

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

9 ФЕВРАЛЯ – 28 ФЕВРАЛЯ 2021

ТОМ 1

ЕКАТЕРИНБУРГ



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ТОМ 1

9 ФЕВРАЛЯ – 28 ФЕВРАЛЯ 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)

УДК 37

ББК 74

С56

Современные методы реализации систем дистанционного образования: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2021. – 142 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Современные методы реализации систем дистанционного образования», проходившей 9 февраля – 28 февраля 2021 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Инклюзивное и коррекционное образование; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся современными методами реализации систем дистанционного образования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2021

© Высшая школа делового администрирования, 2021

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ануфриенко Елизавета Владимировна РОЛЬ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ	7
Батралиева Факия Талатовна ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	8
Бобкина Марина Владимировна ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОПТИМИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	10
Вербицкая Татьяна Игоревна Губанова Татьяна Леонидовна ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ: ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	16
Казакова Алефтина Витальевна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	19
Коробова Мария Александровна ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	21
Крутецкая Антонина Павловна ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
Куц Ирина Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	26
Матвеева Екатерина Алексеевна ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИ-МУЗЕЯ РУССКОГО БЫТА В ДОУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	34

Мещерякова Татьяна Александровна ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ZOOM В ЦЕЛЯХ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДООУ»	37
Панкова Елена Михайловна Хлуднева Инна Владимировна СОЗДАНИЕ «ГРУППЫ» НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
Пульникова Надежда Петровна АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	40
Старцева Оксана Сергеевна ОПЫТ РАБОТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДООУ	47
Стефанович Татьяна Владимировна ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ТАНК»	51
Тишлиева Ольга Анатольевна ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНО НОВОЕ УЗНАТЬ, В МИР ЗНАНИЙ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ	53
Фролова Елена Михайловна Мальцева Наталья Сергеевна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО	56
Хамидуллина Альфира Раисовна ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ	57
Юрьева Инна Анатольевна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ДООУ	62

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бабкина Софья Сергеевна

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 65

Грибанова Оксана Павловна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ LEARNING.APPS
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 68

Иванова Светлана Владимировна

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ
ШКОЛЫ 74

Радченко Елена Валерьевна

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ 79

Филиппова Ольга Васильевна

Чеснокова Наталья Ивановна

Леденева Галина Алексеевна

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 83

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Александрова Татьяна Егоровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 85

Арбузова Марина Викторовна

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ 87

Ватаева Мадина Эльбрусевна

ПЛАТФОРМА «СБЕРКЛАСС» – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 89

Власова Ирина Михайловна

Витковская Алёна Игоревна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 97

Еремеева Анна Дмитриевна ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ (ПОЛИЛОГ «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ-УЧЕНИК»)	99
Кухтенкова Наталья Владимировна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ СЭДО ВО	100
Маслова Светлана Николаевна Маслиёва Елена Александровна Зюзюкина Ирина Александровна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	106
Медведева Наталья Александровна ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	109
Новикова Людмила Ивановна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	113
Панфилова Елена Александровна СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	120
Томасова Алевтина Михайловна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	123
<i>ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</i>	
Клетнева Елена Александровна ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	129
Рыжова Марина Николаевна ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО	133
Щенина Татьяна Евгеньевна К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: НАШ ВЗГЛЯД	136

Дошкольное образование

*Ануфриенко Елизавета Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ 37 «Теремок»,
г. Железногорск*

РОЛЬ СМЕШАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

*«Мы лишаем детей будущего, если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера».*
Джон Дьюи

Именно поэтому в детском саду реализуется новая форма работы с детьми – Смешанное образование. Смешанное образование — это сочетание традиционных форм обучения и элементов электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п.

Для чего детям смешанное образование? Во-первых, это освоение дошкольниками информационных технологий. Переход школьников на дистанционное обучение показал, что дети неподготовлены к онлайн обучению и испытывают сложности. Во-вторых, использование информационных компьютерных технологий в сфере образования позволяет повысить эффективность образовательного процесса и способствовать сохранению здоровья обучающихся за счет максимального использования тех преимуществ, которые приносит в образовательный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей.

Варианты онлайн работы:

- Возможность подключение ребенка и родителя к деятельности в группе детского сада онлайн, если ребенок не посещает в данный момент детский сад (отпуск, больничный).
- Узкие специалисты продолжают индивидуально работать с детьми, даже если ребенок отсутствует в детском саду.
- Банк видеоматериалов – можно его предложить родителям детей, не посещающих детский сад.

- Поскольку в связи с карантином по Covid-19 запрещены массовые мероприятия в детском саду, то часть событий детского сада можно провести в режиме онлайн.

- Использование развивающих компьютерных игр позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников.

Смешанное образование можно считать тем современным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

***Батралиева Факия Талатовна,**
воспитатель,
МБОУ «Трехпротокская СОШ»
Астраханская область, Приволжский район,
с. Три Протока*

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся

условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Данные методические рекомендации помогут педагогам, желающим шагать в ногу со временем, овладеть всеми нужными знаниями и умениями для обучения детей дошкольного возраста с помощью дистанционных образовательных технологий

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания. В современном мире воспитателю важно обладать многими навыками: уметь создавать презентации, видеуроки на видео-хостинге youtube.com, отбирать уже имеющийся образовательный материал, аудиоматериалы для детей, работать с разными фото и видео-редакторами. Здесь большую роль играет самообразование педагога. В работе с детьми я так же использую дистанционные технологии, дети участвуют в интернет – конкурсах, онлайн-конкурсах, используя средства ИКТ, обучаясь работать с ними (компьютер, ноутбук, телефон), занимают призовые места, например, Международный портал «Совушка», «Дом Педагога» викторина для дошкольников «Декоративно-прикладное искусство», межрегиональный конкурс патриотического творчества «Победа! Одна на всех», номинация «Салют Победы». Таких конкурсов, проводящихся дистанционно, множество, мы с детьми стараемся принимать в них активное участие. В совместной деятельности и ОД я использую фото, видео, презентации, работая с ними через сеть Интернет, мы с детьми участвуем в сетевых проектах, интерактивный режим общения. Таким образом, я использую Интернет и при организации мероприятий, и при повышении мотивации к обучению и воспитанию, и для профессионального развития.

Преимущества дистанционных ИКТ перед традиционными средствами обучения:

- ИКТ, привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

- Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения (например- рост цветка).

- Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Список литературы:

1.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.-М.: Народное образование, 1998.-256с;

2.Зинин А. С. Современные форматы обмена профессиональным опытом для воспитателей дошкольных групп
https://www.youtube.com/watch?v=4CEN_yRJDLw

3.Партретова В. Г. Консультация для педагогов: Организация дистанционного обучения дошкольников, 2020.
<https://infourok.ru/organizaciya-distancionnogo-obucheniya-doshkolnikov-4263981.html>

4.Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий//Телекоммуникация и информатизация образования.-2004.

5.Калинина Т.В. Управление ДУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

*Бобкина Марина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №112
г. Воронеж*

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТА ОПТИМИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап её развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное со-

вершенствование. Дистанционную форму обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т.д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Исходя из вышеуказанных факторов можно заключить, что дистанционное обучение войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

Цели дистанционного обучения:

- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка школьников к поступлению в учебные заведения определенного профиля;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках школьников по определенным предметам школьного цикла;
- базовый курс школьной программы для учащихся, не имеющих возможности по разным причинам посещать школу вообще или в течение какого-то отрезка времени;
- дополнительное образование по интересам.

Задачи:

- создания образовательного пространства;
- формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
- развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Ожидаемый результат:

- Учащийся усовершенствовал знания, умения и навыки по программному материалу в сжатые сроки;
- Учащийся подготовлен к сдаче государственных и переводных экзаменов.

Преимущества дистанционного обучения:

- время и место обучения студент выбирает сам;
- доступ к учебным материалам с помощью интернет из любой точки нашей страны;
- учеба не будет мешать работе;
- гибкие сроки обучения;
- помогает снизить затраты на проезд к месту обучения и обратно;
- оптимизация учебного материала.

Недостатки дистанционного образования:

- рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания, это значительный минус для процесса обучения;
- необходимость в персональном компьютере и доступе в Интернет;
- одной из проблем обучения остается проблема установления личности пользователя при проверке знаний. Невозможно предугадать, кто выполнил работу;
- для дистанционного обучения необходима самодисциплина;
- высокая трудоемкость разработки курсов дистанционного обучения.

Формы дистанционного обучения

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для данных занятий используются специализированные образовательные *веб-форумы* – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От первой формы занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В основе такой системы заложен метод обучения, который получил название «Природный процесс обучения» (Natural Learning Manner). Дистанционное обучение – это демократичная простая и свободная система обучения. Она была изобретена в Великобритании и сейчас активно используется жителями Европы, для получения дополнительного образования. Студент, постоянно выполняя практические задания, приобретает устойчивые автоматизированные навыки. Теоретические знания усваиваются без дополнительных усилий, органично вплетаясь в тренировочные упражнения. Формирование теоретических и практических навыков достигается в процессе систематического изучения материалов и прослушивания и повторения за диктором упражнений на аудио и видеоносителях (при наличии).

Методы дистанционного образования

В зависимости от способа коммуникации преподавателей и обучаемых, выделяют методы дистанционного обучения:

- *Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого либо репетитуемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей, репетиторов, консультантов, научных и технических руководителей (самообучение).* Для осуществления этого метода преподавателями, репетиторами создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

- *Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, консультируемого студента или школьника, клиента, нуждающегося в научно-технических услугах, соискателя научной степени с одним преподавателем, репетитором, консультантом или научным и техническим руководителем (обучение «один к одному»).* Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.

- *Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»)*. Данный метод используется педагогом, репетитором, консультантом, когда обучаемых и консультируемых целая группа, они примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Например, это происходит при подготовке школьников репетитором к Государственным экзаменам, или же при консультировании студентов по различным дисциплинам. Этот метод, свойственный традиционной образовательной системе, получает новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном обучении так называемыми электронными лекциями, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений. Электронная лекция, которую готовят и подбирают преподаватели, репетиторы, консультанты может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, подготавливающих обучаемых к будущим дискуссиям.

- *Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»)*. Этот метод ориентирован на групповую работу студентов и представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для студентов, школьников либо для соискателей научных степеней (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве. Преподаватель несет ответственность за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.

- *Метод проектов* предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания.

- *Метод проблемного обучения* основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению этих проблем. Роль преподавателя сводится к наблюдению и поддержке, но не более.

- *Исследовательский метод обучения* характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов.

Выводы

Дистанционное обучение – это особый вид обучения, главной особенностью которого является интерактивность взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наличие преподавателя при этом не обязательно, так как дистанционное обучение – процесс самостоятельного изучения материала. При дистанционном обучении реализуется лично-ориентированный подход к обучению, происходит максимальная оптимизация и индивидуализация обучения. Дистанционному обучению свойственны как общепедагогические дидактические принципы обучения, так и специфические принципы. Использование новых информационных и телекоммуникационных технологий позволяет осуществить взаимодействие участников дистанционного обучения независимо от их местонахождения с помощью электронной почты, чата, форума, видеоконференции, вебинара, онлайн-семинара.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

*Вербицкая Татьяна Игоревна,
учитель-логопед,
Губанова Татьяна Леонидовна,
воспитатель логопедической группы,
ГБДОУ д/С № 9 Колпинского района,
г. Санкт-Петербург*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ: ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В современных условиях эпидемиологической ситуации, сложившейся в стране, образовательный процесс был переведен в дистанционный формат с использованием компьютерных технологий. На сегодняшний день изменения произошли во всех сферах жизнедеятельности. Образование вышло на новый формат взаимодействия всех участников этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

Основная задача дошкольного учреждения – использовать актуальные методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые максимально соответствуют поставленной цели развития личности.

На сегодняшний день, развитие коммуникационных и информационных технологий происходит быстрыми темпами. Обучение и образование современных детей и родителей тесно связаны с компьютерными технологиями. Таким образом, данные технологии используются в современных реалиях не дополнением в обучении и воспитании, а являются неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество.

В условиях пандемии, главная задача ДОУ - продолжить образовательный процесс. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Процесс дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность взаимодействовать с педагогом (с необходимым специалистом), просматривать видеозаписи, презентации, изучать учебный материал, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. Также, дошкольник может выполнить творче-

скую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

К особенностям дистанционного обучения дошкольников можно отнести отсутствие самостоятельности, мотивации к получению знаний, умений и навыков. Педагогу необходимо заинтересовать, увлечь ребёнка актуальными заданиями, яркими картинками, весёлой музыкой.

Ещё одну особенность необходимо учитывать при проведении дистанционного обучения у дошкольников, это – контроль. Роль родителя-тьютора достаточно велика.

Рассмотрим преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Возможность непрерывного режима обучения, необходимого для дошкольников с ОВЗ (воспитанники коррекционных групп в ДООУ).

Возможность быть участником образовательного процесса для родителей.

Индивидуальный подход к ребёнку, учет его особенностей как психических, так и физических.

Отличный методический фундамент – авторские презентации, видео, игры и задания.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточно времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам дошкольник не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости.

Нет авторитета педагога. Многие дети воспринимают действительность так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

Обстановка. Дистанционное обучение предполагает занятия дома, в любом месте, где может быть совсем неудобно ребёнку.

Отсутствие коммуникативных навыков. Нет общения со сверстниками. В дальнейшем, дошкольникам сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

Дистанционные образовательные технологии позволяют решить ещё одну задачу педагогов ДООУ: проводить работу с родителями. Па-

раллельно, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Также, педагоги повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, что способствует:

- повышению информационных знаний (компьютер воспринимается родителями и детьми, как средство для получения знаний);
- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- обеспечению непрерывности обучения (дошкольники, находящиеся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Примеры дистанционной работы педагогов ДОУ:

1. Использование платформы Zoom.

Проведение онлайн-занятий со специалистом (логопедом, дефектологом, психологом) 3-4 раза в неделю по 15-20 минут. Создание актуальных презентаций, видео-роликов, заданий для самостоятельной работы.

2. Создание видео-занятия в формате презентации или ролика с закадровым голосом воспитателя, который рассказывает детям о лексической теме занятия, проводит физкультминутку, играет и дает задания.

3. Запись воспитателем видео мастер-классов по лексической теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Пластилинография», «ИЗО», «Оригами», «Апликация».

4. Подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернета (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и мастер-классы)

5. Участие воспитателя с детьми в дистанционных конкурсах (составление рекомендаций для родителей). Работа с родителями и детьми он-лайн, по видео связи WhatsApp, составление коллажей и небольших видеороликов.

6. Подбор порталов для родителей, которые можно использовать для развития, обучения и развлечения детей дошкольного возраста.

Таким образом, технологии дистанционного образования, в современном мире наиболее приемлемы в процессе развития образования, взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ, а также доступ-

ны многим педагогам. Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, на сегодняшний день, невелик и требует доработок. Однако, вынужденный опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

*Казакова Алефтина Витальевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад 116»
г. Воронеж*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

2020 год внес свои коррективы во все сферы жизни. Привычная жизнь претерпела серьезные изменения. В условиях пандемии всем пришлось и приходится жить и работать в режиме самоизоляции. Эти изменения затронули каждого. Образование не осталось в стороне. Оно вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Дистанционное образование – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми. Целостность дистанционного образования дошкольников заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов.

Главная цель дистанционного образования – предоставить каждому ребенку возможность получения образования на дому в удобное для него время и в удобном для него темпе.

При этом дистанционное обучение может реализовываться с помощью синхронных и асинхронных методик. Синхронное обучение – это обучение в режиме «онлайн», когда ребенок с родителем и педагог находятся у автоматизированного рабочего места, занятие проводится по заранее составленному расписанию. Асинхронное обучение – это режим «оффлайн», когда местонахождение и время не является существенным, т.к. все взаимодействие организовывается в отложенном

режиме. В данном случае родитель может воспользоваться предлагаемым учебным материалом в любое удобное для него время.

Так же дистанционное обучение может реализовываться в формах: онлайн занятия и консультации, видео и фото мастер-классы, виртуальные экскурсии, презентации, вебинары, онлайн - конференции, форумы, конкурсы и олимпиады, сайты.

Но не стоит забывать, что образование ребенка в дистанционной форме потребует и от педагога, и от родителей соблюдения некоторых правил.

Родителям для создания образовательного пространства в домашних условиях необходимо продумать, где удобнее всего расположить рабочее место для совместных занятий, необходимо наладить с ребенком диалог, дружелюбное и уважительное общение.

Ребенок должен сам понять, что это та же самая игра, что и в детском саду, только в других условиях. Важно соблюдать режим дня (время бодрствования и сна, время образовательной деятельности, прием пищи и т.д.)

Со стороны педагога нужно понимать, что дистанционное обучение предполагает наличие мотивации у ребенка к получению новых знаний. Поэтому педагогу необходимо так преподнести материал, чтобы родитель, показав его ребенку, смог заинтересовать его, пробудить интерес к познавательной деятельности. Здесь большое значение имеет наглядность предлагаемого материала. Использование мультимедийных элементов способствует лучшему восприятию и запоминанию материала, т.к у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое включение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Конечно, развитие системы дистанционного обучения дошкольников потребует еще много усилий, направленных на совершенствование нормативно-правовой базы по отношению к данной проблеме; совершенствование материально-технической базы ДОО; разработку методических рекомендаций для педагогов. В итоге, если рассматривать дистанционное обучение как деятельность, направленную на повышение качества и доступности дошкольного образования, то,

в дополнение к традиционным формам обучения, его использование позволит выполнить новый заказ общества.

*Коробова Мария Александровна,
педагог-психолог,
ГБДОУ № 43 Пушкинского района
Санкт – Петербурга*

ДИСТАНЦИОННОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОУ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Недавно остро встал вопрос о дистанционном общении с дошкольниками. Целевая аудитория такого общения – это дети и члены их семей. Целью такой работы является создание условий для привлечения семей воспитанников к конструктивному взаимодействию с сотрудниками детского сада.

Дистанционное консультирование, как и другие виды дистанционных услуг - это ответ специалистов на современные условия жизни, на развитие революционных технологий в сфере информации. Поэтому данный вид помощи имеет определенные преимущества.

Этот вид консультирования удобен в практической плоскости: родителям и детям не нужно выходить из дому. К тому же экономится время; немаловажный фактор – оперативность связи: стороны связываются в удобное для них время и так часто, как это может возникнуть необходимость.

Дистанционная работа заставила более пристально изучить вопрос подачи материала на расстоянии.

Поэтому, в привычный набор методов и подходов в работе педагога-психолога с родителями, из-за сложившейся ситуации, необходимо внести некоторые коррективы с учетом дистанционного режима:

- применение форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи, с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, тревожность);
- психологическое консультирование родителей, в т.ч., направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни;
- обучение их навыкам саморегуляции;
- обучение возможностям выхода из состояния дискомфорта, повышения стрессоустойчивости в домашних условиях, повышения уровня коммуникации в семье.

Чтобы предоставить родителям актуальную информацию необходимо выбрать приемлемую дистанционную форму взаимодействия.

Наиболее подходящее средство общения педагога-психолога с родителями – это консультирование посредством сети Интернет. У этой формы общения есть свои плюсы:

- возможность быстро обрабатывать информацию,
- оперативно получать обратную связь,
- возможность быстро доносить до родителей нужную информацию.

Использование такой формы общения и взаимодействия с родителями реализуется на основании принципа конструктивного диалога.

Консультации можно организовать как онлайн, так и оффлайн.

Для проведения онлайн-консультации необходима хорошо организованная площадка для общения, технические возможности, ресурсы. Помимо этого психолог должен хорошо владеть информационными технологиями, чтобы полноценно подготовиться и провести качественную работу.

Другой формой является оффлайн-консультация, когда педагог-психолог делает видеозапись, разрабатывает рекомендации и отправляет их родителям в контактную группу.

Работу с родителями можно начать с проведения анкетирования, чтобы уточнить, в какое время и по каким вопросам они хотели бы получить консультацию. Получив реальную картину, на основе собранных данных, можно проанализировать специфику ресурсов семьи и семейного воспитания ребенка, выработать тактику своего общения с каждым родителем.

Чтобы привлечь внимание, вызвать желание родителей принять участие в консультации педагога-психолога, вы можете яркие памятки, буклеты в формате изображений, объявления о предстоящей консультации:

- отправить в родительские чаты каждой группы через социальные сети Контакт, WhatsApp, Viber;
- разместить на сайте вашего ДОО;
- репостнуть на свою страницу в социальной сети..

После установления контакта с родителями, консультирование можно перевести в другой формат общения посредством телефонной связи, электронной почты, WhatsApp– видео, Skype, где можно полу-

читать оперативную обратную связь, задать вопросы и сразу получить на них ответы.

В целях психологического просвещения родителей в официальных группах, можно разместить консультации, рекомендации по оказанию помощи в воспитании, развитии и обучении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; осуществить профилактику; обучить навыкам саморегуляции; оставить аудиозаписи, полезные ссылки, электронные ресурсы.

Материал должен содержать достоверную информацию. Существуют известные и проверенные интернет-платформы, на которые вы можете опираться в своей работе, где представлены уже готовые памятки, рекомендации, консультации по определенным темам.

С помощью интернет – технологий возможно:

- разрабатывать и проводить дистанционные тренинги, психологические игры для родителей;
- рассылать тесты и анкеты через электронные почты;
- создавать тесты с помощью Google-формы;
- создавать интернет – анкеты;
- создавать онлайн опросы;
- создавать мультимедийные компоненты, видео-лекции, презентации, подборку мультфильмов и др.

Представленные возможности и их развивающий потенциал позволяют говорить о том, что использование консультаций в дистанционном формате в практике работы педагога-психолога с родителями позволяет способствовать развитию родительской компетентности и выстраиванию работы психолога с родителями на новом уровне.

*Крутецкая Антонина Павловна,
учитель-логопед,
ГБДОУ Детский Сад №83 Фрунзенского района
г. Санкт-Петербург*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Актуальность темы обусловлена множеством причин, такими как активное внедрение информационных технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений (далее ДОУ), обретение фундаментального значения постоянного совершенствования

информационных технологий в сфере образования и, наконец, эпидемиологическая ситуация в мире, как кульминация всех причин.

Сегодня дистанционное обучение на любых уровнях образования уже прошло период испытания и используется, как неотъемлемый от обучения аспект. В связи с этим, ДОУ, принимая во внимание все плюсы и минусы дистанционного образовательного процесса, не может оставить в стороне данную сферу деятельности. Однако в процессе дистанционного обучения, педагоги ДОУ сталкиваются с различными задачами. Одна из таких задач непосредственная организация работы с родителями в рамках дистанционного образовательного процесса.

В данной статье хочу привести некоторые примеры взаимодействия и обратной связи с родителями учителя-логопеда в ДОУ. Данная работа подразумевает несколько этапов.

Дистанционные занятия учителя-логопеда в подготовительной группе ДОУ продолжали сохранять деление на подгрупповые занятия и индивидуальные. Первый этап — это подгрупповые занятия, которые проходили онлайн на платформе zoom, в рамках запланированной лексической темы на развитие лексико-грамматических компонентов языка и развитию связной речи, а также фонетические занятия. На таких занятиях ребенок присутствовал вместе с родителем. Задания давались парные, чтобы в образовательный процесс были вовлечены и взрослые, и дети. Примеры заданий, следующие: «один – много», «назови ласково», «скажи наоборот», «назови предмет по цвету» и т.д. Также, дети, у которых был поставлен изолированный звук, вполне могли справиться с автоматизацией совместно с родителями. В рамках домашнего задания учитель-логопед снабжает родителей подобранным учебным материалом.

Вторым этапом считаются индивидуальные занятия. Учитель-логопед на таких занятиях проводил работу с детьми, у которых звуки в стадии автоматизации на этапе слогов.

Третий этап – домашние задания. Домашние задания компоновались в виде документов Microsoft Word, PowerPoint, сканов и фотографий с пособиями – все материалы высылаются по почте индивидуально родителям или размещаются в группе в социальной сети Вконтакте.

Четвертым и последним этапом считается непосредственная взаимосвязь с родителями, то есть отчетность о выполнении домашних заданий или консультации по вопросам. Такая форма взаимодействия проходит на платформах обмена сообщениями

в WhatsApp/Viber/Telegram. Однако общая форма оповещения родителей была по средствам группы, созданной на платформе WhatsApp.

Помимо непосредственной работы учителя-логопеда в рамках занятий, осуществлялась работа совместная с воспитателями группы. Была проведена выставка на тему «Мой любимый домашний питомец», в рамках которого ребенку предлагалась составить описательный рассказ про своего домашнего питомца, а если нет питомца, по желанию выбрать любое животное. Фото и видео рассказов были опубликованы в рамках закрытой группы Вконтакте.

Так же осуществлялась совместная работа по созданию коллажа семейного древа и рассказыванию о том или ином члене семьи и проведение онлайн конкурса «Разукрасим мир стихами», где дети учили стихи, а родители записывали выступление на видео.

Возможности проводить праздники дистанционно тоже существуют, например трансляция праздника новый год в режиме онлайн на платформе Twitch. Twitch самая популярная стриминговая платформа, которая используется для проведения онлайн трансляций в прямом эфире, имеет широкий жанр контента - в основном это игры, но в последнее время становится актуальной и в других разделах и жанрах, таких как IRL (in real life), международные киберспортивные трансляции, презентации крупных компаний, спорт, а теперь и трансляции итогов образовательного процесса, в том числе праздники в ДОУ. В отличие от таких приложений как whatsapp, zoom и других мессенджеров и приложений для связи - twitch использует в большей степени для создания и трансляции, что очень удобно, чтобы родители могли видеть ребенка в режиме реального времени.

Twitch часто называют новым телевидением, но с возможностью обратной связи с автором контента в виде чата. Чат является одной из особенностей, благодаря которой есть возможность общения и обсуждения как со стримером, так и с другими зрителями.

В заключении, хотелось бы отметить важный аспект дистанционно-го взаимодействия педагогов и родителей – для родителей необходимость обусловленных целей и задач любого занятия является основополагающей, так как они должны понимать для чего происходит тот или иной процесс, как он влияет и что впоследствии должно получиться. Такая работа требует дополнительных усилий педагога по заинтересованности в образовательном процессе не только ребенка, но и взрослого, ему тоже должно быть интересно. Отсюда вытекает важность налаженного контакта с родителем.

*Куц Ирина Александровна,
педагог-психолог,
МАДОУ №10 «Березка»,
ХМАО-Югра, г. Радужный*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования. Условия самоизоляции изменили жизнь детей и взрослых. Все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. Перед родителями соответственно встает проблема семейного воспитания.

В этом случае, встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно-коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Основными **принципами** применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная **цель** дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Особенности дистанционного обучения дошкольников:

1. Мотивация. Дистанционное обучение предполагает от родителей и ребенка наличие мотивации к получению знаний и навыков. Роль взрослого – создать условия для обучения, заинтересовать ребенка в получении знаний;

2. Ответственность родителей. Ребенок не имеет необходимых навыков самостоятельности, самоорганизации и усидчивости. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ребенок осваивает совместно с родителями, что не исключает самостоятельного выполнения части заданий.

«Плюсы» и «минусы» дистанционного обучения (ДОТ)

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;

2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее занимается, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;

3. Возможность контролировать круг общения ребенка;

4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;

5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие – наличие ПК и доступа к интернету;

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу

сложных материальных условий, так как необходимо специальное оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе и социализации в обществе.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Выделяются **3 направления** деятельности ДОО с использованием дистанционных технологий:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.

- Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

- Оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности.

Технические условия. В соответствии с техническими возможностями определяется набор электронных ресурсов и приложений. Основное условие – наличие ПК, телефона (или других форм связи) и доступа к интернету. Родители могут воспользоваться любым гаджетом с функцией подключения к интернету (телефон, планшет, ноутбук, ПК). Педагогу лучше иметь персональный компьютер или ноутбук с выходом в интернет, но можно пользоваться и телефоном, которого будет достаточно, чтобы создавать и использовать простейшие, доступные для дошкольников, ресурсы и задания; предоставлять родителям текстовые, видео или аудио консультации, организовывать обратную связь. Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Содержание деятельности. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, участвовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или,

каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на специально созданных сайтах педагогов.

Деятельность педагога в системе дистанционного обучения. Педагог несет ответственность за качество обучения, поэтому ему необходимо быть хорошо подготовленным методически и содержательно к образовательному процессу, уметь работать с программным обеспечением, сервисами сети Интернет, также он должен владеть дистанционными методиками преподавания и знанием особенностей построения образовательного процесса в виртуальной среде.

Условия проведения дистанционного обучения могут отличаться по режиму взаимодействия педагога и обучающегося.

Существуют **два вида режима:**

Offline - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

Online – обучающийся с родителем (законным представителем), и педагог находится у автоматизированного рабочего места.

Дистанционное занятие в режиме offline выкладывается в методическую копилку Виртуального детского сада (электронный ресурс) и заказчик (родитель (законный представитель) обучающегося) может воспользоваться им в любое удобное для себя время самостоятельно.

Дистанционное занятие в режиме online проводится по заранее составленному расписанию, согласованному с заказчиком.

Для проведения педагогом дистанционного занятия в любом из режимов **необходимо:**

- выстроить индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка за счет возможности выбора уровня и вида представления материала и согласовать его с заказчиком;
- разработать конспекты занятий и подготовить демонстрационный и раздаточный материал к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации;
- организовать щадящий режим обучения, нормируя количество времени, проводимого за компьютером;
- разработать и осуществить социальную программу работы с семьей, обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка, выработка совместной политики общения.

При разработке конспектов занятий следует учитывать следующие **особенности**:

- сложность оказания эмоционально-волевого влияния на обучающегося (суггестивные способности);
- сложность в умении определить эмоциональное состояние ребенка по его внешнему виду, жестам, мимике, движениям (перцептивные способности); - невозможность встретиться глазами с собеседником через веб-камеру; - сложность в пояснении словами запахов, вкуса и т. д.

Необходимо продумать и выбрать наиболее удобный **способ доставки учебного материала**. С родителями (законными представителями) обговаривается заранее каким образом им будет доставляться учебный материал к данному занятию. Это может быть скачивание с Сайта ДОУ файла и распечатка или использование прочих мессенджеров.

Методические рекомендации делятся на два типа:

1. Индивидуальные - в рекомендациях педагог прописывает в чем необходимо поупражнять или какие знания и навыки необходимо закрепить ребенку для проведения следующего занятия, и выкладывает их в личный кабинет заказчика.

2. Общие – рекомендации по предварительной работе к следующему занятию. Размещаются в методической копилке Виртуального детского сада вместе с конспектом и дистанционным занятием в режиме offline.

Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные. Учитывать условия, в которых сейчас пребывают дети.

Психологические аспекты организации обучения с использованием дистанционных технологий. При виртуальном обучении педагог нередко сталкивается с трудностями психологического порядка:

- неумение вести себя в ходе педагогического мероприятия перед камерой, сложности в личном общении;
- установление межличностных контактов между участниками образовательного процесса;
- создание благоприятного психологического климата при реализации образовательных программ дошкольного образования с использованием дистанционных образовательных технологий;
- соблюдение норм и правил телекоммуникационного этикета.

Но не только педагог испытывает трудности, обучающемуся тоже совсем непросто, и он испытывает противоречивые чувства:

- психологический дискомфорт от нахождения в непривычной среде;

- изолированность от сверстников;
- желание скрыть истинные чувства

В связи с этим перед педагогом стоит **ряд педагогических задач**:

- обучиться преодолению информационных барьеров;
- обучиться сетевому этикету;
- повысить мотивацию обучающегося;
- применять многообразные формы работы, создающие положительный эмоциональный настрой.

Принципы построения дистанционного обучения дошкольников. В центре – ребенок; взрослый – тьютор.

Дистанционные образовательные технологии позволяют родителям, при помощи педагогов, эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома, общение детей и родителей будет более интересным и насыщенным. Это позволит детям не скучать и провести с пользой время дома, получить больше внимания, любви и общения со стороны самых близких ему людей, а родителям это поможет лучше узнать своих детей: их интересы, потребности, желания и способности.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность дошкольников, педагоги тем самым параллельно повышают и уровень педагогической компетентности родителей. Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, примеряют на себя роль педагога, наставника. А это в свою очередь способствует:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения тех или иных заданий);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые находятся на самоизоляции, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях).

Занятия с использованием электронных устройств должно строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Дистанционное обучение не должно рассматриваться только как многочасовое вклю-

чение ребенка в онлайн-работу. Необходимо помимо онлайн-обучения активно использовать другие формы дистанционной работы и чередовать разные виды деятельности.

Дистанционный формат работы предоставляет и воспитателям уникальные возможности по повышению своей квалификации, ведь через различные методические объединения можно обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях (вебинары, видеоконференции), а также пройти дистанционное обучение на курсах повышения квалификации, в том числе тематические курсы.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ, безусловно, невелик и требует доработок. Однако хочется верить, что опыт такого взаимодействия не останется невостребованным после окончания режима самоизоляции и поможет в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Список использованной литературы:

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.

2. Федина Н. В. Социологический анализ готовности участников образовательной деятельности к реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании / Н. В. Федина, И. В. Бурмыкина, Л. М. Звезда, О. С Пикалова, Д. М. Скуднев, И. В. Воронин //Гуманитарные исследования в Центральной России. - М.: ФГБОУ ВО "Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского", 2017. - №3 (4). - С. 94-111.

3. Н. Федина, Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10. - С. 3-14.

4. Рекомендации Мин просвещения России по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий: <https://edu.gov.ru/>.

*Матвеева Екатерина Алексеевна,
руководитель мини-музея «Русская изба»,
МБОУ «ЦО №32»,
г. Тула*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МИНИ-МУЗЕЯ РУССКОГО БЫТА В ДОУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования.

В такое непростое время встал вопрос о переходе ДОО в режим оказания методической и консультативной помощи родителям, по вопросам воспитания и освоения детьми дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Что такое дистанционное обучение детей дошкольного возраста? Это обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

В связи с этим возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия всех членов педагогического процесса. В сложившихся условиях деятельность педагога реформируется, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим.

В МБОУ «ЦО №32» г. Тулы в духовно-нравственное воспитание является одним из приоритетных направлений. Но как известно духовно-патриотические чувства не возникают сами по себе. Это довольно длительный и целенаправленный процесс. И начинать нужно с детства. Нельзя быть патриотом своей страны, не зная своего прошлого. Чувство любви и уважения к своей Родине хочется привить нашим дошкольникам. Для этого в нашем центре, была разработана и реализуется программа по патриотическому воспитанию дошкольников. В рамках реализации программы был создан музей: «Русская изба».

Для меня, как руководителя мини-музея: «Русская изба» встает вопрос о целесообразности музея во время пандемии. Как продолжать работать в этом направлении? И здесь приходит на помощь новый формат обучения. Дистанционные технологии.

Тем более тема дистанционных технологий остается актуальной и сейчас. Режим самоизоляции снят, дети посещают ДОУ. Но

у родителей нет возможности принять активное участие в мероприятиях, которые проводит ДОУ. Такие как: «День открытых дверей», экскурсии в музеи ДОУ, различные мастер-классы.

Формы организации взаимодействия педагога, детей и родителей в моей работе руководителя мини-музея русского быта:

1. Виртуальные экскурсии (онлайн и офлайн) в мини-музей русского быта в ДОУ.

При помощи виртуальных видео экскурсий каждый родитель может попасть в детский мир. Узнать, чем дети заняты в течении дня, что узнали нового, чему научились. А может быть и самому научиться чему-то, либо наверстать упущенное если дети болеют и долгое время находятся дома.

С самых древних времен люди мечтали перемещаться в пространстве, а с появлением компьютеров и развитием сети Интернет эта мечта становится реальностью. В связи с внедрением в нашу жизнь новых информационных технологий возникли новые виды экскурсий – виртуальные экскурсии. Виртуальные экскурсии понятие новое, в методическом плане – это инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью в музей, на выставку и т.п. Методика проведения виртуальной экскурсии включает в себя показ объектов и рассказ о самих объектах и событиях, с ними связанных.

2. Создание «группы» на платформе Zoom (проведение онлайн-занятий для детей или консультаций для родителей)

3. Создание аудиотеки: «Русские народные сказки» - где воспитатель записывает и пересылает родителям аудиозапись сказки детям, как обычно делается перед дневным сном в детском саду. Оформление сказок, поздравлений и спектаклей записанных в формате видео, для детей и родителей, от педагогов ДОУ

4. Работа воспитателя с детьми и родителями над проектами (составление рекомендаций для родителей) по темам «Мой огород на окне», «Светлая Пасха», «И помнит мир спасенный» в течении недели или двух. По результатам присланных родителями детских рисунков, фотографий, видео составление коллажей и небольших видеороликов, презентаций.

5. Запись воспитателем видео мастер-классов по определенной теме с пошаговой инструкцией для самостоятельных занятий ребенком дома «Подарок ветерану», «Птичка», «Подарок для бабушки»

6. Рекомендательный подбор для детей и родителей мероприятий посредством интернет-ресурсов (интерактивные экскурсии по музеям города, детские онлайн-спектакли и т.п., мастер-классы на страницах детских организаций)

7. Проведение родительских собраний.

Дистанционный формат работы предоставил воспитателям возможность повысить свою квалификацию. Также через различные методические объединения появилась возможность обмениваться опытом со своими коллегами, участвовать в онлайн мероприятиях – вебинарах и видеоконференциях.

Опыт использования дистанционного образования в ДОУ еще апробируется и дорабатывается, но конечно имеет место быть, так как является неоспоримым подспорьем в работе с детьми, которые по каким-либо причинам не могут посещать детский сад.

Использованные материалы:

1. «Виртуальная экскурсия как инновационная форма обучения. (Электронный научный журнал «Наука и перспективы» №2, 2017)

2. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. /Авторы-составители Солопова Н.К., Баскакова Н.И., Бойко Е.Ю., Шильдяева Л.В. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010.

3. Романовская М.Б. Метод проектов в образовательном процессе. Методическое пособие. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

4. «Музейная педагогика», под редакцией А.Н. Морозовой, О.В. Мельниковой, Творческий центр, Москва, 2008г.

5. О.Л. Князева, М.Д. Маханева, «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Санкт – Петербург, Изд. «Детство – Пресс», 2008г.

6. Н.А. Рыжова Л.В., Логинова, А.И. Данюкова «Мини-музей в детском саду», Москва, «Линнка-Пресс», 2008 г.

7. Пантелеева Л.В. «Музей и дети», Изд. дом «Карапуз», Москва 2000г.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.panotours.ru/> Виртуальные экскурсии и 3d-путешествия

2. 55 любимых сказок <https://www.kino-teatr.ru/blog/y2015/7-22/681/?fbclid..>

3. Детская энциклопедия. <http://potomy.ru>

*Мещерякова Татьяна Александровна,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР детский сад «Алёнушка»
Забайкальский край, Оловянинский район, посёлок Ясногорск*

ОНЛАЙН-КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ZOOM В ЦЕЛЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ»

Ни для кого не секрет, что мы сейчас находимся в несколько неоднозначной ситуации и должны быть готовыми ко всему, быть во всеоружии.

Сегодня в наших планах ознакомление с программой Zoom.

Пришло время и нам, уважаемые родители, познакомится с Zoom поближе.

Zoom - это облачная платформа для проведения видеоконференций, позволяющая общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную **работу** с группой и подгруппой детей и родителей в режиме реального времени.

Эта программа, с помощью которой у нас есть возможность сейчас общаться, имеет ряд преимуществ.

Основное преимущество Zoom заключается в том, что он предоставляет возможность проводить онлайн-конференции бесплатно с ограничением до 100 человек.

И еще один положительный момент – максимальная длительность бесплатной конференции составляет 40 мин.

Теперь предлагаю перейти к ознакомлению с платформой Zoom и одновременно разобраться с данной платформой.

Прежде чем мы начнем, хочу предупредить, что платформа Zoom на разных устройствах (компьютере и планшете, ноутбуке и смартфоне) может слегка отличаться. Пользоваться системой можно с любых устройств, но самый удобный и стабильный вариант – это установленное приложение на компьютере или ноутбуке с широкоформатным экраном. Программа доступна в платной и бесплатной версиях, в большинстве случаев достаточно бесплатного пакета.

Для начало работы на платформе Zoom НУЖНО:

1. Установить платформу Zoom- входим в любой браузер, в поисковую строку вписываем скачать Zoom.us
2. Скачиваем, устанавливаем.

После загрузки откройте файл запуска программы и выполните шаги по установке программы.

3. В закладках на компьютере установите значок программы Zoom.

4. В правом верхнем углу нажмите на кнопку “Зарегистрируйтесь бесплатно”

5. Введите адрес Вашей почты, проверочный код и нажмите кнопку “Регистрация”

6. Откройте свою почту. Активируйте аккаунт Zoom, пройдя по ссылке в письме (в случае, если письмо не пришло в течение 10 минут – проверьте

7. После нажатия на кнопку «Активировать аккаунт» Вас попросят ввести свое имя, фамилию и придумать пароль для доступа в Zoom. Обратите внимание, что пароль должен содержать буквы разного регистра и цифры, а также быть длиной не менее 8 символов.

Поздравляю, Вы зарегистрировались на платформе Zoom и теперь можете начинать работать.

8. Далее организатор конференции отправит вам в ссылку на конференцию, вы пройдете по ссылке и подключитесь к конференции.

Мы сегодня, уважаемые родители, довольно поверхностно ознакомились с основными функциями программы Zoom.

Для кого-то это было в новинку, для кого-то, возможно, нет.

Zoom предоставляет массу возможностей по управлению онлайн-встречей для организатора, главное – не забывать про безопасность, поэтому нужно ответственно подходить к планированию и проведению семинаров, ограничивать доступ к чату для посторонних.

Желаю всем отличных конференций на платформе Zoom!

*Панкова Елена Михайловна,
воспитатель,*

*Хлуднева Инна Владимировна,
воспитатель,*

*МБДОУ ЦРР «ДС «Счастливое детство»,
п. Шуберское Новоусманского района*

СОЗДАНИЕ «ГРУППЫ» НА ПЛАТФОРМЕ ZOOM КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Еще совсем недавно о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но

уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления. В дошкольном образовании реализовать формат онлайн общения педагогов с детьми с одной стороны сложнее, с другой стороны – больше вариативных возможностей, которые зависят от креативности педагога. Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Особенно эффективной инновационной формой **работы** с воспитанниками и родителями является **работа на образовательной платформе ZOOM**. Данная платформа хорошо подходит для реализации индивидуальных и групповых занятий с детьми. В платформу встроена интерактивная доска, видео- и аудиосвязь с каждым участником, есть возможность включать и выключать микрофон. Занятие можно запланировать заранее и записать для последующего просмотра. Организуя образовательную деятельность в формате онлайн для детей старшего дошкольного возраста, важно соблюдать несколько принципов:

1. Ребенок участвует в деятельности исключительно по собственному желанию (не стоит уговаривать и предлагать разные варианты в формате видеоконференций).

2. Количество воспитанников – не более 7–12 детей на одной онлайн-встрече.

3. Так же, как и образовательная деятельность в группе детского сада, онлайн-встреча должна быть четко регламентирована по времени (с учетом требований СанПиН 2.4.1. 3049-13). Следует учесть, что довольно длителен подготовительный этап работы.

4. Материал занятия должен быть близок детям. Желательно, чтобы в нем находили отражения интересы детей и формы работы, усвоенные на прошлых занятиях, еще актуальные в памяти ребенка. Не стоит в первое время просить детей выполнять какие-то абсолютно новые для них действия.

5. Родители воспитанников – лучшие помощники и «руки и глаза» воспитателя. Таким образом, в виртуальном формате создается единая образовательная среда (детский сад – семья).

6. Во время онлайн-занятия педагог не только демонстрирует приемы и методы работы с материалами, но и прорабатывает каждый этап вместе с воспитанниками, демонстрируя, отслеживая и закрепляя материал.

7. У педагога есть возможность видеть каждого ребенка, вербально поддерживать после каждого этапа работы.

8. Каждые 10 минут желательно делать динамическую паузу. Во время творческой деятельности в формате видео-встречи дети получают высокую нагрузку на органы восприятия. Динамические паузы могут быть сидячими, но должны содержать комплекс движений направленных на расслабление мышц шеи, спины, рук, зрительную гимнастику.

Дистанционное образование представляет собой взаимодействие педагога и детей на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое мультимедийными средствами интернет-технологий, предусматривающими интерактивность, но как бы не был интересен процесс образовательной деятельности с применением компьютера, ребенку дошкольного возраста несомненно важно максимально живое участие взрослого. Настоящее творчество – способность, присущая все же пока только человеку, это особый тип мышления, которое невозможно перевести на формально-логический язык компьютера. Компьютер и компьютерные технологии – всего лишь посредники, а главными героями всё же являются ребёнок и педагог.

*Пульникова Надежда Петровна,
воспитатель,
МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад № 7»,
пгт Пышма Свердловской области*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современный период развития образования проблема взаимодействия педагогов и родителей воспитанников детских садов приобрела особую актуальность. Закон «Об образовании в Российской Федерации» зафиксировал приоритетное право родителей в воспитании детей

и их обязанность «заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Соответственно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования «сотрудничество организации с семьей» рассматривается в качестве одного из основных принципов дошкольного образования (п. 1.4), а к числу ведущих психолого-педагогических условий реализации образовательной программы относится «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

Образовательный потенциал семьи, специфика семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста достаточно подробно раскрываются в работах Е.П. Арнаутовой, Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой, Т.А. Куликовой, О.В. Солодянкиной и других ученых. Исследователи единодушно подчеркивают необходимость выстраивания диалога детского сада и семьи на основе сотрудничества, дружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО.

Традиционно взаимодействие с родителями осуществляется в разных формах, однако на сегодняшний день особую актуальность приобретает взаимодействие в условиях дистанционного образования.

Условия самоизоляции изменили нашу жизнь. Все дети дошкольного возраста, посещающие (непосещающие) детский сад, оказались в ситуации возникновения острой необходимости освоения содержания основных программ дошкольного образования без возможности взаимодействия с педагогом лично. И тут перед родителями остро встает проблема «семейного воспитания», для эффективного решения которой многие из них нуждаются в консультативной помощи и психолого-педагогической поддержке со стороны профессиональных педагогов.

В сложившихся условиях деятельность педагога реформативировалась, изменив основные формы работы с детьми и родителями на дистанционный режим, для чего применяются дистанционные технологии.

В ФЗ «Об образовании в РФ» определено, что «под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ».

Цель дистанционных образовательных технологий: оказание педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощь в подборе актуальной информации. Вовлечь родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми.

Современная реальность предъявляет новые требования к профессионализму педагога. Для сотрудничества с родителями педагогу необходимо владеть современными образовательными, в том числе информационно-коммуникационными, технологиями. Применение ИКТ в рамках дистанционного взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность), возможность индивидуализации содержания, более полного удовлетворения запросов родителей воспитанников (И.Г. Захарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов, А.Н. Саянина и др.). Однако особенности осуществления дистанционного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников ДОО в современной литературе представлены достаточно поверхностно, преимущественно в методических источниках, отражающих опыт применения отдельных форм сотрудничества для решения каких-либо конкретных задач (Н.Н. Баер, А.Н. Власова, Н.С. Кузнецова, М.К. Тинчурина и др.). При этом практически не раскрывается специфика взаимодействия педагогов с родителями в условиях дистанционного образования.

Работа с родителями, в первую очередь, должна начинаться с подготовки педагогического коллектива. Работники детского сада должны в совершенстве знать не только свои права, но и права родителей, и детей. Это предполагает анализ нормативных документов на международном, федеральном и региональном уровне. Особое внимание уделять Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Последующие действия диктуют определенную работу, направленную на прямое общение с родителями. Как раз на этом этапе

и возникают самые большие трудности. Причин множество, обычно, это нежелание идти на контакт, отсутствие времени, недооценка компетентности педагогов, конфликтность родителя и т.п. А это значит, что нужно находить пути разрешения указанной проблемы.

Построение доверительных отношений – одна из самых важных задач для успешного взаимодействия. Мы доверяем тому, кого хорошо знаем и должны быть уверены в намерениях и знаниях партнера. Помимо этого, чувствовать обратную связь немаловажно.

При знакомстве с семьей нужно учитывать такие особенности:

- 1) возраст родителей;
- 2) тип семьи;
- 3) материальные условия;
- 4) образование родителей.

Особое внимание нужно уделять на ценностные ориентации родителей, взгляды на воспитание, религиозное мировоззрение, традиции и т.п., например, исследования Т.Н. Дороновой показали, что только 10 % родителей не приемлют наказания в любых проявлениях.

Для получения данной информации можно использовать различные анкеты для родителей, например: «Будем знакомы», «Мой ребенок».

Наблюдение за тем, как общаются родители с детьми, могут дать ценную информацию, которая поможет при построении воспитательного процесса и при общении с родителями. Оно может проводиться в ситуациях, когда родители приводят детей в детский сад, и наоборот. Дети во время утренников часто взаимодействуют с родителями.

Во время игр дети часто копируют модель поведения родителей. Это тоже можно использовать в качестве анализа особенностей семьи. Не стоит забывать про обратную связь, о которой говорилось выше. Родителям тоже нужно познакомиться с работниками детского сада. Формы само презентации у педагога могут быть разными. Например, портфолио, в котором будет изложена информация об образовании и повышении квалификации, достижениях в профессиональной деятельности, об интересах и т.п. Страница в социальных сетях или сайт педагога может предоставить не только эти же сведения, но также позволяет родителям задавать вопросы, обсуждать проблемы в привычной для современного человека интернет – площадке.

Следует ознакомить родителей и с распределением обязанностей коллектива дошкольной образовательной организации. Это необходимо для того, чтобы родители всегда знали к кому обращаться в различных ситуациях.

Далее следует выявление трудностей родителей, с которыми они сталкиваются в процессе взаимодействия с детьми. Можно услышать, что ребенок мало ест, расстраивает непослушанием, агрессивный с ровесниками и т.п. Для выявления родителями проблем более сложного характера, а также умения решать эти проблемы, нужно повышать уровень психолого-педагогической культуры родителей.

Прежде чем коллектив детского сада приступит к работе, ему нужно обсудить принципы, согласно которым они и будут взаимодействовать.

Например, в любой ситуации принимать и уважать воспитанников и их родителей.

Ю.А. Гладкова выделяет направления и формы работы с родителями:

1. Диагностическое направление. К нему относят тематическое анкетирование, опросы, беседы. Например, письменный опрос на тему «Наши достижения и трудности в семейном воспитании».

2. Информационное направление. В качестве передачи информации используются стенды, папка – передвижка, размещение информационных материалов на сайте дошкольной организации и т. п.

3. Рекламное направление. Неделя дошколенка дает возможность родителям присутствовать на любой форме детской деятельности.

4. Мероприятия для родителей. Всем привычные родительские собрания. Также выделяют индивидуальные, групповые и подгрупповые консультации.

5. Совместные мероприятия. Различные конкурсы, марафоны, игры. Например, «Конкурс чтецов», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Следует отметить, что тематика мероприятий варьируется в зависимости от специфики дошкольной организации, возрастной группы и других особенностей.

Таким образом, сотрудничество детского сада и родителей главным образом зависит от осознания важности этого процесса. Это осознание является фундаментом взаимодействия, оставаясь при этом одним из самых трудно формируемых. Желание помочь ребенку полноценно развиваться, непрекращающееся самообразование педагога должно способствовать преодолению барьеров в общении родителей и коллектива детского сада. Насколько сотрудничество будет эффективно, зависит от умения использовать методы и формы взаимодействия, описанные выше.

В настоящее время накоплен широкий арсенал форм взаимодействия дошкольной организации и семьи, которые могут быть класси-

фицированы по разным основаниям: по целевым ориентирам, количеству участников, по критерию включенности субъектов образовательного процесса и характеру их взаимодействия. В последние годы всё большее распространение получают формы дистанционного взаимодействия, основанного на использовании различных информационно-коммуникационных технологий.

И.Г. Захарова, И.И. Комарова, Н.С. Кузнецова, А.Н. Саянина, А.В. Туликов и другие исследователи отмечают, что в современном обществе молодые родители имеют достаточно высокую трудовую занятость, но проявляют желание получать педагогическую информацию и часто являются активными пользователями Интернет. Дистанционное взаимодействие с применением ИКТ молодыми родителями воспринимается лучше, чем традиционные формы общения с педагогом, такие как родительские собрания или родительские конференции.

Значимым преимуществом дистанционного взаимодействия является доступность, которая позволяет педагогам общаться с родителями любого воспитанника в индивидуальном режиме. На такое взаимодействие не влияют место проживания, социальный статус, состояние здоровья и др. Родители также могут обращаться с вопросами в любое время и оперативно получать на них ответы. Такая форма взаимодействия дает возможность общаться родителям между собой, участвуя в форумах и конференциях. Дистанционное сотрудничество позволяет увеличить количество родителей, включенных в жизнь детского сада, проявляющих стремление совместно выявлять, осознавать и решать проблемы в воспитании детей.

В образовательном процессе используются следующие формы дистанционной работы педагога с родителями воспитанников с использованием ИКТ: сайт детского сада; сотовая связь; газета группы; электронная газета, журнал; электронная почта; создание медиатеки; электронная рекламная деятельность; телемост; использование личной веб-страницы; телекоммуникационный проект; дистанционные конференции.

Использование ИКТ позволяет организовать дистанционные курсы для определенных категорий родителей, например, имеющих детей раннего возраста, в том числе в период подготовки к поступлению в детский сад. Курсы предусматривают привлечение не только воспитателей, но и различных специалистов: педагога-психолога, логопеда, инструктора по физической культуре, взаимодействие с которыми также необходимо в период подготовки детей к ДОО.

Интерактивная экскурсия, например, «День открытых дверей», является достаточно распространенной формой дистанционной работы. Такая форма взаимодействия решает задачи ознакомления родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы. Можно показать не только развивающую предметно-пространственную среду, но и фрагменты работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии можно устроить онлайн беседу, в рамках которой педагоги будут отвечать на вопросы родителей, сотрудники ДОО смогут высказать впечатления родителей.

Электронная почта предоставляет широкие возможности для общения педагогов с родителями как воспитанников ДОО, так и тех, чьи малыши только готовятся поступить в детский сад. Воспитатели могут разослать родителям интересующую их информацию, а также получить от членов семей сведения о ребенке индивидуального характера, связанные с поведением, привычками и др. Использование электронной почты при проведении дистанционной конференции имеет преимущество перед беседой в реальном времени в том, что участникам предоставляется больше времени на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений.

Таким образом, дистанционное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников с использованием информационно-коммуникационных технологий признается в настоящее время эффективной формой сотрудничества, позволяющей учитывать возможности и запросы всех участников. Инициатором установления взаимодействия выступают педагоги ДОО, поскольку они профессионально подготовлены к осуществлению образовательной деятельности, в том числе к обеспечению равноправного, партнерского, неформального общения с родителями детей, как посещающих дошкольные образовательные организации, так и готовящихся к поступлению в детский сад. Существующее разнообразие форм и средств дистанционного взаимодействия (постоянно действующие группы в социальных сетях, on-line консультации и конференции, выпуск электронных педагогических журналов или газет, интерактивные экскурсии, электронная почта и т.д.) позволяет применять в определенной ситуации те из них, которые в наибольшей степени отвечают цели и направленности сотрудничества, а также актуализирует необходимость изучения эффективности использования тех или иных форм в работе с определенной категорией семей – в частности, с родителями будущих воспитанников.

Список литературы:

1. Коротенков, Ю.Г. Дистанционное обучение в системе образования /Ю.Г. Коротенков // Дошкольные технологии. – 2005. – № 3.
2. Полат, Е.С. Дистанционное обучение: проблемы и перспективы /Е.С. Полат // Открытая школа. – 2009. – № 1.
3. Шукшина, Е.Е. Система дистанционного образования с использованием Интернет-технологий: статья, Красноярский государственный университет, Красноярск, Россия 2008 г.

*Старцева Оксана Сергеевна,
воспитатель,
МАДОУ №29
Свердловская область, г.о. Сухой Лог*

ОПЫТ РАБОТЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ

В условиях эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности жить и работать на самоизоляции приходится по-новому. Сегодня не осталось тех людей, кого бы ни коснулись изменения.

Образование вышло на новый формат взаимодействия всех членов этого процесса. Перестраиваться пришлось и дошкольной системе образования.

В сложившихся условиях деятельность педагога предусматривает основные формы работы с детьми и родителями в дистанционном режиме.

Психологическое и педагогическое развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Непрерывность реализации образовательного процесса, в том числе в системе **дошкольного образования**, является одним из условий представления качественного образования. Современная обстановка, связанная с режимом самоизоляции и невозможностью посещения детьми детского сада, диктует нам применение **дистанционных форм обучения**. Общение с родителями в нашей группе происходит с помощью

Мессенджера: WhatsApp и Skype.

Как проходило дистанционно обучение в нашем ДОУ. Мы разберём на примере первой младшей группы «Гномики».

Нами была создана группа для выхода онлайн занятий в мессенджере Skype участники данной группы - это родители детей

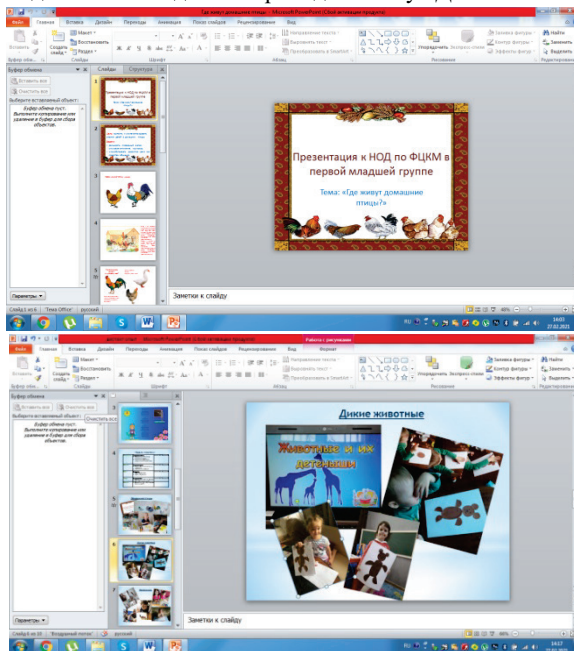
и воспитатели. Ежедневно в установленное время через созданную группу воспитателями проводилось занятие в режиме онлайн

В первый день выхода в эфир мы столкнулись с проблемой, занятие фронтально провести не удалось т.к. линия интернет была перегружена. Общения с детьми из –за гула и шума не получилось, мы не слышали друг друга.

Исходя из сложившейся ситуации, мы с коллегой решили проводить занятия по подгруппам, т.е. мы разделили группу по 4 человека, у нас получилось 4 подгруппы и мы выходили в эфир уже 4 раза с одним занятием. Деление детей по подгруппам помогло нам проводить каждое занятие в индивидуальной форме, с каждым ребёнком прорабатывали новый материал. В конце онлайн занятия детям совместно с родителями предлагалось практическое задание в виде презентации с подробными инструкциями.

Вся работа проходила в соответствии с программой и планом группы, недели тематические.

Предлагаю разобрать на примере одной недели: неделя «Животных»
В понедельник мы с детьми проходили тему «Домашние птицы»



Мной было проведено онлайн занятие «Где живут домашние птицы?» целью данного занятия было выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах. В режиме онлайн в виде презентации детям предлагался материал, мы обсуждали с кто такие домашние птицы, где они живут, чем питаются и кто за ними ухаживает, для детей я загадывала загадки по теме, по всплывающим картинкам дети отгадывали, также мы с ребятами обсудили, кто как кричит. В конце занятия детям было предложено нарисовать нетрадиционным способом «Цыплёнка» (данную работу дети проводили совместно с родителями и в виде фото высылали в группу для отчёта).

Во вторник изучали тему «Дикие животные» (самостоятельно с родителями)

Детям было предложено посмотреть обучающее видео «Дикие животные и их детёныши» целью данного видео стало обобщение представления детей о диких животных и их детенышах.

После просмотра данного видео дети совместно с родителями делали аппликацию «Медвежонок».

В среду день посвящался, «Насекомым» для детей проводилось онлайн занятие в виде презентации, целью которого стало: обобщить представления детей

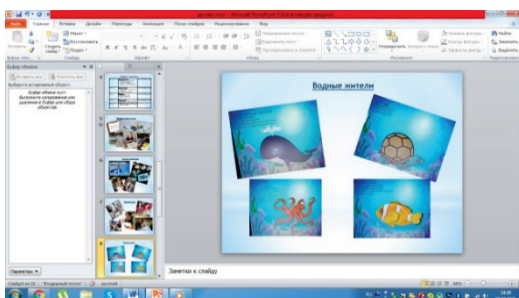
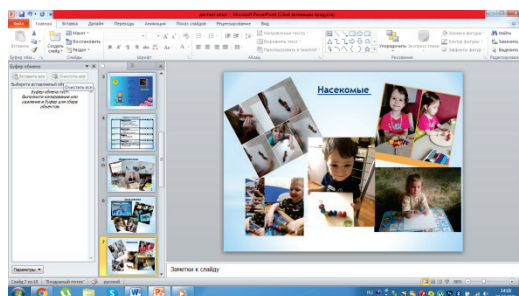
о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать и летать в воздухе.

После занятия детям совместно с родителями

было предложено слепить разноцветную гусеницу.

Четверг день «Водные жители»

Для детей в онлайн режиме проводилось заня-

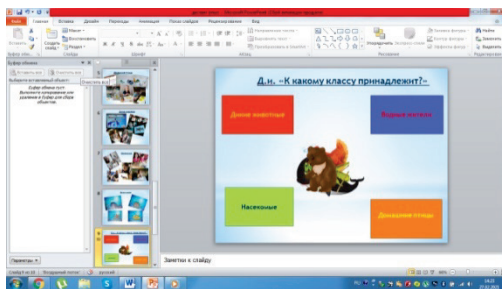


тие, целью которого было: познакомить детей с морскими обитателями.

После занятия для детей совместно с родителями в виде презентации предложена Д.и. «Кто живёт в воде?» где играя, дети должны угадать по загадкам «Кто живёт в воде?»).

В пятницу мы подводили итоги и на онлайн занятии закрепляли тему недели «Животные»

Проводилась Д.и. «К какому классу принадлежит?» на слайде изображены разноцветные прямоугольники 4 класса «Домашние птицы», «Дикие животные», «Насекомые» и «Водные обитатели», по всплывающим картинкам дети должны были определить, к какому классу принадлежит данное животное.



За период дистанционного обучения, я пришла к выводу, что данная система очень актуальна и она может помочь воспитателям поддерживать контакт с часто болеющими детьми, а они уже не прерываться могут обучаться.

Но дистанционное обучение не может полностью заменить традиционное обучение, прямое общение педагога с детьми и их родителями. Т.к. работа воспитателя с детьми должна выстраиваться в зависимости от их индивидуальных особенностей, должна носить характер непосредственного общения, во время которого можно реагировать на изменения настроения ребёнка и в зависимости от этого варьировать методы и приёмы развивающей работы. Дистанционная форма работы не даёт таких возможностей.

Но я всё равно считаю, что данный опыт работы следует принимать как повышение образовательного уровня педагога и педагогической компетентности родителей.

*Стефанович Татьяна Владимировна,
воспитатель дошкольных групп,
МАОУ «Прогимназия № 81»,
г. Сыктывкар*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ. МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ «ТАНК»

Здравствуйтесь, уважаемые родители! Сегодня предлагаю Вам заняться конструированием. Наверное, у большинства из Вас дома имеется конструктор «лего» или конструктор, как на фото ниже.

Размер его, в нашем случае, значения не имеет. Сегодня мы с Вашими ребятами попробуем сконструировать танк. Для начала, детям можно показать изображения танков различных конструкций. У всех танков имеется следующие части:



После рассмотрения частей танка, предлагаю перейти к его воссозданию из конструктора. Обращаю Ваше внимание на то, что творческое воображение, в процессе конструирования, только приветствуется! Если у танка Вашего ребенка будет два ствола, значит, он так видит. Может быть, он будущий реформатор системы вооружения?

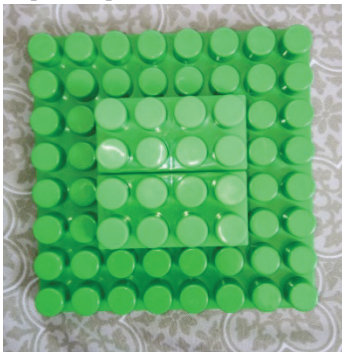
Итак, приступим! Первым делом, оговорюсь, детали в данном конструкторе, обычно, трех размеров. Одинарные, двойные и тройные. Однако, мне повезло,



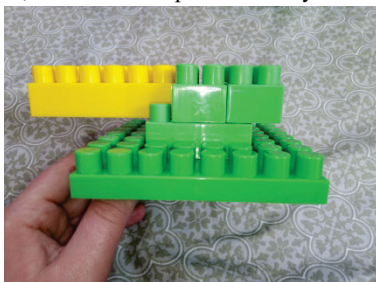
и в нашем наборе конструктора были еще «базовые платформы», как на фото ниже. Из них я сооружу броню танка.

Если у Вас таких «платформ» нет, не беда. Броню танка можно сделать из трех тройных деталей, сложенных в квадрат.

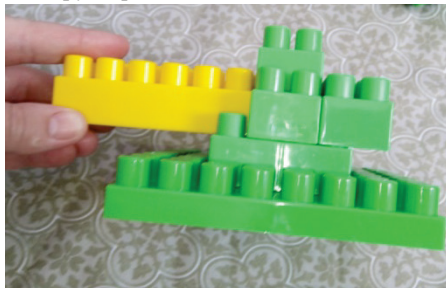
Следующим нашим шагом будет постройка башни. Для этого, в центральной части брони, присоединим к ней две двойные детали.



Теперь прикрепим ствол и достроим башню. Стволом нам послужит тройная деталь, а башню достроим еще двумя двойными.

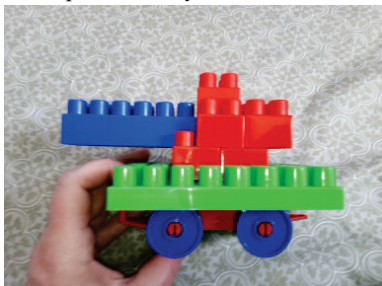


Осталось добавить люк нашему танку. Люком нам послужит одинарная деталь конструктора.



Вот и готов наш танк на гусеничном ходу!

Так как одиноким танком много не навоюешь, я предлагаю создать еще и танк условного противника, уже на колесном ходу.



Танк противника может отличаться по цвету и конструкции.

Обязательно надо обыграть Ваши конструкции! Если у Вас имеются игрушечные солдатики, пустите их в «разведку», «авиация» пусть поддержит Ваши «войска» с воздуха...

Надеюсь, данное задание не вызвало у Вас и ребят затруднений. Спасибо за внимание!

*Тишлиева Ольга Анатольевна,
воспитатель,
МАДОУ №29,
Свердловская область, г. Сухой Лог*

ВМЕСТЕ ИНТЕРЕСНО НОВОЕ УЗНАТЬ, В МИР ЗНАНИЙ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ

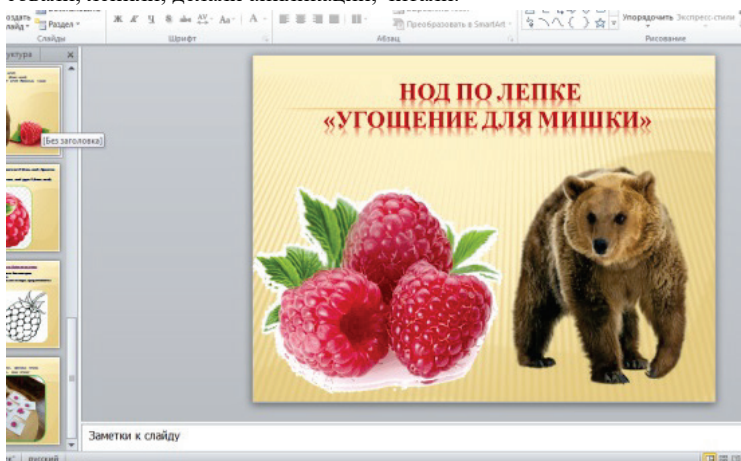
В соответствии с п. 2.1. Приказа Министерства образования РМ от 03.04.2020г. № 346 «Об организации образовательной деятельности в образовательных организациях РМ», в нашем ДОО было организован режим образовательной деятельности с использованием форм электронного обучения и **дистанционных** образовательных технологий при реализации образовательных программ в условиях домашней самоизоляции детей и педагогических **работников**.

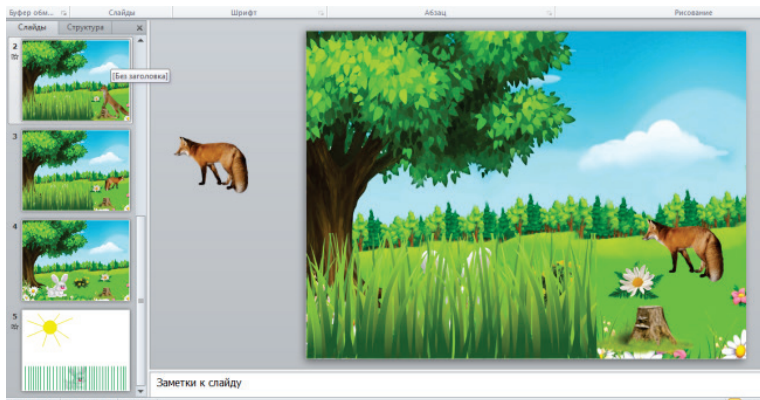
Вся необходимая информация для обучения детей в **дистанционном** режиме располагалась на сайте ДОО. В нашей группе «Смешарики» в образовательной работе с детьми и родителями использовались **дистанционные** образовательные платформы, интернет – ресурс, Мессенджер WhatsApp, Skype.

На каждую неделю, согласно разработанной рабочей программе группы, составляли план работы. Знакомили с планом родителей, родители знали заранее, что нужно приготовить для образовательной деятельности.

ГРУППА №3				
Дата проведения	НОД	Тема занятия (форма проведения)	Средства обучения, используемые на занятии.	Ответственный воспитатель
18.05.2020 Время: 9.30	ФКЦМ (рекомендации в группу vatsap)	«Что положили в корзинку?»	Презентация	Тишлиева О.А.
19.05.2020 Время: 09.30	Изобразительная деятельность: лепка	«Ягоды»	Пластилин, досочки, салфетки.	Тишлиева О.А.
20.05.2020 Время: 9.30	Изобразительная деятельность: рисование	«Зайчик в травке»	Альбом, зелёный карандаш.	Тишлиева О.А.
21.05.2020 Время: 9.30	Изобразительная деятельность: аппликация	«Цветок»	Картинка с ёжиком, клей, кисть, салфетка, детали яблока.	Тишлиева О.А.
22.05.2020	Развитие речи (рекомендации в группу vatsap)	«Какой, какие (овощи, фрукты)»	Беседа, презентация, Игрушки.	Тишлиева О.А.

Для работы с детьми, мы разрабатывали интерактивные игры, презентации, снимали видео НОД, или вместе с детьми и родителями рисовали, лепили, делали аппликации, читали.





Ребята учились рисовать, лепить, заниматься аппликацией, отгадывать загадки, рассуждать. Делились фотографиями выполненных работ и поделок.



С помощью родителей реализовали познавательно-творческие проекты «Весна - красна», «Этот славный День Победы», «Замечательное лето!».

Воспитанники нашей группы, с помощью родителей, участвовали в интернет – конкурсах.

*Фролова Елена Михайловна,
воспитатель,
МБДОУ «ЦРР – детский сад «Счастливое детство»,
Воронежская область,
Мальцева Наталья Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 64»,
г. Воронеж*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Существенное влияние на развитие информатизации образования, а, значит, и открытого образования, оказала сложившаяся и получившая в последнее десятилетие широкое распространение дистанционная форма получения образования. При этом новый импульс дистанционное обучение получило с появлением уникального приложения сети Интернет – Всемирной паутины.

Использование сетевых технологий открывает новые возможности, которые в перспективе позволяют создать единое образовательное пространство, охватывающее все существующие формы получения образования. Именно такая форма получения образования и называется сегодня открытой или открытым образованием.

В обучении телекоммуникации и компьютерные технологии открывают дорогу новым формам представления информации и передачи знаний. Ведущей из таких форм является дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь, спутниковое телевидение и так далее).

Данный вопрос всегда будет актуален и интересен. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества происходит развитие всех форм деятельности.

По мнению экспертов, новые информационные технологии обучения позволяют повысить эффективность практических и лабораторных занятий по естественнонаучным дисциплинам, объективность контроля знаний учащихся.

Средства обучения представляют содержание обучения, контроль и управление учебно-познавательной деятельностью воспитанников.

В учебном процессе такими средствами являются: печатные пособия, записи на доске, плакаты, видеофильмы, а также слово воспитателя. При получении дистанционного образования средства обучения значительно шире и, кроме традиционных, включают такие как: электронные издания; компьютерные обучающие системы; аудио – и видеоучебные материалы; компьютерные сети и многое другое.

Возможности современных технологий дистанционного обучения позволяют успешно применять их для обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Безусловно, требуется большая осторожность при обучении детей с использованием технологий дистанционного обучения. Однако, в разумных пределах, технологии дистанционного обучения могут применяться и при обучении детей.

Обычно обучение проводится с использованием нескольких средств общения одновременно, что позволяет детям хорошо усваивать учебный материал.

Таким образом, ДО, если овладеть его технологиями, может быть очень эффективным видом образования, а в некоторых областях возможно даже более эффективным, чем традиционное.

*Хамидуллина Альфира Раисовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Росток»
РТ, Пестречинский р-н, с. Новое Шигалево*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Семья - уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Каждая дошкольная образовательная организация не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Отношение государства к семье и к семейному воспитанию менялось на разных этапах общественного развития. Впервые в Законе «Об образовании» (ст.44) Закон Российской Федерации «Об образовании» сказано о том, что именно родители являются первыми пе-

дагогами своих детей, а ДОО осуществляет помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, хотя вопросы педагогического просвещения по-прежнему актуальны. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Мы живем в 21 веке, в мире инновационных технологий. Всеобщая компьютеризация коснулась не только взрослых и школьников, но и детей дошкольного возраста. В то же время большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга. При этом, как правило, у них практически нет опыта использования сети Интернет для решения образовательных задач, нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, к получению новых знаний и навыков самообразования. Именно поэтому продуктивным формам взаимодействия с детьми в сети Интернет родителей надо учить. Это деятельность педагога должна стать одной из основных, поскольку, обучая родителей, мы получаем заинтересованных в личностных результатах своих детей партнеров. Развитие социального партнерства детей и родителей в процессе сетевой активности - одна из актуальных задач при взаимодействии с родителями дошкольников.

Образовательный маршрут (Web-навигатор) – это авторски оформленный раздаточный материал для родителей, который можно использовать в дистанционном обучении, содержащий кратко аннотированные ссылки на полезные интернет-ресурсы/программы, способные привлечь родителей к совместной работе с детьми, а также самих детей нацелить на обучение, развитие интереса к образовательным сетевым ресурсам и ресурсам культурно-просветительской направленности.

Образовательный маршрут – это новое направление в развитии семейной педагогики – организации семейного досуга (воспитания и развития) с использованием интернет-ресурсов.

Разрабатывая образовательный маршрут, следует определенным принципам:

1. Качество рекомендуемых ресурсов (содержательная ценность, соответствие возрастным особенностям целевой аудитории, отсутствие рекламы и т.п.).
2. Наличие цели, планируемых результатов и, по возможности, инструментов их оценивания (родители должны четко видеть цель,

должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети Интернет).

3. Технологичность маршрутов (прозрачность маршрута, лаконичность формулировок действий, описание средств и способов деятельности).

4. Наличие единой сюжетной линии (нельзя ограничиваться перечислением «полезных ссылок»).

5. Маршрут может быть творческого, познавательного, исследовательского характера, воспитательной (морально-нравственной, патриотической) направленности. (Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора).

6. Рекомендации для родителей должны быть написаны простым доступным языком.

Этапы разработки образовательного маршрута:

Этап 1. Осознание проблемы.

Этап 2. Формулировка цели образовательного маршрута и задач, направленных на ее достижение.

Этап 3. Поиск и анализ Интернет – ресурсов (содержательная ценность ресурса, соответствие возрастным особенностям, отсутствие рекламы и т.п.).

Этап 4. Разработка единой сюжетной линии (определенной метафоры), выбор дизайна, стиля изложения.

Этап 5. Разработка материалов инструктивного характера и составление методических рекомендаций. Для каждого шага конкретизируется, как организовать деятельность и как осуществить рефлексию (отразить, излагая "идею использования ресурса, рекомендации родителям по организации и сопровождению деятельности детей).

Этап 6. Публикация маршрута в сети Интернет (на сайте ОО, либо в блоге).

Этап 7. Подготовка постера, флаера (листочка) с аннотацией маршрута.

Результат:

1. Для педагогов: это очень хороший материал для проведения родительских собраний, бесед, тренингов и т.п. с родителями.

2. Для родителей: самообразование, единение со своим ребенком.

3. Для детей: Ведь все делается для них и ради них!

В современных условиях, когда мы имеем практически неограниченный доступ к информационным ресурсам и дети получают всё

большую свободу в сети Интернет важно, чтобы рядом с каждым из них был мудрый и неравнодушный взрослый человек. И, в первую очередь, это, конечно, должны быть его родители. На наш взгляд, значение такой формы работы для реализации социального партнерства переоценить сложно.

Образовательный маршрут для организации совместной деятельности детей и родителей в сети Интернет

«Здоровье начинается в семье»

Целевая аудитория: родители и дети 6 - 7 лет

Уважаемые родители!

Согласитесь со мной, что здоровье – это наша главная ценность в жизни, особенно если это касается наших детей?! Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать его в будущем. Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития детского организма, при котором закладываются профилактические и оздоровительные мероприятия. Эффективность этих мероприятий зависит от того, насколько созданы условия жизнедеятельности ребенка в ДОО. Мы призваны воспитать у дошкольников навыки ЗОЖ, ведь именно до 7 лет у детей формируются жизненно важные органы, закладываются основные черты личности, положительные привычки, навыки социального взаимоотношения. Эта работа должна быть целенаправленной и единой при совместном участии педагога и родителей. Новые стандарты (ФГОС ДО) ставят родителей и педагогов на одну позицию, цель которой воспитать всесторонне развитую личность. Я предлагаю вам, родители, провести в сети интернет несколько вечеров с вашими детьми по теме «Здоровье начинается в семье». Надеюсь, что вам помогут мои методические рекомендации и сайты, которые вам предлагаю!

Цель: пропаганда здорового образа жизни среди детей и родителей, повысить стремление родителей использовать двигательную деятельность с детьми для формирования основ здорового образа жизни.

Задачи для детей:

- углублять знания детей о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих;
- воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни;
- вызвать интерес к спорту и физическим упражнениям.

Наш образовательный маршрут представляет собой пять вечеров – бесед с вашими детьми, сопровождающиеся интересными видеороликами «Массаж стоп», игровыми заданиями, кроссвордами, практически рекомендациями и советами. Вперед!

Вечер 1 - «Наши верные друзья».

Как хорошо, когда мы бодры, веселы и здоровы! Не правда ли? Ведь как говорили греки: «В здоровом теле – здоровый дух». Обсудите это с вашими детьми. Спросите, что помогает человеку быть здоровым? Вместе назовите составляющие крепкого здоровья. Например:

1. прохладная чистая вода;
2. утренняя зарядка;
3. солнечные лучи, воздух;
4. режим дня;
5. культурно-гигиенические навыки;
6. физкультура и спорт.

Может ваш ребенок назовет еще несколько компонентов ЗОЖ. Похвалите его за это и поддержите!

Еще раз проговорите эти компоненты, которые помогают нам укреплять здоровье, закаляют нас, делают смелыми и сильными и предложите вместе разгадать кроссворд «Принципы здорового образа жизни». Удачи!

<http://chudostranichki.ru/sofya-naumovna/golovolomki/krossvord-princip-zdorovya>

Ответьте на вопросы:

1. Каких друзей нашего здоровья вы знаете?
2. Делаете ли вы утром зарядку?
3. Почему неряхи и грязнули часто болеют?
4. Есть ли у вас режим дня? Соблюдаете ли вы его?
5. Что дарит нам движение?

Вечер 2 – «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит».

Этот вечер проведите в беседе о закаливании.

Предложите ребенку вспомнить, как проходит его утро. Если ребенок затрудняется, помогите ему. Пройдите в ванную

Рассмотрите зубную пасту и щётку, намажьте руки, проведите опыт с водой: сначала тёплая и постепенно меняете температуру воздуха на прохладную. Спросите, комфортно ли ему. Объясните, что так происходит закаливание, которое помогает сохранить здоровье. Предложите детям мультфильм о том как правильно начинать закаливание по адресу:

<http://www.youtube.com/watch?v=CZF4Iq3ObhY>

Предложите ребенка после просмотра ответить на вопросы:

1. Как закаливался Лунтик? Правильно ли он делал?
2. Кто научил его правильному закаливанию, с помощью чего?

Предложите ребенку начать закаливаться и выберете вместе способ оздоровления.

Вечер 3 – «Чистота – залог здоровья».

Спросите у ребенка, связаны ли чистота и здоровье? Обратите внимание на поговорку: «Чистота – залог здоровья». Предложите ребенку представить себе неопрятного и неряшливо одетого мальчишку Петю. Он редко моет руки с мылом, не любит стричь ногти. Когда играет с собакой, то не моет руки после того как поиграл.

Спросите у ребенка, хотел бы он подружиться с таким мальчиком? Выслушайте ответ и похвалите его.

Вместе вспомните все случаи, когда нужно мыть руки с мылом. Например:

- когда приходим с прогулки, из детского сада и т.д.
- перед едой и после;
- после игры с животными;
- после туалета;
- не забывать стричь ногти и мыть ноги перед сном.

Ваш ребенок может назвать и другие случаи, похвалите его.

Посмотрите мультфильм «Микробы» по ссылке:

<http://www.youtube.com/watch?v=3jdwL4SICXk>

Пусть дети ответят вам на вопросы:

1. Как связаны здоровье и чистота?
2. Когда нужно мыть руки?
3. Почему надо стричь ногти и вычищать грязь?
4. Как ты дома помогаешь маме делать уборку?
5. Есть ли у тебя свои обязанности по дому?

*Юрьева Инна Анатольевна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад «Гусельки»
г. Югорск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ

В настоящее время окружающие цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребёнка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательной организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познаватель-

ная, исследовательская игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основном в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе посредством организации современного цифрового образовательного пространства. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданина разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся.

Уважаемые педагоги! Для Вас готова форма на проведение диагностики освоения содержания Программы "От рождения до школы" воспитанниками детского сада "Гусельки" на 2020-2021г.г.

						Сводная таблица по ДОУ	
1 группа - средняя	Физическое развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Сводная таблица по группе	формулы проверены
2 группа - средняя	Физическое развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Сводная таблица по группе	формулы проверены
3 группа - подготовительная	Физическое развитие	Познавательное развитие				  	
4 группа - младшая	Физическое развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Сводная таблица по группе	формулы проверены
5 группа - старшая	Физическое развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Сводная таблица по группе	формулы проверены
7 группа - младшая	Физическое развитие	Познавательное развитие	Развитие речи	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Сводная таблица по группе	формулы проверены

Целью повышения профессиональных своих профессиональных умений прошла курсовую подготовку по теме «Цифровые технологии в образовании. Цифровая образовательная среда и компетентность педагога». Так на сегодняшний день для работы с детьми в нашей группе имеется проектор и ноутбук, интерактивный стол. В занятиях часто

используем «Роботы – Пчёлки» с элементарной алгоритмизацией и программированием», интерактивная электронная говорящая ручка «Знаток», самостоятельно разрабатываем и интерактивные игры для работы с воспитанниками на образовательных платформах.

С детьми в работе применяются возможности Google- класса, образовательной платформы uchi.ru, learningapps.org, платформы Cova, Zoom и др.

С 2018 года в ДОУ разработано и внедрено в работу электронный мониторинг, электронные индивидуальные маршруты, заполняемые одновременно всеми педагогами. (через Google- диск)

В 2019 году создан был сайт родительского просвещения, цель – общее развитие родительских компетенций через организацию взаимодействия посредством информационных технологий.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида «Гусельки»



В 2020 году разработано и внедрено в работу индивидуальные маршруты профессионального роста педагога.

Внедрение в жизнь «цифры», тем не менее, несет для человечества и ряд минусов, среди которых:

- риск киберугроз, связанный с проблемой защиты персональных данных (частично проблема мошенничества может решаться внедрением так называемой цифровой грамотности),
- «цифровое рабство» (использование данных о миллионах людей для управления их поведением),
- рост безработицы на рынке труда, поскольку будет возрастать риск исчезновения некоторых профессий и даже отраслей (например,

многие эксперты всерьез полагают, что банковская система в течение ближайших десяти лет исчезнет),

- «цифровой разрыв» (разрыв в цифровом образовании, в условиях доступа к цифровым услугам и продуктам, и, как следствие, разрыв в уровне благосостояния людей, находящихся в одной стране или в разных странах)

Поэтому в нашем саду ведется профилактические беседы как с воспитанниками, так и с родителями по безопасности использования цифровых технологий.

Начальное общее образование

*Бабкина Софья Сергеевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №14,
г. Воронеж*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В начале прошлого года мир столкнулся со всеобщим карантином. Это не могло не сказаться на образовании – школы перевели на дистанционное обучение. До того момента было много разных обсуждений и предположений, сможет ли российское образование обеспечить и наладить качественный процесс обучения и воспитания ребёнка, и готово ли оно к тому, что обучение из очной формы перейдёт на заочную. Но с момента реального перевода учеников на «дистант» было встречено множество трудностей.

Дистанционное обучение – это интерактивное взаимодействие учителя и обучающихся между собой на расстоянии с применением новых информационных технологий, предоставление самостоятельной работы по освоению изучаемого материала в процессе обучения.

Технологии современного мира позволяют перевести почти все этапы учебного процесса в удаленный формат. С их помощью учащиеся получают знания, а родители имеют возможность контролировать успехи своего ребенка. Но тут встречается один из первых минусов – доступность. Далеко не у всех детей есть компьютер (планшет, телефон) с выходом в интернет. А значит, нет доступа к учебным материа-

лам, которые большинство учителей давали в электронном виде, создавая массовые рассылки по электронной почте или через группы социальных сетей. Приходилось индивидуально подходить в такой ситуации – с помощью разговоров по телефону спрашивать пересказы, правила и прочее, и пытаться объяснить то, что ни он сам не смог понять, ни родители не смогли объяснить, иначе младший школьник бы остался без обучения совсем на такой длительный период. Качество обучения от этого страдало сильно.

Далее, даже если дома есть компьютер, можно столкнуться с другой проблемой, которая была выявлена у семей, в которых два и более ребёнка – уроки идут в одно время, и компьютер нужен всем сразу, в том числе и родителям, большинство из которых так же работало удалённо.

Психофизиологические особенности обучающихся начальной школы не позволяют самостоятельно организовать процесс обучения. Младшие школьники ещё не умеют концентрироваться и заниматься самообразованием, за ними приходилось следить родителям. Но не все родители были к этому готовы. В самом начале у ребёнка надо выстроить определённый режим, при котором ему будет комфортно учиться дома, и в котором он должен всё больше приходить к самостоятельной организации своего обучения. На родителей падает ответственность за контроль младшего школьника в процессе дистанционного обучения. Задача родителей — направить ребенка, нацелить на получение знаний. Учителя с самого начала поясняли родителям важность контроля. Если ребенок пропустил онлайн-урок — это пропуск такой же, как и при очном обучении. Это же объясняется и самим детям. В ситуации с дистанционным обучением младших школьников взаимопомощь родителей выходит на первый план.

Так же среди минусов можно обратить внимание на полную свободу действий ребёнка младшего школьного возраста. Если не следить за ним, есть вероятность, что он просто забросит учебу. Дистанционная форма обучения больше подходит для детей среднего и старшего школьного возраста, которые уже могут осознанно контролировать свою деятельность и делать то, что необходимо.

Рекомендации СанПиН держат дистанционное обучение в определённых рамках, так как есть чёткое ограничение по времени нахождения обучающегося перед монитором (20 минут). В классе, порой, и 40 минут не хватает, например, на устных уроках, чтобы опросить всех желающих и рассказать новую тему. Но даже уроки по 20

минут – это огромная компьютерная нагрузка на неокрепший организм ребёнка младшего школьного возраста, сильное воздействие на зрение, дефицит двигательной активности, который может привести к нарушениям осанки.

Помимо обучающихся много трудностей было и у учителей. Далеко не все поначалу владели компьютером так, чтобы освоить приложения для он-лайн уроков в совершенстве, да ещё суметь объяснить правила пользования и родителям, и детям. Да и доступ в интернет есть далеко не у всех, особенно у людей старшего поколения.

Но, как и в каждой ситуации помимо минусов всегда есть и плюсы. Разберём несколько из них. При условии, что у ребёнка есть своё рабочее место, компьютер с выходом в интернет и родитель, направляющий его действия, обучающийся получает:

- возможность обучаться в своём темпе;
- доступность учебных материалов;
- обучение в спокойной обстановке;
- высокие результаты обучения;
- удобство планирования времени.

Из всего вышеперечисленного, можно сделать следующий вывод: для тех детей, чей темп отличается от основной массы ребят класса, удалённое обучение может дать большие плюсы – обучение в том темпе, которое комфортно самому ребёнку, нет спешки и стресса, что все успели, а он нет, что создаст ситуацию успеха, и он выдаст положительные результаты, которые будут его мотивировать и далее. Есть огромное разнообразие интернет-уроков в виде презентаций, видеоуроков и прочего, что облегчает данный формат, и дети изучают их с удовольствием. Но опыт показал, что дистанционное обучение не может являться для младших школьников полноценной заменой из-за неумения контролировать себя и свои действия в полной мере, справляться без поддержки и неоценимой помощи родителей. Отсутствие полноценного общения со сверстниками, постоянное сидение перед компьютером во время уроков дают огромные нагрузки на глаза и спину. Всё же традиционная форма обучения, на мой взгляд, принесёт гораздо больше пользы для младших школьников, чем дистанционная.

*Грибанова Оксана Павловна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Гимназия № 33»,
г. Улан-Удэ*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ LEARNING.APPS ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает огромное значение. Общество испытывает потребность в повышении качества обучения, в использовании в образовательных учреждениях современных технологий. Требования ФГОС к метапредметным результатам требуют изменения технологии организации обучения, в основе которых лежит предметно-деятельностный подход. Новые подходы к образованию требуют и использования абсолютно иных, наиболее эффективных педагогических технологий в обучении детей. Активное применение дистанционных технологий повышает эффективность занятия, позволяет сделать процесс обучения эмоционально насыщенной, а также дает возможность охватить максимально возможное количество учащихся, в том числе не посещающих образовательные учреждения по ряду причин. Сейчас, в условиях дистанционного обучения, особую дидактическую значимость приобретают средства и сервисы ИКТ (ЦОР, облачные технологии, социальные сервисы Web 2.0), Примером такой технологии, объединившей эти два требования, служит ресурс LearningApps.org, являющийся приложением сервиса Web 2.0.

Что же из себя представляет этот сервис Learning Apps? Это комплекс модулей, которые учитель может создавать самостоятельно или воспользоваться базой модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. Целью является собрание интерактивных блоков и возможность сделать их общедоступным. Такие блоки (так называемые приложения или упражнения) не включены по этой причине ни в какие программы или конкретные сценарии. Они имеют свою ценность, а именно **интерактивность**.

Сейчас много платформ, позволяющих проводить обучение онлайн, но некоторые задания могут не устраивать педагога, потому что не

соответствуют программе, не нравится подобранный материал, и могут быть скучны и однообразны.

Использование данного сервиса в сети Интернет на уроке позволяет сделать процесс обучения интерактивным, более мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным. Разнообразие способов представления информации (графические изображения, схемы, иллюстрационный материал, рисунки и др.) позволяет задействовать все основные сенсомоторные анализаторы младшего школьника, а также способствует повышению мотивации ребенка к деятельности. Возможность пополнить педагогический процесс ресурсами удаленного доступа позволяет закрепить материал занятий в игровой форме, а также привлечь родителей в образовательную среду, которые, в свою очередь, становятся участниками образовательных отношений.

Рассказывая о собственном опыте использования интерактивного ресурса Learning Apps, хотелось бы подчеркнуть разнообразные достоинства, выбранной этой платформы. LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. Широта возможностей, удобство навигации, простота в использовании способствует тому, что любой педагог, имеющий самые минимальные навыки работы с ИКТ, может создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов.

Зарегистрировавшись, вы получаете возможность:

- создавать и публиковать свои приложения на LearningApps;
- формировать классы, прикреплять учеников для групповой работы, формировании статистики;
- сохранять в форматах: SCORM, iBookAuthor Widjet (для iPad), Developer Source (скачать исходный код приложения как ZIP-файл);
- сохранение QR-кода - ссылки на задание. Считывая этот код камерой мобильного телефона, ребенок попадает на нужное задание.

Созданные на данной платформе упражнения можно опубликовать на своих сайтах (блогах), делиться ссылками с коллегами и обучающимися, повышая таким образом привлекательность собственного сайта для посещения.

Разработанные вами приложения сохраняются в общей базе, позволяя другим ими пользоваться, соответственно, и вы можете использовать готовые упражнения. Платформа располагает более 30 различными

ми интерактивными видами упражнений, 5 из них в форме игры для 2 – 4 участников.

Сервис Learning Apps предоставляет мне возможность создавать приложения, впоследствии собирая все упражнения, объединенные темой в один блок, что очень удобно. Мною широко используются приложения для закрепления материала, домашней работы, дополнительных занятий, контроля. Выполняя упражнение онлайн, учащийся сразу получает оценку своих знаний. Мною созданы 2 класса. Прикрепленные ученики видят только те задания, которые я для них отобрала, имея возможность потренироваться или выполнить конкретное упражнение. Методическое назначение упражнений различно:

- обучающие;
- информационно-поисковые;
- демонстрационные;
- контролирующие;
- учебно-игровые и т. п.

При выполнении заданий в статистике группы у меня как у учителя отображается правильность выполнения упражнения и количество решенных заданий.

Практикуя работу с сервисом LearningApps в начальной школе, мне удалось повысить мотивацию, снять напряжение, боязнь совершить ошибку. Совместное или самостоятельное выполнение упражнения в оболочке Learning Apps воспринимается учащимися положительно. Иногда выполняем задания фронтально в качестве словарной работы, орфографической пятиминутки, устного счета. На уроке дети могут выполнять задания в телефонах индивидуально или по группам. Они имеют элементарные навыки работы с электронными приложениями, справляются с заданиями быстро, качественно.

Сервис предлагает 34 различных вида заданий, которые разделяются на несколько типов (*для просмотра примеров заданий направьте камеру телефона в режиме «Фото» на QR-код, зафиксируйте его в рамке и перейдите по ссылке*):

1. Различные тесты и викторины с выбором правильного ответа. Например, задание «Фразеологизмы». Формы заданий могут быть разнообразны – как классический тест, так и игра вида «Кто хочет стать миллионером»

2. Упражнения на установление соответствия и классификацию. Примером такого задания служит задание «Правописание суффиксов -ик или -ек». Такие задания предлагают ученику поместить объект

в нужное поле, соединить объекты попарно, подобрать нужные подписи к частям иллюстрации. В качестве объектов могут выступать и текст, и картинка, и даже видеофайл.

3. «Шкала времени» и упражнения на восстановления последовательности. Этот тип заданий представлен в упражнении «Расставь слова в алфавитном порядке». Очень удобны такие задания для составления последовательностей, алгоритмов, хронологических линеек и т.п.

4. Упражнения на заполнение недостающих слов, фрагментов текста, кроссворды. Примером таких заданий является кроссворд «Животные зоны лесов» или словарный диктант на тему «Календарь». Слова могут предлагаться в текстовом виде, в виде картинок, аудиофайлов.

5. Упражнение на выбор слов и предложений из текста. Таким упражнением является задание «Найди главные члены предложения». В упражнениях этого типа необходимо сделать выбор и отметить правильный ответ.

6. Онлайн-игры, в которых может участвовать одновременно несколько учеников вашего класса. Например, игра на повторение орфограмм «Проверяем орфограммы корня» создана по типу соревнований «Скачки». Можно продумать игру вида «Виселица» на угадывание слов и т.п.

Несколько заданий, объединенных общей темой, которые планируется использовать в рамках одного или нескольких занятия, можно собрать в единую сетку приложений. В таком случае детям предлагается только одна ссылка. Таким примером может стать сетка приложений «Разнообразие растений», в которой подобраны разные типы упражнений, соответствующие разделам темы. Дети последовательно переходят от задания к заданию. При этом личный прогресс будет отображаться как в сетке у самого ребенка, так и в статистике для учителя.



Дети последовательно переходят от задания к заданию. При этом личный прогресс будет отображаться как в сетке у самого ребенка, так и в статистике для учителя.

Ресурс предоставляет возможность для сотрудничества педагог-ученик, ученик-ученик через средства обратной связи - доску объявлений, чат. Интересная функция – блокнот. На страницах блокнота все участники могут размещать сопутствующие записи, учитель может давать рекомендации и инструкции. Для всех, заинтересовавшихся данным ресурсом, предлагаю блокнот с полезной информацией «Секреты платформы learning.apps». Данный блокнот, как и любое упражнение, можно сохранить в своем личном кабинете или разместить на странице личного сайта.

Сервис Learning Apps и его электронные варианты заданий особенно привлекательны, так как позволяют получить результаты практически сразу по завершении теста. Learning Apps позволяет учитывать уровни подготовки учащихся, что является основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика.

Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Применение ресурса Learning Apps в процессе обучения способствует:

1. Повышению учебной мотивации, поскольку задания яркие, интересные, в игровой и занимательной форме. Возможно включение игровых упражнений. Эти занятия вызывают у детей эмоциональный подъем. Некоторые упражнения включают элемент соревнования

2. Созданию ситуации успеха, потому что система не даст завершить задание с неправильным ответом. Ребенок обязательно выполнит задание правильно, используя подсказки, что вселяет уверенность в своих силах. Ребенок не боится ошибиться. Количество попыток не ограничено.

3. Повышению качества знаний за счет интенсификации самостоятельной работы учащихся, увеличения объема выполненных заданий на уроке и дома.

4. Интеллектуальному творческому развитию детей за счет простота использования, что позволяет детям самостоятельно создавать игровые упражнения.

5. Восполнению дефицита источников учебного материала.

6. Развитию навыков и умения информационно-поисковой деятельности.

7. Объективной оценки знания и умения в более короткие сроки и оперативной обратной связи «ученик-учитель-ученик».

8. Применение на уроке Сервера LearningApps.org.- упражнений с выбором ответа позволит учителю за короткое время получать объективный результат уровня усвоения материала и своевременно его скорректировать.

Рассмотренные положительные стороны мотивируют к работе с данным сервисом, но необходимо учесть, что полноценная работа

с Learning Apps возможна при наличии хорошего интернета и достаточного количества оборудования. При подготовке к уроку нужно учесть возможные проблемы с соединением через интернет и предусмотреть запасные варианты работы. Учитывая данные недостатки в своей работе, я связываюсь с учащимися через социальные сети или мессенджеры, где передаю им ссылку на задания. Также дети могут перейти к заданию через QR-код.

Разумеется, данный сервис не единственный, предоставляющий такие возможности. Но доступность и простота использования, возможность разработки собственных интерактивных упражнений, учебно-методических, игровых пособий и внедрение их в практическую деятельность делает его одним из наиболее популярных сервисов.

В заключение хотелось бы отметить, что сделать процесс обучения интересным, а развитие ребенка более успешным, в первую очередь, может только педагог, искренне заинтересованный в своей деятельности, открытый для нового, педагог, готовый вместе с детьми учиться, расти и развиваться.

Список использованной литературы:

1. LearningApps.org. URL: <http://learningapps.org/about.php>
 2. Андреев А.А. Методические подходы к обучению с помощью веб 2.0. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slideshare.net/PROelearning/2-12-20>
 3. Винницкий Ю. А. Учимся - играя, или старый добрый LearningApps [Электронный ресурс]: Сообщество учителей Intel Education Galaxy. Режим доступа: <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=6885&showentry=5530>
 4. Сидоров С. В. Возможности создания интерактивных модулей в обучающих приложениях LearningApps.org. [Электронный ресурс]: Сайт педагога-исследователя. - Режим доступа: <http://si-sv.com/blog/2013-08-02-48>
 5. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-servisa-learningapps-org-na-urokah-informatiki-i-ikt#ixzz3nt3TVKWv>
-

*Иванова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МОУ СОШ №3 г. Надыма,
г. Надым, ЯНАО*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Дистанционное обучение - форма получения образования, при которой учитель и учащийся взаимодействуют на расстоянии с помощью информационных и телекоммуникационных технологий. Во время дистанционного обучения ученики занимаются самостоятельно по специально разработанной программе, просматривают записи лекций учителя, выполняют задания, консультируются с учителем в онлайн-чате и отправляют на проверку свои работы. Такое обучение называется электронным и является продолжением дистанционного. Во время онлайн-обучения ученик смотрит уроки в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с педагогом, общается с одноклассниками в чатах. Сходство дистанционного обучения и онлайн-обучения и – процесс получения новых знаний и навыков вне класса и непосредственного контакта с педагогами. Понятие «дистанционное обучение» указывает на то, что между учащимися и учителем есть дистанция. При «онлайн-обучении» обучение происходит при помощи интернет - соединения и технических приспособлений (гаджетов). Дистанционное обучение предлагает любому обучающемуся свободный активный творческий процесс самообучения по месту жительства. Дистанционное обучение следует рассматривать в качестве самостоятельной системы, одной из форм обучения. В настоящее время существуют модели организации учебного процесса, позволяющие более полно реализовать возможности интернет-технологий:

- интеграция очных и дистанционных форм обучения;
- сетевое обучение;
- сетевое обучение и кейс-технологии;
- обучение, построенное на видео-конференц-связи.

Интеграция очных и дистанционных форм обучения – это наиболее перспективная модель применительно к школьному образованию.

Сетевое обучение нужно, когда возникают сложности с качественным обеспечением обучающихся очными формами обучения (для детей - инвалидов, детей сельской местности и др.).

Сетевое обучение и кейс-технологии необходимы для дифференциации обучения. В настоящее время существуют уже утвержденные печатные пособия, опираясь на которые можно эффективнее строить обучение, можно углублять этот материал для продвинутых обучающихся, либо давать дополнительные разъяснения, упражнения для слабых учеников.

Обучение, построенное на видео-конференц-связи, связано с телевизионными технологиями, это трансляция занятий с помощью видеокамер и оборудования на расстоянии.

Положительные моменты дистанционного обучения:

гибкость – учащиеся в системе дистанционного образования работают в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе, где каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета;

модульность – каждый курс создает целостное представление об определенной предметной области, что позволяет формировать учебную программу по индивидуальным и групповым потребностям;

специализированный контроль качества обучения – применяются дистанционно организованные проверочные и контрольные работы, практические и проектные работы, компьютерные интеллектуальные тесты.

Особенности дистанционного обучения:

1. Мотивация. Без мотивации процесс обучения будет невозможен, так как дистанционное обучение не предполагает строгого контроля со стороны учителя.

2. Способность к самообразованию. Дистанционное обучение предполагает, что большую часть учебного материала в процессе обучения ученик осваивает самостоятельно. Если у ребёнка нет навыков самообразования, то ему процесс обучения будет даваться крайне сложно.

Для того, чтобы в процессе обучения учащиеся и учитель могли общаться посредством информационных и телекоммуникационных технологий, необходимо, чтобы каждый ученик имел начальный уровень подготовки в плане работы с персональным компьютером и имел навыки работы в сети Интернет.

Особенности организации дистанционного урока.

Современный урок должен быть действенным, социально направленным, иметь прямое отношение к интересам обучающегося, быть ориентированным на его практическую деятельность, развивать мышление и практические навыки ученика.

Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, которая проводится в определенных временных рамках, при которой учитель руководит индивидуальной и групповой деятельностью учащихся по созданию собственного образовательного продукта, с целью освоения учащимися основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей.

Условия проведения дистанционного урока могут различаться по режиму взаимодействия учителя с учащимися:

- в режиме онлайн с учениками, одновременно находящимся у автоматизированного рабочего места;
- в режиме офлайн местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме.

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа учащихся, которые могут учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с учителем.

В настоящее время существует три типа дистанционных уроков.

Первый тип - учитель и ученик удалены друг от друга, но при этом пользуются уроком, предварительно размещенным в интернете

Второй тип - учитель и ученики находятся в одном классе, а информационные ресурсы, которыми они пользуются в течение урока, от них удалены.

Третий заключается в размещении учебной информации на учебном сайте. Дистанционные уроки включают следующие виды:

1. Анонсирующие занятие. Цель – привлечение внимания обучающегося, обеспечение мотивации для активной учебной деятельности. Может быть записано на компакт-диск и выставлено в исходном и заархивированном виде на сайт для свободного доступа и пересылки.

2. Вводное занятие. Цель – введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Может быть проведено на материале из истории темы и опираться на личный опыт ученика. Может быть записано как видеолекция.

3. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Может проводиться индивидуально по электронной почте или с использованием чата.

4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

5. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть участники учебного процесса имеют одновременный доступ к чату.

6. Синхронная телеконференция. Проводится с использованием электронной почты. Предварительно моделируется, преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них учеников. Синхронные занятия могут проводиться с помощью телевизионных видеоконференций.

7. Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в интернет в виде развернутых заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

8. Урок с использованием видео-конференц-связи. Такой тип урока не отличается от обычного урока. Проходит в реальном режиме времени. Структура дистанционного урока включает в себя элементы:

1. Мотивационный блок;
2. Инструктивный блок (инструкции по выполнению заданий);
3. Информационный блок (система информационного наполнения);
4. Контрольный блок (система тестирования и контроля);
5. Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

При разработке дистанционного урока необходимо:

1. Определить тему дистанционного урока.
2. Определить тип дистанционного урока (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Определить цели занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).
4. Выбрать наиболее оптимальные по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного урока.
5. Выбрать способы доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структурировать учебные элементы, выбрать формы их предъявления ученику (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.).
7. Подготовить глоссарий по тематике дистанционного урока.
8. Подготовить перечень материалов или самих материалов, необходимых для занятия: ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты

электронных библиотек, собственные вебквесты, тексты «бумажных» пособий и др.

9. Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента урока. Выбрать систему оценивания и формирования критериев оценивания ответов учеников.

10. Определение времени и длительности дистанционного урока, исходя из возрастной категории учащихся (рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране, на уроке не должна превышать: для обучающихся в I–IV классах – 15 мин)

11. Подготовить технологическую карту урока.

12. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности учеников подготовить для них инструкцию по обучению и выполнению заданий.

Основные требования к уроку, построенному на основе дистанционных образовательных технологий: 1. Внешний порядок урока. Является точное начало и точное окончание урока.

2. Внутренний порядок урока (его структура). Целесообразное распределение урока на этапы, т.е. урок делится на четкие временные отрезки. Правильно спланированный урок содержит в каждом из своих этапов цель.

3. Проблемный подход к обучению, в котором ученики должны совершить мыслительные операции.

4. Соответствие урока дидактическим принципам: наглядность и точность при выработке представлений и понятий, опора на изученный материал, соответствие заданий возрасту учащихся.

5. Требования к обучаемым, непосредственным участникам урока. Учащиеся должны иметь навыки пользователя компьютера.

6. Хорошая активность учащихся. С этой целью нужно распределить урок на этапы, позволяющие продвигаться учащимся от одной цели к другой, в соответствии с целями всего урока.

7. Мотивация деятельности учащихся. Мотивация достигается реальными целевыми установками учеников, заключающимися в создании проблемных ситуаций.

Современные школы, учителя и школьники в настоящее время имеют доступ к разнообразным учебным материалам по большинству предметов школьной программы (текстов, иллюстраций, видеоматериалов и т.п.), которые позволяют получать образование дистанционно. Большая часть учебных материалов доступна для работы бесплатно.

Создание электронных платформ с использованием новейших технических разработок позволяет организовать качественное онлайн-образование. Рекомендуемые образовательные платформы для дистанционного обучения: 1. Портал дистанционного обучения <http://do2.rcokoit.ru>.

2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.

3. Учи.ру <https://uchi.ru/>. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5-9 классов.

4. Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования.

5. ИнтернетУрок <https://interneturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе.

6. Якласс <https://www.yaclass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.

7. Яндекс.Учебник. Сборник интерактивных задач по математике и русскому языку, охватывающих программу 1-5 классов.

8. Библиотека видеоуроков «InternetUrok.ru».

*Радченко Елена Валерьевна,
учитель начальных классов,
МКОУ ШР «ООШ №11»,
с. Введенщина*

ДИСТАНЦИОННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Дистанционная форма обучения, как и любая новая форма работы, это эксперимент, и требует особого подхода. Прежде всего педагогу нужно определить для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, нужно быть готовым тестировать различные сценарии и инструменты. Важно найти удобный вам и вашему классу подход к дистанционному формату. В первую очередь необходимо настроить себя и своих учеников на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между вами будет расстояние.

Необходимо выбрать платформу взаимодействия с учениками. Именно здесь вы будете присылать им материалы для изучения и формы для выполнения заданий. Наиболее рациональным инструментом в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. **ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Не пытайтесь сделать все и сразу. Спокойно обдумайте, какие из ваших целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.

2. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.

3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

4. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также ученики и их родители — они испытают такую же тревогу, как и вы.

1. Что меняется при дистанционном обучении в школе? Сначала нужно определить цели и задачи на период дистанционного обучения, поставить реалистичные цели и задачи на период дистанционного обучения школьников, например: освоить материал, запланированный по учебной программе. В зависимости от цели вы будете планировать обучение, подбирать сценарии и инструменты работы. Хорошо, если вашей личной целью на это период станет получение опыта, который вы сможете и дальше использовать в стандартном процессе обучения (например, при работе с часто болеющими детьми).

2. Затем нужно выбрать инструменты, которые будете использовать в период дистанционного обучения в школе. Нужно определить, все ли ученики класса могут перейти на обучение в дистанционном формате: готовы ли родители оставить детей дома, какие технические возможности (наличие компьютера, доступ к интернету) есть у учеников. По возможности откажитесь или сведите к минимуму изучение нового материала, сосредоточьтесь на повторении ранее пройденного. Если это невозможно, попробуйте в период дистанционного обучения разбирать более простые темы. Что делать, если с доступом к интернету есть сложности? Если интернет у детей слабый, можно отключать видео при трансляции. Если интернет доступен только в определенное время, выдавайте задания ученикам в сервисе, к которому они могут подключиться в любой удобный момент. Если интернета нет вообще — организация дистанционного обучения школьников может идти с использованием бумажных носителей: распечатайте материалы, сообщите, какие главы в учебнике нужно прочитать. Важно поддерживать активность у тех детей, которые занимаются полностью самостоятельно, без онлайн-взаимодействия с учителем. Попробуйте подобрать мотивирующие задания или задействовать учеников в проектной деятельности.

3. Нужно выбрать инструменты, которые будете использовать в период дистанционного обучения. Помните, что методика определяет инструменты, а не наоборот. Инструменты нужно подбирать, исходя из учебных целей. Ограничьтесь минимальным набором дистанционных инструментов: одного-двух для начала вполне достаточно, чтобы и вам, и ученикам было удобно. Чем проще будут эти инструменты, тем лучше. После того, как вы освоили конкретный инструмент, оцените, насколько вам и ученикам удобно с ним работать. Достигаете ли вы желаемых результатов? Будьте готовы заменить инструмент, если вам некомфортно его использовать. Обязательно протестируйте новый инструмент самостоятельно, прежде чем использовать его в работе с учениками.

4. Пересмотрите планирование учебного дня и недели на период дистанционного обучения. Одна из важных задач в планировании — задать себе и детям понятный ритм, вернуть ту, в хорошем смысле, рутину, к которой все привыкли в обычном формате обучения. Четкое расписание, понятные рамки позволят снизить тревожность детей и родителей.

Как же планировать учебный день?

1. Зафиксируйте учебное время. Оптимально использовать для учебы первую половину дня. Расскажите детям и родителям, в какие конкретно часы проходит обучение — это позволит всем четко организовать свое расписание.

2. Определите обязательный минимум материала, который вам нужно успеть отработать в течение учебного дня, и дополнительный объем, который можно выполнить факультативно, если есть возможность.

3. Продумайте чередование активности для детей — как в рамках одного занятия, так и в рамках всего учебного дня. Если у вас будет три видеолекции подряд, внимание детей уже ко второй будет минимальным. Для начальной школы оптимально разбить активности на максимально короткие: 10 минут на видеолекцию, 10 минут на самостоятельную работу, 5 минут — просмотр обучающего ролика и т. д.

4. Обязательно включите в учебный процесс «перемены» — паузы, во время которых вы попросите детей отойти от мониторов, сделать простую зарядку, выпить чаю — в общем, отвлечься от занятий.

5. Ставьте четкие рамки, в которые ученикам нужно выполнить самостоятельную работу. 6. Оптимально, если дети решают задания сразу, в обозначенное учебное время. Это в том числе позволит вам сразу

видеть прогресс ребенка и корректировать свою работу при необходимости.

5. Продумайте порядок контроля и оценивания учеников. Снизьте жесткость критериев оценивания. Принимайте во внимание, что дистант — это новый для детей формат. По возможности выставляйте отметку только успешно выполненные задания — то есть те, за которые можно поставить пятерку или четверку. Разделите контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не было выполнена в обозначенный вами срок, обсудите это с учеником. При этом не нужно полностью перекладывать контроль на родителей — задание давали именно вы, и обратной связи дети ждут от вас. Обратная связь Контакт с учениками в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Лучше использовать групповые рассылки в электронном дневнике. Также вы вправе пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.) и даже ресурсами социальных сетей, столь популярных среди наших лицестов. Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до детей. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока. Дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре, а именно:

1. Организационный момент, построение задач и цели.
2. Проверка домашнего задания – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т.д.
3. Актуализация знаний – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.
4. Первичное усвоение новых знаний – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако, перед прочтением материала ученики

должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для ученика материала.

5. Первичная проверка понимания и закрепление – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала.

6. Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов.

7. Домашнее задание и инструкция по его выполнению.

8. Рефлексия и обратная связь.

*Филиппова Ольга Васильевна,
учитель начальных классов,
МКОУ «Казьмадемьяновская ООШ»
Воронежская область,
Чеснокова Наталья Ивановна,
учитель начальных классов,
МКОУ "Кондрашкинская ООШ имени кавалера ордена
Мужества Дениса Александровича Налетова"
Воронежская область,
Леденева Галина Алексеевна,
учитель начальных классов
КОУ ВО «ЦЛПДО»
г. Воронеж*

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Одна из наиболее активно обсуждаемых в последние годы форм образовательных услуг – это обучение с использованием глобальной сети INTERNET или дистанционное обучение. Представление и мнение о целесообразности такой формы обучения самые различные, а часто и совершенно противоположные. Еще недавно дистанционной считалась практически любая методика обучения, при которой хотя бы часть материалов выдавалась на руки для самостоятельного изучения. Особой роли не играл и носитель информации: бумажный или магнитный.

В современном обществе не актуальны традиционные методы обучения. К тому же привлекательность ДО объясняется не только рассредоточенностью преподавателей и учащихся в пространстве, но и возможностью учиться в любое удобное для учащихся время. Знание в современном обществе все в большей степени становится товаром и, как любой товар, требует хорошей упаковки и соответствующих способов распространения. Преподаватель как единственный носитель знания в традиционном учебном процессе не удовлетворяет этим требованиям.

Занимая по форме промежуточное положение между очным и заочным, дистанционное обучение есть явление совершенно особое, не сводимое к первым двум. Специально разработанная оболочка должна обеспечивать полный набор инструментов, позволяющих обучать индивидуально, обеспечивать всю информационную поддержку в соответствии с учебными планами, тестирование и самотестирование, систему итоговых контрольных мероприятий и т. п.

Субъектами дистанционного обучения являются все участники совместного дистанционного учебного процесса независимо от их пространственного и временного присутствия, в результате которого каждый из них приобретает свою систему знаний, умений и навыков, личностных качеств, являющимися новыми для него по отношению к уже имеющимся.

Процесс обучения включает в себя самостоятельное изучение учебно-методических материалов под руководством учителя, выполнения контрольных заданий в виде тестов по каждому разделу учебно-практического пособия, вывод итоговой оценки. В период самостоятельного изучения обучающийся может консультироваться с педагогом с помощью телефона, телефакса, электронной почты и других возможных средств связи.

Стадия контроля знаний состоит в предъявлении обучаемому тестовых заданий, выбираемых в соответствии с целями и задачами тестирования, и в учете получаемых вариантов ответов. Можно утверждать, что множество предъявленных заданий отображает ту область эталонной модели знаний, с которой и должна, в конечном итоге, сопоставляться реконструируемая модель знаний обучаемого. Вычленение этой области и последующее заполнение ее слотов вариантами ответов, выбранными обучаемым, и составляет сущность формирования подлежащей оцениванию модели знаний.

Характерными особенностями дистанционного образования являются гибкость (каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности), модульность (каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области), дальное действие (расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса), асинхронность (подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе), а также охват, рентабельность, новые информационные технологии, социальность, интернациональность.

Основное общее и среднее общее образование

*Александрова Татьяна Егоровна,
учитель технологии и математики,
МБОУ СОШ № 14,
городской округ г. Воронеж*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время в России наиболее актуальным стало смешанное обучение. Внедрение этой технологии началось в основном в высших учебных заведениях, но в данный момент имеются все предпосылки использования смешанного обучения и в среднем образовании.

Смешанное обучение представляет собой объединение очного и электронного обучения. Электронным обучение представляет собой использование различных электронных образовательных ресурсов. Такая форма обучения несомненно имеет свои преимущества. Это даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья или долго находящимся на лечении быть постоянно на связи с учителем. Так, например, учитель может завести свою страничку на сайте школы и каждый день её обновлять, размещать видео уроков, писать коммен-

тари и разъяснения. Это полезно не только учащимся, которые долго отсутствовали, но и тем, кому не до конца понятен материал урока. На данный момент большой популярностью пользуются презентации к урокам, разработанные в программе PowerPoint с голосовым сопровождением. Существует различные модели смешанного обучения. Одной из моделей этой технологии является «Перевернутый класс». Суть её заключается в том, что меняется местами содержание домашней работы и работы на уроке. В качестве домашней работы ученикам предоставляется доступ к заранее подготовленным учителем электронным ресурсам, например, видеоурок. Ученики знакомятся с теоретическим материалом по теме урока и отрабатывают его в виде теста или дополнительных заданий, готовят мини - проект. Ознакомление с материалами к уроку происходит в удобное для ученика время. Во время очного урока осуществляется работа по закреплению изученного материала. Учащиеся решают нестандартные задачи, создают мини-проекты, составляют тесты. К домашней работе должна быть чёткая поэтапная инструкция, желательно ведение конспекта. В своей работе я применяла технологию смешанного обучения с использованием метода «Перевернутый класс». Данный метод был применён на уроке математики в 7 классе при изучении темы: «Линейная функция и её график».

Учащимся в качестве домашнего задания было предложено посмотреть видео урок по теме: ««Линейная функция и её график», который был нами записан с помощью программы ZOOM, записать конспект и подготовиться к выполнению практических заданий. Некоторым учащимся было предложено подготовить сообщение, составить тест или кроссворд по теме урока.

На следующем уроке под моим контролем учащиеся выполняли следующие задания: строили графики функций; находили графики линейных функций по заданным рисункам; находили ошибки в уже построенных графиках; разгадывали кроссворд, который подготовил один из учащихся. В конце урока в тетрадях были законспектированы выводы по теме: «Линейная функция и её график». Один из учащихся выступил с сообщением «Линейная функция. Графики».

Применение техники смешанного обучения позволяет экономить учебное время, выводит на первый план совместную учебную деятельность ученика и учителя. Учащиеся учатся выражать свои мысли, выстраивать личную образовательную траекторию, овладевают приёмами самоконтроля. Применение техники смешанного обучения на уроках

математики привело к повышению уровня учебной мотивации и интереса к изучаемому предмету.

*Арбузова Марина Викторовна,
учитель математики,
МКОУ "Кондрашкинская ООШ имени кавалера ордена Муже-
ства Дениса Александровича Налетова"
Воронежская область*

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Анализ основных педагогических методов современного образования, основанного на компьютерных и телекоммуникационных технологиях, показывает, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Это требует от преподавателя специфических знаний, умений, навыков.

Во-первых, значительно усложняется деятельность по разработке курсов, поскольку быстро развивается ее технологическая основа. Она требует от преподавателя развития специальных навыков, приемов педагогической работы. Кроме того, современные информационные технологии выдвигают дополнительные требования к качеству разрабатываемых учебных материалов в основном из-за открытости доступа к ним как большого числа обучаемых, так и преподавателей и экспертов, что в сущности усиливает контроль за качеством этих материалов.

Во-вторых, особенность современного педагогического процесса состоит в том, что в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на студента (учащегося), который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в развитой образовательной среде.

В данных условиях важнейшей функцией преподавателя является поддержка обучающегося в его деятельности: способствовать его успешному продвижению, помощь в нахождении и освоении нужной информации, облегчить решение возникающих проблем.

В-третьих, предоставление учебного материала, требует в современном образовании более активных и интенсивных взаимодействий между обучаемыми, чем в традиционном классе, где преобладает как бы обобщенная обратная связь учителя со всем классом, а взаимодействие учителя с отдельным учеником довольно слабое.

Таким образом, в связи с применением современных компьютерных и телекоммуникационных технологий в сфере образования происходят существенные изменения в преподавательской деятельности, месте и роли преподавателя в учебном процессе, его основных функциях. В качестве первостепенных функций можно отметить следующие изменения:

1. усложнение деятельности по разработке курсов;
2. необходимость специальных навыков и приемов разработки учебных курсов;
3. усиление требований к качеству учебных материалов;
4. возрастание роли обучаемого в учебном процессе;
5. усиление функции поддержки студента;
6. возможность обратной связи преподавателя с каждым обучающимся.

Значительные изменения происходят в преподавательской деятельности в связи с применением новых информационных технологий в системе дистанционного образования. Если в традиционном образовании преподаватель большую часть времени уделял чтению лекций, то теперь преподаватель должен:

1. Разработать содержание курса на новой технологической основе.
2. Помочь учащемуся сориентироваться в обширной и разнообразной учебной информации и найти подходящую именно ему образовательную траекторию.
3. Обеспечить активное взаимодействие обучаемого как с самим преподавателем, так и с другими обучаемыми в ходе обсуждения вопросов курса.

Для каждого из этих основных видов преподавательской деятельности характерны специфические проблемы. Так, разработка курсов на базе новых технологий требует не только свободного владения учебным предметом, его содержанием, но и специальных знаний в области современных информационных технологий. Таким образом, в ходе учебного процесса нужны специальные не только педагогические, но и технологические навыки, опыт работы с современными техническими средствами.

Характерная черта управления образованием, основанным на новых информационных технологиях, - организация образовательного процесса на основе разделения труда. Без него невозможно достичь значительного роста числа учащихся, а значит, и проявления эффекта масштаба, т.е. повышения эффективности образовательной системы за счет экономии от масштаба ее деятельности. Эффект масштаба является одним из основных источников повышения эффективности новой образовательной системы, становление которой требует существенных затрат на формирование ее технологической базы. Не преподаватель старой образовательной системы, снабженный новыми техническими и технологическими средствами, а преподаватель новой специализации со свойственным ей характером деятельности и местом в общей системе разделения труда может обеспечить эффективное функционирование системы дистанционного обучения.

Таким образом, организация преподавательской деятельности на основе разделения труда является неотъемлемой чертой управления современной образовательной системой, которое осуществляется на базе системного подхода к процессам ее развития.

*Ватаева Мадина Эльбрусовна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ-лицей,
г.Владикавказ, РСО-Алания*

ПЛАТФОРМА «СБЕРКЛАСС» – НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С начала 2020-2021 учебного года МБОУ-лицей г. Владикавказа является участником программы «Цифровая платформа персонализированного образования в школе». Учителя лицея в течение полугода проходили обучение для работы на платформе «Сберкласс» и параллельно практически применяли навыки на уроках в 5 «В» классе.

Платформа «Сберкласс» – это новый эволюционный продукт; это инструмент, который реализует персонализированную модель образования (ПМО). ПМО помогает детям развивать навыки XXI века: умение ставить цели и достигать их, работать в команде, понимать себя и других, быть креативным и критически мыслить.

После полугода работы на данной платформе мы хотим отразить опыт работы над контентом по литературе, рассказать

о специфике упаковки школьной литературы в платформенные решения и поделиться плюсами и минусами «Сберкласс»-а, замеченными нами в период дистанционного обучения в лицее.

Вначале поговорим о плюсах платформы. Как для учителей, так и для учеников платформа «Сберкласс» является абсолютно бесплатной. Учитель использует её как библиотеку, потому что информация, которая собрана на сайте, больше, чем логика каждого отдельного учебника или конкретной тетради. Это эманация, новое воплощение учебника, которое мы бы сравнили с библиотекой. Ученик и учитель могут пользоваться платформой и информацией в любое удобное для них время.

Следующий огромный плюс мы видим в том, что участники образовательного процесса, работая на платформе, могут пользоваться трудами, разработками топовых учителей РФ. Таким образом появляется возможность учиться у лучших из лучших.

Нам нравится также, что на платформе представлен яркий, живой и глубокий материал для учащихся и учителей. Создатели контента активно применяют тексты новой природы, элементы современной коммуникативной среды, соцсетей, медийных проектов, актуальной культуры, современной, в том числе и популярной, не потому что они примитивизируют литературу как предмет, а потому что пытаются развернуть классическую литературу к подросткам через популярную литературу, или медиа, или комиксы, или фильмы. Например, когда ученики смотрят современные эпические фильмы, к ним приходит понимание героического эпоса. Задания на платформе, другими словами, служат для привлечения к тексту произведения.

На наш взгляд, это всего лишь способы открытия классики для детей.

Обязательно в программе каждого года на платформе есть модуль «Литература про меня». Это современные тексты, написанные для подростков и о подростках. Романы «Пар» Аманды Филиппачи и «Чудо» Ракель Храмильо Паласио (**псевдоним** Ар Джей Паласио) и многие другие встроены в единую систему работы и позволяют сформировать аналитические умения, которые позволяют развернуть литературу к подросткам, ученикам.

Приведём еще один пример. В 7 классе есть задание, где нужно подобрать саундтрек к житию. Это деятельность абсолютно понятна детям, так как они ежедневно с этим сталкиваются.

Дети на протяжении всего модуля учатся создавать лонгрид, а в конце, на 4 уровне (это исследовательские и творческие задания), со-

здают его (*лонгрид*) на основе «Повести о разорении Рязани Батыем». То есть интегрируют в собственный продукт разные медийные жанры.

Кстати, лонгрид – сейчас один из ведущих инструментов современной мультимедийной журналистики.

Еще один плюс платформы «Сберкласс» мы видим в том, она даёт учителю возможность играть модулями, словно в конструктор «LEGO», так как нет привязки к конкретному УМК. Работая в 6 классе, можно брать модули из 5 класса, или наоборот.

Предмет «Литература» уложили в прокрустово ложе платформы, то есть максимально унифицировали: выбраны только те произведения, которые чаще всего встречаются в разных программах (*пересекаются*), и все они соответствуют примерной программе и федеральным программам.

Подвижность модулей, в свою очередь, позволяет ученикам планировать собственную образовательную траекторию, ставить те цели и добиваться их, которые кажутся им интересными здесь и сейчас. Отсюда повышается мотивация учиться у учеников – основная цель образования.

Более того, каждый модуль начинается с мотивационного этапа. Это проблемный вопрос. Это вопрос, на который нет ответа и ответа быть не может. Ученик даёт на него ответ в начале и в конце модуля. Мотивационное задание связывает всё дальнейшее с личным опытом учащегося, задействует все органы чувств и сферы жизнедеятельности. Создатели модулей искренне надеются, что в конце концов что-то из перечисленного обязательно «зацепит» ученика.

Например, обучающемуся предлагается ознакомиться с сорока цитатами из древнерусских произведений. Затем он выбирает те, которые им понравились, и на основе них пишет текст для своих одноклассников, почему древнерусская литература – это круто и актуально.

Очень понравилось, что на уроках литературы можно работать не только с текстом художественного произведения. Любое литературное произведение получает вторую жизнь, второе дыхание через живопись, музыку, кинематограф. Заданий, связанных со всеми этими областями культуры, множество. Детям очень понравилось задание «Первое свидание. Маша» из модуля «Дубровский». Им предлагалось поработать в группе, перечитать фрагмент одной из глав (*тот, в котором Маша получает записку и ждет свидания*). Затем представить себе, что они съёмочная группа и будут снимать этот эпизод. Им нужно было написать задание для съёмочной группы; представить себе, как всё это бу-

дет воспроизводиться, где будут стоять герои, то есть разработать мизансцену; подумать, будут ли видеовставки, будет ли звучать музыка. Им это очень понравилось. Лицейсты попросили не только расписать, но попробовать снять видео самостоятельно.

Учащимся очень понравились буктрейлеры. Хотя это и уровень 4.0. Поскольку дети очень любят снимать видео для Tik-Tok, а тут возможность снять целый буктрейлер! Для подростков очень важен факт продуктивного собственного действия, авторского действия.

Платформа предлагает медленный темп обучения. У некоторых учителей МБОУ-лицей данный пункт вызывает много вопросов: **как отказаться от привычного набора текстов? Не получится ли так, что ученики что-то потеряют, а не приобретут?** Здесь каждый учитель, на наш взгляд, сам должен найти ответ. Но, мы думаем, что нужно **брать не количеством, а качеством!** Нельзя понять текст, материал, не погрузившись в него как следует и деятельностно его не прожив. Современная программа перенасыщена текстами. Они бесконечно мелькают, меняются каждый день. Если нам как учителям удалось сформировать общий способ действий на уроке, если мы в результате совместной деятельности научили детей анализировать поэтический текст, то неважно, сколько будет впоследствии этих текстов. Ребенок научиться в этом жить. Он может это каким-то образом прочувствовать, увидеть, вообразить, нарисовать себе картину, понять. Понять с какой стороны к какому тексту он может подойти: где-то с точки зрения композиции, где-то с точки зрения лексики и т.д.

Что дает принцип «медленного обучения» ученику? Он позволяет участнику образовательного процесса выбирать темп обучения, управлять временем; даёт возможность переделать задание столько раз, сколько это необходимо ученику. Обучающийся может освоить следующие цели по тому же курсу, изучить дополнительный материал, поработать над целями другого предмета или вообще замахнуться на выполнение задач уровня 4.0.

Следующий плюс «Сберкласс»-а и, как нам кажется, самый важный заключается в том, что платформа открытая. Каждый учитель может дополнить её (*платформу*) своими модулями. Ведь всем известно, что самый лучший модуль – созданный самим педагогом, может быть, даже созданный для конкретного класса.

В свою очередь ученики в праве выбирать уровень обучения: 2.0, 3.0 или 4.0.

Уровень 2.0. — это преимущественно задания тестового, проверочного характера. Уровень 3.0. – это задания, которые готовят учащегося

к государственной итоговой аттестации, ВПР. Задания уровня 4.0. — это задания повышенной сложности, развивающие творческие и исследовательские навыки учеников. Заметим, что контент платформы на всех уровнях отвечает всем требованиям ФГОС.

Чёткая структура каждого модуля платформы помогает учителям и ученикам быстро освоиться на «Сберкласс»-е.

Учитель выполняет роль тьютора, наставника, навигатора, который по необходимости может давать обратную связь. Ученикам, работающим в той логике, что предлагает платформа, комфортно обучаться с психологической точки зрения: нет страха перед оценкой, ответом, иногда учителем.

Что еще нам нравится на платформе «Сберкласс»? Любой учитель может видеть готовые и предполагаемые ответы на задания, а ученики - нет. Это экономит время преподавателя, которого и так всегда не хватает.

Как происходит оценивание на платформе? В отличие от других цифровых платформ, таких как Yandex, Учи.ру, «ЯКласс», платформа «Сберкласс» предлагает разные способы оценивания: что-то проверяет сама платформа автоматически, что-то проверяет учитель вручную, оценку за работу может выставить и весь класс, ребята могут оценить работы друг друга. Учитель может оценить как отдельное задание привычными для школьников оценками «три», «четыре», «пять», так и выставить оценку за выполнение всего модуля. То есть в ПМО используется накопительная система оценивания. Применение такой системы обеспечивает ученику успешно продвигаться от уровня к уровню без страха быть наказанным за неудачные попытки. «Уровень «засчитывается», как только учащийся продемонстрировал основания для его достижения, выполнив соответствующие задания и задачи. Предыдущие попытки в итоговой оценке не усредняются. Таким образом, ребенку даётся право на ошибку, а установка делается на личностный рост и развитие.

Хотим обратить ваше внимание на то, что весь контент платформы «Сберкласс» разнообразно тегирован. По этим тегам ученик понимает, чему он учится конкретно. Когда учащийся выполняет задания, результаты по этим тегам собираются в единую статистику, и он видит, например, что замечательно проявляет себя в групповой работе, а вот в анализе текста ему есть над чем поработать. То есть обучающийся видит свой прогресс. Что здесь еще очень важно? Когда ученик под каждым заданием видит теги, он видит оценивание как перспективу роста. Получается своего рода вдохновляющее оценивание. Это безусловный плюс для учащихся.

Работая на платформе «Сберкласс», в отличие от других цифровых решений, вы заметите, что каждые 10-15 минут, в зависимости от предмета, на экране монитора всплывает окошко, которое согласно требованиям СанПиН напоминает участнику образовательного процесса о необходимости отдохнуть. Создатели проекта на первое место поставили здоровье участников образовательного процесса. Именно поэтому все задания на платформе могут быть реализованы полностью онлайн (*включая размещение результатов, которое происходит автоматически*), полностью офлайн (*например, дидактические игры; результат выполнения заносится учителем вручную*) или смешанно (*сочетание работы онлайн и офлайн*).

Теперь поговорим о минусах. Минусов значительно меньше, чем плюсов, но всё же они есть.

Первая сложность, с которой столкнулся педколлектив МБОУ-лицея г.Владикавказ — это проблема обучения в течение полугода по специально разработанной для этого программе. Необходимость обучаться использованию новых цифровых инструментов вызывает у некоторых учителей отторжение (*хотя дети давно уже владеют ими, им это интересно; отсюда налицо конфликт поколений в школе*). Когда учителя из года в год работают по одному методу, видят результаты, им трудно отказаться от привычного; они не видят смысла в обучении, так как «старое» также приносит хороший результат.

Вторая сложность - учителей пугает новый для них принцип медленного обучения, так как они боятся что-то пропустить, чего-то недодать учащимся.

Третья сложность- необходимость писать собственную авторскую программу, создавать модули — это своего рода нагрузка для учителей, которые и так перегружены.

Четвёртая сложность - сама возможность выбора ставит учителей в тупик, так как влечёт за собой и определённую ответственность. Даже возможность поменять местами модули — это для них критично.

Какие сложности могут возникнуть у учеников при работе с платформой «Сберкласс»?

Во-первых, для того, чтобы работать с платформой, нужны минимальные знания работы с ПК и стандартными программами.

Во-вторых, платформа пока не располагает возможностями, чтобы на ней работали дети с ограниченными возможностями здоровья 8 вида.

Во-третьих, на платформе могут работать только конкретные ученики. Любой желающий, частное лицо, родитель, не могут быть заре-

гистрироваться на сайте, так как это системное решение, которое принимается главой региона, главой субъекта РФ на период эксперимента. На наш взгляд, в ближайшей перспективе данный минус будет ликвидирован и платформа «Сберкласс» станет доступной для всех желающих.

Подводя итоги, хотим сказать, что все цифровые решения сейчас направлены на одно - помочь учителю решить образовательные задачи. Цифровых помощников множество: Yandex, Учи.ру, МЭШ (Московская электронная школа), «ЯКласс». Платформа «Сберкласс» — еще один цифровой помощник. Какой из этих помощников выбрать, вам решать. Но, на наш взгляд, «Сберкласс» имеет преимущества перед всеми цифровыми инструментами: **во-первых**, потому что позволяет вести уроки ярко, необычно, запоминающе за счёт многообразия заданий, форм работы; **во-вторых**, потому что благодаря избыточному контенту позволяет найти то, что будет по душе как ученику, так и учителю; **в-третьих**, платформа «Сберкласс» — это спасение в период дистанционного образования.

Плюсы работы на платформе «Сберкласс»	
Для учителя	Для ученика
Бесплатный ресурс	Бесплатный ресурс
Библиотека. Эманация учебника, транслирующая определенную методологию	Электронный учебник всегда под рукой
Доступ к разработкам самых лучших учителей РФ	Возможность ученикам из периферии учиться у лучших учителей
Яркий, живой и глубокий материал для массовой школы. Применение текстов новой природы.	Предмет развёрнут к подросткам, ученикам
Подвижная структура модулей =конструктор «LEGO». Нет привязки к конкретному УМК	Возможность планировать собственную образовательную траекторию
Медленный темп обучения	Возможность управлять временем и темпом обучения; работать в группе, в команде или индивидуально – это также выбор ученика
Условная карта предмета со сквозными линиями	Развивать навыки постепенно, следить за своими результатами

Создание собственного модуля	Возможность выбирать уровень обучения
Учитель играет роль тьютора, наставника, навигатора; дает обратную связь	Психологический комфорт. Возможность получать обратную связь
Оценивание-понятное, разнообразное	Вдохновляющее оценивание. Тегированный контент позволяет видеть перспективу роста
Есть готовые ответы. Их может видеть только учитель.	Работать над целями другого предмета углубленно
Уровень 3.0 = требования к государственной итоговой аттестации; платформа реализует требования ФГОС	Ученики не теряют навыки правописания, т.к. продолжают аккуратно вести рабочие тетради и пишут контрольные работы
«Удобная упаковка». Удобно держать все под рукой во время замещения	Задания можно распечатать, выполнить их в тетради, а затем сфотографировать, прикрепить и отправить учителю
Соблюдаются требования СанПиН	Соблюдаются требования СанПиН
На дистанте работа на платформе – это спасение как для учителей, так и для детей.	
Минусы работы на платформе «Сберкласс»	
Для учителя	Для ученика
Необходимость обучаться использованию новых цифровых инструментов	Не могут зарегистрироваться частные лица
Принцип медленного обучения вызывает вопросы и пугает	Дети с ограниченными возможностями 8 вида пока не могут заниматься на платформе
Необходимость писать собственную авторскую программу, создавать модули	Нужны минимальные знания работы ПК и стандартными программами
Сама возможность выбора пугает учителей, так как влечёт за собой определённую ответственность	
Хороший интернет, современная техника и кабинеты с определенной расстановкой парт.	

*Власова Ирина Михайловна,
учитель русского языка и литературы,
Витковская Алёна Игоревна,
учитель физики и информатики,
МБОУ «Спеховская СОШ»,
п. Куженкино*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

В педагогической практике дистанционные образовательные технологии - это специально спроектированный обучающий комплекс интерактивных упражнений, который ориентирован на достижение определенных задач, и включает в себя материалы самопроверки.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность, мне удалось обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей. Они осознали, что могут быть равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника.

Обычно дети с удовольствием включаются в дистанционный урок, т.к. они находятся в домашней обстановке, работают за своим «любимым компьютером», тем самым включаясь в процесс дистанционного обучения.

Для контроля знаний целесообразно использовать образовательную платформу <https://www.classtime.com/ru>. для работы необходимо зарегистрироваться. Подтверждение регистрации придет на эл.почту.

На платформе уже составлены тестовые задания по различным темам, однако каждый преподаватель может сам составить проверочную работу для своего класса. Тестовые задания можно составить с выбором одного ответа, с открытым ответом, на соотношения понятия и определения, порядок действий и т.д.

Во время проведения урока ребенок получает уникальную ссылку на выполнение заданий. Учитель имеет возможность в реальном времени наблюдать выполнение работы своими учениками и сразу отмечать кол-во правильных ответов.

. Во время проведения онлайн-уроков есть возможность работы детей в группах в игровой форме. Дети рандомно делятся на команды-животные. Цель игры – правильно отвечать на вопросы и зарабатывать очки. Команда, заработавшая больше всего баллов побеждает- спасает своего редкого животного.

В функционале данной программе присутствует функция паззла – каждый ученик отвечает на вопрос и если ответы верные, то в конце работы соберется паззл.

Данная платформа призвана облегчить проверку тестовых работ преподавателям, т.к. имеет функцию проверки работ, а нам остается только выставить оценку в журнал. Проверка работ становится независимой, тк проверяет робот

Каждую работу ученика можно отправить родителям в формате pdf. В работе будут отражены как верные, так и не правильные ответы учащегося. Подобную функцию можно использовать для построения отчета учителем. Например, во время проведения родительского собрания родители получают уникальную ссылку на опрос «Где вы планируете отдыхать летом?». Данный опрос не займет много времени у родителей. После оветов всех родителей, учитель просто переводит ответы в формат эксель и отчет по летней занятости будут составлен.

И большой плюс данной страницы – работа всегда. Ресурс расположен на англоязычной площадке, что означает, что нагрузка на него снижена вл время ДО.

Учителя трудно представить без доски. А как же на карантине? На помощь приходят современные онлайн-доски. Они могут стать и местом планирования, и инструментом объяснения визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Они хорошо подходят для планирования, обсуждения любых идей, а главное совместной работы с учениками, в том числе во время видеоконференций. Рисовать на пространстве доски можно разными цветами, выбирать толщину линий, добавлять заметки. Все это легко проделать как с помощью мышки, так и пальцем на планшете или мобильном телефоне.

Говоря о дистанционной форме образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия. Отсюда следует, что главным при организации дистанционной формы обучения является создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов. Отсюда значимость проблемы, связанной с разработкой самих курсов дистанционного обучения и методикой их использования для различных целей базового, углубленного, дополнительного образования.

*Еремеева Анна Дмитриевна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ Байновская СОШ,
с. Байны, Свердловская область*

ПОВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ МОТИВАЦИИ К ЧТЕНИЮ ПРИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ (ПОЛИЛОГ «УЧИТЕЛЬ-РОДИТЕЛЬ-УЧЕНИК»)

Дистанционное обучение открывает для нас новые возможности. Трудности первого периода адаптации остались позади и можно определить положительные моменты. В ходе дистанционного обучения, в первую очередь, сами учителя осознали постоянно существующую, несмотря на загруженность, возможность обучения, обучения постоянного, комфортного по времени и затраченным усилиям, причем с колоссальным выбором интереснейших педагогов и спикеров. То есть, благодаря новым формам организации учебного процесса, мы получили возможность выстраивать диалог вне школьного времени. Во-первых, в основную работу включаются многие родители, подчеркнем, включаются добровольно, по собственной инициативе. Это дает нам возможность обсуждать существующие проблемы не только в конфликтных случаях, но и в мирных беседах. Так возникла идея создания читательского клуба для родителей, как возможной платформы для общения родителей с классным руководителем, в моем конкретном случае, одновременно учителем русского языка и литературы, изначально планировалось обсуждение с родителями проблем, связанных с нежеланием читать наших современных детей. Все это привело к выстраиванию определенного полилога между родителями, учителем и детьми. В целях повышения интереса обучающихся к чтению, меня, как филолога, в первую очередь интересовала задача, помочь найти каждому ребенку «свою» книгу, действительно способную пробудить душу, затронуть тайные струны, заставить сопереживать героям, как самим себе. Однако, в учебное время, в связи с выполнением государственного стандарта, заниматься индивидуальным подбором литературы каждому ребенку практически невозможно. Во время же дистанционного обучения временные рамки раздвигаются, кроме того, существует реальная возможность подключить родителей, заинтересованных, разумеется, к этому процессу, ведь взаимодействие выстраивается без отрыва от трудовой деятельности, хозяйственных дел и на добро-

вольных началах Так, в ходе подобной работы мы можем обсудить книги, которые нравились родителям в детстве, которые нравятся сейчас. Обсуждая какую-то книгу, играем с детьми в детективов-психологов, отвечаем на вопросы, что это за человек, которому нравится эта книга. В такой ситуации возникает возможность чуть больше понять родителей, их интересы, характер. Разумеется, используемые тексты не всегда имеют отношение к традиционной классической литературе. Так, например, с подачи одной ученицы, искренне заинтересованной, мы обсуждали книгу из серии «Любовный роман для девочек». Но целью нашей работы было не ограничивать список литературы классикой, а сделать все возможное, чтобы привить мысль «читать – тоже интересно». Сначала заинтересовать чтением, потом подкорректировать список текстов. Дистанционное обучение раздвигает временные и пространственные рамки, в тех случаях, когда не хочется приходить на кружок или секцию, можно с удовольствием участвовать из дома, в комфортных условиях в удобное время. Также эта форма обучения прекрасно подходит для выполнения вариативных творческих заданий наряду со стандартными. Ученик сам решает, готов ли он к творческому заданию, в каком-то классе это может быть один человек, в каком-то два, но иногда форма непрямого представления своего проекта может быть идеальным началом для деятельности ученика-интроверта. Время изменилось, детям проще общаться в социальных сетях, чем в жизни, конечно, наша задача вывести ребенка на другой уровень, но чтобы это сделать нужно начинать с их же позиции – с пространства, которое предоставляет массу возможностей для педагога-предметника, классного руководителя и родителей.

*Кухтенкова Наталья Владимировна,
учитель математики и информатики,
МБОУ СОШ пос. Городищи
Петушинского района Владимирской области*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВОЗМОЖНОСТИ ПЛАТФОРМЫ СЭДО ВО

Весной прошлого года все образовательные организации столкнулись с необходимостью организации дистанционного обучения со своими учащимися. Обеспечив необходимые требования федерального законодательства, школа могла организовать учебный процесс на лю-

бой платформе. Всем образовательным организациям Владимирской области представилась возможность организовать дистанционное обучение на базе региональной информационной системы электронного и дистанционного обучения (СЭДО ВО). Данная информационная система размещена на защищенных и аттестованных серверах Регионального центра обработки данных системы образования Владимирской области, обеспечены все требования законодательства по защите персональных данных пользователей системы.

В настоящее время более 85% образовательных организаций Владимирской области, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования, в соответствии с их заявками подключены к СЭДО ВО. Наш коллектив тоже работает в этой системе.

Дистанционное обучение (ДО) – это образование, получаемое посредством интернет-технологий, когда учащиеся удалены от педагога и не имеют возможности заниматься в учебных кабинетах, но, в то же время могут в любой момент поддерживать диалог с преподавателем с помощью средств телекоммуникации.

Целями дистанционного образования является:

1) Повышение качества обучения - предполагает несколько аспектов:
- использование новых принципов, приемов и технических средств, повышение эффективности обучения путем внедрения инновационных образовательных технологий;

- интеграцию различного рода информации;
- возможность использования учебной литературы, без её приобретения;
- предоставление педагогу возможности самому решать, как выстроить систему преподавания своего предмета, дать возможность автоматизировать весь процесс, сделать работу более творческой и более свободной.

2) Персонализацию учебного процесса:

- обучение учеников по индивидуальному графику, который может оперативно изменяться в соответствии с их текущей занятостью и темпом восприятия информации, что активизирует самостоятельную работу обучающегося;

- приобщение учеников к самостоятельной деятельности и творческому подходу к процессу обучения.

Основу образовательного процесса при ДО составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возмож-

ность контакта с преподавателем по телефону, электронной почте, с помощью образовательных платформ.

Для повышения эффективности такого обучения желательно использовать максимально активные формы и методы, в первую очередь - видеоматериалы.

Среди основных методов дистанционного обучения можно выделить следующие:

- Учебные книги (в традиционном понимании и электронном варианте);
- Сетевые учебные пособия, доступ к которым получает обучающийся;
- Обучающие аудиозаписи;
- Обучающие видеоматериалы;
- Удаленное общение с преподавателем посредством электронных сообщений или в режиме реального времени (посредством Skype, видеоконференций или другими способами);
- Тренажеры с удаленным доступом;
- Компьютерные программы в обычном варианте и с удаленным доступом;
- Тестирование знаний с удаленным доступом.

Для того чтобы дистанционный урок превратить в увлекательный процесс, таящий в себе много нового и неизведанного, основная роль отводится преподавателю. Педагог является автором урока. Он проводит большую подготовительную работу по созданию учебного ресурса, который является основой всего занятия.

Методы обучения - способы профессионального взаимодействия педагога и обучающихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Так как успешность обучения при ДО в большей степени зависит от степени самостоятельности обучающихся, то, как основной признак определяется характер познавательной деятельности обучающихся по усвоению изучаемого материала.

Наиболее применимы в условия дистанционного обучения следующие методы обучения:

- 1) информационно-рецептивный,
- 2) репродуктивный,
- 3) исследовательский.

1) *Информационно-рецептивный* метод предполагает, что передача учебной информации производится с использованием различных дидакти-

ческих средств, в том числе учебников и учебных пособий в электронной форме. Этот метод является одним из наиболее экономичных способов передачи информации и предполагает большой объем самостоятельной работы обучающихся с учебной литературой, обучающими программами, с образовательными ресурсами, с информационными базами данных. При организации учебного процесса в системе дистанционного обучения эта особенность информационно-рецептивного метода делает его очень используемым. Возможности платформы для дистанционного обучения СЭДО ВО (Система электронного и дистанционного обучения Владимирской области) позволяют легко организовать данный метод обучения. В системе имеются возможности создания учебного курса, в учебном курсе можно размещать лекции, файлы с учебными пособиями или учебниками (см. рис. 1). После прочитанного материала ученикам можно предложить выполнить задание с размещением ответов на платформе в виде файла или текста. После учитель имеет возможность оценить выполненные задания.

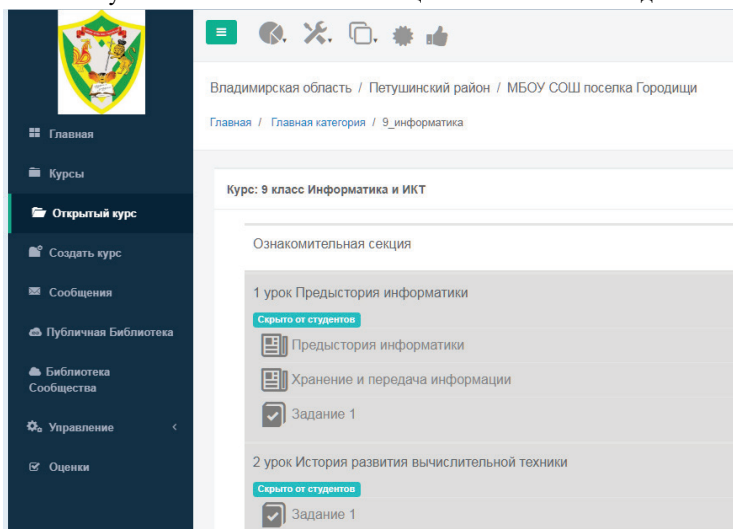


Рис. 1. Лекции и задания в учебном курсе

2) *Репродуктивный* метод обучения основан на алгоритмическом характере деятельности обучающихся - это выполнение различных упражнений и задач, аналогичных представленным в рекомендациях, методических указаниях, что обеспечивает формирование практических умений и навыков. Соответственно, этот метод также является применимым в практике дистанционного обучения. Для активизации поиска и открытия

обучающимися новых знаний используются методы проблемного изложения и частично-поисковый (эвристический). Деятельность обучающегося заключается не только в восприятии, осмыслении готовых научных выводов, но и в прослеживании за логикой доказательств. При использовании частично-поискового метода процесс мышления приобретает продуктивный характер под руководством преподавателя. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучающихся к самостоятельному решению проблемных ситуаций. Оба эти метода предполагают непосредственное взаимодействие обучающего и обучающегося, что в условиях дистанционного обучения затруднено, но возможно. Платформа СЭДО ВО позволяет разместить не только теоретический материал, но и презентации, гиперссылки на видео- и аудиофайлы и др. (см. рис. 2).

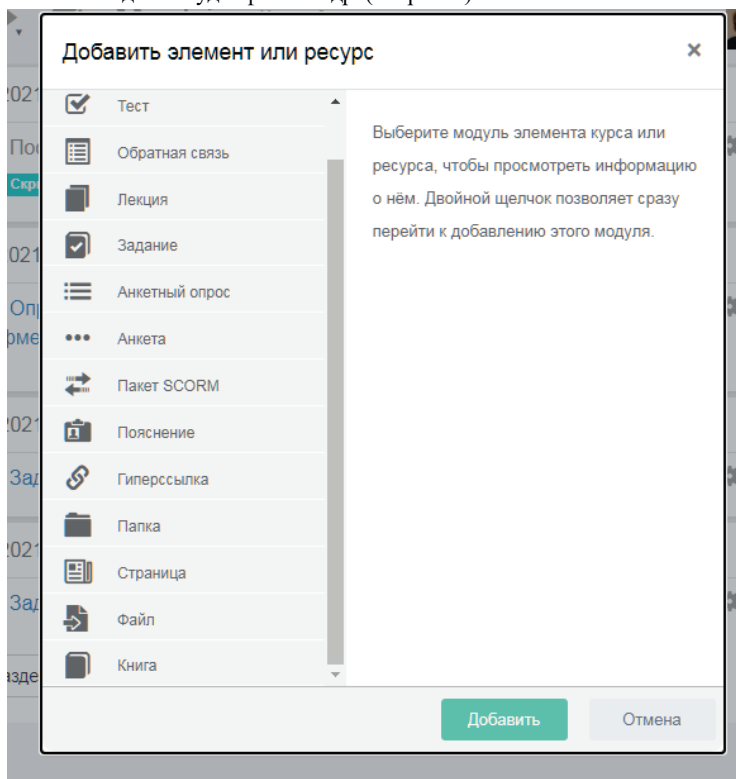


Рис. 2. Элементы и ресурсы, которые можно добавить в учебный курс

3) Весьма перспективно использование при организации дистанционного обучения *исследовательского* метода, предполагающего постановку проблемы и формулирования задач по ее решению обучающимися. Педагог предоставляет методические рекомендации по рациональным способам решения поставленной проблемы, далее обучающиеся самостоятельно изучают научные и учебные источники по исследуемой проблеме, проводят наблюдения и выполняют различные действия поискового характера. Интерактивность, самостоятельность, активный поиск наблюдаются в исследовательской деятельности в полном объеме. Методы учебной деятельности естественно переходят в методы научного поиска. Придание учебной деятельности обучающихся исследовательского характера развивает их инициативность, самостоятельность, творческое использование знаний в нестандартных ситуациях. На платформе СЭДО ВО возможна организация интерактивных заданий – хронологическая линейка, кроссворд, пазлы и др. (см. рис 3).

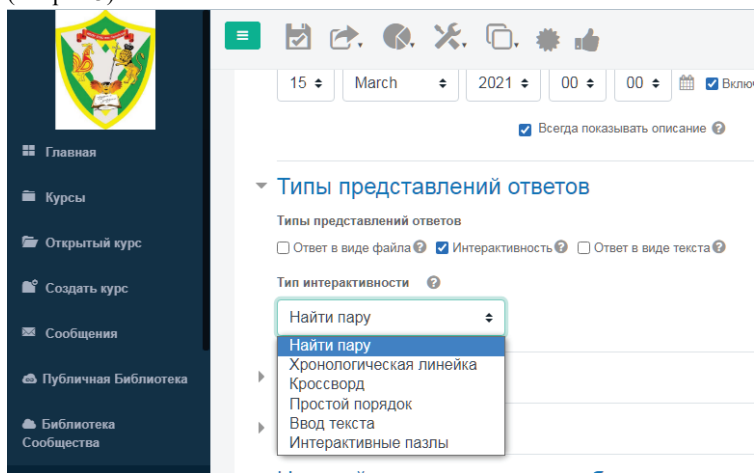


Рис. 3. Интерактивные задания

Описанные некоторые возможности платформы СЭДО ВО позволяют организовать полноценную дистанционную работу с учащимися; в учебном курсе есть возможность создать форум, имеется форма обратной связи.

*Маслова Светлана Николаевна,
учитель иностранного языка,
Маслиёва Елена Александровна,
учитель иностранного языка,
Зюсюкина Ирина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Томаровская СОШ №1»,
посёлок Томаровка*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В статье рассматривается проблема включения школьников в открытый образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий, дана характеристика дистанционных технологий по иностранному языку, определены пути их претворения в жизнь, указаны проблемы учебного заведения и пути их решения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, личность, творческий процесс, проект, конкурсы, языковой плюрализм, дистанционные образовательные технологии, непрерывное образование, самореализация.

В настоящее время много говорят о дистанционном обучении школьников. Да, есть объективные причины такого вида обучения: удаленность проживания, работа родителей в местах, где нет образовательных учреждений и, конечно же, это просто жизненно необходимо для детей с проблемами здоровья, т.е. существенно назрела необходимость создания такой образовательной среды для школьников, которая позволила бы им, оставаясь дома, получить полноценное образование нужного уровня и профиля. Особенно остро эта проблема стоит перед сельскими школами. Эту проблему и помогает решить дистанционное обучение, включающее в себя большой набор дистанционных образовательных технологий. Нельзя не согласиться с утверждением, что дистанционное обучение – одно из перспективных направлений развития региональной системы образования. Оно действительно расширяет информационные рамки учебного содержания, повышает качество образовательных услуг при минимальных затратах.

В нашей школе учителя – предметники также используют в своей работе дистанционные технологии. Предпочтение они отдают проектным технологиям, где учащиеся не только реализуют на практике име-

ющиеся навыки, но и параллельно изучают новые особенности работы с модулями учебника. Это позволяет осуществлять мотивированное обучение, а не просто передачу имеющегося у педагога опыта. Особенностью такой формы работы является то, что традиционные этапы работы над проектом: определение цели, задач, вспомогательных источников, т.е. погружение в проект, планирование работы, презентация результатов, оценка, рефлексия проходят не в очной форме общения с участниками, а идет через заочную форму сетевого общения – на форуме, посредством электронных писем, размещения своего проекта на сайте школы, персональном сайте или на youtube. Проектная деятельность тем и хороша, что дает возможность расширить свои знания по предложенной теме, учит самостоятельной работе со справочной и другой дополнительной литературой и источниками, использовать разные компьютерные программы, анализировать свою деятельность и весь готовый продукт. Кроме того, проектная деятельность – это командный продукт и в то же время он состоит из множества мини-проектов. Так что у каждого есть возможность проявить свои индивидуальные преимущества.

В данный момент мы нацелены на очень интересный проект - «Немецкий – первый второй иностранный». К реализации данного проекта мы приступили в этом учебном году. И в нашем учебном заведении он звучит так «Немецкий – первый второй иностранный» как социальный лифт для развития современной личности».

Наша школа – это учебное заведение, которое последовательно проводила и проводит политику языкового плюрализма. В школе изначально преподавалось два иностранных языка: немецкий и английский. Итак, первый и второй иностранный язык у нас немецкий. На наш взгляд, этот язык находится в выигрышном положении: всегда можно найти носителя языка, как для повышения квалификации педагога, так и для занятий с детьми. На базе нашей школы проводятся региональные конференции с международным участием. У нас в гостях был лектор международного фонда им. Роберта Боша - Армин Мустерле. Кстати, он прекрасно говорил и на английском языке, поэтому ребята с удовольствием общались и на немецком и на английском языках. Хочется заметить, это сразу положительно замотивировало детей: они не обошли ни одного вопроса, пытались, опираясь на свои знания задать вопрос и объяснить, что они хотят. И заслуга в этом не только уроков иностранного языка, но и дистанционных занятий во внеурочное время. Считаем, что языковой плюрализм только во благо школе.

Но вернемся к нашему приоритетному проекту «Немецкий – первый второй иностранный» как социальный лифт для развития современной личности». Многие выпускники нашей школы получают высшее образование в вузах области и те, кто изучал немецкий язык в школе, а, именно на дополнительных дистанционных занятиях, успели побывать в Германии, кто в семьях для более глубокого изучения немецкого языка, но в основном - это базовый уровень владения - для работы. Все остались довольны: и язык потренировали с носителями языка, и заработали. Вот вам и социальный лифт, которым надо уметь пользоваться, начиная с начальной школы. Считаем, задачей нашей школы и школ района в целом, где ввели второй иностранный язык немецкий в урочной или во внеурочной модели дистанционно, организовать подготовку и сдачу экзамена по немецкому языку FIT –I с получением свидетельства ФРГ о базовом владении языком, что соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». Этот экзамен могут сдать дети в возрастном цензе от 10 до 18 лет. Как видно из приведенных примеров многое можно сделать, используя внеурочную дистанционную систему образования в школе.

Но ни для кого не секрет, что есть определенные трудности в использовании технологий дистанционного обучения. Мы выделили, на наш взгляд, самую главную проблему – ограниченность финансирования, которая сказывается, прежде всего, на недостаточности технических средств обучения: не все кабинеты, в которых осуществляется урочная и внеурочная деятельность оснащены современными средствами передачи информации (компьютер, проектор, телевизор). Следующий этап, который требует решения – это курсовое обучение работе в дистанционной сфере обучения, разработка методических рекомендаций и других вспомогательных сопровождений. Поэтому эти проблемы нужно решать, задействовав все вертикали власти, начиная от муниципалитетов и, заканчивая регионами.

Несмотря на все эти объективные трудности, мы должны предоставить всем учащимся равный доступ к качественному образованию, что возможно успешно решить с применением возможностей дистанционных образовательных технологий в практике работы учителей-предметников.

Список использованной литературы

1. Гизатулина О. И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1682-1688.

2. Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технологии творчества. //БШ № 12, 2001
3. МанвеловС.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.
- 4.Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование. – 2000. №7. с.151-157.
5. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.
6. Петрусинский В.В Иргы - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994.

***Медведева Наталья Александровна,**
учитель русского языка и литературы,
МКОУ Светлоловская СОШ,
с. Светлолобово*

ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Активное внедрение современных технических средств в систему образования коренным образом изменило подход к образовательному процессу. Новые требования к знаниям, стремительное развитие информационных технологий, появление новых методик обучения, стандартизация программ общего среднего образования в различных странах мира – все это требует тщательного пересмотра подхода к системе обучения, которая должна по максимуму использовать доступные телекоммуникационные, информационные и педагогические технологии.

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционное обучение в настоящее время может рассматриваться как инновационная форма обучения, которая позволяет получать знания.

Отличие дистанционного обучения от заочного заключается в том, что дистанционное обучение призвано обеспечивать максимальную интерактивность процесса образования, которая предполагает интерактивность

между обучаемым и преподавателем, а также обратную связь между обучаемым и учебным материалом, а также возможность группового обучения. Наличие обратной связи позволяет обучаемому получать информацию о правильности его продвижения в процессе получения знаний, а также осуществлять самоконтроль, самооценку в этом процессе.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий.

Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Данные занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. В рамках многих дистанционных учебных заведений действует чат-школа, в которой с помощью чат-кабинетов организуется деятельность дистанционных педагогов и учеников.

Веб-занятия – дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета. Для данных занятий используются специализированные образовательные *веб-форумы* – форма работы пользователей по определённой теме или проблеме с помощью записей, оставляемых на одном из сайтов с установленной на нем соответствующей программой.

От первой формы занятий веб-форумы отличаются возможностью более длительной (многодневной) работы и асинхронным характером взаимодействия учеников и педагогов.

Телеконференция – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы.

В целях реализации дистанционных образовательных технологий необходимо иметь в распоряжении следующие средства:

- система управления. Обычно для этого используется сайт школы, где ведется отдельный электронный дневник и журнал;
- разработанный и утвержденный обучающий контент;
- обеспечение возможности совместного хранения и редактирования документов;
- блог либо сайт учителя;
- сетевые интерактивные доски, ресурсы для создания карт знаний.

В зависимости от способа коммуникации преподавателей и обучающихся, выделяют методы дистанционного обучения:

- *Метод обучения посредством взаимодействия обучаемого, консультируемого либо репетуруемого с образовательными ресурсами при минимальном участии преподавателей, репетиторов, консультантов, научных и технических руководителей (самообучение).* Для осуществления этого метода преподавателями, репетиторами создаются и подбираются различные образовательные ресурсы: печатные, аудио- и видеоматериалы, а также учебные пособия, доставляемые по телекоммуникационным сетям (интерактивные базы данных, электронные издания и компьютерные обучающие системы).

- *Метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного учащегося, консультируемого студента или школьника, с одним преподавателем, репетитором (обучение «один к одному»).* Этот метод может реализоваться в дистанционном обучении в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, факс, электронная почта, система Скайп.

- *Метод, в основе которого лежит изложение учебного материала преподавателем, при этом обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»).* Данный метод используется педагогом, репетитором, консультантом, когда обучаемых и консультируемых целая группа, они примерно одинаково подготовлены и для всех одинаков конечный результат. Например, это происходит при подготовке школьников репетитором к ЕГЭ, или же при консультировании студентов по различным дисциплинам. Этот метод, свойственный традиционной образовательной системе, получает новое развитие на базе современных информационных технологий. Так, лекции, записанные на аудио- или видеокассеты, читаемые по радио или телевидению, дополняются в современном дистанционном обучении так называемыми электронными лекциями, распространяемым по компьютерным сетям с помощью систем досок объявлений. Электронная лекция, которую готовят и подбирают преподаватели, репетиторы, консультанты может представлять собой подборку статей или выдержек из них, а также учебных материалов, подготавливающих обучаемых к будущим дискуссиям.

- *Метод, для которого характерно активное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса (обучение «многие к многим»).* Этот метод ориентирован на групповую работу студентов

и представляет наибольший интерес для дистанционного обучения. Он предусматривает широкое использование исследовательских и проблемных способов обучения. Роль преподавателя при таком обучении сводится к тому, что он задает тему для студентов, школьников либо для соискателей научных степеней (ставит учебную задачу), а далее он должен создать и поддерживать такую благоприятную среду общения и психологический климат, при которых обучаемые могли бы работать в сотрудничестве. Преподаватель несет ответственность за координацию, управление ходом дискуссий, а также за подготовку материалов, разработку плана работы, обсуждаемых вопросов и тем.

- *Метод проектов* предполагает комплексный процесс обучения, позволяющий обучаемому проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта или явления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов обучаемых, умений самостоятельно формировать свои знания.

- *Метод проблемного обучения* основан на рассмотрении сложных познавательных задач, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В процессе проблемного обучения внимание учащихся фокусируется на важных проблемах, они стимулируют познавательную активность, способствуют развитию умений и навыков по решению этих проблем. Роль преподавателя сводится к наблюдению и поддержке, но не более.

- *Исследовательский метод обучения* характерен наличием четко поставленных актуальных и значимых для участников целей, продуманной и обоснованной структуры, широкого использования арсенала методов исследования, использования научных методов обработки и оформления результатов.

Для того **чтобы дистанционный курс стал более эффективным, он должен обладать следующими характеристиками:**

- детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, включая четкую постановку задач и целей обучения, предоставление всех необходимых учебных материалов;
- обеспечение оперативной и эффективной обратной связи, которая позволяет ученику получать достоверную информацию о правильности своего продвижения;
- обеспечение обратной связи между учеником и педагогом;

- постоянная поддержка мотивации ученика;
- учет особенностей технологической базы, на которой планируется развернуть тот или иной курс дистанционного обучения.

Методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных учебными программами, осуществляется не в традиционных формах обучения (лекция, уроки, семинары и т.д.), а путем самостоятельной работы обучающегося с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучающегося по овладению знаниями, умениями и навыками. При этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается в процессе дистанционного обучения.

Следовательно, дистанционное обучение является новой формой обучения. Инновационные формы организации образовательного процесса не только облегчают усвоение учебного материала, но и предоставляют новые возможности для развития творческих способностей одаренных учеников, постоянно стимулируют их личностный рост.

*Новикова Людмила Ивановна,
социальный педагог,
МОАУ «СОШ № 68»,
г. Оренбург*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Существует несколько определений понятия «дистанционное обучение».

В Концепции создания и развития дистанционного обучения в РФ приводятся следующие определения.

Дистанционное образование – «комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной информационной образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь и т.п.)».

Дистанционное обучение – «новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения сту-

дента. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации».

Дистанционное обучение – «это новая ступень заочного обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники, космической и оптоволоконной техники».

Дистанционное обучение – это «взаимодействие преподавателя и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» и «это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством».

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения».

Правовые основы дистанционного обучения содержатся в действующем Законе РФ «Об образовании». Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 «Об

утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 4 апреля 2014 года.

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования». В соответствии со статьёй 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методики образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

При этом в образовательных организациях, реализующих дистанционное обучение должен быть определенный пакет документов, регламентирующих данную деятельность.

К ним относятся:

- документы федерального, муниципального уровня по организации дистанционного образования;
- приказ ОО о назначении ответственного лица за организацию работы в проекте;
- приказ ОО о назначении преподавателей (педагогов-предметников), работающих в проекте «Дистанционное образование»;
- приказ на детей, участвующих в проекте;
- база данных на детей и педагогов, работающих с ними;
- программно-методическое обеспечение;
- календарно-тематическое планирование педагогов, работающих в проекте;
- локальный акт ОО по организации и осуществлению дистанционного образования в учреждении;
- функциональные обязанности педагогов-кураторов;
- должностная инструкция преподавателя;
- договор на организацию обучения посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи;

- пакет документов на обучающегося (заявление родителей, учебный план, расписание занятий).

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Таким образом, «в зависимости от принятой дистанционной образовательной технологии образовательному учреждению необходимо располагать набором специально оборудованных помещений, обеспечивающих проведение образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все помещения и рабочие места должны соответствовать установленным требованиям».

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия обучающегося и учителя. Наиболее широкое распространение получили следующие:

- Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для обучающихся и среднего, и начального звена. Преимущество заключается в том, что обучающийся может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что преподаватель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.

- Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с обучающимся ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.

- Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. преподаватель «видит», как обучающийся выполняет задание, может корректировать его работу. Недостаток данного ресурса в том, что есть ряд стран, которые ограничивают работу данного браузера и использование его ресурсов становится невозможным. (см. приложение 4)

Возможно также использование различных чатов, блогов, форумов, видеоконференций и т.д.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимся преподаватель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.

Дистанционное обучение, имеет ряд неоспоримых преимуществ.

- Персонализация обучения. Обучающийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.

- «Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.», что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.

- Проведение обучения обучающихся, имеющие ограниченные возможности.

- «Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме».

- «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем

дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением».

- Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают обучающихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и аспектов обучающимся могут предлагаться:

- компьютерные обучающие программы;
- электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники;
- учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы.

Перечисленные средства безусловно способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

- Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультимедиа к ней.

- «Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работает с ними».

- «Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению», снятию эмоционального напряжения.

- Возможность выбора учреждения, в котором будет происходить обучение. Оно не обязательно должно располагаться в непосредственной близости от места проживания учащегося.

- «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями».

- «Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.»

- «Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии».

6. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>

7. Кодексы и Законы РФ

<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/>

8. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации <http://www.openclass.ru/node/289858>

9. Краткая история дистанционного образования <http://xreferat.ru/71/5846-1-kratkaya-istoriya-distancionnogo-obrazovaniya.html>

10. Понятие дистанционного обучения

<http://informatizaciya.forum2x2.ru/t33-topic-1>

12. Преимущества дистанционного образования

<http://mba.ru/articles/283-preimushchestva-distantsionnogo-obrazovaniya>

13. <https://mega-talant.com/biblioteka/doklad-na-temu-distancionnoe-obuchenie-kak-odna-iz-form-organizacii-uchebnogo-processa-94524.html>

*Панфилова Елена Александровна,
учитель английского языка,
КОУ ВО «ЦЛПДО»,
г. Воронеж*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Современный этап развития системы образования характеризуется появлением новых образовательных технологий и высокими темпами его информатизации. В последние десятилетия во всем мире широкое распространение получило дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – способ организации обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся, которое характеризуется рядом черт:

- удалённость обучающихся;
- наборов современных технологий, обеспечивающих взаимодействие учителя и ученика;
- сочетанием on-line и off-line технологий;

- преобладание самостоятельной образовательной деятельности обучающихся.

Понятие «дистанционное образование» отличается от традиционно-го тем, что учащийся не просто воспринимает информацию от учителя, а готов к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за её результаты.

Учитель и ученик пространственно разделены друг от друга при дистанционном обучении, но при этом они могут взаимодействовать с помощью особых приёмов построения учебного процесса, форм контроля, используя электронную почту и Интернет.

Система дистанционного обучения позволяет приобрести навыки и новые знания с помощью персонального компьютера и выхода в сеть Интернет.

Для учащихся, которые, по разным причинам, пропускают большое количество уроков, но при этом самостоятельно усваивают материал программы дистанционное обучение актуально.

Рассмотрим возможности дистанционного обучения различным видам деятельности:

Чтение. Каждому ученику надо предоставить возможность читать и упражняться в этом виде деятельности при дистанционном обучении.

Если целью обучения правила чтения, то учебный справочник в печатном или электронном виде должен содержать в себе правила чтения букв и буквосочетаний, упражнения на применение этих правил при чтении отдельных слов, предложений. Существуют программы, способные на слух определить правильность прочитанных слов.

Если целью обучения получение навыков понимания при чтении иноязычной литературы, то здесь должны быть придуманы варианты контроля уровня понимания. Это могут быть тесты, ответы на вопросы, пересказ и многие другие задания. При дистанционном обучении чтению учащийся должен следовать руководствам, заранее разработанным учителем, вести дневник, в котором следует отражать свою работу с текстом, записывать вопросы, которые затем следует задать учителю, отвечать на вопросы, содержащиеся в руководстве, выполнять контрольные задания.

Для дистанционного обучения чтению иноязычной литературы подходят кейс- технология и сетевая технология. Также можно использовать телеконференцию для лучшей связи с учителем. Для связи с учителем или для общения учащихся между собой можно использовать электронную почту, чат или электронную доску объявлений.

Аудирование. С аудиосредствами для обучения аудированию также используют и видеозаписи, которые содержат экстралингвистические и контекстные ключи к пониманию. Возможность остановки и повторного прослушивания или просмотра позволяет отработать множество звуков и изображений, лучше понять материал. Компьютер с его мультимедийной комплектацией играет большую роль в процессе обучения пониманию иноязычной речи на слух в системе дистанционного обучения, который в свою очередь требует дорогостоящего оборудования: хороших видеокарт, веб-камер, микрофона и т.д. Однако при хорошем техническом обеспечении и правильном методическом и дидактическом сопровождении обучение аудированию дает отличный результат.

Письменная речь и говорение. Обучение говорению в системе дистанционного обучения происходит путем осуществления общения между учащимися, группой и учителем, а это возможно только во время телеконференций. Обучение письменной речи может осуществляться при помощи электронной почты, чатов, синхронной коммуникации.

В процессе обучения учащиеся пользуются всеми видами речевой деятельности:

- Понимание иноязычного текста и приобретают навыки письма (общение посредством письменной речи)
- Аудирование и приобретают навыки говорения (общение посредством устной речи)

Ни одному виду деятельности нельзя научить, не обращая внимания на три аспекта обучения иностранному языку:

Лексика. Обучение лексики происходит при помощи учебника (или его электронного варианта), электронных приложений к нему, разработанных упражнений и заданий для самоконтроля и контроля. Весь процесс контролирует учитель. Для обучения данному аспекту подходят кейс-технология и сетевая технология.

Грамматика. При обучении грамматике предоставляется доступ к словарям, учебникам. Грамматическим справочникам, здесь также подходит кейс-технология и сетевая технология. Для обсуждения употребления грамматического явления могут использоваться все средства коммуникации.

Фонетика. Обучение фонетике делится на теоретические практические этапы. Теоретический этап содержит краткие теоретические сведения. Практический этап заключается в отработке произношения, интонации, скорости речи. В настоящее время существует ряд техноло-

гий, позволяющий обучать фонетике в системе дистанционного образования. Однако, наиболее результативным обучение практической фонетике является непосредственная коммуникация с учителем, когда он слышит как ученик произносит слова и может его поправить. Это возможно при теле- или аудио-конференции on-line.

Для организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка и при наличии стабильного интернет-соединения у учащихся можно использовать такие образовательные ресурсы, как образовательные сайты и интерактивные образовательные платформы.

В заключении следует сказать, что в современной системе образования дистанционное обучение не может составить конкуренцию традиционным формам обучения. Однако оно помогает обучить учащихся всем видам речевой деятельности формирует у них коммуникативную компетентность, что является главной целью обучения иностранным языкам.

*Томасова Алевтина Михайловна,
учитель технологий,
МАОУ «МАОУ СОШ «Диалог»,
г. Пермь*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В современном мире в системе образования выступают на первое место информационные и интернет-технологии, которые позволяют существенно разнообразить образовательный процесс и обеспечить лучшее усвоение знаний. Одним из лучших вариантов применения интернет-технологий -это реализация дистанционного образования, которая позволяет одновременно обучать множество людей, географически находящихся далеко друг от друга. **Понятийный аппарат дистанционного обучения.** Ключевое определение -это дистанционное обучение. Под ним понимается процесс обучения, в котором педагог и учащиеся географически разделены и поэтому при организации учебного процесса опираются на электронные средства и печатные пособия. Дистанционное обучение включает в себя дистанционное преподавание и дистанционное учение (познавательная деятельность обучающихся). Это означает, что в учебном процессе принимают участие педагог и обучающийся. К основным факторам, которые определяют дистанционную форму обучения, относят:

- ✓ географическое разделение педагога и его обучающихся;

- ✓ применение учебных средств, которые позволяют объединить усилия педагога и учеников и тем самым обеспечить усвоение содержания курса;
- ✓ отведение приоритетной роли самоконтролю обучающихся;
- ✓ обеспечение интерактивности не только в общении между педагогом и обучающимися, но и между администрацией учреждения и обучающимися.

Интерактивность в дистанционном обучении осуществляется на следующих уровнях:

1. взаимодействие учителя с учениками
2. взаимодействие учеников между собой
3. взаимодействие обучающихся со средствами обучения

Реализация данного взаимодействия, как и всей познавательной деятельности обучающихся, достигается за счет специфических средств интернет-технологий, либо других интерактивных технологий. Особая роль здесь выделяется информационным технологиям, которые открывают новые возможности для межличностной коммуникации в процессе обучения. Основой образовательного процесса дистанционного обучения является целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося. Однако процесс самостоятельного приобретения знаний не должен носить пассивный характер, что предполагает активное вовлечение обучающегося в познавательную деятельность, которая не ограничивается овладением знаниями, но и предполагает их применение для решения проблем в своей практической деятельности.

Отечественными учеными А.А. Андреев и В.И. Солдаткин сформулировали такую трактовку, что *«Дистанционное обучение-это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия педагога и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе».*

Понятие «дидактическая система» выступает в качестве системообразующего элемента содержания определения «дистанционного обучения». Авторами выделяется в дидактической системе 12 подсистем, которые участвуют в реализации процесса дистанционного обучения:

1. цель;
2. содержание;
3. обучающие;

4. обучаемые;
5. методы обучения;
6. информационно-образовательная подсистема, т.е. средства обучения;
7. формы обучения;
8. материально-техническая подсистема;
9. нормативно-правовая подсистема;
10. финансово-экономическая подсистема;
11. маркетинговая подсистема;
12. идентификационно-контрольная подсистема.

При моделировании системы дистанционного обучения в образовательном учреждении нужно руководствоваться тем, как эти подсистемы взаимодействуют друг с другом.

Характерные черты дистанционного обучения:

- **Гибкость.** Обычно обучающиеся не должны посещать регулярные занятия. Они выбирают удобное для себя время, место и темп занятий. Срок обучения определяется индивидуальными особенностями обучающегося, т.е. он определяет самостоятельно, сколько времени требуется на полное усвоение материала учебного курса, дисциплины по выбранному курсу или специальности;
- **Модульность.** Основой программ дистанционного обучения является принцип модульности. Должна быть обеспечена адекватность каждой отдельной дисциплины либо курса содержанию определенной предметной области. Благодаря этому становится возможным формирование учебного плана с учетом индивидуальных либо групповых потребностей, основываясь на наборе независимых, но логически взаимосвязанных дисциплин и учебных курсов. Таким образом реализуется формирование практически персонифицированного учебного плана обучающегося, где будут отражены его индивидуальные предпочтения. Это является совершенно несвойственным для традиционных форм получения образования;
- **Параллельность.** Обучение может осуществляться параллельно с иным обучением либо при совмещении с основной профессиональной деятельностью;
- **Дальнодействие.** Вне зависимости от местонахождения обучающегося и месторасположения образовательного учреждения обеспечивается эффективность образовательного процесса;
- **Асинхронность.** Реализация технологии дистанционного обучения осуществляется вне зависимости от временного фактора, как

как обучаемый и обучающий могут работать по удобному для себя графику/расписанию;

- **Массовость.** Нет критичности такого параметра, как число обучаемых. У обучающихся есть доступ к разнообразным источникам информации учебного и справочного характера, в число которых входят электронные библиотеки и информационные базы данных. Предусмотрена возможность общения друг с другом, с преподавателем посредством телекоммуникационных сетей и средств связи;

- **Рентабельность.** Дистанционное обучение характеризуется высокой экономической эффективностью. Согласно оценкам зарубежных и отечественных специалистов, затраты на дистанционное обучение примерно в 1,5-2 раза ниже, чем на иные формы обучения;

- **Социальность.** За счет дистанционного образования в определенной степени происходит снятие социальной напряженности за счет обеспечения равных возможностей получения образования, когда не учитываются место и условия проживания, а в определенной степени – и материальные условия;

- **Интернациональность.** Внедрение дистанционного обучения оказывает положительный эффект на экспорт и импорт образовательных услуг.

- **Новые информационные технологии.** Активно применяются различные информационные технологии, причем предпочтение отдается новым информационным технологиям, представленным компьютерами, мультимедиа системами, компьютерными сетями и пр.;

Вышеперечисленные черты представляют собой основные достоинства. И благодаря использованию дистанционных образовательных технологий становится возможной оптимизация учебного процесса, придание ему динамичности, целостности и гибкости.

Система дистанционного обучения характеризуется значительной сменой роли преподавателя (преподаватель (учитель) дистанционного обучения). Ранее преподаватель воспринимал себя в качестве единственного и основного распространителя знаний. Теперь преподаватель дистанционного обучения осознаёт, что его роль в обучении изменилась. Педагог становится координатором обучения, советником и наставником. Дистанционное обучение происходит в качестве межличностного взаимодействия на основе диалога в системе преподаватель-обучающийся и обучающийся-обучающийся. И взаимодействие дистанционного педагога и обучающихся, должны привести к более быстрому, продуктивному и экономичному усвоению содержания.

В развитии сущностных характеристик дистанционного обучения О. Петерсом определяются такие особенности отношений между преподавателем и обучающимися в системе дистанционного обучения:

- подконтрольность технологическим правилам. При очном преподавании существует подконтрольность социальным нормам;
- поддержка посредством неэмоционального языка, а не живой речи;
- основой являются ограниченные возможности анализа и направления потребностей обучающихся, так как личное общение отсутствует;
- достижение поставленных целей через продуктивную работу, а не с помощью личного взаимодействия.

Для организации и поддержки системы педагогического сопровождения дистанционного обучения важное значение имеет информационная образовательная среда (ИОС), которая является программной основой. Для того чтобы организовать ИОС, требуется наличие современных платформ дистанционного обучения, которые также называются система дистанционного обучения (СДО). В число самых распространенных и доступных СДО входит платформа Moodle, благодаря которой у учебного заведения появляется возможность развертывания сети электронных дистанционных курсов. Аббревиатура Moodle – это Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда). Ресурсы платформы дистанционного обучения обеспечивают доступ к электронным учебно-методическим комплексам, учебно-методической документации (графикам учебного процесса, учебным планам и т. д.); дополнительным образовательным материалам. Также предусматривается возможность работы с материалами мультимедиа, прохождения тестирования и взаимодействия с субъектами системы дистанционного обучения.

Основными преимуществами дистанционного обучения являются:

- 1) Предоставление возможности обучающимся получать образование без отрыва от своих основных занятий и делать это в любое удобное для себя время.
- 2) Обеспечение высокого уровня самостоятельности с одновременной возможностью получать консультации от преподавателя.
- 3) Наличие возможности самостоятельно определять сроки и темп обучения.

4) Возможность привлечения к образовательному процессу специалистов, вне зависимости от их географической удаленности.

5) Применение в обучении передовых технологий и современных учебных средств.

6) Возможность использования приобретенных навыков работы с различными интернет-технологиями в своей профессиональной деятельности.

Говоря о стратегии развития дистанционного обучения в России, С.А. Щенников выделяет основные тенденции:

1. Единение возможностей современных информационных технологий с традиционно сложившейся практикой обучения для того, чтобы обеспечить массовость и возможность обучения на расстоянии;

2. Построение базовой модели образования, которая ориентируется на учет и развитие потребностей в образовании специалиста XXI века.

Возможности организации дистанционного образования в вашем образовательном учреждении (для детей, не имеющих постоянной или временной возможности посещать образовательное учреждение)

Российские школы, перешедшие на дистанционный формат обучения, уже используют различные образовательные платформы. Наша школа не является исключением! На платформах можно получить реальные знания, которые пригодятся в работе и жизни, а иногда возможно и задать преподавателю конкретные вопросы. Какие платформы использует наша школа? В настоящее время за счет активного развития Интернета обучающиеся получили доступ к множеству образовательных ресурсов, как отдельных курсов, так и комплексных образовательных программ.

epos.permkrai.ru

Это облачная платформа состоящая из нескольких блоков: электронного журнала и дневника, библиотека электронных образовательных материалов и инфраструктуры, которая обеспечивает работу этих профилей. Работать в информационном портале «ЭПОС.Школа» имеют возможность учителя, ученики и их родители.

«Российская электронная школа»

Возможно использовать интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки и т.д.. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам.

«ЯндексУчебник»

Младшие школьники продолжают занятия по русскому языку и математике с помощью этого сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников.

Образовательная платформа «Учи.ру».

На ней школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете. Также в личных кабинетах пользователей создан внутренний чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать и т.д.

В школе для удобства взаимодействия по дистанционному обучению решили использовать эти платформы. Понятно, что обучающих платформ очень много, но очень важно, чтобы ребёнок не запутался в них. Тем более, что на плечи ученика легла приоритетная роль самоконтроля. А педагог стал координатором обучения, советником и наставником.

Высшее и профессиональное образование

*Клетнева Елена Александровна,
преподаватель иностранного языка,
ГБПОУ «ОНТ»,
Самарская область, г. Отрадный*

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Интернет сегодня – это информационная среда, которую ежедневно посещают миллионы пользователей, количество которых с каждым днем все больше растёт. Студент получает уникальную возможность

для самообразования, поскольку образовательные Интернет-ресурсы активизируют познавательную деятельность, формируют информационную культуру, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также формируют умения самостоятельно принимать решения. В моем выступлении речь пойдет о

1.Способах использования Интернет-ресурса в ходе выполнения самостоятельной работы обучающихся;

2.Проблемах использования интернет технологий в преподавании английского языка.

1. Практические занятия по английскому языку сопровождаются самостоятельной работой обучающихся и являются обязательной частью учебной программы ФГОС СПО. Основные виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо. Недостатками традиционного обучения и преимуществ использования Интернет-ресурсов можно противопоставить коллективное обучение – индивидуальному; регулярность прямой связи – нерегулярность обратной связи; большой объем информации – временные рамки урока.

Использование Интернет ресурсов при выполнении самостоятельной работы включает применение разных образовательных технологий.

Метод проектов

-помогает активизировать процесс включения обучающихся в активную познавательную деятельность;

-способствует формированию компетентности в сфере информационно-аналитической деятельности;

позволяет принимать самостоятельные решения;

-развивает критическое мышление активизируя мыслительные способности.

Использование технологии WebQuest дает возможность

-повысить интерес к предмету;

-стимулировать познавательную активность

- получить и усвоить большое количество информации;

-приобрести и совершенствовать различные навыки чтения, говорения и аудирования.

Формы организации самостоятельной работы:

Discovery Learning – решение проблемных ситуаций, где обучающийся, опираясь на свой собственный опыт и уже имеющиеся знания, взаимодействует с окружающей его действительностью, исследуя и преобразуя ее, находя ответы на вопросы, проводя эксперименты.

Independent study – форма организации самостоятельной работы, при которой, обучающийся, получив необходимый набор учебно-методических материалов и указаний от преподавателя,

- а) самостоятельно выполняет задание,
- б) демонстрирует результат проделанной работы.

Self-Directed Learning - заранее выбранный, разрабатываемый и осуществляемый самим студентом проект или тема, без какого-либо участия преподавателя.

Наиболее часто используются следующие типы заданий:

- вопросно-ответный диалог;
- диалог с выборочным ответом;
- диалог со свободно конструируемым ответом
- упражнения на заполнение пропусков;

Использование Интернет-ресурса в организации самостоятельной работы позволяет:

- подобрать текстовый, графический, фото, видеоматериалы по изучаемым темам;
- организовать в группах, в парах обсуждение (дебаты) насущных культурных и социо-острых проблем;
- провести лингвистический анализ устного и письменного дискурса носителей языка;
- организовать проектную деятельность студентов;
- создать благоприятные условия для обучающихся с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетенции;

2. Компьютерная лингводидактика доказывает, что чрезмерное использование ИКТ оказывает негативное влияние этих же ИКТ на процесс преподавания иностранного языка. Так как Интернет стал повседневной реальностью, а компьютер - предметом домашнего обихода. Студенты предпочитают не затрачивать усилия на то, что можно легко получить в считанные секунды, просто “выкачав” из Интернета.

Во-первых, в условиях изобилия и доступности информации пропало ощущение ценности заключенного в ней знания. Т.е. информация, ставшая легкодоступной, не нуждается в запоминании. Как следствие, мы наблюдаем заметно понизившийся уровень общей эрудиции обучающихся.

Во-вторых, в условиях мировой “англоизации” СМИ, возможностей студентов играть в интернет игры, путешествовать по миру - логично было бы ожидать значительное повышение уровня владения студентами английским языком, однако этого не происходит. Входной контроль

знаний обучающихся 1-го курса показывает не просто снижение уровня этих знаний, а нулевой уровень.

В-третьих, формат письменной интернет коммуникации приводит к ухудшению знания родного языка. В письменных переводах студентов в большом количестве присутствуют орфографические ошибки, несогласованность падежных окончаний, отсутствие пунктуации, нарушение сочетаемости слов по роду, числу и падежу и т.д.

В-четвертых, Интернет для стал неотъемлемой частью повседневной жизни и безусловным источником истины. Программы компьютерного перевода не могут подбирать нужное логическое значение многозначных слов.

Например, Ekaterina Gordeeva and Sergey Grinkov won not only four world championships and two Olympic gold medals, but the hearts of millions of FANS as well.

Компьютерный перевод: Екатерина Гордеева и Сергей Гриньков выиграли не только четыре чемпионата мира и две олимпийские медали, но и сердца миллионов *вентиляторов* (вместо “болельщиков”).

В-пятых, использование обучающимися Интернета препятствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, поскольку не позволяет формировать и развивать ряд коммуникативных навыков - создания собственного высказывания на иностранном языке (особенно в письменной форме) - без которых невозможно его освоение.

Т.О. Следует использовать потенциал информационных технологий в процессе преподавания иностранного языка для формирования и развития иноязычных коммуникативных навыков в привычной среде, при этом информационные технологии могут выступать в качестве источника учебной информации, наглядного пособия с возможностями мультимедиа, тренажера, средства диагностики и контроля с одновременным проведением тщательного анализа на всех уровнях: лексическом, грамматическом, смысловом. Интернет-ресурсы привлекательны не только наличием разнообразного текстового материала, но и мультимедийного, что повышает заинтересованность студента в образовательном процессе и самостоятельном поиске информации.

*Рыжова Марина Николаевна,
преподаватель,
ГБПОУ ИО ЗЖДТ,
г. Зима*

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СПО

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение в сфере начального и среднего профессионального образования является прогрессивной формой доставки информации с широким использованием информационных технологий. В 2003 г. был подписан Федеральный Закон, регулирующий применение учебными заведениями НПО и СПО дистанционных образовательных технологий. При дистанционном обучении обучающийся и преподаватель отделены друг от друга в пространстве, но при этом они могут находиться в постоянном взаимодействии, созданном с помощью организационно-педагогических условий, способствующих успешному обучению. ДО приобретает черты универсальной формы подготовки рабочих кадров, ориентированной на индивидуальные запросы обучаемого и его специализацию.

Дистанционное обучение занимает всё большую роль в модернизации образования. Согласно приказу 137 Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий», итоговый контроль при обучении с помощью ДОТ (дистанционных образовательных технологий) можно проводить как очно, так и дистанционно.

Дистанционное обучение (ДО) — это взаимодействие педагога и обучающихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся, непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных

профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Основные отличия дистанционного обучения от традиционных форм обучения:

- ✓ использование всевозможных форм учебно-методического обеспечения;
- ✓ большой объем самостоятельной деятельности обучающихся;
- ✓ более осознанный уровень мотивации потребителей образовательных услуг;
- ✓ создание комфортных условий для углубленного изучения конкретных проблем, обеспечения альтернативных способов получения информации; наличие интерактивной коммуникации.

Дистанционное обучение - это система методов, специфичных средств и форм обучения для тиражируемой реализации заданного содержания образования. ДО ориентирована на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации образовательного процесса. На уровне учебных дисциплин при изучении конкретного материала общедидактические методы обучения в системе ДО реализуются через множество приемов обучения, каждый из которых представляет собой конкретное действие, направленное на достижение частной цели и выполняемое с помощью различных дидактических средств обучения. Можно полагать, что и в системе ДО при использовании средств Интернет-технологий, какой бы прием не был изобретен преподавателем при обучении, или слушателем (при учении), он всегда окажется составной частью одного или нескольких общедидактических методов обучения.

Из известной совокупности приемов обучения, используемых в традиционной дидактике, для ДО могут быть использованы: демонстрация, иллюстрация, объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение задач, заучивание учебного материала, письменные работы, повторение.

При ДО занятия можно проводить:

- *в режиме онлайн*, собирая своих обучающихся к экранам (для этого можно воспользоваться бесплатными системами вебинаров, например, Google Hangouts, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.;
- *асинхронный режим* обучения, при котором Вы и Ваши обучающиеся работают с ресурсами в свободном друг от друга режиме, необходимо выбрать соответствующую образовательную онлайн плат-

форму с онлайн-уроками (в настоящее время массово доступна Российская электронная школа, краткий обзор образовательных онлайн-платформ и сервисов сети Интернет, которые можно использовать для организации дистанционного обучения размещены на вкладках «Образовательные платформы» и «Другие Ресурсы»).

➤ *занятия с использованием собственных материалов*, то наиболее удобным инструментом для размещения заданий обучающимся в этом контексте выступает электронный дневник с модулем домашних заданий. Вам необходимо разместить материалы (или ссылки на них) на диске (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru и др.) и разместить в электронном журнале на них ссылку.

➤ *разработать курсы на платформе дистанционного обучения Moodle.*

Однако, контакт с обучающимися в дистанционном обучении – самое важное. Так как необходимо постоянно знать, понятна ли поставленная задача обучающимся, обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т. д. Для общения с обучающимися можно также использовать:

 Skype	Для совместных звонков и чатов. Альтернативы: Zoom и Google Hangouts. Для видеосвязи нужно хорошее Интернет-соединение
 Закрытая группа ВКонтакте	Можно переписываться, обмениваться фото, видео и документами, а также модерировать сообщения. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования, но нужно объяснить детям правила общения в сети.
 WhatsApp	Популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования
 Viber	Популярная программа для общих чатов: можно обмениваться фото, видео и документами. Хорошо подходит для организации быстрого консультирования.

Понятно, что дистанционное обучение является сложным процессом. Однако существование современных образовательных ресурсов призвано облегчить задачи учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Только важно правильно подобрать материал и поддерживать связь со своими обучающимися, постоянно давая понять, что Вы рядом с ними и учение является Вашей общей важной задачей.

*Щенина Татьяна Евгеньевна,
доцент, заслуженный работник народного образования
Удмуртской Республики,
ГГПИ им. В.Г. Короленко,
г. Глазов*

К ВОПРОСУ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: НАШ ВЗГЛЯД

Пандемия позволила нам взглянуть на мир совершенно по-другому. С самого начала пандемии споры по поводу дистанционного обучения не утихают. Дистанционное обучение в виде заочного обучения зародилось еще в начале XX века. Термин «дистанционное обучение» означает такую организацию учебного процесса, при которой преподаватель разрабатывает учебную программу, главным образом базирующуюся на самостоятельном обучении студента [1, с.15].

Такая среда обучения характеризуется тем, что учащийся в основном, а зачастую и совсем отделен от преподавателя в пространстве или во времени; в то же время, студенты и преподаватели имеют возможность осуществлять диалог между собой с помощью средств телекоммуникации. Дистанционное обучение позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей требуемого уровня квалификации.

Сегодня заочно можно получить не только высшее образование, но и изучить иностранный язык, подготовиться к поступлению в вуз и т. д. Однако в связи с недостаточным взаимодействием между преподавателями и студентами и отсутствием контроля над учебной деятельностью студентов-заочников в периоды между экзаменационными сессиями качество подобного обучения оказывается хуже того, что можно получить при очном обучении.

Современные компьютерные телекоммуникации способны обеспечить передачу знаний и доступ к разнообразной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения. Новые электронные технологии, такие как интерактивные диски, электронные доски объявлений, мультимедийный гипертекст, доступные через глобальную сеть Интернет, не только могут обеспечить активное вовлечение студента в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных сред.

Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, необыкновенно богатую по своим возможностям учебную среду, с развитием которой увеличится и степень вовлечения студента в процесс обучения. Интерактивные возможности программ и систем доставки информации, используемые в системе дистанционного обучения (Далее СДО), позволяют наладить и даже стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, которые невозможны в большинстве традиционных систем обучения [2, с.26].

При дистанционном обучении субъектами в интерактивном взаимодействии будут выступать преподаватели и студенты, а средствами осуществления подобного взаимодействия - электронная почта, телеконференции, диалоги в режиме реального времени и т. д.

Но, на смену техническим проблемам сейчас пришли более «глубинные» вопросы. Что дает нам дистант? Какие его преимущества стоит забрать с собой в будущее? И вообще, надолго ли он? Конечно, дистанционное обучение не может заменить живого человеческого общения, обмена энергетикой, прямого контакта и наставничества. Но, мы можем организовать дистант так, чтобы этот контакт был максимален.

Федеральный Закон об образовании № 273-ФЗ (ст. 10) определяет 4 вида образования в России: общее образование; профессиональное образование; дополнительное образование; профессиональное обучение. Обучение осуществляется в 3 формах: очной; очно-заочной; заочной [5].

Заметьте, никакого «дистанционного образования» как вида, уровня или формы обучения в законе нет. Однако есть понятие «дистанционные образовательные технологии (Далее ДОТ) ».

Что такое ДОТ? В соответствии со ст. 16 ч. 1 Закона об образовании, дистанционные образовательные технологии - это «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоя-

нии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников». В привычном для нас смысле это удаленное обучение через Интернет.

На сегодняшний день применение ДОТ и электронного обучения регулируется статьей 16 Закона об образовании и Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ [5].

Порядок применения дистанционного обучения: использовать дистанционное обучение или нет и в каком объеме - это свободный выбор образовательной организации. Порядок позволяет применять ДОТ и электронное обучение не только при проведении занятий. В дистанционном формате можно проходить практику, выполнять текущий контроль успеваемости и проводить итоговую аттестацию.

В документах об образовании и квалификации применение ДОТ в обучении не указывается. Организация сама решает, сколько часов отвести на «дистанционку», а сколько оставить на аудиторные занятия с преподавателем. Главное, чтобы образовательная программа была изучена в полном объеме [3].

При этом Порядок не запрещает перехода на исключительно дистанционное обучение, когда обучающиеся изучают материал в форме онлайн-курсов, но есть ограничения для отдельных направлений подготовки.

По каким профессиям нельзя обучаться дистанционно? В 2014 году был утвержден Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Список содержит более 200 профессий и специальностей, которым нельзя обучиться полностью дистанционно. Программы по этим курсам обязаны предусматривать очные аудиторные занятия с преподавателями.

В Перечень попали, прежде всего, те профессии, которые требуют основательной практической подготовки и опыта. Так, нельзя удалённо выучиться на архитектора, программиста, ювелира, акушера, пилота, актёра, дизайнера, бухгалтера или педагога по физкультуре, а также сварщика, токаря, водителя, машиниста котлов, радиомеханика и многих других. Данный документ регламентирует обучение только в учреждениях СПО (техникумах, колледжах, училищах).

Формально никаких ограничений по использованию дистанционных технологий в сфере высшего, дополнительного профессионального

образования и профобучения нет. Например, Перечень, о котором мы говорили выше, запрещает учреждениям СПО организовывать удаленное обучение по направлению «Фармация». Однако мы легко найдем вузы, которые готовят фармацевтов-провизоров в заочной форме, полностью дистанционно [4].

Особенно развит дистанционный формат обучения в учебных центрах дополнительного профессионального образования и профессионального обучения (ДПО и ПО). Посмотрим, чем и как регламентировано применение ДОТ в учреждениях ДПО и ПО.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам разрешает использование ДОТ. При реализации дополнительных профессиональных программ организацией, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (п. 14) [4].

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения никак не регламентирует применение дистанционных технологий, в тексте Приказа нет упоминания ДОТ и электронного обучения.

Таким образом, вопрос исключительно дистанционного обучения по профессиональным программам на законодательном уровне однозначно не решен, поэтому обратимся к понятию практико-ориентированного обучения.

Задача профессионального образования - подготовить высококвалифицированные кадры, знания, умения и навыки которых будут в полной мере соответствовать профстандартам или квалификационным требованиям (если стандарт не принят). Так, в рамках нацпроекта «Образование» на базе учреждений СПО реализуется федеральный проект «Молодые профессионалы». Проект предусматривает модернизацию профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Ожидается, что к концу 2023 года 85 субъектов РФ внедрят программы профессионального обучения по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс. Профессиональное образование готовит обучающихся

к выполнению конкретных действий на будущем месте работы, соответственно, теория должна закрепляться на практике [3].

Если мы говорим об исключительно дистанционном обучении какой-либо профессии, возникает вопрос о его эффективности. Можно ли без осложнений принять роды, обучившись по видео? Можно ли качественно выполнить сварочные работы, прочитав учебник? Вряд ли.

Практико-ориентированность в профессиональном образовании эффективно обеспечивает дуальная модель обучения. В узком смысле, это такое обучение, при котором теоретические знания дает образовательная организация (например, колледж или учебный центр), а практику проводит работодатель на предприятии.

Таким образом, законодательных ограничений на использование дистанционных технологий при реализации профессиональных программ в учреждениях ДПО и ПО нет. Однако есть требования профстандартов и общая тенденция развития образования в сторону практической ориентированности, которые исключают возможность полностью дистанционного освоения образовательных программ.

Изменения в реализации программ обучения с применением ДОТ 19 марта 2020 года было опубликовано Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. N ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [4].

Рекомендации должны помочь школам и учреждениям СПО быстро перейти на «дистанционку» в условиях распространения коронавирусной инфекции. Образовательным учреждениям предоставлена свобода в выборе инструментов для проведения онлайн-уроков (СДО, платформы для вебинаров и видеоконференций) и организации контроля знаний. При реализации программ СПО допускается использовать виртуальные аналоги специальных помещений, которые позволяют обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

Особое внимание в письме уделено реализации учебной и производственных практик. Если есть возможность организовать для обучающихся дистанционное прохождение практики без выезда на производство, то учреждению СПО рекомендуется это сделать, соответственно откорректировав учебный график.

Дистанционное образование в России, несмотря на появление статьи о ДОТ в законе об образовании еще в 2002 году, до сих пор строго не регламентировано. Большинство вопросов, связанных с выбором инструментов электронного и дистанционного обучения, организации удаленной работы и подготовки кадров, компетентных

в применении ДОТ, отдаются «на откуп» образовательным организациям [3].

Как показала ситуация с пандемией 2020, образование в России не готово перейти в он-лайн-формат, поэтому дистанционные технологии и электронное обучение продолжают оставаться в статусе технологий, но никак не самостоятельной формой получения образования.

Основные принципы дистанционного обучения: установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи и самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии [6, с. 27].

Главной проблемой развития дистанционного обучения является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

На смену прежней модели обучения должна прийти новая модель, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения - студент; суть технологии - развитие способности к самообучению; студенты играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности - сотрудничество [3].

В связи с этим требуют пересмотра методики обучения, модели деятельности и взаимодействия преподавателей и обучаемых. Существует мнение многих российских педагогов-практиков, развивающих технологии дистанционного образования, что дистанционный учебный курс нельзя получить, просто переведя в компьютерную форму учебные материалы традиционного очного обучения.

Успешное создание и использование дистанционных учебных курсов должно начинаться с глубокого анализа целей обучения, дидактических возможностей новых технологий передачи учебной информации, требований к технологиям дистанционного обучения с точки зрения обучения конкретным дисциплинам, корректировки критериев обученности. Элементы технологий дистанционного обучения и активно используются в педагогической практике, в данном случае практика опережает теорию и законы.

Полагаем, что именно дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности

для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов [6, с.78].

Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет продолжаться и совершенствоваться по мере развития Интернет-технологий, и совершенствования методов дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения способствует массовому распространению образования, делая учебные курсы доступными по сравнению с традиционным очным образованием. Тем не менее, приходится констатировать низкое качество дистанционного обучения, что закономерно в контексте существующих приоритетов - минимизации расходов. Широкое распространение дистанционное обучение в России получит тогда, когда появятся соответствующие технические возможности и хорошие телекоммуникационные каналы.

Использованная литература:

1. Гозман Л. Я., Шестопап Е. Б. Дистанционное обучение на пороге XXI века. Ростов-н/Д.: Мысль, 1999. 368 с.
2. Ибрагимов. И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: Академия, 2005. 336 с.
3. Национальный проект «Образование»// <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie> (дата доступа 11.02.2021).
4. Письмо Минобрнауки России от 10.04.2014 N 06-381 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ") // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата доступа 11.02.2021).
5. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. 08.12.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата доступа 11.02.2021).
6. Щенников С. А., Теслинов А. Г. Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования: специализированный учебный курс. М.: Дрофа, 2016. 591 с.