

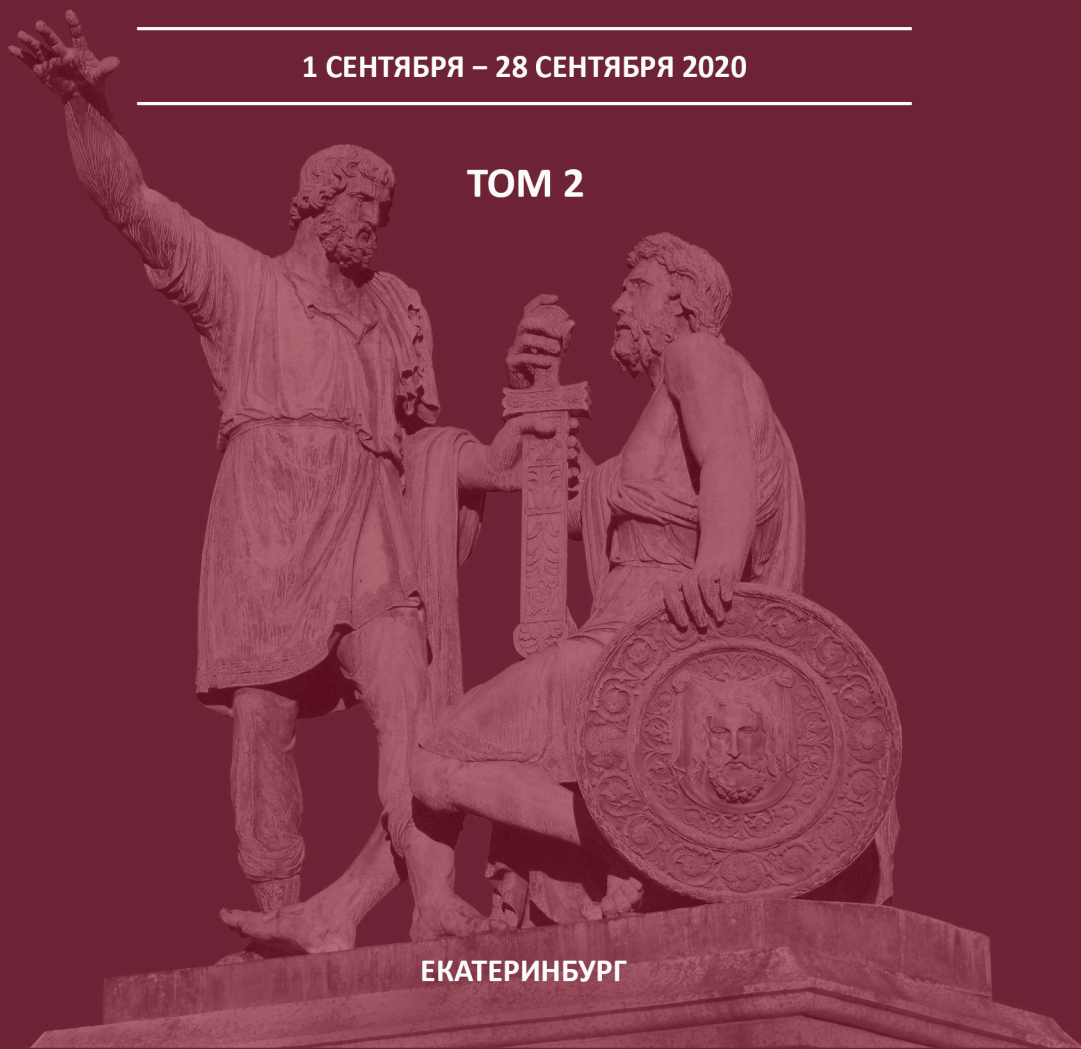
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

1 СЕНТЯБРЯ – 28 СЕНТЯБРЯ 2020

ТОМ 2



ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ»

ТОМ 2

1 СЕНТЯБРЯ – 28 СЕНТЯБРЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)

УДК 37

ББК 74

Н-86

Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 2. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 200 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Нравственно-патриотическое воспитание: основные проблемы и перспективы формирования», проходившей 1 сентября – 28 сентября 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организации; Патриотическое воспитание школьников в системе внеучебной деятельности образовательных организаций; Патриотическое воспитание студентов в условиях высших и профессиональных образовательных организаций; Патриотическое воспитание учащихся через систему дополнительного образования; Роль музеев в патриотическом воспитании; Обмен методическими разработками и педагогическим опытом.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся нравственно-патриотическим воспитанием, в частности основными проблемами и перспективами формирования. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ

Саломатова Наталья Викторовна ПАТРИОТИЗМ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА	8
Скороходова Наталья Александровна НАЧАЛО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10
Слепцова Светлана Ивановна Сергучева Надежда Егоровна ПОМНИМ ПОДВИГ НАШИХ ПРАДЕДОВ, ПРАБАБУШЕК	13
Тажетдинова Альбина Ахмадулловна ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТОК».....	19
Темирова Гульнара Гайсовна НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
Термелёва Анастасия Сергеевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ» ...	24
Тимофеева Анна Владимировна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.....	28
Федорова Оксана Александровна Акунеева Юлия Викторовна ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК».....	31
Фролова Анна Александровна НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОМУ ФОЛЬКЛОРУ	34
Хабибуллина Валентина Николаевна ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	37

Хачатурова Белла Альбертовна КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЗМ У РЕБЕНКА.....	39
Цыганкова Елена Сергеевна ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ К РОДНОМУ СЕЛУ	44
Шадрина Марина Ивановна НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	48
Шалаева Ирина Анатольевна ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	50
Шихова Луиза Наримановна СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ	55
<i>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ</i>	
Анисимова Светлана Михайловна ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	57
Баннова Ирина Михайловна ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ	59
Безик Анна Александровна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	62
Виссарионова Елена Валерьевна НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ».....	66
Галимова Оксана Юрьевна ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74

Дворянинова Светлана Николаевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	76
Добрышкина Елена Николаевна ВОЛОНТЁРСТВО КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	78
Егорова Ирина Валерьевна ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	85
Ибрагимова МинсалихаАбдуллоевна СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	88
Ижогина Екатерина Юрьевна КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	92
Казанцева Татьяна Владимировна РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯ ФГОС	95
Капитонов Иван Константинович ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	100
Киянова Ольга Степановна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ	101
Копцева Татьяна Валерьевна НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.....	103
Корчагина Марина Владимировна ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: НАЗАД В БУДУЩЕЕ.....	110

Косухина Ирина Викторовна	
Котарева Наталья Ивановна	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА К МАЛОЙ РОДИНЕ ..	116
Кравцов Алексей Олегович	
СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ	120
Крайнова Наталья Николаевна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	126
Краснова Лариса Викторовна	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ	129
Крылова Ирина Валерьевна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ	134
Кузнецова Надежда Александровна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	135
Латыпова Лидия Каусаровна	
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ КРУЖКЕ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ	138
Мерянова Алла Михайловна	
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	141
Мисюрина Дарья Николаевна	
ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА	144
Никифорова Анна Дмитриевна	
ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ «ЗАРНИЦА»	145

Омшина Елена Витальевна ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	148
Порватова Любовь Ивановна МОЙ ГОРОД – МОЯ СУДЬБА	158
Русских Ольга Рудольфовна ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»	162
Рындина Татьяна Евгеньевна РОДНИЧОК ГЕРОИЗМА	170
Татаренкова Ирина Анатольевна СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА	175
Тертычная Оксана Николаевна ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	177
Филлер Анна Андреевна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	181
Хорзова Светлана Кузьминична МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ	187
Шестернина Лилия Валентиновна ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	191
Юрина Елена Владимировна СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ.....	194

Патриотическое воспитание дошкольников в условиях дошкольных образовательных организации

*Саломатова Наталья Викторовна,
старший воспитатель,
МБДОУ «Д/с № 7»,
г. Чебаркуль, Челябинская область*

ПАТРИОТИЗМ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

В настоящее время самая большая опасность, подстерегающая наше общество, не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. У современных детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии, что связано с произошедшими изменениями в нашей стране за последние годы. Изменилось и отношение людей к Родине. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными.

В настоящее время воспитание патриотизма и гражданственности приобретает государственное значение. За последние годы в России были предприняты значительные усилия по укреплению и развитию системы патриотического воспитания граждан РФ.

В 2001 – 2015 г. реализованы 3 государственные программы патриотического воспитания. Последняя программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы разработана на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан.

В статье 3 Федерального закона № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ» отмечается, что воспитание патриотизма и гражданственности является одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Последние изменения в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 22.07.2020г. касаются именно вопросов воспитания обучающихся. В статье 2, пункт 2 понятие воспитание дополнено словами «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования так же ставятся цели по патриотическому воспитанию через реализацию всех образовательных областей. Создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Патриотическое воспитание сегодня – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально – познавательной основы она не может появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнка ещё в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своём, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, её красотой и богатством возникает, если научить ребёнка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берётся.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Разумеется, в этом трудном деле нам, педагогам, не обойтись без поддержки и участия родителей. К сожалению, в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, нравственности, гражданственности не считаются важными, а порой вызывают лишь недоумение. Современная семья серьезно озабочена образованием и развитием детей, формированием их здоровья, но особенно важно заложить и основы нравственного здоровья.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, она требует большого такта и терпения от воспитателя.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть стержнем всей воспитательной работы. Мы должны воспитать личность, которая имеет чувство гордости за свое государство, добросовестно выполняет общественные обязанности, осознает социальные проблемы Родины и русского народа, любит родных и близких людей. Российский патриотизм должен стать ведущей воспитательной идеей современных дошкольных учреждений, реализоваться в групповой и вне групповой деятельности.

*Скорородова Наталья Александровна,
воспитатель,
«Надеевский детский сад общеразвивающего вида»
(Вологодский муниципальный район)
п. Надеево*

НАЧАЛО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Патриотическое воспитание ребенка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств ребенка.

Ребенок не рождается патриотом, он им становится. Патриотизм – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны.

Начинать работу такого масштаба, необходимо, конечно, с самого раннего возраста. Сначала дети узнают что такое семья, как любить всех членов семьи, проявлять заботу и уважение. В первую очередь, всю заботу и любовь преподносят родители, выражая таким образом даже в элементарных моментах, доступных и понятных малышу. Учат и показывают ребёнку необходимость любви и заботы и уважения друг о друге в семье. Таким образом, родители своим примером и поведением, формируют в ребёнке нравственные чувства к себе и окружающим.

Не менее важным является и следующий этап воспитания, когда ребёнок начинает любить и ценить свой город и край. Есть, конечно, и такие моменты, когда приходится уезжать из того города, где родился. Тем самым ребёнок знакомится с темой патриотизма и узнаёт уже более в широком смысле.

Не каждый родитель считает необходимым рассказывать своему ребенку о родной стране, своих предках, наивно думая, что маленький

ребенок ничего в этом не понимает. Поэтому очень важна роль дошкольного образования в воспитании патриотизма у детей, так как именно в дошкольном возрасте формируются нравственные качества человека.

Воспитание патриотизма – это достаточно сложный и длительный процесс. Многое зависит от окружения ребёнка, от того, что закладывается в сознании ребёнка с самого детства. Не зря эта тема, сегодня и наше современное общество переживает кризис, и каждый из нас осознаёт потребность возрождая традиций нашего народа.

Духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения остаётся актуальной проблемой. Наше подрастающее поколение должно знать не только историю Российского государства, но и традиции национальной культуры, научиться осознать и понимать её, любить свою Родину, свой народ и всё, что связано с народной культурой.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка. Дети этого возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Исходя из этого, дети должны знать историю русского народа, культуру, традиции и обычаи. Перед нами стоит задача: дать не только знания о русском народе, привить любовь к нашей Родине, родному краю, но и воспитывать уважение к другим народам.

Важно именно в дошкольном возрасте ребенка, включать вопросы духовно – нравственного развития детей, что способствует формированию любви к родному краю, знакомство с разнообразными видами художественного творчества, что способствует развитию детей в различных видах деятельности.

Дети дошкольного возраста очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, они легко откликаются на все инициативы, искренне сочувствуют и сопереживают. Русское народное творчество (потешки, сказки, прибаутки, колыбельные) - в них заложена сама жизнь, они поучительны своей непосредственностью. Это кладёз старины. Фольклорное богатство народа – это его духовное богатство. Произведения устного народного творчества веками отбирались и отшлифовывались. С фольклорными произведениями и знакомятся дети в раннем возрасте. Становясь уже старше, дети знакомятся с бытом народа, а также и традициями. К окончанию дошкольного периода, дети могут также познакомиться и даже потрогать руками, побывав на мастер-классах различных ремесленников, тем самым познакомиться с ремеслом,

творчеством и различными играми, которые дошли до нашего времени из далёкой старины.

Параллельно с нравственно – духовным развитием детей, идёт развитие и нравственно – патриотическое, тем самым начинается формирование особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа; формирование толерантной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.

Патриотическое воспитание в ДОУ проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком.

Программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях подразумевает прежде всего организацию внутренней методологической работы в этом направлении. Так как если педагог сам не испытывает чувства любви к отечеству, то он не сможет передать его детям, также воспитателю нужно знать, как наиболее эффективно донести идеи патриотизма дошкольникам. Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС, так же подразумевает воспитание физически здоровой личности. Поэтому физическое развитие является одной из неотъемлемых частей воспитательного процесса.

Методологическая работа по патриотическому воспитанию в ДОУ направлена на повышение квалификационного уровня педагогов, их грамотности. Для этого проводятся тематические педсоветы, методические объединения, консультации, взаимопосещения занятий.

Другая же часть методологической работы – это взаимодействие с родителями, семьей ребенка, так как они имеют существенное влияние на формирование личности дошкольника, и важно подсказать им основные направления для успешного развития у детей нравственно-духовных ценностей. С родителями проводятся тематические собрания, беседы, их привлекают к организации и участию в мероприятиях ДОУ.

Систематическая работа, проводимая в ДОУ, позволяет привить дошкольникам первичные знания истории, географии родного края, его особенностей развития и становления. Начиная с дошкольного возраста, ребёнок начинает любить свою Родину, уважительно и с пониманием относиться к сверстникам и взрослым, становясь при этом воспитанным в духе патриотизма за своё Отечество.

Слепцова Светлана Ивановна,
воспитатель,
Сергучева Надежда Егоровна,
воспитатель,
МБДОУ ЦРР-Д/с №10 «Туллукчаан»
г. Якутск, Республики Саха (Якутия)

ПОМНИМ ПОДВИГ НАШИХ ПРАДЕДОВ, ПРАБАБУШЕК

*«Мой дедушка – ветеран,
На фронте смело воевал,
Во имя мира и добра
Родину – Мать защищал».*
Лия Павлова

В 1941 году началась война, поднявшая на священную битву все народы огромной страны. В нашей стране практически не было семьи, в судьбе которых не оставила бы свои незаживающие раны проклятая война.



За годы войны на защиту Отечества было призвано свыше 62 тысяч якутян. На полях сражений героически пали и пропали без вести свыше 26 тыс человек. Вернулись с войны около 23 тыс. человек. Воины из

Якутии служили во всех родах войск, проявляя самоотверженность и героизм в боях. Они прославились как отличные снайперы, умелые разведчики, отважные артиллеристы, танкисты, летчики. За проявленный героизм орденами и медалями награждены более 2300 воинов якутян. Женщины Якутии, отправив своих мужей, сыновей, отцов на фронт, самоотверженно трудились в тылу, обеспечивая защитников вооружением и продуктами.



2020 год – это год Памяти и славы нашей Родины. Нелегкой ценой досталась Победа. Историей родного края необходимо интересоваться каждому, кто считает, что любит свою малую родину.

Мы провели большую работу по патриотическому воспитанию младших детей. Хотели, чтобы наши дети знали своих предков – героев, кто защищал страну и сохранил мир на нашей земле и не дали забыть будущему поколению. Хотелось видеть живой отклик в глазах и душах детей. Прошлое есть и это изменить нельзя. Поэтому мы в своей группе провели проект «Помним подвиг наших прадедов, прабабушек». Мы хотим, чтобы каждый помнил, какой ценой досталась эта Победа и тот мир над головой, который сейчас у нас есть. Прадедушки нет в живых, но память о нем жива в сердцах его детей, внуков, правнуков и будет жить!

В филиале детского сада №10 «Туллукчаан» г. Якутска (заведующая кандидат педагогических наук, Заслуженный работник образования

Республики Саха (Якутия) Почетный работник общего образования РФ Сантаева Т.С.) в ознаменовании 75-летия Великой Победы был реализован проект «Никто не забыт, ничто не забыто».

Цель проекта: воспитание в ребенке патриотизма, организация совместной работы ребенка и родителя, развитие умения слушать, навыков устного рассказа, усиление чувств гордости за прадедушку и прабабушку.

Во время проведения проекта, дети совместно с родителями подготовили наглядные материалы на тему: «Я горжусь прадедушкой и прабабушкой», о том, где воевали прадедушки, какими наградами и медалями были награждены, как родные трудились в тылу. Эти материалы продемонстрированы и рассказаны самими детьми перед всей группой, что вызвало много интереса.



Особую радость подарила Айсана Данилова, которая рассказала про трех своих прабабушек и прадедушек. Во время Великой Отечественной войны Попов Николай Гаврильевич – прадедушка матери Айсаны, был разведчиком, десанником, парашютистом. Во время войны провел 82 парашютных прыжка, из них 32 – по боевым задачам. Он кавалер ордена Великой Отечественной войны 2 степени, был удостоен 9 боевых медалей. Попова Мария Ивановна – прабабушка Айсаны по линии матери, была санитарной дружинницей в Белоруссии, работала санитаркой в госпиталях, ветеран тыла.

Ермолаев Петр Петрович – второй прадед Айсаны по линии матери, ветеран войны, участник битв Старая Русса и Курская Дуга, служил в лыжной роте. Прабабушка – Ермолаева Екатерина Платоновна, ветеран тыла, работала счетоводом в колхозе и продавщицей в магазине.

Прадедущка по отцовской линии, Кузьмин Федор Федорович, ветеран тыла, был ведущим работником колхоза. Прабабушка, Кузьмина Мария Михайловна, ветеран тыла, во время войны являлась первой трактористкой.

Мандаров Конон Кононович – прадедущка Кэрэли Мандаровой, служил в войне с Японией, был пулеметчиком. С войны вернулся с многочисленными наградами и медалями. После войны работал председателем колхоза.



Дархан Федоров рассказал о том, как 2 старших братьев прабабушки участвовали в войне, о том, как прабабушка, Хоютанова Александра Софроновна долгие года работала учителем, и как многих его родственников во время войны переселили на далеко север.

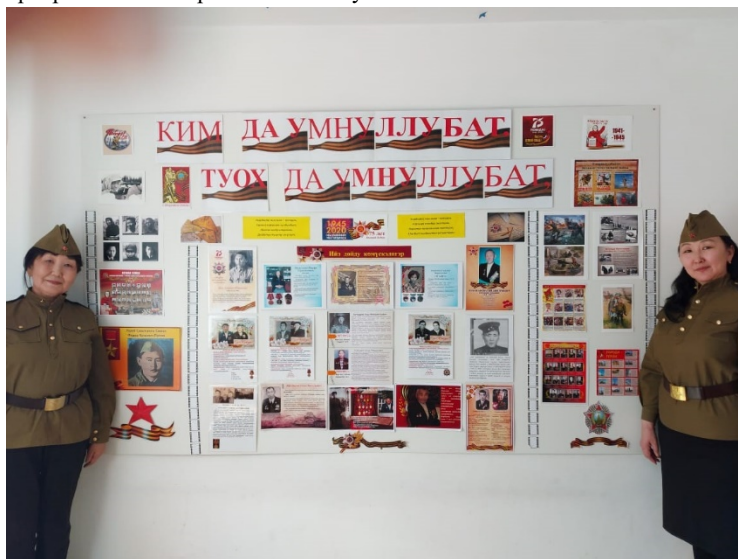
Авелия Афанасьева рассказала о том, как ее прадед Петров Николай Григорьевич служил на войне стрелком и том, что он дошел до самого Берлина.

Тигляхов Иван Егорович – прадедущка Айхана Егорова, был очень ловким, быстрым человеком, что даже бегал наперегонки с ко-

нем. Был призван из села Хатыы Нюрбинского улуса, героически пал в битве за Белорусию.

Прадед Сайааны Васильевой – Спиридонов Николай Федотович, был участником битв за освобождение Смоленска, Львова, так же работал на восстановлении железнодорожной сети в Румынии, ветеран войны и социалистического труда. Наряду с этим прабабушка – Спиридонова Степанида Семеновна является ветераном тыла.

Катя Новикова воодушевленно рассказала о том, как ее две прабабушки Новикова Татьяна Гаврильевна и Васильева Марфа Герасимовна храбро и с честью работали в тылу.



Попов Афанасий Дмитриевич – прадедушка Афони Постникова был призван на войну в 1941 году. Воевал в течении 4 лет и в 1945 году возвратился с войны инвалидом, награжден орденом «Великой Отечественной войны 1 степени», орденом «Славы 3 степени», так же награжден многочисленными боевыми наградами.

Так же мы узнали о том, что прадед Зарины и Дамира Готовцевых – Кононов Гаврил Иевич, был участником битвы за освобождение города Ленинград.

Бэлла Новикова рассказала о том, что ее прадедушка, Новиков Петр Гаврильевич, был ветераном тыла, трактористом, плотником-строителем.

Айтал Новиков вместе с матерью рассказали очень интересную историю о том, как прадедущка Бочкарев Егор Иннокентьевич был танкистом и участвовал в войне от начала и до конца. Победу встретил в городе Вена, является кавалером «Ордена Красной Звезды», имеет 4 боевые медали. Кроме того, второй прадед – Находкин Егор Федорович, до войны работал милиционером, был призван и служил пулеметчиком, наводчиком-танкистом. Кавалер ордена Великой Отечественной войны 2 степени, награжден многими боевыми медалями и наградами.

В проекте приняло участие всего 12 детей. Было отраднo, что все 12 маленьких участников с гордостью, с интересом и воодушевленно рассказали про своих прадедущек и прабабушек. Мы гордимся и помним своих прадедущек и прабабушек, которые ковали нашу мирную жизнь на фронте и в тылу!



Мой дедушка – ветеран,
Отвага его – пример для меня,

За великую Победу благодаря,
Гордиться буду им всегда.
(стихотворение Лии Павловой)

Выражаем благодарность дорогим родителям, которые принимали активное участие в проекте, подготовке информации совместно с детьми! Все собранные материалы были внесены в большой стенд детского сада к 75-летию победы.

*Тажетдинова Альбина Ахмадулловна,
воспитатель,
МАДОУ Детский сад №9,
Республика Башкортостан, г. Учалы*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «СОБЕРИ ЦВЕТКОВ»

Цель: знакомство с национальными традициями и культурой разных народов, проживающих в нашей стране.

Игра направлена на воспитание уважения и толерантности к обычаям, культуре других народов, населяющих нашу страну и стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.

Форма организации: индивидуальная, фронтальная.

Количество: до 6 игроков.

Возраст: 5+.

Ход игры

1 вариант

В игру играют до 6 человек (5 игроков и 1 ведущий). Играющим раздаются игровые сердцевинки с изображением флага определенной народности, а ведущий кладёт перед собой карточки-лепестки с изображением лицом вниз и перемешивает. Ведущий показывает карточку игрокам и спрашивает:

«Кому принадлежит этот лепесток?» и задает дополнительные вопросы в зависимости что изображено. (Например: «Какое национальное блюдо?» «Чей национальный костюм?», «Мужской или женский?»).

Выигрывает тот игрок, который первый закроет все картинки на своём игровом поле.

2 вариант (Подвижная игра)

Детям раздаются лепестки, а сердцевинки раскладываются по разным местам. Дети бегают по залу, после команды «1-2-3 сердцевинку ты найди и цветок свой собери!». Кто быстро и правильно соберет, та группа и выигрывает.



*Темирова Гульнара Гайсовна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ № 49,
г. Салавата*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи
начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу,
к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь
переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому
и настоящему, ко всему человечеству».*

Д. С. Лихачев

Патриотизм – важнейшее нравственное качество любого человека, выражающееся в осознанной любви к родному краю. Нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших вопросов образовательной работы в ДОО. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Еще классики педагогики, такие как Я. А. Каменский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой. Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Нравственно - патриотическое воспитание особенно актуально в наше время. Формирование патриотических чувств у дошкольников – непрерывный, систематический процесс, начинающийся с раннего детства (воспитывают родители), продолжающийся в системе дошкольного образования. Есть много способов и средств знакомства ребенка с культурным и историческим наследием родного края. Одно из самых выразительных и действенных средств – это введение ребенка в мир культуры и истории малой родины через музыку и праздники. Воспи-

тание патриотизма дошкольников в дошкольном образовательном учреждении осуществляется через разные виды детской деятельности в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта Российской Федерации. С учётом деятельности дошкольного образовательного учреждения одной из целей в направлении «Музыкальное воспитание» является формирование знаний детей о большой и малой Родине средствами музыкального воспитания.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному краю, дому, семье, детскому саду.
2. Развивать познавательные, художественные и творческие способности детей через ознакомление с музыкальными произведениями.
3. Побуждать детей выражать свои чувства, эмоциональные впечатления через пение, творческое движение.
4. Воспитывать потребность в познавательной активности через восприятие произведений искусства. Развивать эмоциональный фон дошкольников через музыкальные впечатления.
5. Воспитывать патриотические чувства детей, используя поэтические образы родной природы.
6. Учить дошкольников воспринимать единый образ малой Родины Республики Башкортостан, Родины через сенсорные каналы (слух, зрение), воздействовать на духовное начало ребёнка через восприятие музыки, песню, танец, музыкально – ритмические движения.
7. Закреплять знания детей о Великой Отечественной войне и героизме русского народа через музыку.
8. Воспитывать любовь и уважение к ветеранам войны, вызывать желание быть похожими на них.

Важным этапом в этом направлении является использование музыки при ознакомлении с образом Родины. Невозможно переоценить роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Выразить своё любовное отношение к тому уголку Родины, в котором он живёт, ребёнку помогает обстановка праздников и развлечений. Атмосфера радостной встречи с родной природой, традициями, обычаями на таких праздниках, как «День Республики», «День родного языка», «День семьи» надолго остаётся в памяти ребёнка, способствуя формированию его сознания как гражданина и патриота. Большие потенциальные возможности нравственно-патриотического воздействия заключаются в народной музыке. Очень нравятся детям слушать игру на башкирских народных инструментах: курае, кубызе. Народные му-

зыкальные произведения ненавязчиво, часто в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием.

На музыкальных занятиях дети, приобщаясь к культурному наследию своей страны, знакомятся с творчеством русских композиторов: Н. Римского-Корсакова, Г. Свиридова, С. Рахманинова, М. Мусоргского, П. Чайковского, С. Прокофьева, А. Гречанинова и др. Произведения русского музыкального народного творчества, используемые в работе, просты, образны, мелодичны, интересны поэтому наши дети их быстро усваивают. Хороводы, музыкальные игры, пляски, шумовые и звуковые оркестры объединяют детей, создают радостное, светлое настроение.

Особое значение в рамках нравственно - патриотического воспитания имеют праздники «День Победы», «Защитников Отечества», «День пап». Эта тема очень любима детьми. Активные участники таких праздников – папы, дедушки. Песни военной тематики легко запоминаются ребятами. Они написаны в жанре марша, содержание их созвучно с желанием ребят быть сильными и смелыми, как защитники нашей Родины. Нравственное воспитание ребёнка – это, прежде всего воспитание любви и уважения к матери. «8 Марта», «День мам» - это душевные, любимые праздники взрослых и детей. С большой любовью ребята делают для мам, бабушек подарки, рисуют их портреты и с удовольствием рассказывают про них стихи.

В процессе познания малой родины дошкольники научились любить её, уважать людей, живущих рядом. Дети стали открытыми в проявлении чувств: они говорят о своей любви к городу, родной природе, проявляют уважение к ветеранам, людям-труженикам, проявляют желание узнавать историю родного края. У детей сформировались умения сравнивать и сопоставлять события и явления, воспринимать конкретные исторические события, возрос познавательный интерес. В процессе работы по ознакомлению дошкольников с малой родиной у детей обогатился и активизировался словарь, сформировался интерес к природе родного края, значительно расширилось представление об окружающем мире. Дети являются постоянными участниками и победителями городских, республиканских, всероссийских и международных конкурсов по патриотическому воспитанию. Результатом работы также явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное

становление детей. Таким образом, приобщая детей к музыкальному наследию своего народа, мы воспитываем в них чувство нравственности и патриотизма, а оно неотделимо от воспитания чувства национальной гордости. Наша задача –учить детей помнить, на какой земле мы живем, беречь и уважать наследие своего народа –действительно очень важна. Мы стараемся научить своих воспитанников одной из самых трудных вещей в педагогике – любви к Родине, труду, любви, умению трудиться душой, гордиться малой Родиной, семьей. Глядя на них, мы уверены, что нам это удастся и, как бы ни сложилась их жизнь, каждый станет настоящей личностью и патриотом своей родины.

*Термелёва Анастасия Сергеевна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ №4 сн дс "Светлячок"
п.г.т. Алексеевка, г.о. Кинель*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТА «ЧТО МЫ РОДИНОЙ ЗОВЁМ»

Тенденции современного воспитания и развития личности ребенка предлагают работникам дошкольного образования сделать упор на воспитание патриотических качеств, что невозможно без знания истории своего государства, своего края, города, истории семьи, истории предметов.

Патриотическое направление - одно из ключевых направлений в нашем детском саду. В связи с этим выросла необходимость закрепления изученного материала наиболее интересным и доступным для детей способом. Что любят дети? Конечно, все яркое и необычное. Проектной деятельности в настоящее время уделяется большое внимание. Так родилась идея создания лепбука по патриотическому направлению. Это долгосрочный проект. Его можно использовать на протяжении всего учебного года, на разных тематических неделях. Например: "Транспорт", "Профессии", "День Победы" и т.д.

Лепбук — это самодельная папка с кармашками, мини-книжками, окошками, подвижными деталями, вставками, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное. Лепбук

хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т.д.).

Цель: познакомить детей символикой своей страны, профессиями, праздниками России.

Задачи: поддерживать интерес детей к национальным традициям; расширять представления о профессиях родного края и страны; знакомить с народными обычаями, традициями, праздниками;

формировать чувство причастности к наследию прошлого, прививать любовь к родной стороне и родному дому.

Проект состоит из трех этапов. Первый этап организационный - на этом этапе собирался материал, который впоследствии систематизировался в отдельные задания.

Второй этап основной - на нём реализовывался проект. На разных тематических неделях в детском саду. В свободной деятельности детей.

Третий этап заключительный. Ожидаемые результаты (продукт проекта): дети расширят свой кругозор. У них возрастёт интерес к истории своей страны, национальным традициям. Расширится и активизируется словарь по темам «Транспорт», «Профессии», «День Победы».

Данный лепбук состоит из 8 заданий, которые можно усложнять в зависимости от возраста детей, а именно:

«Раскраски»

Цель: обучение правильному подбору цветовых сочетаний, развитие и укрепление навыков рисования, подготовка руки к письму.

Материал: в кармашке вставлены распечатанные раскраски разных тематических картинок и набор карандашей в достаточном количестве на каждого ребенка.

Форма деятельности: дети самостоятельно выбирают понравившуюся им раскраску и раскрашивают ее.

«Составь рассказ по картинке по теме «Праздники России»

Цель: Развитие лексики, грамматики и связной речи детей.

Материал: в папке вставлены картинки по теме «Государственные праздники»

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей, а также индивидуальная работа с каждым ребенком по развитию связной речи.

«Собери картинку. Пазлы»

Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей.

Материал: в папке с кнопкой вложены разрезные картинки предстатели разных родов войск.

Форма деятельности: дети самостоятельно выбирают себе картинку и складывает в целое изображение.

«Найди нужную символику»

Цель: Развитие умений классифицировать государственные символы России по существенным признакам. Находить отличия от других.

Материал: картинки флага, герба, физическая карта.

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей. Воспитатель спрашивает – дети отвечают. Задаются уточняющие вопросы.

«Можно-нельзя».

Цель: расширение представлений о правилах поведения в общественных местах и дома, развитие связной речи детей.

Материал: набор картинок.

«Кому что нужно для профессии»

Цель: Развитие умений классифицировать профессии и принадлежность необходимых предметов для работы по существенным признакам. Находить отличия от других.

Материал: картинки с изображением различных профессий и набор необходимых атрибутов.

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная. Воспитатель спрашивает – дети отвечают. Дети самостоятельно выбирают профессию и дополняют необходимыми картинками.

«Мини-книжка со стихами о Родине»

Цель: Чтение стихотворений о Родине, родном крае, родных и близких людях.

Материал: подборка стихотворений, для чтения и заучивания.

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей. Воспитатель читает – дети слушают. Задаются уточняющие вопросы.

«Лабиринт»

Цель: развитие мелкой моторики рук, внимания, развитие памяти, речи детей.

Материал: набор картинок и камушков определенных цветов, которые необходимо довести до нужной картинки.

Форма деятельности: совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная.

Лэпбук- интересное и незаменимое методическое пособие. Его можно использовать как в детском саду, так и дома, это отличный способ для закрепления новой темы и повторения пройденного материала. Лэпбук очень удобно использовать в подгрупповой и индивидуальной НОД, коррекционной работе воспитателя, в самостоятельной деятельности детей. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети. Материал постоянно пополняется.



*Тимофеева Анна Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №28 города Астрахани*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЁМ ИХ ПРИОБЩЕНИЯ К ИСТОРИЧЕСКИМ И КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

Тема: Актуальность патриотического воспитания дошкольников. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. В наше непростое время, когда с лёгкостью переписывается история, искажаются факты, важно как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком, гражданином общества. Воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, городу; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребёнку явлениям общественной жизни. Стержнем всего российского воспитания является патриотизм. Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте учим быть привязанным к чему-то, кому-то, к самым близким людям – к матери, к отцу, бабушке, дедушке, к своему дому. Семья – первый коллектив ребенка, и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную лепту в семейное дело. Это чувство «родительского дома» ложится в основе любви к Родине, к Отчизне. Традиции семьи, привычки, уклад жизни входят в социальный опыт ребенка, и остается в нем как приятные воспоминания детства. Прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка

видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Также развивать у детей интерес к своим сверстникам, желание идти в детский сад, чтобы играть с друзьями. Интересные занятия и игры, веселье и радости, пережитые в коллективе сверстников, делают для ребенка детский сад вторым домом.

Через знакомство с улицей, на которой живет ребенок, где находится его детский сад, начинается воспитание любви и привязанности к своему родному городу. Мы знакомимся с достопримечательностями нашего города, памятными местами, узнаем о людях, прославивших себя трудом, боевыми заслугами, чьими именами названы города, улицы, площади.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, зародить интерес к истории России.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Задача педагога — отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д. Причем эпизоды, к которым привлекается внимание детей, должны быть яркими, образными, конкретными, вызывающими интерес. Поэтому, начиная работу по воспитанию любви к родному краю, педагог обязан сам его хорошо знать. Он должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для данной местности или данного края. Общение с природой облагораживает человека, позволяет полнее ощущать красоту жизни, важно, чтобы первые детские ощущение

ния были навеяны красотами родной природы, родным краем, родной страной. Хорошо, когда дети видят белоствольную березку и трепетные осинки, и понимают, что это наше родное. Через воспитание любви к природе проявляются самые высокие нравственные качества человека, в их числе и любовь к Родине. Родной город... Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Продолжением данной работы является знакомство детей с другими городами России, со столицей нашей Родины, с гимном, флагом и гербом государства.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Не менее важным условием **патриотического воспитания** детей является тесная взаимосвязь с родителями, семьей. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна. Требуется большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы **воспитания патриотизма**, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Чтобы работа с родителями не ограничивалась рамками педагогического просвещения (беседы, консультации, мы поставили цель – вовлечь их в процесс **патриотического воспитания с помощью взаимодействия**: включение родителей и детей в общее дело (*участие в спектаклях, играх, проектах, конкурсах*)).

Поэтому предметом особого разговора с родителями должно быть обсуждение возможных путей приобщения дошкольников к труду (хозяйственно-бытовому, ручному, труду в природе, к активному участию в подготовке к совместным праздникам и отдыху). Только разделяя

заботы взрослого, беря на себя посильную их часть, стремясь сделать что-то для других, малыши начинают ощущать себя членами семьи.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях.

Ожидаемые результаты патриотического воспитания - формирование у старших дошкольников основ патриотизма, гражданственности, знаний об истории своей малой родины и России, ответственности за судьбу Отечества.

Думается, это выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце, как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди - всё это в своей работе мы передаем детям, что чрезвычайно важно для воспитания нравственных и патриотических чувств.

Безусловно, современная жизнь отличается от предшествующих эпох бешеным ритмом, индивидуализмом, ценностью материальных благ. И в то же время и она оставляет место подвигу. Быть патриотом или нет, зависит от самого человека. Героем может стать каждый, кто совершает хорошие поступки от чистого сердца. Ведь большой героизм рождается из маленьких поступков.

*Федорова Оксана Александровна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин,
Акунеева Юлия Викторовна,
преподаватель психолого-педагогических дисциплин
ОГАПОУ «Валуйский колледж»,
г. Валуйки*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК»

В современных условиях главным социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека-патриота. Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования провозглашают гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России. Организация патриотического воспитания является актуальной проблемой современного российского образования и одним из новых подходов к проблеме формирования у детей созидательного отношения к общечеловеческим ценностям в современных условиях.

В ОГАПОУ «Валуйский колледж» работа, направленная на патриотическое воспитание, осуществляется всесторонне: в учебной и внеурочной деятельности, в ходе практического обучения, а также при реализации дополнительного образования.

Одним из направлений дополнительного образования в колледже является структурное подразделение «Центр развития детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок»» (далее Центр развития), который функционирует с 2011 года. С каждым годом Центр развития набирает все большую популярность в нашем городе и районе. Занятия в Центре развития представляют собой взаимосвязанное содержание по всем основным направлениям образовательной деятельности дошкольников: гуманитарное (обучение грамоте, развитие речи, художественное чтение, английский язык); познавательно-развивающее (математика, логика, окружающий мир); художественно-эстетическое (рисование, лепка, конструирование, дизайн, развитие мелкой моторики); социально-психологическое (развивающие и коррекционные занятия, психологическая диагностика, психологические игры и тренинги, психологическое консультирование для родителей); спортивно-оздоровительное (общая физическая подготовка, подвижные и спортивные игры, игровые походы, общеукрепляющие и оздоровительные занятия с использованием инновационных и здоровьесберегающих технологий), гражданско-патриотическое (наблюдение окружающей действительности, игровые приемы, чтение художественной литературы, изобразительное искусство, музыка, кино).

Уделяя значительное внимание патриотическому направлению, нацеленному на формирование патриотических качеств детей Центра развития, нами был создан клуб «Я – патриот своей страны» (далее Клуб), деятельность которого реализуется на базе мастерской «Дошкольное воспитание» с использованием инновационного оборудования.

Целью Клуба является воспитание патриота своей страны с активной жизненной позицией.

Задачи Клуба:

- получение и расширение знаний дошкольников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
- привлечение учащихся к работе по сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России.
- воспитание у учащихся интернациональных чувств.

Дети в возрасте до семи лет обычно очень активны, инициативны, любознательны, имеют удивительные способности к сочувствию, сопереживанию. Именно эти способности благоприятны для развития патриотизма и духовности. Дошкольные психологи утверждают, что при воздействии на эмоциональную сферу ребенка, можно заложить основные ценностные ориентиры, которые в будущем помогут в становлении личностной направленности. Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее. Поэтому занятия в Клубе направлены на развитие познавательной активности, отражение полученных знаний о родном городе и стране России в детских видах деятельности; развитие потребности в деятельности на общую пользу (добрые дела и поступки); преобразование предметно-развивающей среды учебного кабинета (изготовление и приобретение дидактических игр по гражданскому воспитанию); вовлечение родителей в организацию работы по ознакомлению с историческими ценностями нашей культуры, традициями, достопримечательностями, памятниками; повышение уровня социально-коммуникативного развития; сплочение взросло-детского коллектива, улучшение эмоционального фона.

При взаимодействии с детьми по формированию начала созидательного отношения к общечеловеческим ценностям традиционно используются следующие виды деятельности: игровая, исследовательская, изобразительная, предметная, коммуникативная, проектная, конструктивная.

Данные виды деятельности реализуются на занятиях клуба «Я – патриот своей страны», которые проводятся целенаправленно и систематично, с привлечением родителей, а также студентов колледжа. В ходе занятий мы используем:

- просмотр тематических презентаций и видеороликов,
- интерактивные беседы об особенностях членов семьи, «Город, в котором живёшь», «Мама – прекрасное слово», «Русские народные традиции», «Мой край родной» и др.

- обсуждение проблемных ситуаций;
- игры – драматизации, чтение художественных произведений, русские народные сказки, сюжетно-ролевые игры;
- рассматривание и чтение книг о родном городе, русских богатырях, маме, родах войск, о войне;
- игровые упражнения, конкурсы, викторины;
- слушание гимна родного края, России;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-участниками боевых действий;
- праздники, посвященные памятным датам, Дням Воинской Славы России;
- акции, посвященные Дню Добра и Уважения, Дню матери, Вахта памяти;
- творческие задания;
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-участниками боевых действий.

Таким образом, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это многогранный и трудоемкий процесс, который затрагивает все стороны жизнедеятельности. Участие в этом процессе должны принимать и семья, и дошкольные образовательные учреждения, а также система дополнительного образования. Только общими усилиями можно воспитать поколение людей, которые станут полноценными гражданами и патриотами своей страны.

Фролова Анна Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад ОВ №25»
г. Воронеж

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРИОБЩЕНИЯ К НАРОДНОМУ ФОЛЬКЛОРУ

«Воспитание, созданное самим народом и построенное на народных началах, имеет воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у других народов».

К. Д. Ушинский

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину – задача особенно актуальная, и сегодня она не может быть

успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры.

Базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле. А приобщать детей к культуре своего народа необходимо, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь.

Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. Ребенок как можно раньше должен впитывать культуру своего народа через:

1. Народный фольклор (потешки, пословицы, сказки).
2. Народные песни, музыкальные инструменты.
3. Умение найти и выделить народный русский костюм.
4. Знание народных игрушек.
5. Произведения народного декоративного искусства.
6. Знание народных примет.
7. Особенности быта и труда русских людей.
8. Как отмечали праздники. Какие обычаи соблюдали.

Только в этом случае народное искусство оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес к русской культуре.

Современная жизнь стремительно меняется. Мы едва поспеваем за бешеным ритмом каждодневных дел, проблем. К сожалению, меняются нравы, стиль взаимоотношений между людьми. И самая большая проблема настоящего времени – упадок духовности и нравственности подрастающего поколения.

Все начинается с малого. От любви и сострадания к птичке, бережного отношения к цветку до уважения, заботливого отношения к своим родным, старшим, и в конечном счете – преданности своей Родине.

Каждый народ имеет свои культурные традиции, которые необходимо передавать, и уважать, как драгоценность, из поколения в поколение.

Так как особо актуальной сегодня является задача привития детям любви к русской культуре, знакомство с ее истоками, обычаями, традициями, обрядами, песнями, танцами, воспитание нравственно-патриотических чувств.

Так в нашем саду мною и моим напарником проводится кружковая работа с детьми по патриотическому воспитанию и знакомству с устным народным творчеством, фольклором. План кружковой работы включает следующие разделы:

Народная сказка
Народная песня и ее режиссура
Народный танец
Народные игры
Народные музыкальные инструменты
Малые жанры фольклора
Календарно-обрядовые праздники.

Программное содержание разделов соответствует возрастным особенностям детей. В течении обучения дети усваивают материал от простого к сложному.

Цель кружка: Приобщение дошкольников с духовной культуре русского народа.

Задачи:

1. Познакомить детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством.
2. Познакомить с традиционными народными праздниками: Осенины, Масленица, Святки, Рождество, Колядки, Ярмарка и др.
3. Формировать исполнительские навыки в пении, музицировании, танцевальных движениях.
4. Учить понимать роль семьи, свое место в семье.
5. Формировать социально-нравственное здоровье детей.
6. Воспитывать любовь к родной земле, к традициям своего народа.
7. Формировать чувство национального достоинства.
8. Использовать малые формы фольклора для развития речи детей (потешки, колядки, заклички)
9. Развивать коммуникативные качества детей посредством народных танцев, игр, забав.

Наша группа работает в тесном контакте с музыкальным руководителем.

В нашем детском саду уже стало хорошей традицией отмечать следующие праздники: Осенины, Рождество, Масленицу, Троицу, Пасху. Наблюдая за детьми во время проведения фольклорных праздников, театральных представлений, мы наблюдаем их живой интерес к этому процессу и познавательную активность. У детей рождается ответное душевное чувство, интерес к обычаям и культуре народа, носителем которой они являются. Гармонично формируются нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, которые приобретают в наши дни особую значимость.

Одним из самых ярких показателей результативности является ярко выраженный интерес и желание современных детей участвовать в

фольклорных праздниках, развлечениях, досугах. Рассматривать древнерусские костюмы, предметы быта, изготавливать своими руками поделки, суть которых идёт из национального прошлого.

Следующим показателем можно считать возросший интерес и желание родителей включаться в проведение данных мероприятий. Участие принимают от 50% до 70% родителей. Это при том, что современные родители – люди крайне занятые, имеющие позицию «перекладывать» процесс воспитания собственных детей на сферы образования.

Чувство патриотизма формируется именно в дошкольном возрасте, когда дети начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народным праздникам и традициям. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живет ребенок, гордость за нее. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом относиться к истории и культуре других народов.

*Хабибуллина Валентина Николаевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №99»
г. Казань*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Детский сад – это первая ступень в образовании детей. Одной из важных задач которой является патриотическое воспитание дошкольников. Одним из компонентов образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является патриотическое воспитание дошкольников, позитивная социализация детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Знания, полученные в дошкольном учреждении, дополняются и развиваются в начальной школе.

Важность патриотического воспитания не утратила своей актуальности, ведь в последнее время идет тенденция к отторжению всего российского. Утрата культурных ценностей и равнодушное отношение к прошлому поколению объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств детей, что приводит к эмоциональной глухоте, бездуховности. Патриотическое воспитание — процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой.

Одним из наиболее эффективных и инновационных методов работы с детьми в дошкольном возрасте в настоящее время является метод проектов, который позволяет взаимодействовать взрослому и ребенку. А стремление к исследованию – это естественное состояние ребенка. Для ребенка исследовательская деятельность связана с неопределенностью, открытиями, эмоциональными переживаниями. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности.

Большую роль в реализации метода проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами. Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Создание на базе детского сада мини-музея позволяет не только рассматривать книги и репродукции, подлинные предметы и вещи, но и самим читать стихи, задавать вопросы, беседовать, мини-музеи пользуются большой популярностью как у детей, так и у взрослых. В груп-

пах создаются уголки патриотического воспитания. Их значимость велика, ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Таким образом, использование инновационных технологий в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, мог жить и трудиться в новом обществе. Участие детей в проектной деятельности, включение музеев в образовательно-воспитательный процесс, проведение тематических акций дают возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату.

*Хачатурова Белла Альбертовна,
воспитатель,
МБДОУ ВМР «Дубровский детский сад»
Вологодский район, п. Дубровское*

КАК ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТИЗМ У РЕБЕНКА

Что такое патриотизм? Это и родина для конкретного человека, и чувство преданности, верности своему Отечеству, любовь к нему, желание служить его интересам и защищать от врага.

Любовь к родине не входит в комплект знаний, обязательных для «успешного дошкольника». Но это не значит, что родителям не надо воспитывать у малыша уважительное отношение к своей стране. Оно может стать основой для целеустремленности, уверенности в себе и эрудиции. Главное – заинтересовать ребенка.

Для чего человеку патриотические чувства? Зачем **нужно воспитывать патриотизм?** Ответ прост: родина нужна нам так же, как семья. Ребенку важно знать свое происхождение как от родителей, так и от своего народа. Постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные страницы, он будет гордиться ею, как гордится ребенок сильными умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им. И если мамы и папы хотят, чтобы их дети любили свою землю, стоит начать с самих себя. Надо провести «ревизию» своих чувств к родине, поднять из глубины души собственные теплые чувства: гордость за достижения соотечественников, интерес к истории родного города и всей страны. Подумать, что есть замечательного и по-настоящему великого, на что отзывается сердце.

Это не значит, что надо надеть «розовые очки» и не замечать недостатков, которые есть в любом государстве. Однако маленькому ребенку знать о них пока не обязательно. У него должна формироваться позитивная картина окружающего его мира, без излишних страхов и неопределенности. Правда, не стоит заводить серьезный разговор на пустом месте, просто так. «Красивые» слова о патриотизме без привязки к какому-то событию для ребенка ничего не значат и быстро выветрятся из его головы. Поэтому лучше воспользоваться достойным поводом.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной среды. Люди с момента рождения естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе, культуре своей страны и быту своего народа. Поэтому базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре и своему народу, к своей земле, воспринимаемым в качестве родной, естественной и привычной среды обитания человека. Это патриотическое воспитание в широком смысле слова.

Патриотизм в современных условиях – это с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребенка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

Методы и приемы патриотического воспитания, могут быть разнообразными, но обязательно должны учитываться психологические особенности дошкольника (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубину и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений и др.).

Взрослый (педагог, родитель) также должен учесть, что воспитывать любовь к Родине, родному городу (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Патриотическое воспитание в детском саду находится в тесной взаимосвязи с умственным, трудовым, экологическим, эстетическим воспитанием.

Организуя праздники героико-патриотической тематики, мы одновременно и учим, и воспитываем наших детей. Здесь они по-

настоящему играют в военных, маршируют в почетном строю, поют военные песни. И порой даже не отличить, где игра, а где реальность. А реального на патриотических праздниках много: ведь к детям в гости приходят настоящие военные, а у многих папа военный – это звучит гордо.

Обязательное условие воспитания начала патриотизма – забота воспитателя о том, чтобы обучение на занятиях было связано с детской деятельностью и практическими делами. Чтобы увидеть результат своей работы необходимо превратить детей из зрителей в наблюдателей и слушателей, в активных эмоциональных участников.

Развивающая среда нашей группы позволяет детям организовывать игры патриотического характера «Семья», «Новобранцы», «Офицеры», «Больница». Большой интерес у ребят вызывают выразительные атрибуты (флажки, бескозырки, пилотки, военные фуражки, бинокль, наушники, сумки-планшеты), все это помогает развивать фантазию и выдумку детей, а яркий эмоциональный рассказ педагога «оживляет», впечатляет детей, помогает ощутить положительные эмоции и чувство сопричастности.

Издавна славна наша страна своими защитниками, которые охраняли границы родной земли. Много славных полководцев прославили Россию с древних времен до нашего времени. Знакома дошкольников с защитниками отечества, мы зарождаем в них чувства гордости и любви.

Современная жизнь диктует необходимость возвращения к приоритетам любви к отечеству. И этот процесс надо формировать с дошкольного возраста воспитанием к своей малой Родине, как источнику патриотического начала, и постепенно подводя их к понятию Родина, в целом.

Как воспитать патриотизм

Например, в мае широко празднуется День Победы. Его просто невозможно не заметить. Парад и торжественный салют не оставят равнодушным ни одного ребенка. Малышу нужно пояснить, что это за торжество. Но с учетом возраста. Самым маленьким достаточно сказать примерно так: «Много лет назад на нашу землю, наш город напали враги. Но наши храбрые солдаты прогнали захватчиков. Это было очень трудно, поэтому каждый год мы вспоминаем их подвиг, так мы выражаем им свое уважение». С детьми постарше можно поговорить подробнее: рассказать о военной технике, о тружениках тыла, о смелых пионерах-героях, пойти в краевой музей боевой славы. Заострить вни-

мание на памятниках. Например: «Смотри, вот памятная доска, на которой много фамилий написано. Ты можешь себе представить, что совсем недалеко от нашего дома шли бои? Так вот, эти люди, чьи фамилии написаны на доске, сражались здесь за наш район. Им было страшно, но они защищали свои дома, своих родных и даже чужих людей». Нелишне добавить, что ветераны (те, кто воевал) сейчас уже очень старенькие. Их можно порадовать (например, подарить букет тюльпанов или гвоздик; написать поздравление в открытке, сделанной своими руками).

- История семьи. Самое первое, что могут сделать родители для пробуждения патриотизма – это познакомить ребенка с историей собственной семьи: откуда родом его предки, где жили, кем работали, чем увлекались, чего достигли и о чем мечтали. Фотографии или вещи, оставшиеся с тех времен, станут прекрасным дополнением к рассказу. Ощущение, что ты имеешь отношение к большой семье, где до тебя были заслуживающие уважения люди, наполнит душу ребенка гордостью. Не менее ценны семейные традиции, переходящие из поколения в поколение. Например, собираться всем вместе на День Победы или печь торт к большим праздникам. Когда малыш подрастет, ему будет интересно составить вместе с родителями генеалогическое древо своей семьи (хотя бы до прабабушек и прадедушек). Судьбы наших предков – это наша причастность к судьбе страны.

- Как воспитать патриотизм: города и улицы. С раннего возраста можно начинать воспитывать интерес к родной земле. Малышу будет любопытно узнать, с чем связано название улицы, на которой он живет, почему и как получили свои имена его город или поселок. И дело взрослого – рассказать об этом доступным языком. Не менее важно поведать ребенку о знаменитых земляках и их заслугах, сходить вместе к памятникам, установленным в их честь. А можно просто показать портрет местного героя и рассказать о нем. Малышу приятно будет ощущать, что он имеет отношение к таким людям, хотя бы тем, что живет там же, где они.

- Знакомство с фольклором и народными промыслами. Красивые книжки с русскими народными сказками, хорошие мультфильмы, симпатичные традиционные игрушки – все это увлечет ребенка и поможет уважать свою страну. Какие книги, фильмы или мультфильмы будут у детей – решать родителям. Но есть такие, которые по настоящему нужны детям. Например, сборник мультфильмов «Гора

самоцветов», созданный по мотивам сказок разных народностей, населяющих Россию. Перед каждой серией – небольшая заставка, где говорится об истории и значении города или региона, из фольклора которого взята сказка. Сделано это так увлекательно и красиво, что захватывает внимание и детей, и взрослых.

Малыш растет, и все темы, о которых говорилось раньше – родословная, история родного края и народное творчество – для него обретают глубину. К ним добавляются новые, интересные и понятные в этом возрасте.

- Занимательные рассказы о достопримечательностях. Храм, старинный дом, мост, озеро или река не запомнятся ребенку или сольются в его сознании с другими, если не подкрепить впечатлительные занимательным рассказом. Это может быть предание или детское воспоминание кого-то из родителей, научно установленный или спорный исторический факт, главное – он должен быть интересным.

- Путешествия. Необязательно ехать далеко, можно выбраться на один день в соседний город. Но взрослые должны заранее готовиться к поездке, находить объекты, которые могут быть интересны ребенку. И составлять маршрут..

- Космическая одиссея. Дети любят рассказы о космосе, и нашей стране в этом отношении есть чем гордиться. Можно рассказать ребенку о первых космических кораблях и космонавтах или понаблюдать вместе с ним за звездами и мигающими в ночном небе спутниками, сходить в Музей космонавтики или Планетарий на соответствующую возрасту программу или посмотреть познавательный фильм дома.

- Как воспитать патриотизм у детей: тематические игры. Малыши лучше усваивают знания в игровой форме. Можно подготовить следующие занятия с карточками-картинками: «Знакомство с гербом родного города», «Путешествие по карте», «Найди свой флаг», «Москва – столица нашей родины».

Конечно, от взрослых потребуются некоторые усилия, чтобы воспитать патриотизм у детей, зато потом малыш будет поражать всех своей эрудицией. Ребенку важно положительно относиться к своей стране, гордиться ее героями, понимать, что они сделали хорошего. Так у него будут нравственные ориентиры, которые помогут определить, что такое хорошо и что такое плохо. Это вдохновляет, а также дает дошкольнику состояние внутреннего покоя и определенности.

*Цыганкова Елена Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ ДС № 18 «Солнышко»
с. Большой Бейсуг
муниципального образования
Брюховецкий район Краснодарского края*

ЛЮБОВЬ К РОДИНЕ НАЧИНАЕТСЯ С ЛЮБВИ К РОДНОМУ СЕЛУ

Все мы хорошо понимаем, что будущее страны во многом зависит от духовного потенциала подрастающего поколения: его ответственности, готовности служить Родине, порядочности, доброты. Глядя на сегодняшнюю молодёжь, мне становится тревожно, а иногда просто страшно за будущее моей страны. Именно поэтому проблема патриотического воспитания детей для меня чрезвычайно важна и актуальна.

Как приобщить детей к народным культурным ценностям? Как сделать их равнодушными к опыту прошлых поколений и современным проблемам? Как научить их чувствовать красоту, беречь природу, не быть «глухими» к чужой беде? Как сделать так, чтобы они почувствовали себя частичкой огромной страны? Почему о других городах мира дети иногда знают больше, чем о своём родном городе или селе?

Эти и многие другие вопросы я задавала себе, искала на них ответы, перечитала массу литературы, чтобы понять с чего начать и как выстраивать работу по патриотическому воспитанию в своей группе.

Система ценностей начинает формироваться в дошкольном возрасте под воздействием ближайшего окружения. Именно с семьи начинается Родина для малышей. Потом это понятие расширяется: близкие, друзья, соседи, односельчане. В дошкольном возрасте базовым этапом формирования патриотических чувств можно считать накопление ребёнком социального опыта жизни о том уголке страны, где он живёт и воспитание доброго отношения к близким, детскому саду, родному селу. Именно поэтому центральным направлением работы по патриотическому воспитанию я выбрала воспитание любви к малой родине. Зарождаясь из любви к родному краю, эти чувства со временем перерастут в любовь к Отечеству.

Воспитание дошкольника на культурно-исторических традициях края формирует и нравственные качества ребёнка: бережное отношение к земле, трудолюбие, гостеприимство, память о славных делах

предков. Чем больше ребёнок знает о родных местах, тем бережнее он относится к своей земле и уважительнее к народу и его традициям.

Современное патриотическое воспитание – это воспитание ответственности, равнодушия ко всему, что происходит вокруг, участие детей в общественной жизни.

В детском саду мы приучаем детей к чистоте и порядку, а дома то же самое делают родители. В саду мы вызываем желание совместно трудиться, бережно относиться к окружающему, совершать добрые поступки.



В ДОУ мы приобщаем детей к истории, быту и традициям казачества. Знакомим с народной одеждой и играми.



Особое место в работе уделяется воспитанию любви в семье. Родина начинается с семьи, именно родители закладывают первые представления о понятиях «труд», «помощь», «долг». Только от родителей зависит, какими вырастут их дети. В группе и ДОУ создаются для родителей информационные стенды, тематические выставки, памятки; проводятся консультации, круглые столы; родители и дети привлекаются к сбору наглядного материала для создания тематических альбомов; организуются различные акции, совместные досуги и праздники.



Моим ребятам очень нравятся экскурсии и прогулки, знакомящие с жизнью села. Темы прогулок могут быть самые разные: «Будни села», «Красивые места нашего села», «Почему улица так называется?» Каждая прогулка – это совместное наблюдение и обсуждение, средство формирования чувств, отношений, мощный толчок к развитию диалогической речи. Беседы о родном селе, экскурсии по памятным (или интересным) местам обязательно закрепляются в совместной продуктивной деятельности.



Я всегда стараюсь найти возможность зародить в душе ребёнка гордость, уважение к односельчанам и любовь к родному краю.

*Шадрина Марина Ивановна,
учитель-логопед,
МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручейк»
г. Шелехов*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

В современных условиях социальным и государственным приоритетом становится воспитание человека - гражданина. В детях необходимо развивать нравственную и эмоциональную отзывчивость, без которой невозможно полноценное становление человека-патриота. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами патриота-гражданина Родины и способной выполнять гражданские обязанности. Первые чувства гражданственности и патриотизма, доступны ли они малышам? Как же объяснить детям, воспитанным на заморских играх и фильмах, для чего она - любовь к Родине? Задача педагогов пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать гражданином общества.

Патриотическому воспитанию в детском саду уделяется достаточно внимания. Эта тема коснулась и всех узких специалистов ДОУ, в том числе и логопедов.

Согласно календарно-тематическому планированию для детей с нарушениями речи проводятся логопедические занятия, где дети осваивают и закрепляют лексические темы, среди которых есть темы, направленные на патриотическое воспитание.

Следующие темы: «Все профессии хороши», где формируется понятие о нужности и важности всех профессий. Об уважении к труду людей.

В теме «Семья» - формируется представление о родственных отношениях в семье. О любви и уважении внутри семьи, к старшему поколению, родному дому.

В теме «Природа родного края» - обращаю внимание детей на красоту и богатство нашей природы. И необходимость бережного отношения к ней.

Тема «Защитники Отечества» помогает формировать у детей чувство гордости за достижения своей страны, народа. Воспитываем чув-

ство уважения и благодарности к людям защищающих Родину, за их мужество и отвагу.

Особое внимание уделяется теме о главном празднике для нашей страны «День Победы». Очень важно сформировать у детей уважение к героям Великой Отечественной войны, к Победе нашего народа над врагом. Вызвать у детей глубокую благодарность к ветеранам войны. Эта ниточка, которая связывает в нашей стране поколение за поколением. Особенно очень важно в наше не простое время, когда стараются переписать историю и очернить подвиги нашего народа. Нужно быть особенно внимательным к тому, какого характера информация доходит до наших детей. Необходимо ещё до школы сформировать у детей первоначальные достоверные представления об истории нашей Родины, интерес к её изучению в будущем. В отборе познавательного материала, учитываем возрастные особенности восприятия и социальную подготовленность ребёнка.

Речь является важным средством в познании окружающего мира. На логопедических занятиях работаем над системой развития речи. В которую входят следующие направления:

- правильное звукопроизношение;
- лексико-грамматический строй речи;
- обогащение словарного запаса детей;
- развитие связной речи.

Развитие правильного звукопроизношения.

В данном направлении по вышеуказанным темам подбираются специальные задания и упражнения (чистоговорки, пословицы, речевые и пальчиковые игры). Например:

АША-АША-АША - Россия - родина наша; ЕЧЬ-ЕЧЬ-ЕЧЬ- Родину будем беречь; ТРУ-ТРУ-ТРУ - защитим страну и т. д.

На занятиях решаются речевые задачи - автоматизация звукопроизношения, развитие логического мышления и долговременной памяти.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

Использую логопедические игры, например

«Сложи и расскажи»

Цель: развивать умение концентрировать внимание, развитие мелкой моторики.

Игровые действия: из частей рисунка сложить картинку и рассказать о том, какой род войск на ней изображен

Словообразование: граница- пограничник, пограничный;

Использование предлогов: моряк - в море,

Преобразование прилагательных от существительных: слово - солдат (каша -солдатская. (какая?) ремень - солдатский (какой?), сапоги - солдатские (какие?).

Глаголы (действие предмета) летчик - летает; солдат - защищает, пограничник - охраняет.

Обогащение словарного запаса детей.

Подбираем слова - синонимы (Родина - отечество. Отчизна); Защитник отечества (солдат, воин, боец); Расширяем словарный запас: подвиг, Победа, героический поступок, ветеран и т. д.

Развитие связной речи.

Работая над развитием связной речи, мы закрепляем с детьми новые слова. Строим с ними фразы и предложения. Учимся составлять рассказы по сюжетной картинке, по мнемотаблице. Например, составляем рассказ по картинке «Ветераны», с наводящими вопросами, делаем вывод. Закрепляем понятие «Мир - строит, война - разрушает».

Таким образом на своих занятиях создаю условия, которые способствуют правильному формированию нравственно - патриотических чувств ребенка дошкольного возраста. Чем мы можем гордиться, так это своей историей. Мне хочется пробудить в детях чувство гордости за русских людей, давших миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

Наши дети должны продолжать славную историю России. Сегодня мы готовим их к этому!

*Шалаева Ирина Анатольевна,
воспитатель,
МОУ СОШ №19,
Вологодская область, г. Вологда*

ЗНАЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В настоящее время, когда дошкольное образование в Российской Федерации стало ступенью образования в целом, перед образовательной организацией стоит задача, которая заключается в выполнении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

ФГОС ДО выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нор-

мам, традициям семьи, общества и государства», он направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединения обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитием их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...».

В настоящее время, по моему мнению, самой большой опасностью, которой подвергается современное общество, является не проблемы экономики, не события в политической жизни страны и мира, а разрушение личности её граждан. Материальные ценности стали доминировать над духовными, у детей искажается представление о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Рост научно-технического прогресса, засилье иностранных слов, музыки, фильмов, игрушек и игр привело к тому, что у детей стал пропадать интерес к истории своей страны, традициям и обычаям, национальной культуре. Всё это может нас привести к тому, что из современных дошкольников вырастет «потерянное поколение», не имеющие никаких нравственных ценностей.

Поэтому возникает необходимость осуществления патриотического воспитания на качественно новом уровне, что способствовало бы выработке у подрастающего поколения правильного понимания патриотизма, собственной позиции по данному вопросу.

В разное время к проблеме патриотического воспитания обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.Я. Коменский и др., в наше время значительный вклад в исследование данной проблемы внесли Л.А. Кондрькинская, Н.Г. Комратова, Ю.М. Новицкая, Н.В. Алёшина, А.А. Зеленова, М.Д.Маханёва. Современные исследователи в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников делают акцент на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой родины.

В связи с этим, начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей высокие нравственные и морально-психологические качества, среди которых важное значение имеет патриотизм. Патриотизм – это чувство любви к Родине. Понятие «Родина» включает в себя: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни,

особенности языка и быта. Быть патриотом – это значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества в целом и своей малой родины в частности.

Задача педагога пробудить в ребёнке чувства любви к Родине. Именно пробудить, а не навязать, так как в основе патриотизма лежит духовное самоопределение.

Образование должно идти в ногу со временем. В «Концепции модернизации Российского образования» предусматривается обновление содержания образования, одним из пунктов которого является, изменение методов обучения. Одним из актуальных и эффективных методов является метод проектов. Решение проблемы нравственно-патриотического воспитания наиболее результативно в ходе организации проектной деятельности. Ещё Джон Дьюи предложил использовать метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации воспитания и развития детей: от выявления возможностей и прошлого опыта – к своевременному планированию и реализации намеченного.

Старшие дошкольники наиболее восприимчивы к социальным процессам окружающего их мира, что позволяет им проводить социальных эксперименты и принимать участие в коллективной проектной деятельности.

Отечественные и зарубежные психологи (Х. Литтон, В.А. Петровский) отмечают, что ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает на положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Но самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Это должен сделать взрослый, используя новые современные гуманитарные технологии, одной из которых является технология проектирования, ориентированная на отношения «ребёнок – взрослый», и построенной на соучастии в деятельности. Использование технологии проектирования позволяет развивать актуальное для человека поисковое поведение и даёт возможность педагогу сделать первый вклад в культуру личности: сотрудничество, созидание, диалог, дружба, толерантность и т.д.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для её решения необходимо исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребёнка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах даёт им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Ребёнок – дошкольник стоит в начале своего жизненного пути и постигает смысл ценностей, которые будут определять его образ Человека. Вот почему так важно, чтобы педагоги и родители (законные представители) были рядом с ребёнком, помогали соприкоснуться с народными традициями, историей, культурой, поддерживали его интерес к прошлому и настоящему родной земли, ведь именно через это и воспитывается патриотизм и любовь к своей Родине.

Планируя работу по патриотическому воспитанию, необходимо решить ряд задач, которые мы решаем в рамках реализации проектов как краткосрочных, так и долгосрочных:

- сформировать у детей чувство привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу, стране;
- сформировать представление о России как о родной стране, о Москве – как о столице России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России;
- воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому;
- воспитывать уважение и интерес к культурному прошлому России, развивать интерес к русским традициям и промыслам.

Работа по привитию детям духовно – нравственных ценностей, воспитанию достойного человека, патриота своей Родины мы ведём по нескольким направлениям, которые включают в проекты;

- духовно-образовательном (тематические занятия, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, альбомов, тематических папок);

- воспитательно-образовательном (развлечения, народные праздники, игровая деятельность, беседы, традиции);
- культурно-познавательном (экскурсии, целевые прогулки, встречи с интересными людьми);
- нравственно-трудовом (продуктивная деятельность, организация труда детей).

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо создание условий – создание развивающей предметно-пространственной среды группы, а именно центра нравственно-патриотического воспитания, в котором содержится определённый материал, который можно пополнять в ходе реализации проектной деятельности:

- материал по ознакомлению с родным городом, страной, государственной символикой;
- материал по ознакомлению предметов старины и быта крестьян, предметы народно-прикладного искусства;
- материал по социально-нравственному воспитанию – семейные фотоальбомы, самодельные книги, детские анкеты на тему «Я и моя семья», «Генеалогическое дерево», художественная литература нравственной тематики;
- материал по ознакомлению детей с родным городом, подбор литературы о родном городе Вологде, тематические папки, содержащие фотографии и рисунки символов города, о знаменитых людях города, о достопримечательностях, подбор презентаций о родном городе;
- материал по ознакомлению детей нашей страной – Россией, подбор детской литературы о России, об истории нашей страны, о народах России, карта России, альбомы – «Наша родина – Россия», «Народы, населяющие Россию», «Семь чудес России», «Известные города России», подбор презентаций о нашей стране;
- материал для ознакомления с защитниками Отечества – тематические папки: «Российская армия», «Памятники воинской славы», «Города – Герои», «Богатыри земли русской», модели военной техники, альбом с детскими рисунками солдат;
- материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры – тематические папки и книги по темам «Как жили люди на Руси», «Русский дом», «Из истории русского народного костюма», «Праздники, традиции и обычаи», «Древняя Русь», медиатека с русскими народными сказками, песенками, былинами.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей (законных представителей). Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка.

Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, создаются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта.

Участие в проектной деятельности даёт возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей патриотических качеств с помощью проектной деятельности способствует обогащению знаний дошкольников. Дети узнают много нового о членах своей семьи, родословной своей фамилии, учатся составлять родословное древо, пополнять знания о традициях и обычаях семьи, о родном городе, о его достопримечательностях, о жизни коренных жителей, об обычаях и традициях, о космосе, планетах Солнечной системы, о первых покорителях космоса.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических чувств у старших дошкольников является весьма действенным и эффективным и будет и в дальнейшем использован в работе.

*Шихова Луиза Наримановна,
воспитатель,
МАДОУ "Детский сад №49"
г. Тобольск*

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Всё мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны не только должен знать свой права и обязанности, но и владеть общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений с людьми, быть социально развитой личностью. Когда начинать знакомить

человека с его правами, воспитывать обязанность не нарушать права других людей? Вероятно, начинать приучать ребёнка жить в правовом государстве и осознать себя как социально значимую личность, сформировать мировоззрение растущего человека, его отношение к миру и людям, поможет защитить себя в межличностных проявлениях.

Прежде чем приступить к конкретной деятельности с детьми, мы провели работу с родителями. Результаты проведённого нами исследования свидетельствуют о незнании родителями содержания Декларации прав ребёнка и Конвенции о правах ребёнка.

Поэтому, в первую очередь, родители были познакомлены с основополагающими документами, которые имеют огромное значение в воспитании личности малыша.

По мере освоения родителями Конвенции, они принимали непосредственное участие в её обсуждении. Была оформлена выставка детского рисунка на темы: "Вот как я играю дома", "Моя семья"; выставка плакатов под девизом: "Защитим наших детей от..."; проведены совместные праздники: "Мы мужчины", "Мамин день", "День защиты детей"; круглый стол: "Обсуждаем проблему образования".

Затем был составлен перспективный план работы по правовому воспитанию детей 4-7 лет, основой которого стала модель реализации статей Конвенции, в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, в интеграции правового материала через различные виды деятельности с детьми.

В реализации образовательной области "Социализация" особое значение придётся созданию предметно-игровой среды с элементами правовой направленности. Она организуется таким образом, чтобы каждый ребёнок имел возможность в игре отразить сферы взрослой жизни, удовлетворить познавательную активность, инициативу, самостоятельность, узнать свои права и обязанности как гражданина своей страны и принадлежности человеческому сообществу через познание прав детей, живущих в других странах.

Второе по значимости право ребёнка - право на образование - реализуется в образовательной области "Познание", в темах мероприятий: "Школа", "История моего города", "Родина, любовь, Отечество", "Удивительное место на Земле". Эти знания позволяют ребёнку в будущем легко адаптироваться к новым условиям школы.

Выбирая за основу планирования интегрированную систему, содержание статей Конвенции можно внести в любую деятельность. Например, материал по статьям о гражданстве, равноправии, о детях с

физическими недостатками, глухих, глухонемых, дети закрепляют в игровой деятельности: в дидактических играх "Обратись по имени", "Назови ласково"; в сюжетно-ролевых играх: "Семья", "Детский сад". Изготовление панно "Приветствие".

Раскрытию содержания статей Конвенции во многом помогает чтение художественной литературы. Анализ произведений позволяет детям оценить правильность поступков персонажей, соотнести сказочные сюжеты с действующими правами в реальной жизни, увидеть торжество закона или его нарушение.

Реализация права детей на развлечение, досуг и отдых предусмотрена в системе развлекательных и досуговых мероприятий, таких, как: "В гости к осени", "День Матери", "Новый год", "Красная книга" и т. д.

Право иметь собственные интересы, свободно мыслить, проявлять свои способности, реализуется в образовательной области "Безопасность", где дети участвуют в проектах "Право на жизнь", "Каждый в ответе за другого".

Хочется отметить, что правовые знания позволяют детям успешно проходить процесс социализации. Наблюдения показывают, что дети стали внимательнее относиться друг к другу, проявлять заботу о тех, кто рядом, оказывать помощь, поддержку. Знания своих прав и обязанностей позволяет ребёнку осознать свою гражданскую принадлежность, иметь представление о временной перспективе личности, об изменении с возрастом позиции человека.

Патриотическое воспитание школьников в системе внеучебной деятельности образовательных организаций

*Анисимова Светлана Михайловна,
учитель географии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная Шаталовская школа»,
с. Шаталовка*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

География относится к числу важнейших учебных дисциплин, содержащих в себе большие возможности для осуществления патриоти-

ческого воспитания учащихся. На уроках географии в 6-7 классах очень важно часто употреблять такие слова, как Родина, Отечество. Эти понятия должны обозначать то место, где родился и вырос человек, ту землю, которая ему знакома с детства. А дальше понимание значения этих слов должно расширяться: от знаний и любви к своему городу, селу, деревни до осознания себя гражданином великого Отечества.

Большие возможности имеет физическая география России. Так, в учебнике по географии имеются сведения из истории географических открытий и современных исследований. Школьники узнают об отечественных путешественниках и исследователях Г.Седове, С.Дежневе, С.Челюскине, Н.М.Пржевальском, В.В.Докучаеве, А. И. Воейкове и других.

Учащиеся узнают, как необъятны просторы нашей Родины, как велики и разнообразны ее природные богатства.

В теме «Режим рек» раскрываются вопросы изменения режима рек при строительстве гидроэлектростанций.

Правила рационального природопользования в отношении возобновимых природных ресурсов рассматриваются на примере оказания помощи животным, попавшим в беду в случае стихийного бедствия.

Огромные возможности имеет тема «Природное районирование», при изучении которой дается характеристика природных зон. Лучше понять важность роли каждого компонента в природном комплексе помогает стихотворение Н. Жоголева «Берегите лес».

В задачу учителя входит «оживить» содержание учебника яркими, красочными примерами, показать наши достижения. В распоряжении современного предметника на сегодняшний день должен быть обязательный доступ к различным информационным ресурсам, а не только к учебникам и картам. Поэтому считаю важным заострить внимание на необходимости применения современных технологий, которые позволяют сделать уроки зрелищными, наглядными и информационно наполненными, органично интегрировать в урок географии литературу, биологию, историю, обществознание. На своих уроках использую фильмы, видеосюжеты, где показаны замечательные, уникальные уголки нашей Родины.

Необходимо не бояться переосмыслить роль учителя в современном образовательном процессе. Ни в коем случае он не должен быть транслятором сухих фактов и понятий. Современные условия диктуют учителю необходимость обладать глубокими познаниями, самому пре-

красно знать и понимать процессы, происходящие в нашей большой стране, сопереживать за будущее Отечества, быть неравнодушным и активным гражданином. Только тогда слово учителя дойдет до сердец и умов будущих граждан.

*Баннова Ирина Михайловна,
учитель химии,
МБОУ СОШ №27
г. Симферополь*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

В современном мире на смену силовым методам межгосударственной борьбы приходят более изощренные способы. Они более хитрые и эффективные потому, что основаны на глубоких знаниях законов развития общества и государства. Перед ними оказывается бессильным оружие в традиционном понимании этого слова, убивающее и калечащее людей.

Наркотики, алкоголь и табак являются средством управления общественными процессами либо средством ведения войны. Специфика нашей страны в том, что каждый конкурент в той или иной отрасли мечтает завладеть теми мощностями, которыми обладает Россия. Но у него на пути стоит крепкая русская нация мудрая, гениальная, сильная и справедливая. Была выбрана, стратегия внешних государств подчинить себе народ через зависимость от психоактивных веществ, уничтожить ясность ума, снизить рождаемость и увеличить смертность населения России. И тогда, как результат, через двадцать лет, когда придет время служить в Армии не родившимся детям или покалеченным их отцам при наименьших затратах на боевое вооружение против нашей страны, наша грозная Армия будет повержена. Если сейчас допустить разрастание этой проблемы, то у России не будет будущего. Для того чтобы противостоять этим скрытым процессам необходимо участие государства, необходимо предугадать точки воздействия этого орудия, разработать стратегию противодействия. На данном этапе территория попадания огромного количества наркотиков – это стратегически важные объекты нашей страны, места дислокации крупных военных подразделений промышленных институтов. Целью такого попадания будут диверсионные акты и разрушение слаженности процессов. Нашей стране нужны светлые головы, которые будут понимать свою роль в

развитии России. Нашему населению необходимо понимание, что если не будет патриотизма и твердой гражданской позиции нас ждет смерть. Данная работа раскрывает некоторые вопросы воспитания патриотизма у детей. Если рассматривать эту проблему в масштабе одной отдельно взятой личности, то наркоманами становятся вследствие того, что смысл жизни субъекта – это наслаждение как таковое. Поскольку человек – это биологический вид, множество особей, то предпосылки к тому, чтобы люди становились наркоманами, несет в себе общество в целом. Это проявляется в разных формах, на разных носителях информации и алгоритмах поведения, в духовном наследии, в традициях культуры. Реально предпосылки к тому, чтобы стать наркоманом блокируются в раннем детстве, когда ребенок проявляет интерес к вопросам, которые во взрослой жизни относятся к высокой философии. Если его родители, другие близкие, просто не безучастные взрослые находят время для того, чтобы вместе с ребенком найти ответы на вопросы, задаваемые им, то личность сформируется так, что смысл жизни будет обретен. Ребенок вырастет человеком и не станет жертвой наркомании.

Гипотеза исследования, основывается на том, что в современной России ввиду сложившейся ситуации с наркоманией и развернутой демографической войной против русской нации, просто необходимо подготовить детей к борьбе с такой проблемой. Дети подростки и взрослые просто обязаны быть осведомлены о причине наркомании, о ее последствиях. На данном этапе не уделяется должное внимание патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи. Это ведет к падению нравственности и духовности, следовательно, к деградации Российского общества, забвению исторической памяти, а в дальнейшем и к гибели Отечества. Люди теряют смысл жизни, искажают потребности и ставят ложные цели. И, поэтому необходимо воспитывать в детях твердость характера, патриотизм, верность России и своим убеждениям через различные формы работы.

Объект исследования: проблема наркомании и система воспитания жизнеутверждающей позиции и патриотизма школьников как средство ее профилактики.

Предмет исследования: воспитательный процесс, формирующий нравственность и патриотизм через различные формы во внеклассной и внеурочной работе.

Цель исследования: изучение взаимосвязи условий распространения наркомании и восприятия действительности у подростков. Потенциал нашей страны определяет количество и качество русской нации.

Так, высокая численность и достоинства людских ресурсов исторической России помогли ей выдержать тяжелейшие испытания, которые обрушились на нашу страну в прошлые периоды существования.

Кроме этого, обширная территория России и здоровый образ жизни большинства населения обеспечивали молодежи выдающиеся моральные качества.

Детские и молодежные организации советского времени оберегали детей от негативного воздействия и манипулирования извне. В период реформ к 1993 году специалисты отметили двукратное уменьшение численности населения и снижение научно-технического потенциала.

Человеческий потенциал всегда играл в России важнейшую роль в обеспечении устойчивости российского государства. В ближайшем будущем его значение еще более возрастет, т.к. мир в конце XX века вступил в эпоху роста национализма и нарастающей нехватки жизненных ресурсов. Поэтому оценка долгосрочных последствий изменений населения современной России является чрезвычайно актуальной со всех точек зрения (экономической, военной и др.) и требует пристального внимания со стороны российского государства.

В настоящей работе рассматриваются только некоторые аспекты поднятой проблемы — воздействие разрастающейся наркомании в современной России на демографические процессы в стране в ближайшие годы.

Реально наркомания сегодня не только угрожает здоровью населения страны, но и подрывает основы национальной безопасности государства, т.к. «бьет» в самое уязвимое место возрастной структуры населения. Это, в первую очередь, русские подростки и молодежь в возрасте от 12 до 25 лет, которые через 20 лет будут на своих «плечах» нести весь груз управления и ответственности за российское государство. Причины нынешней наркомании различны; наиболее важные из них — это полный слом «идеологического каркаса» советского общества и глубокий социально-экономический кризис в странах бывшего СССР, который сопровождался вооруженными конфликтами на территории СССР.

Разрушение идеологических основ советского (российского) общества в начале 90-х годов привело к тому, что большая часть населения России потеряла свои духовные ориентиры, нравственные устои и основополагающие жизненные принципы. К середине 90-х годов оказались серьезно деформированными как миропонимание, так и мироощущение взрослых и особенно всего молодого поколения. К концу

1995 года вся территория страны оказалась пораженной наркоманией, и началась ее эпидемия.

Раньше на территории бывшего СССР (России) до 1991 года и существовали небольшие сообщества наркоманов, то они резко увеличились в численности, как только «рухнули» жесткие границы СССР. Наркобизнес быстро захватил территорию России, и началу 1992 года в крупных городах страны сформировалась начальная фаза будущей наркоэпидемии. Экспертные оценки общего числа наркоманов в России к концу 2000 года составляли — от 2,5 до 3 млн. человек. И в основном это была русская молодежь, которая «подсаживалась на иглу» представителями нерусских наций.

Наркомания проникла и начинает укореняться в системе среднего и высшего образования России.

Таким образом, сегодня наркомания может стать или уже стала эффективным инструментом демографического контроля и понижения количества и качества русского населения, в том числе со стороны врагов исторической России, которые располагают многочисленными «агентами влияния» на территории страны и которые поддерживают расширяющийся наркобизнес в СМИ и на ТВ.

*Безик Анна Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»,
г. Курск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*«Детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо
сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием
человека и Отечества, их красоты и величия».*

В.А. Сухомлинский

Младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного патриотического воспитания детей.

Работая учителем начальных классов много лет, я пришла к выводу, что именно патриотизм включает в себя все направления воспитатель-

ной деятельности в начальной школе. Вот какое пространство для воспитательной работы с младшими школьниками я определила:

П – права и обязанности граждан

А – активный образ жизни

Т – толерантность

Р – радость открытий и познаний

И – изучение истории своего народа

О – ответственность

Т – трудолюбие

И – искренность

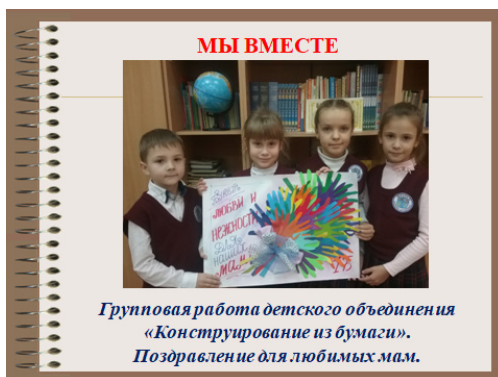
З – здоровый образ жизни

М – мужество, милосердие

В школе через разные формы: урок, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность красной нитью проходит формирование гражданско-патриотических чувств. Опыт своей работы я представляю в виде фотоальбома, в котором используются материалы за последние три года. В моем альбоме четыре раздела.

Мы вместе. Раздел включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами.

Учит любви и уважению к предкам. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими.



Мой город. Раздел знакомит с памятными местами города Курска, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами города, названными в честь героев, архитектурой и историческими личностями города.

Моя Родина. Раздел формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны.

Это важно помнить.

Раздел знакомит с датами исторических событий, героями, сохранившими о себе память до современности.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит урокам русского языка. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Например, в процессе проведения обучающих диктантов, изложений можно предложить учащимся определить основную мысль текста, акцентировать внимание на тех мыслях, чувствах, которые формируют патриотизм и гражданственность, например: Как проявилась храбрость русских людей, их верность Отчизне? Что помогло героям одержать победу над врагом? Смогли бы вы поступить также?

Большое воспитательное значение имеют пословицы, которые можно использовать при изучении различных тем в процессе всего обучения русскому языку и литературному чтению. Огромное влияние на детей оказывают сказки, они хорошо воспринимаются и усваивают-



ся детьми. С интересом дети читают рассказы об историческом прошлом нашей страны. Героический эпос русского народа дает детям образец истинного патриотизма. Например, былинные богатыри являются воплощением нравственных свойств русского народа: бескорыстия, мужества, справедливости, чувства собственного достоинства, трудолюбия.

В учебниках окружающего мира подобран необходимый материал, который позволяет приобщать детей к культурному наследию народов нашей страны и воспитывать патриотические чувства. Изучение этого раздела предоставило возможность ученикам



познакомиться с богатой событиями историей Отечества, осознать себя частичкой своего народа и гражданами своего государства. На уроках окружающего мира дети знакомятся с символикой страны, учат наизусть гимн, изучают природу и природные зоны нашей Родины и др.

Любовь к родной природе - одно из проявлений любви к Родине и поэтому на уроках литературного чтения,



окружающего мира, на спецкурсе «Биоэкология», внеурочных занятиях «Секреты окружающего мира: наши истоки» и «Литературное слушание» воспитание гражданина начинается с развития умения видеть и любить родную природу. Наблюдаем за сезонными изменениями в природе, любуемся первым снегом, облаками на небе, ярким ковром из листьев, распусившимся цветком. Ведь острее всего красота воспринимается именно в детстве.

Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направлено в нужное русло. И будет результат этой работы.

*Виссарионова Елена Валерьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Урмарская СОШ им. Г.Е. Егорова»
Чувашская Республика, пгт Урмары*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ «СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ»

*«Всё может родная земля: и напоить из своих светлых родников,
и накормить своим хлебом, и удивить красотой цветущих садов, вот
одного она только не может – защитить себя, и сделать это должен
тот, кто пьёт её воду, ест её хлеб, и любит её красотой».*

А. В. Суворов

У педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть классным руководителем. Одни считают ее дополнением к своей преподавательской работе, другие - наоборот, самой главной. Как бы ни была трудна эта деятельность, она, несомненно, нужна детям, поскольку основное структурное звено в школе - это класс. Именно в нем зарождается интерес к учебе, формируются социальные отношения между детьми. Класс представляет собой систему, которая помогает реализовать заботу о социальном благополучии детей, решать проблему их досуга, сплачивать коллектив, формировать соответствующую эмоциональную атмосферу. **Организатором деятельности учеников в классе, координатором воздействий был и остается классный руководитель.**

Задача классного руководителя - создавать условия для **саморазвития** учащихся.

Ребенок - росток человеческий. В нем изначально заложено неумное стремление к развитию. Цель становящейся личности - утвердить свое уникальное «я», выявить свое неповторимое предназначение. А цель педагога помочь ему в этом.

Приоритетным направлением в воспитательной работе считаем *информационно-пропагандистская работа* и патриотическое воспитание. Нравственность и патриотизм должны стоять впереди и вести за собой интеллект.

Патриотизм - важнейший духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства. В XXI веке необходимость воспитания патриотизма у россиян вновь стала актуальна. Нынешние школьники зачастую растеряны, поскольку не могут найти объяснение всем противоречиям хода истории. Социально-экономические преобразования в России в последние годы вызвали смещение ценностных ориентиров, изменение роли отдельного человека в обществе, его гражданской позиции. Только осознанное осмысление своей истории, уважение к старшим поколениям людей, искреннее сопереживание достижениям и недостаткам всех реформ государства могут выявить в человеке те душевные качества, которые и определяют его как личность, как гражданина.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите и выполнению конституционных обязанностей.

В своей деятельности в качестве классного руководителя вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения я пытаюсь решать комплексно и системно, руководствуясь Конституцией РК, Закон «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, Программой развития школы, воспитательной программой «Я - гражданин».

Суть нравственно – патриотического воспитания мы видим в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей.

Воспитание патриотизма сегодня крайне необходимо, так как мало кто сегодня хочет служить в армии, дети не знают истории своей Родины, с экранов телевизоров, из радио, в магазинах нам поют песни на иностранном языке, часами мы смотрим иностранные фильмы и... примеров можно приводить еще очень много.

Воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к

его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности.

Одна из главных задач современного развития России – духовное возрождение нации. Для России важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит две важные социальные роли: роль гражданина и роль патриота. Один из пунктов содержания образования – осмысление ребенком себя как части своей Родины. В настоящее время необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству. Детям необходимо прививать интерес к истории Родины, начиная с ее символического образа на фоне других стран. Поэтому достаточно актуальным в школе стало проведение классных часов о государственной символике.

Юному гражданину очень важно хорошо знать историческую и современную символику государства. Это непереносимое условие его социального и личностного становления, кроме того, знакомство с символами государства приводит школьников к тому, что к существовавшим и существующим символам государства надо относиться с уважением, чтить их как памятники прошлого и достояние современности. Формирование уважения к символам государства является составной частью воспитания гражданина России.

Современный этап развития страны, реформирование военной структуры государства настоятельно требуют перестройки образовательной – воспитательной системы. Проблема военно - патриотического воспитания и начальной военной подготовки обучающихся традиционно важна для качественного пополнения Вооруженных сил и выполнение задач по защите Отечества.

Из многих задач, возложенных современной жизнью на образовательные учреждения, - обеспечить подготовку выпускников к прохождению службы в Вооружённых Силах РФ. Патриотическое воспитание рассматривается как задача, входящая в круг важнейших приоритетов безопасности страны. В едином воспитательном пространстве система патриотического воспитания охватывает не только учреждения образования, но и все другие службы, которые, так или иначе, причастны к решению проблем молодёжи. Они работают в русле единой программы патриотического воспитания детей и молодёжи. Патриотическое воспитание – это часть общего образования и любое образовательное учреждение рассматривается, как центр патриотического воспитания.

Эта задача может быть реализована только при непрерывных педагогических воздействиях на основе урочных и внеурочных форм занятий. Патриотическое воспитание - это помощь человеку в осознании определённых ценностей и приобщении к культурным традициям. Тема патриотизма – ныне жгучая и больная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить в молодых людях чувства любви к Родине, преданности к своему Отечеству, стремление служить её интересам, защищать от врагов? Патриотизм – это чувство безмерной любви к своему народу, гордости за него, это волнение, переживание за его успехи и горечи, за победы и поражения. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Наше государство заинтересованно в подготовке гражданина и патриота, а общество – в формировании нравственной, социально-ориентированной и активной личности способной жить вместе с другими людьми, понимая и принимая различия между ними.

Основные направления и виды патриотического воспитания

Патриотическое воспитание представляет собой комплекс мер духовно-нравственного, социально-политического, психолого-педагогического, военно-технического и иного характера, реализация которых способствует формированию у подрастающего поколения патриотического самосознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Отечества, стремление участвовать в деятельности, направленной на процветание Родины, сохранение национально-культурной традиции.

Важную роль в патриотическом воспитании обучающихся, причем не только участников соревнований, сыграет тот факт, если о проведенных мероприятиях будет рассказано в местной прессе. Это будет способствовать, с одной стороны, популяризации прикладных видах спорта, с другой – пропаганде успехов учащихся.

В любом случае проведение соревнований и достигнутые в них результаты должны быть отмечены в виде сообщения на классном часе или в стенной газете в образовательном учреждении. Это имеет немаловажное значение и способствует, духовному и физическому совершенствованию, подготовки к тому, чтобы стать защитником Отечества.

Воспитательная система в нашем классе представляет собой комплекс, в основе построения которого лежит принцип реализации базовых потребностей личности: быть здоровым, потребность в безопасности, общении, уважении и признании, самоуважении и самореализации, потребности в поиске смысла, в творчестве, красоте, духовности.

Целью воспитательной работы в нашем классе является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности

Цели работы по патриотическому воспитанию:

формирование и развитие у обучающихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения,

воспитание патриотических качеств личности «Гражданина - патриота Российской Федерации»

Задачи работы по патриотическому воспитанию:

-сформировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;

-сформировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

-сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

-сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

-вести постоянную работу по социализации обучающихся, готовить их к жизни в современной действительности.

Основные принципы:

- Принцип целостно-смыслового равенства.

У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

- Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения.

Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

- Принципы организации и самоорганизации готовности субъекта к воспитанию (активность человека, его мотивированность, проблема-

тичность ситуации выбора и принятия решения, готовность к сотрудничеству, способность к творчеству и коммуникативность).

- Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся реализуется следующую эффективную воспитательную цепочку:

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей малой родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Заповеди, на основе которых я строю работу по патриотическому воспитанию обучающихся:

*цени и берегай свое отечество;

*овладевай, совершенствуй и сохраняй традиции и культуру своего народа;

*дорожи историей своего народа;

*свято относись к символике своей страны;

*береги красоту своего края.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы патриотического воспитания обучающихся у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Воспитательная работа с классом проводится по следующим направлениям:

Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья.

Культурно-историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

Гражданско-правовое направление ориентировано на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

Военно-патриотическое направление включает в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга

В результате осуществления программы ожидается:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с кадетами;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- возрождение духовных ценностей школьников;
- повышение уровня воспитанности учащихся;
- улучшение условий для формирования патриотических чувств.

И формирование патриотических чувств у детей невозможно без установления тесной связи с семьёй, поэтому мы используем различные формы.

- Наглядная информация (консультации, выставки, фотогазеты на различные темы). Это стало доброй традицией работы с родителями. В преддверии праздника Дня Защитника Отечества мы совместно оформили фотогазету «Мой папа самый – самый», объясняя родителям, что каждая личная фотография - это выражение чувства любви и гордости их ребёнка.

- Организационные собрания – одно из них, Тематический вечер посвящённый Дню Защитника Отечества. Так, в неформальной обстановке родители имеют возможность делиться информацией. Самому активному в работе класса папе было предложено рассказать о нашей Армии, о военной технике, о дисциплине в Армии, для чего она нужна, другие детские вопросы которые вызвали улыбку на лице мужчины – родителя. Беседа проходила в спокойной обстановке, дети внимательно слушали и задавали вопросы. Им было интересно слушать и зрительно наблюдать представителя военного дела. В результате проведения данного вечера папа стал нашим главным помощником в организации этого мероприятия. Он старался стать для детей примером отношения к своему городу, к семье, к уважению старшего поколения. Эта была одна из главных задач, которую я ставила перед собой, работая с родителями.

По сложившейся традиции в нашей группе – все тематические мероприятия мы заканчиваем весёлым чаепитием!

Стараюсь привлечь к активному участию в различных школьных и классных мероприятиях всех учащихся класса. Особое внимание уделяю детям «группы риска». Стремлюсь создать условия для развития у детей творческой инициативы, гражданской позиции, ответственности и всех качеств, которые востребованы обществом. Стараюсь добиться

наилучшего результата и предельной эффективности любого воспитательного дела.

Работа классного руководителя непростая: все педагоги знают, что классный руководитель ответственный “за всё”, и в идеале должен уметь выполнять множество дел одновременно. Поэтому постоянно повышаю свой профессиональный уровень, посещая курсы, уделяя большое внимание самообразованию. Имею небольшую библиотеку методических пособий по воспитательной работе, а также пользуюсь интернет-ресурсами.

*Галимова Оксана Юрьевна,
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ № 14»,
г. Воркута*

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДИНЕ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Какими дети рождаются, это ни от кого не зависит,
но чтобы они путем правильного воспитания
сделались хорошими – это в нашей власти».*

Плутарх

Патриотизму нельзя научить, его надо воспитывать с раннего детства. Младший школьный возраст - это период позитивных изменений и преобразований личности. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Ребёнок в этом возрасте должен почувствовать радость познания, научиться трудиться, научиться любить близких, беречь природу, приобрести уверенность в своих способностях и возможностях. Добиться этого в более старшем возрасте будет значительно труднее и потребуются намного больше душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка, закреплённый в переживаниях, определяет его действия и поступки.

Воспитание гражданственности и патриотизма проявляется через любовь к своей стране, преданность ей, в осознанном желании и готовности встать на защиту Отечества по примеру своих предков. Хорошим подспорьем в этом является правильный подбор материала для проведения внеклассных мероприятий и кружков.

Особое место во внеурочной деятельности нашей школы в рамках патриотического воспитания занимает курс «Воркутаведение». Он включает в себя:

- изучение истории Воркуты;
- сбор материала об известных и безымянных героях Воркуты, о памятниках природы нашего края, об истории родного поселка и школы;
- усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

Данный курс позволяет показать учащимся, как разнообразны, неисчерпаемы история, культура, традиции родного края. При изучении данного курса предусматриваются тесные межпредметные связи с такими предметами, как окружающий мир, технология, изобразительное искусство и литературное чтение.

Для чего же изучать свой край в начальной школе? Именно в начальной школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребенка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Этот курс тесно связан с еще одним видом внеурочной деятельности – проектной и исследовательской деятельностью. Проект можно использовать в работе в течение всего обучения ребёнка в начальном звене. Задача педагога в том, чтобы на традициях малой и общей Родины воспитать всесторонне развитую личность, любящую свою родину, себя и интересы других людей.

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родной республике и стране, лучших его людях, тем более действенным скажутся они в формировании благородного нравственно-патриотического чувства: интереса и любви к родному краю, уважения к патриотическим традициям земляков, а главное, – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей жизни понять всю полноту большого патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

В ходе реализации проекта учащиеся должны целенаправленно посещать республиканские краеведческие музеи, музеи города, предприятия города, семьи ветеранов и земляков, совершить экскурсии реально и виртуально в города нашей Родины.

Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребёнка любви к деревьям, цветам, тишине и родному дому. Нам не воспитать любовь к наро-

ду, не воспитав любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым. Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с переживаниями красоты родных мест.

*Дворянинова Светлана Николаевна,
студентка 3 курса гр. БА-НО-18
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри
Научный руководитель: Мамедова Л.В.,
Зав. Кафедры ПИМНО, доцент*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Патриотизм – любовь и преданность к Родине, своему государству. Не достаточно лишь любить, нужно еще оберегать, преображать то место, где живешь. Делать все, что в наших силах, чтобы страна, становилась лучше, чем остальные. Необходимо относиться бережно к тому, что нам осталось от наших предков.

В Российской Федерации патриотизм приобретает особый характер. Это выражается в дружбе различных народов. А также, любовь и защита своего государства, гордость за достигнутые победы, культура нашей Родины.

Главная задача в педагогической работе постепенное формирование патриотического воспитания младших школьников.

Данная проблема исследования так же отражена в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795. Проблемы патриотического воспитания младших школьников отражены в нормативных документах Министерства образования РФ: государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы» [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального (общего) образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373) отмечено: «духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества; сохранения и развития культурного

разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации»[2].

Внеучебная деятельность – это особый вид деятельности, который основывается на выборе, саморазвитии, самовоспитании, отличающийся от учебной системы.

Особенности патриотического воспитания младших школьников в системе внеучебной деятельности.

Патриотическое воспитание в неурочной деятельности осуществляется через различные формы: классный час, экскурсия, конкурсы, викторины, диспуты, игры.

Формирование патриотизма во время неучебной деятельности, отмечают и другие авторы, Д.С. Лихачев, И.А. Ильин, пробуждая в младших школьниках спящий патриотизм.

Существует множество программ для воспитания патриотизма младших школьников в системе внеучебной деятельности, мы выделили, на наш взгляд одни из самых эффективных диагностических методик:

1) Методика М.Рокича «Составление понятийного словаря». Цель: определить понимание о патриотическом воспитании у младших школьников

2) Методика ролевых игр Мординовой Е.С. Цель: в ходе игры выявить патриотическое воспитание младших школьников

3) Генеалогический метод Г.Фрэнсис. Цель: узнать о своих предках

Проанализировав, опыт работы педагогов и психологов РФ по проблемам патриотического воспитания младших школьников в системе внеучебной деятельности, мы выявили различные методические приемы, которые они активно используют в своей работе.

1) диагностические методики Агеевой Е.Н., воспитатель ГПД, (г. Волгоград), Леонтьева М.Л., Жукова А. С., Зайцева Елена Владимировна воспитателя МБДОУ "Детский сад №153" (Нижний Новгород)

2) методы арт-терапии Жуковой А.С. воспитатель ГПД, И.М. Витковской – методист начальной школы

Итак, Агеева Елена Николаевна предлагает такие упражнения:

1. «Незаконченные предложения», составление своей родословной

Цель: выявление объёма патриотических знаний младших школьников.

Инструкция: методика проводилась индивидуально. Вопросы устно, а ответы письменно.

2. В своей работе, Зайцева Е.В. провела диагностику с целью выявления уровня патриотического воспитания школьников.

Методика «Мой адрес...»

Цель: формировать умение и знание детей запоминать город, в котором живет.

Методика «Наша страна»

Цель: Выявить знания детей о нашей Родине, ее столице

3. Леонтьева М.Л. провела модифицированный опрос «Патриотическое воспитание», «Патриотизм сегодня». Цель опроса – сбор данных о состоянии патриотического воспитания, об эффективности проводимых мероприятий.

4. И.М. Витковская предлагает рисуночную методику - «Портрет выпускника начальной школы, любящий свой народ, свой край и свою Родину». Цель: выявить уровень воспитанности патриотизма учеников начальной школы,

5. Жукова А.С. предлагает методику «Цветик-семицветик». Данная методика направлена на выявление содержания и полноты основных осознаваемых ребенком собственных потребностей и желаний.

*Добрышкина Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
ОАНО Гимназия имени Петра Первого,
г. Москва*

ВОЛОНТЕРСТВО КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

В современном мире человек всё меньше внимания уделяет внутреннему, духовному, нравственному воспитанию, на первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как доброта, честность, порядочность, патриотизм.

Отсюда вытекают **проблемы**:

✓ резкое снижение востребованности духовных ценностей, вследствие чего, у школьников наблюдается агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой;

✓ негативные привычки у подрастающего поколения, которые появляются из - за недостаточного жизненного опыта, отсутствия поддержки родителей, в результате чего дети находят «единомышленни-

ков» в лице своих сверстников, старших товарищей, которым так же, как и им, не хватает самоуверенности в себе;

✓ боязнь реального общения с людьми – социофобия, которая проявляется вследствие обиды, нанесенной ребенку взрослым человеком, семейного насилия, насмешек одноклассников, при этом ребёнок замыкается в себе, никому не доверяет, становится одиноким и в итоге начинает ненавидеть людей.

Решением данных проблем является духовно – нравственное воспитание, строящееся на определённых принципах, опирающихся на базовые национальные ценности, обеспечивающие успешное развитие каждой личности в обществе.

Таким образом, я нашла путь социальной востребованности, присоединившись к современному движению, в котором можно проявить свою потребность к самореализации. Это – волонтерское движение. На основе этого был создан отряд «Солнышко», в который входят ребята класса и желающие из других классов.

Проект «Волонтерство как фактор патриотического воспитания и социализации личности школьника на основе базовых национальных ценностей» направлен на формирование нравственных качеств, без которых любой человек не может гармонично развиваться.

Исходя из этого, **целью проекта является** формирование навыков социального закаливания и моральной ответственности учащихся для успешной адаптации в социуме через организацию социально-значимой деятельности, посредством национальных базовых ценностей.

Осуществление цели, возможно только путём решения **задач проекта:**

- ✓ оказать позитивное влияние на школьников при выборе ими жизненных ценностей;
- ✓ пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.)
- ✓ создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня детской преступности, вовлекая ребят «группы риска» в волонтерский отряд;
- ✓ формировать социально-коммуникативные и организаторские навыки школьников;
- ✓ оказание социальной помощи и психологической поддержки одиноким и престарелым людям;
- ✓ пропагандировать семейные ценности;

✓ сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров

Работа в волонтерском отряде «Солнышко» помогает ребятам меняться внутренне, и даже внешне. Взгляд из равнодушного превращается в горячий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным и привлекательным для окружающих. В дальнейшей жизни им проще будет общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они будут уметь оказывать положительное влияние на людей, легко занимать лидерские позиции, проявлять в то же время толерантность и уважение к окружающим.

При реализации данного проекта участники помимо обширных теоретических знаний по проблеме добровольческого движения приобретают такие важнейшие для современной жизни качества, составляющие социальную компетентность как:

✓ позитивные изменения в восприятии себя и окружающей жизни;

✓ активная жизненная позиция;

✓ инициативность;

✓ мобильность;

✓ умение принимать решение в разных ситуациях.

Ожидаемые результаты:

✓ развитие нравственных качеств учащихся;

✓ рост социальной и общественной активности;

✓ сформированность осознанной потребности, действовать бескорыстно, от души;

✓ повышение стремления к общению.

Итог обучения – участие в благотворительности, в социальных акциях, самостоятельные постановки театрализованных представлений и спектаклей, с целью оказания шефской помощи, составление сценариев агитбригад, акций, мероприятий.

Проект «Волонтерство как фактор воспитания и социализации личности школьника на основе базовых национальных ценностей» реализуется мною с 2013 года, через три направления работы отряда:

В **«Школе общения»** ребятами-волонтерами с целью овладения навыками взаимодействия и социально - позитивного общения проводились игры, театральные постановки, акции.

С 2013 года в рамках программы внеурочной деятельности по ФГОС «Я гражданин» осуществлялись мероприятия гражданско - патриотического направления, такие как: проект «Память бережно храним», в праздничные дни - поздравление ветеранов ВОВ, пенсионеров.

Сложилась традиция в месячник пожилого человека, в рамках акции «Дом без одиночества», в октябре, давать на дому концерты. Ребята не только помогают пенсионерам, но и беседуют с ними о том, как жили люди раньше, какие были обычаи в то время.

В связи с этим были проведены такие акции как: «Твори добро», «Ветеран живет рядом», «Дерево добрых слов», «Волшебные слова».

С 2014 года свою волонтерскую деятельность осуществляли ребята и в школьном лагере дневного пребывания «Дружба»: организовывали акции «Друзья природы», «Лес без огня», «Подари игрушку», выставки творчества и увлечений, конкурсы и соревнования, являясь вожатыми в отрядах.

С 2013 года, в рамках внеурочной деятельности, в связи с введением ФГОС, начал действовать школьный театр «Фантазёры», куда помимо учащихся 2Б класса, входили ребята пятых классов. За время реализации проекта были показаны постановки спектаклей по мотивам русских народных сказок, современных авторов, пропагандирующих добро, дружбу, взаимопомощь: «Мороз Иванович», «Лесная аптека», «Золотое правило», «Теремок на новый лад», «Сценки из школьной жизни».

Следующим направлением является **«Школа трудовых навыков»**. Дети часто навещают одиноких бабушек и дедушек, помогают в быту, уборке усадеб, посадке картофеля. Ребята - волонтеры систематически участвуют в трудовых десантах, акциях: «Чистый двор», «Живи, Земля!», «Субботник», «Помоги птицам», «Зелёный класс», «Мы – заботливые жители Черниговки». Результат такого взаимодействия – осмысление детьми важности и общественной значимости труда, уважение результатов труда, как своего, так и чужого.

Очень значимое направление **«Школа социальной культуры»**, где ребята проявляли себя в социально значимых видах индивидуальной и коллективной деятельности. Они проводили различные коллективно - творческие мероприятия: «Осенний бал», «Права ребёнка», «Космическое путешествие», «Знай и соблюдай ПДД», «Урок здоровья», «Урок мужества», «Праздник дружбы», «Цветок для мамы», «Урок добра»; организовывали выступление агитбригад по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей, по здоровому образу жизни, по противопожарной безопасности, с целью пропаганды активной жизненной позиции, предупреждения негативных проявлений в обществе людей.

Приобретаемый социальный опыт помогал детям раскрывать свои творческие способности, поэтому ребята, становясь победителями мно-

гих творческих конкурсов социальной направленности, плоды своего труда несли в массы, демонстрируя призывные плакаты, зачитывая на КТД свои сочинения.

Проводили акции: «Протяни руку помощи», «Помоги ближнему», «Дарим тепло сердец», «Береги жизнь!», «Соблюдай ЗОЖ».

Принимали участие в областных акциях: «Неделя добра», «Силачи», «Крепыш».

С 2013 года отряд «Солнышко» выезжал с благотворительными концертными программами в социальные учреждения села: детские сады, школы. Наряду с концертными программами ребята организуют выставки работ, сделанных собственными руками.

Результаты, проведённых мероприятий находили отражение в школьной газете «СОШка», которую выпускали ежемесячно.

Первыми помощниками являются, конечно же, родители. Таким образом, мною были выработаны определённые направления и формы работы с родителями, поддерживающие приобретение учащимися позитивного социального опыта. Был создан **родительский клуб «Самь Я»**.

Цель: сделать родителей партнёрами педагога, привлечь их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, дать возможность поделиться семейным опытом, обсудить наиболее актуальные проблемы.

Задачи:

-активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

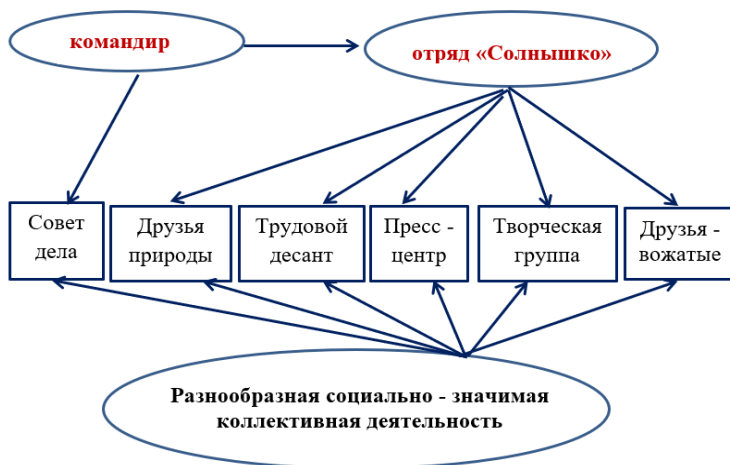
-создать атмосферу общности интересов.

Деятельность родителей:

- ✓ участие во всех формах внеурочной деятельности;
- ✓ подготовка и проведение общешкольных мероприятий, конкурсов, выставок, семейных праздников и фестивалей, игровых семейных конкурсов;
- ✓ благотворительность
- ✓ помощь в проведении акций, театральных постановок, выездных выступлений детей
- ✓ дни творчества детей и родителей;
- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ✓ помощь в организации и проведении внеклассных дел

Согласно, требования ФГОС, необходимо обеспечивать «...возможность включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных про-

ектов и программ», а этого можно достичь благодаря организации органов самоуправления.



Волонтерский отряд «Солнышко» является одной из форм взаимодействия учащихся в целях осуществления самореализации и социализации личности в современном обществе, направленный на формирование патриотического сознания детей.

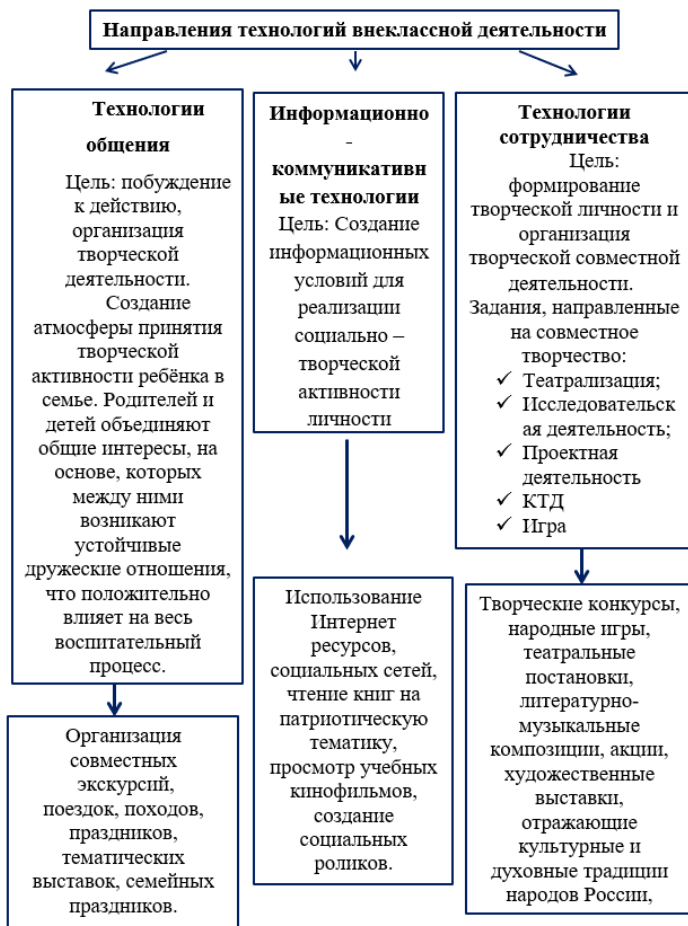
Наше время требует реального участия школьников в окружающей жизни, преодоления замкнутости в своем «детском» мире. Учиться сотрудничеству в общей заботе об улучшении жизни - это главная задача, которая стоит перед каждым из нас. В этом мне помогают **технологии внеклассной деятельности:**

- ✓ Технологии общения.
- ✓ Информационно-коммуникативные технологии.
- ✓ Технологии сотрудничества.

Вся работа с учащимися строится по определённым принципам:

- ✓ Познай себя – это интересно!
- ✓ Сотвори себя – это необходимо!
- ✓ Прояви себя – это реально!
- ✓ Утверди себя – это возможно!

Совместная коллективно – творческая деятельность школьников и родителей - это уникальное и в тоже время естественное социальное и педагогическое явление, направленное на формирование патриотического сознания, это бесценный опыт воспитанникам, который пригодится им в дальнейшей жизни.



Литература

1. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru.
3. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. – 221 с.
4. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 – 13 с.

5. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007.
6. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147 с.
7. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35 с.

*Егорова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ НСОШ №1 имени Н.И. Зубилина
п. Нарышкино, Орловская область*

ФОРМИРОВАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К МАЛОЙ РОДИНЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный учебно-воспитательный процесс направлен на достижение национального воспитательного идеала, который означает, что школа должна готовить высоконравственных, творческих граждан, принимающих судьбу Родины как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своего Отечества. Поэтому одним из ключевых понятий современного воспитания является патриотизм [1].

Патриотизм как чувство любви к Отечеству, малой родине, выражающееся в особом эмоциональном отношении к родной природе, отчужденности от родного дома, родному краю, активными действиями на благо Родины, по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений.

На основе возвышающих человека чувств патриотизма появляется чувство ответственности за судьбу страны, желание сохранять и укреплять материальные и духовные ценности, развивается благородство и достоинство личности. Основой такого глобального и многогранного чувства как патриотизм является любовь к своей малой родине, бережное и ценностное отношение к ней [2].

Младший школьный возраст отличается высокой эмоциональной восприимчивостью. По мнению В. А. Мухиной, именно этот возраст является сенситивным для формирования моральных и нравственных ценностей, так как в младшем школьном возрасте ребенок уже способен окунуться в сложную гамму высоких нравственных чувств и пере-

живаний. Приобретенный уже в младшем школьном возрасте нравственный опыт и моральные знания становятся основой ценностного отношения к общественным идеалам и регулятором духовно-ориентированного поведения.

Программа внеурочной деятельности, предусмотренная Федеральным государственным образовательным стандартом, предполагает вовлечение учащихся в разнообразную деятельность и предоставляет широкие возможности для формирования, в том числе и у младших школьников, знаний о своей малой родине, положительного эмоционального отношения к ней, потребности действовать на благо ей.

Чувство любви к Родине начинается у ребенка с трепетного отношения к семье, к самым близким людям - к маме, папе, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в дальнейшем становлении личности патриота, способного любить и защитить свою Родину, бережно к ней относиться и стремиться к приумножению ее благополучия [3].

Процесс формирования ценностного отношения младших школьников к малой родине необходимо строить с учетом имеющегося у учащихся пока еще ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Широкие возможности для реализации таких программ предоставляет именно внеурочная деятельность, являющаяся обязательным компонентом учебно-воспитательного процесса в начальной школе, создающая реальные условия для проявления и развития интересов детей на основе постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций [4].

Внеурочная деятельность, как и любая другая, подразумевает достижение конкретного результата. При формировании трепетного отношения к малой родине в рамках нравственно-патриотического воспитания младших школьников, формы организации внеурочной деятельности могут быть абсолютно различными: экскурсии, в том числе туристические, кружки, соревнования, слёты, круглые столы, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Привлекая родителей к работе по изучению, облагораживанию своего родного края, целенаправленно развиваются общие интересы между родителями и детьми, создаётся атмосфера взаимопонимания и поддержки в семье. И это действительно так, в формировании ценностного отношения к малой родине, как и в патриотическом воспитании, огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей.

На конкретных фактах из жизни старших членов семьи, дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов, необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «трудовой подвиг» и т.д. Большую роль играют здесь встречи - беседы с выдающимися земляками, экскурсии по местам боевой славы и др.

В своей педагогической практике планирование работы по формированию ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников в рамках внеурочной деятельности провожу по следующим темам: «Моя семья»; «Моя малая родина – капелька России»; «История моей школы» и многие другие. Работа по каждой теме включает занятия, игры, экскурсии, нерегламентированную деятельность детей, по некоторым темам - праздники.

Представляется возможным вовлечь детей в поисково-исследовательскую работу и проектную деятельность по краеведению, организовать сотрудничество с краеведческим музеем, экскурсии к памятным местам и достопримечательностям малой родины, встречи с выдающимися людьми родного края в ходе работы кружка, обеспечить участие младших школьников в социально-значимых акциях, установить тесное сотрудничество с семьями младших школьников для изучения и облагораживания родного края.

Таким образом, внеурочная деятельность действительно предоставляет широкие возможности для формирования ценностного отношения к своей малой родине у младших школьников.

Родная школа тоже малая родина. Ценные моменты невозможно отнять ни при каких обстоятельствах, ведь они хранятся глубоко в сердце.

Литература

1. Башмакова С. Н. Патриотическое воспитание младшего школьника // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). — СПб.: Свое издательство, 2015 — С. 66-68.

2. Пашкова А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе // Начальная школа, 2015 - №11- С. 45-49.
3. Морозова Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине / Н.Н. Морозова. - 2009 - № 11.- С. 64-66
4. Подгорнова С.В. Культуроориентированные модели внеурочной деятельности школьников: учебно-методическое пособие / науч.ред.: Л.М. Ванюшкина; авт.-сост.– СПбАППО, 2014 –113 с.

*Ибрагимова Минсалиха Абдуллоевна,
учитель обществознания,
ГБОУ СОШ № 1 "Образовательный центр"
имени героя Советского Союза П.М.Ганюшина
с. Сергиевск*

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРИОБРЕТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЗИТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Наша школа находится в благоприятном социально-культурном окружении. В микрорайоне школы находятся учреждения дополнительного образования: МЦДО «Поиск», школа искусства, музыкальная школа, районный дворец культуры, спорткомплекс «Олимп», дом молодежных объединений и общественных организаций. В нашем селе - районная администрация, больница, центр «Семья», телекомпания «Радуга-3», типография, районный краеведческий музей и архив, библиотека, районный суд, «Ремзавод» и другие организации. Учреждения социума являются благоприятной средой для развития успешной личности сельского школьника, его социализации, а также для создания и реализации учащимися значимых социальных проектов. Среди них большое место занимают проекты, посвящённые улучшению жизни родного села. Над созданием и реализацией социально значимых проектов работаем с 2001 года. Все наши проекты являются социально значимыми, событийными, реализованы и имеют свое продолжение. Сегодня в моей методической копилке более 15 социальных проектов самых различных направлений.

В ходе создания и реализации данных проектов сотрудничаем более чем со 100 организациями - социальными партнерами. Кроме того, в реализации наших инициатив принимают участие родители учащихся, представители общественности.

Можно наблюдать положительную динамику развития коллектива участников проекта (от нескольких человек до нескольких сотен), в котором закрепились и развились позитивные межличностные отношения. Вовлечение учащихся в социальное проектирование позволяет развить ключевые компетентности учащихся.

В рамках реализации проекта был организован процесс активной социализации личности учащихся на средней и старшей ступени образования. Социализацией охвачены все возрастные категории учащихся среднего звена и старшеклассников, которые начинают свою социальную деятельность с социальной пробы, продолжают в форме социальной практики и завершают процесс социализации на уровне образовательного учреждения значимым социальным проектом.

Социальные проекты имеют практическую направленность и реализованы в Сергиевском районе: в процессе изучения истории родного края происходит формирование любви к малой родине; оказание помощи жителям села: ветеранам войны, пожилым людям, инвалидам, всем, кто в ней нуждается, воспитывает доброту и сострадание, забота о благосостоянии окружающей среды, экологии села помогает растить патриотов.

Социальное проектирование направлено на решение педагогических и воспитательных задач; соответствует приоритетным направлениям социально-экономического и социокультурного развития Самарской области; имеет положительную динамику процесса воспитания и социализации обучающихся; постоянно увеличивается численность участников проекта; имеются реальные достижения обучающихся в социально значимой и общественной деятельности

Изменения в воспитательной работе. В современных условиях развития образования необходимо обратить внимание на возможности социального проектирования для социализации учащихся и сделать эту работу в школе целенаправленно через внедрение таких современных форм, как волонтерское движение.

Цель педагогического опыта: обосновать возможности социального проектирования для формирования социально активной личности ребёнка в процессе социальной деятельности.

Новизна и практическая значимость:

В рамках реализации проекта:

- Был организован процесс активной социализации личности учащихся на средней и старшей ступени образования

- Социализацией охвачены все возрастные категории учащихся среднего звена и старшеклассников, которые начинают свою социальную деятельность с социальной пробы, продолжают социальной практикой и завершают процесс социализации на уровне образовательного учреждения значимым социальным проектом.

- Социальные проекты имеют практическую направленность, реализованы в Сергиевском районе.

- В процессе изучения истории родного края происходит формирование любви к малой родине, что способствует социализации.

- Организована практическая помощь жителям села: Ветеранам войны, пожилым людям, инвалидам, тем, кто в ней нуждается.

- Осуществлена забота о благосостоянии окружающей среды, экологии.

Результаты проекта могут быть использованы педагогами детьми, социальными партнерами. В нашей школе созданы условия для социализации учащихся и занятий проектной деятельностью:

- 1) программные (через учебную деятельность, региональный компонент основы проектирования в старших классах);

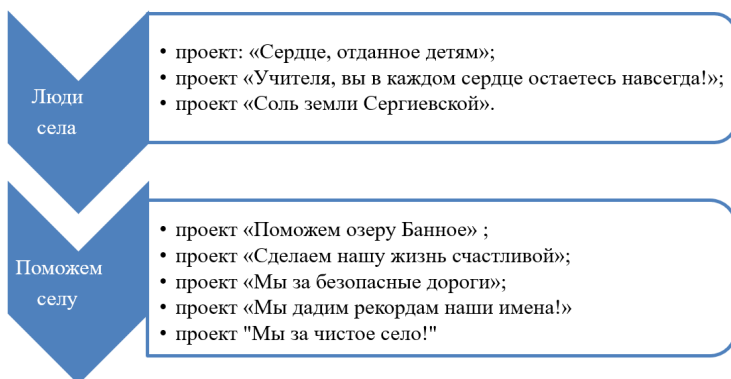
- 2) дополнительное образование в объединении «Я- Гражданин» (социально - педагогическая направленность) для учащихся 7-9 классов; (авторская программа)

- 3) внеурочная деятельность «Я и мир вокруг меня», волонтерское движение для учащихся 5-6 классов (авторская программа).

Используются такие *формы работы*: добровольческая деятельность; диалоги, дискуссии, диспуты, мозговой штурм, *волонтерская деятельность, научно-практические конференции, конкурсы проектов, рисунков, сочинений, гуманитарные акции, ролевые игры, социологические исследования, интервью. Современные образовательные технологии: технологию коллективного творческого дела, технологию сотрудничества, проектную технологию, технологию "Портфолио", ИКТ, здоровьесберегающие технологии, поисково-исследовательскую деятельность.*

Все мероприятия освещаются СМИ: «Сергиевской трибуной», «Социальной газетой», «Волжской Коммуной», на официальном сайте администрации района, на местном канале ТРК-3.

Социальные проекты, формирующие базовые национальные ценности, реализованные нами, можно разделить на 2 тематических направления:



Привлекается внимание ребят к актуальным социальным проблемам села, района, окружающих людей; район получает социально-активных молодых людей; сегодняшние «Лидеры» школьных команд могут рассматриваться как кадровый резерв органов государственной власти и местного самоуправления. Вершатся реальные полезные дела на благо жителей района и села.

Инициативная группа «Лидер» осуществляет преемственность по отношению к учащимся среднего звена: приглашают на круглые столы, защиту проекта, товарищеские встречи.

Участники волонтерского движения «Я и мир вокруг меня» осуществляют добровольческую деятельность, адресную помощь по просьбе пожилых людей, ветеранов войны, учителей-пенсionеров по уборке территории вокруг дома, расчистке снега.

В селе появился новый микрорайон. На главной его улице «65 лет Победы» участники инициативной группы «Лидер» посадили липы.

Благодаря реализуемым социальным проектам установлен памятник учителю, ветерану войны Савельеву И.М.; установлена мемориальная доска на доме, где жил и работал учитель, краевед, почетный гражданин Сергиевского района Галяшин А.А.; установлен рекламный баннер «Спорт объединяет», пропагандирующий здоровый образ жизни; выпущены альманах «Эстафета памяти» и книга «Учителя, вы в каждом сердце остаетесь навсегда» об учителях села Сергиевск. Ребята создали и распространяют социально-значимые видеоролики, создали свой сайт социальной рекламы.

Проект «Мы дадим рекордам наши имена!» направлен на популяризацию преимущества и значимости спорта и здорового образа жизни среди учащихся, населения с. Сергиевск, возможность прак-

тически повлиять на осознанный выбор в пользу ЗОЖ. Проект «Мы за безопасные дороги» направлен на создание условий для сохранения жизни и здоровья детей в сложных условиях транспортной среды. В рамках проекта «Сделаем нашу жизнь счастливой», участники инициативной группы сделали и распространили серию буклетов и листовок, пропагандирующих ЗОЖ. Сняли видеоролик в стиле РЭП «Наркотикам - НЕТ» (автор слов, музыки и исполнитель участник проекта Конев А.).

С каждым годом число участников проекта возрастает. И немаловажную роль играет массовое вовлечение учащихся в проектную деятельность

Участвуя в проектной деятельности, школьники осваивают правила жизни гражданского общества, получают навыки взаимодействия с представителями власти, со средствами массовой информации, со своими сверстниками, родителями. Это участие воспитывает лидерские качества, прогрессивные взгляды, независимость убеждений, ответственность, самостоятельность, гражданскую зрелость.

*Ижогина Екатерина Юрьевна,
учитель химии-биологии-географии,
общеобразовательная школа при
Посольстве России в Республике Корея,
г. Сеул*

КЛАССНЫЙ ЧАС КАК ФОРМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Со школьных лет все помнят слова Руссо: «Самые большие подвиги добродетели были совершены из любви к отечеству».

В правительственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы" говорится: "Проведение единой государственной политики в области патриотического воспитания граждан Российской Федерации обеспечивает достижение целей патриотического воспитания путем плановой, непрерывной и согласованной деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и общественных организаций.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детские, школьные

годы. Мы не воспитаем любви к Родине, не пробудив у ребенка любви к деревьям, цветам, тишине и покою отчего дома. Нам не воспитать любовь к народу, не воспитаем любви к окружающим людям – к сверстникам и взрослым.

Любовь и преданность Родине начинается с признательности матери, отцу, бабушке, школьному учителю, тренеру; с ощущения сердечного тепла, которым окружен ребенок, с ощущением красоты родных мест.

Конечно же, ведущее место в процессе гражданско-патриотического воспитания был и остаётся урок и классный час.

Классные часы на тему патриотизма способны решить проблемы становления гражданской позиции у школьников. Как провести классные часы на эту тему?

Какие цели и задачи поставить для классного часа?

Цель — воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- актуализировать понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «нравственность», «гордость»;
- развить этические и нравственные качества учащихся;
- познакомить с некоторыми моментами истории, которые вызывают гордость за свой народ;
- привить уважительное отношение к историческому прошлому своей страны.

Какие темы выбрать для патриотического классного часа?

- Что такое патриотизм?
- Наследие России.
- Есть такая профессия — Родину защищать!
- Никто не забыт, ничто не забыто.
- Я люблю свой край!
- Я — гражданин.

Как оформить кабинет? Какие материалы использовать?

Выбор материалов для проведения классного часа на патриотическую тему огромен. Если занятие имеет краеведческую направленность, можно подобрать портреты героев этой местности, а лучше пригласить их для беседы с учениками (ветераны ВОВ, войны в Афганистане, Чеченской кампании). Использовать в оформлении произведения местных художников, писателей, поэтов.

Военно-патриотический тип классного часа требует подходящей книжной выставки. Поскольку именно художественная литература

положительно сказывается на развитии духовной составляющей личности школьника.

- К. Симонов «Жди меня» (стихотворный сборник).
- «С Богом, верой и штыком!» (сборник произведений об Отечественной войне 1812 года).
- Ю. Бондарев «Батальоны просят огня» (издание с комментариями для детей).
- «Богатырская застава» (сборник былин).
- «За Землю Русскую» (сборник Куликовского цикла).
- «Идет война народная» (сборник произведений поэтов-фронтовиков).

Кроме того, можно выставить репродукции картин с патриотическими темами, либо включить их в презентацию к классному часу. Например, В.М. Васнецов «Богатыри», В.И. Суриков «Покорение Сибири Ермаком», А. Аверьянов «Подвиг генерал-майора В. Костенецкого», С.В. Герасимов «Кутузов на Бородинском поле», «Мать партизана».

Смысловая нагрузка этих картин — любовь к Родине, верность своему призванию и долгу, непоколебимость и бесстрашие русского духа. Разумеется, картины не должны быть просто антуражем, их стоит обсудить и разъяснить ученикам непонятные моменты.

Если направленность занятия носит спортивный характер, то стоит показать небольшие фрагменты спортивных состязаний, Олимпийских игр. А единство и сплоченность народа как нельзя лучше отразят эмоции болельщиков на трибуне.

В качестве эпиграфа к классному часу по патриотическому воспитанию можно взять одну из следующих цитат:

- «И в торжественные години и в будни идея отечества должна быть присуща сынам его, ибо только при ясном ее сознании человек приобретает право называть себя гражданином» (М. Салтыков-Щедрин).
- «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же» (А. Радищев).
- «Кто не принадлежит своему Отечеству, тот не принадлежит человечеству» (В. Белинский).
- «Рыбе — вода, птице — воздух, зверю — лес, степь, горы. А человеку нужна Родина» (М. Пришвин).
- «Где бы ни выступал человек, он должен выступать как патриот» (М. Шолохов).

Форма проведения

Классный час в рамках гражданско-патриотического воспитания может быть любой формы: подойдет и устный журнал, и тематический концерт, и тренинг. Главное — это активное участие школьников в подготовке классного часа.

Если приглашен гость, интересно будет провести мероприятие в форме гостиной. Возможно, и с чаепитием. Приглашенный гость расскажет школьникам свою историю, а учащиеся, в свою очередь, смогут порадовать гостя исполнением патриотических песен («С чего начинается Родина?», «Смуглянка» и т.д.), чтением стихов, народными танцами.

В качестве рефлексии можно использовать написание сочинения на тему «Я патриот» или «Что такое патриотизм для меня», либо письма настоящему герою.

Используемые источники

1. Герои русской истории. - Белый город. М, 2005.
2. С. И. Ожегов, Н.Ю.Шведова. Толковый словарь русского языка. Издательство "Азъ", 1992.
3. Художественные фильмы Николая Лебедева «Звезда».
4. Художественный фильм Андрея Малюкова «Грозные ворота».
5. И.А.Тисленкова. Нравственное воспитание в средней школе. – Учитель, 2007.
6. Е.П.Стигнева. Классные часы в средней школе. – Айрис-Пресс, 2007.

***Казанцева Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 218,
г.Новосибирск***

РЕАЛИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯ ФГОС

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу нужны уверенные в себе, деловые и независимые люди. В последнее время наблюдается отчуждение молодого поколения от национальной культуры, исторического и социального опыта своего народа. В современный период идея воспитания патриотизма и гражданственности приобретает яркую индивидуальность.



Патриотизм - это чувство и устоявшаяся позиция верности своей стране и солидарности с ее народом. Патриотизм включает в себя чувство гордости за свою Родину, малую родину, то есть область, Республику, город или сельскую местность, где картины родной природы: горы и озера, степные дали и густые леса-все это в равной степени формирует у детей чувство родного края. Чем полнее, глубже, ярче и содержательнее будут знания студентов о родном крае и его лучших людях, тем эффективнее они будут влиять на формирование интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям своих земляков, а главное - на формирование у них чувства патриотизма. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач современной школы, ведь многие нравственные качества человека закладываются в детстве и школьные годы. Любовь к родной земле, желание видеть родной город растущим и процветающим - все эти чувства во многом зависят от того, как они были заложены в детях в школьные годы.

Школа не может оставаться равнодушной к гражданскому сознанию детей, без которого невозможно формирование полноценной личности. Актуальность проблемы развития гражданского самосознания обусловлена потребностью общества и государства в формировании гражданина, который должен обладать определенными знаниями (о правах человека, о государстве, о выборах), навыками (критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с дру-

гими людьми), ценностями (уважение прав других, терпимость, компромисс), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.

В формировании гражданского самосознания детей младшего школьного возраста важное место занимает изучение правовых основ их государства, символов страны и ее истории, знакомство с правами и обязанностями гражданина. Наиболее эффективно знакомить учащихся с этим материалом во внеурочной деятельности, так как необходим дополнительный материал, которого просто не хватает в учебниках, чтобы более точно охватить все вопросы.

Внеурочная деятельность на основании Федерального государственного образовательного стандарта определяется как деятельность, которая осуществляется в форме, отличной от аудиторной деятельности, и организуется внеурочно. Основной целью данной деятельности является удовлетворение потребностей студентов в содержательном и познавательном досуге, их специфическом участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

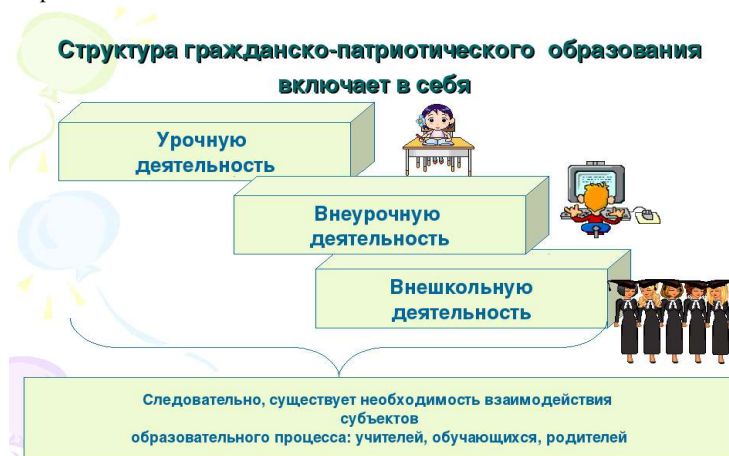
Эта внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся на уроках, направлена на достижение определенных результатов, овладение основной общеобразовательной программой. Основой патриотического воспитания в процессе внеурочной деятельности является воспитание у учащихся определенных патриотических чувств по отношению к своей Родине.

Во внеурочной деятельности основной задачей является формирование личностных и метапредметных результатов учащихся. Здесь ученик должен научиться делать выбор, учиться принимать решения и действовать самостоятельно в рамках этой деятельности. При организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях целесообразно использовать различные формы организации. Например: экскурсии, кружки по интересам, спортивные клубы, исторические и другие кружки, научные общества, школьные олимпиады по предметам, соревнования и т. д.

Внеурочная деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом включена в основную образовательную программу.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательные учреждения могут использовать возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, а в период каникул - возможности социализированных лагерей, летних лагерей для продолжения внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность может осуществляться через игровую и познавательную деятельность, решение проблем и досуговое общение, а также через художественное и социальное творчество, непосредственную трудовую деятельность, спортивно-туристскую деятельность и др.



Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время имеют определенные функции, которые необходимо решать в образовательном процессе. Основными функциями патриотического воспитания являются:

1. Организационная функция, любая форма воспитательной работы характеризуется решением организационных задач. в этой роли организатором в большинстве случаев выступает учитель, но эту роль может играть и сам ученик. Организационная деятельность связана с логическим мышлением, способностью координировать и связывать ряд различных событий, складывая определенную взаимосвязанную цепь событий и связей.

2. Регулирующая функция. Эта форма предназначена для регулирования отношений между учителем и учеником, а также между самими учащимися.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учащихся реализуется через организацию различных видов деятельности младших школьников, направленных на овладение знаниями об истории, традициях, культуре народов России, содержательное знакомство с историей своей семьи, формирование уважительного от-

ношения к труду других людей, стремление максимально участвовать в нем.

Формы работы очень разнообразны: классные часы, беседы, викторины, выставки, конкурсы, экскурсии, поездки, знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.

В своей работе использую следующие формы патриотического воспитания:

беседы на темы: "Мир - наш дом", " о Родине, о доблести, о славе", "Друзья познаются в беде или в радости", " Что для меня моя семья?", который " не место делает человека красивым, а человек-это место);

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, викторины на тему: "Слава тебе, воин-победитель!", "Знаете ли вы свой город»;

знакомство с символикой Российской Федерации во внеурочной деятельности;

конкурс эссе "Память жива", посвященный участникам войны;

конкурс чтецов "Дети войны»;

посещение музея;

праздники, посвященные памятным датам;

классные часы: "Государственные символы России", " Моя семья в годы войны " и др.;

коллективные творческие дела: "Улица, на которой я живу»,

акции "Кормушка", "Накорми животных",

различные проекты, игровые тренинги.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и чувство преемственности с другими, и стремление сохранить и приумножить богатство своей страны.

Дети младшего школьного возраста очень восприимчивы, любознательны, отзывчивы, они легко откликаются на все начинания, искренне сочувствуют и сопереживают. Именно в этот период у ребенка формируются духовно-нравственные основы, чувства, эмоции, мышление, механизмы социальной адаптации в обществе, начинается процесс самоосознания в окружающем мире, а также личностной актуализации в нем.

Этот период жизни человека наиболее благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы восприятия очень сильны и ярки. Это позволяет удерживать их в памя-

ти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Во внеурочной деятельности учителя начальных классов используют в своей работе различные технологии: исследовательскую деятельность, направленную на самостоятельное получение знаний об истории республики, города, села, семьи, проектную деятельность.

Подводя итог, могу сказать, что патриотическое воспитание, воспитание гражданина своей страны - одна из трудных, но приоритетных задач современной школы. Необходимо создать условия для того, чтобы учащиеся уже в начальной школе выросли идейно зрелыми, нравственно устойчивыми и духовно богатыми людьми.

***Капитонов Иван Константинович,**
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №1
г. Сергиев Посад*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В процессе внеурочной деятельности, обучающимся осваивают знания, приобщающие их к культурным ценностям, формирующие у них общечеловеческие, национальные ценности российского общества [47 с. 31].

Я, в своей работе, при проведении мероприятий во внеурочной деятельности младших школьников использую следующие методы:

- работа в парах, группах;
- дидактическая игра;
- интерактивные экскурсии;
- коллективно творческая деятельность.

Структуру внеурочной деятельности определяю с учетом интересов обучающихся на ступени начального общего образования и возможностей образовательного учреждения проведения мероприятий по патриотическому воспитанию.

Использую разнообразные направления для всестороннего развития и воспитания обучающихся. Например, такие как:

- ✓ краеведческая;
- ✓ поисково-исследовательская;
- ✓ экологическая;

✓ общественно-полезная и другие.

Для организации патриотического воспитания во внеурочной деятельности младших школьников, применяю следующие формы работы.

Словесно-логическая. Беседы на темы, посвященные истории нашей Родины с той целью, чтобы вызвать гордость у ребёнка за наших соотечественников, осмыслить значимость определённых событий для истории России.

Уроки Мужества, является наиболее распространенной и действенной формой патриотического воспитания школьников.

Трудовая форма.

Образно-художественная форма.

Игровая (досуговая).

Встреча с ветеранами.

Встреча с ветеранами.

Проектная деятельность.

Приведу пример одного проекта, выполненного моими учениками. Тема проекта: «Герои родного края».

Он включал в себя такие этапы работы, как: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный. Работа над проектом осуществлялась на основе школьных архивных данных. На презентационном этапе, была продемонстрирована презентация, в которой дети рассказали о жизни Героя Советского Союза Александра Ивановича Алексеева, об архивных данных школы по ветеранам ВОВ.

В процессе патриотического воспитания во внеурочной деятельности, в выборе форм, в разработке мероприятий, я, учитываю условия для формирования всех трех аспектов патриотической воспитанности младших школьников.

*Киянова Ольга Степановна,
Учитель истории
МБОУ «Школа №100»,
г. Ростов-на-Дону*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

Опрос, проведенный Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), в преддверии Дня России, показал, что доля россиян, называющих себя патриотами, достигла максимальных значений за последние 18 лет. На сегодняшний день это чувство характерно

для 92% наших сограждан, большинство из них считают, что главное проявлением патриотизма – это любовь к родине.

Сегодня более трети россиян также связывают чувство патриотизма со стремлением к изменению положения дел в государстве, работу во благо страны, видят патриотизм в защите своей страны от любых нападков и обвинений.

В то же время любые крупные социально-политические изменения в стране могут привести к смене ценностных ориентиров, тем самым ставя под удар духовно-нравственное развитие подрастающего поколения. [1, с. 3]

Президент России В.В. Путин внес в Госдуму поправки в закон об образовании. Он предложил указать, что воспитание должно быть направлено в том числе и на формирование у учащихся «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества»

Основными задачами патриотического воспитания являются: воспитание гражданина, искренне любящего свою Родину; формирование уважения к общепринятым в обществе нормам и правилам; возвращение гордости за свою страну и уважительного к ней отношения, приобретение знаний о прошлом страны и ее народных героях; воспитание гражданина, знающего свои права, уважительно относящегося к правам других людей; воспитание толерантности, веротерпимости, противодействие проявлению экстремизма; формирование чувства сопричастности к Отечеству, культурно-историческому наследию своего народа; формирование чувства верности своей Родине и воспитания готовности у подрастающего поколения в любой момент ее защитить.

В настоящее время работа по патриотическому воспитанию актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, зачастую в молодых семьях вопросам воспитания патриотизма, гражданственности не уделяется должного внимания. Но только в семье дети могут получить первые уроки гражданственности.

Чувство патриотизма начинается у ребенка с отношения к семье. Моральные нормы общества первоначально определяются в форме требований, предъявляемых к ребенку родителями, воплощаются в образе жизни семьи, и могут быть усвоены как единственно возможный способ поведения.

В семье в основном формируются привычки, закладываются основные жизненные принципы. От отношений в семье, ценностей, интересов зависит то, какими вырастут дети.

Одна из самых главных задач, стоящих перед родителями - научить ребенка жить по нормам и принципам общества, закреплённых в Конституции.

Патриотизм каждого из нас побуждает, начиная ещё с детства готовить себя к защите Родины, предполагает формирование у подрастающего поколения, за которым будущее страны, высоких нравственных, морально-психологических и этических качеств, гражданского и воинского долга, ответственности за судьбу Отечества. Такие необходимые качества должны прививаться и на уроках в школе.

Посещение исторических и военных музеев, поездки и экскурсии в памятные места, участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна победы», «Георгиевская ленточка», «Вахта памяти», обсуждение книг о героях войны – примеры воспитания детей в духе патриотизма и любви к Родине.

Благодаря патриотическому воспитанию у детей формируется правильное отношение к важным событиям прошлого и нынешним достижениям наших сограждан, к понятиям добра и зла, к значимости нашей страны.

Но главным в патриотическом воспитании остается личный пример взрослых, когда дети в повседневной жизни постоянно будут видеть положительные моменты бережного отношения взрослых к природе, к старшему поколению, к своей родной земле. [2, с. 3]

Список литературы

1. Доронина И.П. Патриотическое воспитание школьников // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». 21.11.2019.
2. Патрушева Е.А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков в историко-краеведческой деятельности школы: Автореф. дис. кан. пед. наук. – Челябинск, 2019. – 19 с.

*Концева Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №1
г. Черногорск*

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Нравственно-патриотическое развитие и воспитание учащихся являются первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для

образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества.

«Родной край, его история» – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев, – «основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества».

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Ключевая роль в нравственно-патриотическом сплочении общества отводится образованию. Школа – единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко нравственно-патриотическое развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника.

Ребенок школьного возраста, особенно в начальной школе, наиболее восприимчив к нравственно-патриотическому развитию и воспитанию. А вот недостатки этого развития и воспитания трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция нравственно-патриотического развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи нравственно-патриотического развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция нравственно-патриотического развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в

духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники патриотизма? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

– Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

– гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

– социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

– человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

– наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

– семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

– труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

– традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

– искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Иными словами необходима интегративность всех программ нравственно-патриотического развития личности.

Для организации такого пространства необходимо взаимодействие школы с семьей, общественными и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственно-патриотического развития и воспитания обучающихся.

Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества: предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Смена ценностных ориентиров современного общества, расширение информационного пространства, снижение эффективности традиционных методов обучения заставляют нас искать новые методы и технологии в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Внедрение Федерального государственного стандарта образования предусматривает использование системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий обучения. Мы широко используем организационно - деятельностные игры. Они не только оживляют уроки, но и позволяют формировать базовые компетенции учащихся.

А что же такое компетенция? Это готовность человека действовать в любой ситуации. Базовые компетенции стали своего рода общеобязательным минимумом требований работодателей для любой

специальности и профессии. Для современного школьника базовыми являются компетенции:

- информационная (готовность к работе с информацией);
- коммуникативная (готовность к общению с другими людьми);
- кооперативная (готовность к сотрудничеству с другими людьми).
- проблемная (готовность к решению проблем).

К методам формирования ключевых компетенций на уроке относятся:

- обращение к опыту учащихся;
- решение проблемных задач и ситуаций, дискуссии, дебаты, дискуты;
- организационно-деятельностные игры (ОДИ);
- проектная деятельность: исследовательские, творческие, практические работы;
- интеграция обучения.

Большое значение уделяется интеграции содержания образования. Интегрированные уроки дают учащимся более широкое и яркое представление о мире и человеке, о взаимосвязи предметов и явлений. Они развивают творческий потенциал учащихся, побуждают к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, коммуникативных способностей.

Если говорить о формах внеурочной работы, то, эффективное решение – создание и организация работы научных обществ учащихся, которые позволяют реализовать личностно ориентированный подход, педагогику сотрудничества, поддержку одаренных детей, выстраивать индивидуальную траекторию развития личности. Исследовательские и проектные работы презентуются как в школе, привлекая других детей, так и в конкурсах различного уровня. Внешкольную деятельность невозможно осуществить без сетевого образовательного пространства. Это сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями.

О роле библиотеки в нравственно-патриотическом воспитании можно говорить много. Библиотека может и должна стать центральным местом воспитания, прежде всего нравственной, творческой личности. Воспитать такого человека без книг невозможно. Поэтому необходимо говорить о духовности, нравственности, культуре.

Принципиально значимым является способ воздействия на личность ребенка посредством художественных произведений.

Один из приемов – непосредственно эмоциональное вслушивание – требует специального внимания учителя и специальной организации (использование литературно-музыкальных композиций с широким включением изобразительного ряда – репродукции картин, слайдов.) Главная задача – создание определенной эмоционально-эстетической атмосферы средствами разных видов искусства, «погружение» детей в эту атмосферу, глубокое сопереживание, созерцание. Подготовка и проведение таких уроков требует широкого сотрудничества самих детей. Такие уроки должны оставлять у детей ощущение праздника, поэтому случаться не слишком часто.

Выразительное чтение взрослого. Чтение взрослого – это своего рода театр одного актера, который «своей игрой» (интонацией, паузами, расстановкой акцентов) помогает маленьким читателям «открывать» в тексте новые глубины и оттенки.

Выразительное чтение самих детей. Это своеобразный отчет себе самому о своем понимании текста, способность идентифицировать себя с героем произведения.

Художественная литература – богатый источник переживаний, личного интеллектуально-эмоционального опыта внутреннего поведения – не только способствует созданию и обогащению картины мира читающего, но и позволяет ему в процессе анализа ситуации приобретать знания о принятых в обществе нормах поведения и общения, о вариантах решения нравственных задач, переживать понимаемое и вырабатывать оценку происходящему, способствует мыслительно-эмоциональному «переносу» ребенка в ситуацию, описываемую в произведении, помогает идентифицировать себя с героем произведения.

Благодаря созданию личностно-развивающих ситуаций учащиеся изучают действительность, которая окружает их непосредственно, ежедневно, а также ту, что предстает перед ними опосредованно – в книгах, картинах, музыкальных произведениях.

На уроках используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные творческие работы, написание детьми рассказов и стихов, занимательный материал, создание газет по материалам творческих заданий.

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие ребенка, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устой-

чивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности.

Важную роль в нравственно-патриотическом воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм». (А. С. Макаренко)

Проработав в начальной школе более 15 лет, я могу с уверенностью сказать, что школа даёт общее образование, очень важное и значимое, но развитию личности, раскрытию его способностей, ранней профориентации и духовно-нравственному воспитанию способствует именно дополнительное образование во внеурочной деятельности.

Простейшие арифметические подсчёты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Достаточно учителю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребёнка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

Сегодня в нашей школе создаются условия для нравственно-патриотического воспитания детей через дополнительное образование. Оно имеет целый ряд направлений. Основными можно считать спортивно-оздоровительное, туристско-краеведческое, художественно-эстетическое.

Перечень направлений внеурочной деятельности в первом классе является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами детей и родителей.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в школе, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо Родины.

*Корчагина Марина Владимировна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ пос. Волжский Утес
п. Волжский Утес*

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ: НАЗАД В БУДУЩЕЕ

*«Если мы хотим, чтобы у нас было достойное будущее,
необходимо вернуться к тому, чем жил наш народ тысячу лет,
усвоить душой высокие и светлые идеалы добра, красоты, любви
к людям и к Отечеству».*

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл

Стандарты второго поколения одной из приоритетных задач общества и государства поставили воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина, т.е. духовно-нравственной личности.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание приобрело особую значимость, так как долгое время в России основную нравственную задачу видели в воспитании у подрастающего поколения патриотизма преданности идеям социалистической Родины, а в период перестройки – вообще потеря ориентиров. И именно в это время ушло из нашего обихода слова духовное, духовность. Отсутствие духовного развития, как мы сейчас видим, привело к нравственному опустошению. Исчезли слова: добро - как источник радости, мир и согласие в душе, покаяние - отречение от зла; милосердие как милость в сердце; благодать, которая вызвана добрыми делами, любовью к близким, и таких слов можно перечислять множество. Люди всё больше стали нетерпимы друг к другу, жестокосерднее. Исчезла духовность. Не стало доверия друг к другу. Пугающее распространение наркомании и безнравственности, разводы и насилие в семье, безудержный рост числа неполных семей, все эти и многие другие проблемы заставляют всерьёз задумываться о том, как же нам воспитать ребёнка, растущего в современном агрессивном мире с его установками на так называемые свободные нравы, а чаще и вовсе на безнравственность.

Как удержать, уберечь его хрупкое сознание от губительных соблазнов, как дать самую надёжную опору в жизни, которой, отнюдь, не являются богатство и власть? Если мы оглянемся назад к истории Гос-

ударства Российского, к своим истокам, то увидим, что идеалом нашей Родины всегда были святость, духовность и любовь к Родине. Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. Уход в воспитании от традиций православия одна из причин нравственного опустошения личности. И, чтобы нам сейчас воспитать духовно-нравственных людей, нужно вернуться к истокам развития духовно-нравственного воспитания, необходимо обратиться назад в прошлое.

Перед учителем - в настоящее время встаёт задача осознания смысла и значения обучения и воспитания, нахождения тех методов и приёмов, которые помогут педагогам сделать этот процесс не просто передачей знаний, освободив ребёнка от нравственных ориентиров, но станут прочной основой духовной высоты личности.

Однажды я прочитала обращение одного из директоров американской школы. Он говорил: «Уважаемый учитель, я пережил концлагерь. Мои глаза видели то, чего не должен видеть ни один человек: газовые камеры, построенные **учёными** инженерами; детей, отравленных **учёными** врачами; младенцев, убитых **квалифицированными** медсёстрами; женщин и детей, расстрелянных и сожжённых **выпускниками высшей школы**. Поэтому я **не доверяю образованию**. Я прошу Вас: помогите своим ученикам стать **человечными**. Ваши усилия не должны привести к появлению **учёных чудовищ, умелых психопатов...** Чтение, письмо, арифметика важны, только если они служат **человечности**».

В этих словах отражена та боль современного образования, которая отзывается в каждом разумном человеке. Это бездуховность, которая поселилась в наших школах. Несколько десятилетий мы говорим о знаниях, умениях и навыках, об их важности и нужности. Но очень мало сказано о духовности! Почему мы молчим о том, что знания должны быть духовными?!

Если вдуматься, ведь **образование – есть** процесс питания души и сердца ребёнка всеми лучшими, высшими, возвышающими, одухотворяющими плодами человеческой культуры и цивилизации, т.е. процесс воспитания души.

Воспитание – питание души человека, находящегося на пути становления. Воспитание должно опережать обучение знаниям.

Учитель – любовью творящий.

Ученик – усваивающий истину.

Духовно-нравственное воспитание, утверждение идеалов добра, милосердия и справедливости, - являются важнейшей миссией не только рели-

гиозной организаций, но и общества в целом. Такие ценности во все времена скрепляли наше Отечество, формировали национальные традиции и моральные устои. Сегодня они позволяют России сохранить свои исторические корни и культурно-духовную самостоятельность.

Духовно-нравственное воспитание – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка. Сегодня слово «духовность» употребляются в обиходе наших выражений очень широко. И только в силу незнания его люди иногда относят его лишь к одной человеческой деятельности - религиозной. Религиозность - это лишь определенное убеждение. А вот исполнение высоко духовных истин: умение быть добрым, милосердным, нравственно уравновешенным, культурным, умение прощать - это и есть духовность, а воспитание на основе богатой русской традиции является важнейшей задачей современной педагогики

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее.

И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день. Развивать у детей нравственные качества необходимо с раннего возраста. Семья закладывает основы воспитания, а школа развивает личность, опираясь на модели, программы, системы. «Без памяти нет традиций, без традиций нет воспитания, без воспитания нет культуры, без культуры нет личности, без личности нет народа!»

Сегодня мы отдаём приоритет духовно-нравственному воспитанию личности, через внеурочную деятельность понимая его важность и ответственность.

Мы просто обязаны передать новому поколению высокие качества духовности русского народа.

Все эти проблемы и привели к разработке программы внеурочной деятельности «Азбука православной культуры для младших школьников».

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных исторически сложившейся право-

славной культурой нашего народа. В этом находит свое отражение многовековая народная мудрость.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России через стремление познания православной культуры, осмысление смысла жизни, возрождение православных обычаев и традиций русского народа. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств, духовно-нравственного и этического сознания школьника младшего школьного возраста.

В соответствии с этой целью данной программы является духовно-нравственное воспитание и формирование базовой культуры личности младшего школьника на примере приобщения их к духу и культуре родного народа.

В ходе ее достижения решаются задачи:

-передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции России как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности;

-воспитание школьников как граждан, обладающих добродетелями (милосердия, терпимости, дружелюбия и др.), осознающих нравственные нормы и необходимость их осуществления в своем поведении по отношению к каждому человеку.

Программа внеурочной деятельности «Азбука православной культуры для младших школьников организуется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- научно-познавательное;
- художественно-эстетическое;
- общественно-полезная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная (досуговое общение);
- художественное творчество;
- краеведческая.

Формы внеурочной деятельности:

- сюжетно-ролевые игры;

- лекции-беседы;
- посещение выставочных храмов, воскресной школы, историко-культурных и природных музеев-заповедников;
- встречи с интересными людьми;
- праздники, фестивали;
- творческие мастерские,
- викторины;
- устный журнал;
- слайд-презентации.

Содержание программы «Азбука православной культуры для младших школьников» позволяет детям узнать о том, что во все века составляло славу России (о ее святых, героях, о памятниках христианской культуры, о традициях жизни русских людей), закладывает основы общих представлений о православной культуре, основы познания ребенком связей культуры России с традициями православной культуры. Младший школьный возраст, характеризуется образным восприятием и мышлением. Поэтому предполагается, работая по программе, исходить из близкого, понятного ребенку: мира природы, сказки, объектов окружающего мира. Знакомство с объектами православной культуры: классической литературой, поэзией духовной и светской музыкой, живописью и зодчеством, позволяет выделить школьникам основные понятия православной культуры. Для этого предстоит научить детей через знакомые им образы и реалии окружающего мира замечать и самим стремиться к доброму и красивому. Прекрасное пробуждает доброе. Умение детей видеть прекрасное возрождает в них нравственные качества: доброты, сочувствия, заботы об окружающем мире.

Постепенно ребенок может быть подведен к пониманию того, как в течение почти десяти веков в традициях добрососедства и веротерпимости русская история слагалась христианами. Великие русские люди, которые по сей день остаются для всех лицом истории нашего Отечества, строили и благоукрашали христианские храмы. История древнерусского искусства неразрывна с историей Русской Православной Церкви. Смысл этого искусства невозможно понять тому, кто не имеет представления о христианской культуре. Без знания родной культуры человек не может быть культурным.

Традиции православия и народной культуры неразделимы. Духовно-нравственное воспитание на основе православных традиций формирует личность, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений ребенка с миром.

Яркой чертой культуры каждого народа являются созданные им игры, которые складывались на основе национальных традиций и учитывали культурные, социальные и духовные ценности народа. Здесь проявляли свои лучшие качества: доброту, благородство, взаимовыручку, самопожертвование ради других. Народные игры - особая форма организации внеурочной деятельности, выступающая основным средством воспитания, которая приобщает детей к обычаям народа, а с другой стороны, помогает сплотить коллектив путём включения в активную деятельность.

Православные и народные праздники обогащают мир человека. Праздники всегда являлись неотъемлемой частью духовной культуры народа, его жизни. Невозможно найти периода в истории человечества, в котором бы не существовало праздника.

Для формирования личности ребенка праздник имеет значение в нескольких аспектах:

- народные и православные праздники знакомят детей с народными традициями и историей русского народа, своеобразием быта, обычаяв, костюма, взаимоотношений между взрослыми и детьми;

- народные и православные праздники связаны с воспитанием уважения к нравственным ценностям: честности, добросовестности, доброте и милосердии, великодушии, справедливости и др.

Совершение паломничества обычно меняет людей. Они начинают по-другому смотреть на мир и часто понимают, что кроме суеты, есть и нечто другое, ведущее к познанию истины.

Приобщение к творчеству православных мастеров способствует развитию мышления; активно идет формирование эмоционально-волевой сферы личности, ребенок привыкает адекватно выражать радость, внимание, заботу, одновременно проявлять терпение, выдержку и послушание.

Из страны детства все мы уходим в большую жизнь, насыщенную радостью и страданием, минутами счастья и горя. Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень

хочется, чтобы детство наших детей было счастливым. Взгляните на детские рисунки. Там всегда нарисовано большое оранжевое солнце, синее-синее небо, густая зеленая трава. Удивительное восприятие мира у наших детей! И нам, взрослым, важно найти гармонию между нашей взрослой успокоенностью и ребячьей взволнованностью, чтобы не погасли искорки доверия и взаимопонимания в глазах наших детей.

Друзья мои!

Внушайте людям веру!

И чаще говорите “Добрый день”,

И следуйте хорошему примеру!

Продляйте добрым словом

Жизнь людей!

*Косухина Ирина Викторовна,
методист,
Котарева Наталья Ивановна,
методист,
МБУ ДО «ЦДО «Одаренность»,
г. Старый Оскол*

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА К МАЛОЙ РОДИНЕ

Патриотическое воспитание является одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений. Педагоги используют различные формы и методы работы для воспитания чувств гражданственности и патриотизма. В настоящее время одним из эффективных видов деятельности в данном направлении является проектно-исследовательская деятельность, в рамках которой одной из целей работы с обучающимися является воспитание гражданина своей страны, патриота малой родины, знающего и любящего свои истоки [4].

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Происходит перевод системы образования из системы, «осуществляющей «прохождение программы» и усвоения совокупности предметных знаний, на процесс формирования определенных качеств личности обучающихся посредством активного участия самих

учеников в усвоении знаний. Результатом обучения и воспитания в образовательном учреждении должна стать готовность детей к овладению современными средствами информации и способность актуализации их для самостоятельного постижения знаний в дальнейшем. Кроме того, необходимо учить ребенка брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений [1].

Все вышесказанное ставит нас перед проблемой перехода с объяснительно-иллюстрированного способа обучения на деятельностный, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности. Сейчас важны способы получения так называемого «живого знания», способы переживания «живых эмоций». В связи с этим особую востребованность приобретает проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход [3].

Главная идея проектно-исследовательской деятельности – направленность учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно лично и социально значимой проблемы. Этим результатом является проект.

Работая над темой исследовательского проекта, ребенок имеет возможность сделать что-то интересное самостоятельно или внести свою лепту в общее дело, сотрудничая со сверстниками в составе группы, максимально используя свои возможности. Проектно-исследовательская деятельность – это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

Секрет успешности использования метода проектно-исследовательской деятельности в процессе работы по патриотическому воспитанию заключается в том, что ее результаты всегда «осязаемы». Если это теоретическая проблема, то результатом будет ее конкретное решение, если практическая – конкретный результат. Важно то, что этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в практической деятельности.

Так, к примеру, результатом проекта по исследованию природного мира Белгородской области может быть атлас, коллекция, гербарий; при исследовании фольклорных традиций Белгородчины наиболее ярким результатом станет создание видеофильма; при реализации проекта по созданию мини-музея русской культуры результатом может быть изготовление народного костюма, макетов и моделей памятников

зодчества; при проведении исследования устного народного творчества или диалектов родного края результатом может быть справочник, словарь, книга.

Особого внимания заслуживает завершающий этап проектной деятельности – презентация (или защита проекта), где обучающиеся представляют результаты проделанной ими работы. Продукт работы над проектом определяет форму проведения презентации. Цель проведения презентации заключается в выработке или развитии умений демонстрировать понимание проблемы проекта, анализировать ход поиска решения, аргументировано излагать свои мысли, идеи, предьявляя результаты рефлексии, делать самоанализ успешности и результативности решения проблемы.

Главная задача педагога – сделать так, чтобы оценка выполненных проектов носила стимулирующий характер, мотивировала детей на дальнейшее участие в исследовательской деятельности. Прямым доказательством эффективности использования метода проектно-исследовательской деятельности в патриотическом воспитании детей и молодежи являются показатели результативности участия обучающихся в исследовательских конкурсах разного уровня [2].

Формирование у обучающихся гражданско-патриотических качеств является одной из приоритетных задач системы образования, в том числе и в Старооскольском городском округе.

Исходя из направления деятельности МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», педагоги ведут данную работу опосредованно, т.е. через организацию и проведение массовых мероприятий, научно-исследовательских конкурсов и конференций, социальных проектов. Ежегодно педагогические работники МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» организуют и проводят конкурсы научно-исследовательских работ и проектов, конференции муниципального и регионального уровней, в которых принимают участие более 1000 обучающихся образовательных организаций Старооскольского городского округа, что говорит об эффективности данного направления работы.

Тематика направлений (секций) данных мероприятий разнообразна и включает в себя как предметы, входящие в учебный план, так и предметы общеразвивающие (например, психология, педагогика, социология, этнография, краеведение и др.).

Возрастной контингент участников так же различен: от воспитанников дошкольных образовательных организаций (муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих

проектов дошкольников и младших школьников («Я – исследователь») до старшекласников (муниципальный этап областного конкурса новых технологий и инновационных проектов «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!», муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» и др.).

Каждое мероприятие научно-исследовательской направленности предусматривает наличие секций, в которых представляются работы по истории родного края, военной тематике, истории судеб земляков, изучению исторических памятников, памятников культуры, архитектуры, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию обучающихся.

Самые маленькие участники конкурсов в своих исследованиях совершают первые шаги, приводящие их к пониманию того, что наш родной край обладает богатейшей историей и уникальной культурой. Через изучение семейных реликвий, традиций ребенок учится любить свою малую родину.

Дети постарше занимаются более глубокими исследованиями: их интересуют исторические факты, экологические проблемы, этнологические особенности Белгородчины. Они учатся производить анализ имеющихся данных, устанавливать причинно-следственные связи, что позволяет лучше понять особенности нашего региона, менталитет живущих на этой земле людей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что участие в исследовательской и проектной деятельности существенно стимулирует детей к изучению истории, культуры и традиций малой родины – Белгородчины.

Литература

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А.В. Бычков. – М., 2000.
2. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования: материалы к дидактическому исследованию / И.И. Джужук. – Ростов н/Д., 2005.
3. Кирюшина, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность [Электронный ресурс] / Н.А. Кирюшина. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2013/03/13/proektno-issledovatel'skaya>.
4. Кравец, Е.А. Проектная деятельность как один из методов патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Е.А.Кравец, Я.Ю. Фи-

лонова // Эксперимент и инновации в школе. 2015. №3. Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-patrioticheskogo-vozpitanija> (дата обращения: 23.09.2020).

*Кравцов Алексей Олегович,
доцент кафедры управления образованием
и кадрового менеджмента,
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург*

СТАНОВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОСНОВАНИЕ НРАВСТВЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

Определенным феноменом последних 20-30 лет стал усиливающийся интерес к осмыслению истории своей страны, как со стороны отдельных ученых, политиков, общественных деятелей, так и со стороны общества в целом. Как следствие, в СМИ появляется значительное число материалов, посвященных различным этапам и событиям истории нашей родины, в научной литературе и исследовательской практике увеличивается количество исследований и публикаций, направленных на осмысление различных исторических фактов и событий, их влияния на сегодняшнее фактическое положение страны.

Одновременно с этим мы сталкиваемся и с попытками переосмысления отдельных исторических этапов, исторических персонажей, их роли и вклада в историю. На население в буквальном смысле вываливается многообразная и разноплановая историческая информация, носящая противоречивый, а иногда и откровенно неправдивый характер.

Такого рода тенденции не могут не вызвать интереса ученых к изменениям, происходящим в сознании широких общественных масс в части отношения к историческому прошлому своей страны. Все более актуальными становятся исследования, направленные на изучение исторической памяти и исторического сознания российского населения.

Переживая потрясения начала XX в. отечественный философ Флоровский писал: «Философия прогресса ориентируется всецело на прошлое. Из прошлого вычитывается программа действий, по прошлому создаются исторические предсказания.

Само будущее проецируется в прошедшее либо в виде предвечного замысла мироправящего Разума, либо в виде скрытых потенций суще-

го, развертывающихся с имманентной необходимостью во времени, либо в виде сознательного избрания воли к жизни» [12].

Следовательно, если то или иное общество осознает задачи собственной модернизации, то именно в прошлом оно может найти силы и направления для развития, более того, историческое знание – это абстрактное научное знание, которое, не будучи вписанным в концепцию и в систему мировых исторических процессов, искажается под воздействием массовой коммуникации.

Процессы модернизации наиболее сложно и противоречиво протекают в социокультурной сфере, так как это вызывает разнообразные конфликты внутри общества. При этом именно коллективная память оказывается основой, на которой социум объединяется, осознает свои задачи и движется к их выполнению.

Примерно так происходит использование коллективной памяти для возникновения или развития коллективного сознания, которое, в силу необходимости общественного осознания своего положения во времени, в рамках данной статьи будет названо *историческим сознанием*.

Противоречия социокультурного развития России занимают все больше и больше пространства гуманитарных исследований, посвященных российскому социуму [3, С. 24].

В центре внимания историков и социологов оказываются ценностные отношения россиян к тем или иным историческим деятелям, а также оценки тех или иных явлений и процессов.

Восприятие истории человеком становится наиболее интересным исследовательским полем, т.к. предмет исторической науки, «в точном и последнем смысле, – сознание людей. Отношения, завязывающиеся между людьми, взаимовлияние и даже путаница, возникающая в их сознании, – они-то и составляют для истории подлинную действительность» [2, С.86].

Современное российское общество оказывается в состоянии, когда его ценностные основания определяются противоречивой оппозицией традиционной и либеральной цивилизаций, которые вынуждают коллективное сознание постоянно трансформироваться, приспосабливаясь к политической конъюнктуре. «Само оборачивание – результат эмоционального возбуждения, реакция на дискомфортное состояние. Инверсия как бы не признает проблем, прибегая к доведенному до автоматизма использованию прошлого опыта» [1, С.55].

В результате российское общество находится в состоянии постоянного переживания прошлого, которое не становится прошлым, оказывая постоянное влияние на коллективное сознание.

Подобное состояние российского общества принято списывать на тлетворное влияние Запада, однако вопрос о ценностных основаниях общества – традиционных или либеральных – лежит в поле общественной дискуссии. Расколы общества можно преодолеть, если члены общества окажутся готовыми к общественной рефлексии, глубокой работе, к которой их призывает история и современный момент. Без рефлексии общество окажется не в состоянии осознавать себя как целое, что только спровоцирует углубление существующих расколов, а, следовательно, затормозит и процессы модернизации.

В результате необходимость социокультурной модернизации, несмотря на вхождение в научный дискурс, остается заслоненной дискуссиями относительно определения принадлежности российской социокультурной общности в рамках мирового культурного контекста. Стоит отметить, что развитие коллективной памяти является актуальной задачей для современного государства, так как исторический опыт представляет собой ничто иное, как смысловое поле социальной мобилизации.

М. Ферретти пришла к выводу, что политическое использование прошлого, подразумевает «весьма сложную работу не столько по пересозданию прошлого с нуля, сколько на процедуру более простую, состоящую в том, что политическая власть ставит уже «готовое» прошлое себе на службу. Официальная история участвует в политическом использовании прошлого, но она им не исчерпывается, и наоборот» [11].

При этом, в случае с Россией задача формирования того или иного официального варианта истории государства и общества становится ключевой задачей для мобилизации населения и встраивания политики в мифологическое полотно коллективной памяти. На современном этапе развития общественных отношений в России социальные и исторические мифы приобретают всё большую актуальность, что отражается в общественном дискурсе [1].

М. Ферретти использует подход мифолога, определяя коллективную память как «совокупность представлений о прошлом, которые в определенный момент выкристаллизовываются в обществе настолько явственно, что становятся фундаментом для «общего понимания» истории, благодаря которому индивидуальный опыт каждого преобразуется и вписывается в некие генерализованные рамки, призванные, в свою очередь, придать прошлому определенный смысл» [10].

Именно на основе общей исторической памяти индивид определяет собственную идентичность относительно того или иного социума.

Следовательно, идентичность представляет собой полностью антропогенный фактор в развитии общества, управление которым происходит через осуществление функций массовой коммуникации. При этом проблема идентификации не позволяют индивиду осознать суть исторического момента, осознать исторические задачи, стоящие перед обществом и им лично.

Ключевым вопросом, в этой связи, становится вопрос о том, кто сегодня формирует нашу историческую память, кто формирует наше мировоззрение (особенно молодежи), должно ли сегодня государство «вмешиваться» в формирование исторической памяти с целью сохранения российской идентичности. Должно ли оно ставить научные и, если понадобится, правовые заслоны на пути нового «трактования» российской истории.

Не секрет, что западные историки уже давно и последовательно предпринимают попытки фальсификации российской истории. Однако сегодня это принимает по истине всеобъемлющие и угрожающие масштабы. Более того, на «помощь» западным «знатокам» истории пришли российские исследователи. И это тоже было бы полбеды. Страшно другое. «Новая», переписанная, история не становится предметом дискуссий и диалогов, нет. Она как данность закладывается в умы молодого поколения. Она преподносится как истина в последней инстанции в школьных и вузовских курсах истории.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на встрече с молодыми учеными и преподавателями истории предупреждал: «Мы видим, что предпринимаются попытки перекодировать общество во многих странах, в том числе и перекодировать общество нашей страны, а это не может быть не связано с попытками историю переписать, «причесать» ее под чьи-то геополитические интересы. А история - это наука, ее нельзя, если к ней серьезно относиться, невозможно переписать» [7].

По мнению современных исследователей в данной области, «историческая память - это системообразующий элемент общественного сознания с присущим ему механизмом запечатления, хранения, воспроизводства социокультурной информации, обеспечивающей актуализацию традиционных форм жизнеосуществления социальных субъектов и определение характера инновационного развития всех сфер жизнедеятельности отдельного человека и всего общества» [2, С. 232].

Нужно отметить, что в научных исследованиях процесс формирования исторической памяти рассматривается как система взаимосвязей приобретенных социальных установок и принципов в последствии

регулирующих поведение, как конкретного индивида, так и общества в целом [5].

При этом исследователи утверждают, что политическая «фантазия» или «миф», созданные с целью манипуляции сознанием, но нашедшие живой отклик в душе человека, становятся его идеалом, жизненным кредо, светом, освещающим его существование, и тем самым превращаются в правду жизни. Тем самым политический миф оказывается выражением этического идеала [4, С. 22].

Пожалуй, самое точное предназначение исторической памяти дает Л. П. Репина: «Историческая память - сложный социокультурный феномен, связанный с осмыслением исторического опыта (реального и/или воображаемого), но одновременно она может выступать как продукт манипуляций массовым сознанием в политических целях» [8, С. 6].

Современные исследователи отмечают, что в сегодняшней политико-правовой действительности доминируют разнообразные вызовы и риски (как внутренние, так и глобальные).

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации среди угроз в области культуры также видит «попытки фальсификации российской и мировой истории» [6].

Готово ли российское общество сегодня противостоять данным угрозам? Еще в 2009 г. при Президенте Российской Федерации была создана Комиссия по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России, что означало начало борьбы с фальсификацией на государственном уровне. Однако спустя некоторое время эксперты вынуждены были констатировать, что государственная политика в этой области не принесла эффективных результатов и комиссия была упразднена.

Таким образом, по мнению исследователей в области безопасности, «политическая система современного российского общества пока еще не в полной мере готова адекватно реагировать на современные вызовы и угрозы. Особенно если эти вызовы находят поддержку у некоторой части населения» [3, С. 21]

Исходя из сказанного выше, можно сделать вывод о том, что определенные сдвиги, происходящие в общественном сознании, не обошли и такую его часть, как историческое сознание и историческая память.

Ряд ученых, например Ж. Т. Тощенко, говорят даже о так называемом феномене «манкрутизма», характерном для современного российского общества. Этот феномен знаменует историческое беспамятство, различные формы фальсификации прошлого, игнорирование ранее

накопленного духовного богатства, препарирование исторических событий и процессов, претензии на трактовку истории в угоду шовинистическим, ксенофобским взглядам [9].

К огромному сожалению, в сегодняшних реалиях мы наблюдаем ситуацию, при которой, с одной стороны, люди утрачивают знания об истории своей страны, своего народа, своей семьи, утрачивают не только сами знания, но и интерес к познанию этой стороны жизни. И одновременно с этим, существуют политические силы, стремящиеся поддерживать это забвение, прикладывая много сил для того, чтобы перечеркнуть определенные моменты истории, исказить их, придать иную окраску. Это характерно, как для самой России, так и для многих постсоветских стран.

При этом результаты качественных исследований коллективной памяти не позволяют оценить реальное состояние исторического сознания, так как в центре внимания таких исследований находятся факторы формирования методического аппарата исторической памяти.

Наиболее объективные представления о состоянии коллективной памяти являются опросы общественного мнения, в рамках которых социологи получают количественный материал. Динамика популярности тех или иных политических деятелей позволит сделать некоторые относительные выводы об историческом сознании современных россиян.

В результате декларируемый курс на модернизацию натывается на архаизацию общественных отношений и атомизацию русского социального мира.

Ценности модернизации, прогресса подменяются патриотичными лозунгами и иконами с образами мифологизированных исторических деятелей.

Таким образом, сильное государство продолжает занимать ведущие позиции в исторической памяти россиян, так как общество во многом не готово к перестройке социокультурной сферы в силу своих внутренних расколов.

Именно поэтому процессы модернизации на данный момент имеют слабое обоснование, так как основу исторического сознания составляют традиционные, а не «модерные» ценностные ориентиры.

Литература

1. Ахиезер А. С. Социокультурная динамика России. К методологии исследования //Полис. – 1991. – Т. 5.
2. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка / Пер. с фр. — Таллин: Ээсти раамат, 1983. — 184 с.

3. Китаева О.Н. Региональные проекты модернизации //Знание. Понимание. Умение. – 2011. – № 3. С. 18-25
4. Кулиш В. В. Социальное измерение функционирования исторической памяти молодежи // Ученые записки РГСУ. 2010. № 6. С. 230-235.
5. Мясникова Л. А., Шумихина М. Н. Политический миф: образ, идея, событие // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2015. № 6. С. 20-35.
6. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 1.4 января. Ч. II. Ст. 212.
7. Путин В. В. Выступление на встрече с молодыми учеными и преподавателями истории в государственном центральном музее современной истории в Москве // Российская газета - столичный выпуск. № 6524 (252). URL: <https://rg.ru/2014/11/05/putin-istoriki-site.html>
8. Репина Л. П. Опыт социальных кризисов в исторической памяти // Кризисы переломных эпох в исторической памяти. М.: ИВИ РАН, 2012. С. 3-37.
9. Тощенко Ж. Т. Манкрутизм как форма исторического беспамьяства // Диалог культур и партнерство цивилизаций: становление глобальной культуры. 2010. Т. 1. С. 224. URL: <http://lihachev.ru> (дата обращения: 14.09.2015).
10. Ферретти М. Расстройство памяти: Россия и сталинизм // Полит.ру URL: http://polit.ru/article/2002/11/20/474876/#_ftn1
11. Ферретти М. Обретенная идентичность. Новая «официальная история» путинской России // Журнальный зал URL: http://magazines.russ.ru:81/nz/2004/4/fe11.html#_ftn1
12. Фроловский Г.В. О народах не-исторических (Страна отцов, Страна детей) // Исход к Востоку URL: <http://nevmenandr.net/eurasia/1921-isxod.php#1921-isxod-pred>.

***Крайнова Наталья Николаевна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ №4
п.г.т. Алексеевка, г.о.Кинель, Самарская область***

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм - любовь к Родине, преданность ей, ответственность и гордость за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать ее

богатства - начинает формироваться уже в дошкольном возрасте. Невозможно воспитать чувство собственного достоинства, уверенность в себе, а, следовательно, полноценную личность, без уважения к истории и культуре своего Отечества, к его государственной символике.

В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новые (День Российского флага, День единства), молодое поколение забывает свою родную русскую культуру, народные игры. Основными показателями нравственного неблагополучия в сфере детства являются: проявление табачной, алкогольной, наркотической и других зависимостей, включая все виды «экранных зависимостей» - телеманию, виртаманию, интернет-манию. Наблюдается взаимоотношение детей и родителей, разрыв теплых эмоциональных связей между старшим и подрастающим поколением. На второй план отходят доброта, милосердие, стремление к духовности. А ведь дети ценный ресурс страны, залог ее будущего развития, в каждой семье под руководством родителей растет будущий гражданин.

Патриотическое воспитание можно назвать одним из самых сложных направлений по ряду причин.

1. В программах, по которым работает коллектив школы, определены вопросы по воспитанию в ребенке с первых лет жизни гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной природе, семье, дому, городу, Родине. Часто они формулируются одной фразой, не говорится о средствах и методах решения этих задач.

2. Методической литературы по данному вопросу выходит достаточно много, в каждой освещаются лишь отдельные стороны нравственно - патриотического воспитания и нет стройной системы, отражающей полноту данного вопроса.

3. Особенности младшего школьного возраста - эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, глубина и обостренность первых чувств, отсутствие в полной мере «чувства истории», понимания социальных явлений. Особенности проявления патриотических чувств у детей младшего школьного возраста являются скоротечность и ситуативность.

Исходя из этого, важно отобрать содержание и знания, которые бы способствовали: Воспитанию у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, поселку. Формированию бережного отношения к природе. Развитие интереса к традициям народов России. Расширению представлений о городах России. Знакомству детей с сим-

волами государства. Развитию чувства ответственности и гордости за достижения страны. Толерантного отношения к другим народам.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. Нет сомнения в том, что уже в начальной школе в результате целенаправленной воспитательной, систематической работы у детей могут быть сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», определили основные пути патриотического воспитания, цели и задачи, которые направлены на «формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время».

Наряду с сохранением и укреплением здоровья детей одной из задач коллектива образовательного учреждения является воспитание нравственных качеств маленького человека, а патриотическое воспитание - часть нравственного воспитания. Настоящий патриот должен быть здоров физически и нравственно, т.к. народная мудрость гласит: «В здоровом теле - здоровый дух», вот почему к задаче воспитания здорового образа жизни теснейшим образом примыкает задача патриотического воспитания.

Воспитывать патриотизм нужно с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого ребенка формируется индивидуально. Он связан с духовным миром человека. И задача педагогов сделать так, чтобы эти переживания были яркими, незабываемыми. Начиная работу, педагог сам должен знать природные, культурные, экономические и социальные особенности региона, где он живет. А самое главное, необходимо, чтобы педагог любил Родину, свой край, город и всегда помнил слова академика Д.С.Лихачева: «Чувство любви к Родине нужно заботливо выращивать, прививая духовную оседлость, так как без корней в родной местности, стороне человек похож на иссушенное растение перекачанное поле».

Список литературы

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Изд-во ЦГЛ, 2008.-187 с.
2. Ветохина А.Я. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.- Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2009.-234 с.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.-68 с.

4. Далинина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре России.- М.: АРКТИ, 2005.-226 с.
5. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.- М.: Сфера, 2010.-231 с.
6. Мосалова Л. Я и мир.- М.: Детство, 2011.-128 с.
7. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду.- М.: Линка- Пресс, 2006.- 184 с.

*Краснова Лариса Викторовна,
учитель географии,
ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» имени В.З. Михельсона
г. Новокуйбышевска Самарской области*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ

Учебно-исследовательская деятельность сегодня прочно вписалась в практику образовательного процесса, и это дает надежду на то, что в стране подрастают будущие светила науки, способные решать самые сложные задачи. Но ведь мало вырастить ученого со сформированным научным мировоззрением и обладающего полным набором исследовательских инструментов. Важно еще, чтобы он был готов применить все свои способности на благо своей страны, «пригодился там, где родился». Поэтому существенной составляющей организации исследовательской деятельности я считаю воспитательный аспект. Исследовательская деятельность может и должна воспитывать не только деловые качества будущего ученого, но и чувство патриотизма.

Ценность патриотизма определяется в Федеральном государственном образовательном стандарте ОО как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Формирование патриотизма особенно актуально в настоящее время, когда экономическая ситуация в стране, сложности перехода к рыночной экономике, потеря нравственных ориентиров дезориентируют подростков, вызывая их негативные оценки. Семейное воспитание не справляется с задачей формирования патриотизма, т.к. дезориентированы и некомпетентны порой и сами родители.

Следовательно, формирование патриотизма как базовой ценности должно стать результатом целенаправленного воспитательного воздей-

ствия педагогов. Эта проблема давно осознана и решается в образовательном процессе.

Исследователи отмечают особые педагогические возможности средств краеведения в процессе формирования патриотических чувств у подрастающего поколения. Патриотические чувства, спроецированные через образ родного края как самого лучшего дома, являются в дальнейшем основой гражданского поведения.

Чем полнее, глубже, ярче, содержательнее будут знания учащихся о родном крае, тем более действенными окажутся они в формировании будущего гражданина, ответственного за судьбу своей страны.

Осознавая важность проблемы патриотического воспитания, возможности краеведения в их формировании, тем не менее, не следует забывать, что мы в системе ОО имеем дело с подростками.

В силу психологических особенностей пресловутого «переходного периода» они далеко не так отзывчивы на наши манипуляции, как нам хотелось бы. В это время они не признают авторитета взрослых, доверяя только собственному опыту. Они отрицают наши добрые наставления, мыслят критично и категорично. Даже самые «положительные» дети порой очень резко в оценках своего города, например, и хотят покинуть его сразу после окончания школы. Вряд ли можно им внушить любые ценности, если они не стали их собственной позицией, приобретённой через позитивный опыт.

Вместе с тем, подростки испытывают потребность в признании, стремятся выделиться, быть успешными.

Эти особенности можно учесть и нужно использовать, организуя краеведческую учебно-исследовательскую деятельность школьников среднего и старшего звена. Насыщая информационное и эмоциональное поле, она даёт возможность школьнику добиться успеха, овладеть новыми опциями, почувствовать свою значимость, получить признание. Вместе с тем, в ходе этой деятельности формируются не только новые знания и навыки исследователя, но и положительный образ родного края, осознание его уникальности, что впоследствии перерастает в любовь и заботу, т.е. становится основой гражданского поведения.

Исходя из описанных условий, мною был разработан и реализован педагогический проект «Великая Малая Родина». Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на основе краеведческих знаний.»

Цель проекта: создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности через организацию учебно-исследовательской деятельности на основе краеведческого материала

В первые годы реализации проекта в нём участвовали в основном учащиеся 10-11 классов, т.к. школа является образовательным центром, и воспитательные задачи приводились в соответствие с приоритетами образовательного учреждения.

Однако анализ промежуточных результатов показал, что воздействовать на чувственно-эмоциональную сферу ребёнка, ожидая значительных изменений в гражданско-патриотическом сознании, нужно как можно раньше.

Поэтому в проект в качестве экспериментальных групп были включены учащиеся 8х и 6х классов.

Ключевой организационной идеей проекта «Великая Малая Родина» является поэтапное объединение коллективно-творческой и исследовательской деятельности учащихся для достижения цели проекта.

На **1 этапе** реализации, когда выполняется задача формирования позитивного эмоционального восприятия краеведческой информации, основными средствами являются **формы коллективно-творческой деятельности учащихся** – экскурсии, походы, музейные часы, внеклассные мероприятия краеведческой направленности (заочные путешествия, часы открытий, брейн-ринги и др.). На этом этапе закладываются информационная и эмоциональная основа будущей деятельности по проекту.

На **2 этапе**, когда задачей является развитие познавательного интереса, его перевод в стадию самостоятельного насыщения информационного поля, организуется внеурочная деятельность учащихся в детских творческих объединениях: «ГЕО поиск», «Юные географы-краеведы», «Основы краеведческого исследования». Учащиеся получают возможность попробовать свои силы в небольших исследованиях, обучаются работе с информацией (в том числе с помощью современных ИКТ), учатся способам получения первичных данных. На занятиях кружка учащиеся получают опыт первых публичных выступлений – пока вне конкурсов.

На **3 этапе** решается задача перехода от стихийного удовлетворения интереса к **целенаправленной краеведческой исследовательской деятельности**. Одной из эффективных форм здесь является участие в научной полевой экспедиции (в сотрудничестве с ПГСГА, Самарским археологическим обществом и Институтом истории и Археологии Поволжья), на базе которой реализуется авторская программа «Детская летняя школа «Юный исследователь».

Она включает систему занятий с детьми в условиях полевой экспедиции: лекции, консультации, практикумы по географическому краеве-

дению, почвоведению, истории, этнографии и др., творческие площадки, камеральные площадки, ролевые игры, игры-реконструкции. Школьники получают навыки прикладного исследования (в т. ч. научного эксперимента), знания на различных площадках, участвуют в творческой деятельности. Те, кто уже определился с темой исследования, получают консультации специалистов, собирают материал.

Воспитательное воздействие экспедиции на её участников не ограничивается исследовательской мотивацией. Дети получают неоценимый коммуникативный опыт, профессиональные ориентиры, навыки коллективного самоуправления, самоорганизации. Экспедиция усиливает благоприятный эмоциональный фон для дальнейших краеведческих исследований, воспитывает уважение к труду учёных.

На **4 этапе** создаются условия для предъявления результатов исследований и их использования. Учащиеся с использованием ИКТ готовят работы и выступления для конференций и других конкурсов. Организуется их участие на очном и заочном этапах различных уровней в соответствии с уровнем подготовки, что создаёт ситуацию успеха.

«Продуктом» краеведческой исследовательской деятельности часто становится и социальное проектирование, как показатель формирования гражданского сознания. Если на основе исследования осознана некоторая проблема родного края, то чувство любви и причастности движет гражданина к активным действиям. Реализация таких социальных проектов позволяет учащимся оценить практическую значимость своей работы и гордиться своими успехами. Через проекты учащиеся воспринимают свой край на эмоциональном уровне, чутко улавливают происходящие изменения в семье, в обществе, в школе. Школьники понимают, что в основе добрых дел лежит любовь к людям, преданность Родине, бережное отношение к традициям своего народа, долг и ответственность.

Работа над учебными исследованиями и формирование исследовательских навыков невозможно представить сегодня без средств ИКТ. Их использование в проекте способствует развитию компетенций гражданина XXI века: ответственности, адаптивности, творческой активности и любознательности, информационной культуры, коммуникативных умений, направленности на саморазвитие и сотрудничество.

В результате происходит формирование таких качеств личности, которые сегодня особенно востребованы: диалогичность мышления, умение вести интеллектуальный диалог, самостоятельность в процессе добывания знаний, творческая активность.

Данный проект обеспечивает тесное взаимодействие с различными субъектами социума на основе реального участия в общих делах: участники взаимодействуют с музеями, Советом Ветеранов, библиотеками, архивами, добровольческими центрами. Они получают опыт разноразноуровневого взаимодействия, формируя поисковые и коммуникативные навыки.

Активными соучастниками проекта являются родители обучающихся. Они помогают в организации поездок, походов, сами в них участвуют, помогают детям попасть в лаборатории и на консультации на своих производствах, являются объектами для интервьюирования, слушателями и экспертами первых презентаций работ.

Это способствует укреплению семей, снимает напряжённость, а порой и конфликтность в отношениях родителей и детей, формирует позитивный настрой в семье по отношению к школе. Это тоже способствует формированию патриотических чувств, основанных на добром отношении к родной школе.

Результаты проекта

В результате решения поставленных проектных задач происходят позитивные изменения в образовательно-воспитательном процессе.

Количественная оценка показывает рост числа успешных детских исследовательских работ краеведческой тематики, являющихся победителями состязаний всех уровней – от территориального до всероссийского, увеличение числа детей, интересующихся родным краем и хорошо знающим его уникальные особенности. Наши учащиеся ежегодно участвуют и становятся победителями и призерами проектов МАН «Интеллект будущего».

Качественная оценка показывает, что учащиеся получают специфическое личностное образование, выражающееся в формировании исследовательских навыков. С помощью этого инструмента они добиваются успеха, получают удовлетворение от результата, самореализуются и получают признание. Это способствует их личностному росту, снижению тревожности (личностный результат). На эмоциональном уровне они связывают свой успешный опыт именно с краеведением, что тоже «работает» на формирование патриотизма. Осознание принадлежности к Малой Родине повышает социальную активность школьников, формируя их гражданскую позицию. Диагностика констатирует в итоге рост ценности патриотизма, как главного результата реализации проекта.

Влияет исследовательская деятельность и на профессиональное самоопределение учащихся, позволяя им увидеть научную работу «из-

нутри» и пройти фактически первую профессиональную пробу, чтобы решить для себя, насколько это может стать жизненным выбором.

Важным результатом проекта является и уменьшение числа учащихся, желающих работать и учиться за пределами Самарской области.

Таким образом, проект «Великая Малая Родина» способствует не только формированию исследовательских умений и навыков, но и развивает гражданско-патриотические качества личности школьника, демонстрируя расширенные возможности и многоплановую результативность организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Крылова Ирина Валерьевна,
учитель математики,
ГКОУ АО «Енотаевская общеобразовательная
школа-интернат»,
Астраханская область, с. Енотаевка*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

Патриотизм, на сегодняшний день, одна из самых главных жизненных идей любого гражданина своей страны. Если человек не любит свою Родину, то вряд ли он будет любить свою семью. Нужно найти новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на школьников.

В настоящее время патриотическое воспитание способно не только сплотить наше общество, но и раскрыть многих людей, поэтому необходимо уделять важное место в воспитании патриотизма школьников.

Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, природе родного края является актуальным вопросом в области образования. Одним из средств воспитания патриотизма у школьников служит внеурочная деятельность. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Что же такое патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание - это целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Военно-патриотическое воспитание школьников происходит в процессе обучения образовательным предметам, а также внеурочной деятельности во время бесед, классных часов, общешкольных мероприятий, субботниках, военно-спортивных соревнований, конкурсах рисунков и т.д.

Основным по военно-патриотическому воспитанию школьников является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, навыков и умений, необходимых человеку, определённых понятием «патриот». «Патриот - это человек, который защищает свою Родину, проходит через трудности, рискует ради Отчизны жизнью, чтобы спасти свой народ. Патриот, даже маленький, всё равно спасает народ и Родину своими хитрыми задумками. Патриот должен быть храбрым, мудрым, умным, хитрым, сильным, смелым и, конечно, мужественным. Патриоты умирают героями, потому что отдают свои жизни за Родину и народ».

Чувство гордости за свою страну можно и нужно воспитывать не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Потому что патриот это человек, который может изменить нашу будущую жизнь к лучшему, а дети которых мы воспитываем, это будущее нашей страны. Патриотов нужно растить с маленьких лет и чаще говорить, что они – будущее нашей страны.

*Кузнецова Надежда Александровна,
педагог-организатор,
МКОУ Большеарбайская СОШ,
с. Большой Арбай,
Саянского района, Красноярского края*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КРАЕВЕДЕНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование гражданственности и патриотизма у молодежи является важнейшей духовно-нравственной и социальной ценностью. Воспитание любви к Отечеству у школьников в образовательном процессе должно осуществляться через единство разнообразной познавательной, воспитательной и практической деятельности.

Краеведческая работа - эффективное средство формирования патриотического сознания и включения учащихся в общественную жизнь. Историческое краеведение – это элемент исторического образования,

который обогащает обучающихся знаниями родного края, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданственных понятий и навыков.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Для решения этой задачи необходимо обеспечить единство образования, воспитания и развития учащихся. Краеведческая деятельность, обладающая образовательными и воспитательными ресурсами, может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса. Через краеведение создаётся органическое единство интересов личности, общества и государства.

В нашей школе разработана и реализуется программа по патриотическому воспитанию «Я – Гражданин России». Благодаря включению в программу модуля по изучению региональной и локальной истории, которые изучаются на уроках истории, данная практика позволяет создать условия для достижения не только личностных результатов обучающимися, но и помогает им освоить универсальные учебные действия и межпредметные понятия.

Модель системы гражданско-патриотического воспитания школы:

Основные элементы патриотизма – это знания, ценности, качества, действия и позиция. Средства гражданско-патриотического образования и воспитания – это учебный процесс и воспитательный процесс.

В учебном процессе изучается история Красноярского края через внедрение региональной тематики в курс истории России. На уроках истории используются тематические метапредметные задачи-задания, построенные на основе учебных текстов в разных знаковых системах (исторические источники, тексты ученых-исследователей, тексты из учебных пособий по истории Красноярского края, публицистика, исторические карты, схемы, статистика, иллюстрации). К текстам составлены вопросы разного уровня сложности, направленные на формирование различных метапредметных (в первую очередь – познавательных) результатов и позволяющие включить учащихся в активную учебную деятельность. Задачи-задания используются на уроке, в качестве домашнего задания, индивидуальной проектно-исследовательской деятельности.

Воспитательный процесс состоит из нескольких направлений (блоков). Каждый блок, помимо общих целей и задач представленной программы, предполагает реализацию частных, более мелких целей, но от того не менее значимых: «Моя семья», «Моя школа», «Мое село»,

«Связь поколений». Каждый тематический блок включает в себя разнообразные формы и методы работы со школьниками.

Исследовательская деятельность: «История образования школы в селе Большой Арбай», «Село Большой Арбай в истории развития Саянского района», «Моя семья в истории развития Саянского района», «Труженицы тыла», «Участие воинов сибиряков в освобождении города Белый», «Роль поисковых отрядов в восстановлении исторической памяти о солдатах Великой Отечественной войны». «Определение возраста озера в селе Большой Арбай». Социально-образовательный проект «История села: люди, достижения», «Героем можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов, направленных на благоустройство села: «Кто, если не мы?», «Остановка», «Двор моего детства». Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение исторической памяти о жителях села: «Я помню! Я горжусь!», «Мои прадеды – герои», «Мы – наследники победы!», «Летопись родного села».

Участие в акциях и конкурсах: «Мой флаг! Мой герб!», «Великие люди великой победы», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Парта Героя».

Проведение общешкольных мероприятий и классных часов, родительских собраний, направленных на патриотическое воспитание: «75 годовщина битвы под Москвой», «День неизвестного солдата», «День России», «Велопробег, посвященный Победе в Великой Отечественной войне».

Поисковая работа: участие в раскопках поисковых отрядов, акция «Память» (благоустройство памятника воинам Великой Отечественной войны, уход за могилами участников Великой Отечественной войны).

Тематические метапредметные задачи-задания направлены на формирование читательской грамотности учащихся. Каждая практическая задача, используемая на уроках истории для изучения региональной истории, заканчивается заданием, направленным на организацию проектно - исследовательской деятельности учащихся. Работа над проектами и исследованиями, начатая на уроке на основе материалов по региональной истории, переходит во внеурочное пространство, становится основой для изменения деятельности, как учащихся, так и учителей. Проектная и исследовательская работа изменяет и образовательное пространство школы – становится основой для организации школьных музеев, выставок, социальных проектов.

Главным результатом любой проведённой работы является её эффективность. Показателями эффективности патриотического воспита-

ния школьников средствами краеведения в урочной и внеурочной деятельности – это удовлетворенность учащихся совместной деятельностью, их активность в мероприятиях патриотической направленности, результативность участия в соревнованиях, конкурсах, награды.

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является ее результат. Результатом воспитания является личность ученика.

Для проверки эффективности программы «Я – Гражданин России» мы используем методику исследования ценностных ориентаций Степанова П.В., Григорьева Д.В., Кулешова И.В. Авторы предлагают в качестве результата воспитания рассматривать личностный рост ребенка. Методика предназначена для изучения уровня развития ценностных ориентаций подростков и юношей. Позволяет оценить: характер отношений школьника к семье; характер отношений школьника к Отечеству; характер отношений школьника к Земле (природе); характер отношений школьника к труду; характер отношений школьника к культуре; характер отношений школьника к знаниям; характер отношений школьника к человеку как «иному», как к представителю иной национальности, иной веры, иной культуры; характер отношений школьника к своему телесному я.

Сформированность социальных компетенций позволяет оценить методику Н.П. Капустина «Уровень воспитанности учащихся».

Личностные результаты также отражены в «Портфолио» учащихся.

Для оценки метапредметных результатов можно использовать методику авторского коллектива под руководством Г.С.Ковалёвой, которая позволяет оценить уровень читательской грамотности учащихся в соответствии с требованиями исследования PISA.

*Латыпова Лидия Каусаровна,
учитель математики,
МБОУ СОШ №1 с. Чекмагуш
Чекмагушевского района
Республики Башкортостан*

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ КРУЖКЕ ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

В работе математического кружка большое значение имеет занимательность материала и систематичность его изложения. Занимательность повышает интерес к предмету и способствует осмыслению важной идеи: математика окружает нас, она есть везде. Систематичность изложения материала может быть направлена на общее умственное развитие учащихся.

Математический кружок – одна из наиболее действенных и эффективных форм внеклассных занятий. В основе кружковой работы лежит принцип строгой добровольности. Обычно кружковые занятия организуются для хорошо успевающих учащихся. Однако следует иметь в виду, что иногда и слабо успевающие учащиеся изъявляют желание участвовать в работе математического кружка и нередко весьма успешно занимаются там; учителю математике не следует этому препятствовать. Необходимо лишь более внимательно отнестись к таким учащимся, постараться укрепить имеющиеся у них ростки интереса к математике, проследить за тем, чтоб работа в математическом кружке оказалась для них посильной. Конечно, наличие слабо успевающих учащихся среди членов математического кружка затрудняет работу учителя, однако путем индивидуализации заданий, предлагаемых учителем кружковцам, можно в некоторой степени ослабить эти трудности. Главное - сохранить массовый характер кружковых занятий по математике, являющийся следствием доступности посещения кружковых занятий всеми желающими.

Основными целями проведения занятий являются:

- Привитие интереса учащимся к математике;
- Углубление и расширение знаний (а также умений и навыков) учащихся по математике;
- Развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся и их творческих способностей;
- Воспитание настойчивости, инициативы;
- Научить учащихся самостоятельно добывать знания из дополнительной литературы.

Основными задачами математического кружка являются:

- Воспитание творческой активности учащихся в процессе изучения математики;
- Оказание конкретной помощи обучающимся в решении задач ЕГЭ, олимпиадных задач;
- Повышение интереса учащихся к математике, развитие логического мышления.

Главное - не научить определённому набору методов решения стандартных задач, а приучить школьников к логически строгим рассуждениям, показать красоту и гармонию математики. Участие в кружке поможет школьникам, имеющим склонность к математике, обнаружить в себе эти способности, заинтересоваться математикой. Но, наверное, самым важным является то, что в кружке создаётся своя особая среда - среда единомышленников. Многие дети, придя в кружок,

находят там новых друзей, получают возможность общаться со сверстниками, с которыми у них есть общий интерес - интерес к познанию.

Требования к организации кружкового занятия

Проведение кружковых занятий в значительной степени близко к урокам. Сходство классных и внеклассных занятий определяется организационной формой коллективной учебной работы, когда учитель ведет занятие с группой учащихся, проводит необходимые пояснения, спрашивает учащихся. При этом целесообразно учащимся предоставлять собственные суждения по обсуждаемому вопросу. Надо учесть, что иногда «неправильные» рассуждения и их опровержения, тренировка в «разговоре» на математические темы дает учащимся больше пользы, чем сообщение учителем готовых решений. Это необходимо для развития у учащихся собственной инициативы, личного подхода к решению данной задачи.

Важно чаще практиковать различные способы решения задачи, не стремиться навязывать свое решение. Лучше решить одну задачу двумя-тремя способами, чем одним способом три задачи.

Вместе с тем учителю необходимо следить за тем, чтобы тематика кружковых занятий была разнообразной. Темп проведения кружковых занятий должен постепенно возрастать. Ценность содержания внеклассной работы определяется разнообразием тематики и методов решения задач, новизной по отношению к содержанию урока математики в классе. Школьников обязательно надо учить ориентироваться в незнакомых ситуациях и областях, решать задачу на незнакомую фабулу, с непривычным для них математическим содержанием.

В работе математического кружка большое значение имеет занимательность материала и систематичность его изложения. Занимательность повышает интерес к предмету и способствует осмыслению важной идеи: математика окружает нас, она везде. Систематичность изложения материала может быть направлена на общее умственное развитие учащихся.

Нецелесообразно на кружковых занятиях по математике проводить систематическое повторение пройденных вопросов, так как сообщение учащимся математических фактов, подлежащих обязательному усвоению, не является основной задачей внеклассной работы.

Итак, чтобы работа кружка по математике для учащихся 5-6 класса проходила интересно, необходимо:

Систематичность в работе;

Приобщение учащихся к чтению дополнительной литературы по предмету;

Организация соревнования в процессе кружковых занятий;

Изготовление учащимися различных форм пособий;

Применение разнообразных игровых форм работы, пробуждающих интерес ребят.

А.С. Макаренко писал: «Игра обязательно должна присутствовать в детском коллективе. Детский коллектив, не играющий, не будет настоящим детским коллективом. В детском возрасте игра это норма и ребенок должен всегда играть, даже когда делает серьезное дело».

Исходя из вышесказанного, занятия математического кружка проводятся должны с использованием элементов игры или вообще все занятия в игровой форме.

Организация работы кружка

Уже при организации математического кружка, необходимо заинтересовать учащихся, показать им, что работа в кружке не является дублированием классных занятий, четко сформулировать цели и раскрыть характер предстоящей работы (для этого целесообразно выделить часть времени на одном из уроков математики, с тем, чтобы обратиться с сообщением об организации кружка по всему классу).

В разработке математического кружка представлена система занятий на полгода, то есть начать рекомендуется с третьей четверти и закончить в мае. В течение года кружковые занятия должны увязываться с другими формами внеклассной работы по математике, в подготовке которых активное участие должны принимать члены кружка. В каникулы предметные кружки проводить не рекомендуется.

Занятия кружка целесообразно проводить один раз в неделю (можно проводить и два раза), выделяя на каждое занятие в среднем по одному часу. Продолжительность кружка для учащихся 5 классов может быть 30-45 минут. На занятиях математического кружка учитель должен создать атмосферу свободного обмена мнениями и активной дискуссии.

*Мерянова Алла Михайловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Роговатовская СОШ с УИОП»,
с. Роговатое.*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Российский патриотизм и его развитие – одна из актуальных и сложных проблем социально-гуманитарной теории и практики. Сегодня все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важ-

нейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовный, нравственный, культурный, исторический и другие компоненты. Любовь к родине - одно из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем 15 сферам жизни общества и государства, является важнейшим духовным достоянием личности, а также данное понятие характеризуется как высший уровень развития и проявления в активно - деятельностной самореализации на благо Отечества. Понятие патриотизм в разных источниках трактуется по - разному. Например, Л.Е. Никонова говорит о понятии патриотического воспитания следующим образом: «Патриотизм - это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек». А Иван Фёдорович Харламов рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

А вы ни разу не задумывались, зачем воспитывать патриотизм у младших школьников? Наверное, для того, чтобы развивать и углублять знания учащихся об истории и культуре России и родного края усвоить принятые в нем нормы поведения, взаимоотношения; развивать способности, осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, а также развивать интерес и уважение к истории и культуре своего и других народов. Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Всё вышеперечисленное подтверждают слова В.А. Сухомлинского, который утверждал, что детство – это каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Поэтому именно с младшего школьного возраста следует воспитывать чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды за свою нацию и Родину.

На основе анализа нормативных документов, а именно:

- «Конституция Российской Федерации»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указы Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 г. N 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»;
- Постановления Правительства от 24.07.2000 N 551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования,

можно прийти к выводу о том, что школа, как социальный институт, должна осуществлять систематическую и целенаправленную деятельность, по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

А как вы думаете, что нужно сделать школе, чтобы воспитать любовь к родине, то есть создать такие условия, чтобы достичь поставленной цели? Нужно, во-первых, формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; во-вторых, следует развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся; в - третьих, нужно создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развивать и углублять знания об истории и культуре родного края; в - пятых, нужно обязательно формировать у учащихся чувство гордости за героическое прошлое своей Родины; в - шестых, нужно физическое развитие учащихся, а значит, следует формировать у них потребности в здоровом образе жизни; в - седьмых, необходимо методическое обеспечение функционирования системы гражданского и патриотического воспитания, а также надлежит активизиро-

вать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию и ценно воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях; в – восьмых, необходимо организовать изучение школьниками истории своего города, области, страны и развивать у них уважение, милосердие и сочувствие к ветеранам войны и труда, семьям погибших защитников Отечества, престарелым людям.

Таким образом, мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм, действительно, образовательные организации, а именно школа, играют большую роль в формировании патриотического воспитания младших школьников. В школе у ребёнка формируются свои интересы, свои ценности, собственный взгляд на мир и, поэтому, необходимо создавать вышеперечисленные условия при построении образовательного процесса в школе для развития в личности младшего школьника высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

*Мисюрин Дарья Николаевна,
учитель истории и обществознания,
МОУ Гимназии № 6,
г. Волгоград*

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА

История нашей страны богата событиями, которые заставляют задуматься о судьбе нашей Родины и помогают формировать чувство гордости и ответственности. Несмотря на это, патриотическое воспитание продолжает оставаться в числе ключевых вопросов и задач, для решения которых, правительство ежегодно разрабатывает перечень программ и различных мероприятий.

Современный мир немислим без инновационных технологий, которые окружают нас на каждом шагу. Хорошо, когда достижения науки работают на благо воспитания. К примеру, 2020 год показал, что, даже находясь дома можно использовать все преимущества сети Интернет для самообразования (это многочисленные онлайн-экскурсии различных музеев не только России, но и других стран, лекции и вебинары, выставки и мастер-классы). Для получения нужной информации достаточно всего лишь несколько кликов. Но это может работать и в другую сторону. Как часто

сейчас фальсифицируют историю! Иногда не нарочно, по незнанию, а зачастую пытаются интерпретировать в соответствии со своим умыслом. И неокрепшие умы пытаются следовать за такими «просветителями». Но одной из ключевых бед, я считаю, это недостаток общения. Ввиду объективных и субъективных причин мы утратили возможность иногда просто поговорить. Подростки – это во всем сомневающиеся люди, очень часто они закрыты для взрослых и вот такие беседы один на один помогают направить мысли ребенка в правильном направлении. Душевный разговор нельзя измерить количеством, но он даёт эффект несоизмеримо больший, чем подчас несколько прочитанных моралей и наставлений.

Время сглаживает в памяти обстоятельства, события, оставляя только лишь сухие факты. Из урока в урок я пытаюсь найти моменты, которые найдут отклик в сердцах молодого поколения. Классные часы, внеклассные мероприятия, походы в музеи, встречи с ветеранами, книги памяти, участие в конкурсах и олимпиадах – все эти традиционные методы работы проводятся в каждой школе, но поскольку вопрос о патриотическом воспитании продолжает оставаться насущным, я задаюсь вопросом: а может мы делаем что-то не так?

Я, как и многие учителя, продолжаю думать над этим вопросом и искать новые подходы, методики, средства, но в одном я уверена точно – я на правильном пути, так как в своих учениках, по их поступкам, суждениям, я вижу правильно формирующуюся гражданскую позицию. Для нашей страны сейчас непростое время, когда её пытаются во многом обвинить и уменьшить заслуги. Я пытаюсь приводить такие аргументы, которые помогают правильно оценить ситуацию, чтобы любовь к Родине не подменялась другими понятиями.

*Никифорова Анна Дмитриевна,
учитель начальных классов,
МБОУ "Тандинская СОШ им. М.Н. Готовцева",
с. Танда*

ПРОЕКТ «ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ИГРУ «ЗАРНИЦА»

Обоснование

В МБОУ «Тандинская СОШ им. М.Н.Готовцева» обучается 117 учащихся.

В школе военно-спортивная игра «Зарница» является самым любимым и популярным видом деятельности для всех возрастных групп.

Она проводится раз в году – 9 мая. Дети ее очень ждут, заранее планируют и с большим желанием, азартом играют в нее.

Считаю, что гражданско-патриотическое воспитание можно проводить через игру «Зарница» в течение всего учебного года.

Актуальность: Гражданско-патриотическое воспитание – это основа духовно-нравственного развития школьников.

Цель: Создать единую систему работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Задачи:

1. Создать в школе 4 разновозрастных отряда с 1 по 11 класс. Они должны иметь свое название, девиз, песню и т.д.

2. Разработать единый для всей школы план работы по направлениям:

- Мы – патриоты. (Программа «Экология и мое село»)
- Мы – тимуровцы. (Программа «Милосердие»)
- Мы – здоровое поколение. (Программа «ЗОЖ»)
- Мы – исследователи. (Программа «Научно-исследовательская работа»)

3. В начале учебного года дать старт игре «Зарница».

4. Организовать соревнование отрядов в течение учебного года по успехам в учебе, участии в общественной работе, дисциплине.

5. Ввести рейтинговую систему (по баллам). Вид поощрений – звездочки или медальки, которые отряд копит до конца учебного года.

6. Подводить итоги соревнований в конце учебного года во время игры «Зарница».

Этапы реализации:

1 этап - Подготовительный (апрель-май)

2 этап – Экспериментальный (сентябрь-март)

3 этап – Заключительный (апрель - 9 мая)

4 этап – Аналитический (май-июнь)

Ожидаемый результат:

- Создается единая система работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

- Работой охвачены все учащиеся, т.к. отряды разновозрастные и заинтересованы в достижении результатов.

- Способствует сплоченности коллектива.

- Развивается взаимопомощь, активность, стремление быть лучше.

- Повысится успеваемость в учебе.





*Омшина Елена Витальевна,
учитель математики,
ГБОУ СОШ № 6,
г. Жигулевск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы. Школа призвана формировать у учащихся любовь к своей Родине, готовность к её защите, формировать активную гражданскую позицию, осознание своего места в обществе. Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (далее – Стратегия развития воспитания в РФ) «Главенствующей задачей Российской Федерации в сфере образования, обучения и воспитания подрастающего поколения является развитие высокодуховной личности, разделяющей традиционные духовные ценности общества, владеющей наиболее важными знаниями и умениями, способной претворить в жизнь свой потенциал в условиях

современного социума, готовой к мирному созиданию и при необходимости защите Отчизны, как бы высокопарно это не звучало».

Актуальность гражданско-патриотического воспитания школьников была подчеркнута губернатором Самарской области Д.И. Азаровым при его выступлении перед педагогами: «Сейчас нам вместе приходится бороться с искажением истории. Невозможно прийти к результату, когда мы дадим знания человеку, который не является патриотом нашей страны. Все наши усилия окажутся тщетны – мы не построим великое государство, мы не создадим благоприятные условия для самореализации людей в нашей стране, мы утратим морально-нравственный стержень в нашем обществе».

Опишу свой опыт организации гражданско-патриотического воспитания школьников через проведение внеурочной деятельности. Одним из направлений, которое я реализую, является историко-краеведческое. Преимущество внеурочной деятельности заключается в том, что наряду с занятиями в стенах школы могут осуществляться экскурсии, походы, поездки. Эту возможность я активно использую в работе со своими воспитанниками.

С 2012 года принимаю участие в Слете православной молодежи, который объединяет людей самых разных возрастов. Рассказав о слете, привлекла к участию в нем своих воспитанников, на тот момент окончивших 5 класс. Во время Крестного хода между селами Ширияево и Подгоры, ребята впервые увидели, как священник Вячеслав (Андреев) служит панихиду возле села Гаврилова поляна на месте бывшего лагеря для заключенных, который находился здесь с 1939 по 1954 г.г.

Спустя время мне пришла мысль организовать с детьми исследовательскую работу об истории Гавриловой поляны. Но как сделать, чтобы им самим захотелось заниматься этой темой? В 6 классе организовала поездку в Ширияево, с посещением музея Репина, святого источника в Каменной Чаше, пригласила с нами в поездку Ольгу Владимировну Кузнецову – директора Благотворительного фонда «Путь к Истине» и отца Вячеслава – настоятеля прихода в честь Великомученика Димитрия Солунского в селе Сосновый Солонец. Заранее попросила батюшку, чтобы во время поездки он коснулся истории нашей страны, в том числе вопроса сталинских репрессий.

В 7-м классе, выбирая тему для выступления на школьной научно-практической конференции, предложила группе ребят исследовать историю Гавриловой поляны, в частности, захоронения на месте бывшего лагеря. Выяснили, что в лагере было много смертей: от болезней, плохого питания. Бывали случаи, когда заключенных убивали конвоиры, кого по

ошибке, кого при попытке побега. Умерших хоронили недалеко от села. Долгое время на месте кладбища находились лишь единичные кресты, установленные кем-то из родственников погибших. В 2011 году обществом «Мемориал» здесь был открыт памятный монумент. На памятном знаке надпись: «Путник, склони голову перед местом упокоения огромного числа безвинно погубленных людей в 1939-1954 годах в поселке Гаврилова поляна. ЗАПОМНИ ЭТО МЕСТО: Самарская Лука, захоронение Белуха, урочище Борисов камень. Это не должно повториться». Позднее, в 2015 году появилось гранитное надгробие с фамилиями 18-ти генералов, расстрелянных 28 октября 1941 года. Почему же памятник им установлен здесь, разве генералы были в числе заключенных? Мы обратились за консультацией к известному краеведу Рошевскому, который был одним из организаторов установки памятного монумента в Гавриловой поляне. Ответ Юрия Константиновича был категоричен: «Я до недавнего времени работал научным сотрудником, поэтому признаю только то, что доказано учеными. На Гавриловой поляне никаких генералов просто и не было никогда, а тем более их никто там не расстреливал». Вопрос остался открытым, и мы вернулись к нему через год.

Мои воспитанники, теперь уже ставшие 8-классниками, продолжили исследование. Отправляя запросы в Архивные отделы Жигулевска, Волжского района, обращались за консультацией в различные архивные отделы, к директору историко-краеведческого музея Волжского района Елене Александровне Чертовой. Изучили огромное количество сайтов в интернете. Выяснили, что все, чьи фамилии указаны на памятнике в Гавриловой поляне, расстреляны по т.н. «делу авиаторов», а также делу «об антисоветском заговоре в Главном артиллерийском управлении», сфабрикованном в самом начале Великой Отечественной войны. Ознакомились с рассекреченными материалами Центрального Архива ФСБ России, и нашли приказ о расстреле 25-ти заключенных, подписанный Генеральным комиссаром Госбезопасности – Берией. Далее следовал акт о приведении приговора в исполнение.

ЦА ФСБ России

№639

Акт о расстреле 20 заключенных, содержащихся во внутренней тюрьме УНКВД по Куйбышевской области

28 октября 1941 г.

АКТ

Куйбышев, 1941 г., октября 28 дня, мы, нижеподписавшиеся, согласно предписанию народного комиссара внутренних дел СССР Гене-

рального комиссара государственной безопасности тов. Берии от 18 октября 1941 г. за № 2756/6' привели в исполнение приговор о ВМН — расстрел — в отношении следующих двадцати осужденных:

1. Штерн Григорий Михайлович.
2. Локтионов Александр Дмитриевич.
3. Смушкевич Яков Владимирович.
4. Савченко Георгий Космич.
5. Рычагов Павел Васильевич.
6. Сакриер Иван Филимонович.
7. Засосов Иван Иванович.
8. Володин Павел Семенович.
9. Проскуров Иван Иосифович.
10. Склизков Степан Осипович.
11. Арженухин Федор Константинович.
12. Каюков Матвей Максимович.
13. Соборнов Михаил Николаевич.
14. Таубин Яков Григорьевич.
15. Розов Давид Аронович.
16. Розова-Егорова Зинаида Петровна.
17. Голощёкин Филипп Исаевич.
18. Булатов Дмитрий Александрович.
19. Нестеренко Мария Петровна.
20. Фибих Александра Ивановна,

в чём и составлен настоящий акт.




Начальник 1-го спецотдела НКВД СССР

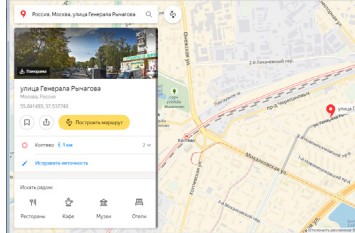

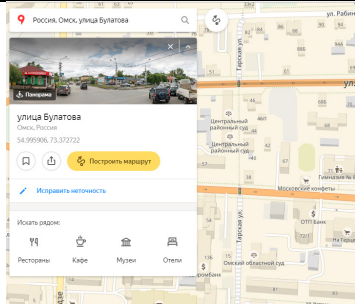
Пом. нач. следчасти по особо важным делам НКВД СССР


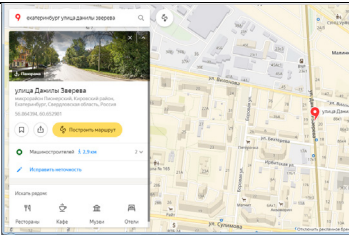

Сотрудник для особых поручений коменд. отдела НКВД СССР


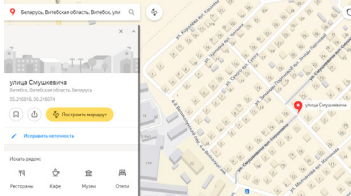

Исследовательской группой была найдена информация о каждом участнике этой трагедии, но мы пошли дальше и решили узнать, сохраняется ли память об этих людях, ведь это были видные военные деятели нашей страны, среди них были 5 Героев Советского Союза и 1 дважды Герой. Вновь проводилась большая кропотливая работа. Выяснили, что некоторым из них установлены памятники, мемориальные доски, выпущены почтовые конверты с их изображением, названы улицы. Однако таким образом память сохраняется лишь о 8-ми участниках трагедии.

<i>Ф.И.О. рас- стре- лянного</i>	<i>Па- мят- ный знак</i>	<i>Место уста- новки</i>	<i>Изображение</i>

<p>Г.М. Штерн</p>	<p>г. Смела, Черкасская область, Украина</p>	<p>Мемориальная доска</p>	 <p>ШТЕРН ГРИГОРИЙ МИХАЙЛОВИЧ 1900-1941 Командир Далекоходной Армии Герой Радянського Союзу, Залучив Смілянську гімназію у 1917р., із золотою медаллю.</p>
	<p>Надгробное</p>	<p>Мемориальное кладбище авиаторов в Монино под Москвой</p>	 <p>ПРОСКУРОВ ИВАН ИОСИФОВИЧ ПРОСКУРОВА АЛЕКСАНДРА ИГНАТЬЕВНА</p>
<p>И.И. Прокуров</p>	<p>п. Монино, ул. Красковского, д. № 4</p>	<p>Мемориальная доска</p>	 <p>В этом доме жил с 1934г. по 1937г. ГЕРОЙ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ПРОСКУРОВ ИВАН ИОСИФОВИЧ</p>

	Запо-рожье	Мемо-риаль-ная дос-ка	 <p>1919-1926 г.г. На заводе им. Ф.Энгельса работал Герой Советского Союза, генерал-лейтенант авиации Проскуров Иван Иосифович</p>
П.В. Рычагов	Улицы в Москве, нося-щая имя П.В. Рычагова		 <p>Россия, Москва, улица Генерала Рычагова</p> <p>улица Генерала Рычагова Москва, Россия 55.044616, 37.533718</p> <p>Построить маршрут</p> <p>Использовать район: Рестораны Кафе Музеи Отели</p>
М.П. Нестеренко	Город Буды Харьковской области	Мемо-риальная доска на школе, где учи-лась М.П. Несте-ренко	 <p>НЕСТЕР МАРИЯ ПЕ 19 5 10</p>
Д.А. Булатов	С 1964 года его имя носит одна из улиц Цен-трального округа г. Ом-ска		 <p>Россия, Омск, улица Булатова</p> <p>улица Булатова Омск, Россия 54.995916, 73.372722</p> <p>Построить маршрут</p> <p>Использовать район: Рестораны Кафе Музеи Отели</p>

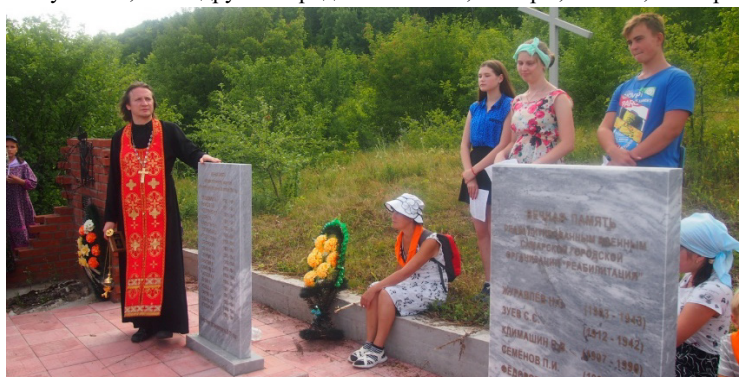
<p>Ф.К. Арженухин</p>	<p>Борисоглебское высшее военное авиационное училище им. Чкалова</p>	<p>Фотография в комнате, в которой проживал Ф.К. Арженухин</p>	
<p>Ф.И. Голощекин</p>	<p>В 1976-90 одна из улиц Екатеринбурга носила имя Ф.И. Голощекина (ныне ул. Данилы Зверева)</p>		
<p>Я.В. Смушкевич</p>	<p>г. Рокишкис (Литва)</p>	<p>Первый памятник — 1969 г. Автор: литовский скульптор К. Богданас. В 2017 г. памятник демонтирован</p>	

	<p>п. Монино Московской обл. Клад- бище Воен- но- воздушной Академии имени Ю. Гагарина</p>	<p>Памят- ник — 17.08.20 08 г. Скуль- птор Лев Раз- умов- ский</p>	
<p>Я.В. Смушкевич</p>	<p>Витебск — 1987 г.</p>	<p>Улица имени В.Я. Смуш- кевича</p>	
	<p>Почтовый конверт с изображением дважды Героя Советского Союза Я.В. Смушкевича</p>		

<p>Фамилии не значатся</p>	<p>Парк им. Гагарина в г. Самаре</p>	<p>Памятный знак на месте захоронения жертв репрессий 30-40-х гг.</p>	
<p>18 расстрелянных в п. Барбыш 28.10.1941 г.</p>	<p>п. Гаврилова поляна Самарской области</p>	<p>Памятник-надгробие с фамилиями 18-ти расстрелянных</p>	

Мы решили внести свой вклад в дело сохранения памяти. Этому был посвящен уже 3-й год работы, теперь наш проект стал социальным и был направлен на распространение той информации, которой мы обладали.

На мой взгляд, этот этап стал для ребят наиболее значимым. Изготовили более 100 буклетов и распространили во время очередного Слета православной молодежи, на панихиде по благословению о.Кирилла Зимина рассказали о Гавриловой поляне и генералах, которым здесь установлен памятник. Так об этой истории узнали люди не только из Жигулевска, но из других городов: Тольятти, Самары, Казани, Болгар.



Посоветовавшись с о. Вячеславом, обратились за помощью в Дом Молодежных организаций, где для нас изготовили портреты погибших, и приняли участие в городской акции «Бессмертный полк». Я предложила ребятам провести в нашей школе анкетирование среди старшеклассников, и мы выяснили, что школьники почти не ориентируются в теме политических репрессий. Тогда возникла идея провести в школе акцию «Не погаснет свеча нашей памяти», куда мы пригласили священнослужителей, а также бывшего педагога нашей школы Нелли Ивановну Шатько, не понаслышке знакомую с темой репрессий. К проведению привлекли учеников 10-го класса. Встреча оказалась трогательной и познавательной. Информацию о проведенной акции разместили в соцсетях, где с ней познакомились около полутора тысяч людей.



Подготовили заметку «Память потомков сохраняется», которая была опубликована в газете «Жигулевский рабочий». В интернете нашли сайт «Карта памяти», где отмечены места захоронений и памятных мест. По нашей просьбе в картотеку было внесено дополнение о ежегодном крестном ходе у Гавриловой поляны и панихиде по безвинно убиенным. Нашу работу высоко оценила директор Историко-краеведческого музея Волжского района, один экземпляр исследовательской работы мы передали на хранение в музей.

Таким образом, совместный труд школьников, педагогов и социальных партнеров при реализации проектно-исследовательской деятельности способствовал формированию духовно-нравственных и патриотических ориентиров подрастающего поколения. Были собраны и систематизированы документальные материалы по теме проекта. Весь материал находится в школьной медиатеке. По завершению проекта у школьников расширились представления о недавнем прошлом Самарского края, повысился уровень гражданской активности и патриотического сознания.

*Порватова Любовь Ивановна,
учитель географии,
ГБОУ школа № 655
Приморского района Санкт-Петербурга*

МОЙ ГОРОД – МОЯ СУДЬБА

Для каждого человека очень значим родной край. Я живу в одном из самых лучших городов мира – в Санкт-Петербурге. Гордимся тем, что родились именно в этом городе. Ведь это не просто город, это настоящая сказка. Красивые улицы, площади, проспекты, сады и парки, музеи и театры. Здесь все красиво, здесь все родное и самое лучшее.

Северная столица, город трех революций, Культурная столица, Северная Пальмира, город на Неве, Северная Венеция, город белых ночей – вот далеко неполный перечень неофициальных наименований Санкт-Петербурга. Каждое из них – как краткая характеристика, позволяющая, даже не заглядывая в энциклопедии и справочники, получить представление о его географическом положении, исторической значимости, роли в современной России. Будучи важнейшим экономическим, транспортным, культурным и научным центром, 5-миллионный Петербург в тоже время остается одним из средоточий российской истории. Неслучайно центр Северной Пальмиры и связанные с ним архитектурные памятники включены в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО. Именно в городе на Неве в разные периоды имели место масштабные события, ставшие судьбоносными не только для России, но и всей Европы. Победы Петра I, Золотой век империи, Серебряный век русской поэзии, Октябрьская революция, героическая оборона Ленинграда – все это помнит гранит невских берегов.

Санкт-Петербург не похож ни на один из российских городов. Главное здание – Зимний дворец, вытянувшийся на 200 м вдоль реки. Дворец в стиле барокко был построен во время царствования императрицы Елизаветы для императорской семьи. В 1764 году Екатерина Великая пристроила Эрмитаж для размещения своей коллекции произведений искусства, а сегодня экспонаты одного из крупнейших музеев мира размещаются в пяти чудесных зданиях, по размеру уступая лишь собраниям Лувра. В историческом центре Санкт-Петербурга расположены десятки зданий в стиле барокко и неоклассицизма. Город также известен чудесными храмами, среди которых Петропавловский собор, где похоронены Петр I и другие цари, а также Исаакиевский собор, на купол которого ушло 100 кг золота. Казанский собор на Невском проспекте построен по образцу собора Свято-

го Петра в Риме. Одна из основных петербургских достопримечательностей – разводные мосты над Невой, а излюбленное развлечение – катание по рекам и каналам. Вода – неотъемлемая часть очарования и своеобразия Северной столицы. Путешествие в Санкт-Петербург можно сравнить с перемещением во времени, когда одновременно находишься в прошлом, настоящем и будущем. Знаменитые памятники скульптуры и архитектуры, великолепные мосты и фонтаны, театры и музеи дают возможность соприкоснуться с его богатой историей и сегодняшним днем, насыщенным политическими, экономическими и культурными событиями. Но как бы ни изменялся Питер, он всегда останется прежним – колыбелью нашей истории и одним из символов российской государственности. Петроград, Петербург, Ленинград и снова Санкт-Петербург... Как бы не менялось название нашего города, неизменным останется одно – его люди. Настоящая гордость города на Неве. По составу населения Санкт-Петербург более однороден, чем Москва. Здесь не так много приезжих, как в столице, большинство его жителей – коренные ленинградцы или люди, достаточно давно живущие в городе. Но и те, кто приехал совсем недавно, быстро заражаются общей питерской атмосферой, и город навсегда входит в их сердце. Ну а если все-таки по каким-то причинам судьба складывается так, что им приходится уехать из любимого города, они очень скучают по нему и при малейшей возможности стараются вернуться в Санкт-Петербург, чтобы вдоволь надышаться его родным воздухом и вновь побродить по знакомым с детства местам.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. Близость города на Неве к западным границам СССР позволила врагу уже в сентябре выйти к Ладожскому озеру, занять Шлиссельбург и взять под контроль исток реки, отрезав Ленинград с суши. 8 сентября вошло в историю как начало блокады, продолжавшейся почти 900 дней и ночей. Благодаря героизму и стойкости ленинградцев город не только не сдался фашистам, но и смог в этих нечеловеческих условиях оказывать огромную помощь фронту. За два с половиной года погибло, по различным данным, от 600 тысяч до 2 миллионов человек. Прорвать вражеское окружение удалось 18 января 1943 года, но полностью его сняли только 27 января 1944-го. В живых осталось только 560 тыс. жителей. Впоследствии Ленинград был удостоен почетного звания «Город-герой». Подвигу твоему слава! Список достопримечательностей Санкт-Петербурга настолько внушителен, что рассказать обо всех и подробно в одной статье невозможно. По числу дворцовых построек и богатству их интерьера город на Неве занимает в нашей стране первую строчку рейтинга. Главная достопримечательность Северной Ве-

неции – это, конечно, Зимний дворец, расположенный на Дворцовой площади. В период с 1762 по 1904 год он служил официальной резиденцией российских самодержцев. И вряд ли можно будет найти в Питере ещё один такой по богатству и многообразию архитектурных и скульптурных стилей – равных ему просто нет! Во дворце, который является составной частью музейного комплекса Государственного Эрмитажа. Санкт-Петербург невозможно представить без скульптур, памятников и монументов, общее количество которых огромно. Одни из них увековечивают императоров, великих полководцев, писателей, поэтов и талантливых зодчих, другие сохраняют память о бессмертном подвиге ленинградцев в годы Великой Отечественной войны. Особое место среди достопримечательностей Санкт-Петербурга занимают парки и сады, гармонично вписывающиеся и дополняющие облик этого действительно роскошного города. В Культурной столице насчитывается 68 парков и 166 садов, многочисленные скверы, бульвары и озелененные улицы.

У каждого человека есть своя малая родина. У меня этой малой Родиной стал район, где я живу. Мой Приморский. Мне очень нравится называть наш район именно так. Люблю его улицы, проспекты, бульвары, парки – все, что есть в моем районе. А есть очень много красивых мест. И район наш хотя и очень молодой, но такой известный в городе, а главное один из перспективных. Можно много интересного рассказывать о нем, ведь история Приморского района неразрывно связана с историей самого города. Вот, например, история про гора-камень. С нашим районом связано создание памятника Петру I «Медный всадник». Именно на территории Лахты был найден знаменитый Гром-камень – постамент для памятника. Его нашел крестьянин Сергей Вишняков в 1768 году. Размеры камня были огромны: 13 м в длину, 8 м в высоту, 6 м в ширину. Весил он около 1800 тонн. У Фальконе (скульптора памятника) была мысль обработать постамент на месте и доставить его в Петербург в облегченном виде. Однако императрица Екатерина Вторая приказала перетащить Гром-камень в целом виде. Сколько достопримечательностей в нашем районе. На каждой улице мы найдем интересные постройки, связанные с историческими событиями, памятники, барельефы. Дополняют красоту района современные здания, театры, торговые и культурные центры. Я живу на Богатырском проспекте. Правда, звучит красиво. Не зря славилась русская земля своими богатырями. В честь богатырей, славных воинов-летчиков, героически защищавших ленинградское небо в годы Великой Отечественной войны, и назван проспект. Проспект широкий, длинный, словно взлетно-посадочная полоса. А по краю дома, магазины, офисы, салоны...

Да, мой район самый красивый. Район расцветает. Яркие пестрые вывески магазинов, бутиков, салонов не дают скучать прохожим. Приморский строится. Каждый день можно увидеть что-нибудь новенькое. Строятся дома и церкви, реставрируются памятники архитектуры. Наш район меняется с каждым годом. Сегодня он уже совсем не похож на тот район моего раннего детства - он растет вместе со мной, но все равно остается таким же родным, близким, как друг, которого знаешь много-много лет. Я люблю свой район, а он любит меня. Моему району чуть больше 80-ти лет. Это много или мало. Пусть каждый ответит на этот вопрос по-своему. Сколько бы лет не исполнилось, но история города, история района всегда связана с судьбами людей, прославившими свой район. Я горжусь ими. Это настоящие герои своего народа, своего города. Особое место отведено Героям Советского Союза, совершившим подвиги и проявившим героизм в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками. Да, ими гордится Приморский район. Я хочу рассказать о тех, кто своей жизнью и подвигом остался в наших сердцах. Мы должны помнить их подвиги, их имена. Ведь благодаря их подвигам, мы сегодня живем под мирным, счастливым небом.

Имя Петра Покрышева знает каждый житель Приморского. В 1934 году впервые увидел он легендарного летчика Валерия Чкалова, посетившего Одесскую школу пилотов и показавшего курсантам свое искусство летчика-истребителя. На всю жизнь, как какое-то неповторимое чудо, остался в памяти Покрышева этот чкаловский полет. Чкалов стал кумиром молодого летчика, и Покрышев поставил своей целью добиваться такого же совершенства в выполнении фигур высшего пилотажа. По окончании летной школы в 1934 году он был направлен в Ленинградский военный округ. И судьба Ленинграда, как и судьба всей Родины, стала его судьбой. Дважды Герой Советского Союза майор Покрышев П. А. воевал с начала войны. Командир эскадрильи, а потом и командир авиаполка совершил 493 боевых вылета, в 88 воздушных боях лично сбил 33 вражеских самолёта и 14 - в составе группы. П. А. Покрышев сражался на Ленинградском фронте, считался одним из лучших летчиков фронта. Петр Покрышев часто повторял произнесенную командиром клятву: «Будем драться с врагами нашей Родины, не щадя своих сил, а если потребуется, не щадя и самой жизни...». Улица имени Петра Покрышева проходит от улицы Савушкина до Школьной улицы. Современное название было присвоено 28 октября 1968 года. А мы уже на улице Савушкина Александра Петровича. Можно много говорить о подвиге знаменитого летчика. Но я хочу привести слова, записанные на мемориальной доске, что на доме № 3 "Савушкин Александр Петрович (1918-1943 год). В годы Великой Отечественной войны защищал

воздушные рубежи Ленинграда. Только в одном бою им было уничтожено четыре вражеских самолета. За отвагу и мужество, проявленные в боях за Родину, ему присвоено звание Героя Советского Союза". Улица названа в честь Савушкина Александра Петровича, Героя Советского Союза, лётчика-истребителя, погибшего 17 мая 1943 года, при выполнении боевого задания. Улица Оскаленко названа в честь Оскаленко Дмитрия Ефимовича, Героя Советского Союза. Лётчик-истребитель героически погиб 26 сентября 1942 года в районе Невской Дубровки при выполнении боевого задания. Командир звена капитан Оскаленко Д. Е совершил 230 боевых вылетов, в которых было сбито 14 самолётов врага. А в сентябре 1942 года он вступил в бой с 9 истребителями противника, трёх уничтожил, но сам погиб. За героизм, проявленный в боях, ему присвоено звание Героя Советского Союза.

Легендарные имена носят улицы нашего Приморского района. Мы подрастающее поколение не должны забывать, какой ценой досталась победа в этой страшной войне. И каждый раз проходя, или проезжая по этим улицам надо помнить тех, кто героически погиб в борьбе с фашизмом, помнить об ушедших людях и событиях того времени. Меня всегда переполняют новые чувства, когда я слышу по телевизору или читаю в журналах какие-то новые интересные сведения о своем Приморском районе, из истории родных мест, или судьбе его людей. И чем больше узнаю, тем лучше я понимаю свой родной район, тем сильнее я его люблю.

*Русских Ольга Рудольфовна,
заместитель директора по воспитательной работе,
МОУ «Дондыкарская СОШ»
д. Дондыкар Глазовского района
Удмуртской Республики*

ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА»

*«... Светом сердца живу, годы воскрешая.
Малая Родина, да любовь большая!».
В. Колыхалов*

Патриотическое воспитание в школе представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Сегодня перед обществом поставлены первоочередные задачи – формирование у детей преданности Родине и гордости за нее в любых эко-

номических и политических ситуациях. Патриотическая деятельность выделена в проекте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации как приоритетная в организации внеучебной деятельности школьников. ФГОС второго поколения одной из задач ставит перед образовательным процессом воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству.

Для реализации патриотического воспитания в школе можно использовать разнообразные виды уроков и внеучебной деятельности: игровую, познавательную, досугово - развлекательную, волонтерскую, трудовую, спортивно - оздоровительную, туристско-краеведческую, художественное творчество.

Данный проект берет за основу краеведческое направление. Наш населенный пункт-Дондыкар-имеет богатую и давнюю историю. Городище известно как археологический памятник древних удмуртов. Возраст деревни насчитывает несколько веков. Многие наши земляки интересные, известные в республике люди. В МОУ «Дондыкарская СОШ» имеется этнографическая комната, посвященная истории деревни, но статуса музейной комнаты у нее пока нет. Таким образом, налицо актуальность и значимость развития краеведческого направления патриотического воспитания наших школьников.

Цель проекта:

Создание оптимальных возможностей для творческого развития детей, их гражданского становления, удовлетворения их запросов; формирование профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности.

Задачи:

- выявление, уточнение, углубление, методологическое обоснование реальных возможностей предоставления по желанию обучающихся наиболее полной суммы знаний о родном крае;
- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;
- совершенствование нравственного воспитания обучающихся.

Содержание деятельности

Что же такое патриотизм сегодня? Обратимся к словарям. Толковый словарь Ожегова трактует патриотизм как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, готовность к его защите. Кроме того, под-

черкивается, что это чувство глубокое, древнее. Слова *род, родина, родимый, родник* – одного корня, связанные понятиями жизни, несущие светлое, доброе начало. Другое ключевое сочетание – *малая родина*. Именно с ней многие связывают свои самые трепетные, сокровенные чувства: родительский дом, родная улица, школа, родная деревня или город–места, где тебя знают, любят, ценят, откуда начались первые шаги во взрослую жизнь. В каждом уголке России, в каждом населённом пункте есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке привязанность к родному краю, воспитывает патриотические чувства, историческое сознание и социальную активность.

Патриот современной России:

-Обладает патриотическим сознанием, привязан корнями к своей малой родине.

-Сохраняет историко-культурное наследие, продолжает традиции предков.

-Обладает гражданской ответственностью.

-Проявляет духовную твердость.

-Отзывается на социальные проблемы окружающих.

-Любит свою малую и большую Родину как наследство, оставленное ему предками.

-Ведет активный образ жизни.

-Проявляет творческое отношение ко всем сторонам общественной жизни.

-Заботится об окружающей природе.

-Осознанно трудится во славу России.

-Обладает волей к достижению общественно значимых целей.

-Позитивно относится к социальной и профессиональной деятельности.

-Критически воспринимает негативные явления в обществе, стремится предупредить или рационально бороться с ними.

-Отстаивает национальные интересы России.

Исходя из местных условий, накопленных краеведческих материалов, педагогического и творческого потенциала, образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает коллективные и индивидуальные программы поиска или адаптируют предлагаемые тематические программы к местным условиям.

Программы реализуются в добровольных самодеятельных объединениях (кружки, факультативы, поисковые группы, профильные лаге-

ря, ДОО «Юность» другие объединения школьников). Объединения рассматриваются как сообщество детей и педагогов, интересующихся краеведением, увлечённых исследовательской деятельностью, любящих родную землю, Россию, стремящихся принести пользу своему Отечеству. Вместе с этим осуществляется индивидуальная исследовательская деятельность учащихся под руководством педагогов, результаты которой выносятся на научно-практические конференции школьного, районного, регионального уровня.

Организация краеведческой деятельности по проекту «Моя малая Родина» базируется на двух принципиальных положениях:

– Добровольное участие и использование средств краеведения в деятельности детских коллективов. Тематические проекты позволяют школьникам и их руководителям выбрать интересующую их тему, сильную для реализации.

– Тематическое изучение родного края, расширение и углубление знаний и представлений детей о той части окружающего мира, которая интересует лично его; моделирование системы образования и воспитания школьников по выбору на основе коллективной краеведческой деятельности. Помощь школьникам в углублённом познании своего края, его особенностей и взаимосвязей с природой, историей и культурой страны в целом; содействие в развитии собственных способностей, привлечение к участию в созидательной деятельности.

Предлагаемые тематические программы являются ориентирами для организации поисково-исследовательской деятельности. Каждая имеет самостоятельное наполнение и предусматривает образовательную внеурочную и внешкольную деятельность: экскурсии, походы.

«Природное и экономическое краеведение»

Разделы: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые местности. Климатические условия. Гидрологические условия. Почвенный покров. Растительность. Животный мир. Население. Народное хозяйство. Производственные предприятия. Населенные пункты.

Руководство: учитель географии

«Историческое краеведение»

Разделы: Археология. Этнография. История досоветского периода. История советского периода. Современная история края.

Руководство: учитель истории, руководитель музея.

«Искусствоведческое краеведение»

Разделы: Фольклор. Музыка. Декоративно-прикладное искусство.

Руководство: методисты СДК

«Лингвистическое краеведение»

Разделы: Язык. Диалекты. Топонимика. Ономастика.

Руководство: учитель удмуртского языка.

Методическое обеспечение программы.

Педагогическое и методическое обеспечение программы предполагает:

1. Комплекс учебных и специальных программ, методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;

2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;

3. Активное использование метода коллективно-творческого дела, метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успехе, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, метода творческой и учебно-исследовательской, поисковой деятельности, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование, ранжирование, опросы).

Механизм реализации.

Наиболее эффективно осуществлять данный проект, взаимодействуя с различными организациями, заинтересованными в сохранении культурно-исторических ценностей, связи поколений, патриотическом воспитании детей и подростков. Механизм реализации можно представить следующим образом.

Центральный сельский

Сельская администрация МО

Дом культуры д. Дондыкар

«Верхнебогатырское»

Ветеранская организация ШКОЛА Районный детский дом

Д. Дондыкар

творчества

Программа реализации проекта.

1 этап. Разработка механизма реализации проекта

Механизм реализации должен быть рассмотрен на заседании педагогического совета, затем каждое вовлеченное подразделение (кружки, объединения, организации) разрабатывают программу своей деятельности в рамках проекта.

2 этап. Осуществление проекта.

На данном этапе реализуются, корректируются плановые программные мероприятия.

3 этап. Подведение итогов.

Предполагается анализ результатов действия проекта, его значимости.

Примерный план мероприятий проекта

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Заседание пед.совета «О подготовке проекта «Моя малая родина»	Август	администрация
	Разработка программ по проекту	Сентябрь	Рук. детских объединений, ШМО
	Организация сотрудничества с организациями, социумом	Сентябрь	администрация
	Проведение урока Конституции	Сентябрь	Кл.руководители
	Праздник «Моя Удмуртия»	Ноябрь	Учитель удм. языка
	Неделя удмуртской культуры		ЦСДК, учитель удм. Языка, учитель музыки, рук. Музея, кл.руководители
	День Конституции	Декабрь	Кл. руководители
	Участие в акции «Я-гражданин России»	Декабрь	Кл. руководители
	Участие в конкурсе исследовательских работ по истории и краеведению	Март-апрель	Учителя истории, обществознания, руководители дет. объединений
	Участие в днях экологической защиты	Апрель	Руков. дет. объединений
	Разработка социальных проектов организации летнего отдыха	Май	Администрация
	Участие в конкурсе «Овеянный славою герб наш и флаг»	Май	Рук. музея
	Организация деятельности	В теч. года	Рук. объединений

	кружков «Рукодельница» «Юные музеееды» «Устоичи»		
	Проведение факультативов и элективных курсов «Дондыкар-прошлое, настоящее, будущее» «Основы фермерского дела»	В теч. года	Рук. объединений
	Итоговый творческий отчет	Май	администрация

Ожидаемый результат

Для образовательного учреждения:

- создание программ исследований родного края;
- разработка моделей коллективного педагогического и детского творчества применительно к условиям краеведческой деятельности;
- подготовка и выполнение коллективных исследований родного края школьниками в составе различных объединений, также и индивидуальных;
- выявление в ходе коллективных исследований способных и одарённых детей, склонных к научным краеведческим исследованиям, подготовка их к самостоятельной работе в условиях объединения;
- формирование музейных экспозиций и создание школьного этнографического музея (или музейной комнаты).

Для социума:

- формирование активной гражданской позиции, чувств любви к прошлому, настоящему и будущему страны, родного края, своего города;
- воспитание патриотизма, гуманизма, толерантности, любви к своей семье;
- усвоение основных знаний об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях республики Татарстан.
- воспитание интереса к познанию и сохранению культурных ценностей своего народа.

Для учащихся:

должны получить знания по краеведению и определить место и значение родного края в развитии республики, России в целом, а также овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- работать в читальном зале библиотеки;
- готовить и выступать с докладами и сообщениями;
- работать в архивах;
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- сравнивать и обобщать факты;
- воспитывать бережное отношение к своему городу, к школе.
- воспитывать чувство гордости за свой город, за успехи своих земляков.

Оценка эффективности

Создание целостной системы патриотического воспитания позволяет формировать у подрастающего поколения высокой общей культуры, патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей.

Воспитание у молодого поколения любви к Родине, ответственного понимания своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Создание благоприятных условий для нравственного, интеллектуального и физического формирования личности школьника.

Конечным результатом реализации проекта должно стать обеспечение формирования гражданственности общими усилиями социума, полного и всестороннего развития личности, ее социализации. Немаловажно, что личность воспитанников формируется в соответствии с демократическими ценностями, высоких требований к правовой и политической культуре. И как следствие этого – устойчивое развитие в нашем государстве демократического правового государства и гражданского общества.

Список использованной литературы

1. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание (автор-сост. Кумицкая Т.М., Жиренко О.Е.). М, ВАКО, 2009 г.
2. ФГОС второго поколения. М, Просвещение 2010 г.
3. Буторина 2. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
4. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
5. Патриотическая идея накануне 21 века: прошлое или будущее России. – Волгоград: Перемена, 1999. – 300 с.
6. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника. – М.: Педагогика, 1983. – 256 с.

*Рындина Татьяна Евгеньевна,
заведующая,
с/п Заруденский СДК
МБУ ЦДиК «Пирочи»
д. Зарудня*

РОДНИЧОК ГЕРОИЗМА

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. У детей должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. На современном этапе требуются новые подходы, средства воспитания современных подростков. Смысл нового подхода заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания детей к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них самостоятельных представлений о достойном общемировом значении России. Людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, тех, кого мы называем коротким и ёмким словом «патриот» вырастить непросто. По мере взросления у детей, как отмечают учёные-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма» (А. Я. Бруштейн), требующий реализации, но чаще всего он остаётся невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти своё применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растёт. Актуальность патриотического воспитания на сегодняшний день заключается в том, что нужно найти для детей новые ориентиры для подражания, новые методы воздействия на сознание, чувства современных подростков.

Патриотизм – это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения. Патриотическое воспитание - это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций, коллектива, общественности, родителей по формированию у граждан высокопатриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности

к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Составной частью патриотического воспитания является военно-патриотическое и гражданское воспитание. Мы определили следующую систему задач патриотического воспитания подрастающего поколения: - воспитания у них любви к Отечеству, в котором чувство гражданина (готовность служить Родине, защищать её) сочетается с его любовью к малой родине (родной республике, области или национальному округу); - глубокого уважения к Конституции и другим законам Российской Федерации, к государственной символике, к общечеловеческим ценностям (мир, безопасность, свобода) Принципы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, руководствуясь которой руководители кружков и культорганизатор обеспечивают эффективное выполнение целей и задач воспитания, воплощают в практику содержание образования и воспитания при обязательном условии общественного и государственного регулирования деятельности учреждений образования и культуры, общественных организаций, СМИ и семьи.

Целью гражданско- патриотического воспитания является формирование достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены основные задачи: – утверждение в сознании и чувствах детей патриотических ценностей, взглядов и убеждений; – уважение к историческому и культурному прошлому, к нашим славным традициям; – повышение престижа государственной и военной службы; - создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

Кружковая и досуговая работа в данном случае становится тем недостающим и связующим звеном, усиливающим воспитательный эффект. В Заруденском сельском Доме культуры работают кружки – вокальный, литературный и кружок декоративно-прикладного творчества, которые помогают детям лучше узнать о своей стране, её песнях, поэтах и писателях, расширить мировоззрение, попробовать себя в разных качествах.

Деятельность по военно-патриотическому воспитанию детей в нашем культурно-досуговом учреждении проводится по двум системообразующим направлениям: **1-е направление** - патриотическое воспи-

тание на опыте и традициях прошлых поколений и Вооруженных сил. Данное направление включает в себя следующее: • мероприятия по увековечению памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины - митинги посвящённые торжественным датам и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, празднование памятных дат, организация викторин. В 2015 году на базе Заруденского Дома культуры создан «Бессмертный полк», который насчитывает сотню земляков. Дети гордо идут в ногу со своими прадедами по улицам деревни, в канун 9 Мая. Участие в конкурсах военно-патриотической песни и поэтических конкурсах. Наши коллективы ежегодно участвуют в Международном конкурсе «Славься, Отечество!» и поэтическом конкурсе «Строки, опаленные войной» Межрегионального военно-патриотического конкурса «Наследники Победы». Дети с гордостью, достоинством изучают и читают стихи о героях, подвигах наших солдат и защитников нашей страны. Становятся Лауреатами 1 и 2 степени. Проходят праздничные концерты, посвященные знаменательным датам – Цикл мероприятий, посвящённых 75-летию Победы, выставка рисунков о Победе и войне, Акции – «Окна победы», «Победа в стихах», «Мы Россия», «песни Победы», «Поём двором», Фотомарафон «Солдатская Пилотка». Главные участники и ведущие на этих мероприятиях – это участники художественной самодеятельности – дети и подростки; Каждый год, 15 февраля мы готовим информационно-просветительское мероприятие

«Дорогами Афганистана». Приглашенные земляки-Афганцы рассказывают молодежи о своей службе, верности долгу и Отечеству. Молодежь их знает поименно – 5 героев земляков. **2-е направление** – направлено на формирование здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, расширения кругозора личности, формирование здоровых ценностей и мировоззрения. В нашем клубе проходят мероприятия по здоровому образу жизни - «Береги себя смолоду», «Мы за ЗОЖ», «Жить здорово». Каждый год в конце августа проходит мероприятие «День Флага». Цель данной воспитательной системы - развитие гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности. **Патриотическое воспитание предполагает целенаправленное формирование патриотизма**

как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности.





*Татаренкова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Школа №32 им. прп. Серафима Саровского»,
г. Курск*

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Одним из видов работы по формированию социальной активности школьников является работа в рамках сетевого образовательного взаимодействия. Ученики моего класса МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского» города Курска активно участвуют в проектно-исследовательской деятельности, которая помогает комплексному изучению традиций, географических и культурно - исторических объектов Курской области, сочетает в себе характерные черты проектной технологии и исследования. Мы в рамках сетевого взаимодействия ведём сотрудничество с одной из сельских школ Курской области. Рамки города не могут, на мой взгляд, в полной мере передать ощущение родного края, своей малой родины. Знакомство детей с историко-культурными, национальными, природными особенностями формируют такие черты характера, которые помогут им осознать величие своего края, своей страны. Именно живое общение со сверстниками сельской школы, посещение, пусть и виртуальное, отдельных уголков области, позволяют формировать основы нравственно- патриотического воспитания. Наша задача, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, знакомить с наиболее значимыми объектами, традициями, соотечественниками родного края, учить беречь свою малую родину, поддерживать традиции. Из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая великая страна. И именно эти уголки останутся в душах у ребят на долгие годы. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Так возникла идея создания общего проекта «Люби и знай свой родной край» с Больше - Бутырской основной общеобразовательной школой Мантуровского района, Курской области. В рамках проекта работали «Исследовательские мастерские» в 3 – ем классе Больше - Бутырской школы под руководством учителя начальных классов Конаревой Татьяны Анатольевны и в 4 «А» классе МБОУ «Школа № 32 им. прп. Серафима Саровского»

города Курска под моим руководством. Так, одним из наиболее значимых проектов в моём классе стала работа Белоус Маргариты «Особенности традиционного русского народного костюма Курской губернии», которую она представляла в очной форме в Москве на Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы - гордость Родины» и заняла 2 место. А вашему вниманию я хочу представить фрагменты «Исследовательской мастерской» учеников Больше-Бутырской основной общеобразовательной школы, Мантуровского района, Курской области «Село моё родное, милый сердцу дивный уголок!».

По архивным данным село возникло в начале 18 века. Первыми жителями села были три двора братьев Коршиковых, которые переселились на эту землю из соседнего села Репец. Эти дворы расселились не вместе, а в разных местах. Один двор разместился на востоке села, на левом берегу реки Камышенка. Два других двора поселились на правом берегу реки между двумя большими балками. Село носит название Большие Бутырки, что означает отдельные дворы. Из архивных документов ребята узнали, что село не всегда имело такое название. До 1910 года село называлось Репецкие Бутырки. Село входило в состав Тимского района, Солнцевского района, в настоящее время относится к Мантуровскому району. Интересный факт, что сёла с названием Бутырки, встречаются в Орловской, Воронежской, Белгородской и других областях нашей страны. Село Большие Бутырки не осталось в стороне в годы Великой Отечественной войны. На территории села находится братская могила и памятник воинам, погибшим в этой страшной войне. Здесь захоронен Герой Советского Союза Никифоров Степан Никифорович. Ученики школы ухаживают за могилой, следят за порядком вокруг, участвуют в акции «Бессмертный полк».

Пионерская дружина школы носит имя земляка, героя Советского Союза, Санькова Ивана Гавриловича. Иван Гаврилович Саньков родился в селе Большие Бутырки в семье крестьянина. Детство и юность Иван Гаврилович провёл в родном селе, с 1942 года сражался на фронтах Великой Отечественной войны. В январе 1944 года Саньков Иван погиб в бою. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 24 марта 1945 года майор Иван Саньков посмертно был удостоен высокого звания Героя Советского Союза. Во время оккупации в селе Большие Бутырки Мантуровского района было создано комсомольское подполье. О нем ребятам рассказала местная жительница Мария Ильинична Семенова.

Достопримечательностью села Большие Бутырки является родник Морозов Ключ. На простом участке бережка пробивался родник. В

конце 1980 г. заботами тогдашнего председателя колхоза Валерия Алексеевича Мелентьева была произведена расчистка и установлено обрамление. Благодаря золотым рукам народных умельцев были собраны из резных фигурных деталей и досок рукотворные малые архитектурные формы: чудо-беседка, похожая на небольшую часовенку, купель с удобными поручнями, красивые ворота, ветряная мельница. А под молодыми раkitами нашлось место колодезному срубу с настоящим деревенским журавлем над ним. Этот Морозов Ключ - наглядный урок и пример юному поколению, как надо беречь, содержать и приумножать красоту русской земли! В 2009 г. источник осветили, теперь он носит имя святого Дмитрия Солунского. (8 ноября - день святого Дмитрия Солунского, в селе Большие Бутырки - престольный праздник). Ученики Б-Бутырской школы поддерживают чистоту и порядок у источника. Мало кто знает, что на территории села Большие Бутырки находится заповедник «Букреевы Бармы». В нём сохранились растения, которые произрастали до ледникового периода. В 1969 году в состав Центрально - Чернозёмного Заповедника имени В.В. Алёхина вошёл участок «Букреевы Бармы». Последнее оледенение не захватило территорию Курской области, но вблизи ледника существовали суровые условия, сравнимые с альпийской зоной гор Кавказа и Средней Азии. Сформировалась растительность, похожая на тундровую и альпийскую.

*Тертычная Оксана Николаевна,
учитель технологий,
МБОУ «СОШ № 1 г. Строитель
Яковлевского городского округа»
г. Строитель, Белгородская область*

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*«Детство - каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать
так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия».*

В.А. Сухомлинский

Нравственно-патриотическое воспитание - процесс взаимодействия педагога и обучающегося, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм нравственного поведения.

Идеи патриотического, гражданского воспитания особенно актуальны в настоящее время, когда наблюдается рост национального самосознания, усваивающееся внимание к сохранению и развитию национальных культур и языков, возрождение народных традиций.

В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодежи становится одной из актуальнейших.

Продуктивный вид деятельности как рисование, изготовление поделок является для обучающегося обязательным этапом развития как личности. Дети получают эстетическое, культурное, патриотическое, и интеллектуальное развитие.

Задачи по формированию патриотического развития личности через декоративно-прикладное творчество:

- создавать условия для усвоения знаний и навыков средствами декоративно-прикладного творчества;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения декоративно-прикладного искусства от других;
- развивать умения видеть красоту в природе, искусстве; воспитывать художественный вкус;
- формировать художественные умения в разных видах декоративно-прикладного искусства;
- создавать условия для самостоятельной художественно-творческой деятельности обучающихся вне занятий;
- организовывать вместе с обучающимися выставки своих работ;
- осуществлять индивидуальный подход к обучающимся.

Декоративно-прикладное творчество является составной частью искусства народа и несет в себе духовные и эстетические ценности, накопленные трудом и талантом многих поколений. Декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармонического развития личности. Посредством общения с народным искусством происходит обогащение души ребенка, прививается любовь к своему краю. Народное искусство хранит и передает новым поколениям национальные традиции и выработанные народом формы эстетического отношения к миру. Искусство народных мастеров помогает раскрыть детям мир прекрасного, развивать у них художественный вкус, любовь к своей Родине.

История великих событий и грандиозных побед нашей Родины постепенно теряет свое значение и забывается новыми поколениями.

Для того чтобы напомнить всем нам о подвиге наших дедов и прадедов, начиная с 2005 года каждое празднование 9 мая сопровождается проведением общенародной акции Георгиевская ленточка - дань ува-

жения, олицетворение нашей благодарности ветеранам ВОВ. Мастер-класс по созданию броши ко Дню Победы.

В последние годы, в России, стало доброй традицией раздавать на улицах городов и районов георгиевские ленточки в канун 9 мая.

Георгиевскую ленту нужно носить с большим почётом и уважением к тем великим и мужественным людям.

Призвать к чувству патриотизма, гордости за свою страну, трепетному и уважительному отношению к её истории можно мастер-классом создания броши к 9 мая.

Сделать праздничную брошь к 9 мая своими руками, которая станет достойным подарком для родных, близких, а так же ветеранам и труженикам тыла.

Мастер класс: «Изготовление броши из георгиевской ленты»

Брошь ко Дню Победы своими руками выполнена в виде георгиевской ленты, украшенной стилизованной веточкой с листочками, выполненными в древней японской **технике канзаши**.

Канзаши - это традиционное японское декоративно-прикладное искусство изготовления цветов, цветочных композиций и других изделий из натурального шёлка, атласных лент.

Необходимые инструменты для **броши в технике канзаши**:

- пинцет с тонкими изогнутыми кончиками;
- ножницы;
- свеча;
- мел;
- клей «Момент-кристалл»;
- линейка.

Необходимые материалы для изготовления броши:

- георгиевская лента - 25 см;
- атласные ленты белого, синего, красного цвета - шириной в 5 см;
- фурнитура для украшения;
- булавка для броши.

Последовательность изготовления броши

Шаг №1: Из ленты белого, синего и красного цвета нарезаем - белого (1 квадрат, синего и красного цвета по 2 квадрата со стороной 5 см.

Шаг №2: Наша стилизованная веточка состоит из пяти листиков, которые делаются одинаково. Итак, берём белый квадрат и складываем его по диагонали пополам.

Шаг №3: Затем ещё пополам и фиксируем пинцетом. Ещё раз складываем треугольник пополам, так, чтобы получилась вот такая капель-

ка, фиксируем её пинцетом примерно на середине. Отрезаем уголок близко к пинцету и обрабатываем срез над пламенем зажигалки или свечи. У нас получился листик. Для нашей веточки необходимо сделать ещё четыре таких листика.

Шаг №4: Теперь с помощью капельки горячего клея склеиваем пару листиков у основания. И точно так же ещё одну пару листиков. Теперь капаем капельку горячего клея между листиков и плотно вставляем другую пару листиков. Затем аккуратно раздвигаем листочки, добавляем капельку клея между ними и вставляем центральный листик веточки.

Шаг №5: Отрезаем от георгиевской ленты полоски длиной 20-25 см, складываем петлей, склеиваем горячим клеем, подрезаем и опаливаем концы

Шаг №6: Приклеиваем к ленте готовую веточку.

Шаг №7: Теперь приступаем к изготовлению застёжки - отрезаем кусочек около сантиметра шириной от ленты триколора и обрабатываем срезы. Затем продеваем ленточку сквозь булавку. И приклеиваем булавку с помощью термопистолета к обратной стороне нашей **броши**.

Шаг №8: Осталось аккуратно приклеить звездочку капелькой горячего клея на места соединения листиков между собой.

Брошь в технике канзаши ко Дню Победы готова.



Использованные источники

1. Бабаева Ю.Д., Лейтес Н.С. Психология одарённости детей и подростков. М.: Издательский центр «Академия», 1996.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать. М.: Просвещение, 1985.-127 с.
3. Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное творчество: теория, история, практика: [учеб.пособие] / Е.Г.Вакуленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 380 с.

4. Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Брянск: БИПКРО, 2006.
5. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. - 1997. - №4. - С.45-56.
6. Косогорова Л.В. Основы декоративно-прикладного искусства: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В.Косогорова, Л.В.Неретина. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. -224 с.: ил.
7. Мапкорская Т.Н. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе // 2006. - № 9.
8. Постановление правительства Российской Федерации от 05 октября 2010 г. № 795 Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы».
9. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М.: Центр, 1997. – 254 с.
10. Художественное воспитание подрастающего поколения. Проблемы и перспективы. - Новосибирск, 1989. - С. 169.
11. Шнекендорф З.К. Воспитание учащихся в духе культуры мира, взаимопонимания, прав человека. // Педагогика. - 1997. - №2. - С. 43-50.

*Филлер Анна Андреевна,
учитель,
МАОУ СОШ №66
г. Краснодар*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Особенности развития России в последние десятилетия привели к тому, что возникла реальная необходимость качественного улучшения патриотического воспитания подрастающего поколения. Молодые граждане должны быть способны к самостоятельному анализу жизненных реалий, к творческой деятельности, принятию ответственных решений и их реализации в экстремальных условиях, им необходимо обладать достоинством и личной ответственностью, повышенной выносливостью к возрастающей интенсивности труда.

Поэтому важной задачей является формирование патриота своей страны, знающего права и обязанности, обладающего определенными ценностями, активной нравственной позицией, готового бескорыстно служить обществу, способного оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. Патриотизм выражается в любви и преданности своей Родине, родной земле и своему народу, его истории, культуре и природе. Патриотизм призван придать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданской ответственности, духовности. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации одной из основных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью [1]. Идея воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрела государственное значение: разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015», приоритетом которой является формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству [2]. В связи с необходимостью реализации государственной программы по патриотическому воспитанию молодежи возрастает роль и значение внеурочной работы. Проблема патриотического воспитания приобретает особую важность вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню. Так, К.Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». В.А. Сухомлинский утверждал, что детство — каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [3]. На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Потенциал внеурочной деятельности в воспитании патриотизма подростка велик. Необходимо учитывать интересы личности при выборе видов внеурочной деятельности, применять методы и формы, адекватные содержанию патриотического воспитания. Внеурочная работа носит воспитательный, развивающий, обучающий потенциал. Воспитательные мероприятия отличаются мобильностью, динамичностью, несут добровольный характер занятий, на которых реализуется опыт коллективного взаимодействия. Субъектами взаимодействия являются педагог, обучающийся, родители, органы ученического самоуправления, общественные организации. Внеклассные мероприятия призваны обеспечить развитие у школьников нового,

по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества [5]. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Духовно-нравственное — осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

2. Историческое — познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

3. Политико-правовое — формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины, места и роли Вооруженных сил РФ в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Интернациональное — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свер-

шениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма.

5. Профессионально-деятельное — формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

6. Психологическое — формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных 52 «Образование. Карьера. Общество» № 3 (39) 2013 г. патриотическое воспитание задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в училище, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса.

7. Физкультурно-спортивное — пропаганда здорового образа жизни. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания. Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания — направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Таким образом, внеурочная работа по патриотическому воспитанию — это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся после занятий, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретической и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности. Большой процент учащихся — это юноши, которые в дальнейшем идут служить в ряды Российской армии.

Так как идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важных сферах его деятельности (в идеологической, политической, экономической, культурной), то патриотическое воспитание в МАОУ СОШ №66 является одним из главных направлений воспитательной работы во внеурочной деятельности. В МАОУ СОШ №66 создана организация целостного учебно-воспитательного процесса, в котором, наряду с урочной системой занятий, используются и другие формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, ориентированной на стимулирование творческой гражданско-патриотической активности обучающихся. Сегодня я с удовлетворением могу сказать, что у нас сохранены лучшие и созданы новые традиции, способствующие воспитанию гражданина своего Отечества. Самое главное приобретение человека — это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формирует педагогический коллектив школы у обучающихся в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества являются основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях на внеклассных мероприятиях, наставники подчеркивают их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу учащихся [4].

Обновление содержания и форм патриотического воспитания во внеурочной деятельности МАОУ СОШ №66 достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям. Духовно-нравственное направление, включающее в себя: – формирование нравственно-устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; – уважение к семье, родителям, семейным традициям; – формирование социальной активности, направленной на служение интересам Отечества; – воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; – формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Культурно-историческое направление, предполагающее: – воспитание потребности в освоении и сохранении национальной культуры; – формирование чувства национальной гордости, национального самосознания; – воспитание любви к малой родине — Краснодарскому краю, родному поселку, селу; – формирование бережного отношения к природе. Гражданско-правовое направление, ориен-

тированное: – на изучение государственной системы Российской Федерации, изучение Конституции РФ, гимна, государственной символики, символики Краснодарского края, прав и обязанностей гражданина России; – усвоение обучающимися своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей, изучение Декларации о правах человека; – развитие реально действующего студенческого самоуправления. Военно-патриотическое направление: – изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов земляков в годы Великой Отечественной войны; – сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

Формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию: – тематические классные часы; – театральные и кинопросмотры; – экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами; – дискуссии по нравственной тематике; – поисковая работа, создание музея; – волонтерская работа; – праздничные поздравления ветеранов, служащих Российской армии. В нашем образовательном учреждении накоплен определенный опыт патриотического воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию представлена достаточно широко: это и открытые классные часы, и традиционные внутришкольные мероприятия: такие как конкурсы песни и строя, уроки мужества, военизированные эстафеты, вечера при свечах, экскурсии в школьный музей. Проводится недели добра, дни здоровья, месячники оборонно-спортивной работы и многие другие мероприятия. Уже видны результаты патриотического воспитания: – улучшается ряд социальных характеристик обучающихся; – формируется позитивное отношение к воинской службе; – изменяются в лучшую сторону показатели социального самочувствия молодежи; – наблюдается качественный и количественный рост различных форм и методов патриотического воспитания обучающихся; – повышается интерес обучающихся к историческому прошлому Краснодарского края и России; – снижается количество правонарушений обучающихся. Мы помним слова выдающегося отечественного историка и патриота Родины Н. М. Карамзина, который учил: «... патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Отечеству есть действие рассудка, а не слепая страсть, и она всегда должна выражаться в конкретных действиях на благо Родины».

Список литературы

1. Варанкина И. И. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5–11 классы / Е.А. Воронова.— Ростов н/Д.: Феникс, 2006. — 288 с.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015: Государственная программа // Официальные документы в образовании.— 2001.— № 9.— С. 2–10.
3. Постановление Правительства о национальной доктрине образования в РФ // Российская газета.— 2000.— № 196.— С. 4.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад.— М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.— 528с.
5. Сухомлинский В.А. О воспитании.— М.: Политиздат,1991.— 560 с.

*Хорзова Светлана Кузьминична,
воспитатель,
ГКОУ КК школа-интернат,
с. Воронцовка Ейского района*

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЗНАНИЯ

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными, нравственными, эстетическими, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, гражданственности и патриотизме, справедливости.

Наиболее актуальна и сложна эта работа с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ребенок с нарушениями в развитии нуждается в особой помощи для подготовки к независимому жизнеустройству. Низкий уровень познавательных интересов, повышенная внушаемость, недоразвитие воли, а также искаженная самооценка - характерные черты незрелости личности умственно отсталого ребенка. Следовательно, у детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать привычки общественного поведения даже в тех случаях, когда они ещё не в состоянии понять глубину их общественного содержания.

Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у воспитанников играют специальные методы и приёмы.

Методы и приёмы формирования нравственного поведения:

1. Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

- *прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);*
- *требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);*
- *требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);*
- *требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу.»);*
- *показ положительного действия («Посмотрите, как нужно...»);*
- *контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).*

2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. Общественно - полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

- *поручения;*
- *организация конкретной помощи;*
- *одобрение со стороны педагога;*
- *организация соревнования.*

Методы и приёмы формирования нравственного сознания

1. Методы формирования нравственного сознания.

Методы формирования нравственного сознания направлены на разъяснение нравственных понятий и категорий, на выработку моральных чувств и оценок, норм общественного поведения. К этим методам относятся рассказы, беседы, лекции, диспуты на этические темы, воспитание на положительных примерах, взятых из жизни. Информационные методы, Воспитательный и классный час, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.

2. Методы формирования общественного поведения и опыта общественных отношений.

Методы, формирующие поведение ребенка, направлены на ориентацию деятельности детей, на формирование привычек нравственного поведения. Сущность этих методов заключается в том, чтобы вырабо-

тать не только умения и навыки, "... но прежде всего – потребности вести себя соответствующим образом" Жизнь в коллективе, широкое участие в разнообразных видах труда, – все это создает возможность постоянно, повседневно прививать детям принципы нравственного поведения.

3.Практическо – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства)

4.Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

5.Ситуация успеха - это решающее условие духовного становления личности. Все чаще стало звучать словосочетание: «Требуется с креативным мышлением» - то есть творческим, свободным. А это может проявиться лишь у такой личности, которая уверена в своих способностях и пережила успех собственной деятельности, причём неоднократно, так как видов деятельности очень много. Отсюда можно сделать такой вывод: чтобы ребёнок любил что-то делать, нужно создать ситуацию успеха этого дела. Ситуация успеха – фактор развития личности. Ситуация – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех. Успех – результат такой ситуации. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной какой-либо работы.

Алгоритм создания ситуации успеха

1.Первое обязательное условие-атмосфера доброжелательности: улыбки, дружеское подбадривание, добрый взгляд, приветливость, ожидания исполнения и интерес к будущему результату. Всё это снимает психологическую зажатость, уменьшает страх перед неудачей

2.Второе условие-снятие страха, необходимое для каждого ребёнка, жаждущего успеха и пугающегося неудачи, помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела, оценки окружающих. Поэтому педагог непременно говорит что-то подобное: «Это совсем не трудно», «Если даже не получится, ничего страшного, мы поищем другой способ» или же «Мы же рядом, мы все готовы помочь», «Мы все пробуем и ищем, только так может что-то получиться». "Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы решения".

3. Авансирование успешного результата - дружеское положительное подкрепление. Помогает педагогу выразить свою твердую убежденность в том, что его учащийся обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности: «У тебя обязательно получится», «Я даже не сомневаюсь в успешном результате».

4. Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания: «Возможно, лучше всего начать с...», «Выполняя работу, не забудьте о...».

5. Внесение мотива показывает ребенку ради чего, ради кого совершается данная деятельность, кому будет хорошо после выполнения. «Без твоей помощи твоим одноклассникам не справиться...»

6. Персональная исключительность.

Обозначает важность усилий ребенка в предстоящей или совершаемой деятельности: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я и могу доверить...». «Ни к кому, кроме тебя, я не могу обратиться с этой просьбой...».

7. Мобилизация активности или педагогическое внушение.

Побуждает к выполнению конкретных действий: «Нам уже не терпится начать работу...», «Так хочется поскорее увидеть...».

8. Высокая оценка детали.

Помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали: «Тебе особенно удалось то объяснение», «Больше всего мне в твоей работе понравилось...», «Наивысшей похвалы заслуживает эта часть твоей работы».

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Важно учитывать индивидуально-личностные и возрастные особенности каждого воспитанника. С учетом этих данных намечаются как тактические, так и стратегические линии индивидуального подхода. Добиться хороших результатов в нравственном воспитании можно лишь тогда, когда оно связано с другими сторонами воспитания.

Нравственное воспитание помогает решать задачи всестороннего развития личности ребенка и корректировать его недостатки. Таким образом, создавая условия ребенку с ограниченными возможностями здоровья формируется оптимально развитая личность, способная к адекватному вхождению в общественную среду.

*Шестернина Лилия Валентиновна,
учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №20,
пгт Темиртау Таштагольского района*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*«Курс «патриотического воспитания» в школах способен вызвать
ненависть к Родине даже у самого здорового ребёнка. Зато
преподаёт им искусство имитации любви».
Вассерман Анатолий Александрович*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

В патриотизме гармонично сочетаются лучшие национальные традиции народа с преданностью к служению Отечеству. Патриотизм неразрывно связан с интернационализмом.

Патриотическое воспитание школьников - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокопатриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания по-

средством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях, необходимо подчеркивать их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу ребенка.

Исторический опыт становления и развития нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Однако распад Советского Союза привел к деградации сложившейся прежде системы патриотического и интернационального воспитания. В сознание людей стали проникать безыдейность, эгоцентризм, цинизм, агрессивность. Вызывает озабоченность тот факт, что это происходит в России на фоне усиления патриотического воспитания в ведущих странах мира, где культивируется верность родине, уважение к государственному флагу и гербу.

Характеризуя создавшееся в стране положение, В.В.Путин отмечал, что даже само слово "патриотизм" "подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле, однако для большинства россиян оно сохранило свое первоначальное, полностью позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее. Это источник мужества, стойкости, силы народа. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения.

В последнее время слово "патриотизм" вновь обретает свое высокое значение. Сложившаяся в стране сложная ситуация вызвала озабоченность работников учреждений образования и культуры, ученых, государственных, общественных и религиозных деятелей. По их мнению, патриотическое воспитание является важным средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности Российской Федерации.

Многовековая история наших народов свидетельствует о том, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к Закону. Человек, знающий, любящий свою историю и свой народ, может вправду считать себя патриотом.

Мы считаем, что во избежание создания имитации любви к Родине, крайне важно должное внимание уделить грамотной разработке мето-

дики патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Такой может считаться методика, где патриотизм рассматривался бы как модульная система, в которую входили бы следующие блоки:

- я, моя семья.
- школа, друзья.
- история города страны.
- наука, культура, политика, экономика, спорт.
- экология родного края.

Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности включает в себя различные формы:

- Классный час.
- Родительское собрание.
- Экскурсия.
- Праздник.
- Круглый стол, диспут.
- Конкурс, викторина, КВН.

Общеобразовательная школа через различные образовательные модели обучения и воспитания призвана формировать положительные представления о России, ее многонациональном народе, выдающихся личностях, национальных героях и образах-символах, без которых немислима ни одна национальная история. Чувства гражданственности и патриотизма, общей истории и судьбы, исторической связи юных граждан России с прошлыми и будущими поколениями, рожденные в детском сознании на школьных уроках и во внеурочное время, с годами прорастут в осознанные убеждения, принципы и ценности нового поколения российских граждан и станут необходимым ресурсом прочности и стабильности нашего многонационального российского общества.

Вовлекая детей в активные виды гражданско-патриотической деятельности, мы формируем у них качества гражданина-патриота, готовность к выполнению гражданского долга, воспитываем чувство любви к своему Отечеству, малой родине, тем местам, где мы живем, учимся, растем, воспитываем гордость за свой народ, за тех, кто защищал и защищает нашу Родину. В то же время на основе возвышающих чувств патриотизма у молодёжи укрепляется любовь к родине, России, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, желание сохранить материальные и духовные ценности, развивается благородство и достоинство личности. Таким образом, патриотическое воспитание является очень важным и значимым компонентом в про-

цессе формирования всесторонне развитой гармонической личности. Без формирования в человеке нравственных идеалов чувства любви к Родине, стремления к миру, без воспитания в нем сознательности и ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбы других людей, народа невозможно полноценное развитие государства. Патриотическое воспитание формирует не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг, объединяет молодёжь для реализации высоконравственных идей.

*Юрина Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
ГБОУ СОШ,
с. Константиновка*

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ШКОЛЕ

Социальное проектирование - вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, организации эффективной социальной работы, преодолению разнообразных социальных проблем. Применение проектных технологий можно обнаружить даже в далекой древности. Любое из семи чудес света можно в определенном смысле рассматривать как осуществленные социальные проекты.

За Россией (СССР) остается приоритет в применении социального проектирования на макросоциальном уровне: первые советские пятилетние планы развития народного хозяйства (пятилетки) безусловно представляют собой не только крупнейшие экономические, но и социальные проекты, подготовка которых учитывала новейшие идеи советских экономистов и социологов. Но и на микро социальном уровне наши достижения в этой области были впечатляющими. Выдающееся значение имеют социальные проекты А. С. Макаренко по работе с беспризорниками и малолетними преступниками, сегодня изучаемые социальными работниками и социальными педагогами во всем мире.

После того, как в большинстве образовательных организаций Самарской области стал активно внедряться курс «Основы жизненного самоопределения», на базе областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования начал функционировать региональный Центр гражданского образования. В 2001 г. школы Самарской области приняли активное участие во Всероссийской акции "Я - гражданин России".

Социальным проектированием старшеклассники нашей школы занимаются с 2004 года в рамках вышеупомянутой акции. В тот период времени я работала заместителем директора по ВР и благодаря инициативе и ответственности обучающихся, этот вид деятельности принёс свои результаты.

Первым этапом нашей работы было ознакомление и работа по схеме «Что? Зачем? Почему?»

Сущность социального проектирования.

Базовой образовательной технологией, поддерживающий компетентность – ориентированный подход в образовании, является метод проектов.

Метод проектов по своей дидактической сути нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

Этапы проектной деятельности:

- разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование);
- реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий);
- оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

Термин "проектирование" (происходит от лат. "projectus" - брошенный вперед) - это процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния.

Социальное проектирование - это процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений.

Социальное проектирование – это технология решения социальных проблем.

Социальное проектирование - это процесс конструирования желаемых состояний будущего.

Социальное проектирование – это перспективная технология использования социологического знания.

Технология социального проектирования

Цель социального проектирования в школе:

- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества;

- включение старшеклассников в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих учащихся.

Задачи социального проектирования:

- повышение общего уровня культуры школьников за счет получения дополнительной информации;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.).

Основные требования к социальному проекту:

- Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам).
- Целостность.
- Последовательность и связность.
- Объективность и обоснованность.
- Компетентность автора и персонала.
- Жизнеспособность.

Работа над социальным проектом

Первый раздел.

Разработка социального проекта, его подготовка к реализации силами самих школьников.

Шаг № 1. Изучение общественного мнения о состоянии социальной ситуации в местном сообществе в данное время.

Шаг № 2. Формулировка социальной проблемы, актуальной в данном местном сообществе.

Шаг № 3. Определение целей и задач социальной проблемы.

Шаг № 4. Изучение реальных возможностей своей проектной группы.

Шаг № 5. Составление детального плана работы.

Шаг № 6. Составление рабочего графика по реализации всех пунктов плана.

Шаг № 7. Определение обязанностей и их распределение в проектной группе.

Шаг № 8. Определение необходимых ресурсов и источников их финансирования.

Шаг № 9. Составления бюджета проекта.

Шаг № 10. Разработка системы оценки эффективности работы над проектом.

Шаг № 11. Обучение членов проектной группы необходимым навыкам и умениям.

Шаг №12. Формирование общественного мнения в местном сообществе.

Второй раздел.

Реализация разработанного проекта силами инициативной группы школьников.

Шаг №13. Составление деловых предложений по разработанному проекту.

Шаг №14. Поиск делового партнера для реализации проекта.

Шаг №15. Проведение официальных переговоров с реальными партнерами.

Шаг №16. Получение необходимых ресурсов.

Шаг №17. Проведение плановых мероприятий.

Шаг №18. Контроль и оценка выполнения плана.

Шаг №19. Корректировка реализации проекта.

Третий раздел.

Подведение итогов работы над социальным проектом.

Шаг №20. Анализ результатов работы по проекту.

Шаг №21. Информирование общественности о результатах реализации проекта.

Ожидаемые результаты социального проектирования:

- Повышенная социальная активность старшеклассников, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Готовность органов местного самоуправления выслушать доводы школьников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации.
- Реальный вклад старшеклассников в изменение социальной ситуации в местном сообществе.
- Положительные изменения в сознании школьников, повышение уровня общей культуры школьников.
- Наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела.
- Изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

За период с 2004 по 2017 учебные года старшеклассниками школы было реализовано 8 социальных проектов разнообразной направленности.

С сентября 2017 года я работаю учителем начальных классов. И в прошлом учебном году с учащимися 4 класса мы придумали и воплотили в жизнь довольно трудоёмкую работу «Сезонное дерево» для воспитанников детского сада. Работали над проектом весь учебный год, ведь учащихся в классе всего 5 человек! Для меня это был первый опыт работы над социальным проектом с младшими учениками. Итог был просто великолепен и доставил радость малышам из детского сада.

Таблица 1. Итоги социальных проектов

Название проекта	Результативность
Социальный проект «Парк памяти»	Участники
Социальный проект «Футбольное поле»	1 место в районе победа в номинации «Спорт» - область футбольное поле действует
Социальный проект «Вода-это жизнь!»	1 место в районе
Социальный проект «История школы»	2 место в районе с историей нашей школы можно ознакомиться на сайте
Социальный проект «Пляж»	2 место в районе пляж действовал
Социальный проект «Красный, желтый, зелёный»	2 место в районе знаки установили
Социальный проект «Уголок отдыха»	2 место в районе
Социальный проект «Твори добро»	1 место в районе участие в областном заочном этапе
Социальный проект «Сезонное дерево»	сезонное дерево познавательный тренажёр

Вовлечение учащихся в социальное проектирование дало положительные результаты и расширило кругозор в социуме, позволило развить коммуникативные, организаторские компетентности учащихся, повысился уровень сформированности гражданственности,

чувство ответственности и сопричастности к общественным делам школы, села.

Значимость социального проектирования для формирования гражданских компетентностей школьников:

- получение первого опыта создания и влияния на общественную политику, помогает сформировать локальную юношескую микромодель гражданского общества;
- социальное проектирование ориентировано на деятельностное изучение различных аспектов функционирования социума и является хорошим средством вовлечения учащихся в общественную практику;
- социальное проектирование соотносит проблемы местного сообщества с фундаментальными ценностями демократии, закона, принципами деятельности различных структур власти и, тем самым, помогает школьникам компетентно и конституционно отстаивать свои интересы и интересы различных социальных слоев, становиться активными и ответственными гражданами.

Фотографии 1-2. Оформление игрового уголка для воспитанников СП-детский сад «Чебурашка»



Фотография 3. Работа над проектом «Уголок отдыха»



Фотографии 4-6. Сезонное дерево



Библиографический список

1. Проект «Гражданин»: методика и практика реализации. Составитель В.П. Пахомов. Самара. Издательство ООО «НТЦ», 2001. - 78с.
2. Электронный ресурс <https://www.referat911.ru/Sociologiya/istoriya-razvitiya-i-stanovleniya-socialnogo/594184-3481995-place5.html>.