее интересным является проект о насекомых.

Онлайн - проект «В страну насекомых»

Тип проекта: познавательный, творческий

Участники проекта: дети старшей группы, родители, педагоги.

Продолжительность проекта: краткосрочный (2 недели)

Актуальность:

В теплое время года дети встречаются с множеством насекомых. Эти маленькие существа всегда вызывают интерес у детей. Дети – это маленькие почемучки, они задают много вопросов: «Нужны ли насекомые нам и природе? Почему нельзя уничтожать насекомых? Какие насекомые живут рядом с нами? Как насекомые зимуют? Приносят ли они пользу или вред?» Они хотят знать много и все сразу. Педагоги совместно с родителями решили расширить кругозор маленьких почемучек, ответить на их многочисленные вопросы. Окунуться

в интригующий и таинственный, красочный и завораживающий мир **насекомых**.

Цель:

Развитие познавательного интереса **старших** дошкольников в изучении особенностей мира **насекомых**.

Задачи:

Расширять и систематизировать знания детей о насекомых, местах их обитания, характерных особенностях.

Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы.

Способствовать развитию творческих способностей.

Расширять словарный запас по теме «Насекомые»

Формировать гуманные отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Повышать педагогическую культуру **родителей** в вопросах развития и воспитания детей.

Методы проекта: Наглядные, словесные, практические, игровые.

1-й этап – подготовительный.

Изучение и подборка методической литературы по тематике проекта.

Подборка аудиокниг, мультфильмов, фильмов о насекомых, материалов по изобразительности.

Разработка ЭОР (электронно – образовательных ресурсов) по теме проекта.

2-ой этап – практический

Цель: Приобщение детей и родителей к работе по теме проекта.

Для реализации проекта детям и родителям в закрытой группе были предложены:

развивающие мультфильмы, аудиокниги, энциклопедические фильмы «Где зимуют насекомые?! Как выживают насекомые зимой?!», «Медоносная пчела», «Жизни уникальных насекомых. «Превращение гусеницы в бабочку» «Самые удивительные насекомые»

Викторины по просмотренным мультфильмам и видео.

Стихи, пословицы, поговорки, загадки.

Картотека словесных игр.

Видео уроки по рисованию, схемы и алгоритмы по изображению насекомых.

Прослушивание песенок о насекомых.

Памятки по безопасному обращению с насекомыми и оказание первой помощи при укусах насекомых.

3-й этап – заключительный

Подведение итогов реализации проекта:

Онлайн выставка творческих совместных работ детей и родителей (рисунков, аппликаций, поделок из бросового материала)

Составлена видео книга со стихами о насекомых с иллюстрациями детей.

Результатом проекта:

-формирование у детей познавательного интереса в изучении мира насекомых;

-у детей появилось стремление проявлять заботу о маленьких обитателях;

- расширился словарный запас.

Онлайн – проект, как одна из форм работы с детьми и родителями, является эффективной. Позволяет родителям быть его активными участниками. Помогает раскрыть индивидуальность, творческий потенциал, основанный на сотрудничестве и сотворчестве детей и родителей. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами.

Использованные источники:

Гулидова Т.В.| Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов. |Год:2018

Хаснутдинова, С. Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.

Проектная Деятельность старших дошкольников / Фгос До, 2-Е Издание, Исправленное

ТУР ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОУ

Клавкина Светлана Владимировна

воспитатель

МБДОУ д/с № 43, г. Белгород

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является **взаимодействие с семьями воспитанников**. Детский сад это не только учреждение, осуществляющее **образовательные услуги**, процессы воспитания, развития детей, но и культурно – развивающий центр для дошкольников.

Возникает вопрос. Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и детском саду, сделать родителей участниками воспитательно-образовательного процесса?

Для эффективного взаимодействия с семьёй недостаточно одного желания сотрудничать. Поэтому наряду с традиционными формами работы ДОУ и **семьи** (конференции, тематические выставки, «круглый стол», консультации, общие и групповые **собрания родителей**, «дни открытых дверей») мы используем нетрадиционные формы и методы работы с **семьями**, **потому что** современный детский сад должен быть

таким, чтобы каждая **семья** нашла помощь и поддержку в воспитании детей.



посещение библиотеки и кукольного театра.

Одной из нетрадиционных форм работы по **взаимодействию с семьями** воспитанников является организация досуга в выходной день для детей и родителей. Необходимость проведения «Тура выходного дня» возникла, чтобы вовлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, сделать их активными его участниками, а не пассивными слушателями с целью установления доверительных отношений, эмоционального контакта между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

В **выходные** дни родители могут больше времени посвятить занятиям со своими детьми. В каждой **семье** существуют свои формы проведения **выходных дней**. Организация совместных мероприятий – достойная замена проведению времени у компьютеров и телевизоров. Это одна из лучших форм организации, как досуга дошкольников, так

и их **образования**. Через проведение «**Туров выходного дня**» наиболее **эффективно** приобретаются и усваиваются новые знания, прогулка принесет только пользу – и смена впечатлений, и свежий воздух, и развитие общего кругозора. Также формируется активная деятельность родителей в воспитании детей, повышается степень их участия в педагогическом процессе. Гармонизируются отношения родителей и детей с помощью организации совместных мероприятий.

При реализации «**Тура выходного дня**» можно отметить следующие результаты:

- повысилась активность родителей в сотрудничестве с детским садом, педагогом;
- происходит осознанность родителями важности совместных семейных мероприятий;
- расширяются представления детей о родном городе, его истории и культуре;
- у детей наблюдается обогащение словарного запаса, развитие связной речи;
- приобретаются знания детей о **разнообразии** семейного отдыха в родном городе.

«**Тур выходного дня**» - является **эффективным способом взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников**, вовлечения **семьи в единый образовательный процесс**. Он оказывает позитивное влияние на совместную работу педагогов и родителей. Общение в непринуждённой эмоционально – насыщенной обстановке **способствует** сближению педагогов и родителей, родителей и детей. Совместная деятельность обогащает отношения родителей и детей, учит **взаимопониманию**, делает их настоящими партнёрами.

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

Кладиева Ирина Сергеевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 6 п. Новосадовый
Белгородской области Белгородского района»

Адоньева Надежда Ивановна

воспитатель, МБДОУ д/с № 9 «Щелкунчик» г. Белгорода

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей (законных представителей) в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители (законные представители) разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Организация взаимодействия с семьёй – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициа-

тивной и терпением педагогов, их умением стать профессиональными помощниками в семье.

Сотрудничество детского сада и семьи является одним из приоритетных направлений развития образования во всём мире. Построение современной концепции сотрудничества с родителями (законными представителями) требует изучения опыта взаимодействия семейного и общественного воспитания не только в России, но и за рубежом.

Сегодня большинство родителей (законных представителей) заняты добыванием средств к существованию, что приводит к сокращению времени, которое мамы и папы должны уделять воспитанию и образованию своих детей. Поэтому педагоги вынуждены искать новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. И тогда на помощь приходят новые технические, информационные, аудиовизуальные средства и специфические педагогические технологии, основанные на применении современных информационно-компьютерных средств [2].

Взаимодействие с семьёй – важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Она направлена на решение следующих задач:

- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения;
- педагогическое просвещение родителей;
- установление единства в воспитании детей;
- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания.

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и ввести в образовательный процесс новые формы образовательной деятельности с дошкольниками, взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием современных педагогических технологий [1].

Значительно расширяют возможности организации эффективного общения с родителями (законными представителями) Интернет-ресурсы, общение on-line. Специалисты предлагают несколько путей применения Интернет-ресурсов во взаимодействии с семьями воспитанников: - телемост - телекоммуникационный проект - дистанционные конференции - создание информационно-методического журнала on-line - создание сайта детского сада, группы.

Актуальность внедрения дистанционных технологий в дошкольное учреждение обусловлена также Федеральной целевой программой «Развитие единой образовательной информационной среды», соответствующими разделами Приоритетного национального проекта «Образование» и Федеральной целевой программы развития образования [3].

Содержание взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в нашем ДОО определяется программой «Воспитание

родителей». Наша цель состояла в том, чтобы модернизировать программу на основе современных информационно-коммуникативных технологий и таким способом расширить педагогических возможностей семьи. Использование ИКТ - механизм для управления и организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). Этот механизм реализуется через «Конструктор сайта детского сада» и обеспечивает существенную оптимизацию работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

С целью решения поставленных задач деятельность учреждения по внедрению дистанционных технологий в работе с родителями (законными представителями) детей строится по следующим направлениям:

- создание материально-технических условий в МБДОУ (пополнение и расширение развивающей предметно-пространственной среды в детском саду за счёт приобретения новых планшетных компьютеров, интерактивных досок, столов и др.);

- организация сетевого взаимодействия с семьями воспитанников с использованием информационно-коммуникативных средств.

Реализация программы воспитания предполагает:

- внедрение ИКТ в традиционные для нас групповые (студийные) занятия с родителями (законными представителями), совместные детско-родительские праздники.

- разработка и применение индивидуальных и групповых консультаций для родителей (законных представителей) различными специалистами на основе дистанционных технологий;

- использование ИКТ для организационной работы в группе (создание интерактивного журнала группы (Microsoft Access.).

- использование ИКТ для эффективного взаимодействия с социальными институтами.

Этапы разрешения проблемы:

1. Диагностика и анализ ситуации семейного воспитания, возможности семьи в использовании ИКТ, выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении.

2. Определение ключевых тем для педагогического просвещения родителей, выбор оптимальных форм дистанционного информирования на основе ИКТ.

3. Организация системы консультаций для родителей (законных представителей) с использованием ИКТ.

4. Рефлексивный анализ деятельности.

Основные прогнозируемые результаты реализации программы «Воспитание родителей» с широким применением ИКТ:

- повысится уровень доверия родителей (законных представителей) к детскому саду, т.к. они будут получать необходимую и значимую для себя визуальную информацию о ребёнке в онлайн или офлайн режиме;

- увеличится возможность оказывать влияние на социальную ситуацию развития каждого ребёнка, т.к. родителям (законным представи-

телям) будет доступна адресная информация об их ребёнке и способах воспитания и развития его с учётом особенностей малыша в удобное для них время;

- современные формы взаимодействия с использованием ИКТ создадут условия для формирования нового менталитета родителей как воспитателей, и изменить саму сущность их взаимодействия сначала с детским садом, а потом и со школой.

Мы не предполагаем всю работу с родителями (законными представителями) перевести в форму дистанционного общения, т.к. уверены, что ничто не может заменить реального общения-взаимодействия в системе педагога-дети-родители. Дистанционные формы - выполняют важную, но всё-таки вспомогательную функцию. В план не включена повседневная информационная работа по вайберу, что очень важно в период адаптации детей или после длительного отсутствия в детском саду и офлайн-консультации узких специалистов. Эта информационная работа ведется ежедневно в течение года по запросу родителей (законных представителей).

Таким образом, актуальный вопрос во взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников по вопросам воспитательно-образовательного процесса является внедрение дистанционных технологий. Это обуславливает те позитивные изменения, которые намечались в образовании и отражены в федеральных документах.

Список использованной литературы:

1. Минина А.В. Сотрудничество с родителями. Важное направление образовательной программы дошкольных учреждений Берлина. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. № 2 февраль 2013г.

2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий, 2008.

3. Федина Н, Бурмыкина И. Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ. Дошкольное воспитание. № 10 2017г.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ

Кожухова Наталья Михайловна

воспитатель

Бугаева Виктория Викторовна

воспитатель

МБДОУ Д/С № 9 "ЩЕЛКУНЧИК", г. Белгород

В дошкольном детстве основной вид деятельности ребенка – игра. В игре дети познают себя и познают мир, примеряют разные социаль-

ные роли. Играя, учатся общаться и контактировать друг с другом. Но как оказалось, не менее важным видом деятельности для ребенка является встреча с «гостем группы».

Кто это такой и где его взять? Очень сложный вопрос, но на практике все оказалось очень просто. Когда мы на родительском собрании заговорили о том, чем родители могут порадовать своих деток, оказалось, что практически каждый готов и может прийти в группу. В чем же плюс присутствия взрослого в группе?

Во-первых, это отличный вариант повысить самооценку ребенку и укрепить его позицию в группе. Ведь когда приходит мама и учит всех печь печенье, а ты ее главный помощник, то сверстники невольно ставят тебя выше и делают более значимым. Ведь это ты единственный договорился со своей мамой и привел ее в группу, а ответственная мамочка захватила с собой и миксер и блендер, все ингредиенты, венчик и посыпку, а по итогу собрала всех на вкусном чаепитии.

Во-вторых, это отличная возможность, действительно, донести прелести каждой деятельности, потому как приходят родители, которые показывают самое любимое свое дело, дело в которое они вкладывают душу, а значит это особое отношение, которое не может не заметить ребенок. И ведь на самом деле, оказываясь перед детским коллективом и пытаясь презентовать что то, родители понимают, что это большая ответственность и стараются рассказать о своем умении как можно больше интересных фактов и подробностей, что дает возможность ребятам более расширенно узнать то или иное направление.

В-третьих, когда родители приходят в группу это очень ее сплачивает, потому что, придя домой, ребята рассказывают, как сегодня «мама Ромы приходила и учила их чему-то или рассказывала что-то». Но самое важное, поняв, что садик это не закрытое для родителей учреждение, детки начинают тянуть своих мам и пап на занятие, что определяет еще один плюс этой деятельности, ведь увидев своего ребенка в коллективе, его поведение и общение со сверстниками, тревожность многих мам сходит на нет, потому как многие мамы очень переживают за своих детей, в большинстве случаев напрасно. Поэтому можно сказать, что такой вид работы в дошкольном учреждении важен не только для детей, но и для педагога и родителей, потому как при подготовке к такому занятию педагогу приходится очень тесно контактировать с родителем, ведь неподготовленного взрослого в детский коллектив допускать нельзя и все слова и фразы должны предварительно быть оговорены с воспитателем.

Стоит отметить, что такие встречи должны быть максимально продуманы, должно пройти несколько встреч со взрослым перед тем, как родитель «гость» придет к ребятам в группу. Педагог должен быть уверен, что он справится с дисциплиной в детском коллективе и сможет настроить ребят, в нужный момент сдерживать их. Основные структурные части занятия, такие как организационный момент, физ-

минутка, подведение итогов должны лежать на воспитателе, ведь прошедший взрослый не должен выполнять функции воспитателя, а лишь помочь раскрыть ту или иную деятельность и вызвать к ней интерес.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

Козлова Светлана Валерьевна
воспитатель ДОУ
МБДОУ детский сад № 5, г. Велиж

Важнейшей социальной задачей, стоящей перед ДОУ является оказание помощи семье в воспитании ребенка. В своей практике работе с родителями я отвожу особое значение.

Выстраивая взаимодействие с родителями, я активно используются традиционные и нетрадиционные формы и методы работы: В последнее время наметились новые, нетрадиционные и перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в жизни детского сада. Хочется выделить наиболее эффективные инновационные формы взаимодействия «педагог-родитель-ребенок»:

1.Музейная педагогика- одна из нетрадиционных форм сотрудничества, но весьма перспективная. Совместно с родителями и детьми выбирается тематика мини-музея, подбираются и изготавливаются экспонаты, проводятся беседы, экскурсии, развлечения. Дети могут использовать экспонаты мини-музея в любых видах деятельности, что способствует всестороннему развитию детей. Каждый мини-музей – результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

2.Проектная деятельность является эффективной формой взаимодействия с семьей. Она предполагает активное сотрудничество детей и взрослых, способствует развитию творчества в разных видах познавательно-речевой деятельности, обеспечивает современный интегрированный подход в воспитании и обучении детей. Участвуя в разработке и реализации проекта, родители становятся непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса и начинают осознавать свою роль в нем. Темы и содержание проектов определяются совместно с детьми и родителями на основе определения актуальных задач развития детей конкретной группы, детских интересов. Так, в проекте «В гостях у сказки» создавался альбом с любимыми сказками, рисунками, фотографиями, статьями о том, как книги помогают в воспитании детей, какие интересные слова и выражения в них встречаются, родители активно включались в процесс изготовления экспонатов для мини-музея для из подручного материала, проявляя свое творчество. Проект «Как на масленой неделе» позволил родителям осознать значение русского фольклора и традиций для речевого развития.

Обязательным условием реализации всех проектов является активизация речевой деятельности детей, совместное речевое творчество. Проекты рассчитаны на значительный отрезок времени. Завершением проекта является презентация, предполагающая выпуск газет, альбомов, организацию выставок, создание мини-музея, викторина, развлечение. Взрослые и дети демонстрируют результат своей деятельности, радуются достижениям друг друга.

3. Квест-игра. Это командные игры, в которых игрокам необходимо искать различные предметы, находить им применение, разговаривать с различными персонажами в игре, решать головоломки, ребусы. Данная технология дает педагогу возможность создать условия для развития всех видов детской деятельности. Квест так же может являться результатом совместного труда воспитателя и родителей, ведь увлекателен как для детей, так и их родителей. Огромным плюсом является вовлечение в квест родителей, родители могут исполнять роли, быть персонажами или участвовать наравне с детьми.

В заключении хотелось подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение — два социально значимых института для гармоничного развития ребенка. Без родительского участия процесс воспитания ребенка невозможен. Опыт взаимодействия с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.

ПЕРВОЕ ЛЕТО МАЛЫША (КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

Колганова Светлана Борисовна
воспитатель
ГБУ ЦССВ "Центральный", г. Москва

Если ваш малыш совсем крошка и это лето для него будет первым в жизни, необходимо знать о некоторых правилах поведения летнего отдыха, чтобы из яркого и долгожданного, оно не превратилось в опасное и проведенное в больнице.

Летом много солнца и тепла, обилие фруктов, ягод и овощей, но детям первого года жизни лето может доставить немало неприятных минут, если не подумать заранее об опасности. Чтобы вынести из летнего сезона максимум пользы, и не навредить ребенку своей чрезмерной активностью, необходимо помнить определенные правила нахождения ребенка на солнце, его питания и ухода за нежной кожей. Тогда пребывание на свежем воздухе положительно скажется на здоровье и настроении ребенка.

Солнечные лучи очень полезны растущему ребенку, однако, он должен получать их в достаточно умеренных дозах. Не нужно «зажаривать» малыша на солнце до румяной корочки — он не хот-дог и пользы такое пребывание под солнцем не приведет. Для грудничков вполне достаточно отраженного света солнца под навесом или в кружевной тени деревьев, под прямым палящим солнцем малыш легко может получить ожоги и тепловой удар. Солнечные лучи активизируют нервную систему, запускают процессы выработки витамина Д, но при избыточном поступлении лучей в верхние слои кожи, особенно в палящей зной, может наступать перегревание, так как процессы теплопродукции и теплоотдачи у малышей еще плохо отрегулированы.

Перегревание маленькими детьми переносится тяжело, а наступает оно гораздо быстрее, чем у взрослых. Кожа у детей очень тонкая, нежная и чувствительна к солнечным лучам, из-за чего могут быстро возникать ожоги. Первоначально родители могут и не заметить ожогов, однако, через несколько часов после пребывания на солнце кожа ребенка начинает краснеть, резко повышается температура тела, ребенок капризничает и отказывается от еды, он сильно плачет из-за боли. При таких ситуациях необходимо обращение за медицинской помощью.

Кроме солнечных ожогов при высокой температуре и еще и высокой влажности можно получить еще и перегревание. При перегреве ребенок начинает краснеть, у него выступает на лбу и около губ пот, поднимается температура. Ребенок становится необычно вялым или, наоборот, возбужденным и капризным, он безутешно плачет. Может активнее пульсировать и выпирать родничок, могут быть тошнота, срыгивания и рвота. При таких проявлениях ребенка немедленно нужно перенести в тень или прохладное помещение, раздеть и дать попить, умыть ребенку прохладной водой лицо и руки, либо обтереть все тело. При высокой температуре необходимо обтереть тело губкой с прохладной водой, сделать клизму с прохладной водой и дать жаропонижающее. Немедленно вызвать врача.

Во время любой прогулки необходимо внимательно следить за ребенком, если у него появляется потница, он много пьет, беспокоится, значит, ему жарко – вы слишком тепло его одеваете, нужно подумать, как одеть ребенка легче. Деткам в летнюю жару достаточно маечки и трусиков или ползунков, если температура выше 35-38 градусов, при чуть более низкой температуре можно надеть кофточку с коротким рукавчиком. На прямом солнце дети в обязательном порядке должны находиться в головном уборе – панамке или косынке. К вечеру в средних широтах обычно становится прохладнее, захватите с собой на прогулку кофточку с рукавом и накидывайте ее малышу при необходимости. Малышу, который еще спит в коляске, можно захватить легкий плед, и прикрывать им малыша вечером.

Поздняя весна и лето, это те времена года, когда пребывание ребенка на улице должно быть максимальным – чем больше времени вы

проведете в прогулках, тем лучше будет для малыша. После выписки из роддома можно гулять с ребенком уже со следующего дня. Идеальным вариантом для ребенка станет частный дом или дача, но если нет возможности организовать постоянное пребывание на природе, гуляйте с ним как можно больше. Выкатывайте коляску с самого утра, берите с собой журналы и перекус, легкий плед и отправляйтесь в тихий парк.

Найдите себе уютный уголок, где можно посидеть, отдохнуть в тени деревьев. Современные коляски удобные и вместительные, в них уместятся и запас питания для ребенка – если он кормится смесью, а у грудничков еда всегда с собой в виде мамы.

Кроме того, в коляску можно положить средства ухода за ребенком, если понадобится сменить подгузник, и перекус для мамочки. Тогда прогулки могут длиться не один час. Кроме того, устройство колясок поможет в ветреную погоду защитить крошку от ветра и замерзания, накидка от дождя не промочит карапуза, а москитная сетка – не даст злостным кровопийцам покусать нежную кожу.

Как одевать карапуза летом? Этот вопрос часто задают молодые мамочки, которым сложно еще ориентироваться по погоде и по малышу, особенно, когда старшее поколение постоянно их пугает фразами – «он замерзнет», «он простынет» и т.д. в вопросах одежды ребенка все достаточно просто и понятно, одеваем ребенка как себя, так как обмен веществ его идет активнее. И в любом случае, если вам самим жарко, то уж ребенку и подавно.

При температуре воздуха от 20 до 25 градусов надеваем кофточку с рукавом и штанишки. При температуре от 25 до 30 градусов надеваем легкий комбинезон из хлопка с открытыми ножками и ручками. При температуре выше 30 градусов надеваем трусики и маечку. Прихватите с собой на прогулку штанишки и кофточку, в случае похолодания вы всегда сможете приодеть малыша.

Одним из сложных вопросов в летний период является ношение подгузников – многие отказываются от них при повышении температуры выше 30 градусов, чтобы не создавать чрезмерного потения и опрелостей в области паха, так как подгузник все-таки достаточно плотный. Многие же родители выходят с ребенком гулять, надевая ему маечку и подгузник с носочками. При выходе с ребенком на открытое солнце, если он не прикрыт навесом коляски, обязательно нужно надевать панамку, шляпку или косынку.

Можно ли деткам загорать? Очень часто на пляжах в летнюю пору можно наблюдать картину, когда малыши в трусиках, а иной раз и вовсе без них и в панамке, мирно копошатся в песочке под палящим солнцем. Но это вредно для детской кожи, особенно в дневные часы, когда солнечные лучи особо агрессивны. В такой ситуации ребенок может получить солнечные ожоги буквально за 10-15 минут пребывания. Ребенку полезнее и безопаснее находиться в условиях тени от деревьев или зонтика, натянутого тента или шатра над песочницей.

Свою дозу ультрафиолета для профилактики рахита ребенок в таких условиях получит в полной мере. Если же хочется позагорать, делать это нужно в период с 9 до 11 утра и после 19 часов вечером. В это время солнце уже не столь опасно. В средней полосе России пользоваться для детской кожи солнцезащитными средствами не обязательно, а вот если вы отдыхаете на Южных курортах, где солнце сильнее и активнее – это обязательное условие. Только подбирайте средства по возрасту и по степени защиты от солнца, а также проверьте средство на аллергию, прежде чем применить его в первый раз.

Купания ребенка в летний период - это еще один животрепещущий вопрос для молодых родителей в летний период. Дети имеют более активный теплообмен и потеют иногда даже сильнее взрослых, а учитывая, что кожные покровы у них один из важных органов выделения, они всегда должны быть чистыми.

В жаркое время можно купать малыша один, а то и два раза в день – утром и вечером, при этом совсем не нужно каждый раз намыливать малыша с головы до пяток, достаточно обмыть тело малыша водой или искупать в воде с разведенной в ней пенкой или шампуне для купания. Важно регулярно обмывать головку малыша, так как особенно с длинными волосами, головка сильно потеет и поры на ней забиваются. Если есть возможность, лучше постричь волосики на головке ребёнка покороче, чтоб голова потела не так сильно.

А как же быть с купаниями в водоемах и бассейнах?

С этим вопросом сложнее, наши естественные водоемы – это совершенно не место для малышей, так как в них полно мусора, в них гадят собачки и сами отдыхающие. Водоем может просто быть напичкан опасными микробами и вирусами, вместо отдыха можно заполучить инфекцию, особенно если малыш ненароком глотнет такой грязной водички. Поэтому, для детей хотя бы до 2-3 лет стоит ограничиться купаниями в бассейнах или ванночках на открытом воздухе под навесом. Можно налить воду с утра и поставить емкость на солнце, вода быстро нагреется до комфортной температуры. Только не забывайте менять воду ежедневно или если малыш накидал в нее мусора или песка.

Оптимальной температурой воды для купания в бассейне или ванночке станет примерно 25 градусов, но если малышу некомфортно, можно сделать воду и теплее. Если вы на курорте, осторожнее относитесь к общественным бассейнам, с целью обеззараживания воды в них сыплют очень много хлора – он может раздражать нежную кожу ребенка и вызвать у него аллергию.

ИТОГОВОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ "ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЕ"

Кольцова Светлана Анатольевна

воспитатель

СП "Детский сад Пчёлка" ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха,
Самарская область

Добрый день, дорогие родители. Мы рады видеть Вас. Наша встреча посвящается окончанию учебного года. Мы надеемся, что она даст вам возможность, отдохнуть и порадоваться за своих детей.

1 ребенок

За морем, за горами есть чудесная страна.
Живёт там озорная, смешная детвора.
Они поют, танцуют на радость всем вокруг,
И тех, кто любит праздник, зовут в широкий круг.

2 ребенок

В стране волшебной этой для горя места нет.
Там дарит людям счастье улыбок детских свет.
И чтобы ты не делал, и где бы не был ты –
Нигде такой чудесной не сыщешь ты страны.

3 ребёнок

Внимание родители к нам в садик не хотите ли?
Зайти весенним днём.
И разузнать о том, как дети в нём живут
Танцуют и поют.
Во что они играют, какие танцы знают,
И как стихи читают и до сколько считают.

4 ребёнок

Наша группа средняя
И дети в ней умелые.
Целый день мы здесь играем,
Очень много песен знаем
Можем с вами поделится
Это всем вам пригодится.

5 ребёнок

Мы поём про детский сад
Про игрушки, про ребят.
Как мы дружно здесь живём,
Пляшем песенки поём.

Исполняется песня «Мы уже не малыши». *(дети садятся)*

За этот год мы многому научились. Наши дети подросли, окрепли, стали самостоятельными. Вот посмотрите на нас и порадитесь нашим успехам.

6 ребёнок

Рано утром просыпайся,
Маме с папой улыбайся
Умывайся, обливайся
Полотенцем обтирайся
И зарядкой занимайся.
Аккуратно одевайся
Быстро в садик собирайся.

7 ребёнок

Утром нас приводят мамы
И бываем мы упрямы.
В раздевалке поревём
А потом играть пойдём!

8 ребенок

Кормят в садике ребят
словно в ресторане
Я рецепты разузнаю
принесу их маме.

Мы не только поем и пляшем, но и математикой занимаемся. За этот год мы научились считать, отсчитывать предметы, узнавать на слух количество ударов в бубен и демонстрировать их цифрой, различать геометрические фигуры, определять правую и левую стороны, определять части суток, классифицировать предметы по общим признакам.

Математическая игра "Какую цифру покажу, такое количество ребят делает круг"

Воспитатель: Средний возраст- возраст становления характера. Кризис четырех лет остался позади, дети стали более эмоционально устойчивыми, менее капризными. У них появились друзья, и мнение друзей приобретает особую значимость. Поэтому в средней группе появились определённые правила, которые мы в течение года приучались выполнять.

9 Ребёнок

Всем советуем дружить,
Ссориться не смейте
Без друзей нам не прожить
Ни за что на свете.
В нашей группе все друзья,
А друзей обижать нельзя!
5 на 5 -не будем сдачу мы сдавать.

Воспитатель: А ещё, есть такое занятие, где мы изучаем правила безопасности, и уже многому научились.

10 Ребенок

Не открывай чужому дверь,
Любым словам его не верь.
Тебе он скажет: «Я от мамы,

Она забыла взять панаму.»
Ты незнакомцапустишь в дом,
А он придет к тебе с ружьем.
Тебя он сможет напугать
И шубу мамину забрать.

11 Ребёнок

А если дядя незнакомый
Просит проводить до дома,
Или дать тебе конфет,
Ты ответить должен «**НЕТ**».
Если тетя подошла,
Тебя за руку взяла,
говорит: «*Пойдем в кино*»,
Не ходи с ней все-равно.
Если знаешь адрес свой
Попадешь всегда домой.

Воспитатель: В средней группе к концу года у детей должны быть сформированы навыки самообслуживания.

12 Ребёнок

Я теперь уже большой,
Сам ботинки надеваю,
И холодной водой
Сам ладошки умываю.
И не плакал я с утра,
Может в школу мне пора.

13 Ребёнок

Не набивай ты полный рот,
А то подавишься вот-вот.
И кушай не спеша
Вкусней покажется еда.
Теперь мы знаем все друзья
Что делать можно, что нельзя.

Танец «Мы шумные, но классные»

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше собрание. Мы вам показали не всё, чему мы научились за год, а лишь небольшую часть. Мы старались, и надеемся вам понравилось. А напоследок хотим вручить вам благодарственные письма, сердечки – символ любви и семейного благополучия.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кова Светлана Сергеевна

воспитатель

МБДОУ ЦРР Детский сад № 11 "Матроскин", Приморский край,
г. Спасск-Дальний

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) «Речевое развитие дошкольника включает: владение речью, как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие фонематического слуха, развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». Именно овладение связной устной речью составляет важнейшее условие успешной подготовки ребенка к обучению в школе. Развитие связной речи играет ведущую роль в процессе развития ребенка и занимает центральное место в общей системе работы по формированию речи в детском саду. Связная речь вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, а именно звуковой культурой речи, словарным запасом и грамматическим строем речи. В воспитании звуковой культуры речи перед педагогом стоят задачи: воспитание у детей чистого ясного произношения звуков в словах, правильного произношения слов согласно нормам орфоэпии русского языка, выразительности детской речи. В процессе работы над выразительностью речи активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи, особенно диалог с другим персонажем ставит ребенка перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. При обучении детей выразительности используются знакомые любимые сказки, которые концентрирует в себе всю совокупность средств русского языка, и предоставляют детям возможность естественного ознакомления с богатой языковой культурой русского народа. Именно разыгрывание сказок позволяет научить детей пользоваться разнообразными выразительными средствами в их сочетании (речь, напев, мимика, пантомимика, движение). Работа по формированию словарного запаса включает в себя: обогащение словарного запаса детей, овладение точностью употребления слов (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.), перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания, устранение нелитературных слов, перевод их в пассивный словарь (просторечные, диалектные, жаргон-

ные). Это особенно необходимо, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды. Формирование грамматического строя речи - это умение выражать мысли простыми и распространенными, сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями, правильно используя грамматические формы рода, числа, падежа. Таким образом, владение навыками связной речи позволяет ребенку вступать в свободное общение со сверстниками и взрослыми, дает возможность получить необходимую ему информацию, а также передать накопленные знания и впечатления об окружающем. Главной задачей развития связной речи ребенка в старшем дошкольном возрасте является совершенствование его монологической и диалогической речи. И именно театрализованная деятельность позволяет совершенствовать эти две речевые формы. В театрализованной деятельности дети овладевают родной речью и навыками речевого общения через художественные образы. Воспитательные возможности театрализованной игры огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованной игре, дети знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии - через образы, краски, звуки, музыку, а умело поставленные воспитателем вопросы побуждают думать, анализировать, делать выводы и обобщения. В театрализованной деятельности действия не даются в готовом виде, литературное произведение лишь подсказывает эти действия, но их еще надо воссоздать с помощью речи, движений, жестов, мимики. При распределении ролей нужно обязательно учитывать, какая речевая нагрузка возможна для данного ребенка. Даже если у ребенка есть дефект речи, нужно давать ему хоть маленькую, но роль, чтобы он выступал наравне со всеми, перевоплощаясь, отвлекаясь от своего речевого дефекта, обретая веру в себя. Также много и активно нужно работать над техникой речи - это произношение чистоговорок, скороговорок, разминка языка, ритмичные движения, разминка пальцев, упражнения, направленные на произнесение гласных, согласных звуков. В своей работе с детьми над связной речью через театрализованную деятельность использовать следующие театрализованные игры:

1. Игры в кукольный театр (магнитный, настольный, деревянный, театр на фланелеграфе, теневой театр, пальчиковый, варежковый, БИ-БА-БО). Работа с кукольным театром позволяет совершенствовать у детей мелкую моторику рук и координацию движений, нести ответственность за управление куклой, проявлять через куклу те эмоции, чувства, состояния, движения, которые в обычной жизни по каким-либо причинам ребенок не может или не позволяет себе проявлять; позволяет осознавать причинно-следственные связи между своими действиями и изменением состояния куклы, научиться находить адекватное телесное выражение различным эмоциям, чувствам, состояниям. Эта работа развивает произвольное внимание, а также позволяет совершенствовать коммуникативные навыки и культуру.

2. Игры-драматизации основанные на собственных действиях исполнения роли. Ребенок в этом случае играет сам, преимущественно используя свои средства выразительности - интонацию, пантомимику. Участвуя в этих играх, ребенок как бы входит в образ, перевоплощается в него, живет его жизнью. Это, пожалуй, самое сложное исполнение, так как оно не опирается ни на какой общественный образ. В играх-драматизациях учу детей инсценировать небольшие песенки, например: «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой., «Зайныка», рус. нар. песня, обраб. н. Римского-Корсакова, «Ты мороз, мороз, мороз...>>. Инсценировать сказки, например: «Лиса и кувшин, обраб. Капицы, «Крылатый, мохнатый да масляный>> обраб. и. Карнауховой. «Царевна-лягушка>>, обраб. М. Булатова, отрывки из сказки А. Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди». А также организую с детьми творческие игры-импровизации, например «Телефон», «Моя Вообразия», «Расскажи стихи руками», «Животные в цирке», «Зеркало», «Превращение предмета». Участвуя в игре-драматизации, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, через поставленные вопросы они учатся думать, анализировать, делать выводы и обобщения. Развитие речи тесно связано с умственным развитием. В ходе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний обогащается словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура речи и ее интонационный строй. Произносимые реплики и исполняемая роль ставят ребенка перед необходимостью четко и ясно выражаться.

3. Игры-спектакли (для праздников) включает в себя пантомиму, мюзикл, драматический спектакль, музыкально-драматический спектакль. Постановка спектаклей осуществляется по знакомым детям литературным произведениям. В игровой форме дети заранее разучивают слова, мимику и жесты своего героя, проигрывают литературное произведение по ролям, рисуют декорации к спектаклю, подбирают к своим персонажам костюмы.

4. Речевые упражнения- они влияют на эмоционально-личностную сферу ребёнка; развивают чистоту произношения; совершенствуют интонационную окраску речи; развивают умение пользоваться выразительными средствами голоса. Например, такие: «Эхо», «Едем, едем на тележке», «Чистоговорки» - развивают выразительность речи, память, воображение.

5. Этюды на выражение основных эмоций, развивают нравственно-коммуникативные качества личности; способствуют пониманию эмоционального состояния другого человека и умению адекватно выразить своё. Содержание этюдов не читается детям. Так, в этюде «Лисичка подслушивает», дети через определённую позу и мимику учатся передавать эмоциональное состояние персонажа. В этюдах на воспроизведение черт характера дети учатся понимать, какое поведение, какой

черте характера соответствует. Акцент делается на модель положительного поведения. Так, в эпизодах «Жадный пёс», «Страшный зверь» через мимику, жест, позу дети передают отдельные черты характера (жадность, замкнутость, трусость, смелость).

Таким образом, театрализованная деятельность в детском саду тесно связана с развитием связной речи детей. В процессе театрализованной деятельности у детей активизируется и совершенствуется словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизношение, навыки связной речи, мелодико-интонационная сторона речи, темп, выразительность речи, раскрываются творческие способности детей, дети учатся находить общий язык друг с другом, учатся действовать в соответствии со своей ролью (отражать черты характера своего персонажа), учатся построению диалогической и монологической речи. Умение связно говорить развивается у детей лишь при целенаправленном руководстве педагога и путем систематического обучения в образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду: Учебно-методическое пособие. – НовГУ имени Ярослава Мудрого.: Великий Новгород. 2006 - 126 с.

2. Елкина Н.В. Формирование связности речи у детей старшего дошкольного возраста: Автореф. канд. пед. наук. - М, 2004. - 107 с.

3. Маханева, М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дет. садов - М.: Сфера, 2001. - 128 с.

4. Ушакова О.С. Работа по развитию связной речи в детском саду (старшая и подготовительная к школе группы) // Дошкольное воспитание, 2004. - N 11. 5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., N 1155, г.Москва [Электронный ресурс] URL: <http://https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Косенкова Наталья Алексеевна
воспитатель

МДОБУ "ЦРП детский сад № 14 Лесозаводского городского округа",
г. Лесозаводск, Приморский край

Проблема влияния пола человека на его психическое, социальное и личностное становление является одной из обсуждаемых. Вероятно, этим можно объяснить отсутствие в образовательной практике полоориентированных педагогических технологий, которые могли бы приобрести статус технологий, «порождающих» основные параметры му-

жественности и женственности. Девочки и мальчики воспитываются в дошкольном учреждении в одной среде, одними методами и приёмами, которые не выделяют чисто женские и мужские черты, свойственные детям разного пола. В дошкольных образовательных учреждениях данной проблеме уделяется недостаточно внимания.

Дошкольное детство является наиболее значимым в развитии основных элементов психологического пола. Оно несёт в себе задачи освоения жизнедеятельности, форм психики, культуры, новых типов деятельности, что в своей совокупности к концу дошкольного детства определяет личностный рост и отношение ребёнка к себе, к миру и другим людям.

ФГОС ДО ставит перед нами следующие задачи:

- приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- способствовать обеспечению семьи педагогической поддержкой и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Представляю нетрадиционные формы работы с родителями с применением ИКТ - технологий по теме: «Гендерное воспитание детей»:

- педагогическая гостиная

- деловая игра

- форум

Использование данных форм работы позволило повысить уровень педагогических компетенций родителей в вопросе гендерного воспитания детей.

Свою работу я начала с анкетирования, целью которого являлось выяснение уровня знаний родителей по данной теме. Выяснилось, что уровень знаний в целом низкий. Составила план работы с использованием нетрадиционных форм. С некоторыми из них я бы хотела вас познакомить.

В разработке «Педагогической гостиной» были использованы ИКТ - технологии, что позволило сделать данную форму работы более интересной, содержательной и эффективной. Об эффективности проведённой работы свидетельствуют:

- появление у родителей устойчивого интереса к содержанию

- воспитательно – образовательного процесса с детьми в ДОУ;

- увеличение количества вопросов, касающихся личности ребёнка, его внутреннего мира;

- размышления родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;

- повышение активности родителей в подготовке и проведении мероприятий.

Целью данного мероприятия являлось знакомство родителей с работой по гендерному воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом проведённой работы стали:

- «Книга вопросов и ответов»: бывает, что родители стесняются обращаться к педагогам по тому или иному вопросу. Гораздо легче записать свой вопрос в специальную книгу, а потом найти в ней ответ на свой вопрос. У родителей группы, не участвующих в переписке, есть возможность прочесть записи книги и пополнить свои знания по вопросам воспитания детей;

- сборник «Советы от наших родителей». Сборник содержит советы и комментарии от родителей по разным вопросам, включая проведение совместных праздников и др.

Одной из форм работы с родителями является деловая игра.

Цель: расширение представлений родителей о гендерном воспитании детей

В результате удалось объединить родителей в решении педагогических задач.

И ещё одна из форм работы с родителями – форум. Темой форума стал интересный вопрос: «Дочки – для мамы, сыночки – для папы?». На это вопрос предстояло ответить родителям в ходе родительского собрания.

Целью данного мероприятия стало обсуждение точек зрения родителей и педагогов на роль членов семьи в вопросе гендерного воспитания детей.

В результате работы форума, от коллектива родителей поступило предложение чаще проводить встречи в необычной форме по различным вопросам воспитания детей.

Далее, было проведено повторное анкетирование родителей, которое показало, что в целом уровень знаний родителей по гендерному воспитанию заметно повысился и вызвал интерес. Низкий уровень знаний имеют родители, не явившиеся на родительские собрания.

После подведения итогов работы с родителями, были получены следующие результаты:

- повышение уровня знаний родителей по гендерному воспитанию детей;

- пополнение с помощью родителей развивающей предметно – пространственной среды с учётом гендерной социализации детей: создание новых игровых зон для девочек и мальчиков с определённым набором игрушек и игр.

- уровень культуры поведения и общения детей заметно повысился. Мальчики стали более внимательными и заботливыми по отношению

к девочкам и персоналу группы, а девочки – доброжелательнее и мягче по отношению к мальчикам.

Преимущество указанных форм работы с родителями в нестандартности проведения, в том, что родитель является непосредственным участником мероприятий. ИКТ – технологии активизируют внимание родителей, побуждают их думать, рассуждать, дискутировать.

Данные формы работы будут интересны педагогам ДОО, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования.

ПРОЕКТ С РОДИТЕЛЯМИ "СКАЗКИ А. С. ПУШКИНА"

Крестовникова Ольга Витальевна

воспитатель

СП "Детский сад Пчёлка" ГБОУ СОШ им. Н. Т. Кукушкина с. Савруха,
Самарская область

Вид проекта: информационно-творческий.

Тип проекта: детско-родительский

Продолжительность проекта: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Форма проведения: коллективная

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители.

Актуальность проекта:

Читательский опыт начинает закладываться самого раннего детства. Прививая любовь к книге, мы помогаем ребенку познавать окружающий мир и себя в нем, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Проблемы: дети не любят слушать и читать художественную литературу. Они больше времени проводят за компьютерными играми и просмотре мультфильмов к сожалению, не всегда полезных. Сказки Пушкина поэтичны, красочны, благодаря преуспеваю в них волшебных превращений, фантастических персонажей, изящны по ритму и языку. Что способствует воспитанию добрых, отзывчивых качеств в детях.

Знакомство с литературой у каждого ребенка начинается именно со сказок, которые сопровождают все его детство и остаются с ним на всю жизнь.

Цель проекта:

Рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Уточнить и систематизировать имеющиеся у дошкольника представления о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям вспомнить сказки Пушкина, раскрыть фольклорные традиции и своеобразие пушкинских сказок, сравнивать их с народными, знакомыми детям. («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»).

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации. Развивать устойчивый интерес к художественной литературе.

Задачи проекта:

- Познакомить с литературными сказками А. С. Пушкина, обладающим национальным колоритом.
- Развивать у детей умение слушать.
- Умение познавать.
- Умение сравнивать, сопоставлять.
- Умение мыслить словами.
- Связную речь.
- Мышление, внимание, память, воображение.
- Воспитывать любовь к сказкам.
- Бережное отношение к книгам.

Игровая ситуация: посмотрите кто это у меня? (золотая рыбка). Из какой сказки? (из сказки о рыбаке и рыбке). Кто автор этой сказки? (А. С. Пушкин). Хотите узнать о А. С. Пушкине?

Гипотеза: Мы предполагаем, чтобы узнать творчество А. С. Пушкина нужно:

1. Познакомиться с его биографией.
2. Прочитать сказки А.С. Пушкина.
3. Просмотреть иллюстрации к сказкам.
4. Заучивать отрывки из произведений А. С. Пушкина.
5. Нарисовать сюжет к сказкам.

Ожидаемый результат:

1. Воспитать устойчивый интерес к книгам в целом к произведениям А. С. Пушкина в частном.
2. Сформировать способности к эстетическому восприятию художественного произведения.
3. Воспитывать желание приобщиться к духовному опыту человечества посредством книг.

Этапы реализации проекта.

I. Подготовительный этап.

- подбор методической литературы, иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина.
- подготовка аудио и видео материала произведений.
- анкетирование родителей «Чтение художественной литературы дома».

II. Основной этап.

- познавательная беседа «Какие сказки А. С. Пушкина мы знаем?».
- литературная викторина «По следам сказок А. С. Пушкина».
- НОД «У лукоморья».
- социально-коммуникативное с/р игры «Библиотека», «Семья».

- д/п «Невнимательный художник», «Проводи героев в свои сказки».

- инсценировка «Сказка о рыбаке и рыбке».

- просмотр мультфильмов.

- посещение библиотеки.

Чтение: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его балде», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке».

- Заучивание отрывка из поэмы «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый»).

- Отгадывание загадок о персонажах сказок.

- Разгадывание кроссворда «Чудо-сказки»

- НОД художественно-эстет рисование «Мой любимый сказочный герой».

- НОД аппликация «Золотая рыбка», «Город златоглавый».

- НОД конструирование из коробок «Чудесный город князя Гвидона».

- НОД коллективная лепка по сюжету «Сказки о рыбаке и рыбке».

- НОД рисование «У лукоморья дуб зеленый».

- НОД конструирование «Новый дом для старухи».

- НОД пальчиковая игра «У веселенькой старушки». «Черномор».

Работа с родителями:

1. Консультация «Ваш ребенок и книга».

2. Изготовление книжек-самоделок с родителями А. С. Пушкина

3. Акция «Подари книжки детям».

II. Заключительный.

1. Литературная викторина с родителями «Умники и умницы».

2. Выставка поделок по сказкам А.С.Пушкина.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ РОДИТЕЛЕЙ НА СОБРАНИИ

Кузьмина Наталья Станиславовна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 28", г. Дзержинск

Традиционные родительские собрания в форме лекций, отчетов уже не находят отклика в душе родителей и не дают желаемого результата.

Перед нами стоит проблема - как организовать взаимодействие семьи и детского сада, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей? Как привлечь таких занятых и далёких от педагогической теории современных пап и мам? Как создать усло-

вия, чтобы родители желали сотрудничать с детским садом, с удовольствием посещали родительские собрания.

В процессе той или иной формы педагоги используют методы активизации родителей, которые направлены на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер, это вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников. на родительском собрании можно использовать методы в их совокупности, например беседу, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др.

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса, например: «Какого ребёнка вы считаете послушным?», «Зачем нужна ребёнку игра?» и др. У родителей могут быть разные точки зрения на воспитание, методы, т.е. разногласия могут возникать по различным вопросам. Можно предложить дискуссионные вопросы, например: «Нужно ли использовать физические наказания?», а примеры из литературных источников повысят интерес родителей.

Существуют так же игровые методы активизации родителей. Например: родителям педагог бросает мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос – «Что вас радует в ребёнке?» и т.д. родителям можно дать игрушечный микрофон и пустить по кругу, они будут высказывать

К методам активизации относится просмотр видеороликов с записью занятий, различных режимных моментов. Особенно это актуально в группах раннего возраста, так как родители не могут посещать открытые занятия. Или можно записать режимные моменты, которые помогут родителям увидеть своего ребёнка в новой обстановке

Родителям следует не только сообщать педагогические знания, стимулировать их интерес к педагогике, проблемам воспитания детей, но и формировать их родительскую позицию. Важно формировать у родителей умение применять полученные знания, связывать теорию и практику.Н: тема моего собрания была...., в конце собрания я предложила родителям поучаствовать в выставке игр своими, которые они сделают своими руками. Таким образом, родители через изгортвление игр узнали над какими задачами мы работаем в группе....

В понятие «педагогическая рефлексия» вкладывается следующее содержание: умение родителей **анализировать собственную воспитательную деятельность**, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям и конкретной ситуации.

Педагогические ситуации для анализа можно брать из жизненных наблюдений, опыта работы с детьми, литературных источников. Анализ ситуаций поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребёнку. Чтобы родители не давали однозначных ответов, а пытались рассуждать, следует **продумать формулировку** вопросов, направленных на выявление условий, причин, последствий поступков детей и взрослых. Например:

Вывод: проведя родительское собрание с применением данных методов, я отметила повышенный интерес родителей на собрании и после него. Они были активными участниками: отвечали на вопросы, играли, делились своим опытом. Потом так же обращались ко мне с различными вопросами.

Таким образом, можно сделать выводы, что нужно больше использовать различных методов активизации на род. Собрания. Использовать разные формы проведения род. Собраний: круглый стол, мастер-класс и даже собрание-экскурсия.....

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК КЛЮЧЕВАЯ ИДЕЯ НОВОГО СТАНДАРТА

Кулаженкова Надежда Евгеньевна
воспитатель
МБДОУ № 10 "Ветерок" г. Калуга

Сегодня в обществе идёт становление новой системы дошкольного образования. Её основным принципом является сотрудничество педагогов детского сада с семьёй. Родители воспитанников (законные представители) – это люди, идущие в ногу со временем. Они являются основными социальными заказчиками и работа с детьми невозможна без учета их запросов.

Задача педагогов ДОО - поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников, поиск новых полезных идей, свежих инновационных технологий в работе с семьями воспитанников. Технология взаимодействия с родителями воспитанников – это организационно - методический инструментарий, совокупность инновационных форм, методов, способов и приёмов вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс (директор ФГАУ «ФИРО» А.Г. Асмолов)

Федеральные стандарты повышают ответственность родителей (законных представителей) за воспитание детей, так как именно семья непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9) Семья и детский сад, как первичные социальные воспитательные институты, обеспечивают полноту и целостность социально-педагогической и культурно-

образовательной среды для развития, жизни и самореализации ребёнка. Роль семьи в развитии ребёнка, его социализации первостепенна, так как именно в семье ребёнок проходит первую школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения. Именно семья обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, чувство самооценки своего существования.

Основной целью взаимодействия ДОО и семьи является гуманизация отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Многие родители заинтересованы в грамотном развитии и воспитании своих детей, но не в достаточной степени компетентны в этих вопросах и испытывают затруднения. Потребность родителей в приобретении психолого-педагогических знаний, усвоение способов взаимодействия с детьми и недостаточная практическая разработанность сопровождения оказания помощи родителям делают актуальной проблему поиска новых условий, форм, методов работы с родителями с целью повышения родительской компетентности.

Характерной тенденцией современного периода в развитии отечественного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает и участие общества в жизни ДОО. (ФГОС ДО ч. III п. 3.1 п. п. 5, 6) Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. Взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы взаимодействия с семьёй представлены: *коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.*

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются *нетрадиционные формы общения с родителями*. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнёрства, диалога. Заранее спланировать противоречивые точки зрения по вопросам воспитания детей (наказания и поощрения, подготовка к школе и т.д.). Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов. Основной задачей *информационно-аналитических форм* организации общения с родителями являются

сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми (совместные праздники и досуги). Досуговые формы сотрудничества с семьёй могут быть эффективными только, если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия.

Познавательные формы организации общения педагогов с семьёй предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Основная роль продолжает принадлежать таким *коллективным формам общения*, как собрания, групповые консультации и др. Изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Наглядно-информационные формы условно разделены на *две подгруппы*. Ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, и преодоление поверхностных мнений о работе ДОУ. Задачами одной из них - *информационно-ознакомительной* - является ознакомление родителей с ДОУ, особенностями его функционирования, с деятельностью педагогов и т.п.

Задачи другой группы - *информационно-просветительской* - близки к задачам познавательных форм, и направлены на обогащение зна-

ний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что *общение* педагогов с родителями здесь не прямое, а *опосредованное* — через газеты, организацию выставок и т.д., поэтому они были выделены нами в самостоятельную подгруппу, а не объединены с познавательными формами.

Анализ практики работы педагогов и руководителей ДОУ выявил *два вида форм совместной работы*:

Совместные мероприятия педагогов и родителей: родительские собрания, конференции, консультации, беседы, вечера для родителей, кружки для родителей, тематические выставки, диспуты, педагогические советы, попечительский совет, встречи с администрацией, школа для родителей, посещение семей на дому, родительский комитет.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей: дни открытых дверей, турниры знатоков, кружки, КВН, викторины, праздники, семейные конкурсы, тематические выставки, фотовыставки, выставки совместного творчества родителей и детей, концерты, оформленные групп, соревнования, благоустройство ДОУ и территории.

В настоящее время всё чаще ДОУ стали проводить *родительские конференции*, организуется работа *Попечительских советов*. Таким образом, *взаимодействие родителей и педагогов* в условиях ДОУ носит ярко выраженный *специфический характер сотрудничества*, так как изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и работниками ДОУ.

Отметим, что *нетрадиционные, креативные формы* работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде *«семья – ребёнок – детский сад»*, являясь *эффективным механизмом реализации ФГОС дошкольного образования*. Представленные формы взаимодействия с родителями, наработанные эффективной практикой, представляют возможность любому детскому саду составить свой вариант сотрудничества с семьёй.

Литература:

1. Взаимодействие семьи и ДОУ/ сост. Н. А. Кочетова, И. А. Желтикова, М. А. Тверетина, — Волгоград: 2014.
2. Зверева О.Л., Кротова Т.В «Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект», Издательство "Сфера", 2015 г.
3. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьей, М., Издательство «Скрипторий», 2008.
4. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги автор-составитель Ельцова О. М., — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду, — М.: Айрис-пресс, 2009.

6. Сертакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй, — СПб: Детство-пресс, 2013. Социальное партнёрство детского сада с родителями: сборник материалов/ сост. Т. В. Цветкова, — М.: ТЦ «Сфера», 2013.

7. Клевцова, М. Н. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в рамках реализации ФГОС дошкольного образования / М. Н. Клевцова, С. Ф. Ходеева. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 126-128.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ»

ТОМ 1

5 ИЮЛЯ – 26 ИЮЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакционная коллегия осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+