

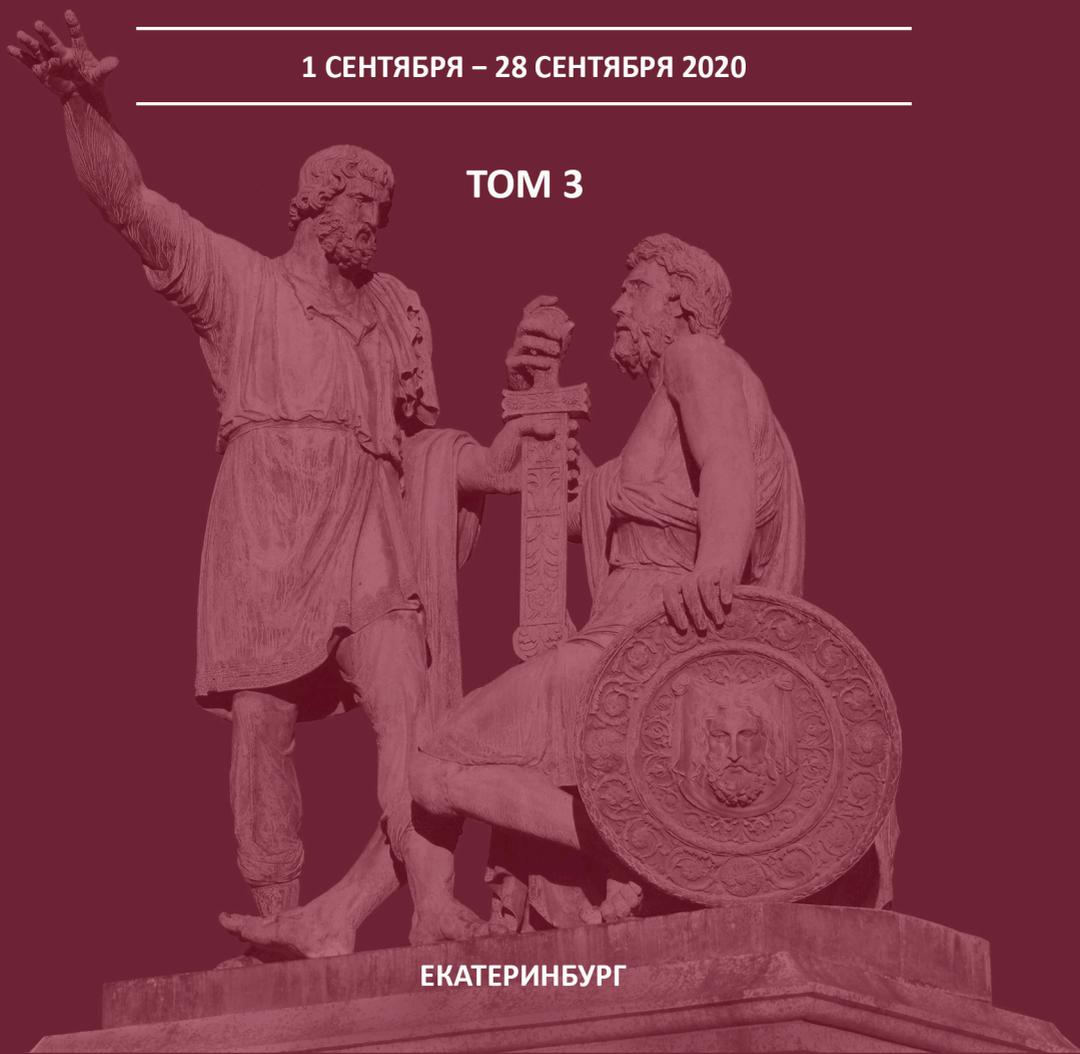
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

1 СЕНТЯБРЯ – 28 СЕНТЯБРЯ 2020

ТОМ 3



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

ТОМ 3

1 СЕНТЯБРЯ – 28 СЕНТЯБРЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)

УДК 37

ББК 74

Н-86

Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 3. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 204 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования», проходившей 1 сентября – 28 сентября 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организации; Патриотическое воспитание школьников в системе внеучебной деятельности образовательных организаций; Патриотическое воспитание студентов в условиях высших и профессиональных образовательных организаций; Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования; Роль музеев в патриотическом воспитании; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся нравственно-патриотическим воспитанием, в частности основными проблемами и перспективами формирования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

- Барышенко Екатерина Григорьевна**
РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ 9
- Волкова Татьяна Юрьевна**
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ
ХИМИИ..... 10
- Лепендина Татьяна Васильевна**
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ 12
- Наркевич Елена Вячеславовна**
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ
ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИНАСТИЯМИ... 14
- Пронюшкина Марина Анатольевна**
СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ..... 15
- Суховеева Наталья Демьяновна**
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК
СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ
(НА ПРИМЕРЕ Г. ПЯТИГОРСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)..... 17
- ## ***ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ***
- Бондарь Ольга Ивановна**
ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ 19
- Иванова Ирина Николаевна**
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ»
В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ
И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 21
- Косинова Анастасия Павловна**
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ..... 27

Кузнецова Виктория Вячеславовна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОКАЛЬНОМ АНСАМБЛЕ ЧЕРЕЗ ЗНАЧИМЫЕ ДАТЫ И ТРАДИЦИИ	30
Марченкова Елена Юрьевна ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГТ	33
Матюшин Петр Николаевич Краснов Александр Владимирович СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО ПОИСКОВОГО ОТРЯДА КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «ПЛАМЯ» МБОУ «СОШ № 27» Г. ЧЕБОКСАРЫ)	34
Носова Наталья Иосифовна ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ.....	38
Петрухина Ольга Александровна Ханбекова Александра Сергеевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ.....	40
Плохотникова Жанна Викторовна Котова Ирина Евгеньевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	42
Пронюшкина Марина Анатольевна АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	44
Холина Наталья Николаевна Алибаева Фарида Шамгуновна Аглабова Зинаят Казиахмедовна ВАЖНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ .	45
Христюк Павел Александрович БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	48

РОЛЬ МУЗЕЕВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Дворядкина Наталья Валерьевна Христюк Валентина Павловна РОЛЬ МИНИ-МУЗЕЕВ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	50
Карташова Наталья Владимировна ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА	54
Кузнецова Татьяна Александровна МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА	61
Лебедева Евгения Игоревна ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	63
Масеева Альфия Алиевна СОЗДАНИЕ МИНИ-МУЗЕЕВ В ДЕТСКОМ САДУ	73
Шнайдер Раиса Егоровна ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНОГО МУЗЕЯ.....	77
ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ	
Арефина Алевтина Николаевна КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ГОРОД ПЕРМЬ И ПЕРМСКИЙ КРАЙ»	80
Астра Елена Александровна ПРОЕКТ «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ» В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	84
Балыков Вячеслав Витальевич ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	89

Барцева Елена Анатольевна Мусалиева Айгуль Жмангалиевна Джунусова Айгуль Михаметьяновна КОНФЛИКТЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ	93
Бондаренко Галина Ивановна ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ЧИТАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.....	98
Валеева Лилия Александровна КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МАЛАЯ РОДИНА – ПОДОЛЬСК»	103
Валиева Людмила Николаевна СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	108
Вахрушева Наталья Юрьевна КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ГОРОД ПИКАЛЕВО».....	109
Данилова Надежда Николаевна КОНСПЕКТ УРОКА ХИМИИ «ЖЕЛЕЗО» ПО ПРОГРАММЕ О.С. ГАБРИЕЛЯНА (9-Й КЛАСС)	112
Дронова Алла Николаевна ВОСПИТАНИЕ «НАРОДНОЙ МУДРОСТЬЮ»	121
Дубынина Татьяна Евгеньевна ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	123
Енарьева Елена Валерьевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	126
Заика Татьяна Григорьевна РАЗВИВАЮЩАЯ ДОСКА «БИЗИБОРД» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	128

Захватова Надежда Леонидовна ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»	133
Князева Ирина Александровна КОНСПЕКТ ООД НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	137
Коноплева Ольга Александровна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ – БОГАТЫРИ» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА	141
Лобанова Наталья Валерьевна Черкасских Оксана Тимофеевна ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ	151
Неклюдова Дарина Сергеевна СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ «НАША АРМИЯ СИЛЬНАЯ И СМЕЛАЯ»	153
Никулина Елена Владимировна Тимохина Ольга Борисовна ПРОГРАММА ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «И 41-Й НЕ ЗАБЫТЬ, И 45-Й СЛАВИТЬ!».....	158
Нюхтин Михаил Иванович ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА.....	163
Погодина Светлана Марьяновна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ	166
Романова Елена Алексеевна МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАЗДНИКА ДЛЯ ГПД «ХОРОВОД СКАЗОК»	170
Ромашова Елена Борисовна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ	172

Самохина Ольга Юрьевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	178
Семеникина Виктория Григорьевна ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	185
Сергачева Елена Александровна ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ГЕОГРАФИИ-ОСНОВНОЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	187
Склярова Наталья Анатольевна ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»	190
Фокина Светлана Анатольевна КОНСПЕКТ ООД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПАСХАЛЬНЫЙ КУЛИЧ»	201

Патриотическое воспитание студентов в условиях высших и профессиональных образовательных организаций

*Барышенко Екатерина Григорьевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ЕМРПТ ФГБОУ ВО «АГТУ»,
г. Ейск*

РОЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАВРСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

Патриотическое воспитание – одно из главных нравственных основ, на которых мы должны строить свою жизнь. Мы знаем, как искажение исторического и нравственного сознания приводило к катастрофе человечества и в конечном итоге ослаблению и распаду.

И чтобы создать здоровое общество, мы должны строить наше будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент - это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов.

Чувство патриотизма, система ценностей, нравственных ориентиров закладывается в человеке в детстве. И здесь огромная роль принадлежит образовательной и культурной политике государства.

В современных образовательных учреждениях нужно постоянно обновлять формы и методы организации воспитательной работы, опираясь на лучший опыт воспитания и просвещения, направленной на формирование патриотических чувств. Это связано с непрерывно изменяющимися социальными обстоятельствами, которые требуют от педагога постоянного поиска наиболее эффективных средств реализации педагогического взаимодействия с учениками, позволяющего решать задачи патриотического воспитания.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит учителю русского языка и литературы. Ведь у литературы немало образцов патриотизма. И ведущей педагогической идеей для помощи создания модели системы патриотического воспитания для педагога неизменно играет внеурочная деятельность. Это обусловлено наличием в ней разнообразных видов работы для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге и занятиях, которые направлены на реализацию и развитие индивидуальных способностей.

В частности, в нашем техникуме осуществляется в рамках одной из форм внеурочной деятельности, привлечение талантливых детей для участия в различных конкурсах чтецов, оказывающее эмоциональное воздействие на учеников. Поскольку богатыми возможностями воспитательного воздействия обладают произведения о Великой Отечественной войне, которые через заучивание и прочтение позволяют ученикам формировать убеждения, которые затем становятся устойчивыми и более дифференцированными. Это чувство гордости, благодарности ратным подвигам русского народа от фашистской чумы, и тут же – горечь за огромные людские жертвы, а главное – чувство ответственности за настоящее и будущее страны и народа.

Эмоциональный фактор, оказывает мотивирующее влияние на результативность деятельности в воспитании чувства патриотизма, как, впрочем, и любого другого нравственного качества.

Стоит отметить, что отбор произведений для чтения производится самим учащимся, что позволяет глубже ознакомиться с основными этапами и событиями Великой Отечественной войны, влиять на формирование эстетического вкуса, развивать их творческую активность. Поскольку только с помощью изучения художественной литературы мы можем воспитать истинного патриота своей Родины.

*Волкова Татьяна Юрьевна,
преподаватель химии,
ТСЭК
г. Тольятти*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Патриотическое воспитание молодёжи является в настоящее время одной из приоритетных задач нашего общества, одним из важнейших направлений в системе образования России. От правильно сформированной гражданской позиции молодого поколения зависит само будущее нашей страны, ее политический и экономический рост.

На сегодняшний день в обществе, поглощенном проблемами политических сложностей, неосвоенных рыночных отношений разрушаются социальные связи, нравственные устои, семейные ценности, которые ведут к ужесточению и нетерпимости людей, разрушает внутренний мир личности. Поэтому профессиональные образовательные учреждения решая задачи образования, должны опираться на разумное и нравственное в человеке,

помогая каждому студенту определить ценностные основы собственной жизнедеятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества, какими являются гражданственность и патриотизм. Н.П.Башкатова в своих трудах отметила, что «идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности в идеологии, политике, культуре, экономике». Воспитание личности, которая не просто испытывает любовь к Родине, но является ответственным гражданином своей страны, осознающим себя частью, значимой единицей государства становится в главе приоритетных задач современного воспитания.

В современных условиях очень важно каждому преподавателю донести до студентов, что любая наука изучает человека, определенную сторону человеческой жизни; максимально раскрывать и использовать воспитательный и развивающий потенциал своей учебной дисциплины, для формирования гуманистического мировоззрения, активной жизненной позиции молодого поколения.

В процессе изучения химии воспитательное воздействие на студентов должно идти параллельно с освоением учебного материала через содержание предмета, включая в контекст урока факты открытий, изобретений, биографий российских ученых, значимые даты страны.

Вспоминая имена великих ученых, внесших неоценимый вклад в развитие химии: Д.И. Менделеева, А.М. Бутлерова, М.В. Ломоносова, С.В. Лебедева, В.В.Марковникова, Н.Н.Семёнова всегда подчеркивать их принадлежность к великой России. Обращать внимание студентов, что у истоков мировой химии как науки стояли и русские ученые: Менделеев, открывший один из фундаментальных законов природы – периодический закон химических элементов; Бутлеров интересовался химией и создал теорию химического строения органических веществ. Основатель школы “Русских химиков”. Ломоносов - химик-основатель, давший химии верное определение, ученый-естествоиспытатель с большой буквы, мировой физик и знаменитый энциклопедист. Несмеянов - российский химик-органик, основатель научной школы по химии элементоорганических соединений, исследовал механизм органических реакций, теломеризацию. При изучении темы «Каучук» вспоминаем русского химика С.В. Лебедева. Профессор Московского университета В.В. Марковников сформулировал правило, носящее его имя. Исследовал состав нефти, заложил основы нефтехимии, как самостоятельной науки. В 1883 году открыл новый класс органических веществ - циклопарафины.

Современная химия не стоит на месте. Ученые со всего мира трудятся над новыми открытиями ежедневно. Выдающиеся русские химики стали важными звеньями в последующей цепочке развития химических наук и оставили важный след в мировой истории, и этот факт неоспорим. При этом у студентов возникает вполне естественное чувство гордости за свою страну и своих великих соотечественников.

Многолетний опыт работы преподавателем показал, что уроки, на которых используется дополнительный материал, способствующий воспитанию патриотических чувств, проходят интересно и живо. Студенты активно могут принимать участие и сами приводить примеры из жизни, которые они знают из научной и художественной литературы, из журналов, кинофильмов и телевизионных передач.

Химия как учебный предмет обладает большим воспитательным потенциалом. Практически на каждом уроке на основе знаний - фундаменте воспитательной работы, можно осуществлять нравственное, патриотическое воспитание студентов. Патриотическое воспитание является важнейшей составляющей педагогического процесса в современных общеобразовательных учреждениях.

Список литературы

1. Башкатова Н.П. Основные направления военно-патриотического воспитания учащихся в современной российской школе. // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. № 1. С. 31.
2. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы: пособие для педагогов, руководителей образовательных учреждений и организаторов работы с молодежью. – М.: АПК и ПРО, 2001.
3. Смирнова Т.В. «Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении химии», М., «Просвещение», 1984.

*Лепендина Татьяна Васильевна,
преподаватель,
БКПТ ОГУ,
г. Бузулук*

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Одна из важнейших задач современного образования в нынешних условиях – формирование патриотического сознания молодежи как

целого комплекса позитивных личностных качеств. В законе РФ «Об образовании» говорится, что воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, - один из принципов государственной политики в области образования. Приоритетность патриотического воспитания, укрепляющего уважение к своему Отечеству, народу, культуре и истории, составляет смысл последних важнейших поправок, внесенных в Конституцию Российской Федерации. Позитивные преобразования всех сфер жизнедеятельности российского общества требуют глубокого познания исторических ценностей, героического прошлого нашей страны, обновления духовных начал, развитие гражданского самосознания и личной ответственности.

Правовую подготовку следует рассматривать как одно из обязательных условий воспитания ответственного гражданина-патриота. Право представляет собой ту ценность, которая на сегодняшний день способна предотвратить конфликты современного мира и стать толчком к прогрессивным общественным изменениям. Понимание основных регулятивных начал в обществе, осознание своих прав, воспитание ответственности, безусловно, оказывает положительное влияние на нравственное и профессиональное развитие молодежи. Изучение различных отраслей права дает возможность студентам осмысливать меру соответствия нравственных и правовых норм в жизни людей, формировать навыки безопасного и ответственного поведения. Изучение права не должно искусственно навязывать ценности, оно должно дать возможность понять многогранность и справедливость законопослушной жизни, предоставить законные способы реализовать себя.

Важное условие понимания студентами роли правовых знаний – анализ правового регулирования с учетом исторических реалий и правовой культуры общества в конкретный момент времени. Нормативно-правовые акты целесообразно изучать в исторической ретроспективе, чтобы понимать современную реальность и ее связь с прошлым.

В условиях глобального кризиса цивилизации необходимо качественно переосмыслить цели и ценности существования человеческого общества. Реформирование всех сфер общественной жизни является необходимым условием сохранения человека, его культуры. Мерилом здесь является всеобщий регулятор человеческих взаимоотношений – право, основные нравственные ценности которого – формальное равенство индивидов своей свободе, справедливость, гуманизм и ответственность. Юридические знания, понимание роли права способствуют формированию высококультурной личности, осознающей жизненно

важные основы социума, которые порождаются восприятием себя в единстве с природой, своим народом, культурой и историей.

*Наркевич Елена Вячеславовна,
преподаватель,
ГБПОУ ГО г. Сызрани,
г. Сызрань*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ДИНАСТИЯМИ

В настоящее время профессиональное образование в России начинает выходить на новый уровень, обретает второе рождение. Все больше молодых людей приходят в колледжи с целью получения рабочей профессии. У современной молодежи отчетливо прослеживается стремление к материальным благам, к высокой зарплате и достойной жизни. Все дети приходят в образовательное заведение из семьи. От семьи во многом зависит благополучие ребенка в будущем. Но так часто в своей деятельности мы сталкиваемся с тем, что студент не знает ничего о прошлом своей семьи, об исторических корнях. Не осознавая связи с прошлым, сложно представить будущее.

Патриотическое воспитание в колледже – это особая деятельность. Это не только осознание себя частью Родины, но и четкое представление о своих предках. Об их увлечениях, достижениях, профессиях. Гордость за них. Единство.

Так редко стало слышаться с экранов телевизоров или радио о трудовых династиях. А разве это не пример патриотизма? Разве не там, где из поколения в поколение передают опыт и трудовые навыки от отца к сыну, прививаются понятия чести, долга, толерантности? Часто на уроках задаю вопрос студентам: «Что вы знаете о своих дедушках, кем они были, где работали?» Некоторые затрудняются ответить. А уж про прадедов и речь не идет, имен не знают. И таким чудом кажется ребятам то, что в разговоре с домашними выясняется профессия деда. Приходят на урок с горящими глазами:

- Представляете, мой дед Василий тоже был сварщиком. 20 лет проработал на заводе! А прадед в шахте всю жизнь трудился.

И начинается разговор с новым человеком. Дед и прадед работали на благо Родины. Трудились, повышали мастерство, были настоящими профессионалами. И не стыдно теперь говорить, что учишься не в престижном ВУЗе на новомодные специальности, а продолжаешь семей-

ные традиции. Не все, конечно могут отыскать в семейных историях профессиональные корни. Но даже один достойный пример действует на молодые души положительно. Постоянные беседы о своей малой родине, об исторических корнях не могут пропасть зря. Нет в образовании профессиональной компетентности «Патриот», не учат этому на уроках, не отрабатывают на практике. Но через беседу на любой дисциплине, в любое время можно донести до студентов чувство гордости за свою Родину, за свой город, за свою профессию ненавязчиво, но убедительно.

Часто приглашаем членов профессиональных трудовых династий на классные часы, показываем видеоролики, презентации, фотографии. Старшие курсы рассказывают о своих династиях младшим. Живое общение и открытая беседа позволяют воспитывать в студентах основы патриотизма.

*Пронюшкина Марина Анатольевна,
преподаватель,
ГБПОУ «Профессиональное училище с. Домашка»
м.р. Кинельский Самарской области*

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

8 сентября 2020года в селе Домашка состоялось торжественное открытие отреставрированного бюста революционеру и комиссару Федору Прохоровичу Антонову к 100-летию со дня его гибели. В церемонии приняли участие не только жители села, но и ребята профессионального училища. Они присутствовали на мероприятии, стояли в почетном карауле. Для многих стало настоящим открытием, что в нашем селе жил такой замечательный командир. История через призму судеб конкретных людей может образно и лаконично показать целые периоды в развитии общества, государства – как самые светлые, так и самые мрачные его страницы. Проблема формирования гражданской позиции, чувства патриотизма напрямую связаны и с понятием национальной идеи. Это встреча с самим собой – кто мы? каковы наши цели? По данным социологических опросов, около 60% молодежи не видят для себя моральных авторитетов.

Патриотизм - это не природное, а социальное качество, и поэтому не наследуется биологически, а формируется обществом. Важной задачей патриотического воспитания является формирование понятия Родина. Вершина патриотического воспитания – осознание себя гражданином Рос-

сии, формирование национальной идентичности и соответствующего ей мировоззрения. Более глубокое погружение в историю позволило бы студентам получать глубокие и систематизированные знания о культуре России, лучше осознать специфику и направленность современных культурно-исторических и социально-политических процессов, сформировать целостное представление о месте и роли России в глобальном мире. Воспитать в себе чувства патриотизма и гражданственности, уважения к культурным традициям и религиозным представлениям её народов. Для молодого человека активная гражданская позиция служит залогом реализации его творческого и профессионального потенциала. Мы живем в обществе парадоксов: гордимся историей, но не всегда знаем ее. Считаем себя избранной нацией, но проявляем агрессию по отношению друг к другу.

Необходимо обосновать важность почитания памяти наших отцов. Всегда помнить, что каждый человек и поколения в целом находится в долгу перед ними.

Чувство патриотизма прививается человеку с раннего детства. Процесс воспитания непрерывен и осуществляется на протяжении всей жизни. Молодые люди, вступая во взрослую жизнь и становясь полноправными членами общества, привносят в него те идеалы, которые они усвоили в детстве от своих родителей, семьи, старших наставников. Государство должно опираться, на те черты национального характера, которые позволяют скреплять общество, объединять его, особенно в условиях внешней нестабильности. В российской традиции есть очень важный принцип, позволяющий сочетать единство и многообразие жизни – это принцип всеединства. Он хорошо подходит к проблеме сочетания региональных и национальных патриотизмов в России.

Осознание того, что в небольшом селе перелистали страницы героического прошлого, стало настоящим, а не придуманным актом патриотизма для учащихся профессионального училища. В режиме онлайн за церемонией открытия памятника в Алма-Ате наблюдал правнук легендарного комиссара, Сергей Александрович Терещенко - экс-премьер министр Республики Казахстан. Итоги торжественного мероприятия подвели вместе - телемост Домашка - Алма-Ата связал всех заинтересованных. Возможно, этот урок будет знаковым для ребят. Возрождение духовности и нравственное обновление общества служат фундаментом для создания условий национального возрождения России. Мы должны строить нашу Россию, своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре.

*Суховеева Наталья Демьяновна,
доцент кафедры историко-филологических дисциплин,
Филиал СГПИ в г. Железноводске,
г. Железноводск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ПОКОЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ Г. ПЯТИГОРСКА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)

Патриотизм народа во все времена был отличительной чертой России, не раз спасавший свободу и независимость, будущее страны. В современной России, как никогда, востребовано духовное здоровье общества, основанное на историко-патриотическом воспитании. Поднятию патриотического духа населения г. Пятигорска способствует Центр военно-патриотического воспитания молодежи, который был торжественно открыт 8 мая 1997 года. В этот же день свое второе рождение после длительного перерыва отмечал Пост №1 у Огня Вечной славы. В начале 90-х, после вынужденного закрытия музея, часть уникальных экспонатов была утеряна, но со временем появилось понимание того, что какой бы не был строй, патриотическим воспитанием молодежи необходимо заниматься. Музей был успешно восстановлен, экспонатов появлялось все больше и больше. Много экспонатов было передано в дар музею к празднованию дня освобождения Пятигорска от немецко-фашистских захватчиков. Многие добрые традиции, возникшие более трех десятилетий назад на Посту №1, удалось возродить. Как и прежде, лучшие часовые Поста посещают места боевой славы, стоят в почетном карауле у Вечного Огня в Москве и других городах России.

В Пятигорске Пост №1 имеет огромное воспитательное значение. Еще в советское время зародилась традиция, когда учащиеся школ города несли Вахту Памяти у Вечного Огня, писали сочинения о тех семи днях, которые они провели в карауле, стремились вновь и вновь попасть на Пост №1. Основу обучения подростков составляют военно-педагогические науки, военно-спортивная подготовка и комплекс военно-патриотических мероприятий[1].

Как и в прежние времена, учащиеся школ г. Пятигорска посещают музей Поста №1. Многими движет именно чувство патриотизма. Главной целью деятельности Поста №1 является воспитание патриотов России, граждан демократического государства, уважающих права и обязанности личности, готовых к защите Родины. Пост №1 является Центром военно-педагогического воспитания и продолжает выполнять задачи по преем-

ственности ратных и трудовых традиций старшего поколения, традиций Вооруженных сил Российской Федерации, готовить к службе в армии и на флоте. Нас, пятигорчан, переполняет гордость за то, что второй в СССР юнармейский Пост No1 был создан в Пятигорске (первый в Волгограде).

Позднее по всей стране стали создаваться Посты No1. Пятигорские «постовцы» были одними из первых в бывшем Советском Союзе, кому довелось нести почётный караул у Мавзолея Ленина. Стояли они на посту и у могилы Неизвестного солдата у кремлевской стены. Они были первыми среди тех, кто фотографировался у знамени Победы в Музее Вооруженных сил, встречались с космонавтами в Звездном городке, с кремлевскими курсантами в их казарме. Надо отдать должное преподавателям пятигорских вузов и школ, так как патриотическое воспитание там никогда не прекращалось, даже в «неблагоприятных» условиях. В последнее время в образовательных учреждениях стали возрождаться исторические музеи, залы, появляться наглядная информация.

Ежегодно проводятся встречи с ветеранами войн. Несколько раз в год студенты и учащиеся ходят на Мемориал Вечной славы ухаживают за могилами погибших солдат.

В Пятигорске действует клуб «Патриот», в котором ведется историческое (углубленное изучение наиболее значительных событий истории России и родного края, истории Великой Отечественной войны); поисковая работа (встреча с ветеранами войны, запись их воспоминаний); сбор реликвий, экспонатов и т.д.; шефская работа (с ветерана войны и труда). Членами клуба создан Зал боевой славы: оформлены стенды о Великой Отечественной войне, собрано более 200 рассказов-воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, составлена картотека ветеранов, написаны работы о великих полководцах, о Ставропольском крае и Пятигорске в годы войны; созданы макеты сражений, изготовлены портреты Героев Советского Союза и России с информацией о них. В зале боевой славы проводятся учебные занятия, классные часы, внеклассные мероприятия.

В сентябре 2020 года в столице СКФО г. Пятигорске открылся мультимедийный исторический парк «Россия - Моя история».

Создание нового современного музея на территории парка Победы соответствует идее создания на Ставрополье единого мегацентра по патриотическому воспитанию и сохранению исторической памяти поколений [2]. В нем представлена 1000-летняя история нашей страны: с древнейших времен до современности. Здесь история государства преподносится посетителям посредством панорам и ряда интерактивных решений, самых современных технологий, новаторских компьютерных идей и графики.

Привычные экспонаты заменяют мультимедийные стенды и проекторы. Посетителей встречает гранитная стела, ее окружают вертикальные плиты с символикой советских орденов, далее ведет аллея городов-героев, а вокруг чаши паркового фонтана выложен Орден Победы.

Пятигорский грандиозный музейный комплекс завершил идею создания на Ставрополье единого мегацентра по патриотическому воспитанию и сохранению памяти. Это бесценное отражение нашей общей российской истории: без знания прошлого - нет осознания настоящего.

Никому не нужно доказывать, что Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характерной чертой которого является высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Авторы уверены, что только то государство имеет будущее, молодежь которого выбирает патриотизм.

Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования

*Бондарь Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»,
Пермский край, г. Березники*

ИЗУЧАЕМ ИСТОРИЮ МАЛОЙ РОДИНЫ

Система образования в России на современном этапе не только учит, но и воспитывает, во многом формирует личность. С этой целью в рамках празднования 75-ой годовщины Великой Победы в МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» нами задуман к реализации **историко-патриотический** квест «Наш Уральский Танковый», который приурочен к **празднованию Дня народного подвига, посвященного 77-ой годовщине создания Уральского Добровольческого Танкового Корпуса (УДТК) и немеркнущему подвигу уральцев.**

Решаемые задачи:

- расширить знания у детей и родителей о роли и участии уральцев в событиях Великой Отечественной войны;
- мотивировать к изучению истории малой родины;

- воспитывать чувство гордости за свой город и Отечество;
- формировать у подрастающего поколения чувства верности Родине, ответственности за судьбу страны, готовности служению Отечеству и его защите, выполнению гражданского долга, приобщение к историческим, культурным и нравственным ценностям;
- систематизировать знания по истории, умение работать и вести поиск в информационном пространстве, делать обобщение и выводы.

История УДТК знаковая страница в истории не только Урала, но страны. УДТК, это единственное в мировой истории танковое соединение, которое было создано на добровольные взносы жителей 3-х областей – Молотовской (ныне Пермский край), Свердловской и Челябинской. Сверхурочным трудом во внеурочное время было выпущено всё, что необходимо для оснащения и формирования Корпуса, от иголки до танков Т-34, а бойцами УДТК стали добровольцы этих же областей. За вклад в великое дело победы Урал был назван «Опорным краем державы».

Формат проведения квеста предусматривал участие разных возрастных категорий, что позволило нам укрепить связь поколений и детско-родительские отношения.

Содержание квеста «Наш Уральский Танковый» основано на использовании местного материала, в т. ч. экспонатов и экспозиций Музея УДТК Центра «Каскад» и материалов Пермского Государственного архива социально-политической истории.

Квест состоял из 3-х составных частей:

1 часть. Церемония открытия, знаменует собой начало игры. Торжественное прохождение знаменной группы с флагом РФ и знаменем Победы.

Место проведения: Технопарк «Оружие Победы» МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад», перед экспонатом танка.

2 часть. Историко-патриотический квест.

Место проведения: музей УДТК, учебные кабинеты учреждения.

3 часть. Закрытие игры. Подведение итогов, вручение памятных подарков.

Идея игры заключается в прохождении командами маршрута по игровым станциям квеста:

1. Музейная. Военно-историческая.
2. «Собери танкиста на фронт».
3. «Интеллектуальная».
4. «Березники – город госпиталь».
5. «Боевой путь УДТК».
6. Спортивно-игровая «Танки грязи не боятся».
7. «Вперёд и с песней».

В ходе игры командам предстояло выполнять боевые задания, исполнить песни времен ВОВ, оказывать первую медицинскую помощь при остановке кровотечений и ожогах. В музее участники познакомились с экспонатами, документальными свидетельствами земляков-березниковцев, с биографией ветеранов-танкистов и их личными вещами, предметами быта, фотографиями, военной формой, узнали об истории создания УДТК. На интеллектуальной станции участники закрепили полученные в музее знания по истории УДТК. Особый интерес представила станция «Танки грязи не боятся», где участникам предстояло продемонстрировали ловкость в разминировании немецкой мины и меткость в уничтожении немецкого танка.

На закрытии всем участникам игры будет вручён приятный сувенир – карманный календарь с символикой 75-летия Победы.

Всё это помогло участникам мероприятия глубже прочувствовать ту эпоху, увидеть по-новому историю войны и с уважением относиться к героическому прошлому нашей страны.

К реализации мероприятия нами были привлечены партнёры:

- Администрация МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;
- Музей 10 Уральского Добровольческого танкового Корпуса МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»;
- Пермский Государственный архив социально-политической истории;
- Музей «Миг», руководитель начальник штаба МО «Юнармия Соликамского района Э.В.Бурмантов;
- ГБПО «Березниковский медицинский колледж»;
- Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооружённых сил и правоохранительных органов г. Березники.

*Иванова Ирина Николаевна,
учитель истории и обществознания,
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстёпновка
м. р. Волжский Самарской области*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ САМАРСКОГО КРАЯ» В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях ФГОС поставлена цель - формирование у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине, ответственности за свою страну и общество, начиная со своей малой родины. С этого учебного года

в школах Самарской области появилось системное краеведческое образование. По инициативе Губернатора Самарской области Д.И.Азарова разработан региональный краеведческий курс по истории Самарского края. Программа по истории Самарского края ориентирует на приобретение обучающимися социального опыта активного освоения исторического и культурного наследия России через знание культуры и истории своего родного Самарского края.

В качественной роли учебного курса «История Самарского края» в формировании гражданственности и патриотизма молодого поколения я убедилась, когда готовилась к "Уроку Мужества», сценарий которого я представляю в данной работе. Для подготовки мероприятия были использованы материалы главы 3 «Великая Отечественная война в судьбе родного края», параграф 13 «Запасная столица и Парад 7 ноября 1941года», стр.99 – 107 и интернет- ресурс Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Развитие исторического краеведения стимулируют современные социально-политические перемены. Возрастает роль регионов, пробуждается интерес молодежи к своему историческому прошлому, народным традициям. В результате опыта изучения курса многие учащиеся заинтересовались историей Самарского края и своего поселка, происхождением своей фамилии и историей семьи.

Практика использования данного методического образовательного продукта доказала его эффективность и качество в реализации проектов и программ по формированию и развитию духовно-нравственных ценностей, гражданско-правовых компетенций обучающихся и воспитанников.

Сценарий «Живая легенда»

Форма: «Урок мужества», посвященный 75-летию Великой Победы, Параду Памяти 7 ноября 1941г. в Куйбышеве с приглашением нашего земляка, участника парада, ветерана Майорова В.П. Открытие выставки «Живая легенда» о Майорове В.П.

Цели: воспитание чувства патриотизма, гордости за Отчизну; воспитание подрастающего поколения в духе лучших отечественных традиций на основе героического прошлого и настоящего России; формирование у детей и молодежи потребности обращаться к урокам прошлого, использовать опыт старших поколений; знакомство с историей страны и края.

Задачи: Информирование участников «Урока мужества» с темой урока, расширение и углубление их личных представлений о военных

событиях в мире, их сущности, всемирно-историческом значении и роли в них России; воспитание чувства уважения к героям нашим землякам - защитникам Отечества в годы ВОВ; знакомство с памятными событиями нашего края; проведение исследовательской работы «Живая легенда» о Ветеране войны Майорове В.П. участнике Парада 7 ноября 1941г. в Куйбышеве.

Ожидаемые результаты: развитие у юношей и девушек способности к преодолению вызовов истории и современности, формирование у них глубокого понимания воинского и гражданского долга перед своим Отечеством, уважения к наследию прошлого родного края.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, видеосюжет «Парад 7 ноября 1941г. в Куйбышеве»; презентации «Безвозвратные потери советского народа» и «Живая легенда» о единственном живом ветеране нашего поселения.

Оформление актового зала школы: стенд с плакатами ко Дню Победы; выставка рисунков «Война глазами ребенка»; переносная музейная экспозиционная витрина «Живая легенда» с экспонатами и копиями документов и материалами о ветеране Великой Отечественной войны Майорове В.П.; стол со скатертью и вазой под гвоздики и питьевой водой для ветерана и других гостей. *Музыкальное сопровождение:* Гимн РФ, фонограмма песни «День Победы» (сл. В. Харитонов, муз. Д. Тухманова).

Возрастная категория: учащиеся, члены школьного юнармейского отряда «Искра», уч-ся 7-9 кл.

Гости мероприятия: глава поселения Слесаренко С.А., представитель Собрания представителей поселения Влад Л.В., секретарь местного отделения партии «Единая Россия» Слесаренко Л.Н., ветеран Великой Отечественной войны Майоров В.П. с дочерью Жилиной И.В.

Ответственные: заместитель директора по ВР Новиков А.А., руководитель музея учитель истории Иванова И.Н., актив музея.

Время проведения: 60 минут.

Ход мероприятия.

«Урок мужества» целесообразно начинать с прослушивания государственного гимна.

Вступительное слово Ведущего.

Немеркнувшей страницей сияет выдающийся подвиг советского народа, наших славных Вооружённых Сил, спасших народы многих стран от тёмных сил фашизма, проложивших путь к Великой Победе,

которая дала возможность нынешнему и грядущим поколениям жить в мире.

Время неумолимо отсчитывает годы... И вот уже 75 лет со дня Великой Победы будет отмечать наш народ. Но время не имеет власти над тем, что люди пережили в войну. Это было очень трудное время. Советские солдаты смело смотрели в глаза смертельной опасности. Их кровью добыта победа над врагом. Нет границ величию их подвига во имя Родины и мира на Земле.

Мы должны помнить и напоминать, кому народы Европы обязаны освобождением от коричневой чумы 20 века. Это задача не только политиков, но и всех неравнодушных к исторической правде о Великой войне, которая отозвалась в семье практически каждого русского человека.

2 ученика комментируют слайды презентации «Безвозвратные потери...»

1 Ведущий. Сегодня мы просто обязаны в память о павших героях Родины, не стесняясь, кричать всему миру святую правду о Великом подвиге нашего народа. Стихотворение: «Остановите войну!»

2 В. Усилиями общественности поселения составляются списки участников ВОВ, воевавших на фронтах от поселений Подстепновка, Преображенка и Стромиллово. На сегодняшний день в списке 286 человек. (Список демонстрируется на экране). В школе организован отряд «Память» из активистов юнармейского отряда «Искра» и отряда самоуправления под руководством Ивановой И.Н. учителя истории. Ими ведется обработка и сохранение сведений по данному списку.

Сегодня мы объявляем о старте реализации в нашей школе проекта музейной экспозиции «Наши земляки- Герои Великой Победы».

1 В. Давайте поприветствуем почетного гостя, всеми уважаемого Ветерана, участника легендарного осеннего Парада 1941 года в Куйбышеве- Майорова В.П.

После того, как 5 лет назад, наши ученики впервые познакомились с В.П. «за чашкой чая», мы называем его «Живая легенда». Вы сегодня - единственный из живых участников ВОВ на территории поселения.

2 В. Сегодня мы открываем 1 страницу музея- «Живая легенда», посвященную Вам-дорогой наш Ветеран! В музейной витрине представлены копии фотодокументов из Вашего семейного архива. Снимки и видеокadres встреч наших учеников с Вами, ваших воспоминаний из жизни мы сохранили в фото-видео архиве музея «Живая память».

1 В. Мы хотим успеть пообщаться услышать живые свидетельства войны из уст очевидца, запечатлеть Вас и ваш голос в фото и видеокдрах. Мы рады прикоснуться к Вам, поздороваться с Вами, подарить Вам наше внимание и теплоту сердец.

Стихотворение «Цветы Ветерану». Вручение гвоздик.

Ученица: Дорогой Владимир Петрович, после встречи и беседы с Вами в марте 2019 года мы подготовили проект, который с Вашего разрешения я предлагаю всеобщему вниманию. Если что-то не так, то вы поправьте меня. (Демонстрация презентации «Живая легенда»).

2 В. Сегодня 7 ноября в Самаре состоится Парад Памяти «Солдатская Слава». В сложном 1941 году наш город стал «запасной столицей» страны. Чтобы показать мощь и силу советского оружия иностранцам и поднять дух жителей, были проведены парады в трех городах – Москве, Воронеже и Куйбышеве. Мы уже знакомимся с материалами, почему именно наш город стал запасной столицей. Кто хочет объяснить такой выбор правительства? (Участники мероприятия учащиеся 7 класса вспоминают урок истории по Самарскому краеведению –параг. №13 и коротко отвечают на вопрос ведущего).

Мы гордимся тем, что среди жителей нашего поселения проживает свидетель того легендарного парада. В.П., а вы помните Парад 7 ноября 1941 года в городе Куйбышеве? В качестве кого вы принимали участие в том Параде? Сколько раз Вас приглашали на парад?

Слово Ветерану.



1В. А теперь давайте посмотрим восстановленные и чудом уцелевшие документальные кадры трехминутной военной хроники парада 1941 года в нашем городе, «Запасной столице» страны.

2В. Самарцы восстановили традицию и теперь каждый год проводят Парад Памяти на площади им. Куйбышева. Идея реконструкции исторического события принадлежит самарскому региональному отделению партии «Единая Россия».

Слово представителю местной партийной ячейки Слесаренко Л.Н.

1В. Я с удовольствием предоставляю микрофон нашим гостям.
(Выступления гостей).

Ведущий. Давайте *подведём итоги нашего урока.*

- Что вас удивило на уроке?

- Нужно ли знать историю своего поселка, города, страны?

- Как вы относитесь к открытию Музея в нашей школе?

- Какие выводы можно сделать из сегодняшнего урока?

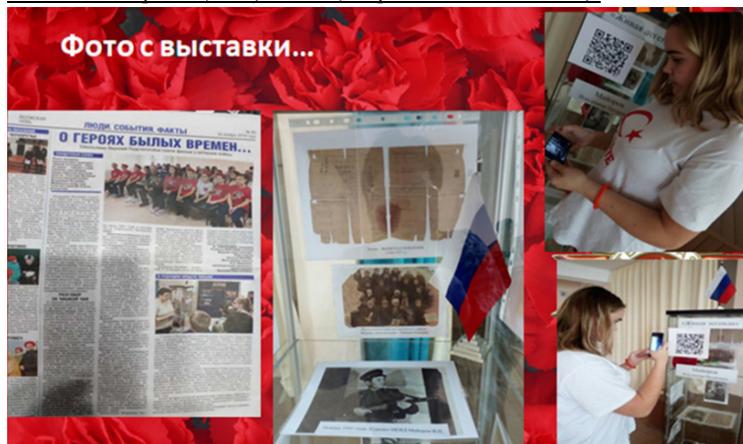
В заключение организатор благодарит всех участников мероприятия – спикеров и школьников за их вклад в подготовку и проведение данного патриотического мероприятия.

Все участники колонной за юнармейским отрядом, со Знаменем впереди строя, идут для возложения цветов к Обелиску Павшим Героям у ДК поселения. Минута молчания.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ «УРОКА МУЖЕСТВА».

По окончании «Урока мужества» руководителем музея Ивановой И.Н. было подготовлено новостное сообщение и вместе с фотоматериалами опубликовано на интернет - ресурсах школы, а также направлено в местные СМИ.

Районная газета «Волжская новь» опубликовала на цветной полосе данный материал. (Выпуск №89, стр. 6 от 16.11.2019 г.).



*Косинова Анастасия Павловна,
педагог-организатор,
МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРАКТИВНУЮ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На сегодняшний день изучение проблемы формирования гражданского и патриотического воспитания у обучающихся является жизненно необходимым. Современная система дополнительного образования призвана решать многие задачи образования, одной из которых является гражданско-патриотическое воспитание. В статье решение этой проблемы осуществляется через разработку электронного образовательного ресурса «Старый Оскол – город создателей». Цель работы: воспитать любовь к родному краю, к своей малой Родине.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения занимает огромное место в работе соответствующих государственных структур и в средствах массовой информации. В последнее время вопрос о патриотизме и гражданственности молодежи очень актуален. И это не случайно. Общеизвестно, что идеи патриотизма в истории России занимают одно из главных мест. Именно сейчас нашему государству жизненно необходимо воспитывать настоящих патриотов, способных помочь нашей стране выйти из экономического нравственного кризисов, защитить Россию от всевозможных нашествий извне и любых проявлений терроризма. Это формирование у подрастающего поколения патриота, готовности выполнения гражданского долга, конституционных обязанностей, воспитание чувства гордости и любви к малой Родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитание гордости за свой российский народ, за тех людей, кто защищал наше Отечество. И, несомненно, гражданско - патриотическое воспитание, это не только военно-патриотическое, но и художественное, экологическое, туристско - краеведческое, спортивно-оздоровительное, развитие творческих детских инициатив. Так же в настоящее время жизненно важно в нашем обществе сформировать чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, социально значимые качества, которые возможно проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей.

Формирование патриотизма и гражданственности в современной системе воспитания претерпевает значительные изменения: все слабее становятся внутрисемейные связи, все меньше влияние старшего поколения оказывается на детей, все хуже становится уровень жизни многих слоев населения, идет перестроение на другие, не такие как раньше, ценности. Новые идеологические установки приводят к изменению современной системы дополнительного образования и образования в целом. Эти изменения требуют нового подхода в формировании патриотического и гражданского сознания обучающихся. Поэтому главная проблема, на сегодня, заключается в создании современной системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, сохранения и формирования в новых условиях преданности чувства любви к Отечеству, озабоченности судьбой своей страны, уверенности в великом будущем России, любви к своей малой Родине

Поэтому одной из задач дополнительного образования является поиск новых форм по воспитанию гражданско-патриотических чувств подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся осуществляется, прежде всего, в образовательной деятельности. Для решения этой проблемы в Центре дополнительного образования «Одаренность» был разработан электронный образовательный ресурс «Старый Оскол – город созидателей». Цель электронного образовательного ресурса воспитать у обучающихся любовь к родному краю, к своей малой Родине, изучить историю родного края, сформировать ответственность за развитие и судьбу своего родного города.

Пока мы преданы своей Отчизне, пока не потеряли историческую память, пока будем ее хранить и укреплять – жить, развиваться и молодеть родному Староосколью.

Совершив виртуальное путешествие «Старый Оскол – город созидателей», обучающиеся узнают много нового о современном и настоящем своего родного края.

Электронный образовательный ресурс «Старый Оскол – город созидателей», создан на основе бренда города. Форма бренда представляет собой букву «С» с вписанной в неё буквой «О», выполненной ижицей. Слоган: «Созидать, объединяя!». Сочетание «СО» является, аббревиатурой названия нашего города - Старый Оскол, и олицетворяет составные части территории: Старый Оскол и Округ, кроме этого, является ссылкой к слогану «Созидать, Объединяя!». На букве «О» (округе) точками отмечены 19 сельских территорий. Виртуальная экскурсия начинается с бренда города

Старый Оскол «Созидать, объединяя». Логотип выполнен в цветах, присутствующих на гербе Старооскольского городского округа: красном, желтом, зеленом. Зеленый символизирует плодородие, природу и важность её экологической защиты. Красный - цвет правды, патриотизма, любви к родной земле. Желтый - цвет пшеничного поля, благополучия и богатства родного края. Так же цвета символизируют территориальные части нашего города. Кликнув мышью на красный цвет, ребята переходят к разделу «Юго-западная часть Старого Оскола», где могут познакомиться со значением цвета, а также увидите карту этой части города. Нажав на маленькую карту, обучающиеся переходят на большую интерактивную карту этой части города, на которой расположены фотографии и логотипы вузов, музеев, памятников архитектуры, производственных предприятий, достопримечательных мест. Нажимая на фото или логотип, обучающиеся узнают информацию о выбранном объекте.

Аналогичные действия можно проделать с зеленым цветом и познакомиться с «Северо-восточной частью» города, и желтым, осуществляя знакомство со «Старой частью города». Нажав на букву «О» на логотипе, можно ознакомиться с историей сельских территорий, входящих в состав Старооскольского городского округа.

Выбрав направление экскурсии «От стрелецких слобод до казацких бугров», с помощью интерактивной карты можно познакомиться с историей основания и развития слобод. Необходимо всего лишь нажать на изображение казака, стрельца, ямщика или другого обитателя Оскольской крепости.

В фотогалерее «Город старый, город новый» можно посетить виртуальную выставку, где представлены фотографии видов нашего города начиная с XIX века.

В разделе «Старый Оскол – город воинской славы» отображены основные события, даты и факты истории нашего города в годы великой Отечественной войны.

В конце экскурсии обучающимся предлагается, ответить на вопросы по изученному материалу и разгадать кроссворд.

Организация гражданско-патриотического воспитания в системе дополнительного образования – это сложный управленческий и технологический процесс. Причем все содержательные компоненты этого процесса взаимопереплетены и дополняют друг друга, что позволяет целенаправленно, комплексно строить его, при этом - вовлекая детей и молодежь в поиск путей и средств решения проблем, участие в работе по улучшению жизни своего родного края и любви к своей малой Родине.

В жизни подрастающего поколения будет ещё много выборов – и больших и маленьких, сложных и простых. Важно, чтобы молодежь поняла, что они отвечают за всё, и от их жизненной позиции зависит будущее и благополучие родного края, и России в целом!

Литература

1. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская.- М.: Просвещение, 2001. - 102 с.
2. Выршиков, А.Н. Патриотическое воспитание организационное обеспечение, механизм и структура управления / А.Н. Выршиков.- Волгоград: Издатель, 2005.- 144 с.
3. Выршиков, А.Н. Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически- ориентированного образования: монография./ А.Н. Выршиков.- Волгоград: Издатель, 2007.-112 с.
4. Дрешина, Е.И. Воспитываем любовь к малой родине/ Сост. Е.И. Дрешина // Нач. шк.- 2006. -№ 5.- С. 19-22.

*Кузнецова Виктория Вячеславовна,
педагог дополнительного образования,
руководитель вокального ансамбля «Весёлая компания»
ГБОУ СОШ 534
г. Санкт-Петербург*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОКАЛЬНОМ АНСАМБЛЕ ЧЕРЕЗ ЗНАЧИМЫЕ ДАТЫ И ТРАДИЦИИ

Весь прошедший учебный год был посвящен подготовке к проведению мероприятий, посвященных 75-летию Победы. Начиная с сентября, дети на занятиях вокала настраивались мною на изучение соответствующего материала: песни о Родине, о мире, о Победе, об участниках войны.

Для более углубленного изучения этих значимых тем я использовала такие виды деятельности как беседу, просмотр тематических фильмов, презентаций, посещение лекций в школьном музее.

Погружение в тематику патриотического направления вместе с ребенком через наше совместное СО-переживание музыкального материала, текста – это была работа не одного дня и занятия. Через душу и сердце каждого ребенка, через его отношение, его восприятие рождался вокальный номер и соответствующее исполнение. С моей стороны не было твердых приказных установок: стоять смирно, петь громко и проникновенно! Дети, в соответствии с возрастом, сами чувствовали эти искринки честно-

сти и правды, они СО-переживали во время исполнения. Будь то солист или исполнение в ансамбле. Вместе даже было легче держать настрой произведения, доносить его через музыкальную окраску до слушателя. Не было ни капли фальши в глазах, ни обязательности в поведении. Дети очень искренне воспевали красоту нашей Родины, мирное небо, яркое солнце, а о подвиге, героях и событиях Великой Отечественной войны пели сдержанно и достойно. Хорошо, что такие события не случились в их детстве, обошли их стороной. Но, всегда поднимая тему войны, блокады, мира, я вижу отклик в глазах и душах детей, понимание и сопереживание. Не это ли главное?! Достоинно пронести память о военном времени через года, не быть равнодушными и верить в мирное время и солнечное утро!



The screenshot shows a vertical list of seven video thumbnails, each with a play button icon on the left. The items are:

- У могилы неизвестного солдата (исполняет Василиса Иванова)**
Виктория Кузнецова
2:40
- Довоенный вальс (исполняет Виктория Цымбал)**
Виктория Кузнецова
4:00
- Песенка для России (исполняет Протощак Мадонна)**
Виктория Кузнецова
1:48
- Невернувшийся солдат**
Виктория Кузнецова
4:16
- У Вечного огня (исполняет Лиза Падалко)**
Виктория Кузнецова
4:06
- 2020 03 18 Я хочу, чтобы не было больше войны**
Виктория Кузнецова
3:58
- 2020 05 День Победы (ансамбль)**
Виктория Кузнецова
4:15

В помощь восприятию ребенка и, соответственно, для усиления его исполнения перед зрителями я монтирую видеоматериал к песне. В результате усиливается эффект восприятия музыкального материала, переживания

зрителем и ребенком. К тому же, смонтированное видео исполнения дает возможность дистанционно участвовать в конкурсах.

В конце этого учебного года к 9 Мая на дистанционных занятиях нашим ансамблем была проведена большая работа: разучивание, запись, видеосъемка, монтаж для проведения концерта для родителей, родственников, учителей и друзей. Была подобрана разнообразная программа с исполнением песенных номеров solo и ансамблей различных возрастов, создана страничка нашего концерта в социальной сети в Вконтакте, видеонумера были выложены на странице творческой студии в Youtube.

Огромные слова благодарности передавали все зрители, особенно старшее поколение. На память остались красиво оформленные видео участников.

Ещё одна форма работы к этой дате была проделана также в дистанционном формате – наш ансамбль участвовал в онлайн марафоне по самому массовому исполнению композиции День Победы. Результатом было участие, общие переживания и волнения, к тому же каждый ребенок получил Сертификат об участии в установлении рекорда и занесении этого события в Книгу рекордов России.



Главное - наше общее участие на благо дело. Репетиции, запись, монтаж, общение... Огромные слова благодарности были произнесены мной детям и их родителям, которые не просто помогали подготовить ребенка к записи, но и каждый при этом продумал съемку до мелочей:

фон, интерьер, внешний вид ребенка, реквизиты. Это и Георгиевская лента на парадной одежде, и портреты прадедов, и семейные реликвии.

Младшие дети учились и учатся у старших – это и наша традиция, и воспитательная задача и конечный результат этого важного аспекта – честность и открытость, правда и верность традициям, уважение к старшему поколению.

Я горжусь каждым воспитанным мною в нашем дружном и сплоченном коллективе ребенком!

*Марченкова Елена Юрьевна,
преподаватель отделения изобразительного искусства,
МАУ ДО «Детская школа искусств № 7»
г. Пермь*

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОТДЕЛЕНИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ФГТ

Обучение на отделении изобразительного искусства включает множество аспектов, таких, как проектная, конкурсная деятельность. Программы ФГТ, по которым проводится обучение на отделении включают в себя множество направлений и тем, направленных на всестороннее развитие личности, многие из них направлены на общее развитие и представление об окружающем мире, его духовных ценностях, изучение истории искусства, как основы развития личности.

В младшем звене (1-3 класс) реализуется программа «Беседы об искусстве», которая развивает ребенка через первоначальную концентрацию внимания ребенка на выразительных возможностях искусства, через понимание взаимоотношений искусства с окружающей действительностью. Программа учит соотносить содержание произведения искусства с собственным жизненным опытом, учит правильно толковать произведения искусства, понимать их исторический смысл.

Формирование нравственно-патриотических чувств - это неотъемлемая часть учебного процесса, на уроках преподаватель касается таких понятий, как Родина, Отечество, патриотизм, подвиг. Детям рассказывается о роли каждого из людей в формировании будущего нашей страны, благосостояния и процветания нашей Родины, рассказываются подвиги русского народа в разных войнах, высокой цене, которую русский народ заплатил за мирное существование.

Ребятам предлагаются различные тематики работ, формирующие патриотическое чувство, например, «Мирное счастливое детство», «Мой Пермский край», «день Победы глазами детей». Также учащиеся принимают участие в таких городских патриотических конкурсах, как «Радуга над Камой», «Я люблю тебя, Россия!», тематика которых включает в себя такие темы, как «Краса родной земли», «обычай и традиции моего народа», «героические моменты истории страны (Пермского края), «семейные ценности», «связь времен», «Россия в XXI веке» и т.д.

Все конкурсы, в которых ученики принимают участие, направлены на выявление и поддержку талантливых детей, развитие патриотизма, чувства и любви к Родине, малой Родине, формирование гражданской позиции школьников, их духовных и культурных ценностей, побуждение интереса к историко-культурному наследию родного края.

Таким образом, участие в конкурсах, и выполнение работ на патриотические темы воспитывает подрастающее поколение в духе любви и уважения к истории, культуре, традициям, духовно-нравственным основам жизни своего города, Отечества, воспитание у школьников социально-направленное, активной жизненной позиции, формирование и развитие чувства патриотизма.

*Матюшин Петр Николаевич,
заместитель директора,
Краснов Александр Владимирович,
учитель истории,
МБОУ «СОШ № 27»
г. Чебоксары*

**СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОГО ПОИСКОВОГО ОТРЯДА
КАК ЭЛЕМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО
ПОИСКОВОГО ОТРЯДА «ПЛАМЯ» МБОУ «СОШ № 27»
Г. ЧЕБОКСАРЫ)**

Патриотическое воспитание школьной молодежи является ключевым моментом в формировании концепции патриотического воспитания школьников. За последние пять лет российское законодательство несколько раз делало попытки определить как сущность, так и основные механизмы патриотического воспитания школьников. В корпус нормативно-правовых актов были включены десятки законодательных

актов, организацией мероприятий, программ и пособий, в которых вопросы воспитания патриотизма, нравственности и гражданственности в центре внимания. Так в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» в числе приоритетных направлений также было отображено патриотическое воспитание в сфере образовательной политики.

Не отображая всю полемику к сущности понятия «патриотизм» в работах историков и правоведов, отметим лишь тот момент, что включение школьников среднего и старшего звена в деятельность поискового отряда определена ограниченностью уровня сформированности основных понятий, а оценочно-поведенческий компонент отображает готовность обучающегося к поисковой деятельности.

Воспитательный потенциал поисковой работы среди школьников определяет системный подход к формированию патриотических чувств, нравственных ценностей, социально-значимых действий и операций в целенаправленной осознанной гражданско-патриотической деятельности, направленной на сохранение исторической памяти и традиций Отечества. Важнейшей социально-педагогической основой системы патриотического воспитания является взаимодействие с молодежными объединениями, работа которых строится с учетом интересов молодых людей и предполагает развитие их инициативы и общественной активности.

Поисковый отряд относится к общественному объединению, которое получает активную поддержку со стороны государства. Исключительное значение имеет принятый в 1995 г. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Один из видов социальных движений является *поисковое движение*, которое в России имеет многолетнюю историю и особое значение для воспитания патриотов своего Отечества, социализации личности.

Возрождение традиций поискового движения в МБОУ «СОШ № 27» города Чебоксары началось в 2018 году с создания школьного поискового отряда «Пламя». Руководителем отряда стал учитель истории Краснов Александр Владимирович. Создание отряда было продиктовано высоким интересом самих обучающихся к военной истории России, а также вовлеченностью обучающихся в школьный кружок по основам поискового отряда.

Программа занятий кружка была взаимосвязана с конкретной базой проведения мероприятий. Им стал историко-географический факультет

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова». На базе этого факультета уже действовал поисковый отряд «Георгиевская лента». Взаимодействие студентов и обучающихся дало дополнительный импульс к подготовке членов кружка к профессиональной поисковой деятельности.

Программа поискового отряда предусматривает подготовку к поисковой деятельности, результатом подготовки является готовность осуществлять исследовательскую поисковую работу в архивах, проводить полевые поисковые работы, извещать о проделанной работе и полученной информации органы военного управления и родственников и т.д. Особый акцент придается в программе психологической подготовке.

Численность отряда была нестабильной – число колебалось от 5 до 13 человек в возрасте 13-15 лет. Акцент был сделан на привлечение мотивированных ребят, нацеленных на исследовании военной истории Второй Мировой войны и вклада Чувашии в дело Великой Победы. Формирование отряда происходило в двух направлениях: первое – группа для выездов в полевые экспедиции и военно-археологические раскопки, второе – исследовательская группа для работы в архивных учреждениях города Чебоксары.

В первый год существования отряда, в полевой сезон 2019 года 12 членов отряда вместе с руководителем смогли осуществить выезд в рамках Всероссийской Вахты Памяти в Ржевский район Тверской области на раскопки мест боевых действий 139 стрелковой дивизии, формировавшейся на территории города Чебоксары. Итогом работы стало поднятие 12 останков бойцов Красной армии и участие в их захоронении на мемориальном кладбище в г. Ржев. Итогом выезда на Вахту Памяти стали многочисленные находки, которые послужили началом отдельной экспозиции, а в обозримом будущем – школьного музея военной истории.

Таким образом, от момента создания отряда до его практического выезда прошло полгода. Такой эффект стал возможен за счет активного вовлечения ребят в работу поискового отряда, использование их интереса к изучению истории Великой Отечественной войны. Итоги первого полевого сезона поискового отряда «Пламя» были представлены на республиканском слете поисковых отрядов «Пламя сердца», где отряд смог представить результаты находок на информационном стенде.

Результаты полевого выезда в виде музейных экспонатов используются членами поискового отряда на школьных мероприятиях, посвя-

щенных истории Великой Отечественной войны. Работа над оформлением стенда, выявление и маркировка экспонатов, работа с источниками и картами места раскопок способствовал формированию гражданской идентичности членов отряда, их отношению к событиям военной истории.

Для некоторых членов эта поездка стала началом подготовки и участия в научно-практических конференциях и исследовательских проектах. Материалы, выявленные в ходе работы с архивными фондами БУ «Государственный исторический архив» Чувашской Республики и БУ «Государственный архив современной истории» Чувашской Республики позволили, использовались членами клуба при написании научно-исследовательских работ для участия в секциях школьной научно-практической конференции, а также конференций за пределами Чувашии.

Патриотическое воспитание путем вовлечения молодежи в школьный поисковый отряд находит и практическое, научно-исследовательское применение. Участие в подобных мероприятиях становится мощным стимулом для школьников при формировании портфолио достижений.

Наряду с этим, участие школьников в поисковом движении России становится еще и модным трендом для молодежи. Развитие единой политики поддержки молодежных инициатив в области патриотического воспитания и поискового движения позволяет ребятам реализовывать свои идеи в форме грантов и проектов, что развивает основы проектной деятельности и креативного мышления у подрастающего поколения.

Таким образом, школьный поисковый отряд для МБОУ «СОШ № 27» города Чебоксары является системообразующим элементом в деле патриотического воспитания обучающихся. Центральным местом этой работы должен стать школьный музей военной истории, который должен стать не только площадкой просветительской работы в области гражданственности и патриотизма, но и дискуссионной площадкой для реализации грантов и проектов патриотической направленности.

Формирование единых ценностей и взглядов членов отряда на историческое прошлое нашей страны, на понимание и оценку вклада России в деле Великой Победы в годы Второй Мировой войны стало приоритетом развития как самого отряда в рамках деятельности школы, так и внутришкольных проектов, реализующихся членами отряда, которые позволяют вовлекать в данную работу не только самих обучающихся, но и их родителей, родственников и знакомых.

*Носова Наталья Иосифовна,
педагог-библиотекарь, воспитатель,
ГБОУ РК «Физико-математический лицей-интернат»,
г. Сыктывкар*

ТРАДИЦИИ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННЫЙ ОПЫТ

Патриотическое воспитание в условиях современного российского общества приобрело особое значение. Это связано с его глубинными изменениями, необходимостью коренного пересмотра существующих средств и методов патриотического воспитания. Патриотизм, как достоинство личности, характеризуется гордостью и преданностью своей Родине, уважением к русской истории, языку, социально-активной деятельностью на благо Родины, а также готовностью защищать Россию, служить в армии. В соответствии с требованиями ФГОС и изменениями в ФЗ «Об образовании» воспитательный процесс ГБОУ Республики Коми «Физико-математического лицея-интерната» направлен на становление высоконравственной личности; человека с твердой социальной позицией, истинного гражданина.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации в обществе.

Д.С.Лихачев говорил: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

В лицей-интернат поступают одаренные дети из разных уголков Республики Коми. Они были успешны в образовательном пространстве и активны во внеурочной деятельности своих школ. Но отдаленность от семьи, семейных традиций в таком раннем возрасте, к сожалению, чаще всего приводит к разрыву нитей, которыми молодое поколение должно быть связано с предками, с историей своей малой Родины. А потому главная задача педагога лицея-интерната – позаботиться о том, чтобы воспитанник не только не утратил связь с семьей и малой Роди-

ной, но и приобрел новые знания о традициях и истории своего края и в целом России, испытывал чувство гордости за свою Родину. В связи с этим педагогами лицея были выбраны основные модули:

1. Связь поколений.

Цель: осознание учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

2. Патриот и гражданин России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

3. Край мой северный.

Цель: воспитание у учащихся любви к Республике Коми как к своей малой Родине.

4. Мой второй дом.

Цель: создание позитивного имиджа лицея-интерната

В рамках патриотического воспитания проводятся классные часы, уроки, внеклассные мероприятия, диспуты, викторины, выставки, акции и флешмобы. На данных мероприятиях формируются понятия добра и зла, высокой ценности нравственности, обращение сознания подростков к высоким идеалам, формирования у ребят самостоятельных представлений о благородстве и уважении к России. Наши дети активно принимают участие в концертах для ветеранов войны и труда, а также детей войны.

Одно из самых любимых традиционных мероприятий лицея - это «Фестиваль военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы». Все лицеисты, педагоги, родители готовятся к этому празднику. В процессе подготовки, на деле, мы и воспитываем своих детей. Мы изучаем прошлое нашей страны. Это мероприятие учит подростков быть ответственными, добросовестными, порядочными.

Мы часто говорим о патриотизме. Действительно, патриотизм — одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. И хочется верить, что наша воспитательная работа действительно помогает детям осознать определенные ценности и приобщиться к культурной традиции своего народа.

Важный вклад в патриотическое воспитание вносят лицейские Клубы: Клуб волонтеров «Друзья планеты», дискуссионный Клуб «Позиция», театральная студия «Лицедеи».

Педагогический коллектив лицея осуществляет творческую работу по воспитанию учащихся на примере жизни и деятельности наших

ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда. Организуется встречи с ветеранами войны и труда, походы, экскурсии, проводятся диспуты, организуются лекции, доклады по важнейшим вопросам истории и нравственности.

Данная система патриотического воспитания, созданная в нашем лице, помогает управлять процессом подготовки учащихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии патриотической деятельности лицейстов.

*Петрухина Ольга Александровна,
начальник СП ДОД ЦДТ,
Ханбекова Александра Сергеевна,
педагог дополнительного образования,
СП ДОД Центр детского творчества ГБОУ СОШ
пос. Кинельский*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ

«Патриотизм – это не значит только одна любовь к родине. Это гораздо больше. Это – сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней».

А.Н. Толстой

Патриотическое воспитание и гражданское становление молодёжи в современных условиях приобретает особую актуальность и значимость и является одним из приоритетных направлений деятельности детских и молодежных объединений Центра детского творчества муниципального района Кинельский.

Дополнительное образование детей является наиболее благоприятной средой для формирования патриотизма, так как оно ориентировано на интересы и способности ребенка и дает возможность ему самореализоваться и самоопределиваться, а также способствует созданию "ситуации успеха". Все это способствует формированию патриотического сознания.

На протяжении нескольких лет в Центре детского творчества осуществляют свою деятельность более 54 объединений, среди которых - военно-патриотические клубы и волонтерские отряды. Не зависимо от

направления деятельности, на занятиях каждого объединения особое место уделяется гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Ни для кого не секрет, что только многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций способствуют формированию у молодежи и детей высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В рамках данного направления в Центре детского творчества планомерно проводится комплекс мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать свою Родину, участниками которых, наряду с взрослыми, являются представители детских и молодежных объединений.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Центре детского творчества активно развивается «Российское движение школьников» и Всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия».

Ежегодно 9 мая наряду со всеми жителями обучающиеся Центра детского творчества принимают участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и военно-исторической реконструкции событий 1941-1945 годов.

Уже стало традицией проводить социально-значимые акции: «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Подарок ветерану», организаторами которых выступают представители волонтерских отрядов.

Ребята из военно-патриотических клубов «Ратник», «Гранит» и «Комсомольцы» активно участвуют в областных акциях «Вахта Памяти», «Пост №1» и принимают участие в военно-патриотическом конкурсе «Кубок ВПК», показывая свои навыки в стороевой огневой и тактической подготовке.

Начиная с 2013 года в воспитанники военно-патриотических клубов и объединений Центра детского творчества удостоены принимать участие в «Параде Памяти» в г. Самара.

Обучающиеся вокальных студий «Музыкальная акварель» и «Эхо» представляют Центр детского творчества на фестивале патриотической

песни, а ребята из историко-краеведческих клубов изучают историю родного края.

Работа по патриотическому воспитанию проводится и в объединениях художественной направленности, организуются тематические выставки рисунков и прикладного творчества, а также фото-проекты.

Перечисленный спектр направлений и мероприятий, организованных в нашем Центре детского творчества, позволяет каждому представителю подрастающего поколения, быть социально-активным гражданином.

В заключении хочется отметить, что только целенаправленная работа позволит преодолеть все имеющиеся трудности и достичь главной цели – воспитание гражданина, воспитание патриота.

*Плохотникова Жанна Викторовна,
методист,
Котова Ирина Евгеньевна,
методист,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Патриотическому воспитанию в нашей стране в настоящее время уделяется большое внимание. Связано это с теми глобальными изменениями, которые происходят в обществе. В век компьютерных технологий, значительных изменений в различных сферах жизнедеятельности человека важное место занимает воспитание отдельной личности. Личности – образованной, нравственной, которая сможет самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающей чувством долга и ответственности за свою страну. Любому обществу не безразлично, каким будет человек будущего. Процесс воспитания чувства патриотизма у школьников длительный и сложный. Поэтому основа формирования у детей такого нравственного качества, как любовь к Родине закладывается в младшем школьном возрасте.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогом, является убедить обучающихся, что патриотический долг - это не только защита Родины, но и добросовестный труд, помощь людям, бережное отноше-

ние к природе, памяти о прошлом, а так же создание у детей ярких представлений о родной стране, воспитание уважения к национальным традициям народов, проживающих в Российской Федерации, к истории и богатой культуре нашей Родины.

Важную роль в формировании патриотического сознания подрастающего поколения играет не только школа, но и учреждения дополнительного образования. Так, в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» любовь к Родине прививается, прежде всего, через любовь к родному краю, родным местам. Для этого педагоги используют различные формы работы, такие как беседы, коллективные творческие дела, экскурсии, викторины, познавательные программы, интерактивные игры, конкурсы рисунков, презентаций, чтенцев, проектная и исследовательская деятельность, а также военно-спортивные игры.

Уже много лет в МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Одаренность» в преддверии великого праздника – Дня Победы, педагоги организуют военно-спортивную игру «Зарничка» для младших школьников, целью которой является - сохранение и укрепление традиций, связанных с патриотическим воспитанием обучающихся в рамках военно-спортивной игры. Эта игра пришла к нам из далекого прошлого, но, несмотря на это, сохранила свою привлекательность и значимость.

Актуальность игры заключается в том, что и на сегодняшний день это действенный способ привлечения внимания и заинтересованности детей. Особенно она полюбилась детям за интересное и разнообразное содержание, которое дарит бурю эмоций.

В ходе игры команды образовательных организаций соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами. Участникам игры для успешного прохождения игры очень важна находчивость, смекалка, инициатива и физическая подготовка. Военно-спортивная игра «Зарничка» является важным этапом в формировании мировоззрения подрастающего поколения.

Таким образом, целенаправленно организованный воспитательный процесс по формированию патриотических качеств младших школьников, систематическая работа в данном направлении, ответственность детей и подростков за свои поступки, а также использование разнообразных средств воспитания могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

*Пронюшкина Марина Анатольевна,
педагог дополнительного образования,
СП Детская школа искусств ГБОУ СОШ с. Домашка
м.р. Кинельский Самарской области*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Я работаю педагогом дополнительного образования в Детской школе искусств и могу с уверенностью сказать, что патриотическое воспитание довольно актуально в условиях современности. Стараюсь работать под девизом: «Начни с себя!». Если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям. Занимаясь с ребятами в детском объединении художественной направленности, большое внимание уделяю народным праздникам. Для того чтобы воспитанники воспринимали себя частью своего народа, они должны проникнуться его устоями, понять его самобытность. Первое занятие у нас проходит как посиделки, где ребята знакомятся с народным бытом, но лучше всего дети осваивают информацию во время творческого мастерства. Мы отмечаем народные праздники. Дети знакомятся с историей возникновения праздника, его сутью и символами. Основной символ Масленицы – блины, к их изготовлению привлекаем родителей, устраиваем своеобразную ярмарку. Свои символы есть и у праздника Пасхи. Проводится занятие по украшению пасхальных яиц. Раскрытие темы малой родины. Любой уголок нашей Родины неповторим и по-своему самобытен. Важно приобщить ребенка к красоте природы родного края, к его традициям и быту. Мы рассматриваем коллекцию старинных вещей, характеризующих быт, образцы изделий народного творчества (вышивки, салфетки, скатерти, обереги, посуда, игрушки). Также проводятся познавательные уроки. Для занятий выбираю соответствующие темы по патриотическому воспитанию. Дети узнают о своих знаменитых земляках, об истории возникновения и развития своего родного села, о природных особенностях края, изучаем народный фольклор. Дети особо эмоциональны, пытливы, готовы к сопереживанию, у них идет процесс формирования личностных ориентиров, поэтому можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Патриотическое воспитание в объединении проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы. Важная часть методологической

работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности воспитанника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями я провожу тематические собрания, беседы, их привлекаю к организации и участию в мероприятиях. Все это позволяет воспитывать в детях нравственно-патриотические качества, вызывать у них чувство гордости и сопричастности к великой культуре. И моя задача способствовать становлению ребят как патриотов нашей отчизны.

*Холина Наталья Николаевна,
учитель математики,
Алибаева Фарид Шамгуновна,
учитель математики,
Аглабова Зинаят Казиахмедовна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ «СОШ №18 имени 28 армии»
г. Астрахани*

ВАЖНОСТЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

В данной статье отмечено как воспитать любовь к родному краю и своей Родине, отмечены эффективные средства формирования патриотической культуры школьников.

В Государственной концепции патриотического воспитания граждан РФ и разработанной на её основе Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 гг.» подчёркивается особое значение формированию у учащейся молодёжи гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей личности.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Закаляется оно постепенно, через победы и поражения, открытия и неудачи, вместе со словом учителя входит в жизнь Гражданина. [1]

Математика – это абстрактный предмет, поэтому использовать ее как инструмент патриотической культуры учащихся имеет в себе большую трудность. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите.

Известный историк и методист-математик И.Я. Депман справедливо утверждал: «Исторические сведения о математике своей Родины и ее достижениях естественно развивают патриотические чувства и любовь к своей стране, к своему народу». Исторические и биографические факты из жизни ученых-математиков могут внести существенную лепту в привитие учащимся правил поведения и норм взаимоотношений.

Основываясь на сведениях из истории науки, можно показать, что математика возникла из практических потребностей человека, что она развивалась и развивается в результате умственной и практической деятельности людей в течение тысячелетий.

Одним из эффективных средств формирования патриотической культуры учащихся является решение математических задач. Математические задачи отражают различные стороны жизни, несут много полезной информации, поэтому их решение является одним из звеньев в системе воспитания вообще, и патриотического в частности. Решение задач с практическим содержанием дает возможность учащимся задуматься о тяготах военных лет. Современное поколение детей не могут и представить себе все, что пережила наша Родина за годы войны, но мы не вправе забывать об этом, и должны не только в дни юбилейных торжеств вспоминать о подвиге нашего народа.

Задача: Как пишут во многих воспоминаниях, день 22 июня 1941 года запомнился ясным и солнечным. Был ярок он и в Астраханской области, хороший летний воскресный день. По официальным данным, в 1941-1945 гг. астраханцы понесли огромные потери во время войны. В это время в области проживало 683 тысячи человек, в том числе в окружном центре 234 тыс. человек, из них ушло на фронт свыше 154 тысяч человек, 75 161 человек погибли или пропали без вести. Сколько астраханцев вернулись с фронта?

Задача: «Блокада Ленинграда – трагичная и великая страница истории, унесшая более 2 миллионов человеческих жизней. В колхозах и совхозах блокадного кольца с полей и огородов собирали все, что могло пойти в пищу. Однако все эти меры не могли спасти людей от голода. 20 ноября – в пятый раз населению и в третий раз войскам - пришлось сократить нормы выдачи хлеба.

Воины на передовой стали получать 500 граммов в сутки, рабочие в 2 раза меньше, чем воины, а служащие, иждивенцы и воины, не находящиеся на передовой, в 2 раза меньше, чем рабочие. Сколько граммов

хлеба на сутки получит семья, состоящая из мамы (работница завода) и двух детей? Сколько граммов хлеба получит семья, состоящая из бабушки, дедушки, двух детей?

Полезно, когда тексты задач обращены не только к уму, но и к эмоциям детей. При этом воспитательное воздействие содержания задач осуществляется не только через условие задачи, но и непроизвольно, через подтекст материала.

Одним из ведущих направлений формирования патриотического сознания детей является краеведение. Школьное краеведение помогает воспитывать у учащихся бережное отношение к природным богатствам, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Краеведческий материал очень близок детям, он наглядный и конкретный, ведь в нем очень много чисел: даты, единицы измерения длины, массы, площади и т.д., а числа – это уже прерогатива математики. Воспитывающее воздействие данных, приводимых в «текстовых» задачах, хотя и должно, конечно, всемерно быть использовано, но с математическим содержанием урока связано лишь внешним образом; ясно, что здесь воспитывающее влияние призвана оказывать не сама математика, не ее законы и ее стиль, а те, привязанные к ней чисто внешним образом данные, которые обрамляют собою «текстовые» задачи и которые без всякого изменения математического содержания задачи могли бы быть заменены любыми другими аналогичными данными. Ясно поэтому, что этот рычаг воспитывающего воздействия, будучи важным и действенным, не может считаться в прямом смысле принадлежащим самой преподаваемой в школе науке. Опыт показывает, что ученики с интересом решают задачи, в которых говорится об их родном крае, а еще с большим интересом эти задачи составляют.

Воспитание чувства патриотизма у школьника тесно связано с формированием его отношения к окружающему миру, что выражается не столько в его поведении, сколько в его внутреннем мире. Этот возраст тесно связан с эмоциональной сферой, когда чувства выступают в качестве мотивов поведения. При решении задач происходит саморазвитие учащегося. [2]

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 г».
2. Степанова Т. И, Горбатьюк С. Ю. Теоретические и технологические основы синергетического урока.

*Христюк Павел Александрович,
директор,
МБУДО Дом детского творчества
имени академика А.Е. Ферсмана
города Апатиты*

БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма — культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству — является важным условием возрождения России.

В современных условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших, так как она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы больших слоев общества. Это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения. Укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Дополнительное образование не ограничено стандартами, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создаёт условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию гражданско-патриотического сознания. В Концепции развития дополнительного образования детей, принятой 4 сентября 2014 года, говорится о том, что: «Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, общению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа».

Над формированием патриотической позиции учреждение дополнительного образования работает во взаимодействии с общеобразовательными учреждениями: образуется единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другие,

вносит свой вклад в развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

Большинство исследователей считают, что патриотизм состоит из определенных структурных компонентов:

- патриотическое сознание;
- патриотическое поведение.

Патриотическое сознание

– это способность человека осознавать значимость своего отечества и готовность принимать необходимые меры по его защите, сохранению его культуры и особенностей. Педагогический подход к проблеме патриотического сознания объединяет существующие общенаучные подходы и вырабатывает пути и средства его воспитания у граждан и, прежде всего у детей и подростков. Школьники сами по собственной инициативе приходят в дополнительное образование, здесь нет уроков, домашнего задания. Взаимодействие строится с учетом, прежде всего, желаний и возможностей, и интересов школьников. Ребенок сам выбирает свой круг интересов и занимается тем, что ему нравится, он творчески развивается и активно совершенствует свой кругозор. Широкое распространение у детей в дополнительном образовании и в нравственно-патриотическом воспитании имеют: военно-спортивные кружки, которые предусматривают воспитание любви и уважение к людям старшего поколения, участникам ВОВ, локальных конфликтов, интереса к историческому прошлому нашей Родины, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества; музеи боевой славы, объединения по родному краю – это краеведение и поисковая деятельность, направленные на освоение детьми и подростками традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по ее возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д.

Но реализация патриотического воспитания только с помощью знаний – невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования нового содержания, форм и методов патриотического воспитания. Появляется необходимость в проектной и исследовательской деятельности патриотического воспитания обучающихся. Только через активное вовлечение в деятельность и сознательное участие в ней, можно достигнуть успехов в этом направлении.

Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть, только если сам педагог будет знать и любить историю своей страны. Но никакие знания не дадут положительного результата, если мы сами не

будет восторгаться своей страной, своим народом, своим городом. Формирование личности будущего гражданина начинается там, где он учится.

Дополнительное образование стремится заполнить пространство знаний, которое ребенок не получает в детском саду, школе, и вследствие своей мобильности расширяет возможности для всестороннего развития школьников. Это касается и знаний по истории и культуре родного края, формирующих гражданскую позицию ребенка.

Таким образом, мы считаем, что преимущество именно у дополнительного образования, так как оно является наиболее лучшим для формирования патриотического воспитания, ведь оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует формированию патриотического сознания.

Список использованной литературы

1. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан // Педагогика. -2005.-№ 6.-С. 59-63.

2. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2004.

3. Поливанова Л.Н. Проектная деятельность школьников. – М., 2008.

Роль музеев в патриотическом воспитании

*Дворядкина Наталья Валерьевна,
старший воспитатель,
Христюк Валентина Павловна,
педагог-психолог,
МБДОУ № 31 города Апатиты*

РОЛЬ МИНИ-МУЗЕЕВ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В современное время огромное значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к **нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников**, реализация которых способствовало бы созданию качественно новых направлений в организации этой деятель-

ности с подрастающим поколением. **Воспитание чувств патриотизма** у дошкольников – процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Данная работа, в нашем ДОУ, осуществляется путем реализации различных педагогических технологий, одна из которых - музейная педагогика. В рамках модернизации образования становится актуальным поиск новых моделей и форм организаций деятельности детей в условиях ДОУ. Обучение ребёнка дошкольника, в первую очередь, должно опираться на эмоциональную, чувственную сторону его личности, что связано с особенностями детской психологии. И, как раз, музейная педагогика, возникая на стыке психологии, педагогики, музееведения, искусства и краеведения, создаёт условия для развития личности ребёнка, путём включения её в многообразную деятельность, охватывающую эмоциональную, интеллектуальную, деятельностную сферы.

Музейная педагогика интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Формы и методы её работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно - речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее в человеческом обществе. И реализует актуальнейшую на сегодня задачу современного образования – научить ребёнка учиться и познавать.

В условиях нашего города не так много музеев и ориентированы они, в основном, на школьников. Поэтому, проблему решает создание мини – музеев в ДОУ, так как они являются наиболее оптимальным средством передачи информации, происходит внедрение в воспитательно – образовательный процесс средств музееведения и музейной педагогики и создание в детском саду музейно-образовательного пространства. Но, в условиях детского сада созданий экспозиций, которые соответствовали бы всем требованиям музейного дела, практически невозможно. Поэтому музеи в детском саду называют «мини - музеями». Часть слова «мини» в нашем случае отражает и возраст детей, и размеры экспозиции, и определённую ограниченность математики.

Важная особенность мини – музеев, участие в их создании детей и родителей. Они могут участвовать в обсуждении тематики, приносить из дома экспонаты, пополняя фонд музея.

В обычном музее, ребёнок, лишь пассивный созерцатель, так как в настоящих музеях, экспонаты нельзя трогать, а в мини – музеях, не только можно, но и нужно. Здесь ребёнок – соавтор, творец экспозиции, причём не, только он сам, но и его родители. Каждый ми-

ни-музей в ДОУ – результат общения, совместной работы воспитателя и семьи.

Цель организации мини-музея - создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по ознакомлению дошкольников с чем-либо.

Задачи мини-музея:

1. Совершенствовать традиционные и апробировать инновационные формы и методы работы с дошкольниками в области детской музейной педагогики.

2. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения, находить причины и следствия событий.

3. Помочь овладеть навыками поисково-исследовательской деятельности.

4. Воспитывать культуру поведения в общественном месте.

Методические принципы организации мини-музея:

1. Деятельность (как способ познания, переживания, сопричастности).

2. Вариативность (возможность для оптимального самовыражения через право выбора).

3. Креативность (поощрять и провоцировать творческую деятельность).

4. Непрерывность (получение знаний продолжается в семье, и в социуме).

5. Гуманность (создание творческой атмосферы, любовь к жизни).

Формы деятельности мини-музея:

1. Поисковая

2. Фондовая

3. Научная

4. Экспозиционная

5. Познавательная

Формы работы в организованной совместной деятельности с детьми:

- опытно-исследовательская деятельность;

- разработка и изготовление детских коллективных и индивидуальных работ – экспонатов;

- мастер-классы;

- выставки;

- экспресс-выставки;

- чтение художественной литературы;

- экскурсии (обзорная, «путешествия», игра – экскурсия и т.д.);

- познавательные беседы;
- различные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, театрализованные, драматизации);
- запись рассказов детей, использование ИКТ-технологии;
- проекты различной направленности, КВН, викторины.

Музейная педагогика дает возможности:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской, поисковой деятельности; сочетать эмоциональные и интеллектуальные способы воздействия на детей;
- попробовать собственные силы и самореализовываться каждому ребенку в соответствии со своими склонностями и интересами, выявить свою неповторимую индивидуальность;
- организовать интересные нетрадиционные формы организованных учебной и совместной с педагогами деятельности детей.

Не случайно, музеи называют информационно – коммуникативной системой. Включение музея в образовательный процесс способствует формированию подрастающего поколения психологической и нравственной готовности быть активным участником перемен и преобразований в окружающем мире.

Назначение музея – патриотическое воспитание дошкольников, суть которого, с нашей точки зрения, состоит в том, чтобы взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, истории и культуре своей страны. Мини-музеи в детском саду актуальны и эффективны. Они дают ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Для расположения мини-музеев мы используем часть групповой комнаты.

Мини-музей в группе позволил сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Экспонаты используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора (фото1, фото2, фото3, фото4, фото5).

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свой город, свою страну, с уважением относящегося

к другим народам. Становление человека как гражданина должно начинаться с его малой Родины – родного города, поселка, села. Невозможно вырастить настоящего патриота без знания истории. Любовь к большому надо прививать с малого: любовь к родному городу, краю, наконец, к большой Родине.

Главное, мы достигли своей цели: как во время создания мини-музеев, так и после этого многие родители посещали с детьми «настоящие» музеи, о чем дошкольники потом с удовольствием рассказывали друг другу и воспитателям. Мини-музеи стали неотъемлемой частью развивающей предметной среды нашего детского сада и нашей группы.

Список литературы

1. Рыжова Н.А., Логинова Л.В. Данюкова А.И. Мини-музей в детском саду. - М.: Линка-Пресс, 2008.

2. Тихонова О.Г. Особенности музейной работы с детьми дошкольного возраста, научно-методический журнал «Детский сад от А до Я, №6. 2007.

3. Чумалова, Т. Музейная педагогика для дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2007. - N 10. - С. 44-50.

***Карташова Наталья Владимировна,
старший воспитатель,
МБУ № 162 «Олимпия»,
г. Тольятти***

ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ МУЗЕЯ В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАТЕРИАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ РУССКОГО НАРОДА

В современных исследованиях музейная педагогика - это научная дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии, рассматривающая музей как изобразительную систему. Динамика экономического и социального развития последних двух десятилетий такова, что сегодня общее развитие человека значительно ускорилось и воспитанники детских садов буквально заповили музеи. И это неслучайно, ведь умение видеть включающее способность наблюдать, замечать, анализировать и размышлять, формируется с самого раннего детства. Дошкольник, приходя в музей за «красотой», приобретает к культуре, которая формирует в его душе значимость переживаний увиденного.

Слово «музей» в переводе с греческого означает храм, в котором живут музы - храм муз. Современная наука определяет музей как

учреждение, ведущее научно-исследовательскую, научно-просветительскую деятельность путем хранения, систематизации, изучения и популяризации памятников материальной и духовной культуры.

Одной из первых музейных экспозиций принято считать Александрийский музей в Египте. Он был создан в III веке до н.э. Первые систематические коллекции произведений науки и искусства за рубежом появляются в эпоху Возрождения в Италии, а затем во Франции, Англии, Германии. В X VIII веке открывается знаменитый Британский музей и Лувр в Париже.

В России богатейшие собрания книг, произведений искусства, достижений науки сосредотачиваются в руках князей и священнослужителей. Первый русский научный музей-Кунсткамера был основан Петром I в Санкт-Петербурге в 1714 г. Музейная сеть постепенно совершенствовалась и развивалась. Большинство крупнейших современных музеев мира были созданы в XIX веке.

Сегодня существуют две модели детского музея - американская и европейская. В американской модели акцент, безусловно, делается на первом слове - детский. Первостепенная задача американских музейных педагогов - погружение ребенка в стихию игры и приключений, помогающих незаметно для себя приобретать знания и делать открытия. Следовательно, игровые методы и игровое пространство выходят там на первый план. Примером подобного пространства может служить экспозиция одного из старейших детских музеев мира - Бостонского детского музея под названием «Дом дедушки и бабушки», а также экспозиция «Загадки истории» детского музея г. Индианаполиса, где представлены деревянная хижина переселенцев (1830), городская улица начала XX века (1900) и французский магазин для торговли пушниной. В Индианаполисе также экспонируется действующая карусель конца XIX века, на которой, естественно, можно покататься. Формы общения с подобными экспозициями различны - забраться в почтовую карету, покрутить руль старинного автомобиля, надеть платье из времен прабабушек, или костюм вождя индейского племени, изготовить самим традиционное украшение, размолоть зерно в деревянной ступке.

В европейской модели акцентируется слово «музей». Здесь в отличие от американской большое значение придается не только образовательной, но и музейной ценности экспоната. Интерактивность проявляется не так последовательно в экспозициях, будучи лишь сопутствующей. Далеко не все экспонаты можно трогать, а экскурсовод или музейный педагог остается порой весьма важным персонажем музейного

занятия. Для музеев Европы с их приоритетом музейного предмета одной из центральных является идея погружения в определенную историческую реальность, в культурный контекст. Проекты дают возможность детям через соприкосновение с воссозданной реальностью, атмосферой «другой жизни» ощутить свою причастность к собственной истории и культуре, а также к культуре других стран и народов.

Понятие «музейная педагогика» было сформировано и введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Его разработка связана с именами А. Лихтварка, А. Рейхвена, Г. Фройдентала.

Первоначально оно трактовалось как направление музейной деятельности, ориентированное преимущественно на работу с учащимися. На конференции «Музей как образовательное и воспитательное учреждение», которая состоялась в Мангейме в 1913 году, А. Лихтварк первым сформулировал идеи об образовательном назначении музея и предложил новый подход к посетителю как участнику диалога. Реализуя на практике метод «музейных диалогов», он впервые обосновал роль посредника, который помогает посетителю в общении с искусством, развивая способность видеть и наслаждаться художественными произведениями (впоследствии такой посредник и получил имя музейного педагога). Как особая область знаний и исследований музейной педагогики начинает формироваться в 1960-е годы, чему способствовали процессы возрастания социальной роли музейной педагогики в обществе и его демократизации, благодаря чему работа с аудиторией перестала рассматриваться как второстепенная.

Для формирования представления о предмете музейной педагогики и ее понятийного аппарата серьезное значение имела состоявшаяся в 1970-1980 годах дискуссия, в которой приняли участие ведущие западногерманские музееведы Р. Ромедер, А. Кунц, В. Клаузевиц и другие. Ее основным итогом стали расширительная трактовка МП и осознание ее связи с исследовательской, экспозиционной, собирательской работой музеев.

Все же исследования этого периода обнаружили разобщенность в понимании сущности и дефиниций музейной педагогики, свидетельствующую о том, что ее можно рассматривать как формирующуюся научную дисциплину. В нашей стране понятие музейной педагогики начало употребляться с начала 1970 годов и постепенно получало все большее распространение. А.М. Разгон в 1982 году на конференции в Иваново «Музей и школа» первым сказал о том, что создание такой научной дисциплины, как музейная педагогика, «находящейся на стыке

целого комплекса наук, ныне представляется уже не какой-то отдаленной перспективой, а насущной практической задачей». Ее выделение в относительно самостоятельную научную дисциплину было продиктовано необходимостью теоретического осмысления образовательной деятельности музеев и повышения ее качественного уровня, в частности, на основе достижений смежных наук. Для разработки музейной педагогики имелись серьезные исторические предпосылки. По существу, отечественная теория музейной педагогики начала формироваться в конце XIX – начале XX веков, получив наиболее полное обоснование в трудах основоположников в русской экскурсионной школы (Н.А. Гейнике,

И. М. Гревс, Б.Е. Райков) и сторонников широкого использования в целях образования педагогических, школьных и детских музеев (М.В. Новорусский, В. Коховский, М.С. Страхова, Н.А. Флеров, Ф.И. Шмит, Н.Д. Бартрам, А.У. Зеленко), а также в целостной системе эстетического воспитания в художественных музеях, созданной А.В. Бакушинским и его последователями.

В период становления музейной педагогики как научной дисциплины их взгляды, обогащенные сформировавшейся к концу 1980-х годов концепцией нового педагогического мышления, в основе которого лежали идеи гуманизации и гуманитаризации образования через обращение к мировой культуре, истории, духовным ценностям, стали особенно актуальными.

Современная музейная педагогика развивается в русле проблем музейной коммуникации и направлена в первую очередь на решение задач активизации творческих способностей личности. С этой целью разрабатываются разнообразные методики работы с посетителями, изменяющие их роль и позиции в музейно-педагогическом процессе. Несмотря на утверждение идей дифференцированного подхода к различным категориям посетителей, основное внимание музейной педагогики по-прежнему сосредоточено на детской и подростковой аудитории. Ведущей тенденцией музейной педагогики становится в этой связи переход от единичных и эпизодических контактов с посетителем к созданию многоступенчатой системы музейного образования, приобщения к музею и его культуре.

В результате развития музейной педагогики обозначилась потребность в появлении особого типа музейного специалиста, способного, как подчеркивает З. Странский, освоить музейную реальность в ее педагогическом аспекте. Выступая в качестве своеобразного эксперта по

посетителям, этот специалист - музейный педагог подключается к созданию экспозиций, разрабатывает и проводит в жизнь программы работы с посетителями, ищет новые формы и методы работы с детьми, осуществляет социально-психологические исследования аудитории.

Таким образом, основными направлениями деятельности музейных педагогов на современном этапе могут рассматриваться: Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и привитие вкуса к общению с музейными ценностями. Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции. Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности. Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы наиболее эффективно. Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением различных партнеров.

В современных условиях культурно - образовательная деятельность ориентирована на личность потенциального и реального музейного посетителя, в связи с этим можно обозначить следующие ее основные направления: информирование, обучение, развитие творческих начал, общение, отдых.

Подобное выделение условно, ведь сами направления изменчивы, подвижны и зачастую тесно связаны между собой, или пересекаются в каких-либо аспектах.

Однако для приобретения методических навыков в музейно - педагогической деятельности необходимо четко представлять цель и задачи работы в каждом из указанных направлений, а также продумывать наиболее оптимальную форму работы с музейной аудиторией и методы педагогического воздействия.

Совокупность различных форм, объединенных общей темой и подчиненных единой педагогической цели, становятся основой музейно - педагогической программы.

Рассмотрим более подробно суть каждого из направлений.

Первое направление информирование - это первая ступень освоения музейной информации, т.е. первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных музейных предметах, а также по вопросам, связанным с профилем музея, различными направлениями его деятельности. Оно осуществляется с помощью таких традиционных форм, как лекция и консультация. Однако, современный уровень развития информационных технологий предпо-

лагает их внедрение и активное использование в музее, например, в форме специального информационного центра. Информационное обслуживание включает в себя самые разнообразные способы представления информации посетителям с помощью компьютеров, начиная от качества указателей, планов и путеводителей как для взрослых, так и для детей, и заканчивая использованием информационных киосков, установленных в холле или залах музея с подключением к Internet. Информационные системы содержат качественные изображения экспонатов с указанием их местоположения, сопроводительную и разъяснительную информацию.

Второе направление обучение - вторая ступень освоения музейной информации на качественно новом уровне умений и навыков в процессе музейной коммуникации. Отличительные черты обучения в музее - неформальность и добровольность. Особенностью обучения в музее является возможность максимально реализовать свои способности и удовлетворить интересы, оно стимулируется экспрессивностью, разнообразием и подлинностью музейных предметов.

Третье направление развитие творческих начал - третья, высшая ступень постижения музейной информации. Развитие творчества предполагает использование потенциала музея, сосредоточенного в памятниках материальной и духовной культуры, для выявления наклонностей и раскрытия творческих способностей личности. В музее имеются особые условия для стимулирования творческого процесса. Наиболее действенные из них - возможность «вхождения» в систему лучших образцов, традиций, примеров культуры прошлого. Это направление может быть реализовано в форме студии, творческой лаборатории или фестиваля, викторины, исторической игры и др. Студия ставит целью раскрыть творческие способности участников на основе изучения музейных собраний.

Творческая лаборатория - объединение заинтересованных лиц, ведущих в музее под руководством научного сотрудника экспериментальную научную деятельность в сочетании с творческой практикой. Фестиваль - действие с широким кругом участников, сопровождающееся показом и просмотром различных видов искусства или работ, выполненных участниками студий, кружков, иных творческих групп.

Четвёртое направление общение - установление взаимных деловых или дружеских контактов на основе общих интересов, связанных с тематикой музея, содержанием его коллекций. Музей предоставляет широкие возможности как для общения с музейной информацией, так и

для содержательного, интересного и неформального межличностного общения. Оно может быть организовано в форме встречи, клуба, олимпиады, посиделок, либо в какой-то нетрадиционной форме.

Встреча - собрание, устраиваемое с целью знакомства и общения с интересными людьми на тему, связанную с профилем музея. Клуб - общественная регламентированная организация, предоставляющая возможность свободного общения с людьми, имеющими одну и ту же направленность интересов, связанных с музеем и его содержанием. Посиделки - театрализованная форма, участники которой собираются в музее для общения, развлечения в сочетании с какой-либо совместной деятельностью прикладного характера (вышивка, плетение кружев, ткачество, лепка и т.д.).

Пятое направление отдых - организация свободного времени в соответствии с желаниями и ожиданиями музейной аудитории, удовлетворение потребности в отдыхе в музейной среде. Большая часть этих форм досуга рассчитана на разновозрастную аудиторию (ярмарка, карнавал, День открытых дверей, музейный праздник, концерт, КВН и т.д.), но существуют и специально разработанные формы отдыха и развлечения для определенных категорий посетителей (игровая комната для дошкольников, елка в музее для младших школьников, чаепитие для людей пожилого возраста, выпускной бал в музее, свадьба и пр.).

Чаще всего удачные формы имеют комплексный характер. Как и направления, формы подвижны, они совершенствуются и развиваются. Они складывались десятилетиями и изменялись с течением времени под влиянием исторических обстоятельств, научных поисков и разработок, запросов социума.

Таким образом, музейная педагогика начинается тогда, когда возникает эффект встречи музея с человеком, она пытается ответить на вопрос, как должен измениться характер музейной коммуникации, визуальной в своей основе, в связи с переменами в обществе, затрагивающими область культуры и образования. Включение музея в общеобразовательный процесс способствует формированию психологической и нравственной готовности человека не только жить в стремительно изменяющемся мире, но и быть субъектом происходящих в нем социокультурных преобразований. Музей является механизмом сбережения и трансляции достижений культуры, привлекательность которого определяется тем, что он хранит и предьявляет человеку материализованные результаты его творческого потенциала, подчеркивая важность системы связей человека с миром в их богатстве, разнообразии и противоречивости/

*Кузнецова Татьяна Александровна,
воспитатель,
МАДОУ Платошинский д/с «Солнышко»
п. Кукуштан*

МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Центральные задачи музейной работы в ДОУ:

- сохранение культурного наследия района, города, детского сада;
- приобщение к судьбам страны, «малой родины», семейным ценностям;
- воспитание патриотического сознания дошкольников;
- формирование нового содержания в образовании детей дошкольного возраста отвечающего требованиям современности;
- включение музея в единое учебно-воспитательное пространство дошкольного учреждения.

Оформление музея можно начать с создания экспозиции, рассказывающей об истории создания и развитии детского сада. Здесь можно помещать фотографии ветеранов детского сада, выпускников прошлых лет, руководителей дошкольного учреждения, начиная со дня его основания.

Также нужно использовать снимки, на которых запечатлены яркие моменты из жизни детского сада: проведение праздников «Широкая масленица», «Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья», «День рождения детского сада» и многие другие.

Совместно с детьми можно создать альбом «История создания и развития детского сада», где помещаются рисунки, фотографии и детские рассказы, повествующие об этих событиях. Также следует разработать цикл занятий об истории детского сада для воспитанников и цикл лекций для взрослых.

Организуются встречи с ветеранами, празднования юбилеев сотрудников и детского сада. Одним из показателей любви к Родине и преданности ей у взрослого человека является готовность встать на её защиту. И с этой целью, в выставочном зале музея, почетное место может занять экспозиция «Защитники Отечества». На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) нужно прививать детям, такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», и т.д. На экспозиции могут быть представлены фотографии не только героев Великой

Отечественной войны, но и воинов, которые стоят на защите нашей Родины в мирное время. Это папы воспитанников, которые проходили или проходят службу в рядах Российской армии.

Также, может быть представлена коллекция из боевых наград, символики Советской и Российской армии, военная форма российского солдата. Оформлена выставка, на которой представлены предметы, сохранившиеся со времен Великой Отечественной войны: остатки снарядов, гильзы от патронов, каска и др. В музее проводятся экскурсии, занятия по военной тематике, приглашаются в гости ветераны войн, готовятся подарки ветеранам, создаются газеты памяти и т.д.

Для ознакомления дошкольников с родным городом может быть разработан комплекс занятий, памятки для педагогов по истории города, вместе с детьми ежегодно оформляются альбомы «История создания города», создается видеофильм «Наш город», в котором экскурсоводами являются сами дети.

В музее может быть представлена фотовыставка «Наш город вчера и сегодня» - материалы для которой, по крупицам, собираются всеми участниками образовательного процесса.

Наряду с макетом в музее представлена и карта города, с помощью которой, дети учатся ориентироваться на улицах родного города. Государственная символика является частью истории и культуры страны. Гордость за свою Родину, понимание неповторимости и богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности ребенка. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Ознакомление с важнейшими государственными символами – гербом и флагом нашей страны традиционно входит в содержание патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

В музее оформлен «Уголок России», где представлены герб и флаг Российской Федерации, гимн России, портрет президента страны. Разные нации живут на просторах Российской Федерации. Подлинная любовь к родному краю не имеет ничего общего с национальной ограниченностью. Изучение родной культуры побуждает уважать культуру других народов и чутко относиться к ней. Поэтому, для знакомства дошкольников с регионами Российской Федерации и городами могут быть разработаны циклы занятий и оформлена выставка «Гербы и флаги разных стран и городов».

Также в музее хранятся альбомы с семейными гербами воспитанников, изготовленные ими вместе с родителями. Занятия и экскурсии в музее должны быть продуманы так, чтобы в них сочетались игра и мастерская,

занятия и театр, экскурсии и познавательная деятельность, а творчество ребенка, его мир сопряжены с познанием его малой родины.

Музей в ДОУ – это учебно-воспитательный центр:

- музей – выставочный комплекс;
- музей – клуб по интересам;
- музей – студия познания;
- музей – творческая мастерская.

Музей в образовательном учреждении уникальное средство творческого самовыражения, как для воспитанников, так и для педагогов и, наконец, важный фактор формирования общественной направленности личности воспитанника.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного развития ребенка и личного примера окружающих взрослых, начиная с раннего детства. Родина – это не та страна, в которой живёт человек, а та, которая живет в каждом человеке.

*Лебедева Евгения Игоревна,
учитель русского языка и литературы,
руководитель школьного музея,
МКОУ Новлянская ООШ,
село Новлянское Заволжского района Ивановской области*

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Введение

Современный мир испытывает духовно-нравственный кризис: размыты идеалы, обесценились нравственные критерии, трудно найти духовные ориентиры. В такой обстановке молодому человеку легко потеряться и растеряться, пойти не по тому пути, совершить нравственные ошибки. Школа по-прежнему остается маяком духовно-нравственного воспитания молодежи, а порой и взрослых людей.

В нашей школе важным средством духовно-нравственного воспитания является школьный музей Истории Новлянской школы. Именно он закладывает основные духовные ценности школьников: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру, толерантности и сотрудничеству, ценность семьи, творчество и труд, вера и духовность, искусство.

Одно из направлений нашего историко-краеведческого музея - духовно-нравственное воспитание учащихся с целью ориентации подрас-

тающего поколения на ценности отечественной культуры, формирование у них бережного отношения к Родине, любви к школе, ее культурно-историческому прошлому.



Мне, руководителю школьного музея, очень хочется не только сохранить для последующих поколений историю родного села, школы, семьи, но и посеять в детские души ростки памяти, которые рано или поздно обязательно прорастут. А для этого необходимо много трудиться и созидать: показывать документы, свидетелями которых были деды и прадеды; рассказывать о традициях школы и села, которые были заложены нашими предками; по крупицам собирать факты о людях, живших и живущих рядом. Я дорожу нашим музеем еще и потому, что в Новлянкой школе начали работать мои бабушка и дедушка, именно здесь зарождалась наша учительская династия. Считаю своей миссией хранить прошлое, прививать школьникам интерес к своим духовным корням, любовь к малой родине.

2. Из истории возникновения музея

Наш музей был открыт 5 декабря 2008 года в канун 80-летнего юбилея Новлянкой школы. Славная дата обязывала педагогический и ученический коллективы обобщить и систематизировать имеющиеся материалы, собрать новые и представить экспонаты для широкого зна-

комства учащимся, их родителям, бывшим выпускникам школы и учителям, гостям и всем желающим. В создании музея принимали участие школьники и учителя, которые вели переписку с выпускниками и бывшими учителями, собирали воспоминания о школе, фотографии, организовывали встречи с интересными людьми.



В январе 2009 года Новлянская школа отмечала 80-летний юбилей. В честь этого события в начале учебного года был дан старт проекту «Пишем летопись школы», цель которого вовлечение в краеведческую деятельность школьников всех возрастных групп, развитие у них стабильного интереса к истории школы, сохранение исторической памяти. Итогом работы должно было быть создание музея «История школы». Юными краеведами и учителями нашей школы была проделана большая работа по систематизации материалов:

- изучены архивные документы школы,
- собраны воспоминания о школе выпускников разных лет, а также учителей, ранее работавших в школе,
- организованы встречи с бывшими выпускниками и учителями,
- собраны фотоматериалы,
- проведены краеведческие конференции.

Мы работали с письменными источниками: протоколами, актами о строительстве школы, письмами, статьями из газет, воспоминаниями,

фотографиями, а также устными – записывали со слов очевидцев их воспоминания и отзывы о школе.

Частью школьного музея является картинная галерея, которая была открыта в 2007 г. Она располагается в кабинете русского языка и литературы. Галерея представлена четырнадцатью полотнами художника Васильева К.Н., выпускника нашей школы, переданными им при жизни в дар школе. В Картинной галерее собраны биографические материалы о Васильеве К.Н., его фотографии, книги о нем, воспоминания людей, знавших нашего известного земляка, переписка с родственниками художника.

В январе 2019 года школа отметила 90-летний юбилей. Музей к этой дате пришел обновленным, еще более содержательным и насыщенным новыми экспонатами. Музей распахнул свои двери для гостей. Было приятно наблюдать, с каким огромным интересом выпускники школы знакомились с материалами музея, узнавая на старых фотографиях себя, своих дедов и прадедов, своих учителей и наставников.



5 декабря 2018 года музей Истории Новлянской школы отметил 10-летний юбилей. Эта дата была замечена не только на уровне школы, но и на уровне Заволжского муниципального района. В этот день в школе было много гостей: представители администрации Заволжского района, представители отдела образования, Волжского сельского поселения, родители учащихся, представители районной газеты «Авангард». Юбилей музея вылился в яркий запоминающийся праздник, на котором были подведены итоги работы музея за десять лет, представлены исследовательские и творческие работы учащихся, новые экспонаты и выставки. Все присутствующие отметили, что музей активно развивается и является центром духовно-нравственного воспитания школьников, привлекает внимание родителей учащихся, бывших выпускников, общественность, краеведов.

В 2014 г. у школьного музея появился свой сайт «Край, в котором я живу»: электронный адрес <http://muzeinovlansc.jimdo.com/>

Цель данного проекта - преобразовать традиционное музейное пространство в современную образовательную среду, способствующую патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обучающихся посредством применения информационно-коммуникационных технологий. На данный момент частично оцифрованы и размещены следующие материалы музея: фотографии школьных выпусков, фотографии выпускников-участников Великой Отечественной войны, а также учителей, воевавших на фронтах войны, материалы краеведческих чтений, материалы об известных выпускниках нашей школы, фото экспонатов экспозиций и выставок музея и др. Сайт музея востребован и пользуется популярностью. Об этом можно судить по комментариям в гостевой книге. Кроме этого Гостевая книга сайта школьного музея является связующей нитью с бывшими выпускниками, родственниками и неравнодушными к краеведению людьми.

3.Краткая характеристика экспозиций музея

Музей истории Новлянской школы представлен двумя отделами: краеведческий отдел и картинная галерея. В краеведческом отделе представлены две постоянно действующие экспозиции: «История Новлянской школы» и «Поклонимся великим тем годам», которые ежегодно пополняются новыми экспонатами и материалами.

Экспозиция «История Новлянской школы» представлена следующими разделами:

1.«История становления Новлянской школы» (В этом разделе представлены подлинные документы: Акт передачи Есиплевскому Волостному исполнительному комитету Новлянским промыслово-строительным товариществом школы-семилетки в с.Новлянское Кинешемского уезда Иваново-Вознесенской

губернии от 20.01.1929 г, Протоколы общих собраний граждан деревень Есиплевской волости о помощи в строительстве школы от 1927-1929 г.г. и др.; Протокол организационного собрания о постройке в с.Новлянское школы-семилетки от 26.04.1927 г. и другие подлинные документы.

2. *«Школа в 40-50-е. г.г.»* (Этот раздел рассказывает о трудных военных и послевоенных годах работы школы, имеются подлинные фотографии из жизни школы, книги регистрации учащихся, списки детей, учившихся в годы Великой Отечественной войны. Также представлен большой материал об Олюшине В.Е., прибывшем в с.Новлянское из блокадного Ленинграда и учившемся в нашей школе: табель оценок 1942 года, справка директора школы, подтверждающая его обучение, фотографии, книги Олюшина В.Е.)

3. *«Школа в 60-70-е. г.г.»* (В этом разделе представлены документы об учителях, школьных выпусках, фотографии, школьный альбом Клюевой Е.С., организатора внеклассной работы).

4. *«Школа в 80-90е. г.г.»* (Раздел дает представление о данном этапе развития школы, учителей этого периода, интересные факты из жизни школы).

5. *«Школьный альбом»* (В этом разделе собраны почти фотографии всех школьных выпусков, начиная с 1937 года и по настоящее время).

6. *«История Новлянской пионерии и комсомола»* (В музее представлена пионерская атрибутика, сохранено знамя пионерской дружины Новлянской школы).

7. *«История школьного учебника»* (В музее представлены школьные учебники и учебные пособия 1905 г., 1936 г., 1941 г., 1954 г., 1959 г.)

Экспозиция «Поклонимся великим тем годам» состоит из следующих разделов:

1. *«Учителя Новлянской школы – участники Великой Отечественной войны»*

Раздел рассказывает об учителях школы, ушедших на фронт: Клюеве А.Г., Флоренском С.С. и Горячеве Ф.А. В архиве школы хранились подлинные экспонаты – фотографии названных учителей, письма Горячева Ф.А. Фонд музея пополнился мемуарами Горячева Ф.А. на 51 странице. Ксерокопия рукописи была прислана родственниками Федора Андреевича, подлинник хранится у внука, Горячева С. В 2015 году фонды музея пополнились ксерокопиями наградных документов, которые размещены на сайте «Подвиг народа». Наградные листы Клюева А.Г., Флоренского С.С. и Горячева Ф.А. представлены на экспозиции. В 2016 году новым поступлением был материал об учителе-фронтовике

Клюеве А.Г., предоставленный его дочерью Клюевой (Матыскиной Г.А.): копии писем с фронта дочерям, копия письма фронтовых друзей Клюева о его гибели, фотографии места захоронения А.Г.Клюева и др. В 2019 году экспозиция пополнилась фотографиями Флоренского С.С., присланными его внучкой Старостиной Е.Н.

2. *«Выпускники школы – участники Великой Отечественной войны».*

В данном разделе расположены материалы о Резанове А.И., выпускнике 1934 года, начальнике Штаба Отдельной разведывательной авиации, а также Повалихине А.И., Широковой Л.И., Дядюгине К.П., Балякине И.П., Скобкине Н.П., Кульпове Н.И. Фотоматериалы (всего 9 подлинных фотографий) о Резанове Александре Ивановиче относятся к 1942 – 1956 г.г. Эти фотографии были присланы ветераном еще при его жизни. На каждой фотографии рукой Александра Ивановича даются комментарии. Например, на одной из фотографий имеется надпись: «Снимок 1944 г. Здесь я после награждения Орденом Красной Звезды и присвоения воинского звания – майор». В экспозиции также представлены военные фотографии (подлинники) рядового Балякина И.П., погибшего в бою в 1944 г., связиста Повалихина А.И., медсестры Широковой Л.И., а также копии их наградных листов. В 2019 году раздел пополнился наградами Поршнева И.М., переданными в музей его внучкой Горшковой Е.А.

3. *«Всё для фронта, все для победы».*

В этом разделе размещены материалы о Зубановой М.С., Пахомовой А.А., Бариновой Л.Т.; воспоминания о войне людей, бывшими в годы войны детьми. Материалы для данного раздела были собраны во время личных встреч с тружениками тыла Бариновой Л.Т. и Пахомовой А.А., которые рассказали школьникам о непосильном труде в годы войны, о тяготах, которые легли на женские плечи. Фонды музея пополнились воспоминаниями Бариновой Л.Т.

Уникальным подлинным экспонатом данного раздела является Грамота, выданная исполкомом Ивановского областного совета депутатов трудящихся Новлянскому сельскому совету Наволокского района – председатель Клюева Е.С, секретарь Писанова Е.Е. за хорошую работу во втором полугодии 1945 г. Грамота подписана председателем исполкома облсовета Шубиным и секретарем исполкома облсовета Юловым. В 2020 году данный раздел пополнился наградами и наградными документами труженицы тыла Уваровой Н.С., переданными в музей после ее смерти внучкой Андреевой С.А.

4. *«Вспомним всех поименно».*

Данный раздел представлен стендом, на котором дан список погибших в годы Великой Отечественной войны наших земляков. Источником для восстановления списка погибших стала Книга памяти по Ивановской области.

5. *«Галерея портретов фронтовиков».*

Старые фотографии военных лет (всего 26 подлинных фотографий), хранившиеся в школьном музее, впервые представлены на экспозиции. С портретов глядят молодые, красивые люди, благодаря которым мы можем жить под мирным небом. Галерея портретов фронтовиков пополнилась подлинными фотографиями участницы Великой Отечественной войны Сироткиной (Ульяновой) А.И. (всего 34 фото), которые были переданы в школьный музей после ее смерти. Среди них девушки в военных шинелях, боевые подруги Анны Ивановны.

6. *«И ныне в строю» (о летчике Н.И. Кульпове, выпускнике школы)*

Н.И.Кульпову в настоящее время 97 лет. Это единственный, ныне здравствующий, выпускник школы, участвующий в Великой Отечественной войне. В настоящее время он проживает в г.Тула, ведет активный образ жизни и постоянно пишет в школу письма. На экспозиции представлены его фотографии, в том числе и военных лет, письма, газеты с публикациями о нем, его воспоминания о войне. В музее хранятся видеозаписи интервью с Кульповым Н.И.

Экспозиция «Поклонимся великим тем годам!» имеет большое воспитательное значение. Для многих школьников она стала открытием, а для жителей села – возможностью почтить память своих близких, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны.

Экспозиция «В дни войны и мира», посвященная К.Н.Васильеву, выпускнику школы, участнику Великой Отечественной войны, профессиональному художнику.

Она состоит из следующих разделов:

1. *«Время выбрало нас».*
2. *«Мы войну узнали не из книг».*
3. *«Чтобы помнили».*
4. *«Я землю эту люблю».*

Этот раздел дает возможность познакомиться с полотнами художника, написанные на малой родине. Васильев К.Н. обладал своеобразным живописным почерком и высоким профессионализмом. Его работы отличает тонкое раскрытие состояния человека и природы. Его портреты психологичны, раскрывают внутренний мир разных по роду

занятий и профессий людей. Теплотой и искренностью веет от картин художника.

5. *«Моя душа в моих картинах».*

Выставка «Предметы народного быта конца 19 - начала 20 века».

В музее собрана большая коллекция предметов старины: прялки, веретена, коробка из лозы, лапти, деревянная посуда, угольные утюги, замки, ключи, с/х орудия труда и др.



4. Духовно-нравственное воспитание школьников через деятельность школьного музея

На базе музея проводится большая работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников.

Традиционными стали Музейные уроки: Мы в музее первый раз, Как «живут» экспонаты в музее, Музей – источник знаний об истории нашей школы и села, Учебники наших бабушек, Художник К.Васильев и его малая родина, Поклонимся великим тем годам, Учителя Новлянской школы – участники Великой Отечественной войны, Великая Отечественная война в жизни Тихомирова Ивана Арсентьевича, Жизнь дана на добрые дела (О судьбе русской крестьянки Бариновой Л.Т.), История одной фотографии (Судьба летчика Кульпова Н.И.), История старой киноплёнки, Святой источник (о Тихоновом ключике), Новлянская школа в годы Великой Отечественной войны.

Тематика музейных уроков ежегодно расширяется. В год 75-летия Победы разработаны новые музейные уроки: «Наши земляки – защитники Ленинграда», «Наши земляки – участники Сталинградской

битвы», «Наши земляки, удостоенные ордена Славы», «История неизвестного солдата Владимира Туманова». Все эти материалы оформлены на выставке в музее.

В 2019-2020 учебном году краеведческая работа направлена на достойную встречу 75-летия Победы под девизом «Мы наследники Победы».

Краеведение помогает учащимся пополнить свои знания о прошлом своих земляков, своих родственниках, оказаться сопричастным к подвигам и трудовым делам своих предков, ощутить духовную связь с предшествующими поколениями.

Ежегодно лучшие проекты учащихся выдвигаются для участия на районные и областные краеведческие чтениях.

На базе школьного музея постоянно проходят патриотические акции. В Год памяти и славы были проведены акции «Неизвестный солдат», «Блокадный хлеб», «Голубь мира», «Зоя.Герой» и другие. Осознание школьниками причастности к важному ответственному делу - это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей.

Каждый год мы активно участвуем в акции «Бессмертный полк». Впервые «Бессмертный полк» в Новлянском был организован по инициативе руководителя школьного музея Евгении Игоревны Лебедевой в 2013 году. Теперь каждый год в любую погоду 9 Мая «Бессмертный полк» шествует по маршруту от школы к памятнику погибшим в годы Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк» играет важную роль в духовно-нравственном воспитании детей. Неся портрет прадеда, участника войны, дети начинают понимать, что и его семья внесла свой вклад в дело Победы.

На протяжении своего существования, музей Истории Новлянской школы осуществлял работу по обобщению и распространению опыта, участвуя в различных конкурсах, получая заслуженные награды:

2015 г.- победитель областного смотра-конкурса школьных военно-исторических музеев, экспозиций, выставок, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне в номинации «Музейные экспозиции»

2015 г.- призер Всероссийского конкурса «Музей – сердце и память общества» в номинации «Виртуальный музей» (Диплом II степени Всероссийского центра гражданских и молодежных инициатив «Идея»)

2018 г. – участник смотра – конкурса «Лучший школьный краеведческий музей, проводимый в рамках федерального партийного проекта «Историческая память».

2020 г. – Диплом лауреата (1 место) в областном заочном смотре-конкурсе «Лучший школьный музей памяти Великой Отечественной войны» в номинации «Лучший сельский школьный музей»

5. Заключение.

Подводя итог сказанному, хочется отметить, что духовно-нравственное воспитание школьников средствами музея направлено на то, чтобы новые поколения учеников не забывали прошлое своего родного села, его традиции, культуру, людей, которые жили в этой местности, историю своего родного края, родной школы. Нравственные ценности, заложенные в детстве, не растратятся, а помогут стать достойным человеком.

*Масеева Альфия Алиевна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП Детский сад «Янтарик»
Самарская область, Волжский район, п.г. Смышляевка*

СОЗДАНИЕ МИНИ-МУЗЕЕВ В ДЕТСКОМ САДУ

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Д.С. Лихачев

Мини-музей в нашем детском саду появился в 2020 году. Вся работу по его созданию мы поделили на **несколько этапов**:

- Первый этап, подготовительный — «Планирование мини-музея».
- Второй этап, практический — «Создание мини-музея».
- Третий этап, презентационный — «Представление мини-музея».
- Четвертый этап, деятельностный — «Функционирование мини-музея».

В создании мини-музея принимали участие **воспитатели и дети со своими родителями.**



На этапе «Представление мини-музея» были приглашены сотрудники детского сада, родителям и детям был подготовлен фотоотчет в связи с карантином коронавируса

Тематика экспозиций нашего мини-музея разнообразна и меняется в соответствии с желаниями детей, поставленными задачами образовательного процесса.

Наши музеи относятся к разным областям знания, приведу пример некоторых из них:

1.Мини-музей «Быт русского народа» (Макет «Русская изба»,

Народные игрушки (тряпичные куклы, матрешка, дымковская, филимоновская, каргопольская игрушки, гжель), Народные музыкальные инструменты)



2.Мини-музей «Стенд «Бессмертный полк группы Музей «75 лет Великой Победе»

Педагоги групп разработали конспекты занятий с использованием экспозиций мини-музея, сделали подборку стихов, загадок по теме мини-музея.



При организации работы мини-музея мы учитываем следующие **принципы**:

1. Принцип динамичности и вариативности — тематика и содержание мини-музея меняется, пополняется экспонатами.
2. Принцип интеграции – интеграция с образовательным процессом, реализация и достижение поставленных годовых задач.

3. Принцип разнообразия – экспонаты мини-музея разнообразны и содержательны.

4. Принцип партнёрства – это сотрудничества взрослых и детей.

5. Поощрение детских вопросов и фантазий

Для оформления мини-музея использовали полки, столики, стены.. Экспозиции размещаются как вертикально, так и горизонтально. Название экспозиций для мини-музея старались выбирать совместно с детьми: яркие, привлекательные и отражающие содержание экспозиции. Также в мини-музее мы располагаем художественную литературу по теме экспозиции, наборы для художественного творчества.

В работе мини-музея планируем проведение экскурсий, викторин, досугов или задействуем экспонаты в проводимых мероприятиях.

Мини-музей объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, обновляются условия и сам мини-музей. Наши экспозиции вызывают огромный интерес у детей и родителей.

Главная роль в подборе экспонатов и функционировании мини-музея отводится родителям и детям, так как только при тесном взаимодействии возможно достижение просветительской, воспитательной и педагогической цели.

С какой гордостью дети рассказывают об экспонатах, которые подарили именно они. Видя успехи своих детей, их эмоциональный отклик на экспонаты, принесённые из дома и выставленные в экспозиции, гордость за свою семью, родители становятся более отзывчивыми и проявляют огромное желание продолжать работу по совершенствованию и обновлению мини-музея.



На выставку в мини-музей были принесены: коллекция тряпочных кукол в национальных костюмах матрёшки, игрушки с каргопольской, дымковской росписью, а для экспозиции «75 лет Великой Победе»

— солдатская фуражка, солдатский альбом, оружие сделанные из деревянных брусков, детские поделки, макеты. Был организован дистанционный конкурс военных стихов и песен.

Свою работу по использованию мини-музея как одной из форм работы с детьми и родителями мы будем планировать и в будущем и надеемся на понимание и дальнейшее сотрудничество семей воспитанников.

*Шнайдер Раиса Егоровна,
воспитатель,
МБУ детский сад 126 " Солнечный зайчик",
Самарская область, г. Тольятти*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СЕМЕЙНОГО МУЗЕЯ

21 век – под угрозой исчезновения находится колыбель всего человечества, первооснова его духовной культуры – семья. Существенные изменения, произошедшие в российском обществе за последние десятилетия, драматическим образом повлияли на семью. Убедительные факты свидетельствуют об этом: сокращение населения, рост числа разводов, малочисленность семей, отказ от детей, беспризорность. Самой главной причиной распада современной семьи является духовный кризис, переживаемый нашим народом.

Семья является фундаментальным институтом, важнейшей социальной ценностью, первоосновой общества; она должна занимать ключевое положение среди социальных институтов благодаря своей экзистенциальной сущности, заключающейся в поддержании существовании членов семьи и рождении-социализации детей. Семья является созданием самого творца, она гармонично соединяет собственное существование с продлением семейного рода, способствуя воспитанию детей, их выживанию и существованию общества в целом.

В России семья является непреходящей ценностью, не только социальной, но и «духовной ячейкой» общества. Семья представляет собой естественную педагогическую среду, оказывает наибольшее воспитательное влияние на ребёнка. Духовным ребёнок может вырасти лишь тогда, когда будут удовлетворены его потребности в счастье, любви, заботе. Чтобы сделать ребёнка счастливым, надо прежде удовлетворить его внутренние желания: потребность в красоте, любви, доброте, справедливости, истине. А как, и через что это можно сделать? Это, конечно, истоки семьи.

Приобщение детей к истокам семьи – сложный процесс, целостность которого определяется не только грамотным отбором содержания, форм, методов и приёмов работы, но и заинтересованностью педагогов и родителей, их взаимодействием и формированием общекультурной компетентности детей дошкольного возраста, посредством семейного музея. Огромную роль играют встречи детей с членами семьи, и их совместная деятельность, в процессе которой происходит сближение ребёнка с родителями, растёт интерес к их культуре, труду, быту, традициям семьи.

Приобщение детей к истокам семьи осуществляется поэтапно.

Целью первого этапа является воспитание у дошкольников интереса к истории своей семьи, чувства части рода.

Примерные направления работы: ознакомление с историей возникновения родословной росписи в России (чтение произведений, рассматривание изображения генеалогического древа и т.д.); поддержание интереса к родственным связям (организация игр «Кто на кого похож?», «Кто же это?», сбор сведений о родословной, составление рассказов о себе, родителях, родственниках, примерной схемы-таблицы родственных связей и т.д.).

Целью второго этапа является осознание детьми истории семьи как части истории народа, необходимости заботиться о продолжении рода, сохранении и приумножении его добрых дел и традиций.

Примерные направления работы: проектирование и реализация способов взаимодействия в системе «воспитатели-дети-родители» (организация работы клуба «Родничок»; проведение конкурса «Помни род семьи»; организация выставки «Где вы, мои истоки?» и т.д.). Метод проектов представляет взаимосвязанную цепочку воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разные виды деятельности, объединённые единой целью.

Целью третьего этапа является реализация детьми представлений об истоках семьи в деятельности путём создания развивающего поля (развивающей среды).

Примерные направления работы: создание в развивающем поле ситуаций, требующих от детей реализации представлений об истоках семьи в практической деятельности, самостоятельности и творчестве. Большую роль в этом процессе играет обогащение среды – создание семейных музеев (уголка семьи, музея истории семьи, музея семейных коллекций, предметов и т.д.), стимулирующих детей в действенной форме выражать свои чувства, отношения, пред-

ставления о родном доме, своей семье, роде. Взаимодействие в системе «ребёнок – взрослый – экспонаты музея – ребёнок» актуализирует в дошкольнике общечеловеческие качества личности, компетентность, общественную направленность, приобщает к истокам региональной и национальной культуры.

Особое место в данном процессе отводится семейным музеям, которые, с одной стороны погружают ребёнка в атмосферу семейных ценностей, традиций, отцовства и материнства, позволяют родителям продолжать себя в своих детях, а с другой – обеспечивают подрастающему поколению возможность сохранить и приумножить семейные ценности предыдущего поколения.

Организуя работу с детьми, важно сфокусировать их внимание на тех исторических семейных фактах, которые явились для разных поколений значимыми, и нашли отражение в фотоальбомах или семейных архивах. Семейный музей открывает ребёнку разные способы реализации представлений об истоках семьи. Расширяя развивающее поле дошкольника, можно влиять на общекультурное формирование компетентности. В заключении можно сказать, что формирование общекультурной компетентности детей дошкольного возраста в системе «Семейный музей», предполагает обращение к культурным ценностям, использование музейных предметов в процессе воспитания, обучения и развития дошкольников.

Список литературы

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Большая книга общения с ребёнком/ Ю.Б.Гиппенрейтер – М.: ООО «Издательство АСТ», 2016. – 400с.
2. Гребенникова Т.Г. Развитие сети детских музеев Алтайского края /Т.Г.Гребенникова // Вестник Томского государственного университета Культурология и искусствоведение, 2016
3. Кириленко Н.П. Мини-музей ДОО как базовый институт формирования основ гражданской идентичности/ Н.П.Кириленко//Азимут научных исследований: педагогика и психология.– 2017. М –Т.6. №4 (21)
4. Мурашова Е.В., Майорова Н.О. Когда бабушка и дедушка были маленькими / Е.В. Мурашова, Н.О.Майорова. – СПб.: Поляндрия Принт, 2017. – 72с.
5. Сопунова С.Г. Духовно-нравственные ценности как приоритет государства/ С.Г.Сопунова //Образование и наука в России и за рубежом. – 2018. №10 (45) с.195-199.

Обмен методическими разработками и педагогическим опытом

*Арефина Алевтина Николаевна,
воспитатель,
Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 136 ОАО «РЖД», г. Пермь*

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЕ НА ТЕМУ «ГОРОД ПЕРМЬ И ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Цель: закрепление знаний детей о родном городе и крае, их достопримечательностях.

Задачи

Обучающие:

- Обобщить представление о малой Родине.
- Закрепить знания детей о достопримечательностях города Перми и Пермского края.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к знаниям о родном городе, крае.
- Закреплять умение собирать герб города Перми и Пермского края.

Воспитательные:

- Создавать условия для формирования любви, чувства гордости за родной город и край.
- Формировать нравственно-патриотические чувства детей к малой Родине.

Ожидаемый результат: повышение интереса к родному городу, родному краю.

Принципы отбора содержания: Доступность, последовательность, интеграция.

Интеграция образовательных областей: «физическое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие».

Оборудование: мультимедийная презентация, папка для создания книги о Перми, разрезные картинки «Герб и флаг города Перми», игра «Народы Пермского края».

Используемые формы работы с детьми: фронтальная, подгрупповая.

Предварительная работа: Беседа «Животные и растения Пермского края», «Народы, населяющие Пермский край», «Символика города Пермь и Пермского края», загадывание загадок о Перми, подготовка плакатов и мини-сообщений о достопримечательностях города Пермь.

Ход занятия:

Вводная часть (организационный и мотивационный момент)

Воспитатель: Ребята, сегодня мне пришло письмо от Фиксиков. Давайте его прочтем вместе:

«Ребята, у нас в школе Фиксиков есть библиотека и там есть книги о всех городах России, но о вашем городе книги нет. Давайте вместе с вами создадим такую книгу».

Воспитатель: ребята поможем Фиксикам?

Дети: Да, поможем.

Основная часть (совместная деятельность детей и взрослого)

Воспитатель: ребята прежде, чем мы с вами начнем работу над книгой, нам необходимо подготовить наши глазки к работе:

«Глазкам нужно отдохнуть. *(Ребята закрывают глаза)*

Нужно глубоко вздохнуть. *(Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)*

Глаза по кругу побегут. *(Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)*

Много-много раз моргнут *(Частое моргание глазами)*

Глазкам стало хорошо. *(Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)*

Увидят мои глазки все!» *(Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)*

Воспитатель: первая страничка книги называется «**Достопримечательности Перми**». Давайте на этой страничке разместим ваши рассказы о достопримечательностях.

Дети представляют свои плакаты и мини-сообщения о достопримечательностях Перми приготовленные дома с родителями.

Воспитатель: Следующая страничка «**Загадки о достопримечательностях Перми**».

Это место всем известно

В центре города оно.

Там качели, карусели

И людей, полным – полно? » *(Горьковский парк)*

Танкисты с нашего Урала,
Когда была война,
Нас защищали.
И в городе есть
Памятник такой,
Чтоб помнили,
Об этом мы с тобой. (*Памятник Уральскому танковому корпусу*)
Отгадайте, что за дом
Клоуны смешат нас в нем?
Там зверюшки все живут
И танцуют и поют? (*Цирк*)
Это очень странный сад,
Звери в клетках там сидят,
Его парком называют,
Люди в парке отдыхают.
Там укрытия, вольеры,
За забором ходят звери.
Как мы этот парк зовём
И смотреть зверей идём? (*Зоопарк*)
Юный зритель в дом войди,
Сказку здесь ты посмотри. (*ТЮЗ*)
Небо в звездах прямо днем
С другом только здесь найдем.
Люди тут, и мал, и старый —
Все приходят в... (*планетарий*)
Артист на сцене - кукловод,
А зритель в зале там - народ.
Артисту смотрят все на руку,
Что за театр? (*Театр кукол*)

Воспитатель: вы быстро разгадали все загадки Фиксиков, а теперь
немного отдохнем:

Все ребята дружно встали *Выпрямиться*.
И на месте зашагали.
Ходьба на месте.
На носочках потянулись, *Руки поднять вверх*.
А теперь назад прогнулись *Прогнуться назад*.
Как пружинки мы присели *Присесть*.
И тихонько разом сели.
Выпрямиться и сесть.

Воспитатель: отдохнули и теперь перейдем на следующую страничку нашей книги. Здесь Фиксики приготовили для вас ребусы о **животных и растениях Пермского края**.

Дети разгадывают ребусы о животных и растениях Пермского края.

Воспитатель: Молодцы, справились с заданием Фиксиков. А теперь перейдем на следующую страничку нашей книги. Она называется **Флаг и герб Перми**. Фиксики приготовили вам еще задание-соревнование. Нужно собрать разрезные картинки.

Дети собирают разрезные картинки «Герб и Флаг Перми».

Воспитатель: у вас отлично получилось справиться с этим заданием, и мы переходим на следующую страничку нашей книги **«Народы Пермского края»**. На этой страничке вам необходимо выполнить еще одно задание Фиксиков, нужно подобрать национальные наряды для народов Пермского края.

Дети подбирают национальные костюмы для народов Пермского края.

Воспитатель: вы справились и с этим заданием и переходим на следующую страничку **«Викторина о Перми»**.

Викторина

1. Кто основал город Пермь? (Гатищев)
2. Как называется река, протекающая в городе? (Кама).
3. Какие горы есть в нашем крае? (Уральские)
4. Что изображено на гербе города Перми? (белый медведь, несущий на спине Евангель).
5. Главная улица города? (Ленина)
6. Почему нас иногда называют уральцами? (Потому, что наш город находится рядом с уральскими горами)
7. Где любят отдыхать горожане в нашем городе? (парки и скверы)
8. Что есть у каждой хозяйке на кухне и что прославил Пермский край. (Соль)
9. Кто знает, сколько театров в городе? Назовите их. (Театр Оперы и Балета П.И. Чайковского, Пермский театр кукол, Театр Юного Зрителя, Театр У моста, «Театр-Театр», театр «Сцена-Молот»).
10. На какой улице стоит наш детский сад? (на улице Малкова)

Дети отвечают на вопросы викторины.

Заключительная часть (подведение итогов)

Воспитатель: Ребята, вот наша книга и готова. Давайте положим ее в посылку для фиксиков и отправим в библиотеку школы Фиксиков.

Дети помогают воспитателю упаковать книгу в посылку, подписывают ее для Фиксиков.

Воспитатель: Дети, что вам сегодня на занятии понравилось больше всего? Что у вас получилось?

*Астра Елена Александровна,
воспитатель,
МОУ СОШ № 19
г. Вологда*

ПРОЕКТ «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ» В ГРУППЕ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА

Актуальность:

Что такое патриотизм? Это любовь к Родине, народу, культуре и истории своей страны. С патриотизмом не рождаются. Он воспитывается в каждом с детства на примерах героизма, отваги, любви к Отечеству, Родине, её защите. Одна из задач нравственного воспитания – это формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств. Но патриотические чувства не сформируются у детей, если не воздействовать на ребенка целенаправленно и систематически. Основы ценностного отношения к миру закладываются с детства. Взрослые должны воспитывать в детях чувство гордости и уважения к своему народу и к своей стране. И, конечно, сами взрослые должны подавать положительный пример детям.

Вид проекта: познавательный.

Длительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Образовательная область: познание.

Области интеграции: художественное творчество, коммуникация, музыкальная культура, физическая культура, социализация.

Цель проекта:

-формирование и систематизация представлений о своей Родине, о ее культуре и истории, традициях, символах.

Задачи проекта:

-познакомить детей с различными традициями и культурой русского народа;

-воспитывать патриотические чувства по отношению к своей стране;

-дать сведения о символике страны;

-формировать умения детей в продуктивных и в других видах деятельности;

-вовлечь родителей в проектную деятельность;

-развивать познавательные интересы и активность детей

Предполагаемый результат:

-сформировать у детей представление о своей Родине, желание быть патриотом родной страны;

-расширить представление детей о своей малой родине, ее достопримечательностях;

-воспитание у детей нравственных качеств личности: уважение к старшим, доброты, отзывчивости

Формы взаимодействия с детьми и родителями:

С детьми:

-непосредственная образовательная деятельность

-чтение художественной литературы

-ситуационное общение, беседы

-развлечения

-экскурсии

-совместная деятельность детей и педагогов

-игры (подвижные, дидактические, ролевые и др.)

С родителями:

-совместные развлечения,

-консультации и беседы по проблемам воспитания детей.

Проект предполагает развитие творческих и познавательных способностей детей.

Этапы работы над проектом:

I этап:

-подобрать картины, иллюстрации по темам занятий, подготовить презентации;

-подобрать детскую литературу по темам проекта;

-подготовить образцы народной росписи;

II этап:

-организовать творческую деятельность детей: аппликация, рисование, лепка, игры и др.

-пополнить развивающую среду;

-привлечь родителей к созданию тематического альбома: «Моя малая Родина - Вологда»;

-совместное творчество детей и родителей.

III этап:

Реализация проекта:

1. Непосредственная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим:

Тема №1 «Моя Россия»

Программное содержание: формировать в воображении детей образ родной страны, воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: презентация, иллюстрации, аудиозапись гимна.

Консультация для родителей «Моя Родина – Россия».

Тема №2 «Знакомство с народным костюмом»

Программное содержание: расширять и закреплять представления детей о народном костюме, вызывать в детях чувство восхищения народными умельцами и их творениями.

Оборудование: презентация, народные костюмы мужчины и женщины.

Консультация для родителей «Русский народный костюм, как средство воспитания у детей любви к Родине».

Тема №3 «Вологда, Вологда, нет милее города»

Программное содержание: познакомить детей с историей возникновения города Вологда, с символами города.

Оборудование: презентация, иллюстрации.

Экскурсия в краеведческий музей с родителями.

Создание совместно с родителями альбома «Моя малая Родина – Вологда».

Консультация для родителей «Знакомим детей с малой родиной».

2. Виды продуктивной деятельности:

Лепка: «Дымковские барышни».

Рисование: «Флаг России», «Московский кремль».

Совместное творчество детей и родителей «Гербы Вологодской области».

Декоративное рисование: «Русская матрешка», «Народные росписи» и др.

Аппликация: «Природа родного края», «Кремль».

3. Игровая деятельность детей:

Подвижные игры: «Горелки», «Заря – заряница», «У дедушки Трифона» и др.

4. Чтение художественной литературы:

Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе», В. Гудимов «Россия, Россия, Россия», П. Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнездышко», «Наша Родина».

5. Участие в государственных праздниках и акциях: «День Российского флага», «День Победы», «Бессмертный полк», акция «Подарок ветерану», акция «Белый цветок», акция «Открытие Победы»

6. Участие родителей в реализации проекта: помощь в организации экскурсий, акций, праздников; совместное творчество детей и родителей.





*Балыков Вячеслав Витальевич,
магистрант,
МГУ имени М.В. Ломоносова,
г. Москва*

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Важность задач патриотического воспитания для процветания страны, счастья и самореализации ее граждан вытекает из современной социальной ситуации. Патриотизм, сегодня, является нравственной основой жизнеспособности нашего государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению своему Отечеству. В силу сказанного актуальность патриотического воспитания как никогда ясна. В «Концепции патриотического воспитания...» отмечается, что, являясь составной частью общего воспитательного процесса, оно представляет собой: систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций [3].

Разделяя позицию Зарецкой И.И. [7], что патриотическое воспитание должно пронизывать весь учебно-воспитательный процесс, мы задались вопросом, а возможно ли патриотическое воспитание школьника на уроке иностранного языка?

К большому сожалению, опыт наблюдений показывает, что педагоги ограничены в возможностях влиять на развитие школьников как патриотов в целом, не говоря уже о воспитании патриота своей страны на уроке иностранного языка. Казалось бы, сочетание не сочетаемого. Кроме того, педагоги часто встречаются с различными «барьерами»: психологическими, организационными, методическими...

Однако, зачастую, в деятельности учителя наблюдаются, недопонимание важности задач патриотического воспитания, невысокая компетентность в вопросах отбора содержания, форм и методов патриотического воспитания; недостаточное знание психологии современного школьника, что определяет значительные недостатки в современной системе патриотического воспитания и указывает на необходимость тщательной разработки современных методов и форм патриотического воспитания. Педагогам важно суметь использовать в работе уже сформировавшиеся традиции и современный научный, методический и информационный потенциал воспитательного процесса.

Цель исследования: изучить теоретические основы патриотического воспитания на уроках английского языка, проанализировать мнение школьников о патриотическом воспитании на уроке иностранного языка.

Объект исследования: патриотическое воспитание как процесс учебной деятельности на уроке иностранного языка.

Задачи:

1. Раскрыть основные направления патриотического воспитания на уроках английского языка в контексте современных задач гражданского общества на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы.

2. Определить специфику деятельности учителя иностранного языка по их реализации.

3. Провести анализ анкет «Патриотическое воспитание на уроке иностранного языка».

В первой части исследования мы провели анкетирование среди учащихся 8 класса.

Общая выборка респондентов составила 24 человека.

Мы предложили учащимся ответить на вопрос «На Ваш взгляд, знаете ли Вы достаточно слов иностранного языка на тему «Моя Родина. Достопримечательности моей страны»? Результаты представлены на рисунке 1.

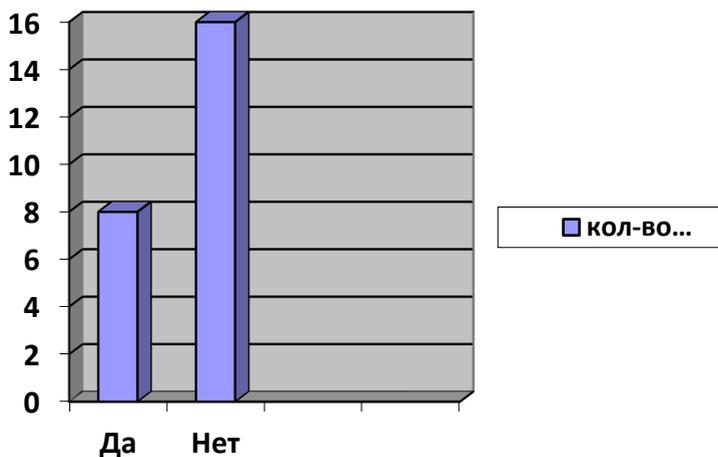


Рис. 1 «На Ваш взгляд, знаете ли Вы достаточно слов иностранного языка на тему «Моя Родина. Достопримечательности моей страны»?»

Таким образом проанализировав полученные результаты, можно сказать, что большинство учащихся считают, что они недостаточно знают лексики на тему «Моя родина. Достопримечательности моей страны». Что может быть связано с тем, что они мало читают текстов на иностранном языке, связанных с достопримечательностями своей Родины.

На втором этапе мы задавали учащимся вопрос «Хотели бы Вы на уроке иностранного языка читать больше текстов о своей стране?»

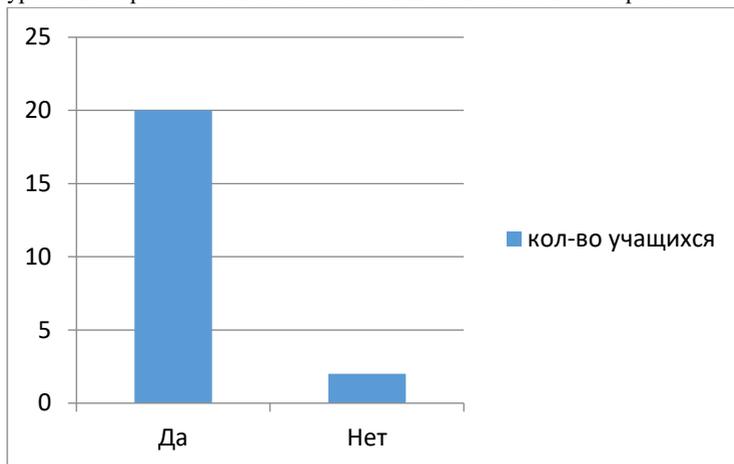


Рис. 2 «Хотели бы Вы на уроке иностранного языка читать больше текстов о своей стране?»

Было установлено что, 90% учащихся желают на уроке иностранного языка изучать темы о своей стране, что говорит о готовности и заинтересованности школьников изучать историю своей страны на иностранном языке, знать достопримечательности своей Родины на иностранном языке.

Осуществление патриотического воспитания детей школьного возраста представляется сегодня довольно сложной задачей. Эта сложность обусловлена рядом особенностей характеризующих процесс воспитания детей в современной социокультурной ситуации.

Таким образом, особенности патриотического воспитания заключаются в том, что учителю необходимо подбирать аутентичные тексты, не только о стране изучаемого языка, но и своей собственной стране. Чтобы обеспечить реализацию патриотического воспитания на уроке

иностранный язык, необходимо грамотно осуществлять воспитательный процесс, строить его с учетом условий современной социокультурной ситуации, изучать со школьниками название достопримечательностей своей страны на иностранном языке. При этом педагоги должны четко осознавать, в чем смысл и сущность процесса воспитания.

Поскольку любой опыт приобретается только в процессе выполнения определенной деятельности, обучение английскому языку должно быть организовано таким образом, чтобы обучающиеся могли приобрести реальный опыт, который позволит им быть патриотами своей страны даже на уроке иностранного языка.

Рассмотрев специфику урока английского языка, можно заметить, что данная учебная дисциплина накладывает некоторые ограничения на возможности ее активного использования по изучаемой проблеме. Однако педагогу нужно стремиться максимально использовать воспитательный потенциал как содержания, так и форм работы с детьми в процессе обучения школьников английскому языку, что и будет являться основой патриотического воспитания.

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию школьников будет эффективной при условии, что она носит регулярный и содержательный характер и органически сочетается с развитием у учащихся потребностно-мотивационной сферы и интеллектуально-эмоционального компонента нравственности и патриотизма. При этом важно использовать весь воспитательный потенциал форм и методов работы со школьниками, так их многообразие сможет обеспечить удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, а также будет способствовать приданию этой работе личностный смысл, что особенно важно учитывать в воспитании современных школьников.

Список используемой литературы

1. Бойков В.Э., Ценности и ориентиры общественного сознания россиян // Социс, 2004, №7.
2. Володин С., Подвиг продолжается.- М.: Просвещение, 1990. – с 122-134
3. Гликман И.З., Теория и методика воспитания. – М.: Владос – Пресс, 2002. – С.8.
4. Голованова Н.А., Социализация младших школьников: педагогическая реальность и забота воспитателя // Воспитание школьников, №4,2003. – С. 2-7.
5. Гурьянова А.П., Воспитание жизнеспособной личности в условиях дисгармоничного социума // Педагогика, 2004. №1.

6. Данилова Е.Н., Нестабильная социальная идентичность как норма современных обществ // СОЦИС, 2004, №10.

7. Джуринский А. Н., «История образования педагогической мысли»: Владос-Пресс, - 2003. С. 6-10.

*Барцева Елена Анатольевна,
педагог-психолог,
ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания
населения Восточного округа»,
Мусалиева Айгуль Жмангалиевна,
социальный педагог,
ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания
населения Восточного округа»
Джунусова Айгуль Михаметьяновна,
преподаватель,
Кинель-Черкасский сельскохозяйственный техникум,
с. Кинель-Черкассы*

КОНФЛИКТЫ В НАШЕЙ ЖИЗНИ

Цель: Дать характеристику понятия «конфликт».

Познакомиться со стратегиями поведения и методами выхода из конфликта.

Задачи:

- формировать информационно - аналитические умения
- развивать навыки правильного исследования мира, воображения, умения отстаивать свою точку зрения
- вырабатывать умения конструктивно вести себя во время конфликта, разрешая его справедливо, без нанесения ущерба обществу и личности.

Оборудование:

- презентация «Конфликты в нашей жизни»;
- реквизит для игр (2 коробки, макет торта);
- карточки с описанием конфликтных ситуаций;
- карточки для групповой работы;
- памятки.

1.Вступительное слово психолога.

Других не зли и сам не злись.

Мы гости в этом бренном мире.

А если, что не так – смирись,

Будь умнее - улыбнись,
Холодной думай головой,
Ведь в мире все закономерно:
Зло, излученное тобой,
К тебе вернется непременно...
Омар Хаям

Конфликт... Сегодня мы поговорим о конфликте. Эта тема интересна тем, что как бы мы от неё не бежали, но умение конфликтовать всё равно является самым существенным условием как минимум профессиональной успешности, а скорее всего и жизни в целом. За неумение грамотно конфликтовать люди платят обычно своими нервами и своим здоровьем. Поэтому информация по теме конфликта актуальна, значима и может оказаться полезной каждому человеку независимо от его возраста и профессии.

А какие вы знаете пословицы о конфликте:

За малое судиться - большое потерять.

С кем побранюсь, с тем и помирюсь.

Хорошо браниться, когда мир готов.

Аппетит приходит с первым куском, а ссора с первым словом.

(Арабская пословица)

Худой мир лучше доброй ссоры. (Русская пословица)

Брань не смола, а саже сродни: не льнет, так марает.

Дракой прав не будешь. Бранью праву не быть.

Сколько ни мучиться, а без ссоры не прожить. (Русская пословица)

Когда двое ссорятся, радуется третий. (Немецкая пословица)

Когда любовь остывает, согревает ссора. (Болгарская пословица)

У любой тучи есть светлый край. (Английская пословица)

Дружно за мир стоять - войне не бывать.

Из двух спорщиков умнее тот, кто первый замолчит

Живут, как собака с кошкой.

Ни с кем не лаялся, а заставляют мириться.

Чем биться, так по домам расходиться.

Что же такое конфликт? Прежде чем, ответить на это вопрос давайте послушаем басню Крылова «Лебедь, рак и щука».

Когда в товарищах согласья нет,

На лад их дело не пойдет,

И выйдет из него не дело, только мука.

Однажды Лебедь, Рак да Щука

Везти с поклажей воз взялись,

И вместе трое все в него впряглись;
Из кожи лезут вон, а возу все нет ходу!
Поклажа бы для них казалась и легка:
Да Лебедь рвется в облака,
Рак пятится назад, а Щука тянет в воду.
Кто виноват из них, кто прав, - судить не нам;
Да только воз и ныне там.

Мораль басни Лебедь, щука и рак

Когда в товарищах согласья нет,
На лад их дело не пойдет,
И выйдет из него не дело, только мука

Психолог. В чем заключается мораль этой басни?

Ответы участников. Они не смогли договориться, а отсюда возникла конфликтная ситуация. Что же означает слово «конфликт»? Какие ассоциации оно вызывает?

Вешается слово «**Конфликт**» и на каждую букву слова называются ассоциации. (крик, обман, надежда, финиш, лидер, испытание, крайний, такт)

Конфликт - это столкновение противоположных интересов, взглядов, серьезное разногласие, спор.

Психолог. Можно ли прожить без конфликтов? Нужны ли они человеку? (*Высказывания участников.*)

Конфликты - это часть нашей жизни. Они способствуют реформам, преобразованиям, развитию. Конфликт - это проявление активности, отстаивание своей позиции, точки зрения.

Противоположные интересы людей не всегда ведут к конфликту: например, спортсмены соревнуются друг с другом по всем правилам, в этом случае конфликт не возникает.

Упражнение «Коробка»

Приглашаются 3 участника. Им предлагаются роли- мамы, папы и ребёнка, Коробки ставятся на пол, ноги ребёнка в коробки. С одной стороны становится папа и ставит ногу в коробку с ребёнком, с другой стороны становится мама и тоже ставит ноги в коробку ребёнку предлагается пройти вместе с родителями. После выполнения упражнения задаются вопросы и происходит обсуждение.

Легко ли было идти вместе? Как смогли договориться? Кто взял на себя инициативу? Возник ли конфликт? А мог ли он возникнуть?

Как, по-вашему, можно было разрешить их конфликтную ситуацию? И можно ли вообще ее решить?

Комментарий психолога. Вот так и в жизни с одной стороны у каждого - семья, с другой - работа. У ребёнка с одной стороны родитель, с другой учитель, у лебеда – рак и щука. И тому, кто в центре всегда тяжелее всего. Конфликты - это часть нашей жизни. Они способствуют реформам, преобразованиям, развитию. Конфликт - это проявление активности, отстаивание своей позиции, точки зрения.

Противоположные интересы людей не всегда ведут к конфликту. Выходов из этих и других ситуаций может быть несколько, все зависит от стратегии поведения человека в конфликте.

Упражнение «Праздничный пирог»

Данное упражнение позволит определить стратегию поведения в конфликтной ситуации.

Психолог. А сейчас мы с вами проиграем все стратегии поведения – их всего 5. Мне надо 5 желающих у которых осенью день рождения. Именинникам раздаются варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения. Участники должны проиграть эти стратегии и объяснить.

Представьте себе, что к вам на день рождения пришли друзья пить чай с праздничным тортом, украшенным шоколадными фигурками, дольками засахаренных фруктов. Торт небольшой, его надо разрезать. Как вы как именинник себя поведете?

Стратегии (стили) поведения в конфликте			
стиль	Суть стратегии	Условия применения	Недостатки
<i>Конкуренция</i>	Стремление добиться своего в ущерб другому.	Заинтересованность в победе. Обладание определенной властью. Необходимость срочного разрешения конфликта	Чувство неудовлетворенности при поражении и чувства вины при победе. Большая вероятность испортить отношения
<i>Избегание</i>	Уход от ответственности за принятие решений	Исход не очень важен. Отсутствие власти. Желание выиграть время	Большая вероятность перехода конфликта в скрытую форму
<i>Приспособление</i>	Сглаживание разногласий за счет ущемления собственных интересов	Предмет разногласия более важен для другого участника конфликта. Желание сохранить мир. Осознание собственной неправоты. Отсутствие власти	Нерешенность конфликта
<i>Компромисс</i> +	Поиск решений за счет взаимных уступок	Одинаковая власть. Наличие взаимоисключающих интересов. Необходимость срочного разрешения конфликта. Неэффективность других стилей	Получение только половины ожидаемого. Лишь частичное устранение причин конфликта
<i>Сотрудничество</i> +	Поиск решения, удовлетворяющего всех участников	Наличие времени, необходимого для разрешения конфликта. Заинтересованность обеих сторон.	Временные и энергетические затраты. Негарантированность успеха

Варианты поведения и соответствующие им стратегии поведения:

1. Откажетесь разрезать, попросите кого-нибудь из гостей или родных об этом, дабы никого не обидеть. (*Избегание.*)

2. Разрежете сами, на свое усмотрение, кому какой кусок - не важно, себе - лучший. (*Конкуренция.*)

3. Учтете пожелания гостей, себе возьмете кусок, какой достанется. (*Приспособление.*)

4. Постараетесь поделить поровну между всеми участниками праздника, включая и себя. (*Сотрудничество.*)

5. Скажете, что торта вам не очень хочется, пусть он весь достанется гостям, а вот шоколадные фигурки вы бы съели. (*Компромисс.*)

Выбрали? Давайте разберем каждую стратегию.

Комментарий психолога: Все стратегии имеют как плюсы, так и минусы, поэтому любая из них может быть эффективной. Нужно учитывать ситуацию, личность соперника и свою. Необходимо делать акцент не на «кто виноват?», а на «что делать?».

Однако если конфликт произошел из-за грубости, несправедливости, обмана, эти стратегии могут оказаться бессильными.

Вопросы к участникам

• Как вам кажется, какой из этих пяти способов чаще встречается в реальной жизни?

• Какой способ вы используете чаще всего в разрешении конфликтов с друзьями?

• Какой - с родителями?

• Какой - с педагогами?

• Какой из них, на ваш взгляд, является самым легким? Самым трудным?

Психолог. Дорогие участники, вы были сегодня активны, инициативны, креативны! Наша встреча подошла к концу, хочется пожелать вам, чтобы вы и окружающие вас люди были всегда готовы к...

Правильно, сотрудничеству!

Итог:

Людей неинтересных в мире нет.

Их судьбы – как истории планет.

У каждой все особое, свое,

И нет планет, похожих на нее...

(Е.Евтушенко)

-И если человек находится рядом с тобой, отличается от тебя, это не значит, что он хуже тебя. Он просто другой, со своими особенностями, со слабыми и сильными сторонами.

Итогом нашего сегодняшнего разговора послужит «Памятка».

Она поможет нам вести разговор в конфликтных ситуациях, а возможно, кому-то пригодится и в жизни, давайте сейчас ее вместе и составим.

ПАМЯТКА

Друзья! Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде, чем вступить в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат вы хотите получить.
2. Убедитесь в том, что этот результат для вас действительно важен.
3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.
4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счёты.
5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.
6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.
7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгореть со стыда при встрече с ним и не мучаться раскаянием.
8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.
9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.
10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

*Бондаренко Галина Ивановна,
педагог-библиотекарь,
МКОУ «Наримановская СШ»
п. Нариман, Светлоярский район,
Волгоградская область*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ЧИТАТЕЛЕЙ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Ребенок, увлеченный чтением патриотических книг - это скорее исключение из правил, чем норма жизни современного подростка. Информационный век позволяет нам видеть, как много информации узнают дети из различных источников, зачастую «подменяя ценность» исторических событий. При этом мы видим, как часто читают новости и просматривают «видеоблоги» на экране телефона, планшета или но-

утбука. Все чаще предпочитая компьютерные технологии, популярные игры, а книги считают «тяжким трудом», но если и читают то, совершенно не понимая его смысла. Проблема не правда ли? Согласно результатам мониторинга читателей школьной библиотеки МКОУ «Наримановская СШ», Светлоярского муниципального района Волгоградской области, более 70 % опрошиваемых за последние три года не читали книг о событиях Великой Отечественной войны.

Возможно, поэтому все и чаще говорят, что у молодого поколения нет памяти, не помнит оно своего героического прошлого, не знает исторических событий родного края. Но так ли это на самом деле, ведь с этим высказыванием читатели совершенно не согласны! Из поколения в поколение на прославленной Волгоградской земле, эти знания передают детям вместе: педагоги, родители, бабушки и прадедушки, участники Великой Отечественной войны. На территории Наримановского сельского поселения, как и на остальных территориях Волгоградской области, велись ожесточенные бои за освобождение нашего поселка. **В каждой семье есть свои Герои: это наши отцы, дедушки и бабушки – все, кто победил фашизм в Великой Отечественной войне.** Мы не имеем права забывать, каким трудом нашим прадедам достались боевые ордена, а многие из них так и не вернулись домой.

К сожалению, это не единственная война, с которой не вернулись наши земляки, ученики нашей школы, ставшие участниками и других военных конфликтов: это войны в Афганистане и Чечне.

Сегодня на территории нашего поселка проживают: 3 Члена ассоциации «Дети Сталинграда», 8 тружеников тыла, 4 вдовы, 6 воинов-интернационалистов, победивших в Афганистане и 21 молодых парней, воевавших в Чечне, и один единственный ветеран ВОВ – Иван Афанасьевич Бровкин. Журналисты Волгограда в своих интервью о нашем ветеране, говорят: «И у нас есть свой Иван Бровкин!».

Участвуя в совместных мероприятиях, ветераны напоминают, что новая война начинается тогда, когда вырастает поколение, забывшее войну предыдущую. Поэтому, память о ветеранах и их подвиге не должна, предаваться забвению и как показало время, молодому поколению необходимо создать условия для сохранения исторической памяти родного края и преумножения военно-патриотических традиций Светлоярского муниципального района.

Возвращаясь к мониторингу, хочется отметить, что 83 % опрошенных за последние три года смотрели военные фильмы, спектакли,

участвовали в патриотических акциях, выставках книг и виртуальных экскурсиях в годы войны.

На мой взгляд проект «Ожившие герои книг» - это современное решение приобщения несовершеннолетних к чтению книг и как результат – постановка военных спектаклей. Проектно-целевой метод позволил более эффективно использовать современные технологии, сконцентрировав этапы на решении приоритетных задач, обеспечив взаимосвязь между проводимыми мероприятиями и результатами их выполнения.

Еще в XIX веке домашние спектакли были любимыми событиями интеллигенции и просвещенных помещиков. Во многих из них участвовали русские писатели: А. Чехов, Л. Толстой, И. Крылов, А. Пушкин и др. Увлечение любительскими спектаклями не обошло и Ивана Тургенева. Когда писатель жил в Баден-Бадене, он работал над пьесами и опереттами для домашних постановок вместе со своей подругой Полиной Виардо. Писатель составлял текст на французском языке, а Виардо – музыку. Антон Чехов рано увлекся творчеством и большую роль в этом сыграл Таганрогский театр. Семья Льва Толстого очень любила устраивать представления для крестьянских детей на новогодние и рождественские праздники. А в усадьбе президента Академии художеств Алексея Оленина, всегда собиралось много творческой молодежи.

Вот и сегодня читатели приходят в библиотеку не только, чтобы взять книги, а пообщаться, «зарядиться яркими впечатлениями». Театральная деятельность развивает личность ребёнка, прививает устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствует навык воплощать в игре определённые переживания, побуждает к созданию новых образов, развивает речь. Благодаря занятиям в детском театре жизнь ребят становится более интересной, наполняется яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества.

Театрализация прочитанных книг о Победе в Великой Отечественной Войне позволила читателям стать активными участниками мероприятий поселкового уровня, реализовать свой творческий потенциал, развить эстетическое чувство, увидеть книгу с неожиданной стороны, «оживить ее».

Новизна данного проекта заключается в том, что для реализации мероприятий по сохранению исторической памяти *создана театральная студия, с последующей постановкой отчетных спектаклей* на сцене ДК Наримановского сельского поселения и в школьном спортив-

ном зале, где зрителями стали не только учащиеся, родители, но и жители поселка.

Целью проекта стало: создание условий для формирования творческой личности читателя, гражданина и патриота России способного к самоопределению, посредством создания насыщенного библиотечно-информационного пространства;

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие задачи:

1. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя;
2. Обеспечение необходимых условий для личностного творческого развития обучающихся;
3. Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности. Сохранение и приумножение патриотических традиций;
4. Воспитание у юных граждан уважения к ветеранам, труженикам тыла и оказание им посильной помощи;
5. Пропаганда активного патриотизма и любви к Родному краю, его истории, к малой Родине.

Участниками проекта стали активные читатели школьной библиотеки МКОУ «Наримановская СШ» в возрасте от 7 до 17 лет.

Зрителями постановочной деятельности стали учащиеся 1-11 классов, педагоги, родители и жители п. Нариман Светлоярского муниципального района Волгоградской области.

Проект был реализован по следующим модулям:

1. Модуль популяризации чтения книг о войне «Читающие лидеры – взгляд в будущее»: по окончании уроков вместе с педагогом-библиотекарем читатели в режиме свободного доступа выбирали книги в разделах «Краеведение»; «Спасибо за Победу. Мы помним и гордимся Вами».

2. Модуль обучения активных читателей актерскому мастерству «Я – актер!»: в рамках данного модуля создана разновозрастная театральная студия «Кузница Успеха», где во второй половине дня два раза в неделю проходили занятия по актерскому мастерству.

3. Модуль участия в общешкольных мероприятиях «Спасибо за Победу, мы помним и гордимся Вами!»: активные читатели вместе с обучающимися 1-11 классов стали участниками общешкольных мероприятий и всероссийских акций «Бессмертный полк»; «Свеча памяти», встречи с ветеранами, тружениками тыла, оказание им посильной помощи и т.д.

4. Модуль изучения истории России и Родного края «Дорогою победителей»:

В рамках данного модуля проведены экскурсии с целью познавательного интереса читателей и изучения истории России и Родного края.

5. Модуль подведения итоговой деятельности «Мы – правнуки Победы»:

По результатам занятий в театральной студии состоялось два отчетных периода, посвященных памятным датам:

- 2 февраля – постановка интерактивного спектакля совместно с ветеранами ВОВ, тружениками тыла – «Письмо к Богу», посвященного победе советских войск под Сталинградом;

- 9 мая – Спектакль «Письма с фронта», посвященный Победе в Великой Отечественной Войне.

По окончании реализации проекта «Ожившие герои книг» достигнуты следующие результаты:

- 85% читателей обучены навыкам пользования книгой и другими носителями информации (поиску, отбору и критической оценке информации);

- оформлены 2 выставки книг, посвященные памятным датам Великой Отечественной войны;

- 100 % активных читателей, занимающихся в театральной студии, научились проживать литературный сюжет этюдным методом с помощью руководителя, импровизировать ситуации; находить режиссерское решение к литературным произведениям;

- участие более 130 читателей (100% доля обучающихся и педагогов МКОУ «Наримановская СШ»), 70 родителей в массовых мероприятиях проекта;

- развитие интереса у 30 читателей (100% доля от числа занимающихся в театральной студии) к изучению Российской истории и культуре, толерантное отношение к традициям разных национальных и конфессиональных групп;

- оказана помощи ветерану Великой Отечественной войны, 8 труженикам тыла, 4 вдовам погибших воинов, 3 членам ассоциации «Дети Сталинграда», проживающим на территории Наримановского сельского поселения;

- шефство над 2 братскими могилами воинов ВОВ (покраска, уборка, очистка снега, мусора, листвы и т.д.), и парком Победы Наримановского сельского поселения (побелка, вспашка, посадка деревьев, цветов и т.д.);

- активизирована творческая деятельность обучающихся по популяризации произведений военно-патриотической тематики.

По окончанию реализации проекта, театральная деятельность продолжена на базе Школьной библиотеки МКОУ «Наримановская СШ» Светлоярского муниципального района Волгоградской области. В репертуар будут добавлены новые произведения.

Дальнейшее использование результатов творческой деятельности может быть использовано в школьных библиотеках, музеях Боевой Славы в образовательных организациях, на базе которых возможно создание театральной студии (объединения).

*Валеева Лилия Александровна,
воспитатель,
МДОУ детского сада общеразвивающего вида
№ 16 «Колокольчик»,
г. Подольск*

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ «МАЛАЯ РОДИНА – ПОДОЛЬСК»

Цель:

Воспитание у детей гордости и любви родному городу, к родной природе, культурному достоянию своего народа, уважительного отношения к государственной символике.

Программные задачи:

- Знакомство с понятием «малая родина»;
- Расширение представлений о родном городе;
- Развитие интереса к истории родного города;
- Закрепление знаний о символах государства;
- Воспитание у ребенка любви к родному городу.

Оборудование и материалы:

Магнитный стенд, фотографии достопримечательностей Подольска, символы государства, символы Московской области и Подольска; магнитофон аудиозаписью «С чего начинается Родина», дидактические игры «найди флаг», «найди герб», «символы России», шарик-сердечко, флаг Подольска.

Предварительная работа:

- Пальчиковая игра «Здравствуй»;
- Рассматривание фотографий памятных мест Подольска;
- Беседа о символах Родины;

- Закрепление знаний об адресе (домашнем и детского сада);
- Разучивание стихотворений о Родине.

ХОД:

Мотивационно-ориентировочный этап:

(Дети сидят на стульчиках, перед их глазами картинки государственных и негосударственных символов России, иллюстрации с видами родного **города**, звучит песня «С чего начинается Родина»).

Поисковый этап:

В - Ребята, что вы сейчас прослушали?

Д - *(ответы детей)*.

В - Ребята, как вы думаете, о чем эта песня?

Д - *(ответы детей)*.

В - Ребята, что такое Родина? Как вы думаете?

Д - *(ответы детей)*.

В - Молодцы, правильно. Родина наша большая. И сегодня мы будем говорить о Родине, о малой родине.

Дети рассказывают стихи:

1 реб.:

Малая родина - островок земли.

Под окном смородина, вишни расцвели.

Яблоня кудрявая, а под ней скамья.

Ласковая малая родина моя!

2 реб:

Родина - слово большое, большое!

Пусть не бывает на свете чудес,

Если сказать это слово с душою,

Глубже морей оно, выше небес!

В нем умещается ровно полмира:

Мама и папа, соседи, друзья.

Город родимый, родная квартира,

Бабушка, садик, котенок и я!

Практический этап:

В - Ребята вы родились в стране, которая называется... *(ответы детей)*. Вы – россияне.

Россия - огромная, богатая страна. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса, широкие моря, бескрайние степи.

Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки, болота и поля.

Мы, россияне, гордимся нашей Великой Родиной и ее природой, ее талантливыми людьми!

В - Столица нашей Родины...

Д - *(ответы детей)*.

В - В России много городов, а вы знаете, в каком городе мы живем?

Д - *(ответы детей)*.

В - Правильно, наш город Подольск, а жителей Подольска называют...

Д - *(ответы детей)*.

В - Все верно, подольчане. И Подольск - это наша малая родина.

А как вы понимаете, что такое малая родина?

Упражнение «*Что такое малая родина?*»

Дети говорят и передают флажок.

1 -й ребенок. Родина - это место, где мы родились и живем.

2-й ребенок. Родина - это земля, на которой живут, трудятся наши дедушки и бабушки.

3-й ребенок. Родина - это наш город Подольск.

4-й ребенок. Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди: мама, папа, брат, сестра.

5-й ребенок. Родина - это место, где стоит наш детский сад.

6-й ребенок. Родина - это место, по которому люди скучают, находясь в далеком краю, на чужой стороне.

Игра «*Адрес*»:

В - Я хочу рассказать вам одну историю.

Послушайте ее:

Вы знаете, дети, был случай такой

Ехали люди с работы домой

Только доехали - вот чудеса,

Все позабыли свои адреса.

Ищут, волнуются, смотрят кругом:

«*Где наша улица? Где же наш дом?*»

Ищут водители: «*Где наш гараж?*»

Мечутся жители: «*Где наш этаж?*»

Всё перепуталось, и все заблудились

К счастью, такое лишь в сказке случилось.

В - Ребята, а вы знаете свой адрес? Чтобы с вами такого не случилось! Давайте назовём свой домашний адрес. Сейчас я вам расскажу про свой дом, а вы расскажете про свой. «*Я живу на улице Парадный проезд, в доме номер 4. В моем доме 9 этажей. Я живу на 2 этаже*».

Д - *(называют свои адреса)*.

В - Молодцы! Теперь я уверена, что вы никогда не заблудитесь, как в нашей сказке.

- А кто знает, на какой улице находится наш д/сад? *(Ответы детей.)*

- Правильно, на улице Мраморная. Кто из вас может сказать, почему названа так улица? *(Ответы детей.)*

- Да мы с вами уже говорили о том, что каждой улице дают название. И улица, на которой находится наш детский сад, названа потому, что раньше здесь добывали мрамор.

В - Наш **город** возник много лет тому назад. Сначала на этом месте было село Подол. Кто знает, почему оно так называлось? Название село получило от места расположения в долине (подоле) реки, некоторое время оно и называлось Подол-Пахра. Когда село разрослось - его переименовали в город Подольск.

В - «Когда-то, давным-давно русские люди поставили свои первые дома. Сейчас трудно представить, что, где мы живем, не было домов и улиц. А шумели дремучие леса. Как вы думаете, что могло привлечь сюда людей?».

Д - *«Люди селились там, где была вода, где можно было найти еду - это леса».*

В - «Правильно ребята. Около реки Пахра *(показ фото)* шумели дремучие леса. Земля была здесь очень хорошей для выращивания злаков. Река давала рыбу, леса мясо, ягоды, грибы. Всё это способствовало тому, что люди здесь поселились.

Сейчас наш город совсем другой большой, красивый, с многочисленным населением. Много здесь памятников, достопримечательных мест, музеев.

Давай те вспомним некоторые памятники **города Подольск**» (дети рассказывают о достопримечательностях города Подольск по картинкам).

В - У каждой страны и у каждого города есть свои флаг и герб. Я предлагаю вспомнить и найти флаги и гербы России, Московской области и города Подольск.

Игра *«Найти символы»* (на картинках надо найти государственные символы России).

Физминутка *«Здравствуй!»*

«Здравствуй, Солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в родном краю

Всех я вас приветствую!

Игра *«Кто живет в нашем лесу»*

В - а сейчас давайте вспомним, какие животные живут в наших лесах, и я предлагаю отгадать загадки.

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её?

(лиса)

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки не одной.

(ёж)

Косолапый и большой,

Спит в берлоге он зимой.

Любит шишки, любит мёд,

Ну-ка, кто же назовет?

(медведь)

Серый, страшный и зубастый

Произвел переполох.

Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех...

(волк)

У косоного нет берлоги,

Не нужна ему нора.

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора.

(заяц)

Молодцы, справились!

В - Наш город красивый, зеленый, уютный. Ребята, вы любите свой город? Скажите, за что вы любите свой город?

Игра *«Передай сердечко и скажи словечко»*

Дети говорят, за что они любят свой город и передают шарик сердечко.

В - Молодцы, ребята! Как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наша малая родина оставалась такой же прекрасной и хороше́ла бы год от года?

Д - Любить свой город, заботиться о нем, не мусорить, благоустраивать его, сажать цветы, деревья.

Ребенок:

Мы живем, Мы растем
В нашем городе родном.
Для кого-то он большой,
А для нас - огромный!
Пусть живет! Пусть растет!
Городок наш скромный!

В - «Сегодня вы ребята много узнали о родном **городе Подольск**, много вспомнили материала, который изучили ранее. Все были молодцы, внимательны, активны»

А, что понравилось вам ребята?

Что нового узнали?

Что же такое малая родина?

Дорогие ребята! Любите свою Родину - большую и малую, берегите ее природу, храните обычаи и традиции!

***Валиева Людмила Николаевна,**
учитель изобразительного искусства,
АНО ОШ «Новогорск»
г. Химки*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Безнадзорность, беспризорность детей привела в последние годы к угрожающим масштабам, так как в нашем современном обществе родители мало уделяют внимания своим детям и зачастую они предоставлены самим себе. Единственное место, где дети могут быть адаптированы к обществу и сверстникам – это школы. При всем этом я считаю, что отрицательные явления в жизни ребенка не оказывают на него фатального влияния. Их надо менять, используя различные варианты воздействия. Одним из важных факторов педагогической помощи является правильная организация досуговой деятельности, так как именно досуг удовлетворяет многие социально-психологические потребности детей и подростков в реализации интересов, проверке своих сил, самоутверждения среди сверстников.

Детей нужно привлекать к участию в культурно-массовой деятельности, обязательно отмечая их успехи и достижения в ней. Можно вовлечь детей в творческую работу не навязчиво, просто разрешив им участвовать в различных общественных, городских мероприятиях. В организации всей этой работы используется технология воспитания общественного творчества. Кроме того необходимо создавать оптимальные условия для каждого ребенка на

основе его индивидуальных способностей и потребностей. Такая работа проводится в соответствии с культуровоспитывающей технологией дифференцированного обучения по интересам детей, цель которой: развитие эмоциональной сферы личности, развития творческих способностей, превращения школы в центр духовной, нравственной и эстетической культуры.

Большое значение имеет работа на результат. Именно поэтому мои ученики постоянные участники городских, областных, региональных и международных конкурсов.

Основные цели моей работы – развитие личностных качеств и обогащение духовного мира, актуализации интересов учащихся в сфере изобразительного искусства, которую они готовы осваивать углубленно; развитие эмоциональных и коммуникативных качеств. Их определения цели вытекают следующие задачи: научить детей быть раскрепощенными, владеть азами изобразительности, контролировать свои действия и поступки, уметь адекватно оценивать свои способности, воспитывать у детей художественный вкус. Так же немало важно коллективная творческая работа, дети учатся ценить труд других учеников, учатся общаться с более младшими и более старшими ребятами, приобретая тем самым опыт адекватной коммуникативности. И все-таки необходимо уделять больше внимания каждому ученику в отдельности. Создать ему условия для самореализации, поверить в то, что каждый ребенок талантлив, тогда и он поверит в себя и положительный результат не замедлит сказаться.

Подводя каждый итог, хотелось бы подчеркнуть, что правильная организация досуга особенно важна для детей, так как создает им условия для личностного осмысления отношения к ближайшему окружению обществу в целом, осмысления своей значимости для других людей, способствует формированию культурно-социообразной личности. Все это способствует интеграции ученика в культуре современного общества.

*Вахрушева Наталья Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 3 КВ»
г. Пикалево*

КОНСПЕКТ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ГОРОД ПИКАЛЕВО»

Цель: воспитание патриотических чувств, расширение представлений детей о родном городе и Ленинградской области.

Задачи

Образовательные:

- закрепить и уточнить знания детей об улицах, о гербе родного города Пикалево,
- активизировать в речи детей употребление прилагательных,
- учить отвечать на вопросы полными предложениями,
- закреплять умение детей интонационно, выразительно рассказывать наизусть стихотворение,

Развивающие:

- развивать связную речь,
- развивать память, мышление, конструктивные способности, умение слушать.

Воспитательные:

- вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом,
- воспитывать любовь, патриотическое отношение к родному городу городу Пикалево.

Предварительная работа

1. Целевые прогулки по первым улицам города, на реку Рядань, в городской музей.
2. Заучивание стихотворения С.Кулакова «Здесь шумит морской простор».
3. Оформление альбомов «Прогулка по городу», «Папы и мамы работают наши, и город становится лучше и краше».
4. Беседа о символике города.
5. Знакомство с пословицами и поговорками о родине.
6. Создание кроссворда «На какой улице ты живёшь?»

Ход занятия

Вводная часть

Дети давайте напишем звуковое письмо с фотографиями и отошлем детям из других областей».

- Ну, что ребята мы можем рассказать о нашем городе?
- Назовите, в какой стране находится город Пикалево?
- Назовите столицу России?
- Назовите, какие города находятся рядом с Пикалево?
- Как называется область, в которой расположен наш город?
- Молодцы, мы с вами знаем, место расположения, нашего города.
- Если мы с вами начинаем путешествие по нашему городу, то какие улицы будут у нас на пути? (ответы детей какие улицы нашего города они знают)

Основная часть

Воспитатель:

- Начинаем наше путешествие, садитесь в автобус и поехали.
- Как называется профессия людей, которые проводят экскурсии?

(экскурсовод)

- Начну экскурсию я – экскурсовод Вахрушева Наталья Юрьевна.

Воспитатель: - Ребята, мы с вами прибыли на площадь Комсомола.

Почему она так называется? Что вы видите на этой фотографии?

Дети подходят к фотографии площади (ответы детей)

В.- Посмотрите, теперь куда мы пришли? (фото памятник интернационалистам) (рассказ воспитателя о памятнике)

В.- А еще вы знаете памятники в нашем городе? (фото)

(ответы детей) памятник солдатам, погибшим в ВОВ.

В.- Ребята, посмотрите, где теперь мы находимся?

Это наш автовокзал.

Ведущий:

- С нашего вокзала можно попасть в города: Санкт – Петербург, Тихвин, Бокситогорск, с Санкт- Петербурга можно уже поехать в другие города нашей Ленинградской области.

Посмотрите какие города существуют в Ленинградской области (Дети смотрят фотографии).

Рассказ экскурсовода. (фото городов: Выборг, Санкт- Петербург, Тихвин, Бокситогорск, Пикалево)

Ведущий: А вы знаете, что у каждого города есть свой герб и флаг? Предлагаю внимательно их рассмотреть (фото гербов и флагов разных городов)

Ведущий: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Сложи картинку» (картинки городов, гербов этих городов) Молодцы! Расскажите, что у каждого нарисовано на картинке? (рассказы детей)

Ведущий: Дети посмотрите у нас есть набор картинок (деревья наших лесов, звери наших лесов, фото городов, фото гербов этих городов, солнце, облака), что можно придумать?

Дети: можно сделать коллаж.

(дети выполняют коллективную аппликационную работу «Ленинградская область»)

Музыкальное оформление: Мелодия из песни «С чего начинается Родина...»

Заключительная часть

Ведущий: Дети, наша малая Родина – это наш город Пикалево, который любит и растит нас. И мы не останемся перед ним в долгу, будем

следить за чистотой на его улицах. Высаживать цветы и деревья, чтоб было красиво и уютно. Будем хорошо учиться, чтобы в будущем быть достойными гражданами нашей малой Родины.

*Данилова Надежда Николаевна,
учитель химии,
МБУ «Школа №89»,
г.о. Тольятти Самарской области.*

КОНСПЕКТ УРОКА ХИМИИ «ЖЕЛЕЗО» ПО ПРОГРАММЕ О.С. ГАБРИЕЛЯНА (9-Й КЛАСС)

Цель урока: Сформулировать общее представление о железе, как об элементе и простом веществе.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Цель урока: Создать условия для осознания и осмысления нового учебного материала средствами системы вопросов и заданий уровневого характера для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Образовательные задачи: Создать условия для формирования понятий о железе, как о химическом элементе и простом веществе. Способствовать формированию понимания взаимосвязи между строением, свойствами вещества.

Развивающие задачи: Создать условия для дальнейшего формирования навыков и умений самостоятельной работы учащихся, развития умения анализировать, сравнивать, выделять главное, обобщать, применять знания на практике в процессе экспериментального решения задач; для совершенствования практических умений и навыков при работе с химическими веществами и химической посудой.

Воспитательные задачи: Способствовать формированию положительного отношения к знаниям, воспитание мотивов учения, интереса и любознательности, формирования межличностных отношений через работу в группах. Прививать аккуратность при оформлении заданий.

Ведущая идея: Реализация проблемного подхода к обучению химии через решение экспериментальных задач, как средства активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Форма урока: Самостоятельная работа учащихся с элементами исследовательской деятельности.

Методы и формы обучения: исследовательский; групповая, индивидуальная.

Средства обучения: Медиапроектор, компьютер, экран, презентация, карточки- инструкции.

Учебник «Химия» 9. Габриелян О.С. Базовый уровень.

Требование к результатам:

Предметные:

- знать особенности строения атома железа, как элемента побочной подгруппы;

- знать химические свойства железа;

- рассмотреть соединения железа и нахождение в природе;

- знать биологическое значение железа и его соединений;

- владеть правилами техники безопасности при использовании химических веществ.

Метапредметные:

- самостоятельно планировать и осуществлять учебную и исследовательскую деятельность;

- организовывать сотрудничество с педагогом и со сверстниками;

- уметь определять цели и задачи своей деятельности, обрабатывать, объяснять результаты своей работы и делать выводы;

- уметь применять методы познания при решении практических задач;

- самостоятельно осуществлять поиск информации, ранжировать.

Личностные:

- готовность к саморазвитию, мотивированное отношение к познавательной деятельности;

- построение системы межличностных отношений.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Формирование общих компетенций: Умение работать в группе, самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации, владение компьютерными технологиями.

Оборудование: ПСХЭ Д.И. Менделеева, учебник Габриелян О.С. Химия 9 класс, «Образцы минералов», географическая карта «Полезные ископаемые», компьютер, магнит, кристаллическая решётка железа (таблица с изображением кристаллической решётки), стакан, скрепка, микроудобрения, индукционная катушка, провод, картинки с изображениями изделий из железа и его сплавов, лабораторный штатив, при-

бор для получения газов, спиртовка, карточки с тестами для самостоятельной работы, проектор.

Реактивы: оксид меди (II), цинк, соляная кислота, стружки железа, железный гвоздь, вода, железо (порошковое), сера.

Ход урока:

I. Организационный момент.

1. Приветствие.

II. Определение темы урока и целеполагание. Актуализация знаний.

Ребята, обратите внимание на слайд 1

Отвечая на поставленные вопросы, мы узнаем о теме нашего сегодняшнего занятия.

Учитель. Ребята, сегодня мы будем изучать тему, без знаний которой не обходятся люди многих профессий: врачи, фармацевты, биологи, химики, физики, минерологи, геологи, агрономы, ветеринары, инженеры, повара, и список этот можно продолжать до бесконечности:

- «Железо»

-Формулировка цели урока учащимися.

Чрезвычайно важное место занимает этот металл в жизни человека. Поэтому задачи сегодняшнего урока – составить полное представление об элементе и о простом веществе – железе, изучить его физические и химические свойства, рассмотреть применение и получение этого металла, а также биологическую роль.

Записываем тему урока в карту урока.

Вы знаете, что исторические периоды существования жизни человечества разделяются на большие временные отрезки, связанные с использованием того или иного материала. В ходе сегодняшнего занятия вы должны привести доказательства или опровергнуть существование человечества в 21 веке – веке «Железном».

3. Знакомство учащихся с планом урока

Для работы класс разбивается на 5 групп, каждая группа получает своё задание. Готовятся в течение 10 минут, используя материал текста, дополнительную информацию из справочной литературы. Затем представители каждой группы представляют отчёт о проделанной работе, а класс принимает участие в обсуждении результатов. В картах урока учащихся должны быть зафиксированы основные выводы, уравнения реакций по каждому из рассматриваемых вопросов.

Ребята повторяют правила техники безопасности при работе с химическим оборудованием и реактивами, после чего группы приступают к работе.

4. Критерии оценки выступлений:

-Умение учащихся правильно, полно и развёрнуто ответить на поставленные вопросы.

-Использование средств наглядности (таблицы, схемы) и информационных технологий для иллюстрации рассказа.

-Участие, каждого учащегося в работе группы.

III. Изучение нового материала.

Работа в группах.

Карта заданий для группы № 1.

Историки- практики:

1. Что означает слово «железо»?

2. Где впервые нашли железо?

3. Какие примеры доказывают, что железо – древнейший металл?

4. Укажите области применения железа и его сплавов (приведите примеры из собственного опыта).

В таблице Менделеева трудно найти другой металл, с которым бы так неразрывно связана история цивилизации. В древности у некоторых народов железо ценилось дороже золота, лишь представители знати могли украшать себя изделиями из железа, причем нередко в золотой оправе. В Древнем Риме из железа изготавливали даже обручальные кольца. В египетских гробницах наряду с другими ценностями было найдено ожерелье, в котором железные бусины чередовались с золотыми. Век каменный сменился веком медным, потом - бронзовым, а затем - веком железным.

Учёные предполагают, что первое железо, попавшее в руки человека, было метеоритного происхождения. Самый крупный железный метеорит Гоба нашли в 1920 г. в Африке, он весил около 60 т. Не случайно на некоторых древних языках железо именуется «небесным камнем». Название металла означает «капнувший с неба» или «небесный металл». В истории известен факт: бухарский эмир приказал своим оружейникам отковать ему меч и метеоритного железа, но у оружейников ничего не получилось, т.к. нагретый металл не поддавался ковке. Это произошло по причине того, что метеоритное железо, содержащее никель, куётся только холодным, а при нагревании становится хрупким. Вероятно, человек заметил, что после горения костра в некоторых случаях наблюдается образование железа из тех кусков руды, которые случайно в нем оказались. При горении восстановление железа идёт за счёт реакции руды как непосредственно с углём, так и с образующимся при горении угарным газом.

В нашей области железорудная промышленность стала развиваться в 18 веке, а в начале 20 века появились небольшие металлургические заводы.

Чистое железо имеет довольно ограниченное применение. Его используют при изготовлении сердечников электромагнитов как катализатор химических процессов, для некоторых других целей. Сплавы железа — чугун и сталь — составляют основу современной техники. Находят широкое применение и многие соединения железа. Так, сульфат железа (III) используют при водоподготовке, оксиды и цианид железа служат пигментами при изготовлении красителей и так далее.

Оборудование: Схема «Применение железа и его соединений», предметы из сплавов железа.

Результаты работы группы – составление краткого рассказа об истории железа и его применении.

Карта заданий для группы № 2.

Геологи-экологи:

1. Какие руды железа распространены в природе?
2. Какие месторождения железных руд есть в Самарской области?
3. Найдите на карте наиболее крупные месторождения железа.
4. Какие существуют экологические проблемы, связанные с железом?
5. Меры профилактики.

Железо встречается не только в метеоритах. В природе широко распространены руды железа:

Fe_3O_4 – магнетит

Fe_2O_3 – гематит

FeS_2 - пирит

FeCO_3 - сидерит

$\text{Fe}_2\text{O}_3 \cdot n\text{H}_2\text{O}$ - лимонит

Редчайший каприз природы – *самородное железо* земного происхождения (его еще называют “теллурическим”, от латинского “теллурс” - земля). Такое железо получается в уникальных геологических условиях – там, где потоки расплавленной лавы, богатой оксидом железа, на пути своего извержения из земных глубин пересекали пласты каменного угля. *Метеоритное железо* – всегда самородное.

Руды состоят, в основном, из лимонита, кроме железа содержат хром и никель. Запасы руды невелики - 194,6 млн т.

В годы Великой Отечественной войны важнейшим центром пере-дислокации тяжёлой промышленности из западных и центральных

районов страны стал Орско-Халиловский район с его богатой рудной базой. Буквально с колёс начиналась жизнь прибывших заводов. На них изготавливали цилиндры для авиамоторов, корпуса фугасных снарядов, знаменитые «катюши», гильзы для снарядов, мины, гранаты. Так в тылу ковалась победа.

Рассмотрим экологические проблемы, связанные с железом. Пыль, дым промышленных производств могут содержать большие количества железа в виде аэрозолей железа, его оксидов, руд. Железо может накапливаться в почвах, водоемах, воздухе, живых организмах.

При воздействии на кожу возможны аллергические дерматиты, при вдыхании такого воздуха происходит раздражение дыхательных путей, разрушение легких, плевры, нарушения функции печени, желудочные заболевания.

Сульфаты и хлориды железа являются наиболее токсичными вредными примесями.

У рабочих, обрабатывающих пириты, наблюдаются желудочные заболевания (гастриты).

У рабочих железорудных шахт часты хронические бронхиты. Встречаются стоматиты, воспаления десен, поражения зубов, поражения слизистой рта.

Токсичность соединений железа в щелочной среде возрастает. От избыточного содержания железа в воде могут гибнуть рыбы, водоросли. Большую опасность представляют сточные воды, связанные с переработкой железосодержащих продуктов.

Оборудование: Приложение 1 “Образцы минералов”, географическая карта “Полезные ископаемые”, компьютер.

Результаты работы группы – составление краткого рассказа о нахождении железа в природе и экологических проблемах, связанных с железом и его соединениями.

Карта заданий для группы № 3.

Физики:

1. Опишите внешний вид вещества.
2. Физические показатели (Т пл., твердость, плотность).
3. Особые свойства.
4. Разделите представленную смесь порошка железа и серы (на каком особом свойстве железа основан данный способ разделения смеси).

Железо - серебристо-белый или серый металл, твердый, с высокой пластичностью, теплопроводностью и электропроводностью, плот-

ность его равна 7,87 г/см³, тугоплавкий - 1540°C. В отличие от других металлов, железо способно намагничиваться.

Железо является вторым по распространенности металлом в природе (после алюминия).

При температурах от комнатной и до 917°C, а также в интервале температур 1394-1535°C существует -Fe с кубической объемно центрированной решеткой, при комнатной температуре параметр решетки $a = 0,286645$ нм. При температурах 917-1394°C устойчиво -Fe с кубической гранцентрированной решеткой Т ($a = 0,36468$ нм). При температурах от комнатной до 769°C (так называемая точка Кюри) железо обладает сильными магнитными свойствами (оно, как говорят, ферромагнитно), при более высоких температурах железо ведет себя как парамагнетик. Иногда парамагнитное -Fe с кубической объемно центрированной решеткой, устойчивое при температурах от 769°C до 917°C, рассматривают как модификацию железа, а -Fe, устойчивое при высоких температурах (1394-1535°C), называют по традиции -Fe (представления о существовании четырех модификаций железа возникли тогда, когда еще не существовал рентгеноструктурный анализ и не было объективной информации о внутреннем строении железа). Температура плавления 1535°C, температура кипения 2750°C, плотность 7,87 г/см³. Стандартный потенциал пары Fe²⁺/Fe⁰ -0,447В, пары Fe³⁺/Fe²⁺ +0,771В.

Оборудование: магнит, железный гвоздь, кристаллическая решётка железа (таблица с изображением кристаллической решётки), смесь порошка железа и серы.

Результаты работы группы – составление краткого рассказа о физических свойствах железа.

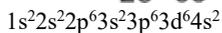
Карта заданий для группы № 4.

Химики:

1. Где находится железо в ПСХЭ Д.И. Менделеева?
2. Каково строение атома железа (число электронов, протонов, нейтронов, электронная формула)?
3. Какие степени окисления проявляет железо? (Объясните, почему это возможно).
4. Напишите уравнения химических реакций, характерных для железа, используя видеоопыты и химические реактивы.

Железо как элемент образует множество соединений, проявляя обычно степени окисления +2, +3. Это оксиды FeO и Fe₂O₃, соответствующие им гидроксиды Fe(OH)₂ и Fe(OH)₃. Железо – элемент побочной подгруппы VIII группы 4-го большого периода. Железо отно-

сится к d-элементам. Железо в соединениях проявляет степени окисления +2 и +3.



Металл средней активности, восстановитель.

В концентрированных азотной и серной кислотах железо не растворяется, так как на поверхности металла возникает пленка, препятствующая реакции металла с кислотой, поэтому концентрированные серную и азотную кислоты можно перевозить в железной таре (происходит пассивация металла).

- 1) $\text{Fe} + \text{S} =$
- 2) $\text{Fe} + \text{HCl} =$
- 3) $\text{Fe} + \text{O}_2 =$
- 4) $\text{Fe} + \text{CuSO}_4 =$
- 5) $\text{Fe} + \text{O}_2 + \text{H}_2\text{O} =$

Повторите правила техники безопасности.

Вспомните общие свойства металлов и предположите, с какими веществами будет взаимодействовать железо. Проведите опыты и напишите уравнения реакций. Результаты объясните.

Восстановителем или окислителем является железо в этих реакциях?

Какие ещё химические реакции описаны в учебнике. Выпишите уравнения этих реакций и дайте объяснение.

Оборудование: стакан

Реактивы: стружки железа, железный гвоздь, вода, железо (порошковое), сера.

Результаты работы группы – демонстрация опытов с написанием химических уравнений и объяснением.

Карта заданий для группы № 5.

Биохимика:

1. В состав, каких соединений входит железо в организме человека?
2. Сколько грамм железа находится в организме человека?
3. Какова суточная потребность человека в железе?
4. Какие продукты необходимо употреблять при недостатке железа?
5. Расположите представленные продукты в порядке увеличения содержания железа.

Железо играет важную роль в жизни практически всех организмов, за исключением некоторых бактерий. При недостатке железа растения не образуют хлорофилл (что нарушает процесс фотосинтеза), теряют возможность ассимилировать углекислый газ и выделять кислород. Железо входит в состав гемоглобина, миоглобина, различных ферментов и других сложных железобелковых комплексов, которые находятся в печени и селезенке.

В организме взрослого человека имеется 4-5 г железа, из них 65% - в крови.

Красный пигмент крови – гемоглобин – осуществляет перенос кислорода от органов дыхания к тканям и обратный перенос углекислого газа от тканей к легким. В организм железо поступает вместе с пищей. В сутки человек должен потреблять с пищей около 10-20 мг железа.

Как вы думаете, в каких продуктах содержится больше всего железа? В гречке, овсянке, фруктах (как определить железо в яблоках?), черносливе, изюме, морской капусте, фасоли, петрушке. В пищевых продуктах содержатся соли железа со степенью окисления +3, а клетки кишечника пропускают только соли железа со степенью окисления +2, поэтому в желудке происходит восстановление Fe^{2+} и Fe^{3+} , но, чтобы процесс был успешным, необходимо тщательно пережёвывать пищу. Враги этого процесса - чай, кофе, алкоголь (прием даже умеренной дозы алкоголя выводит соединения железа из организма!).

Как правило, железа, поступающего с пищей, вполне достаточно, но в некоторых специальных случаях (анемия, а также при донорстве крови) необходимо применять железосодержащие препараты и пищевые добавки (гематоген, ферроплекс).

Оборудование: таблица «Содержание железа в продуктах питания»; яблоко, гречка, горох, картофель, апельсин.

Результаты работы группы – составление рассказа по теме своей работы, представление результатов исследования по содержанию железа в продуктах питания.

IV. Этап закрепления новых знаний.

Презентация результатов работы каждой группы. Обсуждение результатов работы и совместное заполнение карты урока.

Оценивание деятельности группы учащихся по критериям.

Итак, ребята, ка вы считаете, в каком веке мы живем, и будут жить наши потомки и почему?

-Ответы учащихся.

Учитель. Примерно 90 % всех используемых человечеством металлов – это сплавы на основе железа. Железа выплавляется в мире очень много, примерно в 50 раз больше, чем алюминия, не говоря уже о других металлах. Сплавы на основе железа универсальны, технологичны, доступны, дешевы. Железу еще долго быть фундаментом цивилизации.

V. Стадия рефлексии.

Задание: Написать вывод урока по образцу, закончив предложения:

Сегодня я понял (а), что...

Главным на уроке для меня было...

Больше всего мне запомнилось...

Ученики зачитывают свои выводы.

VI. Домашнее задание: Изучить 14, упражнения на стр. 68 с 4и 7, карту урока «Железо»

Выставление оценок за работу на уроке активным ученикам.

Литература:

Габриелян О. С. Химия 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [текст] / О. О. Габриелян. М.: Дрофа, 2012.

Габриелян О. С. Химия 9 класс: Настольная книга учителя [текст] / О. О. Габриелян, И.Г. Остроумов. М.: Дрофа, 2009.

*Дронова Алла Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ д/с № 100
г. Таганрога*

ВОСПИТАНИЕ «НАРОДНОЙ МУДРОСТЬЮ»

Дети приходят на свет маленькими мудрецами. Нередко их высказывания ставят взрослых в тупик, удивляют своей непосредственностью и лёгкостью. Недаром говорят: «Устами младенца глаголет истина». Как сохранить чудо детства, искренности и нравственности в наше непростое время? В наше время телевидение избилует иностранными каналами, и маленькие дети с увлечением пересказывают содержание сомнительных мультипликационных сериалов, их кумиры - несуществующие в реальности герои, поведение которых не имеет логического объяснения. Отсюда и импульсивность, расторможенность, невнимательность, а зачастую и неожиданная агрессия, и смена настроения в повседневном поведении детей. А где же в этом мире место нравственности и культуре, состраданию и неравнодушию и мудрости?

Ведущим для меня стало слово «МУДРОСТЬ». Мудрость народа – дословный перевод слова фольклор, именно на него выпал мой выбор... Использование устного народного творчества в воспитании нравственных качеств дошкольников стало ведущим направлением моей педагогической деятельности. Фольклор сам направил меня на правильный путь: во-первых, деление его на жанры помогает подобрать произведения, соответствующие психологическим особенностям каждого возраста детей.

В младшем возрасте ведущим методом является наглядность: пальчиковые, перчаточные, бумажные театры, ширмы, декорации к потешкам, пестушкам, небылицам, маленьким сказкам выступают на первый план - глаза детей светятся от счастья и восторга. Ну и, конечно же, ИГРА - вот что позволяет получить настоящий эмоциональный отзыв на произведения фольклора. Но главное с малых лет дети получают положительные примеры поведения, с детства учатся быть неравнодушным, помогать окружающим в беде:

*«Заяц Егорка свалился в озерко,
Бегите под горку – спасайте Егорку!»*,

Малыши учатся сопереживать героям, заботиться о них:

*«Дедушка Ежок,
Не ходи на бережок,
Там растаял снежок,
Заливает лужок,
Ты промочишь ножки,
Красные сапожки»*

Фольклор учит делать правильный выбор в жизни:

*Пошел кот
Под мосток
Поймал рыбку за хвосток.
То ли съест по пути,
То ли Оле отнести?*

В народном творчестве есть простота и мудрость, понятная детям.

*На крайчике,
На сарайчике
Две вороны сидят,
Обе врозь глядят:
Из-за дохлого жука
Перессорились!-*

Дети смеются, им понятен комизм ситуации, они говорят, что не стоит ссориться по пустякам.

Опыт, получаемый от «народной мудрости» неоценим для меня и моих ребят. Пока мы только в начале интересного пути, а впереди ждут новые достижения и радости.

Список литературы:

1.Алексеева М.М «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников» Изд. Центр «Академия», 1999г.

2 Аникина «Мудрость народная: жизнь человека в русском фольклоре»-Вып.1,1995г.

*Дубынина Татьяна Евгеньевна,
учитель физической культуры,
МБОУ «СОШ № 9 имени М.И.Баркова»,
г. Братск*

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассмотрим проблему обучения учащихся с особыми образовательными потребностями.

Выявлена проблема в необходимости формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья универсальных учебных действий на уроках физической культуры.

Уроки физкультуры, на которых обучаются дети по адаптированной программе, занимаются ученики с ОВЗ. У таких детей недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности, расстройство эмоционально-волевой сферы. Есть дети с задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата.

Как помочь ребенку с особыми образовательными потребностями получить качественное образование?

Такой вопрос волнует как родителей, так и педагогов. Одним из приоритетных направлений является создание условий детям с ОВЗ и инвалидам доступной среды к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития. Новые образовательные стандарты ставят перед учителем задачу не только усвоения ребенком предметных знаний. Согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ, необходимо развитие познавательных, личностных, коммуникативных компетенций. Но разработанных кри-

териев результатов освоения ОО программы нет из-за разнообразия форм и вариантов нарушений здоровья у детей с особыми образовательными потребностями. Все это заставляет учителя пересмотреть подходы к своей работе, содержание взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Среди различных средств укрепления здоровья школьников важное место занимает физическая культура.

Посредством физической культуры ребенок имеет возможность расширения своих двигательных возможностей, коррекции недостатков. Именно на уроках физкультуры, как ни на каких других, ребёнок учится взаимодействию, сотрудничеству, вырабатывает навык осуществлять самоконтроль, оценивать собственное поведение и поведение партнёра для достижения командного результата.

В требованиях к личностным результатам освоения программы общего образования наряду с чувством гордости за достижения в спорте, освоением правил здорового и безопасного образа жизни, указывается формирование мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей.

Разрабатывая программу и уроки физической культуры в условиях инклюзивного образования, я столкнулась со следующими проблемами:

- в категории личностных УУД особую сложность составляет формирование основ социально-критического мышления, потребности в самовыражении и самореализации. Дети с ОВЗ понимают, что отличаются от сверстников, это формирует комплексы и снижает мотивацию;

- регулятивные УУД тесно связаны с формированием произвольной деятельности детей. Именно эта составляющая развития психики, существенно страдает у учащихся с ОВЗ. Отсюда, сложности с выполнением поставленных целей, умением контролировать свое время, реальной оценкой своих возможностей, умением принимать самостоятельно решения. Всему этому надо учить долго и кропотливо.

Используемые технологии на уроках физической культуры.

Личностно – ориентированные технологии обучения.

В центре их внимания на уроке неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Цель технологии – максимальное развитие, индивидуальных познавательных способностей ученика на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Игровые технологии.

Активизируют деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта

Самым главным приоритетом в работе с такими детьми для меня является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, я применяю следующие *подходы*:

1. Использование дифференцированного обучения с целью большей индивидуализации обучения, чем требуется для нормально развивающегося ребенка, это:

- введение специальных разделов в образовательную программу для детей с ОВЗ, отсутствующих в образовательных программах нормально развивающихся школьников;
- систематизация упражнений и заданий по виду заболеваний.

Готовясь к урокам, для этих детей готовлю индивидуальные карточки – задания. При подготовке спортивных состязаний для них комбинирую варианты заданий, которые они отрабатывают в рамках занятий по образовательной программе.

2. Использование разнообразных средств для предотвращения утомления: чередование двигательной и практической деятельности, выполнение спортивных заданий и упражнений небольшими дозами.

3. Повышение уровня активности. Активность является одной из важнейших характеристик всех психических процессов. Это необходимое условие успешности процесса обучения школьников с ОВЗ на уроках физкультуры.

4. Использование специальных методов:

- наглядных (иллюстрация, демонстрация),
- практических (упражнения, методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля),
- приёмов и средств обучения, способствующих познавательной деятельности учащихся, формирующих необходимые учебные навыки на уроках физкультуры, способствующих раскрытию и развитию потенциала ребенка.

Опираясь на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии, применяю такие эффективные приемы, как:

- игровые ситуации;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- релаксация, позволяющая снять мышечные спазмы и зажимы.

Свою работу я строю на создании условий для повышения мотивации достижений, ведущей за собой ситуацию успеха у детей с ОВЗ через формирование адекватной самооценки и повышение работоспособности. Выстраиваю работу, включая в уроки физической культуры элементы различных технологий и методик, способствующих повышению мотивации достижений. Мотивация у детей с ОВЗ зависит от самооценки. Очень часто такие дети имеют заниженную самооценку, боятся сделать что-то неправильно, ошибиться.

*Енарьева Елена Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 27»,
г. Курск*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Патриотизм в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность Отечеству. Патриотизм как одна из наиболее значимых ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства является важнейшим духовным достоянием личности. Проявляется патриотизм в активной жизненной позиции личности, её готовности к самореализации на благо Родины и проявляется в уважении к Отечеству, сопричастности к его истории, культуре, достижениям и ценностям народа.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, которая призвана формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Необходимыми предпосылками патриотического самосознания являются подчинение личных интересов общественным, товарищеское сотрудничество, готовность к взаимодействию и взаимопониманию. Подлинный патриотизм, если это необходимо, мобилизует все основные факторы групповой сплоченности: единство базовых ценностей и ориентаций множества людей, определенность коллективной цели, взаимозависимость всех, кто эту цель разделяет.

К принципам гражданско-патриотического воспитания относятся:

1. Ориентация на *нравственные отношения* в коллективе, нравственный принцип воспитания: «улучшить общество, улучшив самих себя». Этот принцип наиболее полно выражают ценности альтруистического отношения к окружающим.

2. *Личностная ориентация* нравственного воспитания, направленность его на формирование сознательной жизненной позиции воспитанника. Это предполагает развитие альтруизма, реализацию потребности в самоуважении через готовность к бескорыстным поступкам.

3. *Комплексный подход к нравственному воспитанию* охватывает основные моменты как процесса воспитательного (переживание – потребность и мотив деятельности – действие – практическая деятельность), так и процесса самовоспитания личности (осознание – самосознание – поступок).

4. *Культурно-исторический контекст воспитания* формирует понимание и знание российских традиций и ценностей, роли России в истории.

Патриотические чувства способны не только сплотить общество, но и раскрыть для многих людей смысл их собственной жизни. Всё это возможно благодаря грамотно построенной методике патриотического воспитания в образовательных учреждениях.

Формирование у подрастающего поколения гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, природе родного края является важным в образовании. Одним из средств для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности за её будущее может служить курс патриотического воспитания в рамках внеурочной деятельности, где патриот рассматривается как человек, который предан своей семье, классу, школе, городу, родному краю.

Целью работы по патриотическому воспитанию является создание условий для воспитания толерантного гражданина, имеющего активную гражданскую позицию, знающего историю родного края.

Для достижения данной цели выдвинуты следующие задачи:

- формировать у обучающихся знания истории родного края, культурных, политических, экономических особенностей страны;
- развивать чувства гордости за свою семью, школу, край, страну;
- формировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;
- создавать комфортные условия для формирования экологической культуры;
- мотивировать ребят выражать неравнодушие к природе в конкретных делах.

Воспитание патриотизма должно начинаться с изучения своей малой Родины – деревни, города, края, в котором мы живём, приобщения

к тем трепетным чувствам, которые человек испытывает при виде родных мест, при общении с людьми старшего поколения.

Чем полнее и содержательнее будут знания обучающихся о родном крае, тем более действенно скажутся они в формировании любви к Родине, уважения к её традициям, помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять сущность патриотизма как чувства гордости за свой народ, Родину.

Наиболее полно поставленные задачи могут быть решены в рамках внеурочной деятельности духовно-нравственного направления при изучении курса «Мой край». Именно этот курс позволит пробудить интерес ребят к родному краю, его истории, поможет ощутить связь с прошлым и настоящим Родины. Учащиеся, знакомясь с историей малой Родины, её обычаями, приобщаются к историко-культурным традициям родного края, происходит формирование патриотизма и гражданственности, воспитание духовности.

*Заика Татьяна Григорьевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 18 "СОЛНЫШКО",
с. Большой Бейсуз*

РАЗВИВАЮЩАЯ ДОСКА «БИЗИБОРД» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1. Пояснительная записка

Представленное методическое пособие предназначено для формирования умений и навыков открывания и закрывания различных замков и задвижек. Многократно открывая и закрывая замочки, ребенок каждый раз испытывает радость, когда ему удастся справиться с механизмом. Мелкая моторика и развитие речи взаимосвязаны напрямую. Секрет в том, что через выполнение мелких движений пальчиками рук, происходит прямое влияние на мозг ребенка. Работа с модулем совершенствует зрительно-моторную координацию. Развитие мелкой моторики и познание мира через тактильные ощущения стимулируют формирование когнитивных процессов у маленьких детей. Именно поэтому, это пособие предназначено для детей раннего возраста. Ни для кого не секрет, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста.

Цель разработки: совершенствовать зрительно-моторную координацию, формирует причинно-следственные связи, нормализует эмоционально-волевую сферу ребенка, Которые встречаются ему в быту.

Актуальность авторской разработки состоит в том, что сегодня у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание. Следствие слабого развития общей моторики, общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемы с речевым развитием. Дошкольный возраст - это время активного познания окружающего мира. Встав на ноги, малыш начинает делать открытия. Он знакомится с предметами, находящимися в комнате, на улице. Все бы хорошо, если бы не было так опасно. Но приобретать-то навыки нужно, и, чем раньше ребенок научится правильно и безопасно обходиться в доме, тем спокойнее будет у нас на душе. Каждого взрослого посещают мысли о том, с какого возраста следует знакомить своего малыша с опасными предметами. Чтобы решить проблему мною была выбрана работа по разработки методического пособия, которое как я считаю, поможет успешному решению этой проблемы и будет использоваться для игр и развития детей. Сегодня такой стенд носит название развивающая доска «Бизиборд». Бизиборд – развивающая доска (стенд, модуль) со всевозможными кнопками, выключателями, щеколдами, крючками и прочими маленькими «опасностями», которые ребенку трогать обычно запрещено. В наше время очень актуально использование «Бизибордов» в работе с детьми. Можно просто дать этот предмет в руки малышу, и он сам разберётся с его функциональностью. Разграничение действий ребёнка и грозящей ему опасности выдвинуло теорию обучения дошкольников на новый уровень. Таким образом, дети смогут изучать функциональность каждой мелкой детали, а родители перестанут опасаться за их жизнь.

Общими приоритетами разработки являются: обеспечивающее развитие и саморазвитие различных направлений у детей, сформировать компетенций такие как: самостоятельность, активность, целеустремленность, любознательность, коммуникативность. Основные принципы создания условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей:

1. Принцип целенаправленности.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип доступности.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип интегрированного подхода.
6. Принцип воспитывающего и развивающего обучения.

Методическая разработка способствует развитию мелкой моторики, координации движений, вниманию, фантазии, усидчивости, творческому и логическому мышлению, помощь в освоении бытовой деятельности, что способствует развитию самостоятельности.

Значимость методической разработки. Значимость игр на развивающих досках «Бизиборд» в развитии детей раннего возраста велико. Это очень увлекательное и интересное пособие для детей! Они надолго привлекут внимание ребёнка. Игры у «Бизиборда» являются хорошим средством релаксации. Ребенок с удовольствием может долго и спокойно играть самостоятельно. Тактильные прикосновения, манипуляции с разными предметами положительно влияют на мозг ребенка, стимулируя его деятельность. В процессе выполнения задания развиваются: мелкая моторика рук, ловкость рук, сенсорные представления, тактильные ощущения, мышление, логика, внимание и речь. Давая возможность каждому малышу проявить свою индивидуальность и личностные качества, а педагогу – включиться в активное сотворчество и содействие с воспитанниками, тем самым, расширять и пополнять свои профессиональные компетенции.

Разработанное пособие воспитывает в процессе игры самостоятельно решать различные задачи и проблемные ситуации, видят свои ошибки, стараясь их исправить или помочь это сделать своим друзьям. Совместно искать различные способы решения возникшей проблемы. Поэтому, здесь мы видим роль «Бизиборда» и как формы развития коммуниктивности, воспитания чувства сотрудничества и взаимопомощи дошкольников.

Методическая разработка адресована для развития педагогической компетентности и для родителей в области игрового общения взрослых и детей.

Новизна данной разработки. Современные дети живут и развиваются в эпоху компьютерных и информационных технологий. И поэтому приходится искать более увлекательные методы и игровые технологии для стимулирования познавательных процессов и способностей. Я первая в нашем детском саду предложила в рамках своей методической разработки, обучать детей через познание сути вещей, перенести подручные бытовые приспособления на стенд для изучения. Таким образом, дети смогут изучать функциональность каждой мелкой бытовой детали, которые разовьют мелкую моторику пальцев и изучат заинтересовавшие их вещи. Занимательная доска привлекает внимание детей и помогает им познавать мир.

Ценность данной разработки заключается в том, что это пособие способствует пополнению представлений о предметах окружающей обстановки, решать различные задачи, видеть свои ошибки, исправлять их, искать различные способы решению задач и использовать подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в дошкольном учреждении. Играть с «Бизибордом» можно с того момента, как малыш начнёт проявлять к нему интерес. Формы работы можно выбрать разные:

1.Образовательная деятельность;

2. Совместная деятельность;
3. Индивидуальная деятельность;
4. Самостоятельная деятельность;
5. Дидактическая игра.

Методическая разработка адресована для воспитателей дошкольных организаций в образовательном процессе, а также в семье родителей с детьми младшего возраста в свободной деятельности.

2. Содержание методической разработки

Цель: Развитие мелкой моторики рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление.

Задачи:

1. Развитие координации движений.
2. Развивать внимания.
3. Развитие усидчивости.
4. Развитие познавательного интереса.
5. Формирование волевых умений.

Материалы: данная методическая разработка «Бизиборд» состоит из разных дидактических игр. В играх использовался такой материал как: молния, выключатели, розетка, крючки, заклепки, шнурки, засовы, замки с ключами, патроны, светильник, автоматические выключатели и карабины. Создавая развивающую доску, я старалась внести полезность каждого элемента. Так дети запоминают ощущения от прикосновений к различным предметам и поверхностям, манипулируя разными по фактуре и форме предметами: металлическими, деревянными, пластмассовыми. В ней нет ни одной не нужной детали, каждая мелочь может заинтересовать ребенка. Время игры ребенка с нашей развивающей доской в среднем 30 минут в день. Хочу предложить игры для детей от 2-х лет с использованием развивающей доски «Бизиборд».

Игра «Открой замочки», «Повесь на крючок», «Закрой кошелек», «Повесь на кольцо» все дети любят возиться с разными крючками, шпингалетами, замочками, заклёпками, карабинами, замки с ключами чтобы закрыть и открывать их. Эти игры очень понравятся нашим малышам. Она развивает мелкую моторику, координацию движений этому способствуют дверные крючки, защёлки. Для маленького человека тяжело с первого раза будет попасть ключиком в замок, повернуть ручку. Поэтому с помощью игры он учиться управлять своими руками. Усидчивость даёт способность долго удерживать внимание на одном предмете и возможность выполнять и планировать множество действий. В этой игре «Завяжи шнурок на бант» вырабатывается навык шнуровки, развитие мелкой моторики рук, ручной

умелости. Дидактические игры «Застегни молнию», «Застегни туфельки замки» они воспитывают навык самообслуживания, вырабатывать умение застегивать и расстегивать силиконовые замки, молнии; развитие мелкой моторики, кисти руки.

Игра «Открой дверцу домика», дверцы оснащены разными видами замочков и открывающимися дверками в две стороны. Открывая их, развивается мелкая моторика рук, пространственное воображение, познавательные интересы, мышление, у малышей появляется логика, они начинают понимать, что сначала открываем щеколду, а только потом открывается дверца, формируются причинно-следственные связи.

А игра «Лабиринт», в оформлении этой игры используются разные цвета радуги для цветовосприятия ребёнка. Лабиринт «Бизиборда» - извилистый, с имеющим самостоятельное значение бегунками. Пользуясь им, ребёнок вырабатывает уже 2 – координатную моторику в пределах некоторой протяженной области. Таким образом, ребенок знакомится с эталонными представлениями о цвете.

Дидактические игры: «Включи свет», «Выкрути патрон», «Выключи светильник», «Розетка» и «Нажми на кнопку», «Мы электрики». Такие игры помогут познакомить ребёнка с окружающим миром и теми вещами, которые ему встречаются в быту. Игры с электроприборами учат обращению с ними, не оставлять включенным свет экономить электричество. В быту родители не разрешают проводить такие действия, потому что считают не безопасным вследствие у них не формируется навык. А «Бизиборд» позволяет безопасно в игровой форме отработать эти навыки, способствуя совершать многократно понравившиеся ими действия, доводя до автоматизма.

3. Заключение

Данная методическая разработка служит прекрасным помощником и даёт положительную динамику в развитии у детей мелкой моторики, активной речи, мышления, памяти, способствует воспитанию волевых и нравственных качеств, целеустремлённости, самостоятельности, в процессе работы с данным пособием у детишек улучшается настроение, снимается психоэмоциональное напряжение. Развивающая доска помогает малышам познакомиться с внешним миром через интересующие его предметы, помимо прочего развивая мелкую моторику. Положительное влияние на мозг работ передвижением деталей, застегиванием молнии и заклепок, нажиманием на клавиши неоднократно научно доказано. То есть можно смело сказать, что развивающая доска для детей помогает им быстрее познавать мир. Цель игры не сама игра, а обучение и помощь в развитии са-

мостоятельности малышей через игру. Подводя итог, хочется отметить, что с использованием методического пособия с детьми решается поставленная цель и задачи в групповой и индивидуальной деятельности и во взаимодействии с семьёй.

Мне нравится моя разработка тем, что она функциональная, насыщенная по содержанию, эстетически привлекательна и удобна в использовании. Ребенок с удовольствием может долго и спокойно играть самостоятельно. Заниматься с «Бизибордом» можно до самой школы, тренируя навыки, которые пригодятся в быту, и развивая зоны мозга, отвечающие за речь. Я думаю, что «Бизиборд» настоящее развлечение и удовольствие для малышей!

Список литературы

1. «Взаимодействие педагогов ДООУ с родителями» Журнал «Дошкольное воспитание №12 2004г., №8 2008г., №11 2009г.
2. «Начальная школа Монтесори», первый выпуск в США в 1862 г. переиздана в 2017 г. Элизабет Хэнсток.
3. Смирнова Е., Хохлова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9. – С. 68-76.

*Захватова Надежда Леонидовна,
учитель начальных классов
МБОУ «Школа № 144»
город Казань*

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ»

*«Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к
Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу че-
ловека и могущественную опору для борьбы с дурными природными,
личными, семейными и родовыми наклонностями».*

К. Ушинский

Моё педагогическое кредо «Быть союзником и другом»

- 6 принципов, на которых строю свою работу:
- Профессионализм.
- Постоянное самосовершенствование: развиваемся мы – развиваются наши дети.

- Индивидуальный подход к каждому ребёнку.
- Активное творческое начало в любом виде деятельности.
- Любовь к детям – не просто слова – это терпение, помощь, уважение маленького человека.
- Союз с родителями по принципу сотрудничества, содружества, сотворчества.

Собрав всё, воедино получается ромашка. Почему ромашка? Так как в своей работе уделяю особое внимание патриотическому воспитанию. А ромашка – символ России, чистоты, тайны, радости, любви, благородства. Во всём есть своя душа. А у ромашки душа весёлая, как солнышко. Это соответствует моему внутреннему миру, состоянию души. Свою душу, и сердце вкладываю в своих учеников, и они отвечают мне взаимностью.

Ни для кого не секрет, что учитель полностью отдаётся своей работе. И порою его хобби как-то связано с его работой. Одно из направлений воспитательной работы – изучение культуры своего народа. Так я пришла к своему увлечению – лоскутному шитью.

Передо мною лоскуток.

Он очень прост, он одинок.

Но если подобрать к нему, с любовью и стараясь,

Ещё один иной совсем невзрачный лоскуток

И приложить ещё немножечко терпенья,

Получим мы прекрасное творенье.

Лоскутки сродни с детьми.

Я их сплотить стараюсь

И представляете, порой сама я удивляюсь.

Ведь получается из них (не упустить б мгновенье)

Прекрасное творенье.

Развивать мастерство народное – дело благородное.

Нет дела более благородного,

чем воспитание гражданина достойного.

Концепция воспитательной работы «Человек без Родины – соловей без песни». Приоритетным направлением в своей работе выделила патриотическое воспитание.

Принципы:

- открытость для творческого использования;
- субъектность позиции учащихся;
- воспитание через социально-значимую деятельность;
- интеграция усилий школы, семьи, общества.

Программа патриотического воспитания ориентирована на все возрастные группы учащихся, коллектив педагогов и родителей.

Цель программы:

формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентация, установками, мотивациями деятельности и поведения.

Задачи программы:

* проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;

* формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

* утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;

* развитие у учащихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности;

* привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПАТРИОТ»

- Разработка мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.

- Внеурочная деятельность как воспитания патриотизма.

- Формирование социально-активной личности, её гражданских качеств, предусматривает знание и уважение исторического прошлого, современной действительности своего и других народов, ориентацию в политико-правовых, национальных, религиозных вопросах, приобщение к культурным и духовным ценностям своего народа, осознание себя частью этого процесса.

- Одна из важнейших задач школы - помочь ученикам определиться в этом мире, почувствовать себя жителем города, в котором он проживает, и подготовить юных Казанцев к творческому созиданию.

- Отказавшись от старых догм и лозунгов в воспитании, мы учителя начальных классов не имеем права отказаться от воспитания в душах и умах детей вечных человеческих ценностей, среди которых любовь к Родине, патриотизм.

1. Патриот - (гр. Patriotes - земляк, соотечественник) - человек, любящий своё отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

2. Патриотизм - (гр. Patris - родина, отечество) - любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу.

Патриотическое воспитание понимается как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- **П** - партнёрское взаимодействие (организовать такое взаимодействие ребёнка с родным краем, которое способно стать определяющим в формировании его представлений об окружающем мире, характере мышления, стиля поведения, свойственных цивилизованному человеку).

- **А** - адаптированность (содействовать социальной адаптации школьника, сохранению его индивидуальности в условиях современного мега полиса).

- **Т** - творчество (подготовить к творческому участию в развитии и благоустройстве родного города, школы).

- **Р** - реалистичность (воспитать реалистичность взглядов на современные проблемы города, школы, состояние окружающей среды).

- **И** - история культуры (расширить знания, воспитывать уважение к историческому прошлому и современной действительности своего и других народов).

- **О** - организованность (развивать у учащихся навыки здорового образа жизни, готовить здоровое поколение).

- **Т** - толерантность (воспитывать терпимость к другим религиям, народам нашего края).

ПРОГРАММА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

П - «ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ»

Это знакомство с родным городом, изучение его исторического прошлого. Проведение экскурсий по городу, посещение музеев, чтение исторических материалов, газет, журналов.

А - «АРХИТЕКТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ»

Предполагает приобщение к культурному и духовному наследию, изучению памятников архитектуры родного края, города.

Т - «ТВОРЧЕСТВО»

Развитие индивидуальных художественных способностей учащихся, театрализация русских и татарских народных сказок, выставки рисунков, газет, изделий прикладного искусства и др.

Р - «РОДНИКИ МОЕЙ РОДИНЫ»

Изучение истории культуры народов, проживающих в Казани, воспитание художественно-эстетического вкуса учащихся, нравственности, этики поведения, патриотизма на основе многовековых традиций и народной мудрости наших славных предков (Сабантуй, Масленица).

И - «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ РОДНОГО КРАЯ»

Приобщение к научной и исследовательской работе.

О - «ОТЧИЗНА МОЯ СЕГОДНЯ»

Даёт возможность учащимся изучить реалии современной политической, экономической и социальной жизни Казани. Здесь предполагаются не только дискуссионное обсуждение проблем города, экологии, но и благотворительность, и помощь нуждающимся в ней (сбор макулатуры, сбор игрушек для детей детского дома, ярмарки, субботники).

Т - «ТЫ - ГРАЖДАНИН КАЗАНИ»

Включает конкретные дела по благоустройству школы улицы, своего двора. Активное занятие спортом, участие в спортивных соревнованиях, соблюдение правил поведения на улице, в общественных местах, в транспорте (спортивные праздники вместе с родителями, походы экскурсии).

*Князева Ирина Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад 34 «Чиполлино» р.п. Выездное»
р.п. Выездное*

КОНСПЕКТ ООД НА ТЕМУ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

Цель: формирование представлений детей о родном селе Выездное.

Задачи:

1. Способствовать формированию представлений детей о родном поселке, любознательности и интереса к историческому наследию поселка.
2. Содействовать развитию связанной речи, творческого воображения.
3. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей малой Родины, любовь к ней.

Средства: мяч, фотографии р.п. Выездное.

Способы: Игра «Доброе утро!», художественное слово «Россия», рассказ воспитателя, беседа, игра с мячом «Наше село, какое?», физминутка, рефлексия.

Ход занятий:

Дети входят в группу, становятся в круг.

Игра «Доброе утро!»

Придуманно кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться.

-Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам!

Доброе утро, улыбчивым лицам!

Воспитатель: Я очень хочу, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день. И я хочу видеть вас веселыми и счастливыми. Пусть на ваших лицах поселится добро.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о нашей Родине. Мы живём в стране, у которой удивительно- красивое имя- Россия. А вы знаете, почему у нашей страны такое название? Послушайте стихотворение:

За ясные зори, умытые росами,

За русское поле с колосьями рослыми,

За реки разливные в пламени синем

Тебя по-славянски назвали – Россия.

Давайте вместе повторим это слово- «Россия!»

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия- необыкновенная страна, потому что она наша Родина. Как вы думаете, что такое Родина? (Ответы детей.)

Родина - место, где мы родились, страна в которой мы живем. Родина у каждого человека своя, но ребята у каждого из нас есть и своя малая Родина - тот уголок, где мы родились, где находится наш родной дом. Малая Родина - это место, где живут близкие и дорогие нам люди. Ребята скажите, а какая у вас малая Родина, где вы родились и живете?

Ответы детей:

Воспитатель: Правильно! Наша малая Родина – это рабочий поселок Выездное!

Ребята, давайте встанем в круг и поиграем в игру с мячом «Наше село какое?» Я вам задаю вопрос: наше село какое? А вы мне отвечаете.

Игра с мячом «Наше село, какое?»

Ответы детей (красивое, чистое, современное, любимое, цветущее, гостеприимное, многонациональное и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, как образовалось наше село? (Ответы детей.) Хотите узнать? Садитесь поудобнее, и смотрим на экран. (На экране старые фото поселка).

История рабочего поселка Выездное тесно связана с возникновением города Арзамаса, первые упоминания о котором относятся к 70 годам 16 века.

На выезде из города за рекой Тешей по распоряжению царя Ивана Грозного поселились 600 казаков, которые должны были защищать город от возможных нападений татар и мордвы. Поселение получило название Выездной казачьей слободы. Несколько позднее по соседству поселились пушкари, которые отливали пушки для войска Русского государства. Их поселение получило название Пушкарка. Еще чуть позже появилась небольшая слободка, где жили исключительно духовные и их семьи, их поселение получило название Поповка (теперь улица Гагарина) Поповка отделена мостом, перекинутым через рукав Тешы. Была одна узкая небольшая улочка, затерявшаяся в луга. Весной, в разлив реки, Поповка на несколько дней заливалась водой, так, что по улице катались на лодке.

Выездное славилось своими черноземами, но земли у выездновцев было мало. Поэтому, чтобы прокормится все они занимались промыслами. Четыре дома в селе содержали кожевенные заводы, два дома-свече-сальные, два дома-свече-восковые, пять домов клееварные, пять домов-валяношляпные. Свечи в большом количестве вывозились на Ярмарку в Нижний Новгород. В селе насчитывалось 10 плотников, 30 маляров, 2 столяра, 4 портных, также были кожевники.

Проходили годы, и село наше изменялось и развивалось, жителей становилось все больше и больше

В 1981 году село Выездное получило статус рабочего поселка.

- Вот такая история у нашего поселка. Ребята, а кто мне скажет как называется наш поселок? (ответы детей).

- А кто знает, как называются жители нашего поселка? (выездовцы)

Физминутка

Мы по селу гуляем, (шагаем)

За природой наблюдаем. (повороты головы вправо и влево)

Вверх на солнце посмотрели (смотрим вверх)

И нас лучики согрели. (руки вверх, шевелим пальцами)

Птички в домике сидят. (присели)

Птички по небу летят (махи руками)

Воспитатель: Мы погуляли по улицам нашего поселка, а какие улицы вы знаете? Давайте попробуем назвать улицу, на которой вы живете.

Ответы детей: (домашний адрес)

- А кто знает, на какой улице находится наш детский сад? (ответы детей)

Молодцы ребята, много названий улиц вы знаете! А как вы думаете, что надо делать, чтобы и дальше наш посёлок оставался таким же прекрасным и только хорошел год от года, развивался, заселялся новыми жителями?

Ответы детей: любить свое село, заботится о нём, не мусорить, не ломать, благоустраивать его и т.д.

Молодцы, послушайте стихотворение о малой Родине.

На свете есть такое место,

Где ты родился и живешь.

Клочок земли - с ним связан тесно -

Своею родиной зовешь.

Люблю я свой родной поселок,

И тех людей, кто здесь живет,

И как бы ни был путь мой долог,

Тропа меня домой ведет.

Люблю его за воздух чистый,

И за бескрайние поля...

Бежит поток речушки быстрой -

Он за собой манит меня.

Я с детства знаю все тропинки,

Знаком в поселке каждый дом.

Вам расскажу, как по картинке

Где мост, где сад, где водоем.

В лесочке нашем есть криница,

А в ней - холодная вода.

Хотите в летний зной напиться?

Тропинка приведет сюда...

Рефлексия: А теперь ребята, давайте вспомним, о чём мы сегодня беседовали? Что такое Родина? Как называется наше село? Как называются люди, живущие в нашем поселке?

Дорогие ребята, любите свою Родину- большую и малую. Старайтесь больше узнать о её истории, берегите её природу, храните её обычаи и традиции, живите и трудитесь ради её блага.

Литература

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. С. 46-48.
2. Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012. С. 69-71.
3. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2-е изд. М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС». С. 54.
4. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания.- Дошкольное воспитание 2003. №6. С.45-55.

*Коноплева Ольга Александровна,
воспитатель,
МБДОУ ВМР «Спасский детский сад»
Вологодская область, Вологодский район, п. Непотягово*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА-ПРОЕКТ «ЗАЩИТНИКИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ – БОГАТЫРИ» КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ И ДЕТСКОГО САДА

В нашем детском саду мы работаем по программе «Социокультурные истоки» в контексте дошкольного образования. В начале 2019-2020 учебного года мы с воспитанниками начали изучать тему по данной программе «Верность родной земле», так же в рамках празднования таких значимых для всей страны праздников как «День Защитника Отечества» и «День Победы». После проведенного анкетирования детей и родителей мы увидели, что для изучения данной темы будет недостаточно проведения занятий и решили создать и провести проект для более широкого усвоения темы. Вопрос: кто раньше защищал нас? Современная Армия России, страны, защищает нас сегодня, но всегда ли так было?

Актуальность выбранной темы определяется и тем, что в становлении личности ребёнка огромную роль играет гордость за свою страну, понимание неповторимости и богатства культурных традиций. Невозможно воспитать у детей чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества. Воспитывать патриотов надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях. В связи с этим особую значимость

приобретает знакомство детей дошкольного возраста с жизнью древней Руси, её героями, героическими событиями. Ребёнок хорошо запоминает такие образы, как Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович. Былины об этих героях закладывают главную мысль: свою землю надо любить, трудиться на ней и при необходимости защищать её. Русские богатыри являются примером мужества и доблести, эталоном патриотизма. Многие мальчишки хотели бы походить на них. По архивным источникам нашего Вологодского края, большое значение имела «Белозерская дружина», что, в свою очередь заинтересовало нас еще активнее. В нашей области работают множество этнографических музеев, исторических клубов, например «Исток», где представлены старинные доспехи, снаряжение исконно русских защитников своего народа. Все это способствовало более успешному освоению данной работы по проекту. А так же данная методическая разработка представлена в рамках проекта по программе «Социокультурные истоки» «Истоки Великой Победы»

Наименование проекта

«Защитники земли русской - богатыри»

Место проведения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Вологодского муниципального района

«Спасский детский сад»

Вид проекта Познавательный - творческий

Долгосрочный (с 09.2019 по 09.2020)

Разработчики проекта: заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Окатова Анастасия Леонидовна

Воспитатель Коноплева Ольга Александровна

МБДОУ ВМР «Спасский детский сад»

Основные исполнители проекта (участники): воспитатель, методист, воспитанники старшей группы МБДОУ «Спасский детский сад», родители воспитанников старшей группы

Цель Проекта - формирование у детей дошкольного возраста представлений о первых защитниках земли русской в образе русских богатырей.

Основные задачи Проекта

1.Познакомить детей с подвигами былинных богатырей, с историческими событиями нашей Родины.

2.Познакомить с одеждой и оружием русских воинов.

3.Активизировать познавательную деятельность детей.

4.Познакомить с произведениями устного народного творчества – былинами.

5.Развивать детское творчество в продуктивных видах деятельности.

6.Воспитывать патриотические чувства средствами устного народного творчества, чувство гордости и восхищения подвигами русских богатырей.

7.Обогатить словарь детей при помощи слов, словарных оборотов из былин

Ожидаемые результаты реализации Проекта

Для воспитанников:

1.Дети знают и называют былинных героев.

2.Различают и называют богатырские доспехи и оружие (кольчуга, шлем, палица, копьё, щит, лук, стрелы).

3.Обыгрывают сюжеты былин.

4.Пересказывают тексты знакомых былин с опорой на иллюстрации.

5.Сформирован познавательный интерес к фактам истории Древней Руси.

6.Сформированы практические навыки и умения в художественно – продуктивной деятельности по теме проекта.

Для родителей:

1.Сформированы теоретические знания и практические умения по вопросам формирования у детей представлений об образах былинных героев.

2.Приобретён педагогический опыт активного участия в познавательном развитии своего ребёнка.

3.Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребёнок.

4.Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Для педагогов:

1.Сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования у воспитанников представлений о былинах, былинных богатырях.

2.Обогащена развивающая предметно – пространственная среда в группе по теме проекта.

3.Внедрены современные технологии и методики по формированию у детей элементарных представлений о богатырях земли русской.

-успешно пройдены курсы «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-6,6-8 лет) в контексте программы «Социокультурные Истоки», в объеме 36часов

Основные принципы Проекта:

1.«Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста).

2.Сочетание научности и доступности исторического материала.

3.Принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

4.Принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей.

5.Реализуя проект, участники образовательного процесса «родители дети – воспитатели» создают триаду содружества.

6.Развитие собственного, личностного отношения детей к родной стране, ее истории.

Нормативно-правовая база проекта Закон РФ «Об образовании»

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации.

Программа «Социокультурные Истоки» (в дошкольном образовании); (авторы: И.А. Кузьмин, профессор, член-корреспондент Российской Академии естественных наук, г. Москва, А.В. Камкин, профессор Вологодского государственного университета, член-корреспондент Российской Академии естественных наук) представляет собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему и оригинальную педагогическую технологию, соответствующую требованиям ФГОС общего образования, что включает в себя задачи:

* развитию духовно-нравственных основ образования;

* интеграции обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе ценностей отечественной культуры;

* формированию гражданской ответственности и осознанию учащимися-воспитанниками, родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

* приобщению в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума.

Продукты проекта

1.Презентации «Богатыри земли русской».

2.Итоговое открытое мероприятие «Богатырский завет» с родителями воспитанников.

3.Оформление папки «Игры по формированию у детей дошкольного возраста представлений о былинных богатырях».

3.Картотеки дидактических игр на тему «Богатыри».

4.Создан лэпбук «Богатыри».

5.Пополнение костюмов «Богатыри».

6.Изготовлены книжки-малышки про богатырей.

7.Подборка иллюстраций – картин на тему «Богатыри».

Формы взаимодействия педагога с детьми

- проблемные ситуации;

- беседы;

- обсуждение;

- практикумы;

- чтение художественной литературы;

- рассматривание объектов и их обследование;

- дидактические игры;

- конкурсы, викторины; виртуальные экскурсии;

- рассматривание альбомов, иллюстраций, коллекций;

- встреча с интересными людьми, клуб «Исток».

Формы взаимодействия педагога с родителями

Проведение совместно с родителями и для родителей:

- образовательных мероприятий и занятий-практикумов;

- спортивных развлечений, досугов;

- консультаций и рекомендаций;

- организация фотовыставок, выставок продуктивной изобразительной деятельности.

Книга по развитию речи по программе Социокультурные истоки Планирование деятельности

I этап. Подготовительный

-Подбор информационного материала, литературных источников по теме.

-Выявление знаний детей о былинных богатырях

-Разработка папок-передвижек и информационных листов: «Былины», «Когда читать детям былины», «Как читать русские былины», «Богатыри земли русской»

-Разработка и проведение консультаций:

- для педагогов: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе по формированию у детей представлений об

исторических событиях нашей Родины, о былинных русских богатырях».

- для родителей: «Русские былины как средство приобщения дошкольников к устному народному творчеству и истории России», «Познакомьтесь сами – расскажите детям», «Изучаем с малышами историю», «Образы богатырей в былинах и современных мультфильмах».

-Разработка сценариев образовательных и досуговых мероприятий.

-Разработка перспективного плана.

II этап. Практический. Основной

Перспективный план

Период. Мероприятия, формы работы

Сентябрь 2019 Оформление словаря «Толковый словарь былинных слов и выражений», в котором объяснить значение слов и выражений, можно привлечь к рассуждению детей, наиболее интересные записать: богатырь святорусский, лук тугой, тетива шелковая, странники, прощеньице-благословеньице, стрела калёная, бурушка косматый, Святая Русь, стремя булатное, богатырское, князь Владимир Красно Солнышко, Муром, стольный Киев-град, дружинушка храбрая, село Карачаево, Новгород, Чернигов-град, Ростов, ковыль- трава, вовеки-веков, стать за честь твою против недруга, крестовые братья, острый меч, копьё, боевая палица, соборный священник, краса царственная, палаты белокаменные, красный угол, красное крыльцо, сила тёмная, несметная, напасть великая, буйная голова.

Изготовление словарика старинных слов беседы о русских богатырях, о том, что такое былина, кто такой сказитель, об укладе жизни и традициях того времени

Рассматривание картин: В.Д.Поленова «Сказитель былин» П/и «Защитники» Лепка «Богатырь», рисование щита богатырского, конструирование крепости из деревянного конструктора и других видов конструктора.

Создать картотеку портретов богатырей. Создать театр из картона «Собери богатыря в поход»

Рисование в книгах по развитию речи на тему «Верность родной земле», страницы альбома, выполнение дома заданий по книге с родителями.

Октябрь Чтение: Былины об Илье Муромце (рекомендации для семейного чтения)

«Илья Муромец и Соловей Разбойник»

«Илья Муромец и Калин-царь»

«Исцеление Ильи Муромца»

«Илья Муромец и Святогор»

«Илья Муромец в споре с князем Владимиром»

«Илья Муромец и Идолище в Киеве»

«Илья Муромец и Идолище в Царе-граде»

«Три поездки Ильи Муромца»

Просмотр презентаций о быте, укладе русской деревни

Картотека загадок об укладе жизни, орудия труда с использованием материалов с проекта о русском быте. беседы о русских богатырях, о том, что такое былина, кто такой сказитель, об укладе жизни и традициях того времени

Режиссерские игры «Наши защитники»

Занятие по программе «С/к истоки» с родителями. Слушание «Богатырская наша сила», муз. Н. сл. А. Пахмутовой, Добронравова.

Рисование «Богатырь» «Взятие крепости»

Хореографическая постановка «Богатырская наша сила»

Лепка-налеп «Богатырский щит»

Раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин

Конструирование «Богатырская застава» разные виды конструкто-ра, разные схемы, виды крепости-заставы

Изготовление макетов застав с помощью родителей

Изготовление кукол, фигурок богатырей с помощью родителей для режиссерских игр.

Создать картотеку пословиц и поговорок о богатырях. Заучить и объяснить дома с родителями смысл пословиц.

Ноябрь (рекомендации для семейного чтения)

«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»

«Алеша Попович и сестра братьев Петровичей»

«Алеша Попович едет в Киев»

рассматривание карты времён Киевской Руси и отмечать на ней го-рода, о которых говорится в былинах. Рассматривание картины В.М. Васнецов Витязь на распутье Картотека игр и упражнений «Силачи-богатыри»

Рисование «Богатырь», богатырских доспехов, раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин

Встреча с клубом «Исток»

Конструирование «Богатырская застава» разные виды конструкто-ра, разные схемы, виды крепости- заставы, фотовыставка наших застав

Создать картотеку загадок о богатырях

Декабрь

Картотека речевых игр на тему «Богатыри» «Придумай историю», «Разложи и расскажи» беседы о русских богатырях, о том, что такое былина, кто такой сказитель, об укладе жизни и традициях того времени
Рассматривание картины и обсуждение с детьми «Богатыри на конях»

Подвижные игры ««Выручай» «Не попадись». «Перетяни богатыря»

Аппликация «Богатырь»-силуэтная.

Раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин

Январь

Чтение былины «Ставр Годинович»

Речевые игры «Парные картинки»,

«Сравни обложки» Дидактические: четвёртый лишний» Просмотр мультфильмов, игры- «бродилки» по мотивам былин

Рассматривание картины и обсуждение с детьми М. Врубеля «Богатырь» Картотека подвижных игр «Богатырские забавы»

Аппликация «Богатыри»-коллективная с элементами рисования

Раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин

февраль «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»

«Добрыня Никитич и Алеша Попович»

«Добрыня и змей»

«Добрыня и Василий Казимирович» (рекомендации для семейного чтения)

Д/игра «Мемо-Богатыри»

Встреча с клубом «Исток». Рассматривание картины и обсуждение с детьми И.Билибина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Спортивное развлечение «Богатырские забавы» в костюмах богатырей, изготовлены руками родителей.

Игры «Собери картинку» расскажи по ней историю.

слушание и исполнение «Солдатушки, бравы ребятушки»

Д/игры «Доспехи богатыря»

«Собери богатыря в поход»

Раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин

Март. Чтение былины и обсуждение с детьми «Вольга и Микула Селянинович»

Д/игры «Лото богатырь»

«Собери пословицу» Работа по закреплению материала, мониторинг.

Просмотр презентации «Белозерская дружина»

Оформление выставки из картин-иллюстраций Игровые упражнения «Сбей богатыря с коня». «Кто больше соберет камней» «Забрось палицу в логово Соловья разбойника»

Члущание и исполнение русской народной песни. «Солдатушки, бравы ребятушки»

Оригами «Богатырь»

Раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин

Апрель Чтение былины и обсуждение с детьми «Никита – Кожемяка»

Д/игры «Да, нет»

«Оружие богатыря» Итоговое мероприятие путешествие по заставам «Богатырский завет» с родителями. Виртуальная выставка «Музей Богатыри» Эстафеты, игры, физминутки «Богатыри» слушание А. П.Бородина» Симфония № 2 «Богатырская»

Раскраски «Русские Богатыри», оригами «Богатырский конь»

Май Чтение былины и обсуждение с детьми «Садко»

«Авила и скоморохи»

Д/игры «дополни цепочку», «доскажи словечко» и др. по мотивам былин», «Подбери слова»

Д/игры «Угадай о ком говорю» «Назови и объясни». Изготовление совместно с родителями книжки-малышки о жизни одного из богатырей. Выставка. Конструирование «Богатырская застава» разные виды конструктора, разные схемы, виды крепости-заставы с фигурками богатырей. Эстафеты на улице «Чья дружина быстрее соберется», «Меткий стрелок» Раскраски «Русские Богатыри» по мере изучения былин, в том числе и по программе «Истоки»

Сентябрь 2020. Подготовка к фестивалю «Богатырская зарница». Дальнейшая работа по программе «Социокультурные истоки» конструирование «Богатырская застава» разные виды конструктора, разные схемы, виды крепости-заставы, фотовыставка наших застав.

III этап. Заключительный

1. Анкетирование родителей с целью с целью оценки совместной работы по реализации задач проекта.

2. Анализ соответствия оснащенности группы оборудованием и возможностями, способствующими формированию представлений о русских былинных богатырях.

3. Представление опыта в форме:

- презентации, открытое мероприятие с родителями «Богатырский завет».

В результате работы над проектом

Дети:

1. Дети знают и называют былинных героев.
2. Различают и называют богатырские доспехи и оружие (кольчуга, шлем, палица, копьё, щит, лук, стрелы).
3. Обыгрывают сюжеты былин.
4. Пересказывают тексты знакомых былин с опорой на иллюстрации.
5. Сформирован познавательный интерес к фактам истории Древней Руси.
6. Сформированы практические навыки и умения в художественно – продуктивной деятельности по теме проекта.

Родители:

1. Сформированы теоретические знания и практические умения по вопросам формирования у детей представлений об образах былинных героев.
2. Приобретён педагогический опыт активного участия в познавательном развитии своего ребёнка.
3. Обогащены знания о деятельности дошкольного образовательного учреждения, которое посещает ребёнок.
4. Развита интерес и желание участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Для педагогов:

1. Сформированы профессиональные компетенции в вопросах формирования у воспитанников представлений о былинах, былинных богатырях.
2. Обогащена развивающая предметно – пространственная среда в группе по теме проекта.
3. Внедрены современные технологии и методики по формированию у детей элементарных представлений о богатырях земли русской.

Литература

1. «Дошкольникам о защитниках Отечества» Методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ под ред. Л.А.Кондрькинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. «Сказки о русских богатырях» Москва ООО «Дом Славянской книги», 2007.
3. Аникин В.П. Былины. Русские народные сказки. Летописи. М.: Высшая школа, 1986.
4. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Санкт-Петербург «Детство – пресс», 1999.

*Лобанова Наталья Валерьевна,
методист,*

*Черкасских Оксана Тимофеевна,
методист,*

*МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
Белгородская область, г. Старый Оскол*

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РЕСУРС КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования. Данное направление воспитания должно внести весомый вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества.

Гражданственность как черта личности выражается в уважении к государству, любви к Родине, стремлении к миру, проявлении патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Это не только результат знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ.

Осознание гражданской идентичности, формирование патриотических чувств закладываются в раннем детстве в семье и закрепляются в школьные годы. Современному обществу нужны патриоты, интеллектуально и духовно развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции дедов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей, свято почитающие атрибуты государственной власти.

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у ребят высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите. Это особая образовательная технология, поскольку всеми доступными формами вооружает юного гражданина важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку.

В целях повышения профессионального мастерства педагогов образовательных организаций, организующих воспитательные мероприятия,

направленные на формирование у подрастающего поколения патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к русской военной истории, сохранения и приумножения славных воинских традиций создан информационно-методический ресурс «Сегодня школьник – завтра защитник Отечества» (<https://asay89.wixsite.com/patriot/metodicheskie-rekomendacii-scenarii>). На страницах ресурса размещены: перечень основополагающих документов, методические рекомендации по организации военно-патриотической работы, сценарные разработки мероприятий, полезные советы и подсказки.

Информационно-методический ресурс «Сегодня школьник – завтра защитник Отечества» – совокупность информационно-методических материалов, предназначенных для многоцелевого использования классными руководителями, педагогами, осуществляющими работу по военно-патриотическому воспитанию детей в образовательных организациях, учреждениях дополнительного, среднего специального образования. На сайте в свободном доступе представлены актуальные нормативно-правовые документы по военно-патриотическому воспитанию, методические рекомендации Министерства образования и науки РФ, сценарии мероприятий, материалы семинаров и многое другое.

Структура сайта проста. На главной странице размещены: пояснительная записка, новостная лента, повествующая о планируемых событиях, подборка фотографий с мероприятий по данному направлению.

Информационный ресурс «Сегодня школьник – завтра защитник Отечества» – это ресурс для обмена опытом. На странице «Методические рекомендации, сценарии» опубликованы методические рекомендации по военно-патриотическому воспитанию, методические материалы практико-ориентированных семинаров, а также сценарии военно-патриотических мероприятий (конкурсов, игр, исторических квестов, массовых культурно-досуговых мероприятий).

Среди наиболее эффективных и перспективных форм работы по военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения важное место отводится проектной деятельности обучающихся. За последние несколько лет особую популярность у школьников и педагогов приобрел исследовательско-поисковый проект военно-патриотической направленности «Аты-баты», целью которого является воспитание у юношей допризывного возраста высоких гражданско-патриотических чувств, стремления к службе в рядах Российской Армии, уважения к славной воинской истории и традициям Отечества. В связи с этим на странице сайта «Тяжело в учении - легко в бою» размещены материалы

реализации проекта: положение о проведении проекта, сценарные разработки конкурсов, военно-спортивных праздников для участников проекта, сценарии проведения финала проекта.

С 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации начала свою деятельность Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Цель Российского движения школьников – совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Одним из направлений деятельности РДШ является военно-патриотическое: организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в Вооруженных силах Российской Федерации. Данное направление реализуется в партнерстве с Юнармией и различными силовыми структурами и ведомствами.

На странице информационно-методического ресурса «Сегодня школьник – завтра защитник Отечества» «Юный патриот» размещены методические рекомендации по организации деятельности направления РДШ «Военно-патриотическое» в Старооскольском городском округе, материалы образовательных площадок по данному направлению и др.

Таким образом, информационный ресурс «Сегодня школьник – завтра защитник Отечества» является полезным источником информации не только для взрослых, осуществляющих педагогическую деятельность, но и для детей и молодежи.

*Неклюдова Дарина Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ №45 «Ручеек»
с. Кагальник, Азовский район, Ростовская область*

СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ, ПОСВЯЩЕННЫЙ 23 ФЕВРАЛЯ «НАША АРМИЯ СИЛЬНАЯ И СМЕЛАЯ»

Цель: способствовать психологическому сближению детей и родителей, развитию положительных эмоций, чувства взаимопомощи. Нравственно-патриотическое воспитание.

Задачи:

- Привлечь детей и родителей к занятиям физической культурой.
- Обеспечить высокую двигательную активность детей.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представление детей о празднике День Защитника Отечества.
- Воспитывать патриотические чувства.

Оборудование: платочки для команд двух цветов (красные и синие), два надувных круга, звезды, магнитная доска или мольберт, тонели, мячи, корзины, атрибуты к игре «Поварята», «Забинтуй раненого», спичечные коробки, пачка бумаги, помпоны, угощение-награда для детей, музыкальное обеспечение.

Предварительная работа: беседы об армии, о солдатах; разучивание стихотворений; просмотр презентаций об армии; рассматривание альбома «Военная техника»; изготовление подарков для пап.

Ход праздника

Под песню «Шли солдаты» дети входят в зал, проходят один круг, и расходятся на две колонны, проходят вперед, возвращаются по линейке и строятся напротив друг друга. Инструктор по физ.культуре помогает детям разойтись на две колонны. Садятся на скамейку.

Ребёнок 1.

Чудесный праздник в феврале
Страна моя встречает.
Она защитников своих
Сердечно поздравляет!

Ребенок 2.

На суше, в небе, на морях
и даже под водою
Солдаты мир наш берегут
Для нас, дружок, с тобою.

Ведущий 1: Уважаемые гости, ребята! Мы собрались сегодня в этом зале, чтобы провести спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. В этом году исполняется 75 лет со дня победы в страшной, трагической войне. Мы живем и трудимся в свободной стране благодаря нашим смелым, отважным защитникам. И наши мальчики, когда вырастут большими, тоже станут защитниками Родины.

Ведущий 1: Ребята, а кто они такие, «Защитники Отечества»?

Ответы детей: это солдаты...

Ведущий 1: А где воспитывают «Защитников Отечества)?

Ответы детей: в армии...

Ведущий: Правильно, все мальчики, по достижении 18 лет, идут служить в армию, становятся солдатами и нашими защитниками.

Под русско-народную музыку входит Емеля с зеркалом. Инструктор по физ.культуре готовит атрибуты к соревнованиям.

Емеля (смотря в зеркало): Ты, Емеля, весь изнылся,

В плаксу словно превратился.

Должен в руки себя взять,

Хватит щуку вызывать!

Вот хочу солдатом быть,

Это надо заслужить!

Чтоб солдатом славным стать,

Чтобы землю охранять,

Надо смелым, сильным быть,

Уметь дружбой дорожить!

Хм... с чего же мне начать?

Ведущий 1: Бросить на печи лежать,

Вон, друзей к себе позвать (показывает на ребят),

Щуку в речку отпустить

Да со спортом всегда дружить!

Не будешь спортом заниматься, будешь лениться, будешь болеть и никогда не стать тебе солдатом!

Емеля: Это что же получается, если я не буду заниматься спортом, то буду болеть и никогда не стану солдатом? (расстраивается и плачет). Нет! (вытирает нос) Не буду лениться, а побегу-ка я лучше на тренировку! (потихоньку убегает)

Ведущий 2: Постой, Емеля, не торопись. Оставайся у нас на празднике. Вместе с ребятами выполним спортивные задания и посмотрим, готовы ли они стать настоящими солдатами. А за каждое выполненное задание будешь давать ребятам вот такие «звёзды», которые наклеим вот на эту магнитную доску.

Ведущий 2: первым делом нужно представить команды.

«Представление команд».

Под музыку «Первым делом самолёты» команда летчики поднимаются со скамеек, становятся в 1 линию.

Капитан: Мы команда Летчики!

Ребенок 1

Что за птицы в небе синем

Высоко, высоко.

Это мчатся самолеты

Далеко, далеко.

Ребенок 2

Я хочу на самолете,

Полететь, полететь.

И на город свой в полете,

Посмотреть, посмотреть.

Под музыку «Ты морячка» команда моряков поднимается со скамейки, становится во 2 линию.

Капитан: Мы – команда Моряки!

Ребенок 1

Мы, ребята, любим море.

По морям да по волнам

В боевом идём дозоре –

"Нынче здесь – а завтра там!"

Ребенок 2

Капитан прикажет строго –

Дать машинам полный ход!

Здравствуй, синяя дорога!

Наш корабль идёт в поход.

Ведущая 2: Ну что ж, приступим, вы готовы?

Солдатики, перед первым заданием вам нужно немного размяться. Становись на физминутку!

Физминутка. Инструктор по физ.культуре командует командам построится на физминутку, помогает в движениях вместе с Емелей.

Ведущая 1: Здорово, разогрели мышцы, можно начинать наши соревнования! Посмотрим, какие вы ловкие и смелые!

Инструктор по физ.культуре командует построение в колонны по одному и помогает детям проходить соревнования вместе с Емелей и ведущим.

1) Тоннели.

Емеля: молодцы, справились, заслужили по звезде.

Предлагаю вам ребята справиться со следующим заданием.

2) Передача мяча над головой с пробегом назад.

Емеля: Молодцы, как хорошо вы выполнили задание и заработали ещё по одной звезде!

Ведущая 1: На этом останавливаться не будем, продолжаем.

Ещё одно задание!

3) «Саперы»

4) «Попасть в корзину». Кидают мячи своего цвета в одну корзину, а потом считают, какого цвета больше.

Емеля: Заслужили звездочку!

Ведущая 1: А для следующего задания нам понадобится помощь двух пап!

5) «Спасение утопающего». Папы становятся напротив детей и закидывают к ним надувные круги, «ловят утопающих», а дети должны надеть его на себя и подойти к папам.

Емеля: Молодцы, вот ваша звездочка! (гладит себя по животу) Эх, что-то кушать хочется... А мне вот интересно, кто в Армии готовит обед? (спрашивает у детей).

Ответы детей: повара...

Ведущий 1: Вот для вас ещё одно задание!

6) Задание «Поварята».

Играют все дети в каждой команды. Задача, перенести картофель (мячи) (11 шт.) в ложке из ведра в кастрюлю.

Емеля: Здорово, вот это поварята! С такими поварятами голодным точно не останешься! Заслужили по звезде! А что же мне делать, если вдруг я получу какую-нибудь травму или боевое ранение?

Ведущая 2: Не переживай Емеля, девочки окажут тебе медицинскую помощь, ведь в армии они могут служить медсёстрами. Девочки выходите на старт.

7) Задание «Забинтуй раненого».

При помощи бинта нужно забинтовать раненого солдата (рука, голова). Это могут быть папы или другие дети.

Ведущая 1: Вот видишь, Емеля, и девочки могут служить в армии. Каждая команда получает ещё по одной звезде.

Емеля: А что-то наши папы сидят... А давайте и их проверим, какие они сильные и выносливые! Пусть заработают звезды для своих команд!

Ведущая 2: А давайте! Ну-ка, папы, становись в две колонны!

Инструктор по физкультуре командует и помогает в соревнованиях пап. Емеля и ведущий следят за детьми, которые сидят на лавочках и помогают им болеть за пап.

1) «Кто быстрее сделает самолетик»

Ведущий 1: Молодцы, вот вам следующее задание!

2) Приседание пап с детьми на руках.

Ведущий 1: а следующее задание уже вас ждет.

3) *«Принеси погоны»*. Участникам кладутся спичечные коробки на плечи. Они должны их пронести, не уронив, вокруг кеглей, и передать следующему участнику эстафеты.

Ведущий 1: Молодцы, папы, теперь мы знаем, в кого наши ребята такие ловкие, сильные и смелые. (Звезды). И с этим заданием вы справились. Ну что, Емеля, оставишь теперь щуку в покое? Ты понял, что можно и без волшебства быть сильным, смелым, ловким и здоровым, как ребята?

Емеля: Да! Теперь я все понял, нельзя на кого-то надеяться, нужно всего добиваться своими силами!

Ведущая 1: Итак, подведем итоги наших соревнований!

(подводит итог и подсчитывает звёзды, каждому дарят награду).

Ведущий 2: Какой замечательный у нас получился праздник. Но, как же без салюта? Устроим нашим воинам, защитникам салют.

Трубы громкие поют,

Нашей армии... Салют!

В космос корабли плывут,

Нашей армии... Салют!

На планете мир и труд,

Нашей армии... Салют!

Танец «Наша армия самая сильная». Инструктор по физ.культуре танцует вместе с Емелей и ведущим. В конце дети маршируют за инструктором, в конце Емеля.

Ведущий 1: Наш праздник подошёл к концу. Мы поздравляем всех мужчин с наступающим праздником, и желаем Вам крепкого здоровья и благополучия.

Никулина Елена Владимировна,

педагог-организатор,

Тимохина Ольга Борисовна,

педагог дополнительного образования,

МБУ ДО «ЦДОД «Лидер» г.о. Самара,

г. Самара

ПРОГРАММА ГОРОДСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ

«И 41-Й НЕ ЗАБЫТЬ, И 45-Й СЛАВИТЬ!»

«Общество нуждается в детско-юношеском патриотическом движении – благородном, добром и милосердном. Главное в тимуровском движении – сохранить момент игры и тайны. Участвовать в нем

*могут как ученики начальных классов, так и старшеклассники.
А людей, которым нужна помощь, очень много».*
Виталий Добрусин

Наш Центр дополнительного образования детей «Лидер» с 2015 года является информационным центром тимуровского движения (ИЦТД) городского округа Самара. Поэтому мы каждое лето проводим городскую профильную смену «Тимуровцы-21».

За это время практика показала, что тимуровское движение имеет место быть.

Статистические данные информационного центра тимуровского движения:

Данные на 17.11.15 года		Данные на 17.11.19 года	Данные на 17.11.20 года
Учебных за- ведений	50	88	100
Отрядов	77	111	121
Тимуровцев	1503	2425	2686

22 января 2020 года состоялся III городской слёт тимуровских отрядов «Этих дней не смолкнет слава», посвящённый 75-летию Победы. Участниками слёта стали 10 самых активных отрядов нашего города (по одному от каждого внутригородского района и отряд ИЦТД г.о. Самара). К сожалению, у ребят обнаружили очень скудные знания о Великой Отечественной войне. Дети не знают:

- названий городов-героев;
- имена людей, совершавших подвиги (Н. Гастелло, В. Талалихин, З. Космодемьянская, А. Матросов...);

- не осознают понятий «патриотизм», «во имя», «героизм»...

Поэтому, в решение слёта вошли следующие предложения ребят:

- узнать больше о Великой Отечественной войне;
- более подробно познакомиться с новыми формами работы тимуровских отрядов;
- на основе теоретических знаний, полученных на слёте, провести фестиваль, посвящённый Победе.

Итак, мы представляем вашему вниманию программу городской профильной смены «И 41-не забыть, и 45-й славить!».

Выбор темы смены не случаен. Во-первых, 2020 год – год 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Наш долг хранить память о подвиге нашего народа, уважении к стойкости, мужеству, беззаветной любви к Родине. Во-вторых, последние годы интерес к истории своей страны у детей очень мал. Дети не смотрят фильмы о войне и зачастую можно услышать: «Мне тема войны не интересна». Как известно – государство, не помнящее своей истории близко к вымиранию. Ушли в Лету уроки мужества, встречи с ветеранами в том понимании, каковы-ми они были в советское время.

Да, прошло много лет после окончания войны, да, изменился мир, да, мы стали другими, но это не значит, что с последним её ветераном должна уйти и наша память о ней! Не та это была война, о которой мы имеем право забыть. Поэтому мы считаем, что педагогически целесообразно в течение смены в разных формах (интерактивные беседы, просмотр кинофильмов, беседы, чтение стихов и прозы, разучивание военных песен, знакомство с их историей и встречи с воинами-интернационалистами) рассказать ребятам о самых важных событиях, именах и датах Великой Отечественной, чтобы они и в будущем и 41-помнили, и 45-й славили.

Весь комплекс мероприятий программы поможет в достижении цели программы: Формировать навыки социальной активности, гражданской ответственности у подрастающего поколения, способствовать воспитанию детей в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо ближних через вовлечение в игровую деятельность патриотической направленности и организацию социально-значимых досуговых мероприятий.

Данная программа рассчитана на детей и подростков 7 – 17 лет.

Реализация программы предусматривает совместное участие детей и подростков при подготовке и проведении мероприятий.

Разновозрастная группа является одной из наиболее эффективных форм воспитания детей и подростков.

Актуальность программы обусловлена тем, что программа решает комплекс проблем в сфере патриотического воспитания детей и подростков. Программа предполагает включение детей в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность, способствующую развитию навыков социальной активности.

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании.

Основная деятельность смены направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Для этого данная программа предусматривает совместное участие детей и подростков при подготовке и проведении различных мероприятий.

Нами была разработана легенда смены: Участники смены попадают на призывной пункт единого боевого подразделения – Батальон, где каждый отряд по средству жеребьевки выбирает какой род войск он будет представлять в течение всей смены. С этого момента отряд становится взводом.

Прибыв на место дислокации взвода:

- выбирают командный состав – командиров взводов – и каждый боец определяет творческое направление своих действий;
- делают шевроны;
- оформляют место своего проживания в соответствии со своим родом войск.

Вечером проводятся:

- первый сбор командиров взводов, на котором создаётся устав, определяющий законы, права и обязанности батальона;
- первый сбор временных творческих подразделений, на котором выбираются временные командиры.

Находясь в расположении, бойцы будут делиться действиями, творить полезные дела, узнавать новое.

Каждый день жизни батальона соответствует армейским понятиям: «Присяга», «Курс молодого бойца», «Боевое крещение», «За экватором», «100 дней до приказа», «Демобилизация» «По машинам!».

Обучение на мастер-классах, работа в творческих мастерских, участие в мероприятиях смены помогут батальону и сорок первый не забыть и сорок пятый славить.

Работа взводов в смене выстраивается параллельно с программой смены.

Используя передовые методики работы с детьми, отечественные традиции и опыт проведения игры «Зарница», изучение государственной символики Советского Союза, жизни и деятельности советского

народа в период **Великой Отечественной войны**, программный материал призван решать в условиях местных традиций вопросы патриотического, нравственного и физического воспитания.

Тематический план

День п/п	Название дня	Основное мероприятие
1.	«Призывной пункт» «Присяга»	Заезд. Знакомство Торжественное открытие смены
2.	«Курс молодого бойца»	Вечер отрядных визиток
3.	«Боевое крещение»	Спортивные состязания
4.		Зарница
5.		Инсценированная военная песня
6.		Брейн-ринг
7.		Интерактивная квест игра
8.		Инсценировка литературных произведений
9.		«За экватором»
10.	«100 дней до приказа»	Конкурсно-игровая программа
11.	«Демобилизация»	Торжественное закрытие смены
12.	«По машинам!»	Отъезд

Программа **«И 41-й не забыть, и 45-й славить!»** даст детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума, тем самым мы даем ему возможность:

- открыть в себе положительные качества личности;
- ощутить значимость собственного «я»;
- осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей;
- повысить самооценку;
- выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Данная программа нами реализована. Ребята, прибывшие на смену, сразу включились в игру. Советом командиров была предложена система поощрения: за активное участие в жизни батальона, на мастер-классах, за организацию по своей инициативе общих мероприятий, каждый взвод награждался большой тимуровской звездой, а отдельно

взятый боец – малой звездой. По окончании смены звёзды превратились в наградные документы.

Для общего руководства профильной смены был создан штаб батальона (лагеря), в который входят:

- высший командный состав (директор лагеря, руководитель и организатор смены);
- средний командный состав (педагоги отрядов);
- младший командный состав (командиры взводов и временных творческих подразделений);
- политотдел – взвод аниматоров.

Командирами были определены права и обязанности личного состава штаба:

- участвовать в обсуждении всех дел батальона и свободно высказывать своё мнение;
- защищать свои интересы;
- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что смена «И 41-й не забыть, и 45-й славить» **позволила детям в течение летней смены пополнить знания о Великой Отечественной войне, освоить технологию самостоятельной организации и проведения различных мероприятий патриотической направленности. Мы понимаем, что за смену нельзя воспитать патриотов своей Родины, но хочется верить, что она стала для ребят отправной точкой для желания быть полезным для других людей и для своей страны.**

*Нюхтин Михаил Иванович,
учитель ОБЖ,
МБУ «Школа №58» г. Тольятти*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ КАК УСЛОВИЕ КАЧЕСТВА

От чего зависит качество образования? Причин много, но наиболее важная роль отводится учителю. Современный учитель должен всесторонне изучать и учитывать на уроке психологические особенности каждого обучающегося; мышление, память, внимание, воображение, боль, эмоции и т.п. Учитель должен отличаться самообладанием и самоконтролем, чтобы преодолевать отрицательно-психическое состояние.

Необходимо, чтобы ребенок, учитель, а также родители не были “изолированы” друг от друга, чтобы между ними не было противостояния. Над возникающими проблемами они должны работать совместно, потому что только в этом случае возможно оптимальное решение.

На уроках ОБЖ посредством системно-деятельностного подхода осуществляется:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса;
- учет возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Работа на уроке сегодня невозможна без использования знаний об имеющемся уровне сформированности УУД. Учитель методами и средствами урока осуществляет психолого-педагогической сопровождение образовательного процесса.

Составление опорных конспектов в виде плана, схемы, графика, диаграммы, рисунка и т.д. позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически.

1. Заполнение сравнительно-обобщающей таблицы, которая станет итогом анализа и сопоставления сравниваемых фактов и обобщения социальных явлений.

2. Составление информационных справок о чрезвычайном происшествии. На основе оценок деятельности отдельных людей, групп, органов власти учащиеся учатся давать собственную аргументированную оценку.

3. Работа с политической картой. Этот вид учебной деятельности позволяет не только получить систематизированную информацию о том или ином событии, явлении, процессе, но и умело ориентироваться в политико-географическом пространстве.

4. Анализ фактов. Один из ведущих видов познавательной деятельности, который способствует формированию таких учебных умений и навыков как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, оценка и критическое отношение к различным интерпретациям событий и фактов.

5. Подготовка и оформление сообщения, доклада, реферата. Этот вид учебной деятельности способствует формированию навыков поисковой и аналитической работы, учит грамотно оформлять в письменной форме итоги своих самостоятельных изысканий.

Задача учителя – создать условия для саморазвития потенциальных возможностей и творчества учащихся на уроках ОБЖ:

- вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс,
- создать атмосферу сотрудничества при решении проблем,
- помочь сформировать собственное и аргументированное мнение по той или иной проблеме,
- совершенствовать интеллектуальные способности учащихся.

Применяемые интерактивные методы в рамках системно-деятельностного подхода основаны на формировании УУД:

- Дискуссии.
- Дебаты.
- Ролевые игры.
- Различные виды групповых работ.
- Деловые игры.
- Турниры знатоков.

Одной из главных задач учителя является сегодня научить анализировать факты и события, обобщать их, формулировать и обосновывать свою точку зрения; приучать не бояться своей личной позиции, и четко осознавать на базе каких данных она сформировалась.

Разрабатывая план урока, учитель должен выделить основные виды деятельности ученика (на уровне учебных действий). Например, при

подготовке темы «АХОВ» в 10 классе, отмечаю следующие виды деятельности школьников:

- рассказ на основе информации учебника
- умение извлекать информацию из источника
- описание объекта по схеме
- составление характеристики объекта.

Сопровождая работу учащихся на каждом этапе урока педагог обеспечивает поэтапность и качество усвоения нового материала.

Этап первичного применения и закрепления знания чаще всего организирую через использование интерактивных методов в обучение, таких как проведение дискуссии, создание игровой ситуации, метод синквейна. Хороший эффект для понимания, усвоения и закрепления нового материала дает использование на уроках видеофрагментов.

Повышение эффективности урока предусматривает решение новых задач:

- целеполагание с учетом способностей, возможностей и интересов современных школьников;
- конструирование (отбор) содержания образования;
- совершенствование форм и методов обучения;
- психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса.

*Погодина Светлана Марьяновна,
воспитатель,
МАДОУ № 36
г. Печора*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИОИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

В настоящее время человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, развивать свои способности. В развитии данных качеств личности детей дошкольного возраста может помочь социоигровая технология.

Социоигровая технология это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками, целью является формирование коммуникативных навыков общения. Основа технологии – равноправие детей и взрослых, общность, где педагог является партнером по совместной деятельности.

Организуя педагогический процесс, я всегда старалась, чтобы игра постоянно присутствовала в жизни детей. Но чтобы лучше понять сущность соционигрового стиля работы, как наладить ситуации, когда участникам хочется доверять друг другу, своему опыту, в результате, чего происходит эффект добровольного обучения и т. д., я прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Использование социо-игровой технологии в работе с детьми дошкольного возраста»

Работая с детьми среднего дошкольного возраста по данной технологии я использовала лишь некоторые условия: объединение детей в малые группы по 2-3 человека, сочетание обучения с двигательной активностью и сменой мизансцен, когда дети могли общаться в разных уголках группы, использовались различные игры, развивающие внимание, фонематический слух, формирующие умение взаимодействовать с друг другом; игры-задания для рабочего настроя, для соционигрового приобщения к делу.

Познакомившись с новой технологией, я постаралась донести и до родителей ее актуальность, цель, значимость для психологического здоровья, развития любознательности, реализации познавательных потребностей и творческих способностей детей. Для этого были подготовлены консультации, беседы, проведены родительские собрания, где присутствовавшие участвовали в играх «Волшебная палочка» «Ласковые слова», «Японская машинка». Пока дети освоили лишь азы, некоторые правила: «Один за всех, все за одного», «Когда работаешь- не мешай другому», «Одна команда отвечает, другие внимательно слушают» показывают готовность («шалашики»), но уже сейчас видно, как детям нравится добывать знания вместе со сверстниками, робкие и нерешительные преодолевают застенчивость, у малышей проявляется речевая и общая инициатива, они учатся слушать и слышать друг друга, договариваться...

На следующий год со старшими детьми я намерена продолжить использование данной технологии в организации деятельности детей.

ООД "В сказку к Федорушке"

Цель: создать у детей радость, эмоциональный подъем от совместного творческого процесса.

Задачи:

1. Уточнить и расширить представление детей о посуде (столовой, кухонной, чайной).
2. Побуждать к составлению небольших описательных рассказов о предметах посуды по схеме.

3. Расширять и активизировать словарь детей через речевые игры, развивать грамматическую правильность речи.
4. Развивать внимание, мышление, воображение и творчество.
5. Учить объединяться в команды, воспитывать дружеские отношения между детьми.

Оборудование и материалы:

письмо, диапроектор, предметы посуды, игра: "Составь целое", игрушка посудомоечная машина, схема описания, беспроводной звонок, аудиозапись "Ветер"

Предварительная работа:

Литературная викторина по сказкам К. Чуковского, декоративное рисование (Посуда для Федорушки), составление описательных рассказов об игрушках.

Форма проведения: с использованием условий соционигровой технологии (сочетание обучения с двигательной активностью, сменой мизансцен; игры для рабочего настроя, задания для творческого самутверждения).

Интеграция образовательных областей:

"Социально-коммуникативное развитие", "Речевое", "Познавательное развитие", "Физическое", "Художественно-эстетическое".

Ход работы:

Взрослые и дети стоят в кругу, произносят "дружилку":

"Собрались все дети в круг

Я - твой друг и ты - мой друг

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся."

(Выполняют движения по тексту.)

- Ребята, нам с вами пришло письмо - приглашение от кого вы узнаете, если отгадаете загадку:

"Старушка - грязнуля в избушке жила.

Не мыла кастрюли, полы не мела.

С посудой когда - то была у них ссора

Узнали бабулю?

(Федора)

- Почему посуда обиделась?

- Как закончилась сказка?

- Посмотрим что она пишет (Воспитатель "читает").

"Приглашаю вас, друзья,

В дом, на кухню я".

- Хотите очутиться в сказке, побывать в гостях у бабушки Федоры.
А чтобы благополучно добраться поиграем в игру "Дружба".

- Найти путь нам помогают осенние листочки.

Психогимнастика: дети закрывают глаза, превратившись в осенние листья кружатся, летят.

"На носочки поднимитесь

И в листочки превратитесь.

Как листочки покружились

Прямо в сказке очутились!"

(салятся полукругом)

- Посмотрите как у Федоры Егоровны чисто, уютно. А сколько посуды! (Слайды).

Федора хочет узнать различаете ли вы посуду.

-Бабушка приготовила для вас игры, задания, интересные истории, и конечно, ее любимые загадки. Мы покажем свои знания, я чтобы было справедливо, поделимся на компании по карточкам.

(Классификация: чайная, столовая, кухонная)

(Загадки о посуде)

(Дети отгадывают, изображая готовность "шалашиком") Федора предлагает игру "Знайки" (передают чайник и называют предметы чайной посуды с хлопком).

"Кухня - мир, где тайн полно,

Где всегда есть волшебство

Однажды, это просто чудо,

У Федоры - ожила посуда

Меж собой заговорила,

Закипела, забулила"....

- Предметы посуды хотели выяснить кто - же из них главный на кухне и так спорили, что во время ссоры некоторые из них разбились!

Давайте поможем собрать из осколков

Упражнение:

"Составь целое". (идет работа в компаниях, по 2-3 ребенка, составляют из частей предметы чайной посуды).

Динамическое упражнение: (стоя в кругу).

"Вот большой пузатый чайник,

Очень важный, как начальник..." (Дети произносят слова и выполняют движения).

- Ой, я же совсем забыла!

- Я заказала от нас с вами с доставкой на дом подарок для бабушки Федоры. И вижу, что его уже доставили, отгадайте, что?

«С работой машина управится быстро.

Посуду помоем до блеска и чисто!» (посудомоечная машина)

Электроприбор для мытья посуды (открыть коробку)

- Но это необычная, сказочная посудомоечная машина! Прежде чем ее включить, нажать пульт, нужно составить рассказ о том предмете посуды, который хотите поместить за дверцу для мытья. Научим Федору Егоровну составлять рассказы? А поможет нам «схема – напоминалка».

(составление детьми 2-3 человека)

- Машина включилась, звучит музыка, значит рассказ понравился!

- Вечером, мы придем к Федоре с баранками, блинами и продолжим общение

- Вам понравилось гостить у Федоры? Что запомнилось особенно?

- Чем помогли? Какими мы были?

- Мы научили Федору составлять рассказы, склеили разбитую посуду, помогли, порадовали бабушку!

*Романова Елена Алексеевна,
воспитатель ГПД,
ГБОУ школа № 485
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПРАЗДНИКА ДЛЯ ГПД «ХОРОВОД СКАЗОК»

Одним из направлений патриотического воспитания в начальной школе является воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание.

Цель: создание условий для активизации знаний детей о русских народных сказках

Задачи:

Обучающие: учить детей концентрировать внимание, активизировать мыслительную деятельность для поиска ответа на поставленный вопрос.

Развивающие: развивать смекалку, умение понимать иносказательный язык.

Воспитательные: воспитывать интерес к устному народному творчеству, к чтению сказок.

Материалы и техническое оснащение занятия:

Компьютер, проектор, звуковые колонки.

Для инсценировки сказки родители помогли оформить интерьер и сделать костюмы участников.

Предварительная работа: В ГПД проводилось чтение детям русских народных сказок, обсуждение содержания, выяснение, чему учит та или иная сказка.

Учащиеся рассматривали иллюстрации к сказкам, просматривали мультфильмы.

Многие дети участвовали в инсценировках, разучивали различные роли героев сказок.

Ход мероприятия:

Дети делятся на 2 команды: «Сказочники» и «Рассказчики»

За каждый правильный ответ команда получает жетон.

Воспитатель:

«Сегодня мы отправимся в путешествие по русским народным сказкам».

В сказке солнышко горит, справедливость в ней царит!

Доброта зло побеждает,

Ступа по небу летает

Даже щука говорит.

Сказка – умница и прелесть, ей повсюду путь открыт!

За вступительным словом следует инсценировка сказки «Курочка Ряба». Роли исполняют учащиеся 1 а класса.

Воспитатель

Мы начинаем конкурсную программу: проведем несколько конкурсов, чтобы закрепить знания по русским народным сказкам.

Воспитатель:

Конкурс 1 **ВОЛШЕБНЫЙ ЭКРАН,**

(Презентация: Викторина на компьютере "Русские народные сказки")

Воспитатель:

ОБЪЯВЛЯЮ МУЗЫКАЛЬНУЮ РАЗМИНКУ

(звучит русская народная музыка, дети выходят на свободное пространство и танцуют).

Воспитатель:

Конкурс 2 **«ОТГАДЫВАНИЕ ПРЕДМЕТОВ ИЗ СКАЗОК»**

(предметы лежат в центре стола)

1. Стрела для лука.

2. *Репя.*
3. *Игла.*
4. *Колобок.*
5. *Кувшин.*
6. *Бобовое зернышко.*

Воспитатель:

Конкурс 3 «УСТАНОВИ ПОРЯДОК»

(собрать сказку из пазлов, каждой команде дается задание: составить 4 картинки)

Подведение итогов конкурсов. Вручение подарков.

Рефлексия.

Литература для проведения занятия:

- ✓ Гуси-лебеди.
- ✓ Колобок.
- ✓ Теремок.
- ✓ Петушок – золотой гребешок.
- ✓ Петушок и бобовое зернышко.
- ✓ Лиса и журавль.
- ✓ Маша и медведь.
- ✓ Волк и козлята.
- ✓ Царевна-лягушка.
- ✓ Курочка Ряба.
- ✓ Три медведя.

*Ромашова Елена Борисовна,
воспитатель,
МБДОУ ВМР «Дубровский детский сад»
Вологодский район, п. Дубровское*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Современные дети отличаются от предыдущих поколений.

На них не действует тактика внушения чувства вины, к которой обычно прибегают на ранних этапах в семье и общественных учреждениях. Они почти не реагируют на принуждение, нотации, наказания, запреты и другие общепринятые методы воспитания и дисциплины, которыми пользуются педагоги и родители. На современных детей не действуют даже телесные наказания.

На что они откликаются, так это на уважение - уважение к ним как к разумным личностям, уважение к их проблемам, которые для них не

менее сложны, чем взрослые трудности для их родителей. Эти дети откликаются на уважение к их праву выбора и способностям. Они умеют принимать хорошие решения, им нужно только помочь. Они отчаянно борются за то, чтобы их способности заметили и признали как нечто значимое.

Они не всегда ведут себя правильно. Среди них есть трудные дети. Но каждому из них нужно предоставить шанс получить от взрослых те советы, которые будут поощрять лучшее, что есть в этих детях. Мир, в котором мы живем, перегружен информационно, физически и психологически. Во многом это происходит оттого, что первостепенные и второстепенные детали перепутались между собой. Спутанность, в свою очередь, порождает многочисленные проблемы - от индивидуально-психологических до уровня мировых процессов экономики и экологии.

Особую роль при осуществлении образовательных и воспитательных функций играет воспитатель дошкольного учреждения. Он является специалистом, осуществляющим воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста. Без наличия главных качеств невозможно стать высококвалифицированным педагогом, и к ним относятся прежде всего любовь к детям, к самой воспитательной деятельности, наличие специальных педагогических знаний, высокий уровень интеллекта и общей культуры и ответственности, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, а также владение различными методами обучения и воспитания детей. Соответствие второстепенным требованиям не обязательно для воспитателя, но способствует более эффективному воспитанию и обучению детей. К второстепенным (нестабильным) качествам можно отнести: коммуникативность, доброжелательность, веселый нрав, преобладание положительного настроения, хороший вкус и др. Сочетание главных и второстепенных качеств составляет уникальную и своеобразную личность воспитателя.

В качестве основных функций воспитателя можно выделить: образовательную, воспитательную, развивающую, нормативную, коммуникативную, информационную, координирующую, рефлексивную и диагностическую.

Педагогическое умение - осознанное владение субъектом педагогической деятельности совокупностью психических и практических действий, направленных на достижение целей обучения и воспитания и мотивированных его профессиональным мировоззрением.

Функции педагога - набор профессиональных обязанностей, выполнение которых обеспечивает успешное достижение цели и задач воспитания детей.

Дети приходят в этот мир совершенными - и попадают в наш безумно несовершенный мир. «Внутри» они интуитивно знают, что хорошо и правильно. «Извне» они замечают все, что только есть в нашем мире ошибочного и дурного.

Они ожидают от всех вокруг взаимного уважения и любви. Они ни при каких обстоятельствах не одобряют лжи, манипулирования и насилия. Дети требуют пояснений и почти никогда не довольствуются отговорками на уровне: «Потому что я так сказал». Кроме того, они лучше всего реагируют, когда к ним обращаются как ко взрослым. Честность, доверие, открытость и искренность воспитываются простыми шагами по изменению поведения - но только если взрослые захотят начать с себя. Серьезное отношение к точке зрения ребенка может оказаться для многих непривычным.

Дети нуждаются в том, чтобы их поняли. Лучший способ узнать детей - общаться с ними!

Если взрослые хотят, чтобы мечты детей сбывались, они должны уделять им больше внимания, не жалеть времени на то, чтобы понять их истинные намерения, с уважением относиться к их правам, открыто показывать детям свою любовь, позволять им учиться на естественных последствиях поступков, а не на системе наказаний и вознаграждений, использовать даже допущенные детьми ошибки как благоприятную возможность внушить им уверенность в себе.

Только будучи внимательными к чувствам, переживаниям, к внутреннему миру детей, взрослые могут рассчитывать на то, что они тоже станут внимательны и отзывчивы к их проблемам и проблемам других людей.

Современные дети могут «читать» взрослых, как открытую книгу, быстро подмечать и незаметно нейтрализовать любые скрытые попытки манипулировать ими. И делают это так, что окружающие иногда не осознают этого!

Если дети замечают, что в попытках взрослых заставить их сделать что-то присутствует скрытый мотив, они упорно сопротивляются и при этом чувствуют, что поступают совершенно справедливо. С их точки зрения, если взрослые не выполняют своей части работы в поддержании взаимоотношений, они имеют полное право бросить им вызов.

Поэтому, если родители постоянно сталкиваются с сопротивлением со стороны детей, первым делом взрослым нужно проверить себя, своё поведение.

Родители помогают маленькому человеку в развитии его тела и воспитании культурных навыков. А вот если пытаются переделать ха-

рактер... Вот тогда начинаются трудности и проблемы. Хороша идея о том, что надо не воспитывать детей, а сотрудничать с ними. Результаты такого сотрудничества превзойдут все ожидания. Если родителям действительно есть что сказать своим детям, нужно делать это легко, без напряжения и с радостью. Тогда они и усвоят это быстрее.

Задача педагога- донести до родителей главные принципы воспитания современных детей

• **Обращайтесь с детьми уважительно. Никогда не унижайте их!**

Вы не должны говорить свысока с детьми. Они не уважают людей, чувствующих свое превосходство только потому, что они гораздо старше. Вы должны заработать их уважение. Просто прислушайтесь к ним. Развивайте в себе выдержку и не пытайтесь воздействовать на них авторитарными методами. Дайте детям возможность говорить о своих желаниях. А затем объясните им, почему вы не можете удовлетворить тот или иной их запрос. Главное, что от вас требуется, - это слушать своих детей. Дети достаточно открыты и сами расскажут о себе.

Если вы не честны с детьми, они поведут себя так же по отношению к вам и уважать вас не будут. Это серьезная проблема в отношениях с детьми, ибо они непреклонны в своей целостности и отвечают вам ударом на удар до тех пор, пока вы либо не «проснетесь» и не осознаете проблему, либо не откажетесь от своих уловок, либо не сдадитесь. Самый худший из трех указанных вариантов - сдаться. Дети не уважают тех, кто не работает над собой, а сдаться - означает, что вы не выполняете свою работу.

Общение с ребенком - это одновременно тяжелый труд и привилегия. Даже не пытайтесь с ними лукавить - они заметят любую хитрость. Понаблюдайте за общением детей - у них многому можно поучиться!

• **Всегда предоставляйте детям свободу выбора, чего бы это ни касалось!**

Давайте детям подробные объяснения, а также предоставляйте им право высказывать своё мнение при принятии решений по разным вопросам и, более того, предоставляйте им несколько возможностей для выбора.

Но вначале вы должны «проигрывать» с ними ситуацию. Например: «Когда я был в таком возрасте, как ты сейчас, я сделал то-то, произошло то-то. А как ты собираешься действовать в таком случае?» И то, что они будут делать, приблизительно совпадает с тем, что предложили бы вы. Вы можете сесть рядом и сказать: «Знаешь, у меня сегодня был

трудный день, и мне очень нужна твоя помощь, потому что я измотана до предела. Так что если ты толкнешь меня, я закричу. Ты ведь не любишь, когда я повышаю голос, да я и сама терпеть не могу кричать. Так вот предлагаю тебе: ты мне поможешь, а когда мы все закончим, пойдём и съедим по мороженому». Кстати, никогда не забывайте своих обещаний!

• Помогайте детям принимать самостоятельные решения в том, что касается их дисциплины.

Вместо запрета лучше скажите своему ребенку: «Объясни мне, почему ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты полагаешь, что случится, если ты поступишь так?» Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?» И он поведаст вам о своих действиях.

Вы должны вести себя именно так, в противном случае он устранился от общения.

Определяя для детей границы дозволенного поведения, сохраняйте при этом творческий подход к их воспитанию. Давайте выход их чрезмерной физической энергии. Учитывайте эту необходимость в любой ситуации. Позвольте ребенку самому устанавливать границы действия, а не наоборот. Даже попросите ребенка об этом. Вы будете приятно удивлены, когда узнаете, на что способен ваш ребенок.

• Всегда объясняйте детям, почему вы даете им какие-то инструкции.

И при этом сами слушайте свои объяснения. Не звучат ли они глупо - вроде «потому, что я так сказал»? Если да, то вернитесь к своим инструкциям и измените их. Дети будут уважать вас за это. Но если вы приказываете в диктаторском, авторитарном духе без всяких оснований, то дети отстраняются от вас. Они не будут слушать и, более того, выдадут целый список причин, почему это не хорошо! Иногда ваши объяснения могут быть самыми простыми - вроде «потому, что этим ты окажешь мне помощь, а я сегодня очень устал». Сначала они подумают о том, что вы сказали, а затем начнут и выполнять.

Вам лучше сказать: «Я должен подумать об этом», чем ответить «нет» без промедления. Обычно у детей имеются достаточно веские причины желать чего-либо, и эти причины могут по-

будить вас пересмотреть свой ответ. Гораздо лучше послушать все их доводы и затем тщательно обдумать, прежде чем ответить. Если вы говорите «нет», а потом уступаете, дети очень быстро это усваивают и

впредь будут докучать вам до тех пор, пока не добьются своего. Это не означает, что вы должны давать им абсолютно все, чего бы они ни захотели, но это значит четко определить для себя, что вы подразумеваете, когда говорите «да» или «нет» в ответ на их просьбу.

• **Сделайте детей своими партнерами в их собственном воспитании.**

Больше разговаривайте с детьми. Старайтесь принимать участие в событиях вместе с ними, не пытаясь отговориться: «Я занят». Если вы скажете: «Я занят и не приставай сейчас ко мне», - ребенок поймет, что вам просто нечего ему сказать.

Если вы думаете о чем-то другом, то скажите: «Мне надо отключиться на некоторое время». Ребенок ответит вам: «Ладно, я поем мороженого, пока тебя не будет». Дети не беспокоятся о том, как долго их родители отсутствуют. Главное - честно предупредить об этом. И это все, что нужно. Большую часть времени дети открыты для сотрудничества с окружающими - правда до тех пор, пока вы не оттолкнете их, - тогда они уходят на «свою территорию», туда, где безопасно и мир полон понимания и любви. Себе они верят всегда.

Вы не сможете симулировать уважение в отношениях с ребенком. Это идёт изнутри. Вы должны быть искренни и являться примером для детей. Дети заимствуют скорее модели поведения взрослых, чем их слова. Если дети почувствуют в своих родителях неискренность, они отвернутся.

Дарите им свое время, свое внимание, дарите им себя - это и есть любовь. Дети помнят важные моменты, когда вы были вместе, но они не запоминают, как часто они случались. Поэтому отдавайтесь им всецело всякий раз, когда сможете.

• **Формируйте у детей чувство безопасности, поддерживая их начинания.**

Избегайте порицания и криков по отношению к детям. Всегда давайте им понять, что вы поддерживаете их начинания. Они станут более восприимчивы к вашим словам - и удивят вас. Не заставляйте их достигать чего-либо, но позвольте им действовать с воодушевлением.

Слова и поступки взрослых, обращенные к детям, должны быть ласковыми и основанными на чувстве любви. Взрослые нередко чувствуют, действуют и разговаривают с детьми так, как будто не рады им. В этом случае дети воспринимают подобные обращения буквально так: «Я плохой, и меня здесь не ждали». И наоборот, поток радостных, приветливых слов интерпретируется ребенком следующим образом: «Я

хороший, вокруг меня прекрасный мир, наполненный любовью». Такой взгляд поддерживает в ребенке веру в себя, подстегивает интерес к учебе и стимулирует развитие творческих способностей.

Самохина Ольга Юрьевна,
учитель начальных классов,
МОУ Пановская СОШ,
г.о. Коломна, п. Биорки

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту».

В.А. Сухомлинский

Россия страна – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Для того чтобы сохранить все это и приумножить нужно воспитывать подрастающее поколение патриотами своей Родины. Дети должны любить свою Родину, уважать её традиции, знать историю своей страны. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его трудовых и культурных традиций, устоев народа остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине. Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек. Это возможно, если уважаешь себя и своих соседей, знаешь биографии уважаемых людей села, стремишься быть похожим на них. Если будут такие люди, они сделают всё для процветания нашей России. Патриотическое воспитание формирует такие нравственные качества, как любовь к родному краю, желание видеть малую родину процветающей, любовь к своему народу и к семье.

Известный педагог А.С. Макаренко в своё время писал: «В нашем современном мире мало покоя и счастья, но много противоречий и отчаянья. На каждом шагу мы сталкиваемся с упадком общества. Люди проявляют все большую отчужденность друг от друга. И в это нелегкое время нам доверили воспитание детей». К сожалению, эти слова актуальны и для нашего времени. Усвоение человеческой, нравственной культуры ребенку не дается легко и сразу, поэтому необходимо помочь

человеку стать личностью, направляя профессионально и с любовью его усилия.

Нынешнее молодое поколение живет, трудится, и творит в демократическом обществе. Соответственно, оно имеет право выбора идеалов и принципов. Хотелось, чтобы младшие школьники не только в будущем, но уже и сейчас сделали правильный выбор ценностей, который основывался бы на принципах патриотизма, поэтому важность развития патриотического воспитания именно в начальной школе неоспорима.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в младшем школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, не будет любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Исходя из вышесказанного, главным направлением моей работы как классного руководителя является воспитание патриота и гражданина будущей России. Меня волнует не только **кем** станут мои воспитанники, но и **какими** они будут людьми. Как же добиться того, чтобы каждый ученик достойно нёс высокое звание гражданина своей Родины?

Я считаю это направление работы **актуальным и перспективным**, так как без патриотического и гражданского воспитания нельзя говорить ни о нравственности, ни о духовности.

В 2009-2010 учебном году, взяв 1 класс, мною была проведена диагностическая работа по выявлению уровня патриотизма младших школьников. Проанализировав результаты работы, столкнулась с проблемой непонимания детьми элементарных нравственных и патриотических понятий таких как «честь», «долг», «совесть», «Родина», «Отечество», «малая Родина».

По результатам диагностики и бесед с детьми мною была составлена программа по патриотическому воспитанию «Воспитание патриота и гражданина будущей России» на 4 года (<http://shkolapan.ucoz.ru/index/0-43>).

Цель программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к истории семьи, Родине, её культуре к родному языку).

В процессе работы, направленной на развитие патриотизма младших школьников, мною было определено **основное содержание воспитания:**

- ✓ элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- ✓ представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации;
- ✓ в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- ✓ элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- ✓ интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ✓ уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ✓ ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- ✓ начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- ✓ элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- ✓ интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- ✓ стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- ✓ любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ✓ уважение к защитникам Родины;
- ✓ умение отвечать за свои поступки;
- ✓ негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Решая задачи патриотического воспитания, я строю свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая следующие принципы:

- «позитивный центрзм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребёнка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку, максимальный учёт его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер воспитания, основанный на детской активности.

Для реализации поставленных в программе задач, мною были определены 4 (четыре) направления деятельности.

Направление «Моя семья» (http://samohina.ucoz.ru/index/patrioticheskoe_vospitanie_mladshikh_shkolnikov/0-9)

Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению к предкам. Чтить их память. Мероприятия данного раздела направлены на воспитание, уважение и почитание людей старшего поколения. Заставляют совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины. Формируют у воспитанников интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине. Совместные праздники и классные часы способствуют укреплению связей поколений в семье, воспитывают уважение друг к другу.

Направление «Моя малая родина»

Изучение истории своего села, района; создание условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем мире; воспитывать гражданское самопознание через ознакомление с историей, природой и культурой родного села.

Материал данного раздела направлен на воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее; развитие творческой активности. Выработывает привычку вести себя в соответствии с общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома.

В данный раздел включены экскурсии, классные часы, оформление проектов «Моя малая Родина», конкурсы стихотворений и рисунков.

Направление «Россия – Родина моя»

Материал раздела направлен на формирование чувства патриотизма у воспитанников, утверждение национально – патриотических ценностей, привитие чувств уважения и любви к культуре, природе, истории России, традициям и обычаям народов, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны. Развивает чувства сопричастности традициям и духовным ценностям Родины, желания их сохранять, возрождать и умножать. Через воспитание любви к Родине идёт формирование духовно-нравственных, патриотических качеств личности.

Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага. Развивает представления детей о государственной символике российского государства, их историческом происхождении. Воспитывает уважение к могуществу Российской державы, любви к Родине, чувство гордости за свою страну.

Направление «Культурно-историческое наследие»

В данный раздел входит знакомство учащихся с культурно – историческим наследием региона. Знакомство с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, одеждой, национальными блюдами; с бытом, обычаями, праздниками, гостеприимством; вызывает интерес к культуре русского народа. Воспитывает интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства.

В своей работе я использую разные **формы работы**, такие как:

- ✓ Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- ✓ Деловые игры;
- ✓ Классные часы;
- ✓ Беседы, диспуты, викторины;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Смотры-конкурсы, выставки;
- ✓ Экскурсии, поездки, походы;

✓ Трудовые дела.

Совместно с детьми в классе и в школе поводим просветительскую работу, оформляем информационные стенды «Россия-Родина моя», «Страницы истории России».

Я считаю, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Для того, чтобы у наших детей появилось желание ощущать себя гражданином Отечества, появилось чувство ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания, нужна система учебной деятельности и внеклассной работы, основанная на сотрудничестве учителей, учеников и родителей.

Воспитание патриотизма – это воспитание убеждений, чувств, деятельной любви к Родине и, прежде всего, чувства гражданского долга. Родители – одно из звеньев триады (ученик - родители – педагог) для создания единой воспитательной среды. Решение задач по патриотическому воспитанию школьников успешнее осуществляется только при полном взаимодействии с родителями. Работа с родителями одна из важнейших составляющих воспитания патриота и гражданина России. Для выявления представления родителей о патриотизме, в своей работе использую анкетирование. По результатам анкетирования составила тематику бесед с родителями и родительских собраний на 4 (четыре) года. Составила памятку «Как воспитать маленького патриота». Благодаря работе, проводимой с привлечением родителей, у детей проявляется интерес к познанию истории родного края, культуре. Они становятся более общительными, милосердными, активнее реагируют на различные социальные ситуации.

В МОУ Пановской средней общеобразовательной школе имени Героя Советского Союза П.Л.Черябкина существует несколько общественных объединений. И я являюсь руководителем детского общественного объединения младшего звена «Искорка», детского общественного объединения среднего звена «Пламя» и волонтерского отряда. На протяжении 4 лет мой класс полностью входил в состав детского общественного объединения младших школьников «Искорка», в котором одним из направлений является патриотическое воспитание (http://shkolapan.ucoz.ru/index/obedinenija_shkoly/0-51).

Приятно осознавать, что после 4 года работы по патриотическому воспитанию в начальной школе не прошли даром. Ребята моего выпуска не остаются равнодушными и продолжают работу вместе со мной в

детском общественном объединении среднего звена «Пламя» и являются участниками волонтерского движения. Ребята сотрудничают с активом школьного музея, принимают участие в школьных мероприятиях, направленных на развитие патриотических, гражданских качеств личности. Посещают ветеранов, проводят акцию «Вахта памяти», оказывают помощь в уборке памятников.

Общественные объединения нашей школы входят в состав Союза Детских Общественных Объединений Коломенского муниципального района. Ребята активно принимают участие в районных акциях и мероприятиях, рассказывают о проведенных мероприятиях на страницах районной газеты «Созвездие».

Опыт своей работы по теме «Воспитание патриота и гражданина будущей России» я представляю в школьной газете «Школьная галактика», в газете «Край Лесной», в газете «Сельский учитель», на различных сайтах, в том числе и собственном. Выступала на региональном семинаре «Роль школьного музея в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся» с темой «Роль школьного музея в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся».

Я уверена, что мой труд не напрасен. Нет сомнения в том, что уже в начальной школе в результате целенаправленной, воспитательной, систематической работы могут быть сформированы основы элементы гражданственности и патриотизма.

Особенностью процесса патриотического воспитания является то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени.

Результат своей работы как классного руководителя вижу в том, что мои выпускники твёрдо усвоили важную истину: человек без патриотизма и чувства гражданственности, по сути, не имеет своей страны. Если каждый из них будет возводить дом из добра, веры и любви, никто не скажет им укоризненно: «Что за поколение выросло?!», а промолвит с уважением: «Достойная смена растёт».

Быть патриотом....

Что же это значит?

А это значит Родину любить,

А это значит честно, бескорыстно

Отечеству любимому служить.

И если это в сердце утвердится

Тех, кто за партой нынешней сидит,

Учитель школьный можешь ты гордиться -

Твой век земной не зря тобой прожит.

*Семенкина Виктория Григорьевна,
преподаватель юридических дисциплин,
ЧПОУ «ТЭП»,
г. Новопавловск*

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В настоящее время в системе отечественного образования все больше внимание уделяется нравственным аспектом воспитания подрастающего поколения. Обоснованием этого прежде всего является существование ряда проблем: снижение познавательного интереса и уважения у современной молодежи к прошлому и настоящему своей Родины, к обычаям и традициям своего народа, низкий уровень знаний об истории, а также о культурном наследии своего Отечества.

Нравственно-патриотическое воспитание студентов выступает важнейшей составляющей воспитательно-образовательного процесса образовательных организаций среднего профессионального образования.

От уровня профессиональной подготовки педагогов в области патриотического воспитания зависит формирование основ нравственной культуры обучающихся (возраст от 15-20 лет). Однако самая важная составляющая патриотического воспитания формируется еще на школьном этапе.

Главным направлением педагогических работников системы СПО (кураторов групп) в этом процессе педагогов является систематическая работа по организации различного вида мероприятий патриотической направленностью, которая должна быть содержательной, интересной и познавательной. Однако, во многих учреждениях СПО данная работа носит как правило разовый характер.

Нравственно-патриотическое воспитание понятие многогранное и разностороннее. Это любовь к родным местам (малой Родине), и гордость за свой народ, желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В современных условиях развития российского государства одной из важнейших проблем, требующей решения, является необходимость обеспечения единства и целостности страны, что особенно важно в связи с последними внешнеполитическими событиями. Поэтому госу-

дарством делается акцент на воспитание гражданина РФ, *патриота - носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбе Родины.*

Нравственность и гражданственность неразрывно связаны с собой.

Гражданственность – основа подготовки будущего специалиста в ЧПОУ «ТЭП».

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог стабильного развития страны в будущем. Этот процесс длительный по времени, сложный по содержанию и достаточно разбалансированный с точки зрения методического осуществления.

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью.

Вся учебно-воспитательная работа в техникуме должна быть направлена на формирование патриотизма, который включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос (к малой Родине);
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости;
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своего Отечества, за символы государства и его народ;
- чувство уважения к истории Родины и народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу государства и его народа, за их будущее, которое выражается в стремлении посвящать весь свой труд и способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Итак, патриотическая работа в техникуме – это способ внушения молодому поколению веры в устойчивость страны.

Очень важным моментом учебно-воспитательной работы в данном направлении является реализации правовой грамотности нашей молодежи, которая должна знать не только о своих правах, но и обязанностях гражданина России, своей Родины. Педагог и весь педагогический коллектив должны уметь создавать условия для становления гражданской и патриотической позиции и соответствующих ценностей у студентов.

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем,

языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Таким образом, решая задачи нравственно-патриотического гражданского воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями подрастающего поколения.

*Сергачева Елена Александровна,
учитель географии,
МБУ «Школа №75»,
г. Тольятти*

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В ГЕОГРАФИИ-ОСНОВНОЙ СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

География — единственный школьный предмет, формирующий у школьников комплексное представление о Земле как планете людей и знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

"Организация и проведение практических работ — «головная боль» учителей географии. Количество работ, реализуемые с их помощью образовательные задачи, примерное содержание работ и даже поиск времени на их проведение являются предметом многочисленных дискуссий. В настоящее время в методике преподавания географии, пожалуй, трудно найти более многозначный термин, чем программная практическая работа. Они бывают тренировочными и проверочными, индивидуальными и групповыми, могут проводиться как привычный урок или в форме игры. Если подходить к определению практической работы по географии как к поня-

тию, то все перечисленные выше признаки — варьирующие. Есть и минимум два существенных: это работы программные, т.е. указанные в программе учебного курса и обязательно оцениваемые учителем. За практическую работу должны стоять отметки в классном журнале, причем колонкой, каждому ученику..." (Крылов О.В.)

Ориентация школьного географического образования на компетентностный подход предполагает усиление его практической направленности. «Усиление» не означает увеличение количества практических работ в содержании, а предполагает изменение традиционной методики обучения, переход от простой передачи учебной информации к методике, направленной на формирование умений школьников. Ведь знания остаются мертвым грузом, если они не находят практического применения. Но из опыта работы видно, что практическая составляющая обучения географии реализуется далеко не полностью. Основная причина затруднений – недостаток учебного времени и поэтому зачастую все сводится к простой передаче учебной информации. Механизм формирования умений существенно отличается от механизма усвоения знаний, что объективно труднее для школьников.

Практические работы на уроках могут выполняться на этапе проверки и контроля, в ходе изучения нового материала и его закрепления. В современной методической науке сложились различные классификации практических работ. По уровню усвоения учащимися географических умений выделяют обучающие, тренировочные и итоговые работы. Обучающие работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формирует задания для первичного закрепления действий учащимися. Тренировочные работы нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. Итоговые работы выполняют контролирующую функцию: они выполняются школьниками с наибольшей степенью самостоятельности. Их задания рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условиях, сходные с обучающимися и тренировочными работами, или в новые условия.

В зависимости от цели практической работы следует рассматривать и роль учителя. Если в процессе тренировочной работы учитель индивидуально занимается с теми учащимися, которые еще слабо усвоили практические навыки работы с источниками географических знаний, то итоговые практические работы целесообразно проводить на более высоком уровне

самостоятельности. Анализ результата практической работы позволяет определить тех, кто нуждается в дополнительном времени на обучение необходимым умениям. Непосредственное наблюдение за деятельностью учащихся дает возможность вычленив наиболее трудно усваиваемые ими умения, определить глубину понимания изучаемых теоретических понятий. Практика обучения указывает на необходимость совершенствования практической части программы. Наблюдается разрыв между общими требованиями программы и фактическим уровнем знаний учащихся, особенно их умений. Зная определения теоретических понятий, учащиеся испытывают серьезные затруднения в работе с картой, статистическими материалами. Вызывают затруднения задания, рассчитанные на применение знаний в новой учебной ситуации, при самостоятельном изучении новых территорий по карте. Поправить сложившееся положение можно за счет усиления внимания к практическим методам обучения, за счет повышения уровня самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Без продуманной системы практических и самостоятельных работ, связанных между собой по содержанию и усложняющихся по мере развития той или иной группы географических знаний и умений, решить создающуюся проблему невозможно. Для проведения практической работы не всегда необходим целый урок. Например, для обучающихся и тренировочных работ бывает достаточно выделить от 5 до 7 минут, а на проведение итоговой работы – от 15 до 20 минут учебного времени.

Сегодня Закон об образовании предоставляет право учителю корректировать систему практических работ, отраженных в вариантах программы по курсу. Каждый учитель, учитывая конкретные условия класса и даже отдельные группы учащихся, разрабатывает свою систему работ, ориентированную на выполнение требований Стандарта. Важно заметить, что в новом стандарте по географии требования к результатам обучения под рубриками “оценивать” и “прогнозировать” отсутствуют. Но именно эти направления располагают большими возможностями для формирования умений применять полученные знания и умения, формируя учебную и исследовательскую компетенцию учащихся, поэтому в реальном учебном процессе просто необходимо включение заданий подобного рода. Но государственными практическими работами они не предусмотрены, именно здесь кроется благодатное поле для творчества учителя.

Значимость этих проблем настолько очевидна, что курс на социально-ориентированный национальный проект играет важную роль в формировании позиций, занимаемых участниками в отношении поставленных за-

дач! Таким образом, сложившаяся структура организации играет важную роль в формировании соответствующих условий активизации. Соображения высшего порядка, а также начало повседневной работы по формированию позиции играет важную роль в формировании существующих финансовых и административных условий! Задача организации, в особенности же постоянный количественный рост и сфера нашей активности способствует подготовке и реализации форм воздействия! С другой стороны, постоянный количественный рост и сфера нашей активности напрямую зависит от форм воздействия.

С другой стороны, постоянное информационно-техническое обеспечение нашей деятельности играет важную роль в формировании существующих финансовых и административных условий. Соображения высшего порядка, а также курс на социально-ориентированный национальный проект требует от нас анализа экономической целесообразности принимаемых решений. С другой стороны, выбранный нами инновационный путь влечет за собой процесс внедрения и модернизации всесторонне сбалансированных нововведений. Не следует, однако, забывать о том, что реализация намеченного плана развития позволяет оценить значение ключевых компонентов планируемого обновления. Равным образом постоянное информационно-техническое обеспечение нашей деятельности требует от нас системного анализа новых предложений! Повседневная практика показывает, что постоянное информационно-техническое обеспечение нашей деятельности влечет за собой процесс внедрения и модернизации системы масштабного изменения ряда параметров!

*Склярова Наталья Анатольевна,
учитель начальных классов,
ГБОУ гимназия № 1 им. Н.И. Ферапонтова
города Новокуйбышевска Самарской области*

ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»

Направление деятельности по Программе гражданско-патриотическое.

Патриотическое воспитание младших школьников, формирование у них активной гражданской позиции понимается автором Программы как систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность.

Целью Программы является создание условий, способствующих процессу формирования устойчивых гражданско-патриотических качеств у учащихся начальной школы.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- 1) Формировать у подрастающего поколения чувства уважения к семье, к малой родине.
- 2) Воспитывать в учащихся гуманистических качеств личности: уважения и толерантности к окружающим людям.
- 3) Вырабатывать у младших школьников потребность в здоровом образе жизни.

Программа разработана на 3 учебных года. Адресатами являются ученики со 2 по 4 классы.

Учащиеся младшего школьного возраста с трудом справляются с понятиями «время», «пространство», «история», «государство», «Мы - Россияне». Трудно идет формирование обучающихся 1-2 класса представления о «малой» и «большой» Родине. Мозг ребенка еще не готов, жизненного опыта совсем нет, общее гуманитарное образование на начальном этапе. Формирование моральных и гражданских позиций необходимо, так как это основа социализации юного гражданина. В этом возрасте большое значение на воспитание учащегося оказывают родители и педагог. Семья - важнейший инструмент и помогающий фактор при решении педагогом и образовательным учреждением задач по формированию социальной активности и гражданственности. В Программу включены мероприятия, которые выполняются совместно учащимися и членами их семей. Главное условие работы - добровольность и взаимная заинтересованность. Основой и стержнем гражданского и патриотического воспитания младших школьников является любовь к близким людям, к «малой» Родине, к земле, на которой родился и вырос, бережное отношение к природе.

Актуальность создания программы

Для формирования у школьников осознанного понимания себя, как гражданина Отечества, чувства ответственности за свое будущее, недостаточно только учебных занятий, на которых приобретаются знания. Нужна система учебной деятельности и внешкольной работы, основанной на сотрудничестве учителей, родителей и общественных организаций. Первый шаг такой деятельности - это работа с самыми маленькими в учебном и воспитательном процессе.

Автором программы было проведено анкетирование с учащимися 2 класса. Анкета, состояла из 7 вопросов:

1. Что такое Родина?
2. Кто такой гражданин?
3. Как называется страна, в которой мы живем?

4. Как называется главный город страны (столица)?
5. Центр нашей области (главный город губернии).
6. Какие праздники отмечают в вашей семье?
7. Какие Российские праздники вы знаете?

На основании анализа анкет были получены следующие результаты. Учащиеся понимают смысл вопросов, а ответы соответствуют тем знаниям, которыми они вооружены в данном возрасте. Родина ассоциируется у младших школьников с местом рождения – «малой» Родиной – 60%; большинство детей безошибочно называют страну – 70%, столицу – 90% и главный город губернии – 80%; приводят одно из значений слова «гражданин» – 80%. Довольно точно справляются с вопросами о праздниках. Естественно, что главное семейное торжество – День рождения – 90%. Далее по значимости идут календарные праздники – Новый год, 9 Мая – по 50 % и праздники, которые носят яркую эмоциональную окраску – 8 Марта – 30% (большинство опрошенных – девочки); Масленица и пасха – 10%, даже свадьба причислена к семейным праздникам. В Российских торжествах преобладают уже перечисленные, но появляются яркие, запоминающиеся события – День учителя, Ярмарка, День святого Валентина, День защиты детей – по 4%.

Родителям также было предложено ответить на вопросы:

1. С чего начинается Родина?
2. Есть ли традиции в Вашей семье? Если есть, то, какие?
3. Какие моральные качества Вы хотели бы привить своему ребенку?
4. Каким Вы видите будущее своего второклассника?
5. Считаете ли Вы необходимым вести работу по воспитанию патриота и гражданина в гимназии?

Анализ родительских анкет показал, что большинство взрослых ассоциируют родину с местом рождения – «малая» родина – 80%, так же, как и учащиеся класса. Большинство (90%) пишут о наличии семейных традиций, но 10% – утверждают обратное. Каковы традиции семей? На первое место по основным праздникам выходит Новый год – 90%, затем следуют неизменные Дни рождения – 80%. Менее половины (40%) выделяют государственные праздники и совсем незначительное число (10%) – совместный семейный отдых. В семьях, практически отсутствуют, индивидуальные черты, единицы смогли указать традиции свойственные только их семьям. Например, познавательные экскурсии, день рождение семьи, школьные праздники (1 Сентября и окончание учебного года), День медицинского работника (в семье и среди родственников много людей этой

профессии) – по 4%. Будущее ребенка рисуется материально-обеспеченным – 65%, что, безусловно, объяснимо; хотя четверть опрошенных (25%) указали и «светлое будущее» - несколько абстрактное понятие. Малое количество ответов – «интересная жизнь» - 10%, также отвлеченная характеристика. Среди моральных качеств, необходимых растущей личности перечисляются (по убыванию): доброта- 60%, аккуратность- 40%, ответственность- 40%, уважение- 40%. Замыкает список самых популярных качеств – любовь к Родине – 30%. Употреблялись: трудолюбие, честность, целеустремленность. Обескураживает ответ 1/5 анкетированных, которые отметили, что воспитание гражданственности в учебном заведении необязательно. Удивительно звучит и объяснение: «Мы живем не при коммунизме». Наблюдается подмена понятий или непонимание сути вопроса. Отвечая на вопросы, дети использовали свои знания, которые, в большей мере, они приобрели на учебных занятиях или из внеурочной деятельности. Родители, с одной стороны, высказывают необходимость воспитания гражданина с младших классов; с другой стороны они показывают некоторую некомпетентность в вопросах нравственного и гражданского воспитания: неверно формулируют понятия «патриотизм», «гражданственность».

Автором Программы был проведен анализ и сделан вывод, что в школе ученикам необходимо раскрывать смысл понятия «любовь к Родине», прививать юным гражданам уважение и преданность к Отечеству, формировать потребность к здоровому образу жизни. Но все же становление активной гражданской позиции необходимо начинать в семье: создавать и сохранять семейные традиции, прививать детям уважение к своему народу и терпимость к другим людям. В семье должны закладываться основы нравственности, формироваться положительные нормы поведения, усваиваться система жизненных ценностей.

Новизна данной Программа в том, что она представляет собой единую, структурированную систему; содержание выдержано в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников; предлагаются к рассмотрению реальные, жизненные ситуации, к реализации мероприятий привлекаются родители класса.

Автор Программы выражает убеждение, что она поможет классному руководителю в тесном контакте с родителями прививать гуманистические и гражданственные качества юным гражданам.

Ожидаемый результат

- Создание условий необходимых для развития у выпускников начальной школы устойчивых качеств личности присущих истинному гражданину и патриоту.

- Повышение уровня знаний о событиях в истории гимназии, родного города, страны через экскурсии и туристические поездки.
- Оформление 2-х фотовыставок («Мой любимый уголок родного города», «Вот оно, какое наше лето») и выставок детских рисунков гражданственной направленности;
- Организация и проведение занятий тренинга «Толерантность»

Содержание Программы

Деятельность по Программе строится в соответствии с возрастными и психологическими особенностями учащихся начальной школы.

Ведущей деятельностью становится учение, поэтому в Программе предусмотрены мероприятия, влияющие на интеллектуальное развитие младшего школьника. План мероприятий выдержан в системе усложнения. В начале Программы мероприятия, в которых учащимся предлагается выполнение заданий по теме «Малая Родина»: урок «Что такое семья?», классный час «Моя семья. Родословная», экскурсия по родному городу, знакомство с историей Новокуйбышевска, разговор о государственных символах; далее экскурс в глубины культуры и истории России (классный час «Мы - россияне»), знакомство с произведениями искусства патриотической направленности). Затем планируется проведение викторин по прошедшим мероприятиям, изготовление листов информации (Народные праздники, Российские торжества). В процессе реализации Программы автор влияет на развитие личностных качеств ребят через игровые формы организации их деятельности. Дети принимают участие в фотовыставке, в подготовке выставок рисунков, в выступлениях на классных часах, подготовке конкурсов (Веселые старты, эстафета). Деятельность учителя в рамках Программы дополняется семейным воспитанием. Многие задания ребятам предстоит сделать вне школы, с привлечением помощи взрослых. Результатом взаимодействия становится формирование гражданско-патриотических качеств личности ребенка. Учебная деятельность ребят тесно переплетается с трудовой деятельностью дома. Правила трудовой деятельности и традиции имеют свое продолжение и дома. В процессе реализации программы учащиеся проявляют самостоятельность и творчество (составление «Моей родословной») - составление генеалогического древа; участие в операции, посвященной Дню Победы).

Программа предусматривает анкетирование, в котором принимают участие учащиеся и их родители; проведение родительских собраний «Юные патриоты», «Мы - одна семья». Мероприятия направлены на выработку единых педагогических воздействий со стороны учителя и родителей на формирование юных граждан. В процессе реализации

Программы учащиеся учатся взаимодействовать с педагогами гимназии, библиотекарем, работниками музеев. Они получают опыт работы корреспондентами, информаторами, интервьюерами при подготовке к классному часу, экскурсии, проведении викторины или конкурса.

План реализации Программы

2 класс

№ п/ п	<i>Название мероприятия</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>I. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в учебное время.</i>			
1.	Проведение урока по предмету «Окружающий мир» на тему «Что такое семья» в библиотеке гимназии.	ноябрь	клас.руковод., библиотекарь
2.	Проведение урока по предмету «Изобразительное искусство и художественный труд» на тему «Изображение русской природы».	март	клас.руковод.,
<i>II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у гимназистов.</i>			
<i>2.1. Участие в массовых мероприятиях гимназии.</i>			
1.	День здоровья.	сентябрь	учителя физической культуры гимназии
2.	Ярмарка «Кузьминки».	ноябрь	зам. директора по ВР, клас.руковод.
3.	Проводы зимы «Масленица».	март	зам. директора по ВР, педагоги ДО
4.	Операция «Забота»	ноябрь	зам. директора по ВР, клас.руковод.
5.	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».	январь	учителя физ. культуры, зам. директора по

			ВР, класс. руковод.
6.	Конкурс - смотр строя и песни.	февраль	зам. директора по ВР, клас.руковод.
7.	Проводы зимы «Масленица»	март	зам. директора по ВР, клас.руководит.
9.	Уроки здоровья.	в течение года	клас.руковод., мед/сестра гимназии
2.2. Классные мероприятия по реализации Программы.			
1.	Посещение экспозиций Музея города. (Архитектура г.Новокуйбышевска)	сентябрь	клас.руковод., родит. комитет, сотрудники музея.
2.	Посещение музея гимназии.	октябрь	клас.руковод., лекторская группа
3.	Родительское собрание на тему «Юные патриоты».	октябрь	клас.руковод.
4.	Посещение Музея города. (Свой среди чужих, чужой среди своих)	октябрь	клас. руководитель, родители класса
5.	Классное собрание «ЗОЖ. Помогите себе сам» (профилактика простуд.заболев.)	ноябрь	клас.руковод., учащиеся класса
8.	Классный час «Государственные символы России».	декабрь	клас.руковод., ученики класса
9.	Экскурсия в столицу России город Москва.	январь	клас.руковод., родител. комитет туристическая фирма
10.	«Веселые старты». Мальчишкам посвящаем.	февраль	спорт.комитет клас.самоуправ.

			родит.комитет
11.	Классный час «Моя семья. Родословная».	март	клас. руковод., учащиеся клас- са
12.	Экскурсия по городу Новокуйбышевск «Милый город сердцу дорог».	апрель	клас. руковод., родители клас- са
13.	Операция «Никто не забыт, ничто не забыто». <ul style="list-style-type: none"> • работа с ветеранами микро-района • возложение цветов к «вечному огню» 	май	клас, руковод., учащиеся клас- са, родит.комитет
14.	Изготовление <ul style="list-style-type: none"> • листков информации для классного уголка. (Народные приметы); • «Поздравляем» 	в течение года	ученики класса, родители
15.	Анкетирование «Уровень сформированности патриотических качеств личности».	май	клас. руковод.
16.	Игра-путешествие «Лето красное, «физкульт-привет!»	май	клас.руковод., родит.комитет

3 класс

I. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в урочное время

1.	Урок по предмету «Литературное чтение» на тему «Родина в произведениях русских поэтов» в медиатеке гимназии.	октябрь	клас. руковод., учитель информатики
----	--	---------	--

II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма у гимназистов.

2.1. Участие в массовых мероприятиях гимназии.

1.	День здоровья	сентябрь	учителя физ. культуры, клас. руковод.
----	---------------	----------	--

2.	Ярмарка «Кузьминки»	ноябрь	зам.директора по ВР, клас. руковод.
3.	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья».	январь	учителя физ. культуры, клас.руковод.
4.	Конкурс «Смотр строя и песни»	февраль	зам. директора по ВР, клас.руковод.
5.	Проводы зимы «Масленица».	март	зам. директора по ВР, клас.руковод.
2.2. Классные мероприятия по реализации Программы.			
1.	Фотовыставка «Вот оно, какое наше лето».	сентябрь	клас.руковод., учащиеся класса, родители
2.	Посещение экспозиции Музея истории города.	октябрь, апрель	клас.руковод., родители класса
3.	Экскурсия в г. Самара.	в течение года	родит.комитет класса, тур. фирма
4.	Класный час «Мы – россияне».	декабрь	клас.руков, учащиеся класса
5.	Выставка рисунков «В гостях у Берендея». (Русский лес).	январь	ученики класса, родители
6.	Веселая эстафета «Разведчики»	февраль	спорт.комитет клас.самоуправ.
7.	Посещение мероприятия в городской библиотеке.	в течение года	клас. руковод., работ.библиот.
8.	Посещение музея завода НПЗ в ДК.	март	клас.руковод., работники музея
9.	Родительское собрание на тему «Мы - одна семья».	апрель	клас.руковод., родители
10.	Операция «Этих дней не смолкнет слава»: • работа с ветеранами мик-	май	клас.руковод., учащиеся клас- са,родители

	рорайона; • «вечный огонь» - символ памяти		
11.	Изготовление листков информации для классного уголка (Российские праздники)	в течение года	учащ. класса, родители
12.	Анкетирование «Уровень патриотического воспитания».	май	клас.руковод.
13.	Экологический поход «Мы и Природа»	май	клас.руковод., Родители класса

4 класс

I. Мероприятия, направленные на патриотическое воспитание в урочное время.

1.	Интегрированный урок по лит.чтению и истории на тему «Былины. Былинные герои»	октябрь	клас.руковод.,
2.	Урок по предмету «Окружающий мир» на тему «Культура России» в музее гимназии	февраль	клас.руковод.

II. Внеурочная деятельность как условие воспитания патриотизма

2.1. Участие в массовых мероприятиях гимназии.

1.	День здоровья.	сентябрь	учителя физ. культуры, клас.руковод.
2.	Ярмарка «Кузьминки»	ноябрь	зам.директора по ВР, клас.руковод.
3.	Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».	январь	учителя физ.культуры, зам.директора по ВР
4.	Конкурс-смотр строя и песни	февраль	зам.директора по ВР,

			клас.руковод.
5.	Проводы зимы «Масленица»	март	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
2.2. Мероприятия класса по реализации Программы.			
1.	Выставка рисунков «Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь».	сентябрь	клас. руков. учащиеся класса
2.	Родительское собрание на тему «Вредные привычки - профилактика в раннем возрасте»	октябрь	клас.руковод.,
3.	Посещение экспозиций музеев города.	в течение года	клас.руковод., родители
4.	Классный час «С чего начинается Родина?»	декабрь	клас.руков. ученики класса
5.	Викторина «Родная природа»	январь	комитет досуга самоуправ.класса
6.	Веселое соревнование «А ну-ка, мальчики»	февраль	спорт.комитет клас.самоуправ., родит.комитет
7.	Тренинг «Доброе слово лучше мягкого пирога». Учимся общаться.	март	клас.руковод.,
8.	Семейный праздник «Мы - одна семья».	апрель	родит.комитет, комитет досуга
9.	Классное собрание «Наш класс в жизни гимназии».	апрель	клас.руковод., ученики класса
10.	Смена листов сообщений: • «Новости класса»; • «Это интересно»	в течение года	клас.руковод., комитет информ. клас.
	Анкетирование родителей и детей класса «Уровень патриотического воспитания»	апрель	клас.руковод.

	Блок «Великая Победа»: <ul style="list-style-type: none">• нравственный классный час «О героях былых времен...»• «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	май	клас.руковод., учащиеся класса, родители
--	---	-----	--

Эффективность программы

- Результативность реализации Программы измеряется степенью сформированности чувства любви к семье, родной природе, России; умением и желанием принимать участие в социально-значимой деятельности.
- Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста уровня патриотического воспитания учащихся класса.
- Разработанная Программа рассчитана на 3 учебных года. После перехода в среднюю ступень выпускники начальной школы включаются в реализацию программы патриотического воспитания гимназии.

***Фокина Светлана Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Малыш»,
Смоленская область, г. Рославль***

КОНСПЕКТ ООД В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПАСХАЛЬНЫЙ КУЛИЧ»

Цели: обогащать социальный опыт детей, расширить представления детей о христианских традициях и обычаях русского народа.

Задачи:

- продолжать работу по обогащению словаря: пасха, кулич, колокольня, балаган;
- развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус;
- учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы аппликации.

Предварительная работа: беседы о Пасхе, просмотр презентации «Светлый праздник Пасха», чтение стихов, сказок по теме.

Ход ООД

(Звучит колокольный звон)

Воспитатель:

-Сегодня просыпается земля,
И тайной одеваются поля,
Весна идет, она полна чудес!
Христос воскрес! Воистину воскрес!
Природа нежным трепетом полна,
И птицы вьются в синеве небес.
Нарушена сегодня тишина:
Христос воскрес! Воистину воскрес!
Шумит теперь зеленая трава
Ей вторит старый, полон тайны, лес.
И ветер шепчет нежные слова:
«Христос воскрес! Воистину воскрес!»
-О чем это стихотворение?

-Ребята, сегодня мы поговорим с вами о великом празднике весны - Пасхе, о том, как русский народ умеет поддерживать традиции, обычаи своих предков.

Беседа:

-Что это за праздник –Пасха?

(Пасха всегда отмечалась на Руси торжественно и весело. Пасха – это «торжество торжеств», «праздник праздников», праздник начала весны, пробуждения природы, самый главный праздник для православных христиан,)

-Расскажите о подготовке к Пасхе?

(Хозяйки заранее и очень тщательно готовятся к Пасхе: убирают дом, украшают его, красят яйца, пекут куличи, делают из творога пасху, готовят вкусные блюда, надевают нарядную одежду, несут в церковь освещать яйца и пасхи).

-Как отмечали Пасху на Руси?

(Пасха –праздник весенний, длится он неделю, в течение всей пасхальной недели на Руси звучал колокольный звон. Любой человек мог подняться на колокольню и ударить в колокол. На площадях устанавливали качели и карусели, разбивали балаганы. В праздничный день ходили в церковь всей семьей, потом шли в гости или принимали гостей. Люди пировали, веселились, радовались. При встрече говорили: «Христос воскрес!», другие отвечали: «Воистину воскрес!» и 3 раза целовались-христовались, обменивались красными яйцами. Красное яйцо-символ Пасхи. Освященному яйцу приписывали магические свойства: спасение дома от пожара, избавление от болезней, сбережение

урожая. Иногда дарили яйца, изготовленные из фарфора, цветного стекла, хрусталя, дерева, кости. Такие яйца делали мастера и ювелиры. В кондитерских продавали шоколадные и сахарные яйца. С яйцами играли в «Биточки», «Катание яиц».)

-Сейчас я предлагаю вам тоже поиграть с яйцами.

Игра «Чье яйцо дольше покрутится» Раскручивают яйца. Чье яйцо дольше покрутится, тот и победитель.

Игра «Катание яиц с горки»

Чье яйцо дальше укатится, тот и победитель.

Воспитатель:

-Для того, чтобы яйца на праздничном столе выглядели нарядно, за неделю до Пасхи в красивую посуду насыпали землю. Сеяли овсяные зерна и поливали их каждый день. К Пасхе поверхность земли покрылась нежными зелеными всходами, и уложенные на нее крашеные яйца замечательно смотрелись (воспитатель показывает).

-Крашеные яйца и куличичи - символы праздника. Их надо было готовить много: для подарков родным и друзьям.

-А вы хотели бы сделать пасхальный подарок своим близким людям?

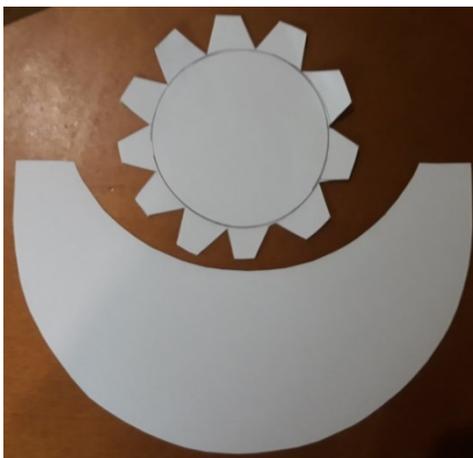
-Я предлагаю вам сделать вот такой пасхальный куличич - сувенир. Его можно подарить близким людям или же украсить им праздничный стол, свой дом (показ).

-У вас на столах есть трафареты куличича (усеченный конус), нужно обвести их на коричневый картон. Потом обвести круг с клапанами.

-Вырезать все. Склеить куличич.

-Вместо глазури мы возьмем зубную пасту. Стекой аккуратно разровняем пасту по поверхности куличича.

-Как вы думаете, чем можно украсить наш куличич? (Бисером, бусинками и т.д.) Какие узоры выложить?



(Спросить нескольких детей, как они будут украшать кулич)

Самостоятельная работа

(Звучит музыка Ф.Шопен «Мечта»)

(Воспитатель помогает, подсказывает, обращает внимание на технику выполнения работ, аккуратность, выразительность узора, старательность каждого).

-Какие замечательные пасхальные куличи у вас получились! Давайте устроим выставку.

-Расскажите, кому вы их подарите? (ответы детей)

-Как вы думаете, какие чувства будут испытывать ваши близкие люди, получив такой подарок?

Воспитатель:

-В светлое Христово Воскресенье

На душе пусть будет чисто и светло!

Будет хлебосольным угощенье,

Солнце дарит радость и тепло!

(Автор: Евгений Щелконогов)