

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

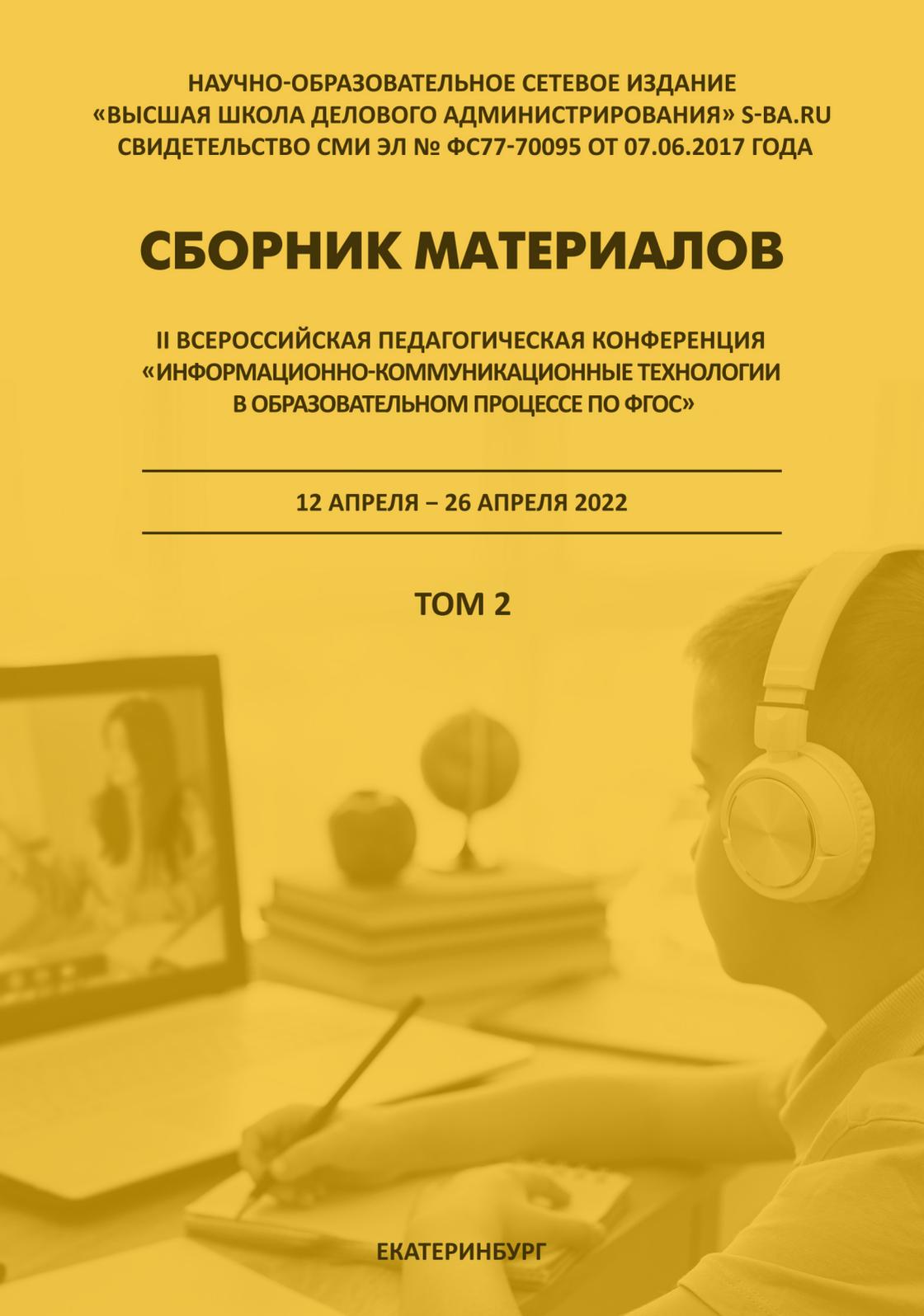
СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

12 АПРЕЛЯ – 26 АПРЕЛЯ 2022

ТОМ 2

ЕКАТЕРИНБУРГ

A person wearing large white headphones is sitting at a desk, writing in a notebook with a pen. In the background, there is a laptop displaying a video conference with a woman, a stack of books, and a small globe. The entire scene is overlaid with a semi-transparent yellow filter.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

ТОМ 2

12 АПРЕЛЯ – 26 АПРЕЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+

УДК 37

ББК 74

И74

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС: материалы II Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2022.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС», проходившей 12 апреля – 26 апреля 2022 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе по ФГОС. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2022

© Высшая школа делового администрирования, 2022

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОУ
Нестеренко Елена Васильевна 10

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА
ПО КРАЕВЕДЕНИЮ**
Нестерова Надежда Рудольфовна 12

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ПРОФЕССИЯМИ**
Никонова Наталья Анатольевна
Резникова Анна Владимировна 15

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ПРИБЛИЖЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО
КРАЯ**
Ниль Оксана Сергеевна
Зарафиди Елена Юрьевна 21

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВАЛЕОЛОГИЯ: ИЗ ЦИКЛА
«ПОЗНАЙ СЕБЯ». Я И МОЕ ТЕЛО» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**
Ныркова Ирина Владимировна
Шатунова Елена Николаевна 27

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ**
Ольшевская Зинаида Ивановна 37

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
Панина Ирина Викторовна
Сдвижкова Юлия Сергеевна 39

**ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
ДЕТСКОГО САДА**
Панина Ирина Владимировна 43

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ	
Паринова Екатерина Сергеевна Пехтерева Елена Васильевна	47

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ	
Петренко Галина Юрьевна	49

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	
Петухина Анна Викторовна	51

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
Пучкова Ирина Александровна Яковлева Оксана Сергеевна	54

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОУ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
Сайтова Светлана Олеговна	55

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
Сидоркина Елена Сергеевна	59

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ - ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Синотова Оксана Александровна	61

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС	
Синцова Ирина Васильевна	68

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
Сорокина Анастасия Юрьевна Лаврентьева Надежда Валерьевна	71

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

Старченко Наталья Викторовна
Титова Нина Прокофьевна
Фирсова Оксана Владимировна 75

**ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Телепина Галина Леонидовна
Завальских Оксана Павловна 79

**ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ткач Татьяна Владимировна
Круликовская Татьяна Александровна 83

**ИКТ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ**

Ткач Татьяна Владимировна
Грибоедова Татьяна Леонидовна 85

**ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

Токарева Алена Ивановна
Зарафиди Елена Юрьевна 87

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ЗДОРОВЬЯ**

Трофимова Юлия Александровна 92

**ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Ходыкина Елена Васильевна 95

СТАТЬЯ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Холина Анна Петровна	96

ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА	
Черемичкина Арина Алексеевна	98

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
Чернова Яна Юрьевна	101

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЧУДЕСНЫЙ СУНДУЧОК»	
Шаврина Наталья Сергеевна Силина Евгения Витальевна	105

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДОУ	
Шаргунова Лариса Витальевна	108

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В СВЕТЕ ФГОС ДО	
Шеремет Екатерина Алексеевна	113

ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ	
Яковлева Наталия Александровна Карпова Марина Николаевна Гладкова Татьяна Юрьевна	116

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ ЭПОХИ ПЕТРА I ДО НАШИХ ДНЕЙ»	
Яхненко Светлана Петровна Тепцова Ольга Петровна	121

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЕ

Гасанова Рина Абдурашидовна 123

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС

Домкина Вера Владимировна 125

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В ШКОЛЕ

Захарова Оксана Николаевна 127

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Крюкова Татьяна Александровна 133

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кульпина Ирина Михайловна 139

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мерянова Алла Михайловна 147

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нестеренко Наталья Андреевна 154

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Панина Марина Викторовна 158

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

Панченко Ольга Юрьевна
Бондаренко Татьяна Николаевна 160

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	163
Придатко Елена Алексеевна	
<hr/>	
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ	169
Соколова Ольга Валерьевна	
<hr/>	
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	171
Тищенко Ольга Владимировна	
<hr/>	
ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	177
Шаповалова Марина Сергеевна Власенко Ирина Александровна	
 <i>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
<hr/>	
ФИЗКУЛЬТУРА В ШКОЛЕ: ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ	179
Абрамчик Нина Мироновна Янцен Рабига Халимовна Мальцева Елена Михайловна	
<hr/>	
ЗДОРОВЬЕ И УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СМГ	182
Архипова Людмила Николаевна	
<hr/>	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВЕБ-СЕРВИСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ И СМЕШАННОЙ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ	198
Брянцева Радмила Фратовна Кнителъ Максим Владимирович	

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ НА УРОКАХ
И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Герасимова Ольга Николаевна
Подольская Алевтина Алексеевна 201

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Димитриненко Елена Сергеевна 203

**ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ
ВВЕДЕНИЯ ФГОС**

Душенко Наталья Ивановна 204

QR-КОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кухтенкова Наталья Владимировна 207

**ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ,
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ**

Наумова Елена Евгеньевна 210

Дошкольное образование

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ НА ЗАНЯТИЯХ В ДОУ

Нестеренко Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ 44 "СИБИРЯЧОК", г. Сургут

Все мы видим, какие значительные перемены происходят сейчас в системе образования. И во многом это связано с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий.

Суть интерактивного обучения - вовлечение детей в процесс познания.

Интерактивные технологии направлены на формирование у детей новых качеств и умений:

- Активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого ребенка;
- Развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха;
- Формируются условия для самообразования и саморазвития личности каждого ребенка.

Возможности использования ИКТ в дошкольном образовании имеют определенные особенности. Интерактивные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в аспекте раннего обучения, позволяя наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей детей дошкольного возраста. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют представить ребенку большое количество готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, а так же развивать интеллектуальные, творческие способности, учить их самостоятельно приобретать новые знания. Способность интерактивной панели воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию, одной из задач которого является необходимость заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Все это дает основания внедрять ИКТ в систему дошкольного воспитания и образования.

Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Наглядность в полной мере реализуется в условиях мультимедийных технологий как инструмента познания детей дошкольного возраста в условиях непосредственной образовательной деятельности.

ИКТ могут использоваться в разных областях познания детей дошкольного возраста.

Мною на занятиях регулярно используется интерактивная панель, которая установлена в группе. На панели есть программа «Волшебная поляна», в которой комплекс упражнений направленных на счёт, закрепления знаний геометрических фигур, дифференцирование однородных предметов различных цветов, а так же формирование знаний о сезонных изменениях в природе и многое другое.

Занятия с использованием интерактивной панели, которую я провожу с детьми, не изолирована от педагогического процесса. Она предлагается в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и образовательную деятельность, а дополняя их, входя в их структуру, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Грамотное использование компьютера в ДОУ ставит ребёнка в совершенно новую, качественно отличающуюся ситуацию развития. Взаимодействуя с компьютером, открывая для себя, его возможности, ребёнок в детском саду овладевает новыми формами общения, расширяет границы познаваемого мира.

Активизация мышления, стремление к новым знаниям неизбежно ведут за собой и формирование таких ценных личностных качеств, как самостоятельность, любознательность, активность, инициативность и в то же время усидчивость, внимательность, сосредоточенность.

С целью предупреждения возникновения утомления глаз после работы за дисплеем монитора в заключительной части работы на компьютере обязательно проводятся гимнастики для глаз, калейдоскопы. Используем психологические разгрузки: аквариум, звуки природы, которые так же можно найти в приложении. Для снятия статического и нервно-эмоционального напряжения мы используем обычные физические упражнения.

Применение интерактивной панели в детском саду позволило выявить, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников панель обладает рядом преимуществ.

Во-первых, предъявление информации на экране панели в игровой форме вызывают у детей огромный интерес к деятельности с ней.

Во-вторых, панель несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка.

В - третьих, панель и компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (ледоход, полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку, другие неожиданности и необычные эффекты).

Информационные технологии и комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна» является мощным, современным инструментом педагога для решения образовательных задач, позволяет на 100% использовать интерактивное оборудование, дает возможность использовать готовые, а также самостоятельно создавать качественные, современные и интересные для ребенка игры-занятия.

ЭЛЕКТРОННЫЙ СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Нестерова Надежда Рудольфовна

воспитатель

Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное
Учреждение Центр Развития Ребенка детский сад № 110, г. Сыктывкар

Электронный сборник методического материала по краеведению поможет педагогу усовершенствовать воспитательно - образовательный процесс по разделу краеведение.

Методический материал подобран для детей подготовительной к школе группе.

В сборнике размещены интересные презентации, занятия, интерактивные игры, викторины, стихи, песни по Родному Краю Коми.

Сборник составлен на основе Парциальной Образовательной Программы Дошкольного образования «Детям о Республике Коми»

Содержание программы предполагает приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре, традициям и языку коми народа, формирование первоначальных представлений о Республике Коми, воспитание любви к своей родине.

Программа состоит из тематических блоков:

1. Я живу в Коми.
2. Находки из прошлого.
3. Свой дом каждому дорог.
4. Мастерство дороже богатства
5. Традиционная одежда коми.
6. Посмотри, как красив из орнамента коми узор.
7. Традиционная система питания коми.
8. Традиционная утварь.

9. Давай поиграем.

Основное содержание тематического блока

1. Я живу в Коми.

- Продолжать знакомить с Сыктывкарком, его историческими памятниками, достопримечательностями. - Рассказывать о людях, прославивших Республику Коми

Продолжать знакомить детей с Сыктывкарком, его с государственной символикой Российской Федерации и Республики Коми (флаг (дóрапас), герб (канпас)).

- Послушать гимны России и Республики Коми

Основное содержание тематического блока:

2. Находки из прошлого.

- Рассказать о находках археологов на территории Республики Коми

- Познакомить с мифами и легендами о сотворении мира.

- Познакомить с промысловым коми календарем

Основное содержание работы тематического блока

3. Свой дом каждому дорог.

- Расширять знания о традиционном коми жилище

- Закреплять знания о домостроительстве.

- Продолжать формировать образ коми дома через наполняющие его вещи.

Основное содержание работы тематического блока

4. Мастерство дороже богатства

- Продолжать знакомить детей с прядением, ткачеством, вязанием и вышивкой.

Закреплять и обогащать знания детей о традиции выращивания и обработкiльна, о прядении; об этапах производства шерстяной нити; о процессе производства домотканых тканей, вязании и вышивке коми.

- Рассказать об изготовлении поясов (вóнь), о поверьях и запретах у коми связанных с поясом.

Познакомить детей с зависимостью видов тканей и видов одежды (например, грубая, тёмная ткань для рабочей одежды (уджалан кóлуй); мягкая, тонкая, светлая – для праздничной (вóччан паскóм)).

Основное содержание работы тематического блока

5. Традиционная одежда коми.

- Углублять знания о народном костюме коми, обратить внимание детей на то, что в женской одежде выделяют повседневный и праздничный костюмы.

Основное содержание работы тематического блока

6. Посмотри, как красив из орнамента коми узор.

- Совершенствовать умение исследовать-анализировать орнаменты: выделять мотивы (элементы), составляющие орнамент; определять вид орнамента;

выделять и называть основные средства выразительности орнамента (цвет, симметрия, ритм).

- Продолжать знакомить детей с мотивами коми орнамента, учить классифицировать их по темам: орудия труда и предметы быта, природа, рога животных, человек.

- Познакомить детей с зеркальной симметрией (рёмпöштана симметрия) в коми орнамента

- Совершенствовать умение рисовать коми мотивы, выстраивая их в ленточный, замкнутый и сетчатый орнаменты, украшать ими листы в форме народного изделия, использовать характерную цветовую гамму.

Развивать умение детей рисовать зеркально симметричные мотивы, выкладывать их из палочек, делать аппликативно из полосок цветной бумаги, бересты и т.д.

Основное содержание работы тематического блока

7. Традиционная система питания коми.

Закрепляя и расширяя знания о традиционной кухне коми народа, продолжать рассказывать детям, из каких основных продуктов состоял рацион питания наших предков (каши, супы, мясные и рыбные блюда, выпечка, блюда из грибов и ягод, мучные кисели). Уточнять, что все эти блюда приготовлены из продуктов земледелия и добывающих промыслов (охоты, рыболовства и собирательства). Дать понятие «гостеприимство». Рассказать о гостеприимстве коми (зырян), которые рассматривали его как одно из положительных качеств человека. Познакомить с застольным этикетом прошлого (хозяйка готовила еду; хозяин нарезал хлеб и раздавал его каждому; у каждого было своё место за столом; ели всегда всей семьей из одной посуды; ели чинно, размеренно, по правилу: «Когда я ем, я глух и нем» и т.д.). Все занятия желательно приурочить к неделе коми кухни в детском саду, чтобы дети смогли попробовать блюда.

Основное содержание работы тематического блока 8. Традиционная утварь.

Рассказывать детям об изготовлении в коми берестяной и деревянной посуды.

Уточнить с детьми, почему значительная часть посуды и кухонной утвари была деревянной. Отгадывая загадки, дети вспоминают, какие деревья использовали для её изготовления. Закрепить с детьми виды деревянной утвари по способу изготовления (плетеная, долбленая, резаная, бондарная).

Рассказать о осолонках-утках из капа, которые переходили из поколения в поколение, где фигурка утки символизировала благополучие и продолжение рода.

Продолжая рассказывать о плетеной посуде, отметить, что лучшим материалом для плетения считался сосновый корень (пожём вуж). Дети вспоминают коми названия плетеных изделий. По возможности пригласить народного умельца по плетению из корня. Рассказать о домашней утвари из дранки, ивовых и черемуховых веток.

Продолжать знакомить детей с изделиями из бересты. Рассказать о полезных свойствах берестяной посуды. Дать сведения о заготовке бересты.

Организовать встречу с народными мастерами.

Основное содержание работы тематического блока 9. Давай поиграем.

Закрепляя и углубляя знания детей об образных игрушках, изображающих людей (акань), рассказать детям, почему в коми куклам никогда не давали собственные имена членов семьи; почему она шилась только из обрывков новой ткани; где хранили своих кукол девочки в семьях оленеводов, а где у южных коми. Рассказать, что, играя в куклы, дети воспроизводили реальный семейный быт, играли «в свадьбу», «в праздник», «в семью», «в гости».

Отметить характерные особенности кукол в разных районах Коми края.

Сравнить их с куклами других народов. Подвести детей к пониманию того, что конструктивные особенности, цветовое решение, выбранный материал, состав кукольного сообщества и сценарий игры отражают национальные особенности быта ее создателей.

Продолжать рассказывать об играх с овечьими лодыжками, с косточками рябчика. По возможности поиграть с детьми в одну из игр. Продолжать знакомить детей с коми подвижными играми.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРОФЕССИЯМИ

Никонова Наталья Анатольевна
воспитатель

Резникова Анна Владимировна
воспитатель

МБДОУ № 6, г. Белгород

Актуальной задачей современной системы образования является целостность процессов социального и индивидуального развития ребенка. Одним из эффективных решений данной задачи, является проведение профориентационной работы с дошкольниками.

Целью ранней (детской) профориентации является приобщение детей к ценностям труда и профессиональной деятельности человека, развитие интереса к миру труда и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (сотрудники детского сада, родители).

В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими.

Ознакомление детей с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о профессии по схеме: название профессии – место работы - условия труда - инструменты для работы - выполняемые трудовые операции - результат труда.

На современном этапе развития общества к системе дошкольного обучения и воспитания предъявляются высокие требования. Задачей любого педагога является поиск более эффективных современных образовательных технологий. Педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- игровая технология;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- технология проектной деятельности;
- технология музейной педагогики;
- технология интегрированного обучения и др.

Игровые технологии являются фундаментом всего дошкольного образования. Игра опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда.

Важную роль при ознакомлении дошкольников с профессиями играют дидактические игры. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Значение дидактических игр - способствовать усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений, развитие умственных способностей. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную речь. Например, такие дидактические игры упражнения - «Кому что нужно для работы?»; «Кто, что дает?», «Профессии», «Что будет, если...» и т.д.

Театрализованная игра - игра, в которой воспитанники обыгрывают сюжет из литературного источника. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и актерами и зрителями. Такая форма работы позволяет за-

действовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал.

Также воспитанники взаимодействуют с куклами, на которых одежда людей разных профессий. Играя с ними, анализируют и делают выводы: для чего человеку той или иной профессии нужен этот вид одежды. Например: зачем строителю каска?, зачем шахтеру каска с фонариком?, зачем повару фартук и колпак?, зачем космонавту скафандр и т.д.

Особым вниманием пользуются у воспитанников настольно-печатные игры: «Кому что нужно?», «Чего не хватает?», «Вкладыши», где самая простая задача - нахождение среди разных картинок двух совершенно одинаковых; постепенно задача усложняется - воспитанник должен объединить картинки не только по внешним признакам, но и по содержанию. В играх «Что нужно врачу?», «Что есть в магазине?», «Что нужно банкиру?», воспитанники подбирают картинки по общему признаку и устанавливают связь между предметами.

Ознакомление воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проходит через наблюдения и экскурсии. Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний; где они на практике проявляют и закрепляют полученные знания, проявляются коммуникативные качества дошкольников. В процессе наблюдений важно фиксировать внимание воспитанников на тех сторонах труда взрослых, которые имеют наибольшее значение для воспитания у них правильного отношения к труду. Наблюдение за работой взрослых положительно влияют на поведение воспитанников, их отношение к людям труда.

Одним из результативных методов современного образования является метод проектов, в основе которого лежит самостоятельная деятельность воспитанников (исследовательская, познавательная, продуктивная), в процессе которых ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь. Работа над проектами позволит воспитанникам на простых примерах более глубоко овладеть понятиями определенных профессий, увеличить самостоятельную активность, развить творческое мышление, умение самостоятельно, с помощью различных форм и методов находить информацию о предметах или явлениях и решать проблемные ситуации. Педагоги создают проблемную ситуацию, которую дошкольники решают в рамках проектной деятельности.

Цель и задачи проекта выполнены, если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

Одной из нетрадиционных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является виртуальная экскурсия. Как же хо-

чается сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеoprojector с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию! Виртуальная экскурсия - это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществами являются доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий и многое другое. В ходе виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия. Ребенок погружается в мир неизведанного через экран монитора. Рассмотрев условия и орудия труда той или иной профессии, в самостоятельной деятельности ребенок использует свои знания и сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Для качественного и успешного решения поставленных задач при ознакомлении дошкольников с профессиями, нужно создать предметно-развивающую среду, которая способствует прогрессивному развитию личности и поведения дошкольника, а также позволит педагогу через различные формы деятельности знакомить воспитанников с профессиями взрослых. Воспитательно необходимо создать такие условия для ознакомления с трудом взрослых, чтобы этот процесс стал увлекательной деятельностью для детей. В создание условий входит обогащение детей знаниями о реалиях окружающего: о предметах, явлениях, событиях; кроме того, детям необходимо знать о взаимоотношениях людей в рамках определенных условий, о взаимодействиях на профессиональном поприще. Для организации работы в группах оформляются специальные Центры по ознакомлению с трудом взрослых с игровыми модулями, сюжетно-ролевыми играми, дидактическими играми, наглядным материалом.

Правильно созданная предметно-развивающая среда позволяет:

- углубить практические знания воспитанников;
- выявить интересы и склонности воспитанников;
- развивать интерес и умение осуществлять действия.

Таким образом, главная задача воспитания положительного отношения к труду взрослых может быть успешно решена при правильно организованной совместной работе семьи, детского сада. При проведении образовательной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников. Использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с воспитанниками.

Традиционные формы:

- традиционные, комплексные и интегрированные занятия;
- различные виды игр;

- наблюдения и экскурсии (встречи со специалистами);
- чтение художественной литературы;
- трудовая деятельность;
- экспериментальная деятельность;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- развлечения (разгадывание кроссвордов, загадок);
- театрализованная деятельность (ролевые проигрывания поведения в различных ситуациях, имитационные упражнения);
- изобразительная деятельность.

Нетрадиционные формы:

- творческое моделирование и проектирование;
- разработка и составление алгоритмов;
- просмотр слайд-шоу, фильмов о профессии;
- виртуальные экскурсии.

Квест — это увлекательная командная игра, с определенным сюжетом, в специально подготовленном помещении или на игровой площадке. Для победы участникам требуется решать умственные задачи, мыслить логически, применять ловкость, работать в команде. В ходе квеста участники не только приобретают знания, необходимые для осознанного выбора профессии, но и помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию способностей ребенка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем.

Информационно-коммуникационные технологии. Презентации, аудиозаписи, обучающее видео. Применение этих технологий значительно расширяет возможности предъявления обучающей информации, позволяет усилить мотивацию ребенка, увеличивает скорость передачи информации детям и повышает уровень ее понимания, способствует развитию таких важных качеств как образное мышление и воображение.

1. Игровая технология. Например, педагогическая технология организации режиссерских игр детей, которая используется для развития игровых умений с созданием полифункционального игрового материала, с использованием сказочных сюжетов и длительностью организации игры в течение двух-трех месяцев. Или: педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, когда тематика сюжетно-ролевых игр связана с социальной действительностью. Реализуется эта технология в три этапа: на первом происходит обогащение представлений о той сфере действительности, которую ребенок будет отражать в игре (наблюдения, рассказы, беседы о впечатлениях в процессе знакомства ребенка с людьми, их деятельностью, отношениями. На втором этапе организуются сюжетно-ролевые игры, определяется ситуация взаимодействия партнеров, придумываются и сочиняются события, их развитие в соответствии с темой игры, создается предметно-игровая среда на

основе организации продуктивной и художественной деятельности детей, сотрудничества с воспитателями, детского коллекционирования. И, наконец, на третьем этапе организуется самостоятельная игровая деятельность детей с воображаемым партнером, за которого дети разговаривают. К игровым технологиям относится и технология имитационного моделирования. Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных затруднений детей и поиск путей их решения.

2. Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

3. Технология портфолио дошкольника

Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

4. Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

5. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач). Задача педагогов согласно ФГОС ДО — воспитание нового поколения людей, обладающих высоким творческим потенциалом, способных самостоятельно ставить и творчески решать проблемы. Именно творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формирует личность ребенка, развивает его самостоятельность и познавательный интерес. Важно не упустить дошкольный период для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Ум детей не ограничен «глубоким опытом жизни» и традиционными представлениями о том, как все должно быть. Это позволяет им изобретать, быть непосредственными и непредсказуемыми, замечать то, на что мы взрослые давно не обращаем внимание. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ — технология позволяет воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем». Целью использования ТРИЗ — технологии в детском саду является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. ТРИЗ, как универсальный инструментальный используется на всех занятиях. Это позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения,

решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить. ТРИЗ позволяет получать знания без перегрузок, без зубрежки.

6. Проектная технология. Основной целью проектной технологии в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития исследовательской деятельности детей. В воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

7. Технология музейной педагогики. Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-пространственную среду. Основной целью музейной педагогики является: приобщение к музейной культуре подрастающего поколения, творческое развитие личности. Психологические исследования показали, что у детей, занимающихся в музейно-образовательном пространстве, определенным образом модифицируется мыслительная деятельность, дети более свободно оперируют образами. Одна из форм музейной педагогики - организация в детских садах мини-музеев и этнографических комнат. Конечно же, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому педагоги называют эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея. Назначение создаваемых мини-музеев — вовлечь детей в деятельность и общение, воздействовать на их эмоциональную сферу.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

Ниль Оксана Сергеевна
старший воспитатель
Зарафиди Елена Юрьевна
воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", п. Отрадное

Дмитрий Сергеевич Лихачев писал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи — задача

первостепенной важности. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Вот и мы решили систематизировать у наших ребят знания о Родине.

Благодаря проектной деятельности «Все мы жители большой планеты».

Перед ребятами стояли задачи разобраться есть ли общее между Землей и глобусом? Выясняли, есть ли на глобусе, место расположение нашей страны, и как она называется, тем самым познакомились с континентами. Вспомнили символику, выяснили, что россияне не единственный народ проживающий на территории России.



Разбирались Россия, Москва, Воронеж, п. Отрадное есть ли общего в этих словах.





В реализации проектной деятельности дети научились видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы, доказывать и защищать свои идеи.

Ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Было интересно наблюдать, что в ходе реализации проекта дети решали поставленные задачи в комфортном для них темпе, выбирали партнеров для самостоятельной и групповой деятельности.

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают всестороннее развитие личности ребёнка-дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе. Эффективной формой использования информационных технологий является виртуальная экскурсия.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов.





Виртуальная экскурсия позволяет остановить путешествие в тот момент, когда возникает потребность обдумать увиденное. В виртуальной экскурсии легче, объединить восприятие нового материала. Процесс обучения становится более живым и непосредственным. Ребят было невозможно остановить они обсуждали и делились интересными умозаключениями.

Мы нашли много интересных сайтов о Воронеже.

Перед ребятами возникла новая проблема
«п. Отрадное является частью чего?»

Наши воспитанники разделившись на 2 команды искали интересные сведения вместе с родителями о Отрадном и Воронеже тем самым все стали активными участниками образовательного процесса.



А мы про Отрадное много узнали! Про Воронеж расскажу!

Из рассказов ребят мы узнали много интересного о Воронежской символике и матрешки, о народных костюмах, о кондитерской фабрике, вспомнили про Чижовский плацдарм.

Мы узнали, что Отрадное православный посёлок, что есть свой герб, и краеведческий музей, старинная библиотека и прекрасные парки для отдыха.

Использование элементов ТРИЗ во время проведения образовательной деятельности, позволяет снять у дошкольников психологические барьеры, боязнь перед новым, неизвестным, приучает детей не следовать готовым штампам, образцам, а учат искать как можно больше собственных решений.

Один из классиков отечественной педагогики утверждал, что «воспитывает все»: и люди, и книги. В дошкольных образовательных учреждениях могут воспитывать и стены.

Правильно организованная предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении предоставляет каждому ребёнку равные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития. Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей стены или развивающие стены».

Развивающая стена – это уникальный инструмент, позволяющий совершенно необычным образом изменить предметно-развивающую среду дошкольного учреждения и привлечь внимание детей к образовательной деятельности.

Мы собрали много полезной информации.

Что мы все жители большой земли, наша страна называется Россия на ее территории проживает много народов, Москва столица России, Воронеж часть России, п. Отрадное часть Воронежа и наша малая Родина. Систематизировали полученные знания и организовали развивающую стену «Отрадное, моя малая Родина, я житель большой страны»





Для закрепления полученного материала и приобретения нового мы придумали несколько игр:

1. «Найди герб России, нашего города, п. Отрадного»
2. «Путешествие»

Цель игры ребенок кидает кубик выпадает город угадывает, что это за город ищет достопримечательности этого города. Развивает причинно - следственные связи, память, внимание, воображение.

3. «По городам Воронежской области с применением ИКТ» ребята выбирают город в котором они хотят виртуально побывать, а потом что им больше всего запомнилось иллюстрируют и делаем выставку этого города или поселка. Благодаря этой игре мы побывали во многих городах Воронежской области.



В заключении стоит отметить, что за счет разнообразия приемов, способов и методик изучения краеведческого материала мы оказали серьезное влияние на развитие наших воспитанников, увеличили и закрепили их знаний о Родине.

Развивающая стена и мини уголок помогает нам решить ряд образовательных задач.

Всю нашу интересную большую работу вы можете посмотреть по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=cTX6dx4f6EE>

Спасибо всем за внимание и творческих успехов.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВАЛЕОЛОГИЯ: ИЗ ЦИКЛА «ПОЗНАЙ СЕБЯ». Я И МОЕ ТЕЛО» В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Ныркова Ирина Владимировна

воспитатель

Шатунова Елена Николаевна

воспитатель

МАДОУ "ЦРР детский сад № 11 "Якорек", г. Благовещенск

Уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию педагогический проект на тему

«Валеология: из цикла «Познай себя». «Я и мое тело». Материал будет интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Информационно-практико-ориентированный проект «Валеология: из цикла «Познай себя». «Я и мое тело»

Тип проекта: Информационно-практико-ориентированный.

Вид проекта: коллективный

Участники проекта: Дети средней группы, воспитатели, родители.

Длительность проекта: краткосрочный

Формы работы с родителями: выставка рисунков «Здоровый образ жизни», творческая работа по изготовлению лэпбука «Человек».

Проблема:

Недостаточная сформированность у детей элементарных представлений о себе, о строении своего тела, убеждений в необходимости сохранения своего здоровья и укрепления его с помощью приобщения к здоровому образу жизни.

Цели проекта: - формировать у дошкольников основы здорового образа жизни; профилактика травматизма у детей

Задачи проекта:

1. Учить детей любить себя: свое тело, свой организм.
2. Формировать элементарные представления о строении своего тела.
3. Формировать отношение к собственному здоровью, как единому целому.

4. Прививать практические навыки и умения по самокоррекции собственного состояния.

5. Активизировать познавательный интерес к своему организму и его возможностям.

6. Закреплять знания детей о здоровье, умение заботиться о своем здоровье.

7. Профилактика детского травматизма.

Условия реализации проекта:

Ресурсное обеспечение проекта:

- художественные и музыкальные произведения
- книжный уголок
- фотоаппарат, компьютер.
- наглядный материал
- лэпбук «Человек»

Предполагаемый результат:

Дети должны знать:

- Части тела (руки, ноги, голова, пальцы, живот, спина)

Дети должны уметь:

- Следить за чистотой своего тела.

-Выполнять оздоровительные упражнения, пальчиковую гимнастику.

Работа над проектом в рамках реализации программы «Вдохновение» имеет отличительную особенность. Суть программы состоит в том, что самоопределение и соучастие детей в определении содержания работы: больше половины всех занятий по содержанию инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, – взрослые поддерживают детскую инициативу, наполняя проект. Проект рождается здесь и сейчас.

Дневной цикл группы представляет собой следующую модель «План-дело-анализ». В течение дня воспитанники вместе со взрослыми совершают увлекательную, поисково-познавательную, творческую работу. Важным общим событием начала дня в детском саду стал утренний круг, именно он стал нашим планом. ПЛАН: утренний сбор, на котором осуществляется выбор темы, планирование видов деятельности, выбор центра. По сигналу колокольчика мы собираемся вместе, чтобы почувствовать себя одним целым и отметить общее начало дня. Мы обсуждаем общие темы, рассказываем о своих чувствах, играем.

Утренний круг помогает выявить инициативы и образовательные запросы детей дает возможность понимание того, что дети знают, и что хотят узнать.

На одном из утренних кругов я сообщила детям, что Дима,бегая дома упал и сломал себе руку, его отвезли в больницу сделали рентген, наложили гипс и теперь он целый месяц не сможет ходить в детский сад. Выяснили, почему Дима сломал руку. Повторили правила поведения. Затем мы предположили, может и не нужны нам кости, тогда

и ломать нечего будет. Мы постарались представить какие мы будем, если у нас не будет костей (скелета), предложила показать (дети легли на пол). И сделали вывод: «Если бы у человека не было костей, его тело было бы мягким, как желе. Человек был бы бесформенным и некрасивым». Ребята начали спрашивать, а что еще есть у нас внутри организма. Тема, связанная со строением тела человека им стала интересна. Конечно, мы поддержали идею детей, ведь познавать себя очень интересно. Строение своего тела, организма, значение и функции каждого органа. Отсюда забота о своём здоровье, укрепление его, личная гигиена, исключение вредных привычек, что является основой здорового образа жизни. Решили назвать проект «Я и мое тело». Дети озвучили и обсудили, то что по этой теме уже знают и что хотели бы узнать.. Как правило, обмен фактами происходит в форме монолога ребёнка — реакции на вопрос взрослого. В этом нам помогает модификация «модели трех вопросов»: «Что мы знаем», «Что хотим узнать», «Как узнать». Еще одной отличительной чертой является, то что дети работают в центрах активности. Составляют паутинку проекта тоже сами дети, они самостоятельно определяют вид деятельности и предлагают план работы. Задача воспитателя поддержать инициативу детей и создать все необходимые условия для реализации проекта. По окончанию работы в центрах активности дети собираются вместе и рассказывают, в каком центре они работали, что делали и как выполняли свою работу.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

I этап – подготовительный

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме.
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игр.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Составить перспективный план мероприятий.

После того как были поставлены цели и задачи начали предварительную работу над проектом. Был подобран материал для изучения, литература для чтения детям. Мы с родителями собирали энциклопедии, иллюстрированные журналы, плакаты.

II этап – основной:

- проведение бесед; ознакомление детей с художественной литературой; рассмотрение картин и беседы по их содержанию; просмотр мультфильмов и презентаций по теме.
- проведения элементарных опытов, занятий познавательной и художественно-творческой направленности;
- проведение дидактических игр, сюжетно ролевых и подвижных игр;

- проведение ежедневных оздоровительно-профилактических мероприятий.

- организация работы с родителями.

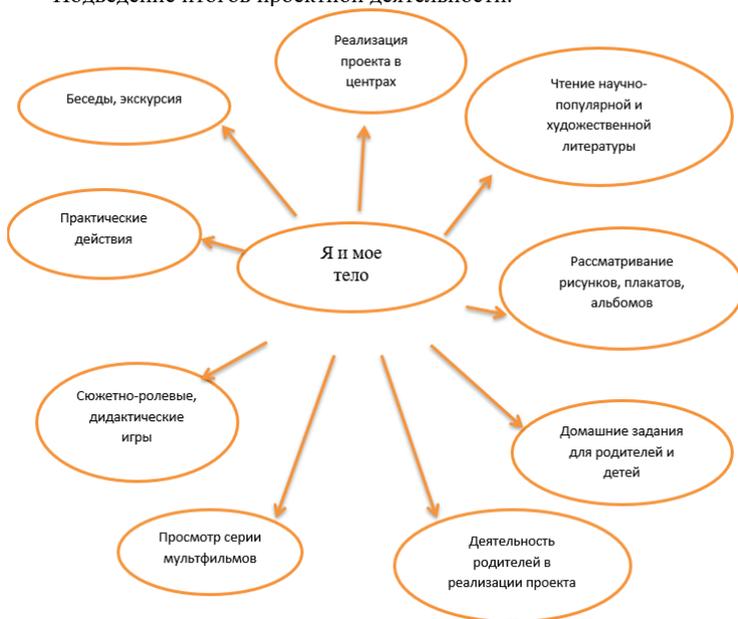
III этап - заключительный:

- Обновление предметно – развивающей среды (лэпбук «Человек»).

-Выставка рисунков детей и родителей «Здоровый образ жизни»,

-Обобщение результатов работы на основе собственных наблюдений.

-Подведение итогов проектной деятельности.



План реализации основного этапа проекта:

Сроки реализации	Вид деятельности	Содержание	Участники
	Подбор методической литературы. Создание необходимых условий	Публикация проекта на Международном Образовательном портале МААМ.RU Ссылка на эту страницу: http://www.maam.ru/users/	Воспитатель, дети, родители.

	для реализации проекта. Обсуждение цели и задач проекта с детьми и родителями.	irinanyrkova Создание интерактивной игры для детей 4-5 лет «Пазлы. Человек» Создание мультипликационного фильма по ПДД «Соблюдай правила движения»	
	Ежедневные оздоровительные мероприятия.	1. Утренняя гимнастика. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Гимнастика пробуждения. 4. Ходьба по массажным дорожкам. 5. Дыхательные упражнения. 6. Подвижные игры на прогулке и в группе.	Дети, воспитатели.
	Беседы Просмотр презентаций, видеофильмов мультфильмов.	«О микробах» «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу» «Отношение к больному человеку» Беседа о пользе спорта для здоровья. «Зачем человеку руки и ноги?» Мультфильм «Азбука здоровья» из мультсериала «Смешарики» Мультфильм «Сестрички привычки», «Мойдодыр», «Доктор Плюшева»	Воспитатели, дети.
	Чтение художественной литературы	А. Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тamarой санитары», «Девочка чумазая» С. Михалков «Прививка», «Грипп»	Воспитатель, дети

	<p>Дидактические игры, Игры и упражнения по валеологии «Я и мой организм» рассматривание картин. Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>«Если я сделаю так...» «Что было бы, если бы...» «Найди на ощупь» «Передай настроение» «Опасно – не опасно» «Что такое хорошо, что такое плохо» «Что ты знаешь о своем организме» «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем». С/р игры «Визит к доктору Вылечайкину»</p>	<p>Воспитатель, дети.</p>
	<p>Реализация проекта в центрах активности</p>	<p>«Знай свое тело» «Скелет» «Кожа» «Внутренние органы» «Соблюдай правила личной гигиены». «Рентгеновский снимок» Пластилинография «Лепим человека» Аппликация «Скелетики» Занятие с элементами исследования «Внешнее строение человека». Эксперименты: «Послушайте, как бьется мое сердце?» «Наблюдаем за пульсом» «Что же там шумит?» «Сколько воздуха в легких?»</p>	<p>Воспитатель, дети</p>
	<p>Работа с родителями</p>	<p>Организация оснащения предметно развивающей среды (изготовление массажных дорожек, атрибутов для дыхательных упражнений и массажей). выставка рисунков «Здорово»</p>	<p>Воспитатель, родители и дети.</p>

		<p>вый образ жизни», Памятка «Компьютер и ребенок» Домашние задания про- смотр мультфильмов с детьми про «Органы чувств и как их беречь». Создание лэпбука «Чело- век» Анкета для родителей «Здоровый образ жизни» http://webanketa.com/forms/ 6ct3cdsj70qp2sk6csgk2csh/</p>	
--	--	---	--

Результат реализации проекта:

- Сплочение детей и родителей, родителей и педагогов в процессе активного сотрудничества в ходе реализации проекта.
- Дети научились называть и узнавать части тела и органы чувств.
- Умеют объяснять, зачем нужны органы чувств и части тела; уста-навливать связи между органами чувств и выполняемой функции.
- Дети начали понимать, что здоровье это огромная ценность и относиться к нему надо бережно и с заботой.

Приложение 1











ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ДОУ

Ольшевская Зинаида Ивановна
воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 50», Республика Коми, г. Сыктывкар

Развитие и обучение нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения, общения, воспитания.

Можно утверждать, что ИКТ являются неотъемлемой частью образовательного процесса обучения и развития дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога.

В своей работе я активно использую новые образовательные технологии, такие как информационно-коммуникационных. Мною используются информация из сети Интернет, презентации как готовые презентации, так и созданные самостоятельно, программы, различные виды коммуникации - чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары, оформление предметно-развивающей среды и многое другое. Последние время широко использую информационно-коммуникационные технологии для: подбора иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, подбора дополнительного познавательного материала к занятиям, ведения документации, знакомство в Интернете со сценариями праздников и других мероприятий; обмена опытом, знакомства с методическими разработками, других педагогов. В данной сфере я стремлюсь быть компетентной в работе с данным ресурсом: хорошо знаю технические основы, владею методическими приемами использования данного ресурса. Кроме того, неотъемлемой частью моей работы является саморазвитие. И здесь ИКТ тоже возможно: это создание электронного портфолио, введение блога на сайте, подготовка к выступлениям на педагогических советах, методических днях-консультации для педагогов. Традиционное родительское собрание провожу с использованием ИКТ, и просмотра видео. В подготовке к занятиям, при поиске материала регулярно использую ресурсы интернета, где представлено множество педагогических технологий, разнообразнейший наглядный, музыкальный видеоматериалы. Использование современных информационно – коммуникативных технологий позволяет мне за незначительное время, отведённое для образовательной деятельности, охватить материал шире, представить его интереснее и актуальнее. К тому же мультипликационные видео материалы воспринимаются детьми с удовольствием, усвоение знаний происходит в непринуждённой форме. Кроме того, информационно- коммуникативные технологии способствуют повышению познавательного интереса, активизируют мыслительную деятельность детей. Посредством мультимедийной установки решаю такие задачи обучения как: доступность, новизна, межпредметная связь, посильность и наглядность представляемого материала. В детском саду есть интерактивная доска, при помощи которой регулярно представляю материал: иллюстрации, загадки, ребусы, мультипликационные задания, фрагменты из мультфильмов, познавательное видео. Всё это даёт возможность более интересно раскрыть тему, представить более яркий, красочный и разнообразный материал, побудить детей к эксперименту, сформировать устойчивый интерес к процессу обучения.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet – ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. Можно смело утверждать, что ИКТ в дошкольном учреждении способствует модернизации учебно-воспитательного процесса, повышению его эффективности, дифференциации обучения с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, мотивации детей на поисково-познавательную деятельность.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, я освоила программы: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel. Совершенствуюсь в области применения информационных технологий.

Свои достижения в области информационно-компьютерных технологий демонстрирую при проведении открытых занятий, утренниках, семинарах, конференциях, родительских собраниях и на педагогических советах.

Мультимедийные презентации позволяют мне представить материал как систему ярких опорных образов, построить воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, гуманизации содержания обучения.

В условиях детского сада необходимо использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности, так как использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Панина Ирина Викторовна

воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 7", г. Воронеж

Сдвижкова Юлия Сергеевна

воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 69", г. Воронеж

Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении — это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Стало очевидно, что проблемы обучения и воспитания, развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы управления, на основе научных принципов, достижений высокого уровня профессионализма руководителей дошкольных учреждений, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Существующие программы дают огромные возможности для развития детей.

В настоящее время существует достаточно много компьютерных программ, разработанных для совершенствования учебного процесса. В программе присутствуют сведения: 1) чему надо учить; 2) что должен делать ученик для усвоения выделенного содержания; 3) что должен делать учитель для организации деятельности учеников по усвоению материала и получения требуемого качества знаний.

Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Способность детей замещать в игре реальный предмет игровым с переносом на него реального значения, реальное действие — игровым, замещающим его действием, лежит в основе способности осмысленно оперировать символами на экране компьютера. Из этого следует вывод, что компьютерные игры должны быть неразрывно связаны с обычными играми. Одна из важнейших линий умственного развития ребенка-дошкольника состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом условием при подготовке детей к обучению школе. Компьютерные игры выстроены так, что ребенок может получить себе не единичное понятие или конкретную учебную ситуацию, но получит обобщенное представление обо всех похожих предметах или ситуации.

ях. Таким образом, у него формируются столь важные операции мышления, как обобщения классификация компьютерные игры повышают самооценку дошкольников. Хочу заметить, что достижения детей не остаются незамеченными им самим и окружающими. Дети чувствуют большую уверенность в себе, осваиваются наглядно-действенные операции мышления.

Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» — способность ребенка находить наибольшее количество принципиально различных решений задачи. Развиваются также способности к антиципации. Формирование элементарных математических представлений происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей. В ходе занятия дети учатся построению предметных моделей на взаимно однозначном соответствии заместителей. Такая модель позволяет наглядно представить количественные отношения: замещение предметов происходит путем наложения или приложения заместителей, что способствует пониманию смысла замещения.

Компьютерных программ для детей старшего дошкольного возраста с ролевыми способами решения необоснованно мало. Между тем именно такие программы помогут привлечь внимание детей к внутреннему миру другого, побуждают поставить себя на его место, помочь преодолеть препятствия. «Все компьютерные программы для дошкольников должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия» Особый интерес вызывают программы с элементами новизны, сюрпризности, необычности.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования детей, выявления их личностных особенностей до игры. Компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, т.е. возможно несколько направлений в организации обучения компьютерной деятельности дошкольника:

- освоение интерфейса компьютерной среды;
- развитие различных психических функций (мышления, памяти и т.д.);
- изучение основ информатики;
- обучение моторным навыкам работы с мышью и клавиатурой;
- использование компьютера при обучении письму, счету и т.п.;
- психофизиологическая коррекция.

В ДОУ компьютеры чаще всего используются на развивающих занятиях. Занятие длится до 30 минут в зависимости от возраста детей и состоит из трех последовательных частей: подготовительной, основной и заключительной.

В подготовительной части занятия идет погружение ребенка в сюжет занятия, подготовка к компьютерной игре через беседы, конкурсы; привлекается опыт детей по наблюдению за поведением животных, трудом взрослых; создается определенная предметно-

ориентированная игровая среда, аналогичная компьютерной игре, стимулирующая воображение ребенка, побуждающая его к активной деятельности, помогающая понять и осуществить задание на компьютере. Подготовительная часть является необходимым звеном развивающих занятий с использованием компьютера, поскольку, в силу возрастных особенностей мышления детей дошкольного возраста, без предварительной предметно–опосредованной деятельности им затруднительно освоить манипуляции с экранными образами. Включается также пальчиковая гимнастика для подготовки моторики рук к работе.

Основная часть занятия включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используется несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.
2. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомиться с новыми клавишами и их назначением.
3. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.
4. Ребенку предлагается карточка–схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, а в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

В заключительной части подводится итог; делается оценка выполнения и закрепления в памяти ребенка необходимых для условий действий, понятий и смысловых структур и правил действия с компьютером. И чтобы достичь этой цели используются конструирование, рисование, различные малоподвижные игры. Также заключительная часть занятия необходима для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного напряжения (физкультминутки, массаж детей друг другу, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Подготовительная и заключительная части, могут проходить не в компьютерном зале, а в смежной с ним игровой или физкультурной комнате.

Занятия проводятся по подгруппам 4–8 человек, 1–2 раза в неделю, в первой половине дня. После каждого занятия обязательное проветривание помещения. Занятия строятся на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения, значительно расширяя возможности предъявления образовательной и развивающей информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Компьютер позволяет усилить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявленные учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации. Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – неуспех, обусловленный непониманием, пробелами в знаниях. Работая на компьютере, ребенок получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Таким образом, применение компьютера в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всестороннему развитию дошкольника. Компьютерные программы увлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые умения и знания. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который позволяет ребенку с интересом учиться, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, способствует всестороннему развитию ребенка.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА

Панина Ирина Владимировна

педагог-психолог

МАДОУ "Платошинский детский сад "Солнышко", Пермский район

В настоящее время уже невозможно себе представить развитие современного общества без информационно-коммуникативных технологий. Нельзя не оценить и возможности их использования в воспитательно-образовательном пространстве ДОУ.

Желание идти в ногу со временем, повысить свой профессиональный уровень и результативность своей профессиональной деятельности посредством использования ИКТ в работе с детьми побудили меня к выбору этой темы целью деятельности по самообразованию.

Столкнувшись в нашем детском саду с проблемой снижения познавательной активности детей и как следствие формированием низкой мотивации к обучению, учитывая имеющуюся в нашем детском саду возможность использования в работе интерактивной доски мной был

разработан и реализуется проект «Интерактивная гостиная «Айкью-ша».

Цель проекта: развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников через систему информационно-коммуникативных технологий (интерактивных развивающих игр и упражнений, мультимедийных презентаций).

Задачи проекта:

- Способствовать созданию в ДОУ условий для повышения качества образования детей дошкольного возраста, в том числе посредством оказания дополнительной образовательной услуги;
- Способствовать вовлечению родителей в процесс формирования и развития познавательной активности детей;
- Оказывать содействие педагогам ДОУ в организации эффективной работы с детьми посредством использования ИКТ;
- Подобрать и систематизировать медиаресурсы для работы с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с тематикой времён года.

Проект реализовывался в ДОУ в течение 2018-2021 уч. гг.

В рамках данного проекта мной велась работа со всеми участниками образовательного процесса:

Работа с детьми:

- ✓ Стартовая оценка уровня индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста:
 - плановая (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога);
 - по запросу родителей на предоставление платной дополнительной услуги.
- ✓ Проведение занятий с детьми старшего дошкольного возраста с применением ИКТ по направлениям:
 - Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с низким уровнем актуального развития.
 - Развивающие занятия с детьми в рамках предоставления платной дополнительной услуги воспитанникам ДОУ.
- ✓ Итоговая оценка уровня индивидуального развития детей старшего дошкольного возраста после завершения цикла занятий с использованием ИКТ.
- ✓ Проведение фронтальных развивающих занятий с применением ИКТ для детей всех возрастных групп в рамках «Дня ИКТ в ДОУ».

Работа с педагогами:

- ✓ Проведение цикла семинаров-практикумов по темам:
 - Возможности использования ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

- Создание мультимедийных презентаций.
- Работа с интерактивной доской.
- ✓ Оказание содействия в подборе интерактивных дидактических и развивающих игр и мультимедийных презентаций для организации НОД с детьми дошкольного возраста.
- ✓ Участие педагогов в развивающих занятиях с применением ИКТ, проводимых педагогом-психологом с детьми всех возрастных групп в рамках «Дня ИКТ в ДОУ».
- ✓ Индивидуальное консультирование.
- ✓ Анкетирование педагогов по вопросам эффективности использования ИКТ в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Работа с родителями:

- ✓ Информирование родителей о предоставлении дополнительной образовательной услуги в ДОУ.
- ✓ Выступление на родительских собраниях ДОУ по теме «Развивающие интерактивные игры».
- ✓ Проведение семинара-практикума для родителей детей дошкольного возраста «ИКТ и развитие детей».
- ✓ Индивидуальное консультирование.
- ✓ Анкетирование родителей по вопросам удовлетворённости оказания дополнительной услуги.

Для решения поставленных в рамках данного проекта задачи в коррекционно-развивающей работе с детьми с использованием средства ИКТ мной создан кейс специально подобранных компьютерных, интерактивных игр и мультимедийных презентаций (лицензированные компьютерные программы, авторские мультимедийные презентации в том числе созданные самостоятельно).

Для решения задач повышения качества образования детей дошкольного возраста посредством оказания в ДОУ дополнительного образования, мной разработана программа дополнительного образования детей «Инфологика». Цель программы: развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через систему информационно-коммуникативных технологий.

Основные задачи при работе с педагогами в рамках данного проекта: оказание содействия в выборе форм и методов в работе с детьми, способствующих повышению познавательной активности детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также интересов и увлечений современных детей.

Основные задачи работы с родителями в рамках данного проекта: создание ситуации сотрудничества, способствующей формированию у них установки ответственности по отношению к вопросам развития и социализации своих детей.

Результатами своей работы в рамках данного проекта считаю:

- ✓ Повышение уровня собственной компетентности использования средств ИКТ в профессиональной деятельности.

✓ Систематическое применение ИКТ в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими трудности в развитии, что, по результатам наблюдения за детьми, позволило повысить уровень познавательной активности детей на моих занятиях. По результатам психодиагностического обследования, отзывам педагогов и родителей у детей отмечается положительная динамика в развитии.

✓ В детском саду организована и предоставляется дополнительная образовательная услуга для детей старшего дошкольного возраста «Инфологика». Анализируя результаты диагностического обследования детей, посетивших по программе дополнительного образования «Инфологика» в течение 2018-2021 уч.г., на начало и конец учебного года, можно сделать вывод, что у 100 % детей уровень индивидуально-го развития психических процессов повысился со среднего до высокого, либо с низкого до среднего.

✓ Проведённые мероприятия с педагогами (цикл семинаров-практикумов), направленных на повышение ИКТ компетентности, наблюдения самих воспитателей за повысившимся у детей интересом к занятиям с педагогом-психологом с использованием ИКТ, способствовали профессиональной заинтересованности педагогов к возможностям применения ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

✓ Внимание родители воспитанников в рамках данного было привлечено к проблеме бесконтрольного использования детьми телефонов и компьютеров. У многих родителей появилась заинтересованность к использованию компьютерных, интерактивных игр как источнику познания, развития способностей детей. Увеличилось число обращений родителей на консультации по теме развивающих интерактивных игр для дошкольников.

Необходимо отметить, что проект «Интерактивная гостиная «Ай-кьюша» являлся одним из механизмов реализации программы развития детского сада «Территория интерактивных технологий».

Анализируя проведённую в ходе реализации представленного проекта работу считаю, что внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс позволило разнообразить образовательную деятельность нашего сельского детского сада, сделать ее нетрадиционной, яркой, насыщенной. Дало возможность педагогами использовать разные способы подачи детям дошкольного возраста нового материала. Всё это в свою очередь поспособствовало созданию условий для повышения качества дошкольного образования детей в сельском детском саду с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Паринова Екатерина Сергеевна

воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 69", г. Воронеж

Пехтерева Елена Васильевна

воспитатель, МБОУЛ "ВУВК имени А. П. Киселева", г. Воронеж

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Данное направление развития образовательной отрасли, как подчеркивается в государственных документах, признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря преобразованиям все шире проявляется роль информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт.

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованием современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду, в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств – от персональных компьютеров до глобальных связей Интернет.

Использование возможностей ИКТ в образовательном процессе способствует:

- активизации познавательной, творческой деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения и воспитания с помощью современных электронных учебных материалов;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля;
- повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности, учащихся на уроках и во внеурочное время;
- приобретению навыков работы на компьютере.

Внедрение ИКТ позволит наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка дошкольного возраста в период дошкольной подготовки.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми дошкольного возраста только начинается. В настоящее время это обусловлено необходимостью значительных перемен в системе дошкольного образования. Именно поэтому появилась необходимость изучить возможности использования ИКТ в дошкольном образовании.

По направлениям использования информационно-коммуникационных технологий в системе деятельности ДООУ можно поделить на:

- использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДООУ (педагога) с родителями;
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Использование ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми.

Введение информационных технологий в программу подготовки детей к школе является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры

Информационные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий педагогу удобно:

- составлять списки детей;
- собирать сведения о родителях;
- вести диагностику развития детей;
- создавать различные бланки документов;
- оформлять родительские уголки;
- делать консультации и рекомендации для родителей;
- создавать всевозможные папки, стенды, различные папки-передвижки и др. («Школа для молодых родителей», «Поиграйте с детьми в пальчиковые игры», «Разучите с детьми»; «Нельзя приносить в детский сад»).

Наиболее сложным для педагогов является внедрение информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Это требует, во-первых, оснащения учреждения мультимедийным оборудованием, во-вторых, требует от воспитателя владения компьютерной грамотностью, творческого подхода, поиска новых нетрадиционных форм и методов обучения.

Таким образом, использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе не только целесообразно, но и позволит достичь одной из целей, которую ставит перед педагогами «Концепция модернизации образования» – подготовка разносторонней развитой личности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ФИЗКУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Петренко Галина Юрьевна

инструктор по физической культуре

МКДОУ ЦРР - детский сад № 17 г. Россоши, Воронежская область

Физкультурно-познавательные занятия представляют собой оригинальную форму работы с детьми старшего дошкольного возраста по физическому воспитанию. Она должна быть направлена педагогом на формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, воспитание физических способностей, развитие самостоятельности, любознательности, воспитание интереса к двигательной деятельности. Ребенку сообщаются знания о пользе физических упражнений и подвижных игр. Физкультурно-познавательные занятия ориентированы на дальнейшее эффективное обучение детей в школе.

Цель занятий: формирование здорового образа жизни дошкольников и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

Задачи занятий:

- формировать у детей знания о пользе физических упражнений, их влиянии на организм человека, на самочувствие;
- способствовать овладению основными культурно-гигиеническими навыками;
- формировать у детей элементарные представления о вредных и полезных привычках, предупреждении некоторых заболеваний;
- воспитывать желание самостоятельно заниматься физкультурой, интерес к движению;
- развивать любознательность, умственные способности детей (сообразительность, догадку, критичность и др.).

Содержание занятий: интеграция познавательной и двигательной активности.

Основным содержанием физкультурно-познавательных занятий являются элементарные знания в области физической культуры. Важным представляется формирование самостоятельности суждений дошкольников, которое во многом зависит от понимания детьми роли движений, физических упражнений, занимательности материала и методов его преподнесения. Физкультурно-познавательные занятия в детском саду имеют свою специфику: они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением иллюстративного материала, использованием звуковых и видеозаписей. Всё это могут обеспечить информационно-коммуникационные технологии с их мультимедийными возможностями.

Каждое физкультурно-познавательное занятие состоит из четырех частей. Первая часть заполняется рассказом педагога-воспитателя или

его беседой с детьми. Приветствуется использование разновидностей художественного слова. У детей всегда вызывает интерес сказка, рассказ или стихотворение по теме занятия.

Выполнение образных физических упражнений составляет основу второй части занятия данного вида. Важную функцию здесь выполняют методы наглядности. Мультимедийные презентации — это эффективный и удобный способ представления информации. В нем сочетается динамика, звук и изображение. Эти факторы удерживают внимание ребенка наиболее долго. Музыкальное сопровождение применяется для регулирования темпа, ритма во время физических упражнений, игр, ходьбы, бега, танцевальных движений. Использование картинок, рисунков, изображения детей, выполняющих образные физические упражнения, делает материал продуктивным для осмысления, запоминания. Все это способствует более точному представлению о конкретном двигательном действии, лучшему его усвоению и активному применению в самостоятельной двигательной деятельности.

Значение работы с мультимедийной презентацией в том, что дети даже с низким уровнем самостоятельности, выполняя упражнения, становятся более активными. При выполнении сложного упражнения, глядя на картинку, стараются не допускать ошибок, быстро запоминают правила и могут объяснить последовательность выполнения. Использование в работе с дошкольниками презентаций способствует концентрации внимания и повышает интерес к движениям.

В третьей части занятия рекомендуется использовать подвижную игру. Ценность использования презентаций состоит в том, что наглядность помогает быстрее запомнить содержание игры и при необходимости самостоятельно ее провести.

Четвертая часть посвящается подведению итогов. Полезными будут обмен впечатлениями, высказывания детей о том, что нового узнали, что еще хотелось бы узнать, кого пригласить на занятие и т. д.

Практика показывает, что работа с презентацией вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию учения, а также способствует развитию самостоятельности. Вначале дети просто проявляют интерес к картинкам, которые привлекают их внимание тем, что на них изображено, затем им хочется выполнить упражнение, как на рисунке, а в дальнейшем - придумать варианты упражнения (из исходного положения, по названию).

Мультимедийные презентации демонстрируются в физкультурном зале с использованием ноутбука, мультимедийного проектора и экрана, с соблюдением санитарно-гигиенических норм при работе с компьютером.

Применение презентаций во время физкультурно-познавательных занятий с дошкольниками имеет следующие достоинства:

- обеспечивают наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным;
- делают процесс физического воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным мероприятиям;
- оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивают оперирование большими объемами информации;
- способствуют адаптации ребёнка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

Использование в работе с детьми мультимедийных презентаций вызывает у дошкольников интерес, положительные эмоции, повышает активность и самостоятельность при выполнении физических упражнений не только на начальном этапе разучивания, но и на этапе закрепления и совершенствования. Презентации позволяют моделировать различные ситуации и сюжеты физкультурно-познавательных занятий, усиливают передачу выразительного образа и проявление творчества во время выполнения упражнений с имитированием различных животных, профессий людей.

Применение информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-познавательной деятельности необходимо, оно способствует повышению эффективности обучения, качественно обогащает и обновляет воспитательно - образовательный процесс, развивает ребенка всесторонне.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Петухина Анна Викторовна

воспитатель

МКДОУ детский сад № 5, г. Тайшет

Экономическое воспитание дошкольников-относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Время, в которое мы живем, требует от нас знаний из разных областей общества. Еще недавно никто бы и не задумывался о возможности научить детей основам экономики и финансам. Любые знания, которые ребенок осваивает с дошкольного возраста через игру в дальнейшем окажут влияние на его всесторонне развитие.

Дошкольник и финансы лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Ребенок невольно встречается с финансами, даже если его не обучают этой науке. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «купить», «дешево», «продать», «заработать». Чем раньше мы начнем финансовое образование детей, тем их действия и поступки будут более рациональными, осознанными, потому что именно в дошкольном возрасте дети приобретают первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

Чем старше дети, тем больше они активно участвуют в решении многих экономических проблем семьи: распределение семейного бюджета, составление меню, приобретение покупок и т.д.

Необходимость формирования личности дошкольника как субъекта экономической социализации, финансового образования актуализирует вопросы привлечения детей к взрослой экономике, формирования у них финансовой компетенции.

Для меня как для воспитателя эта тема очень интересна, т.к. фундамент далекого финансового будущего закладывается уже сегодня. Изучая основы экономики и финансов я считаю своей обязанностью помочь детям:

- повысить интерес к познанию мира денежных отношений;
- развить экономическое мышление;
- усвоить такие понятия, как потребности, природные ресурсы, товары, деньги, доход, накопление и т.д.,
- сформировать у детей представление о том, что нужно человеку для полноценного существования;
- организовать образовательный процесс так, чтобы каждому воспитаннику было интересно и понятно.

Сегодня я хочу представим Вам технологию деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования определенного опыта с учетом возрастных особенностей, в основе которой лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение своей еще совсем непродолжительной жизни.

С целью повышения интереса детей к финансовой грамоте, в развивающей предметно- пространственной среде группы я внесла некоторые изменения. Мы с ребятами оборудовали домик Гному-Эконому, где поместили карточки по теме, настольно-печатные игры, кассу, копилку, атрибуты для игр.

Гном-эконом стал главным персонажем в нашей группе и вместе с детьми путешествовал по страничкам:

- семейные доходы и расходы;
- услуги и товары;
- деньги;
- покупки;
- рынок.

Свою маленькую экономическую жизнь мы начали со странички (ситуации) «Деньги».

От Гнома-эконома мы получили приглашительный билет на виртуальное путешествие в центральный банк страны, детскому вниманию была представлена небольшая презентация «Дом, где живут деньги». (Банк – это место для хранения денег. Деньги «рождаются» на специальном заводе – монетном дворе. А из монетного двора попадают в банк на хранение. Сразу в фойе нас встречают машины, которые называются банкоматы, в котором хранятся деньги. Чтобы воспользоваться деньгами из банкомата нам нужна банковская карточка. Люди снимают деньги с карточки. Еще через банкомат можно оплатить телефон и много другое. У каждой карточки есть свой пароль и код.

Зал банка разделен на кабинки. Там стоят столы за ними сидят работники банка. К ним подходят люди-клиенты и садятся за столы. У самого входа стоит консультант. Он помогает людям определиться за какой стол им нужно сесть.

Когда у людей не хватает денег, например, на покупку квартиры или машины. Они берут в долг у банка под проценты, а потом возвращают частями. Это называется кредит. Кроме банковских работников в банке есть охранник. Как вы думаете зачем они нужны в банке? (ответы детей.)

Для введения детей в ситуацию «Покупки» вспомогательным инструментом стала совместная творческая игра, атрибуты к которой дети изготовили сами.

С наступлением осени, мы провели «ярмарку-распродажу» детских шапок. С детьми мы придумали фасоны шапок, раскрасили их, вырезали, декорировали дополнительным материалом. Вместе с Гномом-Экономом оценивали товар - размещали ценники, на которых дети сами выставляли цену своему товару. Как итог мы сделали Ярмарку шапок, вывесив их на веревку с помощью прищепок.

Погружение детей в ситуацию «Рынок» вызвало у детей эмоции в процессе обыгрывания подготовки ко дню рождения Гнома. Они составили свое меню на 8 человек, куда включили фрукты, торты, напитки. Сразу возникли вопросы: «А сколько нужно денег на фрукты, на торты? Что можно купить гному в подарок? Где можно купить? Где же взять столько денег? Ответы детей звучали разные: можно подарок сделать своими руками, торт можно постряпать, у кого-то из ребят дома есть копилка. Это уже подчеркнуло понимание детьми того, что для покупки нужны деньги.

Следующая страничка «Семейные доходы и расходы» оказалась более сложной для детского понимания, и мне понадобилась помощь родителей. Я предложила дома поговорить с детьми на эту тему и нарисовать рисунок, где схематически будут изображены доходы и расходы семьи. Ребята принесли свои рисунки в группу и по желанию рассказывали о том, от куда берутся деньги в семье и на что рас-

ходятся. (так же родители предоставили фото детей с копилками, а дети рассказали на что они копят деньги).

Благодаря использованию описанной выше технологии, наши дети научились рассуждать, размышлять, делать самостоятельные выводы, они не боятся выдвигать свои идеи, предположения, проявляют желание научиться новому. Процесс познания превратился в увлекательное занятие, дети чувствуют себя уверенно, знают, что у них все получится и их ждет успех в любой деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пучкова Ирина Александровна
воспитатель

Яковлева Оксана Сергеевна
воспитатель

МАДОУ ДС 38 "Домовёнок", ХМАО-ЮГРА, г. Нижневартовск

Одной из основных образовательных областей дошкольного образования по ФГОС является речевое развитие дошкольников. Цель данной области: «Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа». Задачи речевого развития:

- Овладение речью, как средством общения и культуры;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной речи;
- Развитие грамматически правильной монологической и диалогической речи
- Ознакомление с художественной литературой.

Внедрение в деятельность дошкольной образовательной организации ФГОС трудно представить без применения ИКТ-технологий. Информационно-коммуникационные технологии – это использование компьютера, интернета, телевизора, видео, мультимедиа, аудиовизуального оборудования. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать подействовать или оценить действие объекта. ИКТ помогают педагогу создать для детей игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, и по-настоящему современной.

Артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и логоритмические упражнения гораздо активнее и с большим удовольствием выполняются детьми под аудио и видео сопровождение.

В непосредственно образовательной деятельности широко используются различного рода презентации, благодаря их широким возможностям. Такого рода программа может содержать текстовые материалы, изображения, аудио и видео фрагменты, анимацию, слайд – шоу. Презентацию очень удобно использовать как диафильм для ознакомления детей с художественной литературой.

Актуально для педагогов создание электронной картотеки сюжетных картинок, предметных картинок, серии картинок. При правильной организации каталога картинок подготовка к занятию будет занимать минимальное количество времени.

Современным детям ближе и интереснее мультимедийное оборудование, и это необходимо использовать для поддержания интереса к занятиям, мотивировать активное участие детей в образовательной деятельности.

Для индивидуальных занятий замечательно подойдут интерактивные игры, главное правильно подобрать игру, соответствующую поставленным задачам.

Необходимо при использовании ИКТ – технологий соблюдать все требования СанПиН, в котором определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, к длительности и частоте таких занятий.

Практика показывает, что применение информационных технологий позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность дошкольников, помогает сделать работу педагога более эффективной.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОО КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ НОВОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Саитова Светлана Олеговна

воспитатель

МАДОУ Детский сад № 27, РБ, г. Октябрьский

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), внедрение информационных технологий в сферу образовательно-воспитательного процесса, с целью улучшения качества обучения, мотивации детей к получению новых знаний, а также ускорению процесса усвоения знаний. Одним из направлений является информационная культура.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, которые используют различного рода глобальные сетевые и локальные технологии, а также их возможности.

В образовательном процессе, ИКТ - это совокупность материалов учебного и методического характеров, средства вычислительной техники имеющих место в образовательном процессе, а также в формах и методах их применения для выработки и повышения профессиональ-

ных качеств воспитателя, совершенствования их деятельности, всестороннего развития, коррекции и диагностики детей.

Применение ИКТ в образовательном процессе может выражаться следующим образом:

- применение персональных компьютеров, ноутбуков, различного рода периферийных и мультимедийных устройств и аппаратуры (таких, как аудиоцентры, колонки, проектор, принтеры, фотоаппараты, видеокамеры, устройства дополненной реальности и т.п.);
- создание информационных стендов разной тематики и направленности, листовки, стенная печать, родительские уголки с рекомендациями касающихся воспитания и прочее;
- использование информационных ресурсов, электронной почты, электронных библиотек, интернет-конференций, электронных журналов, чаты, веб-сайтов и тому подобного.

Применение ИКТ, в образовательном процессе, рассматривается как создание организованной и целенаправленной образовательной среды. Грамотное использование даёт возможность для разностороннего развития, выявления и устранения пробелов в знаниях воспитанников, а также выявление необходимых корректировок в методиках воспитания.

Использование ИКТ таким образом обеспечивает преподавателей, обучаемых и их родителей учебно-методическим материалом, а также предоставляет возможность для интерактивного взаимодействия между ними.

Использование ИКТ, при правильном подходе, благоприятно отражается на образовательно-воспитательном процессе. Информационные технологии значительно расширяют способы предоставления учебного материала. Изложение нового материала с использованием презентаций, видеоряда, элементов дополненной реальности позволяет создать яркие опорные образы, наполненные исчерпывающей структурированной информацией и подаваемые в последовательном порядке – это способствует вовлечению ребёнка в процесс обучения. Информация посредством наглядных образов приобретает эмоциональный окрас, вызывает у ребенка живой интерес, что помогает ему лучше усвоить и запомнить материал, активировать умственную деятельность, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Процесс обучения с применением ИКТ даёт больше возможностей постановки учебных задач, управления процессами их решения. Появляется возможность воссоздания и анализа реальной обстановки, ситуаций и явлений, которые сложно наблюдать в силу различных обстоятельств (например, природные явления, физические, химические и другие явления).

Использование обучающих и развивающих программ способствует не только тому, что производится тренировка определенных способностей воспитанников, но и их самостоятельная деятельность. Это развивает их интеллектуальные, когнитивные и творческие способности, самостоятельность в получении и конструировании собственных представлений и знаний, приводит к формированию нового уровня мышления.

В связи с частичной или полной занятостью родителей наиболее эффективная форма взаимодействия с ними – наглядная информация. Использование ИКТ позволяет вести информационные стенды, стенгазеты, материалы с советами родителям в вопросах воспитания детей раннего возраста, создавать листовки и более того, предоставлять эту информацию красиво и современно, способствуя привлечению внимания.

Не менее важным является возможность предоставления информации дистанционно. Веб-ресурс предоставляет возможность располагать необходимыми новостями, видео и аудио материалы, учебные пособия и рекомендации для родителей и их детей.

Использование ИКТ имеет место в проведении родительских собраний и консультации. Тематические родительские собрания и консультации являются эффективным взаимодействием ДОУ и родителей.

Глобальная сеть даёт возможность проводить анкетирование родителей. Родители могут отвечать на вопросы в любое удобное для них время, в удобном месте, обеспечивается индивидуальное общение с каждым родителем, предоставление и получение необходимой информации оперативно.

Применение ИКТ воспитателями предполагает владение навыками поиска, обработки, анализа, оценки, представления и передачи информации. Применение информационных технологий помогает повысить компетентность в области ИКТ, сделать их высокоэффективным инструментом для развития новых методов и форм обучения, организовать образовательно-воспитательную деятельность, повышая качество образования.

Образовательно-воспитательная деятельность подразумевает под собой организацию совместной развивающей деятельности воспитателя и детей, и соответствующую ей развивающую среду. Проведение занятий с использованием презентаций, аудио- и видеоматериала, а также устройств дополненной реальности создаёт благоприятную интерактивную среду обучения, в которой воспитанник наглядно с помощью статических и динамических образов воспринимает материал, что позволит лучше его усвоить и получить необходимые навыки, а воспитатель может ответить на возникшие вопросы, тем самым устранив пробелы в понимании.

Другой особенностью использования ИКТ – сокращение временных затрат на такие мероприятия, как составление и оформление документации. В процессе образовательно-воспитательной деятельности воспитатель занимается составлением и оформлением календарных планов проведения занятий и мероприятий для детей, подготовкой материалов с целью разработки и оформлением информационных стендов для родителей, проведением диагностики (о поведении и успеваемости ребенка с целью отслеживания динамики его развития) и оформления материалов печатным и электронном видах. В совокупности, эти мероприятия способствуют подготовке воспитателя к аттестации, подготовке и ведению электронного портфолио. Применение компьютеров, интернета и ведение документации в электронном виде способствует сокращению времени на производство документ и их оформление, даёт возможность к правкам и долгосрочному хранению.

Для подготовки воспитателя к занятиям и освоения новых методик, использование ИКТ позволяет воспользоваться информационно-методической поддержкой в виде электронных ресурсов, дидактического и методического материалов. Вне зависимости от своей локализации участвовать в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Организованные сообщества и форумы педагогов дают возможность получить необходимые методические рекомендации и советы, размещать свои материалы и делиться полезным опытом.

Всё это создаёт необходимость в повышении квалификации. Дистанционные курсы, онлайн семинары и онлайн конференции позволяют повысить их профессиональный навык, обеспечить подготовку воспитателя по приоритетным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями, а также готовности к выполнению профессиональных функций, без отрыва от образовательно-воспитательной деятельности.

Профессиональный рост создаёт позитивную конкуренцию в коллективе воспитателей. Такая конкуренция создаёт необходимость в обмене опытом и освоении новых информационных технологий, что всё больше склоняет к применению ИКТ.

Из этого можно сделать вывод, что применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе:

- Способствует повышению нашего профессионального уровня, как педагогов, активизирует поиск новых и нетрадиционных форм и методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей.

- Повышает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, и улучшает качество усвоения программного материала детьми.

- Повышает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, повышает интерес к событиям в детском саду.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. — М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с.
2. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192 с.
3. lektsii.org
4. multiurok.ru
5. www.maam.ru
6. collegy.ucoz.ru

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ МЕТОДИСТА ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сидоркина Елена Сергеевна

методист

МБОУ ЦО № 7, г. Тула

Научно-технический прогресс не стоит на месте. Компьютерные технологии плотно вошли во все сферы жизни человека. Дошкольное образование не стало исключением. Сейчас найдется мало детских садов и школ, в которых нет компьютеров, сети интернет, принтеров и прочих технических средств. Наше учреждение не стало исключением. В каждой группе имеется ноутбук, интерактивная доска, а всемирная сеть доступна по всему саду. Для чего же нам это все нужно и как помогает в работе с педагогами, родителями и детьми?

С началом пандемии дистанционные технологии вошли в топ используемых, в том числе и в образовании. Много работы перешло на новый уровень, возникали некоторые трудности, но вместе с ними и открывались новые возможности. Хочу поделиться своим опытом использования дистанционных технологий и подробно рассмотреть основные используемых мной программы и сайты.

Начну с простейших мессенджеров: ватсап, вайбер, телеграмм. Их возможности велики. Создав группу педагогов в мессенджере, мы можем быстро оповестить всех о предстоящем событии или предоставить информацию о каком-либо конкурсе, тестировании, вебинаре.

Также удобно использовать мессенджеры в работе с родителями. В 2019 году я создала комплекс информационных сообщений для родителей, чьи дети только должны прийти в детский сад. Темой всех сообщений была адаптация к детскому саду. Педагоги, работающие на группах раннего возраста, начинают с августа (с момента зачисления детей) пошагово выдавать информацию родителям о том, как облегчить адаптацию малышей к новым условиям жизни. Такая практика уже приносит свои результаты. Родители с удовольствием откликаются

на такие сообщения, ждут, прислушиваются к советам. Параллельно с родителями я провожу такую работу и с педагогами. Часто сложно сразу переключиться со старшего возраста на малышей. Поэтому педагоги ясельных групп то же получают сообщения от меня, с напоминаниями о периоде адаптации и о возрастных особенностях детей раннего возраста.

Всем своим педагогам, для комфортной работы в мессенджерах я рекомендую сразу установить правила группы. Обозначить «режим работы», то есть часы, в которые можно писать сообщения. Иногда, если группа носит информационный характер, нужно включить запрет на отправку сообщений всем участникам группы. В таком случае только администраторы могут писать сообщения.

Еще в своей работе я часто использую Google формы. Особенно выручают созданные на данной платформе опросы (анкеты). Во-первых это огромная экономия бумаги. Во-вторых Google формы значительно облегчают анализ анкет. В-третьих современный человек всегда имеет при себе смартфон. Родителям и педагогам гораздо проще найти 5 минут, для того чтобы ответить на вопросы в телефоне.

В 2019-2020 году, когда нам запретили собираться на педсоветы, работа с педагогами так же перешла в онлайн. Методические встречи и педсоветы стали проходить по средствам видеосвязи в программах Zoom или Google Meet. Отдельные мероприятия записывались на видео и впоследствии монтировались. Для записи видео с экрана, монтажа, я использую программу Movavi Video. Она интуитивно понятная и имеет основные возможности для обработки видео.

Своим педагогам я рекомендую использовать современные технологии в работе с родителями. Папки-ширмы, большие информационные листовки всем хороши, кроме того, что в раздевалке у родителей бывает мало времени на то, чтобы ознакомиться с информацией. Поэтому мы нашли выход. Мы готовим подробную информацию на интересующую тему, размещаем ее в сети интернет на своем сайте или в группе соцсетей, а в раздевалке воспитатели вешают только эстетично оформленную листовку содержащую qr-код. Родители всегда могут его отсканировать и ознакомиться с информацией дома.

Для изготовления буклетов, презентаций, информационных листовок очень удобно использовать сайт Canva. Современные дизайны, простой интерфейс, возможность вставить свои фотографии. Данный сайт предоставляет специальный расширенный доступ для педагогов. Для этого потребуется взять справку в своем учреждении о том, что вы действительно работаете в сфере образования, загрузить ее на сайт, заполнить форму и вам откроется бесплатный расширенный доступ к данной платформе. Все видео и электронные буклеты загружаю опять же на любой файлообменник и ссылкой отправляю в чат воспитателей.

Для создания интерактивных квестов и игр я использую сайт LearningApps. На тематическом контроле использую игру, по-типу

«Кто хочет стать миллионером» для оценки уровня знаний педагогов по теме контроля. Данная форма работы откликнулась у воспитателей. Цель достигнута, знания закрепились, педагоги остались в позитивном настроении.

Еще одна отличная функция компьютерных технологий – это электронные картотеки. Вместе с педагогами мы создали архив, в который входят папки по основным темам нашего календарно - тематического планирования. В каждой папке есть все необходимые материалы по теме: сюжетные картинки, видеофильмы, презентации, занятия для смарт-доски, автодидактичные карточки и мн. другое. Каждый педагог может легко найти необходимый материал для занятия и распечатать его, либо вывести на смарт-доску.

Электронные формы работы дают огромный простор для работы, однако ничего не заменит очного человеческого общения. Поэтому я рекомендую использовать электронные ресурсы и дистанционные формы работы, лишь как малое дополнение к основным.

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИИ В МОЕЙ ПРОФЕССИИ - ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синотова Оксана Александровна

воспитатель

ГБДОУ детский сад № 26 Петродворцового района
г. Санкт-Петербурга, г. Ломоносов

Введение

В последнее время под информационными технологиями чаще всего понимают компьютерные технологии. Информационные технологии, которые имеют дело с использованием компьютеров и программного обеспечения для хранения, преобразования, защиты, обработки, передачи и получения информации.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов. Современное информационное пространство требует владения компьютером так же и в образовании.

ИКТ являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе.

На этапе преобразования всех образовательных систем в нашей стране нам предложено несколько главных и важных документов, таких как приказ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре ООП» и приказ «Об утверждении ФГТ к условиям реализации ООП». Во втором приказе озвучены требования к информационно-методическому обеспечению ДОУ.

Это раздел 5, (подраздел 5.1) – это информационное обеспечение образовательного процесса, которое:

позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом;

Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

Формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма:

Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

Проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения ООП ДО;

Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач, управления образовательной деятельностью;

Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров.

Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

Итак, современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

«Дошкольное детство» – уникальный период в жизни человека, в то же время это период, в течении которого ребенок полностью зависит от окружающих его взрослых – родителей, педагогов. В основе взаимодействия семьи и дошкольной организации лежит идея о том, что за воспитание детей лежит ответственность на родителях, а все другие социальные институты призваны помочь, дополнить их воспитательную деятельность. Многие современные родители перекладывают свои функции воспитания на сотрудников ДОУ, не понимая важности единых требований к родителям и воспитателям. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов.

Использование инновационных ИКТ в ДОУ, позволяет создать условия для организации, разработки содержания и реализации дистанционного общения как одного из путей повышения психолого-педагогической компетенции родителей. Разработка сайта в ДОУ выступает в качестве эффективного механизма регуляции сотрудничества педагогического коллектива с родителями в практике социально-делового и психолого-педагогического партнёрства. Организация ди-

станционной формы сотрудничества педагогов и родителей обеспечивает: большую открытость, информативность родителей, привлекательность ДОУ; адресную психолого-педагогическую и лечебно-коррекционную поддержку семей; повышает воспитательную культуру родителей; на уровне структурного подразделения – обеспечение обратной связи между участниками образовательного процесса (родителями и педагогами). Структура и содержание сайта позволяют в рамках психолого-педагогического сопровождения семьи, реализовывать следующие направления деятельности: информационно-просветительскую, мотивационно-стимулирующую, организационную, консультативную и научно-исследовательскую, дающую представление родителям о проводимой в детском саду работе.

В период утренних и вечерних встреч с родителями, воспитатель часто занят с детьми и не всегда может уделить должного внимания родителям. Необходим поиск новых продуктивных форм взаимодействия с родителями. С этой целью педагоги детского сада и создают свои странички на сайте ДОУ. *Сайт группы* – это еще одна форма с родителями через Интернет. Сайт позволяет выкладывать на всеобщее обозрение большое количество разнообразной информации. Важно продуманно создать вкладки на сайте, например: домашнее задание, фотоальбом, информация о группе; для того, чтобы родители успевали следить за работой сайта, необходимо обновлять информацию в определенное время. Сайт более информативен, не требует много времени, работает по принципу «открыл и посмотрел». Дома вместе с ребёнком всегда интересно заглянуть на сайт группы, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребёнка о прошедших событиях.

Использование информационных технологий в работе с родителями

Использование ИКТ в работе с родителями даёт большие преимущества:

- Электронная почта для обмена мнениями без затраты времени;
- Информация изучается родителями в удобное для них время;
- Возрастают потоки информации;
- Индивидуальный подход в подаче информации.

Наличие сайта группы, электронных и печатных на бумажных носителях материалов дало возможность родителям повысить свою педагогическую компетентность в общении с детьми, сделало их активными участниками в жизни группы. Таким образом, включение родителей в открытое информационно-образовательное пространство приводит к позитивному изменению всех участников педагогического процесса: ребёнка, педагогического коллектива, самих родителей. Открытость сетевого взаимодействия в значительной мере помогает установить педагогическому коллективу партнёрские взаимоотношения,

у родителей формируется потребность в получении новых знаний, новой целенаправленной информации, которая является для них актуальной.

Сейчас ни одно родительское собрание нельзя себе представить без использования ИКТ, а именно с использованием различных слайд шоу, фото презентаций, где родители прослеживают жизнь и творчество своих детей. Такой способ проведения родительских собраний позволяет наладить доброжелательные взаимосвязи с родителями. Родителям предоставляется возможность вочно наблюдать развитие детей в ДОУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчётам на собраниях [5, 56].

Диапазон применения ИКТ во взаимодействии с родителями широк: это дистанционное общение с родителями через сеть Интернет, это и использование компьютера и проектора при проведении родительских собраний, это и интерактивное оборудование: планшетные компьютеры, интерактивные доски, столы, которое позволило бы проводить виртуальные семейные экскурсии с детьми и родителями.

Для подготовки к родительскому собранию воспитатель может воспользоваться Интернет-ресурсом для подготовки анкет для родителей.

Сегодня выход в интернет имеет практически каждый человек, у всех активных пользователей есть бесплатный адрес электронной почты, например на Mail.ru, Яндекс и др. Используя электронную почту можно получить массу преимуществ. Работа с родителями через электронную почту может осуществляться в двух вариантах: воспитатель делает рассылку по всем адресам, или создается общий почтовый адрес, доступ к которому имеет как воспитатель, так и родители. С письмами, отправленными на общий электронный адрес, знакомятся сразу все родители, письма не теряются; родители могут задавать вопросы и видеть все ответы на них. Электронная почта служит важным инструментом того, чтобы информация доносилась быстро и «всем сразу».

Такие группы можно организовывать бесплатно в рамках любой социальной сети. Например, Одноклассники.ру, ВКонтакте, Ватсап, Телеграмм, Zoom и др.

Социальные сети созданы для общения между людьми во всемирной паутине: наличие аудио хостинга, наличие групп по интересам, можно создать свою группу, которую можно наполнить интересным материалом, а также пригласить в неё других пользователей. Работникам ДОО необходимо приобщать родителей к такой форме взаимодействия. Общение с родителями через социальную сеть – это современно, эффективно, оперативно и не требует дополнительного времени у родителей.

Благодаря участию родителей в педагогическом процессе, у детей формируется чувство гордости за своих близких, повышается самооценка; родители приобретают опыт педагогического сотрудничества.

Метод проектов в дошкольном образовании

Метод проектов широко используется в дошкольном образовании, он повышает самостоятельную активность детей, развивает их творческое мышление. При использовании метода проекта дети обучаются самостоятельно или разными способами находить информацию о предметах или явлениях, которые его интересуют и стараются использовать эти знания для создания новых объектов. Творческие педагоги, которые стремятся идти в ногу со временем постоянно должны изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, должны стараться быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Например: проект «Безопасность детей на дорогах»

Актуальность: невнимательность ребенка на улице, незнание правил поведения на улице, в транспорте, правил дорожного движения.

Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшей группы.

Вид проекта: информационно-творческий, игровой.

Используемые ИКТ: компьютер – для созданий презентаций, просмотра видеосюжеты о правилах дорожного движения, созданий презентаций: «Транспорт», «Специальные машины». «В мире дорожных знаков» и т.д., разработка перспективного плана, мультимедийный проектор – для просмотра всего видео и презентаций, интерактивная доска – для проведения викторины по ПДД, для обучающихся игр по правилам дорожного движения, рисование своего сюжета.

Проектная деятельность строится по этапам:

- погружение в проект
- организация проекта
- осуществление деятельности по поиску информации из различных источников с привлечением родителей.

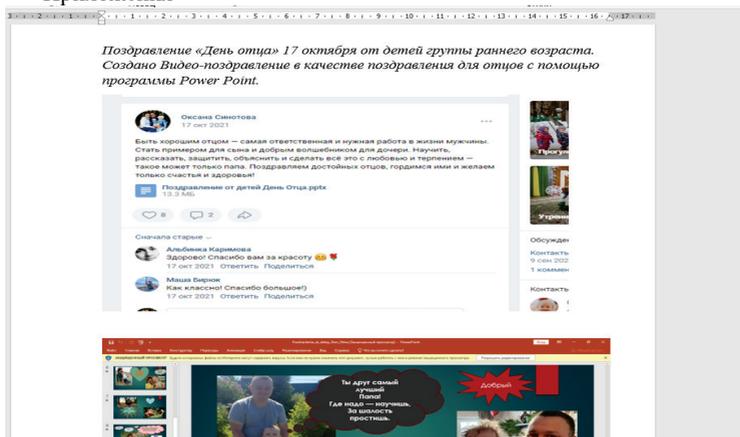
Функции воспитателя в проектной деятельности заключаются: в контролировании, консультировании, обучении, использовании компьютера, как источника информации. Поэтому, если воспитатель не владеет знаниями ИКТ, то он не сможет в полной мере взаимодействовать и с детьми, и с родителями, что укажет на низкий уровень профессионализма воспитателя.

- подведение итогов работы, в результате которого получается продукт проектной деятельности, в изготовлении и оформлении которого принимают участие все дети. Завершение работы над проектом – создание мультимедийной презентации, которая оформляется взрослыми и с помощью педагога к каждому проекту.

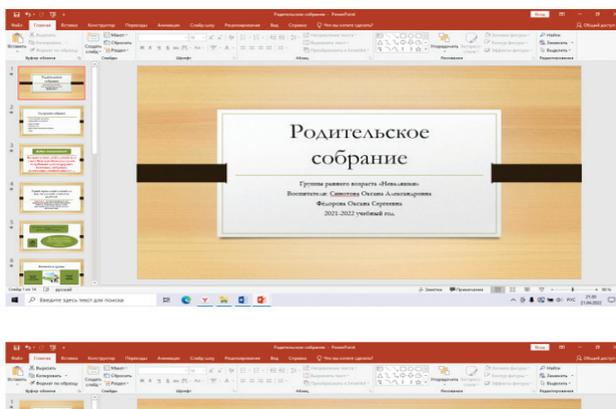
Отечественные и зарубежные исследования С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др. доказывают, что при си-

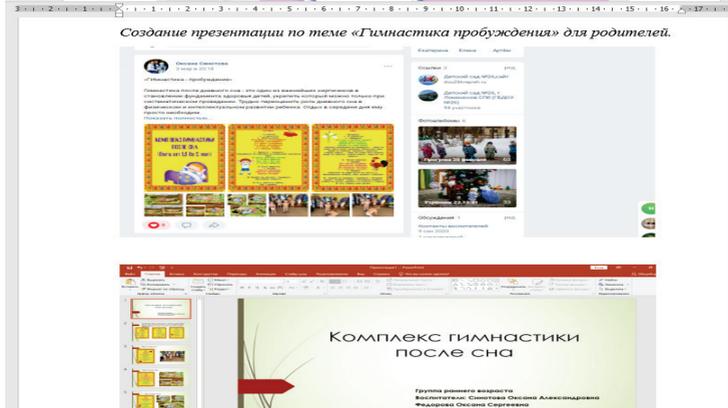
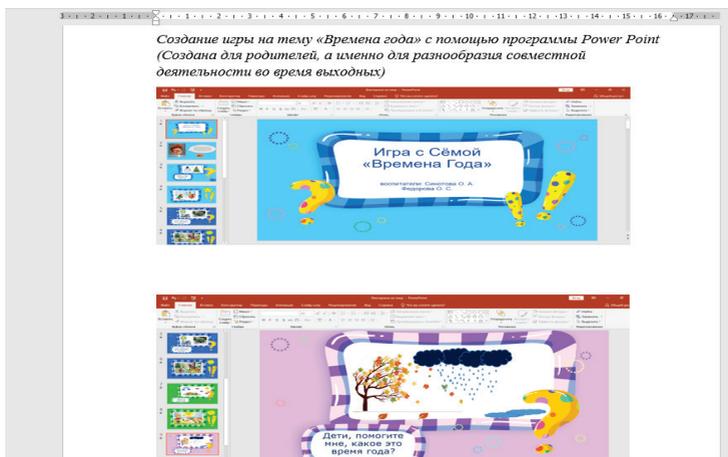
стематическом и целесообразном использовании компьютера в детских садах, значительно развивается не только интеллект ребенка, но и сам ребенок как личность. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для создания новых современных методических разработок, которые позволяют реализовать инновационные идеи воспитательно-образовательного процесса. А использование информационных технологий (ИКТ) в детском саду — это обогащение и качественное обновление, а также повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Приложения



Проведение родительского собрания 20 сентября (Демонстрация презентации для родителей, перед проведением собрания. Вступительная часть).





Ведение собственного сайта

Исследовательский проект на тему «Зимующие птицы» | Проект (младшая группа) | Образовательная социальная...

ДЕТСКИЙ САД | НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА | ШКОЛА | НПО и СПО | ВУЗ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Исследовательский проект на тему "Зимующие птицы"
 проект (младшая группа)

Опубликовано 06.02.2022 - 16:43 - Синцова Оксана Александровна

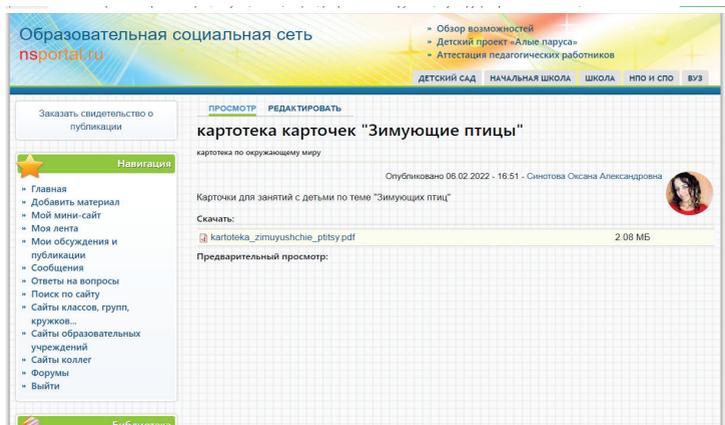
Многие из нас не задумываются, как чувствуют себя во время холодов птицы и звери. Мы твердо уверены, что они хорошо приспособлены к любым условиям проживания. Однако это не совсем так. Например, птицы погибают зимой преимущественно из-за отсутствия корма, а не из-за холода. Голодная особь не имеет достаточного количества энергии для согревания, а пополнить ее запасы нелегко, да и продолжительность светового дня зимой небольшая.

Сохранение популяции крылатых обитателей нашей планеты чрезвычайно важно, поскольку птицы являются мощнейшим оружием в борьбе с различными видами насекомых, приносящих ощутимый вред человечеству. Именно поэтому только человек способен поддержать птиц зимой, оборудовав места для кормления. Статья приводит общие рекомендации, касающиеся зимней подкормки, приводит примеры допустимых и недопустимых кормов, а также дает рекомендации по обустройству кормушек.

Скачать:

issledovatel'skiy_proekt_na_temuzimuyushchie_ptitsy.docx	1.41 МБ
konultatsiya_dlya_roditeley_k_proektuzimuyushchie_ptitsy.docx	16.35 КБ

Предварительный просмотр:



ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС

Санцова Ирина Васильевна

воспитатель

МАОУ "Гимназия 5" СП "Детский сад 41,
Пермский край, г. Краснокамск

С вступлением в силу ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование получило статус первого самостоятельного уровня общего образования. В связи с этим стандартизация дошкольного образования приобретает особую актуальность. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. Дошкольное обучение согласно новому закону об образовании теперь тоже является составной частью образования и, соответственно, также подверглось стандартизации. Новые стандарты утверждены Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155. Хотя сказать об этих стандартах дошкольного обучения детей, как о чем-то совершенно новом в этой области, достаточно сложно. Родители, любящие своих детей, и педагоги, которые видят свое призвание в воспитании и обучении детей, использовали данные стандарты в семье и в своей работе, и до их утверждения приказом Минобрнауки.

Информационно – коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно – методических материалов, технических

и инструментальных средств вычислительной техники в учебном **процессе**, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений **образования** (администрации, воспитателей, специалистов, а также для **образования** (развития, диагностики, коррекции) детей.

Преимущества применения ИКТ в дошкольном образовании.

ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств воспитательно-образовательного процесса, так как они передают информацию быстрее. Движения, звук, анимация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них познавательного интереса. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей. Применение ИКТ обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн и т.п. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни, например, воспроизведение звуков природы или работу транспорта. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ:

1. Ведение документации.

В **процессе образовательной** деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без **использования** компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом **использования** ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный мето-

дистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно – методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть **использована** во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и **использовать** необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по **использованию различных методик, технологий.**

Современное **образовательное** пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо **обратить** внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется **образовательная деятельность.** Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной **образовательной деятельности.**

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо **обратить** внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно важно **использование** ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно – **образовательного процесса.**

3. Воспитательно – **образовательный процесс.**

Воспитательно – **образовательный процесс включает в себя:**

- организацию непосредственной **образовательной** деятельности воспитанника,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно - образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование различного иллюстративного материала, как статичного, так

и динамичного, позволяет педагогам дошкольного образования быстрее достичь намеченной цели во время совместной деятельности с детьми и в процессе непосредственной образовательной деятельности. Использование в работе с детьми возможности Интернет ресурсов позволяет сделать воспитательно - образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

Таким **образом**, в отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго **отобранных**, соответствующим **образом** организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

<https://vosпитание.guru/doshkolniki/ikt-v-doshkolnom-obrazovanii>
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/07/17/normativnye-dokumenty-po-ispolzovaniyu-ikt-tehnologiy-v-dou>

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сорокина Анастасия Юрьевна

воспитатель

Лаврентьева Надежда Валерьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад № 15", г. Чебоксары

Применение современных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития мирового образовательного процесса.

Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. В связи с тем, что у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

Сегодня мультимедиа - технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

Важной составляющей современного образовательного процесса ДОУ является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка с информационными ресурсами.

Интерактивные средства обучения, такие как интерактивные доски, компьютеры, становятся отличными помощниками в диагностике развития детей: внимания, памяти, мышления, речи, навыков учебной деятельности и т.д. Это активизирует познавательную активность детей, расширит их кругозор, повысит общую культуру родителей в вопросах воспитания, обеспечит координацию усилий всех участников воспитательного процесса. Игровые компоненты, включенные в мультимедиа программы, активизируют познавательную деятельность детей и усиливают усвоение материала.

Одним из таких интерактивных средств является интерактивная доска — это устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на интерактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Используя маркер или палец, можно не отходя от доски управлять компьютерными приложениями или делать пометки поверх изображения. Любая интерактивная доска имеет программное обеспечение, которое, в зависимости от того, для каких целей предназначена доска, включает в себя различный набор возможностей — от простого рисования поверх изображения с компьютера или виртуального белого листа с возможностью сохранения результатов работы, до создания многостраничных уроков и презентаций с управляемыми объектами, вставленными на страницы видеофрагментами и многочисленными функциями, облегчающими работу с доской.

Способы применения интерактивной доски на занятиях в детском саду очень разнообразны и могут ограничиваться только вашей фантазией. Это и презентации, и интерактивные обучающие программы, и создание проектов в графических, программных средах.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с дошкольниками.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным, а педагогу помогает повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду позитивных результатов:

- обогащает дошкольников знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала воспитанниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности в воспитательно-образовательном процессе.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучаемого.

Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедиа и гипермедиа-технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе общего образования.

Мультимедиа — это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения с использованием современных технических и программных средств, они объединяют текст, звук, графику, фото, видео в одном цифровом представлении.

Гипермедиа – это компьютерные файлы, связанные посредством гипертекстовых ссылок для перемещения между мультимедийными объектами.

Мультимедийные технологии пока не нашли широкого применения в дошкольном образовании, хотя они имеют преимущества перед традиционным занятием. Мультимедиа предполагает одновременное использование различных форм представления информации: аудио-, видеоизображения, анимацию текста. Таким образом, воздействуя и через слуховой, и через зрительный канал, мультимедиа создает условия для получения и усвоения информации.

В ДОУ мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд-фильмов и презентаций по силам большинству педагогов, так как не требует углубленных знаний компьютерных технологий. Воспитатель может создать фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают интерес у детей за счет реалистичности и динамичности изображения, использования анимации, да и компьютер сам по себе очень привлекателен для большинства детей. Многие родители знают, как нелегко оторвать от него ребенка. А если есть интерес, то возникает желание заниматься.

Еще один плюс – возможность дистанционного обучения родителей. Родители хотели бы дома заниматься развитием своих детей. Однако часто не знают, чем именно заниматься с ребенком, или делают это методически неграмотно. Проблему можно решить, предлагая родителям диски с занятиями для закрепления того же материала дома. Таким путем, ребенок, пропустивший по разным причинам большое количество занятий, может получать необходимые знания дома. Такую практику можно распространить и на детей, по состоянию здоровья не посещающих детский сад или посещавших группы кратковременного пребывания.

Практика показала, что при условии систематического использования в коррекционно-развивающем процессе мультимедийных презентаций в сочетании с традиционными методами обучения, эффективность работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста значительно повышается.

Об эффективности говорят следующие позитивные факторы:

- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- у воспитанников повышается мотивация к работе на занятии за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- презентации позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (*полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.*).

В заключение можно отметить, что умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет, уровня владения компьютером.

Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога, не заменяя непосредственного межлич-

ностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи.

Из всего вышесказанного следует, что использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Как показывает практика, без информационных технологий уже невозможно представить себе современного образования. Использование ИКТ становится привычным для детей, а для педагогов становится нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в детском саду. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

Список литературы

1. **Бартенева, Т.П.** Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников / Т.П. Бартенева // 2002.
2. **Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д., Подъяков, Н.Н., Зворыгина, Е.В. и др.** Новые информационные технологии в дошкольном образовании / Ю.М. Горвиц, Л.Д. Чайнова, Н.Н. Подъяков, Е.В. Зворыгина и др. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
3. **Фомичева, О. С.** Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке / О.С. Фомичева. // М.: "Гелиос АРВ", 2000г. – 192 с.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Старченко Наталья Викторовна

воспитатель

Титова Нина Прокофьевна

воспитатель

Фирсова Оксана Владимировна

старший воспитатель

МБДОУ № 57, г. Белгород

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете, положении в пространстве и т.п. Именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Период дошкольного детства является периодом интенсивного сенсорного развития ребенка, когда совершенствуется его ориентировка во внешних свойствах и отношениях предметов и явлений. Сенсорное

развитие дошкольника включает две взаимосвязанные стороны - усвоение представлений о разнообразных свойствах предметов и овладение новыми действиями восприятия, позволяющими более полно воспринимать окружающий мир. В дошкольном возрасте происходит переход от применения таких предметных образцов, которые являются результатом обобщения собственного сенсорного опыта ребенка, к использованию общепринятых сенсорных эталонов. На протяжении дошкольного периода складываются три основных вида действий восприятия: действия идентификации, действия отнесения к эталону и моделирующие действия. Различия между этими действиями определяются различиями в соотношении между свойствами воспринимаемых предметов и теми эталонами, при помощи которых эти свойства определяются.

Сенсорное развитие наиболее успешно осуществляется в условиях обучения. Осваивая сенсорный опыт стихийно, без систематического руководства со стороны взрослых, ребенок длительное время идет путем проб и ошибок; его сенсорный опыт оказывается неосознанным, он недостаточно владеет умением анализирующего восприятия объектов. Дети старшего дошкольного возраста могут не знать, например, геометрических фигур, их названий, не умеют видеть характерные их признаки и отличия, не узнают их в реальных предметах; дети могут не знать так называемые физические качества предметов (гладкость, прозрачность, мягкость, блеск, особенности звучания и др.); дошкольники не владеют и действиями по обследованию предметов, выделению указанных качеств.

Успех сенсорного развития обусловливается содержательной деятельностью детей и обучающим воздействием взрослого.

После того как сенсорные эталоны усвоены, необходимо научить ребенка применять их в качестве образцов при обследовании разнообразных предметов. Сначала ребенок должен научиться воспринимать цвет конкретных предметов. Это вовсе не сложно, когда предметы имеют сравнительно чистый цвет. Однако, когда этот цвет содержит элементы разных цветовых тонов, причем выраженных в разной степени (например, цвет морской волны, кофейный, бордовый и др.), задача становится непростой. Требуется специальная тренировка и умение выделять и различать предметы с разными цветовыми оттенками.

Обучение детей обследованию формы предмета -- это, в первую очередь, обучение умению видеть сходство между самой формой предмета и какой-нибудь простой геометрической фигурой. Затем важно научить ребенка словесно обозначать форму этого предмета (например, телевизор -- прямоугольный, тарелка -- круглая и т.д.). Однако не многие предметы имеют простую форму, однозначно напоминающую какую-нибудь геометрическую фигуру. В большинстве случаев форма предметов более сложная: в ней можно выделить общие очертания, форму основной части, форму и расположение второсте-

пленных (более мелких) частей и отдельные дополнительные детали. В 5--7 лет ребенок должен научиться последовательно обследовать именно такие, сложные формы предмета. На всех этапах обучения действиям по обследованию формы может использоваться прием обведения детьми контура предмета и его частей. Он помогает сопоставлению обводимой формы с усвоенными эталонами.

Обучение обследованию величины предметов должно быть направлено главным образом на развитие глазомера. Для этого можно учить детей решать все более сложные “газомерные” задачи. Сначала ребенок учится сравнивать два предмета, прикладывая один к другому, подбирать на глаз два предмета, которые по своей суммарной величине равны третьему. Затем он должен овладеть более сложным способом обследования величины -- научиться пользоваться простейшей меркой. Например, выбирая предмет, равный образцу, ребенок измеряет образец полоской бумаги, а затем по этой мерке отыскивает предмет нужной величины. При переходе к задачам на глазомер, следует иметь в виду, что они являются довольно сложными даже для 6--7-леток. Однако, как показывают специальные исследования, уровень газомерных действий у детей можно повысить в ходе целенаправленного обучения. Глазомер развивается в конструктивной деятельности, когда ребенок подбирает нужные, недостающие для постройки детали, в лепке, когда делит комок глины, чтобы его хватило для всех частей предмета, в аппликации, рисовании и, конечно, в играх.

Ориентирование во времени предполагает, что ребенок усваивает представления о частях суток, днях недели, месяцах, годе, о течности времени (нельзя остановить, вернуть, ускорить, оно не зависит от человека). Речевой (фонематический) слух — это способность воспринимать звуки речи, дифференцировать и обобщать их в словах как смысловоразличительные единицы. С развитием фонематического слуха связано овладение нормами звукопроизношения. Музыкальный слух — это умение различать звуки по высоте, тембру, ритмическому рисунку, мелодии. Методика сенсорного воспитания предусматривает обучение детей обследованию предметов, формированию представлений о сенсорных эталонах. Обучение обследованию проводится как специально организованное восприятие предмета в целях выявления тех его свойств, о которых важно знать, чтобы успешно справиться с предстоящей деятельностью. Один и тот же предмет обследуется по-разному в зависимости от целей обследования и самих обследуемых качеств. Существуют правила для обследования предметов: восприятие целостного облика предмета; мыслительное деление на основные части и выявление их признаков (форма, величина, цвет, материал и др.); пространственное соотнесение частей друг с другом (слева, справа, над, верху и т. п.); вычленение мелких деталей, установление их пространственного расположения по отношению к основным частям; повторное целостное восприятие предмета. Обследование по такой схеме

поможет детям овладеть обобщёнными способами чувственного познания, которыми они смогут пользоваться в самостоятельной деятельности. На протяжении дошкольного детства характер сенсорного познания меняется: от манипуляции с предметами ребёнок постепенно переходит к ознакомлению с ними на основе зрения, осязания, а также «зрительного ощупывания». Например, для того чтобы убедиться, что в ведёрке лежит сырой песок, малыш должен его потрогать, а ребёнку 5–6 лет достаточно только посмотреть. Педагог должен создавать условия, чтобы дошкольники применяли полученные знания и умения для анализа окружающей среды. Старших детей вовлекают в ремонт книг, коробок для настольных игр, при этом определяют какую бумагу взять (тонкую, толстую, прозрачную), какой длины и ширины вырезать полоски. Это сборно-разборные игрушки, вкладыши, а также игрушки, изготовленные из разных материалов, отличающиеся друг от друга размером, звучанием. Для обогащения сенсорного опыта детей используют дидактические игры. Многие из них связаны с обследованием предмета, с различением признаков, требуют словесного обозначения этих признаков («Чудесный мешочек». «Чем похожи и не похожи» и проч.). в некоторых играх ребёнок учится группировать предметы по тому или иному качеству (кладёт в коробку игрушки круглой формы, собирает в красное ведёрко красные грибочки и проч.). дети сравнивают предметы, обладающие сходными и различными признаками, выделяют существенные из них. В результате появляется возможность подвести детей к обобщениям на основе выделения существенных признаков, которые закрепляются в речи. Таким образом, дети подготавливаются к овладению сенсорными эталонами. Особая роль в сенсорном воспитании детей принадлежит природе. Познание природного окружения вначале осуществляется чувственным путём, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Например, в лесу, в парке дети учатся различать окраску осенней листвы: у берёзы она лимонного цвета, у дуба — коричневого, у осины — красного или фиолетового. Картина осеннего леса воспринимается ярче, если воспитатель предлагает послушать голоса птиц, шум ветра, шорохи опадающих листьев; учит определять запахи грибов, прелой зелени. Чем больше органов чувств «задействовано» в познании, тем больше признаков и свойств выделяет ребёнок в исследуемом объекте, явлении, а следовательно, тем богаче становится его представление. На основе таких представлений возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. По-

этому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

Литература:

1. Жукова О. С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника / О. С. Жукова, А. С. Герасимова, В. Г. Кузнецова. — СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. — 352с. — (Серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 416с.

3. Якобсон С. Г. Дошкольник. Психология и педагогика возраста: методическое пособие для воспитателя детского сада / С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьева. — М.: Дрофа, 2006. — 176с. — (Дошкольник. Психология).

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Телепина Галина Леонидовна

воспитатель, МБДОУ "Детский сад № 7", г. Воронеж

Завальских Оксана Павловна

воспитатель, МБДОУ "ЦРР - детский сад № 146", г. Воронеж

Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. Специфика введения персонального компьютера в процесс воспитания дошкольников в нашей стране состоит в том, что компьютеры сначала используются в семье, далее в детском саду – в условиях коллективного воспитания. Использование компьютера как средства воспитания и развития творческих способностей ребенка, формирования его личности, обогащения интеллектуальной сферы дошкольника позволяют расширить возможности педагога, создает базу для приобщения детей к компьютерным обучающим программам.

Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль предшкольной подготовки детей дошкольного возраста. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные отношения, знакомятся с геометрическими фигурами, учатся рисовать, получают первые знания об окружающем мире.

Существующие компьютерные программы дают огромные возможности для развития мышления детей. Однако изучение опыта работы дошкольных учреждений констатирует, что использующиеся методы и средства в обучении дошкольников в дошкольном образовательном

учреждении реализуют далеко не все возможности, заложенные в них. Внедрение эффективных методов и разнообразных форм обучения детей в дошкольном образовательном учреждении может разрешить это противоречие. Одним из перспективных средств обучения старших дошкольников ИЗО является использование информационно-коммуникативных технологий.

В отличие от обычных средств обучения медиатехнологии значительно расширяют возможности родителей в сфере раннего развития, способствуют успешной реализации интеллектуальных и творческих способностей ребенка; позволяют не только насытить его большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и, что очень актуально в раннем детстве - учат самостоятельно приобретать новые знания.

Маленького почемучку интересует масса вещей: с утра до вечера вопросы словно сыплются из него. Как объяснить, понятно рассказать и не оттолкнуть, не погасить детскую любознательность и пытливость ума? Взрослый человек принципиально отличается от малыша: чтобы что - то понять, ему достаточно прослушать устное объяснение, и развитое словесно – логическое мышление сделает свое дело.

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», прежде всего, о маленьком ребенке. Именно ему, с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. Потому - то так важно при обучении дошкольника обращаться к тем каналам получения информации, которые открыты.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Осваивая детские электронные энциклопедии, дошколята активны. За счёт высокой динамики эффективно проходит усвоение материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности.

Дошкольный образовательный стандарт - это требование времени. Важно, чтобы каждый ребенок с поступлением в школу имел равные стартовые возможности. Вот, что должен знать ребенок в отдельных образовательных областях на всех ступенях дошкольного детства. Это так называемый минимум. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги? Подобранные электронные книги и энциклопедии позволяют решать поставленные программой задачи, а значит, систематически и целенаправленно готовить ребенка к школе.

Качественные мультимедийные презентации можно найти в интернете. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Поисковые системы сети Интернет предоставляют родителям возможность найти и отобрать практически любой материал по вопросам раннего развития и обучения. Важно, чтобы электронные учебные пособия были предназначены специально для детей дошкольного возраста.

Говоря об использовании компьютера детьми дошкольного возраста, встает вопрос о сохранении здоровья и зрения. Вопрос о "засиживании" за компьютером актуален. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени - 10-15 минут. Нормально развивающийся ребенок в этом возрасте должен двигаться 50 - 60% времени бодрствования! Помните об этом!

Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает родителей в состоянии творческого поиска. Постепенно дети все больше начинают интересоваться результатами своей работы, качеством ее выполнения, а не только испытывают удовольствие от самого процесса рисования.

У детей шести-семи лет, находящихся на пороге школы, возникают новые мотивы их интереса к занятиям - осознанное желание научиться хорошо, рисовать. Возрастает интерес к процессу выполнения работы по указаниям воспитателя, чтобы получить хороший результат. Возникает стремление исправлять и улучшать свою работу.

Начиная с младшей группы необходимо воспитывать у детей интерес к работам товарищей, доброжелательное отношение к ним, умение справедливо их оценивать. Воспитателю необходимо самому быть возможно более тактичным и справедливым при оценке работы, высказывать свои замечания в мягкой, доброжелательной форме. Только при этом условии он воспитывает дружелюбные товарищеские отношения между детьми.

Активность детей в процессе выполнения работы проявляется в хорошем темпе, непрерывности ее. В этом отношении в младших группах допустимы значительные индивидуальные отклонения: одни дети более быстры и активны, другие - медлительны, вялы. В средней группе, возможно, повысить требования к выполнению работы без отвлечений, стараться преодолевать замедленность темпа, свойственную некоторым детям. Добиваться этого следует терпеливо, настойчиво, но, не предъявляя детям категорических требований в резкой форме. В старшей группе борьба с медлительностью и частыми отвлечениями от работы приобретает особое значение в связи с подготовкой к школе. Необходимо заботиться не только о хорошем темпе работы, но и о тщательности ее выполнения, без спешки, которая мешает вы-

полнять работу аккуратно, выразить полностью свой замысел, сделать ее законченной.

Аккуратность и тщательность выполнения работы зависит не только от дисциплинированности, но и от усвоения навыков пользования карандашом, кистью. Навыки по технике рисования связаны с развитием рук ребенка координированностью, точностью, плавностью, свободой движений. Развитие движений в разных видах изобразительной деятельности объединяется целевой установкой, направляющей это развитие на изображение и передачу формы предметов или на построение узора, на украшение. Овладевают этими навыками все дети очень различно, однако при правильной методике обучения все они овладевают ими в объеме, предусмотренном программой детского сада.

Немалое значение для развития движений имеют те трудовые навыки, которые дети получают в процессе подготовки к занятиям по изобразительной деятельности и уборки после них. С каждым годом пребывания в детском саду возрастают требования к ребятам как в отношении подготовки и уборки, как и в отношении обязанностей дежурных по группе.

У детей неизменно растет ответственность за каждое порученное им дело. Затратив усилие и получив одобрение, ребенок испытывает радость, поднимается его настроение.

Наряду с воспитанием у детей умения быть внимательными к указаниям воспитателя очень большое значение имеет развитие их самостоятельности, инициативы, выдержки. Излишняя опека вредна - дети должны понимать, что надо рассчитывать на свои собственные силы, самостоятельно придумывать, как и что сделать, что вслед за чем выполнять. Воспитатель должен быть готов помочь, но не опекать детей тогда, когда они в этом не нуждаются. Вместе с тем следует помнить, что даже старшие дошкольники не могут быть во всем активными и последовательно деятельными без поддержки воспитателя.

Дети получают удовольствие от рисования, в большой степени благодаря тому, что в эти занятия включен процесс придумывания содержания, развертывания действий, близких игре. Необходимо поддерживать это стремление, не ограничивая детей только задачей изображения отдельных предметов. Выдумывание сюжета своего рисунка не только доставляет детям удовольствие, что тоже очень важно, но и развивает воображение, выдумку, уточняет представления. Воспитателю необходимо учитывать это, намечая содержание занятия, и не лишать детей радости создания персонажей, изображения места их действия и самого действия доступными им средствами, включая сюда и словесный рассказ.

В процессе изобразительной деятельности создаются благоприятные условия для развития тех ощущений и эмоций, которые постепенно переходят в эстетические чувства, содействуют формированию эс-

стетического отношения к действительности. Уже в младшем дошкольном возрасте передача таких качеств предметов, как форма, окраска, строение, величина, положение в пространстве, содействуют развитию чувства цвета, ритма, формы компонентов эстетического чувства, эстетического восприятия и представлений. Обогащая опыт детей наблюдениями окружающего, следует неуклонно заботиться об эстетических впечатлениях, показывать детям красоту в окружающей их жизни; организуя занятия, обращать внимание на то, чтобы дети получали возможность выразить полученные ими эстетические впечатления, внимательно относиться к подбору соответствующего материала.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ткач Татьяна Владимировна

воспитатель

Круликовская Татьяна Александровна

музыкальный руководитель

МБОУЛ "ВУВК им. А.П. Киселева", г. Воронеж

За последнее время все большее распространение в рамках данного направления приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая, можно дать такое определение: «патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем

сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельностной самореализации на благо Отечества». Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. По мнению Козловой С.А., «патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу» [1].

Для более эффективной работы по воспитанию нравственного – патриотизма детей дошкольного возраста мы используем следующие педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество с членами семьи, подготовленность педагогов

и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей. Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды. Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Источником формирования у ребёнка любви к родным местам является и участие его в общественно-полезном труде. Руководя любимым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребёнка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям. Каждый вид деятельности создаёт благоприятные возможности для осуществления определённых задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребёнка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга.

Организуя праздники героико-патриотические тематики, мы одновременно учим и воспитываем наших детей. На таких занятиях, праздниках дети по-настоящему играют в военных, маршируют в почётном строю вместе с ветеранами. Поют военные песни. Образовательное учреждение даёт детям возможность для накопления опыта, который ребёнок приобретёт самостоятельно и наиболее успешно с помощью метода проекта. Используя проблемные задания художественно-образной, познавательно-практической, а также социально значимой направленности, педагог дошкольного учреждения предоставляет детям знания, приобретённые детьми в ходе реализации проекта, становится достоинством их личного опыта, они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе проектной деятельности.

Таким образом, воспитание патриотических чувств ребенка – одна из главнейших задач детского сада. Это является необходимым условием для развития личности в целом. При этом ведущая роль принадлежит взрослым – воспитателям и родителям. Особое значение для развития творческой деятельности ребенка имеет стимулирование творчества в системе обучения детей старшего дошкольного возраста.

1. Комратова, Н.Г. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. М.: Творческий Центр Сфера, 2009. 208 с.

2. Никонова, Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. Минск: Народная асвета, 2011.

ИКТ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ткач Татьяна Владимировна

воспитатель, МБОУЛ "ВУВК имени А. П. Киселева"
(структурное подразделение - детский сад), г. Воронеж

Грибоедова Татьяна Леонидовна

воспитатель, МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 34",
г. Воронеж

На современном этапе развития общества одной из приоритетных задач дошкольного образования становится организация образовательного- воспитательного процесса, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребенка. Основу любой деятельности ребенка дошкольного возраста составляет познавательная активность, формируемая посредством развития и усовершенствования потребности ребенка в новых впечатлениях.

Потребности сферы дошкольного образования обуславливают поиск путей и средств повышения эффективности формирования познавательного интереса у старших дошкольников. В настоящее время наряду с традиционными средствами, приоритетными в данном направлении, являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), выступающие в качестве эффективного средства активизации процесса обучения.

В образовании компьютеры используются уже достаточно долго время и перестали быть чем-то необычным. Компьютерные технологии постоянно развиваются, возможности компьютеров постоянно растут. Использование компьютерных возможностей позволяет специалистам создавать принципиально отличающиеся от всех игр и игрушек средства для детей. Следствием этого является предъявление к дошкольному образованию, задача которого – заложить потенциал для развития личности ребенка, качественно новых требований. Именно для этого в систему дошкольного образования необходимо включать информационно-коммуникационные технологии.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ применяются в разных видах образовательной деятельности. Все занятия в детских садах с привлечением компьютерных технологий должны отличаться эмоциональностью, яркостью, должны опираться на привлечение красочного иллюстративного материала, для чего широко используются аудио и видеозаписи. Программы ориентированы на простейшие графические редакторы, мультимедийные презентации.

Дошкольники гораздо легче усваивают материал, который представляет для них интерес. Компьютер в этой связи выступает источником информации, близким и доступным пониманию детьми дошкольного возраста. Познавательный интерес у детей формируется в процессе привлечения внимания движениями, звуком, мультимедиами, при использовании информационно-коммуникационных технологий. Стойкий познавательный интерес вызывает у детей желание лучше рассмотреть, начать действовать.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только передать детям знания, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в старшем дошкольном возрасте – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Информационно-коммуникационные технологии выступают средствами развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, так как они дают возможность расширить границы познаваемого материала, выбрать более сложный материал, использовать для изучения ситуации, с которыми невозможно столкновение ребенка и реальной жизни. Использование информационно – коммуникационных технологий позволяет облегчить процесс познания и сделать его более интересным для детей за счет близости ИКТ и жизни.

Условиями эффективности применения информационно-коммуникационных технологий как средства развития познавательного интереса детей дошкольного возраста является отбор и использование в образовательной и свободной самостоятельной деятельности детей компьютерных программ, презентаций, фильмов, соответствующих образовательной программе, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности детей, разработка алгоритма применения ИКТ как средства развития познавательного интереса детей, сотрудничество педагогов и родителей в формировании познавательного интереса воспитанников.

Старшие дошкольники с помощью ИКТ могут лучше ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией посредством современных информационных технических средств.

Игровая компьютерная среда способствует активизации познавательной активности и интереса дошкольников к изучаемым процессам и явлениям, а желание участвовать в игре приводит к формированию исследовательской мотивации. Познавательная активность выступает проводником от проявления простой активности к самостоятельным способам деятельности. Предъявление наглядной информации на экране монитора в игровой форме вызывает у детей в первую очередь огромный познавательный интерес ввиду информации, красочно оформленной и соответствующей возрастным особенностям детей. Интерес поддерживается благодаря движениям, звукам, изображениям, используемым на занятиях. Это является важным стимулом для разви-

тия познавательной активности дошкольников. Кроме того, детям предоставляется возможность моделировать жизненные ситуации, которые невозможно воспроизвести в реальной жизни.

ИКТ на современном этапе предоставляют огромный спектр возможностей для ознакомления детей с обучающими детскими программами, словарями, книгами. При этом сообщаемые детям знания характеризуются строго отобранной формой и организацией, направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Познавательный интерес к занятиям у детей благодаря применению ИКТ повышает общий уровень познавательных возможностей. Информационные технологии принципиально отличаются от привычных для детей игр, поскольку новым для дошкольников является воспроизведение на мониторе информации одновременно с текстом, звуком, видео и графическим изображением.

Непроизвольное внимание детей развивается при использовании непривычных инновационных приемов объяснения и закрепления, причем в игровой форме. Интерес детей поддерживается благодаря постоянному обновлению иллюстративно подаваемого материала и многообразия форм подачи программного материала. Современные компьютерные технологии значительно расширяют возможности предъявления различной информации, активизируют мотивацию детей. Дошкольники с большим интересом воспринимают мультимедийные технологии, способные моделировать всевозможные ситуации и сюжеты. Включаемые в мультимедийные программы игровые компоненты способствуют усвоению дошкольниками учебного материала.

Мультимедийные презентации позволяют оптимизировать педагогический процесс, а также индивидуализировать обучение детей с различным уровнем познавательного развития. Занятия с применением ИКТ не только привлекательны для дошкольников, но и эмоционально окрашены, вызывают стойкий познавательный интерес, а результативность занятия обеспечивается в результате наглядных пособий и демонстрационных материалов.

ЦИФРОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Токарева Алена Ивановна
воспитатель

Зарафиди Елена Юрьевна
воспитатель

МБДОУ "Детский сад "Изумрудный город", п. Отрадное

Сегодня активно идет процесс модернизации образования, меняются способы и средства обучения детей. Принцип один - современным детям - современное образование.

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Дети благодаря цифровым технологиям раньше взрослеют, умеют рассуждать на «взрослые» темы, смотрят видеоролики. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Однако, несмотря на то, что современные дошкольники технически «подкованы» у них имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки.

Цифровизация отрицательно сказывается на психическом здоровье населения, особенно детей. Одно из последствий цифровизации заключается в том, что ее распространение, меняя сознание человека, тем самым меняет и восприятие реальности. Помимо психических зависимостей от цифровизации возникает новый тип социализации, которую можно назвать цифровой.

Если двадцать – тридцать лет назад мы говорили о том, что девиантные формы поведения возникают у детей, попадающих под влияние социально дезадаптированных групп, то сейчас процесс социализации детей в растущей мере разворачивается в виртуальном пространстве, таящем не менее грозные риски.

Социализация в отличие от воспитания - это стихийный разнонаправленный процесс. В информационном обществе эта стихия опосредуется, в том числе, техносистемой, становящейся важнейшей частью современной культуры и частью экосистемы формирующей личности. Отечественные психологи рассматривают социализацию как овладение ребенком в онтогенезе общественным опытом путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей и приобретения все большей самостоятельности и автономности для активного воспроизводства системы социальных связей и отношений индивидом за счет его активной деятельности.

Особая уникальность этого поколения заключается в том, что традиционные формы социализации все чаще соседствуют, вытесняются, а иногда замещаются новыми формами приобретения необходимых знаний и навыков - цифровой социализацией. С некоторых пор этот термин в контексте изучения подрастающего поколения вместо терми-

на «информационная социализация» все чаще начинают использовать исследователи.

С другой стороны, цифровизация, как особенность социальной ситуации развития ребенка, требуют трансформации взглядов на процессы социализации. Эпоха глобальной информатизации привела к активному применению во всех видах деятельности человека информационно-коммуникационных технологий, на что ориентировано и развитие системы образования современной России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует использование информационных коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Они призваны улучшить качество обучения и повысить мотивацию к получению новых знаний у детей дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование становится первой ступенью общего образования, и в настоящее время в образовательном процессе каждого дошкольного учреждения применяются информационные технологии. Современные дети, прежде чем научиться читать и писать, знакомятся с компьютером, и знакомство это начинается в дошкольном возрасте. Информатизация дошкольного образования – процесс объективный и неизбежный.

Интернет-технологии рассматриваются фактически однозначно, как источник познавательной, наглядной, аналитической и просветительской информации, и пространство сети, как место, где можно ознакомиться с материалами о событиях текущей жизни детей. А дошкольный возраст представляется как наиболее целесообразный для успешной положительной социализации личности ребенка.

ИКТ дают возможность:

- предъявить информацию в игровой форме на экране монитора, что возбуждает у детей огромный интерес, поскольку это отвечает ведущему виду деятельности дошкольника игре – образно, броско, в доступной данной возрастной группе форме преподнести материал, что сообразно наглядно-образному мышлению дошкольников;

- привлечь внимание детей звуком, движением, мультипликацией; формировать у дошкольников исследовательское поведение и творческие возможности детей.

Процесс освоения ребенком социального опыта, бесспорно, происходит не только в сформированной семейной среде, но и сквозь средства массовой информации, в частности через интернет-технологии.

Социальные психологи подчеркивают, что в современном мире ребенку необходимо во многом самостоятельно обозначать стратегию поведения в той или иной ситуации, даже в дошкольном возрасте. В силу чего, эффективная социализация – одно из ключевых условий

жизни ребенка в обществе, где базой социализации служит формирование у него психологической саморегуляции поведения.

Слайд-шоу, презентации, мультимедийные фотоальбомы, мультфильмы являются одним из важных средств расширения детских представлений.

Это наглядность, помогающая выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При подобной организации материала задействуется три вида памяти детей: слуховая, зрительная, моторная.

Рассмотреть сложный материал поэтапно позволяет презентация.

Многие современные дошкольные образовательные организации оснащены планшетами и компьютерами. Заходя в кабинет специалиста (педагога-психолога, учителя-логопеда), они, несмотря на разнообразие игрушек, в первую очередь замечают именно компьютер, просят включить его, нажимают на клавиши. Игра на компьютере служит хорошим стимулом для развития у ребенка познавательных процессов и других полезных навыков. Ведь когда ребенок сидит за компьютером, у него горят глаза от неподдельного увлечения и интереса. Он становится более собранным и внимательным, вследствие чего повышается объем запоминаемой информации, включается рассудочная деятельность, развивается мелкая моторика рук и глаз.

Существует огромное количество развивающих и обучающих компьютерных программ для дошкольников. Это игры, которые помогают специалистам (учителям-логопедам, тифлопедагогам, учителям-дефектологам и педагогам-психологам) развивать способности ребенка и проводить коррекцию нарушенных функций. Кроме таких игр существуют образовательные программы по обучению детей дошкольного возраста иностранным языкам, по развитию творческих способностей детей. Например, очень популярны программы обучения компьютерной графике, в которых ребенок становится мультипликатором и создает собственный мультфильм.

Во многих детских садах широко используются компьютерные программы, предназначенные для выработки навыков управления психоэмоциональным состоянием по методу биологической обратной связи (БОС). Такое «общение» с компьютером очень полезно детям с синдромом дефицита внимания, с гиперактивностью, с эмоционально-волевыми нарушениями (агрессия, страхи, тревожность), с повышенной эмоциональной утомляемостью и многим другим. Естественно, необходимо соблюдать правила работы за компьютером, дети должны знать о пользе и вреде, которые он приносит.

Компьютерная игра является элементом занятия, а не просто развлечением. Через 15 мин после начала занятия (либо игры) за компьютером с детьми необходимо провести специальную гимнастику для снятия зрительного напряжения, а в конце занятия (игры) – физкультурную минутку для снятия мышечного напряжения. Длительность

занятия за компьютером определяется санитарными нормами: 25 мин – для детей 5–6 лет, 30 мин – для детей 6–7 лет. Как показывают результаты диагностики, только такие, регламентированные определенными правилами, занятия приносят пользу.

Итак, активное развитие цифровых технологий ставит вопросы о том, как их использование меняет повседневную жизнь людей, и важнейшим среди них является вопрос о влиянии технологий на благополучие. Цифровые технологии существенно меняют течение детства, влияя на многие социальные процессы.

Вопрос цифровой социализации - это и мера принятия обществом технологических новшеств, и отношение к инновациям, и возможности ответа на вызовы четвертой промышленной революции.

Таким образом, цифровая социализация, опосредованная всеми доступными цифровыми технологиями, - процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн-реальности и формирующего его цифровую личность как часть реальной личности.

Воздействие интернет-технологий на социализацию ребенка дошкольника дает возможность выделить психологические закономерности и специфику формирования детского сознания:

- острый сюжет поддерживает и вызывает внимание и заинтересованность детей;
- возможность привлечения ребенка к участию в процессе просмотра развивающих видеосюжетов;
- завлечение ребенка визуальным образом базируется на психологических механизмах;
- легкость запоминания интересного, короткого и близкого дошкольникам сюжета;
- возможность формирования в детстве этических и моральных норм, ценностей посредством интересного и доступного ребенку сюжета

Интернет-технологии, в частности образы компьютерной визуализации, являются мощным средством воздействия на становление детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо создать новую культуру жизни с информационными технологиями, научиться пользоваться ими, не теряя способности критически мыслить, чувствовать, общаться.

Без цифровой социализации сегодня затруднен процесс становления личности, ее адаптации и интеграции в социальную систему информационного общества.

Список литературы

1. Абрамова Е. И. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в целях эффективной социализации детей / Е.И. Абрамова // НТИ. Сер.1. – 2010. – №1. – С.1-8.
2. Барсукова Е. А. Интернет – как фактор социализации личности. / Е. А. Барсукова // Вестник ТГУ им. Г.Р. Державина. – №7. – 2015. – С. 12-16

3. Довгаль В. А. Информационные технологии в системе социализации личности / В. А. Довгаль // Вестник Адыгейского государственного университета. – № 2. – 2017. – С. 168-175
4. Кудачова Н.С. Влияние компьютерных игр на социально-коммуникативное развитие дошкольника. / Н.С. Кудачова. // Международный научно-исследовательский журнал. – № 3 (45). – 2016. – С. 17-18
5. Микрюкова Л. И. Социализация и ранняя профориентация детей дошкольного возраста. / Л. И. Микрюкова, Е. В.Кулакова // Психологический журнал. – № 26 (6). – 2015. – С.16–24.
6. Поливанова К.Н. Детство в меняющемся мире [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 2. С. 5—10.
7. Прихожан А.М. Влияние электронной информационной среды на развитие личности детей младшего школьного возраста. / А.М. Прихожан // Психологические исследования. – 2011. – №1 (9). – С. 7–11.
8. Серебрякова А. А. Особенности социализации детей дошкольного возраста на современном этапе развития общества. / А. А. Серебрякова // материалы Шестой Всероссийской научно-практической конференции - Красноярск: Сибирск. федеральн. ун-т., 2016. – С. 172-175
9. Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71-80

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОГРАНИЧЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЗДОРОВЬЯ

Трофимова Юлия Александровна
воспитатель

МАДОУ "Центр развития ребёнка - детский сад № 8 "Золушка",
г. Великий Новгород

В настоящее время информационно – коммуникационные технологии, являются важной и неотъемлемой частью современного дошкольного образования. Данные технологии широко используются для обучения и воспитания детей имеющих ограниченные возможности здоровья, и посещающих группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении. Это связано с тем, что используя информационно – коммуникационные технологии воспитатель наиболее качественно, глубоко а самое главное доступно может

раскрыть ту или иную тему ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

Ни для кого из педагогов не секрет, что для успешного обучения и воспитания ребенка имеющего ограниченные возможности здоровья, в первую очередь воспитатель должен создать для него условия, при которых ребенок будет испытывать ощущение успеха от каждого выполненного им задания, видеть каждый раз оценку своего труда. Данные технологии, как раз-таки и позволяют воспитателю дать возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей с ограниченными возможностями здоровья к получению и усвоению новых знаний.

Работая в группе компенсирующей направленности, с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, я как воспитатель столкнулась с тем, что: в настоящее время создано колоссальное количество компьютерных игр для дошкольников, все они имеют красочную анимацию, удобны в использовании, так как имеют хороший интерфейс, также современные компьютерные игры для дошкольников не требуют дополнительных настроек, но как правило большинство таких игр не подходят для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как многие из этих игр не соответствуют тем методикам обучения детей, которые имеют нарушения речи и интеллекта. И зачастую, многие из этих игр содержат ошибки.

Как правило выход из такого положения, воспитатель видит лишь в создании собственных слайд-фильмов и собственных компьютерных презентаций, которые разрабатываются им с учетом особенностей развития конкретной группы воспитанников.

Именно по такому пути в процессе своей деятельности пошла и я. Приступая к работе над любой из тем наших проектов, в первую очередь я создаю собственные компьютерные презентации Microsoft Power Point, либо собственные слайд-фильмы, которые я стараюсь разработать учитывая особенности развития детей посещающих мою группу. Работа над любой из презентаций дается мне легко, так как ничего сложного в технологии создания презентаций в программе Microsoft Power Point нет, такие презентации не требуют углубленных знаний и навыков программирования, что значительно облегчает мой труд, как педагога.

В процессе занятий, с применением собственных слайд-фильмов или компьютерных презентаций, я вижу, что большинству детей становится намного интереснее углубляться в какую-либо тему, что немало важно, мне самой, как педагогу.

Так же, хотелось бы сказать и о том, что при использовании компьютерных презентаций я имею возможность заранее подобрать необходимые иллюстрации, которые будут возникать на мониторе с различными спецэффектами. Но важно также отметить, что лишь умеренное применение спецэффектов помогает воспитателю удержи-

вать внимание детей имеющих какие-либо ограничения здоровья, на экране компьютера. Лишь умеренное применение спецэффектов повышает интерес детей и создает положительный эмоциональный настрой.

Использование на занятиях в группах компенсирующей направленности электронных презентаций, на сегодняшний день очень актуально, так как именно здесь воспитатель имеет возможность учесть специфику конкретной группы воспитанников, конкретный контингент детей с учетом их психического, физического и эмоционального уровня развития.

В заключении, я хотела бы сказать о том, что именно информационно-коммуникационные технологии представляют собой эффективное и результативное техническое средство, с помощью которого можно наиболее значительно обогатить коррекционно-развивающий процесс. Именно информационно-коммуникационные технологии помогают воспитателю

активизировать индивидуальную деятельность и развитие познавательных процессов воспитанников.

Также, необходимо отметить, что данные технологии дают возможность воспитателю расширить кругозор ребенка, воспитать в нём творческую личность, которая с легкостью сможет адаптироваться к жизни в современном обществе.

Применение информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья позволяет воспитателю открыть новые возможности:

- во-первых представляется возможным показать наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать никакими иными способами, а также создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;

- во-вторых воспитателю становится проще активизировать познавательную деятельность детей, за счет чего становится возможным оптимально использовать время на занятии;

- ну и на конец в- третьих, воспитатель видя реакцию воспитанников, может вовремя реагировать на изменяющуюся ситуацию.

Также, в заключении, считаю необходимым отметить, что при использовании информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья повышается и улучшается качество наглядности, ее содержательное наполнение. При использовании информационно-коммуникационных технологий, у детей с ограниченными возможностями здоровья усиливается зрительное восприятие, обостряется слуховое внимание, что ведет к положительному результату обучения и развития данной категории детей. Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий предоставляет воспитателю возможность осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, и дает возможность сделать занятие привлекательным, и наиболее современным.

ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ходькина Елена Васильевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида № 173", г. Воронеж

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, форм и методов их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (в нашем случае воспитателей), а также для образования детей. К основным средствам ИКТ, которые чаще всего используются в ДОУ относятся компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, DVD-плеер, видеокамера, фотоаппарат, магнитофон, принтер, телевизор,...., т. е. всё то, что может предоставлять широкие возможности для познавательного развития.

Использование ИКТ на сегодняшний день является одним из приоритетов образования, в том числе и дошкольного. Согласно новым требованиям ФГОС, их применение призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Я как педагог ДОУ в своей работе активно применяю ИКТ технологии: для ведения групповой документации в электронном виде; для работы с родителями (собрания в онлайн-формате, демонстрация различного рода презентаций, созданных в программе Power Point с целью повышения педагогической компетенции родителей, ...); использую как средство поиска и хранения дидактического, иллюстративного материала к занятиям,...НО прежде всего для построения воспитательно-образовательного процесса (это и организация непосредственно-образовательной деятельности, и организация совместной развивающей деятельности педагога и детей, и реализация проектов, и создание развивающей среды).

Особое внимание уделяю и широко использую в образовательном процессе электронные презентации, мультимедийные презентации. Это очень удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Появляется возможность преодолеть информацию на экране (компьютера, на общем экране или на интерактивной доске) в игровой форме, что сразу же вызывает у детей огромный интерес, так как отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;

с помощью различных графических приемов есть возможность ярко и образно оформить текстовые элементы, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста;

яркие изображения, звук, анимация также вызывают огромный интерес, привлекают и удерживают внимание детей довольно длительное время. Все это способствует хорошей результативности занятия. При такой организации материала включаются зрительная слуховая память.

Так для ознакомления детей 5-7 лет с миром животных, птиц, насекомых мною разработан ряд презентаций: «Как зимуют белки», «Королёк», «Бабочки». В моей копилке есть работа под названием «Полярная звезда» (презентация для подготовительной группы), «Битва за Воронеж» (презентация для подготовительной группы, имеющая большое значение для патриотического воспитания подрастающего поколения). Их преимущества заключаются в информационной емкости, компактности, доступности, наглядности и эмоциональной привлекательности.

Таким образом, ИКТ технологии в образовательном процессе используются мною, во-первых, как способ преобразования предметно-развивающей среды; во-вторых, как способ создания новых средств для развития детей; в-третьих, как вариант использования новой наглядности.

СТАТЬЯ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Холина Анна Петровна

воспитатель

МБДОУ " Детский сад 115", Рязань

Часто, мы задумываемся над тем, почему кругом столько злости, неуважения, отсутствия сострадания к окружающим? Именно это наводит на мысль, что доброте надо учить с детства. Сразу вспоминается книга В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», ведь дети, как чистый лист, на котором ещё не написано плохим он будет или хорошим. Так что же нужно, чтобы у ребенка сформировалось понятие о доброте? Для начала давайте сами разберемся, что такое добро?

ДОБРО – в широком смысле слова, как благо означает целостное представление, выражающее положительное значение чего – либо в его отношении к некому стандарту или сам этот стандарт. В зависимости от принимаемого стандарта, добро в истории философии и культуры трактовалось, как польза, счастье, общепринятое, соответствующее обстоятельствам, целесообразное и т.д. С развитием морального сознания и этики вырабатывается более строгое понятие собственно морального добра. Во-первых, оно осознается как особого рода ценность, не касающаяся природных или стихийных событий и явлений. Во-вторых, добро знаменует свободные и сознательно соотнесенные с высшими ценностями, в конечном счете идеалом, поступки. С этим связано позитивное нормативно – целостное содержание добра: оно заключается

в преодолении обособленности, разобщенности отчуждения между людьми, утверждении взаимопонимания, морального равенства и гуманности в отношении между ними. Оно характеризует действия человека, с точки зрения его духовного возвышения и нравственного совершенства.

Так как же формируются у ребенка понятие добра? На его формирование большое влияние оказывает социальный фактор - семья, сад, школа. В семье закладываются первоначальные основы личности. В.А.Сухомлинский утверждает, что «дети живут своими представлениями о добре и зле, чести и бесчестии, человеческом достоинстве».

В настоящее время проблема формирования представлений о добре у детей дошкольного возраста стала наиболее актуальной и значимой, в связи с Законом РФ «Об образовании» и ФГОСами ДО к воспитанию личности.

С раннего возраста формируйте **правильные представления ребёнка о добре и зле**. Например, не умиляйтесь, когда кроха дергает кота за хвост. Лучше сразу спокойно, но категорично выскажите свое отношение к ситуации: «Кошке больно, нехорошо её обижать. Давай лучше с ней поиграем!».

Маленький непоседа может шалить, испытывая ваше терпение. Прежде всего, Вам необходимо **сохранять спокойствие, и ни в коем случае не называть ребёнка плохим или злым**. Этим можно запрограммировать малыша на негативную черту характера. Вместо этого скажите крохе, что знаете, что он очень добрый и хороший. И Вам непонятно, почему малыш себя так ведёт, ведь добрые и хорошие дети так не делают. Ребёнок не пожелает обмануть Ваше доверие и будет стремиться быть хорошим.

Кстати, обязательно **выражайте свою радость** при совершении малышом добрых дел, поощряйте его.

Самые яркие представления о хорошем и плохом формируются нашими **собственными поступками**. Вы можете сколько угодно говорить ребёнку о необходимости быть щедрым или ласковым, но если будете жадничать или грубить, малыш Вам не поверит. Слова должны подтверждаться реальными действиями. Не лгите крохе, если учите быть правдивым, не кричите на него, если учите быть терпеливым и т.п. Ребёнку в дальнейшем придется непросто, если Вы будете вселять в его душу противоречия. Очень важно чтобы к началу посещения садика малыш научился чётко прокладывать грань между добром и злом. И помните: дети - наше отражение нас, так давайте и сами не забывать, как важно для нас это понятие, как доброта.

Закончить свою статью, хочется сказкой для детей о доброте.

Сказка о доброте «Муравей и мотылёк»

Жили-были муравей и мотылек. Жили не тужили, радовались солнечным дням и зеленому гулу леса.

Однажды муравей и мотылек встретились на полянке.

— Чем бы нам сегодня заняться? – думали они.

— А давай добрыми делами займемся, — предложил муравей.

И пошли они по лесу добрые дела делать. Помогли божьей коровке крышу починить, стрекозе крыльцо подправили, обувь сороконожки сдали в ремонт. У неё оказалось так много обуви, что друзья ходили к ежу-обувщику несколько раз.

Заглянули к старой бабочке, что жила у корявого пня, сделали ей красивые полочки в кладовке.

К вечеру друзья собрались домой. Они уже добрались до старой березы, как вдруг потемнело, и пошёл сильный дождь.

— Где бы спрятаться, где бы укрыться? — раздумывали они.

И вдруг услышали, как их кто-то зовёт. Это был светлячок. Он направил свет своего фонарика на муравья и мотылька, чтобы те в темноте видели, куда двигаться.

...И вот они на пороге дома светлячка.

Какое счастье, какая радость оказаться в теплом, уютном доме светлячка! Хозяин поставил на стол чай и сладкие баранки.

— У тебя доброе сердце, — сказали гости светлячку.

Тому было радостно слышать хорошие слова.

— От добрых друзей приятно слышать добрые слова, — сказал светлячок и улыбнулся.

Главный смысл сказки заключается в том, что очень важно, чтобы добрые отношения царили в этом мире. Доброта, добро – это, несомненно, лучше, чем равнодушие, безучастие, безразличие. С добром жить интереснее.

Библиографический список:

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/document/HASH010f9bc8de84b3c231713f0f>

Ирис Ревю «Муравей и мотылёк»

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям

ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКА

Черемичкина Арина Алексеевна

воспитатель

МБДОУ № 195 "Детский сад общеразвивающего вида", Кемерово

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

К.Паустовский

Консультация для родителей

Запасы природы – истощимы, поэтому деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. С ранних

лет необходимо прививать любовь к природе. Это необходимо, во-первых, для воспитания заботливого отношения к животному и растительному миру; во-вторых, для развития более сложных нравственных чувств и качеств: гуманизма, добросердечности, сочувствия. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы и тут же бросают их, мучают-«паскают» котенка).

Иногда, ошибочно думают, что эмоциональное воздействие природы является естественной основой для воспитания положительного к ней отношения. Из внешнего отношения к природе не рождается, а только **может родиться** глубокое осознанное чувство любви и гуманного отношения к ней. Интересный пример приведен в книге Б. Рябинина «О любви к живому». «Ребенок пугает голубей. На первый взгляд невинное занятие. Но ведь он развлекается, **пугая**, ему нравится, что голуби при его приближении взмахивают крыльями и улетают, что его **боятся**, - и вот здесь корень и первопричина зла».

Чтобы внешнее эмоциональное отношение к природе переросло в нравственно-эстетическое чувство, необходимо руководство взрослого, в первую очередь, родителей. Необходим пример самых близких людей и создание условий для действенной позиции ребенка, возможности активной природоохранной деятельности.

Как показывает практика, у детей недостаточно развито инициативное, самостоятельное отношение к объектам природы. Ребенок не обидит увиденного на улице одинокого котенка, но и не поможет ему; не будет ломать ветки дерева, но и не подвывает сломанные. Решение таких задач, как воспитание действенного отношения к окружающему, развитие навыков ухода за животными и растениями, зависит от согласованности усилий и единства требований детского сада и семьи.

У детей часто преобладают эгоистические и утилитарные мотивы общения с объектами природы («Люблю с собакой играть», «Я свою кошечку в одеяльце заворачиваю и бантики завязываю», «Люблю в лес ходить, с папой грибы собирать»), тем не менее ему доступны добрые поступки, бескорыстный труд. Наличие знаний еще не говорит об осознанном и устойчивом положительном отношении ребенка к природе. Поэтому так важно включать ребенка в каждодневную заботу о растениях и животных, находящихся дома: «Посмотри, не сухая ли земля в цветочных горшках», «Приготовь корм попугаю», «Покорми собаку», «Смени воду кошке», «Посей овес для корма птиц» и т.п.

Большое значение имеют просмотры телепередач «О животных». Хорошо, если сначала родители просматривают передачу, фиксируют внимание на том материале, который будет интересен ребенку, продумывают доступный комментарий и при повторении передачи вместе с ребенком смотрят ее.

Во время прогулок интересно показать детям растения, занесенные в Красную книгу, познакомить ребят с лекарственными травами, рас-

сказать, почему их так называют. Дети легко запоминают такие названия, как мать-и-мачеха, подорожник, медуница. После таких бесед они бережно относятся к растениям, даже широко распространенным.

Таким образом, каждый ребенок должен хорошо знать правила обращения с объектами природы. Лучше, чтобы эти правила формулировались в позитивной форме (правильно - «беречь», «помогать», «заботиться»; неправильно - «не рвать», «не топтать», «не ломать»). Важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает пение птиц или журчание ручья, просто поглядит вокруг себя.

Конечно, эмоциональное отношение ребенка к природе во многом определяется и отношением самого взрослого, поэтому хорошо, когда родители знают много стихов, песен, загадок о природе и используют их во время прогулок и наблюдений. Взаимосвязь этического и эстетического способствует формированию действенной любви к природе.

**Памятка
для родителей и детей по экологическому воспитанию
Запомните правила!
Охрана растений**

Находясь в природе, нельзя срывать растения для букетов. Букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.

Замечательное богатство природы – лекарственные растения. Люди часто собирают их и сдают в аптеки. Это важная работа, но выполнять её нужно так, чтобы не нанести вреда природе.

Некоторые виды лекарственных растений из-за неумеренного сбора уже стали редкими. Это первоцвет, валериана, плаун. Их совсем нельзя собирать. Лучше всего заготавливать подорожник. Пастушью сумку, пижму, тысячелистник. Собирать лекарственные растения можно только в тех местах, где их много. Часто растений нужно обязательно оставлять в природе.

Бывает, что люди даже не срывая растения, губят их. Причина этого – вытаптывание. Идёт человек по лесу и не замечает, как у него под ногами ломаются, втаптываются в землю хрупкие травы. К тому же под ногами людей уплотняется почва. В такой почве остаётся мало воздуха, воды, и растения на ней жить не могут, они погибают.

В природе, особенно в лесу, нужно стараться ходить по тропинкам, чтобы растения не погибли от вытаптывания.

В нашей стране проводится большая работа по охране растений. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся в заповедниках. Много редких растений со всего мира выращивают в ботанических садах.

Конечно, охранять надо не только редкие, но и другие, даже самые обычные растения. Каждый должен выполнять правила поведения в природе, больше сажать растений в городах и сёлах.

Нельзя забывать о том, что в природе всё взаимосвязано. Поэтому охрана растений помогает борьбе с загрязнением воздуха и воды, охране насекомых-опылителей, хищных насекомых, охране птиц.

Охрана животных

Нельзя подходить близко к гнёздам птиц. По твоим следам гнёзда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы - родители могут совсем покинуть гнездо.

Если у тебя есть собака, не бери её с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать нелетающих птенцов и беспомощных детёнышей зверей.

Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детёнышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики, скворечники. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить.

А.Н. Сладков

Источник: <https://citatnica.ru/citaty/tsitaty-o-prirode-i-ekologii-300-tsitat>

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Чернова Яна Юрьевна

инструктор по физической культуре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад "Золотая рыбка", г. Салехард

На современном этапе в связи с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО цели и, соответственно, результат их работы измеряется таким понятием, как «интегративные качества лич-

ности» или «возможные достижения ребенка на этапе завершения дошкольного образования». Современный социальный заказ общества на выпускника образовательного учреждения касается в первую очередь новых универсальных способностей и поведенческих моделей личности (т.е. компетенций), а не требований к конкретным знаниям.

Именно в дошкольном возрасте ребенок получает все необходимые механизмы для приобретения ключевых компетенций – он развивается в деятельности в условиях непосредственного общения с разными людьми, во взаимодействии с различными объектами и предметами. Компетентность, как личностная характеристика, включает в себя имеющиеся у ребенка знания, опыт их приобретения и использования, особенности действий, отношение к деятельности и действительности и проявляется как успешная результативная деятельность в конкретной ситуации.

Ключевые компетенции на этапе дошкольного детства:

Деятельностная (ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других));

Социальная (ребенок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими));

Коммуникативная (ребенок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения);

Здоровьесберегающая (ребёнок осмысленно пользуется предметами личной гигиены; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности; осознает пользу движений; соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; излучает жизнерадостность, уверенность, обнаруживает внутренний покой);

Информационная (ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Наиболее эффективной формой совместной деятельности детей дошкольного возраста и взрослых является проектно-исследовательская деятельность, которая, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, объединяет содержание образования из различных областей знаний, кроме того, открывает большие возможности в организации совместной познавательной-поисковой деятельности дошкольников, педагогов и родителей, формирует навыки сотрудничества и открывает большие возможности для формирования ключевых компетенций.

Наш детский сад на протяжении долгого времени работает в инновационном режиме и имеет опыт разработки и реализации педагогических проектов. Представленная технология проектирования основана на системном подходе и играет важную роль в формировании у всех участников образовательного процесса положительных мотиваций на сохранение и укрепление здоровья.

В детском саду ежегодно реализуются проекты, направленные на формирование основ здорового образа жизни: «Я хочу здоровым быть!», «Расти здоровым, малыш!», «Здоровые дети в здоровой семье», «Дарит нам здоровье спорт», «Все на лыжню!» и др. Основной целью проектной деятельности является пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через различные виды детской деятельности, воспитание у детей эмоционально положительного отношения к физической культуре и спорту.

Проектно-исследовательскую деятельность от других методов организации педагогического процесса в ДООУ отличает практическое применение детьми имеющихся у них знаний и умений; вариативность задач, повышающую самостоятельность и творчество дошкольников; интерес к деятельности, приносящей публичный результат, личная заинтересованность в нем.

Участниками проектов становятся все участники образовательного процесса (педагоги – дети – родители).

Работа над проектом осуществляется в несколько этапов:

- I этап (подготовительный) накопление знаний: постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребенка; вовлечение дошкольников в решение проблемы; составление плана, обсуждение его с участниками проекта; сбор информации, материала по теме проекта.

Мероприятия подготовительного этапа проекта: анкетирование родителей по вопросам воспитания здорового ребенка; оформление уголков здоровья в группах; оформление папок-передвижек, информационных листов, консультаций, буклетов с информацией для родителей; пополнение карточек «Оздоровительная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Гимнастика пробуждения», «Подвижные игры на прогулке» и др.; семинар – практикум для педагогов на тему «Здоровье ребенка – категория педагогическая».

- II этап (основной) осуществление деятельности: познавательные занятия, игры, наблюдения, экскурсии; рекомендации по выполнению домашнего задания (исследования в домашних условиях) родителям и детям.

Мероприятия основного этапа проекта: занятия, прогулки, режимные моменты, свободная деятельность детей, совместная деятельность детей со взрослыми и др.; оформление и пополнение физкультурных уголков в групповых комнатах; проведение нетрадиционных групповых родительских собраний на тему «Здоровье ребенка начинается с семьи»; организация экскурсий в «Ледовый дворец» с посещением

тренировок по хоккею и фигурному катанию; посещение массового катания в «Ледовом дворце» в выходные дни; выезд на лыжную базу ДЮСШОР для воспитанников подготовительных групп с посещением тренировки лыжников; участие семей воспитанников во Всероссийской массовой лыжной гонке «ЛЫЖНЯ РОССИИ» и окружных соревнованиях «Рождественская гонка» и «Ямальская лыжня»; катание на лыжах в выходные дни на базе спортивной школы; встречи воспитанников с родителями - спортсменами, спортсменами - выпускниками детского сада; проведение мастер-класса для родителей «Профилактика плоскостопия у дошкольников», «Красивая осанка – здоровая спина» и др.

- III этап (заключительный) презентация результатов: организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг); составление альбомов, оформление выставки совместно с детьми и родителями; подведение итогов.

Мероприятия заключительного этапа проекта: в рамках дня открытых дверей совместный с родителями физкультурно-оздоровительный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»; выставка детских рисунков, плакатов, поделок «Если хочешь быть здоров»; представление детско-родительских мини-проектов «Мы за здоровый образ жизни!»; выставка нетрадиционного физкультурного оборудования, выполненного своими руками; городской спортивный праздник – соревнование, посвященный Международному дню семьи «Папа, мама, я – спортивная семья!».

Для дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, вовлечение родителей в совместную деятельность планируется: укреплять здоровье воспитанников, путем совершенствования безопасной и благоприятной для здоровья физической, психической и социальной среды; продолжать внедрять здоровые сберегающие технологии и оздоровительно-профилактические компоненты, направленные на сохранение здоровья воспитанников; продолжать использовать современные инновационные технологии в обучении детей ЗОЖ; совершенствовать социальное партнерство в системе «педагог – воспитанник – родитель».

Мониторинг эффективности применяемой технологии формирования представлений о здоровом образе жизни проводится по нескольким критериям (распределение по группам здоровья, количество пропусков по болезни; физическая подготовленность воспитанников; посещение спортивных кружков, секций; сформированность представления о ЗОЖ). В качестве результата рассматривается не сумма усвоенной детьми информации об укреплении здоровья, а способность ребенка осуществлять здоровый стиль поведения.

Так по результатам мониторинга эффективности применяемой технологии существенного изменения в распределении детей по группам здоровья не произошло, данная динамика обычно не является скоротечной; количество пропусков в днях на одного ребенка по причине болезни, существенно снизилось (с 24 до 16 случаев); воспитанники показывают устойчивый прогресс в физической подготовленности (ко-

личество детей с низким уровнем физической подготовленности снизилось с 11% до 4%); значительно (на 25%) увеличилось количество воспитанников, посещающих спортивные кружки и секции; высокий уровень сформированности основ ЗОЖ вырос (с 27% до 42%).

Таким образом, мой опыт организации проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми и родителями показал, что данная технология доступна и интересна детям дошкольного возраста. Основываясь на результатах мониторинга за пятилетний период можно с уверенностью констатировать, что метод проектно-исследовательской деятельности актуален и очень эффективен, даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, а, следовательно, у детей формируются все ключевые компетенции, присущие дошкольному детству.

Литература:

1. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ – М.: АРКТИ, 2005.

2. Проектная деятельность в детском саду: спортивный социальный проект/ авт.-сост. Е.В.Иванова. – Волгоград: Учитель, 2015.

3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия / авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008.

4. Чуракова О.В. Ключевые компетенции как результат образования. Метод проектов в образовательном процессе: дидактическое пособие для обучения педагогов / О.В. Чуракова. - Самара, 2002. - 80 с. (Серия «Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии»).

4. Проектная деятельность в детском образовательном учреждении. [Электронный ресурс].

РАЗВИТИЕ ОСЯЗАТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЧУДЕСНЫЙ СУНДУЧОК»

Шаврина Наталья Сергеевна

воспитатель, учитель-логопед

Силина Евгения Витальевна

воспитатель

СП "Детский сад" МАОУ "Гимназия № 1" г. Перми

Развитие осязательного восприятия у детей имеет важную роль в познании окружающего мира. Чем больше и точнее ребенок получает информации, тем богаче его опыт. Осязательное восприятие

в психологии рассматривается как способность кожного и двигательного анализаторов отражать пространственные и физические свойства предметов.

При нарушении зрения у детей наблюдаются затруднения в определении свойств и признаков предметов. Это в итоге приводит к сложностям формирования представлений об окружающем мире. Роль осязания в компенсации нарушенного зрения обоснована в трудах М.И. Земцевой, Р.Б. Каффеманаса, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвак, Л.И. Солнцевой.

В дошкольных образовательных организациях используются различные педагогические способы для развития осязательного восприятия детей. Воспитатели применяют игрушки, игры, адаптировав их для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. В настоящее время, при усилении роли развивающей предметно-пространственной среды группы, увеличении самостоятельности ребенка, его саморазвития встает потребность в разработке и применении специальных дидактических пособий.

В психолого-педагогической литературе (А.К. Бондаренко, Л.А. Венгера, А.И. Сорокиной, Е.И. Удальцовой и других) достаточно широко представлены возможности игрушек, дидактических игр. При этом, они затрудняют познание мира ребенком в целом, в его совокупности. Дидактические же пособия помогут детям выделить конкретные признаки предметов: форму, цвет, величину, пространственное положение.

Исходя из вышесказанного, была выявлена проблема исследования, которая заключается в поиске возможностей использования дидактических пособий, в частности пособия «Чудесный сундучок», для развития осязательного восприятия у слабовидящих детей 6 года жизни.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование влияния дидактического пособия «Чудесный сундучок» на развитие осязательного восприятия у слабовидящих детей 6 года жизни.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 50» города Перми, в подготовительной группе. В исследовании участвовало 15 детей.

Для выявления уровня развития осязательного восприятия для детей 6 года жизни с нарушением зрения была подобрана диагностика, разработанная Л.А. Венгером, Л.И. Борисовой, Л.И. Плаксиной, Л.А. Ремезовой.

Диагностирование было организовано в первую половину дня во время самостоятельной деятельности детей в форме дидактической игры. Результаты выполненных заданий фиксировались и оценивались.

Всего в диагностировании приняли 15 детей 6 года жизни с нарушением зрения. Низкий уровень осязательного восприятия был

выявлен у 5 детей. Средний показали 7 детей. Высокий показали 3 ребенка.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и полученных диагностических данных, было разработано пособие, а также серия игр, конспектов совместной деятельности воспитателя и детей 6 года жизни с нарушением зрения с применением пособия «Чудесный сундучок» по развитию осязательного восприятия. Пособие представляет собой сундучок с небольшой сценой с различными рельефными покрытиями, также имеются атрибуты для дидактических игр из разных материалов.

Ребенок, после совместной деятельности с воспитателем, может самостоятельно, либо, пригласив кого-то из сверстников, поиграть в знакомую ему игру, а, возможно, и предложить какой-либо свой вариант.

Работа предполагается как в первую, так и во вторую половину дня в форме совместной деятельности воспитателя и детей, самостоятельной деятельности. На первом этапе осуществляется ознакомление с дидактическим пособием «Чудесный сундучок». Вторым этапом является процесс игры. Детям предлагается инструкция к игре и вместе с воспитателем проводится обсуждение итогов игры. Третий этап работы - это помочь детям самостоятельно использовать дидактическое пособие.

В процессе реализации работы решаются задачи, направленные не только на развитие осязательного восприятия, но и на познавательное, речевое развитие.

Разработка игр осуществлялась с применением программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида для детей с нарушением зрения (под ред. Л.И. Плаксиной).

Данная работа может выступить в качестве эффективного приема, путём использования дидактического пособия «Чудесный сундучок» для развития осязательного восприятия у детей слабовидящих 6 года жизни.

Библиографический список.

1. Плаксина, Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – Москва: Элти-Кудиц, 2003. То же [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/NPQHL> (13.03.2020)

2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учебное пособие / А.Г. Литвак. – СПб.: РГПУ, 2008. То же [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://clck.ru/NPQSB> (13.03.2020)

3. Денискина, В.З. Содержание и методы коррекционной работы по развитию осязания / В.З. Денискина, Н.С. Костючек // Особенности проведения занятий со слепыми детьми в часы коррекции: учебно-методическое пособие / под ред. Л.И. Солнцевой. – Москва: Логос ВОС, 1990

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДООУ

Шаргунова Лариса Витальевна

воспитатель

МКДОУ детский сад № 1 пгт Нагорск Кировской области

Средства массовой информации, особенно электронные, активно проникают в жизнь детей. – слайд 2

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка-дошкольника. Ведь именно от уровня развития его речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие.

Многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь дошкольников не отличается особой выразительностью, ограничиваются односложными ответами. Из-за неразвитости речи, бедности словарного запаса у воспитанников часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. – слайд 3

Ведь ещё К.Д. Ушинский говорил: «Учите ребёнка каким – нибудь известным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, он усвоит на лету».

В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации.

Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать непосредственно образовательную деятельность более содержательной, интересной, привлекательной и по-настоящему современной. – слайд 4

ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.- слайд 5

Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Свои навыки по ИКТ я применяю в работе:

- с детьми
- с родителями

- с коллегами.

Образовательная деятельность с использованием ИКТ является комплексной, сочетает традиционные и компьютерные средства обучения, а также интеграцию образовательных областей. - слайд 6.

Использование ИКТ в развитие речи детей в дошкольном возрасте позволяет:

1. Расширить представления воспитанников об окружающем мире, обогащается словарный запас.

2. Дети более логично и последовательно будут излагать свои мысли, более глубоко понимать значение слов.

3. Сформируется умение передавать свои впечатления от прослушанной музыкальной композиции, от просмотренной картины или иллюстрации.

4. Дети будут использовать в речи художественные достоинства родного языка, а под конец обучения проявят желание самостоятельно создавать их.

5. Использование данных приемов позволит поэтапно подвести ребенка и развить интерес к стихам, загадкам, сказкам.

Успешное решение этих задач необходимо как для подготовки детей к предстоящему школьному обучению, так и для комфортного общения с окружающими.

Конструирование образовательной деятельности с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов. – слайд 7.

❖ Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, я стимулирую познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к занятиям по развитию речи за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.

❖ Руководствуясь принципом научности, я преследую одну цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают мне возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи). Я считаю, что различные игры и презентации, находящиеся в открытом доступе в сети Интернет не всегда соответствуют по своему содержанию принципу научности. Поэтому я стараюсь быть особо внимательной при отборе материала.

❖ Реализуя принцип доступности, я отбираю наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

❖ Принцип систематичности и последовательности обучения состоит в том, что усвоение учебного материала идет в определенном

порядке, системе. Мультимедийные презентации я создаю и подбираю в соответствии с тематическим планом.

❖ Принцип наглядности. Дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

Работая над темой, я изучила опыты работы других педагогов, и вот что они используют в своей работе, какие программы и методы.–слайд 8.

➤ Программы мультимедийного издательства «Новый Диск» - программно-методический комплекс по «Развитию речи» (автор Алла Юрьевна Коркина) используется в работе на занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте, на логопедических занятиях и в коррекционной работе с детьми.

Программа является многопользовательской, адаптирована для использования с интерактивной доской, предназначена для эффективного речевого развития детей от 3 лет посредством интерактивных возможностей. – слайд 9.

➤ Программа «Готовимся к школе с Зайкой Всезнайкой!» разработана при активном участии профессиональных педагогов и детских психологов. Кроме компьютерного диска с заданиями в продукции содержатся наглядные пособия - карточки с яркими картинками, песенками, которые помогают ребенку быстрее закрепить изученный материал. «Зайка–Всезнайка» прививает ребенку навыки самостоятельных ответов, способствует развитию фонематического слуха, устной речи, пополняет словарный запас.

➤ Продукт из серии «Чудо-малыш - Учись как в сказке», состоит из 5-ти интерактивных DVD дисков. Он появился на свет благодаря исследованиям в области раннего развития детей, которые проводились в США, Великобритании, Японии, России. Уникальная продукция, которая создана по заказу и поддержке Фонда «Русский мир», предназначена для детей от 9-ти месяцев до 7 лет. Интерактивные диски DVD комплектуются аудиодиском с записью текстов сказок. После каждого мультфильма-сказки предлагаются интерактивные упражнения, соответствующие возрасту ребенка. «Чудо - малыш» не только раскрывает перед ребенком удивительный мир сказки («Сказка о рыбаке и рыбке», «Заячья избушка» и др.), но и предоставляет широкие возможности для запоминания её содержания. Благодаря предложенным заданиям, воспитатель может провести большую словарную работу, работу над формированием грамматически правильной речи в рамках данного текста с использованием фрагментов иллюстраций к произведению. – слайд 10.

➤ Система электронных мультимедийных презентаций - одна из составляющих использования ИКТ на занятиях. Мультимедийная форма выражения учебной информации наиболее актуальна на сегодняшний день в связи с компьютеризацией процесса образования. Наиболее

доступным средством для создания собственных компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций. Причем презентация может стать своеобразным планом занятия, его логической структурой, т. е. может быть использована на любом этапе занятия.

➤ Электронные компьютерные игры. Компьютерные игры – новый вид развивающего обучения. В чем же польза от компьютерных игр и почему их нельзя заменить просто дидактическими или сюжетными играми? Они открывают новые возможности использования педагогических приемов традиционной педагогики. Дидактические игры с использованием элементов анимации дают возможность закрепить содержание тематической презентации, развивают логическое мышление, речь, воспитывают такие важные для дошкольника качества, как умение выслушать ответы товарищей, формируют готовность к обучению в школе.

➤ Электронная сказка. Дети самостоятельно составляют сказку по предложенным иллюстрациям (можно использовать Power Point)

В связи с этим, я в своей работе остановилась на мультимедийной презентации - это программа, которая может содержать текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию, трехмерную графику. Использование презентационных инструментальных средств позволяет мне, привести эффект наглядности в занятия и помогает детям усвоить материал быстрее и в полном объеме. (Слайд 11). Использование в работе мультимедийных презентаций, предотвращает утомление детей, поддерживает у них познавательную активность, повышает эффективность работы в целом. Их применение на занятиях по развитию речи интересно детям. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при групповой работе с детьми.

Итак немного по разделам - *Звуковая культура речи*. Работу над звуковой культурой речи начинаю с восприятия неречевых звуков, использую презентации: «Звуки дома», «Инструменты», «Животные», «Насекомые». Они не только демонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздают необходимые слуховые ассоциации, например такие: «вода капает», «часы тикают», «молоток стучит» - слайд 12, 13.

Развитие фонематического восприятия и овладение элементами грамоты. Здесь я использую такие презентации, как: «Игры со звуками», «Учим азбуку», «Буква заблудилась», «Прочитай по первым буквам».- слайд 14, 15.

Формирование лексико-грамматических средств языка. Например, для создания презентации по формированию лексико-грамматических средств языка, я использовала картинки для развития мышления и речи дошкольников Т.А.Ткаченко. Рассмотрев картинку, дети отвечают на

вопросы по содержанию данной картинке. Таким образом, они анализируют и рассуждают. Также, отвечая на некоторые вопросы, поставленные воспитателем, ребёнок может фантазировать, сочинять. По картинке можно также составлять предложения, используя опорные слова, из которых ребёнок должен составить грамматически правильное предложение. – слайд 16.

Развитие связной речи. При составлении описательных рассказов использую опорные картинки. Последовательно меняющиеся иллюстрации или схемы служат наглядным планом для пересказа или заучивания стихотворений. Очень удобно использовать электронный вариант, как сюжетных картинок, так и репродукций картин известных художников для составления рассказов. Также использую различные игры для развития связной речи. –слайд 17,18..

«Расскажи сказку». На экране появляется фрагмент из сказки, а дети должны отгадать, что это за сказка и воспроизвести небольшой фрагмент из данной сказки. – слайд 19.

Также использую игру «Узнай сказку». Где дети по небольшим фрагментам из сказок, запечатлённых на картинках, отгадывают сказки.

Игра «Найди недостающего героя сказки». На экране появляется картинка, на которой спрятан герой. Дети должны догадаться, какого героя не хватает на данной картинке. После того, как они отгадают, на пустом месте появляется недостающий герой. –слайд 20

Использование физкультминуток.

Необходимо помнить, что при использовании ИКТ следует соблюдать СанПиН, где определены требования к размеру экрана, высоте установки, расстоянию между ребенком и монитором, а также к длительности и частоте занятий.

Применение информационных технологий на занятиях по развитию речи в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей, дает возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Применение компьютера в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию дошкольников

Компьютерные технологии сегодня - один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности.

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ В СВЕТЕ ФГОС ДО

Шеремет Екатерина Алексеевна

воспитатель

МАО СОШ 5 ДО детский сад 31, Балашиха

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир.

«Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...» А.С. Макаренко

В свете ФГОС ДО личность ребенка выводится на первый план, и теперь все дошкольное детство должно быть посвящено игре. Использование игровых технологий способствует развитию индивидуальности дошкольника. Это является своего рода фундаментом всего образовательного процесса.

Значение игровой технологии не в том, что она является развлечением и отдыхом, а в том, что при правильном руководстве становится:

- ❖ способом обучения;
- ❖ деятельностью для реализации творчества;
- ❖ методом терапии;
- ❖ первым шагом социализации ребёнка в обществе.

С введением ФГОС ДО перед нами встали следующие задачи, направленные на введение игровых технологий в ДОУ:

- ❖ необходимость объяснения родителям важности игры;
- ❖ обеспечение безопасного пространства для игры;
- ❖ наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды.

Игровые педагогические технологии – это организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр; последовательная деятельность педагога по:

- ❖ отбору, разработке, подготовке игр;
- ❖ включению детей в игровую деятельность;
- ❖ осуществлению самой игры;
- ❖ подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Цель игровой технологии – не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Задачи игровой технологии:

❖ Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в условии знаний и умений за счёт собственной активности ребенка.

❖ Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышение ее результативности.

❖ Сделать воспитательный процесс управляемым.

Виды педагогических игр очень разнообразны.

Они могут различаться:

➤ По виду деятельности — двигательные, интеллектуальные, психологические и т. д.;

➤ По характеру педагогического процесса — обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.

➤ По характеру игровой методики — игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а другая устанавливается в зависимости от её хода.

➤ По содержанию — музыкальные, математические, социализирующие, логические и т. д.

➤ По игровому оборудованию — настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т. д.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение:

✓ активизирует воспитанников;

✓ повышает познавательный интерес;

✓ вызывает эмоциональный подъём;

✓ способствует развитию творчества;

✓ максимально концентрирует время занятий за счёт чётко

сформулированных условий игры;

✓ позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности. Деятельность детей должна быть построена на творческом использовании игры и игровых действий в воспитательно-образовательном процессе, наиболее удовлетворяющей возрастные потребности дошкольников.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы:

➤ восприятие,

➤ внимание,

➤ память,

➤ воображение,

➤ мышление.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рассмотрим применение игровых технологий в образовательном процессе по каждой образовательной области.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая технология включает в себя:

- игровые тренинги;
- сюжетно – ролевые игры;
- театрализованные игры.

Познавательное развитие.

Здесь выбор игр огромен и разнообразен, но следует выделить игровые технологии, направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей.

Речевое развитие.

Применение игровых технологий позволяет создавать максимально благоприятные условия для развития речи детей:

- ✓ игровые технологии, направленные на развитие мелкой моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие артикуляционной моторики;
- ✓ игровые технологии, направленные на развитие дыхания и голоса.

Художественно-эстетическое развитие.

Игровые технологии, направленные на развитие восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, изобразительного искусства.

Физическое развитие включает игровые технологии, направленные на развитие двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук и т.д.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы дошкольного учреждения и решением его основных задач.

Существует аспект их использования, который направлен на повышение качества педагогического процесса через решение ситуативных проблем, возникающих в ходе его осуществления.

Благодаря этому игровые технологии оказываются одним из механизмов регулирования качества образования в дошкольном учреждении.

Литература:

Касаткина Е. И. Игра в жизни дошкольника. — М., 2010.

Касаткина Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. — 2012. — №5.

Пенькова Л. А., Коннова З. П. Развитие игровой активности дошкольников.

Источник: <http://doshvoznast.ru/metodich/konsultac158.htm>

«Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС в ДОУ»

ПУТЕШЕСТВИЕ КАПЕЛЬКИ

Яковлева Наталия Александровна

воспитатель

Карпова Марина Николаевна

воспитатель

Гладкова Татьяна Юрьевна

воспитатель

МБДОУ "Детский сад 1", Чувашская Республика, г. Чебоксары

Программное содержание.

Воспитывать бережное отношение к воде.

Закрепить знания детей о состоянии воды в разное время года: зимой, весной, летом, осенью. Объяснить, как образуется дождь, обогащать представления о причинах возникновения дождя и скрытых механизмах.

Развивать способность детей с помощью движений передавать различные состояния воды.

Материал и оборудование: карта-схема, опознавательные знаки: "глобус", "времена года", "путешествия капельки", "дождь", "Музыкальный ключ", стаканы с пресной и солёной водой, подной, губки, иллюстрации с изображением времён года, картина "круговорот воды в природе", магнитофон с аудиозаписью для пластического этюда.

Ход занятия.

Воспитатель приглашает сесть детей на ковер

- Ребята, я очень люблю играть в игры. А в какие игры любите играть вы? Моя любимая игра "в путешествия". А какие должны быть путешественники? (*умные, находчивые, смелые, решительные*).

А вы смелые и находчивые?

Сейчас я вам загадаю загадку, и мы определим, какие вы находчивые.

С неба упала, в земле пропала (капелька).

- Молодцы, ребята. А вот и отгадка.

Воспитатель показывает капельку.

- Капелька приглашает вас в путешествие. Что должен взять в дорогу путешественник, чтобы не заблудиться? (*компас и карту*).

- Вот и мы возьмем в наше путешествие карту. Но сначала мы скажем, каким видим наше путешествие. По очереди будем передавать друг другу капельку и говорить о том, какое будет путешествие.

- Наше путешествие будет легким, удачным, пусть встречается поменьше препятствий. В добрый путь!

-Чтобы путешествие было удачным, надо идти строго по карте. Давайте рассмотрим нашу карту. Что вы на ней видите? (*цветные дорожки и опознавательные знаки*). Откуда мы начнем свой путь? По какой дорожке будем двигаться? К какому знаку?

По зеленой дорожке дети подходят к знаку "глобус".

Рассматривание глобуса.

- Какую форму имеет глобус? Что такое глобус? Что обозначается желтым цветом? (*Суша*) Голубым цветом? (*Моря и океаны*) Что обозначают маленькие овалы и тонкие синие линии?

Вода в морях и океанах не такая, как в реках, прудах и озерах. Чем она отличается? В этом поможет разобраться опыт

Опыт № 1.

Рассмотрите, что находится на подносах. Что можно сказать о воде? Какая она? Попробуйте воду сначала из одного стакана, а потом и другого. (В одном стакане вода солёная, а в другом пресная). Где мы можем найти солёную воду? А пресную? Пьём мы пресную воду, только ее мало, должны ли мы ее беречь?

-Ребята, отлейте небольшое количество воды на поднос: из чего состоит вода? (*Из капелек*). Эти капельки, известные путешественники, рни очень любят путешествовать по временам года.

-Давайте по карте определим, где находится знак "времена года" и по какой дорожке нам нужно идти.

Дети подходят к подвешенным картинкам.

1 картина "осень"

Дети рассматривают картину.

-Какое время года изображено на снимке? А сейчас я загадаю загадки и мы определим, где можно встретиться с капелькой воды осенью.

Крупно, дробно зачатило

И всю зиму напоило. *(Дождь)*

Пляшет дождик по дороге,

Чтоб мочили люди ноги.

Оставляет он следы -

Мелководные пруды. *(Лужа)*

- Каким бывает осенний дождь? *(Грустный, печальный, холодный).*

- Где мы можем обнаружить осеннюю капельку воды? *(В озере, в реке, пока они не замерзли)*

- **Подойдем к следующей картине.** Какое время года? Можем ли мы увидеть водяную капельку зимой? Какой она становится? что происходит со снежинкой, когда она попадает на ладошку? А чем может стать капелька зимой? Об этом мы узнаем, отгадав загадки.

Прозрачен, как стекло,

Но не вставишь в окно. *(Лед)*

Без дел мне не сидится,

Я пошутить люблю,

Вам брови и ресницы

Я мигом набелю. *(Иней)*

-Лед, снег, иней - что это?

Но вот и солнышко пригрело, и капелька отправилась дальше.

Рассматривание 3-ей картины "Весна"

- Какое это время года? Почему вы так решили? А теперь загадки о весенней капельке.

С крыши белый гвоздь торчит,

Солнце взойдет,

И гвоздь упадет. *(Сосулька)*

- Сосулька - это твердая вода.

Дети подходят к 4-ой картине "Лето"

-Какое время года изображено на картине? *(Капелька падает в море, реку, летом выпадает град, идет дождь, появляется роса).*

- Вы, я вижу, устали. Поможет нам поднять настроение "веселая капелька"

В разные времена года, капелька выглядит по-разному, она словно играет с нами, превращаясь то в капельку росы, то в большую градину или иголочку инея. Давайте поиграем в любимую игру нашей "Капельки" - "Превращения".

Я буду показывать картинку, а вы с помощью движений покажите, во что превратилась капелька.

Воспитатель показывает картинки "град", "снежинка", "сосулька", "веселая летняя капелька", "хмурая осенняя капелька"

- подул холодный северный ветер и принес снеговую тучу, полетели "снежинки" (движения детей), окончился снегопад. Солнце стало пригревать и на крышах появились сосульки (движения детей), окончилась весенняя капель.

И из летней тучки посыпались озорные летние капельки (движения детей), окончился летний дождь. Стало темно и посыпался град (движения детей)

А осенью с неба сыплется холодный, грустный, морозящий дождь (движения детей).

- Вот мы и встряхнулись, пора нам продолжать наше путешествие.

- По картине определим, куда ведет нас наша дорожка. Что это за знак? ("путешествие капельки").

- Чаще всего в природе мы встречаемся с капелькой дождя. А как получается дождь? Мы уже знаем, что на нашей планете много воды: моря, океаны, реки, ручьи. Солнце нагревает их. Капелька под лучами солнца испаряется- становится прозрачным и невидимым паром. Этот пар вместе с теплым воздухом поднимается над Землей все выше и выше. Там на высоте всегда холодно. Теплый пар встречается с холодным воздуха и, и из него образуются крохотные, как пыль, капельки воды. Из них получаются облака. Ветер разносит облака по всему свету. Когда в туче собираются много капелек, им не хватает места, туча становится тяжелой. Вот тогда на Земле начинается дождик.

- Как вы думаете из мелких капелек какой получается дождик? Веселые ливни с крупными тяжелыми каплями бывают и днем и летом.

- А как образуются снежинки? (предположения детей) Снежные тучи образуются так же, как и дождевые, только высоко в небе пар замерзает и превращается в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики в шестиугольные звездочки - снежинки. Миллионы снежинок собираются в снежную кучу. Ветер их разносит по белому свету. Снежинки-звездочки опускаются на землю - идет снегопад.

А теперь попробуем "создать " дождь. В этом нам поможет опытная станция. Как ее найти подсказывает карта.

Дети определяют знак и цвет дорожки по которой нам надо идти.

- Вот мы и пришли на опытную станцию "дождя". На столах лежат губки в подносах и стакан воды. На что похожи губки? Представьте что эти губки легкие пушистые облака. Какие они на ощупь? Давайте мы сожмём губки. Что происходит? Почему из "облака" не идёт дождь? (*капелек воды ещё мало*). Добавляем в наше облако немного воды. Что случится с облаком, если его сжать? (гипотезы детей). Теперь из губки - облако идёт дождь. Идет дождь. Какой он? (*тихий, морозящий*). А теперь выльем всю оставшуюся воду на губку и сожмём ее. Что получилось? Какой дождь идёт теперь? (*сильный, весенний, летний*) В природе в разное время года и дождь бывает разным: сильным и слабым, тихим и шумным.

- Ребята вытрите руки.

По карте определим, какой следующий пункт нашего путешествия. Это музыкальный знак.

- Давайте, ребята, сядем на ковер. Посмотрите на свои руки. Они умеют многое: могут изобразить летающих бабочек и веселый ручеек. Наши руки могут рассказать сказку без слов.

Последовательность движений.

1. Выглянуло солнце (поднять руки вверх и посмотреть на них)
 2. Следом за ним появилась тучка (нарисовать ее круговыми движениями снизу вверх и посмотреть на них).
 3. Из тучек закапали капельки (изобразить поочередно каждой рукой).
 4. Капелек было так много, что на земле образовались лужи (сделать полукруг сначала левой, потом правой рукой).
 5. Полили капельки на землю и на ней начали расти цветы (проводя поочередно каждой рукой снизу вверх показать, как вырастет один цветок, потом другой).
 6. Смотрят наши цветы на солнце (руки подняты вверх. Взоры ребят направлены на поднятые вверх руки, ладошки сложены вместе и раскрыты - пальцы направлены в разные стороны)
 7. Прилетели к цветам бабочки (положить скрещенные кисти рук друг на друга и легко махать ладошками, как крыльями).
 8. Из-за тучки выглянуло солнышко (движение № 1).
 9. Солнышко осветило всю землю (дети рисуют поочередно каждой рукой круги).
 10. Наша любопытная капелька отстала от других капелек дождя и пошла в ручеек (изображаем каждой рукой ручеек "змейкой" сверху вниз).
 11. Влился ручеек в реку, речка потекла в море. А вместе с ним и капелька (каждой рукой по очереди изображают "волны", движения перед собой слева направо).
 12. Выглянуло солнышко из-за тучи, протянуло лучики - ладошки в капельке (движение № 1).
 13. Превратилась наша капелька в пар (дети поочередно поднимают перевернутые ладошки вверх).
 14. Вернулась капелька-путешественница к маме - тучке (движения руками снизу вверх).
- Вот и закончилась сказка, а вместе с ней и наше путешествие.
- Когда мы путешествуем, мы всегда узнаем что-то новое и интересное для себя. Что же нового и интересного узнали вы?
- А волшебную капельку-путешественницу мы возьмем с собой на прогулку и отправим к маме - тучке.
-

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ОТ ЭПОХИ ПЕТРА I ДО НАШИХ ДНЕЙ»

Яхненко Светлана Петровна

воспитатель

Тепцова Ольга Петровна

воспитатель

МБДОУ "ЦРР-ДС "РИТМ", п. Отрадное, Воронежская область

Русская история богата яркими событиями, пронизана великой силой духа. Одной из этих ярких событий является эпоха Петра I.

Современные дети мало знают о своей малой Родине, стране, особенностях народных традиций. В наших группах ведется работа с родителями и воспитанниками по проблеме нравственно - патриотического воспитания.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса; родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения.

Воспитанники нашей - второй младшей группы принимали активное участие в конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира», посвященному 350 -летию со дня рождения Петра I, который проходил в октябре 2021 года. Ребята совместно с родителями рисовали, портреты и картины с эпизодами морских баталий Петра I.

В нашем дошкольном учреждении проходила тематическая неделя, посвященная Петру I. Мы решили оформить выставку рисунков. Но ребята, к сожалению в силу своего возраста, подзабыли ту информацию, которая была им рассказана перед конкурсом в октябре 2021г. В тематической беседе, дети стали задавать вопросы, такие как:

-Кто же это на их рисунках?

-Почему много кораблей?

-Почему этот человек с топором в руках?

-На другом рисунке в необычной одежде?

И тогда у нас возникла идея запустить проект «О Петре Великом» и вовлечь в наш проект подготовительную группу.

Этот проект доступен как для младшего, так и для старшего дошкольного возраста.

Возникшие вопросы дети младшего и старшего возраста решали сообща. Но из-за ограничений по причине пандемии, тесного взаимодействия не случилось. Мы нашли выход из этой ситуации, общение вели через цифровую платформу -«Zoom». Наши ребята младшего возраста задавали вопросы и получали ответы на них, с интересом слуша-

ли рассказы о жизни Петра Великого. Ребята старшего возраста с удовольствием делились своими знаниями о Первом Императоре Руси. Дети смогли установить контакт друг с другом, через захватывающую и интересную тему, не смотря на метод общения. Обе группы с нетерпением ждали очной встречи.

Старшие ребята подготовили для младших презентацию, рассказали, что в нашем городе Воронеже есть памятник Петру I и корабль «Гото Предестинация», действующая историческая копия корабля, воссозданная по старинным гравюрам и акварелям. Этот корабль был первым российским линейным кораблем. Он обладал необычным строением и мог нести на борту 58 пушек. Ребята очень захотели там побывать, погрузится в эпоху Петра I.

К нашему совместному проекту подключились родители наших воспитанников. Мы педагоги организовали экскурсию на корабль «Гото Предестинация» и в музей «Петровские корабли». Для закрепления материала, через погружение в эпоху Петра Великого.

Наша дружная команда разделилась на несколько групп и в выходные мы посетили эти замечательные места:

- дети старшего возраста побывали на экскурсии «Гото Предестинация»;
- дети младшего возраста посетили экскурсию в музей «Петровские корабли».

Всем очень понравилось, родители и воспитатели получили новую интересную информацию, ребята положительные впечатления и эмоции. С удовольствием примеряли костюмы той эпохи, узнали что раньше не было ручек, а писали пером. Детям дали возможность подержать перо и увидеть тексты написанные им.

Большинство родителей приняли активное участие не только в посещении значимых мест, но и были в роли сопедагогов. Проводя образовательную деятельность с нашими воспитанниками, посредством мастер –класса. Это лучший способ взаимодействия.

Одна мама записала видео и прислала нам ссылку, <https://youtu.be/inH2dWe9hHA>, где она рассказывала о эпохе Петра I и показала мастер-класс по изготовлению аппликации «кораблик». Так как наши ребята не умеют вырезать мелкие детали. Мы обратились к подготовительной группе с которой мы ведем сотрудничество. Во второй половине дня они подготовили для нас заготовки и помогли сделать поделку. У нас получились замечательные кораблики.

Итогом нашего проекта стала совместная выставка «От эпохи Петра Великого до наших дней». Она была подготовлена педагогами, детьми и родителями наших двух групп совместно, холле детского сада. Эта выставка позволила всем воспитанникам дошкольного учреждения погрузиться в эпоху Петра I, через выставочные материалы (рисунки, фотографии с экскурсий, макеты кораблей, литературу и т.д.).

Это были наши первые шаги во взаимодействии. Дети младшего возраста только пришли в детский сад, но они открыты для общения. А дети старшего возраста, готовы к работе на волонтерских началах.

Родителям нравится, что старшие дети могут поделиться интересной информацией, рассказать о своём опыте. В перспективе запланированы и другие проекты, которые мы будем воплощать и реализовывать.

Для детей это было увлекательное и образовательное путешествие, которое погрузило всех в эпоху Петра Великого. Дети были увлечены и поглощены действиями. Всё было очень атмосферно и необыкновенно, побольше бы таких экскурсий.

В рамках проектной деятельности были решены следующие задачи: Образовательная – знакомство дошкольников с отдельными событиями в истории России времен правления Петра I;

Воспитательная – воспитание чувства гордости за прошлое и настоящее нашей страны;

Развивающая – развитие познавательных и интеллектуальных способностей, коммуникативных навыков.

Начальное общее образование

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ШКОЛЕ

Гасанова Рина Абдурашидовна

учитель начальных классов

ГБОУ Республиканский физико-математический лицей-интернат,
Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ

Время не стоит на месте. С развитием новых технологий развивается мир. Прогресс приходит во все сферы нашей жизни, в том числе и в образование.

Чему же учителя начальной школы должны обучать своих учеников? Главное - не само знание, а познание, поэтому детей надо учить самостоятельному поиску информации, а также ее обработке с использованием новейших технологий, рациональному использованию своего времени, эффективному сотрудничеству с одноклассниками, учителями, родителями и ещё очень-очень многому. В связи с такими задачами возникает вопрос: как построить образовательный процесс, чтобы добиться поставленных целей, эффективно используя учебное время и современные информационные технологии? Ведь рамки обычного урока не безграничны.

Сегодня, возможно получить обучение, используя современные информационные технологии.

1) **Онлайн-платформа Учи.ру**

Учи.ру сегодня пользуется каждый третий школьник страны. Учитывая всероссийский охват и востребованность платформы, её создатели оперативно разработали необходимые дополнительные продукты для плавного перехода школ на дистанционное обучение.

Все ресурсы платформы:

«Виртуальный класс» — инфраструктура для проведения онлайн-уроков на платформе Учи.ру

Онлайн-уроки в начальной школе с учителями Учи.ру

Интерактивные курсы по школьным предметам для самостоятельного изучения учениками, сервисы домашних заданий и проведения самостоятельных контрольных работ.

Вебинары для учителей и директоров школ об организации дистанционного обучения и необходимых для этого инструментов.

Экспресс-подготовка к ОГЭ по математике.

2) Яндекс.Учебник

Яндекс.Учебник — инструмент, который подходит для работы по любому учебному плану.

1. Фронтальная работа на уроке

2. Домашняя работа

3. Закрепление материала и подготовка к контрольной работе

Готовые занятия — это специальные подборки заданий от методистов Яндекс.Учебника и удобный инструмент для дистанционной работы. Их можно использовать для разных учебных целей и сценариев: для отработки новой темы, повторения изученного, диагностики усвоения материала, знакомства с нестандартными заданиями и расширения кругозора. Готовые занятия помогут сэкономить время на подборе заданий — вместе с тем, вы всегда можете их отредактировать, сократить или дополнить. Найти их можно в библиотеке Яндекс.Учебника.

Для уроков по русскому языку и математике выдавать задания можно прямо на платформе. Дети могут выполнять их с любых устройств, а учитель получает онлайн-статистику и возможность корректировать план обучения на основе полученной обратной связи.

3) Работа с сервисом LearningApps.org

Данный сервис – это своего рода конструктор для создания интерактивных учебных модулей по разным предметным дисциплинам для применения на уроках и во внеклассной работе.

Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по различным предметам. Можно познакомиться с приложениями, отсортировав их, например, по оценке пользователей, сначала вам покажутся те упражнения, которые получили более высокую оценку. Если вы регистрируетесь на сайте, то можете создавать и свои упражнения, подобные имеющимся.

LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навига-

ции, простота в использовании. При желании любой учитель, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля.

4) Образовательная платформа ЛЕСТА.

ЛЕСТА – это универсальная **цифровая образовательная платформа**, обслуживающая потребности учителей, школы, учеников, органов управления образованием и других участников **образовательного** процесса. **Платформа ЛЕСТА** включает в себя не только **электронные** формы учебников (ЭФУ), но и бесплатные **образовательные** сервисы для учителей и учеников такие, как «Классная работа», «Контрольная работа», «Атлас+», «ВПР-тренажеры», «Книговыдача» и другие возможности, позволяющие учителю составить рабочую программу, быстро контролировать и оценивать знания учащихся, повышать познавательную активность учащихся, и наглядно представлять новый материал.

Тысячи учителей России уже используют в своей работе два "умных" сервиса - это "Классная работа" и "Контрольная работа". Эти полезные помощники состоят из готовых шаблонов для всех школьных предметов.

Для того, чтобы подготовиться к уроку, используя готовые рабочие программы необходимо добавить «Классную работу» из каталога Магазина.

Подводя итог, необходимо заключить, что использование цифровых технологий в начальной школе – это не самоцель. Самое главное – это достижение планируемых результатов, поэтому задача учителя начальных классов заключается в расширении диапазона знаний о цифровых образовательных ресурсах и сервисах, способности выбирать наиболее эффективные для решения конкретных учебных задач. Учитель выступает навигатором повышения мотивации, интереса, развития интеллекта обучающихся, что, в конечном счете, обеспечивает эффективную работу на уроке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС

Домкина Вера Владимировна

педагог дополнительного образования

МАУДО "Центр детского творчества" Промышленного района,
г. Оренбург

«Методы активного обучения приближают учебный процесс к профессиональной деятельности».

Гросс

Национальный проект «Образование» предполагает разработку и внедрение современных образовательных технологий, улучшение воспи-

тательной работы в школах, поддержку и стимулирование инновационных образовательных программ общеобразовательных учреждений. Именно инновации (нововведения) являются наиболее оптимальным средством повышения эффективности образования. Данное понятие означает новшество, новизну, изменение. Применительно к педагогическому процессу – это введение нового во все компоненты педагогической системы – цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащихся, их методическое обеспечение. Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании.

В соответствие с новым ФГОС, выпускник современной школы должен обладать практико - ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных приёмов в начальной школе для достижения новых образовательных результатов. При этом подчеркивается, что содержание должно строиться на основе интерактивных мультимедийных технологий. Ведущей педагогической идеей ФГОС является формирование универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов. Каждый учитель осознает, что новые информационные технологии имеют большое влияние на содержание учебных предметов:

- расширяется возможность поиска новой информации, а значит, появляется - возможность более углубленно изучить тот или иной материал;

- разнообразные формы работы с использованием ИКТ позволяют заинтересовать учащихся и привлечь их к самостоятельной работе, поиск нетрадиционных методов решения той или иной ситуации, задачи;

- возможность качественно и быстро осуществлять контроль учащихся, а следовательно, в дальнейшем можно построить учебный процесс так, чтобы каждый ученик усвоил основное содержание предмета.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет: активизировать познавательную деятельность учащихся; усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению; проводить уроки на высоком эстетическом уровне развивать умение учащихся ориентироваться в информационных пото-

ках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; обеспечить доступ к различным справочным системам.

При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира. Очень интересно проходят уроки по изобразительному искусству и другие.

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, праздников, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Я считаю, если педагоги в своей работе используют ИКТ, значит, им безразличен уровень своей профессиональной компетентности, их беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям данного времени. Также применение новых информационных технологий в традиционном начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, что является социально значимым и актуальным в наше время.

Литература:

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. -М., НИИ школьных технологий, 2005.
3. Тыртышная О.В. Использование информационных технологий в начальной школе / О.В.Тыртышная // Учитель. -2011.

ОДАРЁННЫЙ РЕБЁНОК В ШКОЛЕ

Захарова Оксана Николаевна

учитель начальных классов

МОУ СОШ № 51, г. Комсомольск-на Амуре

Одарённый ребенок... Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одаренный, т.е. наделенный определенным даром, способный к какой-либо деятельности более, чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями.

Задача учителя - увидеть способности у каждого учащегося, благодаря которым у него появляется потребность в их реализации, и, умело их развивать и применять на практике. Опытный педагог уже на первом этапе обучения может заметить у учеников определенные способности, благодаря которым они будут выделяться среди своих сверстников. Так, например, у одного ученика проявляется нестандартность мышления, у другого - отличная долговременная память, у третьего – неординарный подход и оригинальность в решении различных учебных задач. Кто-то обладает большей способностью абстрагироваться, а кто-то не имеет себе равных в воображении и фантазии. Такие ученики, как правило, имеют высокую мотивацию к изучению предмета. Учитель, наблюдая за учениками во время урока при выполнении различного рода учебных задач во всех видах речевой деятельности (монолог, диалог, письмо, чтение), постепенно замечает быстрое осмысление и переосмысление информации у одних; запоминание, удерживание в памяти и вспоминание полученной информации у других; а концентрация внимания и легкость усвоения материала свойственны третьим.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность может проявляться:

1. как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Специалисты утверждают, что число таких явно одаренных детей составляет примерно 1-3% процента от общего числа детей;

2. как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

3. как одаренность скрытая (непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие неостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в десятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к четырнадцати годам - 30-40%, а к семнадцати - только 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Кого считают одаренным?

Специалисты выделяют несколько категорий детей, называемых обычно одаренными.

1. дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта;
2. дети с высоким уровнем творческих способностей;
3. дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности
4. дети, хорошо обучающиеся в школе
5. дети, которые любят спорт, игры, хорошо развиты физически, энергичны.

Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения - не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и, соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Выявление одаренных и талантливых детей – достаточно продолжительный процесс.

Для эффективного выявления одаренных детей необходим комплексный подход к процедуре исследования. Центральные фигуры в педагогическом процессе - педагог и ребенок. Исходя из этого, наблюдения педагога, его критерии выявления одаренных детей наиболее ценны. В педагогическом процессе воз растает роль педагога как диагноста, где самый главный его инструментарий педагогическое чутье, интуиция и опыт.

Одаренность бывает:

1. академической (способность учиться): у детей незаурядный интеллект, они обладают хорошей памятью, легко и быстро схватывают школьный материал.
2. интеллектуальной (умение анализировать, мыслить): задают много необычных вопросов, рассудительны не по годам, ясно мыслят, остро реагируют на все новое, неизведанное.
3. художественной (музыкально-художественной): дети любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте, любят рисовать и лепить умеют видеть прекрасное

и необычное рядом, с помощью рисунка и лепки пытаются выражать свои эмоции и чувства» с удовольствием рассматривают художественные произведения искусства

4. творческой (не шаблонное мышление): дети интересуются разными механизмами и машинами, используют испорченные приборы для создания новых поделок, конструируют модели.

5. психомоторной (спортивная): дети энергичны и все время хотят двигаться, любят спортивные игры, часто в них выигрывают, хорошо развиты физически, координированы в движениях, ловко управляются со скакалками и мячами.

Признаки одаренности связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Такой ребенок стремится завершить начатое дело. Причем он не просто создает, а создает новое, меняет привычное. Он часто критичен к результатам своего труда, стремится к совершенству. Одаренные дети опережают других в количестве и силе восприятия окружающих событий и явлений: они больше улавливают и понимают. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие в тех же условиях, могут следить одновременно за несколькими событиями. Они редко попадают впросак. Из поля их восприятия не выпадают интонации, жесты, позы и модели поведения окружающих людей. Одаренного ребенка нередко сравнивают с губкой, впитывающей самую разнообразную информацию. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умения ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие вундеркинды с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, которые должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Среди основных задач воспитательно-образовательного процесса школы стоит работа с одаренными детьми, имеющих все возможности проявить себя, раскрыться, развивать свои способности в процессе обучения в условиях необязательных занятий, индивидуальной работы с педагогами.

Одаренный, талантливый ребенок - это, прежде всего ребенок. Как и другим детям, ему нужны ласка, любовь, внимание и помощь близких. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, любопытства, поощрение его интересов, даже если эти интересы не всегда понятны взрослым, - задача педагогов и родителей. Всегда важно найти время радоваться ребенку. Не стоит забывать о том, что одаренному ребенку нужен тот же опыт в общении и деятельности, что и всем, но только в большей мере.

Одаренному ребенку нужна и дисциплина, и возможность делать ошибки и брать на себя ответственность. Следует помнить, что одаренный ребенок уже в очень раннем возрасте склонен к очень серьезным

размышлениям, интересуется глобальными проблемами, о которых часто говорят взрослые, устанавливает для себя высокие критерии, стремится к совершенству, в любом вопросе доходит до самой сути.

Одаренный ребенок проявляет понимание к другим людям, очень чувствителен к несправедливости, крайне критичен к взрослым, которые идут на компромисс с совестью во избежание конфликтов, склонен к самонаблюдению и постоянно оценивает, что хорошо и что плохо в нем самом. Одаренный ребенок не выносит глупости, особенно когда она маскируется чьим-то авторитетом. Он стремится быть творческим, изобретательным и, как результат, ищет необычные, новые способы выполнения обычных дел. Такой ребенок, конечно же, проявляет склонности к занятиям наукой и искусством.

Составим портрет одаренного ребенка.

Портрет одаренного ребенка

1. Проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы.
2. Предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы.
3. Свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его.
4. Склонен к рискованным действиям.
5. Обладает богатой фантазией, воображением. Часто озабочен преобразованием, улучшением общества, предметов.
6. Обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не приспособленец, не боится отличаться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

Без организации развивающей среды, планомерных занятий, индивидуальной работы, активного участия родителей развития способностей ребенка невозможно.

Для поддержки одаренных детей необходимо использовать:

- Выполнение заданий повышенной трудности, заданий, предполагающих креативный подход к их решению.
- Индивидуальные консультации, собеседования.
- Консультации психолога.
- Сотрудничество с родителями одарённого ученика.
- Привлечение учащегося к участию в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня с целью реализации своих способностей.

Как правило, одарённым детям интересна любая область науки. Они стараются объять необъятное, у них много желаний. Наша задача –

задача педагогов – заключается в том, чтобы поддержать и помочь самореализоваться.

Академик А.Н. Колмогоров сказал: «Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе».

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «искра Божья». Но чтобы из этой искры разгорелось пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому на протяжении многих лет своей педагогической деятельности я стараюсь заниматься развитием и воспитанием одаренных детей.

2 раза в неделю я провожу факультативы «Геометрия» «Работа со словом», которые способствуют развитию логического мышления, формируют такие качества, как инициатива, самоконтроль и расширяют умственный кругозор.

На занятиях по математике мы рассматриваем задачи с применением рациональных способов решения повышенной сложности, предполагающих творческое исследование, суждение, решаем нестандартные задачи.

На итоговых занятиях проводим классные олимпиады с присвоением победителю звания «Самый умный».

На факультативе по русскому языку чаще всего я учу писать детей сочинения, создавать словесные этюды, делать словесные зарисовки, писать письма

Творческие способности учеников особенно проявляются при проведении предметных недель, которые регулярно проводятся в нашей школе, при организации литературных гостиных, при участии в математических и лингвистических каруселях.

Большинство детей класса принимают активное участие в различных предметных и интеллектуальных конкурсах уже со 2 класса.

Дети моего класса также активно участвуют и в исследовательской работе. Учебная исследовательская деятельность – специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, сознательностью, результатом которых является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям

и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Крюкова Татьяна Александровна

учитель

ГБОУ школа № 603, г. Санкт-Петербург

Опытно-экспериментальная работа

Прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

- игровая деятельность;
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- работа в парах;
- проблемное обучение.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом

используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- а в общем, **СОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.**

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная,

аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

- сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
- сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
- обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

Основной целью применения ИКТ является:

- развитие мышления
- формирование приемов мыслительной деятельности.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого используются различные методы и приемы. Учителем используются развивающие методы и приемы:

1. метод анализа
2. метод сравнения
3. метод обобщения
4. метод классификации
5. формулировка понятий
6. внутренний план действий

При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения:

1. мультимедийные курсы
2. презентации к урокам
3. логические игры
4. тестовые оболочки
5. ресурсы Интернет

6. электронные энциклопедии.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

- повышает качество знаний
- продвигает ребенка в общем развитии
- помогает преодолеть трудности
- вносит радость в жизнь ребенка
- позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
- создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

Использование мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использования учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИКТ

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет.

При подготовке к уроку мы должны соблюдать этапы.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ:

диагностика

прогнозирование

планирование

ДИАГНОСТИКА:

характер учебного материала

структура урока

временные затраты в учебном процессе

возможности, интересы и способности учащихся и т. д.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:

оценка различных вариантов проведения урока

выбор наиболее оптимального

ПЛАНИРОВАНИЕ:

создание методической структуры урока

выбор оптимального для проведения урока форм организации учебной деятельности учащихся, средств обучения и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:

подготовка учащихся к усвоению новых знаний

усвоение новых знаний

закрепление новых знаний

подведение итогов урока

домашнее задание.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его корректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью PowerPoint. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. В начальной школе мы используем информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!

2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.

3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.

4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).

5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в изготовлении презентаций и др.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов-презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают- работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Кульпина Ирина Михайловна

учитель начальных классов

КОГОБУ СШ с. Ныр Тужинского района, Кировская область

Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств. Включение ИКТ в учебный процесс позволяет учителю организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся. ИКТ можно рассматривать как средство доступа к учебной информации, обеспечивающее возможности поиска, сбора и работы с источником, в том числе в сети Интернет, а также средство доставки и хранения информации. Использование ИКТ в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты.

Одним из результатов обучения и воспитания в школе первой степени должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для реализации этих целей возникает необходимость применения учителем начальных классов информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Главная цель внедрения ИКТ — появление новых видов учебной деятельности. Использование персонального компьютера, мультимедийных программ и устройств позволяет изменить преподавание школьных дисциплин, оптимизировать процессы понимания, запоминания и усвоения учащимися учебного материала, повысив тем самым мотивацию обучения и эффективность урока, а также обеспечивая реализацию развивающего обучения, совершенствуя формы и методы организации учебно-воспитательного процесса.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет: развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств, активизировать познавательную деятельность учащихся, проводить уроки на высоком эстетическом уровне (музыка, анимация), индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания.

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обуче-

ния к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности. Это способствует осознанному усвоению знаний учащихся. Компьютер позволяет учителю значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. При дидактически правильном подходе компьютер активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные процессы, мышление, внимание, воображение и фантазию. Новые информационные технологии обучения обладают и определенными дидактическими возможностями:

- источник информации;
- повышают степень наглядности;
- организуют и направляют восприятие;
- наиболее полно отвечают интересам и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации, положительную мотивацию;
- это и дополнительный материал, выводящий за пределы обязательного уровня.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс рассматривается:

- Не как цель, а как еще один способ постижения мира учащимися;
- Как источник дополнительной информации по предметам;
- Как способ самообразования учителя и учащихся;
- Как возможность реализации лично — ориентированного подхода в обучении.

Использование новых ИКТ на различных уроках дает преимущества перед стандартной системой обучения в следующем:

- повышается интерес, мотивация учебной деятельности;
- осуществляется дифференцированный подход;
- каждый ученик становится субъектом процесса обучения;
- за один и тот же промежуток времени объём выполненной работы намного больший;
- облегчается процесс контроля и оценки знаний;
- развиваются привычки учебной деятельности (планирование, рефлексия, самоконтроль, взаимоконтроль).

Внедрение информационных технологий основано на учете следующих возрастных особенностей учащихся. В начальной школе происходит смена ведущей деятельности ребенка с игровой на учебную. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими позволяет сделать этот процесс более плавным. При этом весь обязательный учебный материал переводится в яркую, увлекательную, с разумной долей игрового подхода, мультимедийную форму с широким использованием графики, анимации, в том числе интерактивной, звуковых эффектов и голосового сопровождения, включением видеофрагментов.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, что объясняется возрастными особенностями высшей нервной деятельности. С живым любопытством дети воспринимают окружающую среду и все новое.

Для восприятия учащихся начальных классов характерна ярко выраженная эмоциональность.

В младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, которое становится особенно концентрированным и устойчивым, если учебный материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у школьников эмоциональное отношение. В роли такой наглядности можно использовать компьютер. Внедрение компьютеров перспективно, так как: повышает эффективность проведения урока, организует режим индивидуального опроса, усиливает интерес учащихся к уроку.

Таким образом, внедрение новых информационных технологий в учебный процесс начальной школы позволяет в доступной форме использовать познавательные и игровые потребности учащихся для познавательных процессов и развития индивидуальных качеств.

Современный мультимедийный урок строится по той же структуре, что и традиционный: актуализация знаний, объяснение нового материала, закрепление, контроль. Используются те же методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и другие.

Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы. Применение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными и динамичными, включает в процесс восприятия не только зрение, но и слух, эмоции, воображение, облегчает процесс запоминания изучаемого материала учащимися, помогает «погрузить» ученика в предмет изучения, создать на уроке иллюзию соприсутствия, сопереживания с изучаемым объектом, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации. Методическая сила мультимедиа как раз и состоит в том, что ученика легче заинтересовать и обучить, когда он воспринимает согласованный поток звуковых и зрительных образов, причем на него оказывается не только информационное, но и эмоциональное воздействие. Более того презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. При разработке презентации учитывается, что она: быстро и доходчиво изображает вещи, которые невозможно передать словами, вызывает интерес и делает

разнообразным процесс передачи информации, усиливает воздействие выступления.

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении. Использование программ-презентаций помогает психологически комфортно чувствовать себя учащимся на уроках. Можно неоднократно возвращаться к любому слайду презентации, вникая во все тонкости изучаемого урока. Использование богатых графических, звуковых и интерактивных возможностей компьютера создаёт благоприятный эмоциональный фон на занятиях, способствуя развитию учащегося как бы незаметно для него, играючи.

Достоинства использования Интернет-технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия, у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Конечно, использование ИКТ на каждом уроке достаточно сложно и трудоёмко, так как возрастает роль и ответственность учителя. Ему всегда приходится находиться в поиске приёмов и средств организации учебно - познавательной деятельности учащихся так, чтобы урок стал максимально информативным, продуктивным, а главное — незабываемым. Поэтому современный учитель должен быть компетентен: владеть основными инструментами пользователя компьютера, мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ -средствами.

Информационно - компьютерная компетентность находит своё отражение в учебно - воспитательном процессе начальной школы, поскольку обучение в начальной школе — это фундамент, на котором будет строиться всё дальнейшее обучение ребёнка.

Использование ИКТ более полно развивает у учащихся творческие способности и навыки исследовательской деятельности, учит ребят работать с информацией, развивает коммуникативные способности, приобщает учащихся к достижениям информационного общества.

Уроки с использованием ИКТ могут стать привычными для учащихся начальной школы, а для учителей - нормой работы - это, по моему, является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе.

Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно - найти ту грань, которая позволит сделать урок по - настоящему развивающим и познавательным.

Задача каждого педагога заключается не только в том, чтобы дать детям знания, но в том, чтобы научить своих воспитанников искать их

и осваивать самостоятельно. Умение обрабатывать информацию на сегодняшний день является весьма ценным достоянием.

Знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными.

Теперь перед учителями начальных классов ФГОС ставит задачу использования в своей работе материально-технического и информационного оснащения образовательного процесса, который обеспечивает ученикам возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступление с аудио- и видеосопровождением и графическим сопровождением)
- получение информации различными способами (поиск в сети Internet, работа в библиотеке и др.)
- проведение экспериментов с использованием виртуально-наглядных моделей;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработка материалов с использованием технологических инструментов, проектирования и конструирования.

В реализации всех этих задач учителям начальных классов должно помочь учебно-методическое и информационное обеспечение, а также доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР)

1. Особую помощь учителям окажут учебники с электронным приложением. Они помогут ответить на такие, всегда актуальные, вопросы: как обучать, как создать в классе соответствующую новому способу обучения образовательную среду, с помощью чего учить, как наиболее эффективно реализовать поставленные ФГОС задачи. Электронные учебные пособия являются неотъемлемой частью современной системы образования.

2. Интерактивная доска - ценный инструмент для обучения всего класса. Это визуальный ресурс, который помогает преподавателям излагать новый материал очень живо и увлекательно. Она позволяет представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов, преподаватели и учащиеся могут комментировать материал и изучать его максимально подробно. Она может упростить объяснение схем и помочь разобраться в сложной проблеме.

Преподаватели могут использовать доску для того, чтобы сделать представление идей увлекательным и динамичным.

3. Мобильный класс - универсальное, гибкое решение для образования, обеспечивающее ученикам удобный доступ к информационным технологиям. Главным преимуществом класса является возможность быстрого создания мобильной учебной среды с организацией индивидуальной и коллективной работы в классе. Программное обеспечение для организации совместной работы, входящее в состав мобильного

класса позволяет организовать коллективную работу в классе с реализацией обратной связи с детьми.

4. Электронные ресурсы. В работе учителя начальных классов можно использовать следующие цифровые образовательные ресурсы: ЕК ЦОР - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>), ФЦИОР - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

Кроме вышеназванных федеральных образовательных порталов учитель может подбирать электронные образовательные ресурсы к своему уроку на любых доступных сайтах сети Интернет, использовать коммерческие электронные издания. Таким образом, уроки с использованием ЭОР – это один из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Педагогу необходимо найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим, познавательным и обучающим. Использование ЭОР позволяет осуществить задуманное, сделать урок более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Внедрение ИКТ (информационных и коммуникационных технологий) в практику работы учителя начальных классов осуществляется по следующим направлениям: создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ, разработка и использование собственных авторских программ.

Возможности ИКТ:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ;
- обобщение методического опыта в электронном виде и т. д.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений. Основными являются: технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения; методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников; технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи: усиление интенсивности урока; повышение мотивации учащихся; мониторинг их достижений. Трудно представить себе современный урок без использования ИКТ. ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

- Для обозначения темы урока.
- В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
- Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
- Для контроля учащихся.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

В своей работе я часто применяю ИКТ, это стало возможным, благодаря прекрасному оборудованию нашего класса. Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей. То, о чём сказано выше, всего лишь крупица из проведённых уроков и мероприятий, но насколько интересно на них детям.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению,
- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности,

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников,
- развитию наглядно-образного, информационного мышления,
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников,
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

Современный человек окружен таким количеством информации, которое он не в состоянии перерабатывать и использовать для развития общества без помощи новых информационных технологий. С каждым годом все настойчивее в нашу жизнь врывается компьютер, а вместе с ним и информационные технологии. Исходя из того, что «информационные и коммуникационные технологии – это совокупность методов, устройств и производственных процессов, используемых обществом для сбора, хранения, обработки и распространения информации», главным в практической деятельности учителя становится понимание роли применения ИКТ в учебной деятельности. Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.

Литература:

- Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.
- Стадник М.В. Использование медиауроков для развития мышления младших школьников. – Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей», 2006. (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&lib_no=5430&tmpl=lib)
- Материалы сайта «Электронные интерактивные доски SMARTBoard – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>)
- сайтов «Электронные интерактивные доски SMART Board – новые технологии в образовании» (<http://www.smartboard.ru/>),
- сообщества «Интерактивная доска для начинающих и не только...» (http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=105173&tmpl=com), действующего на федеральном педагогическом портале «Сеть творче-

ских учителей» (<http://www.it-n.ru/>), SMART Exchange (<http://exchange.smarttech.com/>), «Умные уроки SMART» (http://metodisty.ru/m/groups/view/umnye_uroki_SMART), - "Клуба Polymedia – SMART сообщество" (<http://community.smartboard.ru/>), а также сайты поддержки пользователей ИД других производителей:
- сообщество учителей-пользователей интерактивной доски Promethean (<http://www.prometheanplanet.ru/>),
- «Электронные доски Panaboard для образования» (<http://edu.panaboard.ru/index.htm>).

1. Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000 г.

2. Сеть творческих учителей /ИКТ в начальной школе http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Мерянова Алла Михайловна

учитель начальных классов

МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП», с. Роговатое

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?

Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. **т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.** Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

На концепции функциональной грамотности основаны международные оценочные исследования - оценка математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4 и 8-х классов (TIMSS), международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), которые оценивают способности обучающихся использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах че-

ловеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Таким образом, развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- **коммуникативная** грамотность, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- **информационная** грамотность - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- **деятельностная грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

На формирование функциональной грамотности детей младшего школьного возраста направлен русский язык как учебный предмет.

На уроках русского языка основными умениями являются умение **работать с текстом**, а также умение владеть устной и письменной речью. Эти умения выступают не только как специальные учебные умения, но и как УУД, необходимые для изучения всех остальных предметов в школе, поэтому необходимо развивать функционально грамотную личность **посредством освоения предметного содержания по русскому языку.**

Сначала важно было определить уровень сформированности функциональной грамотности четвероклассников.

Для диагностики сформированности функциональной грамотности мной были использованы тестовые материалы, содержание которых

включало в себя основные разделы по русскому языку: фонетика, состав слова, морфология, лексика, синтаксис и пунктуация;

- Тестовые материалы были разработаны по специальной структуре, все задания были разделены на три уровня:

Первый уровень – репродуктивный

1) Отметь слова, которые нужно написать с большой буквы, даже если они находятся в середине предложения.

1. Каза́нь (название города)
2. Каза́н (котел для приготовления пищи)
3. Каза́хи (название народа)
4. Казбе́к (название горы)
5. Казуа́р (название птицы)

Ответ: 1, 4

Комментарий: Прямое применение правила о правописании имен собственных.

2) Отметь слово, которое не является родственным остальным словам.

1. Лесник — человек, охраняющий лес.
2. Леска — длинная прочная нить, к концу которой привязывается рыболовный крючок.
3. Лесок — небольшой лес.
4. Перелесок — редкий лес, соединяющий два леса.

Ответ: 2

Второй уровень – рефлексивный

1) Отметь слово (или слова) с суффиксом **-ик**.

1. барабанчик
2. перчик
3. лёгчик
4. стульчик

Ответ: 2

2) Отметь пример, в котором выделенное слово стоит в родительном падеже.

1. Он был похож на лёгчика или **моряка**.
2. История этого **моряка** поучительна.
3. Все принимали его за **моряка**.
4. Отважного **моряка** встретила сама королева.

Ответ: 2

Третий уровень – функциональный

1) К каким словам нужно добавить приставку **за-**, чтобы текст передавал смысл последнего предложения? Подчеркни эти слова.

Я старался не спугнуть морских котиков. Но вот встревожилась ближайшая ко мне самочка.

Она привстала и подняла острую рыжую мордочку, зашевелил усами. Оторвали от песка головы и её соседки. Возился огромный самец. И вдруг всё семейство, как по команде, двинулось к воде. Шевелились

и другие звери. Качались, ныряли усатые чёрные головы. **Пляж начал приходить в движение.**

Ответ: **завозился, зашевелились, закачались, заныряли**

2) Какую начальную форму может иметь слово? Запиши все варианты.

плачу – _____

Ответ: плакать, платить, плач

Ответ считается верным, если дано хотя бы два варианта

Перед началом диагностики ребенку предлагается следующая инструкция: «Перед тобой несколько разных слов. Представь себе, что ты встретился с человеком, который не знает значения слова. Объясни значение слов.

За каждое правильно данное определение слова ребенок получает по 1 баллу. На то, чтобы дать определение каждого слова, отводится по 30 секунд. Если в течение этого времени ребенок не смог дать определение предложенного слова, то экспериментатор оставляет его и зачитывает следующее по порядку слово.

Дать определения последовательности из 5 слов: автомобиль, гвоздь, газета, зонтик, чешуя, герой, связывать, щипать, шершавый, вертеться.

1. Дети могут сами читать стимульные слова.

2. Перед тем как ребенок попытается дать определение слову, необходимо убедиться в том, что он понимает его. Это можно сделать с помощью следующего вопроса: «Знаешь ли ты это слово?» или «Понимаешь ли ты смысл этого слова?» Если получен со стороны ребенка утвердительный ответ, то после этого экспериментатор предлагает ребенку самостоятельно дать определение этого слова и засекает отводимое на это время.

3. Если предложенное ребенком определение слова оказалось не вполне точным, то за данное определение ребенок получает промежуточную оценку — 0,5 балла. При совершенно неточном определении — 0 баллов.

Оценка результатов

Выводы об уровне развития 10 баллов — очень высокий. 8-9 баллов — высокий. 4-7 баллов — средний. 2-3 балла — низкий. 0-1 балл — очень низкий.

Результаты данных диагностической работы показали, что с выполнением заданий первого и второго уровня у учащихся практически не возникло трудностей. Выполнение заданий третьего (функционального) уровня, вызвало у большинства детей затруднения в ходе его выполнения. В последнем уровне от учеников требовалось умение находить слова и предложения, встраивать их в контекст, форма и значение которых определяется этим контекстом или влияет на него. Но в силу своего недостаточного свободного владения основными понятийными средствами, они не справились. Что касается второй мето-

дики «Определение понятий», то интерпретация полученных данных позволила сделать вывод о том, что большинство испытуемых при определении выбранных понятий в бланке совершили по одной – две ошибки, что говорит о том, что уровень развития обучающихся, их освоение предметных понятий недостаточно высок.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

Проблема: Как же развивать у обучающихся в начальной школе функциональную грамотность по русскому языку, чтобы достичь требований результатов ФГОС?

Изучение литературы помогло мне выявить, что на развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, *основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;*
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, сериация, отрицание, ограничение.

Формированию функциональной грамотности на уроках в начальной школе помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей. Проверяется и грамотность чтения, это осуществляется при помощи специальных вопросов и заданий, при составлении которых учитываются уровни понимания текста. Изучение навыков чтения находится на

контроле по итогам каждой четверти. Ведение читательских дневников, уроков –отчетов по прочитанным произведениям помогают в этом.

В методических целях можно и нужно использовать *сплошные* и *несплошные* тексты. Этой классификацией пользуются составители теста PISA. В наших учебниках они представлены.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к учителю на урок, необходимы знания, умения и навыки. Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Понятие термина о функциональной грамотности трактуется следующим образом: *«Умение человека грамотно, квалифицированно функционировать во всех сферах человеческой деятельности: работе, государстве, семье, здоровье, праве, политике, культуре»*. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — **подготовить учащегося к адаптации в современном мире.**

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной **оценки** эффективности школьного образования. Данные, полученные в ходе исследования, служат основой для **определения** содержания и методов обучения в целом, направленные на развитие функциональной грамотности школьников.

В ходе тестирования в рамках PISA оцениваются три области функциональной грамотности: **грамотность в чтении, математическая и естественнонаучная грамотность.**

Результаты участия России в PISA показывают, что педагоги общеобразовательных школ дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях.

Как показывают результаты стран, стабильно лидирующих в исследовании PISA (Австралия, Финляндия, Япония, Новая Зеландия, Италия, Южная Корея и др.), на **развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:**

- 1) содержание образования (национальные стандарты, учебные программы);
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, *основанной на принципах партнерства со всеми заинтересованными сторонами;*
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Функциональную грамотность составляют:

- элементы логической грамотности;
- умения человека понимать различного рода, касающиеся его государственные акты и следовать им;
- соблюдение человеком норм собственной жизни и правил безопасности;
- требования технологических процессов, в которые он вовлечен;
- информационная и компьютерная грамотность.

В эпоху цифровых технологий функциональная грамотность развивается параллельно с компьютерной грамотностью, следовательно, для успешного развития функциональной грамотности школьников и достижения ключевых и предметных компетенций необходимо соблюдать следующие условия:

- обучение на уроках должно носить деятельностный характер;
- образовательная деятельность ориентирована на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила аттестации отличаются чёткостью и понятны всем участникам учебной деятельности;
- используются продуктивные формы групповой работы.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют **функ-**

ациональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Нестеренко Наталья Андреевна
учитель начальных классов
МКОУ "СОШ с. Бабстово", с. Бабстово

*Нестеренко Наталья Андреевна,
магистрантка Приамурского государственного университета
им. Шолом-Алейхема*

Аннотация: В статье представлен анализ исследований, посвящённым организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Выделены виды и этапы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: деятельностный подход, проектная деятельность, исследовательская деятельность, проект, начальная школа, младший школьный возраст, познавательный интерес, познавательная активность.

В настоящее время образовательный процесс все больше связывают с деятельностным подходом и освоением новых знаний обучающимися начальной школы. Одним из таких способов является проектно-исследовательская деятельность младших школьников.

Исследованием вопросов организации проектно-исследовательской деятельности в условиях образовательного учреждения занимались такие специалисты, как: Е.С. Александрова, Н.Т. Алексеев, К.А. Альбуханова-Славская, И.И. Баннов, Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина, И.Д. Чечель,

А.В. Николаева и другие.

Как пишут Л.В. Байбородова, Е.В. Иванова, Л.И. Лебедева,

Л.В. Серебренников и др. Занимаясь проектно-исследовательской деятельностью, младшие школьники учатся работать в команде выполняя разные социальные роли, принимать самостоятельные аргументированные решения, самостоятельно размышлять, опираясь на знание фактов, делать обоснованные выводы.

Как отмечает А.С. Обухов, метод проектов позволяет обучающимся начальной школы активно проявить себя, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, способствует формированию у них новой социальной позиции, развить индивидуальность личности [7].

В педагогике и методике начального обучения проблема организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности отражение в исследованиях Е.И. Казаковой, Е.Б. Манузиной, Л.И. Пономаревой,

Г.В. Самусевой, Т.Н. Сапожниковой, Т.В. Солодовниковой, Е.В. Стародубцевой, А.Р. Уразовой, Н.О. Яковлевой и других авторов. Многие из них пишут, что без сопровождения учителя проектно-исследовательская деятельность не может быть в полной мере эффективной. Организуя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, учитель выступает партнером, консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности младших школьников. В основе организации данного вида деятельности обучающихся происходит активное сотрудничество и продуктивное общение детей, которое способствует формированию умения решать поставленные задачи, критически мыслить, планировать деятельность, формирование способности выделять важное, ставить цели, распределять функции и ответственность, достигать значимые результаты. Результатом проектно-исследовательской деятельности будет не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование основных компетентностей, которые обеспечивают успех учебной и практической деятельности.

С точки зрения Л.И. Лебедевой, Е.В. Ивановой, проектно-исследовательская деятельность младших школьников может быть организована в индивидуальной форме, групповой или в парах. Как в урочное время, так и вне их может осуществляться данная деятельность [4].

В.Ф. Феоктистова выделяет виды учебных исследований, которые можно организовать в начальной школе:

по преобладающей в проекте деятельности (творческие, игровые, практико-ориентированные, исследовательские, информационные);

по количеству участников (индивидуальные, групповые, коллективные);

по месту проведения: (внеурочные и урочные);

по теме: (свободные или предметные);

по степени самостоятельности выполнения: (под руководством учителя, самостоятельно, с родителями и т.д.)

по времени:

долгосрочные могут выполняться в течение учебного года как в группах, так и индивидуально;

краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков. Основная работа идет по сбору информации, изготовлению продукта

и подготовке презентации, которая выполняется в рамках внеучебной деятельности и дома;

мини-проекты могут затронуть один урок или часть урока. Работа над проектом ведется в группах. Длительность до 20 минут (из них 10-15 минут отводится на подготовку, остальное время занимает защита и презентация проекта) [10].

По мнению А.И. Савенковой, в связи с тем, что в первом классе дети еще не умеют писать, читать и анализировать, то проектно-исследовательская деятельность проводится не полностью, а только какой-то определенный этап. В первом полугодии обучения первоклассников организуется подготовительный этап. Здесь педагог может предложить обучающимся выполнить творческие задания, устные рассказы в которых дети с помощью учителя учатся анализировать, выделять главное, рассуждать. Для эффективности данную работу можно организовать в группах, при этом распределить роли. Во втором полугодии первоклассники уже умеют читать, отвечать на вопросы и задавать их. Поэтому работу младших школьников можно самостоятельно, предложив им собрать информацию по плану, составленному совместно с учителем. Темы для проектно-исследовательской деятельности необходимо подбирать с учетом возраста и интересов первоклассников [8].

Е.Н. Землянская отмечает, что на втором году обучения младшие школьники уже могут собирать информацию из дополнительной литературы, подбирать пособия при помощи родителей и педагога. В отличие от первоклассников, во втором классе дети могут самостоятельно выбрать тему, сделать выводы о важности и значимости своего исследования. С началом второй четверти можно приступить к работе над более объемным проектом и исследованием [3].

Более расширенной может быть проектная деятельность в третьем классе. Как утверждает Т.Г. Белова, младшие школьники могут работать с дополнительной литературой (энциклопедии, справочники), делать первичный анализ, преобразовывать устную информацию в письменную. Третьеклассники могут самостоятельно подготовить сообщение, выполнить небольшой по объему реферат, провести мини-исследование. Приветствуется работа в группе над долгосрочными проектами [2].

И. Стрельцова, Е. Сухаревская считают, что в четвертом классе младшие школьники уже могут выбрать главное из общего потока информации (в музеях, СМИ и т.д.), сделать анализ и самостоятельно оформить готовый проект [9].

В работах Т.Г. Беловой, Ю.В. Кроликовой, А.И. Савенкова и др. четыре основных этапа работы над проектом:

- Первый этап посвящен подготовке к исследованию (проекту). Здесь учитель совместно с ребенком предварительно формулируют

тему исследования, ставят цель и задач, определяют гипотезу, подбирают литературу по теме проекта.

- На втором этапе идет подготовка и проведение проекта. Проводится подбор диагностических материалов по теме проекта, а также проводится само исследование или опыт по теме проекта, формулируются выводы по эксперименту.

- Третий этап посвящен оформлению проекта. Младший школьник пишет основную часть работы, формулируют выводы, составляет заключение, оформляет список литературы и источников, подбирает соответствующие иллюстрации, оформляет титульный лист.

- Подготовка и защита проекта происходит на четвертом этапе проекта. Для получения отзыва или рецензии на проект младшие школьники его сдают руководителю проекта. Подготовка доклада для публичной защиты.

По мнению Л.В. Байбородовой, Л.В. Серебренникова, проектно-исследовательской деятельности младших школьников имеет много достоинств, в том числе: образовательный процесс приближен к реальной жизни; в разной форме повторяется одна и та же информация; воспитываются нравственные качества личности (сопереживание, терпение, трудолюбие и т.д.); развиваются коммуникативные навыки (ведения дискуссии, доказывания и аргументирования).

Подводя итог теоретическому обоснованию проблемы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе, отметим, что в начальной школе проектно-исследовательская деятельность способствует самореализации обучающихся, способствует воспитанию самостоятельности, у младших школьников формируется умение отбирать, классифицировать, обобщать разные варианты решения, составлять план действий по своей работе, сравнивать различные объекты и проводить самоконтроль [1].

Список литературы:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение 2013. – 175 с.

2. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – №76-2. – С. 115-119.

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2015. – №9. – С.55-58.

4. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С.10-13.

5. Кроликова Ю.В. Исследовательская деятельность в начальной школе // Педагогика онлайн. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/index.php/publikacii/82-preschool-projects/267-l-l-r>

6. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. – 2012. – №2. – С.10-13.

7. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Прометей, 2016. – 224 с.

8. Савенков А.И. Организация проектной деятельности в начальной школе. – М.: Просвещение, 2014. – 60 с.

9. Стрельцова И., Сухаревская Е. Проекты и исследования. – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/article.php?id=200800504>

10. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации для учителя. Проекты. – Волгоград: Учитель, 2012. – 154 с.

РОЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Панина Марина Викторовна

учитель начальных классов
МБОУ- Шатиловский лицей, п. Шатилово

(игры-имитации)

Известно, что дети с речевой патологией имеют нарушение темпоритмической организации, развитие которой успешно осуществляется в театрализованных играх. Они помогают детям освободиться от фиксации на своём дефекте; их можно использовать для развития общей и речевой моторики, как средство коррекции речи, как активное средство психотерапии.

Бедная мимика, невыразительные, плохо скоординированные движения, слабо развито чувство ритма, поэтому уже на самом первом уровне работы я даю игровые упражнения, направленные на выработку мимики, жестов и пантомимики, что является прологом к будущим театрализованным играм. В работу включаю упражнения по развитию мимики:

«Съели кислый лимон» (дети морщатся), «Рассердились на драчуна» (сдвинули брови), «Встретили знакомую девочку» (улыбаются), «Испугались забияку» (приподнимают брови) широко открывают глаза, приоткрывают рот) и др.

Включаю игровые упражнения по обучению жестам: «Покажите высокого мальчика» (низкого), (вверх, вниз, вокруг; я, ты, мы; маленького комарика, медведя).

Игровые упражнения по развитию пантомимики: «Расцвели, как цветы», «Завяли как травка» и др.

Благодаря этим систематически проводимым упражнениям подвижнее и выразительнее становится мимика, движения приобретают уверенность, дети легче переключаются с одного движения на другое. Учатся понимать оттенки в выражении лица, в жестах и движениях человека.

На втором этапе я использую такие приёмы, как сопровождение моих действий и действий детей словами. Затем перехожу к театрализованным играм. Дети заучивают

стихи, прибаутки, потешки, тексты, выбранные мной, учатся вождению кукол (настольных, плоскостных и т.д.)

Стараюсь подбирать речевой материал, насыщенный глагольной лексикой, так детям легче показать разнообразные движения.

Например: Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

После театрализованной игры я задаю детям вопросы: Как выглядит зайчик? Что он умеет делать? Кого он боится? Ситуацию речевого общения иногда усложняю, введя в игру куклу. Дети с удовольствием вступают в беседу, отгадывают загадки, описывают предметы, которые куклы предлагают им рассмотреть.

На третьем этапе дети овладевают умением отвечать на вопросы, пояснять, рассказывать без наглядной опоры на предмет или действие. Этому этапу работы соответствует настольная театрализованная игра «Петушок и кот». Вопросы формулирую таким образом, чтобы, отвечая на них, дети использовали имеющиеся у них знания и представления. «Почему котёнок вылез из дымохода чёрным? Почему он стал белым?» и т.д.

На следующем этапе я подвожу детей к более сложному виду театрализованной игры. Я даю детям возможность ходить вместе с куклой, самостоятельно выполнять различные движения, ориентироваться в пространстве, активизировать речь в более сложных диалогах: «Волк и лиса» и т.д. Для решения психокоррекционных задач на роль волка, лисы выбираю неуверенных в себе, робких детей.

В театрализованных играх в интересной для детей форме можно решать различные речевые задачи.

Например, для театра на фланелеграфе можно использовать такой текст:

-ответь мне, цветок, ты кто он или она?

-а я, брат-шмель, и сам не пойму.

-как это не знаешь? Вот, например, ландыш-он.

-то ландыш.

-а вот, например, ромашка-она.

-а ты кто такой?

-я-то? Да я, шмель, Иван – да – Марья.

После я задаю вопрос: «Кто же этот цветок?- он или она?» (и он, и она). По аналогии дети определяют род имён существительных обозначающих названия цветов: ромашка, ландыш и др.

На четвёртом и пятом этапе, когда развивается речь без зрительной опоры, когда закрепляются навыки связной речи, я разыгрываю с детьми театрализованные игры по знакомым им произведениям. Дети не боятся выступать перед зрителями.

На занятиях я использую разные по жанру литературные тексты. Один и тот же текст мои дети инсценируют в разных видах театра.

Театрализованная игра должна стать частью занятия или режимного момента. Проводить такие игры надо систематически. Выбирать и распределять речевой материал необходимо в соответствии с возможностями детей. Через различные виды театра следует развивать у детей мелкую и общую моторику.

Театрализованные игры целесообразно использовать и как средство для преодоления речебоязни.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДА КАК СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС

Панченко Ольга Юрьевна

учитель английского языка

Бондаренко Татьяна Николаевна

учитель английского языка

МБОУ "Начальная школа-детский сад № 44", г. Белгород

Аннотация. В статье рассматривается использование QR-кода, как эффективного средства в обучении иностранным языкам. В настоящее время использование QR-кодов приобретает все большую популярность за счет активного развития мобильных технологий и информационных систем. Современное общество ставит перед собой задачу находить, получать и использовать информацию самым быстрым, удобным и безопасным способом.

Ключевые слова: QR-код, современные технологии, языковая среда, ссылка, образовательный процесс, информационные системы, мотивация, извлечение данных.

QR-код – это двухмерный штрих-код или бар-код, предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне.

QR-коды (Quick Response – «быстрая реакция», «быстрый отклик») были разработаны в 1994 году японской компанией Denso Wave. Первоначально эта технология предназначалась для автомобильной промышленности, но впоследствии она получила широкое распространение и в других отраслях.

QR-коды визуально представлены в виде черно-белых квадратов. По сравнению с другими штрих-кодами QR-код имеет несколько преимуществ. Во-первых, он может содержать большой объем цифровой и текстовой информации на любом языке. Во-вторых, он имеет высокую скорость распознавания. В-третьих, он может считываться в любом направлении. С ростом числа владельцев смартфонов и планшетных персональных компьютеров QR-технологии становятся все более популярными и доступными. Учащиеся и студенты приме-

няют технические новинки, как в повседневной жизни, так и в образовательном процессе. Например, QR-коды позволяют легко найти электронные версии книг, размещенные в библиотеке, получать ссылки к дополнительным материалам на уроках, а также создавать собственные коды и делиться своими научными работами и заданиями как с обучающимися, так и с преподавателями [2].

Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым. Инновационность продукта состоит в следующем:

- 1) Доступность;
- 2) Универсальность;
- 3) Современность;
- 4) Экономичность;
- 5) Компактность;
- 6) Тиражируемость;
- 7) Результативность.

Максимальный объем символов, который может хранить в себе QR-код, составляет 4296 цифр и букв, включая кириллицу. Это вполне достаточно, чтобы закодировать информацию.

Алгоритм считывания включает в себя следующие этапы:

- 1) Распознавание черных и белых областей кода.
- 2) Декодирование формата информации.
- 3) Извлечение данных.
- 4) Декодирование информации.

На выходе пользователь получает доступ к информации [3].

Использование QR-кодов в образовательном процессе является эффективным приемом:

1) Усиливает мотивацию обучаемых к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов игрового, соревновательного, познавательного и другого плана.

2) Внедряет в учебный процесс дополнительные (электронные) образовательные ресурсы; активизирует учебную деятельность обучающихся, т.к. используются новые виды учебных поисково-познавательных заданий.

3) Придает работе над учебным материалом новую организационную форму, привлекательную для обучающихся [1].

В образовательном процессе система QR может быть использована следующим образом. QR-коды используют со ссылками, ведущими на мультимедийные источники или ресурсы.

При организации проектно-исследовательской деятельности на уроках иностранного языка можно создавать коллекции ссылок, информационные блоки, комментарии для достижения планируемых результатов ФГОС.

Для создания языковой среды в классе, например, на предметы в классе можно прикрепить QR-коды, в которых зашифрованы названия этих предметов.

Эффективными являются коды в аудиторной и внеаудиторной деятельности при проведении различных эстафет, игр и других мероприятий, когда на одном из этапов задание будет предложено в виде QR-кода, прочитав который можно будет выполнить задание.

На занятиях код используют, раздав контрольно-тестовый материал, выполненный в виде карточек с различными вариантами заданий. При использовании в кабинете QR-коды можно размещать на информационных стендах как видео или мультимедиа комментариев (в виде ссылок) к тому или иному материалу. Это позволит значительно обогатить информационное насыщение стандартных информационных стендов учебного кабинета. QR-коды можно публиковать на страницах сайтов поддержки проекта, плакатах и др., а распечатав коды, их можно клеивать непосредственно в тетради [1].

Из опыта работы, можно отметить следующее:

- 1) Создание QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, необходимые ученикам.
- 2) Распечатанные QR-код можно приклеить в тетрадь.
- 3) Оптимизация информационных стендов: размещение ссылки на расписание и другую организационную информацию.
- 4) Крепление в кабинете иностранного языка на разных предметах карточки с QR-кодами, позволяющими ученикам узнать перевод слова (письменный и аудио).
- 5) Усложнение игры-квесты, приучая учащихся искать с помощью смартфонов полезную информацию.
- 6) Проведение мгновенных фронтальных опросов. Это реализуется с помощью специальных сервисов. Принцип их работы рассмотрим на примере популярного Plickers.
- 7) Печать карточек с полученными QR-кодами. Чтобы дать ответ на вопрос, ученик должен будет поднять карточку той или иной стороной вверх.
- 8) Создание тестов, а после чтение его вслух или выведение на электронную доску.

Таким образом, в современном образовательном процессе внедрение новых технологий, в частности, QR-кода создает новые подходы и методы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дахнов, В. А. Использование QR-кодов в образовательном процессе школы [Электронный ресурс] / В. А. Дахнов. – Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-rkodov-v-obrazovatelnomprocese-954958.html> – 14.11.2019.
2. Иванова, З. И. Использование технологии QR-кода на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] / З. И. Иванова. – Режим

доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-tehnologii-r-kodana-urokahinostrannogo-yazika-3271777.html> – 14.11.2019.

3. Мирошниченко М.А. Возможности национальной системы управления данными в формировании информационного пространства в цифровом обществе/ М.А. Мирошниченко, А.В. Ковтун, А.В. Трипутень//Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. - № 28 (2). С. 176-181.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МЕТОДИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Придатко Елена Алексеевна

учитель начальных классов

МОБУ "Струговская основная общеобразовательная школа
Октябрьского муниципального округа", с. Струговка

В научной литературе имеется большое количество работ, посвященных развитию творческой активности детей младшего школьного возраста, к примеру, труды В.А. Давыдова [3], В.Н. Дружинина [4], Н.В. Нефедьева [11] и другие.

Активность (лат. *activus*) в переводе с латинского означает «усиленную деятельность, деятельное состояние» [8, с. 93]. Понятие «активность» используется в философии, психологии, педагогике при изучении проблемы деятельности, а также в управлении образовательным процессом. В результате это понятие приобретает многоаспектное толкование в зависимости от области применения.

В философской науке понятие «активность» рассматривается как универсальное, всеобщее свойство материи, выступающее в одних случаях мерой направленного действия; в других - возбужденным состоянием объекта, обуславливающим обратное воздействие на действие; в третьих - способностью материальных объектов вступать во взаимодействие с другими объектами [15].

На общенаучном уровне категория «активность» применяется в качестве объяснительного принципа для отдельных областей знания (физиология, история, экономика, социология и т. д.).

Так, С. Л. Рубинштейн [12] отмечал, что активность выражается в действии внешних причин через посредство внутренних условий, выступает как результат внешних условий и зависит от внутренних свойств.

В педагогике понятие «активность» трактуется по-разному. Например, В. А. Давыдов [3] рассматривает это понятие как черту личности, которая характеризует отношение ребенка к познавательной деятельности как готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее

оптимальных путей для достижения цели. Т. И. Шамова. Г. И. Щукина и другие - как характеристику личности в целом, ее основных черт, показывающих отношение субъекта к деятельности (потребностей, мотивов, волевых усилий, эмоций) [16].

В широком значении активность понимается как деятельное отношение личности к миру, способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения исторического опыта. В узком значении это группа личностных качеств, обуславливающих внутреннюю потребность, тенденцию индивида к эффективному освоению внешней действительности. Быть активным - значит находиться в деятельном состоянии.

Активность в педагогической теории рассматривается как отношение ученика к учению или учебному материалу. Активность в обучении - это «волевое действие, характеризующее усиленную учебную деятельность школьника». Для активности ученика свойственно проявление интереса к знаниям, учебной или трудовой деятельности; проявления усилия, напряжения внимания и умственных сил для достижения поставленной цели.

По мнению М.Н. Скаткина, активность ученика может быть внешней (моторной) и внутренней (мыслительной). Внешняя активность характеризуется следующими признаками:

- ученик деятелен, он постоянно находится в движении и выполняет различные учебные операции и т.д.;
- внимание ученика (особенно внешнее выражение внимания: мимика, сосредоточенность взгляда и т.д.) направлено на один объект или явление.

Внутренняя активность (мыслительная) характеризуется тем, что она предполагает наличие внешней активности. Отличительными признаками ее являются:

- направленность умственных сил, мыслительных действий и операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- проявление устойчивого интереса к изучаемой теме, возникшей учебной задаче и т.д. [13].

Теоретические и экспериментальные исследования Д. Б. Богоявленской позволили выделить 3 качественных уровня активности:

- 1) репродуктивный - это пассивное, безынициативное принятие человеком в своей деятельности того, что задано извне; умственная деятельность каждый раз определяется каким -го внешним стимулом;
- 2) эвристический: отмечается проявлением в тон или иной степени интеллектуальной инициативы, не стимулированной ни внешними факторами, ни субъективной неудовлетворительной оценкой результатов деятельности, что приводит к открытию новых, оригинальных, более остроумных способов решения;

3) креативный, творческий, характеризующийся максимальной интеллектуальной активностью, за счет которой происходит проникновение в сущность явления и постановка новых проблем [1].

Высший уровень активности - творческая активность. По мнению Е.А. Яковлевой, «это такое качество человека, которое объединяет признаки, свойственные активности, творчеству, и характеризует более высокую ступень развития личности. Это сложное отношение человека к действительности, комплекс его свойств, где в единстве выступают интеллектуальные, волевые, эмоциональные процессы» [18, с. 53].

Для нашего исследования важен вывод В.А. Крутецкого о том, что для того, чтобы активность приобрела свою «независимую ценность», т.е. сформировалась как черта личности, необходимо определенным образом организовать саму деятельность, придав ей творческий характер [7].

Аспекты творческой активности затрагивались в теории творческих способностей Б.М. Теплова [14], в исследованиях целостно-ориентационной и мотивационной сфер личности творца Д.Б. Богоявленская [1] и др. В научной терминологии понятия «творчество» и «творческая активность» часто отождествляют.

Слово «творчество» происходит от слова «творить», и в общеизвестном смысле это означает «способность искать, изобретать и создавать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте индивидуальном или общественном».

Так, с точки зрения Д.Б. Богоявленской [1] «креативная активность» отличается познавательным целеполаганием как особым феноменом постановки субъектом новой проблемы, на которую с этого момента направлена вся его познавательная деятельность. В основе данного уровня активности лежат личностные факторы.

В современной психолого-педагогической науке считается, что «творчество» - понятие условное, может выражаться не только в создании принципиально нового, не существовавшего ранее, но и в открытии относительно нового для данной области, данного времени, в данном месте, для самого субъекта (оригинальность либо замысла, либо исполнения, либо применяемого средства, либо используемого материала, либо результата) [6, с. 7].

Творчество - психологически сложный процесс. Он осуществляется как синтез познавательной, эмоциональной и волевой сфер человеческого сознания. Творчество связано со свойствами личности (характером, способностями, интересами и др.), обеспечено «работой всех психических процессов, в особенности творческого воображения и мышления, подкреплено творческими способностями, знаниями, умениями, навыками, общественно и лично значимыми мотивами, сопровождается эмоциональным тоном, приводит к открытиям, изобретениям, созданию разнообразных ценностей во всех видах деятельности» [17, с. 122].

Большое внимание творчеству уделял в своих работах Л.С.Выготский. Говоря о феномене творчества, психолог писал: «... В каждодневной окружающей нас жизни творчество есть необходимое условие существования, и все, что выходит за пределы рутины и в чем заключена хоть йота нового, обязано своим происхождением творческому процессу человека» [2]. Л.С.Выготский отмечал, что деятельность ребенка есть творческая деятельность, если иметь в виду, что в ней возникает совершенно своеобразное отношение мысли к действию, именно возможность воплощения замысла, возможность идти от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли [2].

В.А.Левин, рассматривая некоторые психологические закономерности детского творчества, полагает, что «без активности, без созидания» продукт творчества не может возникнуть [8, с. 20].

С точки зрения Н.Д.Левитова, «в применении к учащимся под творчеством надо понимать такую деятельность, в результате которой приобретается нечто новое, оригинальное, в той или другой мере выражающее индивидуальные склонности, способности и индивидуальный опыт ученика» [9, с.214].

Творческая деятельность предполагает целостное проявление личности. Опираясь на личностный подход при рассмотрении творческой активности, можно выделить в ее структуре мотивационный, когнитивный и практический компоненты.

Мотивационный компонент содержит интерес и стремление школьника к включению в творческую деятельность, эмоционально-положительное отношение к творчеству.

Когнитивный компонент включает зоны устойчивых, стабильных знаний и зоны догадок, в пределах образовательной программы и вне нее.

Практический компонент включает интеллектуальные умения, воображение, самостоятельность и настойчивость в осуществлении творческой деятельности.

Мотивационный компонент активности характеризуется познавательными интересами школьника и проявлением интеллектуальных эмоций, которые способствуют протеканию творческой деятельности [8].

А. В. Запорожец особо подчеркивал значение эмоционального предвосхищения для развития творческой деятельности личности [5].

В. А. Петровский рассматривает следующие эмоции и эмоциональные комплексы: эмоции удивления, сомнения и уверенности, догадки, радость открытия, успеха. Удивление, вызывая интерес к познанию, выполняет в первую очередь ориентировочную функцию, привлекая внимание ребенка к рассматриваемому предмету или явлению. Процесс познания наталкивает детей на некие догадки, дает возможность обозначить «зону поиска» и, наконец, способствует обсуждению этих догадок, а следовательно, и нахождению решений.

Этот процесс сопровождается переживанием специфических и интеллектуальных эмоций (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Н. Н. Поддьяков).

Л.В. Школяр считает, что «творчество» (креативность) следует рассматривать как особое качество личности, характеризующееся способностью к саморазвитию. «В широком смысле слова, творчество это сознательная целенаправленная деятельность человека в области познания и преобразования действительности... Творчество есть показатель развитости человека, оно необходимо в любом виде деятельности. В музыке это высший показатель овладения человеком музыкальным искусством» [10, с.301].

Несмотря на все многообразие формулировок творчества зарубежных и отечественные ученые сходятся на том, что одним из основных качеств творческой личности является стремление к оригинальному, новому, отрицание привычного. Другая черта творческой личности - это высокий уровень знаний, но не их накопление или объем служат основой творчества, а умение анализировать явления, сравнивать их, открывать новые идеи, новые пути, делать оригинальные выводы.

В современной педагогической литературе значительное место уделяется проблеме сущности педагогического процесса формирования творческой активности школьников. Так, рассматривая проблему целенаправленной педагогической деятельности по формированию творческой активности, В.С. Шубинский подчеркивает, что основной задачей школы является включение школьников в преобразующую деятельность, обеспечивающую раскрытие неповторимого творческого потенциала каждого. Автор выделяет семь уровней развития творчества:

- уровень развития;
- уровень интеллектуально-творческой активности;
- уровень первых значительных творческих достижений;
- уровень индивидуально-творческого стиля деятельности;
- уровень мастерства;
- стадия расцвета таланта;
- уровень гениальности [16].

Таким образом, проанализировав взгляды ученых на проблему развития творческой активности у детей младшего школьного возраста, мы пришли к выводу, что активность - черта личности, которая характеризует отношение ребенка к познавательной деятельности как готовность, стремление, осуществление, выбор наиболее оптимальных путей для достижения цели. Творчество - создание принципиально нового, не существовавшего ранее, открытие относительно нового для данной области, данного времени, в данном месте, для самого субъекта. Творческая активность - это форма познания окружающего мира, способ собственного самовыражения, когда личность осваивает творческий опыт, становящийся основой саморазвития. Творческая активность является формой усвоения сложных явлений и взаимосвязей окружаю-

щего мира, представляет возможность самопознания, самоактуализации и творческого самовыражения.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. / Д.Б. Богоявленская. - М: МГППУ, 2011. - 267 с.
2. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Астрель, 2011. – 193с.
3. Давыдов, В.А. Творческая активность как психологическая и педагогическая категория руководителя общеобразовательного учреждения // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2009. - Т. 15. - №№ 1. - С. 280-282.
4. Дружинин, В.Н. Диагностика общих способностей / В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.
5. Запорожец, А.В. Психология действия / А.В. Запорожец. - М.: МОДЭК, 2008. - 732 с.
6. Комарова, Т. С. Детское художественное творчество: метод. пособие для воспитателей и педагогов / Т. С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 104 с.
7. Крутецкий, В.А. Проблема способностей в психологии / В.А. Крутецкий. - М.: АНО ПЭБ, 2008. - 162 с.
8. Левин, В.А. Воспитание творчества / В.А. Левин. - М.: Астрель, 2011. - 164с.
9. Левитов, Н.Д. Детская и педагогическая психология / Н.Д. Левитов. - М.: Флинта, 2013. - 230с.
10. Музыкальное образование в школе: учебное пособие / ред. Л.В. Школяр. - М.: Академия, 2011. - 232 с.
11. Нефедьева, Н.В. Философские и психолого-педагогические основы развития творческой активности личности школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2015. - № 54. - С. 399-402.
12. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб: Питер, 2013.– 320 с.
13. Скаткин, М.Н. Школа и всестороннее развитие детей / М.Н. Скаткин. - М.: Астрель, 2014. – 145 с.
14. Теплов, Б.М. Избранные труды / Б.М. Теплов. - М.: Юрайт, 2013. - 328с.
15. Тихомиров, О.К. Психологические исследования творческой деятельности / О.К. Тихомиров. -М.: Астрель, 2008. - 253с.
16. Шубинский, В.С. Педагогика творчества учащихся / В.С. Шубинский//Педагогика и психология. -2008. - № 8. – С. 80.
17. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Автор-клуб,2015. – 142 с.
18. Яковлева, Е.А. Психология развития творческого потенциала личности / Е.А. Яковлева. - М.: Флинта, 2007. - 135с.

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ И ИНФОГРАФИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Соколова Ольга Валерьевна

учитель начальных классов
МБОУ "Прогимназия "Радуга", г. Курск

Соколова Ольга Валерьевна, учитель первой квалификационной категории, кандидат исторических наук, МБОУ «Прогимназия «Радуга», г. Курск.

Развитие познавательной активности учащихся на уроках литературного чтения представляется для меня одной из первостепенных задач, поскольку проблема развития читательской активности возникла очень давно.

Когда я наблюдаю за учащимися своего класса, то могу с уверенностью сказать, что литературное чтение это один из любимых предметов потому, что я использую достаточно много как традиционных, так и более современных приемов и способов.

Например, изучая русскую народную сказку «Царевна - лягушка» я опиралась на инфографику потому что для этого произведения этот способ передачи информации представился мне более актуальным. Учащиеся составляли традиционные таблицы для анализа черт характера героев произведения.

Таблица 1

Брат 1	Брат 2	Иван - царевич	Царевна-лягушка
Алчный	Злой	Добродушный	Мудрая, добрая, рассудительная

Так же в работе с этим произведением использовались более сложные приемы, например: опорная схема – это приём концентрации внимания на тексте проблемы. Это одно из активных действий при работе с текстом, которое помогло учащимся разобраться в содержании произведения, в частности для последующего подробного пересказа.

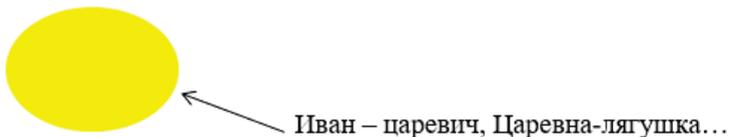
Схема 1



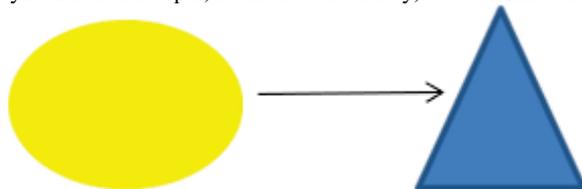
- добро (честность, порядочность...)



- зло (алчность, трусость...)



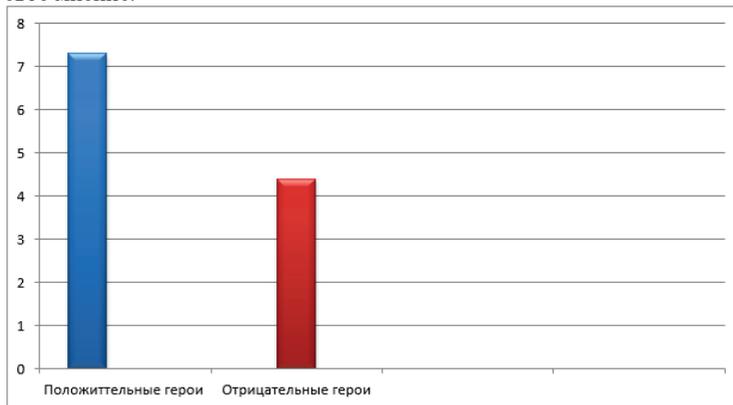
В процессе работы над произведением ребята, увидели, как может происходить переход из одного качественного состояния в другое. У Бабы Яги в процессе общения с Иваном Царевичем проявляется сочувствие к его горю, и она помогает ему, тем самым совершает добро.



В работе над произведением бр. Grimm «Маленькие человечки» мы использовали «диаграмму Венна», для сравнительного анализа персонажей произведения



Часто на этапе рефлексии учащимся предлагается составить диаграмму, отталкиваясь от вопросов, например: кого больше в этом произведении, положительных или отрицательных героев и обосновать свое мнение.



В завершение хотелось бы отметить, что литературное чтение это такой предмет, где нет предела применения форм и методов для изучения произведений. На мой взгляд, чтобы литературное чтение стало интересным для учащихся, стало вызывать новые позитивные эмоциональные переживания у младших школьников, следует использовать активные дидактические инструменты, которые помогут в формировании новых способов познавательной деятельности.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тищенко Ольга Владимировна
учитель начальных классов
МАОУ "СОШ "Аврора", г. Саратов

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская деятельность. Именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная, творческая деятельность учащихся, результатом которой является формирование познавательных мотивов.

Целью исследовательской деятельности младших школьников является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации. Цель может быть достигнута, если будут решены следующие задачи:

- развитие интереса к познанию мира (науки, техники, искусства, природы и т.п.);
- создание положительной мотивации учения;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.

Начинать проводить пропедевтическую работу по развитию исследовательских навыков можно с 1-го класса, главное, чтобы работа была посильная, интересная ученику.

В 1 классе ведется пропедевтическая работа по развитию исследовательских умений:

- проблемное, частично-поисковая обучение под руководством учителя;
- урок - исследование (в начале года постановка проблемы осуществляется учителем, поиск решения осуществляется учащимися по наводящим вопросам; далее постановка проблемы по возможности осуществляется самостоятельно, с некоторой помощью учителя; предположения, поиск решений максимально самостоятельно; выводы под руководством учителя);
- кратковременные исследования-наблюдения с описанием (под руководством учителя).

Во 2 классе работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской деятельности, такими, как исследование, информация, знание и др.
2. Осуществление коллективных исследований по определенному плану (с соблюдением всех этапов), по различным темам.
3. Продолжается работа по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных дисциплин.
4. На уроках используются проблемные и поисковые методы, на которых также происходит знакомство с терминологией и некоторыми понятиями о методах исследования, работа со словарями и другими источниками информации.
5. На занятиях предлагаются задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, множества предметов, составление последовательности действий; сравнение предметов и множества предметов, предлагаются логические задачи. Проводится работа по выявлению причинно-следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.
6. Осуществляется подготовка самостоятельного длительного исследования по интересующим учащихся темам. Исследование проводится под руководством учителя, затем с помощью родителей.

В 3 классе работа строится следующим образом:

1. Учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, методами исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал.

2. Проводятся коллективные исследования на заданную тему. У третьеклассников активность выше, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

3. Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляется поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады). Учащиеся проводят опросы, анкетирования.

4. Ход исследований обсуждается, учителем оказывается консультативная помощь. К концу года большая часть учащихся должна с достаточной степенью самостоятельности выбирать тему исследования, составлять план исследования, определять одну-две задачи, находить материал, представлять доклад с показом.

В 4 классе внимание уделяется умению работать с источником информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, схемы, модели.

Что и как я применяю в обучении исследовательской деятельности на уроках русского языка.

- исследование словарного слова;
- исследование словообразований;
- исследование происхождения слов;
- исследование пословиц.

Исследование словарного слова (я называю этот вид работы как "Энциклопедия одного слова") проводится в несколько этапов по определённому плану:

Первый этап - подготовительный

- выбор темы
- формулирование целей
- составление плана исследования

Второй этап - основной

- сбор материала
- обобщение полученных данных

Третий этап - заключительный

- представление результатов исследования
- обмен мнениями

На первом этапе определяется область исследования, например, словарное слово, формируются цели и задачи под руководством учителя. Цель исследования словарного слова: анализ значения и происхождения слова, наблюдение над единообразным написанием в различных формах, над функционированием слова в речи и т.д. Вме-

сте с учителем выбираются приёмы и способы, которыми будут пользоваться исследователи: наблюдение, сравнение, выделение главного, анализ и синтез и т.д.

Исследование проводится по плану.

1. Знакомство со словом.

Дети знакомятся со словом в занимательной форме (ребусы, загадки, лото, рисунки, кроссворды, противопоставления, нахождение общих или частных понятий, выделение лишнего, вычленение из пословиц и поговорок, определение слова по его лексическому значению и др.) Проводится звуковой анализ, анализ написания слова.

2. Этимологическая справка. Содержит информацию о происхождении слова.

3. Толкование. Иллюстрация. Помогает понять значение слова.

Учащиеся дают лексическое значение изучаемому слову, а затем сравнивают с определением мастеров слова (С.И.Ожегова, В.И.Даля, М.Л.Безруковой и др.) 4. Однокоренные слова.

Проводится наблюдение над единообразным написанием однокоренных слов. Ребята подбирают однокоренные слова к новому словарному слову или составляют однокоренные слова по определённой схеме.

5. Пословицы, поговорки и загадки.

Использование этого материала позволяет вести наблюдение над функционированием слова в русской речи. Дети находят пословицы, поговорки, загадки с изучаемым словом.

6. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Работа с этим материалом предполагает образование у учащихся некоторых лексикологических представлений, формирование понятий, а также делает речь богаче, ярче и интереснее. Школьники подбирают синонимы, антонимы к словарному слову.

7. Словосочетания.

Учащиеся придумывают разные виды словосочетания: сущ.+прил.; гл.+сущ. в косвенном падеже; гл.+нар.

8. Предложения, тексты.

Практический материал, позволяющий вести наблюдение над функционированием слова в устной и письменной речи. Участники процесса обучения предлагают стихи, рассказы, статьи.

С удовольствием выполняют ребята **исследовательские задания**, например такие:

- Что могут рассказать суффиксы?

Овечник (овечий хлев)

Наблюдник (ряд полочек для посуды)

Навильник (полочка для хранения вилок)

Деревнишко (уменьшен.деревня)

Доценка (небольшая, тонкая доска)

Капустница (уменьшен.капуста)

Камбалка (уменьшен.камбала)

На уроках русского языка провожу **исследование словообразований**.

Как вы знаете, слова образуются с помощью:

- приставок: читал – прочитал;
- приставок и суффиксов: вода – подводник;
- сложения корней: пар + воз – паровоз.

От одного корня может быть образовано много слов – до 20, а то и до 30 слов. Проследить, как образуются цепи слов, - это исследование.

<i>Дым</i> -	<i>дымный</i>	<i>бездымный</i>
	<i>дымить</i>	<i>задымить</i>
	<i>дымок</i>	<i>дымочек</i>
	<i>дымчатый</i>	

Из каких же частей состоит толкование слова?

- 1) само слово.
- 2) какая часть речи.
- 3) объяснение значения (толкование).
- 4) употребление слова в речи, предложении.

По этой схеме исследуются слова. Но настоящий исследователь не удовлетворится одним значением, ведь многие слова многозначны.

Вот пример. Меня попросили: - Подайте мне ручку. Я слышу, но не могу понять: свою руку, чтобы поздороваться; шариковую ручку, чтобы писать; дверную ручку, которую надо прибить к двери.

Задание: определить три значения слова «свежий».

Вкусно пахнет свежим хлебом. (Только что испеченным)

К утру подул свежий ветер с моря. (Холодный)

Подай мне свежую газету. (Новую)

Исследование пословиц.

Пословицы кратки, мудры и всегда с изюминкой. В каком случае каждую из них уместно употребить?

«Мелет день до вечера, а послушать нечего». «За твоим языком не поспеешь босиком». «Слушай больше, а говори меньше».

«Лучше ногою запнуться, чем языком».

В этой пословице скрытый смысл: не так скажешь – уже не исправишь. Слово не воробей, вылетит – не поймаешь. Слова «запнуться языком» надо понимать: «не то сказать, что надо» или «не так сказать, как следовало бы».

Разнообразны исследовательские задания на уроках русского языка. Как правильно назвать жителей городов, местностей?

Города:

Москва – москвич, москвичка, москвичи;

Якутск – якутянины, якут, якутянин, якутянка;

Местности:

Урал (горная страна) – уралец, уралка, уральцы;

Сибирь – сибиряк, сибирячка, сибиряки.

Такая работа увлекает ребят.

А с каким удовольствием ребята, работая в группах, составляют тематические словари.

На любую тему можно составить словарь, в нем будет основное, ведущее, ключевое слово. Вот пример: Тема «Словарь любителя грибов».

Ключевые слова: съедобные грибы, грибные места, приготовление грибов.

Съедобные грибы: белый гриб, груздь, рыжик и т.д.

А дальше – сами!

О каждом виде грибов можно рассказать целые истории.

Предлагаю такие темы словарей:

Словарь садовника;

Словарь охотника;

Словарь лингвиста;

Словарь этикета;

Словарь вежливости;

Словарь названий жителей России;

Словарь голосов неживых предметов;

Словарь звукоподражаний крикам, голосам животных;

Словарь стихийных сил природы и т.д.

Так же интересен словарь рифм, исследуем его.

Рифмы К.И.Чуковского:

Базар – самовар;

Муха – Цокотуха;

Обложка – сапожки;

Сороконожки – по дорожке.

А теперь словарь собственных рифм:

Свет – нет, усатый – полосатый, в марте – на парте, под спинку – перинку, лужи – стужи.

Свет – нет – привет – ответ – букет – балет.

Даль – жаль – эмаль – печаль – деталь.

Я думаю, что данные виды упражнений доказывают еще раз, что исследовательская работа в начальной школе необходима. Она способствует развитию учебной самостоятельности, развитию творческого начала в познавательной деятельности младшего школьника.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шаповалова Марина Сергеевна

тьютор

Власенко Ирина Александровна

учитель начальных классов

МБОУ "Начальная школа-детский сад № 44" г. Белгорода

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, что позволяет нам реализовать требования ФГОС (федерального государственного образовательного стандарта) начального общего образования в полной мере. Отличительной чертой внеурочной деятельности, является предоставление ученикам возможности широкого спектра занятий, которые направлены на их всеобщее развитие, а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Целью внеурочной деятельности является помощь, а также содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных, метапредметных, предметных) обучающимися с первого по четвёртый класс.

Создание воспитывающей среды, обеспечивает развитие, а также активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное от учёбы время, развитие здоровой, творчески растущего поколения, у которого будет чётко сформирована гражданская ответственность. Личность которая будет подготовлена к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: включение учащихся в разностороннюю деятельность, создание условий для реализации основных образовательных целей, оптимизации учебной нагрузки учащихся, формирование способностей к успешной социализации в обществе, воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям раз-

вития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность может быть: игровая, познавательная, досугово-развлекательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены они на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, соревнований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе учителя глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет огромную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение в котором проводят внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их личностное развитие.

Внеурочную деятельность эффективнее организовать в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, полдник, а затем внеурочная деятельность.

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки (подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через, такие формы как, познавательные беседы, предметные факультативы.

Социальное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через разные формы. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта, библиотеки, краеведение, музеев.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе создают условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помочь удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимать активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимать и принимать экологическую культуру.

Основное общее и среднее общее образование

ФИЗКУЛЬТУРА В ШКОЛЕ: ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Абрамчик Нина Мироновна

учитель, МБОУ Туимская средняя школа № 3, с. Туим

Янцен Рабига Халимовна

учитель, МБОУ Ширина основная школа № 17, с. Шира

Мальцева Елена Михайловна

учитель, МБОУ Туимская средняя школа № 3, с. Туим

Спорт очень полезен для здоровья, так как движение - это жизнь. Любовь к спорту, дух конкурентоспособности воспитывают еще в школе на уроках физкультуры.

Физическая культура – часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствование его двигательной активности и формирование здорового образа жизни, социальной адаптации путем физических воспитания, подготовки и развития.

Уроки физкультуры направлены на то, чтобы развивать тягу и привычку к физическим упражнениям. Также они проводятся с целью улучшения физического здоровья детей.

Именно регулярная двигательная активность детей и подростков определяет их физическое развитие, и не последнее место в этом занимает физкультура в школе. Чтобы привлечь внимание школьников на этот предмет, важно вывести его преподавание на новый уровень, соответствующий потребностям современных детей и подростков.

Школьные занятия физкультурой приобщают детей к ведению здорового образа жизни, формируют организаторские навыки, воспитывают характер, являясь при этом простым и доступным средством физического воспитания с широким диапазоном воздействия на организм в целом.

Главная задача школьной программы – обучить школьников важности и необходимости самостоятельной организации занятий физкультурой для укрепления их здоровья, ведения здорового образа жизни и повышения функционального состояния организма.

Нормальное физическое развитие растущего организма невозможно без полноценной и разнообразной двигательной активности ребёнка (и лучше всего на свежем воздухе). Движение создает оптимальные условия для активизации кровообращения, притока кислорода ко всем органам, гармоничного развития всех систем подрастающего организма, способствует формированию психической и эмоциональной устойчивости.

Плюсы физкультуры в школе: улучшается коммуникация в классе за счёт командных игр; непринуждённая разминка для организма, которая полезна в любом возрасте, тренировка выносливости, развитие физической формы. *Минусы:* серьёзная нагрузка на сердце, накапливающаяся усталость (особенно, если помимо физкультуры у ребёнка много дополнительных кружков), риск травматизма.

Систематические занятия физкультурой и регулярные сбалансированные физические нагрузки приносят исключительную пользу детскому и подростковому организму, приводя к активизации протекания обменных процессов и обеспечивая более продуктивную умственную работу.

В школах уроки физкультуры организуются согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Они предусматривают проведение образовательных уроков трёх типов:

1. **Обучающие** – знакомство школьников с практическими материалами, изучение названий упражнений, получение представления о технике их выполнения.

2. **Познавательные** – обучают детей и подростков самостоятельному планированию и проведению мероприятий, способствующих физическому оздоровлению.

3. **Тренировочные** – направлены непосредственно на развитие физических данных и активности школьников.

При этом нет каких-либо чётких правил в организации урока: всё определяется воображением учителя и поставленных им целей для конкретного занятия.

Занятия физической культурой в школах могут проводиться на улице – на специально оборудованных площадках и стадионах, а также в спортивных залах, имеющихся в каждой школе.

Физическая активность школьников на уроке физкультуры проявляется в подвижных играх, беге, прыжках в длину и высоту, в метании, лазании, акробатических движениях.

Всё это способствует развитию скорости ребят, силы, выносливости, ловкости, воспитанию активности, инициативы, товарищеских качеств.

Во время учебного процесс школа ответственна за жизнь и здоровье ребёнка. Поэтому учитель физкультуры должен принимать во внимание ограничения детей по занятию физкультурой, если таковые имеются, и регулировать уровень нагрузки.

Соответственно, по состоянию здоровья и физической подготовки учащиеся делятся на группы по физкультуре: основная (1 группа), подготовительная (2 группа), специальная (3 группа).

Кто допускается? 1 группа – здоровые дети, развитые физически и психологически, не имеющие ощутимых проблем со здоровьем; 2 группа – дети после болезни, у которых обнаружены незначительные отклонения в состоянии здоровья на основании справки от педиатра, по истечении действия которой переводятся в основную группу; 3 группа – дети, имеющие существенные ограничения по физическим нагрузкам (на основании заключения КЭК).

Особенности сдачи нормативов 1 группа – сдают установленные общей программой нормативы, допускается участие в соревнованиях и спортивных мероприятиях; 2 группа – сдача нормативов происходит после медицинского осмотра или в облегчённой форме (во время уроков учитель подбирает специальный комплекс упражнений, который не навредит здоровью ребёнка); 3 группа – проводятся отдельные уроки физкультуры с разработкой индивидуальных программ (рекомендованы занятия лечебной физкультурой с запретом на участие в спортивных соревнованиях. Возможно полное освобождение от физкультуры или прохождение теоретической программы)

Согласно рекомендациям ФГОС, средних нормативов оценивания детей не существует. Вместо них предусмотрено тестирование уровня индивидуального развития основных физических качеств учащихся. Однако для оценки динамики индивидуальных достижений ребёнка и развития его двигательных навыков всё же предусмотрены контрольные показатели его подготовленности, в соответствии с которыми и проводится аттестация.

Низкий уровень физической культуры населения нашей страны – закономерное следствие отношения к преподаванию этого предмета в школах. А ведь именно школьные уроки физкультуры укрепляют здоровье, развивают физические качества, способствуют формированию двигательных навыков у учеников.

Но из-за недостаточного финансирования и снабжения школ современным инвентарём и устаревших, неактуальных методик обучения, отсутствует возможность познакомить школьников с различными видами спорта на уроках физкультуры. Если бы учащимся были доступны лыжи, коньки, теннисные ракетки, силовые и аэробные тренажёры, горизонты их спортивного видения значительно расширились.

К тому же в расписании выделяется недостаточно времени на уроки физкультуры, что должно компенсироваться вовлечённостью учеников в пришкольные спортивные секции, факультативные занятия.

Не обязательно быть спортсменом, но заниматься спортом должны все!

Библиографический список

1. Кузьмин В.Г., Калужный Е.А., Крылова Е.В., Полетаева О.Н. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособие. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2005
2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов - н/Д: Феникс, 2003
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1991

ЗДОРОВЬЕ И УРОК ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СМГ

Архипова Людмила Николаевна

учитель физической культуры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти "Школа № 18 имени Ф.М. Колыбова"

*Движение по своему воздействию может заменить любое
лекарственное средство, но ни одно лекарственное средство не
может заменить движение.*

Т.Тассо (итальянский поэт 16 в.)

Физическая культура – единственный предмет в школьной программе, который напрямую связан со здоровьем учащихся. Это вовсе

не означает, что от уроков физической культуры надо освобождать тех детей, чье состояние здоровья оставляет желать лучшего. Наоборот, детям (и взрослым) с ослабленным здоровьем физические упражнения необходимы не менее, а даже более, чем здоровым. Но физические нагрузки обязательно должны соответствовать как возрастным, так и индивидуальным возможностям ребенка, в том числе особенностям состояния их здоровья.

Проблема сохранения и укрепления здоровья становится в нашей стране все более острой и ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит физической культуре - важнейшему элементу здорового образа жизни.

В соответствии с приоритетными направлениями государственной политики и национальными проектами, направленными на укрепление здоровья нации и формирование здорового образа жизни, возрастает роль совершенствования процесса физического воспитания в образовательных учреждениях, создания условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья средствами физической культуры и спорта, формированию физической культуры личности с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации. Оздоровительная направленность физического воспитания требует обязательного врачебного контроля, за лицами, занимающимися физической культурой и спортом, обращая особое внимание на учащихся, отнесенных к специальной группе. Одна из причин ухудшения здоровья подрастающего поколения состоит в том, что с поступлением в школу двигательная активность падает на 50% у младших школьников (по сравнению с дошкольниками) и на 75% у старших школьников, студентов, а это ведет к развитию гиподинамии. А гиподинамия снижает функциональные возможности подрастающего организма. Наши ученики мало бывают на свежем воздухе (норма 3-3,5 часа), во многих школах нарушается режим проветривания, занижено естественное и искусственное освещение. Все это влечет за собой целый ряд отклонений в состоянии здоровья детского организма как функционального, так и органического характера (неврозы, нарушения сердечнососудистой системы, опорно-двигательного аппарата, аллергические состояния, нарушения зрения, обмена веществ и др.). Весьма важно благоприятное влияние физических упражнений на развитие внешнего дыхания. Дыхательные объемы на 20-30% выше у детей, систематически занимающихся физкультурой, чем у школьников с гиподинамией. Благодаря систематическим занятиям физическими упражнениями развиваются приспособительные изменения сердца за счет небольшого увеличения в объеме, повышения тонуса и утолщения мышечных волокон сердца, так называемая умеренная гипертрофия миокарда, что повышает уровень и эффективность функционирования кардио - респираторной системы. Кроме того, для ребенка, страдающего гиподинамией, значительно возрастает степень

опасности получения травмы, т.к. они плохо владеют своим телом в движении, имеют плохую координацию движений в пространстве. Исходя из вышеизложенного, видно, что борьба с гиподинамией, систематические занятия физической культурой, открывают резервы профилактики детского травматизма путем целенаправленного обучения детей необходимым и специальным двигательным навыкам, а также внедрения рациональных физических нагрузок, начиная с самого раннего возраста. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся образовательных учреждений в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала. К специальной медицинской группе (СМГ) относятся учащиеся со значительными отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие существенного ограничения физических нагрузок, определенного учебной программой (10-15% от общей численности учащихся). Они занимаются по специально разработанным программам по физической культуре. Отнесенные к СМГ освобождаются от участия в соревнованиях, от сдачи нормативов, им необходимы постоянные занятия физическими упражнениями. К подгруппе «А» относятся учащиеся, имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу

Организационно - методическое руководство физическим воспитанием учащихся с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Необходимым условием для гармоничного развития учащегося является правильная организация физического воспитания, т.е. урока физкультуры. От правильности его проведения во многом зависит решение задач физического воспитания. Особого внимания требует организация физического воспитания детей и подростков, отнесенных к СМГ. А эта проблема во многих школах до настоящего времени не решена. Таких детей нередко освобождают от занятий физкультурой, в то время как именно они в большей степени нуждаются в благотворном влиянии различных средств физической культуры. Организация и проведение занятий с детьми, отнесенными к СМГ, намного сложнее, чем со здоровыми детьми и предъявляют директорам школ, педагогам и медицинским работникам большие требования. Это дети из разных классов, разного возраста, пола, страдающие различными заболеваниями и психологически не готовые к занятиям физкультурой. Комплектование СМГ проводится врачом (фельдшером) с обязательным участием преподавателя физкультуры. Медицинский работник после медосмотра передает по фамилии списки учащихся с диагнозами и указанием медицинской группы руководителю учре-

ждения в конце мая, чтобы у руководителя было время до 1 сентября на оформление приказа по организации занятий с детьми, отнесенными к СМГ. Расписание занятий утверждается приказом. Занятия должны проводиться по специальному расписанию 2 раза в неделю по 40 минут. Занятие проводит учитель физкультуры, имеющий специальную подготовку. Комплектование СМГ перед новым учебным годом осуществляется с учетом возраста, диагноза, показателей физической подготовленности, функционального состояния и выраженности патологического процесса.

Учащиеся объединяются в группы по характеру заболевания:

- с заболеваниями внутренних органов, сердечнососудистой системы, дыхательной, пищеварительной и эндокринной систем;
- с нарушением органов зрения и функциональными расстройствами нервной системы;
- с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, последствиями травм и повреждений, заболеваний суставов, врожденными дефектами опорно-двигательного аппарата, органическими заболеваниями нервной системы.

Выделять следующие возрастные группы, не зависимо от заболевания:

от 7 до 10 лет – младшая; от 11 до 13 лет – средняя; от 14 и старше – старшая;

При невозможности выделить специального педагога для СМГ, занятия с такими учащимися можно проводить:

- вместе с основной группой (но не желательно), но по другой специальной программе под постоянным контролем педагога.
- домашних условиях в виде домашних заданий (в исключительных случаях).

Наполняемость групп не менее 10 человек, но не более 15 человек. Если у школьных врачей возникает сомнения по определению медицинской группы, то назначается консультация врачей врачебно-физкультурного диспансера.

Принципы методики занятий специальной медицинской группы

Практические занятия с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе, нельзя сводить к лечебной физической культуре. Они должны носить преимущественно комплексный характер. Основной формой занятий с учащимися специальной медицинской группы в учреждениях образования является урок физической культуры. Урок для групп СМГ можно проводить 2 раза по 45 минут или 3 раза по 30 минут. При подборе средств и методов необходимо неукоснительно соблюдать основные принципы физического воспитания: постепенность, систематичность, доступность, разносторонность. Следует всемерно использовать общеразвивающие и специальные упражнения, не требующие чрезмерных напряжений. Прежде всего, это оздоровитель-

ная лечебно- профилактическая направленность средств физической культуры. Преподаватель физического воспитания должен знать особенности влияния физических упражнений и средств закаливания на больной или ослабленный организм ребенка, уметь выбирать необходимые для лечения заболевания средства и методы физической культуры, уметь оценивать эффективность их влияния на организм. Дифференцированным должен быть подход к использованию средств физической культуры в зависимости от характера и выраженности структурных и функциональных нарушений в организме учащегося, вызванных патологическим процессом. Занятия физической культурой с учащимися СМГ делятся на два периода: подготовительный и основной.

В подготовительный период - средства и методы физического воспитания используются исключительно в оздоровительных целях.

Основная – цель подготовительного периода: (сентябрь-декабрь): овладение навыками правильного дыхания, освоение техники простых упражнений, постепенное развитие адаптации организма занимающихся к физическим нагрузкам за счёт умеренного воздействия с помощью физических упражнений на все органы и систем

Распределение учащихся по медицинским физкультурным группам

Специальная медицинская группа делится на две подгруппы:

- к подгруппе «А» относятся, учащиеся имеющие отклонения в состоянии здоровья обратимого характера, ослабленные в связи с различными заболеваниями.

- подгруппе «Б» относятся учащиеся с органическими, необратимыми изменениями органов и систем (поражение сердечно - сосудистой, мочевыводящей системы, печени, высокая степень нарушений рефракции зрения с изменением глазного дна и др.)

К основной медицинской группе (I группа здоровья) относятся

Обучающиеся без отклонений в состоянии здоровья и физическом развитии, имеющие хорошее функциональное состояние и соответственную возрасту физическую подготовленность, а также учащиеся с незначительными (чаще функциональными) отклонениями, но не отстающие от сверстников в физическом развитии и физической подготовленности.

Отнесенным к этой группе разрешаются занятия в полном объеме по учебной программе физического воспитания с использованием здоровьесберегающих технологий, подготовка и сдача тестов индивидуальной физической подготовленности. При этом следует помнить об относительных противопоказаниях к занятиям спортом, так например, при близорукости или астигматизме нельзя заниматься боксом, прыжками в воду, прыжками на лыжах с трамплина, горнолыжным спортом, тяжелой атлетикой и мотоспортом; перфорация барабанной перепонки является противопоказанием к занятиям всеми видами водного спорта;

при круглой или кругло-вогнутой спине не рекомендуются занятия велосипедом, греблей, боксом, усугубляющими эти нарушения осанки. Другие же виды спорта не запрещаются.

К подготовительной медицинской группе (II группа здоровья) относятся

Практически здоровые обучающиеся, имеющие те или иные морфофункциональные отклонения или физически слабо подготовленные; входящие в группы риска по возникновению патологии или с хроническими заболеваниями в стадии стойкой клинико - лабораторной ремиссии не менее 3-5 лет.

Отнесенным к этой группе здоровья разрешаются занятия по учебным программам физического воспитания при условии более постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением к организму повышенных требований, более осторожной дозировки физической нагрузки и исключения противопоказанных движений (корректирующие здоровье и оздоровительные технологии).

Тестовые испытания и участие в спортивно-массовых мероприятиях разрешается лишь после дополнительного медицинского осмотра. Настоятельно рекомендуются дополнительные занятия для повышения общей физической подготовки в образовательном учреждении или в домашних условиях.

Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы (10 - 15% от общей численности учащихся), относятся к специальной медицинской группе (СМГ).

Специальную медицинскую группу условно можно разделить на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями (необратимыми заболеваниями)).

К специальной группе «А» (III группа здоровья) относятся

Обучающиеся с отчетливыми отклонениями в состоянии здоровья постоянного (хронические заболевания, врожденные пороки развития в стадии компенсации) или временного характера либо в физическом развитии, не мешающие выполнению обычной учебной или воспитательной работы, однако, требующие ограничения физических нагрузок. Отнесенным к этой группе разрешаются занятия оздоровительной физкультурой в образовательных учреждениях лишь по специальным программам (корректирующие здоровье и оздоровительные технологии), согласованным с органами здравоохранения и утвержденным директором, под руководством учителя физической культуры или инструктора, окончившего специальные курсы повышения квалификации.

В занятиях оздоровительной физкультурой обязательно учитывается характер и степень выраженности отклонений в состоянии здоровья, физическом развитии и уровне функциональных возможностей занимающегося, при этом резко ограничивают упражнения на быстроту, силовые, акробатические; подвижные игры умеренной интенсивности; прогулки (зимой на лыжах) и развлечения на открытом воздухе. Успеваемость оценивается по посещаемости занятий оздоровительной физкультурой, отношению к ним, качеству выполнения комплексов упражнений - домашних заданий, умению и навыкам элементов здорового образа жизни, умению осуществлять самоконтроль здоровья и функциональных возможностей.

К специальной группе «Б» (IV группа здоровья) относятся

Обучающиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного хронические заболевания в стадии субкомпенсации и временного характера, но без выраженных нарушений самочувствия и допущенные к посещению теоретических занятий в общеобразовательных учреждениях. Отнесённым к этой группе рекомендуется в обязательном порядке занятия ЛФК в отделениях лечебной физической культуры местной поликлиники, врачебно-физкультурного диспансера. Допустимы регулярные самостоятельные занятия в домашних условиях по комплексам, предложенным врачом ЛФК. Обязательным является неукоснительное выполнение режима и других элементов здорового образа жизни. Успеваемость оценивается по посещаемости занятий оздоровительной физкультурой, отношению к ним, качеству выполнения комплексов упражнений - домашних заданий, умению и навыкам элементов здорового образа жизни, умению осуществлять самоконтроль здоровья и функциональных возможностей. Родители должны систематически контролировать участие детей во всех лечебных, профилактических, оздоровительных мероприятиях, нельзя этих обучающихся оставлять

Индивидуальная карта учащегося:

1. Общие сведения об учащемся (фамилия, имя, отчество),
2. Шифр заболевания,
3. Состояние осанки,
4. Состояние стопы,
5. Состояние зрения,
6. Другие проблемы,
7. Длительность перерыва в занятиях физическими упражнениями,
8. Поурочный учёт ЧСС.,
9. Содержание задач урока,
10. Индивидуальные задания и др.

Оценка влияния физических упражнений на школьника по внешним признакам

Небольшое утомление, среднее утомление, выраженное утомление

Окраска кожи: Лёгкое, значительное, побледнение или синюшность

Потливость: Незначительная, большая, чрезмерная

Выражение лица Спокойное, напряжённое, страдальческое

Характер дыхания: Учащённое, ровное, постоянные-глубокие вдохи и выдохи, резкое учащённое, поверхностное и аритмичное

Координация движений, внимания: Чёткое, бодрое, выполнение команд, неуверенные движения, покачивания, нечёткое выполнение заданий, дрожание конечностей, частые покачивания, жалобы,

Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ

1. Укрепление здоровья, ликвидация или стойкая компенсация нарушений, вызванных заболеванием;

2. Улучшение показателей физического развития;

3. Освоение жизненно важных двигательных умений, навыков и качеств;

4. Постепенная адаптация организма к воздействию физических нагрузок, расширение диапазона функциональных возможностей физиологических систем организма;

5. Закаливание и повышение сопротивляемости защитных сил организма; формирование волевых качеств личности и интереса к регулярным занятиям физической культурой;

6. Воспитание сознательного и активного отношения к ценности здоровья и здоровому образу жизни;

7. Овладение комплексами упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма обучающегося, с учетом имеющегося у него заболевания;

8. Обучение правилам подбора, выполнения и самостоятельного формирования комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики с учетом рекомендаций врача и педагога; обучение способам самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера;

9. Соблюдение правил личной гигиены, рационального режима труда и отдыха, полноценного и рационального питания

Образовательного характера: ознакомление с определёнными двигательными действиями, обучение технике движений, её совершенствование. Длительность основного периода зависит от приспособленности организма школьника к физическим нагрузкам, от состояния его здоровья, от пластичности и подвижности нервной системы.

Задачи подготовительного периода:

1. Постепенно подготовить сердечно - сосудистую и дыхательную системы, весь организм школьников к выполнению физической нагрузки;

2. Воспитать у учащихся потребность систематических занятий физическими упражнениями;

3. Научить быстро находить и правильно считать пульс;

4. Обучить элементарным правилам самоконтроля (судить о состоянии здоровья по самочувствию, характеру сна, наличию аппетита, по различной степени утомляемости на уроке физкультуры).

Примерное содержание урока в подготовительный период

Построение, подсчет пульса, объяснение задач урока, ходьба с выполнением дыхательных упражнений и упражнений на расслабление, подсчет пульса, отдых сидя, индивидуальные упражнения, рекомендованные для отдельных групп заболеваний.

В подготовительный период особое внимание уделяется обучению школьников правильному сочетанию дыхания с движениями. Соотношение дыхательных упражнений с другими на первых двух-трех уроках – 1:1, 1:2, затем 1:3, 1:4. Как правило, у ослабленных детей преобладает поверхностное грудное дыхание. Поэтому на первых уроках необходимо обучать правильно дышать в положении сидя и стоя, делая особый акцент на участие в акте дыхания передней стенки живота. Необходимо приучать детей делать вдох и выдох через нос, т.к. выдох через нос способствует лучшей регуляции дыхания. Сочетанию движений с дыханием надо обучаться в медленном и спокойном темпе. На занятиях применяется и метод выполнения упражнений с произношением на выдохе гласных и согласных. В течение первой четверти половина всех упражнений выполняется в медленном темпе из исходного положения «лёжа» и «сидя». За это время изучаются особенности каждого школьника, его физическая подготовленность, психологические особенности, способность организма переносить физическую нагрузку. В основном периоде по мере улучшения адаптации организма учащихся к условиям мышечной деятельности и восстановления нарушенного заболеванием функционального состояния постепенно переходят к профессионально-прикладной физической подготовке. В основной период – приблизительно декабрь–май – осуществляются более интенсивные тренировки организма, имеющие целью восстановление нарушенных функций, повышение адаптационно-компенсаторных возможностей организма, обучение новым двигательным навыкам и их совершенствование в процессе занятий физической культуры.

Целью основного периода

Является перевод школьника в более сильную по состоянию здоровья группу (подготовительную).

Задачи основного периода:

- освоение основных движений и навыков программы по физической культуре для учащихся СМГ;

- повышение общей тренированности и функциональной способности организма к перенесению физической нагрузки в школе и дома.

В содержание уроков этого периода постепенно включаются все виды ОРУ, виды лёгкой атлетики, элементы художественной и спортивной гимнастики, танцевальные шаги, упражнения

в равновесии, подвижные игры и элементы спортивных игр. Все упражнения строго дозируются в зависимости от индивидуальных особенностей организма. Существенное значение имеют положительные эмоции. Живое, увлекательное проведение урока поднимает настроение детей, побуждает их к активным действиям. Очень важно чаще использовать поощрение, поддерживать каждый, даже небольшой успех ученика, не подчёркивать ошибок перед всем классом, не предъявлять повышенную требовательность к точности выполнения заданий и не увлекаться установкой на преодоление трудностей.

Однако не следует избегать сложных элементов. Трудность упражнения заключает в себе воспитательную ценность, отсутствие сложности ведёт к потере интереса к занятиям, создаёт неуверенность в своих силах.

Проявление отрицательных эмоций (обида, страх и т.д.) вредно влияет на здоровье детей.

Дозировка физической нагрузки на занятиях имеет решающее значение. Для ее регуляции используют многообразие приёмов.

Так, нагрузку можно регулировать:

- темпом движения, т. е. количеством движений в единицу времени;
- подбором физических упражнений, т. е. путём их усложнения, включая упражнения с отягощением;
- амплитудой движений;
- исходными положениями при выполнении упражнений;
- временем, затрачиваемым на выполнение упражнений и отдыхом между ними;
- степенью мышечного напряжения;
- эмоциональным фактором.

Для контроля широко используется хронометраж и пульсометрия.

Хронометраж позволяет определить общую и моторную плотность занятия,

пульсометрия – правильность распределения нагрузки на уроке и адекватность её функциональным возможностям занимающихся.

Переносимость нагрузки определяется по реакции сердечно - сосудистой системы.

Для детей с ослабленным здоровьем не допускается резкое учащение пульса (свыше 150 уд/мин.).

Учебные занятия в СМГ организуются следующим образом:

- построение на уроке не по росту, а по степени физической подготовленности: на правом фланге более подготовленные дети, на левом – менее подготовленные;

- перед каждым уроком у школьников определяют ЧСС. Дети, у которых ЧСС выше 80 ударов в минуту, становятся на левый фланг;

- при проведении эстафеты более подготовленные стоят в начале колонны, начинают и заканчивают эстафеты, при необходимости сделав два повторения, менее подготовленные – одно;

- при проведении игр слабо подготовленные ученики заменяются каждые 2 минуты;

- в первой четверти рекомендуется 5-7 минут основной части урока уделять выполнению индивидуальных заданий, состоящих из упражнений, которые рекомендуются в зависимости от диагноза.

На занятиях СМГ целесообразно придерживаться общепринятой структуры занятий по физическому воспитанию. Но в методике их проведения есть особенность: занятие состоит не из трех, а из четырех частей.

Вводная часть (3–4 мин.):

- наблюдение за частотой пульса, дыхательные упражнения

Подготовительная часть (10-15 мин.):

общеразвивающие упражнения, выполняемые сначала в медленном, а затем в среднем темпе.

Каждое упражнение повторяется от 4–5 раз до 6–8 раз. Особое внимание следует обращать на правильность дыхания. Не рекомендуются упражнения, требующие больших мышечных усилий и затрудняющие дыхание. При помощи общеразвивающих упражнений подготовительной части занятия удается обеспечить поочередное (по принципу «рассеивания» нагрузки) включение в работу всех крупных мышечных групп. При этом нагрузка не должна возрастать резко.

Специальные дыхательные упражнения применяемые после наиболее утомительных физических нагрузок, позволяют уменьшить степень функционального напряжения, испытываемого организма.

Основная часть (15–18 мин.): обучение и тренировки. В ней изучаются новые физические упражнения, тренируются дыхательные навыки, развиваются двигательные качества. Наибольшая физическая нагрузка должна приходиться на вторую половину основной части урока.

Для этого учебный материал распределяется так, чтобы начальный период основной части был заполнен более легкими физическими упражнениями.

Как правило, в этой части занятия проводят обучение одному новому упражнению. На каждом уроке необходимо также повторение нескольких упражнений, освоенных раньше. Очень важно избегать утомляемости в ходе повторения однообразных движений. Для этого, как и в подготовительной части занятия, необходимо «рассеивать» нагрузку на разные мышечные группы.

Предусмотренное программой по физическому воспитанию освоение гимнастики, легкой атлетики, баскетбола, лыжной подготовки, волейбола обеспечивается главным образом за счет основной части урока. Но для освоения отдельных разделов спортивной подготовки целесообразно использовать и подготовительную его часть.

Проводя занятия по каждому из разделов спортивной подготовки, необходимо заботиться о развитии двигательных качеств, тренировке выносливости, укреплении мышечной структуры организма.

Заключительная часть занятия (5 мин.) включает упражнения:

-дыхательные и на расслабление. Главная задача этой части урока:

-восстановление функционального состояния организма учащихся после физических нагрузок.

Здесь целесообразны упражнения на те мышечные группы, которые не были задействованы на уроке. Интенсивность этих упражнений, обеспечивающих активный отдых утомленных мышечных групп, должна быть ниже, чем в основной части занятия. Чтобы контролировать правильность распределения нагрузки в процессе занятия, учащиеся должны уметь самостоятельно измерять частоту пульса, которую по сигналу преподавателя они определяют в течение 10 секунд. Такой подсчет производится 4 раза: до занятия, в середине – после наиболее утомительного упражнения основной части (в первые 10 сек.), после занятия и через 5 мин. восстановительного периода.

Практические разделы программы по физическому воспитанию для учащихся основной и специальной медицинских групп существенно различны.

Учащиеся СМГ освобождены от выполнения каких-либо практических нормативов. Но к числу обязательных для них требований по отдельным видам спорта относятся:

Гимнастика – выполнение строевых упражнений, упражнений на осанку, основных движений руками, туловищем, танцевальных шагов, акробатических элементов, равновесия, опорных прыжков; поднимание и переноска небольших тяжестей, упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами;

Легкая атлетика – техника бега на короткие и средние дистанции, способы метания гранаты, прыжки в длину;

Лыжная подготовка – техника владения отдельными способами передвижения на лыжах, подъемов и спусков с гор, поворотов на месте и при передвижении (по заданию преподавателя). На занятиях параллельно решаются задачи обучения ходьбе на лыжах и закаливания. Основное внимание должно обращать на овладение техникой передвижения, поворотов, подъемов и спусков. Во время занятий необходимо строго следить за выполнением всех санитарно-гигиенических правил: рациональная одежда, соответствующая погоде, температура воздуха не ниже –15 градусов, правильный режим занятий. Необходимо избегать как перегревания, так и переохлаждения занимающихся. Поскольку скорость движения невелика, учителям необходимо контролировать, чтобы школьники делали вдох и выдох только через нос, что позволит избежать переохлаждения верхних дыхательных путей.

Оздоровительная аэробика – выполняется на пульсе на выше 150 уд./мин и может сочетать в себе чередование специальных упражнений

из лечебной физической культуры, базовых и упражнений на дыхание и растяжку (стретчинг), а также может заменить (если нет условий выполнить все разделы программы) лыжную подготовку и плавание.

Подвижные игры и элементы спортивных игр требуют строгой дозировки.

Повышенное эмоциональное состояние при проведении подвижных и особенно спортивных игр может вызвать незаметное утомление учащихся, поэтому учителю следует пристально следить за первыми его признаками, своевременно заканчивать игру, предупреждая возникновение переутомления.

На каждом уроке рекомендуется проведение не более одной игры, причем начинать надо всегда с более простых.

1. Гонка мячей (волейбольных или баскетбольных). Проводится в виде эстафет:

- а) передача мяча над головой (2 раза);
- б) передача мяча между ногами (2 раза);
- в) передача мяча справа, слева (по 2 раза);
- г) передача мяча под ногами, над головой, справа, слева (по 2 раза).

2. Передача волейбольного мяча и ее разновидности:

- а) подбрасывание мяча над собой, ловля его и передача товарищу.

Игра проводится при построении в 2 шеренги, лицом друг к другу, на расстоянии 4–6 м (по 3–5 раз);

б) то же, но при построении в 2 колонны, стоящие лицом друг к другу, после передачи игрок переходит в конец противоположной колонны (по 2 раза);

в) перебрасывание мяча через сетку: 2.1. Двумя мячами – одновременное перебрасывание по сигналу. Два тайма по 3 мин; 2.2. Одним мячом – кто поймает, тот бросает. Один тайм 3 мин.

3. Передал – садись: а) передача мяча капитаном (капитан стоит лицом к колонне на расстоянии 1–3 м) каждому игроку. Ученик, получив мяч и отдав его капитану, садится на пол (1–2 раза);

б) то же, но последний в колонне, получив мяч, говорит: «Гоп!», все встают и передают мяч справа или слева, между ног, над головой (по договоренности) (1–2 раза).

4. Технические приемы баскетбола. Школьники построены в 2 шеренги лицом друг к другу:

- а) передача мяча двумя руками от груди (5 раз);
- б) передача мяча от груди с ударом о площадку (5 раз);
- в) ведение мяча (5 ударов правой рукой, 5 ударов левой) (3 раза);
- г) имитация броска мяча в кольцо (5 раз);
- д) ведение мяча и бросок его в кольцо (3 раза);
- е) комбинация из ведения и передач мяча (3 раза).

5. Игра «Мяч капитану»: а) смена играющих через 3 мин;

б) смена играющих через 5 мин.

6. Эстафета с элементами баскетбола:

- а) продолжительность эстафеты до 3 мин;
- б) продолжительность эстафеты до 5 мин. В команде – 6–8 игроков.

7. Игра в баскетбол по упрощенным правилам:

- а) смена игроков через 3 мин;
- б) смена игроков через 5–6 мин.

Игры 1–4 рекомендуются для школьников 4–8-х классов на первом году обучения, на втором году уже проводят игры 1–5, для 9–10-х классов на первом году обучения дают игры 1–5, а на втором году – 5–7, кроме того, добавляют элементарные технические приемы игры в баскетбол и волейбол по упрощенным правилам. Дозировка игр приведена для одномоментного проведения. На уроках второго года обучения возможно проведение этих игр с двумя и даже с тремя повторениями, но между ними должен быть интервал

не менее 5 мин, который заполняется упражнениями на расслабление мышц, ходьбой, дыхательными упражнениями и отдыхом не менее 1 мин.

Одним из критериев правильности дозировки и проведения игры может служить восстановительный период частоты сердечных сокращений, который должен быть не более 5–7 мин.

Критерием правильности дозирования нагрузки служит изменение пульса в

течение как одного урока, так и серии уроков. Пульс у основной массы ребят после урока должен вернуться к исходным данным в течение 15–20 мин.

Если у учащихся возникает неудовлетворительное состояние после занятия, обусловленное несоответствием режима физических напряжений состоянию их здоровья, степени тренированности, необходимо снизить физические нагрузки, дать детям отдых, а в ряде случаев провести углубленное клиническое исследование.

Реакция на физическую нагрузку в процессе занятий должна проявляться умеренными сдвигами физиологических показателей. В зависимости от характера и интенсивности нагрузок частота сердечных сокращений, артериальное давление крови, частота дыхания повышаются, период восстановления показателей до исходного уровня обычно не превышает 5 мин. Вес тела существенно не меняется. Жизненная емкость легких и мышечная сила могут увеличиваться или умеренно снижаться, свидетельствуя в последнем случае о появлении утомления.

Небольшая степень утомления на занятиях физическими упражнениями с учащимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, вполне допустима.

Физиологическая кривая физической нагрузки определяется при подсчете пульса непосредственно перед началом и сразу после окончания каждой части урока. Полученная кривая пульса в определенной мере отражает реакцию организма, вызванную упражнениями,

и позволяет проследить ее в динамике. На занятиях с учащимися СМГ рекомендуется так называемый волнообразный характер кривой.

Помимо контроля за уровнем физической подготовленности учащихся, учитель по мере прохождения материала оценивает правильность выполнения упражнений, улучшает показатели силы, гибкости, выносливости.

Домашнее задание. Логическим продолжением учебной работы на уроке являются домашние задания, которые помогут повысить объем двигательной активности учащихся, улучшить их физическую подготовленность, укрепить здоровье, внедрить физкультуру в быт. Учитель обязан предварительно показать задаваемые на дом упражнения, уточнить нагрузки. Общее время выполнения домашнего задания не должно превышать 15–20 мин.

Чаще всего в домашние задания включаются следующие упражнения:

1. Ходьба на месте с правильной осанкой, высоким подниманием бедер и движением рук (у зеркала).

2. Прыжки на месте (высота 20–30 см) с мягким приземлением.

3. Сохранение равновесия согнутой и выпрямленной ноги.

4. Упражнения из и.п.: лёжа на животе, руки согнуты в локтевых суставах и разведены в стороны, кисти – одна на другой под подбородком, ступни вместе. Поднимание головы и рук назад или в стороны; поднимание головы и рук, согнутых в локтевых суставах (локти назад, лопатки соединены); поднимание головы и туловища, руки на пояс.

5. Упражнения из и.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища: поднимание головы с одновременным сгибанием ступней; попеременное поднимание ног (под разными углами), движения велосипедиста; поднимание туловища с опорой руками о пол, то же – руки на пояс.

6. Упражнения на расслабление рук и поочередно ног, выполняемые из и.п.: стоя.

7. Упражнение из и.п.: стоя, руки в стороны: пяткой правой ноги прикоснуться к левому колену, зафиксировать это положение, сохраняя равновесие. То же – с закрытыми глазами.

8. Приседания на полной стопе, вытягивание рук вперед. Приседания на носках, руки впереди. То же – руки на пояс.

9. Упражнения для мышц стопы: захват лёгких предметов (малого мяча,

коробка спичек и т.п.) пальцами ног, сгибая стопу в положении сидя.

10. Ходьба по гимнастической скамейке (линиям на полу) с подбрасыванием мяча, ударами его о пол и ловлей.

11. Упражнения с гимнастической палкой: наклон вперёд, палку горизонтально вверх, за голову, за лопатки (одним движением занести палку, удерживаемую перед собой двумя руками, за спину).

12. Равновесие на левой (правой) ноге («ласточка»).

13. Прыжки через скакалку на одной и обеих ногах с мягким приземлением на носки.

14. Из стойки на коленях сед на пол сбоку (справа, слева) и возвращение в и.п.

15. Разучивание движений рук в определенном способе плавания из положения стоя, то же – ногами, но в положении сидя.

16. Освоение координации движений в определенном способе плавания.

Чтобы повысить эффективность домашних заданий, полезно проводить собрания, беседы с родителями, приглашать их на уроки, объяснять им, как необходимо стимулировать и поощрять выполнение детьми заданных упражнений.

Работа с родителями: с первых дней работы по физическому воспитанию учащихся СМГ большое значение должно придаваться систематической работе с родителями. Хотя все родители и желают видеть своих детей здоровыми, сильными, стройными, выносливыми, хорошо успевающими в учебе, но лишь в 8% (из 100 опрошенных) семей дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья, систематически используют средства физической культуры для его улучшения. Одной из основных причин недооценки роли физических упражнений является недостаточная осведомленность родителей об их пользе для улучшения здоровья и правильного физического развития ребенка. Родительские собрания, беседы, лекции, без сомнения, позволят грамотно разъяснить о пользе занятий с СМГ

Список литературы:

1. Аухадеев Э.И., Галеев С.С., Сафин М.Р. Уроки физического воспитания в специальной и подготовительной медицинских группах: Метод.пособие. - М.: Высш.шк., 1986

2. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого. - М.: Физкультура и спорт, 1988 - 208с

3. Брехман И.И. Введение в валеологию - науку о здоровье. - М.: 1987

4. Булич Э.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских группах. - М: Высшая школа, 1986г-255с

5. Бурухин С.Ф. Гимнастика - это очень важно // Физическая культура в школе. 2000г, №8. – с.10-12

7. Величенко В.Н. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе // Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б.Ковмана. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – с.60-66

8. Величенко В.Н. Физкультура для ослабленных детей - 2-е изд. перераб. и доп. -М.: Физкультура и спорт, 1989

10. Дубровский В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. - М.: RETORIKA-A: Высш.шк., 1985

11. Дубровский В.Н. Лечебная физическая культура. – М.: Физкультура и спорт, 1988.

13. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-медицинской деятельности в физической культуре и спорте: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений – М: Издательский центр «Академия», 2002г, 264с

14. Забродина Н.П. Работа со специальными медицинскими группами // Физическая культура в школе.-2000.-№6.-с22-25

15. Кочеткова И.Н. Парадоксальная гимнастика Стрельниковой. - М.: Советский спорт, 1989.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ВЕБ-СЕРВИСОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ И СМЕШАННОЙ ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Брянцева Радмила Фратовна

учитель

Книтель Максим Владимирович

учитель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 имени народного учителя СССР

Г.Д. Лавровой, Нижний Тагил

Последние два года образование претерпело ряд изменений, которые были вызваны сложившейся эпидемиологической обстановкой в стране. Все были вынуждены перестроить процесс обучения, используя дистанционную форму проведения занятий. На помощь пришли интерактивные веб-сервисы такие как: ЯКласс, Учи.ру, SkySmart, LearningApps, РЭШ и др. Рассмотрим возможности некоторых из них.

При регистрации на цифровом образовательном ресурсе для школ ЯКласс, партнером которого является фирма 1С, можно выбрать роли ученик, учитель, родитель. В роли ученик мы получаем базовые возможности, которые позволяют нам самостоятельно изучить предметы выбранного класса при регистрации, а также пройти самоконтроль в виде тренировочных тестов. При этом если ответы оказались не верные, посмотреть шаги решения возможно только при подключении платной подписки. Важно отметить, что при регистрации необходимо указать школу, в которой обучается учащийся и класс, это делается для того, чтобы педагог мог отслеживать процесс обучения и назначать проверочные работы. На базе ЯКласс проводятся вебинары и конференции по актуальным вопросам дистанционного и смешанного обучения, классного руководства, предметных олимпиад и проверочных работ. Учащиеся могут получать задания либо по ссылке от учителя, либо в личный кабинет ЯКласса. Результат выполнения отображается у учителя в личном кабинете, сразу подготавливается статистика по качеству выполнения задания по каждому классу.

Образовательный сервис на базе интерактивной платформы Учи.ру также определяет три роли: ученик, учитель, родитель. Регистрацию классов проводит учитель, при этом автоматически происходит генерация паролей для доступа каждому ученику. Важно отметить, что для правильного использования образовательной платформы в школе, нужно корректно распределить классы между педагогами и изучаемыми предметами, поскольку каждый учитель может зарегистрировать свой класс на свой предмет, что может привести к размножению профилей и путанице с паролями у детей. Образовательная платформа Учи.ру предоставляет возможность обучения по основным школьным предметам. Учебный материал представлен в виде интерактивных карточек, выполняя которые ученики закрепляют и проверяют полученные знания. Особенностью платформы является суточное ограничение количества карточек – 20 карточек. При покупке полного доступа, количество карточек становится неограниченно. Если регистрацию выполнила школа, на портале зарегистрирован родитель ученика, то существует возможность бесплатного подключения контента через educont.ru. С использованием учи.ру можно организовать проведение онлайн урока, что позволит учителю объяснить материал и ответить на вопросы учащихся в процессе дистанционного обучения. На платформе организуются олимпиады, марафоны и конкурсы. Проводятся мониторинги знаний по основным предметам, диагностики компетенций. Проверка работ проходит автоматически, у учителя формируется статистика по классу.

Интерактивная рабочая тетрадь SkySmart от Skyeng позволяет учителю выбрать упражнения для выполнения по основным предметам и отправить ссылку на них ученикам. При выполнении ученик вносит свои ответы, которые автоматически проверяются, и выставляется оценка за работу. Учитель в личном кабинете может увидеть оценку каждого учащегося и посмотреть его ответы. Важно отметить, что при выборе заданий по предмету нужно выбрать автора учебника, который используется в обучении. Конечно, интерактивная тетрадь не заменяет уроки с учителем. Это дополнительный инструмент, который делает дистанционное обучение проще и удобнее. Ученикам очень удобно и просто работать. Им достаточно ввести своё имя после получения ссылки и приступить к выполнению упражнения.

LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Это конструктор для разработки интерактивных заданий по разным предметам. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Основная идея интерактивных заданий, которые можно конструировать с помощью сервиса LearningApps, заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в игровой форме. Это способствует формированию познавательно-

го интереса учащихся. Интерактивные учебные задания, созданные самим учителем или взятые из коллекции сервиса LearningApps можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету, включать в обучающие «Образовательные маршруты», как тренажёры при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.

При регистрации как учитель, появляется дополнительная вкладка – мои классы. В этом разделе Вы можете создать аккаунты учеников. Для ускорения работы список можно вбивать не вручную, а импортировать из другого документа. Каждому ученику будет автоматически присвоен логин и пароль, под которыми он будет заходить на сайт и выполнять задания.

Образовательный портал «Российская электронная школа» предоставляет доступ к коллекции обучающих видеороликов, тренажеров, контрольных работ по всем предметам и классам. При регистрации на портале ученикам необходимо выбрать свою школу, класс и запросить привязку к своему учителю. Это позволит учителю отслеживать успеваемость ученика, просматривая его электронный дневник. Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Важно отметить, что эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования, организована преемственность тем и предметов.

Мы рассмотрели далеко не все веб-сервисы, которые можно использовать при дистанционной форме проведения занятий. При подготовке к уроку учителю нужно тщательно подбирать дидактический материал, просматривать и проверять правильность его изложения. Не рекомендуем ограничиваться выбором только одной платформы, так как это может снизить интерес учащихся. При сравнении сервисов было выявлено, что при всей схожести их структуры и идеи, сервисы имеют очень разную степень проработанности и полноты ресурсов. Хотя заметно, что функционально они близки, но по степени готовности охватить потребности учителей и учеников, информационной полноте имеют различия.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Герасимова Ольга Николаевна
учитель русского языка и литературы
Подольская Алевтина Алексеевна
воспитатель
ГБОУ АО "АМКК", г. Архангельск

*Кто постигает новое, деля старое,
тот может быть учителем.
Конфуций*

Педагогика, как традиционная наука, находится в постоянном поиске и развитии, переживает преобразования. Многие российские школы внедряют инновации в своих учебных и воспитательных программах. Не составляют исключения и наш Архангельский морской кадетский корпус.

В связи с введением ФГОС второго поколения совершенно изменилось представление педагога о том, какими должны быть уроки и внеклассные занятия, изменились подходы к их подготовке и проведению, к системе оценивания.

Мы живем в эпоху научно – технического прогресса, поэтому и уроки, занятия должны совершенствоваться, соответствовать современным запросам общества, должны быть интересны учащимся.

Для того чтобы уроки и занятия проходили интересно, необходимо использовать разнообразные методы и приемы для повышения уровня мотивации и обучаемости учащихся. Современные технологии помогают сделать любой урок занимательным и интересным. Главное — грамотно использовать их с методической точки зрения.

На уроках русского языка и литературы и во время проведения воспитательных мероприятий мы используем QR – коды. Что это такое? Как это работает?

QR – код - это тип матричных штрих-кодов, предназначенных для считывания информации. Изначально эта система была разработана в Японии для автомобильной промышленности. А популярность свою QR - код получил благодаря возможности быстрого считывания информации. QR-коды уже активно используются музеями и издательствами для кодирования дополнительной информации об объектах культурного и исторического наследия и размещения активных ссылок на своих сайтах (с возможностью перехода по ним), туристическими компаниями для размещения на туристических объектах информации на разных языках, компаниями-производителями для размещения как информации о товарах и своих данных. Все знакомы с QR

– кодами, введёнными в связи с новой коронавирусной инфекцией. QR-кодирование уже широко применяется и в образовании.

Создать QR-код несложно, нужен лишь генератор для его создания, доступный онлайн, который очень прост в применении и не требует каких-либо специальных знаний. Для этого в свободном доступе существует множество ресурсов.

Для того чтобы декодировать информацию, надо лишь на несколько секунд поднести камеру телефона с установленной программой к его изображению. Программа произведёт дешифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода. Читанную информацию можно сохранить на своём мобильном устройстве, перейти по ссылке

После этого вводите текст для кодирования (это может быть тест, задание, проблемный вопрос к уроку, итоги урока и т.д.) и получаете сгенерированный QR – код.

Считывать данные коды можно с телефона, на котором установлена программа «QR – код генератор».

Как можно использовать QR-кодирование в процессе обучения?

Например:

1. Кодирование заданий для групповой или индивидуальной работы на уроках и воспитательных мероприятиях.
2. Кодировать ссылки на мультимедийные источники и ресурсы, содержащие дополнительную информацию по определённой теме.
3. Кодировать и создавать коллекции комментариев, информационных блоков и активных ссылок для работы над проектом.
4. Ссылки на мультимедиа-, аудио- и видеокomentarии.
5. Связь с онлайн контентами, обеспечивающими доступ в электронные библиотеки.
6. Обогащение информационной среды школьного музея (размещение на стендах ссылок на тематические мультимедиаресурсы).
7. Создавать уроки, викторины и самостоятельные работы, командные игры с использованием QR-кодирования.
8. Организация квестов, прохождения по маршрутам с заданными цитатами-подсказками и ссылками на дополнительные ресурсы,

Это поможет не только закрепить и углубить предметные знания учащихся, но и повысить учебную мотивацию в сфере освоения новых коммуникационных технологий.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ

Димитриненко Елена Сергеевна

преподаватель истории и обществознания

ГБ ПОУ "Воронежское хореографическое училище", г. Воронеж

В современном мире в систему образования все больше проникают информационные интернет-методы обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт на всех уровнях школьного образования рекомендует создавать информационно - образовательную среду, которая включает «комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ- оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно- образовательной среде».

Социальные сети же сейчас находятся на вершине популярности в интернете. Социальная сеть – это онлайн-платформа, предназначенная для общения, поиска друзей, объединения в группы по интересам и свободного времяпровождения. Особенно данный вид интернет-серфинга популярен среди молодежи. Так почему же не попробовать донести до детей информацию на понятном и привычном для них языке?

Одной из самых популярных соцсетей является «ВКонтакте». По данным исследований агентства «РИА Новости» «В России 78% детей в возрасте от девяти до 16 лет имеют личный профиль в социальных сетях».

В чем еще преимущества этой сети?

1. Достаточно понятное и простое пользование,
2. Возможность загружать текстовые, видео-, фото- и аудиофайлы,
3. Возможность получать обратную связь,
4. Мобильная версия значительно упрощает коммуникацию с детьми.

Публиковать информацию педагог может как на своей личной странице, так и в созданном сообществе.

С помощью данного метода педагог может донести учебную информацию, например выложить пост, связанный с темой урока. Пролитая лента новостей, обучающиеся увидят этот пост.

Также уместно будет охватить часть внеурочной деятельности. На внеурочные занятия дети не всегда ходят с удовольствием, привычнее для них будет прочитать это в интернете.

Также социальную сеть можно использовать для саморазвития, ведь там огромное количество познавательных тематических пабликов.

Но несмотря на все плюсы у социальных сетей есть и ряд минусов:

1. Социальные сети отвлекают
2. Ведение познавательного контента требует большого количества времени и ресурсов
3. Большое количество информации может повлечь когнитивную перегрузку
4. Необходимо особенно тщательно следить за публикуемой информацией

На сегодняшний день интернет пространство очень активно осваивается школьниками всех возрастов. Однако обычно это освоение происходит не с образовательной целью, а с развлекательной. Именно поэтому в этом пространстве нужен координатор – учитель, который аккуратно и тактично укажет школьнику на то, как можно использовать привычную ему среду для самообразования.

Несомненно социальные сети имеют недостатки, но при правильном использовании они могут стать мощным учебным ресурсом.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

Душенко Наталья Ивановна

учитель английского языка

МКОУ "Радченская СОШ", с. Радченское, Богучарский район,
Воронежская область

Идеальный урок английского языка — это максимальное погружение в языковую среду. Просто творческого подхода и педагогического мастерства в современной школе часто оказывается недостаточно. Новое поколение учеников лучше и быстрее воспринимают интерактивные источники информации, кликабельные изображения и тому подобное. Именно компьютерные технологии помогут создать в классе необходимый эффект погружения.

Использование ИКТ даёт возможность перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения (учитель является основным источником новой информации, дает готовые объяснения и факты) к деятельностному (знания «добывают» сами учащиеся).

Ребята становятся активными участниками урока, а не только пассивными слушателями. К тому же, ИКТ позволяют персонализировать обучение, сделать подачу материала более индивидуальной. Компьютер позволяет уменьшить субъективность в оценке знаний, что тоже создает комфортную атмосферу на уроке.

Он выступает в роли:

- учителя (даёт новые знания)
- проверяющего (тестирует усвоение материала)

- инструмента (помогает ученикам выполнять задания)
- источника информации (обеспечивает ребят данными, необходимыми для выполнения задачи)
- посредника в общении (позволяет коммуницировать в разных местах и условиях)

Использование ИКТ позволяет повысить эффективность преподавания и рационально использовать время и силы учителя. А также, расширяет кругозор учащихся, позволяет поддерживать коммуникацию со сверстниками в англоговорящих странах, ученики могут участвовать в онлайн-олимпиадах, конференциях, викторинах и конкурсах, общаться с носителями языка в чатах, видеоконференциях, что позволяет преодолевать культурный шок, языковой барьер и психологическую неуверенность, и боязнь говорить. Возможности использования ИКТ безграничны, они позволяют педагогам и ученикам получать необходимую информацию любого характера: заметки из публицистических материалов, страноведческий материал, анонсы и новости из мира политики, науки и культуры. Интернет дает ученикам возможности находить информацию на иностранном языке, так как существует огромное количество сайтов грамматического, лексического, лингвострановедческого характера.

Использование ИКТ на уроке английского языка дает возможность получить настоящий опыт межкультурной коммуникации и погрузиться в иноязычную среду посредством возможности использования аутентичных материалов на уроке английского языка, посредством чего реализуется лингвострановедческий подход к изучению английского языка, который направлен на изучение иностранного языка в культурно-историческом контексте, так как язык – живая система, которая отражает культуры и развивается во времени. Использование лингвострановедческого подхода позволяет обучающемуся одновременно с усвоением языка усваивать обычаи, традиции, культуру и менталитет стран, а также знакомиться с фольклором и национальной литературой.

Возможность пользоваться аутентичным контентом (оригинальными англоязычными текстами газет, сайтов, журналов, фильмами на английском языке) очень важна в обучении иностранному языку. Использование интернет-технологий создает эту возможность: учащиеся пользуются видеозаписями, аудиозаписями, текстовыми материалами, что позволяет формировать современную образовательную среду с признаками естественной. Обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий может результативно осуществляться и в дистанционной, и в очной форме.

Регулярная работа со словарем является неотъемлемой частью изучения иностранного языка. Пополнение словарного запаса необходимо для успешного усвоения языкового материала. Ученик может исполь-

зовать как электронные, так и печатные словари, но как показывает педагогический опыт, большинство учеников предпочитает пользоваться электронными словарями. Электронный словарь не аналогичен печатному словарю, поскольку имеет ряд функциональных существенных отличий.

Систему применения ИКТ можно разделить на следующие этапы:

1 этап: выявление учебного материала, требующего конкретной задачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа;

2 этап: подбор и создание информационных продуктов, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего);

3 этап: применение информационных продуктов, применение на уроках разных типов, применение во внеклассной работе, применение при руководстве научно - исследовательской деятельностью учащихся.

4 этап: анализ эффективности использования ИКТ, изучение динамики результатов, изучение рейтинга по предмету.

В современных условиях информатизации общества очевидна необходимость модернизации системы образования с привлечением новых информационно-коммуникационных технологий в соответствии с социальным заказом общества. Современные информационно-коммуникативные технологии – это мощный инструмент преподавания иностранного языка, которые способствуют развитию личности. ИКТ активизирует весь образовательный процесс, как на уроках, так и во внеурочное время, что приводит к интенсификации обучения. ИКТ помогают учителю осуществить обоснованный выбор наилучшего варианта обучения с точки зрения рациональности затрат времени.

Использование ИКТ на уроках английского языка – является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным.

Список использованной литературы

1. Кочергина И.Г Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку. / Иностранные языки в школе №3, 2009

2. Сергеева М. Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. - 2005. - № 2. - с.162-166

3. Синегубова Н. М. Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. – 2006. - № 2. – с. 43-44

QR-КОДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кухтенкова Наталья Владимировна

учитель математики и информатики

МБОУ СОШ пос. Городищи Петушинского района

Владимирской области

Аббревиатура QR (quick response) в переводе с английского означает “быстрый отклик”. Это двухмерный штрих-код (матричный код), который разработала японская компания “Denso Wave” в 1994 году. Он позволяет в одном небольшом квадрате поместить большой объем информации.

Возможности использования QR-кодов в школе:

- Возможность более глубокого изучения учебной темы с помощью создания QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, необходимые ученикам;
- Размещение информации на картах (географических или исторических) QR-кодов о культуре и истории отдельных мест, ссылки на статьи об объекте или территории;
- Зашифровка ответов на задачи с последующей само- или взаимопроверкой;
- Размещение в библиотеке ссылок на электронные версии текстов и на дополнительную информацию, распечатанный QR-код можно приклеить на книгу;
- Создание визитной карточки кабинета: у двери можно повесить простой лист с QR-кодом, ведущим на видеоролик или фотоальбом;
- Дополнение школьной выставки QR-кодами, адресующими к интересной информации об экспонатах;
- Оптимизирование информационных стендов: возможность размещения ссылок на организационную информацию;
- Использование QR-кодов при проведении игры-квеста.

Создать QR-код несложно, нужен лишь генератор для его создания, доступный онлайн, который в применении прост и не требует каких-либо специальных знаний, достаточно ввести информацию, а затем скопировать изображение QR-кода. Для создания кодов в свободном доступе существует множество ресурсов.

Для того чтобы декодировать информацию, надо лишь на несколько секунд поднести камеру смартфона с установленной программой к его изображению. Программа произведёт дешифровку, а затем предложит выполнить определенное действие, предусмотренное в содержимом кода. Считанную информацию можно сохранить на своём телефоне или перейти по ссылке, указанной в расшифрованном коде.

Ниже предлагается пример использования QR-кодов в квесте «Математика вокруг нас». Данный сценарий можно использовать во внеурочной деятельности по математике для обучающихся 8-9 классов, форма прохождения квеста – групповая.

Оборудование и материалы: смартфоны с установленным QR-кодом, компьютеры, проектор, маршрутные листы, листы оценивания.

Цель: развитие мыслительной и творческой деятельности учащихся через решение практико-ориентированных; формирование умений и навыков работы с приложением для сканирования QR-кода.

Задачи:

Обучающие: развитие мотивации изучения предмета, актуализация ранее изученных знаний по темам курса, расширению кругозора учеников.

Развивающие: развитие познавательных УУД, общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.).

Воспитательные: формирование у учащихся самостоятельность в принятии решений, обучение взаимопомощи и взаимоконтролю, умение работать в группе.

Планируемые результаты:

- Личностные: формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к мнению другого человека; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве и общении со сверстниками; проявление интереса к новому содержанию; оценивание своего вклада в работу группы.

- Метапредметные: совершенствование учащимися навыков работы с QR-кодами; формирование навыков, связанных с поиском полезной информации на различных носителях, ее обработки и использования.

- Предметные: выполнение заданий поискового, творческого характера; оформление результатов прохождения каждой локации квеста в форме презентации.

Предварительная подготовка:

1. Газету «Математика и творчество» вывесить в холле 1 этажа. В газете размещена информация о различных кривых, в том числе и о кардиоиде.

2. Учебники по математике, алгебре и геометрии, примерные задачи с практическим содержанием разместить в школьной библиотеке.

3. Стенгазету о золотом сечении вывесить около кабинета математики.

4. Изображение QR-кодов разместить на локациях квеста. QR-коды созданы на сайте <http://qrcoder.ru/>

Описание:

Квест является линейным, в нем игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут.

Старт - Участники квеста собираются в кабинете математики. Формируются группы по 4-5 человек. Руководитель объясняет принцип работы приложения QR-сканер. После знакомства с правилами игры, участникам выдается первый код-подсказка, указывающий направление движения и следующую локацию. После расшифровки кода участники начинают движение по маршруту. Движение осуществляется только участниками, без сопровождения руководителя. Связь с руководителем происходит через мобильные приложения. Учащимся выдается маршрутный лист, где они записывают возможные ответы и делают отметки.

Окончание игры и итоги – В компьютерном классе группы выполняют презентацию по итогам работы, вставляя фотографии, выполненные задания, решенные задачи. В заключении представители групп защищают свою презентацию, члены других групп производят оценку ответов в оценочных листах. Подводят итоги игры. Выявляют победителей.

Маршрут

№ п/п	Задание	Код http://qrcoder.ru/
1.	Старт. Первое задание на колонне второго этажа.	
2.	Найти объекты на втором этаже школы с элементами симметрии, сделать фото. Следующий этап у газеты «Математика и творчество» в холле первого этажа.	
3.	Прочитать информацию о кардиоиде. Перечислить примеры проявления кардиоиды в природных явлениях. Следующий этап в библиотеке.	

4.	Выбрать задачу из учебника практического содержания и решить ее. Следующий этап у газеты «Жемчужина математики – золотое сечение» около кабинета математики.	
5.	Прочитать о «золотой спирали». Перечислить примеры проявления спирали в окружающем нас мире. Следующий этап у кабинета технологии.	
6.	Создать эскиз паркета из геометрических фигур. Последний этап в компьютерном классе.	

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ

Наумова Елена Евгеньевна
учитель русского языка
ГБОУ СОШ № 285, г. Санкт-Петербург

Цель статьи - анализ сложившейся ситуации по вопросам профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в школе.

Задачи:

- определить проблемные направления в работе по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- определить сферы взаимодействия школы со службами и учреждениями профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- определить основные направления деятельности по профилактике, выбрав соответствующие формы и приемы работы

с учащимися, оказавшимися в социально опасном положении, и их родителями.

Для начала нужно дать определение понятия «профилактика».

Профилактика позволяет уберечь общество и личность от затрат серьезных усилий по преодолению устойчивых антисоциальных явлений и процессов.

Ведь *легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям.*

В общефилософском аспекте **профилактика** – это предупреждение возникновения процесса, явления или действия.

Очень часто мы используем словосочетание «трудные дети». Сегодня именно этим детям, способам предотвратить преобразование обычного ребёнка в «трудного», а также путям коррекции поведения таких детей и посвящён наш педсовет.

И в самом начале хочу предложить вам послушать строки поэта С. Давидовича о том, кто же такие «трудные» дети.

Кто-то когда-то должен ответить,

Высветив правду, истину вскрыв,

Что же такое – трудные дети?

Вечный вопрос и больной, как нарыв.

Вот он сидит перед нами, глядите,

Сжался пружиной, отчаялся он,

С миром оборваны тонкие нити.

Словно стена без дверей, без окон.

Вот они, главные истины эти:

«Поздно заметили» ... «Поздно учли» ...

Нет! Не рождаются трудные дети!

Просто им вовремя не помогли.

Профилактика асоциального поведения, правонарушений и преступлений у несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью.

Одной из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений и преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена тем, что в стране преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления социального равновесия и благополучия.

Алкоголь, наркотики, школа – кажется, что может объединять такие несовместимые понятия? Где точки соприкосновения? Почему сегодня

школа занимается вопросами наркомании и алкоголизма и каковы задачи педагогов в этом направлении?

Педагогика, в том числе и социальная, необходима, чтобы изучить причины, источники, обуславливающие правонарушения среди несовершеннолетних, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности.

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно - психологическим сферам общественной жизни.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Такие базовые ценности, как гуманизм, гражданственность, патриотизм, среди большей части детей утратили свою значимость. На первое место вышли ориентации индивидуалистического и потребительского характера.

Поэтому главными задачами воспитания подростков являются: укрепление физического и психического здоровья; обучение жизненно важным умениям и навыкам; развитие их способностей и воспитание нравственно-волевых качеств; воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и умение самостоятельно решать представленные проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что причинами и условиями, способствующими совершению преступлений несовершеннолетними, являются:

- **безнадзорность, отсутствие контроля** за поведением и образом жизни со стороны родителей;
- **отсутствие моральных устоев, дефекты нравственного формирования личности, низкий уровень осознания ответственности** за возможные последствия совершенных противоправных деяний;
- **низкая правовая культура;**

- **влияние социальной среды** (безработица, нахождение взрослых людей в общественных местах с алкогольными напитками, курение, социальные сети);
- **отсутствие нравственности**, что является причиной упущения семейного воспитания (неуважительное отношение родителей к школе, педагогу влечет за собой зеркальное повторение аналогичного отношения ребенка к педагогам);
- **преобладание потребительских качеств**, отсутствие серьезных занятий;
- **влияние вредных привычек** (пьянства, наркотической зависимости);
- **недостаточный уровень воспитательной работы**, проводимой с несовершеннолетними, неорганизованность досуга, вторичной занятости, направленной на профилактику правонарушений, со стороны должностных лиц учреждений образования;
- **недостаточный уровень профилактической работы ОДН** и отсутствие осведомленности о преступных намерениях и связях лиц, склонных к совершению преступлений;
- **недостаточный навык сотрудничества с учащимися**

Нельзя выписать единый рецепт по проблеме противоправного поведения. Ведь каждый ребенок, это личность, требующая индивидуального подхода.

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов:

- объективных и субъективных,
- природных и общественных,
- внутренних и внешних,
- независимых и зависимых от воли и сознания людей, - действующих стихийно или согласно определенным целям.

При этом от нас с вами во многом зависит:

- Каким будет поколение детей через 10 лет?
- Какую политику будут вести наши нынешние выпускники, находясь через 10 лет у власти?
- Какие ценности будут у наших нынешних выпускников?
- И вообще, какие люди будут окружать нас, и как мы сможем “существовать” с современной молодежью? **И, наконец, может быть, кое-что придётся изменить в себе, измениться самому, шагая в ногу с новым поколением?**

Задача педагогов работать так, чтобы наши дети чувствовали себя нужными обществу и были счастливы.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

ТОМ 2

12 АПРЕЛЯ – 26 АПРЕЛЯ 2022

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция осуществляет экспертную оценку рукописей.

© ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

16+