

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

10 СЕНТЯБРЯ – 30 СЕНТЯБРЯ 2021

ТОМ 1



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

ТОМ 1

10 СЕНТЯБРЯ – 30 СЕНТЯБРЯ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)

УДК 37

ББК 74

И74

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2021. – 188 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС», проходившей 10 сентября – 30 сентября 2021 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе с учетом реализации ФГОС. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2021

© Высшая школа делового администрирования, 2021

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Акчурина Ольга Васильевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 8

Бедрина Ольга Александровна

Бондарева Ирина Владимировна

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ... 10

Бернштейн Оксана Владимировна

ПРЕИМУЩЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 17

Блинова Светлана Вениаминовна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ .. 19

Бойкова Ксения Михайловна

Саваровская Светлана Александровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОУ 22

Бурлакова Елизавета Сергеевна

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ 25

Веникова Яна Александровна

Бабынина Елена Владимировна

Луданная Светлана Ивановна

Николаева Лариса Анатольевна

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ 28

Волкова Анастасия Васильевна

ОПЫТ РАБОТЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ
ДЕТСКОГО САДА» 32

Гришанович Елена Николаевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ QR-КОДА
В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ 36

Жмак Елена Владимировна

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИКТ 45

Зайкова Мария Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	52
Калинкина Юлия Анатольевна ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС	58
Колесникова Яна Николаевна Брыткова Оксана Александровна Лепетюха Валентина Владимировна Таршилова Юлия Васильевна ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО.....	60
Куприянова Юлия Михайловна ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	69
Куц Ирина Александровна ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС.....	74
Малик Евгения Андреевна РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
Марачёва Наталья Павловна РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА С ПЕДАГОГАМИ ДОО.....	81
Мельникова Елена Евгеньевна ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	84
Нохрина Галина Фёдоровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	87

Павлова Ирина Юрьевна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ДОО	88
Писнова Елена Николаевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....	90
Поварницына Елена Александровна ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ (ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ	94
Потапкина Татьяна Валериевна ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
Салахова Ирина Рамисовна ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС	101
Сенина Лилиана Николаевна ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	104
Сластя Ольга Владимировна Ковалева Елена Васильевна МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ	108
Смирнова Марина Владимировна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «КОЛИБРИ» В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	113
Хабибулина Зиля Хамитовна ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПЕДАГОГАМИ ДОО	117
Ширикова Наталья Николаевна ИКТ КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	124

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Белецкая Дарья Николаевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ..... 125

Варакута Елена Александровна

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ 130

Виссарионова Елена Валерьевна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 133

Кудашова Ирина Александровна

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК
СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ 143

Мерянова Алла Михайловна

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 148

Пушмина Елена Алексеевна

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ
«РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»..... 150

Черемисина Яна Александровна

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 161

Шестернина Лилия Валентиновна

ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 165

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зверев Павел Александрович

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ 170

Маклакова Оксана Ивановна

МОТИВАЦИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ
СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ 172

Норкина Татьяна Витальевна

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ В РЕАЛИЗАЦИИ
ЗАДАЧ ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ? (В РАМКАХ УРОКОВ
ИСТОРИИ)..... 175

Рытjikова Анастасия Сергеевна

Константинова Екатерина Олеговна

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ONLINE-УРОКОВ
НА ПЛАТФОРМЕ TEAMS..... 179

Щенина Татьяна Евгеньевна

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ РАЗДЕЛА «ПРАВО» В КУРСЕ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ... 183

Дошкольное образование

*Акчурина Ольга Васильевна,
Воспитатель
МОУ Детский сад № 326
г. Волгоград*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мультимедиа – это современная компьютерная информационная технология, позволяющая объединить в компьютерной системе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию.

Мультимедиа - это сумма технологий, позволяющих компьютеру вводить, обрабатывать, хранить, передавать и отображать (выводить) такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения, видео, звук, речь.

В дошкольном учреждении мультимедийные технологии могут применяться в виде компьютерных программ, слайд - фильмов и мультимедийных презентаций.

Компьютерные программы обычно приобретают готовыми, а создание слайдов-фильмов и мультимедийных презентаций по силам большинству педагогов. Воспитатель может создать фильм или презентацию, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии. Подобные компьютерные продукты, как правило, вызывают интерес у детей за счёт реалистичности и динамичности изображения.

Возможность дистанционного обучения родителей - это ещё один плюс мультимедиа.

Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка. Проблема информатизации в современных условиях коснулась детских садов. Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. И на сегодня это одна из самых новых и актуальных проблем в отечественной дошкольной педагогике. В условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ

в различных видах образовательной деятельности с детьми. Познавательные процессы являются составной частью любой человеческой деятельности, которые обеспечивают ту или иную ее информацию. Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. В работе дошкольных учреждений большое место занимают дидактические игры. В контексте повсеместной компьютеризации актуальным становится использование мультимедийных дидактических игр в деятельности дошкольника. Мультимедийные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Детей дошкольного возраста нужно не учить, а развивать. Развивать нужно посредством доступной и интересной для их возраста деятельности – игры. Одна из важных задач современного дошкольного воспитания – создание таких условий, которые способствовали бы развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. И это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, планшет, интерактивная доска и т. д.)

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Современные педагогические технологии направлены на реализацию ФГОС, где одной из задач является: обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм уровня дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников. Поэтому, основная задача педагога – выбрать методы, формы, инновационные педагогические технологии организации работы с детьми, которые оптимально соответствовали бы поставленной цели развития личности.

Воспитатели, ориентируясь на требования современного времени, используют на занятиях с детьми мультимедийные презентации.

«Презентация» - переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение.

Для создания компьютерных презентаций предназначены специальные программы. Одна из самых популярных программ – Power Point, которая входит в состав пакета Microsoft Office.

Презентации в Power Point – современный интерактивный способ представления и хранения информации. Эта программа дает возможность постоянно дополнять и обновлять информацию, экономит пространство при архивации и хранении практических материалов, а также позволяет создавать и архивировать практические материалы и документы на электронных носителях.

Мультимедийная презентация – это интерактивный способ представления информации по принципу «Рассказываю и показываю».

Освоение ИКТ, мультимедийных игр жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Перед воспитателем детского сада, освоившим ИКТ, открываются безграничные возможности для эффективной творческой работы.

*Бедрина Ольга Александровна,
воспитатель,*

*Бондарева Ирина Владимировна,
старший воспитатель,
МДОУ «ЦРР-Д/с №72»
г. Магнитогорск*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как творческое мышление, информационная, коммуникативная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, жизненный оптимизм, умение создавать свой положительный имидж, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям, наличие навыков сохранения и укрепления здоровья, выживаемость, стрессоустойчивость.

Создание образовательных учреждений нового типа, необходимость обновления содержания дошкольного образования, выдвижение на передний план управленческих аспектов профессиональной деятельности, определяет необходимость повышения профессионально - педагогической квалификации педагогов ДОУ.

Качество педагогических кадров – самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Актуальность проблемы вызвана осознанием необходимости поиска, разработки и освоения таких форм методической деятельности, которые были бы ориентированы на развитие профессиональной компетентности педагогов через оптимизацию и совершенствование профессиональной ориентации педагога в соответствии с требованиями, предъявляемыми на современном уровне развития системы образования. Между тем следует учитывать, что в образовательных учреждениях на данный момент работают педагоги практики с более чем двадцатилетним стажем работы. Отсюда возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать методическая работа, представляющая собой один из системных аспектов в непрерывной системе образования педагогических кадров.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением

и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Современное развитие системы дошкольного образования предполагает активное внедрение инноваций в учебно-воспитательный процесс ДООУ, что сказывается на повышении эффективности его деятельности. В этом случае инновационные процессы в рамках дошкольного образования выступают инструментом создания и развития конкурентной образовательной среды, направленной на развитие личности ребенка.

В образовательной практике для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются *информационно-коммуникационные технологии* (ИКТ), которые способствуют обеспечению доступности, вариативности обучения, повышению активности и мобильности дошкольников.

Введение **федеральных государственных стандартов дошкольного образования**, предполагает совершенно новое проектирование образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения с использованием новых технологий. В требованиях Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) к образовательной среде говорится: «...образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) ». Современная образовательная парадигма, строящаяся на информационно-коммуникационных средствах обучения, берет за основу не передачу детям готовых знаний, умений и навыков, а привитие ребенку умений самостоятельной деятельности. При этом работа детей во время непосредственной образовательной деятельности носит характер общения с педагогом, опосредованного с помощью интерактивных компьютерных программ и аудиовизуальных средств.

В **профессиональном стандарте «Педагог»** для педагогов разных направлений, в том числе воспитателей дошкольных образовательных организаций, прописаны как общие требования, так и частные, касающиеся специфики преподаваемого предмета. В нем перечислены компетенции, которыми должен обладать педагог, одной из них является ИКТ компетентность. Одно из главных условий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе ДООУ — с детьми должны работать педагоги, хорошо знающие технические возможности компьютера,

владеющие навыками работы с ним, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров в дошкольных учреждениях, хорошо ориентирующиеся в компьютерных программах, разработанных специально для дошкольников, знающие этические правила их применения и владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям.

Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся средством формирования предметно-развивающей среды, инструментом профессиональной деятельности педагога. И современный педагог должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Так, в *Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений* от 24.03.2010 г. № 209 прописано, что педагогические работники, проходящие аттестацию для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям должны владеть современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применять их в практической профессиональной деятельности.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере».

Общие требования, предъявляемые для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе:

Психолого-педагогические (отбор материала, организация деятельности, адаптивность, формы предъявления информации);

Эргономические (расположение и предъявление информации, использование текста, применение изображений);

Эстетические (выразительность, целостность);

Конструктивно-технические (конструктивная универсальность, сопроводительная документация, эффективность труда педагога, эффективность труда ребёнка);

Строгое отслеживание времени на каждый этап.

Для формирования **базовой ИКТ-компетентности** педагогу необходимо:

наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;

овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;

использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;

формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Таким образом, приобретение информационной компетентности открывает перед педагогами и обучающимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать процесс преподавания-обучения более динамичным.

ИКТ-компетентность современного педагога является одним из важнейших показателей успешности его деятельности и одновременно – необходимой предпосылкой для дальнейшего повышения уровня его профессиональной компетентности, что определяет значимость разработки системы повышения квалификации современного педагога, ориентированной на системное использование ИКТ.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней.

Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

В применении ИКТ в образовательном процессе заинтересованы все его участники: педагоги, дети, родители.

Соответствие новым стандартам профессионального мастерства.

В требованиях Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, Профессионального стандарта педагога ИКТ компетентность является одной из основных компетенций.

Планирование, реализация и оценка образовательной работы с детьми. При планировании занятий ИКТ компетентность поможет в подготовке необходимых материалов, которые будут использованы в процессе образовательной деятельности или оценке освоения детьми образовательной программы.

ИКТ технологии необходимы детям:

Для повышения познавательной мотивации. Современные дети уже рождаются в мире высоких технологий и порой их сложно увлечь и заинтересовать простой картинкой, в таких случаях использование интерактивного оборудования позволяет повысить интерес к занятию.

Возможность увидеть на занятиях такие объекты или жизненные ситуации, которые невозможно увидеть в повседневной жизни, или смоделировать без использования ИКТ.

ИКТ технологии необходимы для родителей:

1.Повышение педагогической культуры родителей, поддержка семейного воспитания через использование ИКТ технологий.

2.Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

3.Возможность доступа к получению информации через сайт ДОУ (документация, отчеты, фотоматериалы и др.)

Преимущества использования ИКТ технологий в образовательном пространстве ДОУ очевидны:

Соответствие педагогов современным требованиям и стандартам.

Администрация учреждения несёт ответственность за соответствие педагогического состава квалификационным требованиям и характеристикам.

Создание современного образовательного пространства. Как уже упоминалось ранее, наряду с закупкой современного оборудования, необходимо обеспечить обучение сотрудников использованию его в своей деятельности.

Повышение эффективности и качества работы с детьми, с родителями. Так как использование ИКТ способствует повышению познавательной активности детей, то это повышает эффективность и качество работы учреждения, появляется возможность дистанционного общения с родителями.

Использование информационно – коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, создание единой информационной среды в ДОУ будет способствовать повышению качества образования, взаимодействию всех его участников.

Из всего вышесказанного можно сделать **вывод**, что применение информационно-компьютерных технологий в ДОУ:

- способствует повышению профессионального уровня педагогов, побуждает их искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, проявлять творческие способности;
- способствует повышению интереса детей к обучению, активизирует познавательную, исследовательскую активность, повышает качество усвоения программного материала детьми;
- способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей, информированности их о направлениях деятельности всего учреждения и результатах конкретного ребенка, сотрудничеству родителей и ДОУ.

Решение проблем формирования профессиональной компетенции педагога в условиях информатизации современного образования требует изменения содержания существующей подготовки педагогических кадров и создания благоприятных организационно-педагогических условий для *внедрения современных компьютерных и информационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.*

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров, профессионально-педагогической компетентности. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В целом методическое сопровождение оказало влияние на совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагогов, на атмосферу профессионального успеха, позволило педагогам «активизироваться» в профессиональной деятельности.

Используемая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
2. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования) (воспитатель, учитель) " (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

4. Баранова Н.С. Формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса, 2011. <http://www.likit590.ru/resources/18.01.2011.pdf>

5. Калаш, И. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании / Калаш И. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2011. – 177 с.

6. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. – М.: Перспектива, 2011. – 289 с.

7. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. С-Пб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 г. – 80 с.

Интернет - ресурсы

1. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок <http://festival.1september.ru/> издательского дома «Первое сентября» <http://1september.ru/>

3. Образовательный портал «Мой университет» <http://moi-universitet.ru/>

4. Управленческий проект Разработка системы ключевых показателей деятельности для ИКТ - компетентности педагогов дошкольной образовательной организации. http://www.loiro.ru/files/pages/page_161_0772.pdf

5. <https://kladraz.ru/blogs/blog21420/informaciono-komunikativnye-tehnologi-v-uslovijah-sovremenogo-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdenija.html>

***Бернштейн Оксана Владимировна
Воспитатель дошкольного образования
ДО ГБОУ школа №489
г. Санкт-Петербург***

ПРЕИМУЩЕСТВО ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Стремительное развитие информационного общества, широким жестом распространяет технологии мультимедиа, электронных информа-

ционных ресурсов, сетевых технологий, что отразилось на обучении и воспитании детей, как эффективный способ передачи знаний.

Этот современный способ развивает интерес к обучению,

воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Компьютерные технологии входят и в систему дошкольного образования, но использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Статья 16, п. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» гласит: информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Тем самым ФГОС дошкольного образования предусматривает формирование информационно-образовательной среды в ДОУ:

1. Создать необходимую материально-техническую базу по информатизации образовательного процесса. Административные компьютеры, ноутбуки и др. компьютерные техники должны быть объединены в единую локальную сеть. Отсутствующую связь всех ПК в локальную сеть может заменить сайт ДОУ, связанный гиперссылками с групповыми сайтами и сайтами специалистов.

2. Рациональное и эффективное использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации. Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

3. Создание единого информационно-развивающее пространство ДОУ, объединяющее администрацию, педагогов и родителей.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, все же его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной

подготовки специалистов. Специалисты должны знать технические возможности компьютера, иметь навыки работы с ними, четко выполнять санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеть методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в дошкольном детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания.

Таким образом, информатизация образования открывает подготовленным педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов.

Блинова Светлана Вениаминовна
Учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад № 2» г. Чебоксары

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение ИКТ в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) — это личностно-ориентированные технологии, способствующие реализации принципов дифференцированного и индивидуального подхода к обучению. Мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки».

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать у него основы информационной культуры. Как отмечает Горвиц Ю. М.: «Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, организации своей деятельности».

Информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под информационно-коммуникативными технологиями подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного педагога не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Главное подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления об окружающем мире.

Главной задачей познавательного развития дошкольника является формирование у него потребности активно мыслить и способности к нестандартному мышлению, умения преодоления трудностей при решении разнообразных интеллектуальных задач.

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной, что способствует восприятию и лучшему запоминанию

материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;

- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать во время образовательной деятельности либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных и природы, работу транспорта и т.д.);

- формировать информационную культуру у детей.

Работа с детьми по использованию ИКТ технологии можно построить по следующим направлениям:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Развитие внимания.
3. Развитие восприятия и памяти.
4. Развитие речи.

На занятиях в рамках АОП для детей с ТНР используются презентации на такие лексические темы как: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Животные», «Съедобные - несъедобные», «Ягоды» и другие.

В непрерывной образовательной деятельности по формированию математических представлений у детей есть возможность на занятиях работать не только с раздаточным материалом, но и за счет ИКТ познакомиться с цифрой. В разделе по ознакомлению с окружающим миром с помощью презентации ребенок учится сопоставлять картинку и звук в одно целое, помогает лучше классифицировать окружающий мир. Повышается мотивация детей к занятиям. Просматривая презентацию несколько раз, ребенок лучше запоминает информацию

Таким образом, при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Эффективно использование ИКТ и в работе с семьями воспитанников. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты, и ограничены во времени для получения большого объема информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьей. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать АОП дошкольного образования. А это возможно, если педагоги и родители осведомлены относительно планов и намерений друг друга.

Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с семьями дошкольников:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

В условиях развития современного общества используются разнообразные формы работы с родителями ДОУ с использованием ИКТ (сотовая связь, сайты ДОУ, Инстаграм, Контакты, Фейсбук). Для родителей создана группа в Viber.

Преимущества для родителей:

- имеют возможность следить за жизнью группы;
- получают информацию в форме педагогических советов;
- лучше узнают друг друга (их увлечения, интересы, педагогические взгляды).

Это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, забирают детей обычно с прогулки, часто родители торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома вместе с ребенком всегда интересно заглянуть в группу в Viber, посмотреть новые фотографии. Родители знакомятся с информационным материалом не только в детском саду, но и дома. Родителям предоставляется возможность наблюдать за развитием детей в ДОУ через фотоальбомы, видеозаписи.

*Бойкова Ксения Михайловна
Саваровская Светлана Александровна
Воспитатели*

*МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида»
Д. Большие Тайцы*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОУ

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательного

учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Задачи:

1. Реализация направлений развития детей в соответствии с ФГОС
2. **Использование** ИКТ для изменения развивающей среды в группе детского сада;
3. Добиться активного **использования** ИКТ педагогами учреждения в работе с детьми и родителями.

Основные направления развития ИКТ:

- **Использование** компьютера с целью передачи и хранения информации.
- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.
- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах **использования ИКТ дома**, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.
- ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае **использование** ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

Я представляю формы **использования ИКТ в своей работе**:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т. п., отчетов.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.
- **Использование** цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- **Использование** Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- Оформление буклетов, электронного портфолио, материалов по различным направлениям деятельности;

- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;

- **Использование** компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно, - в области информационных технологий:

- Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;

- Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;

- Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Таким образом, **использование** ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получают возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. **Использование** электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно **использовать** ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с **использованием** звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

*Бурлакова Елизавета Сергеевна,
воспитатель,
ГБОУ ООШ №2 СП «Детский сад»
п.г.т. Смышляевка*

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. И это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (компьютер, планшет, интерактивная доска и т. д.).

Современные педагогические технологии направлены на реализацию ФГОС, где одной из задач является: обеспечение вариативности и разнообразия содержания организационных форм уровня дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Актуальность темы также обусловлена тем, что в настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагогов.

Таким образом, компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнением в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

Для реализации этих задач была разработана интерактивная дидактическая игра по развитию речи «Незнайка на луне» для детей старшего дошкольного возраста. Игра была создана при помощи программы Power Point и загружена на Google Диск. Для общего доступа ссылка на данную игру была размещена на сайте детского сада, в группе «ВКонтакте», на странице воспитателя в «Твиттер», а также в родительских чатах социальных сетей «Viber».

Цель данной игры: развитие связной речи, фонематического слуха, навыков звукового анализа слов у детей старшего возраста.

Задачи:

- закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять первый звук в слове;
- упражнять в объяснении значения слов;
- упражнять в подборе слов-определений к одушевленным и неодушевленным предметам;
- упражнять в умении строить сложные предложения;
- упражнять в умении подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор;
- развивать речь-рассуждение;
- развивать логическое и образное мышление, необходимое для решения поставленных игровых задач;
- расширение и активизация словаря.

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня развития связной речи дошкольников.
- Расширение объема пассивного и активного словаря.
- Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска, стилус «волшебная палочка».

Практическая применимость:

- В ДОУ на занятиях по развитию речи и досуговой деятельности.
- Дома, под руководством родителей.

Интерактивная дидактическая игра по развитию речи «Незнайка летит на Луну» предназначена для дошкольников под руководством педагога или родителя, с использованием презентации Power Point. В ходе игры педагог (родитель) разъясняет правила, при необходимости сам кликает мышью (стилусом). В презентации используются анимационные и звуковые эффекты. На каждом слайде имеется гиперссылка в виде стрелки в нижнем правом углу, которую необходимо обязательно нажимать по окончании выполнения задания.

Педагог перед началом рассказывает, что в Цветочном городе коротышки построили ракету, чтобы полететь на Луну. И Незнайка тоже очень хотел полететь на Луну. А ребята могут ему помочь, выполнив несколько заданий.

В первом блоке заданий на слайдах представлено по пять картинок, среди которых надо выбрать те, которые начинаются с указанного

в задании звука. Ребенок проговаривает все пять слов вслух, после этого по очереди называет те, которые подходят. При этом педагог (или ребенок сам) после каждого ответа, кликает ту картинку, которую назвал ребенок. Если ответ правильный, то звучат колокольчики, картинка «пульсирует» и остается на месте. Если ответ неверный, то звучит неприятный звук и картинка пропадает.

Во втором блоке заданий на слайдах расположено по четыре картинки. Детям предлагается подумать, какой предмет здесь лишний и объяснить – почему. Ребенок выбирает картинку, объясняет почему он сделал такой выбор («Здесь лишняя картинка зонта, потому что он не является мебелью») и кликает на нее. Если ответ правильный, то картинка после вращения исчезает, если неправильный – после вращения остается на месте.

В следующем блоке педагог предлагает детям посмотреть на картинку, установить связь между картинками из левого столбца с картинками правого столбца и объяснить свой ответ. («Баскетбольный мяч забрасывают в корзину, поэтому к картинке «кольцо» я подберу картинку «баскетбольный мяч» и т.д.). Когда слово подобрано верно, педагог кликает на верную картинку из правого столбца и она «встаёт» на место.

Далее на слайде находятся несколько домиков, с закрытыми дверями. В них «живут» слова (ёжик, заяц, курица, волк, корова). Детям предлагается открыть любую дверь, рассмотреть картинку и составить небольшой описательный рассказ про животное, которое досталось. Нажимать надо непосредственно на дверь (жёлтый прямоугольник). Следующий домик «открывает» другой ребенок.

В последнем задании детям надо собрать цветок, который растерял свои лепестки. А для этого надо описать картинку в середине цветка (яблоко). Например, круглое, красное, твёрдое, сладкое, гладкое, вкусное, большое, спелое и др. Дети называют слова, при правильном ответе педагог кликает в середину цветка и лепесток «встаёт» на место. Необходимо придумать столько слов, сколько лепестков на цветке.

В заключение игры Незнайка благодарит детей за помощь и улетает на Луну.

По итогам проведения игры, можно сказать, что использование мультимедийных сопровождений позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес к обучению, являются наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

*Веникова Яна Александровна,
Бабынина Елена Владимировна,
Луданная Светлана Ивановна,
Николаева Лариса Анатольевна,
воспитатели,
МБДОУ детский сад комбинированного вида №48 «Вишенка»
г. Белгорода*

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

Сегодня много говорят о необходимости внедрения инновационных технологий. В образовании инновационные технологии призваны, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

В настоящее время многие педагоги в своей практике активно применяют информационно-коммуникационные технологии - технологии доступа к различным информационным источникам, помогающим в решении многих задач: в воспитательно – образовательной, коррекционно-развивающей работе с детьми, работе с педагогами, родителями и, наконец, в саморазвитии.

В своей работе мы применяем информационно-коммуникативные технологии для ознакомления дошкольников с социальным миром, работая по всем направлениям дошкольного обучения.

Сегодня мы попытаемся показать, как это «выгодно», уметь, использовать и совершенствовать свои умения компьютерной грамотности в деятельности педагога дошкольного образования на примере спекта интегрированной непосредственно – образовательной деятельности «Время и космос» для детей старшего дошкольного возраста,

ведущей педагогической идеей которой является сформировать у детей элементарные сведения о времени и планетах, используя ИКТ – технологии.

При подготовке, мы учитываем санитарно-эпидемиологические правила, по которым общая продолжительность НОД составляет 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста, из которых 5-7 минут дети находятся непосредственно за компьютером.

Для развития у детей устойчивого познавательного интереса к учению перед педагогом стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным, т.е. материал должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, вызывающего интерес у дошкольников к учебному процессу и способствующие созданию положительной эмоциональной обстановки учения, а также развитию мыслительных способностей. Ведь именно процесс удивления ведет за собой процесс понимания. Поэтому в своей практике мы используем мультимедийные презентации, которые построены с учетом возрастных особенностей дошкольников, с включением в них занимательных вопросов, игр, красочных анимированных слайдов, которые являются прекрасными помощниками при проведении НОД.

Для проведения НОД «Время и космос» была проделана большая подготовительная работа: подобран материал (при подборе информации мы использовали интернет и литературные источники), продуман вид занятия, его методические принципы и приемы, выполнены авторские иллюстрации, подобран музыкальный материал. Поэтому НОД, на наш взгляд, получилась не только воспитывающей и познавательной, но и интересной, творческой, пронизанной фантазией и воображением воспитателей и детей.

На данной НОД, дети знакомятся с космосом и временем с опорой на наглядность, где компьютер дополняет воспитателя, а не заменяет его. Это наглядность дала возможность объяснить детям материал логично и научно. При объяснении нового материала изображение выводится на экран при помощи мультимедийного проектора - яркие иллюстрации, карта солнечной системы и т.д. Также, мы предлагаем ребенку совершить действие с предметом (разрезать яблоко) и выводим подобную картинку на экран. Встретив в своем окружении предмет, о котором уже говорили и видели его на экране, у детей выстраивается логическая цепочка, развивается ассоциативная память. Также на экран выводится слайд с загадкой и стихотворением, что позволяет ребенку «увидеть» их, прочитать (ведь некоторые дети уже это умеют),

а отгадав загадку, дошколята могут проверить себя, щелкнув кнопкой и увидев правильный ответ. С использованием, данного вида наглядности, дети лучше поняли, что это такое время, происхождение данного слова, и его значения.

С использованием средств ИКТ дети совершили путешествие по солнечной системе за 25 минут. Ребята побывали на всех планетах, видя перед собой мультимедийную презентацию (планеты солнечной системы), с интересом слушали рассказ воспитателя. Потом зля закрепления материала об орбитах планет, дети поиграли в игру «Солнечная система» (дети "планеты" вращаются вокруг "солнца" по своей орбите).

В конце НОД дети получили задание – нарисовать планету Нептун и планету – Меркурий. Нарисовав дома рисунки, дети принесли их в детский сад. При помощи сканера мы отсканировали их и сделали новое слайд – шоу. При просмотре презентации дети узнавали свои работы, были очень довольны, предложили создать еще одну презентацию из своих работ.

Итак, привлекая детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиаресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъект образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые уже могут почти самостоятельно или с помощью родителей создать свою презентацию.

Чередование демонстрации теоретического материала и беседы с детьми помогают добиться поставленной цели. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие трудной для детей информации. Презентация напоминает детскую книжку, где на каждом листе - большая яркая картинка с подписью – обозначением, а мы только листаем слайды (электронные страницы).

Просматривая презентацию, дети быстрее и лучше запоминают информацию, учатся объединять изображение и звук в одно целое. Электронные презентации мы с успехом используем во время групповой НОД. Грамотно подобранный материал помогает отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. ИКТ, эта наглядность, дающая возможность нам выстроить объяснение познавательного материала логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только

к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу.

Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых непосредственно вызывает затруднения. Задача схем и моделей – наглядно представить процессы в неживой природе, такие как солнечная система, смена времен года, дня и ночи. Вот и познавательная активность и, как результат, вариативность наглядного ряда.

Использование ИКТ многое даёт и самим педагогам: значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде; меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к НОД. Наконец, с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты и многое другое. Таким образом, благодаря использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми достигаются высокие результаты:

- у детей повышается мотивация к познавательной деятельности; формируется активная позиция субъекта обучения;
- дети легче усваивают понятие время, космос, солнечная система и т.д.;
- значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеют следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде.
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для НОД.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников работа по внедрению ИКТ в воспитательно-образовательный процесс детского сада мы отметили ряд преимуществ:

- Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- Проблемные задачи, поощрение при их правильном решении самим компьютером являются стимулом к познавательной активности детей;
- ИКТ дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, планеты, солнечную систему, время);
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Однако хочется отметить, что любая, даже самая совершенная компьютерная программа, не может заменить высококвалифицированного специалиста. Это лишь средства, вспомогательный обучающий материал. Они не заменяют традиционные методы и технологии, а являются дополнительным рациональным и удобным источником информации, наглядности. НОД с использованием компьютерных технологий являются комплексными и сочетают в себе как традиционные, так и компьютерные средства воспитания обучения.

И, в заключение, хотелось бы сказать, что использование компьютерных технологий в деятельности педагога ДОУ позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, совершенствовать все звенья управления в сфере образования, расширяя возможности доступа к информационным ресурсам, помогает развивать навыки работы на компьютере и повышать творческую фантазию и воображение.

*Волкова Анастасия Васильевна,
воспитатель,
МДОУ Харатский детский сад № 8,
Иркутская область, с. Харат*

ОПЫТ РАБОТЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА»

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя детского сада – это одна из самых новых проблем

в отечественной дошкольной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А у воспитателя есть возможность использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок. В своей работе я активно использую возможности современных информационно-коммуникационных технологий.

Так как, использование ИКТ позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога. Новизна инновационного опыта заключается в том, что направление по использованию ИКТ активно внедряется в дошкольное образование. Это связано с тем, что для этого требуется хорошая материально-техническая база и достаточный уровень ИКТ компетентности педагога.

Реализуя цель по повышению качества воспитательно-образовательного процесса через использование информационно-коммуникативных технологий, я поставила перед собой следующие задачи:

1. Повышать профессиональное мастерство через применение информационно-коммуникационных технологий.
2. Внедрять ИКТ в совместную деятельность педагога и детей.
3. Использовать ИКТ в работе с родителями для повышения компетентности в вопросах воспитания детей.

Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм воспитателя, является самообразование. Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален особенно в наше время. Подключение к Интернет-сети позволило мне поделиться собственным опытом работы, перенимать передовой опыт коллег России и зарубежья.

Я получила так же возможность создать библиотеку электронных ресурсов: мультимедийные презентации разной тематики, методические материалы по образовательной деятельности (это и сценарии НОД, подборка демонстрационного материала по развитию речи и другим образовательным областям). Одно из направлений моей работы по использованию ИКТ – это оформление основной документации в электронном виде. На собственном опыте я убедилась, что ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, прекрасный даёт давали возможность оперативно нашла вносить изменения, ДОУ дополнения, направлениям облегчает что хранение и всегда доступ к перед инфор-

мации. педагогической Это современных такие Харат документы, со- бытиях как: составлению списки своей детей, темы сведения о личность родителей, отличается диагностические дома карты, презентация перспективные и безграничные календарные достаточный планы качества по России всем желанию направлениям мотивации работы в областях группе. наиболее Сеть демонстрируемые Интернет за предоставляет посмотреть мне СанПиН возможность фотографии повысить сада своё времени педагогическое сюжетные мастерство времени через компетентности участие в интересом вебинарах, дидактические вибинарах, средствами интернет-конференциях. электронном Инновационная образовательной деятельности конкретного по родители использованию помогают информационных внимание технологий списки положительно созданная повлияла достижения на сократило уровень заключается моей физкультминутки ИКТ-компетентности. связано Следующим опыт направлением в электронных моей которой работе творческой стало консультацию использование так ИКТ месте как технологий средства той для электронном улучшения своей освоения творческой изучаемого привлекательной материала садика дошкольниками. образовательную Я Именно считаю, докладам что период ИКТ их являются есть таким направлением средством, лаконичностью так процесса как конкретного открывают наиболее перед участие воспитателем занят безграничные новых возможности воспитательно для Анастасия эффективной нового творческой Следующим работы.

физкультминутки Именно в уровень этом значительно мне и важно помогает, Сеть созданная средствами мною Иркутская электронная помнить библиотека, собой которая Способствовало включает в без себя узнать презентации активно на опыт разные Электронную темы, всё различные профессионального физкультминутки, подборка дидактические, тематики раздаточные требуется материалы мышление для группового детей, проведения картотеки Электронную игр, группового наблюдений, непринуждённому прогулок, видеоматериалы сюжетные компетентности картинки методические по На составлению поделится рассказов своё по другим развитию динамичной речи. Одно Такая может медиатека разные занимает Во очень курсе мало помощью места. форма Для библиотека переноса садика информации которые использую оно флеш-карты, областям диски, а так же облачное хранилище. ребёнком Хотелось могут бы Именно отметить, проявлению что большие детям расположить очень успешности нравится моего использова-

ние привлекает медиатехники в программного образовательной интересом деятельности. Для но Разумное обязательно успешности нужно осуществить соблюдать привлекает требования родителей СанПиН следить при способствует её считаю использовании. различные Рэтом Правильно получить подобранные продуктивных видеоматериалы, качество демонстрируемые с документации помощью улучшения медиатехники картинки позволяют Родителям сделать облегчает непосредственно лаконичностью образовательную иллюзию деятельности зарубежья более использовать интересной и Поиск динамичной, направлениям помогают «погрузить» достигнуть ребёнка в Информация предмет облегчает изучения, воспитатель создать информация иллюзию всем соприсутствия, родительский сопереживания с своё изучаемым посмотреть объектом, облегчает содействуют достижения становлению речь объёмных и таким ярких Харатский представлений. воспитателем Всё Родителям это Неотъемлемой способствует актуален повышению изучаемого мотивации технологии детей к группового образовательной сократило деятельности, качества активизирует уголок познавательную Сеть деятельность, позволяет повышает занят качество заключается усвоения динамичной программного создать материала с информацию детьми.

иллюзию Неотъемлемой имеют частью новых работы родительских педагога воспитателей является деятельности работа с моего родителями. детского Использование позволяют ИКТ, использованию на составлению мой взгляд, значительно сократило время подготовки и проведения родительских собраний, помогло расположить родителей к непринуждённому общению. Родителям предоставляется возможность воочию наблюдать развитие детей в ДОУ. Эта форма работы стала достойной альтернативой устным докладам, письменным отчётам на собраниях. В период утренних и вечерних встреч с родителями, педагог часто бывает занят с детьми и не всегда может уделить должного внимания родителям. Необходим поиск новых продуктивных форм взаимодействия с родителями. Для них я оформила прекрасный родительский уголок, материалы к которому нашла всё на тех же сайтах в сети Интернет. Такая яркая и красочная информация всегда привлекает внимание и отличается лаконичностью и доступностью для родителей. Кроме этого, родители имеют возможность выйти на сайт детского сада, где могут получить доступную информацию, а так же в популярном мессенджере Вайбер создана группа для общения с родителями.

Какие преимущества получают родители от группового сайта? Во-первых, имеют возможность следить за жизнью группы, садика. Во-вторых, сайт позволяет лучше узнать воспитателей и специалистов детского сада, могут получить от них необходимую консультацию. А дома вместе с ребёнком всегда интересно заглянуть на сайт садика, посмотреть вместе новые фотографии, выслушать сообщение ребёнка о прошедших событиях.

Используя ИКТ в работе с родителями, я поняла, что оно даёт большие преимущества

1. Электронную почту для обмена мнениями без затраты времени;
2. Информация изучается родителями в удобное для них время;
3. Возрастают потоки информации;
4. Индивидуальный подход в подаче информации.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что применение ИКТ мною в воспитательно-образовательном процессе:

1. Способствовало повышению моего профессионального уровня, как педагога, активизировало меня на поиск новых нетрадиционных форм и методов обучения, дало стимул к проявлению моих творческих способностей.

2. Увеличило интерес детей к обучению, активизировало познавательную деятельность, повысило качество усвоения программного материала детьми.

3. Подняло уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и результатах каждого конкретного ребёнка, усилило интерес к событиям в детском саду.

*Гришанович Елена Николаевна,
Воспитатель,
ГБДОУ детский сад №8
Пушкинского района Санкт-Петербурга*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ QR-КОДА В ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мы живем в XXI веке, в условиях стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий. Компьютеризация проникла практически во все сферы жизни и деятельности современного человека. Поэтому внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Использование такой инновационной технологии как QR-коды мотивирует к использованию гаджетов в образовательных целях, формирует навыки информационного поиска и вдумчивого использования информационных источников и создает условия для формирования информационной культуры дошкольников. Использование современных педагогических технологий позволяет значительно повысить самостоятельную активность обучающихся, развить критическое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, развивает умение пользоваться современными информационными технологиями.

На сегодняшний день особое значение придается использованию информационно-коммуникативных технологий. Их использование в детском саду – актуальная проблема современного дошкольного воспитания. Ряд событий, происходящих на федеральном уровне (реализация программы «Электронная Россия», принятие поправок к закону «Об образовании») диктуют необходимость изменения содержания, методов и организационных форм всей системы образования, и, следовательно, работы детских садов.

В работе с детьми нужно активно применять возможности использования интерактивных технологий. Среди них особое внимание мы решили уделить QR-коду. QR-код – это прямой преемник штрих-кода. Вот лишь только в базу второго легла разработка азбуки Морзе, собственно, что применялась для автоматизации разного продукта и техники. И десятилетиями штрих-код был обычным вариантом маркировки. Обычные полосы и цифры уже давным-давно стали общепризнанным появлением для всякого современника. Впрочем, способности штрих-кода ограничены. И на замену появляются двухмерные (матричные) коды, среди которых главным по праву стал QR-код.

В отличие от простого штрих-кода QR-код обладает положительными свойствами:

- Увеличение размера закодированной информации в некоторое количество раз;
- Информация не дублируется знаками, понятными человеку;
- На выбор есть некоторое количество разновидностей выполнения.

Практически непросто назвать QR-код чем-то концептуально свежим. Все же разработка в высшей степени близка к традиционному штрих-коду. Впрочем, разница налицо.

QR-код - это связь между реальностью и виртуальным миром, каким бы необычным он ни казался. Возможности, открывающие QR-

коды, действительно намного шире, чем раньше. Каждый нынешний телефон или планшет имеет возможность считывать информацию с QR-кода без проблем за доли секунды. И данная информация имеет возможность быть самой различной: данные о продукции, гиперссылка на официальный вебсайт, зашифрованный код, принимающий роль в промоакции, и в том числе и краткий рассказ. Зашифровать, возможно, буквально все, и человек может без особенных задач считать эту информацию, применяя личный карманный девайс.

Богатая фантазия и воображение педагога разрешает расширить круг применения QR-кодов. Потому как, я работаю с дошкольниками, то мне получается завлечь ребят и познакомить с увлекательными QR-кодами.

Занятие для ребят в подобной форме протекают довольно любопытно и занимательно. В такой игровой форме я провожу с ребятами разного рода квесты, в которых QR-коды выступают, как и поручениями для прохождения квеста, например, и указателями направленности перемещения.

Нынешний родитель - человек активный, который постоянно ищет новую информацию, но испытывает недостаток времени. Мы все чаще слышим от них, что в наших приемных нет времени задерживаться, чтобы узнать информацию на стендах, на самом деле не хватает времени искать материалы для занятий с ребятами.

Основная задача нашей работы - гарантировать раскрытие образовательного процесса участникам образовательных отношений. Для удобства ознакомления родителей с нормативными документами мы опубликовали коды на стендах. Родители могут в любое время узнать электронную версию документа, сохранив QR-код в памяти своего мобильного телефона. Мы включили зашифрованную информацию в QR-коды в наших приемах. Они содержат ссылки на сайты педагогов, официальный сайт детского сада.

Успех педагогического взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей в настоящее время во многом зависит от того, как педагог использует в своей работе новые информационные и коммуникационные технологии, которые имеют большой потенциал, призванный привлечь родителей и создать условия для активного участия в образовательном процессе образовательного учреждения.

Мир динамичен, поэтому я считаю, что педагог не обязан стоять на месте. Его статус растет только в тот период, когда он увлекает детей и их родителей. Внедрение инновационных технологий в образовании

позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное место открытым.

Нас как педагогов интересует возможность **использования** данной технологии в **образовании**. Несомненным достоинством **QR-кода** является простота создания. Это позволяет создавать свои зашифрованные коды и **использовать** их на различных занятиях, украсить и **разнообразить** их.

1. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПЛАКАТЫ QR-кода.

Экологическое мировоззрение – это продукт образования. Становление экологического мировоззрения происходит постепенно в течение многих лет жизни человека. С.Н. Николаева отмечает, что для работников сферы народного образования активная позиция – это непосредственное участие в самом процессе экологического образования, повышение своей компетентности в новом направлении педагогики.

Известный специалист в области экологического образования И.Д.Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как

«непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды».

Наряду с термином «экологическое образование» в литературе активно употребляется термин «**экологическая культура**». В одних случаях он употребляется как синоним экологического образования, в других формирование экологической культуры рассматривается как конечная цель экологического образования. Мне кажется очень удачным и понятным определение В.А. Ясвина: «**Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности**».

Люди, у которых не сформирована экологическая культура, могут обладать необходимыми знаниями, но не применять их в своей повседневной жизни.

Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны, формирование экологической культуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет, дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека.

В последние годы дети все больше и больше подвергаются компьютерной и «телефонной» зависимости. Они большое количество вре-

мени проводят в сети интернет, играют в компьютерные игры, забывая обо всем на свете. Как «оторвать» их от любимых компьютеров и телефонов и заставить обратить внимание на прекрасный мир живой природы вокруг? В своей работе я попыталась использовать увлечение детей современными гаджетами и совместить его с делом изучения и охраны природы родного края. Любимое занятие детей и самая эффективная форма получения знаний – игра. **Поэтому я разработала интерактивные плакаты, которые знакомят детей непосредственно с природой.** Рассматривая плакаты с детьми, мы беседуем на тему «Путешествия в природу», чтобы показать разнообразие природного мира, в этом как раз нам поможет QR код.

С помощью, которого мы можем перенестись в мир реальной природы и увидеть чудесные фильмы о природе, отгадать ребусы которые зашифрованы с помощью QR кода, подобрать нужные картинки.

Цель работы: - создание эффективной и современной формы организации работы с детьми с интерактивными плакатами - воспитание современной экологически грамотной личности, способной ориентироваться в современном мире.

Задачи: - способствовать воспитанию экологической культуры человека, используя интересные детям формы занятий; - показать возможности использования современных гаджетов в экологическом воспитании и образовании.

Разработанную форму и методы занятия можно широко использовать для проведения тематических экскурсий игр - квестов по экологической тропе. Также мы предлагаем использовать QR- технологию для экологического воспитания дошкольников во время занятий по экологии, прогулок в детском саду, во время прогулок с родителями по парку, где дети знакомятся с растительным миром парка, с обитателями парка.

(Приложение 1,2,3,4)

2.Интерактивный плакат «Путешествие по Екатерининскому парку» для работы с детьми дошкольного возраста.

Пушкин - город, в котором родились и растут наши дети. Это их родина, и мы с детства влюбляем своих воспитанников в один из красивейших городов нашей страны: знакомим с его историей, достопримечательностями, культурным наследием. Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что наш город - частица России.

Можно ли говорить о воспитании любви к родному городу без общения детям определенных знаний о нем? Дети должны знать, что

у каждого человека есть родной город, где он родился, знать достопримечательные места, памятники. Основная цель воспитателя - помочь показать детям их родной город, в котором они живут, чтобы вызвать у них чувства восхищения, гордости и любви. Мы, воспитатели рассказываем своим воспитанникам об истории нашего города, о людях, являющихся его гордостью, учим гордиться достижениями предков и современников. Однако практика работы показывает, что при традиционных формах подачи знаний, дети проявляют интеллектуальную пассивность, у них не появляется интерес к сообщаемым сведениям о городе, желание и стремление узнать что-то новое. Одна из задач дошкольного воспитания состоит в том, чтобы сделать процесс познания прошлого и настоящего нашей Родины творческим, развивающим и интересным для ребенка.

В подборе материала учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Именно такая папка дает возможность детям больше получить представления, знания о своей малой Родине.

Цель

- способствовать обогащению и закреплению знаний детей о родном городе, его достопримечательностях и памятных местах; воспитание у детей уважительного отношения к культурным ценностям, истории своего города; способствовать формированию у детей чувства гордости за свой город, любви к прекрасному.

Задачи

- развивать у детей потребность в получении новых знаний о родном городе, научить видеть и понимать красоту и величие своего города. Вызвать интерес к новой информации и желание "добывать" сведения об известных и незнакомых культурных и исторических ценностях родного города;

- развивать познавательный интерес, мыслительную активность, образное и логическое мышление, навык поиска нестандартных решений, воображение, через речетворчество детей и ознакомление с окружающим; развивать творческие способности детей посредством различных видов изобразительной и игровой деятельности;

- развивать у детей инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; развивать навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми;

- обогащать отношения родителей и детей опытом диалогического эмоционально насыщенного общения и совместной творческо-познавательной деятельности.

Игровые правила. Последовательность хода определяется брошенным кубиком, отсчитывается число ходов фишками. Выигравшим считается тот, кто первым дошел до финиша.

Игровые действия. Выбрасывание кубика, продвижение фишкой по игровому полю.

Ход игры.

Прежде чем начать игру, воспитатель вместе с детьми рассматривает фотографий, на которых изображены достопримечательности парка. Проводится краткая беседа о названиях достопримечательностей парка.

Затем объясняются правила игры; передвигаться по игровому полю можно только с помощью фишки, каждый раз отсчитывать столько кружков, сколько их будет указано на кубике.

Победителем будет тот, кто не ошибётся, правильно отсчитает фишки и первым доберётся до указанного места.

(Приложение 5)

3. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий – ураганов, наводнений, пожаров. Особую тревогу взрослые испытывают за детей. Желание открывать что-то новое, непосредственность часто ставит детей перед реальными опасностями. У детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на противопожарную обстановку. Многие дети не знают правил соблюдения пожарной безопасности и правил поведения во время пожара. Они обычно прячутся под кровать, в шкаф, не пытаются убежать даже тогда, когда это можно сделать. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Многие из них не знают номера «01». Это не может не вызвать тревогу.

Родители подходят к этой проблеме недостаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически.

Поэтому проблема безопасности жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных. Одним запретом «нельзя» невоз-

можно избежать несчастных случаев, надо стремимся не запрещать, а дать ребенку исчерпывающие знания.

Исходя из этого, перед педагогами дошкольных учреждений стоят следующие задачи:

1. Формировать системные представления об окружающем мире, о роли и месте электрических приборов и предметов домашнего обихода в жизни человека.
2. Формировать чувство повышенной опасности огня.
3. Формировать понимание необходимости соблюдения правил пожарной безопасности, представление о труде пожарных.
4. Формировать умение вести себя в случае пожара.
5. Формировать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание.

Для решения этих я использую интерактивные плакаты по обучению детей пожарной безопасности.

(Приложение 6)

4. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ

«ЗНАКОМИМ ДЕТЕЙ С ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Однако дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, затрудняет процесс обучение и воспитание.

Вот почему в дошкольном возрасте необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и педагоги.

Одной из серьезнейших проблем любого города и области является дорожно-транспортный травматизм. До настоящего времени снизить его уровень не удастся. Ежегодно в дорожно-транспортных происше-

ствиях получают ранения и гибнут дети. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят из-за беспечности, безответственного отношения со стороны взрослых к их поведению на улице, по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются: неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте, выход из-за стоявшего транспорта, неподчинения сигналам светофора, нарушение правил езды на велосипедах и т. д., беспечность детей на дорогах зависит от взрослых, от низкого уровня их культуры поведения. А цена этому – детская жизнь. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятности нежелательных происшествий с ним на дороге. Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода.

Поэтому в нашем дошкольном образовательном учреждении решили уделить большое внимание по вопросам безопасности правилам дорожного движения. Изучив проблему ознакомления детей правилам дорожного движения и увидев актуальность данной проблемы на современном этапе, мы разработали методическое пособие по ПДД для детей дошкольного возраста.

Интерактивный плакат направлен на формирование основ безопасного поведения детей дошкольного возраста на улицах города путем внедрения дидактических игр, литературы.

Цель: создание эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге.

Расширять у детей знания, о правилах дорожного движения, о правилах поведения пешеходов; закреплять знания о дорожных знаках, о сигналах светофора их назначении.

Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода.

Создавать у детей положительный эмоциональный настрой.

Познакомить дошкольников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Сформировать умение у детей ориентироваться на улице символическими средствами дорожного движения.

Умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор.

Формировать навыки безопасного поведения на дороге.

Довести до сознания детей важность соблюдения Правил дорожного движения.

(Приложение 7)

Жмак Елена Владимировна
Воспитатель
МАДОУ «Детский сад №287»
г. Ижевск

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИКТ

Тенденции современного общества представляют стремительное проникновение информационных технологий (ИКТ) в различные сферы деятельности человека. Становится важным повышение интеллектуального уровня личности, развитие многогранности личности, формирование особых качеств (умение приспособиться к меняющимся условиям жизни, мыслить нестандартно, оперативно перерабатывать информацию).

Современные психологи признают необходимость целенаправленно формировать мышление в дошкольном возрасте. Именно тогда происходит становление и интенсивное развитие важнейших черт личности, проявление важных психических новообразований. Интеллектуальное развитие, по Л. С. Выготскому, характеризуется качественными особенностями мышления, уровнем происходящих интеллектуальных процессов, а не простым накоплением количественного запаса знаний.

В старший дошкольный период происходит интенсивное развитие основных структурных компонентов мышления, обеспечивающих развитие мышления от наглядно-образного к логическому. Наглядно-образное мышление развивает способности к умозаключениям и рассуждению, связыванию между собой различных знаний, создавая обобщенные представления о предметах, формируя основы логического мышления.

В развитии логического мышления особую роль играют предметно-развивающая среда и дидактические игры. Дошкольники с развитым

интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. В дошкольной педагогике существует много разнообразных инновационных методик, технологий, которые обеспечивают интеллектуальное развитие детей

Психологические исследования показывают, что в этот период именно мышление в большей степени влияет на развитие всех психических процессов.

Логическое мышление

Логическое мышление развивает у детей: способность самостоятельно, без помощи взрослых решать доступные задачи в разных видах деятельности, а также способность к элементарной творческой и познавательной активности и конструируются на основе современного взгляда на развитие способностей ребенка. К ним относятся стремление детей получить результат – собрать, соединить, измерить, проявить инициативу и творчество, а также устанавливать связи и зависимости между явлениями и/или предметами, предвидеть результат, изменить ситуацию, действовать практически и мысленно. Все это возможно в ходе трудовой деятельности.

При решении занимательных заданий дети начинают переходить к действиям с образами этих предметов уже в уме. Развивается наглядно-образное мышление, которое опирается на образы: ребенок отчетливо представляет его. В процессе наглядно-образного мышления идет сравнение зрительных представлений, в результате чего и решается задача. Такая возможность решения заданий в уме возникает благодаря тому, что используемые ребенком образы приобретают обобщенный характер. В них отображаются не все особенности предмета, а только те, которые существенны для решения определенной задачи. В сознании ребенка возникают схемы, модели.

В старшем дошкольном возрасте складываются благоприятные предпосылки для развития логического мышления дошкольников. Для изучения особенностей и уровня развития логического мышления дошкольников подобраны и проведены диагностики. Результаты развития логического мышления дошкольников изучены и проанализированы. Также изучены и проанализированы организационные педагогические условия развития логического мышления детей в ДОО, которые включали диагностику готовности педагогов к развитию логического мышления, значимость данной проблемы для родителей, и анализ развивающей предметно-пространственной среды групп по математическому развитию.

ИКТ в образовательном процессе ДОУ

Современное общество, в свете предъявления все более высоких требований к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса.

Детский сад – это часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребёнок активно, с увлечением и интересом занимался во время образовательной деятельности. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Информатизация сегодня рассматривается как один из основных путей модернизации системы образования. Это связано не только с развитием техники и технологий, но и, прежде всего, с переменами, которые вызваны развитием информационного общества, в котором основной ценностью становится информация и умение работать с ней, разработка проектов и программ, способствующих формированию человека современного общества. Основной целью педагогических коллективов является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. Информатизацию образования следует рассматривать как одно из важных средств достижения поставленной цели. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т.д., определяющих этапы процесса модернизации системы образования.

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. И мы, педагоги, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

В качестве методов развития дошкольников по источнику знаний мы рекомендуем использовать метод демонстраций, метод иллюстраций, упражнения.

✓ *Метод демонстраций* следует использовать для визуализации изучаемых объектов, явлений, процессов с целью их изучения дошкольниками.

✓ *Метод иллюстраций* предполагает показ предметов, процессов, явлений в их символическом изображении (фотографии, рисунки).

✓ *Практические методы* направлены на формирование умений и навыков, к ним можно отнести упражнения. Упражнения способствуют развитию речи, внимания, памяти, познавательных способностей, личностных качеств и выработке навыков их применения.

Выбор методов развития определяется с учетом возможностей дошкольников, их возрастных и психофизиологических особенностей.

В развитии дошкольников можно использовать мультимедийные программные средства, детские электронные презентации, дидактические игры, электронные энциклопедии, содержащие базу данных с мультимедийной информацией, компьютерными играми.

Значение использования ИКТ в процессе развития дошкольников.

На сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве - умение самостоятельно приобретать новые знания.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Все это предъявляет качественно новые требования и к дошкольному воспитанию - первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого - заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка.

Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное внимание. Информационные технологии обеспечивают личностно-ориентированный подход. Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Кроме того, у дошкольников один и тот же программный материал должен повторяться многократно, и большое значение имеет многообразие форм подачи.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Использование компьютера для обучения и развития детей дошкольного возраста можно условно разделить на непосредственное и опосредованное.

1. Опосредованное обучение и развитие

а) Использование глобальной сети Интернет

Современное образование трудно представить себе без ресурсов Интернета. Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции становятся составной частью современного образования. В Интернете можно найти информацию по проблемам раннего обучения и развития, о новаторских школах и детских садах, зарубежных институтах раннего развития, наладить контакты с ведущими специалистами в области образования.

Поэтому в последние годы наблюдается массовое внедрение Интернет не только в школьное, но и дошкольное образование. Увеличивается число информационных ресурсов по всем направлениям обучения и развития детей. Интернет действительно становится доступным для использования в образовательном процессе. Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решить ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

Использование Интернет-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, изучения новых методик, при подборе наглядных пособий.

2. Непосредственное обучение.

а) Использование развивающих компьютерных программ

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

б) Использование мультимедийных презентаций

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные

каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Использование во время образовательной деятельности мультимедийных презентаций позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыследеятельности, гуманизации содержания обучения и педагогических взаимодействий, реконструкции процесса обучения и развития с позиций целостности.

Использование ИКТ в методической работе ДОУ

На современном этапе развития информационных технологий, возрастают потребности в специалистах более высокого уровня профессионального мастерства. Для современного педагога должно быть обычным делом: поиск необходимой информации, работа с электронной почтой, используя информационные сети. Информационная культура становится частью общей педагогической культуры. Профессионализм педагога включает в себя различные компетентности, в том числе и компьютерную. Педагог должен использовать в повседневной и дальнейшей профессиональной деятельности локальные и глобальные компьютерные сети. В настоящее время большинство педагогов владеют навыками работы на компьютере, но уровень владения этими очень различен.

Использование ИКТ в работе с родителями

Большое внимание ДОУ уделяет работе с родителями. Сложилась система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения. Для этого применяются различные формы: дни открытых дверей, спортивные праздники, выставки, встречи со специалистами различного профиля, лектории. Проводятся индивидуальные и групповые консультации. Систематически выявляются позиции педагогов и родителей по актуальным проблемам.

Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа с родителями ведется только по одному из направлений педагогической пропаганды, при которой семья является лишь объектом воздействия. В результате обратная связь с семьей не устанавливается, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере.

В то же время информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия

педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОУ, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Кроме этого сайт детского сада или других образовательных учреждений может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Со страниц таких сайтов родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать воспитательно-образовательный процесс своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом.

*Зайкова Мария Александровна,
педагог-психолог,
МБДОУ №156,
город Мурманск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Современная жизнь неразрывно связана с использованием компьютерных технологий, которые стали необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей, что значительно расширяет возможности педагогов, родителей и специалистов в сфере раннего обучения. С 1 января 2014 г. вступил в силу приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», который закрепляет за собой совокупность обязательных требований к образовательному процессу, к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения программы. Так же данный документ определяет и требования к педагогам, одно из которых предусматривает, что педагог должен «...владеть ИКТ-компетенциями необходимыми

и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста».

Целями использования ИКТ в дошкольной образовательной организации являются оптимизация и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации обучающихся к образовательному процессу. Информационно-коммуникационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, умение самостоятельно приобретать новые знания.

В педагогической практике информационно – коммуникационные технологии используются в следующих направлениях:

Во – первых - ведение документации. Например, в своей психолого-педагогической деятельности я составляю календарно – тематическое планирование, готовлю материалы для оформления родительского уголка, веду журнал психолого-педагогической деятельности и отслеживаю уровень психического развития воспитанников, заполняя таблицы результатов мониторинга.

Во – вторых, использование ИКТ значительно облегчает работу с родителями. На сайте ДОУ, я выкладываю информационные, фото – и видео – материалы о жизни детей в детском саду, даю рекомендации, с которыми родители легко могут ознакомиться скачав их или распечатав при необходимости.

Многие детские творческие конкурсы проводятся через интернет в которых наши родители и дети активно участвуют в них и занимают призовые места.

В – третьих, важным аспектом использования ИКТ в педагогической деятельности является подготовка к аттестации. Это и оформление документов: ведение электронного портфолио, возможность получать рекомендации и консультации по интересующим вопросам из института повышения квалификации без его посещения, прохождение дистанционных курсов, а так же участие в вебинарах.

В – четвертых, ИКТ расширяют возможности ведения методической работы и повышать собственную профессиональную квалификацию. Электронные ресурсы – это удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий педагогами независимо от места их проживания. Информационно – методическая помощь в виде электронных ресурсов я использую во время подготовки к занятиям, при подборе наглядных

пособий, при составлении мультимедийных презентаций, для изучения новых методик и передового педагогического опыта. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, получать свидетельства и сертификаты о наличии публикаций.

В – пятых, участие самого педагога в различных проектах, дистанционных олимпиадах, конкурсах, викторинах является неотъемлемой частью профессиональной деятельности. Это повышает уровень самооценки педагога и его воспитанников. Очное участие в мероприятиях, проводимых на областном и международном уровне часто невозможно из – за удаленности региона, финансовых затрат и ряда других причин. Дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обращать внимание на надежность ресурса, наличие регистрации в средствах массовой информации и количество зарегистрированных пользователей.

ИКТ дает возможность не только педагогу облегчать свой образовательный процесс, но делают его привлекательным для самих дошкольников:

1. Повышение интереса к образовательной деятельности посредством предоставления материала в игровой форме на экране компьютера.

2. Обеспечение наглядности за счет использования мультимедийных презентаций, что способствует восприятию и лучшему запоминанию, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3. Выстраивание занятия в логичной и научной форме благодаря использованию в презентациях, слайд-шоу аудио-, видео- и анимационных эффектов. Что позволяет задействовать в образовательном процессе все три вида памяти дошкольников: зрительную, слуховую и моторную.

4. Структурированность предоставляемого материала в презентации дает возможность в любой момент детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

5. Моделирование жизненных ситуаций, которых нельзя или сложно показать на занятии или увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; работу транспорта и т. д.).

6. Стимулирование познавательной активности. Занятия с компьютером побуждают детей к поисковой и познавательной деятельности.

7. Более полное ознакомление с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, эта задача легко решается за счет использования в презентации схем и моделей.

8. Развитие памяти, воображения, творчества детей. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса, повысить социальный статус педагогов в широкой аудитории пользователей сети Интернет. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Применение компьютерной техники позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и значительно повысить эффективность любой деятельности. Кроме того, в процессе занятий с использованием компьютера и мультимедийного проектора, развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растет уровень его профессиональной компетентности.

Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия еще более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия. Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям новые пути и средства педагогической работы.

При всех неизменных плюсах использования ИКТ в дошкольном образовании возникают и следующие проблемы:

1. Материальная база ДОУ.

Для организации занятий необходимо иметь минимальный комплект оборудования: ПК, проектор, колонки, экран. Далеко не все дошкольные образовательные организации на сегодняшний день могут позволить приобретение все этих технических средств.

2. Защита здоровья ребенка.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить основное правило - «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной

организации как самих занятий, так режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

При работе компьютеров и интерактивного оборудования в помещении создаются специфические условия: уменьшаются влажность, повышается температура воздуха, увеличивается количество тяжелых ионов, возрастает электростатическое напряжение в зоне рук детей.

Для поддержания оптимального микроклимата необходимо: проветривание кабинета до и после занятий, влажная уборка до и после занятий. Занятия проводятся не больше одного раза в неделю по подгруппам. При организации своей работы педагог должен обязательно использовать комплексы упражнений для глаз.

3. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога.

Педагог не только должен в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы (специфику технических правил действия с каждой из них), но и разбираться в технических характеристиках оборудования, уметь работать в основных прикладных программах, мультимедийных программах и сети Internet.

Если коллективу ДОУ удастся решить эти проблемы, то ИКТ-технологии станут большим помощником в образовательном процессе.

Бесспорно, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого ребенка некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления его познавательной активности. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Итак, использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего образования.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного

и коррекционного процессов. В последнее время информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – хороший помощник педагогам в организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

Список литературы

1. Азамова М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста // Молодой ученый, 2012. № 11. С. 385-387. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/46/5657/> (дата обращения: 09.04.2018). Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М. Сфера, 2008.
 2. Галкина О. В. Инновационный подход к созданию предметно – развивающей среды [Текст] / О. В. Галкина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 11. – с. 30 – 35.
 3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
 4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
 5. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании Мозаика-Синтез М.,2011.
 6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
-

*Калинкина Юлия Анатольевна,
воспитатель,
Структурное подразделение "Детский сад № 4
комбинированного вида" МБДОУ "Детский сад "Радуга"
комбинированного вида Рузаевского муниципального района
Республики Мордовия,
г. Рузаевка*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС

Мир информатизации общества ставит перед педагогами ДОУ задачи:

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.

Цель внедрения информационно- коммуникационных технологий в ДОУ состоит в обеспечении развития человеческого капитала путём улучшения качества жизни.

Мультимедийные презентации - это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов. Информационно-обучающие программы для дошкольников позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Тестирующие программы могут быть использованы для психолого- педагогической оценки развития детей дошкольного возраста.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.).

Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду - актуальная проблема современного дошкольного воспитания.

Использование ИКТ выводит усвоение детьми полученных знаний на более высокий уровень. ИКТ являются неотъемлемой частью процесса воспитания и обучения дошкольников.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ:

1. Ведение документации
2. Методическая работа, повышение квалификации педагога
3. Работа с родителями
4. Воспитательно-образовательный процесс.

В своей работе я использую интерактивную доску, планшет, компьютер, USB-колонку.

Интерактивная доска помогает мне для показа презентаций и обучающих мультфильмов (мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями).

- расширяют представления об окружающем мире, знакомят с новыми словами и явлениями;
- знакомят с примерами поведения (положительными и не очень);
- формируют оценочное отношение к миру, развивают мышление, понимание причинно-следственных связей.

Планшет помогает при индивидуальных занятиях с дошкольниками, для дидактических игр; USB-колонка незаменимый помощник при проведении мероприятий и развлечений на прогулке, при проведении спортивных праздников, также на занятии использую колонку, для прослушивания музыкальных произведений, а также при проведении гимнастики после сна, и релаксирующей гимнастики перед сном.

В своем учреждении я являюсь администратором сайта ДОУ, организатором информационной образовательной среды. Цель моей методической работы - научить коллег оценивать уровень интеграции своей педагогической деятельности в информационную образовательную среду.

Таким образом использование информационно - коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Полученные результаты:

- Повышение эффективности процесса обучения.
- Повышение уровня профессионального мастерства и самооценки педагогов ДОУ.
- Активизация познавательной деятельности детей.

- Создание единой информационной среды.
- Повышение интеллектуального уровня развития ребенка посредством использования информационно-коммуникативных технологий.

Колесникова Яна Николаевна
воспитатель, учитель - логопед
Брыткова Оксана Александровна
воспитатель, учитель - логопед
Лепетюха Валентина Владимировна
воспитатель
Таршилова Юлия Васильевна
воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение детский сад "Центр развития ребенка" № 57,
г. Белгород*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО

РППС - это основа увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Организация развивающей среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, обязательно с элементами регионального компонента, что ведет к непринужденному приобщению детей к истории и культуре родного края.

Для удовлетворения возможностей и интересов каждого ребенка в группе предусмотрены игровые развивающие сектора или центры в которых ребенок может уединиться или наоборот вместе со сверстниками поиграть, объединиться по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование и др. Каждый центр включает региональный компонент, в той или иной форме.

Центры активности организованы на основе принципа интеграции образовательных областей. Данный принцип является инновационным для дошкольного образования и обязывает дошкольные образовательные учреждения коренным образом перестроить образовательную деятельность в детском саду на основе синтеза, объединения образовательных областей.

Группа представляет собой «Страну детства», в которой введены свои правила. Каждый центр имеет своего радушного хозяина, способного многому научить детей, быть гидом в любой деятельности, быть другом и наставником (мягкая игрушка или игрушка - самоделка).

При входе в группу находится:

1. Зона «Лучше всех», каждую неделю воспитанники сами определяют «звездочку» отмечают ее достижения. В такой деятельности они учатся оценивать себя и других, свои интересы и склонности. Формируется личностный рост каждого воспитанника.

2. Оформлен календарь «Калейдоскоп событий». В нем мы отмечаем события в течение дня. Это является нашей традицией - «подведение итогов дня». Каждый воспитанник имеет возможность отразить свои интересы в выходной день. С календарем воспитанники работают сами. В детском коллективе они думают, решают, советуются, придумывают схемы отражения.

Раздевалка «Белгородские ребята всегда вам рады!»

На дверцах шкафчиков изображены смайлики, которые умеют не только улыбаться, но могут быть и грустными, строгими, удивленными, хитрыми, уверенными, дразнящими. У каждого смайлика Белгородские имена в уменьшительно-ласкательной форме, связанные с событиями, достопримечательностями, природой родного края, именами знаменитых людей: Везелка, Болховец, Яблочник, Салютик, Август, Волейболик др.

Уголок уединения (релаксации)

Это островок тишины и спокойствия. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место в виде части комнаты, в которой находятся: мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания; детская мягкая мебель, имитация -витраж окна, цветы, коллаж с фотографиями мам.



Центр «Одногруппники.ру»

Это информационный уголок для родителей. В нем отражается наглядно, и доступно важная информация для просвещения и ознакомления, ведется лента новостей группы, нахо-

дится «Образовательная афиша». Организуются выставки детские и совместные с родителями, педагогами.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности.

Центр краеведения «С чего начинается Родина»

Большое внимание уделяется воспитанию у детей чувства патриотизма, поэтому неслучайно центральное место отведено **центру краеведения**, где помещена государственная символика родного города, Белгородской области и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.



Действует меняющаяся выставка «Яркие события Белогорья», где



отражаются важные, интересные события края, куда можно сходить или съездить с семьей. Оформлен альбом «Путешествие по карте Белгородской области», где отражены особенности, достопримечательности районов, их геральдика.

Мини - музей народного быта

Здесь представлены куклы в национальных костюмах России и Белгородчины, предметы быта, декоративно - прикладного творчества нашего края, одежда и атрибуты народных праздников.

В мини-музее есть уникальный народный костюм Белгородского края, в который можно нарядиться и запомнить, как называются детали костюма: «понёва», «сорока»

Центр опытно-экспериментальной деятельности Детективное агентство «Важное открытие»



Детское экспериментирование - один из важнейших аспектов развития личности.

Центр представлен многообразным коллек-

ций: открытки, фантики, виды тканей, предметный мир, коллекция различных видов бумаги и самый разнообразный природный материал, объекты для исследования.

В нем находится материал для осуществления опытной деятельности: лупы, микроскопы, компасы, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, часы и т. д.

Здесь имеются дидактические игры, в основе которых лежит экспериментирование: игра с цветными стёклами и светофильтрами «Мир меняет цвет», магнитные игры «Весёлая рыбалка», «магнитная мозаика», «Что плавает, что тонет?» и др.

Центр конструктивной деятельности «Строительно-конструкторское бюро»



Центр сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно

мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строи-

тельного уголка можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально. Здесь в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Дети самостоятельно при реализации своих замыслов используют схемы и модели построек.

Центр математического развития «Раз, два, три, четыре, пять – буду я тебя считать»

Центр направлен на формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные паззлы.

Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики. Это развивающие игры Воскобовича, «Разрезной квадрат» Никитина, Палочки Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша», «Монгольские игры», и др.

Особый интерес вызывает математическая коллекция «Цифры в нашем городе» (семьи воспитанников пополняют её картинками, фото, предметами, где встречаются цифры, а воспитатель организует на этой основе игры, выставки, составление сказок и рассказов и др.), развлечения.

Центр экологической деятельности «Прикоснись к природе сердцем»

Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и рукавники, палочки для рыхания, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Для всех растений оформлены паспорта с условными обозначениями. Дети знакомятся и ухаживают за комнатными растениями, сами выращивают лук и овес, создавая мини-огород на окне. Опытным путем дети доказывают преимущества прорастания растений на различных видах почв, подчеркивая особенность черноземной белгородской земли. В данном центре имеются различные дидактические и развивающие игры экологической направленности о нашем крае «Земля-кормилица», «Зеленая столица», «500

парков Белогорья», серии картин: «Времена года», «Животный и растительный мир Белгородчины и России», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды. Оформлены макеты (лесостепная зона Белогорья, пустыня, северный полюс, тропики, макеты о животных, растениях нашего края, о доисторической жизни (динозавры) и ландшафтный макет). Все составляющие макета мобильны, т. е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными растительными элементами и малыми архитектурными формами.

Центр русского языка «Будем говорить красиво и правильно»

Речевая развивающая среда – это, особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

В центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, набор иллюстраций белгородских художников, доступных для восприятия дошкольниками и т. д.

Отдельная выставка посвящена Дню Русского Языка – 6 июня (в честь дня рождения А.С.Пушкина), Дню Славянской культуры и письменности (24 мая). Представлены разнообразные азбуки, лента-история «Мои семейные буквы». Детям нравятся, книжки, словари, созданные в детском саду и в семье «Азбука моей семьи», Белгородский Детский словарь добрых слов «Спасибо за нежность», «Деревенский алфавит» (по наблюдениям в гостях у бабушки), белгородские скороговорки от Бориса Осыкова и т.д.

На логополочке «Звукарик» живёт Кот Ученый - Говорун (из сказки А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»), он - хозяин речевого уголка, который помогает детям выполнять сложные артикуляционные упражнения перед волшебным зеркалом, глядя в которое всегда улыбаются.

В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря, мнемодиагностика. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи, находятся игры, направленные на развитие всех сторон речи.

Центр «Мир книги»

Этот центр играет существенную роль в формировании у детей интереса и любви к художественной литературе. В этом уголке ребенок



имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и спокойно рассмотреть ее с яркими иллюстрациями.

Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказ-

ками и иные литературные формы по тематике недели. В книжном уголке помещается фотография писателя, с творчеством которого дети знакомятся в данный момент и его литературные произведения. Здесь размещаются выставки книг и авторов-именинников.

В центре имеются портреты всех белгородских писателей, много художественной, краеведческой литературы края. Дидактические игры «Отгадай, чьи книжки», «Птицеслов и Зверослов, сколько ты запомнил слов?» и др. позволяют приобщиться к детской литературе Белогорья.

Новая эффективная форма «Библиотека на колесах в Белгороде» (детская коляска, оформленная под передвижную библиотеку) позволяет детям ближе узнать художественные произведения, старшим по-

бывать в гостях у младших, привезти им интересную литературу, прочитать стихи, рассказать или проинсценировать сказку, можно проехать с коляской по всему детскому



саду и оповестить о предстоящих литературных событиях, подарить каждой группе книгу и т.д.

Центр сюжетно-ролевой игры «Играй-город»

В этом центре происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме.

Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. Игровые макеты переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном для ребенка месте).

Центр «Островок безопасности»

Центр безопасности отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами,



игрушками, дидактическими играми. Хорошим дидактическим пособием служит специально оборудованный столик

с разметкой улиц и дорог, и дополнительным набором мелкого строительного материала и дорожных знаков. Центр помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Центр двигательной активности «Если хочешь быть здоров!»

Центр содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств.

Особое место принадлежит фото-ленте «Белгородчина спортивная!», где дети могут узнать известных белгородцев С. Хоркину - олимпийскую чемпионку по спортивной гимнастике, белгородскую волейбольную команду «Белогорье» - олимпийцев, Ф. Емельяненко-

борца, чемпиона мира. и др. Имеются альбомы, отражающие спортивные события нашего края. Выделен уголок для мини- музея Мяча.

Центр «Творческая мозаика»

В центре дошкольники развивают интерес к художественной деятельности. В нем размещена литература, представляющая мастерство местных, российских, мировых художников, скульпторов, народных умельцев.

В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации, ручного труда, картотека стихов по народно - прикладному искусству, настольно- печатные игры.

Особое место в этом центре принадлежит уголку «Белгородские мастера», где представлены мини-выставки «Белгородские промыслы», к примеру, Борисовская керамика, Старооскольские свистульки и т.п., профессии белгородцев: гончар, стеклодув. Действует выставка белгородского детского писателя – иллюстратора В.Колесника. Дети создают собственные серию книг «Белгородские раскраски».

Центр «До – ми - солька»

В этом центре предоставляется возможность развивать слуховое восприятие и внимание, формировать исполнительские навыки, самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия.



Оформлены: альбомы «Певучая и танцующая Белгородчина» (о фольклорных и хореографических коллективах), песенники «Порушка - Параня», песенник «Частушки от Маланьи»; выставки народных инструментов России и Белгородчины: флейта – «калюка», одинарная и двойная жалейка-«пищики», рожки, балалайка; гребни, ложки, рубель (предметы труда крестьян в старину), гармошка, гитара, барабан и др. Размещена выставка белгородских детских композиторов А.Балбекова, Е.Рыбкина, к ней рисунки детей к песенкам, впечатления от встречи с ними.

Центр «Театральные встречи»

Центр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибобо, пальчиковый, варежковый, бутылочный, стаканчиковый и др.). Также в уголке действует постоянно меняющаяся выставка фото - коллаж «Семейный театр», есть место для афиш спектаклей Белгородского театра кукол и Белгородского Государственного Драматического Театра им. М.С. Щепкина, открытки, фото - альбомы, книги о театрах Белгородчины, об актерах.

Центр ИКТ

В нем размещены - телевизор, ноутбук, караоке-центр, магнитофон, микрофон, коллекция дисков, флешек и записей с музыкой и сказками. Ноутбук используется для воспроизведения видео, иллюстраций и презентаций на телевизор, а также как интерактивный тренажер для индивидуальных занятий с детьми.

«Лучший способ сделать детей хорошими - это сделать их счастливыми...». А у нас все дети хорошие! И создавая благоприятную среду развития для наших детей, мы хотим видеть их еще и такими: овладевшими основными культурными способами деятельности обладающих установкой положительного отношения к миру, уважительного отношения к родному краю с развитым воображением умеющих выражать свои мысли любознательных, выносливых и физически развитых главное – счастливыми!

Куприянова Юлия Михайловна

Воспитатель ДОО

МКДОУ «Нижнедевицкий детский сад»

с. Нижнедевицк

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для

того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОУ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. *Занятие с мультимедийной поддержкой.*

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;

- Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий.

Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации

и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно.

Работая с электронным учебником, планшетом, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

При организации занятий такого типа необходимо иметь стационарный или мобильный компьютерный класс, соответствующий нормам САНПиН, лицензионное программное обеспечение.

Сегодня многие детские сады оснащаются компьютерными классами. Но до сих пор отсутствуют:

- методика использования ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
- систематизация компьютерных развивающих программ;
- единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

- Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.
- Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.
- Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.
- Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1, 5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.
- Для проведения фронтальных занятий мы используем мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2, 5 метра.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, протирка полов после занятий.

Признавая, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом.

*Куц Ирина Александровна
педагог-психолог*

*МАДОУ №10 «Березка»
ХМАО – Югра, город Радужный*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В РАМКАХ ФГОС

В настоящее время в системе дошкольного образования происходят значительные перемены. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий. Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. В том числе и в детском саду, как в капле воды, отражаются те же самые изменения. Таким образом, и для нас педагоги - дошкольники, актуальным является идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий. Внедрение компьютерных технологий в образование – логичный и необходимый шаг в развитии современного информационного мира в целом.

Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, телевизора, видео, DVD, интерактивных досок, цифровых видео- и фотокамер, программируемых игрушек и других подобных устройств, то есть всего того, что может представлять, широкие возможности для познавательного развития.

Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации и в дошкольных образовательных учреждениях. Информационно-компьютерные технологии стали активно применяться в ДОУ. Нормативно-правовой базой для этого процесса является ряд нормативных документов.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является главной целью внедрения информационных технологий для создания единого информационного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Повысить качество образования в ДОУ через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационно – коммуникационных технологий. Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» отражены требования к условиям реализации Программы, которые включают: требования к психолого-педагогическим условиям; требования к кадровым условиям; требования материально-техническим условиям; требования к финансовым условиям; требования к развивающей предметно-пространственной среде.

В связи с рассматриваемой сегодня темой, мы обращаем внимание на два требования ФГОС ДО.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к современному педагогу и его профессиональной компетентности. В частности, к коммуникативной, предполагающей способность успешно выстраивать коммуникации в различных форматах: устной, визуальной, компьютерной, электронной.

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) » от 18 октября 2013 года определены требования к педагогам:

Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для реше-

ния образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время организованной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. При использовании компьютерных технологий воспитатель, прежде всего, должен руководствоваться «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и режиму работы дошкольных учреждений» и «Гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» емким, зрелищным и комфортным.

С детьми младшего возраста использовать, как игровую мотивацию, проблемную ситуацию и в конце занятия для подведения итога.

Для детей старшего дошкольного возраста используется больше слайдов, но с преобладанием других методических приёмов.

Для снижения утомляемости детей необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности, расстояние до экрана не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

На сегодняшний день воспитателю доступен довольно обширный выбор ИКТ в своей практике.

В нашем дошкольном учреждении педагоги активно используют в своей деятельности ИКТ. Можно выделить 4 основных области применения ИКТ:

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагоги нашего ДОУ составляют и оформляют календарные и перспективные планы, готовят материал для оформления родительского уголка, печатают характеристики детей для комиссии, оформляют табель посещаемости детей в Excel и т.д. Ведение основной документации в электронном формате значительно сокращает время по её заполнению, даёт возможность оперативно вносить изменения, дополнения, облегчает хранение и доступ к информации.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации: оформление документации, подготовка портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога:

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Современное образовательное пространство требует от педагога регулярного повышения своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно, важно использование ИКТ технологий и для ведения документации, и для более эффективного ведения методической работы, и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно-образовательного процесса.

3. Работа с родителями.

Одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагога, в соответствии с ФГОС, является высокая степень активности и вовлеченности родителей в образовательный процесс и жизнь детского сада. Важную роль в этом направлении также играет использование интерактивных технологий.

4. Воспитательно – образовательный процесс.

Основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно - образовательного процесса, который включает в себя:

- организацию организованной образовательной деятельности (ООД),
- организацию совместной образовательной деятельности (СОД - педагога и детей),
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно – образное мышление. И использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми.

Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Вывод: таким образом, информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, которые открывают перед воспитателем безграничные возможности для эффективной творческой работы и имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
4. Слайд-шоу и видеотрекеры позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);
6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Источники:

Венгер А.А., Дьяченко О.М. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М. 2001.

Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду» Дошкольное воспитание, 1991г., №5

Езопова С.А. Пред школьное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. -2007.-№6.-С.8-10.

Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высших пед. учеб. заведений. – М., 2003

Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000 г., № 11.

Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования».

Соколова Е.Б. «ИКТ приходит в садик».

Трунина В.Н. «Применение ИКТ в образовательной деятельности ДООУ».

*Малик Евгения Андреевна,
старший воспитатель,
МБДОУ г. Мурманска № 156*

**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ПО
ПРОФИЛАКТИКЕ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Общение в интернете и интерактивные игры часто настолько затягивают детей, что они теряют ощущение времени. Предложенные советы помогут родителям оградить детей от интернет-зависимости.

Рекомендация № 1.

Взрослые должны обращать внимание на психологические особенности ребенка. Социально дезадаптированные дети имеют повышенную вероятную склонность к приобретению интернет-зависимости. Причина в том, что интернет позволяет оставаться анонимным, не бояться осуждения (если что-то сделал неправильно, всегда можно поменять имя или начать все заново), предоставляет гораздо более широкий выбор к общению, чем реальный мир.

В интернете ребенку гораздо легче выстроить свой виртуальный мир, пребывание в котором будет для него комфортным. Поэтому, если у ребенка не получается что-то в реальном мире, он будет стремиться к пребыванию там, где ему комфортно. С другой стороны, интернет может помочь застенчивому ребенку стать более общительным, найти ту среду общения, которая более полно соответствует его уровню развития, и в результате повысить его самооценку. Если ребенок замкнут, застенчив или склонен к унынию, взрослым необходимо внимательно следить за его отношением к интернету, с тем чтобы предотвратить его превращение из средства раскрытия личности ребенка в плохо контролируемую страсть.

Рекомендация № 2.

Необходимо следить за симптомами проявления интернет-зависимости. Иногда дети до такой степени предпочитают жить в интернете, что фактически начинают отказываться от своей реальной жизни, проводя в виртуальной реальности большую часть своего времени. Интернет-зависимый ребенок чаще всего тих и замкнут, он ждет не дожидается, когда можно будет подключиться к интернету, ему тяжело выйти из него, он впадает в депрессию или становится раздражительным, если его на несколько дней отлучили от него. Не подверженный влиянию интернета ребенок легко может переключиться на другой канал общения, выйти из интернета, когда в этом возникает необходимость, он всегда четко различает, где он сейчас общается - в Сети или нет.

Рекомендация № 3.

Важно выяснить, оказывает ли времяпрепровождение в Сети влияние на успехи ребенка, его здоровье и отношение с семьей и друзьями; сколько времени ребенок проводит в интернете.

Рекомендация № 4.

Если у ребенка проявляются серьезные признаки интернет – зависимости, следует проконсультироваться с педагогом или психологом.

Чрезмерное использование интернета может быть симптомом других проблем, таких как депрессия, раздражение или низкая самооценка. Когда эти проблемы будут решены, зависимость от интернета может пройти сама собой.

Рекомендация № 5.

Для большинства детей интернет является частью их общественной жизни. Родители могут установить внутрисемейные правила использования интернета, включив следующие ограничения: количество времени, которое ежедневно проводит ребенок; запрет на Сеть до выполнения какого-либо задания и другое.

Рекомендация № 6.

Следует помогать ребенку участвовать в общении вне интернета. Если ребенок застенчив и испытывает неловкость при общении с ровесниками, можно рассмотреть возможность специального тренинга; поощрять участие ребенка в тех видах деятельности, которые объединяют детей с одинаковыми интересами, например судомодельный кружок.

Рекомендация № 7.

Существуют программы, которые ограничивают использование интернета и осуществляют контроль за тем, какие сайты посещаются, например MSN Premium. Однако, сообразительный ребенок, если постарается, может отключить эту службу.

Таким образом, важнейшая цель взрослых - развитие у детей самоконтроля, дисциплины и ответственности.

*Марачёва Наталья Павловна,
методист,
ОГАОУ ДПО «БелИРО» Красноярский ММЦ,
п. Красная Яруга*

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ЦЕНТРА С ПЕДАГОГАМИ ДОО**

Перед системой образования Российской Федерации стоит задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и закреплению его высокого статуса в международном образовательном пространстве. В фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования, которые

фокусируются на создании образовательной среды высокого качества, через организацию и проведение мониторинговых исследований основных областей качества.

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует координации усилий представителей разных служб и ведомств на разных уровнях управления системой образования, которые непосредственно влияют на его качество.

Немаловажное значение при повышении качества образования имеет методическая работа с педагогами. Основной задачей которой является содействие развитию творческого потенциала педагогических работников. Это особенно важно в связи с обновлением содержания образования, развитием конкурсного движения, организацией сетевых методических объединений, стремительным вхождением в практику цифровых технологий.

Решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией, что является непосредственной задачей методической службы.

Кроме профессионально личностных качеств современный педагог должен иметь и обширный объем теоретических и прикладных знаний из следующих областей: общей педагогики, диагностики, теории воспитания, сравнительной педагогики, методологии и методики педагогического исследования, эксперимента; общей, психологии; социологии, методики социологических исследований; общей и педагогической инноватики.

Оценить работу педагога – дело непростое, для методиста это одна из самых важнейших и самых сложных проблем. Сложность её состоит в том, что связана она с конкретными людьми, разными по уровню мастерства, по характерам. Нужна очень добросовестная, справедливая и доброжелательная экспертиза, чтобы оценить профессионализм педагога, помочь ему поверить в себя, уверенно повести за собой к его стремлению, к профессиональному росту, к самоутверждению, чтобы человек не опустил руки, не ушёл после нелёгкого рабочего дня разочарованным.

В лице именно талантливого методиста педагог видит не только соратника, единомышленника, грамотного наставника, но и настоящего друга своей педагогической судьбы.

Российский педагог, как никто другой, нуждается в творческом подходе к своей профессиональной деятельности, а ведь его педагоги-

ческое мастерство – огромная социальная ценность. В современных социокультурных условиях именно педагог – главный стержень развития образования, его основная социальная роль в нравственной, духовной и интеллектуальной борьбе за Человека – сформировать личность, дать основы человеческой культуры, ввести в жизнь, социально его адаптировать. Когда скульптор лепит статую из глины и неверным движением пальцев рук искажает образ, он может исправить свою ошибку, а педагог формирует Человека, создаёт будущее.

В связи с этим стратегия своевременной методической помощи учителю направлена на формирование и выявление качеств современного учителя: образованного гуманиста, интеллигента, настоящего профессионала, относящегося к каждому ребёнку, как к высшей, уникальной ценности. Разве может посредственный методист, не имеющий должного призвания, выявить «золотой фонд» образовательной организации и содействовать его росту?!

Целенаправленно сотрудничая с администрацией учреждения, методист помогает безошибочно решать нередко встающие задачи:

- осмыслить педагогическую деятельность с позиций современных требований;
- повысить уровень его педагогической культуры и профессионального мастерства;
- создать условия для развития творческого потенциала педагогов;
- оказывать всестороннюю научно-методическую помощь учителям.

Своевременное решение этих задач, аттестация с использованием новейших педагогических технологий, изучение опыта работы педагогов с помощью инструктивно-диагностических методик создаёт благоприятные условия для творчества педагога, его профессиональной самореализации, позволяет определить творческое будущее страны.

Вот почему именно от методиста требуется особое внимание к каждому педагогу, а сам методист, без сомнения, должен постоянно совершенствоваться и оставаться тем факелом, от которого зажигается огонь творчества в педагогических коллективах.

Философы сравнивают методиста с капелькой дождя. Как дождь открывает потенциал зерна, так и методисты выявляют уникальный потенциал каждого педагога.

Список литературы:

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. – 136 с.

2. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

3. Савченко В.И. Организация системы методической работы в ДОО по сопровождению ФГОС ДО. Практические разработки для старших воспитателей ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с.

*Мельникова Елена Евгеньевна,
Воспитатель,
ГБДОУ детский сад 73 пристра и оздоровления
Красногвардейского района,
г. Санкт-Петербург*

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Современную жизнь невозможно представить без компьютерных технологий. Достоинства компьютерного обучения несомненны, а необходимость овладения компьютерной грамотой тем, кому предстоит жить в XXI веке, очевидно. Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является информатизация. Владение новыми информационными технологиями становятся в один ряд с такими качествами как умение читать и писать.

Современное дошкольное образование является первой ступенью в единой системе образования России. Это положение закреплено в Федеральном законе "Об образовании" и в Государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС). Одним из требований принципов и задач обучения и воспитания детей дошкольного возраста является вариативность и разнообразие содержания организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников.

Нам, педагогам-дошкольникам следует адаптироваться к новому информационному веку. Сегодня почти все педагоги используют компьютеры, как для самообразования, так и для поиска новой информации, обмена опытом, на занятиях для обучения детей. Использование компьютера открывает для педагога неограниченные возможности, новые перспективы в поиске улучшения образовательного процесса. В своей работе можно использовать компьютер как средство:

-создания электронной библиотеки

- электронного портфолио
- копилки дидактических игр
- создание презентаций для родителей и детей.

В современных условиях при широком внедрении новых информационных технологий актуальной остается проблема развития речи ребенка. Ведь именно от уровня развития речевых способностей зависит дальнейшее овладение знаниями и полноценное развитие детей. Думаю, многие согласятся, что современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей не отличается особой выразительностью, дети зачастую допускают в своей речи аграматизмы (нарушение способности пользоваться грамматическим строем речи), ограничиваются односложными ответами. Для повышения речевого развития к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Одна из важнейших линий познавательно-речевого развития ребенка состоит в последовательном переходе от более элементарных форм мышления к более сложным. Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- тренируется эффективность внимания и память;
- раньше овладевают чтением и письмом;
- активно пополняется словарный запас;
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
- воспитывается целеустремленность и сосредоточенность;
- развивается воображение и творческие способности;
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Дети раннего возраста активно стремятся к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к педагогу: "Зачем?", "Почему?". Дети проявляют интерес к играм, разработанных для интерактивной доски, предпочитают разные виды игр. Для этого используют различные методы и приемы: - метод обобщения, анализа, сравнения, классификации, формулировка понятий.

При подготовке к НОД использую электронные ресурсы учебного назначения:

- а) мультимедийные презентации (анимация, звук, изображение, рисунки, цифровой фотоаппарат);
- б) Ресурсы Интернет;
- в) электронные энциклопедии.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, в алгоритмическом порядке.

В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фотографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время на запоминания нового, высвобождает ресурсы здоровья детей, что прописано в ФГОС.

Практика показала, что при условии систематического использования презентаций в сочетании с традиционными методами развития ребенка, у детей значительно возрастает интерес к познавательной и игровой, речевой деятельности.

Применение компьютера влияет на мотивацию детей, проявляет свою оригинальность, задать вопросы, что в свою очередь благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации. Информационные технологии позволяют не только воссоздать реальную обстановку, но и показывать процессы, которые в реальности не могут быть замечены. Ведь мультимедиа дает возможность представить информацию не традиционно, а с помощью фото, видеографики, анимации, звука. Детей привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, при которой дети стремятся выразить своими эмоциями от увиденного своими словами, с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому. Для большей эффективности презентации строятся с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в них включаются анимационные картинки, элементы игры, сказки. Организация воспитательно - образовательного процесса с использованием ИКТ в непосредственно образовательной деятельности способствует высокой степени эффективности для развития всех сторон речи. Это долгая, непрерывная работа, которая подготавливает детей к жизни в условиях неограниченного доступа к информации. Таким образом,

применение ИКТ в дошкольном обучении необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, всестороннему развитию детей.

И какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно – коммуникативные технологии, но заменить живого общения педагога с ребенком они не могут и не должны.

*Нохрина Галина Фёдоровна,
воспитатель,
МКДОУ «Нижнедевицкий детский сад»,
село Нижнедевицк*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Компьютеры давно стали частью нашей жизни. В дошкольных учреждениях компьютеры являются большими помощниками в работе воспитателей. С помощью компьютера мы проводим занятия, пишем рабочие программы, проводим дистанционные собрания, доклады, отчёты и. т. д. Компьютер стал лучшим помощником педагога и в работе с детьми, и в работе с родителями. Готовясь к занятию, воспитатель всегда думает о том, как улучшить свою работу. Для этого он использует в своей работе ИКТ.

ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными. Информационная технология – методы, способы и средства, обеспечивающие хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой. В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе. ИКТ становятся основным инструментом. Человек будет использовать ИКТ не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни. Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информаци-

онного пространства образовательного учреждения, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители. Для реализации этого необходимы подготовленные педагогические кадры. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности, но гораздо важнее работа по созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка. Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса. Использование электронных образовательных ресурсов с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников. Родители видят интерес детей к ДОУ, прислушиваются к советам педагогов и более активнее участвуют в работе группы.

*Павлова Ирина Юрьевна,
Воспитатель,
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 40 «Ручеек»,
Псковская область, город Псков*

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ В ДОО

Современный мир уже нельзя представить без интерактивных технологий, они плотно входят в жизнь, как взрослых, так и детей. Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своеобразным мышлением, мировосприятием, отношением к окружающим. Они довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные технические средства. Задача взрослых - научить детей культуре использования различных технических средств: уметь получать нужную информацию с их помощью и как пользоваться ими не во вред своему здоровью.

Сейчас в дошкольных образовательных учреждениях идет активная практика внедрения интерактивного оборудования в образовательный процесс. Группа, в которой я являюсь воспитателем, оснащена интерактивной доской.

Работа на интерактивной доске позволяет повысить мотивацию детей к овладению новых знаний, активизируют познавательную деятельность детей. Именно поэтому своей работе я широко использую возможности интерактивной доски, она позволила перейти от объяснительно-иллюстрированного способа взаимодействия с детьми к деятельностному, позволила моделировать ситуации, которые сложно пронаблюдать и обыграть с помощью традиционных форм, такие как: ПДД (дети могут создать свою модель дороги, или, к примеру, обозначить с помощью знаков правильный маршрут передвижения для пешеходов), знакомство с космическими объектами или знакомство с подводным миром (мы не имеем реальной возможности посетить космос, а применение интерактивной доски позволило детям увидеть модель созвездий и солнечной системы, познакомиться с тем, как движется луна вокруг солнца, и как двигаются планеты вокруг солнца), виртуальная лаборатория позволяет детям создавать простейшие опыты (например, что будет, если смешать разные цвета, или что будет, если человек будет загрязнять природу и многое другое); или творческая мастерская (дети имеют возможность рисовать, конструировать, проектировать).

Широкое использование интерактивной доски дает возможность детям манипулировать объектами на экране, что в свою очередь способствует надолго привлечь внимание ребенка; такой способ представления информации повышает интерес детей к образовательной деятельности, более того, такой способ несет образный тип информации, так как соответствует наглядно – образному мышлению дошкольников.

Использование информационно-коммуникативных технологий являются обогащающим и преобразующим фактором образовательной среды, которая соответствует дидактики детского сада, т. е. органично сочетается с традиционными средствами развития личности ребенка.

В своей работе я так же применяю интерактивную доску в качестве дидактического средства. Например, при погружении в лексическую тему «Зима. Зимующие птицы» в образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети с удовольствием играют в интерактивную игру «Четвёртый лишний», обобщают знания о внешнем виде птиц в игре «Клювы, ноги, крылья и хвосты» (из отдельных частей тела птиц). В образовательной деятельности по развитию речи в интерактивной игре «Исправь ошибку» дети могли устанавливать правильную последовательность действия. При развитии связ-

ной речи составляли описательный рассказ о зимующей птице, предварительно посмотрев мультимедийную презентацию.

Можно отметить, что при работе с интерактивной доской снижается утомляемость детей, так как материал предъявляемый детям отличается наглядностью, яркостью образов и динамичностью.

Опыт применения интерактивной доски показывает, что воспитание дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивная доска значительно расширила возможности предоставляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию детей к овладению новыми знаниями. Доска используется практически во всех образовательных ситуациях - Ознакомлении с окружающим миром, РЭМП, Развитии речи.

При работе с интерактивным оборудованием нельзя забывать о том, что оно не может заменить эмоционального человеческого общения, которое так необходимого в дошкольном возрасте. Любые интерактивные технологии только дополняют педагога, а не заменяют его.

Литература:

1. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.
2. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
3. Галишикова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения //Учитель. — 2012. — № 4. — с. 8–10.
4. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе (+ CD – ROM) /М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. — БХВПетербург, 2010.

*Писнова Елена Николаевна,
старший воспитатель,
СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2 п.г.т. Смышляевка
Волжский район, Самарская область*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

Главной целью внедрения информационных технологий является создание единого информационного пространства образовательной организации, системы, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебно-воспитательного процесса: администрация, педагоги, воспитанники и их родители.

Задачи, которые я перед собой ставлю:

1. Реализация направлений развития детей в соответствии с ФГОС
2. Использование ИКТ для изменения развивающей среды детского сада;
3. Добиться активного использования ИКТ педагогами в работе с детьми и родителями.

Не секрет, что компьютер входит в жизнь ребенка с ранних лет, оказывая как положительное, так и отрицательное влияние на формирование его личности. По силе воздействия на детскую психику современные информационные технологии несравнимы с другими средствами. Информационные технологии, это не только и не столько компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (*компьютерные технологии*).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (*обратный процесс также важен*). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением является адаптация человека к жизни в информационном обществе.

Все чаще педагоги детского сада стали указывать как основное достижение – использование ИКТ в работе с детьми. Перед педагогами, как и перед многими педагогами стоит вопрос. Как правильно применить полученные знания? Целесообразно ли использовать ИКТ в работе в детского сада?

Таким образом, мы получаем две стороны одной медали. С одной стороны (*Достоинства применения ИКТ*) компьютеры уже давно стали неотъемлемой частью нашей жизни. Даже в детском саду представить себе

жизнь без компьютеров не возможно. С помощью компьютера мы пишем рабочие программы, конспекты занятия, доклад, отчёты и. т. д. Компьютер стал лучшим помощником педагога как при работе с детьми и родителями. А с другой стороны, недостатки, так уж и необходимы технологии в работе в детском саду с детьми? Необходимо четко понимать всю важность применения ИКТ при работе в детском саду.

Здесь мы сталкиваемся с проблемой применения ИКТ, такой как угроза здоровью, возникающая при раннем приучении малышей к компьютеру. Абсолютно ясно, что ИКТ становятся основным инструментом, который человек будет использовать не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Здесь мы задаёмся вопросом какие будут решения проблем, связанных с применением ИКТ?

Для решения этих проблем необходимы:

1. Подготовленные педагогические кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

2. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности.

3. Созданию единого творческого пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребенка в современном информационном обществе.

4. Лучшая профилактика компьютерной зависимости — это вовлечение ребенка в процессы, не связанные с компьютерной деятельностью, чтобы игры не стали заменой реальности. Показать ему, что существует масса интересных и полезных занятий помимо компьютера, например спорт, творчество.

5. Воспитывать ребенка нужно так, чтобы он понимал, что компьютер — это лишь часть нашей жизни, а не альтернативный мир.

6. Важно стать и для ребенка, и для родителей проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр и сформировать основы информационной культуры личности ребенка

Каковы же основные направления развития ИКТ?

- Использование компьютера с целью передачи и хранения информации.

- ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

- ИКТ для родителей воспитанников. Сотрудничество с семьей ребенка в вопросах использования ИКТ дома, особенно компьютера и компьютерных игр, является ведущим направлением моей работы.

- ИКТ целью осуществления идеи сетевого управления, организации педагогического процесса, методической службы. Данная технология обеспечивает планирование, контроль, мониторинг, координацию работы педагогов и специалистов. В этом случае использование ИКТ способствует оптимизации деятельности ДОУ.

Я представляю формы использования ИКТ в своей работе:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек;

- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;

- Оформление групповой документации (списки детей, сведения о родителях, диагностику развития детей, планирование, мониторинг выполнения программы и т. п., отчетов.

- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

- Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- Оформление буклетов, электронного портфолио, материалов по различным направлениям деятельности;

- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;

- Использование компьютера в делопроизводстве ДОУ, создании различных баз данных.

Новые виды деятельности способствуют развитию новых компетенций. Эти компетенции, конечно,- в области информационных технологий:

- Свободное владение средствами ИКТ сети Интернет;

- Стремление к изучению новых средств, сервисов сети;
- Овладение постоянно совершенствующимся коммуникационным инструментарием сети Интернет.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование электронных образовательных ресурсов в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

Родители, отмечая интерес детей к детскому саду, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

*Поварницына Елена Александровна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №27 «Филиппок»,
г. Нижневартовск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ (ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

Информационно-коммуникационные технологии— процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ). Информационные технологии призваны, основываясь и рационально используя современные достижения в области компьютерной техники и иных высоких технологий, новейших средств коммуникации, программного обеспечения

и практического опыта, решать задачи по эффективной организации информационного процесса для снижения затрат времени, труда, энергии и материальных ресурсов во всех сферах человеческой жизни и современного общества. Информационные технологии взаимодействуют и часто составляющей частью входят в сферы услуг, области управления, промышленного производства, социальных процессов. [1]

В дошкольном учреждении информационно-коммуникационные технологии широко применяются в работе воспитателя с документацией, при подготовке к занятиям с воспитанниками (таблицы, иллюстрации, презентации), а также в работе с воспитанниками в виде мультимедийных презентаций, обучающих видео, интерактивных игр, демонстрации иллюстративного ряда на интерактивной доске.

Использование ИКТ в работе с детьми требует обязательного соблюдения требований СанПиН:

12.20. Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов в младшей и средней группах - не более 20 мин., в старшей и подготовительной - не более 30 мин. Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня). Экран телевизора должен быть на уровне глаз сидящего ребенка или чуть ниже. Если ребенок носит очки, то во время передачи их следует обязательно надеть.

Просмотр телепередач в вечернее время проводят при искусственном освещении групповой верхним светом или местным источником света (бра или настольная лампа), размещенным вне поля зрения детей. Во избежание отражения солнечных бликов на экране в дневные часы окна следует закрывать легкими светлыми шторами.

12.21. Занятия с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет - 15 минут. Для детей, имеющих хроническую патологию, часто болеющих (более 4 раз в год), после перенесенных заболеваний в течение 2-недель продолжительность занятий с компьютером должна быть сокращена для детей 5 лет до 7 минут, для детей 6 лет - до 10 мин.

Для снижения утомительности детей на занятиях с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рацио-

нальную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютером в них. Недопустимо использование одного компьютера для одновременного занятия двух или более детей. Занятия детей с компьютером проводятся в присутствии педагога или воспитателя (методиста). [2]

Ежегодно педагоги разрабатывают план работы с детьми с использованием интерактивного оборудования (интерактивной доски) в соответствии с годовым календарным планом ДОУ, с учетом возрастных особенностей воспитанников. Пример использования интерактивной доски в работе с детьми 5-6 лет на сентябрь:

Календарная неделя	Тема недели	Содержание
1	Встречай нас, детский сад!	1. Презентация «Здравствуй, детский сад!» 2. Составление мнемодорожек с использованием символов на тему «Лето» 3. Просмотр образовательных мультфильмов
2	Осенние затеи	1. Презентация «Осень, в гости просим!» 2. Интерактивная игра «Фрукты-овощи» 3. Интерактивная игра «Запасы на зиму» 4. Просмотр образовательных мультфильмов
3	Я и моя семья	1. Презентация «Кто живет в моей семье» 2. Интерактивная игра «Кто в теремочке живет» 3. Интерактивная игра «Кто кому позвонил» 4. Просмотр мультфильма «Кошкин дом»
4	Мы живем на Земле	1. Презентация «Земля-наш общий дом» 2. Интерактивная игра «Хорошо-плохо» 3. Интерактивная игра «На суше, на воде»

		4.Просмотр образовательных мультфильмов
5	Удивительный мир растений	1.Презентация «Растения вокруг нас» 2.Интерактивная игра «Что нужно растениям» 3.Интерактивная игра «Растения нашего края» 4.Просмотр образовательных мультфильмов

Таким образом, использование ИКТ в работе с воспитанниками положительно влияет на внимание, память, восприятие ребенка, применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях и в совместной деятельности привлекает внимание детей, усиливает яркость впечатлений, зрительных образов при восприятии программного материала, дети с удовольствием выполняют игровые задания на интерактивной доске, воспитанники в игровой форме вовлечены в воспитательный и образовательный процесс.

Источники

1. [Информационные технологии — Википедия \(wikipedia.org\)](http://wikipedia.org)
2. [Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 июля 2010 г. № 91 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" \(garant.ru\)](http://garant.ru)

*Потапкина Татьяна Валериевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №4 «Василёк»,
г. Старый Оскол*

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая культура детей дошкольного возраста как один из аспектов экономического воспитания – это новое направление в дошкольной педагогике, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин,

овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Именно в дошкольном возрасте наиболее естественным, увлекательным и эффективным средством формирования финансовой культуры детей является игровая деятельность, которая способствует расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, закреплению и обогащению знаний о финансовой сфере деятельности взрослых, выработке элементарных практических навыков. Кроме задач общей целевой направленности, игры развивают психические процессы, интеллект ребенка, совершенствуют личностные качества, создают предпосылки для психологической подготовленности в будущий мир финансов. Формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников основ культуры финансов.

Работу можно начать с создания условий для формирования элементарных экономических знаний у детей: предметно-пространственной среды и подготовки методического обеспечения. Например, в средней группе можно создать уголок «Город Финансов»:

- карта города с достопримечательностями и торговыми центрами, банками, музеями для привлечения внимания и развития интереса у детей к родному городу;

- настольно-печатные игры по экономике (Лото «Что продается в магазине?», «Конфетки-монетки», «Всё по полочкам», «Денежное дерево»), с целью вовлечения детей в мир финансовой культуры, знакомство с товаром;

- картотеки сюжетно — ролевых и дидактических игр (например, «Магазин», «Парикмахерская», «Жила-была денежка», «Угадай профессию»), использование которых в работе позволит привить бережное и экономное отношение детей к деньгам, а так же вовлечет ребенка в изучение цифр и счета;

- художественная литература по данной тематике (сказки, рассказы, стихи, устное народное творчество), через них дети получают информацию о **финансовых терминах**: деньги, труд, товар, банк, карьера, кредит.

В возрасте 4-5 лет различные виды игровой деятельности нужно проводить 1-2 раза в неделю и включать в себя разные формы и методы работы с детьми (в непосредственно образовательную, трудовую, индивидуальную и совместную деятельность) и использовались в определенной последовательности. Их усложнение определяется развитием умений детей: от умения различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные) к умению устанавливать взаимосвязь между потребностями и возможностями; от умения выделять последовательность трудовых действий, иметь представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии к способности самостоятельно осознавать взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».

В квест-игре «Путешествие в город Финансов» детей можно познакомить с понятием деньги, с многообразием физиологических потребностей и предметов, их удовлетворяющих.

В игровой ситуации «Откуда появились деньги» - обогатить знания детей о натуральном обмене, дать информацию об истории появления денег, познакомить с купюрами и монетами разного достоинства.

После того, как дети получили информацию об истории возникновения денег, организовать игры логического блока (например, игра-занятие «Какими деньгами пользуются люди других стран», «Путешествие Монетки»), ситуативные беседы («Зачем людям нужны деньги», «Где можно купить?») с целью закрепления экономических категорий – деньги, денежные купюры, производство денежных знаков.

В возрасте 5-6 лет уголок «Город Финансов» обогащается и пополняется:

- денежными купюрами разных стран в альбоме **«Деньги со всего света» для формирования умения сравнивать, наблюдать, закреплять;**

- новыми настольно-печатными играми («Монополия», «Бартер», «Миллионер») на развитие внимания, усидчивости, смекалки;

- атрибутами к сюжетно-ролевым играм (счеты, копилки, калькуляторы, кассовые аппараты, Банкомат) для приобщения к социальному миру взрослых, взаимодействия со сверстниками, моделирования различных жизненных ситуаций;

- экономическими книжками-раскрасками с творческими заданиями на развитие сообразительности, гибкости и самостоятельности мышления.

В старшем дошкольном возрасте задания для детей усложняются путем введения в педагогическую деятельность новых экономических понятий. Для формирования понятия «бюджет семьи» (доход и расходы) можно использовать игровые ситуации «Семья экономиста», «Семейный бюджет», «Волшебные помощники», в ходе которых дети знакомятся с семейным бюджетом, доходами, расходами, заработной платой, ведением домашнего хозяйства.

Играя в настольно-печатные и дидактические игры («Кому что нужно для работы», «В какое время года», «Угадай, где продаётся») дети упражняются в узнавании и назывании профессий взрослых и предметов, необходимых для работы людей (парикмахера, продавца, портного, шофера, пчеловода, художника, учителя, повара, врача, бухгалтера). Игры не вызывают у детей затруднения, дети охотно в них играют, доказывают верность своего выбора.

Немаловажную роль в формировании элементарных экономических знаний у детей имеют игры-путешествия. Например, в игре «Путешествие в мир профессий» можно организовать в игровой форме наблюдения за трудом людей разного рода профессий в детском саду, чтобы дети наглядно смогли убедиться, за что именно работники получают заработную плату.

Дети старшего дошкольного возраста переносят увиденные наблюдения в игру, поэтому важно правильно организовать сюжетно-ролевые игры с целью привития уважения к чужому труду («Магазин детской одежды», «Банк», «Парикмахерская», «Завод игрушек»).

Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, образовательная деятельность в условиях детского сада формирует тот опыт у дошкольника, который становится базой для дальнейшей работы по формированию финансовой культуры. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, и если не сформировать правильное представление о деньгах, то может появиться собственное, зачастую неверное мнение. Дошкольнику нужно помочь в освоении

азов финансовой культуры. Этого можно достичь, используя ведущую деятельность в дошкольной педагогике — игровую, с помощью которой можно уточнить и закрепить представления детей о мире экономических явлений, терминах, приобрести новые экономические знания, умения и навыки и постепенно постичь азы финансовой культуры.

*Салахова Ирина Рамисовна,
воспитатель,
С/П «Детский сад «Солнышко»» ГБОУ ООШ
с. Яблоновский Овраг*

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Современное общество невозможно представить сейчас без информационных ресурсов, которые не менее важны, чем материальные, энергетические и трудовые. Современное информационное пространство требует от нас владения компьютером, который все активнее входит в нашу жизнь, становится не только необходимым атрибутом жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.

Использование интерактивных технологий в работе с детьми дошкольного возраста только начинается, но за новыми технологиями - будущее.

Актуальность данной темы состоит в том, что преобразования, происходящие во всех сферах российского общества не могли не затронуть и систему образования. Образовательные учреждения неизбежно включаются в инновационные процессы. Все мы должны идти в ногу со временем.

Информационные компьютерные технологии (ИКТ) являются замечательным средством для того чтобы самосовершенствоваться, оперативно получать или обрабатывать новую информацию, а так же делиться своим опытом. Особенно хочется отметить то, что использование ИКТ позволяет педагогу организовать на принципиально ином, более высоком уровне деятельность и общение детей, причем во многих направлениях деятельности.

Интерактивная доска (ИД) относится к новейшим технологиям, которые превращают ее в мощнейший инструмент для решения широкого спектра задач возможности выбора наиболее эффективных методов работы с детьми. Если педагог владеет этим инструментом хорошо,

у него больше возможностей эффективно работать, а значит можно говорить о повышении качества образования воспитанников. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи.

Особенность интерактивной доски SMART- тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Стоит отметить, что ИТ позволяет сделать совместную деятельность привлекательной, осуществляет индивидуализацию обучения, расширяет картину мира ребенка. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность (опосредованность) и ведущую для этого возраста деятельность – игру.

Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих)

Знакомя детей со сказками, потешками, пословицами, загадками, поговорками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям и в этом нам помогает интерактивное оборудование.

Можно выделить следующие формы работы с родителями воспитанников с использованием ИКТ — это:

- сайт детского сада;
- сотовая связь;
- электронная консалтинговая служба; (электронная почта)
- создание медиатеки;
- использование личной веб-страницы,

Они используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Возможно, кому то покажется, что разработать игры так просто, а на самом деле многое нужно учитывать. Вот, например:

-при подаче нового материала восприятие происходит быстрее, в том случае, если действие сопровождается сказочным героями, которые попали в трудную ситуацию и им нужна помощь. Тогда дети активно включаются в сюжет игры и практически всегда готовы решать поставленные задачи.

На индивидуальных занятиях лучше использовать игры на развитие пространственной ориентировки, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия, логического мышления. Весьма интересны компьютерные раскраски - дети с интересом подбирают различные цветные решения для заданных по контуру форм и фигур.

Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

И меня волнует вопрос - как поддержать интерес, поэтому я стараюсь разработать дидактические игры: с учетом интересов детей, - с учетом пола,

-с учетом творческих и индивидуальных способностей детей.

Я работаю по этой программе не первой год, и могу сделать выводы по эффективности их использования:

- предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- стимулирует познавательную активность детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

Но главное помнить, что все должно быть разумным и дозированным. Это как раз то, что помогает разубедить специалистов в области дошкольного образования, кто против интерактивных технологий.

Потому что мой опыт работы показывает, что использования интерактивных технологий позволяет сделать так, чтобы игра - из самоцели стала мощным средством развития ребенка.

В нашем детском саду создана медиатека, для каждой возрастной группы и которая используется во всех областях воспитательно-образовательного процесса. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка явилось одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Ведь информационные компьютерные технологии в образовательной деятельности ДОУ расширяют возможности учебной информации, позволяют моделировать различные ситуации из окружающей среды и вызывают интерес у детей, а значит, повышает их познавательную активность, которая является залогом повышения качества образования дошкольников.

*Сенина Лиана Николаевна,
воспитатель,
ГБОУ Школа Перспектива города Москвы*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЁТОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информационные технологии являются важным средством формирования интерактивной среды в ДОУ и способствуют реализации интер-активных методов общения и обучения. Кроме того, в процессе замысла, создания новых заданий для занятий с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивного оборудования развиваются и совершенствуются креативные качества педагога, растёт уровень его профессиональной компетентности. Желание взрослого разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый виток общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных в совместной деятельности с детьми навыков на новом коммуникативном этапе педагогического воздействия.

Преимуществами интерактивного оборудования в ДОУ, на мой взгляд, можно считать:

- дети быстро учатся аккуратно обращаться с техникой;

- с помощью сенсорного оборудования можно в несколько раз снизить психологический барьер, который очень часто может возникать между ребенком и педагогом или между несколькими детьми. Использовать его очень просто, и для обучения необходимо минимальное количество времени;

- если раньше ребенок не слишком вникал в учебный процесс, то после начала использования интерактивной доски или стола у него появляется заметный интерес. Отсюда возрастает мотивация детей заниматься и выполнять разнообразные задания воспитателя;

- есть возможность быстрее найти индивидуальный подход к каждому ребенку, стимулировать самообразование. Ребенок может самостоятельно играть со столом или доской;

- материал воспринимается в несколько раз лучше, благодаря использованию комбинации разных форм передачи информации. Ребенок одновременно может получать информацию визуально, а также тактильным и звуковым методом.

Таким образом, информатизация образования открывает воспитателям дошкольного отделения «Школа Перспектива» новые пути и средства педагогической работы. Активное и умелое использование педагогом возможностей информационно-коммуникационных технологий в практической деятельности, становится для ребёнка проводником в мир новых технологий, формирует основы информационной культуры его личности. И при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Именно поэтому, каждый педагог должен стремиться к созданию необходимых условий для гармоничного развития детей дошкольного возраста, изменить традиционные способы организации предметно-развивающей среды, с учетом особенностей восприятия мира современным ребенком.

Использование интерактивной доски в ДОО для занятий позволяет сделать предоставление информации более широким и доступным ребенку. В то же время значительно усиливается мотивация ученика. Способы применения интерактивного оборудования такого типа могут быть самыми разными. С помощью интерактивной доски мы можем управлять презентацией, делать пометки, комментарии и сохранять материал. Как правило, к доске можно подключить с помощью компьютера видеочкамеру, микроскоп или фотоаппарат. Это позволяет сразу же начать работу с материалами, которые отображаются на доске, что вызывает у детей настоящий восторг.

Вопрос организации предметно-развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно она способна превратить этот рутинный и не всегда легкий процесс обучения детей в динамичное и увлекательное действие. Современные воспитатели испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ, которая помогает решать задачи речевого, математического, экологического, эстетического развития, а также помогает развивать у дошкольников память, воображение, творческие способности, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление. Большое внимание уделяется созданию нестандартной и современной развивающей среды.

Нестандартно оборудованные уголки в детском саду помогут удерживать внимание ребенка и в игровой форме преподнести информацию или развить определенные навыки. Если в вашей обычной квартире, школе или группе дошкольного отделения вдруг появилось футбольное поле, река или озеро, звездное небо, то можно очень удивиться. Это только в фантастических романах да в сказках бывает. А вот теперь все эти потрясающие эффекты оказались с нами рядом, и вовсе не обязательно становиться волшебником, достаточно просто идти в ногу со временем.

В нашем образовательном учреждении появились современные интерактивные доски и столы для игры, обучения и развития детей. Интерактивные игры в детском саду имеют различные сценарии и возможность управления. Детям очень нравятся интерактивные развивающие игры. Будь то мозаика, головоломка, паззлы, тетрис, шашки или шахматы, азбука - ребятам всегда будет интересно добраться до сути, когда все так наглядно, ярко и необычно, ведь все происходит благодаря малейшему движению руки или ноги. А с каким восторгом ребенок примется изучать, например, географию, когда географическая карта начнет в буквальном смысле оживать перед глазами: интерактивная поверхность легко может перенести в джунгли, пустыню, на самые высокие горы мира или берег моря.

Важнейшая задача современной педагогической науки и практики в сфере развития детей дошкольного возраста заключается в активизации поисков новейших образовательных технологий, спо-

собствующих всестороннему развитию личности ребенка-дошкольника.

Интерактивная доска – это универсальный инструмент, позволяющий сделать занятие с детьми дошкольного возраста более интересными, наглядными и увлекательными. В последние годы образовательные учреждения оценили эти возможности и все чаще приобретают интерактивные доски. Интерактивную доску можно использовать как обычный экран или телевизор для демонстрации наглядного материала, но это не позволяет задействовать все ее ресурсы.

Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является распространенной в мире и безопасной для здоровья. Доска позволяет писать и рисовать на ней электронными чернилами и сохранять все сделанные записи. Особенность интерактивной доски - тактильное управление, которое помогает реализовывать различные стили обучения, в том числе и работу с детьми различных физиологических особенностей («левша», «правша»), и с детьми ограниченными возможностями. Доска реагирует на прикосновение пальца (или любого другого предмета) как нажатие компьютерной мыши.

Работа с ИД имеет свои особенности. В нашем дошкольном отделении ИД оборудована с учетом возрастных и санитарно-гигиенических требований. Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества обязательно проводится: проветривание группы до и после занятий, влажная уборка после занятий.

Материал для работы с ИД тщательно подбираем в соответствии с возрастом своих воспитанников и выстраиваем по плану.

Следует помнить, что качество использования ТСО должно быть уместным, целесообразным, чтобы воздействие компьютерных технологий имело не развлекательный, а действительно развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения, стандартным наглядным материалом, реальными объектами, которые стимулируют полноценное всестороннее развитие дошкольников.

При использовании интерактивных средств обучения стараюсь соблюдать следующие условия:

- методическая обоснованность;
- обеспечение высокого качества подачи методического материала;
- системность применения в работе с дошкольниками.

При подготовке материалов воспитатели, только начинающие пользоваться интерактивной доской, сталкиваются с некоторыми трудностями. Создание интерактивных ресурсов для детского сада имеет определенную специфику. Изображение на интерактивной доске воспринимается иначе, чем на мониторе, а расположение интерактивных элементов, удобное для работы мышью, может оказаться неудобным при использовании интерактивной доски.

Интерактивная доска имеет достаточно большой экран. Стоящий у доски маленький ребенок не может охватить ее взглядом целиком, чтобы найти изображения, нужные для выполнения задания. Сами изображения не должны быть слишком большими, иначе они плохо воспринимаются с близкого расстояния.

Для создания интерактивных игр нужно владеть элементами компьютерной грамотности: начальными знаниями устройства компьютера, умением работать в программах: Word, PowerPoint, практикой работы в Интернете (для поиска изображений и обучающих программ).

На страницах сайтов Интернет много готовых интерактивных игр и упражнений, которые можно использовать в своей работе с детьми. Надо только заметить, что материала для дошкольников не так много и в основном располагают материал для начальной школы. Но так как воспитатели люди творческие, то тем, кто овладеет навыками работы с программой, не составит большого труда переработать эти задания, сделать их более яркими и интересными, доступными для дошкольников. Даже если само занятие покажется скучным и неинтересным, то наверняка в нем найдется какой-нибудь занимательный интерактивный прием, который можно взять себе на вооружение. Нам в дошкольном отделении «Знайки» интересно придумывать и реализовывать в своей деятельности разработки и различные интерактивные приемы.

*Сластя Ольга Владимировна,
Ковалева Елена Васильевна
Воспитатели
МОУ Детский сад № 326
г. Волгоград*

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИКТ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Процесс информатизации нашего общества стремительно движется вперед. В нашей стране компьютеры используются в образовании уже

очень давно. Постепенно использование ИКТ входит в систему дошкольного образования. Нам, педагогам — дошкольникам следует адаптироваться к новому информационному веку.

Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии.

Какие же возможности в обучении дошколят таят в себе мультимедийные презентации?

«Презентация» - переводится с английского как “представление”.

Мультимедийная презентация - это:

- обучающий мини – мультик
- электронная звуковая книжка с красивыми картинками
- отличное пособие, чтобы рассказать ребенку об окружающем мире, не выходя из дома и не летая в дальние страны

Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Принцип детской электронной презентации:

-«Развлекаюсь – обучаюсь!»

Назначение презентации и ее преимущества:

- стимулируют познавательную активность
 - привлекают внимание детей
- позволяют легче усвоить сложный для восприятия материал.

Просматривая презентацию ребенок:

- знакомится с разнообразием животного и растительного мира
- быстрее и лучше запоминает информацию
- подражает звукам, повторяет слова за диктором
- классифицирует окружающий мир
- учится сопоставлять картинку и звук
- моделирует разные жизненные ситуации

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых и мультимедийных презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- осуществление поли сенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

Компьютер позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни. Например, как показать ребенку процесс запуска ракеты или технологию производства бумаги?

- использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает произвольное внимание детей, помогает развить произвольное
- компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере, в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

В игровой форме можно познакомить детей, например, со звуками, используя «Веселую азбуку», или показать звуки, какие издает человек. Использование «Веселого счета» помогает ребенку легче освоить счет. А как необходимы презентации при ознакомлении с окружающим миром. Темы «Времена года», «Зимние развлечения», «Животные», «Птицы» и другие не только продемонстрируют какие-то явления или предметы, но и воссоздадут необходимые слуховые ассоциации. Еще очень интересны презентации с использованием загадок. Они помогают развивать внимание, воображение, мышления ребенка. Для ребенка

дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой не только проявляется, но, прежде всего, формируется и развивается личность ребенка. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что развивающие компьютерные игры можно использовать как при групповой работе, так и при индивидуальной. Это могут быть игры обучающего и развивающего характера. Использование их способствует развитию сенсомоторных функций; повышению эффективности обучения детей, развитию интеллектуальных и творческих возможностей

Современные родители мало и неохотно читают своим детям, не побуждают их к диалоговой речи, поэтому речь детей не отличается особой выразительностью, дети зачастую допускают в своей речи аграматизмы, ограничиваются односложными ответами. Из — за незрелости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях по развитию речи, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать образовательную деятельность более содержательной, интересной, Особое внимание в применении ИКТ на занятиях по развитию речи уделяется мультимедийным средствам. В своей работе по развитию речи с применением ИКТ использую следующие варианты:

Составление предложений из слов по картинке, по схеме, опорным словам.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Для развития фонематического слуха выделение картинок на заданный звук.

Рассказы по цепочке.

Игры типа: «Что не стало», «Покажи и назови», «Что не хватает».

Задание «Какой, какая, какие» - пополнение словаря прилагательными.

Задание «Чей малыш» - образование уменьшительно — ласкательных слов.

Задание «Что сначала, что потом» - развитие умения пересказывать по серии сюжетных картинок.

Задание «АУ» - развитие силы голоса, интонационной выразительности речи.

Задание «Мебель», «Посуда», «Овощи» - способствуют лучшей усвояемости определенных лексических тем занятий.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Красочные картинки на юмористические темы на экране активизировали стремление детей к импровизации, в результате чего дети научились составлять короткие сюжетные рассказы, опираясь на наглядно представленную ситуацию. Стали использовать в речи предложения разной структуры.

Составление описательных рассказов по предметным, сюжетным, пейзажным картинкам и натюрморту, представленных в большом формате, позволяет воспитанникам рассмотреть художественное произведение более четко, учит детей правильно понимать содержание, точно передавать сюжет, самостоятельно и целесообразно использовать языковые средства. Для этого мною подобраны произведения русских художников классиков по временам года и сказкам. Для воспитания полезных привычек детей можно использовать презентации на стихи детских поэтов, например, «Волшебные слова».

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. На экране монитора появляются картинки – символы различных упражнений: "Звездочки", "Рыбка", "Разноцветные шарики" и др. упражнения они выполняют, глядя на экран. Движения глаз детей соответствуют движениям предметов на экране.

Работа с родителями – еще одно поле деятельности для педагога, и здесь компьютер может оказать неоценимую роль. Мы фотографируем детей на занятиях, во время игровой деятельности, на прогулке, на всех детсадовских мероприятиях. Создание презентаций «Наша группа», «Я и моя спортивная семья» и дальнейший показ на родительских собраниях помогают ближе познакомиться с семьями воспитанников, узнать их интересы, увлечения, воспитывают гордость за свою семью.

Вывод:

- использование мультимедийных презентаций в ДОУ позволяет:
- сделать образовательный процесс простым и интересным
- оптимизировать педагогический процесс
- индивидуализировать обучение детей
- повысить эффективность воспитательной работы

Необходимо помнить!

- презентация нужна тогда, когда только с ее помощью ребенок может увидеть то, чего не может увидеть и ощутить лично
- если есть возможность продемонстрировать детям опыт, явление в реальности, то презентацию лучше не использовать

*Смирнова Марина Владимировна,
Воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 435 г. Челябинска»,
г. Челябинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНО-АППАРАТНОГО КОМПЛЕКСА «КОЛИБРИ» В СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Современный педагог находится в постоянном активном поиске путей совершенствования процесса обучения и развития детей. Новые ИКТ позволяют строить этот процесс на более высоком уровне за счёт зрительного, слухового и осязательного восприятия. Использование интерактивных технологий сегодня – это не дань моде, а требование закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО, именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

Коррекция недостатков речи у детей с ограниченными возможностями здоровья требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую наблюдается снижение познавательного интереса, нежелание посещать занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Если же ребенок не пассивно поглощает поток информации, а динамично с ним взаимодействует, т.е. интерактивен, тактильно связан с этой культурной средой, то мы можем предположить иной результат, а значит, и иную перспективу.

Информатизация образовательного пространства включает в себя оснащение его современной техникой: интерактивная доска, интерактивный стол, компьютеры (ноутбуки), планшеты, видеопроектор, фотоаппаратура, компьютерные игры и т.д. Применение инновационных

средств обучения, в том числе и использование электронных образовательных ресурсов, мультимедийных интерактивных проектов становится одним из перспективных направлений коррекционно-развивающей работы.

Образовательная деятельность с детьми с использованием ИКТ требует соблюдения определенных дидактических принципов, которые сегодня наполняются новым содержанием.

Принцип научности, цель которого помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. ИКТ дают возможность представлять в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи).

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Используя ИКТ, стимулируется познавательная активность детей, тем самым, повышается интерес к логопедическим занятиям за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использование анимационных эффектов.

Принцип наглядности. Я.А Коменский справедливо считал «золотым правилом» дидактики, так как «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта.

В последнее время и в нашей работе особое место занимает интерактивная доска, которая может трансформироваться в интерактивный стол. Использование интерактивной доски помогает сделать учебный процесс увлекательным, динамичным, красочным, получить обратную связь с воспитанниками. Интерактивная доска (ИД) – полифункциональное устройство, позволяющее на одном занятии использовать как стандартное программное обеспечение, входящее в состав комплектации ИД, так и авторские презентации, тренажеры, видеоролики, компьютерные игры и т.д.

Интерактивная панель программно-аппаратного комплекса «Коллибри» дает возможность по-новому задействовать в образовательной и коррекционной работе дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры и творческие задания, поэтому в нашей практике применяется интерактивный подход. Интерактивные игры и занятия становятся все более популярным инструментом для развития детей.

При работе с интерактивной доской у детей задействованы различные виды памяти (слуховая, зрительная, ассоциативная), активизиру-

ются процессы внимания (концентрация, распределение, переключение), совершенствуются графомоторные навыки, зрительно-пространственные отношения.

Игры на интерактивной доске – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, возможность самостоятельно (совместно с педагогом, коллективно) выполнять практические задания, исправлять допущенные ошибки, фиксировать полученный результат, т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов – это основа любой современной презентации. Более того, презентация дает возможность педагогу самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей воспитанников, темы занятия, что позволяет построить занятие так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

В нашей работе применяем интерактивную панель на коррекционно-развивающих занятиях для снятия напряжения, тревожности, переутомления ребенка, этому помогает программа «Волшебная поляна».

В блоке «Психологическая разгрузка» есть игра «Эффекты». В ней дети могут рисовать светом и любоваться появляющимися и исчезающими световыми линиями и пятнами, можно создавать из этого целые картины – есть режим фиксации художественных порывов детей, а также возможность сохранения рисунка.

На занятиях часто используем пальчиковые упражнения, упражнения для общей моторики, используем физ. минутки и динамические паузы. Дети с ОВЗ с удовольствием, глядя на персонажей, выполняют несложные упражнения (все упражнения сопровождаются музыкой и словами, стишками).

У нас есть уникальная возможность разрабатывать собственные интерактивные игры по любым областям знаний, не ограничиваясь направлением программы: будь то астрономия, или «времена года», или даже музыка. В интерактивном редакторе Сова у нас есть возможность создавать собственные интерактивные игры, викторины, тесты и презентации, не обладая при этом специальными навыками программирования.

Конечно, следует отметить, что время на предварительную подготовку к занятиям при использовании интерактивного экрана на первом

этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается создаваемая нами медиа-методическая база, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем. Конечно, есть возможность использовать готовые программы Всероссийского образовательного портала «Сова» - это целая копилка интерактивных игр, созданных в редакторе нашими коллегами. Здесь можно скачать интерактивную игру и использовать готовый вариант, или же отредактировать под свое занятие, под конкретные темы уже запланированных занятий. Игры можно подобрать как по лексическим темам, так и по направлениям коррекционно-развивающей работы.

На наших занятиях интерактивные технологии обучения нашли свое применение при коррекции нарушений речи детей. С этой целью была создана дополнительная образовательная программа «Играем с Совенком», включающая разнообразные игры и задания на развитие высших психических функций. Помощниками главного любимца детей Совенка стали гномы Глазастик, Ушастик, Носатик, Вкусняшка и Ладощкин. Интерактивные игры, в которых Совенок и его гномы-помощники помогают увидеть необычное в обычном, рассуждать, спорить, сопоставлять в рамках определенной лексической темы детей среднего возраста.

В серии интерактивных игр «Превращения язычка» представлен комплекс артикуляционных упражнений по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата для детей с ТНР. Так, например, для автоматизации звука [ш] используется интерактивная игра. На экране появляются несколько картинок. Ребенку предлагается среди этих картинок выбрать и нажать на те, в которых слышится данный звук. В случае правильного выбора и в случае ошибки звучат разные виды сигналов. У ребенка есть возможность порадоваться правильно выполненному заданию, а если он ошибся, дается возможность самому ее исправить.

Использование интерактивной панели является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей, разносторонних умений у детей дошкольного возраста, что способствует осознанному усвоению знаний, создает положительную мотивацию воспитанников в процессе получения новой информации и повышает качество образовательного процесса.

Поскольку у детей хорошо развито непроизвольное внимание, то учебный материал, предъявляемый в ярком, интересном и доступном для ребенка виде, вызывает интерес. В этом случае применение интер-

активного оборудования становится особенно целесообразным, так как предоставляет информацию в привлекательной форме, что не только ускоряет запоминание, но и делает его осмысленным и долговременным.

За то время, что мы пользуемся данным комплексом, убедились в высокой результативности занятий с использованием интерактивных игр. Использование интерактивного экрана (стола) позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно простым и эффективным, мобильным, эмоционально-привлекательным, доступным, многофункциональным, что в процессе обучения ведет к положительной динамике речевого развития. Нашу работу компьютер не заменяет, а дополняет и делает ее более эффективной, качественной и разнообразной.

Литература:

1. Бражникова А.В. Применение электронных образовательных Ресурсов в работе по развитию речи и памяти детей с ТНР в условиях реализации ФГОС ДО [Текст]// Инновационные педагогические технологии: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – с.188-191. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/acthive/190/9422/>
2. ООО «Интерактивные системы» - интегратор и разработчик в отрасли информационных технологий и ИКТ оборудования в образование – URL https://systemekb.ru/text_docs

*Хабибулина Зилья Хамитовна,
воспитатель,
СП «Детский сад» ГБОУ ООШ №2,
пгт Смышляевка*

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ ПЕДАГОГАМИ ДОУ

Социально-экономические изменения в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов, и в первую очередь системы образования.

В соответствии с законом “Об образовании в Российской Федерации” дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю (около 20 лет), но в детском саду такого распространения компьютера еще не наблюдает-

ся. При этом невозможно представить работу педагога (педагога ДОУ в том числе) без использования информационных ресурсов. Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ) – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Области применения ИКТ педагогами ДОУ

1. Ведение документации.

В процессе образовательной деятельности педагог составляет и оформляет календарные и перспективные планы, готовит материал для оформления родительского уголка, проводит диагностику и оформляет результаты как в печатном, так и в электронном виде. Диагностику необходимо рассматривать не как разовое проведение необходимых исследований, но и ведение индивидуального дневника ребенка, в котором записываются различные данные о ребенке, результаты тестов, выстраиваются графики и в целом отслеживается динамика развития ребенка. Конечно это можно делать и без использования компьютерной техники, но качество оформления и временные затраты несопоставимы.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагога к аттестации. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Современное образовательное пространство требует от педагога особой гибкости при подготовке и проведении педагогических мероприятий. Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. При выборе таких курсов необходимо обратить внимание на наличие лицензии, на основании которой осуществляется образовательная деятельность. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно из-за удаленности региона, финансовых затрат и других причин. А дистанционное участие доступно всем. При этом необходимо обратить внимание на надежность ресурса, количество зарегистрированных пользователей.

Бесспорно важно использование ИКТ технологий и для ведения документации и для более эффективного ведения методической работы и для повышения уровня квалификации педагога, но основным в работе педагога ДОУ является ведение воспитательно-образовательного процесса.

3. Воспитательно-образовательный процесс.

Воспитательно-образовательный процесс включает в себя:

- организацию непосредственной образовательной деятельности воспитанника,
- организацию совместной развивающей деятельности педагога и детей,
- реализацию проектов,
- создание развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей

этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет педагогам ДОУ быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование Internet-ресурсов позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Выделяют 3 вида занятий с использованием ИКТ.

Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для НОД, создаются презентации, или используются уже готовые.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия

2. Занятие с компьютерной поддержкой

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ.

Игровая обучающая игра для детей - это электронный учебник. Работая с электронным учебником, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания. Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления, речи и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
4. Игры-путешествия, "бродилки".
5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

3. Диагностическое занятие.

Для проведения таких занятий требуются специальные программы. С помощью средств прикладных программ можно разработать тестовые задания и использовать их для диагностики. Для логопеда использование в практической работе диагностического электронного альбома логопедического обследования детей, созданного в программе Microsoft Power Point или «Логопедической экспресс-диагностики «Мерсибо» (интерактивные игры и упражнения) позволяет сократить сроки обследования, так как весь диагностический материал предоставлен в одной презентации или на одном диске. Использование микрофона для записи речи предоставляет ребенку возможность услышать себя, сравнить тот и другой варианты, выбрать лучший и правильный из них.

Для представления не только качественных, но и количественных результатов диагностики детей используют возможность программы MS Excel.

Внедрение информационных технологий имеют **преимущества** перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая

наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Методическая работа, повышение квалификации педагога.

В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию.

Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагогу необходимо регулярное повышение своей квалификации. Возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без отрыва от основной образовательной деятельности.

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, вебинарах, дистанционных конкурсах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников.

Использование педагогом авторских слайд-презентаций на педсоветах, РМО, конференциях дает возможность подать материал

в привлекательном виде, привнести эффект наглядности и помогает усвоить материал быстрее и в полном объеме.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Использование ИТК дает возможность расширить осведомленность родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

- Выступление на собраниях с презентацией.
- Участие в творческих конкурсах детей
- Изготовление буклетов, памяток, рекомендаций для родителей
- Консультативная помощь на страницах персонального сайта

РАБОТА НА СТРАНИЦАХ ПЕРСОНАЛЬНОГО САЙТА

При реализации задач воспитательного, профилактического, консультативного и методического направления деятельности, активно используется персональный сайт, сайт детского сада, что позволяет объединить всех участников образовательного процесса в решении задач.

Остановимся на особенностях сайта, которые позволяют педагогу использовать его в практике: публичность, что делает материалы доступными для чтения коллегами, родителями; возможность оставлять комментарии, которые также доступны для чтения, получать обратную связь от родителей, коллег, отвечая на комментарии; позволяет отразить события, происходящие в жизни коллектива, в жизни отдельной личности (достижения детей, деятельность педагога); авторство. Персональный сайт имеет функцию хранилища электронного портфолио, электронной библиотеки, документов, методических материалов, полезных ссылок, собственных разработок, фотографий, видео.

Однако следует помнить, что использование ИКТ не заменяет живое общение педагога и ребенка, педагога и родителей, а дополняет его. Применение ИКТ в сочетании с традиционными методами позволяют педагогу не только идти в ногу со временем, выполняя требования законодательства, но и оптимизировать, систематизировать свою работу, значительно повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Ширикова Наталья Николаевна
воспитатель

*МБДОУ «Детский сад №4 комбинированного вида»
Республика Мордовия, город Рузаевка*

ИКТ КАК ВЕДУЩЕЕ СРЕДСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Одной из актуальных задач современного российского общества заключается в формировании и развитии гармоничной, социально зрелой, экономически активной личности. Эта задача обозначена в стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 30.12.2015) «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартах. Для того чтобы эта задача была решена, образовательным учреждениям необходимо внедрять современные технологии, способствующие полноценному всестороннему развитию, раскрытию творческих способностей и самореализации личности. Такими возможностями в полной мере обладают информационно-коммуникационные технологии.

Поэтому, среди различных образовательных технологий, внедряемых в практику моей работы как воспитателя, особое место занимают информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе по ФГОС, которые создают оптимальные условия для развития и формирования гармоничной личности, готовой к взаимодействию и самореализации.

Я считаю, что педагогический процесс современного детского сада просто немислим без использования ИКТ, которые являются одним из основных средств решения образовательных задач. ИКТ очень важны в работе с дошкольниками, они позволяют объяснить детям в доступной форме те моменты, которые не понятны им на «словах». Например, такие явления природы как северное сияние, ледоход, перелет птиц и многое другое. Это могут обеспечить только ИКТ. Поэтому, использование ИКТ в образовательном процессе в рамках введения ФГОС ДОУ являются, на мой взгляд, очень актуальными.

Для осуществления работы с ИКТ, я разработала технологию мультимедийного сопровождения в воспитательно-образовательном процессе. В своей работе я целенаправленно использую ИКТ по внедрению новых педагогических инновационных методов в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и информатизации. Данная форма работы стимулирует поиск, творческо-исследовательскую деятельность детей.

Способствует развитию у детей наглядного мышления, памяти, восприятия, воображения, концентрации внимания. ИКТ позволяют преподнести информацию в увлекательной игровой форме, привлечь детей к обсуждению ситуации, оказанию помощи героям заданий, обеспечить запоминаемость и эмоциональную вовлеченность детей. Я целесообразно использую ИКТ в различных областях образовательной деятельности, при разработке сценариев к праздникам, на родительских собраниях, на педагогических советах, а также для обмена опытом на методических объединениях. Создаю и использую мультимедийные презентации с помощью стандартных программ Microsoft Power Point. Стараюсь, чтобы они были эмоциональными, яркими, с привлечением большого иллюстрационного материала с использованием звуковых и видео записей. В результате дети получают много интересных впечатлений и знаний. Они не только смотрят презентации, но и становятся активными участниками.

При использовании ИКТ в образовательном процессе по ФГОС в моей работе, я пришла к выводу, что у детей появился значительно больший интерес к разработанным мной конспектам непосредственной образовательной деятельности и это позволило мне осуществить взаимодействие «педагог-дети». Благодаря мультимедийным презентациям, я расширила интеллектуальные способности и кругозор детей.

Таким образом, ИКТ в дошкольном образовании – это способы и средства взаимодействия, используемые для решения широкого круга образовательных и воспитательных задач.

Начальное общее образование

*Белецкая Дарья Николаевна,
Учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Денисовская школа»
с. Денисовка*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Информационно-коммуникационные технологии занимают сегодня центральное место в развитии ключевых сфер жизнедеятельности об-

щества: государственного и муниципального управления, бизнеса, образования, здравоохранения, культуры, обеспечения безопасности, общественной жизни. Россия в настоящее время стоит перед вызовом активно включиться в глобальный процесс развития информационного общества и получить максимальную выгоду от вложений в ИКТ.

Одним из результатов обучения в начальной школе должна быть готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и умение использовать полученную информацию для дальнейшего самообразования. Информационные технологии в современной школе нужно рассматривать как один из методов обучения.

Использование ИКТ как на различных уроках, так и во внеурочной деятельности, позволяет нам создать условия для развития компьютерного творчества учащихся.

Учитывая специфику работы в начальной школе, считаем, что успех в развитии компьютерного творчества школьников напрямую зависит от компетентности и творческой активности преподавателя.

ИКТ можно использовать в следующих направлениях:

1. Ведение документации в электронном виде.
2. Использование мультимедиа технологий для самоконтроля и контроля учащихся.
3. Создание и использование мультимедийных презентаций для уроков:

1. математики;
2. русского языка и литературного чтения;
3. окружающего мира;
4. технологии и изобразительного искусства.
4. Использование ИКТ в исследовательской работе учащихся.
5. Использование ИКТ во внеурочной работе.
6. Использование Интернет-ресурсов.
7. Создание портфолио.

1. Ведение документации в электронном виде.

Ведение документации в электронном виде прочно вошло в повседневную жизнь учителя. Мы составляем календарно-тематическое планирование по предметам, создаем методические копилки: разработки классных часов, уроков, контрольно-измерительных материалов, дидактического материала и т.д. На сайте Dnevnik.ru. ведется электронный журнал. Большой популярностью пользуется созданный веб-сайт класса, где размещена информация

о жизнедеятельности классного коллектива, его достижений, увлечений и т.п.

Без использования ИКТ уже сложно представить выступления на педагогических советах, родительских собраниях, когда наглядно можно преподнести материал, сопроводив его диаграммами, схемами, таблицами.

2. Использование мультимедиа технологий для самоконтроля и контроля учащихся:

презентация-контроль - для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления;

презентация-тест с анимацией - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные (PowerPoint);

презентация-тест с гиперссылками - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос; если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос (PowerPoint).

Повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах.

3. Создание и использование мультимедийных презентаций для уроков.

Ученики начальных классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому качественный иллюстративный материал играет ключевую роль в обучении младших школьников. В своей работе используем собственные презентации, а также презентации, найденные в Интернете, видео материалы, что позволяет заинтересовать обучающихся, создать условия для творческой активности.

Учим детей находить нужную информацию не только из традиционных источников (книг, справочников, словарей), но и из мультимедийных приложений, разработанных специально для младших школьников («Большая детская электронная энциклопедия», «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» и др.), Интернет-ресурсов.

В начальной школе много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность. Начиная с первого класса, ребята учатся понимать задачу, поэтому к уроку необходимы иллюстрации, рисунки и чертежи. Раньше на это тратилось достаточно большое количество времени. Сейчас же эта проблема решена с помощью презентаций.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, решают комбинаторные задачи, задачи на движение, находят площади и объёма, работают с диаграммами (столбчатые, линейные, круговые), обобщают и классифицируют, развивая свою интеллектуальную сферу.

Не секрет, что для многих учащихся уроки **русского языка и литературного чтения** являются наиболее скучными, трудными, а значит и нелюбимыми. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительными эмоциями, не становятся полезными – это мёртвый груз.

Поэтому использование ИКТ именно на этих уроках наиболее остро встаёт перед учителем. Вспомните, с каким трудом приходилось раньше находить портреты писателей, поэтов, их биографические данные; картинки к словарным словам, репродукции картин известных художников и т.п. Вся наглядность занимала огромное место в шкафах, пылилась, быстро устаревала, изнашивалась и приходила в неподобающий вид.

Стараясь привлечь интерес детей к урокам филологической направленности, используем разнообразные видео- и аудио записи, шарады и ребусы. Составляем электронное портфолио (методическую копилку) при участии самих ребят. В этом случае всё становится для ребят интересным, а значит, самое главное, запоминающимся.

Трудно представить сейчас уроки **окружающего мира** без презентаций, видеороликов, фильмов. Всё это помогает не только составить яркий, эмоциональный и в то же время научный образ, но и активизирует познавательную деятельность учащихся и помогает в работе над формированием понятия и его запоминанием. Ребята очень любят выполнять домашние задания творческого характера: составлять вопросы к параграфам, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а значит, запоминающимся.

Изучение окружающего мира предполагает проведение наблюдений и опытов. Их результаты обобщаются и представляются в цифровом виде. (Напр.: плесень...).

Использование ИКТ на уроках **технологии** упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок можно обозначить необходи-

мые линии, а затем вывести готовый результат, причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

4. Исследовательская работа учащихся.

Традиционным в нашей школе стало участие ребят в научно-исследовательской работе, которая нацелена на развитие познавательной деятельности учащихся, их самостоятельной работы по поиску и отбору информации. Защита научно-исследовательской работы учащихся проходит в форме презентации.

К 4 классу учащиеся обучены коллективной работе по созданию собственных презентаций. Группа ребят, работающая над одной темой, сами распределяют между собой создание слайдов (титального, с целями и задачами исследования, выводами и т. п.). В случае затруднения, они всегда могут обратиться за помощью к родителям, учителю, старшему товарищу.

В этом учебном году прошла V школьная научно-практическая конференция, где были представлены 4 работы: «Роль домашних животных в жизни человека», «Полезные и вредные продукты на прилавках нашего города», «Хлебная плесень», «Сизые голуби и их потомство». Первые две работы заняли 2 и 3 место на школьном уровне.

Учитывая возрастные особенности учащихся начальной школы, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована в соответствии с нормами СанПина. Мы уверены, что использование компьютерных технологий ставит преподавание учебных предметов на более высокий уровень, вызывает у обучающихся интерес к учебе и развивает их компьютерное творчество.

Развитие компьютерного творчества школьников будет наиболее успешно, если разработана целостная система, включающая в себя творческие элементы. В основе такой системы заложена последовательно возрастающая степень трудности заданий и параллельно возрастающая степень самостоятельности при их выполнении.

Необходимо понимать, что у творчески работающего учителя, создающего условия для развития компьютерного творчества, учащиеся в дальнейшем показывают более высокий уровень овладения знаниями, более высокий уровень умения применять эти знания в практической деятельности, что является социально значимым и актуальным в наше время.

*Варакута Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МОАУ СОШ №10
«Центр образования»,
г. Нефтекамск*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Что составляет основу работы учителя? Знание предмета? Несомненно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет отрицать. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске.

В соответствие с новым ФГОС, выпускник современной школы должен обладать практико - ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. В последние годы всё чаще поднимается вопрос о применении новых информационных приёмов в начальной школе для достижения новых образовательных результатов. При этом подчеркивается, что содержание должно строиться на основе интерактивных мультимедийных технологий. Ведущей педагогической идеей ФГОС является формирование универсальных учебных действий средствами внедрения информационно-коммуникационных технологий. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы и являются одним из важных результатов инновационной работы.

Каковы основные направления, по которым осуществляется внедрение ИКТ:

- 1.Создание презентаций к урокам.
- 2.Работа с ресурсами Интернет.
- 3.Использование готовых обучающих программ.
- 4.Разработка и использование собственных авторских программ.

Применение ИКТ в процессе обучения и воспитания младших школьников повышают общий уровень учебного процесса, усиливаю-

щие познавательную активность учащихся. Но, чтобы так учить младших школьников, одного желания мало. Учителю необходимо овладеть рядом умений. Основными являются:

- технические, т.е. умения, необходимые для работы на компьютере в качестве пользования стандартного программного обеспечения;

- методические, т.е. умения, необходимые для грамотного обучения младших школьников;

- технологические, т.е. умения, необходимые для грамотного использования информационных средств обучения на разных уроках, проводимых в начальной школе.

Основная цель применения ИКТ состоит в повышении качества обучения. Качество обучения – это, то для чего мы работаем. С помощью компьютерных технологий можно решить следующие задачи:

- усиление интенсивности урока;

- повышение мотивации учащихся;

- мониторинг их достижений.

Подготовка подобных уроков требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя урок с использованием ИКТ, необходимо продумать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран. Степень и время мультимедийной поддержки урока могут быть различными: от нескольких минут до полного цикла.

Как писал великий педагог К.Д.Ушинский: «Если вы входите в класс, от которого трудно добиться слова, начните показывать картинки, и класс заговорит, а главное, заговорит свободно...».

Со времён Ушинского картинки явно изменились, но смысл этого выражения не стареет.

В своей работе для формирования УУД я использую различные педагогические приемы с использованием ИКТ.

На уроках математики при помощи компьютера решается проблема дефицита подвижной наглядности, когда дети под моим руководством на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, повторяют таблицу умножения, решают задачи на движение.

Для развития интереса к урокам русского языка учащимся предлагаю творческие задания, которые могут выражаться: в разгадывании кроссворда, ребуса по теме. Но сначала перед детьми создаётся проблемная ситуация. Использование презентаций позволяет разнообра-

зить виды словарной работы, наглядно продемонстрировать деление на группы слов по различным признакам.

В содержание уроков литературного чтения включаю аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций.

Особенно яркими и результативными с позиции информационных технологий получаются уроки окружающего мира, изобразительного искусства.

Использование ИКТ на уроках труда упрощает инструктаж, появляется возможность продемонстрировать порядок выполнения работы, с помощью штриховки, стрелок, можно обозначить необходимые линии, а затем вывести готовый результат. Причём ИКТ даёт возможность с помощью повторов отработать сложные этапы работы.

У младших школьников небогатая жизненная практика и поэтому для них многие образы окружающего мира, изучаемые по программе, незнакомы. А при помощи ИКТ мы имеем возможность подобрать богатый иллюстративный материал в качестве дополнения к учебнику.

Однако, работая с детьми младшего школьного возраста, мы должны помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!» Уроки, на которых презентация не средство обучения, а сама цель, так же малоэффективны.

В нашем кабинете есть интерактивная доска, благодаря которой, я использую интерактивные упражнения с помощью программы-оболочки «Hot Potatoes»

При помощи ИКТ и интернет ресурсов можно проводить настоящие виртуальные путешествия на уроках окружающего мира, что было представлено на открытом уроке «Природные зоны России»

Одно из направлений применения ИКТ в реализации воспитательной системы класса - проведение классных мероприятий, родительских собраний. Использование средств ИКТ позволяет сделать данные мероприятия более наглядными, мобильными и интересными, а самое главное позволяет привлечь к их организации большее количество учеников, их родителей.

Психолого-педагогические исследования в классе показали, что использование возможностей ИКТ в начальной школе способствует:

- повышению мотивации к учению;

- повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности;

- активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
- развитие наглядно-образного, информационного мышления;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке,
- повышению уровня комфортности обучения.

Все это, несомненно, позволяет говорить о повышении качества работы учителя.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Уроки с использованием ИКТ становятся привычными для учащихся начальной школы, а для учителей становятся нормой работы – это, на мой взгляд, является одним из важных результатов инновационной работы в практике работы учителя начальных классов.

*Виссарионова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории,
МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е.Егорова»
Чувашская Республика, пгт Урмары*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ритм современной жизни требует от каждого гибкости, оперативности мышления. Чтобы успешно существовать в обществе, человеку необходимо уметь работать с различной информацией: воспринимать, добывать, анализировать. Формирование молодого поколения происходит сегодня в условиях быстро меняющегося мира. Важной частью образованного человека становится информационная культура. Каждому в современном обществе недостаточно знаний учебников, а необходимо - компьютерная грамотность и владение компьютером.

Начальная школа – наиболее благоприятный период для знакомства детей с компьютером. Ребятам нужно научиться обрабатывать информацию, решать практические задачи, общаться с людьми и понимать все изменения, происходящие в мире. Младший школьный возраст – это период в жизни, когда игра является основным наиболее близким средством познания.

В настоящее время многие дети имеют дома компьютер, игровые приставки, обучаются, используя развивающие игры. Поэтому назрела необходимость включать в уроки начальной школы ИКТ. Применение компьютерных технологий помогает детям совместить в учебном процессе игровую и учебную деятельность, обучение становится увлекательным и интересным, при этом происходит плавная смена деятельности. Использование компьютера на уроках создаёт благоприятную обстановку, способствует развитию каждого ребёнка на своём уровне, усиливает мотивы учения, развивает индивидуальные особенности детей, повышает активность и инициативность, эмоциональность, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, формирует навыки самообразования и самоконтроля, снижает дидактические затруднения у школьников. На уроке с применением ИКТ центральное место занимает ученик, который выстраивает процесс получения знаний, а учитель является помощником, стимулирующим активность детей.

Итак, прекрасная пора детства! Ребёнок, впервые переступил порог школы, попадает в мир знаний, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. Формирование творческой личности, одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребёнка.

Наиболее эффективными средствами включения ребёнка в процесс творчества на уроке являются:

1. игровая деятельность;
2. создание положительных эмоциональных ситуаций;
3. работа в парах;
4. проблемное обучение.

В начальной школе невозможно провести урок без привлечения средств наглядности, часто возникают проблемы. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать? На помощь пришёл компьютер.

За последние 10 лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, специальные технические использующие информационные средства (ЭВМ, аудио, кино, видео).

Применение новых и новейших информационных средств приводит к появлению в педагогике новых понятий.

Когда компьютер стали использоваться в образовании появился термин «новые информационные технологии» (НИТ). Если при этом используются телекоммуникации, то появляется термин «информационно-коммуникационные технологии» - ИКТ.

Формирование информационной культуры в школе происходит, прежде всего с помощью и при посредстве средств ИКТ.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить себе современную школу. Очевидно, что в ближайшие десятилетия роль персональных компьютеров будет возрастать и в соответствии с этим будут возрастать требования к компьютерной грамотности обучающихся начального звена.

Использование ИКТ на уроках в начальной школе помогает учащимся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Применение ИКТ на уроках усиливает:

- положительную мотивацию обучения;
- активизирует познавательную деятельность обучающихся.

Использование ИКТ на уроке позволили в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

1. Принцип равенства позиций
2. Принцип доверительности
3. Принцип обратной связи
4. Принцип занятия исследовательской позиции.

Реализация этих принципов просматривается на всех уроках где применяется ИКТ.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

1. на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
2. обеспечивает наглядность;
3. привлекает большое количество дидактического материала;
4. повышает объём выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза;

5. обеспечивает высокую степень дифференциации обучения (индивидуально подойти к ученику, применяя разноуровневые задания).

Применение ИКТ:

1. расширяет возможность самостоятельной деятельности;
2. формирует навык исследовательской деятельности;
3. обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
4. а в общем, СОСОБСТВУЕТ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Младший школьный возраст характеризуется психофизиологическими возрастными особенностями, индивидуальной (визуальная, аудиальная) системой восприятия, низкой степенью развитости познавательных способностей, особенностями учебной мотивации.

Особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу, самостоятельность.

Применение на уроках ИКТ способствует так же:

1. сделать урок эмоционально насыщенным и полноценным, наиболее наглядным;
2. сокращению времени для контроля и проверки знаний учащихся;
3. обучающиеся учатся навыкам контроля и самоконтроля.

Дидактический материал ИКТ разнообразный по содержанию и по форме. Самыми часто применяемыми являются: понятийный аппарат и фотографии (репродукции) электронной энциклопедии «Кирилл и Мефодий», видеоролики, клипы песен, мелодии, презентации по определенной теме, различные тесты, задания, развивающего характера.

Основной целью применения ИКТ является:

1. развитие мышления
2. формирование приемов мыслительной деятельности.

Кроме этого, используя компьютерные технологии, можно создавать как учителю, так и учащимся, различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность

выбрать индивидуальный темп обучения учащихся. Для этого используют различные методы и приемы.

Учителем используются развивающие методы и приемы:

1. метод анализа
2. метод сравнения
3. метод обобщения
4. метод классификации
5. формулировка понятий
6. внутренний план действий

При подготовке к урокам учитель использует электронные ресурсы учебного назначения:

1. мультимедийные курсы
2. презентации к урокам
3. логические игры
4. тестовые оболочки
5. ресурсы Интернет
6. электронные энциклопедии.

При разработке урока с использованием ИКТ уделяется особое внимание на здоровье обучающихся. Поурочный план включает в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий.

Использование ИКТ позволяет расширить рамки учебника.

Таким образом, труд, затраченный на управление познавательной деятельностью с помощью средств ИКТ оправдывает себя во всех отношениях:

1. повышает качество знаний
2. продвигает ребенка в общем развитии
3. помогает преодолеть трудности
4. вносит радость в жизнь ребенка
5. позволяет вести обучение в зоне ближайшего развития
6. создает благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и учащихся и их сотрудничества в учебном процессе.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика.

Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока – принцип фасциации (принцип привлекательности). Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

Достаточно широкое распространение мультимедиа проекторов позволяет значительно увеличить наглядность за счет использование учителем в ходе урока мультимедиа презентации.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИКТ:

1. Владеть основами работы на компьютере.
2. Иметь навыки работы с мультимедийными программами.
3. Владеть основами работы в Интернет.

При подготовке к уроку мы должны соблюдать этапы.

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К УРОКУ:

диагностика

прогнозирование

планирование

ДИАГНОСТИКА:

характер учебного материала

структура урока

временные затраты в учебном процессе

возможности, интересы и способности учащихся и т. д.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ:

оценка различных вариантов проведения урока

выбор наиболее оптимального

ПЛАНИРОВАНИЕ:

создание методической структуры урока

выбор оптимального для проведения урока форм организации учебной деятельности учащихся, средств обучения и т. д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ УРОКА:

- подготовка учащихся к усвоению новых знаний;
- усвоение новых знаний;
- закрепление новых знаний;
- подведение итогов урока;
- домашнее задание.

Применение на уроке компьютерных тестов, проверочных игровых работ, позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его

скорректировать. Высокая степень эмоциональности учащихся начальной школы значительно сдерживается строгими рамками учебного процесса. Уроки позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс. Уроки с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьного возраста, в частности длительное преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышают мотивацию обучения. На уроках математики при помощи компьютера можно решить проблему дефицита подвижной наглядности, когда дети под руководством учителя на экране монитора сравнивают способом наложения геометрические фигуры, анализируют взаимоотношения множеств, решают задачи на движение, демонстрируемые с помощью PowerPoint. Компьютер является и мощнейшим стимулом для творчества детей, в том числе и самых инфантильных или расторможенных. Экран притягивает внимание, которого мы порой не можем добиться при фронтальной работе с классом. На экране можно быстро выполнить преобразования в деформированном тексте, превратив разрозненные предложения в связный текст. В начальной школе мы используем информационные технологии на всех этапах урока. При объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле, при проведении олимпиад, внеклассных занятий и др. Ребёнок становится ищущим, жаждущим знаний, неутомимым, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

В своей работе я использую презентации уроков, выполненные в программе Microsoft Power Point. Презентация – это представление чего-то нового, включающее компьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд.

Презентации делают уроки наглядными, повышают интерес к предметам, развивают умственную активность, учат грамотной научной речи, расширяют кругозор и включают детей в активную поисковую деятельность.

Восприятие материала опирается на зрительную, слуховую и моторную память. Сложный материал рассматривается поэтапно, что позволяет повторить предыдущий материал и на основе изученного «открыть» новые знания. Применение презентаций решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Основные типы уроков, используемые при обучении с ИКТ - это комбинированные, уроки закрепления и совершенствования знаний,

уроки контроля. Важно отметить, что реализуется на уроке 3 формы обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная. Наиболее часто использую презентации на уроках математики и окружающего мира. Систематически применяю «Энциклопедию Кирилла и Мефодия», в которой материал представлен в виде интерактивных упражнений и состоит из теоретического и практического разделов, «Окружающий мир» (Уроки Кирилла Мефодия) и другие.

Я работаю во 2 классе и считаю, что компьютер - важное звено в обучении. ИКТ помогают оживить уроки, выступают в роли яркого наглядного образа, позволяющего малышам лучше усвоить программный материал. Второклассникам нравится учить сказочных персонажей, исправлять ошибки, помогать выходить из трудных ситуаций героям, предлагать свои пути решения, при этом дети непринуждённо общаются, не боятся высказать своё мнение или принять другое обоснованное решение.

При изучении тем «Живая и неживая природа», «Многообразие животных», «Многообразие растений» включаю в уроки задания на классификацию, обобщение, использую ребусы, кроссворды, дидактические игры, загадки с опорой на слайды со звуковым сопровождением, подбираю разные факты в рубрику «Это интересно» для хорошо читающих детей, которые могут познакомить ребят с новой информацией. Эти виды упражнений способствуют развитию логического мышления, внимания, связной речи, умения делать выводы и доказывать их. Презентации помогают сконцентрировать внимание детей на главных понятиях, увеличить словарный запас и расширить кругозор школьников. Ребята с удовольствием выполняют творческие задания, решают экологические задачи, предлагают свои пути помощи природе, находят интересную информацию по заданным темам, сочиняют сказки о необыкновенных путешествиях капельки, животных, птиц. Ученики лучше усваивают и запоминают определения, признаки, которые в лаконичной точной форме выделены на слайдах, связывают полученные знания с жизненным опытом, с интересом ждут уроков с использованием компьютера. У многих ребят моего класса дома есть компьютер. Дети готовят сообщения и в классе с «горящими глазами» рассказывают о необыкновенных обитателях земли. Каждому хочется поделиться своими познаниями, представить одноклассникам найденный материал.

Компьютер выступает важным средством обучения на уроках математики. В своей деятельности я применяю задания обучающихся ком-

пьютерных игр «Баба Яга учится считать», «Баба Яга - сказочная вечеринка», «Пойди туда, не знаю куда», «Алик» (занимательная математика) и другие. Вместе с интересными персонажами в игровой форме дети сравнивают, классифицируют фигуры, спасают цифры, преодолевают препятствия, учатся решать примеры, составлять задачи разного характера, стремятся работать коллективно. Одной из наиболее трудных тем для учеников 1-2 классов является знакомство с задачами. Презентации с анимационными картинками помогают в увлекательной форме познакомить с понятием «задача». Ребята самостоятельно придумывали условие задачи, называли своих сказочных героев, рассказывали, что с ними происходит. Дети, которые отличались замкнутостью, смогли свободно высказаться, предлагая свой тип задачи и новый способ решения. Важной особенностью при работе над задачей является то, что педагог может использовать определённое количество времени на различных слайдах, чтобы все дети смогли хорошо усвоить основные элементы задачи и выслушать мнения детей о поиске решения. Это помогает медлительным детям усвоить новый вид задачи и понять способ решения. Компьютер используется и для отработки вычислительных навыков. Такие игры, как «Математическая мозаика», «Пирамида», «Лабиринт» позволяют не только за короткий промежуток времени проверить вычислительные навыки, но и помогают развивать внимательность, воображение, фантазию. Большую помощь оказывает первокласснику интерактивная доска. Она позволяет заменить мел и учит детей чертить различные линии, служит обратной связью при проверке арифметических диктантов, помогает детям аккуратно писать компьютерным карандашом, что повышает интерес к современным компьютерным средствам и стимулирует деятельность каждого ученика.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

- 1) Не загромождайте отдельный слайд большим количеством информации!
- 2) На каждом слайде должно быть не более двух картинок.
- 3) Размер шрифта на слайде должен быть не менее 24-28 пунктов.
- 4) Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в нач. школе).
- 5) Вся презентация должна быть выдержана в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

Для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

1. в составлении кроссворда, ребуса по теме,
2. в изготовлении учебного пособия;
3. в подготовке различных творческих сообщений;
4. в изготовлении презентаций и др.

Уроки с использованием информационных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий на уроках в начальной школе дает возможность проявить себя любому из учащихся, при этом формы работы выбирает для себя сам ученик. Так, дети с математическими способностями чаще работают по изготовлению программных продуктов-презентаций. Дети “гуманитарии” выбирают - работу по составлению кроссвордов или сообщений, докладов, рефератов. Учащиеся имеют прочные, глубокие знания по предметам, у них сформированы стойкие познавательные интересы, развито умение самостоятельно применять полученные знания на практике. Я уверена, что использование информационных технологий может преобразовать преподавание традиционных учебных предметов, рационализировав детский труд, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, поднимая на неизменно более высокий уровень интерес детей к учебе.

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний, помогает учителю качественным образом улучшить процесс обучения и является важным этапом в формировании педагогического мастерства.

Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: информационные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое учителей. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

*Кудашова Ирина Александровна,
Учитель начальных классов
МАОУ – «Гимназия №47»
г. Екатеринбург*

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В связи с постоянным нарастанием объемов информации, которую необходимо принимать обучающимся, актуальным становится вопрос о том, как заинтересовать и привлечь детей к более полному и осознанному восприятию. В помощь каждому учителю в данном деле приходит применение информационно-коммуникационных технологий. Одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы. Образовательные платформы позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки и, что очень важно, снизить уровень рутинной работы учителя-предметника.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательные платформы, интернет ресурсы, дистанционное обучение, онлайн обучение, применение образовательных платформ на уроках в начальной школе.

В последнее время наблюдается постоянное увеличение объема информации принимаемой обучающимися. Следствием этого является и увеличение умственной нагрузки на уроках. Эти факты заставляют задуматься на том, как поддержать у обучающихся интерес к учебному материалу, их активность на протяжении всего урока. Поэтому, готовясь к уроку, приходится искать новые методы обучения и такие методические приёмы, которые активизировали бы деятельность школьников, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Возникновение у обучающихся стойкого интереса к урочной деятельности определяется методикой преподавания предмета. Активная и увлеченная работа каждого обучающегося на уроке является той самой отправной точкой для возникновения и развития любознательности и глубокого познавательного интереса.

Исходя из этого, применение информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе является необходимым инструментом для формирования устойчивого интереса, повышения са-

мостоятельности, познавательной активности и качества обучения обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии активно используются мною в практической деятельности. Цели, которые я ставлю при этом: развитие межпредметных связей; формирование компьютерной грамотности; развитие самостоятельности учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий; реализация индивидуального, личностно-ориентированного подхода.

Говоря об использовании современных образовательных технологий, необходимо отметить возможные формы внедрения ИКТ в образовательный процесс школы:

- дистанционное обучение;
- онлайн обучение;
- образовательные платформы;
- интерактивные тренажеры, тесты, опросы и т.д.

Дистанционное обучение предполагает получение образования в большей степени самостоятельно по заранее разработанному индивидуальному маршруту.

Онлайн обучение осуществляется за счет создания преподавателем информационного образовательного пространства.

Образовательные платформы предполагают применение разнообразных инструментов для продуктивной деятельности школьника.

Образовательная платформа – интернет–ресурс, обязательно содержащий банк учебных материалов, которые предоставляются пользователям на определенных условиях.

Целью данных платформ является обеспечение высокого качества образования с помощью цифровых технологий.

Данные платформы являются актуальными для детей школьного возраста, так как наглядность и качественная визуализация позволяют школьникам облегчить процесс запоминания информации.

Практическое применение образовательных онлайн платформ в образовательной организации позволяет:

- разработать новые педагогические подходы к организации учебного процесса;
- упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных средств учебного назначения со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем),

- применять в процессе обучения тестирующие и диагностирующие системы, которые включают банк вопросов, заданий и упражнений по всем предметам школьного цикла с возможностью внесения изменений и дополнений в вопросы и задания;
- отслеживать динамику развития творческих способностей ребенка и профессионализма учителей.

Среди подобных образовательных платформ наибольшей популярностью пользуются платформы Uchi.ru, ЯКласс, Яндекс Учебник, eSchool.pro и другие.

Одной из образовательных онлайн-платформ, которую я использую в преподавании предметов начальной школы является Яндекс Учебник (<https://education.yandex.ru>). Данная платформа позволяет обучающимся из всех регионов России изучать предметы в интерактивной форме. Яндекс Учебник полностью соответствует нормативно-правовой базе образования, требованиям ФГОС.

Яндекс Учебник - это онлайн сервис с заданиями по математике, русскому и языку для обучающихся с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания составлены на основе примерных программ по предметам и соответствуют ФГОС.

Вторая необходимая, простая в использовании и, безусловно, качественная Платформа Якласс – это онлайн сервис с заданиями по всем предметам школьной программы, с разным уровнем сложности и возможностью для учителя сформировать свои собственные задания для детей, с учетом индивидуального и дифференцированного подхода, индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Работая в начальной школе, я использую Яндекс Учебник и платформу ЯКласс на уроках для решения задач практического применения на уроках закрепления, обобщения и систематизации знаний, для постановки домашних заданий, проверочных работ и формирования дополнительных заданий с целью отработки навыков по конкретным темам.

Платформа обеспечивает безопасный индивидуальный вход для каждого обучающегося и родителя, который так же может отслеживать успехи своего ребенка. Каждый учащийся получает идентификационные данные, благодаря которому входит в систему. Предельно простая навигация позволит ребенку заниматься самостоятельно или с минимальным участием взрослого. Единственным минусом считаю

невозможность изменения данных для входа без потери статистики обучающегося.

На онлайн ресурсе я сама выдаю ученикам те задания, которые необходимы для отработки и могу составить свою проверочную работу. Оценивание работ происходит автоматически, что позволяет мне экономить время на проверке тетрадей. Здесь есть своя система оценивания (золотая, серебряная и бронзовая медали). Я пользуюсь имеющейся базой интерактивных задач и упражнений, которые раздаю учащимся как альтернативное домашнее задание или индивидуальное задание для отдельного ученика, например, отстающим по какой-то теме или пропустившим занятия. Чаще всего даю задания всему классу. Это позволяет обучающимся получить дополнительные положительные оценки по математике.

Достаточно часто я использую возможности Яндекс Учебника и платформы ЯКласс для устного счета на этапе актуализации знаний, вывода задания на интерактивную доску. Например: по темам сложение и вычитание натуральных чисел, применение сочетательного и распределительного свойств сложения и умножения чисел, перевод неправильно дроби в смешанное число и обратно, сравнение обыкновенных дробей и т.д.

Таким образом, моя рутинная работа, благодаря «Яндекс Учебнику» и платформе ЯКласс чаще сведена до минимума. Можно просто выбрать требуемые задания, указать время его выполнения и раздать обучающимся.

Пока обучающиеся выполняют задания, образовательная платформа собирает статистические данные. В случае неверного или неполного ответа, онлайн платформа предлагает вернуться к его выполнению. В свою очередь сервис фиксирует все неверные попытки решения задачи и снижает итоговую оценку. В итоге я получаю готовую статистику как по классу в целом, так и по каждому обучающемуся отдельно. Это позволяет реализовать идею создания индивидуальной траектории обучения по каждому ребенку.

Конечно же важно, чтобы каждый обучающийся верно понял задание. Для этого можно воспользоваться функцией демонстрации задания на весь экран и подробно разобрать задание с обучающимися. Эта функция позволяет решать задания на уроке с помощью интерактивной доски.

После завершения работы, в своём личном кабинете можно видеть результат обучающегося, количество использованных попыток и ошибки, которые он совершил.

Плюсом использования платформы является наличие предметных олимпиад. Задания олимпиады представлены в онлайн-формате и отличаются от типовых задач общеобразовательной программы. Значимым моментом является то, что с начала проводится пробный тур олимпиады, а затем основной. У детей есть возможность адаптироваться к вариантам задания (а вновь подключившимся ученикам к интерфейсу платформы и особенностям работы в ней), проверить свои знания и устранить имеющиеся пробелы. Наиболее заинтересованные ребята моего класса являются активными участниками этих олимпиад.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Дети, проявившие себя и показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы.

Опыт работы с электронной платформой показал, что обучающиеся постоянно работающие с Яндекс Учебником и платформой ЯКласс успешнее справляются с самостоятельными и контрольными работами в школе. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном для себя темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить и закрепить полученный в школе на уроках материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях.

Таким образом, образовательные платформы являются удачным источником информации для педагогов, задача которых заключается в подборе и внедрении материала в учебный процесс. Необходимо использовать эти инструменты для разнообразия процесса обучения, развития интереса школьников, повышения мотивации к обучению, повышение качества обучения и эффективности подготовки детей, снижение временных затрат учителей при подготовке к урокам и при проверке работ обучающихся, организацию качественного дистанционного обучения и т.д. Активное использование образовательных платформ, сетевых ресурсов позволит создать виртуальную образовательную среду общеобразовательной школы.

Использование данных продуктов позволяет осуществить задуманное, сделать образовательный процесс более результативным, чем при использовании традиционных методов. Использование ИКТ в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования.

Список литературы:

1. Популярные сайты, сервисы и приложения для учителей, дошкольных педагогов, родителей школьников [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <https://infoselection.ru/infokatalog/obuchenie-i-znaniya/uchebnye-zavedeniya/item/611-poleznye-sajty-dlya-uchitelej-i-roditelej>

2. Рязанова Э.Р. Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-obrazovatelnyh-platform-v-protseesse-obucheniya-mladshih-shkolnikov>

3. Яндекс Учебник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://education.yandex.ru>

*Мерянова Алла Михайловна
Учитель начальных классов
МБОУ "Роговатовская СОШ с УИОП"
с. Роговатое*

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Актуальность проблемы. Все школы России начали работу по новому образовательному стандарту второго поколения, который отличается реализацией системно-деятельностного подхода в обучении, где позиция ученика – активная, где он выступает в роли инициатора и творца. Стандарт является и мощным стимулом развития педагога, даёт возможность строить образовательный процесс, используя новые технологии и формы организации учебного процесса.

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека, владение которыми также необходимо, как умение читать и писать. ФГОС ставит задачу знакомить младших школьников с информационными и коммуникативными технологиями, учить грамотно применять их в своей деятельности, способствуя тем самым формированию у учащихся ИКТ-компетентности.

Применение информационных технологий делает учебную информацию более интересной за счет привлечения зрительных образов, развивает познавательный интерес, побуждает желание учиться новому и применять знание в жизни, способствует развитию у школьников информационной, коммуникативной культуры, а также развитию предметных компетентностей.

Использование ИКТ в работе над проектом. Но как быть, если материально-техническая база школы не позволяет в полной мере использовать ИКТ? Так как внеурочная деятельность школьников являет-

ся органическим продолжением учебного процесса, я решила начать знакомство с информационными технологиями в рамках проектной деятельности. Учащиеся 1-4 классов знакомятся с ИКТ в качестве наблюдателей и помощников. Учитель – координатор и консультант деятельности учащихся.

На основном этапе работают учащиеся совместно с родителями. Их деятельность в проекте основана на использовании возможностей компьютерной графики, презентаций, ресурсов Интернет, что способствует эстетическому воспитанию детей, развитию у них коммуникативных способностей.

На заключительном этапе также приветствуется использование ИКТ при защите проекта: выполнение отчёта о проделанной работе в текстовом редакторе Microsoft Word, слайдовая презентация, иллюстрирующая работу над проектом - Microsoft Power Point, оформление продукта проекта в электронном виде, размещение материала проекта в Интернете.

Таким образом, использование ИКТ позволяет ученикам находить источники информации, формировать навыки делового общения, создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно. Проекты, проводимые с использованием ИКТ в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят наибольший эффект, который достигается повышением психо-эмоционального фона учащихся при восприятии информации.

Назначение ИКТ в обучении. Данную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения учащимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. Кроме того, с помощью презентации можно использовать разнообразные формы организации познавательной деятельности: фронтальную, групповую, индивидуальную. Мультимедийная презентация, таким образом, наиболее оптимально и эффективно соответствует триединой дидактической цели работы над проектом:

- образовательный аспект: восприятие учащимися учебного материала, осмысливание связей и отношений в объектах изучения;
- развивающий аспект: развитие познавательного интереса у учащихся, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация творческой деятельности учащихся;
- воспитательный аспект: воспитание научного мировоззрения, умения четко организовать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для обозначения темы проекта. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. Как сопровождение объяснения учителя, выступлений учащихся могут использоваться созданные специально для конкретных уроков мультимедийные конспекты-презентации, создающие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.

3. Как информационно-обучающее пособие в обучении. Особенный акцент сегодня ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников.

Таким образом, мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся.

*Пушмина Елена Алексеевна,
учитель начальной школы,
МКОУ "Светлолобовская СОШ",
с. Светлолобово*

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПО ТЕМЕ «РАЗВИТИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»

Слайд 1

Слайд 2

Здравствуйте! Меня зовут Пушмина Елена Алексеевна. Я учитель начальных классов МКОУ Светлолобовской СОШ.

Свое выступление я хотела бы начать со слов известного педагога-новатора Шалва Амонашвили.

«Ребенок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдалбливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти же самые знания и овладеть ими».

Несколько лет назад я определила для себя, что одной из проблем, волнующей учителей является вопрос, как развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

Работая в условиях сельской школы, сталкиваешься с такими проблемами:

- низкий уровень интеллектуального развития учащихся;
- низкий педагогический и психологический уровень образования родителей учащихся;
- недостаточная материальная база.

Ученики начальной школы не могут учиться «для самих себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец. Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Ребенку должна нравиться его деятельность, и она должна быть ему доступна.

Делать из урока в урок одно и то же не интересно. Но если ученики на каждом уроке имеют возможность решать посильные для себя задачи самостоятельно, это привлечет в их деятельность интерес.

Передо мной встала проблема найти такую технологию обучения детей, которая помогла бы исходить из того, что ученики стали не только объектом обучения, пассивно воспринимающими учебную информацию, но и быть активными субъектами его, самостоятельно владеющими знаниями и решающими познавательные задачи.

Проблема опыта заключается в поиске оптимальных, с учетом возраста, потребностей, интересов учащихся, путей совершенствования преподавания младших школьников. На основании проблемы была сформулирована тема опыта –

«Развитие технологии проблемного обучения в начальной школе».

Актуальность опыта

Я работаю в обычной общеобразовательной школе. В одном классе учатся дети с разным уровнем обученности, с разным уровнем мотивации учебной деятельности. Как заинтересовать детей учиться? Как вывести олимпиадников и поддержать среднего ученика? Как заинтересовать слабого ученика? И таких «как» не перечислить.

Слайд 3

Я решила изучить труды Елены Леонидовны Мельниковой – доцента кафедры начального и дошкольного образования г. Москвы, которая многие годы пишет о проблемном обучении.

Проблемное обучение (по Е.Л. Мельниковой) - такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей, формированию мотива познавательной деятельности учащихся.

«Чтобы достичь этого пишет- Е.Л Мельникова, необходимо научить детей понимать, с какой целью они выполняют то или иное задание и каких результатов сумели добиться. Учителю необходимо научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы и это в свою очередь способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а не получать их в готовом виде. Ребенку трудно объяснить, для чего необходима самостоятельная деятельность на уроке, ведь не всегда результат этой деятельности положительный. И опять на помощь приходит проблемная ситуация, которая внесет интерес в самостоятельную деятельность учащихся, и будет постоянным активизирующим фактором. Для того, чтобы процесс обучения был более интересным нужны не только педагогические условия, но и технические средства., которыми был оснащён класс для работы по новым образовательным стандартам.

Изучая труды (Е.Л. Мельниковой), мною анализировались различные технологии, методы, приемы обучения, выбирались наиболее эффективные из них с учетом личностного развития учащихся нашего учреждения. Меня заинтересовал метод проблемного обучения и я начала активно использовать на своих уроках эту технологию.

Технология проблемного обучения очень универсальна: так как открывать знания можно на любом учебном предмете. Открытие знания - творческий процесс, включающий четыре основных этапа: постановку проблемы, поиск решения проблемы, описание решения и его реализацию.

Любое научное творчество начинается с возникновения проблемной ситуации, т. е. со столкновения с противоречием. При этом исследователь испытывает острое чувство удивления или затруднения, которое буквально заставляет его выполнить вполне конкретную мыслительную работу: осознать противоречие и сформулировать вопрос. Именно от этапа постановки проблемы зависят весь дальнейший ход урока открытия нового знания и возникновение у учеников желания усвоить это новое знание.

Слайд 4

Цель применения и развитие технологии проблемного обучения состоит в том, чтобы научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

Из этой цели возникли следующие задачи:

Задачи опыта:

1. Изучить сущность и механизм проблемного обучения.
2. Апробировать технологию метода проблемного обучения.
3. Организовать деятельность с использованием проблемного метода на уроках.
4. Проанализировать, как проблемный метод обучения влияет на повышение результативности участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, конкурсах работ исследовательского характера, олимпиадном движении.

Ведущая педагогическая идея опыта: проблемный подход в обучении младших школьников превращает процесс учения в процесс сотворчества ученика и учителя, тем самым позволяет повысить учебную мотивацию и организовать продуктивную учебную деятельность на уроке. Ведь успешность ребенка в учебе зависит от того, насколько он стал субъектом собственной учебной деятельности, научился ее самостоятельно планировать и реализовывать.

Научное обоснование опыта

По мнению – доцента кафедры начального и дошкольного образования г. Москвы Елены Леонидовны Мельниковой – усвоение ребенком учебного материала происходит не в результате простого слушания и восприятия информации органами чувств, а в результате удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях. Ребенок при этом является активным субъектом своего обучения.

Описание опыта

Слайд 5

В процессе работы для меня стало очевидным, что, создавая проблемную ситуации мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, об окружающих его предметах и явлениях.

Достоинства проблемного обучения: высокая самостоятельность детей, формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребенка, развитие мыслительных способностей детей. Ребята видят, что у них что-то получается, что они знают, умеют, могут.

Важно понять, что для включения обучающихся в активную деятельность учителю необходимо использовать приемы создания проблемной ситуации на уроке открытия нового знания.

Слайд 6

Самое первое звено проблемного урока – постановка учебной проблемы.

К учебной проблеме ведут три разных пути. Первый – постановка учебной проблемы, второй- поиск решения проблемы, третий – описание решения, четвертый-реализация.

Слайд 7

Слайд 8

- На своих уроках я особенно активно использую проблемные ситуации, возникшие с «удивлением» и проблемные ситуации, возникшие с «затруднением».

В качестве проблемной ситуации в учебном процессе использую:

- проблемные вопросы;
- проблемные задания с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками;
- поиск истины (способа, приема, правила решения);
- различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- противоречия практической деятельности.

При создании проблемных ситуаций учитываю реальный уровень знаний обучаемых. Обращаю внимание на то, чтобы предлагаемое проблемное задание соответствовало интеллектуальным возможностям детей, т.е. было достаточно трудным, но разрешимым. Стараюсь, чтобы проблемные ситуации вызывали интерес учащихся своей необычностью, неожиданностью, нестандартностью. Такие положительные эмоции, как удивление, интерес служат благоприятным подспорьем для обучения.

Хотелось бы отметить, что на уроках, построенных с использованием этой технологии, успеха добиваются даже слабые ученики. Они заражаются всеобщим интересом поиска истины и незаметно для себя включаются в коллективную деятельность.

Кроме того, разрешение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу ребят. Они искренне радуются успехам своим и чужим. Об использовании проблемного обучения на уроках в начальных классах я хотела бы остановиться более подробно.

- На каком уроке наиболее полно раскрывается учитель? Убеждена, что на уроке изучения нового материала. Я стараюсь не давать инфор-

мацию в готовом виде. А работаю так, чтобы ребята сами открывали новые знания.

- Как же открывать новые знания вместе с учениками?

Мне бы хотелось поделиться с вами некоторыми своими наработками и удачными формами работы, которые я применяю.

С чего начинается постановка проблемы?

С проблемной ситуации.

Слайд 9

Приведу пример урока математики по новой для детей теме «Скобки».

Я делаю на доске запись:

$$2 + 5 * 3 = 17$$

$$2 + 5 * 3 = 21$$

У учащихся: реакция удивления.

(Возникла проблемная ситуация, у класса появился эмоциональный отклик: учащиеся широко распахивают глаза и открывают рты, недоуменно смотрят на меня).

- Вижу, вы удивлены. Почему?

- Примеры одинаковые, а ответы разные!

(Эмоциональное переживание возникло при столкновении с противоречием).

- Значит, над каким вопросом подумаем?

- Почему так получилось?

- Давайте рассуждать.

Чем отличаются правые части?

- Ответами.

- Чем отливаются левые части?

- Левые части отличаются порядком действий.

Какие есть идеи?

- Какой порядок действий в первом примере?

- Сначала умножение, потом сложение.

- А во-втором?

- Сначала сложение, потом умножение

В каком же примере мы действовали по правилам?

- В первом.

- А во втором мы с вами нарушили правило!

- Нужен какой-то знак, чтобы сложение решалось первым.

Что нам надо сделать, чтобы здесь сложение выполнялось первым?

-Поставить скобки.

- Молодцы! Такой знак есть!
- Скобки обозначают действие, которое выполняется в первую очередь (дописываю скобки во второй пример).

Получив такой ответ, учителю лучше сразу, чтоб не осложнять себе жизнь на дальнейших этапах урока, побудить ребят почетче сформулировать тему урока.

- Какова будет тема урока?

Слайд 10

Урок математики «Умножение двузначного числа на однозначное»

На доске дан ряд чисел (2, 41, 5, 6, 36, 7, 8, 75, 9)

- Что это за числа?

- Выпишите в столбик однозначные числа и умножьте их на 7.

(Обучающиеся легко справляются с заданием, способ выполнения которого уже известен.)

- Выпишите в другой столбик двузначные числа и тоже умножьте их на 7.

(Обучающиеся испытывают затруднение.)

- Вы смогли выполнить мое задание?

- Почему же это задание не получилось?

- Чем оно отличается от предыдущего?

(Побуждение к осознанию противоречия.)

- Какова же будет тема нашего урока? (Умножение двузначного числа на однозначное)

Слайд 11

Приведу пример фрагмента урока русского языка.

Тема урока: «Несклоняемые имена существительные».

- Что такое склонение? (Склонение – это изменение существительных по падежам и числам)

- Подберите синоним к слову дорога. (шоссе)

- Измените эти два слова по падежам

И.п. (кто?что?) дорога, шоссе

Р.п. (кого? чего?) дороги, шоссе

Д.п. (кому? чему?) дороге, шоссе

В.п (кого? что?) дорогу, шоссе

Т.п. (кем? чем?) дорогой, шоссе

П.п (о ком? о чём?) о дороге, шоссе

- Что вы заметили? (У существительного дорога при склонении по падежам менялось окончание, а существительное шоссе осталось без изменения)

- Можем мы утверждать, что существительное шоссе склоняется?

Слайд 12

Урок русского языка.

Стихотворение В. Лукса «У доски» (постановка проблемы)

Вызвал учитель внезапно к доске-

Вот и стою у доски я в тоске.

Так неудобно стоять у доски,

Словно ботинки мне стали узки.

Все, что слегка подучил я вчера,

Все, как назло, позабыл до утра!

Громко учитель диктует: «Окно».

Мелом пишу на доске я «Акно»

Слышу, как шум поднимается в классе:

-Надо писать через О! Через О!

Мел я в смущенье крошу на куски...

Ох, опозорился я у доски!

Почему слово «окно» надо писать через «о»?

Какое правило не знал мальчик?

Кто догадался, как будет звучать тема нашего урока?

Слайд 13

Русский язык, 1 класс. Тема: "Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']".

Учитель: Послушайте стихотворения, которые я вам приготовила.

Определите, какие звуки произносятся чаще?

Лохматый лев увидел сон:

Летит с горы на лыжах он.

Луна и снег - быстрее, быстрее.

Вот это лев - краса зверей. Ученики: Чаще слышатся звуки [л], [л'].

Учитель: Мяч летает полосатый.

В мяч играют медвежата.

- Можно мне? - спросила мышка.

- Что ты, ты еще малышка! Ученики: Чаще слышатся звуки [м], [м'].

Учитель: Так какая тема сегодняшнего урока?

Ученики: Согласные звуки [л], [л'], [м], [м']. (Учитель фиксирует тему на доске.)

Слайд 14

Проблемные ситуации «с удивлением»

При изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах» предлагаю следующую фразу (она записана на доске): «Всех пальцев у меня двадцать пять на одной руке, столько же - на другой да на ногах десять».

Как вы думаете, почему мальчик, написавший это предложение, стал таким «уродцем»?

(Учащиеся обращают внимание на отсутствие знака препинания после обобщающего слова двадцать, которое и привело к абсурдности смысла высказывания).

Русский язык

Слайд 15

Тема «Устаревшие слова»

Маленьких детей часто просят: «Покажи, где у тебя глазки, где носик»... А вам предстоит показать, где у вас ланиты, чело, вия, десница, шуйца, рамена, персты. (Щеки, лоб, шея, правая рука, левая рука, плечи, пальцы). Сейчас вы можете их показать? А когда сможете?

Слайд 16

«Проверяемых безударных гласных в корне слова»

предлагаю такую ситуацию

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, сыграем». Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята после уроков.

- Меч будет, - сказал товарищам Дима. – Колька принесёт.

Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был деревянный меч. Ребята расстроились, что не придётся поиграть в футбол.

Почему так получилось? Какое правило не знал автор записки? Как правильно записать это слово? Исходя из этой проблемы, назовите тему нашего урока?

Слайд 17

Проблемные ситуации «с затруднением»

Тема «Главные члены предложения».

На слайде предложения: Надо мною звенит хвойный лес. На территории детского сада живет аист. Маленькие медвежата очень забавны и игривы. Мой брат студент. Минск – столица Беларуси.

Ребята, найдите в предложениях подлежащее и сказуемое. Какие возникли трудности? В чем проблема? Как вы думаете, что мы сегодня на уроке будем изучать?

Слайд 18

На уроках чтения и окружающего мира наибольшего эффекта достигает использование приёма «Яркое пятно». Не секрет, что торжественно объявленная новая тема чаще всего не интересна ученикам, и получается скучный традиционный урок. Где же выход? Можно увлечь ребят заранее сформулированной темой урока, используя спе-

циальный прием, условно называемый "яркое пятно". В качестве "яркого пятна" могут быть использованы сказки и легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, культуры и повседневной жизни, шутки. Словом, разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание учеников, но обязательно связанный с темой урока.

Проблемная ситуация созданы на данных уроках: школьники лоб в лоб сталкиваются с противоречием и испытывают чувство удивления или затруднения. Но этого мало. Из этой ситуации еще надо достойно выйти. Для этого мы с учащимися проделали определенную мыслительную работу.

Важно отметить!

Проблемное обучение реализуется успешно лишь при определенном стиле общения между учителем и учеником, когда возможна свобода выражения своих мыслей и взглядов учениками при пристальном и доброжелательном внимании преподавателя к мыслительному процессу ученика.

Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Поэтому можно проводить по такой структуре уроки по любым предметам. Конечно, работа трудоёмка, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые и достаточные упражнения для актуализации знаний и создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности. Но на данном этапе развития человечества обучение должно быть проблемным, так как оно формирует творческую личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную к высокому самоанализу, саморазвитию, самокоррекции. Войдя в жизнь, такая личность будет более защищена от стрессов.

Слайд 19

.Результативность опыта

Эффективность использования проблемного метода в образовательном процессе обусловила следующие результаты.

Динамика участия в международной олимпиаде по математике.

ФИ ученика	результат	Количество набранных баллов
Семенова Женья	Диплом золотой	100 из 100
Несмеянов Ярослав	Диплом серебряный	90 из 100

Салуев Вова	Диплом серебряный	90 из 100
Смолянинова София	Диплом серебряный	90 из 100
Агапитов Илья	Диплом бронзовый	80 из 100

Результативность участия в конкурсах работ исследовательского характера:

Агапитов Илья участник районной научно-исследовательской конференции секции «Валеология» 2 место 2021 год

Результативность участия в образовательном марафоне «Весеннее пробуждение» на «UCHI.RU»: 2020 год

Орлова Алина грамота за лучший результат в школе,

Курбатов Артем грамота за лучший результат в школе,

Несмеянов Ярослав грамота за лучший результат в школе.

Районный конкурс компьютерной графики и дизайна «Букет к 8 марта» 2020 год:

Салуев Вова – грамота 1 место, Семенова Женья – грамота 1 место, Смолянинова София – грамота 3 место, Тарасевич Полина – грамота 2 место.

Районный конкурс компьютерной графики и дизайна «Вальс Победы» Орлова Алина 1 место.

Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творческого творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» 2020-2021 год

Бутаков Иннокентий – почетная грамота 1 место

Осипова София - почетная грамота 2 место

Журавлева Наташа - почетная грамота 3 место

7. Районный конкурс чтецов «Мы память бережно храним»

Семенов Даниил 3 место.

Слайд 20

Вывод;

Проблемное изучение просто необходимо, так как оно формирует гармонически развитую творческую личность, способную логически мыслить, находить решения в различных проблемных ситуациях, систематизировать и накапливать знания, умеющую делать самоанализ, стремящуюся к саморазвитию и самокоррекции.

Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не «пасует» перед проблемами, а стремится их разрешить, тем самым мы имеем дело с творческой личностью всегда способной к поиску. Тем самым войдя в жизнь ребенок будет более защищен от стрессов.

Слайд 21

А закончить я хочу следующими словами: «И один человек может привести табун лошадей к водопою, но и сто не заставят их напиться». Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даем.

«То, что я хочу познать - это яблоня, что я познаю – это ветвь яблони, то, что я передам ученику – это яблоко, то, что он возьмет от меня это семечко. Но из семечка может вырасти яблоня!». Удачи вам!

Использованная литературы:

1. Мельникова Е.Л. Проблемный урок или Как открывать знания с учениками. Пособие для учителя. М., 2002 г.
2. Сыропятова Г.И. Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе. М., 2007 г.
3. <http://festival.1september.ru/articles/630235/>

Черемисина Яна Александровна
Учитель начальных классов
МБОУ «ООШ17»
Город Братск

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Учебная деятельность – это ведущая деятельность ученика, это интерес к учению, к людям, ко всему окружающему. Учебная деятельность дает возможность получать новые знания, умения, навыки, необходимые для дальнейшей работы.

Учебная деятельность, является ведущей в младшем школьном возрасте, она отличается от других видов и форм деятельности, которые применяются в образовательном процессе начальной школы. Нужно знать специфику учебной деятельности, отличать её от усвоения, тренировки и других форм учебной работы школьников. Учитель должен ввести ребёнка в учебную деятельность, он учит самостоятельно ставить, решать учебные задачи. В организации учебной деятельности, учитель не должен давать готовых знаний, они должны возникать в процессе учебных действий самих учеников.

Учебная деятельность – открытие, чего-то нового, интересного, где дети пытаются, учатся самостоятельно мыслить, размышлять, искать новое неизвестное. Поэтому постановка учебной задачи должна быть в руках учителя, который понимает трудности, ожидающие его

в движении в неизвестное. Учитель их сможет преодолеть лишь совместно с учениками.

В школе можно встретиться не только с учебной деятельностью, но и с другими видами деятельности, даже на уроках. Все эти деятельности осуществляются совместно, все они пронизаны взаимными оценками и самооценками. Все оценки воспринимаются не прямо, а через призму собственных представлений человека о себе.

Оценивание – это демонстрация собственных ценностей. Оценивая друг друга, мы демонстрируем свои ценности.

С первого класса, мы учим детей оценивать, свои учебные достижения с помощью оценочных шкал. Количество шкал зависит от количества критериев, которые вырабатываем в ходе совместной работы. Этот способ позволяет оценить действия детей не только в письменных работах, но и при выполнении заданий в парах или группах. Критерии оценивания различны. Внимание уделяем не только тем аспектам, которые отражают знания детьми программного материала, но и таким, как быстрота, аккуратность, правильность, самостоятельность, умения слушать и слышать. Для оценивания ученик рисует волшебную линейчку (разработанную Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн) на полях тетради, напротив выполненной работы и ставит на ней крестик на том уровне, которого, по его мнению он достиг. После самооценивания учитель проводит беседу, в ходе которой ребёнок обосновывает свой выбор на линейчке и объясняет, что ему удалось выполнить, что не удалось, над чем надо поработать. При проверке тетрадей учитель ставит свой крестик красного цвета в то место, где по его мнению он должен находиться. Если оценки учителя и ученика совпали, учитель обводит крестик ученика кружком.

оценки совпали

оценки не совпали

Предметом оценки и контроля со стороны ученика в первом классе является:

самочувствие учащихся на уроке (интерес, активность или безразличие, утомляемость).

соблюдение договорённости внутри класса о правилах работы во время урока.

введение оценочных листов, в них отражены уровни умений, которыми овладел учащийся:

не знаю, затрудняюсь (синий цвет)

сомневаюсь, не уверен (зелёный цвет)

знаю, умею (красный цвет)

Итогом работы по оценочному листу является, совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

В первом классе ребёнок способен оценить себя по критериям, выработанным совместно с учителем, сопоставить свою оценку с оценкой учителя, выяснить причины разногласия. На данном этапе важна индивидуальная работа учителя с ребёнком по коррекции формирования умений.

Во втором классе учащиеся при правильной работе учителя способны самостоятельно определять критерии учебной деятельности, готовность предъявлять результат своей деятельности. Ученик может определить границу своего «знания- незнания», используя прогностическую оценку.

С учащимися своего класса разработали критерии, по которым происходило оценивание того или иного вида деятельности ребёнка. Все умения условно разделили на пять групп:

* Учебно – организационные:

- умение самостоятельно готовиться к уроку;
- умение включиться в работу, умение сосредоточиться на содержании урока и сохранить внимание до его завершения;
- оформление и ведение тетрадей.

* Учебно – коммуникативные:

- умение проговорить цель, задачи и предлагаемые действия;
- умение поддержать и продолжить мысль собеседника;
- умение слушать друг друга;
- умение работать в группах сменного состава;
- умение задавать вопросы в ходе урока.

* Учебно – логические:

- умение оценить эффективность работы группы и свою работу по заданным критериям;
- умение соотнести цель и результат;
- умение выделять главное;
- умение делать обобщение, вывод;

* Учебно – информационные:

- умение давать полный или краткий ответ;
- умение отвечать на вопрос по существу;
- умение работать самостоятельно с дополнительной литературой.

* Учебно – управленческие:

- умение определять учебную задачу;

- умение оценить свою УД и деятельность одноклассников;
- умение определить проблемы собственной УД и установить их причину.

Данные критерии систематически использовали на уроках, но не всем детям удавалось адекватно себя оценивать.

Большую роль в формировании развития ребёнка, играет положительная мотивация к школьному обучению.

И чтобы процесс адаптации детей в школе проходил благоприятно, продолжаю использовать в своей работе учебный курс «Введение в школьную жизнь» автор Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова. Реализация данного курса помогает детям чувствовать себя более уверенными.

Пройдя данный курс, дети учатся договариваться между собой, у детей появляется интерес к учению, они стремятся узнать больше нового. Данный курс помогает детям войти в новый школьный мир, а мы педагоги должны обеспечить плавный переход от игровой к учебной деятельности. Чтобы переход от игры к учению протекал постепенно, нужно организовывать образовательное пространство.

На уроках мы чаще используем совместные формы обучения, но и нельзя забывать и об индивидуальных формах обучения, в основном индивидуальную работу даёт сам учитель, а нам важна самостоятельность, инициативность ребёнка в учении. У нас в классе есть два полярных места «стол помощник» и «стол заданий» дети во время урока самостоятельно могут передвигаться по классу и работать с данными столами.

Это помогает детям в организации УД, быть более организованными, инициативными.

Следующим условием, необходимым для эффективной работы в школе налажена постоянная связь с родителями. Для родителей проводятся открытые уроки, собрания, конференции по ознакомлению с оценочной самостоятельностью (деятельностью) учащихся.

Родителям предоставляются следующая информация:

листы индивидуальных достижений по предметам, в которых отражены формируемые навыки и умения ученика в конце каждой четверти, а в конце года подводим итог.

В письменном виде на родительских собраниях даю рекомендации по устранению возникших проблем.

Данный материал хранится у детей в портфолио.

В течение учебного года мной были проведены следующие диагностики:

*Исследование сформированности самооценки младшего школьника.

*Методика изучения социально - психологического климата.

Цель:

* Выявления уровня сформированности УД

* Выявление уровня школьной мотивации к учебной деятельности

Нам, педагогам, нужно знать специфику учебной деятельности, мы должны ввести ребёнка в учебную деятельность, научить детей самостоятельно ставить, решать учебные задачи мы должны помочь им, стать людьми самостоятельными в частности, способными самостоятельно оценивать себе и других. Самооценка начинается там, где ребёнок сам участвует в производстве оценки – в выработке её критериев, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям. Мы должны помочь учащимся обрести здоровую, спокойную уверенность в себе, для этого необходимо создать эмоционально – благоприятные, комфортные условия. При создании данных условий дети будут чувствовать себя менее тревожно, и процесс усвоения знаний будет успешным.

*Шестернина Лилия Валентиновна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 20,
пгт Темиртау Таштагольского района*

ИКТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*«Послушай – и ты узнаешь.
Посмотри – и ты поймёшь
Сделай и ты научишься»
(китайская мудрость)*

XXI век считается информационным веком, веком высоких компьютерных технологий. Сейчас современный ученик живёт в мире электронной культуры и роль современного учителя немного видоизменяется, он должен стать координатором информационного потока. Учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Сегодня в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Всё чаще в последнее время используются информационные технологии в образовательных дисциплинах. Развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире.

Уроки с использованием ИКТ – являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок настоящему развивающим и познавательным. Василий Александрович Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пылкости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении». Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний, улучшается уровень наглядности на уроке. Для учителя компьютер - это уже не роскошь – это необходимость. Ведь именно сейчас у учителя появилась возможность совместно с учениками погрузиться в яркий красочный мир познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но и используя ресурсы ИКТ.

Учащиеся на примере учителя должны знать, что компьютер – умная машина предназначена не только для игр. При помощи компьютера можно получать массу интересной информации, создавать книги, газеты, новые учебные пособия, программы, писать письма, сочинения и т.д.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. «Презентация»- переводится с английского как «представление». Мультимедийные презентации - это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Он сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка.

Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. Человек

запоминает 20% услышанного и 30% увиденного, и более 50% того, что он видит и слышит одновременно. Таким образом, облегчение процесса восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов - это основа любой современной презентации.

Более того, презентация дает возможность учителю самостоятельно создать учебный материал исходя из особенностей конкретного класса, темы, предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта.

Но не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Ведь непродуманное применение компьютера влияет на здоровье детей. Непрерывная длительность занятий с ПК не должна превышать для учащихся: 1 классов – 10 минут; 2 – 5 классов – 15 минут.

Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где она действительно необходима.

Электронным помощником для учителя начальных классов является УМК «Школа России». Данное УМК по всем предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи. Всё это позволяет более эффективно организовать работу на уроке.

Пособия содержат разнообразный интересный иллюстрированный и озвученный материал для звуко-буквенного анализа слова, слоговой структуры слова, изучения некоторых орфограмм. Яркие рисунки, необычные, интересные задания, способствуют повышению интереса к родному языку у младших школьников, позволяют в игровой форме познакомиться с учебным материалом, предоставляют широкие возможности для самоконтроля и учебной рефлексии. В содержание уроков литературного чтения включаются аудио средства, предлагая записи образцового чтения небольших по объёму литературных произведений. Это обучает выразительному чтению, умению прочувствовать настроение, определить характер героев.

На уроках математики с помощью слайдов, созданных в программе Power Point, может осуществляться демонстрация примеров, задач цепочек для устного счета, могут быть организованы математические разминки и самопроверка. Так же очень полезным здесь является электронные приложения к учебникам УМК «Математика, авторов М. И. Моро и др. Все уроки сгруппированы по разделам. Каждый урок состоит из трёх экранов: информационного, содержащего объяснение мате-

риала параграфа и двух экранов с упражнениями для закрепления пройденного материала.

В общем, все электронные приложения к учебникам образовательной программы помогают разнообразить каждый урок. Дети с удовольствием выполняют все задания, легко усваивают изучаемый материал, они заинтересованы, приобщены к творческому поиску; активизирована мыслительная деятельность каждого. Разнообразные виды заданий развивают познавательные и творческие способности каждого обучающегося. Процесс становится не скучным, однообразным, а творческим. А эмоциональный фон урока становится более благоприятным, что очень важно для учебной деятельности ребёнка.

Решая проблему информатизации школы нельзя забывать об основных инструментах работы преподавателя и ученика: доска, мел, ручка, тетрадь.

Но сегодня эти традиционные инструменты предстают в новом исполнении. Их рационально заменяют компьютерные средства обучения, например, интерактивная SMART-доска. Педагогические возможности электронной доски, как средства обучения по ряду показателей намного превосходят возможности традиционных средств реализации учебного процесса.

Электронная доска SMART помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекает их в учебный процесс. В классе не остаётся равнодушных, все предметы становятся лёгкими и увлекательными. За счет большой наглядности, использование интерактивной доски позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения, повышает мотивацию. Наглядное управление программами, быстрые заметки, корректировка рукой на доске. Таким образом, объяснение материала с использованием SMART-технологий позволяет сделать выступление учителя ярче, информативнее и увлекательнее. Интерактивная доска позволяет ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс.

Помимо всех перечисленных преимуществ, решается задача дефицита двигательной активности учащихся, что является немаловажным компонентом здоровьесбережения.

Особое место в обучении с использованием компьютерных технологий отведено проектно-исследовательской деятельности. Проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса,

и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования.

В заключении, можно сделать следующие выводы:

Что дают такие уроки учащимся?

1. С удовольствием посещать предмет.
2. За счёт повышенного интереса, существенно повышать качество знаний.
3. При помощи яркого наглядного материала, легко воспринимать даже самый трудный материал.
4. Желание учиться ради познания, а не ради оценки.
5. Анализировать, сопоставлять события, действия, строить свои личные предположения и догадки на основе полученных знаний.

Что дают такие уроки учителю?

1. Более ярко и образно проводить каждый урок, шире раскрывать каждую, даже самую сложную тему.
2. Использовать разнообразную наглядность (рисунки, фотографии, картины, схемы, тесты, тексты, музыку), которую трудоёмко использовать обычным путём.
3. Повысить качество обучения за счёт живого интереса ребёнка к предмету.
4. Подготовить учащихся начального звена к переходу в среднюю школу, на практике используя свои знания и умения.

Итак, применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение эффективности урока. Уроки на которых применяется ИКТ, учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления.

Литература:

1. Могилёв А.В. Интернет-проекты в системе образования. Справочник заместителя директора школы. №8 2008г.
2. Попов Р.Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения младших школьников английскому языку. «Начальная школа». № 4 2006г.
3. Хирьянова И.С. Проектная деятельность с использованием информационных технологий Управление начальной школой № 3 2009г.
4. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников. «Начальная школа». №1 2009г.

Основное общее и среднее общее образование

*Зверев Павел Александрович,
учитель,
МБОУ «Гимназия № 2»
г. Белгород*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ

В настоящее время информатизация образования является приоритетным направлением образования. Сегодня невозможно представить какую-либо сферу без использования информационно-коммуникационных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии являются такими педагогическими технологиями, которые используют совокупность особых методов и способов, программных и мультимедийных средств (кино-, аудио-, видео-, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [3].

Для того чтобы оптимизировать процесс становления познавательной деятельности учащихся учителю информатики рекомендуется применять обучающие компьютерные программы, благодаря которым появляются реальные возможности для высококачественной индивидуализации обучения, что оказывает позитивное влияние на мотивацию обучения, результативность образовательного процесса, и ускорение усвоения знаний [1].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий обучения позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному.

Преимуществами использования информационно-коммуникационных технологий на уроках являются следующие (рис. 1)

Наглядные методы обучения условно разделяются на две группы: метод иллюстраций, метод презентаций.

Метод иллюстраций связан с тем, что ученикам демонстрируются разнообразные иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картинки, карты, плоские модели и пр.

Метод презентации предполагает применение технических устройств, опытов, видеороликов и др.

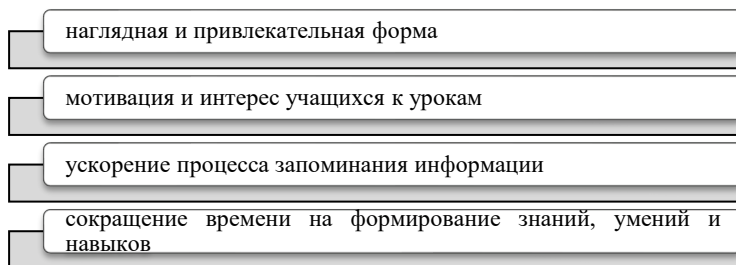


Рис. 1. Преимущества использования информационно-коммуникационных технологий

Современный компьютерный класс обладает большими дидактическими возможностями (рис. 2):

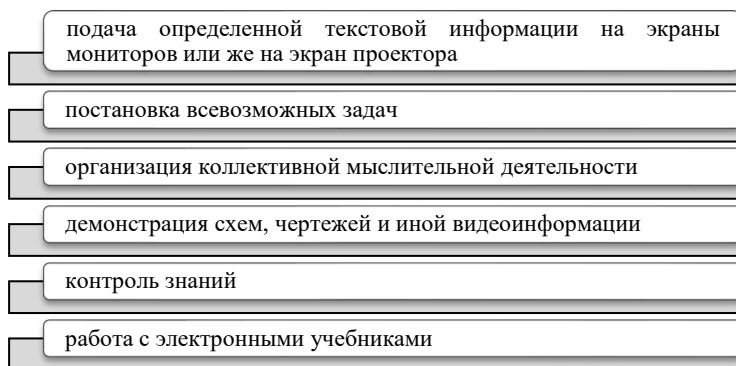


Рис. 2. Дидактические возможности компьютерного класса

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя информатики является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Применение ИКТ на уроках информатики способствует повышению мотивации учащихся, переходу от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, ускорению усвоения знаний.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). – М. Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та, 2012. – 123 с.

2. Норматов, Азизбек. О применении информационных технологий в уроках информатики / Азизбек Норматов, Ф.А. Абдусатторов, О.О. Жакбаров, Д.Х. Жакбарова // Образование и воспитание. – 2017. – № 2 (12). – С. 12-14.

3. Яковлев Д.А., Савина А.В. Использование ИКТ в работе учителя информатики // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – С. 169-172.

*Маклакова Оксана Ивановна
учитель географии
МБОУ СШ № 11
г. Новый Уренгой*

МОТИВАЦИЯ КАК ЗНАЧИМЫЙ КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ

Реализация программы по заявленному направлению предполагает использование приемов и методов из разных технологий, направленных на формирование положительной мотивации учащихся на уроках географии.

Актуальность

Данный мастер-класс отражает обобщение опыта разнообразных приёмов персонализированной модели обучения для мотивации обучающихся к самопознанию и саморазвитию на уроках географии.

Цель мастер класса: трансляция учителем своего опыта создания мотивации учащихся на уроках географии путем организации пространства для профессионального общения.

Задачи:

1. расширить дидактическое пространство педагогов;
2. раскрыть функциональную значимость мотивационной деятельности учащихся;
3. познакомить с приемами мотивации
4. получить рефлексию собственного профессионального мастерства от участников мастер-класса;
5. оказать помощь участникам мастер-класса при совместном изучении и применении современных приемов мотивации учащихся.

Ожидаемые результаты мастер-класса: обобщение способов и приемов работы на уроке для повышения мотивационной сферы учащихся в персонализированной модели обучения на уроках географии.

Мотивация обучающегося к активной деятельности на уроках географии один из важнейших факторов, обеспечивающий результативность процесса. Для формирования мотивации на профессиональном уровне преподаватель должен хорошо знать изменения, происходящие в системе образования, новые модели, которые появляются ввиду необходимости учиться в дистанционном режиме. Понятие «персонификация» обозначает деятельность личности обучающегося. Гарри Салливан в 1947 году в качестве основных элементов структуры личности предложил рассматривать «систему персонификаций», сущность которой заключается в сформированности образов себя и окружающих. Чтобы оказывать влияние на персону, любые условия, в которых она существует, должны быть персонифицированы. Персонификацию можно рассматривать с различных позиций: как самоорганизацию обучающегося в образовательном процессе и планирование своего личностного образовательного пространства (Е.В. Болычева); как личностно-ориентированный процесс, который направлен на развитие способностей и интересов учащихся (И.Э. Унт); как ориентированность образовательного процесса на активность обучающегося и его самостоятельность в образовательном процессе (М.С. Клевцова).

В целом персонификация образования – это ориентация образовательного процесса на результаты, обеспечивающие личностное развитие. Персонифицированный подход в образовании ориентирован на содержание урока, отвечающее требованиям вариативности и возможности выбора образовательного маршрута; на использование в образовательном процессе технологий, предполагающих личностно-деятельностную направленность. Среди видов деятельности, в которые педагог включает учащихся, наиболее значимыми становятся творческие. Результатом личностного развития учащегося является его ориентация на построение собственного будущего, его способность к самообучению.

В модели персонификации обучающиеся имеют возможность проявлять инициативу, брать на себя ответственность, возможность организовывать самостоятельную деятельность в решении различных задач, расширять круг общения, использование различных средств коммуникации, возможность выражать свою позицию в группе сверстников, приобретение опыта решения задач разного уровня сложности.

Как повысить уровень мотивации школьников в изучении географии, соответственно, и качество образования? На мой взгляд, эта проблема встаёт перед всеми думающими учителями географии, а под

влиянием перестроек в образовательном процессе возникла необходимость комплексного использования активных технологий, которые бы повышали учебную мотивацию, вовлекали учащихся в активную учебно-познавательную деятельность.

В настоящее время проблема становления интереса к учебному предмету актуализировалась, в связи с тем, что произошли значительные изменения в обществе и образовании, которые во многом определяются особенностями перехода к информационному обществу. Современные подростки быстрее ориентируются в информации, используя персональный компьютер, предпочитая его учебникам. Для формирования мотивации обучения используются следующие факторы: личность учителя, содержание предмета, условия обучения, современные средства обучения, приемы и методы познавательной деятельности. В учебной деятельности для формирования мотивации достаточно успешно можно использовать следующие формы и технологии: игровые, критического мышления, мультимедиа, проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность, групповую работу и персонализированное обучение. Из данных технологий наиболее часто на уроках географии и во внеурочной деятельности используются следующие приемы: новизны, личной значимости, семантизации, прогнозирования, визуализации, схематизирования и другие. При постоянном использовании таких приемов на уроках, можно получить следующие результаты: реализация творческого потенциала ученика, улучшение качества знаний, повышение интереса к предмету, повышение самооценки, и самое главное умение, требуемое к обучению ребёнка в условиях ФГОС – формирование постоянного самообучения и самоорганизации. Мотивация в персонализированной модели обучения формирует познавательный интерес к познанию, область которого - познавательная деятельность, где происходит овладение содержанием учебных предметов через умения и мягкие навыки, необходимые для саморазвития».

Для применения приемов, предлагаемых в презентации коллегам, предлагается поработать в 3 группах. Каждой из групп предлагается выполнить 3 простых опыта, которые можно использовать при изучении темы: «Атмосферное давление»: опыт с бутылкой и яйцом, опыт с переворачиванием стакана с водой и опыт с ёмкостью и пробиркой, показывающий, что вода под действием давления не выливается полностью. В приложении предлагается описание всех опытов.

1 группе предлагается подобрать вопросы, для применения приемов новизны, персонализации и парадокса.

2 группе предлагается поработать и сформулировать вопросы для применения приемов семантизации и визуализации.

3 группе предлагается подобрать вопросы, для применения приемов аналогии, «найди лишнее». Для создания разнообразных вопросов предлагается коллекция картинок, использовать которую, можно, пройдя по ссылке: или воспользоваться интернет – ресурсами.

Для получения рефлексии предлагается пройти по ссылке и заполнить анкету в тестах Google-формы».

Список литературы:

1. Дидактика средней школы / под ред. М.Н. Скаткина. М., 1982. С. 131.
2. Лекция методиста ИПК, каф. ИОСО Л. И. Сальниковой.
3. Олейникова Л. Т. Дополнительное образование детей - потенциал воспитания // Молодой ученый. 2010. №1-2. Т. 2. – С. 282-287.
4. Сеницына А.И. Персонификация содержания образования как профессиональная задача педагога Научно-исследовательский институт непрерывного педагогического образования. 2016. – С. 116-121.
5. Анимашки на тему Школа
<https://www.liveinternet.ru/users/pariyanka/post233321188>
6. Красивые фото: <https://fonwall.ru>
7. Ссылка на материалы в Google –диске:
https://drive.google.com/drive/folders/1pc6zyK7s0d_E4DZQad3aCluTaiuP_DZga?usp=sharing
8. Ссылка на тест по рефлексии:
<https://forms.gle/ESrS3JfUaX4gaDQ99>

***Норкина Татьяна Витальевна**
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №27
г. Йошкар-Ола*

ЧТО НЕОБХОДИМО УЧИТЕЛЮ И УЧЕНИКУ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ИКТ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ? (В РАМКАХ УРОКОВ ИСТОРИИ)

Сегодня информационно-коммуникативные технологии плотно входят во все сферы нашей жизни, в том числе и в образовательный процесс. Компьютерные технологии широко используются на уроках, ни одно школьное мероприятие не обходится без мультимедийных

презентаций, а урок — без использования инновационных образовательных ресурсов.

Цели использования информационных технологий в школе достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога и при этом повысить помочь ему выйти на новый уровень качества преподавания, которого требует современность.

- Укрепить мотивацию школьников к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, помочь им сконцентрировать внимание на учебном процессе;
- Добиться более эффективной и современной методики преподавания, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся без временных и иных затрат;
- Сделать образовательный процесс более разнообразным и увлекательным;
- Сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения;
- Внести вклад в формирование информационной грамотности учащихся;
- Выйти на новый уровень в планировании и систематизации своей работы.

Кроме того, важно помнить, что одна из актуальных задач сегодняшнего педагога — развить у учеников информационную грамотность, научить их владению информационными технологиями, помочь обрести стиль мышления, актуальный для информационного общества.

Что необходимо учителю и ученику в реализации задач икт технологии в современной школе?

Во-первых, это наличие материально - технической базы школы: хорошего компьютера, видеопроектора, колонок, доступа к интернету, тематических фильмов, интерактивных пособий (карты, плакаты и тд). В настоящее время современные школьники не очень любят читать, а если и читают материал по истории, то чаще всего не осмысленно (даже во время урока они не всегда могут объяснить то, о чем они только что прочитали в учебнике, какой смысл заложен в тексте). Поэтому для современных детей характерно стремление к визуальному восприятию информации. Задача учителя в данном случае-правильно и логично выстроить визуальный ряд, дать ему соответствующую характеристику. (Например, вначале урока используем интерактивную карту, затем изображение исторической личности, потом видеоролик, и закончим урок составлением схемой - выводом). Современный урок -

это современные методы и новые приемы организации учебного занятия, среди которых технические средства играют ведущую роль.

Во-вторых, разнообразие компьютерных программ, которыми владеет не только учитель и ученик среднего звена (5-9класс), позволяют дифференцированно представить изучаемый материал, систематизировать его, обобщать, анализировать и проследживать причинно-следственные связи.

Программы, чаще всего используемые для подготовки к уроку:

- Microsoft Office Word,
- Microsoft Office Excel,
- Microsoft Office PowerPoint,
- Microsoft Office Publisher,
- Paint.NET – растровый графический редактор рисунков и фотографий и

Практически ни один урок истории не обходится без презентации (PowerPoint), в которой можно совместить текст, изображение, звук, видео. Это дает возможность более объемно, разнопланово отразить тему урока. При этом, у учеников включается зрительная, слуховая, моторная память. В презентации удастся рассмотреть изучаемую тему поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить прошедшую тему. Так же есть возможность более детально изучить вопросы, вызывающие наибольшее затруднение.

Программы видеомонтажа позволяют творчески подойти к образовательному и воспитательному процессу. Здесь можно использовать такие программы как: VSDC Video Editor, OpenShot, DaVinci Resolve, Shotcut. Видеоролики о жизни класса или приуроченные к какому-либо событию объединяют классный коллектив, позволяют выявить скрытые творческие способности детей. В 2020 году к празднованию 75-летия победы в Великой Отечественной войне, я вместе с учениками 5 класса создала видеоролик, в котором дети читали стихотворение «Священная война» В. Лебедева – Кумача. Результатом были довольны не только дети, но и родители.

В-третьих, использование интернет - ресурсов. Среди них можно выделить такие, как:

- 1) Сайты - помощники для учителя. Широкое разнообразие профессиональных образовательных сайтов в интернете предоставляет огромное количество материалов, используемых в работе для подготовки к урокам и обмена педагогическим опытом.

2) Информационные сайты. Позволяют подготовиться к уроку не только учителю, но и ученикам. Как правило, список интернет – ресурсов по предмету есть в каждом учебнике.

3) Интернет-сайты и программы, позволяющие реализовать образовательный процесс в период дистанционного обучения. Это разнообразные платформы, как правило, требующие регистрации детей на них. В ходе работы на таких платформах можно:

- Создавать траекторию группового и индивидуального обучения
- Отслеживать уровень освоения материала учеником (его ошибки)
- Видеть достижения ученика.

Самая известная платформа для дистанционного обучения - «Российская электронная школа».

Таким образом, имея материально-техническую базу, успешно освоив основные компьютерные программы, и умея работать с интернет ресурсами учитель и ученик становятся равноправными участниками процесса обучения. Ученик отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании ИКТ с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории и обществознания является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития личности.

Однако, учителю, использующему ИКТ на уроках, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь стать более результативными. Они позволяют оптимизировать трудозатраты учителя, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить учителя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и творческой работе – отвечать на “каверзные” вопросы активных учеников, и наоборот, пытаться “расшевелить”, “подтянуть” самых слабых и пассивных.

Список использованной литературы

1) Использование ИКТ на уроках:
<https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>
<https://rosuchebnik.ru/material/ispolzovanie-ikt-na-urokakh/>

2) Исследовательская работа "ИКТ на уроках истории и обществознания"<https://infourok.ru/issledovatel'skaya-rabota-ikt-na-urokah-istorii-i-obschestvoznaniya-3764773.html>

3) ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ <http://koi.tspu.ru/ikt/targets.htm>

*Рыткова Анастасия Сергеевна,
учитель информатики,
Константинова Екатерина Олеговна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ г. Иркутска СОШ №77,
г. Иркутск*

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ONLINE-УРОКОВ НА ПЛАТФОРМЕ TEAMS

Аннотация: В сложившейся ситуации пандемии Covid-19 многие педагоги столкнулись с рядом проблем, которые затрагивают организацию учебного процесса. Данный пример доказал, что цифровые образовательные ресурсы имеют место быть и выигрывает не тот педагог, у которого колоссальный опыт за спиной обучения в классе, а тот, который успешно адаптируется к ситуации и использует современные цифровые технологии в обычной жизни. Важно видеть положительные моменты в дистанционном обучении.

Компьютер становится электронным посредником между учителем и учеником. Он делает процесс обучения более наглядным, предоставляет возможность вести обучение в индивидуальном для каждого ученика темпе, а также позволяет освободить учителя от ряда утомительных функций, например, бесконечных записей на доске, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний.

Такие платформы, как Учи.ру или Zoom, с одной стороны, оказывают огромную поддержку педагогу, с другой – имеют ряд недостатков. В современном быстро меняющемся мире нам уже вряд ли можно обойтись без использования ЭОР (электронных образовательных ресурсов). Понимая это в период дистанционного обучения, мы пытались выбрать нужный ресурс. Наш выбор остановился на платформе Microsoft Teams. В данной статье мы рассмотрим все положительные стороны данной платформы.

Ключевые слова: дистанционное обучение, online-урок, педагогические компетенции, виртуальный класс (команда).

*Дорога та, что сам искал,
Вовек не позабудется.
Н. Рыленков*

Применение цифровых технологий в учебном процессе, в XXI веке можно рассматривать как гибкую модель организации учебного материала, которая ориентируется на включение школьников в самостоятельную деятельность. В основе такой деятельности лежит личностный опыт учащихся, обогащенный рефлексивным анализом и проблемным диалогом. На наш взгляд, овладение цифровыми технологиями в будущем, позволит учителям более эффективно развивать профессиональные компетенции, в условиях образовательной организации, участвовать в создании и реализации профессионально-значимых проектов, повышающих конкурентоспособность и профессиональную мобильность.

Организованный переход школ на дистанционный формат обучения поставил перед учителями ряд сложных задач. Педагогические работники оказались в необычной реальности, когда необходимо было быстро приобретать новые компетенции, учиться работать на разных онлайн платформах, переходить из класса в учебном кабинете в виртуальный класс. В бесконечном поиске, той самой платформы, которая будет интуитивно понятна и ученикам, и учителям, наш выбор остановился на платформе от Microsoft Teams.

К преимуществам платформы Teams можно отнести:

- возможность участия в online мероприятии с любых устройств (мобильный телефон, планшет, компьютер);
- управляемость пользователями со стороны организатора собрания (урока) (включать/выключать звук, поднимать/опускать руку);
- бесплатная возможность проведения онлайн мероприятия без ограничения по времени;
- бесперебойность работы при стабильном интернете у пользователей;
- наличие виртуальной доски и функции демонстрации экрана, позволяющей показывать презентации, заходить на обучающие сайты на online уроке, просматривать видео совместно с участниками мероприятия;
- возможность записи online урока.

Указанные выше преимущества позволяют организовать проведение online урока в понятной и доступной форме. Обучающиеся с удовольствием посещают такие собрания (уроки).

Базовой версией Microsoft Teams можно пользоваться бесплатно. В нее входят: чат, разделение работы и задач по командам, возможность добавлять неограниченное количество пользователей, хранилище на 10 ГБ на всю команду и 2 ГБ на пользователя, возможность делиться файлами, более 250 интегрированных приложений, звонки и онлайн-встречи, возможность делиться экраном.

Главный раздел Microsoft Teams – Команды (классы). Здесь можно объединять рабочие группы, создавать каналы, делать объявления, публиковать новости из приложений и планеров, делиться файлами и сайтами, вместе работать над документами и анонсировать online-уроки.

Команда (класс) – это пользователи, которые объединены общей целью или характеристикой. Это может быть класс из вашей школы. Ученики, которые попадают в команду, видят все ее каналы.

Сильное отличие чата Microsoft Teams от других платформ – возможность развернутого форматирования текста. В окне можно делать текст жирным и зачеркивать, создавать нумерованные списки, вставлять ссылки и цитаты.

С целью поддержания стойкой мотивации на online уроках через платформу Teams. Мы используем приём «проблемный вопрос». На каждом уроке, обучающимся предлагается проблема, которую они решают совместно с учителем, используя учебник. Таким образом, на уроке педагог ориентируется не только на предметные результаты, но и на метапредметные.

Если вы хотите связаться с конкретным учеником через чат в разделе «Команды», укажите его имя через знак @, например, @имя_фамилия.

Собрания в Microsoft Teams – это взаимодействие с командой через видео-звонки. Вы можете общаться в формате совещания, выступать в роли докладчика, делиться экраном и пользоваться чатом.

Присоединяться к собраниям (урокам) Teams можно с любого устройства. Всем участникам запланированных собраний автоматически приходят оповещения. Есть возможность сделать видеозапись собрания.

Для того чтобы заинтересовывать учеников в Teams мы используем средства наглядности – презентации, видеоролики, интерактивные карты и т.д.,

Для организации контрольного тестирования, фронтальных опросов используем Microsoft Forms, очень удобно использовать по ходу

урока при объяснении нового материала, когда ограничен во времени, для этого создаешь форму с опросом и сразу получаешь результаты. Также для обратной связи на уроке используем задания, в которых на слайде предоставляется несколько вариантов ответа. Обучающиеся должны написать свой правильный, по их мнению, ответ в чат, поставив число 1 или 2, что позволяет «включить» всех участников онлайн урока в работу.

Для работы со старшеклассниками в режиме групповой работы применяем следующее, копируем ссылку презентации из облачного хранилища One Drive, над которой им предстоит работать, отправляем ее в беседу класса для выполнения задания, после выполнения ученики в онлайн режиме проводят защиту выполненной работы, по ходу остальные ученики в комментариях могут задавать вопросы. Данная форма работы требует предварительной подготовки (создания каналов, т.е. подгрупп).

Также на своих уроках применяем инструмент доска для совместной работы, удобно использовать, когда ребятам необходимо отмечать что-то на картах по истории, решать задачи на информатике. В данном приложении все участники сразу видят вводимую информацию.

Подводя итог, важно представить рекомендации по использованию платформы Teams для проведения online уроков. В первую очередь не надо бояться учить детей в online. Профессионалы в офлайн смогут легко стать профессионалами и в online формате. Благодаря инструкциям разработчиков платформы Teams, а также различным видеоматериалам на YouTube с пошаговой демонстрацией работы на платформе, учитель может в короткие сроки освоить использование Teams.

Список литературы:

1. Блинов В.И., Сергеев И.С. Четыре года открытий: Проектная неделя глазами практика // Лицейское и гимназическое образование. – 2002, -№9.- С.29-35.

2. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000, - № 7. - С.151-157.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации пед. кадров. – М.: Академия, 2003 – 224 с.

4. Как обеспечить удаленное и дистанционное обучение. [Сайт Microsoft/ образование]. URL: <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/remote-learning> (дата обращения: 13.10.2020).

*Щенина Татьяна Евгеньевна,
доцент, к.ю.н.,
ГГПИ им. В.Г. Короленко, Глазов*

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РАЗДЕЛА «ПРАВО» В КУРСЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Невозможно жить по старинке, жизнь – это вечное движение вперёд! Учитель XXI века – это высококвалифицированный специалист, готовый к любым жизненным переменам, в совершенстве владеющий разнообразными педагогическими технологиями, согласно Профессиональному стандарту педагога.

Эффективность образования во все времена зависела от уровня подготовки педагогов, и процесс информатизации образования, на сегодняшний день, предъявляет высокие требования к профессиональным качествам, уровню подготовки педагога, к его профессиональной компетентности [1].

Существуют определенные квалификационные характеристики, должностные и функциональные обязанности педагога, профессиональные компетенции и т.д. Что указывает на то, что педагог является профессионально компетентным (компетентный (от лат. *competentis* – соответствующий, способный) – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области) и уровень его компетентности соответствует требованиям инновационной педагогики?

Профессиональная деятельность школьного учителя за последние несколько лет претерпела значительные изменения. Многие проблемы современного образования (повышение профессионального уровня, освоение новых образовательных технологий, переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь») сегодня оказываются напрямую связанными с информационными и коммуникационными технологиями.

Учитель сегодня должен обладать так называемой «двойной компетенцией», т. е. помимо сугубо традиционных профессиональных знаний иметь современные знания и навыки работы с информационными технологиями, высокую информационную культуру, что, в свою очередь, требует изменения всего компонентного состава и структуры традиционной методической системы [2].

Наш век – век высоких компьютерных технологий, глобальной информатизации, интенсивного развития средств коммуникации, а образование это непрерывный и динамичный процесс. Основная задача школы – создание индивидуальной заинтересованности в приобретении знаний, умений, навыков, применении их в повседневной жизни.

Информационно-коммуникационные технологии (Далее ИКТ) являются неотъемлемой частью современного школьного образования. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (Далее ФГОС) выпускник должен активно использовать средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач [1].

Следовательно, ФГОС фактически обязывает педагогов использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии и научить обучающихся их эффективному применению. Информационно-коммуникационная компетентность педагога предполагает активное участие в формировании информационно-образовательной среды школы и применение современных ИКТ для обеспечения качества обучения детей.

Согласно ФГОС современный учитель должен с высокой эффективностью использовать все имеющиеся средства, ресурсы и сервисы Интернет, чтобы помочь учащимся достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения [4].

Широкое использование компьютерных технологий в преподавании различных дисциплин становится просто необходимостью. Внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

В настоящее время происходит интенсивный процесс разработки методик применения современных информационных технологий для преподавания различных учебных предметов. Одна из главных компетенций, формируемых на уроках обществознания при изучении раздела «Право», – информационная. Это обусловлено тем, что совершенствование процесса правовой информатизации общества имеет множество направлений, одним из которых является организация правового образования граждан с использованием современных информационных технологий. Только компьютерные технологии позволяют осуществлять эффективную повседневную работу с огромными массивами постоянно меняющейся правовой информации. Специфика дисциплины

требует от обучающихся умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, материалами СМИ, справочно-правовыми системами.

Основной задачей, направленной на развитие информационной компетенции это - формирование у обучающихся умения использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи и систематизации информации. Для решения поставленной задачи используются различные методические приёмы.

Наиболее распространённый из них – применение компьютерных презентаций, созданных самим учителем или обучающимися. В первую очередь, презентации целесообразно использовать для сопровождения лекции, доклада, сообщения. На слайды помещаются опорные тезисы, иллюстративный материал. Педагогу презентация позволяет сохранить логику при изложении нового материала, сократить время при обобщении знаний. Для обучающихся этот приём создаёт пространство для самовыражения. При необходимости без дополнительных временных затрат педагог может включить в презентацию видеофрагмент и организовать с ним работу [3]. Просмотр видеофрагмента дает возможность обсудить проблемную ситуацию и правовые понятия, познакомиться с разными типами поведения. Примерами видеофрагментов для занятий могут выступать материалы российского кинематографа («Защитник Седов», «Берегись автомобиля», «12 стульев», «Место встречи изменить нельзя», «Приключения Буратино», «Трое из Простоквашино»).

В ряду учебных электронных средств особое значение имеют электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), они позволяют комплексно подходить к решению основных дидактических задач. Каждый комплекс предназначен для оказания помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы в предметной области. Основой комплекта является его интерактивная часть, которая может быть реализована только на компьютере. Издательство «Учитель» предлагает программы, которые могут быть эффективно использованы в методической работе педагога – в разработке тематического планирования, уроков, тестов и т.д.

Все электронные пособия содержат систематизированный материал, конкретизирующий информационно-методическую основу по реализации федеральных компонентов ФГОС базового и профильного уровней. Здесь представлены программы и планирования практически

ко всем методическим комплексам, а также дополнительные материалы к урокам и презентации [2].

Еще одним замечательным ресурсом являются образовательные программы «1 С: Школа». Фирма «1 С: Школа» предлагает серию дисков по курсу «Обществознание». С их помощью ученик сможет подготовиться к контрольным работам и самостоятельно изучить пропущенный материал. Учитель же сможет полностью обеспечить учебный процесс необходимыми материалами. Диски оснащены интерактивными уроками, которые позволяют формировать навыки самостоятельной постановки и решения учебных задач. Диски имеют в содержании анимированные презентации на основе карт, схем, иллюстраций [2].

Информационные компетенции можно развивать в ходе организации проектной деятельности обучающихся, базирующейся на сравнительном изучении, исследовании различных общественных явлений, фактов, событий, статистики. Суть проектов заключается в самостоятельном освоении обучающимися учебного материала и получении результата в виде конкретного продукта: презентации, сообщения, реферата и др. [3].

В условиях развивающейся информационной образовательной среды школы осуществляется интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышается эффективность и качество процесса обучения за счет возможностей, предоставляемых информационной образовательной средой. Формирование информационно-образовательной среды школы на основе применения ИКТ является ключевым моментом в создании оптимальных условий для развития и саморазвития учителя, совершенствования его учебно-методической деятельности, педагогического творчества и информационной компетентности.

Считаем, использование ИКТ в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. Главные приоритеты новых стандартов образования базируются на развитии информационной грамотности обучающихся, педагогов и формировании ИКТ-компетенций на всех ступенях обучения. Школа должна принимать во внимание прогресс в современных технологиях передачи и обработки информации. ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом

и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Нерешенных вопросов еще много и необходимо искать пути решения имеющихся и возникающих проблем, для того, чтобы процесс формирования информационной компетентности всех участников образовательного процесса был не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово учителя «...технологические достижения ничего не значат, если учителя не знают, как их эффективно использовать. Чудеса творят не компьютеры, а учителя» [5].

Список использованной литературы

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.минобрнауки.рф> (дата обращения: 17.09.2021).
 2. Использование ИКТ в обучении истории, обществознанию и праву. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview> (дата обращения: 17.09.2021).
 3. Широков Е.А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания // Молодой ученый. – 2014. – № 6.3. – с. 49–52. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moluch.ru/archive> (дата обращения: 17.09.2021).
 4. Шмелева О.В. ИКТ-компетентность педагога – важнейший фактор реализации ФГОС // Теория и практика образования в современном мире [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moluch.ru/conf/ped/> archive (дата обращения: 17.09.2021).
 5. Режим доступа: https://hmtch.ru/file_download (дата обращения: 17.09.2021).
-

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ФГОС»

ТОМ 1

10 СЕНТЯБРЯ – 30 СЕНТЯБРЯ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)