

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

12 НОЯБРЯ – 23 НОЯБРЯ 2021

ТОМ 2

ЕКАТЕРИНБУРГ

A young child with light hair, wearing a light-colored button-down shirt and dark pants, stands in a grassy field. The child is holding a string attached to a kite that is flying in the air. The child has a thoughtful expression, with one hand near their chin. The entire image is overlaid with a semi-transparent red filter.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 2

12 НОЯБРЯ – 23 НОЯБРЯ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

УДК 37

ББК 74

В77

Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2021. – 156 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы», проходившей 12 ноября – 23 ноября 2021 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся воспитательным потенциалом обучения в образовании, а в частности современными эффективными технологиями гражданско-патриотического воспитания и активизацией воспитательной работы. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2021

© Высшая школа делового администрирования, 2021

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Берестовая Наталья Дмитриевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ (МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ).....	8
Васильева Камшат Жумартовна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	9
Губарева Юлия Михайловна УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «МОЙ ГОРОД – ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД» В 1 КЛАССЕ.....	11
Двоянова Марина Сергеевна ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	15
Иванова Инна Николаевна КОНКУРСНЫЙ УРОК «ПЁТР I ВЕЛИКИЙ»	18
Иноземцева Татьяна Анатольевна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	23
Исина Елена Викторовна ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЕ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30
Ирина Александровна Кудашова СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ. «ЖИЗНЬ БЕЗ ВЫСТРЕЛА»	32
Кузина Анна Михайловна СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	39
Табункина Елена Сергеевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43

Ункенфуг Елена Владимировна РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	47
Шиншалиева Гульнара Васильевна ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	49
<i>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
Анкудинова Ольга Васильевна У НАС РОДИНА ОДНА, МЫ – СТРАНА	52
Герасимова Наталья Александровна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ	57
Гетманова Ирина Николаевна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ.....	60
Денисова Наталья Викторовна СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ»	62
Каштанкина Светлана Николаевна КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – УНИКАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-КУЛЬТУРНАЯ ФОРМА, ОБЛАДАЮЩАЯ ПОТЕНЦИАЛОМ СТИМУЛИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОМ НАПРАВЛЕНИИ.....	65
Павлинова Екатерина Валерьевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	70
Старыш Людмила Николаевна СИЛА – В ПРАВДЕ!	73
Файзулаева Ильмира Святославовна Дамбинова Гульсия Святославовна Березова Виктория Владимировна ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ.....	77

Фоменко Ирина Алексеевна МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО АКТИВАЦИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В 6 КЛАССЕ).....	86
Цилюрик Анна Игоревна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	90
<i>ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
Гладченко Марина Алексеевна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО	96
Жерихина Анастасия Викторовна ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	98
<i>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
Антонова Александра Александровна КРАЕВЕДЕНИЕ - КЛЮЧ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА.....	101
Гулиева Арзу Оруджали ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «Я ПАТРИОТ»	106
Дмитриев Иван Сергеевич ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «АВИАМОДЕЛИРОВАНИЕ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ.....	107
Дмитриева Марина Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБУ ДО ЧЕРДАКЛИНСКОМ ЦДО	109
Зорина Марина Германовна ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТУРИСТКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	112

Косинова Анастасия Павловна

Косухина Ирина Викторовна

Котарева Наталья Ивановна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА И ЕЕ РОЛЬ В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ 116

Косухина Ирина Викторовна

СОБЫТИЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
ПОСВЯЩАЕТСЯ... 119

Кузьмина Ирина Витальевна

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА (ПО Е.Н.ШУРКОВОЙ) КАК
СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ФОРМ
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ..... 123

Лобанова Наталья Валерьевна

Попогребская Ирина Валерьевна

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 125

Новикова Екатерина Сергеевна

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 128

Салихова Елена Факиловна

Кузнецова Зоя Николаевна

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ
ХОРЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ..... 132

Черных Елена Николаевна

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ 134

ИНКЛЮЗИВНОЕ И КОРРЕКЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Моисеева Галина Андреевна

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УМСТВЕННО
ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ
«МЫ ЗА ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!»..... 139

Носуленко Ирина Владимировна

Папанов Алексей Александрович

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ
С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ..... 145

Панфилова Елена Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА 147

Язикова Елена Александровна

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК
СОВОКУПНОСТЬ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА 152

Начальное общее образование

Берестовая Наталья Дмитриевна
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №56»
п. Красково

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ (МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ)

Проблема патриотического воспитания наиболее актуальна в наше время.

Россия – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Величайшей национальной ценностью всегда был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему русскому, уважение к традициям, культуре. Поэтому встает вопрос о патриотическом воспитании.

Понять ученика и помочь ему осознать и реализовать себя как личность, моя задача.

В своей работе я использую разнообразные и интересные формы по патриотическому воспитанию учащихся.

На уроках литературного чтения и русского языка учащиеся учатся осознавать язык, как средство общения, выполняют задания творческого исследовательского характера, вовлекаются в подготовку к конкурсам и олимпиадам.

На уроках окружающего мира формируется уважение к Родине, к родному краю, своей семье, истории, культуре.

На уроках математики воспитываются личностные качества гражданина, как бережливость, настойчивость, целеустремленность.

Уроки технологии и рисования дают возможность создавать композиции, аппликации, на тематику: «Мой край», «Мой дом» и др.

На уроках физической культуры участвуют в «Днях здоровья» и «Весёлых стартах».

В каждого ребенка я стараюсь верить. Найти в нем ту главную изюминку, которая его красит, пусть он неудачник в учебе, но у него доброе сердце, он, не задумываясь, пойдет на помощь.

Настраиваю моих ребят на добро – с первого дня пребывания в школе. Не проживать и дня без доброго дела!

Исходя из этого, строится методика моей работы с детьми, которая с ориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка.

*Васильева Камшат Жумартовна,
учитель начальных классов
МОУ «СОШ п. Сланцевый Рудник»
Озинского района Саратовской области*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время вопрос гражданско-патриотического воспитания детей стал одним из важных проблем современного общества. В социальных сообществах часто вызывает большой интерес публики, в том числе и молодежи, исторические события, в обсуждениях идет переоценка фактов из прошлого, сопоставление всего произошедшего с современными реалиями.

Перед общеобразовательной школой, семьей федеральные стандарты ставят задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Актуальность данной задачи очевидна, т.к. во все времена стоял вопрос: «Как воспитать подрастающее поколение, чтобы оно было опорой в будущем, несло в себе то положительное, что уже опробовано, испытано?».

Я, как учитель начальных классов, ищу ответ на этот вопрос в истоках народной педагогики. Творческое применение и развитие исторически сложившихся народных традиций обучения и воспитания должны определять направления развития педагогической теории и практики в современной школе. В своей воспитательной программе определила следующие направления работы:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных качеств и этического сознания;

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Опыт работы показал, что по каждому направлению есть специфические формы работы с детьми, позволяющие достичь наилучшего результата.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека провожу через: поисковую работу “История моей семьи в истории моего Отечества”, акции “Синий платочек”, “Спасибо деду за Победу!”, “Свеча Памяти”, “Открытка ветерану”. Дети ищут материал о своих родственниках, которые воевали, рассказы детей оформлены в “Сборник невыдуманных рассказов о войне”.

С каждым годом Великая Победа уходит все дальше в прошлое. Мало тех, кто были очевидцами той страшной войны. И важно нам, учителям и родителям, сохранить истинную историю в памяти наших детей.

С целью формирования у подрастающего поколения патриотического сознания, нравственных ценностей чувства верности своему Отечеству в школе ежегодно проходит конкурс строя и песни. Участвуют все с 1 по 11 классы. С утра повсюду в школе можно встретить ребят в белых рубашках и кофточках, чёрных брючках и юбочках. И всё это означает, что настал день проведения смотра-конкурса. Каждый год конкуренция очень высока. Ребята показывают себя настоящими юнармейцами. Очень хорошо проявляют себя командиры всех классов, а ведь им приходится нелегко: они отвечают и за себя лично, и за весь класс. Как четко командиры сдают рапорт руководителю конкурса! Какими «командирскими» голосами отдают приказы! Как стараются ребята правильно выполнять перестроение в шеренге и петь песни в строю! Очень переживают классные руководители, так как оценивается их труд: несколько недель тренировок, разучивание песен, выполнение команд.

Для проведения конкурса, приглашаются военнослужащие пограничники, которые не понаслышке знают, что такое воинский долг, мужество и отвага. Все великолепно справляются с заданиями и получают заслуженные награды.

Проходят конкурсы и выставки поделок “И помнит мир спасенный!”, “Военная техника”.

Регулярно проводятся классные часы, в ходе которых дети просматривают презентации о Великой Отечественной войне, читают стихи, разучивают песни «Катюша», «В землянке» и другие. Ранее, приглашали ветеранов, где дети могли воочию вести диалоги, но, к сожалению, сейчас такой возможности нет. Именно на таких занятиях дети

младшего школьного возраста с наибольшей силой осознают жестокость тех далеких страшных годов и преклоняются перед памятью людей, которые дали возможность родиться в мирной и свободной стране.

*Губарева Юлия Михайловна,
учитель начальных классов
МОУ СШ №125
г.Волгограда*

УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ ПО ТЕМЕ «МОЙ ГОРОД – ГЕРОЙ ВОЛГОГРАД» В 1 КЛАССЕ

Одна из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями России, - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом. Решение данной задачи тесно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности. Этому способствует духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Одной из таких задач является воспитание гражданственности, патриотизма. Таким образом, тема проекта выбрана не случайно. Именно из любви к своей малой Родине воспитывается и любовь к России в целом.

Цель проекта: формирование нравственных основ, патриотического мировоззрения и гражданской позиции учащихся. Определение актуальности проектной и исследовательской деятельности в создании творческих работ.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к истории Отечества, своего края, города, расширение представлений об истории малой Родины;
2. Развивать исследовательские навыки, творческие способности учащихся;
3. Воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;
4. Создать условия для самовыражения, самореализации каждого члена классного коллектива;
5. Объединить усилия учителя и учащихся, для совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка;

6. Способствовать сплочению коллектива для совместной творческой деятельности.

Планирование содержания учебного проекта и этапов его проведения

1 этап - погружение в проект. Тема проекта: Мой город – герой Волгоград. *Возрастная категория учащихся:* 2 класс. *Основополагающий вопрос и проблемный вопрос учебной темы:* Что мы знаем о своей малой Родине? Какова история возникновения нашего города? Какие памятники, достопримечательности есть в нашем городе? Какие люди прославили наш город?

Дидактические цели проекта:

- формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, понимание учеником исторических сведений о городе, памятниках, достопримечательностях, людях города, научить кратко излагать свои мысли: устно и письменно.

Методические задачи:

Найти исторические сведения о городе, памятниках, достопримечательностях, людях. Создать альбом о городе, дидактические материалы для внеклассной работы.

Выбор тем индивидуальных исследований учащихся: история возникновения города, символы города (герб, флаг), районы города, музеи города, памятники города, улицы, названные в честь известных людей, известные люди нашего города.

Выдвижение гипотез решения проблем. Мы провели викторину и увидели, что ребята мало знают о своем городе, его памятниках, достопримечательностях. *Творческое название проекта:* Мой город – герой Волгоград.

2 этап – организация деятельности.

1. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов.

2. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе: спросить дома, сходить в библиотеку, поискать самим, воспользоваться энциклопедиями, хорошо подумать самому.

3. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав.

4. Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе: прочитали материал по теме в учебнике, воспользо-

вались научно-популярной литературой, провели опрос, выборочное исследование, сделали вывод.

3 этап – осуществление деятельности. Самостоятельная работа групп. Подготовка учащимися презентации по отчету о проделанной работе в виде сообщения на листе формата А4 для дальнейшего сшивания в общий альбом. Также свои сообщения ребята дополняли фотографиями, иллюстрациями.

4 этап – презентация. Защита полученных результатов и выводов на специальном занятии. Оценивание результатов проекта школьниками и учителем. Заполнение оценочного листа по критериям, выбранным детьми (полнота материала, интересная подача, красочное оформление). Сшивание всех материалов в один альбом «Мой город – герой Волгоград».

5 этап – создание дидактического материала для внеклассной работы.

После того, как все сообщения были заслушаны, мы решили создать викторину и кроссворд для ребят, чтобы можно было проверить, что они знают о нашем городе. Для этого каждая группа составляла свои вопросы, а потом презентовала их перед ребятами класса. В итоге у нас получилась общая викторина. Кроссворд каждый составлял свой, а затем презентовал его перед одноклассниками. Наша викторина и лучшие кроссворды были оформлены в специальный сборник «Мой город – герой Волгоград. Проверим себя», а затем презентованы учителями начальных классов нашей школы.

В ходе проведения проекта ребята узнали историю своего города, достопримечательности, памятники, известных людей нашего города. Итогом проведения проекта стало создание альбома о нашем городе, а также сборника «Мой город – герой Волгоград. Проверим себя».

Викторина о Волгограде

(составители – учащиеся 1 «А» класса МОУ СШ №125 г.Волгограда)

1. Назовите первое название нашего города.
а) Царицын, б) Сталинград, в) Волгоград
2. Что такое переволока?
а) грузовой корабль, б) лодка, в) перетаскивание корабля по суше.
3. В каком году основали наш город?
а) 1925, б) 1589, в) 1961
4. Из-за чего наш город получил свое первоначальное название?
а) от реки Волга, б) назвали так местные жители, в) от реки Царица

5. Что проходило через наш город в древности?
а) торговый путь в Китай, б) путь на Север, в) железная дорога
6. Какое название получил наш город в 1925 году?
а) Волгоград, б) Сталинград, в) Царицын
7. Когда началась Сталинградская битва?
а) 23 августа 1942 года, б) 2 февраля 1943 года, в) 17 июля 1942 года.
8. Сколько дней и ночей длилась Сталинградская битва?
а) 200, б) 250, в) 300
9. За какой срок Гитлер хотел овладеть городом?
а) 3 дня, б) 2 месяца, в) 2 недели
10. Когда закончилась Сталинградская битва?
а) 2 февраля 1943 года, б) 9 мая 1945 года, в) 23 февраля 1943 года
11. Какое здание осталось не восстановленным со времен Сталинградской битвы?
а) Дом Павлова, б) Мамаев Курган, в) мельница Гергардта
12. Чем награжден наш город за героизм, проявленный в Сталинградской битве?
а) Орден Ленина и Золотая Звезда, б) Орден Красной Звезды, в) Медаль «За боевые заслуги».
13. В каком году наш город стал носить имя - Волгоград?
а) 1925, б) 1948, в) 1961
14. Какой самый большой памятник героям Сталинградской битвы находится в Волгограде?
а) Мамаев Курган, б) Музей –панорама «Сталинградская битва», в) Дом Павлова.
15. Какова протяженность нашего города?
а) 100 км, б) 86 км, в) 73 км
16. Какая известная поэтесса родилась и жила в Волгограде?
а) М.Цветаева, б) М.Агашина, в) А.Барто
17. Как называется канал, построенный в Волгограде после войны?
а) канал Грибоедова, б) канал Обводный, в) Волго-Донской
18. Какой вокзал в Волгограде самый крупный в России?
а) Автовокзал, б) Железнодорожный, в) Речной
19. Сколько районов в Волгограде?
а) 10, б) 8 в) 6.
20. В Волгограде находится самый большой в мире памятник реально жившему человеку. Что это за памятник?
а) В.С. Хользунову, б) В.И. Ленину, в) М. Паникахе

Кроссворд «Мой Волгоград»

(составитель – ученица 1 «А» класса МОУ СШ №125 (Болтрушевич

Мирослава)

				1	В	О	К	З	А	Л
			2	В	О	Л	Г	А		
		3	М	Е	Л	Ь	Н	И	Ц	А
				4	Г	Е	Р	Б		
	5	П	А	В	Л	О	В			
		6	К	У	Р	Г	А	Н		
			7	Ц	А	Р	И	Ц	Ы	Н
8	П	А	Н	О	Р	А	М	А		
				9	Д	О	Н			

Вопросы:

1. Речной ... в Волгограде – самый крупный в России.
2. В средние века эта река называлась Итиль.
3. Разрушенное здание во время войны, сохранившееся до наших дней.
4. Эмблема города, отличительный знак Волгограда.
5. Назовите фамилию человека, в честь которого назван дом, которому суждено было стать символом мужества, стойкости, героизма жителей города.
6. Главная высота России – Мамаев...
7. Первое название нашего города.
8. Музей в Волгограде, посвященный Сталинградской битве.
9. Река, с которой Волга соединена каналом.

*Двойнова Марина Сергеевна,
 учитель начальных классов,
 МБОУ СОШ №20
 г.о. Красногорск*

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В
 ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ
 ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
 ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
 РАБОТЫ**

Вопросы нравственного развития, гражданско-патриотического воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и

во все времена. Анализ философской, исторической, социологической и психолого- педагогической литературы показывает, что проблема патриотизма и патриотического воспитания является одной из важных проблем жизнедеятельности общества, государства, личности на протяжении всей истории человечества. Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена, было обусловлено возникновением и становлением древнейших государств, которые нуждались в сохранении своей территории, природных богатств, языка, традиций, безопасности. формированием привязанности к родной земле, языку, традициям.

Ранее большую работу по патриотическому воспитанию вели государственные структуры, общественные и армейские организации, семья и конечно школа. Лучшие образцы советского патриотизма на фронте и в тылу показали россияне в годы Великой Отечественной войны и восстановления народного хозяйства, подтвердив на деле успехи патриотического воспитания. Традиционно патриотическое сознание всегда было основополагающей чертой россиян. Когда же в период реформ 90-х гг. XX века оно испытало на себе множество внешних и внутренних влияний, стало возможным говорить об утрате этого исконного русского и российского качества и о проблеме патриотизма и патриотического воспитания в России.

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Это неустанная работа по воспитанию у школьников гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого. Актуальность патриотического воспитания личности в современных условиях в значительной мере обусловлена требованиями современных государственных процессов на принципах гуманизма, демократии, социальной справедливости, которые должны обеспечить всем гражданам равные стартовые возможности для развития и применения их потенциальных способностей.

Можно отметить, что в данное время, некоторые подходы к воспитанию патриотизма устарели. Ученый В.А. Караковский считает, что подрастающее поколение имело иные условия для формирования патриотического сознания. В.И. Лутовинов придерживается той точки зрения, что решать такие серьезные вопросы старыми методами невозможно. Воспитание патриотизма у детей - сложный процесс, к организации которого будущих педагогов нужно специально готовить. Прио-

ритет в решении этой задачи принадлежит педагогическим дисциплинам. Огромное значение в процессе воспитания патриотизма принадлежит патриотической убежденности самого педагога. Педагог, не обладающий патриотизмом, воспитать у детей его не сможет. В своё время очень хорошо об этом написал наш выдающийся философ И.А. Ильин: «Опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребёнке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязывать. Для этого он сам должен быть искренним и убеждённым патриотом и уметь убедительно доказать детям те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не «проповедовать» любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать её делами, полными энергии и преданности».

При реализации технологии формирования патриотических качеств личности нужно правильно выбирать методы обучения и воспитания, которые помогают процессу усвоения патриотических знаний, работки воли в их практической деятельности. В работе учителей современной школы применяется бинарный подход, который объединяет обучение и воспитание. В работе учитель может использовать дискуссии, дебаты, аукционы. Наиболее оправданным является деятельность – практический подход. Учащиеся с огромным интересом участвуют в работе различных творческих групп, в подготовке и проведении заочных экскурсий, праздников, игр. С помощью воспитательных инновационных технологий как художественных средств и приемов педагог воздействует на сознание личности учащегося с целью формирования у него личностных ценностей наряду с общечеловеческими.

Для работы с детьми в школе используются различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории республики, города, сел и деревень, проектная деятельность и формы работы такие, как деловые игры, классные часы, встречи с ветеранами войны и труда и помощь им, беседы, диспуты, викторины, коллективные творческие дела, смотрь-конкурсы, выставки, соревнования, экскурсии, поездки, походы, трудовые дела, тренинг, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

Подводя итог, хочется сказать, что гражданско-патриотическое воспитание занимало и будет занимать центральное место в воспитательной системе. И благодаря разнообразию форм и методов работы, у

нас – педагогов – есть уникальная возможность повлиять на становление будущих граждан, патриотов России.

Иванова Инна Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 18
Смоленск

КОНКУРСНЫЙ УРОК «ПЁТР I ВЕЛИКИЙ»

Цель урока: понять, почему Петра I назвали Великим.

Задачи:

Учебные:

- *дать детям представление о значении личности Петра I;*
- расширить знания учащихся об основании Санкт-Петербурга, о строительстве и процветании *города*.
- Развивающие УУД:
 - личностные (мотивация к учению, нравственно-этическое оценивание личности Петра I и его преобразований)
 - познавательные (общеучебные – формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, логические: анализ объектов с целью выделения главного)
 - регулятивные (контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению)
 - коммуникативные (инициативное сотрудничество в группах в поиске и выборе информации для мини-проектов)
 - развивать информационные компетенции: работа с книгой, рабочей тетрадью, картой, словарём, презентацией;

Воспитательные:

- пробудить интерес к изучению истории с привлечением мультимедийных средств обучения;
- воспитать у учащихся уважения к истории, культуре, традициям своего народа;

Оборудование:

- фотографии с изображением дворцов, памятников, соборов Санкт-Петербурга и военной формы петровских солдат;
- задания для проектной работы;
- учебник и рабочая тетрадь, карта России; словарь Ожегова;
- мультимедийная презентация;

- карточки с пометами на полях;
- иллюстративный материал для доски;
- 4 листа ватмана, клей, фломастеры.
- портрет Петра I.

Ход урока

1.Оргмомент.

- Я рада приветствовать всех сегодня. Улыбнёмся друг другу, посмотрим на гостей, подарим и им наши улыбки. Прошу всех сесть.
- Любой человек имеет свою биографию. Когда говорим о стране, употребляем другое слово – историю. Вспомним то, что изучали на прошлых уроках.

2. Актуализация. «Мозговой штурм».

- Какой князь ввёл христианство на Руси? (Владимир Красное Солнышко).
- Кто правил Русью более 30 лет и прославился своим образованием? (Ярослав Мудрый).
- Какой князь завещал своим детям и всем людям быть добрыми, трудолюбивыми и заботливыми? (Владимир Мономах).
- Какое прозвище заслужил Иван 4? (Грозный).
- Как одним словом можно назвать этих великих людей? (Правители).
- Продолжим изучение раздела «От Руси до России».

3. Открытие нового знания.

А) Работа с учебником и словарём Ожегова.

- Работаем с учебником (стр. 26). Читаем текст «Российская империя». Узнаем, что изменилось в истории нашей страны после правления Ивана Грозного: (выборочное чтение).

1. В каком веке наше государство стали называть Россией?
2. В каком веке страну называли Российской империей?
3. Как переводится слово «империя»?
4. Как объясните слово «император»?

- Словарь Ожегова даёт такие толкования слов: «империя» – государство во главе с императором. «Император» – титул некоторых монархов, а также лицо, носящее этот титул (в Древнем Риме – почётный титул полководцев).

Б) Тема и цель урока.

- 18 век, Российская империя. Попробуйте догадаться, о ком писал Пушкин:

«То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник.

Он всеобъемлющей душой на троне вечный был работник». (О
Петре I)

- Как назвал русский народ царя Петра I? (Великий).
- Я предлагаю вам открыть ещё одну страницу истории нашей страны. Какова тема нашего урока? (Пётр I Великий).
- С какой целью мы отправимся в эпоху, которую называют петровской? (Познакомиться с личностью Петра, узнать, почему его назвали Великим?).
- Что вы знаете о Петре I? (Ответы детей).
- Одни смеялись над его нецарским поведением, другие уважали и любили его так, что отдавали за него свои жизни, а третьи боялись его, как самого страшного и беспощадного врага.

Он так Россию полюбил,

Что и во сне он ей служил...

Могла ль Россия стать такою,

Как видим мы ее теперь,

Когда б могучею рукою

Не отпер ко всему он дверь?

В.И. Новаковский

- Каким видел Петра I Владимир Новаковский? (Любящим Россию, могучим).

– Пусть эти строки будут эпиграфом нашего виртуального путешествия в прошлое.

– Достаточно ли у вас знаний для ответа на вопрос: почему Петра I назвали Великим? (Нет). А что нам для этого нужно? (Необходима дополнительная информация). Как мы её можем получить? (из учебника, рабочей тетради, энциклопедий, словарей, интернета). Мы учимся получать информацию из разных источников.

– Один из них – презентация. Здесь вы узнаете о рождении и детстве Петра I.

В) Презентация и рабочая тетрадь.

– Рано утром 30 мая 1672 г. торжественный звон колоколов (слайд с колокольным звоном) в Московском Кремле возвестил о рождении сына у царя Алексея Михайловича и его супруги Натальи Кирилловны. Петр – имя древнее, греческое по происхождению, в переводе на русский язык означает «камень». Петра с детства отличала тяга к знаниям.

- Решите историческую задачу в рабочей тетради (стр. 8, № 14).
- В каком возрасте Петру пришлось управлять русским государством? (10 лет).

– Да, ребята, Петр был вашим ровесником.

4. Работа с текстовым пространством, приём «инсерт».

- Каким был царь Петр I? Работаем с учебником (стр. 26 второй абзац). Используем пометы на полях («v» - уже знал, «+» - новое, «-» - думал иначе, «?» - не понял, есть вопросы).

– Чтобы учебник оставался чистым, выполним символы на карточках с текстом учебника. (Памятка №1 на партах).

Карточка с текстом

- Пётр был провозглашён царём, когда ему исполнилось всего 10 лет. Позже ты узнаешь, что не всё было просто в жизни юного царя. Петру пришлось применять и силу, и жестокость, чтобы устранить всех тех, кто хотел отобрать у него власть. Пётр наказывал подданных за лень и безделье, за воровство и взятки. За такие проступки он не только учил их дубинкой, но и сажал в тюрьму, а то и казнил.

– Что узнали нового о царе?

Вывод: Пётр был человек сильный, жестокий, властный, имел и достоинства и недостатки (на доске прилагательные).

5. Форма «Маски». Творческое домашнее задание.

- Работаем с разделом учебника «Этот удивительный мир» (К. стр. 27). 4 ученика выполняли творческое домашнее задание. Они стали современниками царя. Послушаем их монолог, диалог и мультител в форме «Маски» о зрелых годах Петра I. Прошу к доске.

– Что вы знаете о распорядке дня Петра I? Вступите в монолог.

1 современник: – Государь встаёт очень рано, в 3-4 часа утра.

2 современник: – В 6 часов идёт на «верфь», где смотрит за постройкой кораблей.

3 современник: – В 9-10 часов занимается «токарной» работой.

4 современник: – В 11 часов кушает, но не любит прохладиться за столом.

– Вступите в диалог друг с другом и уточните то, что вам было непонятно.

1 и 2 современники:

– Объясните мне, пожалуйста, что такое «верфь»? (Место, где строят корабли.

– Неужели царь разбирается в строительстве кораблей? (Он знает это мастерство превосходно и сам работает на верфи).

3 и 4 современники:

– Не подкажите мне, что такое «токарная» работа? (Работа токаря с топором, рубанком).

– Ну а после обеда царь отдыхает? (По русскому обычаю после обеда немного отдыхает и снова идёт смотреть какую-то постройку или работать).

– Почему народ прозвал царя «царь-плотник»? Ответьте в форме мультитолога.

1 современник: – Пётр 1 – превосходный мастер-плотник.

2 современник: – У него есть мозоли на руках от этой работы.

3 современник: – Он трудится как простой человек.

4 современник: – Пётр 1 знает 14 ремёсел (На доске прилагательные).

Вывод: Пётр Великий был необычным царём, трудолюбивым, организованным. Он заслужил любовь и восхищение русского народа своим трудом (оценки выступающим детям).

6. Динамическая пауза.

– *Интересный факт из истории: при большом росте (3 аршина = 2м 4 см) Петруй ф тяжело было выносить физические нагрузки. Вызвали из Голландии врача (имени не сохранилось). Он придумал для Петра упражнения (дети выполняют).*

1) «Топор на голову твою»: *руки прижаты ладонями друг к другу, в таком положении их ставим на теменную часть головы и круговыми движениями массируем.*

2) «В цепких объятьях бояр»: *двумя руками обхватываем себя за плечи и поворачиваем туловище вправо и влево.*

7. Проектная деятельность.

– Россия все больше и больше становилась похожей на европейскую страну. И, конечно, одним из самых ярких преобразований Петра было строительство города Санкт-Петербурга. Город на Неве стал столицей России. Найдите город на карте.

– Мы узнали много интересного о жизни и деятельности Петра I. А теперь класс делится на 4 группы для проектной деятельности. Каждая получает творческое задание с инструкцией. Темы мини-проектов: соборы Санкт-Петербурга, памятники, дворцы, военная форма петровского солдата.

Работаем по инструкции:

– Делимся на группы по 5 человек.

– Выбираем командира.

- Определяем тему проекта.
- Соотнесём фотографии с текстом, приклеим.
- Выберем главное в каждом сообщении.
- Защитим мини-проект.

(Защита мини-проекта и выставление отметок).

8. Итог урока. Форма «За и против».

– Подведём итог и вернёмся к цели урока. (На доске портрет Петра, справа и слева 2 столбика: «Обычный правитель», «Великий царь»). (Глинка «Слався»).

– У вас на парте несколько существительных о Петре 1. Выберите только одно, то, что считаете главным. Прикрепите это слово под 1 или 2 колонкой (царь-плотник, труженник, кораблестроитель, просветитель, воин, император, правитель) Больше всего ...

– *Откройте учебник на стр. 31-32 и сравните свои выводы с выводами учебника. – Что дал вам этот урок? (чувство гордости, любви, уважения к нашей стране, её истории).*

9. Домашнее задание: разноуровневое. – Прочитав стр. 30,

- *расскажите подробно о новой столице России,*
- *составьте рассказ о строительстве Санкт-Петербурга от лица иностранца.*

*Трудиться нужно, чтоб был прок,
Петр образцовый дал урок,
В своем стремленьи показав,
Что он покоя не видал,
Работал, весь свой век трудился,
Подчас мозолями хвалился...
Покоя недруг он: движенье –
Есть жизнь его и наслажденье.*

***Иноземцева Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ ООШ с.Васильевка
м.р.Безенчукский Самарской области***

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Россия – край щедрой природы, незыблемых традиций и богатой событиями истории. Патриотическое воспитание подрастающего поко-

ления всегда являлась одной из важнейших задач современной школы, ведь именно в этом возрасте есть все предпосылки для привития священного чувства любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всестороннего развития личности из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущим всем сферам жизни общества и государства. Он является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активно-деятельной самореализации на благо Отечества. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождааясь из любви к своей «малой родине». Патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников - это воспитание уважения к истории своей страны, к ее национальным традициям.

Патриотизм (от греческого слова *patris*–отечество) -это стойкая гражданская позиция, гордость за свою страну и уважительное отношение к её истории.

С чего начинается чувство к Родине? Начинается оно у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, братьям, сёстрам, бабушкам, дедушкам. Чувство любви к родному дому, саду, селу, своей малой родине. Это корни, которые связывают ребёнка с родным домом, его ближайшим окружением. Это и есть для ребенка Родина близкая и понятная, со своей культурой и традициями.

Тема малой Родины является важной для гражданско – патриотического воспитания. Начинать нужно с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он может и не замечать. Ведь не случайно в критические минуты своей жизни мы вспоминаем не страну, а Родину своего детства.

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического нравственного воспитания, форми-

рования гражданской позиции и патриотических чувств. И это зависит от слаженной работы школы, семьи и всего социума.

Цель патриотического воспитания:

* развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примерах героического прошлого народа, приобщение к традициям и культуре страны, развитие у учащихся лучших качеств патриотов России.

Важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил её, кто прилагает усилия, чтобы она стала ещё краше, богаче, стала могучей державой. Малая Родина – это то место, где ты родился и вырос, где прошли твои школьные годы. И каждому из нас надо уметь быть полезным своей Родине.. А для этого надо много знать и уметь. С детства совершать дела, которые были бы на благо своего дома, школы, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны.

Младший школьный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнок будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка добротой, милосердием, сопереживанием, толерантностью.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разносто-

ронного воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

По своему содержанию понятие патриотизм многогранно: это и ощущение неразрывности с окружающим миром, и уважение к культуре своей страны, и гордость за свой народ, свою Родину. Для младшего школьного возраста характерны податливость педагогическим влияниям, наибольшая обучаемость, сила и глубина впечатлений. Период школьного возраста наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как детские образы восприятия очень сильны и яркие, поэтому остаются в памяти надолго, иногда на всю жизнь. В этот период начинают развиваться те черты характера ребенка, которые незримо связывают с национальной культурой, со своим народом, со всей Родиной. Возможности для такого воспитания заложены во впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых живёт ребёнок, в народных песнях, музыке, играх. Эти эмоции в дальнейшем становятся основой для возникновения более сложных патриотических чувств.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет педагог. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к нему кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта.

Поведение, взгляды, отношения педагога являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями. Воспитание граждан и патриотов своей Родины – процесс длительный, требующий от педагога настойчивости, последовательности и большого терпения. Решить эту задачу за 4 года не представляется возможным. Впереди ещё долгие годы школьной зрелости. Но главное делает учитель начальных классов, «упражняет детей в этом священном чувстве».

Гражданско – патриотическому воспитанию способствуют следующие формы работы: празднование общегосударственных праздников, связанных с героическим прошлым России; проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла; организация работы школьных музеев; участие в охране памятников истории и культуры родного города; проведение и организация фестивалей патриотической песни; проведение и организация военно – патриотиче-

ских игр; проведение тематических классных часов; участие в конкурсах связанных с прошлым нашей Родины.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности...

Патриотическое воспитание и гражданское становление личности – неотъемлемая часть общей культуры государства. Мы хотим жить в процветающей, богатой стране, хотим, чтобы нам было хорошо, чтобы мы ни в чём не нуждались. Для этого нужно воспитывать подрастающее поколение настоящими гражданами своей Родины. Надо, чтобы они любили свою семью, тот уголок, где они родились и выросли, то государство, которое заботится о нынешнем будущем своих граждан. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. В своей работе, в качестве форм гражданско-патриотического воспитания школьников через внеклассную и внеурочную деятельность я учу любить и беречь свою семью и членов своей семьи. С этой целью провожу такие мероприятия как классные часы «Традиции моей семьи», «Крепка семья – крепка Россия», где учащиеся рассказывают о своих семьях, о семейных традициях. Учю составлять свою родословную, отображать тему в рисунках, фотографиях. Часто занятия на эту тему проводятся в форме ролевой игры.

Каждый год проводим с классом мероприятия «День пожилых людей», «День матери» с приглашением дедушек, бабушек, мам. Это позволяет детям испытать чувство гордости за своих мам, бабушек, дедушек, дает наглядный пример проявления внимания и чуткости. Научатся уважать окружающих их людей, товарищей, одноклассников. Провести Дни именинников с играми и поздравлениями. Дети с большим удовольствием заранее готовятся к таким дням: делают открытки, пишут поздравления и пожелания.

Уделять несколько минут гражданско - патриотическому воспитанию можно и нужно на каждом уроке и этому мне помогает наш УМК «начальная школа 21 века» под редакцией Н. Ф. Виноградовой. В учебниках хорошо подобран необходимый материал, задания которого помогают воспитывать ребёнка, не навязывая своего мнения, а как – бы подводя его к нужному мнению. В результате я заставляю ненавязчиво каждого ученика изучать историю страны на уроках окружающего мира. Отправляемся в заочные путешествия по знаменитым городам нашей страны: «Путешествие по Золотому кольцу», «Путешествие по Москве», «История Московского Кремля», «Путешествие по Санкт – Петербургу», «Путешествие по музеям мира» и т. д. На уроках литературного чтения – через различные произведения. Ведь в этом учебнике много произведений известных русских писателей. Много стихотворений о нашей стране, о красоте нашей природы, о хороших людях. Уроки русского языка учат любить русский язык и русское слово. На занятиях внеурочной деятельности в 4 классе, изучая курс «Рассказы по истории Самарского края», у учащихся формируется общее представление об истории Самарского края как части истории России; формируется уважительное отношение к населенному пункту, региону, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; обучающиеся приобщаются к социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным и культурным ценностям, к многовековой российской истории.

Специфика курса «Рассказы по истории Самарского края» состоит в следующем:

- познание истории Отечества через историю городов региона, старейших сёл, населенных пунктов;
- историко-антропологический подход – изучение деяний великих земляков (от князя Г. Засекина до земляков-космонавтов; изучение бытовой истории рядовых самарцев и их повседневной жизни);

- цивилизационный подход - понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса – связь истории региона с мировой историей;

- изложение материала в доступной для младших школьников форме, форме рассказа.

В начальной школе проводятся различные совместные внеклассные мероприятия, экскурсии, где дети не только узнают много нового для себя, но и учатся дружить, не подводить своих товарищей и учителей, взаимовыручке. Эти мероприятия сплавляют детей. Так для воспитания патриотизма в работе я использую народную тематику: народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос, фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции, т. е. все те духовные ценности, чем богата наша великая Родина, что составляет стержень национального характера. Такая работа осуществляется на уроках ИЗО и технологии.

Не менее важным условием гражданско - патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. "В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям", — эту заповедь А. С. Макаренко я использую при работе с детьми и с их родителями.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Потому – то все, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются в полном смысле слова фундаментом дальнейшего развития личности. Поэтому задача образования, собрать, воедино все ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Литература.

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002.

2. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников. – 2005. – № 8.

3. Мазыкина Н. В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6.

<http://www.maam.ru/detskijsad/-grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-detei-mladshego-shkolnogo-vozhasta.html>

*Исина Елена Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СШ №18»,
г. Смоленск.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ НА ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ ОСНОВЕ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл сказал: «Важнейшая задача образования — передача грядущим поколениям ориентиров и идеалов, основанных на духовных традициях русского народа». Эти слова подтверждаются задачами, поставленными в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения по духовно-нравственному воспитанию школьников.

В настоящее время в обществе растет понимание актуальности проблемы целостности в образовании. Мы видим, что наши дети все глубже уходят в мир виртуальной реальности и потребительства, теряют способность оценивать свое положение в окружающем мире, активно действовать в нем, утрачивают национальное самосознание.

Опора на национальную культуру, традиционное мировоззрение, основой которого является православная вера, может способствовать осознанию у наших учеников своего места в окружающем мире, поможет решить многие духовно-нравственные и гражданско-патриотические проблемы.

Православное воспитание не противоречит задачам светского воспитания, установленным государственным стандартом, а обогащает и дополняет педагогический процесс уникальными традициями российской педагогики и вносит в жизнь школы особую одухотворенность.

Работа по духовно-нравственному воспитанию на уроках способствует:

- приобщению детей к нравственным устоям православной культуры;
- помогает детям раскрыть для себя смысл высших нравственных ценностей;
- способствует их укоренению в детском уме и сердце;
- вырабатывает позицию неприятия цинизма, жестокости, пошлости;
- даёт детям твердые ориентиры добра в образцах православной жизни на основе веры, надежды, любви;
- способствует восприятию интереса к отечественной истории;
- воспитывает любовь и уважение к Родине, ее народу, культуре, языку, святыням;
- вводит детей в круг основных православных традиций, показывает их тесную связь с народной жизнью, искусством, творчеством;
- способствует изменению сферы интересов ребенка – от пустого времяпрепровождения у экранов телевизора и компьютера к чтению полезному, душевспасительному.

Учитель начальных классов, имеет очень хорошую возможность проводить в своей деятельности, как систему уроков общей тематики, так и интегрированные уроки. Они способствуют формированию целостной картины мира у детей, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Уроки православной культуры, закладывают фундамент нравственности и духовности, где складывается понимание, что такое Церковь Христова, икона, молитва, храм. Расширяются эти знания на других уроках в начальной школе.

Предмет «Окружающий мир» даёт большую возможность проводить интеграцию уроков основ православной культуры, чтения, изобразительного искусства, технологии.

Образовательное пространство выходит далеко за рамки урока. В процессе духовно-нравственного воспитания важно поставить ребенка перед необходимостью творить добро, помочь ребенку приобрести личный опыт, приложив к этому собственные усилия. Главное в такой деятельности – принести радость, душевное тепло людям.

Преподобный Серафим Саровский сказал: «Матушка, матушка! Не торопись научить детей-то по-французски и по-немецки, а приготовь душу-то их прежде, а прочее приложится потом».

Очень важно в самом раннем возрасте посеять семена доброты, любви, милосердия и сострадания в душах наших детей, а хорошие плоды обязательно вырастут.

*Ирина Александровна Кудашова,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия №47»,
г. Екатеринбург*

СОЦИАЛЬНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ОБРАЗОВАНИИ. «ЖИЗНЬ БЕЗ ВЫСТРЕЛА»

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием детей и молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество... В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: ежегодно мы празднуем очередную годовщину со Дня Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

В преддверии празднования Дня Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в

современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Я, как автор проекта «Жизнь без выстрела» уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Проект «Жизнь без выстрела» разработан в соответствии программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Он содержит серьёзную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребёнка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, краю.

Цель проекта: формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать у обучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свою страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече Дня Победы;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышению ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.
- Воспитание чувства толерантности, милосердия. Гордости за свою страну и свой народ.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;
- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;
- вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;
- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание фотоальбома «И глаза молодых ребят с фотографий на нас глядят»
- Создание Книги Памяти «Мы гордимся! Мы помним!»
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.
- ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.
- ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.
- СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.

6. Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

7. Основные направления проекта.

- гражданско-патриотическое – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- историко – краеведческое – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- героико – патриотическое – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- духовно – нравственное – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.
- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.
- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- акция «Георгиевская ленточка».
- уроки мужества.
- посещение музея боевой и трудовой славы.
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими, с детьми войны.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- изучение истории и культуры родного края.

Информационные ресурсы.

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Методическое обеспечение проекта.

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.

- Активное использование метода коллективно-творческого дела.

метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы - интерната, позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимость результатов проекта заключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.

- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Патриотизм – это не только слово. Это то чувство, которое рождается в самом сердце. И мы, педагоги, должны очень бережно оберегать эти росточки в сердце каждого ребенка. Чтоб наши дети выросли настоящими гражданами своей страны.

*Кузина Анна Михайловна
учитель начальных классов
МОУ «Гимназия №56»
городской округ Люберцы
поселок Красково*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальность данной темы заключается в том, что за последнее время в России возобновилась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников. Стало понятным, что для решения ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

В постановлении «О национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года» одним из направлений является гражданское и патриотическое воспитание. Документ декларирует, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью.

Воспитывать патриотов, деловых и здоровых детей, - значит, создавать и укреплять уверенность в развитии и становлении нормального

общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Целью данной программы является создание условий по гражданско-патриотическому воспитанию в школе для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Развитие российского государства и общества ставит новые задачи в области воспитания молодого поколения. В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. В условиях многонациональности российского государства вопросы воспитания приобретают весомое значение, привитие уважения к другим народам, любви к Родине. Патриотическое воспитание предполагает формирование у школьников гармоничного сочетания личных и общественных интересов и должно быть направлено на создание условий для национального возрождения России как великой державы.

Эффективность патриотической работы с учащимися во многом зависит от разнообразия методов, приемов, средств обучения и воспитания.

Специальные исследования показали, что начинать патриотическое воспитание надо с интересного и близкого каждому ребенку. Эффективно применять **моделирование**, например, составить вместе с родителями историю семьи – родословную. На уроках по окружающему миру учащиеся в рамках проектной деятельности составляли родословную своей семьи. Проект получился любознательным, интересным и увлеченным.

Огромную роль в воспитании младших школьников играет классный руководитель. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение. Поэтому педагогу не так сложно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служе-

ния ему. Но здесь надо предостеречь от слишком прямолинейного воздействия на детей высокими фразами и понятиями.

Беседа–метод убеждения. Формирование гражданско-патриотических представлений детей; разъяснение норм и правил поведения в обществе, природе, правил общения; обсуждение и анализ поступков учащихся класса, жизнедеятельности коллектива.

Чаще всего материалом для этических бесед служат факты из жизни класса, произведения художественной литературы, публикации в детских газетах и журналах, нравственные категории (добро, зло, справедливость, долг, патриотизм, ответственность, дисциплина и т.д.), происходящие события (в классе, школе, стране), вопросы и проблемы, волнующие детей.

После проведения бесед обязательно в классе обсуждается та или иная проблема. Делаются выводы и суждения, направленные на патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Экскурсии, как форма воспитательной работы используется в учебной и внеучебной деятельности. Эту форму работы выбираем тогда, когда надо познакомить учащихся с реальной жизнью, с объектами реального мира в их естественном окружении. В ней происходит и познание, и активное взаимодействие детей с предметами, объектами, явлениями природного, социального, культурного окружения, что, естественно, оказывает большое воздействие на детей, нежели ознакомление по книгам.

В этом году были организованы экскурсии в Гжель и Жостово. Дети с огромным удовольствием посетили производство, увидели все своими глазами как работают мастера, какой у них кропотливый труд, сколько усердия нужно прикладывать, чтобы получать изделия высокого качества.

Уроки мужества – форма проведения занятия, призванная познакомить с основными историческими, военными событиями страны. Проводятся в рамках «Календаря знаменательных дат» и «Дней воинской славы России»:

- «900 дней и ночей»,
- «Блокадный Ленинград! »
- «Сталинградская битва»
- «Бессмертный полк...»
- «Тот весёлый и счастливый, ясный май...»

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание имеет особое значение, т.к. патриотического воспитания младших школьников способствует социализации личности, т.е. активному приспособлению к среде обитания, принятию и ответственному выполнению законов существования человека в природе и обществе, помогает ребёнку осознать себя гражданином города, страны, мира. А это создаёт надёжную опору на жизненном пути ребёнка.

Список литературы

1. Болотов Н.А. Патриотическое воспитание молодёжи на примере Сталинградской битвы // Начальная школа плюс до и после. - 2008. - №10. - С. 16-19.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под общ. ред. В.А. Сластёнина и И.А. Колесниковой. М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 336 с.
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учебник для студ. высш. учеб. заведений. М.: НИИ школьных технологий, 2008. - 320 с.
4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.orthedu.ru/obraz/14526-gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitaniegrazhdan-rossiyskoy-federacii-na-2016-2020-gody.html> (дата обращения 17 ноября 2016 г.).
5. Ильин И.А. О грядущей России: избранные статьи / под ред. Н.П. Полторацкой. М.: Воениздат, 1993. -368 с.
6. Ильин И.А. Путь духовного обновления. М.: Православное издательство «Апостол Веры», 2006. -447 с.
7. Караковский В.А. Патриотическое воспитание в школе. - М. 2004 г.
8. Луховицкий А. Патриотическое воспитание: задачи, содержание, акценты // Народное образование. 2009. №7.- С.202-217.
9. Моисеев М.А. Всемирно-историческое значение победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. // Педагогика, 2015. -№4. -С.3-9.
10. Педагогика и профессиональное образование: монография / под ред. Л.Н. Антоновой, Г.Б. Корнетова, А.И. Салова. М.: АСОУ, 2015. - 192 с.

Табункина Елена Сергеевна
учитель начальных классов
МОУ Можаров-Майданская СШ
с. Можаров Майдан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют очередной раз задуматься о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений.

Младший школьный возраст – лучший период для формирования у ребенка чувства патриотизма.

Чтобы достигнуть определенного результата в гражданско – патриотическом воспитании, в своей работе мы используем новейшие методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение содержанием.

Говоря об инновационных технологиях в гражданско- патриотическом воспитании, прежде всего, хотим рассказать о тех, которые используем в своей работе чаще всего: это квест-игра, интерактивная технология, проектные технологии, музейная педагогика, тематические акции совместно с информационно – компьютерными технологиями.

Квест- технология – это командная игра. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомиться с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания:

1) “ролевые игры” – в них отрабатываются тактика социально-значимых действий, выполнения обязанностей конкретного лица. Для их проведения разрабатывается модель-пьеса ситуации, между участниками распределяются роли с «обязательным содержанием». В ходе ролевой игры молодёжь осмысливает культурный опыт; участники сопоставляют собственное поведение, установки, убеждения с социально значимыми образцами.

2) “социально-психологический тренинг” – форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы;

3) “социодрама” – сюжетно-ролевая игра, которая ставит воспитанника в ситуацию личностного выбора, что способствует развитию самосознания, помогает в осмыслении конкретных проблем и событий. Социодрама – это тоже «театр», но только социально-психологический, в котором отрабатываются умения продуктивного взаимодействия, конструктивного общения, рефлексии действий и поступков.

4) “Гражданский Форум” – интерактивная технология, которая помогает педагогам продвигать воспитанников по ступеням гражданского участия, приобщать к политическому процессу; преодолевать в сознании молодёжи безразличие и пассивность к тем общественным процессам, которые затрагивают жизнь каждого человека; развивать умение вести взвешенный диалог, мыслить в масштабах интересов всего общества, анализировать, выявлять преимущества и недостатки того или иного подхода

В последние годы одной из наиболее эффективных форм гражданско - патриотического воспитания школьников становится организация волонтерских отрядов. Существует несколько основных форм организации волонтерских отрядов: - «команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе общественной организации, молодежного клуба или учебного заведения. Группа имеет своего лидера (руководителя), установленное место сбора, план работы. Как правило, основным движущим и объединяющим фактором для участников группы является общение в хорошей компании; - «агентство» – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости. Как правило, «агентство» имеет ядро в виде инициативной группы, которая время от времени организует мероприятия; - «система» – объединение команд, агентств, подчиняющихся общим правилам и идеологии. Подобная форма организации требует финансовой поддержки, офиса, документации, а порой и официальной регистрации.

Технология метод проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Тематика и содержание проектов для детей дошкольного возраста могут быть очень разнообразны.

В рамках публичной истории, участники осваивают основы исторической инфографики. Обладая способностью привлечения большего внимания, чем текст, инфографика дает возможность компактной организации больших объемов информации. Воспитанники приобретают и тренируют навыки работы с текстом, выявляют главную информацию, представляют информацию в удобном и понятном виде.

На базе образовательных учреждений создаются повсеместно **музеи**, музейные уголки, которые пользуются огромной популярностью как у учеников, так и у их родителей. Темы, как для музеев, так и для музейных уголков используются самые разнообразные – такие как: Музей «Народных промыслов», уголок Боевой и Трудовой Славы.

Значимость музеев достаточно высока, так как здесь учащиеся не только рассматривают книги и репродукции, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Эффективность функционирования музеев и музейных уголков уже давно доказана и можно сделать вывод, что использование музейной педагогики в целях формирования нравственно-патриотических качеств у школьников является действенным и эффективным.

Также педагоги могут использовать кинотренинг, который представляет собой совокупность приемов, организующих групповую дискуссию по содержанию (или его фрагмента), направленную на развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, коммуникативной компетентности и проницательности, профессиональных умений и навыков. Кинотренинг оказывает эффективное воздействие, способствует правильному формированию чувства патриотизма у обучающихся. Цели использования кинотренинга – это не только совершенствование способности самовыражения, развитие познавательной активности, формирование коммуникативной компетентности, но и проверка своих знаний в анализе жизненных ситуаций, поскольку в процессе анализа кинофильма участники выражают свои мнения. В процессе кинотренинга педагог играет важную роль. В круг его задач входит следующее: задавать вопросы, организовать и поддерживать дискуссию после просмотра фильма, побуждая участников к активному выражению своих чувств, оценок и мыслей по поводу увиденного. Он должен внимательно слушать, активно использовать техники обратной связи.

Традиционным в работе по гражданско - патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций, с помощью компьютерных технологий готовятся листовки, содержание которых нацелено на повышение роли и ответственности родителей в деле гражданского образования и воспитания ребёнка.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне прошла патриотическая акция «Открытие ветерану» с целью привития детям патриотизма и уважительного отношения к ветеранам. Дети совместно с учителями изготовили поздравительные открытки и поздравили ветеранов.

Таким образом, результаты работы показывают, что использование инновационных технологий в гражданско- патриотическом воспитании младших школьников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе.

Список литературы:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О. Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. Свердловская ОУНБ; КХ.

*Ункенфуг Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ ООШ №1,
г. Чусовой, Пермский край*

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Но патриотическое воспитание всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. В моём понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. В общественное сознание внедряются чуждые российскому менталитету, главным образом, проамериканские ценности,

вытесняющие отечественную историю, культуру, традиции. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма.

Правительство и Министерство образования РФ считает патриотическое воспитание в школе, как одну и главных задач образования детей и молодежи.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» отмечается, что: «Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи».

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Ребенок должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Поэтому роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. На протяжении всей педагогической деятельности я осуществляю работу с детьми по гражданско-патриотическому воспитанию. Работа по воспитанию ведётся круглый год. Использую следующие формы работы: встречи с ветеранами труда, чье детство было опалено войной, участниками локальных войн, ребятами-военнослужащими, уроки мужества и памяти, активное участие в конкурсе «Дорогами Отечества». Данная форма работы позволяет познакомить детей с участниками исторических событий, развивать у обучающихся уважение к ветеранам войны и труда. Живой, эмоциональный рассказ участника тех или иных событий оставляет в детских душах яркие впечатления, дает эмоциональную окраску событиям, которые перечислены в параграфе учебника. Участники конкретных исторических событий могут стать образцом для формирования гражданско-патриотических качеств личности ребенка. «Моя родословная», военно-патриотической игре «Зарница», конкурсе «А, ну-ка, парни!»),

конкурсе военно-патриотической песни, конкурсе чтецов. Участие ребят в акции «Бессмертный полк», направлено на утверждение в сознании школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, формирование уважения к культурному и историческому прошлому России. Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела. Самыми запоминающимися и наиболее яркими были следующие мероприятия: военно-патриотическая игра «Зарница», конкурс инсценированной военной песни. Патриотические песни способствуют воспитанию любви к Родине, городу, семье, пробуждают чувство гордости за самоотверженные поступки, совершаемые людьми, которых мы с гордостью можем назвать героями, защитниками нашего Отечества. На наш взгляд, представленные формы работы классного руководителя являются действенными в решении проблем гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Стоит подчеркнуть, что большого воспитательного эффекта можно будет добиться в этой работе, если параллельно будут прикладываться усилия со стороны родителей ребенка. Как известно, все базовые понятия берут начало из семьи, какую основу заложат родители ребенка, таким он и придет в школу.

***Шиншалиева Гульнара Васильевна,**
учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 26 г. Балаково Саратовской области*

ТРАЕКТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель...Школа...Начало начал. Здесь истоки характеров, идеалов, убеждений...

Учителя называют инженером человеческих душ, архитектором характера, врачом болезней роста, тренером интеллекта и памяти... Этот список можно продолжить. И все это – чистая правда.

1 сентября 2021 года... Мое двадцать пятое 1 сентября в педагогической карьере в роли учителя и классного руководителя. Я знаю, что меня ждут и любят, что мне доверяют и на меня надеются. Мои ученики, мои дети...

Пройдет не так уж много лет и к управлению страной придут люди, которые сегодня сидят за партией. Какими они будут? Какие гражданские идеалы станут исповедовать? Каким ценностям поклоняться?

Одним из главных направлений в своей работе, как классного руководителя и учителя считаю патриотическое воспитание. Воспитание патриотизма, это необъемлемая и трудоемкая работа, которую я провожу в урочное и внеурочное время.

У каждого учителя возникает три вопроса: **Что? Как? Зачем?**

1 вопрос: ЧТО способствует формированию и развитию патриотического воспитания у младших школьников?

1. Эффективное использование методов, форм и приемов для повышения уровня патриотического воспитания.

2. Знание структуры траектории развития патриотического воспитания, направления которой связаны с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и чувств ребенка.

Использую в своей работе по данному направлению:

- тематические беседы;
- уроки мужества, воинской славы;
- встречи с ветеранами и тружениками тыла;
- акции, концерты, лектории, фестивали, спортивные праздники, игровые программы;
- поздравления ветеранов.

Все мероприятия направлены на развитие гражданской активности, инициативности, творчества учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности ребенка, формированию патриотизма.

2 вопрос: КАК совершенствовать развитие патриотического воспитания у младших школьников?

Считаю, что в рамках урочной и внеурочной важно развитие проектной деятельности, которая способствует развитию самостоятельности учащихся, интеллектуально-творческих способностей, формированию социально-значимых качеств. С ребятами разработали и реализовали проект «Спасибо за победу любимому прадеду»

В рамках проекта реализовали следующие мероприятия:

1. Посещение школьной библиотеки. Выставка книг о войне. «Штурманы книжных морей». «Дети войны».

2. Участие в акциях «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Сад Победы», «Окна Победы».

3. Праздничное мероприятие «Целуем бабушкины руки, гордимся мужеством дедов».

4. Посещение центра «Набат».

5. Беседы «Что я знаю о жизни родственников в годы войны?», «Боевая слава героев», беседы о войне, о подвигах наших воинов Армии, партизан, людей, которые трудились в тылу.



6. Презентация «Военная техника».
7. Спортивные соревнования «А, ну-ка, мальчики!».
8. Просмотр видеофильма «Минута памяти», песни военных лет.
9. Сюжетно-ролевая игра «На границе».
10. Выставка рисунков на тему «ПОБЕДА».
11. «Наши улицы – наши герои» – улицы города
12. Балаково, названные в честь рядовых героев войны.
13. Квест – игра «Дорогами бессмертного полка».
14. Фотовыставка «Мы гордимся, мы помним!»
15. Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне.
16. Экскурсии, целевые прогулки к памятнику героям войны.

3 вопрос: ЗАЧЕМ нужно развивать патриотическое воспитание у младших школьников?

Патриотическое воспитание направлено на развитие и воспитание достойных граждан общества и настоящих патриотов своей страны. Оно многогранно и обладает высоким уровнем комплексности, тем самым охватывает множество аспектов, как культурно-исторического развития общества, так и новые черты современного общества.

Воспитание патриотизма у обучающихся начальных классов играет важную роль, ведь каждый ребенок должен осознавать, что он должен любить свою Родину, заботиться о благополучии своей страны.

Безусловно, это длительный процесс, требующий настойчивости, огромного труда и большого терпения. Результат этой работы будет, если учитель на своём примере покажет, что ему небезразлично, какими станут его воспитанники, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем.

Основное общее и среднее общее образование

Анкудинова Ольга Васильевна
учитель физики
МОУ СШ №6
г. Волгоград

У НАС РОДИНА ОДНА, МЫ – СТРАНА

Человек, рождается, чтобы жить, и главное место в его жизни занимают семья, работа, служение Отечеству. Родная мать, отец, дом, где человек родился и вырос, друзья детства, природа – такие простые, теплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. Родина начинается и со знания места: села или города, в котором человек живет, с уважения традиций, обычаев этих мест. Нашей малой Родиной для многих является город Волгоград.

Город-герой Волгоград имеет более чем 400-летнюю историю. Прежде он носил названия Царицын и Сталинград. Несмотря на богатое прошлое, внешние черты города имеют скорее современный вид: широкие проспекты, просторные площади, современные здания. Причина этому – самый трагический период в истории Сталинграда, оборона города от гитлеровских войск. После освобождения город находился в руинах, его отстраивали заново. Основная часть памятников города посвящена событиям Великой Отечественной войны [1].

Родина... Да, Родина как традиционное понятие это страна, в которой человек родился. Родина часто рассматривается как духовно-нравственная ценность, святыня. Человека тянет к родным местам. [2]:

Родина – слово большое, большое!
Пусть не бывает на свете чудес,
Если сказать это слово с душою,
Глубже морей оно, выше небес!
В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, школа, котенок ... и я.

А с чего для вас начинается Родина?

Совсем недавно старшеклассники принимали участие в Международном историческом квесте (онлайн- формат) и чаще других в определении Родины/ России люди называют такие образы, как Красная площадь, космонавта Юрия Гагарина, трех богатырей, героев Великой Отечественной войны и памятники им, реку Волгу, березки, матрешки и др. Считается, что Родина – общественный идеал, который каждый представляет по-своему – с помощью разных особенностей природы, разных знаменитых мест, разных героев.

Российская (гражданская) идентичность человека — это свободное отождествление им себя с российским народом, имеющее для него значимый смысл; ощущение и осознание причастности прошлому, настоящему и будущему России.

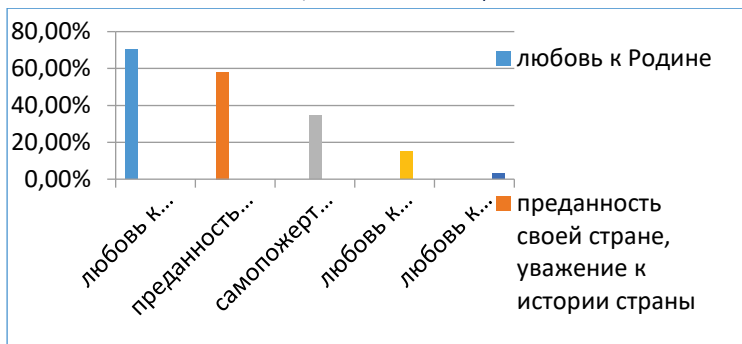
Наличие российской идентичности предполагает, что для человека не существует «этого города», «этой страны», «этого народа», но есть «мой (наш) город», «моя (наша) страна», «мой (наш) народ».

«ВКонтакте» нами были опрошены 30 человек разного возраста, пола, социального статуса. Вопрос был один: кого бы вы могли назвать русским? С итогами опроса можно ознакомиться на диаграмме:



У каждого из вас есть представление о патриотизме. Давайте попытаемся дать определение понятию «патриотизм». Какие ассоциации приходят вам на ум?

В общественном сознании сохраняется тенденция восприятия патриотизма как «эмоционального отношения (любви) к своей Родине».



Данную тенденцию подтверждают и конкретные социологические исследования старшеклассниками. Результаты опроса, проведенного в социальных сетях, имеющих широкую аудиторию: «ВКонтакте», Instagram, «Одноклассники»:

Данные опроса свидетельствуют о том, что у опрошенных понятие патриотизма ассоциируется, прежде всего, с любовью к Родине (70,5%), преданностью своей стране, уважением к истории страны и памяти прошлых поколений (58,1%), готовностью к самопожертвованию ради своей страны (34,6%).

Значительная часть респондентов определяют патриотизм исключительно как чувство любви к Родине. Для каждого четвертого респондента патриотизм – это гордость за свое Отечество. Еще 16% выбирают ответ: «уважение культуры, истории страны»; 15% – «любовь к своей семье, к родному краю» и всего для 3% патриотизм – «любовь к народу».

Приведенные показатели наглядно демонстрируют классическое восприятие патриотизма в массовом сознании через эмоциональное отношение к своей Родине.

Патриот, в переводе с греческого, означает земляк, соотечественник. И понятие патриотизма включает в себя не только знание и уважение к народным культурно-историческим традициям, но и служение Отечеству, выполнение долга, готовность подчинить свои интересы интересам страны.

Профессор кафедры социальной работы ВГСПУ А.Н. Вырщиков выделяет следующие разновидности патриотизма [3, с. 267]:

1. *государственный патриотизм* – служение своей стране, приоритет государственных интересов над личными интересами. России нужны люди, способные сказать «моя страна – моя семья», как в песне:

«Прежде думай о Родине, а потом о себе». Людей такого масштаба, способных чувствовать боль от обиды за Родину, не так много. Наверное, ярчайшим примером таких патриотов были Александр Невский или Жанна Д'Арк. Чувство боли за родную землю, народ, нельзя возбудить в себе искусственно – оно либо есть, либо нет.

2. *российский патриотизм*. Его основа – понятия: «Родина», «мать», «Отечество». Это отношение к своей стране, как к любимым родителям.

3. *национальный патриотизм* основан на истории и культуре конкретного народа. Формирование собственной национальной идентичности, которая утрачивается в сознании многих молодых людей, воспринимающих себя больше «россиянами», чем «русскими».

4. *местный патриотизм* – любовь к малой Родине.

В марте 2020г. нашей школе посчастливилось нести Почётную Вахту Памяти на Посту №1 у Вечного огня города- героя Волгограда. По итогам несения Вахты Памяти званием «Отличник Поста №1» были награждены 6 человек, Почётными грамотами – 25 постовцев, Благодарственное письмо было отправлено 10 родителям. Оценка Почётного караула МОУ СШ №6- «отлично».

Пост – это целая Вселенная, это то, что объединяет всех волгоградских мальчишек и девочек, которые чтят память наших дедов и прадедов! Мы гордимся тем, что мы стояли на Посту №1, и будем помнить это время с благодарностью! И как жаль, что наша Вахта Памяти из-за карантинных ограничений закончилась так быстро! Не будет преувеличением сказать, что все члены караула на время несения Вахты Памяти стали большой и крепкой семьёй. Это мероприятие сплотило, казалось бы, таких совершенно разных людей.

Главной целью нашего пребывания на Посту №1 было погружение в историю родного города. С уверенностью можем сказать, что ни в одном другом месте невозможно столько узнать о событиях времен Великой Отечественной войны.

Вряд ли кто-то остался абсолютно равнодушным, открывая для себя что-то новое в событиях того сурового времени.

Теперь многие по-другому смотрят на памятники, посвященные жертвам и героям Великой Отечественной войны.

Практика несения вахты у Поста № 1 очень важна для нас. Именно здесь начинаешь чувствовать гордость за нашу страну, всю ее мощь и силу. Здесь приобретаешь к истории России, становишься ее частич-

кой. Ведь историю Поста пишет каждый, кто приходит отдать честь погибшим.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать.

Пост № 1- своеобразный урок жизни, который помогает воспитанию патриотизма, любви к Родине.

Я думаю, что каждый из вас хотел бы видеть нашу Родину сильной и процветающей державой без войн, без насилия, без тягот и лишений. Но наша страна – это малая часть огромного мира, одна из множества стран на карте. И от нас с вами, и от всех людей на земле будет зависеть будущее нашей планеты в целом [4].

Наши дети любят свой родной край с богатейшей непростой историей и способны нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины- страны с красивейшим названием Россия.

Российский историк, литератор, создатель «Истории государства Российского» - Н. М. Карамзин писал «России не станет тогда, когда не станет последнего патриота». Мы уверены, что жизнь у России долгая.

Быть патриотом это не только ценить все, что окружает с детства, но и ценить всех людей, живущих в этой стране. Да просто из-за того что это, твой город и твоя страна Россия.

Даже во время школьной линейки, звучит гимн, и дети торжественно его слушают. Если упоминаются трагические события, сочувствуют всей страной. В этом и есть сила единства всего народа, живущего в одной стране.

Родина начинается с того, что ты вдруг понимаешь: Россия не проживёт без тебя, а ты не проживёшь без неё. Она нужна тебе, а ты нужен ей – вот и весь секрет.

Истинный патриот гордится уже тем, что он является гражданином такой огромной многонациональной страны, как Россия. Любовь к своей стране во все времена объединяла русский народ, заставляя забыть обо всех разногласиях и спорах. У нас Родина одна, мы – страна!

Литература:

1. Источник: <https://must-see.top/pamyatniki-volgograda/>
2. <https://rustih.ru/tatyana-bokova-rodina/>
3. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М. Б., Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – Волгоград, 2008.
4. https://nezovibatko.ru/lubov_k_rodine

Герасимова Наталья Александровна
учитель физкультуры
МКОУ СОШ 10 г. Шадринск

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного процесса в школе.

У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране.

Содержание понятия «патриотизм» включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где родился человек и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание её чести и достоинства;
- проявление гражданских чувств;
- гордость за своё Отечество, за символы государства;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Для формирования патриотизма в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только его сущность и содержание, но и психолого – педагогические компоненты. Такими компонентами являются потребность – мотивационный, когнитивно – интеллектуальный, эмоционально – чувственный, поведенческий и волевой.

❖ Потребностно – мотивационный компонент патриотизма:

Его формирование осуществляется, прежде всего, в системе учебных занятий, в процессе разнообразных форм внеклассной работы путём создания таких ситуаций, в которых бы учащиеся переживали чув-

ства любви и гордости за свою Родину, восхищались её историей, мужеством и храбростью патриотов.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, школьник утверждает своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

Учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, когда включаются в краеведческую работу, встречаются с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. У учащихся появляется чувство восхищения, стремление подражать таким людям.

❖ Когнитивно – интеллектуальный компонент патриотизма:

Этот компонент включает в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности.

Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: лекции, беседы, встречи на патриотические тематики, литературно – художественные гостиные, организация поисковой работы. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

❖ Эмоционально – чувственный компонент патриотизма:

Этот компонент состоит из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Для этого необходимо, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания.

Большое значение имеет в данном компоненте создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений.

❖ Поведенческий и волевой компоненты патриотизма:

Это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Основным средством является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности,

краеведческая работа, празднование историко – юбилейных дат, встречи с ветеранами.

Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие:

✓ Духовно – нравственное. Цель: осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

✓ Гражданско – патриотическое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, постоянной готовности к служению своему народу.

✓ Историко – краеведческое. Система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко – культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней.

✓ Героическо – патриотическое. Составная часть патриотического воспитания, которая ориентируется на пропаганду героических профессий, знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков.

✓ Военно – патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

✓ Спортивно – патриотическое. Направлено на развитие морально – волевых качеств, воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование готовности к защите Родины.

✓ Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно – нравственной и культурно – исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Эффективное патриотическое воспитание юных россиян сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность такого воспитания проявляется в системе отношений ребенка к действительности, его творческой самоотда-

че. Показатель его действительности – убежденность, патриотическая направленность поступков и всей жизни воспитанников.

Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

*Гетманова Ирина Николаевна,
учитель физики,
МОУ СОШ №12 п. Терек,
Буденновский МО, Ставропольский край*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Гражданско-патриотическое воспитание личности в данное время играет большую роль. В современных условиях некоторые подходы к воспитанию патриотизма устарели. Многие считают, что подрастающее поколение имело иные условия для формирования патриотического сознания и решать серьезные вопросы старыми методами невозможно. Главной задачей каждого педагога является создание условий для развития и самореализации каждого учащегося как гражданина.

Формируя патриотические качества, педагог в работе должен решать задачи:

- 1) Воспитывать и прививать у ребенка любовь к своему народу, к родной земле.
- 2) создавать определенные условия для внедрения технологии патриотического воспитания личности;
- 3) использовать новые методы в воспитании гражданина.

Подбирая необходимые технологии, учитель обязан учитывать особенности учащихся определенного возраста. Формируя патриотические качества личности необходимо правильно выбрать методы обучения и воспитания, которые помогут процессу усвоения патриотических знаний, выработки воли в практической деятельности школьника. Наиболее частые можно использовать дискуссии, дебаты, аукционы. Используя деятельностно - практический подход, ученики с большим интересом принимают участие в работе различных творческих групп, в подготовке и проведении заочных экскурсий, игр.

Из своего опыта могу сказать, что современная молодежь воспринимает лучше информацию в форме развлекательных программ, видеороликов. Для удовлетворения запросов учащихся на своих уроках и мероприятиях использую компьютерные технологии. Применение ИКТ в настоящее время стало неотъемлемым атрибутом учебно- воспитательного процесса и имеют большие преимущества в процессе патриотического воспитания:

- возможность демонстрации наглядности;
- разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий;
- информационная насыщенность материала; возможность заинтересовать большее количество учеников к участию в воспитательных мероприятиях;
- активизация интереса каждого ученика;
- возможность освещать текущую информацию, общаться с широкой аудиторией в сети Интернет;
- расширение возможностей учителя.

Педагогическая технология, которая способствует реализации личностно ориентированного подхода в патриотическом воспитании учащихся – метод проектов. В данной педагогической технологии идет расширение знаний и навыков для решения проблемы, а в результате на выходе ученик показывает практическое применение полученных результатов.

Современный ученик должен хорошо владеть коммуникативной компетентностью, поэтому на своих уроках и во внеурочное время я учу ребят умению аргументировать свою точку зрения, уметь объективно воспринимать окружающих, развивать способность к мобильности в отношениях. Для достижения этого на уроках и внеклассных мероприятиях провожу дискуссии, уроки- практикумы, уроки- конференции. В процессе работы определяется путь и средства усвоения программного материала, формирование у учащихся гражданского сознания.

Формирование гражданина- патриота, подготовленного к жизни, с высоким сознанием, способных построить гражданское общество, в основу которого были бы заложены и постоянно воплощались демократия, толерантность, уважение к правам человека, приобретает особое значение.

Гражданско – патриотическое воспитание школьников – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и обязанно-

стей по защите интересов Родины. Важным направлением государственной политики в сфере образования идет обновление и совершенствование системы патриотического воспитания учащихся на всех ступенях обучения.

Используемая литература

1. Караковский В.А. «Патриотическое воспитание в школе» 2004г.
2. Яшкова Т.В. «Патриотическое воспитание молодежи в условиях поисковой деятельности» 2009г.
3. Слепенкова Е.А. «Художественная литература и формирование профессионального мировоззрения будущих педагогов» 2015г.

*Денисова Наталия Викторовна,
учитель физики,
МБОУСОШ № 12
г.о. Королёв Московская обл.*

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЧТОБЫ ПОМНИЛИ»

Патриотическое воспитание школьников, считаю очень важным в школе. И это то, чему необходимо уделять большое внимание. Время не останавливается. И всё дальше уходит то страшное время, время ВОВ. Наверное, никакие события не могут стереть из нашей памяти все страдания, горести, муки, которые пришлось испытать во имя Победы в те героические годы. Боль и чувства притупились, так как прошло немало времени, но в наших сердцах всегда будет жить память о тех, кто добывал для нас Победу. В каждой семье должны помнить своих героев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. С целью организации работы по увековечению памяти родственников - защитников Отечества, был создан проект «Чтобы помнили». Цель проекта: формирование интереса к судьбам родственников, воевавших в ВОВ и сохранение воспоминаний и реликвий времён войны. Задачи, которые ставились при выполнении данного проекта:

- Собрать информацию о родственниках, живших в годы ВОВ.
- Обработать и систематизировать собранный материал.
- Расширить представления о Великой Отечественной войне.
- Развить интерес к истории своей семье.
- Воспитать чувство гордости за своих героических родственников, за свою страну.

Работа продолжалась в течение года. Учащиеся класса кропотливо собирали информацию по крупицам. В основном информация бралась из семейных архивов, воспоминаний родственников. Не все мамы и папы смогли ответить на интересующие вопросы ребят, многие привлекали бабушек и дедушек. Ребята записывали рассказы своих родных, фотографировали семейные реликвии. Среди реликвий, представляющих большой интерес были фотографии, фронтовые письма, ордена и медали, справки о ранении, грамоты, подписанные верховным главнокомандующим.

Большой опорой были сайты: - <https://pamyat-naroda.ru/>;
- <http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome>;
- <https://obd-memorial.ru/html/>.

На этих сайтах ребята познакомились с наградами, присвоенными близким, изучили наградные листы, где описываются подвиги, за которые присуждены награды. Так же благодаря этим сайтам смогли проследить боевой путь, место призыва и боевое подразделение своих родственников. Работа была проделана большая и к 9 мая ребята представили проект, выступая на классных часах. Каждый поделился собранной информацией, воспоминаниями и фото своих прабабушек и прадедушек, ветеранов ВОВ.

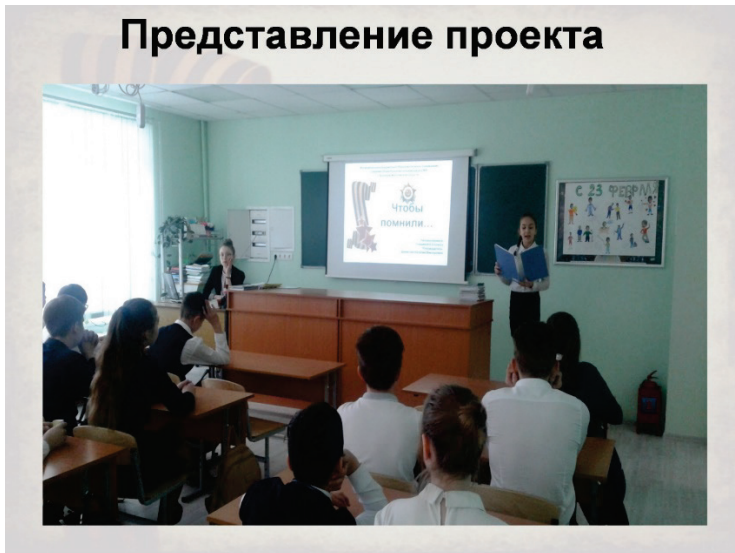


Подвиг

Мов. Негунаев За время наступательных боев полка с 10.7.44. по 30.1.44. хорошо организовал работу полка. Не считая на трудное условие работы во время стрелителнго пробитий полка тов. Негунаев умело организовал работу тепловых подразделений тем самым обеспечивал боев. успехи неограничен. В период когда полк на 12 км. вклинился в немецкую оборону тов. Негунаев сам лично под огнем врага точными выстрелами проводил боевые операции с бесперебойным и прорывом на передний край. Тем самым обеспечивал успешное выполнение поставленных задач перед полком.



Представление проекта



Память о героях, вот что важно сохранить и передавать из поколения в поколение. Пока мы будем интересоваться историей своей семьи, историей своего народа память жива.

*Капитанкина Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ гимназия № 59 г. Ульяновска.*

КЛУБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – УНИКАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-КУЛЬТУРНАЯ ФОРМА, ОБЛАДАЮЩАЯ ПОТЕНЦИАЛОМ СТИМУЛИРОВАТЬ ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СОЦИАЛЬНО- ЗНАЧИМОМ НАПРАВЛЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается процесс воспитания в гимназии, представляющий собой целенаправленную систему, в которой сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития. Автором приводятся формы и методы работы по формированию личностных результатов обучения в клубной деятельности, которая дает возможность для личного самоопределения, целенаправленной познавательной деятельности, формированию ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Военно – патриотический клуб «Данко» гимназии № 59 является уникальной организационно-культурной формой, которая стимулирует процесс личностного самоопределения в социально-значимом направлении. С одной стороны, клубное объединение является достойной альтернативой неорганизованному подростковому окружению и досугу. С другой стороны – выступает особой формой общественной самоорганизации членов объединения (подростков), педагогов. Работа ведется по трем направлениям: гражданское, патриотическое, пропаганда здорового образа жизни.

Большое место уделяется социальному проектированию. Социальные проекты учат детей самостоятельно решать самые разные жизненные ситуации. Одна из форм направления проектной деятельности социальной направленности – создание журнала. В гимназии издаётся журнал «Данко», работает школьное телевидение. Это важное средство общения между сверстниками. СМИ помогают сформировать гражданскую позицию, приобщают к литературно-исследовательской работе, развивают в ребятах творческие и коммуникативные способности.

С 2015 года гимназия № 59 является базовой площадкой Ульяновской молодежной правовой академии. Важную роль в становлении

правового сознания и правового поведения выполняет правовая социализация личности – ученик учиться вырабатывать представление о своей социальной роли и месте в обществе. В Ульяновской области только в нашей гимназии есть волонтеры правового просвещения. В 2017 году с Ульяновской правовой молодежной академией заключен договор об открытии правового 6 б класса, который будет обучаться в академии с 6 по 9 класс.

Проект «Волонтеры правового просвещения» расширяет сферы деятельности, связанной с социализацией личности в условиях законности и правопорядка, по принципу: «Гимназия – территория закона». Мы работаем с ребятами, у которых проблемы с законом или с употреблением психоактивных веществ. Многие из них сейчас сами стали волонтерами.

В рамках развития региональной сети волонтерских центров и объединений «Здоровое поколение» на базе гимназии № 59 в 2014 году создан и успешно работает волонтерский центр Заволжского района «Новое поколение». Волонтерский проект направлен на формирование здорового образа жизни среди подростков, формирование позиции здорового гражданина общества.

Социально – правовой театр «Крылья», действующий с 2017 года, работает над социальными проблемами, ищет ответы на вопросы, которые актуальны в обществе, в социуме. Эмоциональное и психологическое воздействие, которое оказывает социально – правовой театр, может стать эффективным средством борьбы со многими пороками и негативными явлениями в обществе.

Стремление быть здоровым, жизнерадостным, успешным помогло нам стать участниками проекта по созданию школьных команд болельщиков с элементами чирлидинга «Одна страна – одна команда!» В 2019 года команда чирлидеров «Пламя» вошла в Ульяновскую Федерацию чирлидинга и участвовала в национальных соревнованиях по чир спорту и чирлидингу в Казани.

С 2018 года клуб «Данко» сотрудничает с общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организацией «Российское движение школьников». РДШ дает возможности приобретать навыки по всем направлениям деятельности и принимать участие в творческих конкурсах, семинарах, тематических слетах, форумах, фестивалях, посещать детские оздоровительные лагеря, заниматься добровольческой деятельностью, встречаться с интересными людьми, про-

бовать свои силы в журналистике, обмениваться и перенимать опыт школьников из других регионов страны.

По направлению «Гражданская активность» наши учащиеся принимали участие в квестах проекта «Волонтёры Победы», в акциях «Волонтёров-медиков», во Всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления».

В Ульяновской области реализуется международный проект "Ассоциированные школы ЮНЕСКО", деятельность которого ориентирована на сохранение историко-культурного наследия, экологическое воспитание, защиту прав человека и демократических свобод, распространение информации о деятельности ООН и ЮНЕСКО, а также изучение иностранных языков и знакомство с мировой культурой. Наша гимназия специализируется на изучении прав человека и ребёнка.

Учащиеся нашей гимназии с 2015 года принимают активное участие в ролевой игре Ульяновская модель ООН, в течение которой производится работа органов ООН. Участники – делегаты являются в этой политической игре представителями стран – членов ООН, которые приехали для обсуждения вопросов, отстаивая официальную позицию представляемой ими страны.

В 2019 году участвовали в Международной имитационно-ролевой игре «Глобальный вопрос». Игра традиционно проводилась по 5 направлениям: политика, экономика, экология, социальная сфера и культурология на 5 игровых площадках: Совет глав государств, ООН, ЮНЕСКО, Биржа, Институт информационных технологий. Кроме того, ежедневно работали экспертные образовательные площадки, на которых любой участник мог получить справочную информацию, а также экспертное мнение по той или иной теме.

Военно – патриотический клуб «Данко» в 2016 году стал членом Ассоциации патриотических клубов Ульяновской области и участником военно-патриотического проекта «Победа». В 2017 году вступил во Всероссийское детско – юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Юнармейцы ВПК «Данко» организовали работу с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных конфликтов. Стали традицией встречи с ветеранами, уроки мужества и молодежные акции, которые проводятся в рамках проекта «Десант Памяти». Проект «В жизни всегда есть место подвигу» формирует образ Героя у молодых людей, позволяющий обрести нравственные ориентиры на основе героического прошлого и настоящего нашего Отечества, что способствует разви-

тию гражданственности и патриотизма у молодых людей, сохранению и укреплению связи поколений. Данный проект направлен на популяризацию сравнительно молодого праздника «День Героев Отечества» как в молодежной среде, так и среди жителей города.

В рамках проекта «Наш долг» ведется работа по установлению шефства над памятными местами г. Ульяновска (мемориальными досками, обелисками, захоронениями) и благоустройству этих мест. Проект «Молодежь – ветеранам» направлен на развитие добровольчества в городе. Можно сказать, что добровольческое движение в городе дополняет работу социальных служб города.

Проект «Память» является городским этапом Всероссийского проекта «Наша общая Победа» и направлен на формирование Всероссийского и городского видеоархива воспоминаний ветеранов.

В проекте «Даешь Победу!» выпускаются боевые листки с целью создания праздничной тематической обстановки при проведении мероприятий к праздничным и памятным датам, и они стали неотъемлемой частью молодежных мероприятий патриотической направленности.

Также участвовали в молодежных акциях: «Блокадный хлеб», «В единстве - сила», «Лента Памяти», «Имя победы», «Моя Родина – Россия!», «Молодежь помнит».

Юнармейский отряд установил рабочее сотрудничество с УВД Ульяновской области, СОБРОм, районным и областным военкоматом, областным Домом Творчества, ИДН по Заволжскому району. 25 апреля 2019 года юнармейцы гимназии участвовали в городской патриотической акции «День призывника».

Ведется профориентационная подготовка по выбору профессии и подготовка к службе в армии. Юнармейцы тесно сотрудничают с 235 авиационно – транспортным полком.

Юнармейцы гимназии № 59 принимали участие в Торжественном прохождении войск Ульяновского гарнизона, посвященного 73, 74, 75 годовщине со Дня Победы в ВОв».

Юнусова Алина участвовала во Всероссийском конкурсе «Юная Звезда» и Всероссийском фестивале народного творчества воинов Вооруженных Сил, других силовых структур, ветеранов войны и военной службы, членов их семей «Катюша 2019»

Юнармейский отряд сотрудничает с Боевым братством Заволжского района. Были проведены совместные патриотические мероприятия, посвященные 73 и 74, 75 годовщине Великой Отечественной войны. Члены ВПК «Данко» встречаются с ветеранами ВОв и воинами, вы-

полнявшими свой интернациональный долг в Афганистане и других горячих точках.

Юнармейцы участвуют в конкурсах различного уровня. 12 февраля 2020 года юнармеец гимназии № 59 Панова Валерия участвовала в конкурсе поэзии «Афганская эпопея», посвящённом 31-й годовщине вывода Советских войск из Афганистана, и заняла 1 место. В конкурсе чтендов «Вы в битве Родину спасли» она заняла 2 место.

Юнармейцы отмечены благодарственным письмом за участие в городской акции «Звезда Победы», Юнусова Алина заняла 2 место в творческом военно-патриотическом конкурсе «Виват, Россия!», 3 место в конкурсе агитбригад, посвященном 74-летию Победы в ВОВ, 2 место в конкурсе военно-патриотических клубов.

В 2019 году юнармеец Панова Валерия в рамках Российского фестиваля – конференции «Мне в любви объясняется Поволжье» в номинации «Художественное слово» (за стихотворение «Ночные ведьмы») заняла 3 место, в номинации «Краеведение» с проектом «Имя героя в наших сердцах» о летчике В.Н. Каштанкином - 2 место.

Воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему нашей Родины происходит в процессе непосредственного участия в военно-спортивных играх «Юные патриоты», «Большие манёвры», «Звёздочка», «Зарница», «Рубеж», в акциях «Вахта памяти», уроках мужества к памятным датам, в мероприятиях, посвященных памятным датам истории, встречах с ветеранами войны и тружениками тыла.

В мае 2019 года Панова Валерия прошла конкурсный отбор и участвовала в тематической дополнительной программе «Военно-спортивная смена «Юнармеец», реализуемой на базе детского лагеря «Штурмовой» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», в ноябре также по конкурсно-му отбору участвовала в тематической смене «Школа будущих командиров» в ФГБОУ ВДЦ «Артек». В 2019 году Юнусова Алина и Романова Анастасия победили в конкурсе по отбору в летний оборонно-спортивный лагерь «Юнармия» в Крыму.

Руководитель военно – патриотического клуба «Данко» и юнармейского отряда Каштанкина Светлана Николаевна принимала участие во Всероссийском конкурсе «Лидеры Юнармии».

За 2 года юнармейцы гимназии участвовали в 80 мероприятиях различного уровня и конкурсах, в которых занимали призовые места.

2 сентября 2019 года юнармейскому отряду гимназии № 59 было присвоено имя Героя Советского Союза Гвардии майора В.Н. Каштанкина.

Военно-патриотический клуб «Данко» неразрывно связан с ВВПОД «ЮНАРМИЯ», главными задачами которых является активная работа по формированию патриотических ценностей у подростков и вовлечению их в мероприятия патриотической направленности для сохранения памяти о героических событиях Великой Отечественной войны.

Клубная деятельность помогает учащимся нашей гимназии развивать личностные качества, мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, значимые социальные и межличностные отношения, ценностные установки, отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. Подростки учатся ставить цели и строить жизненные планы.

*Павлинова Екатерина Валерьевна,
преподаватель математики,
ГБПО АО «ТСuM»,
г.Северодвинск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Патриотизм - система ценностей, определяющая отношение человека к своему народу и государству, включает в себя уважение к историческому прошлому своего народа и государства, гордость за народные подвиги и великие свершения, уверенность в способности народа преодолевать кризисные периоды и вера в великое будущее страны.

Математика - это абстрактный предмет, и поэтому может сложиться впечатление, что он очень неудобен для воспитания вообще, и тем более для патриотического воспитания. Однако, считаю, что математическое образование нельзя сводить только к передаче студентам определенной суммы знаний и навыков. Перед преподавателем математики стоит и другая, не менее важная задача – реализация возможностей своего предмета в развитии личности учащихся.

Возможными способами решения поставленной задачи в процессе обучения математике являются:

- сообщение исторических данных, показывающих роль ученых – математиков в укреплении оборонной мощи нашей страны;
- подбор математических задач;

- внеаудиторная работа.

На уроках математики рассказываю о жизни и творческой биографии С. В. Ковалевской, Н.И. Лобачевского, М.В. Остроградского, П.Л. Чебышева и других ученых, которые являются ярким примером истинно патриотического служения Родине. Так же провожу беседы о значении математики в жизни. Например, рассказы о роли ученых – математиков С.А.Христиановича, М.В.Келдыша, А.Н.Колмогорова, Н.Г. Четаева и других в создании и совершенствовании новой военной техники, укреплении оборонной мощи нашей страны в годы Великой Отечественной войны. Так, работы А. Н. Колмогорова во время Великой Отечественной войны способствовали созданию теории артиллерийской стрельбы, им изучалось явление рассеяния артиллерийских снарядов.

Одним из эффективных средств воспитания студентов является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, и патриотического в частности. Хорошо подобранные и правильно методически расположенные задачи помогают студентам усвоить теоретический материал, делают курс математики более интересным, вызывают потребности в новых знаниях и умении самостоятельно их приобретать.

Например, на первом курсе при изучении темы: «Логарифмы» предлагаю такое задание: Выполните действия и узнайте, сколько дней длилась Курская битва? $20 \log_5 25 + (0,1)^{-1}$

Так же предлагаю задания, связанные с земляками - героями:

Выполните задания и расшифруйте фамилию человека, который прошёл всю войну. За умелое командование был удостоен звания Героя Советского Союза. Одна из улиц Северодвинска названа в его честь. На доме по улице Полярной 26 установлена мемориальная доска.

1	$4^x = 64$
2	$\left(\frac{1}{3}\right)^x = 27$
3	$\log_3 x = -1$
4	$\log_{\sqrt{5}} x = 0$
5	$\log_{12} 4 + \log_{12} 36 =$

6	$\log_6 x = 3 \log_6 2 + 0,5 \log_6 25 - 2 \log_6 3$
7	$\log_2 3 - \log_2 \frac{3}{4} =$
8	$\log_7 x = -2$

е	н	к	ч	с	в	о
-3	1	$\frac{40}{9}$	3	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{49}$	2

Ответ: Чесноков

Ещё одним направлением военно-патриотического воспитания студентов является внеаудиторная работа, которая дает преподавателю широкое поле деятельности. Например, это математические вечера, устные журналы, исследовательские проекты по темам: «Математика в годы Великой Отечественной войны», «Королева математики» и т. д.

В преддверии празднования Великой Победы провожу мероприятие «Великая Отечественная война в числах». Так же ежегодно провожу со студентами мастер-классы: «Георгиевская ленточка», где рассказываю об акции под названием «Георгиевская ленточка» и делаем броши.



Итак, для успешного решения проблем военно-патриотического воспитания необходимо использовать возможности учебного процесса и, прежде всего занятий математики и принципов взаимосвязи воспитательной работы на занятиях и во внеаудиторное время.

ЛИТЕРАТУРА

1.Стронгин Р.Г., Петров А.В. О ценностных ориентирах российского студенчества и воспитательной работе в вузе // Высшее образование в России.2013.№7.С.3-9.

2. Голованова Н.Ф. Проблема воспитания студентов в контексте модернизации высшего образования // Высшее образование в России.2012.№7.С.29-34.

3.Беляева А.В. Воспитание студентов в вузе // Педагогика. 2014. №5. С.54-62.

4.Сенина Т.Л. О современном содержании и способах воспитания студенческой молодежи // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. №8. С.59-62.

5. Платова Е. Э., Сафин Ф. Ю., Фортунатов В. В. Воспитание студентов в современных условиях: проблемы и пути их решения/ Е. Э. Платова, Ф. Ю. Сафин, В. В. Фортунатов; под ред. проф. А. А. Оводенко; ГУАП. – СПб., 2006. – 112 с.

*Старши Людмила Николаевна,
учитель немецкого языка,
МБОУ «СОКШ №4»,
г. Нефтеюганск.*

СИЛА – В ПРАВДЕ!

«**Не в силе Бог, но в правде!**», [1] слова, произнесенные молодым князем Александром Невским при получении известия о вторжении шведов, битву с которыми он с честью выиграл на реке Неве. И фразы, сказанные спустя 8 веков в культовом фильме нашего времени «Брат 2»: «Я вот думаю, что сила в правде. У кого правда — тот и сильнее.» [2] Что объединяет их? Неистребимая жажда русских к справедливости, к правде.

Я не провожу полной аналогии между поступками названных героев, но их образы для меня напрямую связаны с русскими пословицами: «Кто за правое дело стоит, тот всегда победит.» «Мы первые не лезем, к нам придут – не спрячемся.» «Если по-русски скроен, и один в поле воин.» «Как русский за штык берется, так враг трясется.» «Нас не трогай – мы не тронем, а затронешь спуску не дадим.» «Знали кого били, потому и победили.» «Кто за Родину дерется, тому сила двойная дается.»

В очередной раз убеждаюсь, что силы добра и зла, о которых так много читала в детстве, неустанно ведут борьбу, разлагая и калеча души и умы людей, несмотря на сменяющиеся формации, проходящие столетия. И победить это вселенское зло можно будет, лишь имея единое представление о нем, общую цель и жизненно важные ориентиры. В конкретном случае, для меня, поле битвы - наша страна, ее будущее. Зло – все те, кто пытается представить ее страной - захватчицей от

природы», которая по-прежнему мечтает превратиться в «могущественную империю», [3]

Страной, которая не имеет поводов для гордости за свои победы, страной-агрессором, которой на протяжении последних лет приписывают все мыслимые и немыслимые «грехи». Они действуют хитрее и изощреннее, прививая ложные ценности, используя слабости людей, их незнание, нивелируя заслуги предков. Можно ли этому противостоять? Шарль Луи де Монтескье говорил: **«Лучшее средство привить детям любовь к Отечеству состоит в том, чтобы эта любовь была у отцов».** [4]

Для большинства людей моего поколения, представителей старой формации, имеющих определенные знания и убеждения, поводом изменить своё мнение о чем-либо, могут быть только задокументированные факты, нас трудно сбить с пути. Неокрепшие умы, порой с весьма скудными знаниями истории, очень легко ввести в заблуждение.

Что мы можем и должны сделать? Для того, чтобы противостоять этому «вторжению», необходимо использовать все имеющиеся для этого возможности. Примечательны в этом отношении слова Жан - Жака Руссо: «Родина не может существовать без свободы, свобода без добродетели, добродетель без граждан. У вас будет все, если вы воспитаете граждан; без этого у вас все, начиная с правителей государства, будут лишь жалкими рабами. Однако воспитать граждан — дело не одного дня; и чтобы иметь граждан-мужей, нужно наставлять их с детского возраста.» [5] Для нас, учителей кадетской школы, являющейся региональной площадкой патриотического воспитания – это как никогда актуально.

Одна из таких возможностей, вернуться к истокам, продемонстрировать истинные мотивы, которыми всегда руководствовались русские люди, встававшие на защиту своего Отечества, представилась в мае. Согласно Указа, подписанного президентом нашей страны, в целях сохранения военно-исторического и культурного наследия, укрепления единства российского народа наша страна праздновала 800-летие со дня рождения государственного деятеля и полководца князя Александра Невского 13 мая 2021 года.

Те, кто сейчас пытаются извратить суть истории, переписать ее, обвиняют нашу страну в постоянных конфликтах, забывая на чьей территории они происходили, кто являлся инициатором, были ли эти войны с нашей стороны захватническими или освободительными.

А слова Александра Невского, сказанные послам Ливонского ордена, прибывшими просить «вечного мира» после Ледового побоища: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет! На том стояла и стоит русская земля!» [6] не должны оставить сомнений о наших намерениях в каждом гражданине нашей великой страны.

Наша задача воспитать людей, любящих свое Отечество, знающих его историю, славные военные традиции, культуру своей страны, испытывающих гордость за ее прошлое и стремящихся сделать ее предметом своей гордости и уважения в будущем. Еще Великий князь Киевский и князь Новгородский Ярослав I Владимирович (Мудрый) предупреждал: «Если будете в ненависти жить, в расприх и ссорах, то погибните сами и погубите землю отцов своих и дедов своих, которые добыли ее трудом своим великим...» [7]. На примерах из прошлого мы должны закладывать в наших учащихся основы русской ментальности, духовности, патриотизма, единства всех живущих в нашей стране народов, что давало бы им реальную почву для понимания того, почему на протяжении многих веков не удавалось, и я уверена, не удастся поработить нашу страну. Слова великого писателя, члена-корреспондента императорской Академии наук И.С. Тургенева о том, что «Россия без каждого из нас обойтись может, но никто из нас без нее не может обойтись...» [8] должны запасть в душу с детства.

Приводя учащимся в качестве примера образ Александра Невского, необходимо рассказывать о нем, делая акцент на его детстве. В 4 года он стал княжичем, пройдя обряд посвящения в Спасо-Преображенском соборе. В семь лет вместе со старшим братом Фёдором переехал в Великий Новгород, где оба стали наместниками края. А через три года, после смерти брата, будущий великий полководец стал главным наследником княжества. Так, пятнадцатилетний княжич начал самостоятельно управлять новгородскими землями и принимать судьбоносные решения. Великий полководец, **который за свою жизнь** не проиграл ни одного сражения, талантливый дипломат на протяжении всей своей жизни защищал Русь от многих врагов, а также смог предотвратить походы монголо-татар. [9] Его жизнь и служение Отечеству являются достойной иллюстрацией слов Л.М. Леонова: «Сила патриотизма всегда пропорциональна количеству вложенного личного труда: бродягам и тунеядцам всегда бывало чуждо чувство родины!» и

А. Графа: «Настоящий патриотизм не тот, который суется и чванится в торжественные минуты, а тот, который ежедневно и неутомимо заботится об общем благе и не бахвалится этим.» [10]

Моя статья не содержит глубокий анализ исторических событий, связанных с деятельностью Александра Невского, цель ее призвать всех, кто связан с формированием взглядов, жизненной позиции юного поколения, помнить о неустанной борьбе за их умы и сердца, о необходимости не пускать этот процесс на самотек, использовать любую возможность, прикладывать максимум усилий для становления личности нового гражданина страны, чьи действия и стремления будут пропитаны осознанной любовью к Родине, желанием служить ей, делать все возможное для ее процветания, не допуская даже мысли о предательстве ее интересов, ибо «любовь к родине — первое достоинство цивилизованного человека.» (Наполеон I Бонапарт) [11].

Использованные источники

1. <https://www.samara.kp.ru/daily/26130.5/3022111/>
 2. https://zen.yandex.ru/media/talexdirouz/aleksei-balabanov-citaty-iz-filmov-brat-i-brat2-5e4f479c83bd090b7e9883ea?utm_source=serp
 3. <https://inosmi.ru/politic/20191108/246187048.html>.
 4. <https://pravoslavie.fm/interested/o-voinskoy-sluzhbe-i-lyubvi-k-rodine-slova-svyatih-i-aforizmi-pisateley/>
 5. https://slovonevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_81_2.shtml
 6. <https://www.samara.kp.ru/daily/26130.5/3022111/>
 7. <https://maxpark.com/community/5134/content/1838172>
 8. <https://maxpark.com/community/5134/content/1838172>
 9. <https://obrazovaka.ru/essay/nevskiy/interesnye-fakty-iz-zhizni>
 10. <http://urokirus.com/new/index.php/dicts/343-citati>
 11. https://slovonevorobei.ru/aforizm/tema_aforizm_81_2.shtml
-

Файзулаева Ильмира Святославовна
учитель русского языка и литературы
МАОУ СОШ 3 с УИОП г.о. Балашиха.
Дамбинова Гульсия Святославовна
учитель химии
МБОУ СОШ №29 г. Астрахань.
Березова Виктория Владимировна,
учитель истории и обществознания,
МАОУ СОШ №3с УИОП г.о.Балашиха.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества, ранней юности, духовно богатая, деятельная, самоотверженная жизнь патриота. Это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которое называется, патриотическим воспитанием»

В.А. Сухомлинский

Каждый педагог должен понимать, что воспитание гражданина, патриота – это процесс, в основе которого лежат индивидуальные психологические особенности личности. На основании этих особенностей у учащихся складываются различные представления о жизни, окружающем мире, событиях, включая и представления о Родине.

Процесс воспитания в образовательном учреждении с давних пор является организованным и целенаправленным воздействием на личность и поведение ученика. В педагогической психологии процесс воспитания рассматривается в аспекте воздействия на чувства. Межличностные отношения, освоение социальных ценностей и установок, норм и правил поведения – все затрагивает чувствительную сферу.

Формирование патриотизма у учащихся основывается на преобладании индивидуальных либо общественных мотивов в отношении к своей Родине, любви к Отечеству. Становление и развитие патриотизма, формируется на уровне конкретного образного мышления. Изучая роль психологических механизмов и психологических факторов в формировании патриотического потенциала у школьников, можно полагать, что патриотизм - это итог сформированного социального чувства

и способа эмоционально-нравственного отражения действительности. Эти способы отражения могут быть представлены в виде развитых чувств, образов, восприятий, представлений, воображений, в виде идеалов. Главная роль принадлежит чувствам. Рассуждая о роли чувств человека, А.Н. Радищев в своих произведениях спрашивал: «Не от чувств ли ты получаешь все свои понятия?»).

Из опыта работы классного руководителя по патриотическому воспитанию школьников

У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.

Воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-эстетическое;
- учебно-познавательное;
- общественно полезная деятельность;
- индивидуальная работа с учащимися.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаю духовно-нравственное и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм должны стоять впереди и вести за собой интеллект.

В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Современные школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям людей, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Цели работы по патриотическому воспитанию:

- формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения;
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью «Гражданина - патриота России»;

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

- сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;
- сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;
- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;
- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Основные принципы:

Принцип целостно-смыслового равенства

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: «хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Концептуальные принципы совместного образования

Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принципы организации и самоорганизации готовности субъекта к воспитанию (активность человека, его мотивированность, проблематичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся, педагог реализует следующую эффективную воспитательную цепочку:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям;
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Заповеди, на основе которых я строю работу по патриотическому воспитанию обучающихся:

- Цени и оберегай свое отечество;
- Овладей, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;
- Дорожи историей своего народа;
- Свято относись к символике своей страны;
- Береги красоту своего края.

Ожидаемые результаты

В процессе реализации программы патриотического воспитания обучающихся у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Систему патриотического воспитания в классе каждый педагог строит с учётом возраста учащихся, учитывая степень подготовленно-

сти учащихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения самостоятельно принимать решения и действовать самостоятельно.

Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. В 2020-2021 учебном году (5 класс) была определена одна из важнейших задач воспитания классного коллектива: способствовать формированию гражданских и нравственных качеств личности школьников, воспитанию у них активной жизненной позиции.

Огромное воспитательное значение имел открытый классный час «Литературно-музыкальная композиция «Цветы и порох», на который были приглашены ветераны. Дети читали стихи, пели песни о тяжелых годах войны и, конечно, о Победе, после чего с огромным удовольствием послушали рассказы ветеранов о тех далёких памятных днях.

В дальнейшем реализация обозначенной воспитательной задачи была продолжена. Учащиеся приняли активное участие в Спартакиаде, посвящённой Дню Победы.

Творческая группа класса приняла участие в областном этапе Всероссийской Акции «Я – гражданин России».

Одной из воспитательных задач являлось развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Учащиеся приняли участие в акции «Национальные лица Победы», организованной Южно – Российским гуманитарным институтом. В рамках данной акции ребята посетили мастер – класс «Обучение искусству фотографии» с целью подготовки к проведению съёмок ветеранов Великой Отечественной войны; побывали в гостях у ветерана, где провели фотосъёмку и послушали рассказы удивительной женщины о нелёгкой жизни во время войны; посетили мастер – класс по созданию своими руками подарков ветеранам; присутствовали на фотовыставке в Братском садике; вручили памятные подарки ветеранам.

С огромным удовольствием побывали в Музее боевой славы, где смогли узнать о трудовых буднях и славных подвигах как на фронте, так и в тылу, увидеть личные вещи участников событий, документы, разнообразное оружие, технику соответствующего исторического периода, электрифицированную карту «Боевой путь 28-й Армии и ее основных боевых соединений». Особенно запомнилась инновационная экспозиция «Погружение». Это настоящая машина времени, дополненная современным компьютерным оборудованием. В четырех помеще-

ниях городской Сталинградской квартиры времен Великой Отечественной войны благодаря свету и звуку воссозданы реалии 40-х годов. Прототипом для авторов выставки послужила действительно существующая квартира. Она принадлежала инженеру Сталинградского тракторного завода Константину Колесову, который жил в аналогичных условиях с женой и двумя детьми.

Учащийся нашей школы занял 2 место в городском конкурсе чтецов «Быть достойным Великой Победы».

8 мая в Астрахани состоялась уникальная акция памяти участников Великой Отечественной войны «Бессмертный полк», посвященная ежегодному празднованию победы над фашизмом, в котором приняли участие учащиеся нашей школы. Цель всероссийского проекта — сохранить память о солдатах войны в каждой семье. По улице Советской от памятника Курмангазы до Братского сада прошло свыше тысячи человек. С портретами своих родственников-фронтовиков, партизан и труженников тыла, которым не довелось дожить до 69-й годовщины Победы, участники акции выступили в шествии. Ребята со своими родственниками подготовил фотографии своих ветеранов, участников войны, оформили для торжественного парада специальные штендеры. Ветераны уходят навсегда, они уже не пройдут в День Победы в строю однополчан, но вместо них это могут сделать их дети, внуки. Всероссийская акция «Бессмертный полк» помогает потомкам не забыть подвиги своих дедов и прадедов!

Большая роль в воспитании детей патриотами принадлежит их родителям, поэтому педагоги нашей школы строят свою работу в тесном взаимодействии с ними.

Работа по патриотическому воспитанию ведется не только во внеурочное время, но и на уроках русского языка и литературы. Литература обладает большими потенциальными возможностями в патриотическом воспитании. О воспитании нравственных и патриотических качеств мы говорим на уроках литературы во время изучения программных произведений или произведений для внеклассного чтения. При изучении стихотворения в прозе Тургенева «Русский язык» мы понимаем, что это произведение проникнуто чувством глубокой любви к Родине, переживанием за её судьбу, гордостью за великий, могучий русский язык. В 8 классе при изучении романа Пушкина «Капитанская дочка» мы рассматриваем проблемы чести и долга, в рассказе Толстого «После бала» – проблему моральной ответственности человека за жизнь других людей.

Богатыми возможностями воспитательного воздействия на учеников обладают произведения о Великой Отечественной войне. Именно в военной прозе сходятся волнующие современного читателя проблемы долга и личной ответственности за судьбу отечества, мира, проблемы нравственного выбора и патриотической памяти.

Традиционными для учеников 5-8 кл. стали уроки по теме «Поэзия периода Великой Отечественной войны». Поэзия воспринимается ребятами по-особому, ведь она соединяет высокие патриотические чувства с глубоко личными переживаниями лирического героя. Всеобщее чувство - сберечь родную землю - становится понятнее, ближе и роднее. Каждое художественное произведение, включенное в школьную программу, дает благодатный материал для нравственного развития личности школьника, помогает ученикам обогатить мир мыслей и чувств.

Педагоги стараются из множества нравственных проблем, поднятых в произведении, выбрать такую, которая не оставит учеников равнодушными, заставит их размышлять, сочувствовать и сопереживать.

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей используется различный материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и т.д.

В процессе проведения обучающих диктантов, изложений учащимся можно предложить определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях и чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность.

Специфика нашей работы такова, что мы сеем зерна разума и доброты, а прорастают они не скоро, не вдруг. Иногда не прорастают совсем. Но если после наших уроков учащиеся станут хоть немного чище и добрее душой друг к другу и окружающим людям, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность, терпимость не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою задачу выполненной, пусть и не полностью.

Гражданско-патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания

"Я уверен, что одна из отличительных черт людей России - исполнение долга без жалости к себе, когда обстоятельства этого требуют. Такие ценности, как самоотверженность, патриотизм, любовь к своему дому, семье и Родине остаются основополагающими

и неотъемлемыми для российского общества и по сей день. Эти ценности в немалой степени являются основой суверенитета нашей страны!"

В.В. Путин

Одной из важнейших задач учителя на уроках истории и обществознания, является воспитать в учащихся любовь и уважение к Родине, а так же сформировать твердую гражданскую позицию.

Главная цель исторического и обществоведческого образования в Федеральном государственном образовательном стандарте - это воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества.

На уроках истории и обществознания важно затрагивать такие темы, как:

- утверждение патриотических ценностей, взглядов, убеждений
- уважение к истории, культуре, героическому прошлому страны
- привитие учащимся чувства гордости и уважения к своей стране
- формирование и развитие терпимости к носителям другой культуры

Для того, чтобы ученики лучше понимали исторические события, для лучшего понимания ценности единства народа, патриотизма и гражданского долга в годы потрясений и трудных времен для страны, и других переломных событий используется:

- дискуссионная технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность ребенка быть услышанным на уроке, участвовать в процессе, возможность включиться в анализ явлений, сопоставить свою позицию и позиции других, сопереживать происходящее;
- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в документах и текстах;
- уроки защиты реферата;
- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;
- музейная деятельность.

Отдельное внимание во время изучения тем, связанных с героическим прошлым важно уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах детей согласно их возрасту, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Учащиеся должны задаваться такими вопросами: Ради чего гибли наши предки во времена великих испыта-

ний? Что заставляет человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Как связана моя семья с событием того времени? Кем я мог бы гордиться, о ком должен помнить?

Помимо уважения и любви к своей Родине учащиеся, должны учиться уважать другие культуры и нации, тогда как наша страна является многонациональной, во избежание в будущем неправильной трактовки сущности патриотизма, чтобы патриотизм не перерос в национализм, задача учителя научить школьников чувствовать грань между патриотизмом и национализмом, исключить преобладание одной нации над другой.

Дать учащимся знания об обществе, которыми они смогут пользоваться в жизни, занимая активную жизненную позицию, обладая развитым чувством ответственности за судьбу страны, призван курс обществознания. Формирование уважения к законам страны и государственным символам государства, является важной составляющей частью воспитания гражданина России.

Патриотически воспитательную роль несут на себе в 6 классе уроки истории такие как «Борьба Александра Невского с западными завоевателями». Тема «Куликовская битва» всегда рассматривается с выполнением творческого задания для учащихся. Дети выполняют иллюстрированные работы, подписанные словами, высеченными на чугунном столбе, стоящем на Куликовом поле: «Победителю татар великому князю Дмитрию Донскому признательное потомство. Из этих иллюстраций делается выставка творческих работ. Ключевыми темами патриотического воспитания в 7 классе являются: «Освободительная борьба против польских и шведских интервентов 1612 года». На уроках истории я всегда стараюсь уделять особое внимание рубрике: «Личность в истории», ведь история не бывает безликой, ее герои и заслуженные исторические деятели своим примером воспитывают любовь к Родине. Особый интерес у учащихся вызывают такие исторические деятели XVIII века, как: Петр I, Екатерина II, полководцы: Суворов, Румянцев, о которых они делают сообщения или готовят презентации.

В 9 классе главная тема: «Отечественная война 1812 г.» Учащимся всегда хочется гордиться своей страной и ее героями, примером которых являются: Нахимов, Корнилов, Истомин, и др. Ученики с удовольствием готовят о них презентации и защищают их на уроке. В 10-х классах, тема: «Великая Отечественная война»

Только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя и активному участию детей в изучении российской истории,

истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности возможно реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности. Качественный уровень воспитанности школьников может быть замечен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

Гражданско- патриотическое воспитание оказывает положительное влияние на становление личности учащихся, которые в дальнейшем станут достойными гражданами нашей Великой и Могучей России.

Список литературы

1. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования /Т.С. Буторина, Н. П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004.
2. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ М.:Просвещение, 2011
3. Микрюков, В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе./ М.:ВАКО,2009
4. Кумицкая, Т.М., Жиренко О.Е., Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/ М.:ВАКО, 2009
5. Пашкович, А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. —: СПб: КАРО, 2009
6. Современное понимание структуры педагогики // [Электронный ресурс] nauka-pedagogika – режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com>

Фоменко Ирина Алексеевна

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «ЯСШ «Радуга»

Г.Ялта, Республика Крым

МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ПО АКТИВАЦИИ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ В 6 КЛАССЕ)

Особая роль в развитии личности учащихся принадлежит литературному образованию. Через попытки глубинного усвоения литературных произведений изучение литературы призвано сформировать ценностные ориентации ученика, его отношение к родине, общественному долгу, труду, семье, религии, любви, искусству, природе, собственной

личности [3, С.23]. Речь идет о формировании и развитии гуманистического сознания, вне которого невозможен прогресс общества.

В настоящее время литература как учебный предмет переживает сложные и противоречивые процессы. Современные ученые (Л.С. Айзерман, Г.И. Беленький, Г.Н. Ионин, А.И. Княжицкий, В.Р. Маранцман и др.) называют следующие их причины:

1. Смена социальных и нравственных ориентиров в обществе, вследствие чего молодежь оказывается изолированной от норм и идей культуры [6, С.21];

2. Уход от гуманистической культуры, что приводит к отсутствию у школьников потребности в чтении серьезной классической литературы, заставляющей думать: «XXI век открылся прямым и жестоким столкновением цивилизации и варварства» [1, С.21-22];

3. Перенасыщение школьной программы по литературе при ограниченном количестве учебных часов приводит к тому, что задачи, стоящие перед учебным предметом не выполняются, учебный материал гтохо усваивается, учащиеся обращаются-не, к художественному тексту, а его краткомуизложению [6, С. 26-29];

4. Столкновение между традиционным и новаторским подходами в методике преподавания литературы в школе часто приводит к тому, что обсуждение произведений превращается в хаос суждений и мнений [6, С. 55-61].

К названным противоречиям можно добавить еще одно: разрыв между жизненным, нравственным, читательским опытом ученика и содержанием, формой изучаемых произведений, ведущий к постоянному увеличению расстояния между культурой и современным человеком.

Все обозначенные вопросы направляют учителей литературы приобщать обучающихся к полному прочтению текста и его анализу посредством новых методов, форм.

Литература в школе – это особый предмет, предлагающий такую модель отношений, с помощью которой изучаемое пропускается через себя, становится проекцией собственных мыслей. Читатель, знакомясь с художественным произведением, зачастую сам становится участником описываемых событий, отождествляет себя с героями, включается комплекс «СО»- сочувствие, сопереживание, соучастие. Данный механизм имеет в основе своей перевод «языка художественных образов на язык логических понятий, когда читатель формулирует (интерпретирует) смысл и содержание прочитанного».

На протяжении 5 лет (период 2016 – 2021) в учебной практике на уроках литературы в основной школе нами используются такие формы и методы:

- Пошаговая расстановка акцентов в школьной программе (активизация интереса на основе художественности слова).
- Использование современной наглядности (экскурсии 3-Д формата, онлайн-просмотров выставок, экспозиций по творчеству и жизни авторов художественных произведений).
 - Построение процесса обучения в единстве: системно-деятельностного и проектного метода.
 - Метод интерпретации художественного текста.
 - Метод - экскурсии по местам написания (собираания фактов) художественного произведения.
 - Метод – создания буктрейлеров по мотивам творчества писателей.

Однако лидирующую, результативную позицию занимает *метод интерпретации художественного текста*, наиболее продуктивным является в 6-х классах.

Действительно, одним из актуальных вопросов методики преподавания литературы в школе является интерпретация художественных произведений. Связывают этот факт с процессами восприятия и осмысливания читателями-школьниками литературного процесса, особенностями чтения и анализа художественного произведения как искусства слова, постижения литературы в жанрово-родовой специфике.

Анализ методической литературы позволяет выделить следующие методы и приемы интерпретации:

- работа с литературной критикой;
- сведения, связанные с оценкой того или иного произведения;
- сравнения, связанные с проблемой претворения литературного произведения в других видах искусства;
- поиск ключевых слов и ассоциаций;
- сочинения разных жанров творческого характера.

Также учёные предлагают такие этапы работы над толкованием текста, как «обсуждение заголовка и эпиграфа, общение и мысленный диалог с автором и героем, осмысление прочитанного через обсуждение».

Процесс создания интерпретации, начинающийся на этапе первичного восприятия произведения, самостоятельного или под руковод-

ством учителя, продолжается при вторичном или многократном прочтении. Таким образом, можно говорить о вариативности и множественности интерпретаций как в случае индивидуальной, так и в случае групповой работы с текстом.

Именно в 5-6 классах закладываются основы теоретико-литературных знаний, формируются навыки анализа прочитанного произведения.

Список литературы:

1. Богданова, О.Ю. Методика преподавания литературы [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / О.Ю.Богданова, Н.М. Лохова, П.Э.Лион; под общ ред. Е.Л.Ерохина. – М.,2000. – 467 с. – Библиогр.: с.430 – 447. – 6000 экз. – ISBN 5-7107-4941-9.

2. Гульянц, Софья Михайловна, Личностно-ориентированный подход на уроках литературы: 5-9 классы основной школ. АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 2009.

3. Долинин, А.П. Интерпретация текста [Текст] / А.П.Долинин. М., Просвещение, 1985. – 127 с. – Библиогр.: с.106 – 117. – 3000 экз. – ISBN 5-1335-8970-6.

4. Современный словарь иностранных слов. – 18-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1993. – 624 с. ISBN 5-200-00408-8.

5. Софронова, Елена Степановна, Творческие работы на уроках русской литературы в 5-6 классах якутской школы. АВТОРЕФЕРАТ диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. г.Санкт- Петербург 2004 г. Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике /<http://naukapedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-tvorcheskie-raboty-na-urokah-russkoy-literatury-v-5-6-klassah-yakutskoy-shkoly#ixzz7CscCp0SE> <http://naukapedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-tvorcheskie-raboty-na-urokah-russkoy-literatury-v-5-6-klassah-yakutskoy-shkoly#ixzz7Csc7utDD>

6. Якименко, Р.В. Методика изучения литературы 20 века в школе: «серебряный век» русской поэзии: Учебно-методическое пособие [Текст] / Р.В.Якименко; Сахалинский Гос. Университет. – Южно-Сахалинск, 2001. – 230 с.

Цилорик Анна Игоревна
Учитель русского языка и литературы
МОУ СШ №16
г. Волгоград

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Сегодня не многие люди являются настоящими патриотами.

Любые крупные социально-политические изменения в стране ведут к смене ценностных ориентиров, тем самым ставя под удар духовно-нравственное развитие подрастающего поколения.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Поэтому ключевой задачей современного российского общего образования является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Новая российская общеобразовательная школа становится важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества, поэтому духовно-нравственное развитие личности является одним из главнейших ориентиров современного образования. В «Концепции модернизации российского образования» определены важнейшие задачи воспитания, среди которых – формирование у школьников духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» стандартов второго поколения дает следующую трактовку этого понятия: «Духовно-нравственное развитие личности» - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

Патриотизм – чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство

гордости за свое Отечество, малую родину, то есть край, республику, город и сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству.

Основными задачами патриотического воспитания учащихся являются:

- изучение ближайшего социального окружения ребёнка;
- осуществление непосредственного наблюдения за направленно-стью проявлений сознания, поведения, характером поступков, действий и деятельности;
- создание духовно наполненной, патриотически мотивированной среды жизнедеятельности классного коллектива;
- стимулирование общественной направленности действий и поступков микрогрупп классного коллектива;
- вовлечение учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической, общественно ценной направленности;
- организация воспитывающей среды во внеучебной деятельности учеников, вовлечение их в систему дополнительного образования, научно-исследовательскую деятельность, культивация здорового образа жизни;
- стимулирование мотивационно-ценностного ядра предстоящей профессиональной деятельности воспитанника.

Жизнедеятельность коллектива для большинства детей – это пространство для развертывания их сегодняшней жизни, для развития их социального опыта и гражданского самосознания. Воспитание патриотизма является основой духовно-нравственного развития учащихся. Коллективная творческая деятельность в общеобразовательной школе может стать одним из способов решения этой задачи.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок,

который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.

- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания

Духовно - нравственное. Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

Историко-краеведческое. Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном селе, городе, районе.

Гражданско-правовое. Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.

Социально – патриотическое. Направлено на активизацию духовно- нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление

чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

Спортивно - патриотическое. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Культурно - патриотическое. Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся в нашей школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимопонимании, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания;

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя две возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности. В начальной школе ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой сту-

пени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

Вторая ступень (основная школа) продолжает формирование системы ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют Курсы «Обществознание». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно-творческих дел, ролевых игр, творческих проектов.

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса обществознание с 5 по 9 класс;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев;
- Работа объединений;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Участие в конкурсах, смотрах.

Составляющими системы патриотического воспитания являются:

- формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в школе,
- массовая патриотическая и военно-патриотическая работа, организуемая и осуществляемая муниципальными, культурными и общественными организациями и учреждениями, а также их работниками и пр.
- деятельность средств массовой информации.

Работая с детьми в данном направлении, своей основной целью ставлю развитие у школьников гражданственности, патриотизма, т.е.

формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. Для достижения данной цели необходимо решать следующие задачи:

- утверждение в сознании и чувствах школьников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно военной службы;
- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- воспитание и развитие национальных начал, уважения и интереса ко всем нациям;
- воспитание гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории, культуры края, сохранения традиции.

Целью прежде всего является воспитание любви школьников к исторической родине, а значит – патриотических чувств и в целом – формирование ценностной системы, обеспечивающей становление гражданственности и патриотизма. Помимо этого, важно комплексно объединить усилия учителя, родителей и самих обучающихся.

Для более эффективного построения работы с детьми в направлении патриотического воспитания проведен обзор и анализ по следующим направлениям:

- Изучение накопленного опыта работы по гражданско-патриотическому воспитанию (опыт работы учителей, классных руководителей, работающих в нашей школе, опыт работы, описанный в научно-методической литературе, Интернете).
- Изучение нормативно-правовой базы и программного обеспечения по данному направлению.

В воспитательной деятельности определены не только общие задачи, такие как воспитание любви и уважения к своей семье, классу, школе, городу, стране, но и конкретные: формирование патриотических чувств и гражданского сознания у младших школьников на основе исторических ценностей, использования богатых материалов библиотек.

В плане воспитательной работы особое внимание уделено формам и методам гражданско-патриотического воспитания.

Высшее и профессиональное образование

*Гладченко Марина Алексеевна,
Социальный педагог,
ФКПОУ НТТИ Минтруда России,
г. Новочеркасск.*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ СПО

*«Патриотизм – превыше всего!»
В.В.Путин*

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому государством делается акцент на воспитание гражданина РФ, патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.

В сегодняшней социальной ситуации в нашей стране, когда политика государства направлена на возрождение духовных ценностей, большое значение приобретает гражданско-патриотическое воспитание.

Новое время требует от системы СПО формирования не только профессиональных качеств у студентов, но и формирование активной жизненной позиции подрастающего поколения России. Активная жизненная позиция юных граждан нашего общества не может формиро-

ваться без патриотического воспитания. И здесь учреждения СПО вносят свой вклад в формирование человека, они призваны заботиться о формировании психологии студента, в воспитании его в духе толерантности и братской любви к людям, обязаны научить молодых людей умению различать добро и зло.

Основными ориентирами патриотического воспитания в Учреждении являются гражданско-патриотическая зрелость студентов, высокие этические нормы поведения, активная гражданская позиция, стремление к духовному обогащению и развитию, чувство патриотизма, гуманизма и толерантности, почитание лучших традиций семьи, народа и др.

Вся учебно-воспитательная работа в Техникуме направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Работа по патриотическому воспитанию студентов идет по нескольким направлениям

1. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Это направление состоит из ряда мероприятий:

- Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины;
- Экскурсии по родному краю, «Наша малая Родина», уроки Мужества, встречи с ветеранами;
- Участие в концертах с поздравлениями и выступлениями для ветеранов Великой Отечественной войны;

- Выставки, викторины, конкурсы, просмотры фильмов;
- 2. Спортивные игры;
- 3. Формирование правовых знаний (уроки права; встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, медработниками, привлечение студентов к работе в Активах студенческого самоуправления).

Эти мероприятия являются частью военно-патриотического воспитательного комплекса.

Воспитательный аспект вовлечения в творческую деятельность в гражданском воспитании очевиден. Именно творчество позволяет студенту реализовать себя как личность, проявить свои индивидуальные способности, дает уверенность в своих силах, повышает степень гражданской устойчивости. Кроме этого, творческая работа дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщает к работе в коллективе, формируя гражданскую позицию и ответственность перед обществом.

*Жерихина Анастасия Викторовна,
преподаватель
БПОУ ВО «Великоустюгский многопрофильный колледж»,
г. Великий Устюг*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

В числе глобальных проблем человечества проблема воспитания подрастающего поколения для всех народов и государств является одной из самых актуальных. В системе профессионального образования отводится значимое место в формировании личности будущего специалиста с высокими нравственными качествами и духовными ценностями.

Деятельность преподавателя должна быть направлена на формирование у обучающихся чувства любви к Родине. Люди, ответственные за свою страну, все свою деятельность направляют на её процветание.

Духовное возрождение нации – задача современного общественно-го развития России. Особую актуальность этот вопрос приобрёл в сфере духовно-нравственного воспитания молодёжи. Под духовно-нравственным воспитанием, понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости);
- нравственной позиции (способности различению добра от зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний);
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

Особую роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играют уроки истории и обществознания. Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, богатый материал для этого дает изучение истории России.

Уроки истории призваны помочь обучающимся пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение обучающимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России.

Исторический материал на уроке должен осмысливаться обучающимися разумом и сердцем, влиять на формирующиеся ценности, на складывающуюся этическую и нравственную культуру и, в конечном счете, на самовоспитание учеников. Роль преподавателя истории в этом процессе становится побудительной и направляющей, но, ни в коем случае не навязывающей свои ценности.

Ведущую роль в этом направлении занимает личность преподавателя. Как педагог может стать источником нравственного воспитания? Воспитание личностью есть воспитание своим примером. Обучающиеся очень внимательны и чутки к самым мельчайшим деталям человеческой природы. Характерные речевые обороты, манеры, привычки одеваются – все это в тонкостях подмечается ими.

Рассказывая о выдающихся личностях, сыгравших огромную роль в истории страны, можно ограничиться сухими фактами их биографий и деятельности, а можно привлечь яркие красочные воспоминания современников, фрагменты художественной литературы. Мультимедийная продукция играет большую роль для полноценного осознания материала на уроках истории. Порой, никакой рассказ не в состоянии передать то, что могут сделать кинокадры и музыка. Слова о войне могут дойти не до каждого сердца. Документальные фильмы о блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, грамзаписи песни «Священная

война», стихи, посвященные военной теме, грамзапись голоса Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и приказ о мобилизации и т. п. производят огромное впечатление особенно на обучающихся.

Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет детям высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.

Работа на уроках с текстами исторических документов позволяет обучающимся самим оценивать те или иные исторические события. Восстанавливая контакт с сознанием людей прошлых эпох, ребята одновременно проходят своеобразную школу отзывчивости, милосердия, сострадания, любви.

На уроках истории обучающиеся воспитываются историей. Они должны понять, что история, прежде всего, учит их не быть безвольными людьми, средством в руках политиканов. За красивыми словами и лозунгами следует распознавать истинные цели тех, кто за ними стоит, и научиться делать осознанный выбор.

Уроки истории призваны помочь пережить и осмыслить великие свершения прежних времен, использовать все положительное в прошлом. Ведь извечно желание здорового общества: так воспитать детей, чтобы они наследовали и приумножали материальные и духовные ценности, созданные человечеством. Однако критический анализ пережитого показывает: прошлое нельзя воспринимать в идиллическом свете. В жизни наших предков было немало негативного. Изучение истории помогает нам преодолеть то, что было отрицательного в прошлом.

Уроки обществознания призваны формировать ценностные ориентации учащихся, научить их глубоко и серьезно анализировать жизненные установки, понимать историческое прошлое своей страны, убедить в том, что в их руках ее будущее, а человек будущего должен быть разумным и пытливым, гуманным и деятельным, всесторонне развитой личностью, прекрасным специалистом, эрудитом и патриотом.

Будущее цивилизованного общества зависит от духовности и нравственности его граждан. К сожалению, в настоящее время детские и молодежные организации не играют заметной роли в формировании мировоззрения и нравственных ориентиров молодого поколения. Поэтому особо возрастает значимость уроков гуманитарных дисциплин в решении этой актуальной проблемы.

Считаю, что главная задача преподавателя истории и обществознания заключается в том, чтобы обучающиеся научились связывать себя,

свою жизнь с процветанием и могуществом Отечества, знать его историю, понимать, что «без прошлого нет настоящего, не может быть будущего, что без любви к Отечеству нет и не может быть любви к Человечеству.

Дополнительное образование

*Антонова Александра Александровна
Педагог дополнительного образования
МАУДО «Многопрофильный центр
дополнительного образования детей»
г.Оренбург*

КРАЕВЕДЕНИЕ - КЛЮЧ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

Краеведение как знание о собственных родных пространствах зародилось в далеком прошлом. У всех народов мира, во все эпохи были люди, которые принимали во внимание всю среду обитания. Оценивали место, в котором они находились. Примечали особенности природы, изменения, которые происходили с окружающей их средой. Весь накопленный опыт наблюдений они передавали из поколения в поколения, используя для этого устные или письменные методы. Создавали документы, очерки, описания, в которых, так или иначе, отражались описания географического положения, природных условий и климатических изменений данной местности.

Опыт передачи краеведческого материала известен во всех повсеместно. В нашей стране, например, краеведческие сведения нашли свое применение в написании летописей и государственных документах до 16 века. Весомую роль в становлении краеведения в Российской Империи сыграл М. В. Ломоносов. Составляя самый первый географический атлас Российской Империи, он разослал по всем губерниям особую анкету, в которой содержались вопросы о природе, об истории края, его становления, а также о хозяйственной жизни населения в этом районе.

Период становления краеведения как науки в России, определил два его правления. Первое – это научное, а второе - школьное.

Научное краеведение, по своей сути, нацелено на всестороннее исследование территории России, ее государственных границ. Научное краеведение расширялось и углублялось по мере накопления данных. Весомую роль в развитии школьного краеведения в России сыграл К. Д. Ушинский, который выразил тезис «родиноведческий принцип» в обучении, который определил важность исследования родного края в воспитательных и образовательных целях.

Работа по краеведению может быть организована всевозможными способами. Чаще всего используются такие формы как: кружки, общества, походы различных типов, экскурсионные выезды, встречи с людьми, которые имеют отношение к краеведению, а также различные круглые столы, олимпиады, соревнования, тематические вечера. Виды работ в краеведческих объединениях ведутся, как правило, параллельно. Наблюдение, создание зарисовок или примечательных записей, изучение литературы по собственному краю или по изучаемым аспектам, исследование материала из исторических источников, печатных изданий и журналов сопровождаются поисковой деятельностью, исследовательскими приемами по изучению родного края. Иногда, воспитатели кружков и объединений придумывают уникальные способы интеграции различных методов по краеведению.

Школьное краеведение выполняет несколько воспитательных задач, но основной все же является – патриотическое воспитание школьников. Также оно способствует расширению кругозора учащихся, их политехническим навыкам и формированию познавательного интереса путем творческой работы. Нельзя не отметить, что школьно краеведение формирует умственные умения, погружает учащихся в практическую деятельность, которая может определить ориентир будущей профессии.

Современное школьное образование, которое является передовым и многоаспектным, нацеленное на воспитание гражданина своего государства, почитателя своего родного края. Школьное образование ставит цель – вырастить и воспитать образованного человека, который владел бы не только общепринятой школьной базой знаний, но и знал о культуре собственного родного края, о его особенностях экономической, политической и этнографической ситуации в этом ареале. В образовании двадцать первого века четко прописана перспектива развития образования – регионализация. Которая должна помочь целостному и широкому изучению своего края. Умение видеть уникальность и значимость того, что находится вокруг, выделять собственную ориента-

цию во времени – всё это должно воплотить в жизнь основную идейную задумку закона Российской Федерации «Об образовании», который пропагандирует единство интересов личности, общества и страны в процессе воспитания граждан Российской Федерации.

Если мы подробнее рассмотрим изучение краеведения в школьных стенах, то его несомненно нужно отличать от краеведческой работы среди студентов. Образно, в изучении краеведения мы можем выделить три этапа. Но стоит учитывать, что в школьной практике они, безусловно, взаимосвязаны и органически взаимодополняют и образуют единую познавательную среду школьников. Первый этап – это получение уже известной информации от учителя, из учебных материалов, книжных изданий и периодической печати и сети -интернет. Второй этап- это самостоятельное «добывание» знаний, которое подразумевает самостоятельную познавательную деятельность учащихся. Именно самостоятельное изучение, каких – либо аспектов, приводит к определенным «открытиям», то есть, они практически переоткрывают известные факты, самостоятельно изучив материалы, составив логичесл-следственные связи и проделав определенную аналитическую работу. В качестве источников для работы на втором этапе познания могут использоваться всевозможные источники, чаще всего такие как, материалы музеев, публикации в районных газетах, а также ресурсы интернета. Третий этап исследования родного края подразумевается в процессе глубокой исследовательской деятельности. Главной отличительной особенностью данного этапа является то, что учащиеся примеряют на себя статус «ученых-исследователей» и совершают настоящие открытия. К большому сожалению, в школах часто ограничиваются только двумя первыми этапа в изучении краеведения родного края. Это бывает вызвано массой причин: низкий уровень владения педагогическими технологиями педагога, ограниченность в научно-технической и базе школ или организаций, а также подобранный материал, которые не вызывает познавательного интереса у учащихся. Именно поэтому в ряде учебных заведений формируется «словесно-книжное» краеведение.

Всевозможные формы работы по историческому краеведению, будь то урочные или внеклассные мероприятия, эффективно способствуют развитию у школьников уважения к родной земле, любви к Отечеству, к родному краю, к своей малой Родине и собственной семье. Краеведение – это каждый раз – краелюбие!

Краеведение всегда вызывает повышенный интерес и внимание к литературе, в которой есть история собственного края, истории разных семей. Влияние этой дисциплины велико не только на интеллектуальное развитие, но и на духовное обогащение школьников.

Благодаря краеведению учащиеся могут глубже понять и уяснить, что ситуация, которая есть в их среде обитания – это последствия деятельности людей, что истории семей, их деятельность очень сильно сказывается на истории края, а впоследствии и на истории целого народа. Краеведение - это попытка собрать всю большую Россию по маленьким фрагментам, которые представляют собой деревни, села, города, районы, области, округа и так далее. Краеведение показывает, что из поколения в поколение люди передавали такие «привычки» как, трудолюбие, забота о своем доме, добросовестность, милосердие. Что для каждого человека труд всегда был ведущим способом физического и духовного развития и богатства, а также одним из условий привнести свой вклад в развитие общества.

Участие в краеведческих кружках, вступление в краеведческие сообщества, выступления на круглых столах, диспутах, соревнованиях – один из способов молодому поколению глубже понять суть слов, которые включены в Конституцию: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры», «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». Краеведение способствует приобщению молодого поколения к общественно – социальным нормам, которые формируют их любовь к собственному краю и их желанию и готовности жить и работать в своих селах, городах и регионах, а также принимать активное участие в их экономическом развитии и социально-культурном обновлении.

Развитие краеведения, а впоследствии и формирование мировоззренческих констант молодого поколения – это одна из приоритетных социально-педагогических задач нашего времени. Каждый должен осознавать, что ситуации в наших малых Родинах, в нашем большом государстве всегда исследуются в трех измерениях – это прошлое, настоящее и будущее. Именно поэтому, исследуя ситуацию своего края, принципиально важно познакомить учащихся с его состоянием в разных плоскостях, научить анализировать последствия наших действий, а еще обсудить возможности обновление и сохранение исторических памятников родного края. Умение обнаруживать причинно-

следственные связи в краеведении помогает комплексно формировать историческое мышление у учащихся.

В настоящее время в России активно идет восстановление краеведческой работы в библиотеках, в общеобразовательных учебных заведениях. Восстанавливаются тематические музеи: музей школы, музей села, музей казачества, вворачиваются стенды по краеведению, всевозможные выставки. Библиотека – как элемент краеведческого воспитания должен стать точкой опоры в ценностном самоопределении человека, в развитии его связей с миром.

Каждое новое поколение многократно возвращается к событиям и персоналиям минувшего времени. Изучает, исследует, переосмысливает, создают банки данных, новые объединения, кружки, организации, в стенах которых предают накопленный опыт и пытаются сберечь полученную информацию. Но сберечь ветхие бумаги - это еще не всё. Надобно суметь увидеть, то что за ними стоит.

Список использованной литературы:

1. Блинные, В. И. Использование краеведческого материала в учебном процессе базовой школы / В. И. Блинные, Е. Н. Демьянков, Т. В. Чеснокова // Регионоведение. 2004. № 2. С. 232-238
2. Веденева, Г. И. Феномен родного края и его ресурс в духовно-нравственном воспитании учащихся / Г. И. Веденева // Педагогика. 2013. № 8. С. 58-63. ISSN 0869-561X
3. Гера, Р. Воспитание патриотизма средствами краеведения / Р. Гера // Воспитание школьников. 2005. № 10. С. 6-8
4. Ковшов, С. В. Краеведение как один из способов повышения эффективности учебного процесса / С. В. Ковшов // Вопросы образования. 2009. № 1. С. 211-222. Библиогр.: с. 221-222 (16 назв.). ISSN 1814-9545
5. Сахарова, Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. 2003. № 5. С. 38

Гулиева Арзу Оруджали
Методист по научно-просветительской
деятельности музея
МАУ «Краеведческий музей»
г. Покачи

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «Я ПАТРИОТ»

Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи является ключевым фактором развития современной России, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и стабильности. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы, к защите интересов многонационального государства.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором и необходимым условием для защиты национальных интересов, возрождения и укрепления российской цивилизации.

В целях гражданско-патриотического воспитания молодежи, развития ее социальной активности, гражданской ответственности и духовности является становление высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Гражданско-патриотическое воспитание личности начинается в семье. Развития гражданина России – это осознанное принятием личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом». Более высокой ступе-

нью развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Внимание государства к проблемам воспитания связано с обозначением его приоритетных направлений, одним из которых является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Становясь волонтером патриотического движения, высоко мотивированных подростково-молодёжных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится суть основной непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Поэтому в настоящее время в условиях информационной социализации может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

*Дмитриев Иван Сергеевич,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО Чердаклинский ЦДО,
р.п. Чердаклы*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИИ «АВИМОДЕЛИРОВАНИЕ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МОДЕЛЕЙ ВОЕННОЙ ТЕХНИКИ

Развитие системы военно - патриотического воспитания в нашей стране обуславливается исторической необходимостью.

Испокон веков Россия испытывала на себе мощное давление извне, что сказалось на формировании национального характера. В России сложились определенные направления и формы военно-патриотического воспитания детей и в системе образования России.

Однако в конце прошлого века государственная политика взяла курс на свертывание воспитания патриотизма. И общество постепенно утратило традиционное российское патриотическое сознание. Ценности и государственные символы, десятилетиями скреплявшие единство народов великой страны, рухнули. Без преувеличения произошла общенациональная духовная трагедия. Отказ от прежней системы ценностей и отсутствие новой во многом понизили эффективность воспитания, чем был нанесён непоправимый вред формированию таких тради-

ционных качеств молодого человека, как патриотизм, гражданственность, историческая память.

Военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач, ведь детство – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, им нужно прививать гордость за русское оружие, любовь к русской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, способность в случае необходимости встать на защиту своего государства.

Для формирования патриотизма самые благоприятные условия имеются в дополнительном образовании, поскольку оно ориентировано на способности и потребности ребенка, личные интересы, способствует творческому развитию, создает необходимые условия для деятельности и проявления активности. Все эти факторы и способствуют формированию патриотического воспитания.

Перед собой я ставлю следующие цели и задачи:

- Создание условий для проявления патриотических знаний и способностей обучающихся;
- Формирование у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств;
- Развитие гражданского самосознания обучающихся, патриотической направленности личности, обладающей качествами патриота;
- Расширение кругозора детей о военной технике;
- Воспитание чувства гордости за свою Родину, за ее героическое прошлое.

Важным условием формирования любого качества у человека является активное его самостоятельное участие в этом процессе. Работая с различными источниками информации, обучающиеся сами формируют свою позицию на события и явления жизни. Разнообразие видов заданий, системность, предоставление каждому обучающемуся возможности постоянного проявления себя, широкое использование похвалы в качестве стимулятора деятельности, планомерное увлечение сложностью выполняемых работ повышают результативность процесса воспитания, улучшают взаимопонимание между педагогом и обучающимся.

Основной деятельностью в объединении «Авиамоделирование» является изготовление моделей техники. Неоценима роль моделирования и конструирования в умственном развитии детей. Занятия авиамодели-

рованием развивают интеллектуальные и инструментальные способности, воображение и конструктивное мышление, прививают практические навыки работы со схемами и чертежами. Сначала мы с ребятами обсуждаем, модели какой военной техники они хотели бы сделать, потом ищем информацию о ней, чертежи. Модели изготавливаем на выставку, делаем описание модели, где указываем основные технические характеристики модели, исторические, знаменательные события, связанные с этой техникой. Иногда изготавливаем не просто модели, а придумываем сюжетные композиции. Идей у ребят бывает очень много, фантазия разыгрывается по мере обсуждения. Эта работа требует больших творческих усилий, изобретательности, самоорганизованности. Но, что ещё значительнее, ребенок знакомится с историей создания этой техники, её боевой биографией и, как следствие, обязательно погружается в славное прошлое своей Родины.

*Дмитриева Марина Александровна,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО Чердаклинский ЦДО,
р.п. Чердаклы*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В МБУ ДО ЧЕРДАКЛИНСКОМ ЦДО

Дополнительное образование дошкольников – важнейшая составляющая системы непрерывного образовательного пространства, которое должно удовлетворять потребности родителей и детей в услугах дополнительного образования современного качества, и потребности эти постоянно растут. Образование детей дошкольного возраста – одно из приоритетных направлений развития системы Российской Федерации.

Духовно - нравственное и патриотическое воспитание детей – одна из основных задач Центра дополнительного образования, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

Главной задачей для МБУ ДО Чердаклинского ЦДО в духовно-нравственном и патриотическом воспитании дошкольников является формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье, малой родине и Отечеству; расширение представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Семья – это целый мир для ребенка, здесь он учится любить, радоваться, сочувствовать. В семье ребенок приобретает первый опыт общения, опыт «жить среди людей», этот опыт он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Наши педагоги дополнительного образования системно проводят мониторинги по изучению степени удовлетворённости качеством предоставляемых дошкольникам образовательных услуг.

Помимо обучения дошкольников, ведется работа с их родителями, активно осуществляется родительский всеобуч. В помощь родителям для развития детей в домашних условиях разработаны буклеты, памятки, консультации. Так же мы периодически проводим родительские собрания в форме круглого стола, где выносятся на обсуждения те вопросы, которые актуальны для родителей в подготовке дошкольников к школе.

На протяжении всего учебного года родители вместе с детьми участвуют в традиционном конкурсе «Вундеркинд», где учатся делать портфолио для своих детей, изготавливать презентации и видеофильмы о своих детях.

В Чердаклинском Центре дополнительного образования в Школе для дошколят занимается 90 детей. Состав учащихся в Школе для малышей многонационален: русских-43%, татар-41 %, армян-2 %, грузин-2 %, чуваш-5 %, мордвы-5 %, немцев-2 %. Семьи принадлежат разным вероисповеданиям, но дети и родители активно участвуют во всех православных мероприятиях, проводимых в Центре. Это не означает, что ущемляются права других представителей религиозных конфессий. В учреждении дополнительного образования уделяется большое внимание знакомству малышей с традициями мусульман, католиков и других представителей традиционных вероисповеданий, которые действуют на территории РФ. С дошкольного возраста воспитывается уважение к традициям представителей разных национальностей, разных религиозных конфессий, проживающих в Чердаклинском районе, Ульяновской области, в России. Воспитательная система по этому направлению проходит через все формы работы с детьми. Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена люб-

ви к родному дому, семье, природе, к истории, культуре, богатству нашего народа

Организация совместной деятельности для детей и родителей в православных праздниках «Рождество» и «Пасха», в межрегиональной акции «Вестник добра», в межрегиональном конкурсе «Пасха радость нам несет», в мастер – классах «Пасхальная открытка» способствует духовно-нравственному развитию, сплочению семейных коллективов, сближению детей и родителей.

Традиционными в МБУ ДО Чердаклинском ЦДО стали такие мероприятия, как районный межнациональный семейный туристический слет, встреча спортивных семей района «Здоровая семья – здоровая Россия!», фестиваль национальных семейных песенных дуэтов «Две звезды».

Ежегодно совместно с родителями в целях духовно-нравственного, патриотического воспитания, для сплочения взросло-детского коллектива в Центре проводятся такие мероприятия, как: военно-спортивная игра «Зарничка», где папы и дедушки стоят на этапах и помогают малышам преодолевать различные испытания, так в этом году в процессе военно-спортивной игры «Зарничка» с помощью пап и дедушек дети научились наматывать на ноги портянки, складывать вещмешок, попадать в цель из лука, проходить через минное поле и т.д. Не остаются без внимания и наши любимые мамочки и бабушки, они тоже вместе со своими детьми активно участвуют в таких мероприятиях, как «День Матери», «Моя мама - лучшая на свете», также с удовольствием принимают участие совместно с детьми в мастер-классах по изготовлению новогодних объёмных игрушек, пасхальных открыток, открыток к 23 февраля и 9 мая и т.д.

Организовывая для детей и родителей такие экологические акции, как: «Берегите елочку», «Помогите птицам зимой», «Первоцвет», ЦДО воспитывает у детей бережное отношение к природе родного края, у родителей – навыки экологического воспитания своих детей.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Какие бы формы взаимодействия с родителями не были выбраны, каковыми бы не были пути их реализации – главное, вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы взаимодействия с ними, пробудить интерес к жизни детей в МБУ ДО Чер-

даклинском ЦДО и активизировать участие самих родителей в различных мероприятиях Центра.

Используя возможности дополнительного образования, для дошкольников в социуме создаются «ситуации успеха», которые помогают семье разрабатывать индивидуальную траекторию их развития.

Выпускников ЦДО отличает высокая адаптация к новым социальным условиям; способность успешно осваивать развивающие программы школьной программы; активность во внеурочной деятельности.

Системная работа с детьми и родителями способствует созданию благоприятных психологических условий для их совместной творческой деятельности, гармонизирует отношения между ними и укрепляет систему взаимодействия «педагог дополнительного образования - семья - ребёнок».

Вся образовательно-воспитательная деятельность ЦДО направлена на активное вовлечение родителей в социально – творческую жизнь села, района, чьё детство пришлось на 90 годы, когда были разрушены гражданские институты ныне несуществующего государства – Советского Союза, а новые не были созданы, что привело к большим пробелам в воспитании молодого поколения, воспитывая детей, мы воспитанием их родителей, и помогаем семье реализовать право на получение широких возможностей дополнительного образования для подготовки дошкольника к школе.

*Зорина Марина Германовна,
учитель начальных классов
ГКОУ УР «Школа №47 для детей с ОВЗ»
г. Ижевск, Удмуртская Республика*

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ТУРИСТКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Поликультурное воспитание - это комплексный разносторонний процесс социализации личности, основанный на преемственности культуры, традиций и норм.

Поликультурное воспитание детей осуществляют в трех направлениях:

1.информационное насыщение (сообщение знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей.).

2. эмоциональное воздействие - в процессе реализации важно вызывать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства.

3. поведенческие нормы (знания, полученные ребенком о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета, должны быть обязательно закреплены в его собственном поведении).

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать с раннего возраста, прививая любовь к родителям, родному дому. По мере взросления ребенка нужно учить его с гордостью относиться к своей национальной принадлежности, знать родной язык, проявлять интерес к культуре и истории своего народа.

Успешность патриотического воспитания ребенка связана с развитием представлений о родной природе, доме, освоением культурного наследия родного края, эмоциональным взаимодействием с окружающими людьми.

Обращение к ценностям, накопленным в культуре народа, к его истории предполагает включение ребенка в культурно-историческое пространство.

Особая роль здесь принадлежит музею, который представляет своеобразную модель многомерного мира, где опыт рационального познания переплетается с чувственным. Именно они помогают приобщиться школьникам к историко-культурным ценностям своего народа, узнать о различных событиях истории родного края, и государства в целом, равняться на лучших его представителей, учиться на героических примерах наших великих предков.

В нашей школе организована музейная комната в виде «Удмуртской избы», которая в патриотическом воспитании детей школьного возраста является инновационной формой познания окружающего мира, потому что только когда проникнешься духом времени, можно понять какими были наши предки, что для них было важно и ценно, о чем были их мечты и думы.

Для того чтобы сформировать представления о культурных и народных традициях родной страны, в педагогике используются разные методы, такие как, беседа, наблюдение, создание специальных педагогических ситуаций, организация познавательной и исследовательской деятельности воспитанников, консультации, беседы с законными представителями ребенка.

В патриотическое воспитание, в рамках внеурочной деятельности по краеведению, входят тематические прогулки, экскурсии школьников. При этом процесс познания происходит в предметно-наглядной,

активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир. Это создает у него более яркие, насыщенные, запоминающиеся образы. Так приходит любовь к родине, ее природе, истории, культуре, людям.

Развивая тему музейной педагогики и патриотического воспитания детей, мы с классом стали участниками республиканского проекта «Моя Удмуртия». В рамках которого, ученики изучали достопримечательности Вавожского района и посетили многие предприятия на данной территории. Познакомились с фольклорными ансамблями Вавожского района.

Быть патриотом - это не только знать и любить свою страну, но и активно работать на ее благо. Труд в природе имеет особую значимость, разнообразные природоохранные акции. Дети ежегодно изготавливают кормушки для зоопарка.

Внеурочная деятельность на базе в музейной комнаты помогает сформировать представления о «малой Родине», о людях, прославивших её. Те живые впечатления, которые дети получают на экскурсиях, становятся отправной точкой для более глубокого изучения культуры и традиций нашего народа.

Уникальность в работе нашей музейной комнаты в том, что не только дети, но и родители становятся участниками в решении задач и знакомятся с культурой удмуртского народа. Ребенок и родитель полноценные участники, соавторы: экспозиций, проектов, изделий, мероприятий.

Организуя работы в музейной комнате, я опиралась на принципы

-партнерство педагога, родителей и их детей

-единое понимание всеми участниками целей и задач музейной комнаты

-помощь, уважение и доверие со стороны родителей

Родители с удовольствием примеряли на себя роль экскурсовода и знакомили детей с национальной удмуртской кухней и старинной посудой. Дети с огромным вниманием слушали беседы о культуре и традициях удмуртского народа, слушали рассказы своих бабушек про национальную удмуртскую одежду и даже учились говорить на удмуртском языке самые простые слова.

Важная роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой, подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется

на лучших его представителей, учиться на героических примерах наших великих предков.

В музейной комнате проводились уроки памяти и бабушки нашего класса делились своими воспоминаниями и беседовали с учениками о ВОВ.

На тему памяти о погибших в годы ВОВ совместно с учителем и родителем написана исследовательская работа «Немка по национальности, русская по духу».

На занятиях в музейной комнате организована проектная деятельность. Дети подбирали экспонаты для выставки, оформляли экспозиции, что способствует стимулированию познавательной активности детей. Родители помогали оформлять детям презентацию своего экспоната, что способствует развитию коммуникативных навыков ребенка.

А также в пространстве нашей музейной комнаты бабушки класса проводили мастер-класс учили детей мастерить игрушки своего детства и рассказывали разные легенды про удмуртский народ.

Ученики младших классов с нетерпением ждут и приходят на ежегодные новогодние мастер-классы от родителей. В прошлом году этот были: морской узел, свеча, бомбочка для ванны, новогодняя игрушка. Дети любят ходить на секцию не только к своему родителю, но ищут мероприятие по интересам.

Совместно с родителями на мастер-классах создаются изделия ткачества. В частности, представлено плетение на бердо налобной повязки для девочки. Дети учатся с родителями плести повязку, девочки старших классов уже сами плетут. Старшеклассники помогают развивать музей и пробуют себя в качестве соведущего на школьных музейных выставках.

На базе музейной комнаты, благодаря сотрудничеству с родителями мы провели нашим ученикам много интересных музейных мероприятий: интерактивную игру «сказочные посиделки», на которых дети угадывали сказочные персонажа и участвовали в викторине «По страницам сказок».

Традиционно в музейной комнате проводились рождественские встречи, которые проводятся на свежем воздухе с играми - состязаниями. Дети очень любят соперничество с их родителями, в таких играх, которые заканчиваются чаепитием.

Кроме того, развивая ученики посещали городские музеи и выставки: Музейно- выставочный комплекс имени М. Т. Калашникова, музей изобразительных искусств, библиотеку г. Ижевска.

Таким образом, школьная музейная комната играет огромную роль в воспитании таких качеств, как гражданственность и патриотизм, способствует развитию самостоятельности и социализации детей.

Привлечение родителей к участию в совместных музейных мероприятиях является показателем эффективного сотрудничества педагогов с семьями, при котором родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса переходят к позиции *инициаторов* и становятся *активными участниками процесса*.

В заключении хочется сказать, что туристско-краеведческое направление представляет собой систему мероприятий по патриотическому воспитанию. Все они направлены на познание историко-культурных корней, природного наследия, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, формирование чувства любви к малой Родине, эмоционально-положительного отношения к тем местам, где они родились и живут.

Воспитание патриотизма через туристско-краеведческую деятельность — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, помогает в выборе профессий. Именно поэтому в современных условиях необходимо усилить внимание к туристско-краеведческой деятельности как форме патриотического воспитания детей.

*Косинова Анастасия Павловна,
педагог-организатор,
Косухина Ирина Викторовна,
методист,
Котарева Наталья Ивановна,
методист
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»
г. Старый Оскол*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИМВОЛИКА И ЕЕ РОЛЬ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ И ГРАЖДАНСКОМ ВОСПИТАНИИ

Изучение государственной символики в образовательных учреждениях формирует патриотические чувства подрастающего поколения. В статье рассматривается роль государственной символики в патриотиче-

ском и гражданском воспитании подрастающего поколения, через проведение познавательных игровых мероприятий.

В настоящее время, одной из главных и приоритетных задач общества – приобщение подрастающего поколения к Государственной символике Российской Федерации. Патриотические чувства у каждого человека формируются в процессе всей его жизни, начиная с самого рождения. Сначала это чувства любви к своей семье, затем к школе, родному городу, природе, соотечественникам, осознание себя как гражданина своей страны, который уважительно относится к символике своего государства, малой родины – флагу, гимну, гербу. Задача любого педагога, как в учреждении дополнительного образования, так и в школе, заключается в том, чтобы помочь учащимся наиболее полно понять, осмыслить государственные символы, их происхождение, значение, образы, функции.

Одной из актуальных тем воспитательной работы в образовательном учреждении являются темы, связанные с государственной символикой страны – Российской Федерации и своего края в частности. Учитывая роль символов в жизни современного общества, при подготовке и проведении мероприятий, посвященных главным атрибутам государственности, открываются широкие возможности для решения целого ряда задач в воспитательной деятельности образовательных учреждений, для учащихся, их родителей и общественности.

Одной из задач дополнительного образования является поиск новых форм по воспитанию гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения.

В МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» проводятся мероприятия направленные на формирования патриотических чувств, посредством изучения государственных символов в игровой форме. Одно из таких мероприятий – познавательная игра «Три цвета флага», посвященная Дню государственного флага Российской Федерации. Цель познавательной игры способствовать развитию интереса учащихся к Государственной символике и историческому прошлому и настоящему России, Через ознакомления учащихся с государственной и региональной символикой, формируются представления о Государственном флаге Российской Федерации, воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к своей Родине и могуществу Российской державы. Игра рассчитана на младший школьный возраст.

Вначале игре рассматриваются следующие вопросы: история появления Государственного флага, государственные символы Российской

Федерации. При более подробном знакомстве с флагом акцентируется внимание на форму и цвет государственного символа, его значение и т.д. Активизировать познавательную деятельность участников мероприятия, можно задавая вопросы: «Где вы видели в жизни изображение герба и флага России? На каких предметах их можно увидеть?».

При более подробном знакомстве с Гимном Российской Федерации с учащимися разбирается текст Государственного Гимна РФ, используя технологию «смыслового чтения».

Продолжением познавательной игры «Три цвета флага» является викторина, которая проводится в тестовой форме. На каждый вопрос предлагается четыре варианта ответа, один из них является верным. На этом примере участники закрепляют свои знания и полученную в ходе мероприятия информацию по государственной символике Российской Федерации.

Главным методологическим принципом патриотического воспитания учащихся должно быть познание и осознание ими своей малой Родины.

Еще одно мероприятие с использованием Государственной символики в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» – познавательная викторина «Под флагом Белогорья», посвященная Дню флага Белгородской области. Краеведческое образование одно из приоритетных направлений в Белгородской области и включено в его региональный компонент.

Цель данного мероприятия – воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии.

В познавательной викторине проводится экскурс по региональным атрибутам – Флагу, Гербу Белгородской области, гербам городов и районов. В заключении учащиеся отвечают на вопросы по данной тематике. Работа с использованием регионального компонента является наиболее результативной в патриотическом и гражданском воспитании учащихся.

Содержание тематических мероприятий призвано обеспечить формирование у учащихся высокой гражданской позиции, сохранение исторической преемственности поколений, воспитание у них чувства ответственности и долга перед государством.

Список литературы

1. Белгородоведение: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 411 с.

2. Быков, А.К. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе // Воспитание школьников. 2006. №5. С. 4–7.
3. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия: метод.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.

*Косухина Ирина Викторовна,
методист
МБУ ДО "ЦДО "Одаренность",
г. Старый Оскол, Белгородская область*

СОБЫТИЯМ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ПОСВЯЩАЕТСЯ...

Патриотическое воспитание – важнейшая педагогическая задача, направленная на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины. Патриотическое воспитание является одним из наиболее важных и социально значимых приоритетов в воспитательной системе образовательной организации.

Данная методическая разработка представляет собой описание дистанционного интеллектуального соревнования, созданного в форме образовательного онлайн-теста, составленного на основе исторического и фактического материала событий Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Цель марафона – духовно-нравственное и патриотическое воспитание обучающихся, укрепление связей между поколениями.

Задачи:

- формировать и развивать у обучающихся интерес к событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- воспитать бережное отношение к историческому наследию страны;
- расширить кругозор обучающихся, развитие познавательной и творческой активности;
- выявление талантливых учащихся и формирование мотиваций для их дальнейшего интеллектуального развития.

Участники: обучающиеся образовательных организаций в возрасте от 11 до 15 лет. Марафон предполагает индивидуальное участие.

Практическая значимость: данная методическая разработка может быть полезна педагогам различных категорий при организации деятельности по патриотическому воспитанию обучающихся.

Предметная область использования: уроки истории, дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Оборудование: персональный компьютер или смартфон, доступ к сети Интернет. Список необходимого программного обеспечения: браузеры Opera, Google Chrome, Mozilla Firefox и др.

Платформа: OnlineTestPad.

Доступ к Марафону осуществляется по ссылке: <https://onlinetestpad.com/h4jpt3c4anezs> в установленное организатором время (для доступа в настоящее время необходимо использовать кодовое слово «ВОВ»).

Интеллектуальный марафон, посвященный Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. создан с использованием платформы OnlineTestPad.

Интеллектуальный марафон включает 20 заданий открытого и закрытого типа: задания с выбором ответа, на сопоставление, установление соответствий и последовательности, заполнение пропусков, сопоставление слов и др.

Время выполнения заданий Марафона ограничено – 30 минут. Время, затраченное на выполнение заданий, учитывается при подведении итогов Марафона. При равном количестве баллов у нескольких участников учитывается время выполнения заданий каждым из них. Участник, затративший на выполнение заданий меньшее количество времени, получает дополнительные 0,5 баллов к имеющемуся результату.

Выполнить задания Марафона можно только один раз. Засчитывается первый и единственный результат выполнения заданий участником. За каждый правильный ответ или правильно выполненное задание участнику начисляется определенное количество баллов.

Технология организации и проведения интеллектуального марафона в дистанционном формате

Для участия в марафоне необходимо:

1) в установленное организатором время, используя подключение к сети Интернет, пройти по ссылке на страницу интеллектуального марафона «Календарь событий»;

2) ознакомиться с инструкцией;

3) заполнить регистрационную форму на странице Марафона (содержит графы: «Фамилия, имя участника»; «Образовательная организация»; «Класс/Возраст», «Ф.И.О. педагога, подготовившего к участию в марафоне»);

4) нажать на кнопку «Далее», чтобы приступить к выполнению заданий Марафона.

Задания для каждого участника перемешиваются в случайном порядке.

По истечении время доступа к заданиям организатор скачивает автоматически сформированный файл с данными и ответами участников, проверяет, подводит итоги.

По результатам интеллектуального марафона, посвященного событиям Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. определяются победители (1 место) и призеры (2 и 3 места), которые награждаются грамотами. Участники марафона получают электронные сертификаты.

Примеры заданий Марафона

1. Установите хронологическую последовательность событий Великой Отечественной войны. Пронумеруйте события от 1 до 8 так, чтобы самое раннее событие было обозначено цифрой 1, а самое позднее – цифрой 8.

(Правильная последовательность - 2 балла)

- Берлинская наступательная операция
- Штурм и освобождение Севастополя
- Переход в контрнаступление советских войск под Сталинградом
- Начало операции "Багратион" по разгрому немецких войск в Белоруссии
- Смоленская наступательная операция
- Оборона Москвы
- Прорыв блокады Ленинграда
- Оборона Севастополя

2. Заполните пропуски.

(Правильно вставленное слово - 1 балл)

Одним из первых в истории Великой Отечественной войны ночной _____ самолета противника совершил 7 августа 1941 г. младший лейтенант Виктор _____. Он совершил этот подвиг в небе над _____.

3. В годы блокады Ленинграда именно через этот водный объект была проложена знаменитая "Дорога жизни".

(Правильный ответ - 1 балл)

- Белое море
- Ладожское озеро
- Балтийское море

Онежское озеро

Чудское озеро

4. Какой уральский город во время Великой Отечественной войны был более известен под именем «Танкоград»?

(Правильный ответ - 1 балл)

5. Составьте слова из букв слова «СТРАТЕГИЯ».

(Каждое правильно составленное слово - 1 балл)

Слова должны быть только именами существительными, нарицательными, в единственном числе. Учитываются слова, состоящие из 4-х и более букв. В одной ячейке указывается только одно слово.

6. Сопоставьте немецкие наступательные операции с их целью/местом проведения. Отметьте правильный вариант.

(Правильно выполненное задание - 1 балл)

А "Тайфун"

1 Курская дуга

Б "Серая цапля"

2 Северный Кавказ

В "Цитадель"

3 Сталинград

Г "Эдельвейс"

4 Москва

А3, Б2, В4, Г1

А4, Б1, В3, Г2

А1, Б3, В2, Г4

А4, Б3, В1, Г2

7. Разгадайте шифр и запишите название города Воинской славы.

(Правильный ответ - 1 балл)

261341618165 — _____.

8. Вставьте пропущенные слова в стихотворение.

(Правильно вставленное слово - 1 балл)

___1___ грезилась, мечталась.

Был дорог жизни каждый ___2___ ...

Тут я спросил: Как... воевалось?..

« ___3___ », – произнёс старик,

___4___ ни есть какое дело.

___5___ – вот что главное, сынок».

Чтоб миру быть – нужна тут ___6___:

Не допустить несчастий срок...

1. а) Любовь
б) Победа
в) Свобода

2. а) день
б) миг
в) час

3. а) Легко
б) Тяжело
в) Обычно

4. а) Война
б) Мир
в) Жизнь

5. а) Война
б) Мир
в) Жизнь

6. а) смелость
б) доблесть
в) отвага

*Кузьмина Ирина Витальевна,
Педагог дополнительного образования,
МБУ ДО ДЮЦ Ленинского района
город Екатеринбург*

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГРУППОВОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ДЕЛА (ПО Е.Н.ШУРКОВОЙ) КАК СОВОКУПНОСТЬ СРЕДСТВ, МЕТОДОВ И ФОРМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Сложно найти человека, а тем более ребенка, которых бы не стремился узнавать новое, интересное. Дети многое хотят узнать, но качество и количество информации, обрушивающееся на ребенка не соответствует его истинным потребностям. Задача педагога так организовать пространство и время вокруг ребенка, чтобы принести максимальную пользу будущему поколению.

Патриотическое воспитание было всегда одним из важнейших направлений педагогической деятельности. Великий поэт Расул Гамзатов сказал: «Кто выстрелит в прошлое из пистолета, в того будущее выстрелит из пушки...» Поэтому так важно показать то прекрасное и удивительное, что было создано предыдущими поколениями.

Знакомство с достопримечательностями родного края, с его ремеслами, бытом местного населения, открывают безграничные возможности для продуктивной и главное ненавязчивой воспитательной работы в области патриотического воспитания.

Мной была использована педагогическая технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Е.Н.Шурковой).

На первом, подготовительном этапе, родителям был предложен список тем экскурсий по Уралу. В сети WhatsApp с родителями и детьми было проведено голосование и определение наиболее интересного маршрута поездки. Было решено поехать в город Берёзовский в музей «Шахта». Родителями был организован сбор средств на дорогу и экскурсии. Осуществлена связь с экскурсоводом туристической фирмы.

На втором этапе был проведен психологический настрой, он уже проходил непосредственно в автобусе. Мной была проведена викторина «Знаток Урала» и игра «Сочиняем сказку вместе». Был применен словесный метод обучения.

На третьем этапе, собственно содержательно-предметной деятельности, проходила экскурсия в музей. Здесь эффективно работали словесный, наглядный и практический методы обучения.

Мы побывали в городе Березовском в музее «Шахта». Узнали, чем знамениты Ерофей Марков и Лев Брусницын, послушали захватывающий рассказ молодого экскурсовода о золотодобыче на Урале. Вспомнили сказы Бажова, примерили шахтерские каски и прокатились на настоящей вагонетке, поработали старателями по промывке пирита. Завершилась наша экскурсия по самому Березовскому у постамента «Горняцкая слава». Где мы узнали, что золотодобыча разрешена только государственным организациям. «Золото - Родине, честь - горняку» - надпись на постаменте заставила нас задуматься о правовых аспектах золотодобычи.

На четвертом, завершающем этапе мы делились впечатлениями, обменивались фотографиями с поездки, готовили фотоотчет и статью на сайт «Детско-юношеского центра».

На протяжении всей экскурсии использовалась коллективная форма обучения. Были применены такие эффективные средства обучения как наблюдение и диспут.

На пятом этапе мы запланировали поездку на Невьянскую башню, фабрику мягкой игрушки «Алина», гончарную мастерскую в селе Нижние Таволги, которые также успешно осуществили.

*Лобанова Наталья Валерьевна,
заместитель директора,
Попогребская Ирина Валерьевна,
тьютор,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Г. Старый Оскол*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В настоящее время решение задач гражданско-патриотического воспитания должно основываться на принципиально новых подходах к работе с детьми, где особая роль принадлежит самостоятельному поиску знаний и изучению новых фактов. Одним из приоритетных направлений гражданско-патриотического воспитания является метод проектов, основу которого составляет активная, самостоятельная, творческая, исследовательская деятельность детей. Сегодня проектная деятельность рассматривается как современная образовательная технология, как одно из эффективных средств личностного самоопределения обучающихся. Проектная деятельность предоставляет полную свободу выбора форм, методов исследования, разработки прикладных материалов, что определяет необходимость творческого подхода к участию в проектах. Ни одна деятельность так ярко, всесторонне не раскрывает характерные черты личности школьника, как проектная.

Детское и подростковое проектирование - альтернатива пассивным, назидательным формам работы с детьми, это прекрасное и весомое дополнение к традиционным формам обучения и воспитания.

Дополнительное образование открывает широкие возможности для детского и подросткового проектирования.

За последние 14 лет особой популярностью у школьников Старооскольского городского округа Белгородской области пользуется военно-патриотический проект «Аты-баты...», координатором которого является Центр дополнительного образования «Одаренность».

Проект «Аты-баты...» реализуется ежегодно с 1997 года и посвящен важным событиям и памятным датам нашего государства. Данный проект ориентирован на юношей 8-10 классов. В ходе Проекта участники выполняют различные задания и участвуют в различных мероприятиях и активностях, таких как: конкурсах творческих и мультиме-

дийных презентаций, публичных презентаций исследовательских работ, создании путеводителей по местам воинской славы, исторических викторинах и квестах, брейн-рингах, создании альбомов, буклетов, логотипов, конкурсах патриотической песни, военно-спортивных праздниках и др.

Основными задачами проекта являются: развитие образовательных, социальных, личностных и коммуникативных компетенций учащихся; популяризация службы в рядах Российской Армии; развитие творческих способностей учащихся; повышение интереса к военной истории, литературе. За 14 лет в Проекте приняли участие около 650 школьников.

На протяжении этих лет проект частично менял свою структуру, формы реализации, имел различную тематику, но неизменно был направлен на воспитание гражданственности и патриотизма, формирование духовно-нравственных основ личности.

2017-2018 - «Аты-баты. История одного подвига», посвященный 75-й годовщине Победы в Курской битве.

2018-2019 - «Герой нашего времени», посвященный 30-летию вывода советских войск из Афганистана.

2019-2020 – «Памяти павших – будем достойны», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

2020-2021 – «Аты-баты. Юность. Отвага. Честь», посвященный 428 годовщине основания г. Старый Оскол.

2021-2022 – «Память сквозь поколения», посвященный 10 годовщине со дня присвоения г. Старый Оскол Почетного звания «Город воинской славы».

В основе реализации проекта «Аты-баты» лежат следующие виды деятельности: исследовательская, интеллектуальная, творческая, спортивная.

Исследовательская деятельность участников проекта связана с реализацией школьниками исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучение теории, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт. Результатами исследовательских этапов в

реализации проекта в разные годы стали исследовательские работы участников по темам: «Время выбрало нас!», «Мои земляки - герои Курской битвы», «Дети войны», «Долгая память» и др.

Подростковый возраст — это период интенсивного формирования интеллекта. В этом возрасте активно идет процесс познавательного развития. Подростки относительно свободно размышляют на нравственные, политические и другие темы. Важнейшее интеллектуальное приобретение подросткового возраста — это умение оперировать гипотезами. В рамках проекта «Аты-баты» школьники стали участниками интеллектуального квеста «История одной битвы», викторины «Имена Победы», брейн-ринга «Старый Оскол в годы Великой Отечественной войны».

Творческая деятельность обучающихся является в данном случае одним из видов работы, где возможна встреча взрослого и подростка, развитие их отношений в процессе совместного творчества, в результате которого подросток овладевает определенным способом взаимодействия со взрослым. Творческая деятельность предполагает открытие чего-то нового, неизвестного. Творческая деятельность невозможна без осознания цели поиска, без воображения и эмоций, без активного воспроизведения ранее изученных знаний, без интереса к пополнению недостающих знаний из готовых источников, к самостоятельному поиску.

Результатами реализации творческих этапов проекта стали: фото-выставка «Фотогалерея доблести», «Книга памяти «О подвигах, о доблести, о славе!», публичная презентация «Музей семейной реликвии», конкурс инсценированной песни «Военная песня – гордость Отечества», создание путеводителя «Старый Оскол – город воинской славы» и др.

Организация военно-спортивной деятельности в ходе проекта направлена на обеспечение необходимого уровня физической подготовки подростков для службы в армии, укрепления здоровья, формирование здорового образа жизни, гармоничное физическое и духовное развитие, воспитание воли, уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, выдержки и самообладания, настойчивости и упорства в достижении цели.

Итогом реализации военно-спортивной деятельности является тематически праздник «Вечная слава героям!», программой которого предусмотрены состязания по прикладным конкурсам: «Разборка и

сборка АКМ», «Подтягивание на перекладине», «Отжимание в упоре лежа», «Стрельба по мишени», «Установка двускатной палатки» и др.

В многолетнем процессе практической части проекта «Аты-баты» сложились традиции: конкурс «Офицерский вальс», участие членов местной общественной организации инвалидов и ветеранов войны в Афганистане и Чечне, участников локальных войн и конфликтов, офицеров военного комиссариата в работе жюри и отдельных конкурсах, церемония награждения призеров и победителей Проекта.

По результатам диагностических исследований, проведенных в ходе реализации проекта «Аты-баты», участие в проектной деятельности способствует формированию у подростков духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств, навыков проектной и исследовательской деятельности, публичного выступления, расширению и систематизации знаний об истории Отечества, трудовых и культурных традициях родного края.

Формирование патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота - значит научить его любить отчий дом, родной край уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

*Новикова Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «ДЮЦ»,
Калининградская область, г. Гусев*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание в настоящее время - один из важнейших приоритетов содержания образования. Именно воспитание гражданина является систематической и целенаправленной деятельностью государства, институтов гражданского общества и семьи по формированию готовности к выполнению гражданского долга, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и защиты своей Родины.

Что же такое патриотическое воспитание в современном мире? Это постепенное формирование любви к своей Родине, постоянная готовность к ее защите. Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к взаимодействию и

функционированию в условиях демократического общества, к инициативному труду, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха [1;20].

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме свидетельствует о ее многостороннем изучении в прошлом и осмыслении ее важнейших сторон. Так, достаточно полно определены понятия «патриот» и «патриотизм» (И. А. Ильин, В. Г. Белинский, А. С. Калюжный, Н. А. Бердяев, и др.), активно осуществляется философско-исторический анализ сущности и содержания патриотизма как общественного явления (И. Лутовинов, Н. А. Баранов, ВВ. Ю. Микрюков, Л. Й. Хен и др.), описано когнитивно-эмоциональное содержание патриотического сознания (В. Г. Белинский, И. А. Еремин, А. С. Калюжный и др.), изучаются вопросы формирования гражданственности (Е. В. Бондаревская, В. Е. Гурин, А. А. Зиновьев, А. И. Кочетов, И. С. Марьенко и др.), гражданского сознания (И. С. Артюхова, Л. И. Карцева, Н. И. Лапин, Н. А. Масюков, Г. Б. Скок и др.), гражданской позиции у различных слоев населения в контексте патриотического воспитания (Д.В. Кириллов, З.П. Красноок и др.).

Таким образом, мы видим, что проблема гражданско-патриотического воспитания не является новой для современной науки и практики. В течение значительного времени исследователи изучали ее различные аспекты и представили большое количество обоснованных результатов. Однако идеологические и политические дебаты, дискуссии о правах государства, правах человека, поиск решения проблем патриотического воспитания еще больше определяют ценностные основания актуальности темы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в настоящее время и представляют необходимым рассмотреть тот факт, что реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью школы невозможна.

Образовательная система России отметила важность этого направления в работе и деятельности не только педагогов школ, детских садов, но и педагогов учреждений дополнительного образования.

Так, в современном обществе патриотическое воспитание молодежи в основном прививают в учреждениях дополнительного образования, которые имеют для этого наиболее благоприятные условия. В отличие от общеобразовательных учреждений в дополнительное образование, где нет уроков, домашнего задания, ребята приходят по соб-

ственной инициативе. Взаимодействие строится прежде всего с учетом желаний, возможностей и интересов обучающихся. Ребенок сам выбирает свой круг интересов и занимается тем, что ему нравится, он творчески развивается и активно совершенствует свои кругозор и мировоззрение.

Задача дополнительного образования состоит в создании условий для социальной адаптации учащихся, в том числе и через систему гражданско-патриотического воспитания, развитие интереса к истории и культуре Отечества, формирование у детей нравственности, духовности, справедливости. Как и все направления воспитательной деятельности, гражданско-патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности ребёнка, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Патриотизм должен проявляться как в поступках, так и в деятельности человека, а при умелом воспитании пройти через целый ряд этапов на пути к своей зрелости и закрепиться на конечном результате.

Буйлова Л. Н. в своей статье «Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей» отмечает, что патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Следовательно, необходима организация целенаправленной работы по формированию и тренировке навыков патриотического поведения, необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить, какой была преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти. Определяющими символами тех эпох были самоотверженность, мужество, храбрость наших соотечественников. Стремление воспитать учащихся патриотами должно подкрепляться обучением общественно полезному делу – защите Отечества.

Ожидаемый результат патриотического воспитания - у детей и подростков будут сформированы важнейшие социально значимые качества: гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству [3;10].

Для достижения указанных целей гражданско-патриотическое воспитание предполагает участие обучающихся объединений дополнительного образования в социально-полезной деятельности. В настоя-

щее время большое распространение получили модели патриотического воспитания, которые встречаются в учреждениях дополнительного образования в разных видах деятельности и имеют реализацию в объединениях всех направленностей, начиная от туристско-краеведческой и заканчивая техническим творчеством.

Независимо от направленности объединения, тематики занятий, будь то изучение иностранных языков, конструирование или декоративно-прикладное творчество, тесная взаимосвязь дополнительного образования с гражданско-патриотическим воспитанием прослеживается во всех видах работы - это поисковая деятельность, направленная на освоение детьми и подростками окружающего мира родной природы или людей, традиционной культуры своего народа. Это развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел, воспитание культуры труда и трудолюбия, дисциплинированности, умения работать в коллективе, осознание ценности истории и чувства гражданина своей страны, сохранение народных традиций в современном мире.

Также формированию гражданско-патриотических качеств способствуют мероприятия, в которых принимают участие обучающиеся: соревнования, конкурсы, акции, посвященные важным датам России, объединяющие общественность, родителей, педагогов и детей (День России, День Победы, День народного единства, День матери, День защитника Отечества и т.д.). Кроме того, содержательная работа по патриотическому воспитанию ведется в ходе подготовки проектов и исследовательских работ, которые посвящены истории, событиям, знаменитостям родного города, края и страны.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание – это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность педагогов, обучающихся и родителей. Системообразующим компонентом гражданско-патриотического воспитания являются идеалы и лежащие в их основе ценности. Задачу воспитания подрастающего поколения необходимо осмысливать сегодня как одну из приоритетных в деле обеспечения национальной безопасности государства. И преимущество данного направления именно у дополнительного образования, так как оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует формированию патриотического сознания.

Список использованных источников:

1. Агапова, И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А.Агапова. М.: 2002. Айрис-пресс. – 216 с.
2. Алтунина, И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения детей / И.Р. Алтунина. М.: 2008. — 256 с.
3. Буйлова, Л.Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2012. — № 5. — С. 405— 412.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

*Салихова Елена Факиловна
концертмейстер*

*Кузнецова Зоя Николаевна
педагог ДО*

*ГБОУ СОШ №5 «ОЦ» СП «ЦДЮТ»
г. Новокуйбышевск, Самарской области*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА СРЕДСТВАМИ
ХОРЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время государством предпринимаются меры по возрождению системы патриотического воспитания детей и подростков.

В концепции развития дополнительного образования до 2030г определены цели, и одна из них: «формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения».

«Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств за-
креп

ленных веками и тысячелетиями. Под ним мы понимаем любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите».

Научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родному дому, семье, что окружает ребенка с детства одна из главных задач на сегодняшний день педагога.

Огромным потенциалом в решении этой задачи играют хореографические коллективы в учреждениях дополнительного образования, которые основаны на изучении народного танцевального творчества.

Народные танцы являются достоянием и богатством общества. Они «тесно связаны со своей историей, дают богатейший воспитательный потенциал, ориентируют подрастающее поколение на возрождение национальной

культуры русского народа, что является одним из важных аспектов патриотического воспитания».

Работая в образцовом хореографическом коллективе, мы используем народный танец, как модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по хореографии, где идет изучение теории, методики и практики народного танца.

Теория включает знакомство: с историей, терминологией танца, биографией хореографов и танцоров народной танцевальной культуры. Это расширяет кругозор и любознательность детей. Формирует потребность в общении с народным искусством и его понимании.

Методическое и практическое изучение народного танца – это комплексы упражнений, регулярное выполнение которых знакомит учащихся, во-первых, с основными позициями и положениями ног, рук, корпуса, во-вторых, с образно-пластическими нормами, принятыми в народном танце. В процессе обучения данных упражнений юным воспитанникам приходится делать физические и эмоциональные усилия по его освоению, что ведет к становлению сильной и целеустремленной личности, формируют у ребенка ценностное отношение к национально-танцевальной культуре.

Рассматривая репертуар коллектива, нужно отметить, что основу составляют номера, выстроенные на традиционной русской хореографии. С точки зрения формы исполняемых хореографических номеров это: массовые пляски – «Кадриль», «Барыня », «Капустка», «Смоленский гусачок», «Змейка»; переплясы – «Русский перепляс»; хороводы – «Россия – матушка» и т.д. При исполнении танцев, у воспитанников формируется чувство ответственности не только за себя, но и за тех, кто вместе с ними танцует; чувство дружбы, уважения.

При разучивании репертуарного плана учитывается то, что каждый русский танец своеобразен и имеет разнообразие стилей, характеров, манер. Такое вряд ли встретишь еще где-либо в мире. По лексике, костюму можно определить, какому региону, области, району, принадлежал танец. Участвуя в постановке, воспитанники более глубоко пости-

гают свою, русскую танцевальную культуру. Здесь они тесно связаны с историей, идет формирование чувства гордости, любви к Родине.

Одной из форм занятий в коллективе с детьми младшего школьного возраста, является игра. Русские народные игры имеют многовековую историю. Они вобрали в себя лучшие национальные традиции. Например, игра «Ручеек». Она позволяет научить воспитанников держать колонны, работать и передвигаться в паре, освоить движения через воротца. Игра «Ладушки» развивает у детей метроритмические качества, в дальнейшем это поможет им грамотно и четко выполнять «дробь», а также сформировать навыки работы в паре. И самое главное, здесь кроется большой воспитательный потенциал. Дети учатся ценить народные традиции, обычаи.

Немаловажную роль в формировании патриотизма имеет участие обучающихся в концертах и фестивалях посвященных: дню Победы, Дню независимости; участие в конкурсах, фестивалях. Реализация данного направления осуществляется в коллективе через подбор танцевального репертуара согласно тематике. Например, «Смуглянка», «Дорожка фронтовая», «Россия-матушка» и т.д. Здесь формируется гордость за их прошлое, готовность к их защите Родины.

Таким образом, из выше сказанного, мы видим, что хореография в условиях дополнительного образования имеет большой потенциал в формировании патриотизма, который выражается в целостном процессе становления личности на основе традиционной культуры нашего общества с ее семейными, духовными и моральными нормами. Танец «несет в себе различные символы, разгадав которые мы постигаем красоту и величие народа, их истинное и правдивое описание исторических событий, а также житейскую мудрость, сохраненную годами и перенесенную в танец».

*Черных Елена Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе,
МБУ ДО Чердаклинского ЦДО,
р.п. Чердаклы*

РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

В современном обществе гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением в воспитании молодёжи.

Что же такое патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите. Это: сформировавшаяся позиция преданности стране и солидарности с ее народом, сознательная и добровольно принимаемая позиция граждан;

В данной публикации предлагается познакомиться с опытом работы в данном направлении используя системно - деятельностный подход.

Президент говорит о воспитании порастающего поколения:

«Я думаю, что воспитывать патриота, надо начинать с того, что он должен знать историю своей родины (и это история всех ключевых событий, в том числе и история Великой Отечественной войны, о подвигах героев), так как благодаря Победе в ней, сохранилось наше государство. Благодаря тому что каждая семья внесла вклад в Победу, сражаясь на фронтах, работая в тылу, мы сейчас живём, но до сих пор на полях сражений ещё лежат солдаты ВО войны и числятся без вести пропавшими.

Бойцы сражались за свои семьи (детей, жён, родителей), города, посёлки, страну. Проект «Без срока давности» поможет подросткам узнав о жестокости фашистов сделать вывод, об участии ждавшей всё население СССР (рабства). Должна освещаться работа ООД «Поискового движения России», так как детям и подросткам трудно представить ужасы и последствия войны, но, когда современники и ровесники рассказывают, показывают видеофильмы, презентации, что до настоящего времени страшные следы войны есть, что на территории регионов, которая подвергалась оккупации, численность населения до сих пор меньше, чем была до войны.

Мы воспитываем гармоничную личность!»

Патриотическое воспитание должно быть в основе, так как если человек не являющийся патриотом страны, это человек без «стержня», «корней». Кто будет защищать Родину, работать на производствах, в сельском хозяйстве.

(патриотическое воспитание включает в себя и умственное, и физическое, и трудовое, и экологическое, и эстетическое и другие направления воспитания)

Президент России Путин В. В. отмечает работу по воспитанию молодежи ООД «Поискового движения России». Это одна из самых крупных общественных организаций. Есть устав, план мероприятий ООД «Поискового движения России». Можно вспомнить, что китайская

мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

На базе МБУ ДО Чердаклинского ЦДО, Центра патриотического воспитания, был создан в 2014 году районный поисковый отряд «Патриот» Чердаклинского района, Ульяновской области, который вошёл в состав Ульяновского регионального отделения «Святой Гавриил» Всероссийского общественного движения по увековечению памяти павших защитников Отечества «Поисковое движение России».

Год от года увеличивается количество участников школьных поисковых отрядов района. Выпускники школ став студентами, продолжают выезжать в экспедиции в регионы, на места сражений стрелковых дивизий и бригад, сформированных в годы войны в Ульяновской области: Смоленская, Тверская, Калужская, Воронежская, Ленинградская области. В 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 годы с Ульяновским региональным поисковым объединением "Святой Гавриил" выезжают на весеннюю Вахту Памяти участники ПО «Патриот».

С 2007 года районный ПО «Патриот» сотрудничает с Министерством молодёжного развития Ульяновской области, Чердаклинским филиалом Ульяновского отделения Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», районным Советом ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, Чердаклинским отделением Всероссийской общественной организации «Союз десантников».

С 2004 года проходят военно-патриотические профильные смены палаточных лагерей «Патриот» и «Тропю отважных». За годы работы лагеря прошло обучение более 1000 ребят. Это хорошая школа для будущих защитников Отечества. Реализация профильных смен проходит благодаря выигранным грантам в региональных конкурсах по летней занятости подростков.

В течение года бойцы поискового отряда проводят большую работу по формированию гражданственности, любви к Родине начиная с дошкольников:

- ✓ интерактивные передвижные выставки для учащихся своей школы, а также учащихся школ района и области, каким образом отряд объединяет 8 школ района (за 2019 год охватили 800 учащихся школ района);
- ✓ организуют общественную приёмную «Судьба солдата»;
- ✓ активно принимают участие в подготовке и проведении Уроков Мужества в Дни воинской славы и памятные даты;

- ✓ в муниципальном слёте патриотический отрядов и окружном слёте поисковых отрядов «Никто не забыт»;
- ✓ встречи с ветеранами войны и труда;
- ✓ Пост № 1;
- ✓ акции «Нам память доверена», «Забота»; «Наши ветераны»; Всероссийской Акции памяти «Блокадный хлеб», «Свеча памяти» и многие другие.
- ✓ торжественный митинг к 9 мая;
- ✓ конкурс смотра строя и песни «Марш Победы»;
- ✓ шествие «Бессмертный полк»;
- ✓ районная военно-спортивная игра «Зарница»;
- ✓ уроки начальной военной подготовки и другие мероприятия и другие.

Так же хотелось отметить, что работа начинается с учащимися начальной школы: традиционный районный военно-патриотический конкурс «Вперед, малышки!», сбор младших школьников «Отчизны верные дети».

В патриотической военизированной игре «**Зарничка -21**» для дошкольников, приняли участие большое количество пап, они проходят вместе с детьми этапы. Дети гордятся своими папами.

В завершение у пап, которые проходили срочную службу в рядах Российской Армии берётся интервью с вопросами, об их отношении к армейской службе. Все папы отвечают, что однозначно мужчины должны пройти срочную службу в рядах Российской Армии.

С 2014 года ПО «Патриот» принял участие в восьми масштабных проектах, военно-исторических лагерей ООД «Поискового движения России», Минобороны.

- ✓ 2014 год – Международный военно-исторический поисковый лагерь «Западный фронт», который проходил в Барятинском районе, Калужской области;

- ✓ 2015 год – Международный военно-исторический поисковый лагерь «Волховский фронт», который прошёл в Кировском районе, Ленинградской области, в районе мемориала «Синявинские высоты»

- ✓ 2016 год – Международная военно-историческая поисковая экспедиция «Калининский фронт», прошедшая в Ржевском районе, Тверской области у деревни Кокошкино.

- ✓ 2017 год – Межрегиональная военно-историческая поисковая экспедиция «Западный фронт - 4», прошедшая в Барятинском районе, Калужской области;

✓ 2018 год – Международная военно-историческая поисковая экспедиция «Волховский фронт. Чудово.», прошедшая в Чудовском районе, Новгородской области у деревни Спасская Полисть.

✓ 2019 год - Международная военно-историческая поисковая экспедиция «Волховский фронт. Апраксин», прошедшая на территории Кировского **района Ленинградской области** близ урочища Вороново.

✓ 2021 год - Межрегиональная военно-историческая поисковая экспедиция «Западный фронт. Варшавское шоссе», прошедшая в Бярятинском районе, Калужской области;

2019 год участие в реализации президентского гранта "**По** следу волжан, что годами размыт", и героических боях 1-й стрелковой (58-й Гвардейской) дивизии на Осетровском плацдарме и операции "Малый Сатурн", межрегиональная поисковая экспедиция на территории Воронежской области.

В августе 2020 прошёл учебный поисковый лагерь "**Волжский фронт**", в сентябре приняли участие в межрегиональной поисковой экспедиции "Берлинка - дорога на крови", которая прошла в Воронежской области, тем самым закрепив полученные знания на практике.

✓ За участие в трёх Международных военно-исторических поисковых лагерях и экспедициях, десять человек награждены нагрудными знаками.

С 2016 года 25 учащихся и студентов из 5 школ Чердаклинского района, УлГАУ им. Столыпина, педагогического колледжа № 4 приняли участие в Семинаре по организации поисковых формирований в Приволжском федеральном округе «Поисковый фронт», на острове Вертолётный Спасского района Республики Татарстан, который проходит в первых числах июля.

С 2016 года принимали участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Поиск. Находки. Открытия» в номинации «Чтоб не распалась связь времён...» в котором занимали призовые места.

С 2015 года 15 активистов школьных поисковых отрядов района приняли участие во Всероссийском слёте школьных поисковых отрядов в ВДЦ «Орлёнке», они не только отдохнули на Черном море, но и прошли занятия по программе «Школа поисковика».

ПО «Патриот» второй раз принял участие в работе Всероссийской школы поисковика «Поисковый фронт», которая открылась в Республике Татарстан на базе Всероссийского информационно-поискового центра «Отечество». Участники, прошедшие обучение, получили Сертификаты. (Всего 18 человек) Воспитанники п/о «Патриот» продолжа-

ют выезжать в поисковые экспедиции, возглавили студенческие поисковые отряды, успешно прошли службу в армии, полученные знания и умения помогли определиться с выбором профессии.

Участвуя в проектах ООД «Поисковое движение России» формируются, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность к его защите.

Инклюзивное и коррекционное образование

*Моисеева Галина Андреевна,
учитель – дефектолог, педагог дополнительного образования,
МАОУ «Юговская средняя школа»
посёлок Юг, Пермский муниципальный район, Пермский край*

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УМСТВЕННО ОТСТАЛЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ «МЫ ЗА ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ!»

Я хочу поделиться работой классного руководителя в рамках реализации программы «Путешествие во времени» в 7 – 9 классах (для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью) Юговской средней общеобразовательной школы. В основу программы, по которой я работаю, положена программа «Жизнь без наркотиков», разработанная на базе Кемеровского областного центра профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения (Министерство образования и науки Российской Федерации).

Актуальность работы в этом направлении вижу в том, как трудно современному подростку, девушке, юноше жить в наше непростое время. Ко всем прочим трудностям сегодня прибавляется ещё и опасность попасть в сети наркозависимости, оказаться рабом страшной привычки. Подростки в той или иной мере обсуждают свои страхи в своей же компании и выходы из трудных ситуаций ищут, исходя из своего, далеко не всегда полноценного и адекватного представления о человеке, его психических особенностях и закономерностях функционирования его организма. Особенно, я считаю, эта проблема касается учащихся классов с интеллектуальными нарушениями, так как эти дети отличаются от учащихся общеобразовательных классов не только умствен-

ными способностями, но и поведением в социуме. Эти дети «ведомые». Им трудно уйти от соблазнов в жизни. У них нарушены психические процессы и процессы торможения.

Мне представляется целесообразной такая организация работы с подростками и старшими школьниками в коррекционном классе, в рамках которой они могут не только делиться друг с другом собственными соображениями, но и просто получать дополнительную информацию о человеке и его жизни, приобретать новый, более эффективный опыт в общении между собой и с другими людьми. Именно такого рода работу в форме серии занятий и предполагает моя переработанная программа «Путешествие во времени».

На занятиях с детьми использую триаду позиций в общении и обсуждении проблем:

«так думает человечество»; «так думаю я»; «так думаете Вы».

Содержательные аспекты работы в программе «Путешествие во времени».

Работа по программе «Путешествие во времени» предполагает цикл из 10 групповых занятий (20 часов), объединённых общей тематикой и направленных на достижение определённых целей, значимых и принимаемых самими подростками – участниками групповых занятий.

Цели программы:

помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить своё настоящее через призму будущего;

создать условия, способствующие приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения.

Данные цели достигаются мной через решение серии задач, связанных с приобретением моими воспитанниками навыков общения в группе сверстников, самостоятельного преодоления опасных привычек; освоением подростками эффективных способов удовлетворения потребностей (без обращения к психоактивным веществам), умением противостоять внешнему социальному и психологическому давлению; осознанием подростком своих возможностей, способностей и интересов в целях саморазвития и самосовершенствования.

Теоретической основой для разработки содержания, форм и методов работы на моих занятиях по программе «Путешествие во времени» послужили положения о роли потребностей в поведении и деятельности человека, о возрастных особенностях подросткового личностного

самоопределения, в частности, его ориентированность на будущее. Существенное внимание уделяю таким понятиям, как временная перспектива, эмоции, эмоциональная сфера, потребности, цели и смысл жизни. Мой опыт проведения занятий показал, что представления подростков, старших школьников об этих понятиях весьма ограничены, и обсуждение этих тем вызывает у участников группы живой интерес. В связи с этим мне, как ведущей группы, необходимо иметь достаточно чёткие собственные взгляды на эти вопросы. Немаловажное значение имеет и моё мировоззрение, оптимизм, конструктивное начало, уверенность в будущем. При общении в группе подростки часто высказываются критически, с юношеским максимализмом, а иногда и с элементами цинизма. Поэтому для меня важно постоянно отслеживать, рефлексировать этические, моральные аспекты совместных размышлений о будущем и смысле жизни.

Обращение к такому явлению, как «временная перспектива», предполагает рассмотрение прошлого (с психологической точки зрения) как опыта. Будущего – как проекта. Настоящего – как действительности. Психологически будущее по отношению к настоящему мотивирует и придаёт ценность или обесмысливает и обесценивает существующую в виде настоящего действительность.

В содержательном плане обращаю внимание на вопросы психологии эмоций: дифференцирую понятия «эмоции», «эмоциональные состояния», «чувства», «аффекты». Практика моей работы показала, что обсуждение этих понятий полезно начинать с краткого информирования участников группы о психологических подходах к рассмотрению этих явлений, поскольку большинство умственно отсталых подростков и старших школьников практически не в состоянии на начальном этапе определить и высказать, что понимается под «эмоциями», «чувствами». Считаю, что важным моментом является обращение к проблемам потребностей, неудовлетворённость которых может явиться причиной возникновения зависимостей. Рассматриваю такие потребности как эмоциональные, социальные, духовные, физические, интеллектуальные.

На занятиях с воспитанниками определяемся с понятиями «зависимость» и «вредные привычки», поскольку последние являются поведенческими признаками и проявлениями разного рода зависимостей. Подросткам не всегда понятно, чем зависимость отличается от дурной привычки. В ходе работы приходится обращаться к различного рода зависимостям: химическим (алкоголь, чай, кофе, сигареты) и эмоцио-

нальным (стремление к риску, азарт, постоянное желание спать, откладывание всего на потом, желание грызть ногти). Умственно отсталым учащимся особенно непонятна разница между эмоциональными зависимостями и вредными привычками. Поэтому приходится объяснять, что вредные привычки являются внешними поведенческими проявлениями той или иной зависимости. Вредная привычка как поведенческий стереотип взаимосвязана с какой-либо неудовлетворённой потребностью, для удовлетворения которой личность приобрела неадекватный способ компенсации.

При организации и проведении занятий по данному курсу я также учитываю некоторые важные особенности форм и методов проведения занятий. **Выбираю основную форму работы** – групповые занятия. Оптимальное число участников группы – 5-6 человек. Возраст участников – 14-16 лет. Продолжительность одного занятия – 1-2 академических часа. Продолжительность и частота встреч варьируются в зависимости от степени заинтересованности и подготовленности участников, комплектую группы, смешанные по половому признаку. Если для мальчиков более значимы практические, деловые и конкретные обстоятельства обсуждаемых вопросов (цели и смысл жизни, отношения с людьми, собственные увлечения и хобби, будущая профессиональная деятельность как жизненная перспектива) и менее понятны и значимы эмоциональные аспекты, то для девочек – скорее эмоциональные проблемы, взаимопонимание между людьми более понятны и значимы.

Я принимаю во внимание и тот факт, что девочки, участницы группы, расположены к более доверительному стилю общения, в то время как мальчики требуют к себе особого внимания, как в плане организации, так и в плане установления контактов внутри группы. Известно, что внешняя агрессивность поведения мальчиков вполне сочетается с чувствительным отношением к нелицеприятным, критическим или грубоватым оценкам в свой адрес со стороны окружающих, может болезненно ранить их, стать причиной замкнутости, нежелания участвовать в работе группы.

По окончании каждого занятия проводим «круглый стол», на котором обсуждаем вопросы о практической значимости занятий для воспитанников, их впечатления и ощущения, подводим итоги. Каждый участник рефлексирует своё состояние до и после проведения занятия, осознаёт новый опыт и свои личностные приобретения в результате работы в группе.

При проведении групповых занятий использую методы:

1. групповая дискуссия, игры, упражнения, творческие задания, ролевые ситуации, мозговой штурм, диалогические беседы.

Структурные компоненты занятий.

Занятия в рамках программы по содержанию и формам работы разнообразны. Особенности каждого занятия обусловлены мною как проблемами и темами, которые рассматриваются, так и характером группы и личностными особенностями, эмоциональным состоянием его участников.

Использую следующие компоненты занятий:

– Адаптационный компонент. Провожу в начале каждого занятия упражнения – разминки, направленные на снятие эмоциональной напряжённости и способствующие физическому раскрепощению участников занятий.

– Целеполагающий компонент. Формируем (совместно с группой или самим ведущим) цели и задачи занятия. Начиная с пятого-шестого занятия, провожу с учащимися дискуссии по целям и задачам очередного занятия. Это помогает мне активизировать мотивацию участников, создать ощущение личностной причастности ко всему тому, что происходит на занятиях.

– Конструктивно-практический компонент. Коллективно обсуждаем вопросы, ситуации; использую игровые технологии, отрабатываем поведенческие навыки, формируем личностные позиции участников группы по теме (проблеме) занятия через высказывания, формулирование собственных мнений.

– Рефлексивный компонент. Включаю в работу оценивание продуктивности каждого занятия «голосованием» с помощью карточек, просмотр и прослушивание видео – и аудиоматериалов и их обсуждение, высказывание собственной позиции за «круглым столом».

– Эмоционально – завершающий компонент. Заканчиваем каждое занятие ритуальным упражнением, которое выбирают участники из нескольких вариантов. Назначение и смысл данного компонента – создание эмоционально положительного впечатления от занятия, а также развитие у участников навыков гуманного, культурного общения с окружающими. Данный компонент придаёт завершенность конкретному занятию и предполагает дальнейшую встречу её участников.

Уже второй год, организуя и проводя занятия в рамках реализации данной программы, я ориентируюсь, прежде всего, на общекультурные гуманистические ценности, создаю в группе атмосферу доверия, уважения и совместного поиска. Успех проведения занятий существенно зависит от того, насколько хорошо в процессе занятий узнаю личные особенности подростков, понимаю проблемы, интересы и их личные

устремления. Мне это позволяет более органично включаться в работу и, может быть, в какой-то мере избавиться от излишне авторитарного стиля ведения занятий, поскольку я перестаю быть транслятором абстрактных истин, а пользуюсь своей собственной системой ценностей.

В целом мой опыт работы по программе «Путешествие во времени» показал, что такого рода занятия существенно помогают подросткам разобраться в себе, своих проблемах в отношении цели и смысла жизни, понять причины появления зависимостей и приобрести опыт по их предотвращению. В результате такой работы мои воспитанники коррекционного класса стали активнее участвовать в общественной жизни класса и школы.

Я считаю, что внеклассная работа по программе «Путешествие во времени» оказала большое влияние на поведение моих воспитанников. Они по-другому стали смотреть на жизнь, у некоторых ребят изменился характер, меняются и привычки. Дети становятся добрее и внимательнее по отношению к окружающим, друг к другу. Они стали доверять мне свои секреты, советоваться со мной по сложным жизненным ситуациям, зная, что я никому ничего не расскажу, помогу выйти из трудной ситуации. Конечно, я не думаю, что всё так просто можно изменить в жизни моих учеников. Но одно я знаю точно, что после таких занятий дети меняются, становятся более разговорчивыми, думающими людьми, начинают занимать активную жизненную позицию, что очень даже немаловажно, начинают задумываться о своём будущем.



Носуленко Ирина Владимировна
Учитель русского языка и литературы
МБОУ «Фощеватовская СОШ Волоконовского
района Белгородской области»
Папанов Алексей Александрович
Учитель истории
МБОУ «Фощеватовская СОШ Волоконовского
Района Белгородской области»
с. Фощеватово

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Образовательная среда, как писал Л.С. Выготский, создает зону ближайшего развития ребенка, условия для того, чтобы его личность непрерывно менялась, развивалась, полноценно интегрировалась в обществе и была нацелена на совершенствование личности [2].

Как справедливо отмечают И.Ф. Исаев и И.П. Ильинская, среда обуславливает содержание, характер образования и воспитания, а также создает предпосылки для их функционирования и развития. Поэтому очень важно изучать среду, в которой находится конкретное образовательное учреждение, в частности влияние среды на объекты и субъекты, формирующиеся в нем [3].

Говоря о воспитательной среде образовательной организации как факторе формирования нравственных ценностных ориентаций у детей, следует особо отметить, насколько это важно для детей, имеющих особые образовательные особенности.

Понятие образовательная среда является более узким, чем воспитательная среда в целом. Поэтому и субъектом воспитательной среды образовательной организации, на наш взгляд, следует отнести всех участников процесса: обучающихся, их родителей, педагогов, воспитателей и коллектив в целом.

В соответствии с современными требованиями понятие «образовательная среда» было бы более точным, так как мы учитываем все возможности для реализации процесса нравственного воспитания. Однако, речь идет о воспитательном аспекте педагогической деятельности, о формировании нравственной культуры детей. В соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне общего образования нравственное воспитание осуществляется в

единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности при совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, что, как мы считаем, и характеризует образовательную (воспитательную, воспитывающую) среду образовательной организации [4].

Наряду с урочной, организуется и досуговая деятельность воспитанников. Занятия с детьми, помимо уроков, общение с ними в более или менее свободной обстановке имеют существенное, а нередко и решающее значение для их развития и нравственного воспитания. Они важны и для самого педагога и воспитателя, так как помогают сблизиться с детьми, лучше их узнать и установить хорошие отношения, открывают неожиданные и привлекательные для учеников стороны личности самого учителя, наконец, позволяют пережить счастливые минуты единения, совместных переживаний.

Созданная система внеклассной и внеурочной работы в школе позволяет максимально включить всех детей в проводимые мероприятия и развивать их всесторонне. Охарактеризуем ценность в плане формирования нравственной культуры личности некоторых форм внеурочной работы: этическая беседа, кружок, экскурсия.

Эффективным методом уточнения систематизации нравственных представлений младших школьников является этическая беседа. Этические беседы – это подготовленные и организованные занятия. Но, обращаясь к программным задачам воспитания, педагог должен конкретизировать их, прорабатывать правила и нормы поведения, с учетом индивидуальных особенностей детей.

В системе как школьного так и дополнительного образования на протяжении многих десятилетий широкое распространение получили студийные и кружковые формы интеллектуального, нравственного, художественно-творческого развития детей с ОВЗ. Вступление в ту или иную студию, кружок, обуславливается, главным образом, наличием желания со стороны детей, открывает перед ними возможность углубленно заниматься тем, что их особенно увлекает. Именно создание временных коллективов позволяет объединить детей и ограниченными возможностями здоровья в микроколлективы, группы по интересам. Главной целью таких занятий является развитие личности, которое осуществляется посредством образования и воспитания, развития творческих способностей.

Экскурсия – это хорошо спланированное и продуманное мероприятие. Только такая экскурсия способна научить чему то, оставить в душе

ребенка неизгладимый след. Тематические экскурсии помогают учителям более образно, ярко познакомить детей с материалом по какому-нибудь предмету (история, биология, география). Многие педагоги осознали необходимость введения экскурсии в программу обучения, видя в них эффективную приобретения знаний и важное средство нравственного воспитания.

Итак, воспитательная среда образовательной организации как некая система, на наш взгляд комплексно охватывает весь педагогический процесс, в частности учебные занятия, внеучебная деятельность, а так же взаимодействие с различными учреждениями, которые принимают участие в организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, воспитательная среда имеет огромный потенциал, являясь одним из главных и эффективных факторов в формировании нравственной культуры обучающихся с ОВЗ.

*Панфилова Елена Александровна,
учитель английского языка,
КОУ ВО «ЦЛПДО»,
г. Воронеж.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Воспитание - это объективный процесс, который совершается в обществе независимо от воли и желания педагога. Развитие личности не прекращается ни на минуту. Наметившаяся в обществе тревожная тенденция к недооценке важности соблюдения культурно-этических норм общения, дефицита культуры в целом и культуры общения в частности заставляет искать резервы воспитательного воздействия на молодежь. Одним из таких резервов может быть ориентация на культуру изучаемого языка, учет культурных и страноведческих способностей в общении на иностранном языке.

Задача педагога заключается в том, чтобы с помощью обучения иностранному языку направить воспитательный процесс в сторону восхождения ребенка к человеческой культуре, способствовать самостоятельному освоению опыта и культуры, выработанных человечеством за многие тысячелетия.

Общепризнанно, что изучение иностранных языков имеет большое общеобразовательное и социокультурное значение. Все хорошие современные учебники иностранных языков содержат богатый страно-

ведческий материал, знакомящий учащихся с разнообразными культурно-историческими реалиями страны изучаемого языка.

В силу специфики предмета иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал: он приобщает учащихся к образцам мировой и родной культуры, включает их в диалог культур, развивает средствами языка. Обучение иностранному языку осуществляется в настоящее время в широком социокультурном контексте, имеет четко выраженную культуроведческую направленность.

В ходе изучения иностранного языка формируется нравственный облик ребенка, так как затрагиваются и обсуждаются проблемы, позволяющие формировать навыки критического мышления, позволяющие соотнести свои взгляды с нормами общественной морали. Именно на уроке иностранного языка учитель имеет возможность формировать мировоззрение ученика, так как предмет «Иностранный язык», кроме области конкретных лингвистических и экстралингвистических компетенций, затрагивает вопросы отношения и поведения ребенка в той или иной жизненной ситуации.

Представляется, что важным источником воспитательных ценностей молодежи могут служить особенности современного английского речевого этикета. Например, специфика речевого поведения англичан такова, что важное место среди типичных оборотов речевого этикета английского языка занимают выражения благодарности, которые усваиваются и употребляются англичанами уже в раннем детстве почти машинально. Это привносит в межличностное общение ощущение взаимного уважения, теплоты, доброжелательности и, следовательно, имеет "лично развивающийся" эффект. Напротив, неумение своевременно адекватно выразить благодарность может нарушить общение, отрицательно повлиять на взаимоотношение собеседников. У большинства говорящих на английском языке выражение благодарности ассоциируется со словами Thank you. Однако исследования американских ученых показали, что носители языка, произносят слова благодарности, руководствуясь некоей системой правил, которая позволяет им в каждой конкретной ситуации избрать адекватную речевую форму. Например, уходя со званного обеда, гость говорит: "Thank you for inviting me. I had a great time". А получив подарок, человек восклицает: "Oh, how beautiful! How did you know? It's just what I wanted!" Авторы отмечают закономерность, согласно которой благодарность выражается тем многословнее, чем сильнее переживаемое человеком чувство.

Главная ценность уроков иностранного языка (в частности английского) заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На этих уроках есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся. В настоящее время целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре и участие в диалоге культур. Эта цель достигается путем формирования способности к межкультурной коммуникации. Не случайно в ФГОС второго поколения наряду с метапредметными и предметными результатами освоения образовательной программы большое внимание уделяется личностным результатам, таким как «воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной».

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач обучения; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

В процессе овладения лексикой и грамматикой английского языка, ученик в той или иной степени обращается к культуре и историческому наследию той нации, язык которой он изучает. Воспитательная и образовательная цели урока всегда тесно взаимосвязаны. Воспитательный компонент можно увидеть в следующем:

- в формировании у учеников уважения и интересов к культуре и народу страны изучаемого языка;

- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Любой урок в той или иной степени способствует воспитанию учеников. Необходимо при передаче знаний все-таки ориентироваться на воспитательные моменты. Причем, они могут относиться как к дисциплине на уроке, так и к способам передачи информации.

Так какие же методы и приемы, используемые на уроке английского языка, могут содействовать нравственному воспитанию учащегося? Прежде всего, здесь не последнее место занимают коллективные формы взаимодействия. Среди них можно выделить групповую и парную работы. Именно в группах и парах проходит обсуждение той или иной проблемы, именно во взаимодействии с окружающими детьми складываются определенные точки зрения. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы. Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-то проблемы, презентуется всему классу. В то время как класс выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор.

На своих уроках я часто использую формы интерактивного взаимодействия:

- работу в парах, работу в группах;
- посредством урока воспитываю культуру общения, слежу за соблюдением педагогической этики, культурой речи учащихся;
- воспитываю толерантные отношения учащихся друг к другу, умения взаимодействовать, аргументировать свое мнение, нести ответственность за работу в группе, принимать самостоятельные решения, проявлять творчество в сфере личного интереса.

Интерактивные методы обеспечивают положительную мотивацию, развитие спектра позитивных эмоций и чувств, обретение личного смысла деятельности, применение новых смыслов в своей жизнедеятельности. Например, такие способы активизации познавательной деятельности, как интерактивные приемы «Продолжи фразу», «Цепочка ассоциаций», «Крестики-нолики».

С точки зрения воспитания разные виды оценивания позволяют осуществлять нравственное воспитание, воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, силу воли, коммуникабельность, трудолюбие. Разные способы оценивания оказывают положительное воз-

действие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач. На уроках я применяю такие приемы, как комментирование оценки, обсуждение оценки с учащимися, оценивание учащимися друг друга, присутствует также словесная оценка учителя - одобрительные реплики.

Следующим эффективным приемом работы является ролевая игра. Ролевая игра также является формой коллективного взаимодействия. Однако в данном случае каждый ученик уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Ролевая игра помогает развивать у детей языковую компетенцию. В результате игровой деятельности создается атмосфера доверия, дети становятся свободнее, увереннее в себе, дети учатся работать в команде, терпимо относиться друг к другу, формируется чувство взаимопомощи.

Участие в ролевых играх способствует социализации личности. Ребенок играет определенную роль. И способность легко принимать на себя различные роли делает человека более уверенным, социально компетентным. Игра дает возможность тренировать, активизировать одни и те же грамматические конструкции и формы много раз в различных ситуациях и переносить их из игровых в реальные.

Игровая деятельность позволяет корректировать некоторые отклонения в поведении школьников (агрессивность, излишняя застенчивость):

- повышает самооценку;
- формирует социальную уверенность;

Конечно, во многом ролевое поведение определяется изучаемым языковым материалом, но воспитательная роль также оказывает влияние на предполагаемый вариант поведения. Задача учителя – показать образцы поведения, обосновав в их с точки зрения разумности и морали, определить поведение ребенка в предполагаемой проблемной ситуации и в случае необходимости провести коррекцию данного поведения, но ни в коем случае не в форме назидания и наставления. Лучше всего, если корректировать модель поведения будет не учитель, а сами дети, предлагая свои варианты и обосновывая свой выбор.

На своих уроках я стараюсь прививать учащимся интерес к английскому языку, воспитывать в них стремление узнавать что-то новое о различных странах, их особенностях, традициях и обычаях.

Для достижения этих целей на уроках английского языка я использую самые разнообразные формы и приёмы учебной и внеклассной работы. Учащиеся могут участвовать в моделировании и решении про-

блемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, работать с печатными материалами.

Кроме проектной технологии для развития творческих возможностей школьников, я использую на занятиях работу с поговорками, скороговорками, пословицами, которые наиболее ярко характеризуют национальную особенность народа, помогают учащимся глубже познакомиться с культурой страны изучаемого языка и убедиться еще раз, насколько богат родной язык. Их можно использовать на разных этапах усвоения речевого материала: как на этапе формирования и совершенствования навыков, так и на этапе развития умений диалогической и монологической речи, при работе с ними можно использовать различные иллюстрации.

Приобщение к культуре страны изучаемого языка через элементы фольклора, пословиц, поговорок, скороговорок даёт учащимся ощущение сопричастности к другому народу, воспитывая в то же время гордость за свой народ и его язык.

В заключении следует сказать, воспитание, как известно, осуществляется в труде, обучении, общении и игре. При обучении английскому языку используются почти все способы воспитания, т.к. он является и предметом обучения, и средством общения и при этом активно используется игра, как метод и прием обучения. Уделяя внимание воспитанию у школьников положительного отношения к языку и культуре народов, говорящих на английском языке, можно и должно воспитывать патриотов своей Родины.

*Язикова Елена Александровна,
воспитатель
ГБОУ АО «Вычегодская СКОШИ»
г. Котлас, пос. Вычегодский*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОВОКУПНОСТЬ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

*Любовь к Отчизне и любовь к людям —
это два быстрых потока, которые, сливаясь,
образуют могучую реку патриотизма.
В.А. Сухомлинский.*

Тема патриотизма одинаково важна как для молодого человека, так и для людей среднего и пожилого возраста. Патриотическое воспита-

ние всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современная молодежь имеет доступ к различным источникам информации в сети-интернет, в которых не всегда умеет правильно ориентироваться. Появляется необходимость в правильно организованном воспитательном процессе, направленном на формирование чувства патриотизма. Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. И это правильно. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстоявших свободу, историю своей семьи, бережно относиться к народным традициям, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Решая задачи патриотического воспитания, строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей. Применяю в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Традиционные формы работы:

внеклассные занятия, с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, внеклассные мероприятия на патриотическую тему.

Инновационные формы работы:

участие в социальных проектах, школьных учебно-исследовательских конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории школы и создание имиджа школы:

проведение профессиональных праздников: День знаний, День учителя;

-проведение операции «Забота», поздравление и оказание помощи ветеранам, которые много лет отработали в школе;

-проведение речевой игры «А ты - баты, шли солдаты», где обучающиеся инсценируют песни военных лет;

-операция «Чистый двор», участвуем по уборке школьной территории.

-акция «Покорми птиц», заботимся о братьях наших меньших.



Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины.

Проведение экскурсии «Заповедные места родного края»;

-конкурс рисунков «Красоты моего края»;

-внеклассное мероприятие «Звёздный час»;

-экскурсии в школьный музей.

Работая в этом направлении, стараюсь воспитывать в детях любовь к Родине, к традициям и истории своей страны.

Традиционное участие в школьных мероприятиях:

-День защитника Отечества;

- Смотр строя;

-конкурс «Сильные и смелые»;

-линейка, посвящённая Дню Победы, участвуем в шествии к памятнику неизвестного солдата;

-участвуем в конкурсах рисунков, поделок, посвященные Дню Победы;

-просмотр видео фильмов о войне.



Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности ребенка, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления помогать людям.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ГРАЖДАНСКО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И АКТИВИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ТОМ 2

12 НОЯБРЯ – 23 НОЯБРЯ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.
Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.