

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ТОМ 1

5 МАЯ – 26 МАЯ 2020

ЕКАТЕРИНБУРГ

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

ТОМ 1

5 МАЯ – 26 МАЯ 2020

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** (16+)

УДК 37
ББК 74
О75

Основы защиты детства в условиях реализации ФГОС: материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 206 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Основы защиты детства в условиях реализации ФГОС», проходившей 5 мая – 26 мая 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Современная государственная политика в области защиты детства: проблемы реализации; Инклюзивное образование и особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях и организациях отдыха детей; Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; Организация отдыха и оздоровления детей; Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность образовательного пространства; Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения в образовательных организациях.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся основами защиты детства в условиях реализации ФГОС. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
И ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ**

Алексеева Лидия Вениаминовна

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ 8

Боброва Ирина Ивановна

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ 15

Богданова Оксана Александровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ
В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 16

Волкова Роза Гумяровна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЭКО-ТРОПЫ ЗДОРОВЬЯ» КАК СРЕДСТВО
УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20

Гудкова Татьяна Николаевна

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ..... 23

Домрачева Ирина Викторовна

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 28

Еськина Валентина Геннадьевна

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В.Ф. БАЗАРНОГО
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 32

Замараева Наталья Валентиновна

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 38

Кахарова Ирина Сергеевна

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ..... 44

Ковалева Юлия Николаевна

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ
В ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ 46

Комлева Светлана Федоровна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	51
Крылова Елена Станиславовна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ ПО ФГОС. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ.....	55
Курбатова Любовь Алексеевна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	61
Леонова Ирина Александровна ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	64
Макарова Елена Александровна ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЖОНГЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	67
Макарова Елена Борисовна ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	71
Мусатова Марина Юрьевна НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	75
Невежина Оксана Владимировна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	83
Осокина Светлана Сергеевна СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-КВЕСТА «ГДЕ МЫ НАШЛИ ЗДОРОВЬЕ?» ..	86
Петрова Татьяна Федоровна ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЙОГА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»	89
Полякова Надежда Юрьевна ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ	98

Птицына Екатерина Михайловна КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ОСВОЕНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	101
Русяева Евгения Александровна Джунусова Айгуль Михаметьяновна ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОГИМНАСТИКИ И КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	102
Сергеева Марина Владимировна СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	110
Сидельникова Анастасия Владимировна СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	113
Солгалова Елена Александровна РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРИГАМИ	119
Суходолова Наталья Михайловна ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	121
Шуткова Юлия Анатольевна ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ.....	125
ОРГАНИЗАЦИЯ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ	
Баранова Вестита Сергеевна ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КЛУБНЫЙ ЧАС В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	129
Бондарь Ольга Ивановна ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЮНГИ КАМЫ» В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ	131

Волкова Валентина Васильевна ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ».....	136
Мамаева Жанна Забитовна ЙОХО-КУБ: НОВЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ.....	143
Смирнова Олеся Константиновна ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ.....	145
Фокина Светлана Анатольевна КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ.....	151
<i>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ, НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ</i>	
Булгакова Ольга Александровна СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	156
Клепалова Ксения Владимировна ДИСКУССИОННЫЙ СТОЛ «ДЕТСТВО-ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА. УБЕРЕЖЕМ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ».....	158
Корнева Елена Николаевна ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ	161
Кучерова Анастасия Владимировна ПОМОЩЬ ДЕТЯМ НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	166
Макарова Елизавета Владимировна ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ЦЕЛЬЮ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ	169
Нестерова Татьяна Вячеславовна КОРОНАВИРУС – НОВЫЙ ДЕТСКИЙ СТРАХ	173

Сахарова Кристина Анатольевна СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ	174
Толкачева Юлия Сергеевна СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ	179
Чепенко Екатерина Сергеевна СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.....	181
Шеремет Елена Александровна ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ, ВМЕСТЕ С МАМОЙ»	192
<i>СОВРЕМЕННАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ</i>	
Байбородова Светлана Владимировна ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПАПКА-ЛЕПБУК «ПРАВА ДЕТЕЙ»	194
Мурысева Галина Ивановна РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ УРОКОВ	198
Суханова Алена Игоревна МОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ИНОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ	201
Цилюрик Анна Игоревна АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРАВ РЕБЕНКА И ЕГО ЗАЩИТЫ	204

Здоровьесберегающие технологии в образовательных организациях и организациях отдыха детей

*Алексеева Лидия Вениаминовна,
педагог-организатор,
МКОУ «АСОШ им.Т.К.Борисова»,
УР, Алнашский район, с. Нижнее Асаново*

БЕРЕГИ ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ

*«Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его
крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегаем, кричит,
пусть он находится в постоянном движении».*

Жан Жак Руссо

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из главнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС. Одним из средств решения проблем по оздоровлению детей становятся здоровьесберегающие технологии, без которых немислим образовательный процесс.

Если раньше, говоря о здоровьесберегающих технологиях, делали упор именно на физическом состоянии здоровья ребенка, то теперь во главу угла поставлено общее здоровье: физическое, психическое, эмоциональное, нравственное, социальное.

По мнению профессора Н.К. Смирнова, «здоровьесберегающие образовательные технологии – это системный подход к воспитанию и обучению, построенный на стремлении педагога не нанести ущерба здоровью учащихся».

Ученый В.Д. Сонькин определяет **здоровьесберегающие технологии**, как определенные условия обучения ребенка в школе. К таким условиям он относит правильный выбор методик обучения и воспитания, требований к школьнику, отсутствие стресса. Также важным моментом отмечено использование рациональной организации образовательного процесса. Обучение должно быть построено в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями, с учетом гигиенических требований.

Петров О.В., кандидат педагогических наук, характеризует **здоровьесберегающие образовательные технологи, как систему, которая**

позволяет создать условия обучения, которые наиболее подходят для сохранения, укрепления здоровья детей, развития духовного, интеллектуального, эмоционального, личностного и физического состояния учителей и школьников.

В общем, здоровьесберегающие технологии — это технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса: детей, педагогов и родителей. Для полной реализации технологий важно создать благоприятный эмоционально-психологического климата между участниками образовательного процесса. Администрация школы и педагоги должны командно работать для того, чтобы регулировать использование разных видов здоровьесберегающей деятельности школьников.

Цель здоровьесберегающих технологий: обеспечить возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Мы можем выделить несколько задач здоровьесберегающих технологий:

Во-первых, сформировать у детей важные гигиенические умения, навыки, привычки.

Во-вторых, обучить школьников физкультурным знаниям, которые будут способствовать укреплению их здоровья.

В-третьих, необходимо достичь такого психологического климата, чтобы каждый школьник чувствовал себя равноправным членом социума, проявлял активность и общительность.

И последняя, четвертая, задача здоровьесберегающих технологий - воспитывать у обучающихся начальной школы любознательность, творческую инициативу, способствующую развитию их познавательных способностей.

Применение здоровьесберегающих технологий актуально в случаях:

Гиподинамии (нарушения функций опорно-двигательного аппарата, кровообращения, дыхания, пищеварения, нарушения зрения и т. п.);

Детских стрессов (нервных расстройств, вследствие отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума и нервности в детском коллективе);

Тревожности (недостатка эмоциональной поддержки в образовательном учреждении и семье, недостатка информации).

Принципы здоровьесберегающих технологий:

- принцип «Не навреди!»;
- принцип сознательности и активности;
- непрерывности здоровьесберегающего процесса;
- систематичности и последовательности;
- принцип доступности и индивидуальности;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- системного чередования нагрузок и отдыха;
- постепенного наращивания оздоровительных воздействий;
- возрастной адекватности здоровьесберегающего процесса и др.

Методы здоровьесберегающих технологий: фронтальный, групповой, практический метод, познавательная игра, игровой метод, соревновательный метод, метод индивидуальных занятий.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе, делятся на 3 направления:

Технологии стимулирования и сохранения здоровья.

Технологии обучения здоровому образу жизни.

Коррекционные технологии.

Технологии стимулирования и сохранения здоровья.

К ним относятся:

1) Подвижные и спортивные игры. Проводятся, как часть физкультурного занятия, на перемене, во внеурочной деятельности.

2) Релаксация.

Проводится в любом подходящем помещении. Используется спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов, звуки природы, шум прибоя, ручья, пение птиц).

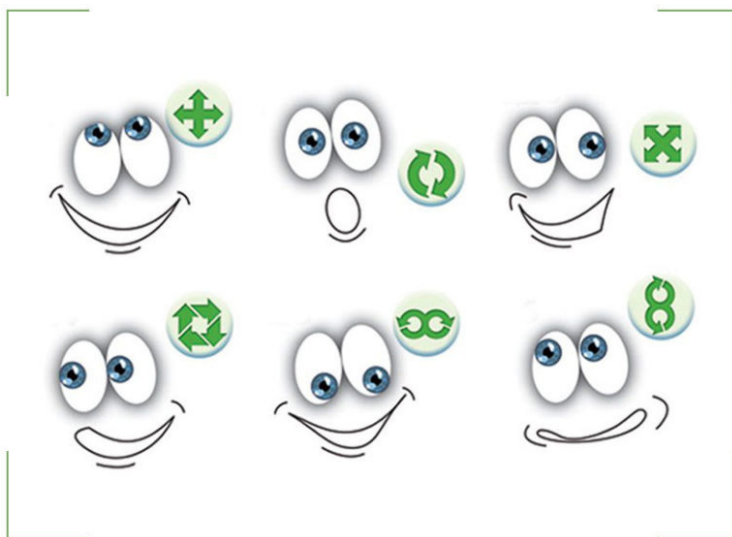
3) Гимнастика пальчиковая.

Пальчиковая гимнастика решает множество задач в развитии ребенка:

способствует овладению навыками мелкой моторики; помогает развивать речь; повышает работоспособность головного мозга; развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение; развивает тактильную чувствительность; снимает тревожность.

4) Гимнастика для глаз.

Она нужна для предупреждения утомления глаз, укрепления глазных мышц; для профилактики нарушений зрения обучающихся. Ежедневно по 3-5 мин. В любое свободное время и во время уроков, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.



5) Гимнастика дыхательная.

В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физкультминутках во время урока.

6) **Эмоциональные разрядки** — это мини-игры, шутки, минутки юмора, занимательные моменты, в общем, все, что помогает снять напряжение при больших эмоциональных и интеллектуальных нагрузках.

7) На сегодняшний день лизуны и слаймы являются очень популярными.

Их считают антистресс-игрушкой, что помогает избавиться от агрессии и снять напряжение. При правильном обращении с лизуном и слаймом могут принести вам массу удовольствия и положительных эмоций от игры.

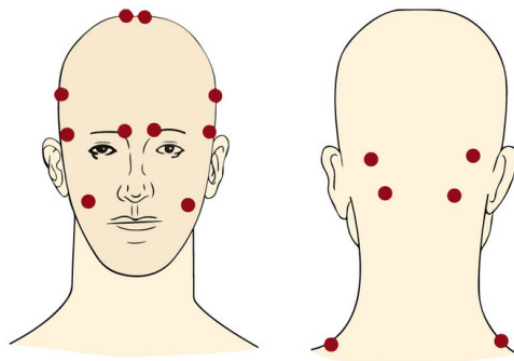
8) Стретчинг.

Применение в физкультурно-оздоровительной работе методик игрового стретчинга гарантирует детям правильное развитие функциональных систем организма, красивую осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, прививает детям коммуникативные навыки, формирует морально-волевые качества, привычку к здоровому образу жизни.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни. К ним относятся: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, массаж и самомассаж.

Самомассаж – это стимуляция точек на кистях рук способствует повышению тонуса и работоспособности всего организма.

Точечный самомассаж.



9) Занятия из серии «Азбука здоровья». К ним стоит отнести закаливающие мероприятия, путем обливаний охлажденной водой.

10) Активный отдых.

11) Спортивные развлечения, праздники.

12) День здоровья.

13) Проблемно-игровые (игротренинги и / или игротерапия) и игры различного характера:

игры, направленные на улучшение общего психологического самочувствия;

игры, направленные на коррекцию страхов;

игры направленные на коррекцию агрессии;

игры, направленные на расслабление, снятие напряжения;

коммуникативные игры и т. п.

А как один из рецептов возвращения к ЗОЖ - улыбка!

У улыбки много чудесных свойств, это доказывают серьёзные научные исследования психологов, физиологов.

1. Она поднимает настроение, даже если первоначально вызвана искусственно.

2. Улыбка располагает к нам окружающих, вызывает ответные положительные эмоции учеников.

3. Заметно подтягивает мышцы лица, позволяет выглядеть молодо и мило.

3. Коррекционные технологии.

На учебных занятиях применяются технологии **Арт-терапии**. (*музыкаотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригамитерапия*).

В учебно-воспитательном процессе я использую:

- компьютерные игры как средство педагогической коммуникации для реализации индивидуализированного обучения;
- использование мультимедиа презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях;
- тестовые технологии (презентации);
- аудиовизуальные технологии;
- компьютерные тренажеры.

Работа с родителями. Именно родители отвечают за соблюдение режима дня, режима питания, следят за физическим здоровьем ребенка. Беседы на классных часах, выступления медицинских работников на родительских собраниях— это тоже относится к здоровьесберегающим технологиям.

Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом первого урока.

Например: Рано утром я встаю,

Бога я благодарю,

Солнцу, ветру улыбаюсь

И при этом, не стесняясь,

Слово «здравствуй» говорю,

С кем встречаюсь поутру.

Всем здоровья я желаю,

Никого не обижаю.

Хватит места на земле

Людям всем, животным, мне.

Чтоб земля моя цвела,

желаю всем добра.

От правильной организации урока, уровня его рациональности во многом зависит функциональное состояние школьников в процессе учебной деятельности, возможность длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления.

Существует правила, из которых строится здоровье:

Соблюдайте режим дня!

Обращайте большое внимание на питание!

Больше двигайтесь!

Спите в прохладной комнате!

Не гасите в себе гнев, дайте вырваться ему наружу!

Постоянно занимайтесь интеллектуальной деятельностью!

Гоните прочь уныние и хандру!

Адекватно реагируйте на все проявления своего организма!

Старайтесь получать как можно больше положительных эмоций!

Желайте себе и окружающим только добро!

Таким образом, здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как одну из самых перспективных систем, их применение в работе повысит результативность в образовательном процессе, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение здоровья и гармоничное развитие воспитанников. Помните, здоровье — это ДАР, который нужно не растрачивать попусту, а сохранять и приумножать, начиная с самого раннего возраста.

Литература по теме

1. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход / Т.В. Ахутина // Школа здоровья. -2000. – № 2. – С.21 – 28.
2. Кабышева, М.И. Здоровый образ жизни студента: метод. рек. / М.И. Кабышева. – Оренбург: ОГУ, 2005. – 43 с.
3. Казаковцева, Т.С. К вопросу здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях / Т.С. Казаковцева, Т.Л. Косолапова // «Начальная школа». – 2006. – № 4. – С. 68- 72.
4. Карасева, Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В. Карасева // «Начальная школа». – 2005. – № 11. – С. 75 – 82.
5. Лобанова, Е.А. Здоровьесберегающие технологии на уроке музыки Е.А. Лобанова // Образование в современной школе. – 2005. – № 9. – С.44-57.
6. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
7. Сайты для педагогов, учителей, воспитателей, студентов, родителей и всех тех, кто занимается воспитанием и обучением детей. (www.uportal.ru, www.ped-kopilka.ru и др.)

*Боброва Ирина Ивановна,
инструктор по физической культуре,
МАДОУ «ДС ОВ№22»,
г. Усинск*

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ В ДЕТСКОМ САДУ

Дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для активного всестороннего развития, как умственного, так и физического. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма; совершенствуется механизм терморегуляции, повышаются иммунологические свойства, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды.

Организация обучения плаванию в детском саду осуществляется в комплексе со всеми разнообразными формами физкультурно-оздоровительной работы, так как только сочетание занятий в бассейне с рациональным режимом деятельности и отдыха детей может дать положительный результат в укреплении их здоровья и закаливания организма.

Младший дошкольный возраст – возраст активного приобщения к воде, подготовки к занятиям плаванием. Первое посещение бассейна – это событие в жизни маленького ребёнка и очень важно, чтобы у детей остались только яркие воспоминания.

У детей средней группы закрепляются умения и навыки плавания, приобретённые в младшем возрасте. Упражнения и игры выполняются на большей глубине с помощью кругов, плавательных досок, нарукавников.

В старшей группе осваиваются умения и навыки определённого способа плавания, разучивается техника, продолжают разучивать скольжение на груди и спине с помощью поддерживающих средств. В процессе упражнений движения совершенствуются.

В подготовительной к школе группе завершается обучение плаванию в детском саду. Первые попытки плавания в полной координации рекомендуется выполнять на небольших отрезках дистанции. Плавание на спине в полной координации проводится на таких дистанциях, проплывая которое дети способны сохранить вытянутое положение тела.

*Богданова Оксана Александровна,
воспитатель,
МБДОУ «Д/с комбинированного вида №26 «Колосок»,
г. Мичуринск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ В ОЗДОРОВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает дошкольное детство как важный, самоценный этап в общем развитии человека. Одной из главных предпосылок для обеспечения полноценного проживания ребенком всех этапов детства является здоровье. Впервые здоровье определено, как составляющее и важный результат образования [3, 47].

Здоровый ребенок - одно из главных условий правильного формирования его характера, развития творческой инициативы, сильной воли, природных задатков. У здорового ребенка быстрее формируются все необходимые умения и навыки, он лучше приспосабливается к смене условий и адекватно воспринимает предъявляемые к нему требования [2,46].

Дошкольные образовательные учреждения имеют большие потенциальные возможности по формированию навыков здорового образа и здоровьесберегающей культуры своих воспитанников.

В работе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Колосок» большое внимание уделяется применению здоровьесберегающих технологий. В каждой возрастной группе проводится мониторинг за состоянием здоровья и физическим развитием детей. Вся работа по физическому воспитанию в ДОУ строится с учетом возрастных особенностей, физической подготовленности и имеющихся отклонений в состоянии здоровья ребёнка. Обсуждение вопросов здоровьесбережения детей происходит на педагогических советах, городских педагогических объединениях, семинарах. Одним из главных вопросов сохранения здоровья воспитанников считаем подбор приемов снижения негативного влияния длительной статической и психоэмоциональной нагрузки в течение учебного дня. К ним относят использование малых форм физической активности. Малые формы физической активности непродолжительны по времени, проводятся в течение всего учебного дня. Это могут быть вводная гимнастика перед уроком, физкультминутки, физкультпаузы, подвижные игры и т.п. Малые формы физиче-

ской активности могут восполнить дефицит суточной потребности в движении; их используют не только для снятия утомления и повышения работоспособности, но и для развития когнитивных способностей (памяти, мышления, воображения) и оздоровления (1, с. 6).

Особое место среди малых форм двигательной активности отводится дыхательной гимнастике. Дыхание – единственная вегетативная функция, которую человек может регулировать произвольно, а главная дыхательная мышца диафрагма делит тело на грудную и брюшную полость. Нарушение дыхания влечет за собой сбой в работе других органов и систем, патологию осанки.

Использование дыхательной гимнастики с учетом состояния здоровья, интересов и степени усталости воспитанников, ее направленность на стимуляцию когнитивных функций способствует оздоровлению, повышают эффективность обучения. Включение физкультминуток на основе дыхательной гимнастики в распорядок дня дошкольника укрепляет здоровье ребёнка и облегчает процесс обучения.

Дыхательная гимнастика включает дыхательные упражнения, которые могут быть статическими и динамическими.

Статические дыхательные упражнения не предусматривают движения. Они заключаются в изменении глубины и частоты дыхания, целенаправленной преимущественной вентиляции отдельных долей или даже сегментов легких. Эти упражнения могут быть с затрудненным вдохом или затрудненным выдохом. В частности, к упражнениям с затрудненным выдохом относятся надувание игрушек, воздушных шаров, выдох через трубочку в стакан с водой.

Динамические дыхательные упражнения предусматривают движения туловища и конечностей в сочетании с дыханием. Обычно в таких упражнениях на вдохе выполняют движения, акцентирующие расширение всей грудной клетки или ее отделов, а на выдохе эти отделы, наоборот, сжимают. Например: руки в стороны – вдох (расширение средних отделов грудной клетки), обняли себя руками – выдох (сжатие средних отделов грудной клетки) или вдох – руки в стороны, прогнуться в пояснице (расширение средних и передних отделов грудной клетки), выдох – наклониться, потянуться лбом к коленям, обхватить ноги руками (сжатие средних и передних отделов грудной клетки).

При проведении дыхательной гимнастики особый акцент делается на выполнение физических упражнений с закрытым ртом и формирование носового дыхания. Общеукрепляющие упражнения для различных мышечных групп, выполняемые с закрытым ртом, способствуют

укреплению дыхательной системы, формированию оптимального дыхательного стереотипа, повышению сопротивляемости организма простудным заболеваниям.

В ДОУ используем следующие варианты дыхательной гимнастики: гимнастика А.Н. Стрельниковой; сочетание дыхательной гимнастики с артикуляционной; сочетание дыхательной гимнастики с пальцевыми упражнениями. Каждый из вариантов направлен на решение проблем, важных для дошкольников. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой укрепляет организм, формирует диафрагмальное дыхание, служит для профилактики простудных заболеваний. Дыхательная гимнастика в сочетании с артикуляционной важна для развития мускулатуры лица, речи детей. Пальцевые упражнения направлены на развитие когнитивных функций, укрепление здоровья.

Приведем примеры использования дыхательных гимнастик.

Комплекс упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой

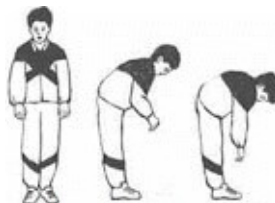
Вот комплекс из основных 11-ти упражнений дыхательной гимнастики:

1. **«Ладонки».** Стоя прямо, руки согнуты в локтях, ладони на зрителя. Делая шумные вдохи, сжимаем ладони в кулаки. Выдох при этом неслышный (пассивный), руки разжимаем.



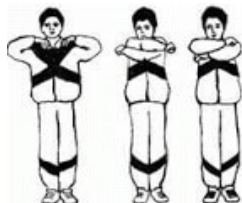
2. **«Погончики».** Стоя прямо, руки сжаты в кулаки и расположены на уровне пояса. На вдохах руки толкаем вниз, на выдохе возвращаем обратно.

3. **«Насос».** Ноги на ширине плеч, наклоняемся немного вниз, спина округлена, руки спокойно свисают. Наклоняемся ниже с вдохом, как будто надуваем шину, до пола руками доставать не нужно. С выдохом поднимаемся в исходное положение.

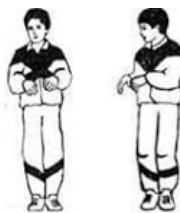


4. **«Кошка».** Стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях у туловища, кисти спокойно свисают. Делайте поворот туловища вправо и одновременно полуприседание, в этот момент должен быть вдох,

при этом руки выполняют хватательное движение. При возврате в исходное положение выдох. Затем в обратную сторону.



5. **«Обними плечи»**. Стоя, поднимите руки на уровень груди и согните. Делая вдох, резко обнимайте себя за плечи ладонями, старайтесь руки свести максимально. Они должны быть параллельны, но не скрещены,



во время упражнения руки не меняйте. Не рекомендуется после инфаркта, при пороках сердца.

6. **«Ушки»**. Стоя, руки в том же положении, что и в предыдущем упражнении. Наклоняем голову (ухом к плечу), делая вдох, к другому плечу тоже самое. Не забывайте выдыхать.



7. **«Шаг»**. Стоя, поднимите левую согнутую ногу до уровня груди. Тяните при этом носок, чуть присядьте при этом на правой, делаем вдох. Примите исходное положение. Тоже самое делаем с правой ноги.

Сочетание дыхательной гимнастики с артикуляционной

Для развития физиологического дыхания и формирования воздушной струи

«Загнать мяч в ворота»

(выработка длительной, направленной воздушной струи).

Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, стараясь, чтобы он пролетел между двумя кубиками.

«Кто дальше загонит мяч»

(выработка плавной, непрерывной струи, идущей посередине языка).

Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Подуть длительно так, чтобы воздушная струя шла посередине языка, и слудть ватку на противоположный край стола.

«Паровозик свистит»

(выработка плавной, непрерывной струи).

Взять чистый пузырек и поднести его ко рту. Кончик языка слегка высунуть так, чтобы он касался только края горлышка. Выдыхать воз-

дух плавно в пузырек. Если свист не получился, не надо расстраиваться, значит, не выполнено какое-то правило игры. Следует начать сначала.

«Фокус», «Парашютик»

(направление воздушной струи посередине языка).

Рот приоткрыть, язык «чашечкой» выдвинуть вперед и приподнять, плавно выдохнуть на ватку, лежащую на кончике носа, или на челочку.

«Охотник идет по болотам»

(распределение воздушной струи по бокам).

Губы растянуть в улыбку, язычок поместить между зубами. При выдохе шлепать ладошками по щекам: получается хлопаящий звук.

Список использованной литературы

1. Ирхин В.Н., Кортюкова Е.А. «Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения» Белгород, 2006г.
2. Коновалова Н.Г. Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего возраста: комплекс упражнений; сюжетно – ролевое сопровождение. - Волгоград: Учитель. - 54 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

*Волкова Роза Гумаровна,
воспитатель,
ГБОУ ООШ №11 «Структурное подразделение
«Детский сад «Лужайка»,
г. Новокуйбышевск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ЭКО-ТРОПЫ ЗДОРОВЬЯ» КАК СРЕДСТВО
УКРЕПЛЕНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

К сожалению, с каждым годом здоровье детей становится всё хуже. Дети либо уже рождаются с различными патологиями, либо приобретают в первые годы жизни заболевания, перерастающие в хронические. Экология нашего города создаёт дискомфортные условия для формирования физического и психического здоровья дошкольников. Приоритетными направлениями деятельности нашего учреждения являются

улучшение состояния и укрепление здоровья дошкольников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни и охрана жизни дошкольников. В период летней оздоровительной кампании особое внимание уделяется укреплению и сохранению здоровья дошкольников. Вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, медицинский персонал, родители и сами воспитанники. Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов в ДОО оборудована "Эко-тропа здоровья".

Основными целями организации " Эко-тропы здоровья " являются:

- улучшение эмоциональнопсихического состояния детей;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- улучшение функций дыхательной систем;
- профилактика плоскостопия;
- улучшение координации движения;
- повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;

Описание «Эко-тропы здоровья».

На территории нашего дошкольного учреждения на протяжении многих лет функционирует «Эко-тропа здоровья» - это дорожка с участками различных природных материалов (гравий, песок, древесная стружка и т.д.). Длина дорожки 500 м. Поверхность дорожки, состоящая из участков с различными природными материалами, оказывает дозированное стимулирующее воздействие на биологически активные точки, заложенные в коже стопы дошкольников. Раздражителями являются: мелкий и крупный песок; галька крупная и мелкая; скошенная трава, опилки, холм с деревянными ступеньками. Вдоль «Эко-тропы здоровья» высажены растения – фитонцидоносители: можжевельник, туя, мята, календула. Концентрация фитонцидов на отдельных участках тропы в воздухе на уровне дыхания дошкольников достигает предельных значений, что обуславливает высокий оздоровительный эффект в комплексе с закаливанием стоп при ходьбе по участкам с природными материалами. Это способствует более качественному дыханию, снятию бронхоспазмов, кроме того, улучшению настроения, снятию нервного напряжения. Во время пребывания в ДОО, ребенок переживает множество стрессовых ситуаций. Учеными доказано, что лучшим средством для снятия нервного напряжения является физическая нагрузка, а использование «Эко-тропы здоровья» является универсальным средством

снятия стрессового состояния. Хождение босиком – это лечебно-профилактическая и оздоровительная процедура, выполнение которой проходит под контролем воспитателя, инструктора по физической культуре.

Методика использования «Эко-тропы здоровья».

Перед тем, как пойти по тропе, следует присесть на скамеечку и провести самомассаж стоп: обхватить одной рукой стопу и уложить её на колено. Другой рукой сделать несколько разминающих движений в направлении от пятки к пальцам, обращая внимание на энергичное растирание и поколачивание свода стопы. Этим снимается неприятное ощущение, появляющееся при прохождении первых участков. Пользоваться «Эко-тропой здоровья» следует постепенно, по определенным режимам с учетом состояния здоровья и степени закаленности дошкольников. При недомогании повышенной температуре тела пользование не рекомендуется. Если во время закаливающей процедуры появились признаки острого недомогания, резкие боли, головокружение, тошнота, микротравмы на стопах или ушибы на других участках тела, например при падении, необходимо процедуры прекратить и обратиться к медицинской сестре. Во время выполнения этого вида закаливания следует соблюдать темп и продолжительность ходьбы, назначенные инструктором по физической культуре. Ходьба по тропе обязательно сочетается с проведением глубоких дыхательных упражнений через каждые 50-70 метров по 5-9 вдохов и выдохов. При этом следует обращать внимание на выдох. Он должен быть достаточно глубоким. После завершения процедуры закаливающей ходьбы обмыть стопы в ванне проточной водой, растереть их полотенцем и надеть обувь. Для получения прочного и длительного оздоровляющего эффекта рекомендуется использовать тропу здоровья не менее 2-х раз в неделю в течении 3 –х месяцев. Ежедневное использование "Эко-тропы здоровья" в летний оздоровительный период позволили добиться следующих результатов:

- улучшение и укрепление иммунной системы организма;
- снижения кратности простудных заболеваний воспитанников в летний период;
- улучшение эмоционально-психического состояния дошкольников (увеличение посещаемости в летний период);
- предотвращение и уменьшение развития плоскостопия у дошкольников;
- формирование правильной осанки, улучшение ее у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- предотвращение развитие ультрафиолетового голодания, следовательно, развития рахита у дошкольников;
- положительная динамика ростовесовых показателей.

В результате использования «Эко-тропы здоровья» в период летней оздоровительной компании способствовало снижению психоэмоционального напряжения дошкольников: улучшению состояния вегетативной нервной системы, выходу всех негативных эмоций, формированию положительного эмоционального фона, способствующего появлению эмоций радости и ощущения общего спокойствия; стабильно повышая настроение и обеспечивая снижение уровня тревожности дошкольников.

*Гудкова Татьяна Николаевна,
воспитатель,
ТОГБУ «Центр поддержки семьи и помощи детям «Аистенок»,
Тамбовская область, г. Мичуринск*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Центр для детей из семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, является для наших воспитанников домом, именно поэтому мы, педагоги, должны помочь дошкольникам, поступившим из неблагополучных социальных условий с нарушением физического развития, психоэмоциональной неустойчивостью, сохранить и укрепить здоровье. Современные здоровьесберегающие технологии и методики воздействия в деятельности воспитателя становятся перспективным средством работы с детьми с задержанным развитием. Эти методы одни из наиболее значимых средств коррекции и помогают достижению максимально возможных успехов в преодолении недоразвития у детей дошкольного возраста. В работе с воспитанниками тщательно подбираются методы здоровьесберегающей работы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, вовлекая в диапазон работы всех детей.

Использование в работе дыхательной гимнастики, способствует работе мозга, регулированию нервно-психических процессов. Вводится дыхательная гимнастика во все виды деятельности: непосредственную организационную деятельность, свободную, режимную. Полезно проводить гимнастику на свежем воздухе во время прогулки, чаще всего проводится она в конце прогулки, чтобы настроить детей на спокойный

лад, можно провести и в середине, если требуется переключить внимание дошколят.

Дети, находящиеся в Центре, попавшие в учреждение из неблагополучных семей, часто отличаются упрямством, эгоизмом, агрессивностью, работать с этими негативными чертами характера помогают релаксационные упражнения, развивающие умение управлять своим телом, контролировать эмоции.

Воспитанники Центра отличаются неустойчивым интересом, для поддержания интереса и вовлечения в деятельность в группе регулярно обновляется картотека подвижных игр. Неустойчивость внимания преодолевается с помощью динамических пауз с речевым материалом, воспитанники любят неожиданный сюжет игры, хорошо реагируют на яркий, энергичный, эмоциональный стиль проведения пауз.

Для формирования положительного отношения к физическим упражнениям применяется нестандартное физкультурное оборудование: шуршалки, детские гантели, нон чаки, ленты и многое другое, что помогает организовать подвижную деятельность должным образом. С применением нестандартного оборудования проводится утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки.

Хорошо зарекомендовало себя проведение психогимнастик, с их помощью решаются задачи групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратных связей и т.д.

Использование по максимуму уникальных возможностей летнего оздоровительного периода для гармонизации психического и физического состояния детей, неотъемлемый элемент работы по сохранению и укреплению здоровья дошколят.

Для педагогов, работающих с детьми с отклонениями в развитии, является по настоящему ценной находкой здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного. Эта технология не затрагивает содержание образования, она меняет форму этой деятельности. Тема занятия может быть любая, только персонаж может «погулять» по дорожкам офтальмотренажера, наглядный материал можно разместить на экологическом панно, крестах, в углах помещения, а можно и в самых необычных местах, главное, чтобы дети двигали частями тела, искали, водили глазами и думали.

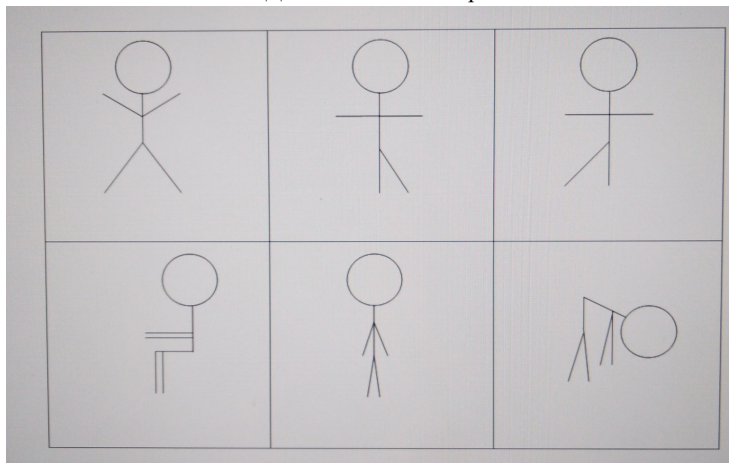
На панно должны быть изображены: дом, деревья, желательно несколько видов, кустарник, река, пенек, дорога, тропинка, нора и т.п. С помощью такой картины можно обыграть любую тему, высота фигурок не больше 5 см. Панно является хорошим украшением интерьера.



Дети с интересом реагируют на физкультминутки, проводимые с помощью зрительно-координаторного тренажера. Проводятся подобные физкультминутки следующим образом: небольшая двусторонняя картинка с персонажем закрепляется на длинной палке, с помощью которой он путешествует по разноцветным дорожкам офтальмотренажера (можно использовать лазер), дети стоят внизу и глазами следят за фигуркой.



Также способствует расширению зрительно-двигательной активности офтальмологическое упражнение на основе схем с человечками. Высота человечков 2 см. Дети должны повторить движения.



Для реализации режима движения информации используется держатель. В него помещается наглядный материал. При демонстрации держатель необходимо плавно перемещать (вверх-вниз, влево-вправо).



Неотъемлемым элементом полноценной работы по здоровьесбережению являются пальчиковая гимнастика и массаж стоп, для которого используются массажные коврики с различной текстурой и наполнением.

Для реализации режима смены динамических поз В.Ф. Базарный предлагает использовать конторки и как можно чаще во время организованной деятельности менять позу.

Во время занятия дети меняются местами и поочередно работают за конторкой.



Для снятия стресса и напряжения используется хоровое пение. Дети хорошо реагируют на подобную деятельность. Репертуар для пения широк: потешки, авторские и народные детские песни и даже небольшие стихи.

Здоровьесберегающая технология В.Ф.Базарного способствует профилактике нервно-психического утомления, она раздвигает зрительные горизонты детей, помогает педагогу организовать обучение в интересной и увлекательной форме, удовлетворяя возрастную потребность детей в движении. Применение **методики В. Ф. Базарного** дало положительные результаты, физическое и психическое **здоровье** детей значительно улучшилось.

Воспитанники нашего Центра из-за отсутствия должного воспитания и ухода со стороны родителей, отличаются эмоциональной

неустойчивостью, высокой хронической заболеваемостью, низкой самооценкой, проблемами в обучении и воспитании, здоровьесберегающие технологии помогают педагогам учреждения корректировать данные негативные факторы и создавать условия для социальной адаптации детей.

*Домрачева Ирина Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №1 «Пчёлка»»,
г. Йошкар-Ола*

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента психического и физического здоровья. Именно в этом возрасте активно развиваются органы и системы организма ребенка, закладываются основные черты личности, формируется характер. Здоровье - это полное физическое, психологическое, социальное благополучие человека, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровье - это главная жизненная ценность, которую необходимо формировать с раннего детства. Современные показатели здоровья детей требуют принятия эффективных мер по улучшению состояния их здоровья.

Приобщение детей дошкольного возраста к осмысленному отношению к своему здоровью является актуальной проблемой воспитания дошкольников, так как именно в дошкольный период происходит становление важнейших качеств человеческой личности, в частности закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Формирование ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста не является главной потребностью и ценностью в нашем обществе. Поэтому мы, педагоги, должны научить детей ценить и укреплять свое здоровье, на личном примере демонстрировать ценности здорового образа жизни, только тогда можно надеяться, что будущее поколение будет развито не только личностно, интеллектуально, но и физически. Вследствие этого, главной задачей по укреплению и сохранению здоровья детей дошкольного возраста, считаю формирование у них представления о здоровье как одной из основных ценностей жизни, воспитание здорового образа жизни.

Работа по здоровьесбережению это стиль повседневный, это ежеминутная деятельность всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и детей. В нашем дошкольном образовательном учреждении существует комплексный подход к этой проблеме: создана правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда, разработана система взаимодействия педагогов и специалистов по здоровьесбережению, определен педагогический инструментарий, который доказал свою состоятельность. В системе работы нашего детского сада используются следующие технологии: медико-профилактические; технологии сохранения и стимулирования здоровья; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; валеологическое просвещение родителей; здоровьесберегающие образовательные технологии; коррекционные технологии. Также собран большой материал по использованию здоровьесберегающих технологий, разработаны картотеки игр и упражнений, составлены памятки, обобщен и распространен опыт работы.

Мне захотелось продолжить опыт моих коллег и внести в эту работу что-то новое, интересное, близкое мне по духу. Ведь в каждом ребенке таится заложенная природой неумная потребность в движении. Для него постоянно находится в движении столь же естественно и необходимо как дышать. Всем известно, как тяжело заинтересовать ребенка простой, повторяющейся деятельностью. Любой педагог заметит, как счастливы дети, когда с ними организуют какую-либо новую форму работы. Мне хотелось пофантазировать, разнообразить и украсить будни ребенка в детском саду новым двигательным опытом, новыми физическими ощущениями.

Мною разработана программа кружка по детскому фитнесу. Основной целью которого является увеличение объема двигательной активности, повышение уровня физической подготовленности, знакомство с возможностями своего тела, выработка потребности в активном образе жизни, и как следствие, укрепление здоровья детей. Под специально подобранную музыку с использованием разнообразного инвентаря на занятиях кружка сочетаются разные виды и формы двигательной деятельности, а самое главное – повышается интерес детей к выполнению фитнес-упражнений.

В своей работе я использую следующие элементы фитнес-технологий: аэробика, степ-аэробика, лого-аэробика, зверобика, упражнения с фитболом, стретчинг. На таких занятиях царит непринужденная обстановка, свобода движения, возможность отступления от

правил, бесконечность вариаций со спортивно-игровым оборудованием. Занятия элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников.

Таким образом, использование элементов фитнес-технологий в работе с дошкольниками позволяет расширить двигательный опыт детей, сформировать представления о фитнесе как о способе организации активного отдыха и здорового досуга, что дало возможность детям понять полезность движений для своего здоровья.

Для успешной реализации здоровьесберегающих технологий я считаю необходимым интегрировать их с познавательно-исследовательской деятельностью. В работе по формированию привычки к здоровому образу жизни на основе исследовательской деятельности я решаю следующие педагогические задачи: познавательное развитие детей, формирование системы знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека, закрепление гигиенических навыков и навыков самообслуживания, формирование мотивации к здоровому образу жизни, развитие стремления к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.

Познавательно-исследовательская работа проводится в разнообразных формах взаимодействия с детьми: во время непосредственной образовательной деятельности, в игровых обучающих ситуациях и свободной повседневной деятельности детей.

На занятиях из серии «Мое здоровье» проводятся простейшие опыты и наблюдения. В игровой форме дети знакомятся с телом, его функциями, способами сохранения здоровья. Весело и интересно проходят развлечения, на которых знания детей уточняются и закрепляются: «Спортивная викторины», «Готовимся к походу», «Что? Где? Когда?». В программу таких мероприятий включаются задания исследовательского характера, побуждающие детей к самостоятельной умственной и практической деятельности, активизирующие мышление, творческое воображение.

В своей работе я широко применяю опытно-экспериментальную мини-среду, которая стимулирует исследовательскую и познавательную деятельность, удовлетворяет потребности ребёнка в освоении окружающего мира, познании себя, как человека.

Одной из современных технологий формирования здорового образа жизни считаю использование кейс-технологий. Кейс-технология – это разбор ситуации или конкретного случая, деловая игра, в которой используются кейс-иллюстрации, кейс-фото. Главная задача – это развивать способность анализировать различные проблемы и находить их

решение, а учить работать с информацией. Универсальность данной технологии состоит в том, что воспитанники должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них. При использовании кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет дошкольникам, опираясь на свой опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения. Таким образом, в процессе такой работы, акцент переносится на выработку знаний, а не на овладение готовыми знаниями. Дети получают возможность сопоставлять конкретную, жизненную ситуацию с теоретическими знаниями. В качестве содержания кейсов используются художественные произведения, фрагменты из мультфильмов, конкретные жизненные ситуации, обобщение знаний по валеологии.

Как подтверждает практика, не одна даже самая лучшая оздоровительная программа не сможет дать положительных результатов если ее задачи не решаются с семьей и если в дошкольном учреждении не создано сообщество «Дети – родители – педагоги». Семья и дошкольное учреждение – это социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья ребенка.

Широко используя в своей работе такие формы взаимодействия с родителями как: консультации, совместные занятия с детьми и родителями, составление семейного фотоальбома, фотоотчет, тематический практикум для родителей, «Неделя здоровья», выставки детских работ, «Веселые старты», выпуски памяток, бюллетеней и рекомендаций, родительские конференции, совместные проекты. В результате такого взаимодействия определяются новые пути интеграции образовательного учреждения и семьи, вырабатываются общие стратегии действий по вопросам становления ценностей здорового образа жизни.

Слаженная работа педагогов дошкольного учреждения и семьи по формированию ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста немислима друг без друга. Родители являются примером для своего ребенка, поэтому они должны знать основы здорового образа жизни и взаимодействовать с дошкольным учреждением. Тесное взаимодействие в системе "дети - родители - педагоги" - один из важнейших факторов в становлении ценностей здорового образа жизни дошкольника.

Использование современных здоровьесберегающих технологий имеет большое значение в здоровьесбережении, оздоровлении, укреплении здоровья детей дошкольного возраста, активно помогает дошкольному учреждению в решении главных задач: повышает качество дошкольного образования, способствует формированию ценностей здорового образа жизни. Практика доказала, что использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста доказывает свою эффективность и способствует становлению ценностей здорового образа жизни.

Таким образом, если регулярно применять современные здоровьесберегающие технологии, развить мотивацию у детей старшего дошкольного возраста к здоровому образу жизни, привлекать к работе по формированию представлений о здоровом образе жизни родителей, тогда у дошкольников формируется представление о здоровье как о ценности, формируются полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

*Еськина Валентина Геннадьевна,
воспитатель,
ГБОУ СОШ с/п «Детский сад «Белочка»,
Самарская область, Волжский район, с. Курумоч*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В.Ф. БАЗАРНОГО В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

«Здоровье - это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. И они не даются изначально, а вырабатываются по законам воспитания. А наукой воспитания является педагогика».

В. Ф. Базарный

Сегодня очень актуальна проблема здоровья детей и реальное ухудшение физического, психического, нравственного, духовного состояния особенно ощущают те, кто работает с ними. Но, с другой стороны, все мы несем историческую ответственность за здоровье будущих поколений и только все вместе можем изменить ситуацию.

За последнее время в печати появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей. И это яркое свидетельство тому, что проблема века услышана.

Мне хочется поделиться опытом работы по здоровьесберегающим технологиям Базарного В.Ф. Ведь для того, чтобы быть здоровыми,

детям нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. И этому искусству должно уделяться как можно больше внимания именно в детском саду, т.к. это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в соответствии с развитием детей дадут прекрасные результаты.

Его разработки признаны научным открытием, защищены патентами, одобрены Минздравом, утверждены Правительством, дают гарантированный результат улучшения и повышения уровня успеваемости и эффективности учебного процесса.

Первая технология – режим «динамических поз», или вертикализация позы – самая простая. В.Ф.Базарный предлагает два варианта. Первый – использование настольной конторки, второй – там, где это возможно менять позу детей. За столами – сидя, стоя, на ковре – сидя, стоя, лежа. Идеально, и в первом и во втором случае, дети стоят на массажных ковриках, в носочках.

В первом варианте - используем столы с регулируемыми по высоте ножками, часть занятия ребенок сидит, а другую - стоит за столом. Тем самым сохраняется и укрепляется его телесная вертикаль, позвоночник, осанка - основа энергетики человеческого организма. Главное в этой технологии не продолжительность стояния, а сам факт смены поз.

Под ноги кладем массажный коврик с раздражителями; на них дети стоят без обуви.

Используем также второй вариант. Казалось бы, чего проще, стоя послушать загадки, сказку, сказку, провести устный счет, решить логическую задачу. Но, увы! Дети были «засиженными», т.е. телесно расслабленными и пришлось не просто по приказу переводить детей в вертикальное положение, а терпеливо разрабатывать методику постепенной перестройки. А для этого потребовалось немало сил и времени, чтобы каждый ребеночек почувствовал потребность в этом режиме. И лишь тогда, когда эта поза стала для них привычной, они легко могли переключаться от одной деятельности к другой.

При этом необходимо учитывать расположение столов, чтобы у каждого было свободное пространство стоять на массажном коврике. И не в коем случае нельзя насильно заставлять ребенка вставать, пока он не почувствует в этом потребность. Для введения данной технологии необходим предварительный осмотр детей у врача – ортопеда позвоночника и стопы или осмотр у педиатра.

Данный режим оказывает благоприятное влияние на следующие факторы:

- поддержание физической, психической, умственной сферы;
- имеет высокие показатели физического развития здоровья;
- повышается иммунная система;
- улучшаются ростовые процессы;
- развивается координация всех органов (зрительно - ручная, телесно-координаторная, психоэмоциональная);
- снижается степень низкой склоняемости головы.

А массаж стоп имеет оздоравливающий эффект на весь организм в целом, т.к. на стопе имеется проекция всех органов. Улучшается общее состояние, стимулирует активные точки и зоны, повышает иммунную систему, мобилизует внутренние силы организма, является прекрасным средством от плоскостопия. Деткам очень нравится ходить в носочках по своим массажным коврикам, по дорожке здоровья. Им все это приносит огромную пользу и удовольствие. На ковриках они не просто стоят, а выполняют упражнения перекачивания с пяточки на носочек. Это так легко, просто, доступно, результативно.

Следующая технология – построение образовательной деятельности в режиме подвижных объектов и зрительных горизонтов. Отличительной особенностью методики является то, что дидактический материал размещается на максимально возможном удалении от детей и эффективность зрительного восприятия повышается в условиях пространственного обзора.

Опыт показал, что такие виды деятельности, как обучение грамоте, арифметическим действиям, ознакомление с окружающей природой, художественное воспитание, сюжетно-ролевые игры эффективны в данном режиме, т.к. основную информацию дети получают через зрительный анализатор. А творческий и вдумчивый воспитатель проявит искусство, изобретательность и применит данные технологии в любых режимных моментах.

Самое главное здесь то, что в ответ на каждый вопрос дети совершают десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем. Это повышает работоспособность детей и снижает утомляемость, а также гармоническое формирование функций зрительного восприятия и развития сенсорно-моторных функций. Для повышения активности детей используем подвижные "сенсорно - дидактические подвески" ("сенсорные кресты"), которые развешены под потолком в группе.

На них закрепляются различные учебные объекты (плоские и объемные геометрические фигуры, карточки по теме данного вида деятельности (птицы: зимующие - перелетные; овощи - фрукты; транспорт

и т.д.). Кроме того, карточки с заданиями и возможными вариантами ответов могут быть размещены в любой точке группы.

В ходе образовательной деятельности периодически обращаем внимание детей на то или иное пособие, просим что - то найти, проанализировать, дать характеристику и т.д.

Подвижный образ обучения позволяет увеличивать двигательную активность детей. Этому способствуют дидактические игры с использованием всего пространства в группе, например: "Найди лишнюю фигуру", "Найди предметы определенной формы", "Найди предметы, в названии которых есть звук...", "Найди отгадку". Доказано, что дети запоминают образы. В сочетании с движением это - стопроцентное усвоение материала. Все это - огромное количество заданий для зрительного поиска. Дети, в свою очередь, встают, идут, ищут, находят и радуются своим результатам. При этом лучше и легче усваивают материал.

С целью смягчения неблагоприятных последствий воздействия фактора закрытых помещений и ограниченных пространств мы используем зрительно-координаторные тренажи, с помощью опорных зрительно-двигательных траекторий.

На потолке нарисован офтальмологический тренажер: схема универсальных символов ("СУС"), при этом цвета соответствуют следующим требованиям: наружный овал – красный, внутренний – зеленый, крест коричнево - золотистый, восьмерка - ярко-голубым цветом.

Стоя на массажных ковриках, с вытянутыми вперед руками, под музыку, дети поочередно обводят указательным пальцем траектории с одновременным слежением за ним органом зрения, туловищем, руками. Данный тренаж чаще выполняем после работы, которая требовала от детей приложения усилий, т.к. она прекрасно снимает напряжение, расслабляет, снимает психическую утомляемость и избыточную нервную возбудимость. Способствует доброжелательности, улучшает чувство гармонии и ритма, развивает зрительно-ручную координацию. А так же можно использовать лазерный лучик.

Бабочка на конце палочки исполняет роль зрительного тренажера.

Все это - огромное количество заданий для зрительного поиска.

"Диаграмма" для разгрузки зрения, где дети прослеживают путь кота Леопольда. Это прекрасно снимает напряжение с глаз, расслабляет, снимает психологическую утомляемость. Эту диаграмму используем для закрепления пространственных представлений: вверх - вниз, вправо - влево. Уделяем особое внимание профилактики близорукости у детей.

90% всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Поэтому для профилактики близорукости и замедления ее прогрессирования используем в своей работе гимнастику для глаз, разработанную В.Ф. Базарным.

По словам психоаналитиков, если эту гимнастику проводить регулярно, зрение у человека восстанавливается полностью и он может отказаться от очков.

Вот некоторые элементы этой гимнастики.

1. расслабиться и подвигать зрачками слева - направо; затем справа налево; повторить 3 раза;

2. медленно переводить взгляд вверх - вниз, затем наоборот; повторить 3 раза;

3. представить вращающийся перед вами обод велосипедного колеса и, наметив на нем определенную точку, следить за вращением этой точки, сначала в одну сторону, потом в другую; повторить 3 раза;

4. положить ладони одна на другую так, чтобы образовался треугольник, закрыть этим треугольником глаза и повторить все упражнения в той последовательности, какая описана выше; глаза под ладонями должны быть открытыми, но ладони, не плотно лежащие на глазницах, не должны пропускать свет.

Все эти упражнения способствуют тренировке мышц глаз.

Еще один тренажер для глаз - геометрические фигуры разных цветов на белом круге. Дети "оббегают" фигуры глазами по кругу слева - направо, сверху - вниз. Созерцание разных цветов повышает функциональную способность мозга, помогает организму работать на более высоком энергетическом уровне. Кроме того, каждый цвет выполняет определенную функцию.

Красный - активизирует психический процесс, согревает, если холодно, вырабатывает интерферон.

Зеленый - цвет гармонии, равновесия, успокаивает.

Желтый - цвет радости, оптимизма; поднимает настроение, активизирует все функциональные процессы.

Синий - тормозит все физиологические процессы, но активизирует химические. Если в течение нескольких минут смотреть на цветные фигуры, то легко снижается переутомление и активизируется работа мозга.

Используя в практике рисование пальчиком, которое является эффективным занятием, развивающим ручное, а точнее, зрительно - тактильное чувство на художественно - пластической основе.

Образовательная деятельность по валеологии и беседы о здоровье дают огромную результативность и дети осознанно заботятся о своем здоровье, выполняя все приемы по оздоровлению организма.

В.Ф.Базарный выступает за раздельное обучение мальчиков и девочек. Но так как группа смешанная, то разделили игровые зоны, которые отличаются друг от друга по содержанию и форме. У девочек все игры и игрушки, которые формируют женское начало, а у мальчиков – мужское. "Секреты для девочек" учат их нежности, добру, скромности. А мальчиков – мужеству, храбрости, выдержке. При проведении образовательной деятельности по физической культуре и музыке используем гендерный подход, что позволяет нам воспитывать разные физические и нравственные качества.

Важнейшим условием в работе по технологии В. Ф. Базарного является хоровое пение.

Пение - это мощное средство гармонизации нервной системы и психики, профилактика заболеваний голосового аппарата и органов дыхания у детей. Хоровое пение основано на классической музыке и народных песнях. Оно несет в себе не только эстетическое начало, но и служит фундаментальным биологическим механизмом, формирующим в человеке его человеческую сущность.

В работе с детьми используем традиционные и нетрадиционные методы оздоровления. Из нетрадиционных методов эффективно применяем закаливающее дыхание. Это - комплекс игровых упражнений: "Поиграем с носиком", который укрепляет укрепляет весь дыхательный аппарат.

Традиционно используем противовирусные средства: лук, чеснок; витамины: шиповник, земляника, смородина, лимон.

В работе с детьми используем дополнительный витаминный завтрак - сок, фрукты, овощи.

После дневного сна - закаливающий массаж стоп методом босохождения по коврикам с раздражителями и массаж тела мячика.

Проводим совместные мероприятия: праздники, развлечения, досуги, в которых принимают активное участие родители детей - полноправные участники воспитательно - образовательного процесса.

Творческое сочетание здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий позволило увеличить плотность двигательной активности, улучшить физическое, психическое, нравственное здоровье детей. Развивать функциональную зрелость всех тех систем, на которые падает в школе основная тяжесть всех школьных нагрузок. Обучить

детей искусству сохранения и укрепления здоровья. Повысить работоспособность, внимательность, активность. Оказывать стимулирующее влияние на психомоторную и умственную деятельность. У детей отмечается устойчивый интерес к знаниям и самоконтроль. Они растут доброжелательными, внимательными, заботливыми.

Хочется пожелать коллегам, которые начнут применять здоровьесберегающую технологию В. Ф. Базарного: "Опыт ценнее любых учителей. Не переживайте, если у вас что-то не получится, не опускайте руки, попробуйте еще раз, и вы добьетесь успеха".

*Замараева Наталья Валентиновна,
учитель начальных классов,
МБОУ "БАЗОВАЯ ПАВЛОВСКАЯ СОШ"
Ореховогорский филиал,
Пермский край, Чернушинский городской округ,
с. Ореховая Гора*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*«Здоровье до того перевешивает все остальные блага,
что здоровый нищий – счастливее больного короля».*

А. Шопенгауэр

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первой обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

Анализ определений здоровья показывает, что чаще всего встречается шесть его признаков:

- отсутствие болезней;
- нормальное функционирование организма;
- гармонизация организма и окружающей среды;
- способность человека к полноценному выполнению основных социальных функций;
- полное физическое, психическое и социальное благополучие;
- адаптация человека к усложняющейся и меняющейся окружающей среде.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения **высокий уровень реального здоровья**, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необхо-

димых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья.

Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, тогда и студенты поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Прежде чем изменять мир, начни с самого себя.

Отношение к проблеме ортобиоза прежде всего надо начать с личности преподавателя. Личностно-ориентированный подход к здоровьесберегающим технологиям проявляется в изменении жизненных установок.

(ОРТОБИОЗ — [< гр. orthos прямой, правильный + bios жизнь] термин, означающий здоровый, разумный образ жизни; о. включает заботу о физическом здоровье, оптимальный ритм работы и отдыха, двигательную активность, рациональное питание, культуру общения и личную ... Словарь иностранных слов русского языка)

Самому педагогу необходимо изменить...

-> ...мировоззрение преподавателя по отношению к самому себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения;

-> ...отношение преподавателя к студентам. Педагог должен полностью принимать студента таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;

-> ...отношение педагога к задачам учебного процесса, педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и их развитие с максимально сохраненным здоровьем.

Данные направления и определяют пути повышения педагогического мастерства учителя через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного здоровьесберегающего педагогического взаимодействия со студентами.

Развернута программа разумно организованной жизнедеятельности человека, которую можно было бы коротко назвать: "искусство жить". И главным своим содержанием она обращена к созиданию личного ортобиоза, разработке индивидуальной технологии здорового образа жизни.

Я считаю, что педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут; число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

4) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (студенты в роли преподавателя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студент как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

5) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

6) позы учащихся, чередование поз;

физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 30=45 минут урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

7) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

8) психологический климат на уроке; наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

1) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного студентами на учебную работу. Норма — не менее 60 % и не более 75-80 %;

2) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

3) темп и особенности окончания урока:

быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Результаты:

создание экологически комфортной здоровьесберегающей среды, психолого-педагогической здоровьесберегающей технологии сопровождения учащихся в образовательном процессе;

обновление содержательной и методической базы преподаваемых дисциплин, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса школы и здоровьесберегающего пространства.

Анализируя урок с позиции здоровьесбережения, я стараюсь учитывать представленные выше аспекты.

- Гигиенические условия в кабинете – кабинет светлый, теплый, учебная доска имеет дополнительное освещение.

Проблема: кабинет находится на 3 этаже и часто в коридоре во время занятий «проводят время» студенты. Видимо, либо отпросились в туалет, либо обеденный перерыв не в традиционное время. Приходится выходить и наводить порядок. Входную дверь часто не закрываем, т.к. кабинет небольших размеров, вентиляция отсутствует и приходится проветривать, держа открытой дверь.

- Число видов учебной деятельности, используемых педагогом; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. (Ориентировочная норма: 7–10 минут)

Использую в практике нестандартные уроки: уроки – конкурсы (лучший проект цветника, лучший комплект вопросов по теме), уроки-экскурсии (иногда виртуальные – видео с учебных сайтов), уроки — ролевые игры, уроки – соревнования, и другие.

Приемы с элементами соревнования, благотворно влияют на здоровье студентов.

Часто на уроках организую групповую работу, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, студентам, особенно с заниженной самооценкой, значительно легче учиться вместе.

Проходит работа в группах по-разному: места размещаются так, чтобы студенты могли видеть друг друга, или, ученики работают стоя. Такая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой. Малоподвижность во время урока негативно влияют на здоровье учащихся. Учитывая это, я не требую от студентов сохранения неподвижной позы в течение всего урока

- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения студентов;

Работа с информацией (учебник, конспект) составление вопросов, отражающих тему учебного материала,

Описание объекта изучения – используется иллюстрации, видео.

- Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов;

Видео собственного производства, из источников учебных сайтов и т.д.

- Физкультминутки и физкультпаузы;

В течении занятия 90 минут наступает момент затруднений в работе- перерыв для разминки.

- Наличие у студентов мотивации к учебной деятельности на уроке:

Мотивация студентов к получению информации слабая – пытаюсь донести до них в форме фактов использования учебного материала в дальнейшей жизни и работе.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность студентов.

- Благоприятный психологический климат на уроке;

Продумываю приемы, позволяющие активизировать в процессе освоения новых знаний и умений самих студентов, стараюсь прогнозировать несколько возможных вариантов развития учебных событий в зависимости от создавшейся в классе ситуации.

Для разрядки обстановки – адекватная шутка, рассказ ситуации из жизненного опыта и т. д.

- Темп и особенности окончания урока.

Темп разный на определенных этапах урока – в начале занятия размеренный, даю упор на тему и цель занятия; во время объяснения моментов темы – четкий с дополнительными пояснениями, во время практических заданий – бодрый, активный для мотивации выполнения задания.

Реализуя методы здоровьесбережения в своей деятельности, я пришла к выводу, что педагог должен проявить следующие умения:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом студентов;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих студентов;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить студентов заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Отдельная тема – лабораторно-практические занятия на местности.

Обязательные условия – инструктаж по ТБ, Соответствующая экипировка студентов (обувь в лесу, защита от гнуса), использование инструментов по назначению. Поясню последствия нарушений дисциплины, возможности качественного выполнения практических заданий.

Недостатка в движении нет, но безопасность обязательна (неровный рельеф, острые предметы и т.д.)

Оптимистический настрой на результативную работу – общая работа в группах, настроение на положительной волне и желание выполнить работу с нужным результатом.

Источники информации

1. Кургузов, В.Л. Философия здоровья, гуманитарная культура и образование как детерминанты интенсивного развития / В.Л. Кургузов // Советник Президента. — 2004. — № 26. — С. 53-61.

2. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика//Образование в современной школе.-2005.-№2.-С.40-44.

Интернет-ресурсы:

1. <http://afox.ru/referat/zdorovesberegaiushchie-tekhnologii-v-ramkakh-realizacii-fgos/>

2. <http://garnett.ru/dokumenty/sozдание-zdorovesberegaiushchei-obrazovatelnoi-sredy-v-usloviakh-realizacii-fgos/>

*Кахарова Ирина Сергеевна,
Воспитатель,
МАДОУ №4 «Искорка»,
г. Реж*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ

«Детям совершенно так же, как и взрослым, хочется быть здоровыми и сильными, только дети не знают, что для этого надо делать. Объясни им, и они будут беречься».

Януш Корчак

Здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. (Всемирная организация здравоохранения)

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Задачи:

- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности
- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей
- создание положительного эмоционального настроя и снятие психоэмоционального напряжения

Технологии сохранения и стимулирования

- Подвижные и спортивные игры
- Гимнастика пальчиковая
- Гимнастика дыхательная

Коррекционные технологии

- Массажные коврики
- Психогимнастика по М.И Чистякова

Подвижные и спортивные игры.

Для сохранения и укрепления здоровья дошкольников необходимым условием является физическое развитие. Его основная задача - улучшение состояния здоровья, формирование двигательных навыков

(ходьба, бег, метание, лазание и т. д.) и двигательных качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость). При этом должны решаться задачи оздоровления, образования и воспитания.

В формировании разносторонне развитой личности ребенка подвижным играм отводится важнейшее место. Являясь важным средством физического развития, подвижная игра одновременно оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка.

Игры на свежем воздухе стимулируют работу мозга, улучшают деятельность дыхательной и сердечнососудистой системы, способствуют более правильному и быстрому росту формирующегося детского организма.

Пальчиковая гимнастика.

Игровые упражнения для кистей рук известны с древности. Современные мамы и бабушки по-прежнему играют с малышами в фольклорных «Сороку-белобоку», «Идёт коза рогатая» и т.д.

В детском саду пальчиковая гимнастика используется на занятиях физической культурой, музыкой, познавательной деятельностью. Выполнять упражнения пальчиками можно в промежутке между занятиями, на прогулке, во время досуговой деятельности

- Способствует овладению навыкам мелкой моторики.
- Помогает развивать речь.
- Повышает работоспособность коры головного мозга.
- Развивает психические способности: мышление, память, воображение.
- Снимает тревожность.

Дыхательная гимнастика.

Цель дыхательной гимнастики: повысить иммунитет детей, предотвратить частые простудные заболевания, восстановить дыхательную систему после болезни.

- Положительно влияет на обменные процессы, играющие важную роль в кровоснабжении, в том числе и легочной ткани.
- Улучшает дренажную функцию бронхов; - восстанавливает нарушенное носовое дыхание.
- Способствует восстановлению нормального крово - и лимфо - снабжения.
- Повышает общую сопротивляемость организма.

Массажные коврики.

Массажные коврики и дорожки применяются с целью:

- Закаливание организма.
- Профилактика и коррекция плоскостопия.

- Развития чувства равновесия и координации движений.

Ходьба по массажным дорожкам – это прекрасное средство тренировки мышц стопы. Ребенок ставит ножку по-разному, при этом по-разному работают различные мышцы, а нервные окончания получают различные сигналы и в результате получается тренировка нервно-мышечной системы. И все это происходит в игре, благодаря чему ребенок испытывает положительные эмоции.

Для профилактики и в комплексном лечении плоскостопия массажные коврики подходят идеально.

Психогимнастика Чистякова М.И

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). (СНОСКА: Из книги: *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1990).

В её основе лежит игра, являющаяся основным видом деятельности дошкольника.

Задачи в работе с детьми:

- Сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.
- Обучение детей выразительным движением.
- Формирование умений узнавать эмоции по внешним сигналам.
- Коррекция поведения с помощью ролевых игр.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Формирование моральных представлений.

Здоровье ребенка превыше всего,

Богатство земли не заменит его.

Здоровье не купишь, никто не продаст.

Его берегите, как сердце, как глаз!

***Ковалева Юлия Николаевна,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО ЦЭВД «ТЮЗ»,
ст. Тбилисская, Краснодарский край***

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Проблема здоровья детей сегодня, как никогда, актуальна. В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно педагог в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем

врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей не наносило ущерба здоровью обучающихся.

Почему бы не использовать великую силу музыки, накопленного опыта специалистов в работе с детьми по укреплению и восстановлению их психического и физического здоровья, приобщению к искусству, пробуждению интереса к творчеству и т. д.

Особенность детской психики делает наиболее подходящим применение игровых методов. И на первом этапе занятий игровые техники выступают как ведущий компонент среди музыкальных средств воздействия.

Музыкальная терапия может стать эффективным методом сохранения здоровья школьников. А наша задача внедрять в образовательный процесс дополнительного образования детей эффективные здоровьесберегающие педагогические технологии.

На протяжении многих лет на своих вокально-хоровых занятиях, я успешно применяю систему музыкально-оздоровительной работы, а именно:

- игровой массаж;
- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- фонетические упражнения;
- вокально-интонационные упражнения, «Физвокализ» А. И. Попова;
- речевые игры;
- музыкотерапия.

Пение – это род музыки, где в качестве живого музыкального инструмента выступает голосовой аппарат человека, а точнее все его тело. Поэтому так важно состояние здоровья поющего, и мы каждое вокальное занятие начинаем с вопроса ребенку о его самочувствии. Вот и мотивация здорового образа жизни! Вокалист, чтобы заниматься, должен быть здоров, петь в больном состоянии не рекомендуется, поэтому ему необходимо вести здоровый образ жизни, соблюдать свод определенных правил – гигиену голоса. Хочешь хорошо петь – заботься о своем физическом и душевном здоровье, о комфортном спокойном состоянии себя любимого.

Ни один музыкальный инструмент в мире не может сравниться с голосом хорошего певца по силе эмоционально-художественного и лечебного воздействия. Об этом знали еще наши предки. В античные времена отношение к музыке было как к занятию, не уступающему по важности медицине. Например, Аристоксен (354-300 г. до н.э.) говорил, что «тело очищает врачевание, а душу – музыка, как искусство пения со словом». Участвовать в хоре в те времена считалось священ-

ным долгом. По словам Платона, хоровое пение есть «божественное и небесное занятие, укрепляющее всё хорошее и благородное в человеке», это один из элементов образования, и слово «необразованный» трактовали, как «неумеющий петь в хоре». Аристотель (384-322 г. до н.э.) отмечал влияние музыки на человеческую этику и психику и утверждал, что «обучение пению следует начинать с молодого возраста». В отличие от нас для древних греков музыка являлась, прежде всего, активным стимулятором выполняемой под нее деятельности и только потом средством приятного отдыха и праздного развлечения.

Действие пения на человека еще в древности использовалось у многих народов для борьбы с самыми разнообразными недугами (наши далекие предки интуитивно угадывали наличие в пении огромной оздоровительной силы, но не умели научно объяснить этот феномен). К примеру, в Древнем Египте с помощью хорового пения лечили от бессонницы. В Древней Греции Демокрит превозносил пение как специфическое средство для исцеления некоторых видов бешенства, а Аристотель и Пифагор рекомендовали пение при лечении душевных болезней и помешательства. На Руси славяне считали, что поет в человеке сама душа и пение – это ее естественное состояние. Поэтому работа со звуком (его силой, долготой, высотой), ритмом, дыханием, интервалами не только приближает к качественному и техничному исполнению песен, но и в большей степени обеспечивает успех в кропотливой работе над коррекцией и формированием личности человека.

Музыка издавна используется в терапевтической практике. Еще Гиппократ и Пифагор “прописывали” своим больным курсы лечения музыкой, достигая высоких целительных эффектов. Трудно назвать эпоху или страну, где музыка не использовалась бы в качестве одного из эффективных средств терапии. Человеку свойственно попадать под мощное телесное и духовное влияние музыки, так как он сам по своей природе является глубоко “музыкальным” существом.

Музыкотерапия – это лекарство, которое слушают. Специально подобранные мелодии снимают гнев и досаду, улучшают настроение, повышают работоспособность. Самый большой эффект от музыки – это профилактика и лечение нервно-психических заболеваний. По признанию многих ученых музыка способна возбудить и успокоить, ободрить и развеселить, вдохновить и воодушевить. В конце прошлого века И.Р.Тарханов своими исследованиями доказал, что мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на организм: замедляют пульс, увеличивают силу сердечных сокращений, способствуют рас-

ширению сосудов, нормализуют артериальное давление, стимулируют пищеварение, повышают аппетит.

Известно, что музыка содействует налаживанию контакта с человеком. Ученые установили, что приятные эмоции, вызываемые музыкой, повышают тонус коры головного мозга, улучшают обмен веществ, стимулируют дыхание, кровообращение, усиливают внимание и т.д.

Музыка действует избирательно: в зависимости от характера произведения, от инструмента, на котором исполняется. Так, игра на кларнете влияет преимущественно на кровообращение. Скрипка и фортепиано успокаивают нервную систему. Флейта оказывает расслабляющее воздействие.

Как показали современные исследования физиологов (А. Калашников, В. Сауткин и др.) использование перед контрольными и диктантами музыки, отличающейся ровным темпом, мягкими мелодичными интонациями, способствовало снижению нервного утомления и сокращало период нормализации функционального состояния организма детей. С помощью музыки можно уменьшить нервно-эмоциональное напряжение детей, как во время занятий, так и во время психоразгрузочных пауз.

Говоря о многозначности музыки, психотерапевт С. Мамулов подчеркивает, что на некоторых людей она влияет острее, чем слово. Музыка может умиротворять, расслаблять, активизировать, облегчать печаль, вселять веселье; усыплять и вызывать приток энергии, будоражить, создавать напряжение, вызывать агрессивность. Излишне громкая музыка с подчеркнутыми ритмами ударных инструментов вредна не только для слуха, но и для нервной системы.

Традиционная форма работы с музыкой - это пассивное ее восприятие. Музыкальный материал здесь выступает в качестве фона, не требующего специального вслушивания, осмысления, переживания содержания звучащего сочинения. Здесь музыка выполняет функцию катализатора эмоциональных процессов. Фоновая музыка результативна во время релаксационных процедур, бесед, свободного рисования усиливает вовлеченность детей в процесс работы. Далее предлагается перечень произведений "Золотого фонда" мировой музыкальной культуры и описываются некоторые грани ее воздействия. Следует отметить, что даже если предлагаемые произведения просто звучат на переменах, в группах, во время выполнения какой-либо деятельности обучающихся – они оказывают трофотропное (питающее) действие на детский организм.

Непосредственно лечебное воздействие музыки на нервно-психическую сферу детей происходит при ее пассивном или активном восприятии. Музыкальная ритмика широко используется при лечении

двигательных и речевых расстройств (тиков, заикания, нарушения координаций, расторможенности, моторных стереотипов), при коррекции недостаточного психомоторного развития, чувства ритма, речевого дыхания.

Музыкотерапия включает прослушивание музыкальных произведений, пение песен, выполнение ритмических движений под музыку, сочетание музыки и изодейтельности. Таким образом, музыка способствует улучшению эмоционального состояния детей, повышает качество движений (развиваются выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений), содействует коррекции и развитию ощущений, восприятий, представлений, стимулирует речь, нормализует просодическую сторону (темп, тембр, ритм, интонацию, силу голоса и т.д.).

На основе наблюдений за детьми в процессе звучания музыки следует отметить:

- используйте для прослушивания произведения, которые особенно понравились детям;
- продолжительность звучания музыки должна составлять от 5-10 до 15-20 минут в зависимости от возраста детей и ситуации для ее прослушивания.

В музыке заложен колоссальный потенциал для оздоровления. Она воздействует на многие сферы жизнедеятельности человека через три основных фактора: вибрационный, физиологический и психологический. Причем действие музыки рефлекторно, оно не контролируется нашим сознанием. Звук улавливается ухом. Его рецепторы воспринимают вибрацию и передают ее в мозг. Он реагирует на воздействие, которое выражается в создании определенных эмоциональных переживаний, оказывающих влияние на психику человека; на интенсивность обменных процессов, дыхательной и сердечно-сосудистой системы; на повышение тонуса головного мозга и кровообращения.

Музыкальное искусство, как средство здоровьесберегающих технологий, имеет уникальные возможности. Благодаря исследованиям, изучавшим психофизиологический аспект воздействия музыки на организм человека, можно считать твердо установленными следующие факты:

- музыка оказывает заметное воздействие на минутный объем крови, частоту пульса, кровяное давление, уровень сахара в крови;
- музыка воздействует на определенные мозговые зоны и активизирует работу мозга в целом;

- как ритмический раздражитель, музыка стимулирует физиологические процессы организма, происходящие ритмично как в двигательной, так и вегетативной сфере;
- музыка повышает и понижает мышечный тонус;
- восприятие и исполнение музыкальных произведений стимулирует появление эмоций;
- музыка улучшает вербальные и арифметические способности;
- музыка стимулирует процессы восприятия и памяти; активизирует творческое мышление.

XXI век – век высоких скоростей, nano технологий, глубоких социально-политических, идеологических и духовных изменений в жизни нашей страны – предъявляет высокие требования к здоровью человека. Для решения важнейших задач, стоящих перед обществом необходимо здоровое поколение нации, физически и нравственно развитые дети. По данным же Минздравсоцразвития России показатели здоровья наших детей и подростков неутешительны: 53% имеют ослабленное здоровье, две трети детей в возрасте 14 лет - хронические заболевания. Лишь 10% выпускников общеобразовательных учреждений можно назвать здоровыми. Установка на здоровье не появляется сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. Поэтому так важна реализация образовательных программ в сфере здоровьесбережения, расширения представлений о здоровом образе жизни, способах самооздоровления, психорегуляции и т.д. Всё это мы можем видеть на вокально-хоровых занятиях. Ведь сам процесс пения – это и есть оздоровление, если можно так сказать, «здоровьесберегающая технология».

*Комлева Светлана Федоровна,
воспитатель,
ГБОУ ООШ №11
структурное подразделение «Детский сад «Лужайка»,
Самарская область, г. Новокуйбышевск*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей с туберкулезной интоксикацией, применение эффективных методов закаливания; разнообразное развитие движений и физических качеств. *Формирование убеждений и привычек здорового образа жизни.*

Задачи: укрепление физического здоровья детей, повышение сопротивляемости и защитных функций организма, улучшение их физического развития. Формирование *двигательных навыков и умений; развитие физических качеств*. Развитие у детей потребности в здоровом образе жизни, ответственного *отношения к своему здоровью*.

Наш Детский сад посещают дети с туберкулезной интоксикацией. Для них характерен низкий уровень физической подготовленности, снижение иммунитета и высокая заболеваемость. В детском саду *разработана* программа оздоровления детей «Здоровье с детства» в рамках которой проводятся оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия. Основными направлениями программы являются;

Физкультурно-оздоровительное направление:

В группе систематически проводятся: утренняя гимнастика, комплексы музыкально-ритмических упражнений: подвижные игры на прогулках и в течении дня; гимнастика после сна; пальчиковая гимнастика.

Наряду с традиционными видами проводятся: интегрированные, тренировки, имитационно-театрализованные, упражнения на спортивных тренажерах.

Вместе с инструктором по физической культуре, учитывая специфику д/с, большое внимание уделяем использованию на занятиях элементов дыхательной гимнастики по системе Стрельниковой, что способствует развитию грудной клетки, вентиляции легких, укрепляет организм ребенка и делает его здоровым. Физкультурные занятия завершаются упражнениями на релаксацию, которые позволяют привести организм ребенка в исходное состояние, восстанавливают здоровье. В комплексы утренней гимнастики, начиная со средней группы, включаются элементы «Хатка-Йога», профилактика простудных заболеваний.

Организация рациональной двигательной активности:

Во время проведения непосредственно образовательной деятельности, обязательно включаются динамические паузы, физминутки, массаж ушей, пальчиковую гимнастику стимулирующие учебную деятельность, способствующие развитию мелкой моторики рук и профилактике простудных заболеваний.

систематически пополняется физкультурная зона нетрадиционным оборудованием, в изготовление которого помогают родители.

Режим прогулок в группе соблюдается постоянно. На прогулке особое внимание уделяю двигательной активности. Игры с большей подвижностью чередую с малоподвижными, хороводными. Это оказы-

вает благотворное влияние на состояние здоровья детей, снижает усталость, воспитывает целостное отношение к движению как способу существования.

Особое внимание уделяется использованию физических упражнений на свежем воздухе в различных формах: занятия физической культурой, спортивные развлечения, походы в парк. Сочетание физкультурных упражнений и закаляющего воздействия свежего воздуха положительно влияет на организм ребенка, совершенствует функциональные системы.

После прогулки, перед обедом, под руководством медицинского работника два раза в неделю проводим занятия с детьми корригирующими упражнениями: формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. Упражнения способствуют укреплению мышечного корсета детей в целом, поддержанию двигательного режима, профилактике хронических заболеваний.

Групповые, индивидуальные занятия с детьми в кружке «Ритмическая мозаика», один раз в неделю, способствуют укреплению физического и психического здоровья, улучшению координации движений, дети становятся пластичнее, более гибкими и уверенными в себе.

Музыкальный руководитель обязательно включает дыхательные и музыкально-ритмические упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания.

- Также 1 раз в неделю проводятся занятия хореографии и 1 раза в неделю занятия Таэкван-до с привлечением специалистов из ДЮОЦ и Школы олимпийского резерва. Данные занятия удовлетворяют детскую потребность в движении, способствуют укреплению правильной осанки, развивают координацию, дыхательную и сердечную системы.

Реализация системы эффективного закаливания:

Дети, направленные в наш детский сад отличаются общей физической слабостью, поэтому при проведении оздоровительных мероприятий соблюдаю основные принципы:

индивидуальный подход к каждому ребенку;

степенность в увеличении силы воздействия закаливающего фактора;

сменяемость и постоянность процедур;

использование игровых моментов;

соблюдение санитарно-гигиенических норм.

В систему закаливающих процедур входят:

Закаливание в повседневной жизни:

организация теплового и воздушного режима в группе;
рациональная одежда детей;
соблюдение режима прогулок в течение года;
гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры);
пальчиковая гимнастика с целью профилактики простудных заболеваний;
гимнастика после сна с включенной ионизирующей воздух лампой «Истион».

Дети старшей и подготовительной групп у нас имеют возможность посещать бассейн «Октан» два раза в неделю. Положительные эмоции, сопровождающие водные процедуры, оказывают благотворное влияние на здоровье детей. В летний период в Деском саду функционирует плескательный бассейн, водные и воздушные процедуры способствуют оздоровлению и закаливанию организма детей.

Формирование у воспитанников представлений и навыков здорового образа жизни

В процессе валеологического воспитания детей главной задачей является:

выработать у детей разумное отношение к своему организму;
знакомить детей с правилами личной гигиены и правильным бережным отношением к своему здоровью.

В валеологическом воспитании детей я использую программы «Радуга», «Здоровый дошкольник». Применяю разнообразные формы работы с детьми: «Консультации Неболейкина», и спортивно-оздоровительные мероприятия:

«Витаминиада», «Весёлые старты», спортивные «Дни именинника», «Олимпиады» и др.

Мероприятия по валеологической направленности органично впе­таются в режимные моменты и деятельность детей. Валеологические знания, благодаря их многократному практическому и наглядно-действенному воспроизведению в игре, развлечениях, обыденной жизни, опытно-экспериментальной деятельности приобретают прочный и осознанный характер.

Работа с родителями: Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно- оздоровительную работу в группе стало традицией («Мама, папа, я-спортивная семья», «Веселье старты», Дни открытых дверей, посвященные вопросам здоровья детей). В родитель-

ских уголках постоянно обновляется информация об организации двигательной активности детей и подвижных игр в семье, об активном отдыхе в выходные дни и в период отпуска. Выпускаю памятки с текстовой информацией по актуальным вопросам оздоровления детей.

День открытых дверей - эффективная форма вовлечения родителей в педагогический процесс. Они присутствуют на оздоровительных мероприятиях с последующей беседой и определением путей помощи ребенку.

Работа с родителями строится на основе анализа результатов анкетирования и бесед, что позволяет сформировать активную позицию в воспитании и оздоровлении детей, преодолевать равнодушие и безразличие к тому, что делается в группе

А вот обучение родителей лечебно-оздоровительной работе с ребенком в условиях семьи проводят специалисты Детского сада: врач-фтизиатр, медсестра.

Целенаправленная работа с родителями позволила повысить эффективность профилактической работы в группе по снижению заболеваемости и улучшению состоянию здоровья детей.

Вывод: Я считаю, что такой подход к организации физкультурно-оздоровительной работы и приобщение детей к здоровому образу жизни способствует укреплению физического, психологического здоровья детей снижения роста заболеваемости.

Крылова Елена Станиславовна,
воспитатель,
МДОУ № 2,
Московская область, г. Раменское

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ ПО ФГОС. ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

«Здоровье детей — здоровье нации!». Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

Суть здоровьесберегающих технологий

Здоровьесберегающие технологии это один из видов современных инновационных технологий, которые направлены на сохранение и улучшение

ние здоровья всех участников образовательного процесса в ДОУ. Использование таких технологий имеет двустороннюю направленность:

- формирование у дошкольников основ валеологической культуры, т.е. научить их самостоятельно заботиться о своем здоровье;
- организация образовательного процесса в детском садике без негативного влияния на здоровье детей.

Здоровьесберегающие технологии в ДОУ по ФГОС отлично сочетаются с традиционными формами и методами в педагогике, дополняя их различными способами осуществления оздоровительной работы. Использование таких технологий решает целый ряд задач:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и спосо-

бами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);

- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

Картотека здоровьесберегающих технологий

Существует много эффективных разновидностей современных здоровьесберегающих технологий, которые должны находиться в картотеке воспитателя детского сада.

Физкультминутки

Одним из наиболее простых и распространенных видов здоровьесберегающих технологий в ДОУ являются физкультурные минутки. Их еще называют динамичными паузами. Это кратковременные перемены в интеллектуальной или практической деятельности, во время которых дети выполняют несложные физические упражнения.

Цель физкультминуток:

- смена вида деятельности;
- предупреждение утомляемости;
- снятие мышечного, нервного и мозгового напряжения;
- активизация кровообращения;
- активизация мышления;
- повышение интереса детей к ходу занятия;
- создание положительного эмоционального фона.

Проведение динамичных пауз имеет некоторые особенности. Они предназначены для выполнения в условиях ограниченного пространства (возле парты или стола, в центре комнаты и т.п.). Большинство физкультминуток сопровождаются стихотворным текстом или же выполняются под музыку.

Длятся такие динамичные паузы 1-2 минуты. К выполнению физкультминуток привлекаются все дети. Для этого не требуется спортивная форма или инвентарь. Время для проведения выбирается произвольно в зависимости от степени утомляемости ребят. Физкультминутка может включать отдельные элементы других здоровьесберегающих технологий.

Дыхательная гимнастика

Изучение опыта работы многих воспитателей дошкольных учреждений показывает, что к самым популярным видам здоровьесберегающих

технологий в ДОУ относится дыхательная гимнастика. Она представляет собой систему дыхательных упражнений, которые входят в комплекс коррекционной работы по укреплению общего здоровья ребенка.

Использование дыхательной гимнастики помогает:

- улучшить работу внутренних органов;
- активизировать мозговое кровообращение, повысить насыщение организма кислородом;
- тренировать дыхательный аппарата;
- осуществлять профилактику заболеваний органов дыхания;
- повысить защитные механизмы организма;
- восстановить душевное равновесие, успокоиться;
- развивать речевое дыхание.

На занятиях по дыхательной гимнастике нужно соблюдать следующие правила. Проводить ее рекомендуется в хорошо проветренной комнате и до приема пищи. Такие занятия должны быть ежедневными и длиться 3-6 минут. Для выполнения дыхательной гимнастики не требуется особая форма одежды, однако надо проследить, чтобы она не стесняла движения ребенка.

В ходе выполнения упражнений нужно особое внимание уделять характеру производимых вдохов и выдохов. Следует учить детей вдыхать через нос (вдохи должны быть короткими и легкими), а выдыхать через рот (выдох долгий). Также дыхательная гимнастика включает упражнения на задержку дыхания. Важно, чтобы у детей при выполнении упражнений на развитие речевого дыхания не напрягались мышцы тела, не двигались плечи.

Пальчиковая гимнастика

Пальчиковая гимнастика — это вид здоровьесберегающих технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики рук (что важно для подготовки ребенка к рисованию, лепке и письму), но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Помимо этого такая гимнастика способствует развитию:

- осязательных ощущений;
- координации движений пальцев и рук;
- творческих способностей дошкольников.

Пальчиковая гимнастика проводится в форме инсценировки стихотворных текстов с помощью пальцев. Это чуть ли не первая разновидность гимнастики, которую можно выполнять с детьми. В ходе проведения пальчиковой гимнастики дети производят активные и пассивные движения пальцами. Используются такие виды упражнений:

- массаж;
- действия с предметами или материалами;
- пальчиковые игры.

Рекомендуется делать пальчиковую гимнастику ежедневно. В ходе ее выполнения нужно следить, чтобы нагрузка на обе руки была одинаковой. Кроме этого необходимо помнить, что каждый сеанс пальчиковой гимнастики должен оканчиваться расслабляющими упражнениями. Такие занятия можно проводить коллективно, в группах или индивидуально с каждым ребенком.

Гимнастика для глаз

Также к здоровьесберегающим технологиям в ДОУ относится гимнастика для глаз. Она подразумевает проведение системы упражнений, направленных на коррекцию и профилактику нарушений зрения. Гимнастика для глаз необходима для:

- снятия напряжения;
- предупреждения утомления;
- тренировки глазных мышц;
- укрепления глазного аппарата.

Для выполнения такой гимнастики достаточно 2-4 минуты. Главное правило данной гимнастики состоит в том, что двигаться должны только глаза, а голова остается в неподвижном состоянии (кроме случаев, где предусмотрены наклоны головы). Все упражнения нужно делать стоя.

Обычно образец выполнения каждого действия показывает воспитатель, а дети повторяют за ним. Часто такая гимнастика имеет стихотворное сопровождение. Она может включать упражнения с предметами, специальными таблицами или ИКТ.

Психогимнастика

Психогимнастика относится к инновационным здоровьесберегающим технологиям, которые используются в детском саду для развития эмоциональной сферы ребенка, укрепления его психического здоровья. Цель психогимнастики заключается в следующем:

- проведение психофизической разрядки;
- развитие познавательных психических процессов;
- нормализация состояния у детей с неврозами или нервно-психическими расстройствами;
- коррекция отклонений в поведении или характере.

Психогимнастика представляет собой курс из 20 специальных занятий, которые проводятся в игровой форме. Они организовываются два раза в неделю и длятся от 25 до 90 минут. Каждое занятие состоит из четырех этапов, которые предполагают разыгрывание:

- этюдов с использованием мимики и пантомимы;
- этюдов на изображение эмоций или качеств характера;
- этюдов с психотерапевтической направленностью.

Оканчивается занятие психомышечной тренировкой. В ходе занятия проводится «минутка шалости», когда дети могут выполнять любые действия, которые им захочется.

Ритмопластика

Ритмопластика это инновационный метод работы с детьми, который основан на выполнении ими под музыку специальных пластичных движений, имеющих оздоровительный характер. Цель ритмопластики:

- восполнение «двигательного дефицита»;
- развитие двигательной сферы детей;
- укрепление мышечного корсета;
- совершенствование познавательных процессов;
- формирование эстетических понятий.

Ритмопластика организовывается в форме специальных музыкальных занятий. Физические упражнения должны выполняться в медленном темпе с широкой амплитудой. Эти занятия нужно проводить дважды в неделю по 30 минут каждое. Рекомендуется заниматься ритмопластикой не раньше, чем через полчаса после приема пищи.

Игротерапия

В ФГОС указывается, что у дошкольников ведущим видом деятельности является игра. Поэтому обязательным видом здоровьесберегающих технологий в ДОУ должна являться игротерапия. Эта технология подразумевает привлечение детей к участию в разнообразных играх, в ходе которых у них будет возможность:

- проявить эмоции, переживания, фантазию;
- самовыразиться;
- снять психоэмоциональное напряжение;
- избавиться от страхов;
- стать увереннее в себе.

Игротерапия считается отличным средством для борьбы с детскими неврозами.

Конечная цель использования здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС — сохранение и укрепление здоровья детей, что служит обязательным условием повышения результативности учебно-воспитательного процесса. Только здоровый ребенок может стать хорошим учеником и успешной личностью.

Курбатова Любовь Алексеевна
воспитатель специализированной группы,
МБДОУ д/с № 43,
г. Саранула

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодня здоровье детей вызывает серьезную тревогу врачей, учителей, родителей и поэтому очень много внимания уделяется сохранению здоровья школьников. И это не случайно, т.к. на сегодняшний день прослеживается тенденция ухудшения физического состояния детей по сравнению с их сверстниками предыдущих поколений. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья учащихся.

Забота о здоровье детей является приоритетным направлением, поэтому сохранение здоровья в образовательном процессе можно рассматривать как государственную, общественную и личностную ценность.

Задача повышения качества образования, поставленная в Федеральной целевой программе развития образования, связана с решением проблемы охраны и укрепления здоровья обучающихся. В образовании необходимо разрабатывать внедрять современные стандарты, методики и программы охраны и укрепления здоровья детей в образовательном процессе, формирования здорового образа жизни. Необходимо, чтобы сохранение и укрепление здоровья стали элементом национальной культуры, важнейшей задачей экологического, нравственного, патриотического воспитания и рассматривались в логике сохранения благополучия нации и государства.

Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью воспитанников. К здоровьесберегающим, относятся педагогические приемы, методы и технологии, которые не наносят вреда здоровью детей и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном процессе.

Особенности здоровьесберегающих технологий состоят в их рациональности, совместной организации деятельности педагога и обучаю-

щихся, без которых невозможно достичь эффективности обучения. Это дает возможность педагогу решать проблемы обучения успешнее, а учащимся облегчает напряженность учебного процесса. Тем самым создается образовательная среда, которая обеспечивает снятие многих отрицательных факторов.

В основе модели здоровьесбережения, находят две составляющие: «обучающая» и «сохраняющая» здоровье ребенка среда. «Обучающая среда» связана с развитием интеллектуальных и творческих способностей ребенка, базирующаяся на педагогике, в основе которой лежат активные формы и методы обучения. «Сохраняющая здоровье среда» опирается на создание психологического комфорта, эмоциональной отзывчивости. Например, проветренное помещение, так как свежий воздух является той средой, в которой хорошо работает мозг, легкие; достаточное освещение – комфортная работа для глаз без усилий и напряжения. Педагог должен чувствовать, когда ребенок устал, так как у него пропадает заинтересованность, внимание становится рассеянным, и предпринимать все возможные методы и приемы для снятия утомления.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечивать уважение к личности каждого ребенка, создавать условия для развития его уверенности в себе, инициативности, творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Педагоги, сохраняя здоровье детей, должны свести к минимуму все факторы риска: стрессовое воздействие на ребенка, несоответствие методик и технологий обучения возрастным особенностям детей, несоответствие условий обучения санитарно-гигиеническим требованиям и т.д.

К образовательным технологиям здоровьесберегающей направленности можно отнести технологии личностно ориентированного обучения, дифференцированного обучения, **использование технических средств обучения**, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии. Рассмотрим данные образовательные технологии в свете здоровьесбережения.

Личностно ориентированное обучение - способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается учёт возможностей и способностей детей, создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Личностно ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности. При этом перед педагогом встают новые задачи:

- создание атмосферы заинтересованности каждого ребенка;
- создание педагогических ситуаций общения, позволяющих каждому воспитаннику проявлять инициативу, самостоятельность;
- создание обстановки для естественного самовыражения детей.

Личностно ориентированная технология в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение безопасных, комфортных условий её развития и реализации природных возможностей. Эта технология позволяет соблюдать принцип вариативности, главной целью которой является максимальное разнообразие форм и содержания образовательного процесса.

Педагогика сотрудничества создает условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов. Педагогика сотрудничества призвана разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности ребёнка, использовать их для более полного развития, что в полной мере совпадает с механизмами формирования и укрепления здоровья путём повышения адаптации к социальной среде. Приоритет воспитания над обучением позволяет в рамках формирования общей культуры личности последовательно воспитывать культуру здоровья дошкольника.

Технология уровневой дифференциации рассчитана на индивидуальную и подгрупповую работу с воспитанниками. У педагога появляется возможность дифференцированно помогать детям и уделять внимание каждому ребенку, более эффективно работать с трудными детьми.

Использование технических средств обучения. Одной из ключевых проблем любого обучения является проблема удержания внимания ребенка. Технические средства обучения, благодаря смене ярких впечатлений от увиденного, позволяют удерживать это внимание в течении образовательной деятельности. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление - все это делает компьютер. К достоинствам компьютера в качестве помощника является практически неограниченные возможности для педагога.

Игровые технологии – эффективное средство не только обучения, но и сохранения здоровья. Давно известно, насколько функции игры многогранны - она развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых, расширяет кругозор и развивает физически. Все это компоненты образовательной деятельности.

Игровой эффект достигается благодаря заметному влиянию на эмоциональную сторону жизни ребенка. Формирование положительных эмоций - это важная сфера в здоровьесбережении воспитанников.

Происходит активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у дошкольников, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

*Леонова Ирина Александровна,
воспитатель,
МДОУ детский сад «Рябинка»,
г. Улан-Удэ*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*«Рассказывайте детям о войне,
Пусть ваша память к ним в сердца стучится
Рассказывайте детям о войне
Чтоб никогда войне не повториться».*

Н. Вербицкая

Для каждого не секрет, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников в моем понимании как педагога, это не только научить ребенка любить свой родной край, свой город, село, свою семью, свой народ, природу, которая его окружает. Но самое важное - это вложить еще в столь маленькое создание, воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, защитникам Отечества нашей родной Земли, нашим ветеранам, которые отдали свою жизнь за мирное небо над головой, к традициям общенародных праздников.

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, легко откликаются на все инициативы, отзывчивы и восприимчивы. Для воспитателя это время благодатной почвы, где важно не упустить момент для воспитания систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. Именно такое воспитание имели наши герои ВОВ, именно о них мы должны рассказывать подрастающему поколению, именно на них должны равняться воины Российской армии.

Нельзя стать **патриотом**, если ты не чувствуешь личной связи с Родиной, не знаешь, как любили и защищали её наши предки, какой ценой они добились победы. История нашего государства неразрывно связана с Великой Отечественной войной – самым ярким примером проявления героизма и **патриотизма русских людей**.

Поэтому в своей работе с детьми, воспитание патриотизма я осуществляю по теме «Великая Отечественная война».

Систематически проводятся беседы о Родине, о родном поселке в котором мы живем, о людях которые нас окружают, о природе, глядя на которую, у нас поднимается настроение.

Совместно с родителями мы создаем для детей развивающую среду по гражданско-патриотическому воспитанию. Это всевозможные книги о Родине, плакаты растений и животных, символы нашей страны, музыкальные инструменты и т.д.

Особое место в нашей группе занимает «Уголок памяти». В этом уголке у нас находится книга памяти наших героев, их фото, письма, фотографии медалей, книга с историей о ВОВ, вечный огонь созданный собственными руками.

Тематические занятия посвящены разнообразным темам, таким как «Что такое хорошо, что такое плохо», «Патриоты», «Дети войны», «История георгиевской ленточки». Темы дети слушают с особым интересом, т.к. ребята на себе чувствуют всю боль, что пережили в то страшное военное время.

Очень нравятся детям просматривать кинофильмы о войне. Как будто для них это другая, чужая жизнь, но в тоже время я стараюсь, чтобы дети задумались, прочувствовали страх и боль народа.

Дети просто в восторге от прослушивания и пения военных песен, в которых много гордости, боли, патриотизма, радости. Напевая песню «Живите долго ветераны» дети плакали, когда выступали перед героями ВОВ.

Танцы тоже занимают особое место в моем воспитании. Разучивая танцы, мы разбираем сначала текст песни, потом совместно подбираем движения, и тут уже невозможно, даже таким маленьким, как дошколята, не прочувствовать эмоции пережитые людьми.

Дети с большим желанием изготавливают для наших ветеранов разнообразные поделки, чтобы хоть как-то порадовать их.

С детьми старшего дошкольного возраста, была организована экскурсия к памятнику, для проведения которой каждый из детей принес гвоздик. Целью данного мероприятия, было воспитание чувства благодарности и гордости за великий подвиг нашего народа, понимать торжественность значения «минута молчания». Принимаем участие во всевозможных акциях и фестивалях, посвященных Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война никогда не перестанет волновать людей. Наверное всегда мы будем плакать слушая песни о войне, просматривая фильмы о судьбах людей в военное время. Мы не хотим войны, но ведь её не хотели и те, кто погиб тогда, не думая о том, что не увидит больше ни солнца, ни детей, не своего дома. В нашей стране нет ни одной семьи, в которой бы не оплакивали своего героя. Моя семья не исключение. Мой дед воевал за Родину, за нас, за то, чтобы все мы жили в мире, за спокойную дорогу в школу, на работу, за моих друзей и радость общения с близкими людьми. К сожалению, моего деда давно нет в живых. В нашей семье эта тема важна, как символ подвига и патриотизма людей, которых осталось совсем немного. Я бесконечно благодарна деду и всем защитникам нашей Родины.

Подходя к могилам неизвестных солдат, я задумываюсь о том, что кто-то ждал и любил их. Я думаю о тех людях, которые были чьими-то братьями, сыновьями, отцами. Пусть даже мы и не знаем всех героев по имени, но мы их вспоминаем с благодарностью и гордостью.

Я думаю, что именно мы, молодое поколение, должны научиться ценить мирную жизнь, ведь именно за неё бились на войне наши деды и прадеды. Мы не должны забывать о том времени, чтобы не повторить ошибки истории. Должны сохранять мир и не отступать от намеченной цели. Мы не имеем права позволить забыть это время нашему подрастающему поколению. И я считаю, что задача воспитателей, учителей, родителей донести это до наших детей.

Забыть о важности этого дня просто невозможно. Мой дед рассказывал еще моей бабушке, а бабушка моей маме, о том, какой ценой досталась эта победа. А я расскажу в свою очередь своим детям и внукам, своим воспитанникам, в глазах которых, мне хочется увидеть чувство гордости, благодарности за нашу жизнь. Наверное, именно это и нужно сейчас нашим дорогим героям, просто, чтобы помнили!

Давайте еще раз крикнем, шепнем им на ушко, хотя бы тем, кто есть, кто еще может передать нам все то, что пережил тогда, в то для

них незабываемое время. Пусть же все наши дорогие ветераны знают, что мы о них помним, знаем их подвиги, которые были ненеприятными. Мы скорбим о тех, кого с нами больше нет. И давайте сохраним все то, за что боролись наши предки и бережем память об этом выдающемся дне навсегда. «Вечный огонь победы навсегда в наших сердцах!»

*Макарова Елена Александровна,
воспитатель,
МАДОУ «Детский сад №1 «Ласточка»,
г. Гурьевск, Кемеровская область*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЖОНГЛИРОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жонглирование – очень весёлое и полезное занятие для старших дошкольников. Оно не только развивает ловкость и выносливость, но и очень благоприятно воздействует на нервную систему. Уже после нескольких занятий у детей вырабатывается навык концентрации внимания, развивается мелкая и крупная моторика рук, улучшается осанка и зрение, реакция, координация движения, выносливость, боковое зрение. Жонглирование стимулирует как левое, так и правое полушарие мозга. А ведь полноценная работа правого полушария чрезвычайно важна для развития творческих способностей и целостного восприятия мира. Более того: с помощью жонглирования, где необходима четкая работа двумя руками, прекрасно развивается взаимосвязь полушарий мозга. Так же жонглирование учит спокойно относиться к своим ошибкам, поднимает самооценку ребёнка. Это лёгкий, безопасный и ненавязчивый способ установления внутренней гармонии.

Главный принцип жонглирования – взаимодействие. Взаимодействие с реквизитом, взаимодействие с другими участниками процесса, взаимодействие с собой. Не подумайте, что мы призываем готовить детей стать циркачами или эстрадными артистами. Уметь жонглировать и заниматься жонглированием полезно каждому человеку, как своеобразная гимнастика. Когда ребёнок долго находится в статическом положении, очень полезно временами делать небольшой перерыв, как говорится, немного размяться. Для этого хорошо проделать легкие физические упражнения и немного позаниматься жонглированием. Когда дети ходят в цирк, они любят ловкостью

жонглеров, а почему бы и им самим не научиться этому нетрудному, не требующему больших затрат приятному занятию? Нужна только настойчивость и терпение.

"Это - как кататься на велосипеде, тренировки требуют много времени, однако как только у вас начинает получаться, разучиться уже невозможно" (Ян Шольц журнал NatureNeuroscience)

Внешние условия обучения жонглированию

Необходимо выбрать пространство для жонглирования. В помещении удачным выбором послужит спортивный или музыкальный залы. Футбольное поле – идеальное место для жонглирования, потому что комбинации жонглирования в точности повторяют естественную красоту природы, а потолком служит прекрасное голубое небо.

Идеальным освещением для жонглирования – естественный солнечный свет. Избегайте жонглирования при флуоресцентном освещении – оно вызывает перенапряжение глаз и негативно влияет на взаимодействие левого и правого полушарий мозга. Слабое освещение может также нарушить естественное чувство равновесия и исказить восприятие формы и объёма.

Мозг ребёнка потребляет 20% кислорода, поступающего в его организм. Жонглировать надо там, где имеется приток свежего воздуха и хорошая вентиляция.

Правильно подобранная музыка пробудит в ребёнке природное чувство ритма и поможет привести в равновесие оба полушария мозга. Во время жонглирования необходимо всегда включать музыку.

Для оснащения занятий приобрести шифоновые платочки размером 40x40см разного цвета, мячи $d=6\text{см}$ разного цвета и фактуры, весом =60-100 граммов.

Подготовительный этап обучения

- Жонглирование способом зажима



Обучение рекомендуется начинать с 5-6 лет. Форма одежды детей и педагога совпадает: майка без рукавов. При жонглировании способом зажима, используются облегчённые мячи, весом не более 60г. Для развития воображения детей и поднятия настроения, задаём вопрос: «Какой частью тела, кроме кисти рук, можно зажать мяч?» Дети изображают эти способы, делятся опытом.



- Жонглирование на плоскости

Обучение рекомендуется начинать с 5-6 лет. Для жонглирования на плоскости необходимо приготовить саму плоскость и утяжелённые мячи, которые не прыгают. Плоскостью может служить обычный пол или широкий стол.

- Жонглирование платочками

Обучение рекомендуется начинать с 5-6 лет. Для тренировок понадобятся шифоновые платочки 40х40см в количестве двух штук. Цвет платочков лучше иметь однотонный и насыщенный (красный, синий, жёлтый,



зелёный). Вначале занятия педагог знакомит со свойствами полёта платочка, сравнивает вес и траекторию полёта двух предметов: утяжелённого мяча и платочка. Главное условие - платочек всегда ловим сверху!

Основной этап обучения



- Жонглирование мячами

Обучение рекомендуется начинать с 6 лет.

Самым существенным моментом жонглирования является постановка рук. Руки должны быть свободно согнуты в локтях, почти под прямым углом, ладонями вверх, и слегка разведены в стороны. Такое положение рук устанавливается для всех упражнений, связанных с перебрасыванием мяча из рук в руки. Мяч ловим всегда снизу!

- Групповое жонглирование

Обучение рекомендуется начинать с 6 лет. В качестве реквизита могут послужить платочки или мячи. На первом этапе детей обучают жонглировать в парах. Затем можно предложить жонглирование в кругу сверстников.



*Макарова Елена Борисовна,
социальный педагог,
Абрамова Ольга Петровна,
педагог-психолог,
МАОУ «ООШ №280»,
п. Оленья Губа*

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты мониторинга состояния здоровья школьников свидетельствуют о значительном росте заболеваний. К росту числа заболеваний чаще всего приводят следующие причины: нарушение ДРО, малоподвижный образ жизни, педагогическая безграмотность родителей, недостаточный объем знаний о здоровье.

С учетом этого, была разработана программа «Здоровье».

Цель: создание в образовательном процессе условий для формирования ценности здорового образа жизни.

Срок реализации: 2 года

Целевая аудитория: обучающиеся, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры (КМЦ, ДЮСШ).

Задачи программы:

- Формирование компетентности обучающегося в сфере здоровья – понимание роли здоровья в обеспечении активной и продолжительной жизни;
- Приобретений знаний об основных факторах риска, антириска;
- Обучение навыкам сопротивления социальным влияниям, которые способствуют курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- Моделирование поведения обучающихся, направленного на здоровый образ жизни,
- Повышение значимости здоровья в индивидуальной иерархии ценностей;
- Формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Программа реализуется в 3 этапа:

- организационно-подготовительный (активизация интереса детей к здоровью человека и своему собственному; привлечение родителей к совместной работе по воспитанию культуры здоровья детей школьного возраста);

- основной (активное участие целевой аудитории во всех мероприятиях программы; повышение качества образовательного процесса по вопросам формирования ценностей здорового образа жизни);
- итоговый (контроль и мониторинг результатов реализации программы по формированию ценности здорового образа жизни).

Программа апробируется по 3 направлениям: физкультурно-оздоровительное, психолого-педагогическое, просветительское.

Физкультурно-оздоровительное включает в себя организацию спортивных мероприятий с привлечением всех участников образовательного процесса, организацию кружковой и внеклассной работы, создание условий для занятий спортом.

Данное направление реализуется через организацию диагностической, двигательной и закаливающей работы.

В работе по данному направлению используются следующие формы и методы: спортивные праздники, эстафеты, игровая физкультура, занятия аэробикой, практикумы для родителей по оздоровлению и закаливанию детей, подготовка и сдача нормативов ГТО.

Результатами работы по данному направлению стало: увеличение количества занятых в спорте, высокие результаты сдачи норм ГТО, активное участие в спортивных мероприятиях различного уровня, детьми получены спортивные разряды.

Просветительское направлено на пропаганду здорового образа жизни.

Оно состоит из следующих структурных элементов: Повышение педагогической культуры родителей, Повышение компетентности в вопросах ЗОЖ, Конструктивно-партнерское взаимодействие родителей с детьми и всеми участниками образовательного процесса, Поиск новых эффективных форм сотрудничества, Пропаганда общественного воспитания.

В рамках данного направления реализуется блок занятий по гармонизации ДРО, в котором используются следующие формы: конференции, круглые столы, брейн-ринг, видеогостиния, дни творчества детей и родителей, ролевые игры, индивидуальные тематические консультации, оформление тематических стендов, распространение памяток и буклетов, размещение информации на сайте школы.

Результаты работы в данном направлении следующие:

- Увеличилось количество родителей, посещающих родительские собрания на 17 %.

- Обращений за индивидуальными консультациями на 28%.
- Увеличилось количество родителей участвующих в жизни класса и школы.

Кроме того в рамках данного направления был разработан проект «Игромания и подросток», целями которого являются:

- предупреждение формирования зависимого поведения от игры и компьютера среди подростков путем информирования о причинах и последствиях игромании;
- повышение информированности в данном вопросе родителей и педагогов – специалистов ОУ.

В рамках проекта «Игромания и подросток» учащимися 5 класса были реализованы мероприятия:

- с детьми: опрос по выявлению уровня компьютерной зависимости, классные часы с информированием о проблеме игромании, распространение памяток по работе с компьютером, размещение информации о культурно-массовых мероприятиях в поселке.
- с педагогами: круглый стол «Игромания», где рассказали о проблеме игромании у подростков.
- с родителями: родительское собрание, на котором показали презентацию «Игромания и подросток», ознакомили родителей с правилами работы на компьютере, а так же рассказали, как можно не допустить игроманию у детей.

Третье направление - Психолого-педагогическое включает в себя развитие эмоциональной, когнитивной и мотивационно - поведенческой сферы.

Оно состоит из 4 блоков: диагностический, установочный, развивающий и блок оценки.

Блоки и цели представлены на слайде.

В работе мы используем следующие методы и приемы: Мини-лекции, Творческие задания, Дискуссии, Анализ конкретных ситуаций, Релаксационные методы, Игры, упражнения., Диагностические методики.

С учениками 5-7 классов реализуется Цикл занятий «В гармонии с самим собой».

Цель занятий: Формирование навыков саморегуляции, развитие эмоциональной сферы; формирование навыков эффективного общения и взаимодействия; снижение внутриличностных противоречий. Задачи представлены на слайде.

Форма работы: Занятия с элементами тренинга.

Целевая группа: 5–7 -е классы.

Занятия цикла «В гармонии с самим собой» проводились по темам: Я – уникальная и неповторимая личность. Как научиться точно выражать, различать и понимать эмоции. Как сказать Нет! Способы решения конфликтов. Способы саморегуляции эмоционального состояния. Грани моего «Я». Поверь в себя! «Я сам строю свою жизнь» «Манипуляция: игры, в которые играют все». Занятие по повышению самооценки «Нарисуй подарок самому себе».

Для учеников 8-9 классов разработан цикл занятий «Мои ресурсы».

Цель: Профилактика тревожности, неуверенности в себе и своих силах, активизация внутренних ресурсов учащихся, оказание под-
росткам психологической поддержки.

Задачи представлены на слайде.

Целевая группа: 8-9 -е классы

Цикл «Мои ресурсы» включает 7 занятий по темам: Мои ресурсы, Где и как я могу использовать свои ресурсы, Способы снятия эмоционального напряжения и приобретения уверенности перед экзаменом.

По итогам реализации психолого-педагогического направления были получены результаты: дети; приобрели навыки саморегуляции и самоконтроля в стрессовой ситуации; приобрели знания о разнообразных способах снятия эмоционального напряжения, умения находить выход негативным эмоциям.

Данная программа находится в стадии реализации. На данном этапе получены следующие промежуточные результаты: повышение педагогической грамотности родителей, формирование мотивации на ЗОЖ, 1 состоящий на учете в КДН и ЗП, уменьшение количества освобожденных учеников от уроков физической культуры по состоянию здоровья, повышение социальной активности детей и родителей, совершенствование семейного воспитания через тесное сотрудничество со школой, снижение числа заболеваний, снижение пропусков по болезни.

В итоге реализация данной программы способствует:

1. Наладить взаимное общение школьников разных возрастов.
2. Снять барьеры, мешающие пониманию друг друга.
3. Развивать коммуникативные навыки учащихся.

В итоге все это лежит в основе создания благоприятного психологического климата в школе.

*Мусатова Марина Юрьевна,
учитель математики,
МБОУ СШ № 31с УИП ХЭП,
г. Нижневартовск*

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ ПО ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Цель: создать систему мер по охране и укреплению здоровья школьника, через использование педагогических технологий и методических приемов.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах; влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты:

- улучшение организации и повышение качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;
- эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния вашего ребенка, по уменьшению заболеваемости, по формированию

его умений выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремления помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Введение.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Строго объективных критериев, дифференцирующих понятия «болезнь» и «здоровья», пока нет. Существует более 300 определений здоровья. Остановимся на определении, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только духовном благополучии, необходимость комплексного подхода. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н.Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребенка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребенка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству. Чтобы успешно справиться с этой задачей, родители должны иметь определенную теоретическую и практическую подготовку в этих вопросах.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательных – оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младшего

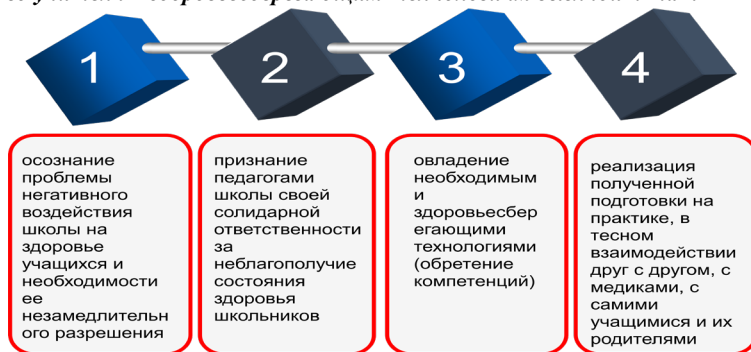
школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

1. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени среднего общего образования

(примерной программа воспитания и социализации обучающихся)



В системной последовательности приобщение школы и каждого учителя к здоровьесберегающим технологиям выглядит так:



- Как сформировать представление у обучающихся средней школы об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни?

- Как сделать так, чтобы он начал жить активной, интересной, полноценной жизнью?

• *Как добиться того, чтобы учеба вызвала прилив энергии, а обучение было в радость?*

1. Активизировать участие педагогов в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в школьных программах.

2. Разнообразить формы работы по формированию у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.

3. Обеспечить оздоровительными видами деятельности режим дня школьника.

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы.

Задачи образовательных учреждений в сфере охраны здоровья учащихся закреплены в ряде законодательных и нормативных документов. Значимость данной работы обозначается двумя основными положениями, содержащимися в Законе РФ "Об образовании":

- это гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности (ст.2);

- это обязанность образовательного учреждения создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся (ст.51).

В Законе "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (ст.28) подчеркивается, что в дошкольных и других образовательных учреждениях независимо от организационно-правовых форм должны осуществляться меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников. В Программе развития воспитания в системе образования России сказано, что сохранение здоровья учащихся является одним из основных направлений и принципов организации воспитания во всех образовательных учреждениях.

В Концепцию очередного этапа реформирования образования внесен раздел "Образование и здоровье", где изложены основные направления деятельности образовательных учреждений в этой области, в том числе и формирование здорового образа жизни обучающихся.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего общего образования.

2. Представление о здоровьесберегающих образовательных технологиях

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Цель современной школы - подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут востребованы им в дальнейшей жизни.

Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью технологий здоровьесберегающей педагогики, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися, с их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами - планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью.

Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья. Здоровьесбережение может выступать как одна из задач некоего образовательного процесса. Это может быть образовательный процесс медико-гигиенической направленности (осуществляется при тесном

контакте педагог - медицинский работник - ученик); физкультурно-оздоровительный (отдается приоритет занятиям физкультурной направленности); экологической (создание гармоничных взаимоотношений с природой) и др. Только благодаря комплексному подходу к обучению школьников могут быть решены задачи формирования и укрепления здоровья учащихся.

Здоровьесберегающие образовательные технологии - это многие из знакомых большинству педагогов психолого-педагогических приемов и методов работы, технологий, подходов к реализации возможных проблем плюс постоянное стремление самого педагога к самосовершенствованию. Только тогда можно сказать, что учебно-образовательный процесс осуществляется по здоровьесберегающим образовательным технологиям, если при реализации используемой педагогической системы решается задача сохранения здоровья учащихся и педагогов.

Неоспоримо, что основная задача школы - подготовить ребенка, подростка к самостоятельной жизни, дав ему для этого необходимое образование. Но может ли каждый профессионально подготовленный педагог, просто взрослый, ответственный человек бесстрастно относиться к неблагоприятному состоянию здоровья своих воспитанников, его прогрессирующему ухудшению? Одним из ответов на этот, во многом риторический вопрос и стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

2. 1. Типы и классификация технологий

- **Здоровьесберегающие** (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания)
- **Оздоровительные** (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия)
- **Технологии обучения здоровью** (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла)
- **Воспитание культуры здоровья** (факультативные занятия по развитию личности учащихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы и т.д.)

Выделенные технологии могут быть представлены в иерархическом порядке по критерию субъектной включенности учащегося в образовательный процесс:

- **Внесубъектные:** технологии рациональной организации

- образовательного процесса, технологии формирования
- здоровьесберегающей образовательной среды, организация здорового

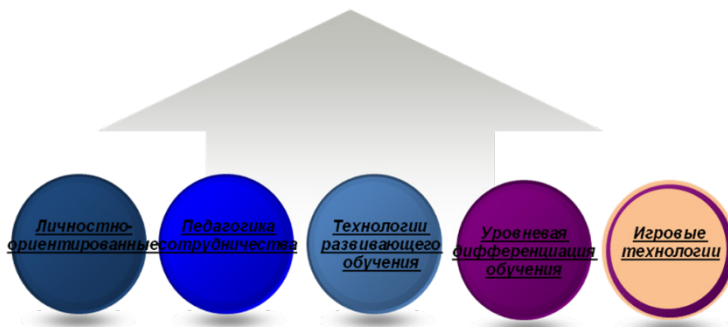
- питания (включая диетическое) и т.п.

- **Предполагающие** пассивную позицию учащегося: фитотерапия, массаж, офтальмотренажеры и т.п.

Предполагающие активную субъектную позицию учащегося различные виды гимнастики, технологии обучения здоровью, воспитание культуры здоровья.

2.2.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ



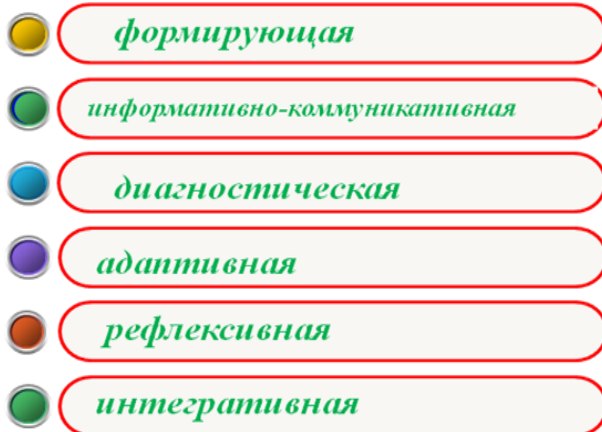
Основой здоровьесберегающей технологии является соблюдение педагогом таких принципов, как:

- Учет возрастно-половых особенностей.
- Учет состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения.
- Структурирование урока на три части в зависимости от уровня умственной работоспособности учащихся.
- Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма учащихся. К ним можно отнести:
 - оптимальную плотность урока;
 - чередование видов учебной деятельности;
 - наличие физкультурной паузы;
 - наличие эмоциональных разрядок;
 - правильная рабочая поза;
 - положительные эмоции.

Представленные выше компоненты здоровьесберегающей технологии позволяют перейти к рассмотрению ее *функциональной составляющей*.

Функциональная составляющая здоровьесберегающей технологии

4. Здоровьесберегающая деятельность средней школы.



1. Витаминизация.
2. Диспансеризация.
3. Профилактические прививки.
4. Дни и недели здоровья.
5. Спортивные школьные праздники.
6. Беседы о здоровье с учащимися и родителями.
7. Оформление классных и школьных уголков здоровья.

Здоровьесберегающие технологии, применяемые в средней школе

Одна из задач классного руководителя – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

Принципы программы, на которых строится воспитание здорового образа жизни:

1. Системный подход.
 - Человек представляет собой единство телесного и духовного. Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально-волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребенка.

- Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

2. Деятельностный подход.

- Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «не навреди!».

- Предусматривается использование в работе только безопасных приемов оздоровления, апробированных тысячелетием опытом человечества и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

- В валеологическом воспитании признается самоценность личности ребенка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. Принцип альтруизма.

- Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга».

6. Принцип меры.

- Для здоровья хорошо то, что в меру.

Формы организации занятий:

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней здоровья.

Невежина Оксана Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ ДС №78 «Василек»,
г. Норильск, Красноярский край

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В последнее время вопрос о состоянии здоровья наших детей, к сожалению, встает особенно остро, как перед родителями, так и перед

педагогами. Если обратиться на несколько десятилетий назад, то можно увидеть, что дети рождались более здоровыми, крепкими. Не было такого бесчисленного множества врожденных заболеваний, различных патологий, страшных диагнозов. Чтобы помочь детям не стать **психосоматиками**, необходимо привлекать внимание детей к эмоциональному миру людей, обучить их выражению и распознаванию некоторых базовых эмоций.

Эмоции помогают ребёнку приспосабливаться к той или иной ситуации.

На ряду с этим необходимо уделить внимание развитию умение обучаться, понимать чувства других людей, сочувствовать им, находить выход из конфликта.

Одним из средств укрепления психоэмоционального здоровья детей, на мой взгляд, является театрализованная деятельность. Именно театрализованная деятельность позволяет ребёнку решать многие проблемные ситуации от лица какого-либо персонажа.

Давайте рассмотрим влияние театрализованной деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В первой младшей группе театрализованная деятельность представляет собой игру с куклой (игрушкой), знакомство с первыми сюжетами, участие в несложных образных импровизациях. Осознание условной игровой ситуации позволяет ребенку постепенно проникать в нее, учиться действовать в ней, а со временем и проживать ее. Применение в работе фольклорного материала позволяет стимулировать эмоциональные проявления детей, расширять их диапазон и силу. Показываемая мини-пески в театре кукол, воспитатель передает палитру переживаний через интонацию и по возможности через внешние действия героев.

Пример: Так проигрывая потешку «Водичка, водичка...» воспитатель приучает детей к правилам умывания, а персонаж наглядно показывает последовательные действия, которая способствует к возникновению положительной эмоциональной реакции.

Во второй младшей группе ребенок использует предметы-заменители, речь его становится более развитой, он с удовольствием повторяет новые слова, услышанные от взрослых. Для детей этой группы характерно принятие действий взрослых в качестве образца. Именно через роль в театрализованной игре ребенок усваивает нормы поведения, принятые в мире взрослых. Дети второй младшей группы способны показать в настольном театре небольшой сюжет.

Пример: В осенний период времени можно поиграть в игру и ее инсценировать «Овощи на грядке», которая учит отождествлять себя с театральным персонажем, развивает внимание, воспитывает партнерские отношения в игре, закрепляет знания об окружающем.

В 4-5 лет сюжетно-ролевая игра занимает ведущую роль в жизни ребенка. В этом возрасте детям интересны выступления театра взрослых. Спектакли в исполнении педагогов дарят детям мир волшебных превращений, яркий и незабываемый, так как только взрослые могут достичь подлинно художественного исполнения, а значит, волновать детские души, донести до каждого зрителя нравственную идею постановки. Для полноценной театрально-игровой деятельности детей необходимо обогащать их представления: обсуждать прочитанные книги, проводить интересные беседы по просмотренным спектаклям, насыщать свободную деятельность детей художественными впечатлениями.

Пример: Игра на имитацию голоса с использованием пальчикового театра «Доктор Айболит» (К.И. Чуковский), с ее помощью дети развивают мелкую моторику рук в сочетании с речью; учатся имитировать голоса животных, интонировать; воспитывать заботливое отношение к животным; о важности профессии врача; делиться впечатлениями.

Дети старших групп вполне готовы к ролевой регуляции своего поведения, поэтому работу по театрализованной деятельности можно строить в два этапа.

Первый этап- эта подготовка к спектаклю, которая включает знакомства с его содержанием, изготовление костюмов, работу над ролью.

Второй этап - в целом посвящен непосредственной подготовке проведению спектакля.

Особое внимание желательно уделять робким, стеснительным детям, для которых выступления на сцене связано с огромным нервным напряжением. Известно, как велика сила эмоционального воздействия театрализованной деятельности. Именно в дружеском союзе воспитателей, логопедов, музыкантов и детей зарождаются творческие способности, которые оказывают оздоровительный эффект.

Коллективный характер театрализованной деятельности позволяет расширять и обогащать опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. При подготовке спектакля они учатся выделять цель, средства ее достижения, планировать и координировать свои действия и многому другому.

Театрализованная деятельность позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, воспитывать доброжелательное отношение к

сверстникам корректировать его поведение, повышать его самооценку и испытывать чувство радости от своего и совместного творчества, а самое главное это положительный эмоциональный фон, который способствует, чтобы ребенок был психосоматически здоров.

О важности здоровьесбережения посредством театральной деятельности, мы попытались донести и до родителей. Сначала они приняли это как простое развлечение и не отнеслись к этому серьезно. Мы постарались их переубедить. Провели несколько консультаций на тему «Моя первая книжка», «Круг детского чтения», «Как организовать домашний кукольный театр» и другие, где раскрыла значимость театрализованной деятельности, ее влияние на развитие речи ребенка, воображение, формирование вкуса. На родительском собрании предложила им самим побыть в роли артистов, поучаствовать в драматизации эпизодов из знакомых сказок. Сейчас работаем с родителями в тесном контакте. Они помогают нам в изготовлении декораций, приобретают костюмы для драматизации сказок.

В дальнейшем мы планируем вводить элементы детского музыкального театра, совместно с музыкальным руководителем, чтобы силой театрального искусства развивать потенциальные возможности своих воспитанников, сохраняя и поддерживая психологическое здоровье для развития мира эмоций.

*Осокина Светлана Сергеевна,
старший воспитатель,
МБДОУ д/с № 17 «Ягодка»,
г. Кстово*

СЦЕНАРИЙ ИГРЫ-КВЕСТА «ГДЕ МЫ НАШЛИ ЗДОРОВЬЕ?»

Цель: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, обеспечивая гармоничное физическое развитие детей.

Задачи:

- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными правилами,
- формирование полезных привычек,
- формирование потребности к ежедневной двигательной активности,
- ознакомление с правилами цифровой гигиены, учить детей правильно пользоваться **мобильным телефоном**,
- развивать мотивацию к сбережению своего здоровья.

Ход игры-квеста.

Воспитатель: Всем доброго здоровья! Слышали такое: ЗОЖ? Здоровый образ жизни! Давайте разберемся, что это такое. Есть ли ЗОЖ у нас в саду?

Я приглашаю вас в Центр Здоровья! А поедем мы на поезде! На каждой станции нас ждет задание! Если выполним, получим подсказку! Соберем все подсказки, найдем приз! Но главное, мы сможем узнать секреты здоровья.

Воспитатель: Ой, а где машинист поезда? Выбегает Снеговик: «Я! Я! Я хочу быть вашим машинистом!» Ребята, возьмем Снеговика? И начнем с разминки!

Разминка «Мы едем-едем-едем!»

(дети движутся по кругу, имитируя движение поезда, (и далее так же между станциями))

Мы едем-едем-едем в далекие края.

Хорошие соседи, счастливые друзья.

Нам весело живется, мы песенку поем.

А в песенке поется о том, как мы живем.

Тра-та-та, тра-та-та мы везем с собой

(дети поочередно по кругу называют свои имена, когда круг замкнется, следует продолжение песенки)

Вот компания какая! Всем-всем-всем-доброе дня!

1. Станция «Режимная» – Воспитатель:
2. - Сейчас посмотрим, как вы хорошо знаете, что и когда нужно делать.

3. • Что нужно делать после сна?
4. • Когда нужно мыть руки?
5. • Обязательно ли детям спать днем?
6. • Можно ли детям поздно ложиться спать?
- Обязательно ли делать дыхательную гимнастику?

- Молодцы! Верно, ребята! Вот вам первая подсказка! (далее вручается на каждой станции за правильное выполнение задания). Едем дальше!

2.Станция «Витаминная». Воспитатель: Вы едите фрукты? А овощи? Во фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье. Знаете ли вы, что не полезно кушать детям? Вредные продукты есть не надо.

Эстафета «Полезные и вредные продукты питания» (*звучит «Если хочешь быть здоров»*) - выбрать полезные продукты и сложить в корзину.

3. Станция «Подвижная» Подвижная игра «Зайцы и волк».

4. Следующая станция «Обнимашки»

Воспитатель: Ребята, скажите, что нас согревает зимой и летом?
(ответы)

Правильно, улыбки и обнимашки! Они укрепляют иммунитет и снимают усталость! Улучшают сон и повышают нашу защиту.

Мимическая игра «Передавалки»: передай «смешинку» соседу!

А давайте сейчас согреем друг друга, обнимем!

5. Следующая станция «Музыкальная»

Дети исполняют движения в соответствии с характером музыки.

6. Станция «Загадочная»

Воспитатель: Снеговик! Какое задание ты придумал для ребят?

Снеговик: Как называется станция? Верно! Слушайте мои загадки!

1. Гладко, душисто, моет чисто,

Нужно, чтоб у каждого было

Что ребята? (Мыло).

2. Волосистою головкой

В рот она влезает ловко

И считает зубы нам

По утрам и вечерам. (Зубная щетка).

3. Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков,

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (Расческа).

4. Лег в карман и караулю

Реву, плаксу и грязнуюю.

Им утру потоки слез

Не забуду и про нос. (Носовой платок).

-Воспитатель: Вот мы и приехали к последнему пункту назначения.

7. Станция «Телефонная» - Ребята, скажите, а у кого есть сотовый телефон? Планшет? Что вы с ними делаете? (ответы детей):

1. Как вы думаете, чем может быть опасен мобильный **телефон**?

2. Нужен ли таким маленьким детям, как вы, сотовый **телефон**?

3. Можно ли без спроса смотреть информацию, которая находится в **телефонах пап и мам**?

4. Можно ли смотреть мультфильмы на экранах сенсорных **телефонов**? Воспитатель: Сотовый **телефон иметь вам** ещё рано. Вам полезнее прогулки и игры на свежем воздухе. Надо беречь здоровье.

После того, как вы смотрели сенсорный **телефон**, нужно делать гимнастику для глаз. Встанем в круг, ребята! Давайте сделаем гимнастику для глаз «Тише, тише»:

Как на горке снег, снег, *(поднять руки вверх и посмотреть на кончики пальцев)*

И под горкой снег, снег *(опустить руки, посмотреть на кончики пальцев)*

И под снегом спит медведь *(присесть, сложить ладони у щек)*

Тише, тише – не шуметь! *(приложить указательный палец ко рту: «Тсс!»)*

Воспитатель: - Ребята, мы нашли с вами все подсказки. Давайте соберем их и вспомним из каких составляющих частей состоит здоровье (зарядка, правильное питание, занятия физкультурой, подвижные игры, режим дня, полезные привычки, релакс, гимнастика для глаз). Я очень надеюсь, что вы будете соблюдать их. Собрав все подсказки и сложив пазл, дети узнают на изображении свой детский сад - Центр Здоровья.

-Да, ребята, наш детсад «Ягодка» - и есть Центр здоровья, Центр ЗОЖ. Здесь вы узнаете, что значит быть здоровым, какие полезные привычки должны быть у человека. Здесь вы учитесь бегать, прыгать, соблюдать личную гигиену. Смотрите, на фото что-то отмечено кружком (место на метеостанции). Давайте посмотрим, что там? А там приз! (дети по плану находят корзину с яблоками). - Ребята, вам понравилось наше путешествие? Запомнили правила ЗОЖ? Давайте поблагодарим Снеговика за помощь! (дети дарят фотографии «Мы лепим снеговика»).

Будем здоровы! До свидания!

Петрова Татьяна Федоровна,
воспитатель,
МБДОУ «Лесная поляна»,
п. Новый Уоян

ПРОГРАММА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ «ЙОГА ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

*«Йога – это полный контроль над различными моделями
и модификациями нашего сознания».*
Свами Шивананда.

Свами Шивананда определяет йогу как «гармонию между мыслями, словами и поступками, или, как интеграцию головы, рук и сердца».

И. Н. Половцев: «Механизм действия асан по-разному проявляется на различных этапах йоготренировки». Статические позы йоги направлены не только на результат оздоровления, но и на изменение психики и сознания. Вполне возможно, что со временем асаны станут широко использовать для сознательной коррекции характера, развития творческих способностей, направленного формирования заданных черт и качеств личности». Упражнения йоги полезны для коррекции психоэмоционального состояния детей, то есть для гиперактивных и гипоактивных дошкольников.

Применение коррекционно-оздоровительной гимнастики с элементами йоги позволяет детям дошкольного возраста быстро реагировать на новые раздражители и сигналы, они открыты для всего нового и необычного. С педагогической точки зрения, это важно для продолжительного интереса ребенка к предмету и эффективности обучения.

«Йога для дошколят» направлена на:

- ✓ общее укрепление детского организма;
- ✓ осуществление своевременной коррекции опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие физических качеств (гибкость, выносливость, сила);
- ✓ укрепление иммунной системы.

Особенность коррекционно-оздоровительной гимнастики с использованием элементов йоги состоит в целостности, упорядоченности и гармоничности происходящих при этом в организме адаптационных изменений.

Новизна предложенной программы «Йога для дошколят» заключается ещё и в том, что в процессе выполнения упражнений у детей формируется и совершенствуется система функциональных резервов, повышается способность организма к мобилизации его возможностей, развиваются внутренние ресурсы организма, повышается его стрессоустойчивость. Это в целом способствует сохранению и укреплению не только физического, но и психологического здоровья детей. Эта взаимосвязь является основой любого вида тренинга.

Актуальность.

Забота о здоровье ребенка занимает приоритетные позиции в обществе, так как любой стране нужны здоровые, гармонично развитые, творческие и активные личности.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что ключевой позицией обновления детского сада является охрана и укрепление здоровья детей. Дошкольный возраст характеризуется стремитель-

ным развитием физических и психических функций, которые становятся фундаментом всей последующей жизни. В этот период закладываются качества, делающие человека, человеком, появляются его индивидуальные черты. Таким образом, фундаментальной предпосылкой и воспитания, и обучения детей является забота общества об их здоровье.

По данным Института возрастной физиологии РАО на сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 6 - 8%; 80 - 90% детей 6 - 7 лет имеют те или иные отклонения физического здоровья, 18 - 20% детей 6 - 7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического здоровья; около 60% детей имеют нарушения речевого развития; около 30% - имеют несформированность ложнокоординированных движений руки и графических движений; около 35% - имеют несформированность зрительно-пространственного восприятия; более 70% - несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных, сенсомоторных координаций); около 25% - имеют замедленный темп деятельности. Медицинские исследования указывают, что 75% заболеваний взрослых людей были заложены в детстве. Пятьдесят процентов детей нуждаются в психокоррекции, находятся в состоянии серьезного психологического неблагополучия, которое является причиной многих соматических заболеваний. В среднем каждый ребенок имеет 54 пропуска по причине болезни или карантина. Возрастает количество детей, страдающих ожирением – в среднем на 1% каждый год (данные приведены по РФ).

В подавляющем большинстве, дети дошкольного возраста страдают дефицитом движения и незакаленностью. Анализ амбулаторных карт детей показал, что процент здоровых детей (имеющих 1 группу здоровья), поступающих в дошкольные учреждения снижается. Актуальной становится задача воспитания интереса к движению, повышения естественной двигательной активности детей, профилактики и своевременной коррекции опорно-двигательного аппарата и других заболеваний.

Мы считаем, что необходимо учитывать новые направления оздоровления детей. Они должны быть реализованы через разные формы двигательной активности на основе новых программ воспитания и обучения дошкольников, в которых бы были четко определены цели и задачи, характеристика возрастных возможностей детей, уровень освоения детьми содержания программы.

При разработке программы были проанализированы различные методики оздоровления (фитнесс – аэробика, каланетика, фитбол – аэробика и др.), отмечены позитивные стороны влияния каждого упражне-

ния (асан) и эффект от выполнения коррекционно-оздоровительных комплексов на детский организм.

Мы считаем, что на сегодняшний день коррекционно-оздоровительные комплексы с элементами йоги являются наиболее эффективным оздоровительным средством против возможного возникновения и развития различных заболеваний. Разработанные коррекционно-оздоровительные комплексы, входящие в программу «Маленькие йоги», влияют не только на физическое состояние здоровья, но и на нравственно-духовное оздоровление личности ребёнка.

Особенности данной образовательной программы. Программа «Йога для дошколят» позволяет решать коррекционно-оздоровительные задачи комплексно. Предлагаемые упражнения комплексов позволяют использовать их частично на физкультурных занятиях (в комплексах ОРУ), могут быть использованы в кружковой работе (коррекционно-оздоровительного направления) в полном объеме. Ее может использовать как один специалист (руководитель по физическому воспитанию, воспитатель, родитель), так и в комплексе с другими, например: руководитель ФВ и инструктор по плаванию; руководитель ФВ и воспитатель; руководитель ФВ и родитель; воспитатель и родитель. Разнообразность методического материала позволяет педагогу или родителю выбрать нужный для работы по коррекции и оздоровлению материал.

Программа «Йога для дошколят» коррекционной и оздоровительной направленности, содержит средства оздоровления:

- ✓ элементы йоги, массажа и самомассажа, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастики;
- ✓ упражнения на развитие диафрагмального дыхания;
- ✓ пластические этюды;
- ✓ упражнения для укрепления мышечного корсета;
- ✓ ОРУ с утяжелителями; упражнения в парах;
- ✓ игры с элементами валеологии;
- ✓ упражнения для растяжки тазобедренных суставов, мышц бедер и икр, связок ног; упражнения суставной гимнастики; подвижные игры).

Кроме того, программа универсальна, так как она рассчитана для здоровых детей и для детей часто болеющих, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата и другие сопутствующие заболевания.

Обучение позам (асан) йоги - их терапевтическая направленность призвана существенно, повысить готовность выпускника ДООУ к жизни на следующем этапе онтогенеза и дальнейшему обучению в школе,

развить и укрепить его жизненные силы, индивидуальные способности, самостоятельность и мотивацию к ведению здорового образа жизни, повысить реальный уровень его здоровья. С помощью йоги решаются лечебные и профилактические задачи. Статические упражнения целиком построены на позах хатха-йоги, их широко используют и внедряют при лечении распространенных заболеваний, таких как: нарушение осанки, плоскостопие, головные боли, стресс, а в дальнейшем остеохондроз, бессонница и др. Упражнения йоги наиболее легки и доступны для детского восприятия, т. к. названия поз (асан) являются образными. Дети легко переходят от ассоциации к выполнению.

Использование музыки, с помощью которой проводится эмоциональный тренинг, приводит к улучшению психического и физического развития ребенка.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Йога для дошколят» является составной частью воспитательно-образовательного процесса и содействует развитию физических качеств, способствует сохранению психофизического здоровья дошкольников и адаптации к школе.

Подготовка будущих школьников к статическим нагрузкам – адаптация и тренировка сенсомоторных функций – осуществляется во время выполнения асан (поз). Скелетная мускулатура при выполнении различных поз подвергается нагрузкам в виде продолжительных изометрических сокращений, что является стимулом для роста мышечной силы. Помимо роста силы происходят следующие адаптационные процессы в мышцах:

- ✓ развиваются тонические мышцы, а при увеличении именно этих волокон утомляемость мышцы снижается, способность к длительной работе (выносливость) возрастает;
- ✓ рост мышечных волокон вызывает образование дополнительных капилляров, улучшающих кровоток и обмен веществ в целом.
- ✓ При выполнении коррекционно-оздоровительной гимнастики с элементами йоги у детей:
 - ✓ укрепляется иммунная система
 - ✓ уменьшается подверженность организма к стрессу;
 - ✓ улучшается тонус тела;
 - ✓ улучшается осанка;
 - ✓ улучшается гибкость, удлиняются мышцы без лишнего объема;
 - ✓ укрепляется мускулатура;
 - ✓ происходит естественное снижение веса (у детей с избытком массы тела).

Цель программы:

Оздоровление и укрепление физического и психического здоровья детей, через развитие двигательных навыков и физических качеств.

Задачи программы:

1.Оздоровительные:

- ✓ укреплять и развивать сердечнососудистую, дыхательную, нервную системы организма;
- ✓ повышать общую работоспособность и выносливость организма;
- ✓ прививать навыки самомассажа;
- ✓ развивать гибкость и подвижность суставов, силу и выносливость, координацию движений;
- ✓ формировать потребности в двигательной активности;
- ✓ осуществлять профилактику нарушений ОДА, зрения, простудных заболеваний.

2.Образовательные:

- ✓ укреплять мышечный корсет всего организма;
- ✓ развивать навыки правильного дыхания;
- ✓ развивать сенсорные и моторные функции;
- ✓ развивать интеллектуальные функции (мышления, памяти, воображения, внимания, восприятия, ориентировки в пространстве);
- ✓ формирование элементарных знаний о своём организме, роли физических упражнений, способах укрепления собственного здоровья.

3.Воспитательные:

- ✓ воспитывать эмоционально – положительное отношение к физкультурным занятиям;
- ✓ формировать гармонично развитую личность;
- ✓ учить преодолевать трудности физического характера, проявлять терпение и выносливость;
- ✓ учить контролировать чрезмерное возбуждение и раздражительность, адекватно выражать свои чувства, принимать во внимание интересы и эмоции сверстников;
- ✓ развивать эмоционально-волевую сферу, игровую деятельность.

Все задачи реализуются с учетом возрастных особенностей детей, уровня их физического и психического развития.

Формы и режим занятий.

Форма работы носит индивидуальную или групповую оздоровительно-тренирующую и коррекционную направленность.

Упражнения разучиваются на физкультурных занятиях под руководством руководителя физического воспитания.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Группа детей делится на две подгруппы, в первую входят дети, требующие дополнительную коррекционно-оздоровительную и развивающую помощь, во вторую входят дети с высоким уровнем развития физических качеств.

Продолжительность одного занятия 30 - 35 минут

Комплекс коррекционно-оздоровительной гимнастики состоит из трех частей:

1. Разминка, динамические упражнения (выполняются стоя);
2. Позы, суставная гимнастика, самомассаж, дыхательные упражнения (выполняются в положении стоя, сидя и лежа);
3. Позы (в положении сидя или лежа), общая релаксация (выполняется лежа), упражнения на дыхание (в положении лежа).

В комплексах используются упражнения, направленные на восстановление контакта с собственным телом, фрагменты техник связанные со снятием телесных и психоэмоциональных напряжений. Это особенно важно на фоне интенсивного ритма жизни и плотного информационного потока, в который вовлечены наши дети. Организм способен сопротивляться воздействию негативных факторов среды и имеет достаточный запас прочности.

При выполнении асан ребенок сам устанавливает продолжительность и величину напряжения для каждого упражнения, исходя из состояния своего организма и настроения. Это позволяет избежать перегрузок, задержки и сбоя дыхания. Постепенно дети наращивают нагрузку от занятия к занятию по мере улучшения функциональной способности того или иного органа или системы (увеличение подвижности суставов, гибкости позвоночника, растяжения мышц, задержки дыхания и т. д.). Можно допускать только краткие напряжения не дольше выдоха (5сек.). После выполнения упражнения необходимо обеспечить пребывание ребенка в устойчивом и свободном положении (и.п. – стоя с расслабленными ногами и опущенными руками) на протяжении счета 1-2-3-4, произносимого про себя. Этот перерыв нужен детям для восстановления частоты дыхания и подготовки к повторному выполнению упражнения. Вдох – через нос. Выдох – ртом. В результате ребенок довольно быстро начинает ощущать улучшение общего самочувствия, а тренировка в режиме комплексности обеспечивает оптимальную адаптацию.

Необходимо добиваться осмысленного выполнения упражнений (асан). При выполнении асаны (позы) сообщать детям о целенаправленности ее воздействия на определенный орган, о пользе и значении в

укреплении здоровья. Необходимо умело создавать у детей установки на познание и оздоровление.

Педагог закрепляет и совершенствует разученные упражнения в любое время в удобном месте (в свободной деятельности, на утренней гимнастике, во время физ. минуток и т.д.) индивидуально или всей группой. При этом педагогу не обязательно делать упражнение самому. Достаточно предложить выполнить несколько подражательных упражнений (асан), демонстрируя картинку или фото, сопровождая действия коротким стихотворением. Ребенок, хорошо освоивший подражательное упражнение, способен обучать своих родителей, выполняя разученные позы дома.

Медицинское сопровождение осуществляет врач-педиатр ДОО и старшая медсестра, педагог-психолог наблюдает за психологическим климатом. Контроль за педагогическим процессом осуществляет заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Ожидаемые результаты.

- ✓ Повышение уровня психофизического развития детей;
- ✓ Функций дыхания, сердечнососудистой и нервной системы организма;
- ✓ Повышение общей работоспособности и выносливости организма, укрепление иммунной системы;
- ✓ Снижение заболеваемости, улучшение состояния здоровья детей, профилактика и своевременная коррекция опорно-двигательного аппарата (ОДА), увеличение жизненной емкости лёгких (ЖЕЛ), гибкости, статической силы, общей выносливости;
- ✓ Повышение интереса детей к естественной двигательной активности.

Оценка результатов проводится в форме тестирования.

1. По антропометрическим данным:

- ✓ динамометрия;
- ✓ спирометрия.

2. Тесты:

- ✓ гибкость;
- ✓ статическая сила;
- ✓ выносливость.

По результатам тестов определяется эффективность и результативность коррекционно-оздоровительной работы. Тестирование проводится с учетом возраста и пола ребенка, два раза в течение учебного года

(сентябрь, май), по пяти обязательным тестам. Промежуточный срез (январь) проводится для детей показавших низкий уровень развития физических качеств в начале учебного года. Характеристика тестовых упражнений

Тест №1. «Наклон вперед, сидя» (для измерения активной гибкости позвоночника и тазобедренных суставов)

Ребенок садится на пол, ноги врозь, расстояние между стопами строго 20 см, лицом к опоре, упирается пятками в боковые стойки опоры (это поможет ребенку сохранить прямые ноги при наклоне без посторонней помощи). Между ног располагается линейка (вертикально вверх делением). Нулевая отметка находится на уровне пяток ребенка. По команде ребенок выполняет наклон вперед, не сгибая колени, скользя пальцами по линейке. При необходимости инструктор может фиксировать колени ребенка, не позволяя их сгибать во время наклона. Наклон выполняется медленно с фиксацией в крайней точке наклона не менее 2 секунд. Лучший результат – максимально возможная цифра, до которой дотянется ребенок, зачитывается по кончикам пальцев с точностью до 1 см. Если ребенок смог дотянуться до уровня стоп то показание записывается со знаком (-), если же ребенок дотянулся за уровень стоп, то показатель записывается со знаком (+). Для экспресс – тестирования тест можно проводить одновременно с 4- 5 детьми.

Тест № 2. «Вис на перекладине» (для оценки статической выносливости и силы мышц верхнего плечевого пояса)

После принятия исходного положения в висе на перекладине с максимально согнутыми руками, подбородок расположен выше перекладины, но не касается ее и, не помогая удерживать в висе, включают секундомер. Оценивается максимально возможное время. В течение, которого ребенок сможет удержаться в висе на руках. Секундомер останавливают в тот момент, когда ребенок опускает подбородок ниже уровня перекладины. Для детей до 4 лет в связи с возрастными особенностями разрешается исходное положение в висе, держась за перекладину на уровне глаз (подбородок ниже перекладины). Разрешается вторая попытка.

Тест №3. «Бег на 120 и 150 метров» (для определения физической работоспособности и скоростной выносливости)

Дети, для того, чтобы правильно распределить свои силы на дистанции, должны до дня тестирования хотя бы один раз пробежать эту дистанцию на время. Дети 6 лет – 120 метров, 7 лет – 150 метров. Для

начального обучения преподаватель пробегает с детьми эту дистанцию с целью задать детям правильный ритм бега. При наличии площадки маленькой длины разрешается проводить бег, пробегая указанную дистанцию с поворотом (туда и назад). В этом случае при каждом повороте от полученного результата вычитают 1 секунду (коррекция на поворот). Разрешается вторая попытка.

Тест № 4. Жизненная емкость легких.

Проводится медицинскими работниками МБДОУ.

Тест 5. Частота простудных заболеваний в течение года.

*Полякова Надежда Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №26 "Колосок",
г. Мичуринск.*

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Проблема здоровья и его сохранения является одной из самых актуальных. Перед детским садом остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физическому развитию детей. Дошкольный возраст является важнейшим этапом в формировании здоровья ребенка. Традиции системы дошкольного образования и их развитие обеспечивают положительные тенденции охраны и укрепления здоровья воспитанников. Однако, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым, и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Технологии, как эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, получили название «здоровьесберегающие технологии».

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

В настоящее время в дошкольных учреждениях выделяются **три группы здоровьесберегающих технологий**:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортив-

ные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, беседы из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).

3. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

Пальчиковая гимнастика – здоровьесберегающая технология сохранения и стимулирования здоровья детей дошкольного возраста. Представляет собой набор упражнений, направленных на развитие мелкой моторики руки, т.е. совместных действий систем организма человека (мышечной, зрительной, нервной, костной), формирующих способность выполнять точные, мелкие движения пальцами и кистями.

Игры, направленные на развитие пальцев рук и кисти, появились еще в древности, причем в разных странах. Так в Китае практиковались занятия с шарами из дерева и металла, в Японии реквизитом для подобных игр служили грецкие орехи. А в России на протяжении многих веков люди сложили для детей множество потешек, сопровождающих двигательные игры для маленьких пальчиков и рук.

Пальчиковая гимнастика включает в себя активные упражнения и игры для пальцев и направлена на развитие мелкой моторики. Систематические упражнения по тренировке движений наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Формирование словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребенка особое внимание необходимо обратить на тренировку его пальцев.

Мелкая моторика руки напрямую связана с речевой функцией. Это объясняется анатомическим строением головного мозга: проекция кисти руки занимает примерно треть площади двигатель-

ной проекции всей поверхности его коры, причем она располагается предельно близко к речевой зоне. Поэтому, развивая способность совершать точные движения пальцами, мы активно развиваем и речевую функцию.

Есть такое мнение педагогов по раннему развитию, что весь интеллект малыша сосредоточен на кончиках пальчиков. И это правда, ведь развитые ручки помогают крохе познавать мир. Кроме того, известно, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика помогает ничего не упустить в развитии ребенка.

В чем польза пальчиковой гимнастики?

- Во-первых, пальчиковая гимнастика позволяет развить чувственную сферу (осязание), что благоприятно сказывается на ознакомлении детей с такими свойствами окружающих объектов, как величина, форма, фактура.

- Во-вторых, развитие свободных, согласованных, точных, дифференцированных и скоординированных движений пальцев рук позволяет эффективно овладеть рисуночными, лепными, аппликационными умениями, письмом и самообслуживанием (застёгивание пуговиц и т.д.).

- В-третьих, высокий уровень развития мелкой моторики пальцев рук оказывает колоссальное влияние на развитие речи детей, овладение способами коммуникации, совершенствование их интеллектуальных и творческих способностей.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчит приобретение навыков письма.

Применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

*Птицына Екатерина Михайловна,
воспитатель,
МАДОУ 16 «Забава»,
г. Королев, Московская область*

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ОСВОЕНИЮ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В настоящее время самую многочисленную группу среди детей с отклонениями в развитии составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Дошкольники с ЗПР представляют разнородную по составу группу. У большинства из них наряду со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы или признаками ее функциональной незрелости отмечается общая соматическая ослабленность, наличие заболеваний различных органов и систем организма. Эти дети составляют группу риска по состоянию здоровья и нервно-психического развития и нуждаются в специально организованных условиях обучения и воспитания.

Формирование представлений детей дошкольного возраста о ЗОЖ происходит в условиях семьи и (или) воспитательно-образовательного дошкольного учреждения, в то же время проблема воздействия педагогов и близких взрослых на формирование этих представлений у дошкольников с задержкой психического развития на сегодняшний день остается недостаточно разработанной.

Под **элементарными представлениями о ЗОЖ** мы понимаем определенный уровень осведомленности, который формируется в процессе целенаправленной педагогической работы и предполагает следующее: ребенок старшего дошкольного возраста имеет некоторые правильные представления о ЗОЖ как активной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, о здоровье как о состоянии физического и психологического благополучия организма, о природных и социальных факторах вреда и пользы для здоровья, о некоторых способах укрепления здоровья и предупреждения заболеваний на основе личного опыта и сведений, полученных от взрослых, о возможных причинах заболеваний; он осознает значение для здоровья ЗОЖ, а также значение для здоровья и ЗОЖ состояния окружающей природной и социальной среды; способен выявить направленную на формирование ЗОЖ сущность различных видов деятельности,

предметов, объектов и явлений окружающей действительности; он активен и самостоятелен в своих суждениях и высказываниях. Представления ребенка о ЗОЖ носят элементарный, но целостный характер; он проявляет инициативу и самостоятельность при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости по следам обучения; присваивает переданный взрослыми опыт, переносит его в самостоятельную деятельность.

С целью формирования представлений о ЗОЖ у дошкольников проводятся физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия, выставка детских рисунков «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», физкультурные досуги, праздники, марафоны, олимпиады.

Работа с родителями по формированию ЗОЖ проходит в виде консультаций, совместных досугов, спортивных мероприятий. Предусмотрено размещение наглядной информации для родителей о здоровье и ЗОЖ на специальных стендах и уголках в группах, фойе доу, физкультурный зал. Разработаны памятки с рекомендациями по оздоровлению детей в семье в летний период, в период их подготовки в школу, при переходе из детского сада в школу.

Проблема воспитания личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни в настоящее время является актуальной, ее решение требует активного осмысленного отношения к своему здоровью и укреплению его с детских лет.

*Русяева Евгения Александровна,
старший воспитатель,
Джунусова Айгуль Михаметьяновна,
инструктор по физической культуре
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы
СП детский сад «Аленушка»,
с. Кинель-Черкассы, Самарская область*

**ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПСИХОГИМНАСТИКИ
И КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ В НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Надо признать, что здоровье населения, его жизнеспособность зависят от здоровья каждого, а здоровье человека закладывается в дошкольном возрасте. Бурный рост и развитие детского организма, высо-

кая пластичность и ранимость психики ребёнка требуют бережного к нему отношения и щадящих нагрузок. Вместе с тем, излишний комфорт, тепличные условия сдерживают накопление жизненных сил ребёнка, изнеживают, тормозят развитие.

Из множества факторов, влияющих на развитие и состояние здоровья растущего организма, приоритетным остается — двигательная активность, так как она является естественной потребностью ребенка и удовлетворяет его жизненный интерес к изучению чего-либо нового. Проблема воспитания культуры здоровья у дошкольников является актуальной на современном этапе развития общества. Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к состоянию здоровья человека, особенно у детей дошкольного возраста [2, с. 56].

Двигательная активность - главный источник и побудительная сила охраны и укрепления здоровья, совершенствования физических и интеллектуальных способностей человека. Ребёнок познаёт мир, осваивает речь, пространственно - временные связи предметов и явлений при помощи движений, это у него заложено с дошкольного возраста.

Для совершенствования физического развития и укреплении здоровья детей дошкольного возраста необходим двигательный режим, отличающийся разнообразием форм физического воспитания, так как активные движения повышают устойчивость ребенка к заболеваниям, вызывают мобилизацию сил организма, составляет основу любой детской деятельности. Ограничение двигательной активности ребенка противоречит биологическим потребностям растущего организма, отрицательно сказывается на физическом состоянии и двигательных функциях, приводит к задержке умственного и сенсорного развития.

В настоящее время необходимо задуматься над введением нетрадиционных форм и методов в физическом воспитании дошкольников, так как их использование позволяет рассматривать физическое воспитание шире, чем просто охрана жизни и здоровья, развитие движений и закаливание организма. Они поддерживают интерес к занятиям, позволяют индивидуально подходить к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки. Необходимо найти такие формы и методы физического воспитания, которые бы способствовали максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обоняние) и переработки информации.

Создать у ребенка хорошее настроение, вызвать желание заниматься, добиться хороших результатов можно при использовании тематических физкультурных занятий с элементами психогимнастики и круговой тренировки.

Проведение тематических физкультурных занятий, утренней гимнастики с элементами психогимнастики помогают развивать не только физические качества и умения, но и проводить коррекцию познавательной и эмоциональной сферы психики ребенка.

Главным этапом занятия является круговая тренировка и использование психогимнастики, а так же музыкальное сопровождение, которое позволяет настроить детей на правильный лад и помогает перевоплощению.

Психогимнастика – это специальные занятия (этюды, упражнения, игры), направленные на развитие и коррекцию познавательной и эмоционально-личностной сферы психики ребёнка. Между телом, психикой человека и его сознанием существует весьма сложные взаимосвязи. Учитывая это, физические упражнения можно использовать не только для физического совершенствования, но и для развития памяти, внимания, воли, воображения, развития творческих способностей [2,с.38].

В конспект занятия включены не только игры и упражнения, развивающие память, внимание, но и такие нетрадиционные методы, как вводная медитация (прослушивание своего сердца и представление вместо него, кусочка солнышка), релаксация «Волшебный сон». Они помогают создать на занятиях положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость. С их помощью у детей развиваются навыки концентрации, пластика, координация движений. Упражнения сопровождаются различными текстами, помогающими детям лучше представить тот или иной образ, войти в него.

Основные виды движений выполнялись с помощью **круговой тренировки**, основу которой составляет серийное повторение нескольких видов физических упражнений, объединённых в комплекс. Упражнения выполнялись в порядке последовательного прохождения 5-ти «станций», которые располагались в зале по кругу. На каждой «станции» повторяется один вид движений. Эффект переключения (смены деятельности) создает благоприятные возможности для проявления высокой работоспособности и положительных эмоций.

Круговая тренировка является одним из наиболее эффективных способов повышения общей физической подготовки детей старшего дошкольного возраста. В процессе выполнения совершенствуются навыки основных движений (ползание, лазание, равновесие), развиваются навыки совместных взаимодействий.

Классическая круговая тренировка была разработана английскими специалистами Р. Морганом и Г. Адамсом в тысяча девятьсот пятьде-

сят втором – пятьдесят восьмом годах. Её название происходит оттого, что первоначально места, где выполнялись упражнения (станции), располагались по замкнутому кругу. Суть метода в серийном выполнении знакомых, технически не сложных упражнений, подобранных и объединённых в комплексы по определённой схеме. Подбор упражнений предполагает соблюдение разнообразия и последовательности в нагрузке на разные группы мышц и системы организма. Упражнения каждой станции воздействуют на определённую группу мышц - ног, рук и плечевого пояса, брюшного пресса, спины. Таким образом, основные мышечные группы получают нагрузку, которая изменяется при выполнении каждого упражнения, в то время как одна группа мышц получает импульс для развития, другая - активно отдыхает [3,с.24].

Методической основой "круговой тренировки" является многократное выполнение определенных движений, в условиях точного дозирования нагрузки и точно установленного порядка ее изменения и чередования с отдыхом. Поэтому круговая тренировка представляет собой организационно-методическую форму образовательной деятельности, направленной в основном на комплексное развитие двигательных качеств.

НОД «Прогулка по сказочному лесу».

Цели и задачи.

1. Закрепить выполнение физических упражнений для профилактики плоскостопия, а также способствовать формированию правильной осанки при выполнении различных видов упражнений.
2. Упражнять в детей в ходьбе по скамейке, удерживая равновесие; в прыжках из обруча в обруч, расположенные в шахматном порядке; в метании мячей в цель, развивая ловкость и глазомер; в ходьбе по канату; в ходьбе и беге «змейкой» между кеглями.
3. С помощью физических упражнений развивать память, внимание, воображение, волю, творческие способности.
4. Создать на занятии положительный эмоциональный настрой с помощью музыки, устранить замкнутость, снять усталость с помощью вводной медитации и релаксации.
5. Различными педагогическими средствами способствовать проявлению детьми чувства удовольствия от двигательных заданий.
6. Обогащать двигательный опыт детей; способствовать элементарному перевоплощению; развивать интерес к языку движений.
7. Способствовать развитию увёртливости в беге, умению действовать по сигналу воспитателя (подвижная игра «Серый волк»).

8. Продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.

Материально-техническое оборудование. Музыкальный центр, CD-диски (Relax, Популярный хит), фортепиано, картинки для оформления зала в виде лесной полянки, массажные дорожки, канат, кегли, гимнастическая скамейка, кубики, малые мячи, корзины, обручи, маска Волка.

Ход НОД

- Ребята, у нас сегодня с вами необычное занятие, сегодня мы с вами совершим путешествие в сказочный лес, попасть в который можно только с хорошим настроением и добрым сердцем.

Вводная медитация (проводится под спокойную музыку). Ребята, давайте найдём своё сердце, прижмём обе руки к груди, и прислушаемся, как оно стучит: «тук, тук, тук». А теперь представьте, что у вас в груди вместо сердца кусочек ласкового солнышка. Яркий и теплый свет его разливается по телу, рукам, ногам. Его столько, что он уже не вмещается в нас. Давайте пошлём друг другу и гостям немного света и тепла своего сердца (руки вынести вперед, кисти рук вертикально).

Звучит музыка «Леса».

Представьте, что вы в лесу. Небольшим словесным рассказом оживить воображение детей: «Жил-был Зеленый Лес. Это был не просто Зеленый Лес, а Поющий Лес. Березы там пели нежные песни берез, дубы — стародавние песни дубов. Пела речка, пел родничок, но звонче всех пели, конечно, птицы. Синицы пели синие песни, а малиновки — малиновые».

*Я люблю побродить
По зеленой стране.
Здесь друзей заводить
Очень нравится мне.
В той стране — благодать,
Удивительный свет.
Вот бы нам разгадать:
В чем тут главный секрет?
Загляни-ка со мной
В эту славную жизнь
И с зеленой страной
Навсегда подружись.
(Е. Серова)*

- Теперь мы можем с вами совершить прогулку по лесу. Пойдём мы с вами по лесной тропинке, которая должна вывести нас на солнечную полянку. Идти нужно аккуратно по каменной дорожке, по сучкам, по следам.

Ходьба по массажным дорожкам (проводится под щебетание птиц).

Предлагаю вам поиграть в игру «Тропинка» - будьте внимательны.

В колонне по одному дети идут друг за другом, выполняя следующие задания: «Тропинка!» — дети кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, наклоня голову чуть-чуть вниз, и идут друг за другом; «Копна!» — все участники игры берутся за руки, образуют круг и направляются к центру круга, соединив руки в центре. Затем расходятся и снова идут в колонне по одному. На сигнал «Кочки!» все участники игры приседают, положив руки на голову.

Бег широким и мелким шагом в чередовании с обычной ходьбой. Выполнить 2 раза.

Построение в круг.

Общеразвивающие упражнения (инструктор предлагает детям потанцевать, проводятся под ритмичную музыку).

- Мы вышли на чудесную солнечную полянку, и если прислушаться и посмотреть вокруг, то можно заметить, что мы здесь не одни. Я предлагаю провести небольшую разминку здесь на полянке. Для того, чтобы ещё больше укрепить здоровье. Упражнения выполняются в такт музыки.

1. И. п.: ноги вместе, руки на пояс. Наклоны головы вправо, влево.
2. И. п.: ноги вместе, руки на пояс. Наклон головы вверх, вниз.
3. И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднимаем плечи вверх-вниз, одновременно.
4. И. п.: ноги на ширине плеч, руки внизу. Поднимаем плечи вверх-вниз, по-очереди.
5. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловища вправо влево, руки к плечам.
6. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Наклоны туловища вперёд – потянуться за руками.
7. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Пружинящие наклоны туловища на три счёта.
8. И. п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. Покачивание бёдрами вправо-влево.

9. И. п.: ноги шире плеч, руки на поясе. Выполнять приседы на правую и левую ноги.

10. И. п.: сидя, ноги вытянуть вперёд, руки упор на локти. «Велосипед» - круговые движения ногами.

11. И. п.: сидя на коленях и на пятках, руки на поясе. Подняться на колени, руки вверх – опуститься на пятки.

12. И. п.: ноги слегка расставить, руки на поясе. Поднимать согнутые в колене ноги, чередуя с бегом «Цирковая лошадка».

13. И. п.: ноги вместе, руки внизу. Хлопки внизу и вверх, руки прямые.

14. **«Бабочка»** - упражнение на восстановление дыхания. Медленная ходьба по кругу, машем крыльями. Бабочка летит к ручейку.

Упражнение «Хрустальная вода» (проводится под звучание воды).

Присесть, набрать пригоршни «воды», поднять руки с «водой» вверх и вылить на себя «воду», часто подпрыгивая на месте и произнося громко и радостно продолжительный звук «и-и-и».

Выполнить 3 раза.

Перестроение в колонну по одному.

Предложить детям самим обойти полянку.

- Ребята на нашей полянке много интересного: бревно с сучками, болото с кочками, колючие кусты, тонкая дощечка и ещё нам предстоит помочь белке заготовить орешки.

Основные движения (способ организации — поточный)

1. Ходьба по канату приставным шагом, боком.

2. Ходьба и бег «змейкой» между кеглями (пройти и пробежать между колючими кустами, не задев их).

3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка (пройти по упавшему

4. изогнутому дереву, осторожно перешагивая сучки).

5. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой (забросить

6. шишку в корзину).

7. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, расположенные в шахматном порядке (прыгать с кочки на кочку).

Выполнить 2-3 раза.

Подвижная игра «Серый волк».

Одного из играющих выбирают серым волком. Он уходит на другой конец зала за черту и там прячется (приседает). По сигналу дети

идут в лес, «собирать грибы и ягоды». Навстречу им выходит ведущий и спрашивает, дети хором отвечают.

Вы, друзья, куда идете?

В лес дремучий мы идем.

Вы зачем туда идете?

Там малины наберем.

Вам зачем малина, дети?

Мы варенье приготовим.

Серый волк в лесу вас встретит.

Серый волк нас не догонит!

После этих слов «волк» встает и начинает догонять детей.

Игра малой подвижности «Дрозд».

Дети распределяются по парам. Игра сопровождается текстом «Я — дрозд, ты — дрозд, у меня — нос, у тебя — нос (каждый указывает сначала на свой нос, затем на нос партнера), у меня — гладкие, у тебя — гладкие (указываются щеки), у меня — сладкие, у тебя — сладкие (указываются губы), я — твой друг и ты — мой друг. Мы любим друг друга!» Все обнимаются. Затем пары меняются.

Релаксация «Волшебный сон» (проводится под спокойную музыку).

(Под речевое сопровождение. И. п.: лёжа на ковре, полное расслабление туловища и конечностей. 3-5 минут).

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем (2 раза).

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают...

Ноги тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают... (2 раза).

Шея не напряжена

И расслаблена она...

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляются

(2 раза).

Дышится легко...равно...глубоко... (пауза)

Мы спокойно отдыхали,

Сном волшебным засыпали.

Хорошо нам отдыхать!

Но пора уже вставать!
Крепче кулачки сжимаем,
Их повыше поднимаем,
Потянуться, улыбнуться,
Всем открыть глаза,
Проснуться.
Вот пора нам и вставать!
Бодрый день наш продолжать!

Беседа, сидя на ковре, о том, что больше всего запомнилось в лесу.

Занятие по физической культуре с использованием психогимнастики и круговой тренировки способствует совершенствованию разностороннего воспитания и развития детей, укреплению здоровья и приобщению к здоровому образу жизни. Также занятие помогает развивать творчество, самостоятельность, инициативу, осознанное отношение к двигательным действиям, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений и самое главное – формировать интерес и любовь к спорту.

Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
2. Большев Ю. Р. Здоровьеформирующее физическое развитие: развивающие двигательные программы для детей 5–6 лет: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. С. Большев, Ю. Р. Силкин. Ю. А. Лебедев, Л. В. Филлипова; под общ. ред. А. С. Большева. — М.: Владос, 2001. — 336 с.
3. Морган Р.Е., Адамсон Д.Т. Круговая тренировка. - Лондон, 1958.-78 с.

*Сергеева Марина Владимировна,
учитель физической культуры,
МБОУ-СОШ № 36 имени М.П. Одицова,
г. Екатеринбург*

**СИСТЕМА ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

В рамках модернизации системы образования одной из главных задач является воспитание обучающихся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье, формирование гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни.

Анализ состояния здоровья основной категории школьников показывает, что 87% учащихся нуждаются в специальной поддержке. В настоящее время число здоровых детей школьного возраста в целом по стране не превышает 10%. Дефицит двигательной активности нарушает защитные функции организма, серьезно ухудшает здоровье ребенка. Ограничение двигательной активности является значимым фактором негативного влияния процесса обучения на организм обучающегося.

Для оптимизации уровня двигательной активности и укрепления здоровья, обучающихся, разработана система по применению здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры:

1. Предпочтительный выбор упражнений, имеющих оздоровительный эффект.

В водную часть каждого урока обязательно включаются упражнения на координацию движений, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. Обучающиеся уже с 1 класса самостоятельно готовят упражнения разминки, это способствует приобщению к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. В заключительной части урока систематически применяются дыхательные упражнения, гимнастика для глаз и элементы точечного массажа по А.А. Уманской

2. Увеличение моторной плотности уроков.

Основная часть урока проводится с применением фронтальных групповых, индивидуальных, дифференцированных и игровых, соревновательных форм и методов обучения.

С целью реализации дифференцированного подхода практикую проведение мониторинга, который позволяет отслеживать уровень овладения физическими качествами каждого обучающегося, а подход, организованный по уровню развития, способствует выявлению и развитию задатков и способностей обучающихся. Зная сильные и слабые стороны обучающегося, составляю индивидуальные программы по коррекции недостатков в физической подготовке, корректирую применяемые на уроке упражнения и игры.

Игровые и соревновательные методы обучения незаменимы в практике физического воспитания. Движения, входящие в широко распространенные подвижные игры, естественны, понятны и доступны для детей. Играя, дети овладевают необходимыми навыками и умениями. Неоднократное повторение игровых действий позволяет обучающимся в дальнейшем легче перестраиваться при изучении техники движений, технично их выполнять в различных игровых ситуациях.

3. Индивидуальный подход к обучающимся, обеспечение необходимой информацией, позволяющей сохранять и укреплять здоровье.

При объявлении цели и задачи урока сообщается о влиянии применяемых на уроке упражнений на здоровье. Возможность применения данных упражнений и игр, для самостоятельных занятий физической культурой. Используются развивающие творческие задания, подготовка сообщений которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету, успешному интеллектуальному развитию. Особое внимание уделяется развивающему обучению. Учитывая интересы и склонности обучающихся, их индивидуальные особенности предоставляется разноуровневый по сложности учебный материал, способствующий физическому развитию и дающий возможность полноценно заниматься на уроках обучающимся, имеющим подготовительную и специальную медицинские группы.

4. Создание на уроках положительного эмоционального настроения.

Положительные эмоции надежно защищают обучающихся от умственных перегрузок. Это обуславливает значительное место игр в физическом воспитании. При проведении уроков систематически применяются игровые методики. Каждую четверть на нескольких занятиях проводятся «сюжетные уроки», где каждое упражнение или применяемая на уроке игра основана на сюжете урока.

Используются несколько вариантов оценивания. При оценивании учебных нормативов сравниваются достижения начала года и конца года каждого обучающегося. При улучшении показателей, к отметке добавляются баллы. При оценивании техники движений или выполнении комплексов упражнений учитываются качественные и количественные показатели. Таким образом, обучающийся соревнуется сам с собой, это формирует готовность улучшать результаты, стремиться достичь поставленную перед собой цель, формирует мотивацию к обучению и создает на уроках положительный эмоциональный настрой.

5. Использование естественных природных факторов.

При подходящих погодных условиях занятия физической культурой проводятся на улице, это значительно способствует закаливанию обучающихся.

Применяемая система позволяет решать следующие задачи:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому и нравственному развитию обучающихся;

- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, за данными мониторинга здоровья, показателями развития основных физических качеств.

*Сидельникова Анастасия Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ ВМР «Дубровский детский сад»,
п. Дубровское*

СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что как прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов. Здоровьесберегающие технологии можно рассматривать как сертификат безопасности для здоровья и как совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные педагогические технологии задачами здоровьесбережения.

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Применительно к взрослым – содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ):

1) системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников;

2) качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов;

3) технологическая основа здоровьесберегающей педагогики.

Виды здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

1. медико-профилактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
5. валеологического просвещения родителей;
6. здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

1. Медико-профилактическая деятельность обеспечивает сохранение и

приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала

ДОО в соответствии с медицинскими требованиями и нормами с использованием медицинских средств.

Задачи этой деятельности:

- организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2. Физкультурно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка.

Задачи этой деятельности:

- развитие физических качеств;

- контроль двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;

- формирование правильной осанки, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;

- воспитание привычки повседневной физической активности;

- оздоровление средствами закаливания.

Физкультурно-оздоровительная деятельность осуществляется инструктором по физической культуре на занятиях по физическому воспитанию, а также педагогами - в виде различных гимнастик, физкультурминут, динамических пауз и пр.

3. Технологии социально-психологического благополучия ребёнка – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка-дошкольника. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника.

4. Здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов дошкольного образования, направленные на развитие культуры здоровья педагогов детского сада, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни.

Здоровьесбережение в работе с педагогами ДОУ:

- Семинары-тренинги «Психологическое здоровье педагогов»;

- Консультации для педагогов «Признаки утомляемости ребёнка дошкольника», «Запрещённые физические упражнения для детей дошкольного возраста», «Как правильно провести гимнастику (различные виды) с дошкольниками», «Профилактика утомляемости дошкольников в ДОУ» «Работа воспитателя по разделам программы «Основы безопасности и жизнедеятельности детей» и др.;

- Практикум для педагогов ДОУ «Приёмы релаксации, снятия напряжения в течение рабочего дня»;

- Обсуждение вопросов здоровьесбережения на педагогических советах и медико-педагогических совещаниях в группах раннего возраста и коррекционных группах.

5. Валеологического просвещения родителей направлена на обеспечение валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ, обретение ими валеологической компетентности. Валеологическое образование родителей надо рассматривать как непрерывный процесс валеологического просвещения всех членов семьи.

- Дни открытых дверей
- Выступления на родительских собраниях
- Консультации
- Информация для стендов
- Памятки
- Презентации
- Буклеты
- Образовательный сайт МБДОУ

6. Здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду направлены на воспитание валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

- Подвижные и спортивные игры
- Релаксация, физкультминутки
- Пальчиковая гимнастика
- Самомассаж
- Технология музыкального воздействия
- Гимнастика для глаз
- Дыхательная гимнастика
- Гимнастика после сна
- Утренняя гимнастика

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, что необходимо сделать нам, педагогам дошкольных учреждений. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

День здоровья проводится не реже одного раза в квартал, начиная со второй младшей группы. День здоровья – день отдыха. Игр и развлечений. Все учебные занятия отменяются, а воспитательная работа направлена на создание условий для активного отдыха детей.

В начале каждого квартала рекомендуется спланировать содержание дня здоровья с учетом времени года (желательно, чтобы в теплый период дети весь день находились на воздухе).

Намечая конкретные сроки данного мероприятия, необходимо учитывать и такие формы работы, как физкультурные праздники и каникулы. Их не следует совмещать – ведь день здоровья проводится лишь четыре раза в году.

В дни здоровья проводятся подвижные игры. Спортивные упражнения и развлечения, пешеходные и лыжные прогулки, простейший туризм. Все эти физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают добиваться от детей умение применять на практике накопленный опыт: выполнять упражнения из раздела основных движений, использовать элементы спортивных игр. Очень важно развивать у школьников интерес к организации игр и простейших соревнований со своими сверстниками по собственной инициативе. Поощрять стремление к достижению более высоких результатов при выполнении разнообразных физических упражнений, в подвижных играх, играх – эстафетах.

Помимо физкультурно-оздоровительной работы в дни здоровья включаются и различные формы трудовой деятельности с учетом возраста детей. У младших дошкольников преобладающим движением является ходьба, бег, приседания и наклоны. Более сложные движения – прыжки, метание, лазание – занимают значительное место. Именно поэтому в содержание дней здоровья рекомендуется включать подвижные игры, в которых используются прыжки, лазанье, метание, с прыжками, с подлезанием и лазанием, с бросанием и ловлей.

Организуя и направляя игры детей, следует учитывать характер предшествующий и последующей деятельности. Например, подвижные игры не желательны перед дневным сном, а также сразу после еды. Необходимо помнить, что наиболее благоприятное состояние физиологических систем организма ребенка обеспечивается равномерной физической нагрузкой, сочетанием различных по интенсивности движений. В дни здоровья проводятся несколько подвижных игр (от четырех до шести), в течении всего дня, продолжительность каждой 6-10 минут. В игре могут участвовать все дети или небольшие подгруппы.

Обогащению двигательной деятельности в младшем и среднем дошкольном возрасте способствует вынос на прогулку разнообразных физкультурных пособий и оборудования. Помимо стандартных пособий (обручи, скакалки, кегли, мячи), целесообразно использовать переносные доски, лесенки, легкие ящики, из которых дети по желанию

могут составлять спортивные комплексы для выполнения тех или иных движений.

Большие возможности для активизации движений представляют прогулки за пределы участка детского сада – в парк, сквер, на стадион. К реке. Они проводятся в первой половине дня, их продолжительность 20-30 минут в одну сторону (общая продолжительность – 1-1,5 часа). Помимо воспитателя детей сопровождает медсестра или другой воспитатель, родители. Следует заранее подготовиться к пешеходной прогулке – выбрать место с естественными препятствиями: горками, мостиками, пеньками, чтобы дети могли удовлетворить свои потребности в разнообразных движениях (беге, прыжках, подскоках, подлезании).

Педагог не должен сдерживать желание детей побегать, поиграть на природе.

При проведении дня здоровья особое внимание следует уделить двигательной активности во второй половине дня.

В этот период целесообразно включать в режим физкультурный досуг. Длительность его не должна превышать 20-30 минут. Положительные эмоции, полученные во время досуга, снижают утомление детей, вызывают интерес к выполнению разнообразных движений.

В день здоровья с детьми старшего дошкольного возраста организуются простейшие туристические походы. Их цель – совершенствование основных видов движений (ходьба, бег, лазание, метание, прыжки) и развитие физических качеств. Пешие переходы к месту прогулки нередко в сложных для детей условиях влияют на формирование таких черт характера, как выдержка, дисциплинированность, чувство товарищества, ответственность. Ценное влияние оказывают эти прогулки и на этическое воспитание детей. Они вызывают положительные эмоции и радостное настроение, учат видеть и чувствовать красоту окружающего мира. Особенно значителен закаливающий и оздоровительный эффект походов. Дети привыкают к воздействию различных меняющихся метеорологических условий, учатся преодалевать трудности.

В теплый период времени общая продолжительность пеших походов не должна превышать 2,5 – 3 часа, с привалом не менее часа и отдыхом по 5-10 минут после каждых 25-30 минут ходьбы.

Детей во время похода сопровождает не менее двух-трех взрослых.

Каждый взрослый должен уметь при необходимости оказать детям первую помощь.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Исходя из принципа “здо-

ровый ребенок – успешный ребенок”, считаю невозможным решение проблемы воспитания социально адаптированной личности без осуществления системы мероприятий по оздоровительной работе и физическому воспитанию детей. Поэтому в настоящее время в качестве одного из приоритетных направлений педагогической деятельности выделяется применение в условиях детского сада здоровьесберегающих технологий. Применение в работе ДОУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДОУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДОУ и родителей детей.

Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств.

*Солгалова Елена Александровна,
воспитатель,
МБОУ «Прогимназия «Радуга»,
г. Курск*

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОРИГАМИ

*«Ум ребёнка находится
на кончиках его пальцев».
В.А. Сухомлинский (1918-1970), публицист,
создатель народной педагогики*

Оригами – это искусство складывания бумажных фигур, уходящее своими корнями в Китай, где и была изобретена бумага. В древние времена владение этой техникой было доступно только знати [3]. Оригами прочно вошло в культуру восточных народов. Каждый уважающий себя человек постигал эту науку и мог с первого взгляда понять, к

какому событию изготовлена та или иная фигурка. Искусство оригами осваивалось на уровне владения алфавитом. Учёные считают, что более тысячи лет назад изготовление бумажных фигур было частью священного ритуала богине милосердия Канон. Её украшали рукотворными изделиями, чтобы задобрить и попросить о помощи [1].

Научно доказано, что оригами влияет и на умственные способности ребёнка. В частности, развиваются математические способности. Развивается молодая наука «Оригаметрия». Существует четыре основных вида оригами:

- 1) Модульное оригами;
- 2) Простое;
- 3) Складывание по развёртке (чертежу);
- 4) Мокрое оригами.

В своей работе с детьми мы используем первые два.

При помощи оригами можно объяснить базовые понятия математики - угол, точка, линия, форма, фигура. Оригами способствует развитию как левого, так правого полушария, так как одновременно требуется, и думать и работать обеими руками [2].

Занимаясь искусством оригами, можно проследить его связь с математикой. Если разложить готовую фигуру, то можно увидеть множество многоугольников, связанных друг с другом. А в сложенном виде фигуры представляют собой многогранник. Как гласит японская половица, «Великий квадрат не знает пределов».

Первые попытки использовать оригами в педагогической деятельности были у немецкого гуманиста Ф.В. Фребеля (1792-1852). Именно он был создателем первых детских садов, а потом и школ в начале XIX века. Он считал, что во главе образования должна стоять не зубрежка, а творческий подход. [1], что актуально в наши дни.

XXI век, и педагогические науки велят идти нам в ногу со временем. Поэтому мы ищем все новые и интересные мотивации к познанию детей - дошкольников. Ведь современные дети опережают по развитию наше поколение, которое было в их возрасте. Чтобы заинтересовать нынешнее подрастающее поколение, необходимо искать иные, нетрадиционные подходы. На наш взгляд, именно оригами является одним из таких подходов.

В дошкольном отделении прогимназии «Радуга» мы используем простое оригами при знакомстве с квадратом, треугольником, прямоугольником. Трансформации фигур - квадрат может стать треугольником, или как из четырех одинаковых треугольников сделать квадрат

привлекают даже четырёхлетних детей. Простые манипуляции с бумагой в умелых руках педагога могут быть открытием или фокусом для воспитанников, например, рождение объёмной фигуры на глазах у детей как из плоской. Мы предлагаем детям высказать свои предположения, как это можно создать ту или иную фигуру, действуем по детскому алгоритму, приобщая маленьких творцов к искусству. Подобные методы и приёмы позволяют искать необычные пути решения, и дети, не замечая для себя, познают азы математики, где важен не только ответ, но и способ решения. У одной задачи может быть несколько правильных решений.

Наши занятия проходят в игровой форме, благодаря которой дети не устают, обогащают свой чувственный и познавательный опыт, словарный запас. Дети учатся делить на части, определять расстояние, придумывают различные истории о своих персонажах, обыгрывают их, дают им имена.

Таким образом, оригами развивает не только творческие, но и математические способности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю. Все об оригами/Справочник.

С-Пб: изд. Кристалл, М: «Оникс», 2005.

2. Весновская О.В. Оригами: орнаменты, кусудамы, многогранники. -Чеб.: изд. «Руссика», 2003.

3. Оригами, Нестерова Д. Формат: Твердая глянцевая, 128 стр., 2013.

*Суходолова Наталья Михайловна,
учитель начальных классов,
МОУ СШ № 113,
г. Волгоград*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Великий гуманист и педагог Ж.-Ж.Руссо сказал: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Я считаю, что одной из важнейших задач учителя начальных классов на сегодня является миссия научить ребёнка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы они могли ими пользоваться на протяжении всей своей жизни.

Я стараюсь строить свои уроки, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сохранить и укрепить своё здоровье? Для этого я использую приёмы здоровьесберегающих технологий.

Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:

а) вступление в новый рабочий день

С самых первых дней обучения в школе, для того чтобы настроить учеников на позитивный лад, я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!». У нас сложился свой обычай для хорошего начала дня, приветствуя друг друга на первом уроке, мы хором все вместе говорим такие слова:

Придуманно просто и мудро

При встрече здороваться:

«Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам,

Доброе утро приветливым лицам!

Мы проснулись! Мы здоровы!

И к работе мы готовы!

б) создание ситуации выбора и успеха

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль. Мне необходимо, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы, испытал не только радость познания, но и радость общения, радость творчества. Поэтому на уроках я стараюсь создать благоприятный фон, непринуждённую обстановку, чтобы дети в полной мере могли раскрыть свои эмоциональные и интеллектуальные возможности. Для этого я использую такие приёмы:

1). Создание у ребёнка субъективного переживания успеха

- снятие страха («Ничего страшного»);

- авансирование («Ты сможешь»);

- внушение («Приступай же»);

- высокая оценка детали («Вот это у тебя получилось замечательно»);

- усиление мотивации («Нам это нужно для ...»).

2). Создание возможности почувствовать свою интеллектуальную состоятельность:

- ошибки – это нормальное и нужное явление, мы учимся;

- формирование веры в успех;

- отметка достижений;

- концентрация внимания на уже достигнутых в прошлом успехах.

Ребята свободно вступают в обсуждение проблемы урока с одноклассниками и со мной, задают вопросы на уточнение непонятого, стараются найти выход из затруднительного положения на уроке, что говорит о снижении тревожности и повышении самооценки учащихся.

в) организация учебного сотрудничества

В своей работе использую и приёмы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует доброжелательное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. Участвуя в групповой работе, ребёнок делает маленькие шаги к культуре здоровья, приобретает навыки здорового образа жизни.

Например, учащимся даётся задание: составить своеобразную копилку пословиц, поговорок, высказываний, устойчивых выражений о здоровье и здоровом образе жизни, а дети с помощью родителей и учителя работают с литературными источниками. Собранный материал оформляется в виде стенда «Мы за здоровый образ жизни!». Аналогичную работу можно провести и по теме «Азбука безопасного поведения». Работая в группах, дети составляют правила безопасного поведения в разных ситуациях (при пожаре, при захвате террористами, при движении по улицам, при обращении с электроприборами, во время природных катастроф и т.п.) и оформляют свою работу в виде проекта.

Использую различные физкультминутки для снятия напряжения и сохранения здоровья как на уроках, так и во внеурочной деятельности:

- физкультминутки под музыку;
- упражнения, корректирующие осанку;
- гимнастика для глаз;
- дыхательная гимнастика;
- массаж пальчиков, подготовка к письменной работе и т. д.

Активно применяю здоровьесберегающие технологии на различных уроках. Например, на уроке русского языка.

- Я предлагаю вам, ребята, не совсем обычный урок русского языка. Сегодня мы будем укреплять не только наши знания по русскому языку, но и наше здоровье. Для этого я приготовила целую гору различных лекарств, которые непременно помогут нам сохранить наше здоровье. Согласны? (Мнения детей расходятся: и да, и нет) Почему?

- Тогда как же, не используя медицинских средств, укреплять и сохранять наше здоровье во время урока? И возможно ли это? Как? (Дети дают разные рекомендации: правильная осанка, освещение и т.д.)

Обязательно на уроке использую работу с пословицами о здоровом образе жизни (Чистота - залог здоровья. Здоровье разум дарит. Кто долго жуёт, тот долго живёт и т.п.).

Урок литературного чтения

Дети любят читать сказки, многие из которых позволяют делать обобщённые выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. Приведу несколько примеров.

Сказка «Морозко». Учащиеся легко и охотно приходят к выводу, что Настенька замёрзла, потому что на ней не было тёплой одежды. Вывод: всегда нужно одеваться по сезону, чтобы не заболеть.

Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Чему учит сказка? Для питья можно использовать только чистую воду, в открытом водоёме вода не может быть чистой, её надо кипятить. Даже в прозрачной воде могут быть невидимые глазом живые организмы, микробы, вызывающие кишечные заболевания. Учащиеся вспоминают пословицы, подходящие к данной ситуации, формулируют правила предупреждения кишечных заболеваний.

А.С.Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде». Дети узнают, что работник Балда – за правильное питание: «Буду служить тебе славно, усердно и очень исправно,... есть же мне давай варёную полбу...». Оказывается, в зёрнах полбы содержится больше протеина, чем в обычной пшенице. Вот какая полезная каша! Будешь есть кашу, вырастишь сильным и здоровым!

Урок математики

Задача. Серёжа на празднике съел 8 конфет, а Коля на 2 меньше. Сколько конфет съели оба мальчика? (Дети составляют краткую запись задачи и записывают решение задачи) По ходу работы с задачей спрашиваю: можно ли съедать так много конфет? Почему? Какое правило надо соблюдать?

Говоря о применении здоровьесберегающих технологий, нельзя не упомянуть работу, направленную на формирование навыков правильного питания. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей, побуждая их к творческому выполнению заданий. Работа в этом направлении проводится как на уроках, так и на внеклассных занятиях. Например, рассматривая на внеклассном занятии тему «Как правильно питаться», разделились по группам и распределили следующие задания: «Пища – строительный материал», «Пища, которая помогает нам расти», «Пища, которая даёт нам энергию», «Для чего жиры нужны», «Где скрываются белки». В результате

подготовки материала и выступлений у ребят сложилось полное представление о том, как следует правильно питаться.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии являются неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Сравнивая результаты медицинских осмотров, я увидела, что показатели здоровья детей не ухудшились.

Комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшает эмоциональный настрой и повышает работоспособность учащихся начальных классов, а это, в свою очередь, способствует сохранению и укреплению их здоровья, повышению качества знаний.

*Шуткова Юлия Анатольевна,
музыкальный руководитель,
МАДОУ детский сад № 18
комбинированного вида,
г. Тавда, Свердловская область*

ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ

В настоящее время, когда одним из требований ФГОС является интеграция образовательных областей и, следовательно, деятельности всего коллектива детского сада в процессе формирования интегративных личностных качеств воспитанников, вопросы сотрудничества участников педагогического процесса высвечиваются наиболее остро.

За основу этой технологии была взята модель А.И. Бурениной «Проектирование интегративной программы дошкольного образования», которая была представлена педагогическому сообществу ДОУ.

Модель адаптирована исходя из возможностей предметно-развивающей среды образовательного учреждения.

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения рассматривает музыкальное воспитание как одну из сторон гармоничного развития детей дошкольного возраста. Музыкальным воспитанием в детском саду занимается как музыкальный руководитель, так и воспитатель каждой возрастной группы.

Вместе с воспитателем мы готовимся к музыкальным занятиям, разучиваем песни, музыкально - ритмические движения к танцам, пляскам, инсценировки; продумываем, как интереснее, занимательнее про-

вести вечер развлечений или праздник; определяем роли каждого воспитателя на утреннике или вечерах досуга.

Все любят праздники, но особенно их обожают дети. Детский праздник - важная часть жизни ребенка, ибо впечатления раннего детства часто остаются в памяти на всю жизнь. Праздник интегрирует в себе различные виды искусства: музыку, художественное слово, драматизацию, изобразительное искусство. Он является частью всей общевоспитательной работы, проводимой в детском саду. Поэтому подготовку к детскому мероприятию, можно рассматривать как звенья одного единого педагогического процесса.

Модель подготовки и реализации мероприятия



Работа осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада, отвечает интересам детей, учитываются их возрастные и индивидуальные особенности.

Первый этап это **замысел**. В начале учебного года проводится собрание педагогического коллектива, на котором обсуждается план работы на год. Происходит выбор праздников, и устанавливаются сроки их проведения.

Основа принципов для выбора темы:

- интересные и для детей, и для взрослых;
- доступные для исполнения детьми (с точки зрения возрастных и индивидуальных возможностей);
- глубокие по содержанию (в нем должны быть общечеловеческие смыслы и ценности);
- удобные для реализации.

Второй этап - разработка идеи (проводится примерно за 2 месяца до начала работы с детьми) – это основная творческая работа взрослых, которые продумывают форму будущего мероприятия. Данный этап включает планирование организационной работы (костюмы, атрибуты, оформление). В работе принимает участие все участники педагогический коллектив и творческая группа родителей.

Третий этап - предварительная работа с детьми (за месяц до проведения мероприятия).

Предварительная работа с воспитанниками предполагает:

- знакомство с темой мероприятия – это может быть чтение авторских историй, стихотворений, рассказов, просмотр слайдов по теме;
- освоение смыслов через игровые ситуации, музыку, рисование и др.

Постановочная работа с детьми и взрослыми (начинается за месяц до проведения мероприятия).

Проводится в форме игр – занятий по группам. Постановка темы осуществляется с использованием разных средств (просмотр презентаций, иллюстраций, обсуждение вместе со взрослыми увиденного). При этом важна мотивация к проведению дальнейших игр – занятий.

Чтобы у детей не угас интерес к празднику, мы не проводим полномасштабные репетиций. На данном этапе в работу воспитателя входит изготовление с воспитанниками, например: афиши, пригласитель-

ные билеты. Затем организуется подготовка костюмов, атрибутов, оформление зала.

Кульминация – это само мероприятие (премьера).

Данный этап работы предполагает создание игровой ситуации: «Мы – пираты», «Мы пингвины», «Мы – тучки», «Цветные карандаши», «Мы цыплята», «Мы Солдаты», а также приглашение родителей.

Важно позаботиться об эмоциональном настрое юных артистов. Создать яркую атмосферу, чтобы каждый участник мероприятия (праздника) почувствовал радость, пережил успех – свой собственный и коллективный.

Последний завершающий этап - анализ результатов мероприятия.

По окончании праздника необходимо проанализировать прошедшее мероприятие и сделать соответствующие выводы.

Примерные вопросы для взрослых (педагоги, родители):

- Удовлетворены ли вы результатами работы по подготовке мероприятия? (Да; скорее да, чем нет; не совсем; нет).
- В чем вы видите позитивность результатов проведения работы?
- Открыли ли вы новые возможности, способности в детях, в себе?

Примерные вопросы для воспитанников:

- Понравился ли вам праздник?
- Что больше всего запомнилось?
- Хотел бы ты быть артистом (музыкантом, певцом) в будущем?

Воспитатель стремится закрепить детские впечатления через рисунки, беседы, рассказы в тесном детском кругу.

Опыт убеждает, что только совместная работа музыкального руководителя и воспитателя может привести к желаемым результатам в решении задач общего музыкального воспитания дошкольников.

Литература

1. Буренина А.И., Колунтаева Л.И. Проектирование интегративной программы дошкольного образования: Метод. пособие. – СПб.: ЛО-ИРО, 2007. – 168 с.: ил.

2. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 160 с.

Организация отдыха и оздоровления детей

*Баранова Вестита Сергеевна,
воспитатель,
МБДОУ «Д/с №40 «Ручейк»,
г. Псков*

ТЕХНОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ: КЛУБНЫЙ ЧАС В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

По последним данным различных исследований современный ребенок получает очень мало эмоционального внимания от родителей. Занятость родителей и приоритет личностной самореализации в социуме в ущерб детско-родительским отношениям ведет к раннему «взрослению» детей, лишению их детства. Поэтому, на наш взгляд, общение со своим ребенком в рамках детского сада, приобщение к его интересам, положительно влияет на укрепление детско-родительских отношений. Для решения данной проблемы в детском саду был создан проект «Красная, синяя неделя. Мастер-классы от родителей».

Форму работы, о которой мы хотим рассказать, мы назовём проектом. В этом году для нашей группы - это проект по работе с родителями, который реализуется через одну из «Технологий эффективной социализации дошкольников».

Уникальность реализуемого нами проекта заключается в том, что он даёт возможность каждому желающему родителю увидеть жизнь своего ребёнка вне дома, а именно увидеть своего ребенка в деятельности и общении со сверстниками и «другими» взрослыми, оценить его способности объективно, так как сам родитель является субъектом той же деятельности.

Проект «Красная, синяя неделя. Мастер-классы от родителей» – это неформальное общение родителей с детьми и педагога, а также интересная и результативная форма взаимодействия детского сада с семьей. Перед ребенком и родителями в процессе работы открывается мир фантазии. Дети получают новые знания и новый опыт общения. Данный вид совместной деятельности носит не столько практический характер, сколько коммуникативный.

Такое название проекта неслучайно. На красной неделе мы приглашаем мам, на синей, соответственно, - пап. Встреча длится от 30 до 45 минут. Мы предоставляем родителям возможность непосредствен-

ного общения с детьми группы и своим ребёнком в стенах детского сада. В процессе беседы с родителем решаем, что это будет - мастер-класс, спортивные игры или просто игровая деятельность.

Мы ставим перед собой определённые задачи – привлечение родителей и повышение их заинтересованности. После того как родитель пришёл в группу для осуществления совместной деятельности с детьми, он посмотрел другими глазами на жизнь детского сада, увидел своего ребёнка, его достижения и проблемы именно в этой ситуации. Это очень важно, особенно для тех родителей, с которыми сложно найти общий язык. К примеру, если у ребёнка есть какая-то проблема, а родитель её не принимает, ситуация внутригруппового общения поможет обратить на нее внимание.

Данный проект мы реализуем в группе на протяжении года.

Ко Дню смеха, на Красной неделе, ребята сделали забавных Пушистиков (мягкие игрушки из помпонов) вместе с мамой одной из воспитанниц. Восторг детей был вызван тем, что с ними провела время мама их одноклассницы, а не воспитатель. В результате у ребят получились яркие и красивые Пушистики, которых они с гордостью забрали домой и подарили своим родным. Это был первый мастер-класс.

Родители нашей группы с огромным удовольствием приняли участие в данном проекте. Запомнился папа одного из наших воспитанников, который очень хотел участвовать в проекте, но не знал, с чем прийти к детям. И мы с ним искали возможность, в чём же он сможет быть успешен и интересен детям. Мы предложили ему игровую деятельность, но он посчитал, что это не принесёт детям никакой пользы. Мы убедили его, что игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта, норм и правил поведения. Убедившись, что из игры можно извлечь пользу для детей, папа определил день своего мастер – класса. Это была встреча – соревнование двух команд в ловкости, смекалке и взаимовыручке. Час позитивного общения с детьми группы пролетел незаметно.

Детям нашей группы очень понравился мастер-класс по изготовлению «Цветущих деревьев» на красной неделе. Ребята делали деревья из втулок, картона, ниток и украшали их цветочками. Такие поделки всегда получаются очень необычными и, смотря на них, всегда хочется улыбнуться. После того, как деревья были готовы, ребята решили украсить ими группу.

Мы рассказали вам о первых шагах. После этого мы провели такие мастер-классы как:

«Домики для птиц» - мастер-класс по изготовлению скворечников.

«Во саду ли, в огороде» - мастер-класс по посадке цветов на клумбе.

«Новогодний сувенир» - мастер-класс по изготовлению новогодних открыток.

«Весёлые повара» - кулинарный мастер-класс по изготовлению кексов.

«Ждём гостей» - мастер-класс по праздничной сервировке стола.

«Модницы и модники. Уроки цирюльника» - мастер-класс по причёскам.

«Волшебные ритмы бата» - мастер-класс по игре на кубинском барабане бата.

«Настольный хоккей» - мастер-класс по правилам игры в настольный хоккей.

«Я - Фотограф» - мастер-класс по фотосъёмке.

«История миниатюрной красавицы, рожденной из цветка благодаря волшебству» - мастер-класс по прочтению сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка», в дальнейшем – драматизация данной сказки.

Мы считаем, что этот проект восполняет недостаток эмоционального общения родителей с детьми. Благодаря нашему проекту, родители лучше узнали своих детей, выявили у них какие-то новые черты.

"Играйте с детьми! Играйте искренне! Когда мы вместе с ними бегаем, гоняем мяч, катаемся с горки, дети начинают верить, что их родители не всегда были взрослыми. И мы становимся ближе друг к другу..." - М. фон Эбнер-Эшербах.

Литература

1. Технологии эффективной социализации в детском саду и в начальной школе. Планирование, результаты, диагностика: [учебно-методическое пособие] / под ред. Н.П. Гришаевой. – М.: Линка-Пресс, 2019. – 264 с.

2. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.

*Бондарь Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования,
МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад»,
Пермский край, г. Березники*

ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ЮНГИ КАМЫ» В ПЕРИОД ЛЕТНЕЙ ЗАНЯТОСТИ

Период летних каникул является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. И если учебный год мы рассматриваем как

сферу учебно-воспитательной деятельности, то летний период, как особую сферу воспитательно-оздоровительной деятельности. Обе сферы в рамках организации воспитательной деятельности с детьми направлены на разработку и внедрение современных личностно-ориентированных технологий. Поэтому с каждым годом к содержательной части летнего отдыха, как и образовательной, предъявляются серьезные требования. Содержание программы лагерей с дневным пребыванием (далее – ЛДП), должно удовлетворять заинтересованность ребенка не только в плане оздоровления и расширения круга знакомств, но и быть привлекательным в плане поддержания интереса к определенной области знаний и склонностей, получении нового социального опыта. Таким образом, перед программами ЛДП выдвигаются современные требования, которые должны помимо оздоровления и воспитания обеспечить ребенка полноценным и содержательным отдыхом в привычных социальных условиях и решить ряд психолого-педагогических, методических и управленческих задач:

- создание благоприятной воспитательной среды для формирования духовно-нравственной культуры становления подрастающего поколения;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни, организации позитивного досуга;
- формирование и развитие социально-адаптированной личности, для развития навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром;
- предоставление широкого спектра дополнительных образовательных услуг, способствующих творческой самореализации, самовыражению и самосовершенствованию каждого ребенка, личностному и профессиональному самоопределению подростков.

Возможность раскрыться, самореализоваться и стать частью социальной среды, в которой ребенок реализует свои возможности и индивидуальные физические, социальные потребности он может получить в профильных сменах ЛДП. С одной стороны, ЛДП – пространство для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества детей, с другой – форма организации свободного времени и летнего отдыха детей разного возраста и уровня развития и круга интересов, поэтому профильные смены на сегодняшний день являются актуальными.

Решение задач по организации жизнедеятельности детей в ЛДП регламентируют нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Федеральный

закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства Пермского края от 01.04.2013 №173-п «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Пермском крае».

В МАУ ДО ДЮОЦ «Каскад» учебно-воспитательный процесс на объединении «Рулевые-мотористы» носит непрерывный характер в течение всего года, поэтому реализация программы профильной смены ЛДП «Юнга Камы» вызвана необходимостью. Чтобы повысить образовательный потенциал и сделать процесс обучения более увлекательным, летняя оздоровительная кампания становится не только полезной, но и продуктивной для ребёнка, здесь создаются условия для их развития в соответствии с познавательными запросами. В ЛДП обучающиеся закрепляют первоначальные знания и умения, полученные во время учебного года на теоретических и практических занятиях.

Цель программы в организации активного отдыха в летний период с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей обучающихся.

Задачи программы:

- создание условий для углубления, практического освоения и закрепления знаний, умений и навыков по освоению речных специальностей, правил и традиций флота России;
- развитие познавательной активности, творческих способностей и умений заниматься поисково-исследовательской деятельностью;
- формирование позиции гражданской ответственности за сохранение и продолжение культурных традиций в России и культурному наследию родного края, бережного отношения к природе;
- формирование системы отношений, основанных на принципах общечеловеческой морали, развитие чувства товарищества и взаимопомощи;
- формирование мотивации к ЗОЖ, организации позитивного досуга.

Вариативность программы позволяет принимать участие в смене не только обучающимся объединения «Рулевые-мотористы», но и неподготовленным детям.

Участники ЛДП формируют из общего числа смены экипажи по 5 человек, в каждом назначается старшины и один вице-старшина смены.

Лагерь оснащен необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, вооружением и обмундированием. Для реализации проекта используется учебное судно Центра – теплоход «Юнга Камы» и военно-исторический музей.

Учитывая специфическую деятельность профильной смены ЛДП, программа «Юнга Камы» является комплексной, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет оздоровление и отдых, воспитание и образование. Через погружение ребенка в атмосферу профессиональной деятельности формируется определенная целостная система нравственных ценностей и культурных традиций, предпрофессиональных компетенций, а именно популяризация искусства речного судоходства, основанного на традициях русского военно-морского и речного флота.

Результатами работы лагеря становятся:

- закрепление знаний, полученных во время учебного процесса;
- приобретение новых знаний по изучаемому предмету;
- повышение мотивации к обучению;
- формирование метапредметных компетенций;
- опыт разумной организации своего свободного времени.

Формы организации учебно-воспитательного процесса:

Обучающиеся получают теоретические и практические навыки по основным разделам программы: «РЕЧНАЯ ЛОЦИЯ»; «УСТРОЙСТВО СУДНА»; «СУДОВЫЕ УСТРОЙСТВА»; «ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБ НА СУДАХ РЕЧНОГО ФЛОТА РФ»; «СУДОВОДИТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА»; «ИСТОРИЯ ФЛОТА»; «ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ».

К основным формам относим: теоретические и практические занятия, учебно-тренировочные экскурсии, мастер-классы, соревнования, интеллектуально-творческие игры, проектная деятельность. Программа по судоводительской практике реализуется в форме несения ходовых и стояночных вахт на учебном судне «Юнга Камы».

Формы реализации досуговой деятельности:

Под активным отдыхом и оздоровлением в данной программе подразумевается комплекс условий и мероприятий. Через привлечение каждого участника ЛДП к организационно – массовым, спортивно – оздоровительным мероприятиям, направленных на охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний, соблюдение санитарно-гигиенических, формирование ЗОЖ. Учитывается применение физической нагрузки адекватной возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья.

Основные формы организации работы: коллективные творческие дела, конкурсные программы, мастер-классы, выставки, посещение кинотеатра, боулинга, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, эстафеты и др.

Программа реализуется в три этапа:

I. Подготовительный этап:

- создание нормативно-правовой базы;
- разработка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы;
- формирование группы;
- заключение договора с законными представителями детей;
- работа по организации устройства ЛДП.

II. Организационный этап:

- знакомство с режимом работы, правилами и содержанием деятельности профильной смены ЛДП;
- оформление экрана смены;
- организация самоуправления в группе.

III. Основной этап:

- образовательная деятельность по программе профильной смены ЛДП;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- ежедневная рефлексия.

IV. Заключительный этап:

- подведение итогов;
- закрытие смены;
- анализ реализации программы профильной смены ЛДП;
- составление отчётной документации.

Распорядок дня	
8.30-9.00	Прибытие обучающихся к месту дислокации смены
9.00-9.15	Утренняя проверка. Общее построение экипажей. План дня. Инструктаж. Распределение дежурства вахт
9.15-9.30	Зарядка
9.30-10.30	Завтрак (с учетом дороги до места дислокации столовой и обратно до места проведения учебного занятия)
10.30-11.00 (10)	Занятия по плану учебных часов смены
11.10-11.40	
11.40-13.45	Занятия по плану мероприятий досуговой деятельности
13.45-14. 45	Обед (с учетом дороги до места дислокации столовой)

	и обратно до учреждения)
14.45-15.00	Подведение итогов дня
15.00	Отбытие обучающихся домой

При планировании результата программа «Юнги Камы» нацелена на:

1. Организацию полноценного отдыха детей, общее оздоровление и укрепление их здоровья.
2. Закрепление профильных знаний и навыков.
3. Привлечение и сохранение контингента в объединении «Рулевы-мотористы».
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве объединения и учреждения.
5. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств.

***Волкова Валентина Васильевна,
методист, педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Центр развития и творчества»,
Муниципальный район город Нея и Нейский район
Костромской области***

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ «ГОРОД МАСТЕРОВ»

*«Кто умеет веселиться,
Кто без дела не сидит,
Кто желает всему научиться,
Для тех Город Мастеров открыт».*

Одним из приоритетных направлений развития нашего государства является забота о детях. В основу организации воспитательной работы с детьми положена пропаганда здорового образа жизни, организация различных форм оздоровления и отдыха. Оздоровление включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование физического воспитания и творческого развития детей. Рост неблагополучных и малообеспеченных семей, ухудшение состояния здоровья детей, безработица, рост детской преступности и наркомании свидетельствуют об острой необходимости создания оздоровительных лагерей, как на базе школ, так и на базе учреждений дополнительного образования. В

городе есть необходимость организации занятости детей среднего звена и продолжение работы по развитию творческих способностей детей и организации занятий по интересам.

На протяжении многих лет в МБУ ДО «Центр развития и творчества» работает оздоровительный профильный лагерь «Город Мастеров» с дневным пребыванием детей. Здесь отдыхают ребята, которые в течение учебного года занимаются в кружках, творческих объединениях Центра. Каждый день пребывания в лагере для них — яркий, веселый, запоминающийся и неповторимый.

Программа летней смены дневного пребывания спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся, с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения центра, и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)
- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. n 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**
- Конвенция ООН о правах ребёнка. Принята Ген.Ассамблеей ООН 20 ноября 1959г.
- «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (*Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844*)

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Основной целью программы является создание благоприятных психолого-педагогических условий для всестороннего развития детей и подростков.

Задачи организации работы лагеря:

- ♣ создание условий для активного отдыха детей и подростков, их духовного и физического развития;
- ♣ организации оздоровления детей через сбалансированное питание и общефизическую подготовку;

✦ приобщение детей к различным видам творчества; развитие индивидуальных, творческих способностей детей через включение ребенка в различные виды деятельности;

✦ воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края;

✦ сохранение ориентации на создание условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире;

✦ создание мотивации на здоровый образ жизни;

✦ укреплять связь семьи, общественности, образовательных учреждений, культуры, микросоциума, ГИБДД, в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

По своей направленности программа является комплексной и основывается на следующих *идеях*:

- организация познавательно-развивающего и оздоровительного отдыха детей;

- воспитание личности ребенка, основываясь на историческом культурном наследии и достижениях человечества;

- развития навыков самовыражения детей в системе социальных отношений и создание условий для освоения детьми комплекса новых видов деятельности;

- закрепление общечеловеческих ценностей и идеалов в коллективе с учетом личностных интересов и потребностей.

Несмотря на то, что в основу данной программы положено сохранение и укрепление здоровья школьников, создание условий для здорового образа жизни в период летних каникул, она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, в том числе техническое творчество.

Таким образом, новизна программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, духовно-нравственной и гражданско-патриотической деятельности обучающихся посредством приобщения детей к получению новых знаний, приобретению навыков и жизненного опыта.

По продолжительности программа является *краткосрочной*, и реализуется в период летних каникул.

Профильный лагерь „Город Мастеров” является формой образовательной и оздоровительной деятельности с детьми 7-15 лет (преимущественно из малообеспеченных семей), стремящимися использовать предоставленные им возможности для приобретения и развития прак-

тических умений и навыков в творческой работе, для формирования навыков коллективной деятельности.

Программа является комплексной и вариативной, так как может быть изменена в зависимости от состава детей, их возраста, наклонностей. А также может быть изменено содержание занятий кружков с учётом личностных интересов и увлечений.

Программа адаптирована к условиям работы МБУ ДО «ЦРТ» и к местным условиям (рабочий микрорайон, многие дети живут в неблагополучных, малообеспеченных семьях).

Деятельность оздоровительного лагеря основывается на принципах безопасности жизни и здоровья ребенка, защиты его права на полноценный отдых, социальной защищенности детства в период отдыха, приоритета индивидуальных интересов и свободы выбора детьми и их родителями формы проведения каникул.

Все мероприятия, реализуемые в рамках программы лагеря, направлены на снятие физического и психологического напряжения детского и подросткового организма, накопившегося за учебный год, обеспечение максимального развития каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его потенциальных талантов, создание условий для нормального умственного и физического совершенствования.

Основными в организации воспитательной деятельности летней смены являются принципы:

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания кото-

рых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА

Дети комплектуются в разновозрастные отряды. Ребятам любого возраста очень нравится, если их отряд отличается от других. Какие-то отличительные знаки, атрибуты — все это ребята придумывают с удовольствием. Во время проведения летней смены дети становятся жителями Города Мастеров. В первый день (организационный) все жители делятся на две команды и занимают свои дома. Дома они выбирают хозяйку (или хозяина) путём обсуждения или голосования. Совместно дети выбирают название своего „дома“, девиз, приветствие „соседям“ и „гостям“. Подготавливают свой дом для комфортного проживания во время смены: расставляют мебель, готовят места для отдыха и работы, оформляют дом цветами, рисунками и фотографиями. Одним из любимых мероприятий детей лагеря является открытие смены «Смотр отрядов», где каждый отряд представляет свое название, девиз, речевку, песню, стенгазету (отрядный уголок) и отрядный номер. По итогам смотра отряды награждаются дипломами победителей.

Каждое утро начинается с зарядки, которую под веселую энергичную музыку проводит вожатый. Причем зарядка в лагере «Город мастеров» — это не только набор физических упражнений, необходимых для полного пробуждения, но и эмоциональная пятиминутка, которая заряжает положительной энергией и хорошим настроением на целый день. В конце смены проходит награждение вожатых и отрядов по номинациям «Самая веселая зарядка», «Самая танцевальная зарядка», «Самая спортивная зарядка» и т.д.

Коллектив начинает формироваться с момента возникновения взаимодействия между детьми. Если это первое взаимодействие проходит на высоком эмоциональном уровне, то создаются предпосылки к созданию здорового, крепкого коллектива. Ни для кого не секрет, что первым этапом создания коллектива является знакомство. Поэтому в первый день прово-

дится коммуникативная игра «Давайте познакомимся». В этой ситуации массового знакомства очень важно дать понять детям, что им здесь очень рады, что принимают их именно такими, какие они есть, что от всей души взрослые радуются их первым успехам и готовы помочь в любую минуту. И в течение дня проводятся игры на знакомство и сплочение коллектива. Игра является одним из средств поднятия и поддержания на высоком эмоциональном уровне общения детей. В течение всей смены лагеря проводятся игры различного характера. Это игры на выявление лидера, на взаимодействие, сюжетно-ролевые, подвижные, развивающие, интеллектуальные игры, игры-шутки, игры-конкурсы, игры-эстафеты и т.д.

Во время проведения смены с детьми ежедневно проводятся мероприятия и работают кружки по выбору детей. К мероприятиям дети готовятся во время „домашних хлопот“, готовят костюмы, выполняют все „домашние задания“.

В конце дня все жители Города Мастеров собираются на линейку на подведение итогов. И дом, который отличился в течение дня (победили в конкурсе, не нарушали правил, соблюдали чистоту и так далее) получают „домик“. Таким образом, каждая команда строит „улицу“. У какой команды улица длиннее к концу смены, та и будет победителем.

Между соседними „домами“ оформлена „Доска объявлений“, в которой можно найти всю информацию по лагерю: законы и девиз жителей „города“, списки „жильцов“, расписание работы кружков, сетку мероприятий и меню.

По окончанию лагерной смены в „Городе Мастеров“ проходит праздник «Наши руки не знают скуки». Лучшие мастера представляют свои изделия на выставку. На праздник приглашаются ветераны и участники Великой отечественной войны, труженики тыла. И работы лучших мастеров дарятся гостям праздника.

В последний день работы лагеря проводится торжественное закрытие смены, на котором ребятам вручаются дипломы, грамоты и призы за победу в конкурсах и активное участие в жизни лагеря. Мэр Города Мастеров – зам. директора ЦРТ – каждому жителю на закрытии смены вручает грамоты и подарки, подготовленные индивидуально для каждого (кто-то отмечен за трудолюбие, умение контактировать, за артистизм, за хозяйственность, доброту и так далее).

Педагоги во время всей смены выполняют роль наставников, становятся ведущими различных программ, организуют детей на линейку, „гуляют“ с детьми по улицам „города“, ходят в „гости“. Чтобы детям было интересно отдохнуть, а педагогам работать, каждый день спланирован буквально по

минутам. Например, с целью привлечения интереса детей к профессии пожарного, спасателя и формирования у них навыков противопожарной безопасности, организовывается участие воспитанников лагеря в мероприятиях по пожарной безопасности. Ребята участвуют в конкурсе «Огонь-друг, огонь-враг», а также ходят на экскурсию в пожарную часть, где обычно с ними проводят беседу по пожарной безопасности, рассказывают об оснащении пожарной техники, научат надевать специальное снаряжение, показывают медицинский кабинет, оснащенный необходимым инвентарем для тренировки пожарных по спасению человеческих жизней, учебные классы и многое другое. Также несколько раз в неделю проводятся мероприятия, способствующие укреплению физического здоровья и физическому совершенствованию. Это турниры по бадминтону, пионерболу, теннису, дартсу, спортивная игра «Веселые эстафеты», «Мой веселый звонкий мяч», и многое другое.

В течение смены предусмотрены и такие мероприятия, которые способствуют созданию благоприятной среды для здорового общения и эмоционального развития, для становления активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, а также развития фантазии творческих способностей детей. Это конкурс-игровая программа по правилам хорошего тона «По страницам этикета», экскурсия по родному городу «Я и мой город», возложение венков к памятнику солдату и «Реквием памяти», игровая программа «Я -Умелец», конкурс-игровая программа «Цветное ассорти», посещение Нейского краеведческого музея, игровая программа по ПДД с привлечением работника ГИБДД «К друг другу идем на День рождения, соблюдая правила движения».

Большая роль в работе профильной смены лагеря отводится творчеству. В течение смены дети посещают кружки начального технического моделирования «Самоделкин», «Умелец» (выпиливание лобзиком), плетения из бересты, росписи по дереву, макраме. В рамках празднования Всероссийского Дня изобретателя проводится выставка технического творчества детей «Наши руки не знают скуки», где обучающиеся демонстрируют и защищают свои творческие работы.

Самым достоверным показателем хорошей работы является настроение детей. Свои впечатления от пребывания в лагере ребята описывают в книге отзывов и предложений. Теперь юные техники с нетерпением ждут следующего лета, чтобы вновь прийти в свой любимый лагерь «Город Мастеров».

Работа нашего лагеря регулярно освещается на страницах муниципальной газеты «Нейские вести», а также на сайте МБУ ДО «ЦРТ»: <https://www.eduportal44.ru/Neva/CentrRT>.

*Мамаева Жанна Забитовна,
воспитатель,
МБДОУ № 40 «Ручеек»,
г. Псков*

ЙОХО-КУБ: НОВЫЙ ПРОДУКТ ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА В ДЕТСКОМ САДУ

Сегодняшний мир не похож на вчерашний, а завтрашний – не будет похож на сегодняшний! Динамично развивающиеся технологии внедряются во все сферы жизнедеятельности человека. 65% современных детей вырастут, овладев профессиями, которых пока не существует сегодня, которые нам с вами даже сложно вообразить, но все они будут так или иначе касаться технологий в разрезе естественных наук. Мы можем предполагать, что будущим специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

Именно поэтому в образовании на данный момент наиболее актуальны STEAM-технологии. В России развивается сеть технопарков, создан новый российский формат дополнительного образования детей в этой сфере, обеспечивающий объединение усилий науки, бизнеса и государства, для создания системы ускоренного развития технических способностей детей, с целью формирования будущих инженеров и ученых. Но творчество и изобретательность всегда занимали центральное место в российской истории прогресса, а креативность является ведущей компетенцией XXI века, поэтому одно из направлений развития дошкольного образования совпадает и возможностями STEAM-технологий.

STEAM – акроним, который состоит из слов science, technology, engineering, mathematics, art (наука, технология, инженерия, искусство, математика). Эти дисциплины связаны друг с другом и развиваются синхронно, причем быстрыми темпами. На сегодняшний день STEAM – это один из трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную среду обучения, и показывает ребенку, как применять науку и искусство воедино в повседневной жизни.

Благодаря STEAM -подходу дети могут вникать в логику происходящих явлений, понимать их взаимосвязь, развивать любознательность, формировать инженерный стиль мышления, вырабатывают навыки самопрезентации и командной работы.

В нашем дошкольном учреждении мы выбрали технологию «ЙОХО-КУБ» для реализации модели STEAM-образования. Данная технология

соответствуют ФГОС ДО РФ, разработана она специалистами «Замка детства» (Т.А. Данилиной и И.А. Савиновой) - это дошкольного учреждение, победитель всероссийского конкурса «Лучшие детские сады России».

Технология интегрирует элементы таких авторских технологий, как: «Эффективная социализация ребенка в образовательной организации» - Н.П. Гришаевой; «Развивающие игры Воскобовича» - В. Воскобовича; Гиги конструкторы; Арт-дизайн. Данная технология представляет собой проектное обучение, конструирование из объемных деталей конструктора «Йохокуб», техническое моделирование, математическое обучение, включает создание арт-объектов. Реализация модели STEAM-образования в значительной степени зависит от создания новой предметно-пространственной среды детского сада.

В классической триаде вопросов: «ЧЕМУ УЧИТЬ – С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО УЧИТЬ — КАК УЧИТЬ» именно среда является тем компонентом, который может принципиально преобразовать и деятельность педагога, и организацию образовательной деятельности детей, и во многом определить результаты развития.

В своей работе мы используем конструктор компании «ЙОХО», который представляет из себя набор заготовок- шаблонов. Материал для такого конструктора используется самый экологичный - это обычный картон. Окраска отсутствует. При желании готовую модель можно раскрасить вместе с ребенком. Из специальных шаблонов достаточно просто собираются нужные детали: кубики, призмы, колеса. Шаблон имеет специальные разметки по которым нужно производить загиб. Шаблон разработан таким образом, что не потребуется никакого клея. Скрепляются детали при помощи специальных картонных скоб. Все детали хорошо подходят друг к другу, кубики получаются ровные и прочные.

Дети с интересом мастерят отдельные детали, а потом собирают простые конструкции от простенькой машинки до динозавра.

«ЙОХО-КУБ» позволяет собирать машинки, домики, кораблики, ракеты, и даже забавных зверюшек. Для этого ребенок

1. должен создать творческий замысел поделки,
2. проанализировать его и определить составные части будущей поделки
3. выбрать необходимые шаблоны, создать детали,
4. синтезировать их в конечный образ.
5. При желании – раскрасить и затем, использовать в игре.

Творческие проекты, реализованные детьми нашей группы, используются для оформления интерьера и как атрибуты сюжетно –ролевых игр.

Во время «Клубных часов, мы отметили, что конструктор привлекает детей разного возраста: дети постарше могут разобраться в сборке от начала до конца, а младшим детишкам как правило, необходима помощь по изготовлению кубиков и их скреплению.

Родители наших воспитанников также не прочь пофантазировать: по их инициативе в группе организована постоянно действующая экспозиция «Мир ЙОХО».

Нам кажется, что данная технология соответствует принципу, провозглашенному на Международной конференции “STEAM forward”, которая прошла в 2014 году в Иерусалиме:

«Science is fun! Наука должна быть праздником, она должна захватывать и быть интересна детям!»

Литература

1. Кейс Терлоу. Десять трендов современного образования
URL:<https://www.hse.ru/news/media/63841790.html>
2. Курс «Современные образовательные технологии и SMART» – ваш гид по новым возможностям использования ИКТ на уроке.
URL:<http://edguru.ru/blog/edutrends/>
3. Фролов А.В. Роль STEM-образования в «новой экономике» США // Вопросы новой экономики

*Смирнова Олеся Константиновна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ ДЕДОВСКАЯ СОШ № 1,
г. Дедовск*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ ОТДЫХА ДЕТЕЙ

*«Здоровье до того перевешивает все остальные блага,
что здоровый нищий – счастливее больного короля».*

А. Шопенгауэр

Здоровье – это главная человеческая ценность, сохранение и приумножение которой становится первой обязанностью человека. Здоровье – дело не только личное, но и общественное.

Анализ определений здоровья показывает, что чаще всего встречается шесть его признаков:

- отсутствие болезней;

- нормальное функционирование организма;
- гармонизация организма и окружающей среды;
- способность человека к полноценному выполнению основных социальных функций;
- полное физическое, психическое и социальное благополучие;
- адаптация человека к усложняющейся и меняющейся окружающей среде.

Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить выпускнику образовательного учреждения **высокий уровень реального здоровья**, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитывая у него культуру здоровья.

Тогда диплом о профессиональном образовании будет действительно путевкой в счастливую самостоятельную жизнь, свидетельством умения молодого человека заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других людей.

Прежде всего, педагог должен быть примером для своих воспитанников в вопросах здоровьесбережения. Когда здоровый образ жизни - это норма жизни педагога, тогда и студенты поверят и будут принимать педагогику здоровьесбережения должным образом.

Прежде чем изменять мир, начни с самого себя.

Отношение к проблеме ортобиоза прежде всего надо начать с личности преподавателя. Личностно-ориентированный подход к здоровьесберегающим технологиям проявляется в изменении жизненных установок.

(ОРТОБИОЗ — [< гр. orthos прямой, правильный + bios жизнь] термин, означающий здоровый, разумный образ жизни; о. включает заботу о физическом здоровье, оптимальный ритм работы и отдыха, двигательную активность, рациональное питание, культуру общения и личную ... Словарь иностранных слов русского языка)

Самому педагогу необходимо изменить...

-> ...мировоззрение преподавателя по отношению к самому себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем здоровьесбережения;

-> ...отношение преподавателя к студентам. Педагог должен полностью принимать студента таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности;

-> ...отношение педагога к задачам учебного процесса, педагогики оздоровления, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и их развитие с максимально сохраненным здоровьем.

Данные направления и определяют пути повышения педагогического мастерства учителя через первоначальное осознание собственных проблем и особенностей, их психологическую проработку и освоение на этой основе методов эффективного здоровьесберегающего педагогического взаимодействия со студентами.

Развернута программа разумно организованной жизнедеятельности человека, которую можно было бы коротко назвать: "искусство жить". И главным своим содержанием она обращена к созиданию личного ортобиоза, разработке индивидуальной технологии здорового образа жизни.

Я считаю, что педагогу в организации и проведении урока необходимо учитывать:

1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете): температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;

2) число видов учебной деятельности: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач и др. Норма – 4-7 видов за урок. Частые смены одной деятельности другой требуют от учащихся дополнительных адаптационных усилий;

3) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма – 7-10 минут; число видов преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и т.д. Норма – не менее трех;

4) наличие и выбор места на уроке методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих учащихся. Это такие методы, как метод свободного выбора (свободная беседа, выбор способа действия, выбор способа взаимодействия; свобода творчества и т.д.); активные методы (студенты в роли преподавателя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, студент как исследователь); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки);

5) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение учителя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;

б) позы учащихся, чередование поз;

физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке – их место, содержание и продолжительность. Норма – на 30=45 минут

урока по 1 минутке из 3-х легких упражнений с 3 – повторениями каждого упражнения;

7) наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации;

8) психологический климат на уроке; наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;

В конце урока следует обратить внимание на следующее:

1) плотность урока, т.е. количество времени, затраченного студентами на учебную работу. Норма — не менее 60 % и не более 75-80 %;

2) момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных и пассивных отвлечений у детей в процессе учебной работы;

3) темп и особенности окончания урока:

быстрый темп, «скомканность», нет времени на вопросы учащихся, быстрое, практически без комментариев, записывание домашнего задания;

спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

задержка учащихся в классе после звонка (на перемене).

Результаты:

создание экологически комфортной здоровьесберегающей среды, психолого-педагогической здоровьесберегающей технологии сопровождения учащихся в образовательном процессе;

обновление содержательной и методической базы преподаваемых дисциплин, совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса школы и здоровьесберегающего пространства.

Анализируя урок с позиции здоровьесбережения, я стараюсь учитывать представленные выше аспекты.

- Гигиенические условия в кабинете – кабинет светлый, теплый, учебная доска имеет дополнительное освещение.

Проблема: кабинет находится на 3 этаже и часто в коридоре во время занятий «проводят время» студенты. Видимо, либо отпросились в туалет, либо обеденный перерыв не в традиционное время. Приходиться выходить и наводить порядок. Входную дверь часто не закрываем, т.к. кабинет небольших размеров, вентиляция отсутствует и приходится проветривать, держа открытой дверь.

- Число видов учебной деятельности, используемых педагогом; средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. (Ориентировочная норма: 7–10 минут)

Использую в практике нестандартные уроки: уроки – конкурсы (лучший проект цветника, лучший комплект вопросов по теме), уроки-экскурсии (иногда виртуальные – видео с учебных сайтов), уроки — ролевые игры, уроки – соревнования, и другие.

Приемы с элементами соревнования, благотворно влияют на здоровье студентов.

Часто на уроках организую групповую работу, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, студентам, особенно с заниженной самооценкой, значительно легче учиться вместе.

Проходит работа в группах по-разному: места размещаются так, чтобы студенты могли видеть друг друга, или, ученики работают стоя. Такая работа в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой. Малоподвижность во время урока негативно влияют на здоровье учащихся. Учитывая это, я не требую от студентов сохранения неподвижной позы в течение всего урока

- Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения студентов;

Работа с информацией (учебник, конспект) составление вопросов, отражающих тему учебного материала,

Описание объекта изучения – используется иллюстрации, видео.

- Умение педагога использовать возможности показа видеоматериалов;

Видео собственного производства, из источников учебных сайтов и т.д.

- Физкультминутки и физкультпаузы;

В течении занятия 90 минут наступает момент затруднений в работе- перерыв для разминки.

- Наличие у студентов мотивации к учебной деятельности на уроке:

Мотивация студентов к получению информации слабая – пытаюсь донести до них в форме фактов использования учебного материала в дальнейшей жизни и работе.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет моти-

вацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность студентов.

- Благоприятный психологический климат на уроке;

Продумываю приемы, позволяющие активизировать в процессе освоения новых знаний и умений самих студентов, стараюсь прогнозировать несколько возможных вариантов развития учебных событий в зависимости от создавшейся в классе ситуации.

Для разрядки обстановки – адекватная шутка, рассказ ситуации из жизненного опыта и т. д.

- Темп и особенности окончания урока.

Темп разный на определенных этапах урока – в начале занятия размеренный, даю упор на тему и цель занятия; во время объяснения моментов темы – четкий с дополнительными пояснениями, во время практических заданий – бодрый, активный для мотивации выполнения задания.

Реализуя методы здоровьесбережения в своей деятельности, я пришла к выводу, что педагог должен проявить следующие умения:

- анализировать педагогическую ситуацию в условиях педагогики оздоровления;
- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом студентов;
- наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение;
- прогнозировать развитие своих студентов;
- моделировать систему взаимоотношений в условиях педагогики оздоровления;
- личным примером учить студентов заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Отдельная тема – лабораторно-практические занятия на местности.

Обязательные условия – инструктаж по ТБ, Соответствующая экипировка студентов (обувь в лесу, защита от гнуса), использование инструментов по назначению. Поясню последствия нарушений дисциплины, возможности качественного выполнения практических заданий.

Недостатка в движении нет, но безопасность обязательна (неровный рельеф, острые предметы и т.д.)

Оптимистический настрой на результативную работу – общая работа в группах, настроение на положительной волне и желание выполнить работу с нужным результатом.

Фокина Светлана Анатольевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад «Малыш»
г. Рославль, Смоленская область

КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

«Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя».

В.А. Сухомлинский

В настоящее время одной из наиболее важных проблем является здоровье детей. Здоровье — это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов.

Дошкольный возраст решающий в формировании фундамента физического и психического здоровья. Вырастить здорового ребенка – вот самое главное, для нас, педагогов ДОУ. Физическое здоровье неразрывно связано с психологическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Однако, вырастить здорового ребенка – дело совсем не простое: важно не только развивать тот потенциал, который ребенок получил при рождении, но и создать условия и организовать окружающую его среду так, чтобы он в ней каждодневно развивался, научить ребенка бережно относиться к своему здоровью, воспитывать осознанную привычку к здоровому образу жизни.

Актуальными проблемами детского здоровья на сегодняшний день являются частые простудные заболевания, стрессы, тревожность. В связи с этим в ДОУ нужно обратить особое внимание на профилактику ОРВИ и ОРЗ, воспитание физически здорового ребенка, обеспечить его психическое благополучие, а также формировать у дошкольника ответственность за свое здоровье. В этом нам помогают комнатные растения. Помимо украшения помещений ДОУ, они играют большую роль в оздоровлении детей и взрослых.

Кроме эстетических свойств, растения обладают еще одной полезной функцией: комнатные растения улучшают состав воздуха и очищают его. Воздушная среда городских помещений далеко не идеальна. А ведь дети, к сожалению, проводят очень много времени в помещении. Помимо обычной пыли, часто воздух помещений имеет повышенное содержание химических соединений, выделяемых стройматериалами.

лами, мебелью, ковровыми покрытиями. Кроме того, воздушная среда содержит условно-патогенные микроорганизмы, микроскопические плесневые грибы. Эти организмы, попадая в благоприятные условия на слизистых оболочках верхних дыхательных путей, могут вызвать острые респираторные заболевания и аллергические заболевания.

Растения же часто служат фильтром вредных веществ. Именно комнатные растения очищают воздух от вредных примесей, улучшают его качество, следовательно и качество жизни и состояние здоровья людей.

Летучие выделения многих растений обладают фитонцидными свойствами, то есть способностью подавлять жизнедеятельность опасных микроорганизмов (сансевьера, плющ обыкновенный, виды бегонии, колеус, розмарин, пиレア, алоэ...).

Наряду с растениями, летучие выделения которых обладают выраженными фитонцидными свойствами, имеются растения, летучие выделения которых оказывают лечебный эффект на организм человека. К ним относятся: монстера, мирт, лимон, жасмин, и др. Эта их способность обусловлена тем, что все растения выделяют фитонциды, губительные для болезнетворных бактерий. Причем, ученые определили, что многие растения своими фитонцидами уничтожают болезнетворные бактерии намного быстрее, чем фитонциды, выделяемые чесноком. Так же действуют лианы, аспарагус и китайская роза. Использование в интерьерах гибискуса (китайской розы), циссуса, фикуса ползучего заметно снижает активность болезнетворных бактерий. Фитонциды многих комнатных растений обладают ярко выраженными бактерицидными свойствами.

Наполняют бодрящим ароматом, хорошо очищают воздух в закрытом помещении эфирномасличные растения: герань домашняя, пеларгония душистая, фиалки, эвкалипт, каланхоэ, лимон, розмарин лекарственный. Все они выделяют летучие фитонциды, активизирующие защитные силы организма человека, улучшают его самочувствие, дарят радость, бодрость, повышают работоспособность. Особенно благотворно их противомикробное действие сказывается на здоровье детей со слабыми легкими, большими бронхами, склонных к простудным заболеваниям и болезням верхних дыхательных путей.

Здоровье каждого человека во многом зависит от качества воздуха. Существуют так называемые растения-фильтры, поглощающие вредные газы из воздуха. Так, растение хлорофитум очищает воздух от бензола, формальдегида, оксида углерода и ксилола. Все эти летучие со-

единения попадают в помещение через мебель, ковры и обычные бытовые средства.

Плющ обыкновенный, сансевиерия (тещин язык) и алоэ тоже неплохо справляются с очищением воздуха в домашнем помещении от токсичных соединений. Сансевиерия (известная как тещин язык) — очень неприхотливое и распространенное комнатное растение с длинными плотными листьями к тому же обильно вырабатывает кислород. Оно способно не только украсить любое помещение, но и положительно влиять на здоровье человека. Все мы знаем, что, когда человек выдыхает углекислый газ, растения выполняют противоположное действие, производя кислород. Большинство растений делают это в течение дня, однако сансевиерия — одно из немногих комнатных растений, которые производят кислород и ночью, что делает ее идеальным цветком.

Фикусы очищают воздух в жилом помещении от микробов и токсинов. Рекомендуется ставить горшки с этими цветами в комнатах, окна которых выходят на автомагистраль или в сторону промышленной зоны. Хамедорея. Своим экзотическим видом с перистыми листьями бамбуковая пальма способна украсить любой интерьер. Но главное её достоинство — способность очищать воздух от бензола и трихлорэтилена, высокотоксичных канцерогенов.

Влажность воздуха играет заметную роль в профилактике бронхо - лёгочных заболеваний. Для поддержания её на необходимом уровне в детских заведениях рекомендуется использовать любящие частый полив перомию, пилюю Кадье, гибискус. Разведение фиалок и папоротников способствует повышению влажности в помещениях – это особенно ценно там, где воздух слишком сухой. Папоротники иначе называют комнатными озонаторами. Эти комнатные цветы влаголюбивы, и своей влагой они будут делиться с окружающим их воздухом через свои листья.

Отрицательные ионы кислорода (их ещё называют лёгкие ионы), особенно полезные людям с плохой сердечно-сосудистой системой, с повышенным внутричерепным давлением, страдающими головными болями выделяет ряд растений. Ионы кислорода снабжают энергией организм человека. Они возбуждают обонятельные рецепторы,соприкасаясь со слизистой оболочкой дыхательных путей, стимулируют работу нервных окончаний. Лёгкие ионы регулируют активность дыхательных ферментов и обмена веществ, улучшают показатели крови, повышают мышечную активность и выносливость организма, улучшается общее самочувствие, восстанавливается сон и аппетит.

Наличие в помещении таких растений, как пеларгония, папоротники, сенполия способствует обогащению воздуха ионами, что весьма благотворно сказывается на здоровье.

Вы когда-нибудь обращали внимание, что в группе, заполненной цветами, обычно уютно и красиво. Там царят мир и спокойствие. Множество цветущих и декоративно-лиственных растений на полках и подоконниках не только радуют глаза, но и согревают и успокаивают душу. Ведь они служат не только для украшения интерьера, но и для улучшения микроклимата. Среди растений человек, ребенок, отдыхает, снимает стрессы, укрепляет нервную систему. Да и настроение меняется в лучшую сторону, как только взгляд упадет на островок зелени.

Природа обеспечивает нас простым способом улучшить эмоциональное здоровье - это комнатные растения. Присутствие цветов вызывает положительные эмоции, усиливает чувство удовлетворения жизнью и воздействуют на наше поведение, и это воздействие оказывает намного больший эффект, чем мы привыкли думать. Растения воздействуют своим ароматом, цветом листьев и цветков, формой кроны.

Известно, что общение с цветами наилучшим образом отражается на психо-эмоциональном состоянии человека. Наиболее сильное воздействие оказывает, конечно, цвет. Успокаивают нервную систему холодные фиолетовые, синие, голубые и зелёные тона. Композициями из синевато-голубоватых цветков хорошо любоваться перед сном. Это стимулирует мышечное расслабление, способствует хорошему сну, быстрому восстановлению работоспособности. Наоборот, помогают проснуться тёплые красные, оранжевые, жёлтые тона. Растения, имеющие цветки с ярко-красной окраской (цикламены, антуриумы, гибискусы), бодрят, повышают работоспособность и снижают утомление. Считается, что растения с розовыми цветками (фиалка, бегония, пеларгония) устраняют грусть и меланхолию.

Интересны цвет (цветовая гамма от почти белой до фиолетовой, проходя через все цвета спектра в самых разнообразных сочетаниях) и форма листьев. Если растения в группе расположены плотно, то листья будут выглядеть темнее, однороднее. При свободной расстановке и хорошем освещении листья кажутся светлее и разнообразнее. Блестящий кожистый лист отражает лучи и при ярком свете кажется более эффектным, а опушенный, наоборот, как бы вбирает в себя солнечные лучи и гасит их яркость.

Влияние на эмоциональное состояние оказывает даже форма кроны растений. Активизируют психическую деятельность растения с

раскидистой кроной: (гибискус), успокаивают – растения с ампельной кроной (пиilea, традесканция).

При подборе растений в уголок природы нужно помнить о биологической и декоративной сочетаемости растений, о соразмерности их помещению: интерьер не должен быть перенасыщен растениями, но и растения они не должны раствориться в интерьере.

"Зелёные друзья" вносят в нашу жизнь гармонию и умиротворённость, рядом с ними мы ощущаем прилив энергии, и в то же время отдыхаем. В процессе ухода за комнатными растениями, выращивания их ребенок испытывает удовольствие, радость от полученного результата, снятие усталости и эмоционального напряжения. Что касается эстетических соображений, то для достижения максимального психоэмоционального воздействия рекомендуется использовать всевозможные декоративно-лиственные и красивоцветущие растения. К выбору комнатных растений для уголка природы предъявлен ряд **требований**: в первую очередь, растения должны быть совершенно безопасны для детей (недопустимо наличие ядовитых, колючих и растений с сильным запахом); все цветы должны быть красивыми, здоровыми, чистыми, ухоженными; желательно иметь несколько экземпляров одного растения, а также несколько сортов одного вида растения (это даст возможность выявить общие и индивидуальные признаки растения и его вариативность); место, где расположены комнатные растения, должно быть удобным, доступным детям для труда и наблюдений.

Домашние растения – это молчаливые помощники, верные друзья и лекари их владельцев. Ведь для здоровья человека просто необходимо наличие в помещении комнатных цветов – они увлажняют воздух, очищают его, оздоравливают. Лекарственные растения, выделяя свои фитонциды, повышают сопротивляемость организма проживающих рядом с ними людей к всевозможным инфекциям. Поглощая газы и вредные вещества из окружающего воздуха, комнатные растения приносят пользу людям и оказывают положительное влияние на здоровье человека. Кроме того, они выделяют флюиды радости и счастья.

Для того чтобы получить от комнатных растений максимальный эффект очистки воздуха, им необходимо обеспечить оптимальные условия существования, включающие в себя режим освещения, температуры, влажности, а также состав почвы. Кроме того, уход за растениями предполагает в нужное время подкармливать их и пересаживать. Особенно важно регулярно смывать пыль с растений. Это несложная процедура повышает эффективность использования растений. В ре-

зультате воздух в комнате станет в среднем на 40% чище, чем там, где растений нет. Давайте не будем забывать о своих «домашних лекарях», ведь они заботятся о нас бескорыстно.

Литература

1. Агеева Г.А. Фитотерапия как один из способов укрепления здоровья. [Электронный ресурс]: urok.1sent.ru (дата обращения: 12.05.2020).
2. Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. Минск, 2002.
3. Цыбуля Н.В., Фершалова Т.Д. Фитонцидные растения в интерьере (Оздоровление воздуха с помощью растений). Новосибирск, 2000.

Психолого-педагогическая и социальная помощь детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях

*Булгакова Ольга Александровна,
социальный педагог,
ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»,
г. Белгород, Белгородская область*

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Трудные жизненные ситуации бывают в жизни каждого из нас. Хотим мы этого или нет, но даже в самые спокойные времена человек не может пройти свой жизненный путь без встречи с трудностями. Для одного это смена места жительства, вида деятельности, для другого – болезнь близкого человека или своя собственная, развод, уход из жизни близких людей. Так было всегда. Трудная жизненная ситуация может возникнуть в жизни детей, подростков, целых семей.

Трудная жизненная ситуация - ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малый достаток, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и др.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Трудную для человека жизненную ситуацию можно определить как временную, объективно или субъективно создавшуюся ситуацию; неиз-

бежное событие в жизненном цикле человека, порождающее эмоциональные напряжения и стрессы; препятствия в реализации важных жизненных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств; как ситуацию, объективно нарушающую привычную жизнедеятельность.

Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – это:

- ✓ дети без попечения родителей;
- ✓ дети – инвалиды;
- ✓ дети с ограниченными возможностями здоровья (недостатки в физическом и умственном развитии);
- ✓ дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и технологических катастроф, стихийных бедствий;
- ✓ дети из семей беженцев и переселенцев;
- ✓ дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- ✓ дети – жертвы насилия;
- ✓ дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- ✓ дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ дети с отклонениями в поведении;
- ✓ дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Важным моментом в деятельности социально-психологической службы техникума выступает организация социально-педагогической службы, целью работы которой является оказание социально-психологической помощи семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; обучение культуре здорового образа жизни и достижения оптимального уровня адаптивных возможностей семей; профилактика алкоголизма и наркомании; профилактика проявления насилия в детском коллективе; оптимизация детско-взрослых отношений.

Профилактическая работа с несовершеннолетними заключается в проведении индивидуальных и групповых коррекционных занятий, направленных на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития несовершеннолетних. Большую работу в реабилитации с несовершеннолетними проводит педагог-психолог учреждения, который определяет степень психического здоровья ребенка, уровень

развития познавательных процессов, уровень эмоционального, волевого развития. Большое внимание уделяется занятиям по профилактике наркомании, табакокурению в рамках работы социального педагога.

Обеспечение возможности творческого и интеллектуального развития, через организацию активной жизнедеятельности подростков в учебном заведении. Вовлечение в разнообразную деятельность дает шанс подростку попробовать себя в тех видах деятельности, которые он, возможно, в силу трудных жизненных обстоятельств, никогда раньше не пробовал. Параллельно происходит поиск такого дела, в котором он будет успешен. При этом совместная деятельность является основой интеграции ребят из различных социальных групп, в процессе которой они естественным образом вступают в контакт друг с другом, что дает возможность почувствовать собственную значимость, «нужность».

Организация летнего отдыха. Ежегодно несовершеннолетние обучающиеся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей отдыхают в оздоровительных лагерях Белгородской области. Там воспитанники развиваются и получают поддержку сверстников и воспитателей.

Таким образом, создание особых социально-педагогических условий в техникуме в рамках целенаправленной работы социально-психологической службы техникума способствует расширению возможностей своевременного оказания помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Список литературы

1. Лаврёнова Т.И., Лыгина М.А. Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. №3. с. 55-60.
2. Фирсов М.В. Технология социальной работы: Учебное пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2007. - С. 128.

*Клепалова Ксения Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ СОШ № 17,
г. Тобольск*

ДИСКУССИОННЫЙ СТОЛ «ДЕТСТВО- ТЕРРИТОРИЯ ДОБРА. УБЕРЕЖЕМ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ»

Цель: выяснить уровень осведомленности родителей относительно причинно-следственной связи жестокого поведения и понимание того,

что не каждое наказание принесет ребенку пользу. Развивать навыки группового взаимодействия.

- Здравствуйте, уважаемые родители! Нашу беседу хотелось бы начать такими словами: «Если твои намерения рассчитаны на год - сей рожь, на десятилетия - сажай деревья, на века – воспитывай детей» (Народная мудрость).

-Выполните определенные движения, если вы согласны с данными высказываниями:

-Если в вашей семье время от времени возникают “приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.

-Если вы ребенка чаще хвалите, чем ругаете и наказываете - дотроньтесь до кончика носа.

-Если вы считаете себя хорошим родителем - постучите кулачком в грудь.

-Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание со своим ребенком - моргните правым глазом.

-Бывает ли в вашей семье так: вы наказываете ребенка, а другие члены семьи тут же начинают упрекать вас в излишней строгости и утешать ребенка – то топните ногой.

-Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - улыбнитесь.

-Если вы делаете все возможное, чтобы вашему ребенку было комфортно в семье - погладьте себя по голове.

-Сегодня мы остановимся на рассмотрении важной проблемы насилия и жестокости по отношению к детям.

-Для выяснения степени ее актуальности, предлагаю вам ознакомиться со следующими данными: как показывает статистика.

ежегодно в России более 100 тысяч детей подвергаются насилию, около 30 тысяч погибают. 85% родителей детей до 12 лет используют физические наказания, но только 8 из 10% из них считают их эффективным методом воспитания, а 65% предпочли бы воспитывать детей как-то иначе, но не знают как.

-Таким образом, физические наказания и насилие в семье являются наиболее доступным средством воспитания в семье и в обществе. Как же осуществить воспитание без наказания? Сегодня мы с вами это обсудим на нашем дискуссионном столе.

- Что же такое жестокое обращение с детьми?

- Жестокое обращение с детьми – нанесение физического, эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия, а также пре-

небрежение родителями, наносящее вред его физическому и психическому развитию (травмы, нарушение в развитии, смерть ребенка или угроза правам и благополучию ребенка).

- Выделяют 4 типа жестокого обращения с детьми:

- Физическое насилие
- Пренебрежение
- Сексуальное насилие
- Эмоциональное

Просмотр фильма Р. Быкова «Я больше сюда не вернусь...».

Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства у вас вызвал этот фильм?
- Какие виды насилия испытывала девочка в собственной семье?
- Возможный сценарий развития этой семьи, по вашему мнению.
- Возможно ли было предотвратить гибель Любы?

- Мы выделили 4 типа насилия, и хочется отметить, что один не лучше другого, правда?

- Тогда следующий вопрос у меня к вам

- Почему же у нас в обществе существует такая проблема и мы никак не можем ее искоренить?

- У меня есть графин с чистой водой – иначе говоря – это психика ребенка.

- Давайте назовем причины жестокого обращения с детьми.

- Основные причины жестокого обращения с детьми.

-Основная причина жестокого обращения с детьми – внутренняя агрессивность!

- А теперь посмотрите, во что превратилась психика ребенка, вода настолько соленая, что ее пить невозможно.

- Но нам придется в жизни пить такую воду. Ведь это наши дети, мы их такими делаем и нам же самим потом мучиться. Вы согласны со мной?

- Итак, мы с вами выделили 4 вида насилия. Давайте проанализируем ситуацию – если над ребенком систематически совершается насилие, следовательно он будет своеобразно себя вести.

- Такие дети обычно выделяются из толпы своих сверстников. Сейчас мы попробуем с этим разобраться. Каждая группа должна будет посоветоваться и написать на листе бумаги особенности поведения или внешнего вида такого ребенка.

- Разделим по группам – физическое, пренебрежение, эмоциональное и сексуальное насилие. Не бойтесь излагать свои мысли, мы потом это все обсудим, собственно говоря, мы для этого сегодня и собрались.

- Посмотрим на кувшин. Пусть в нашем графине не исчезла соль, но возможно она хоть немного осела на дно, так же как и ребенок – не сразу сможет измениться, но хоть чем то мы ему поможем. Давайте поможем стать детям счастливыми!

- Я благодарю вас, за то, что вы сегодня пришли и за то, что плодотворно потрудились. Скажите, полезен ли был для вас сегодняшний дискуссионный стол? Что полезного вы для себя извлекли?

-Желаю всем быть добрыми и счастливыми!

*Корнева Елена Николаевна,
учитель,
ГОКУ С (К) ШИ № 6,
г. Нижнеудинск*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ

Научные исследования и практика (А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, И.В. Дубровина, А.Г. Рузская, Е.О. Смирнова, И.А. Зимняя, М.И. Буянов, В.С. Мухина, Л.И. Божович и другие) показали, что дети – сироты и дети, лишенные родительского попечения, имеют немало нарушений в эмоциональной сфере, самосознании, поведении. Неумение общаться влечет за собой доминирование защитных форм поведения.

Психологи отмечают, что нарушения социально-психологической адаптации приводят к дисгармонии отношений личности с окружающей средой объясняющие агрессивное поведение, затрудняющее социализацию воспитанников детского дома. Вырастающая из самоощущения «деклассированного элемента» предрасположенность к асоциальному образу жизни, совершению противозаконных действий и самоубийству подогревается самой атмосферой детского дома и воспитанием, которое нередко сопровождается серьезными психологическими травмами и, главное, не предусматривает приобретения навыков, способствующих "постинтернатной адаптации".

Исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых свидетельствуют, что вне семьи, то есть в условиях детского дома, развитие ребенка идет по «особому пути» и у него формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера. Многие дети попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в доме ребенка, в неблаго-

получной семье, на улице. Пережитые за это время стрессы сказываются на развитии эмоционально-волевой сферы. По наблюдениям психологов, для воспитанников обычных детских домов характерны односторонность, бедность поведенческих мотиваций, постоянная зависимость от поведения взрослого. В конфликтных ситуациях они зачастую неспособны сколько-нибудь объективно оценить ситуацию, не могут владеть своим настроением и поведением.

Это подтверждено работой И. А. Зимней, определившей особенности развития воспитанников детского дома: развитие или искажение собственного «Я», отсутствие целеполагания, формирование психологии потребителя, отсутствие возможностей или умения жить самостоятельно в обществе, подверженность личности специфичности социализации, в условиях детского дома. Затруднения в формировании самосознания приводят к постоянному подражанию другим, поверхностности чувств, агрессивности. Пытаясь самоутвердиться, воспитанник детского дома демонстрирует свою самостоятельность отказом от подчинения правилам и моральным нормам. Нарушения в эмоциональной сфере, в самосознании, трудности в общении, затрудненный самоконтроль, преобладание защитных форм поведения требуют от воспитателей индивидуального подхода к воспитаннику, основанного на глубоком проникновении в структуру его личностных качеств, считает директор московского Комплекса социальной помощи детям и подросткам Владимир Касаткин. Авторитарный стиль воспитания, распространенный в большинстве российских детских домов, где воспитатели в силу профессиональной беспомощности пытаются подавить ребенка физически и психологически, подвергая его жестоким и унижительным наказаниям, деформирует личность. Прямым или косвенным последствием такой деформации может стать суицид.

Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, страдают от психической и эмоциональной депривации, испытывают сенсорный голод, они оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Практически все воспитанники детских домов и школ-интернатов перенесли психическую травму, которая сама по себе может иметь тяжелые первичные и вторичные последствия для развития личности. Как правило, эти дети часто находятся в состоянии глубокой социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, нелюбимого ребенка. Условия общественного воспитания, имитация семейной жизни, отсутствие естественных образцов поло-

левого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы у детей.

В семье существует чувство фамильного «мы», это та нравственная сила, которая вызывает у ребенка состояние защищенности. Без родительского покровительства у детдомовских ребят стихийно складывается противопоставление «мы» и «чужие», «они». От «чужих» все обособляются, но и в своей группе ребенок одинок.

Вследствие отсутствия любви и заботы, родительского тепла у детей формируются такие качества, как жестокость, равнодушие, они часто конфликтуют со своими сверстниками, обижают малышей. Отчуждение от людей они считают нормой, отсюда их «право» на нарушение общественных устоев. В школе они отрицательно относятся к одноклассникам из семей.

Ребенок в интернате должен адаптироваться к большому числу сверстников. Постоянное пребывание в коллективе создает напряжение, тревожность, иногда вызывает агрессию. В интернатах и детских домах распространены онанизм, гомосексуализм, сексуальные отклонения. Все это результат недостающей родительской любви, отсутствия положительных эмоций социально адаптированного человека.

В интернатах нет помещения, где бы ребенок мог побыть один, отдохнуть от постоянной толпы, проанализировать свои поступки. Без внутреннего самососредоточения у него формируется определенный стандартный социальный тип личности. Стремясь к обособлению, дети осваивают чердаки и подвалы. И это, в особенности без опеки взрослых, приводит к безрассудным поступкам, побегам и бродяжничеству. У детей интерната, живущих на государственном обеспечении, формируются иждивенческие черты («нам должны»), отсутствуют ответственность и бережливость.

По своему психическому развитию эти дети отличаются от ровесников из семей, они отстают в развитии, часто страдают хроническими заболеваниями. Ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватное поведение, что выражается в постоянных конфликтах с окружающими, неприятии запретов и замечаний.

Уже в доме ребенка такие дети недоверчивы и вялы, не привязываются к взрослым. Они замкнуты и печальны, нелюбознательны, у них плохо развита речь, отсутствует всякая самостоятельность. В подростковом возрасте указанные причины вызывают определенные трудности в самоутверждении подростка в среде сверстников, в развитии его собственного «Я». Они не подготовлены к самостоятельной жизни, не в состоянии планировать свое будущее, живут только одним днем, болезненно переживают свою ненужность.

Принято выделять следующие проблемы, обусловленные спецификой среды.

1) *Формирование феномена “мы”* в условиях детского дома. Здесь у детей возникает своеобразная идентификация друг с другом.

2) *Отсутствие свободного помещения*, в котором ребенок мог бы отдохнуть от других детей. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности. Нереализуемая потребность в определенном жизненном пространстве, особенно в изоляции, приводит к тому, что дети из детских домов в больших городах осваивают чердаки и подвалы.

3) Вопреки предположению о большей самостоятельности воспитанников детских домов по сравнению с их гиперопекаемыми “домашними” сверстниками, у них были обнаружены серьезные дефекты произвольной саморегуляции поведения, выражающиеся в *неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия*.

4) В детском доме существует безусловная принадлежность к какой-либо группе, *отсутствие выбора*.

5) У детей, живущих на полном государственном обеспечении, появляется иждивенческая позиция (“нам должны”, “дайте”), отсутствуют бережливость и ответственность.

6) Эти дети *психологически отчуждены* от людей, и это открывает им “право” к правонарушению.

7) *Проблема общения*. Ребенок, растущий в условиях учреждений интернатного типа, помимо прочих дефектов, не умеет общаться.

Причины нарушений в общении у воспитанников детских домов.

- Большое число детей в группах и, как следствие этого, невозможность для воспитателя уделять каждому ребенку достаточно внимания.

- Передача ребенка из одного учреждения в другое на основании каких-либо формальных причин, что не способствует развитию прочных эмоциональных связей у детей, не формирует “чувство дома”.

- Жесткая регламентация деятельности детей и персонала, акцент на дисциплинарные моменты, результатом чего является деформированное представление о жизни у детей, что затрудняет их социальную адаптацию впоследствии.

- Замкнутость в рамках одного учреждения, а внутри него — одной группы.

- Обязательность общения. Ребенок имеет дело с одной и той же, как правило, достаточно узкой, группой сверстников, причем он не может выбрать другую группу.

- Неумение воспитателя общаться с детьми.

Повышенная подверженность посторонним влияниям, отличающая воспитанников сиротских учреждений, часто приводит их в криминальную или полукриминальную среду. Каждый десятый из содержащихся в колониях несовершеннолетних - выходец из детского дома. Часто сироты становятся жертвами преступлений. Причиной нарушения закона, как правило, становится полная неподготовленность воспитанников детских домов к самостоятельной жизни, которая усугубляет их и без того бедственную ситуацию: они не получают жилье или теряют его в результате обмана, не могут получить достойно оплачиваемую работу, создать полноценную семью.

Проблема трудоустройства наиболее часто оказывается причиной маргинализации сирот. Трудовое воспитание в интернатах чаще всего ограничивается навыками самообслуживания - убрать постель, накрыть на стол. И даже этим дети занимаются только под жестким давлением взрослых, привыкая к тому, что труд неинтересен и принудителен. В той же столовой ребята дежурят спустя рукава, потому что твердо знают, что воспитателям и обслуживающему персоналу положено исправлять все их огрехи - им платят за это деньги. Так воспитывается иждивенчество: сирота обучается жить бедно, но на всем готовом. Выпускники детских домов, которым находят работу, обычно не задерживаются на ней надолго. На поиски новой работы многие из них не способны, не знают, куда обратиться и как себя при этом вести. Выпускник нуждается в особом социальном сопровождении, которое может осуществлять, например, общественный попечитель.

Таким образом, неблагоприятная, депривирующая ситуация жизни в детском доме обуславливает отставание и специфичность развития детей. На основе работы психологов (Л. С. Выготского, Е. О. Смирновой, А. Е. Лагутиной и др.) можно определить специфичность сознания воспитанников детского дома: слияние субъективного образа и объективной позиции; единство аффекта и интеллекта; единство «социального» и «индивидуального». У воспитанников детского дома наблюдается искажение собственного «Я», отсутствие целепологания, формирование психологии потребителя, отсутствие возможностей и умения самостоятельно жить в обществе. Все это является серьезным препятствием в процессе социально-психологической адаптации выпускников детских домов в условиях современной жизни.

*Кучерова Анастасия Владимировна,
воспитатель,
МАДОУ д/с комбинированного вида № 7 «Радуга»,
г. Ступино*

ПОМОЩЬ ДЕТЯМ НАХОДЯЩИМСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

К сожалению, многие семьи в нашей стране в силу тех или иных причин испытывают необходимость в помощи и поддержке. Особо проблемная категория - дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Одним из направлений социально- психологического и педагогического сопровождения детей в условиях ДОУ является профилактика социально - опасного положения и социального сиротства, а также помощи детям, оказавшимся в тяжёлой жизненной ситуации. Она включает в себя раннее выявление и сопровождение семей и детей группы риска социально опасного положения, а также раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Это — дети:

- оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии;
- дети — жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; - дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети — жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; - дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Наиболее распространенными причинами кризисной ситуации чаще всего являются конфликты:

- **лично-семейные** конфликты (развод, тяжелая болезнь, смерть близких, инвалидность ребенка, измена и т.д.);
- **связанные со спецификой профессиональной деятельности** (межличностные конфликты с сослуживцами; служебные и межличностные конфликты, индивидуальные адаптационные трудности);
- **обусловленные состоянием здоровья** (хронические соматические заболевания, физические недостатки (дефекты речи, особенности внешности и т.п.), психические заболевания);
- **связанные с материально-бытовыми трудностями;**
- **обусловленные антисоциальным поведением.**

Целью деятельности социального педагога и педагогического коллектива является снижение количества детей, оказавшихся в тяжёлой трудной ситуации.

Воспитанникам находящимся в тяжёлой жизненной ситуации необходима педагогическая поддержка – процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Так же должна выстраиваться система комплексной помощи как взаимодополняющая цепочка от экстренной социальной помощи, педагогической поддержки и сопровождения на уровне массового образовательного учреждения специализированной помощи в профильных центрах службы города.

Социально - педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности. Это система взаимодействия социального педагога, психолога, классного руководителя, воспитателя и других специалистов с ребенком и его семьей в процессе построения индивидуальной траектории его выхода из проблемной ситуации. Результатом такого взаимодействия становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Трудная жизненная ситуация для ребёнка – это явление обусловлено множеством различных причин и факторов, следовательно, коррекционные мероприятия по ее преодолению требуют комплексного под-

хода. Необходимо проводить работу не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением.

Технология социально-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, представляет собой специально организованный, целенаправленный, поэтапный процесс реализации системы воспитательно-коррекционных занятий с использованием творческой деятельности, игровых методов и приемов.

Единство психологического и социально-педагогического направлений, позволяют обеспечить наиболее благоприятные условия для развития, воспитания. Эта работа должна быть направлена на повышение качества жизни и социальную адаптацию детей.

Основным направлением работы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации является работа с семьями воспитанников, которая состоит из трёх этапов:

1 этап - выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

2 этап - проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выявляются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели;

3 этап - направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

Для качественного психолого-педагогического сопровождения детей находящихся в трудной жизненной ситуации специалистами разрабатывается план индивидуального сопровождения, который составляется исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В нём прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьей зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи;

- психологической (просвещение, коррекция, консультирование, поддержка); - социальной (патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде);

- педагогической (повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребенку);
- правовой (повышение правовой компетентности родителей);
- медицинской (восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей).

*Макарова Елизавета Владимировна,
педагог-психолог,
ГБОУ Школа №1586,
г. Москва*

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ С ЦЕЛЬЮ СНЯТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАПРЯЖЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Реальность всегда диктует свои правила, особенно это почувствовалось всеми субъектами образовательного процесса, когда учебу в школах и вузах было решено полностью перевести в дистанционный формат для сохранения здоровья граждан. Разумеется, как для учащихся, так и для учителей данное изменение не прошло бесследно, но наиболее уязвимой группой оказались дети, которые уже до этого пребывали в тяжелых жизненных ситуациях.

Зачастую для таких детей посещение школы – это возможность сбежать из домашнего хаоса, пообщаться со сверстниками и поговорить со значимыми взрослыми, будь то классный руководитель, учитель или педагог-психолог. Чувство лишения свободы, отсутствие поддержки и понимания, ощущение «загнанности в угол» - стали еще более травмирующими, чем ранее. Именно поэтому в данном докладе нам хотелось бы подчеркнуть значимость проводимого психолого-педагогического консультирования в рамках дистанционного формата, в частности использование арт-терапии для коррекции эмоционального состояния подростков.

Подростки сейчас оказались лицом к лицу с множеством проблем: непонимание близких, невозможность прямого общения со сверстниками, приближающиеся экзамены. Всю энергию им необходимо держать в себе, так как ни в спортивных секциях, ни в гуляниях по парку и катании на велосипеде в рамках самоизоляции выплеснуть им не удастся. Поэтому педагогу-психологу, поддерживаемому ребенка в сложных жизненных ситуациях, необходимо найти иной способ расслабления и борьбы с нервным напряжением.

Может показаться, что дистанционный формат накладывает множество ограничений и практически лишает нас возможности заниматься арт-терапией. Это действительно касается таких методов, как песочная терапия, акватерапия и т.д. Но в то же время не стоит забывать, что он открывает нам новые двери. Нам хотелось бы подробнее рассмотреть арт-терапевтические методы и техники, которые отчасти поменяли свой вид, но не утратили пользы.

1. Мандала. Мандала представляет собой сложную геометрическую фигуру, уже заданной формы (в случаях, когда мы распечатываем готовые эскизы, предлагаем ребенку выбрать наиболее приглянувшийся вариант и раскрасить его) или свободной формы, если ребенок рисует её с нуля. В условиях дистанционного обучения легче прибегнуть ко второму варианту; для этого понадобятся циркуль и цветные принадлежности (карандаши, ручки, фломастеры, краски).

Мандала – техника, которая помогает не только проработать сильный аффект (тревогу, агрессию, страх и т.д.), но и «поговорить» со своим бессознательным. Закрашивание рисунка, олицетворяющего психическую реальность ребенка, требует немало времени, однако именно благодаря этому подросток получает уникальную возможность действительно побыть с самим собой, прислушаться к своим чувствам и желаниям, осознать опасения и тревоги.

2. Мультитерапия. Просмотр и анализ мультфильмов в условиях реализации дистанционного обучения стал значительно проще, поскольку нет необходимости поиска и переноса дополнительной аппаратуры, такой как компьютеры, проекторы, колонки и т.д. Включать видеоролики можно в процессе консультирования и просматривать их вместе с ребенком благодаря функции «демонстрация экрана», которая есть в каждом приложении для связи по интернету. Таким образом, занятия с подростками можно выстраивать по схеме: обсуждение тематики занятия, просмотр подготовленного (скаченного или открытого в отдельной вкладке) ролика, обсуждение увиденного, рефлексия.

Мультфильмы (преимущественно для младших подростков) и социальные ролики, нарезки из фильмов (для более старших учащихся) помогают проанализировать схожую проблему, имеющуюся у самого подростка, миновав при этом действие психических защит.

3. Сказкотерапия. Больше всего возможностей в рамках дистанционного взаимодействия выпадает на разговорные техники, поскольку для них не нужны дополнительные материалы и предметы. В том числе к ним относится сказкотерапия, которая одинаково полезна как для

маленьких детей, так и для подростков. Ознакомление с подготовленной (найденной в литературных источниках или написанной психологом) сказкой может осуществляться по видео- и даже аудиосвязи, главное заранее выслать текст ребенку, если в планах пригласить его к совместному прочтению произведения.

Помимо этого, педагог-психолог может предложить ребенку самому сочинить собственную сказку, чтобы усилить терапевтический эффект. Сказкотерапия особенно помогает при страхах и повышенной тревоге, поскольку позволяет ребенку проработать объект, вызывающий негативные, но сильные эмоции, не встречаясь с ним лицом к лицу.

При сочинении сказки важно помнить о некоторых аспектах: главный герой похож на консультируемого ребенка, но не копирует его; главный герой встречается с трудностями и осознаёт их; в сказке присутствуют как ресурсы извне (друзья, родные, волшебные силы), так и ресурсы внутренние (надежда, стремление, уверенность); главный герой сам справляется с препятствием (у него могут быть помощники, но они не должны выполнять излишне важную роль).

4. Работа с пластилином и глиной. Данный арт-терапевтический метод требует наличия определенного материала, но, как правило, он есть у большинства школьников – это пластилин или глина. Существует огромное множество различных техник, направленных на достижение определенных результатов: развитие самосознания личности, раскрытие потаенных страхов, осознание проблем. Однако для нашей темы не так важны конкретные методики и упражнения, поскольку взаимодействие ребенка с глиной или пластилином само по себе снижает уровень тревоги и напряжения. Это связано с тем, что ребенок способен перенаправлять внутреннюю излишнюю энергию в лепку; именно поэтому так важно, чтобы подросток не только старался слепить что-то конкретное, но и просто изучал материал, мял его в руках, давил, раскатывал, растягивал.

Работа становится эффективнее, когда к лепке присоединяются элементы изотерапии: разноцветный пластилин наносится на плотную поверхность (к примеру, картон), благодаря чему «мазками» ребенок создаёт картину. Необязательно давать чёткую тему, можно предоставить подростку свободу, сказав «давай сегодня нарисуем пластилином то, что первое придет тебе в голову».

5. Коллажирование. Создание коллажа – это, в первую очередь, работа с будущим, а именно создание позитивного образа того, что ждет

ребенка на протяжении жизни. Зачастую подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, сталкиваются с негативным видением себя во временной перспективе и дальнейшего развития событий. Педагогу-психологу важно создать мотивацию для личностного совершенствования ребенка, а также помочь ему найти цели, к которым можно стремиться. Однако не всегда ребенку, особенно депрессивно настроенному, удастся это сделать. В этом помогает техника коллажа.

Она требует подготовки определенных материалов и не всегда возможна в формате дистанционного обучения. Впрочем, у большинства семей, долго живущих на одном месте, есть запасы множества ненужных журналов, буклетов. В классическом варианте предполагается наличие плотной основы, ножниц, клея и вырезок из журналов, из которых ребенок создаёт картину на выбранную тему, к примеру «то, каким я хочу видеть своё будущее». Если подходящих материалов нет, то можно предложить ребенку более необычный способ, а именно: предоставление открытого доступа к папке, размещенной на облачном хранилище (допустим, Яндекс.Диск), которая включает в себя различные изображения, охватывающие большинство областей жизни (учеба, дружба, семья, профессии, дом, животные, отдых, хобби, спорт); выбор изображений, вызывающих эмоциональный отклик; сохранение их на рабочем столе ребенка; вырезание фрагментов из выбранных изображений с помощью редакторов; комбинирование фрагментов в единое изображение; анализ и рефлексия.

У данного метода есть как недостатки, так и преимущества. Разумеется, упражнение становится более сложным и тяжеловесным в плане технических деталей. С другой стороны, подростки отлично ориентируются в интернете и софте (программном обеспечении), и, если дать им помочь педагогу-психологу, то можно добиться даже большей динамики в установлении доверительных отношений, так как принятие помощи от ребенка значит признание его значимости – а это то, чего часто не хватает детям, находящимся в трудных жизненных ситуациях.

Таким образом, мы рассмотрели несколько арт-терапевтических методов и техник, которые не просто не теряют своей эффективности в дистанционном формате, но и позволяют нам открыть новые способы взаимодействия с детьми. Необходимо помнить, что подростки – дети, которым часто важна наша поддержка, поскольку, сталкиваясь с шквалом непривычных эмоций, они не всегда способны устоять на ногах без чужой помощи. И благодаря арт-терапии нам проще понять их внутренний мир и помочь сориентироваться на непростом жизненном пути.

*Нестерова Татьяна Вячеславовна,
педагог-психолог,
ЦСТАиП,
Самарская область, г. Сызрань*

КОРОНАВИРУС – НОВЫЙ ДЕТСКИЙ СТРАХ

В связи с эпидемией COVID-19 страх, переходящий в панику в последнее время проникает в мозг людей. Он присутствует в разговорах людей, их настроениях и заполняет СМИ.

Режим самоизоляции изменил привычную жизнь, приобретает такие особенности, с которыми мы ранее не сталкивались: ограничение передвижений по городу, невозможность участия в различных массовых мероприятиях и развлечениях, ограничение поездок и непосредственного общения со многими друзьями и близкими.

В последнее время в психологической практике стало встречаться все больше случаев тревожных расстройств не только у взрослых, но и у детей. В связи с этим есть смысл говорить **не только о физической, но и психологической защите в период всеобщей паники.**

«Родителям и близким ребенка важно самим постараться сохранить спокойное, адекватное и критичное отношение к происходящему. Постарайтесь разобраться в рекомендациях, которые Вы получаете от школы по организации дистанционного обучения детей. Ориентируйтесь только на официальную информацию, которую Вы получаете от классного руководителя и администрации школ. Тревожные дети воспринимают любую негативную информацию как угрозу себе и своим близким. А нынешняя ситуация в обществе слегка напоминает подготовку к апокалипсису: на улицах заметно опустело, многие ходят в масках, все закрыто-перекрыто, включая обожаемые детьми игровые площадки, СМИ в больших объемах транслируют пугающую информацию, включая кричащие напоминания «Сидите дома!».

Как помочь?

Родители, близкие детей, находясь дома могут привить ребенку навыки преодоления, совладания со сложными ситуациями и научить его справляться с возможным стрессом. Для этого родителям необходимо: Сохранять, поддерживать, культивировать благоприятную, спокойную, доброжелательную атмосферу в семье. В сложных ситуациях не нужно паниковать, следует помнить, что «черную полосу всегда сменяет белая». Доброжелательное спокойствие членов семьи поможет придать ребенку

уверенность, стабилизирует ситуацию. Стараться регулярно общаться, разговаривать с ребенком на темы, связанные с его переживаниями, чувствами, эмоциями. Обязательно обсуждайте ближайшее и далекое будущее. Старайтесь строить (но не навязывать) перспективы будущего совместно с ребенком. Делитесь своими переживаниями, мыслями, рассказывайте честные истории из жизни, в том числе о преодолении вами и вашими знакомыми трудных жизненных ситуаций.

Ребенок может спросить: «А я заболею?» или «А ты заболеешь?». Не стоит уверять ребенка в том, что этого не случится никогда, ведь вы сами не знаете ответа на этот вопрос. Стоит сказать, что вы соблюдаете правила гигиены (ходите в магазин в маске и перчатках, часто моете руки с мылом, не посещаете многолюдных мест и т.д.), поэтому риск заболеть у вас минимальный. Но говорите это ребенку только в том случае, если вы действительно соблюдаете эти меры. Дети очень тонко чувствуют фальшь, и их тревога при этом усиливается.

Научить ребенка выражать свои эмоции в социально приемлемых формах (агрессию — через активные виды спорта, физические нагрузки, которые можно выполнять дома. Часто ребенку (особенно подростку) сложно рассказывать о своих переживаниях родителям или сверстникам. С этой целью предложите ребенку завести тетрадь, в которой он будет рассказывать о своих переживаниях. Выложив эмоции на бумагу, он почувствует облегчение, освободившись от возможных негативных мыслей.

Основная рекомендация: ограничить фоновый просмотр телевизора и других СМИ, постоянно транслирующий тревожную информацию.

Помните, что позиция взрослого вы занимаете и по отношению к себе, а именно трезво смотрите на ситуацию, сохраняя критическое мышление, а также соблюдайте все меры безопасности.

*Сахарова Кристина Анатольевна,
воспитатель,
ГБДОУ детский сад № 1,
г. Санкт-Петербург*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Одним из актуальных направлений социально- психологического и педагогического сопровождения детей в условиях ДОУ является профилактика социально - опасного положения и социального сиротства, а

также помощи детям, оказавшимся в ТСЖ. Она включает в себя раннее выявление и сопровождение семей и детей группы риска социально опасного положения (СОП), а также раннее выявление случаев жестокого обращения с детьми.

В ДОУ социально-психологическое и педагогическое сопровождение осуществляется специалистами - социальным педагогом, педагогом-психологом, логопедом и воспитателями. Оно направлено на снижение риска попадания детей и их семей в социально опасное положение. Система работы предполагает выявление семей, имеющих проблемы в функционировании, воспитании и поддержке дошкольника, оказание им профилактических и коррекционных услуг с целью предотвращения ухудшения условий развития ребёнка.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению значимости семьи в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем: падение жизненного уровня многих семей, увеличение количества разводов, отрицательно влияющих на психику детей, рост числа неполных семей.

Следует учитывать, что именно в семье формируется отношение ребёнка к самому себе и к окружающим его людям. В ней происходит первичная социализация личности, осваиваются первые социальные роли, закладываются основные ценности жизни. Поэтому такое пристальное внимание уделяется семьям группы риска.

Реальность такова, что в современных дошкольных образовательных учреждениях работа с детьми из семей группы риска СОП относится к компетенции социального педагога и педагога-психолога, но первым звеном в этой цепочке является непосредственно работа воспитателей, которые большую часть времени проводят с детьми, которые каждый день встречаются с родителями.

Чтобы понимать с какими детьми мы проводим данную работу, необходимо уточнить, кто такие дети, находящиеся в ТЖС и семьи, находящиеся в СОП. Можно придерживаться следующего определения:

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети - жертвы насилия;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- но нас прежде всего интересуют, дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

семья группы риска и социально- опасного положения – это семья, которая в силу различных жизненных обстоятельств испытывает затруднения в воспитании ребёнка и (или) не должным образом осуществляет его воспитание, что сказывается на поведении ребёнка, приводит к нарушениям в его развитии, а также риску социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетнего.

В первую очередь эти семьи нуждаются в психолого-педагогической, социально-образовательной помощи, которая может быть оказана силами педагогического коллектива ДООУ.

Но как же определить данные семьи?

В начале учебного года рекомендуется провести мониторинг социального статуса семей. Воспитатели предоставляют социальному педагогу и педагогу-психологу сведения о семьях. Именно из личной беседы воспитателя и специалистов можно выявить семьи различных категорий: такие как

- ◎ мониторинг социального статуса семей:
 - ❖ - семьи с нарушением внутрисемейных отношений;
 - ❖ - семьи с низким материальным уровнем дохода (без официального статуса малоимущей семьи);
 - ❖ - семьи, где ненадлежащее исполнение родительских обязанностей;
 - ❖ - семьи, использующие неконструктивные методы воспитания (физические наказания, издевательства, угрозы и т.д.);
 - ❖ - семьи с детьми, у которых наблюдается задержка психического развития и нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы;
 - ❖ - семьи, где хотя бы один из родителей злоупотребляет психоактивными веществами, где частыми являются скандалы, конфликты.

Все эти факторы снижают воспитательный потенциал семьи, то есть её способность реализовывать функцию воспитания, развития и социализации ребёнка. И именно эти семьи в большей степени подвержены влиянию неблагоприятных социальных факторов.

После проведения мониторинга социального статуса семей в рамках ДООУ организуется психолого-медико-педагогический консилиум, на котором

определяется список семей, нуждающихся в социально-психологическом и педагогическом сопровождении. В состав ПМП (к) входят заведующий, заместитель заведующего, педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, социальный педагог, и конечно же воспитатели.

Одна из главных задач консилиума – анализ полученной информации о проблемах семьи, определение и разработка стратегии помощи семье по их разрешению. На консилиуме обсуждаются причины возникновения осложнений у ребёнка, составляются и утверждаются индивидуальные планы сопровождения семей. В эти планы, в зависимости от потребностей конкретного ребёнка, могут быть включены такие направления деятельности, как:

- диагностика психического развития ребёнка;
- организация коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом (развитие познавательных процессов, коррекция агрессивного поведения, тревожности, замкнутости, развитие коммуникативных навыков и др.);
- диагностика уровня речевого развития и звукопроизношения учителем-логопедом;
- оказание консультативной помощи всеми специалистами ДОО семье ребёнка в решении проблем, возникающих в процессе семейного воспитания, гармонизация детско-родительских отношений.

Работа в учреждении с семьями проводится в несколько этапов.

Этапы работы:

- ❖ **Первый этап - сбор информации о ребенке** (изучение мониторинга, информации от воспитателя и отделов соцучреждений);
- ❖ **Второй этап системы сопровождения - поисковый** - разработка рекомендаций для педагогов и родителей;
- ❖ **Третий этап:** деятельностный, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- ❖ **Четвертый этап - рефлексивный.**

Индивидуальная работа с семьей включает в себя:

1. Установление контакта с членами семьи.
2. Выявление существующих проблем и причин их возникновения.
3. Определение плана вывода семьи из тяжелой жизненной ситуации, содержания необходимой помощи поддержки детского сада и других социальных служб.
4. Реализация намеченного плана, привлечение специалистов, способных помочь в разрешении тех проблем, которых семья не может решить самостоятельно.
5. Патронаж семьи.

Таким образом, индивидуальный план сопровождения семьи – это план коррекционных, реабилитационных и педагогических мероприятий, набор, количество и последовательность которых будут для каждой семьи индивидуальными, в зависимости от нужд, потребностей и согласия семьи на участие в них.

Родители приглашаются на консультацию, где социальный педагог и педагог-психолог им подробно раскрывает содержание предстоящей работы с данной семьёй. Итогом встречи является подписание родителями индивидуальных планов сопровождения. Родители дают согласие на сотрудничество при реализации плана, берут на себя ответственность за участие в плановых коррекционных мероприятиях, выполнение рекомендаций специалистов.

Как правило, никто из родителей не отказывается от помощи специалистов ДОУ. С Можно сказать, что индивидуальный план сопровождения, являясь своеобразным договором, позволяет повысить родительскую ответственность за необходимые изменения в своей воспитательной позиции, в жизни семьи в целом.

В ДОУ должна быть выстроена некая система кураторства детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

Работа ведётся ежедневно. Главным участником этого кураторства выступает воспитатель, который

- ❖ отслеживание посещаемости детей; при отсутствия ребенка в дошкольном учреждении выясняет причины данного отсутствия сотрудничая с родителями,

- ❖ ежедневно родители или законные представители при передаче ребёнка воспитателю осматриваются и опрашиваются на предмет внешнего вида и состояния ребёнка;

- ❖ ежедневно отмечается наличие фактов конфликтных ситуаций, неконструктивных приёмов воздействия на ребёнка со стороны родителей (шлепки, подзатыльники, крик, оскорбления, запугивание и т.д.).

При обнаружении негативных моментов информация доводится до сведения социального педагога, психолога, мед работника. Также ставят в известность руководителя учреждения.

Воспитатели должны уделяет особое внимание таким детям, именно воспитатель привлекает их семьи к организации жизнедеятельности группы (участие в праздниках, днях открытых дверей и т.д.), индивидуально лично приглашает на проводимые мероприятия.

Но как же понять, что, работая с такими детьми мы идем в нужном направлении.

Существует несколько критериев, по которым можно отследить эффективности работы:

- сформированность положительного отношения к дошкольному учреждению ребенка и родителей;
- доверие к педагогическому коллективу (обращения за психолого-педагогической помощью, посещение родительских собраний);
- участие родителей во внеклассных воспитательных мероприятиях;
- понимание и принятие родителями положительных и отрицательных сторон ребенка;
- выполнение функций семьи в отношении ребенка (воспитательная, эмоциональная, безопасности, коммуникативная, гедонистическая, социально-статусная, хозяйственно-бытовая, сфера первичного социального контроля, духовного общения);
- отсутствие правонарушений со стороны ребенка (законопослушное поведение).

В конце учебного года в дошкольном учреждении проводится итоговое заседание психолого-медико-педагогического консилиума, на котором анализируются результаты социально-психологического и педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определяется список детей, нуждающихся в продолжении коррекционно-развивающей работы в следующем учебном году, а также принимается решение о выведении детей с внутреннего учета.

Организация взаимодействия с семьей - работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку, социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

*Толкачева Юлия Сергеевна,
воспитатель,
МДОУ детский сад №38 «Искорка»,
г. Подольск*

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения пол-

ноценного развития личности ребенка». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) отвечает современным социальным запросам общества и в нем большое внимание уделяется взаимодействию с родителями.

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации этого стандарта является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Взаимодействие с родителями — это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций являются установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг. Отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например от других родителей, детей группы, и т.д. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать роди-

телей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОУ. Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

Одной из важнейших форм взаимодействия семьи и детского сада является *индивидуальная работа* с каждым родителем. Преимущество такой формы состоит в том, что через изучение специфики семьи, беседы с родителями (с каждым в отдельности), наблюдение за общением родителей с детьми как в группе, так и дома, педагоги намечают конкретные пути совместного взаимодействия с ребенком.

Целью педагогического коллектива является *организация взаимодействия с родителями и вовлечение их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья»*.

*Чепенко Екатерина Сергеевна,
педагог-психолог,
отделение социальный приют для детей и подростков,
г. Сибай*

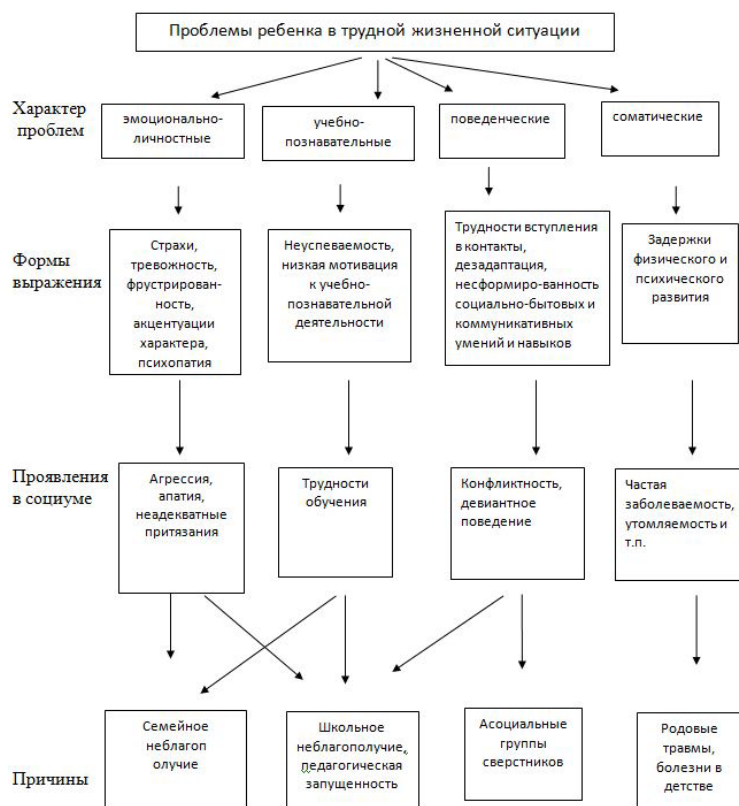
СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ И ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Социально-экономические преобразования на любом этапе развития общества всегда сопровождаются изменениями в социализирующих потенциалах основных институтов воспитания подрастающих поколений, снижением эффективности их влияния на взрослеющую личность, ведут к несформированности у детей свойств субъекта деятельности, общения, самосознания, вызывают определенные деформации в социальном опыте. Как результат, отмечается неразвитость социально-коммуникативных качеств и свойств личности, низкая способность к социальной рефлексии, неосвоенность минимума социальных ролей, затруднения в адаптации и интеграции в систему социальных отношений. Такие дети, чаще всего, оказываются в трудной жизненной ситуации и нуждаются в адресной социальной помощи и поддержке. Трудной считается ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека, которую он не может преодолеть самостоятельно. Следовательно, понятие «трудная жизненная ситуация» определяется как временная, объективно или субъективно создающаяся; как неизбежное событие в жизненном цикле, порождающее эмоциональное напряжение и стрессы; как препятствие в реализации важных жизнен-

ных целей, с которыми нельзя справиться с помощью привычных средств, с использованием одних внутренних ресурсов.

В основе трудной жизненной ситуации лежит совокупность факторов, причин, форм (О.В. Агошкова, Т.Б.Гасман, Т.Н. Поддубная и другие). Ее предлагают графически изображать таким образом [Рис.1];

Основные проблемы ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации



Итак, сущность поддержки таких детей заключается в совместном с ребенком проектировании путей преодоления трудностей, разрешении проблем, усилении жизненных ресурсов личности, их целесообразном использовании в новых условиях для самореализации, самозащиты, самовоспитания.

Учитывая, что дети (правовое положение) — это лица, не достигшие совершеннолетия, являющиеся с момента рождения правоспособными, а при достижении восемнадцати, дееспособными оказываются трудной жизненной ситуации, если:

- остались без попечения родителей;
- оказались без надзора со стороны взрослых и без дома;
- имеют недостатки в психическом и физическом развитии, инвалидность;
- являются жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических, техногенных катастроф, стихийных бедствий, насилия;
- живут в семьях беженцев и вынужденных переселенцев, в малоимущих семьях и семьях неблагополучных;
- находятся в специальных учебно-воспитательных учреждениях, воспитательных колониях.

Следовательно, — это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена сложившимися обстоятельствами, характеризуется неопределенностью исхода, возможным неблагополучием в определенных сферах, которые они не в состоянии преодолеть самостоятельно или с помощью семьи.

К группе таких детей в первую очередь следует отнести тех, кто остался без попечения родителей. Основными причинами такого положения являются:

- смерть обоих или единственного родителя или объявление их умершими (в соответствии со статьей 45 Гражданского кодекса РФ). Среди таких детей встречаются:

1. **отказные** (оставшиеся без попечения по заявлению матери или обоих родителей в родильных домах, домах ребенка, больницах);

2. **подкидыши** (оставленные родителями на улице, в магазине, на вокзале, в других общественных местах для того, чтобы государство, общество взяло на себя заботу об их содержании и воспитании);

3. **отобранные** (права родителей которых ограничены судом);

- признание родителей безвестноотсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными);
- нахождение родителей в лечебных учреждениях или местах лишения свободы;
- уклонение родителей от воспитания детей, защиты их прав и интересов, создания благоприятных условий для развития, накопления позитивного жизненного опыта, жестокое обращение с ними.

Таким образом, наиболее распространенными причинами появления данной категории детей можно считать смерть родителей, принудительное изъятие ребенка из семьи, добровольный отказ от него.

Одна из главных задач целенаправленной помощи таким детям – неоставление их в опасности, без опеки и попечения со стороны взрослых. Поэтому, во-первых, предусматривается их передача на воспитание в государственное учреждение, во –вторых, создание условий для реализации права ребенка жить и воспитываться в семье (кровной, замещающей). В первом случае (государственное попечение) реализуется несколько различных стратегий помощи: воздействие на причину через минимизацию влияния неблагоприятных факторов на процесс социального взросления ребенка; воздействие на следствие через вмешательство в процесс взаимодействия с окружением с целью его оптимизации; организация опыта правильного поведения, социальной адаптации в меняющихся условиях, жизненного самоопределения, интеграции в систему общественных отношений.

Центральной проблемой социальной помощи детям, находящимся на государственном попечении, становится преодоление социальной беспомощности, развитие самостоятельности в жизненном самоопределении, поддержки в вопросах получения качественного образования, успешной постинтернатной адаптации, сформированность социальных знаний и умений, хорошая ориентированность в своих правах и обязанностях, способность адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Следовательно, социальная работа с детьми, лишенными родительского попечения и воспитывающимися в государственных учреждениях, призвана помочь им занять позицию добропорядочного взрослого человека, осознать себя в мире, понять свое назначение в жизни. Для этого необходимо: создание в таких учреждениях развивающей образовательно-воспитательной среды, базирующейся на принципах безусловного уважения личности ребенка, его фундаментальных потребностей и интересов, собственной активности воспитанников в общении, деятельности, взаимодействии с другими людьми, мотивации на успех и благополучие в самостоятельной жизни, обогащение социального опыта; проведение целенаправленной подготовки детей к самостоятельной жизни в процессе реализации комплекса программ: «Развивающие занятия», «Школа интенсивного обучения и развития», «Мастерская будущего» (Р.Юнг), «Успешным может быть каждый», «Как найти свое место в будущем», «Искусство человеческих отношений», «Мой жизненный путь», включающие разделы: «Я и мой жизненный

путь», «Я в обществе», «Я и профессия», «Я и моя будущая семья», «Я – автор моей жизни» и другие.

Технология реализации каждой из названных программ строится на том, что социальный работник (педагог) испытывает искренний интерес к воспитаннику как к личности; верит в его силы; уважает его опыт, потребности и права; позволяет ему думать самостоятельно, не критикует по пустякам, а поддерживает и помогает в разрешении трудностей, умеет договариваться, передавать ответственность, способствует тому, чтобы молодой человек научился изменять свое поведение, следуя тем правилам и ценностям, которые делают его жизнь самостоятельной, независимой и свободной в принятии решений.

Не отказывая ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию, в праве на семью, государство прилагает все усилия для того, чтобы семья была в состоянии успешно воспитывать такого ребенка, обеспечивая его физическое, психическое и социальное развитие. В каждой стране создается, укрепляется в этой связи собственная система государственных мер, направленных на сохранение ребенка в родной семье, возвращение его в кровную семью, усыновление, передачу на воспитание в замещающую семью.

Помощь таким семьям и детям может быть

- *информационной* (права и обязанности каждого участника взаимодействия, льготы и способы их получения, варианты помощи и службы учреждения, их оказывающие),
- *посреднической* (налаживание контактов, сетевого взаимодействия, гармонизация отношений), обучающей (вооружение знаниями, формирование умений и навыков, повышение психолого-педагогической и социальной компетентностей),
- *патронирующей* (посещение ребенка в семье, в образовательном учреждении, в группе временного пребывания, во внешкольных объединениях).

Следовательно, для данной категории детей предусматривается система социальных мер в виде содействия, поддержки, услуг, предпринимаемых для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, создание защищенного пространства, в котором ребенок будет способен находить опору в самом себе при выходе из трудной ситуации (материальная помощь, социально-бытовое, медико-социальное, психолого-педагогическое, правовое консультирование, психотерапия, организация отдыха и оздоровления, обеспечение

занятости, тренинги, обучение социальным навыкам и нормам поведения, включение в социально одобряемую деятельность).

Эти общие положения конкретизируются в зависимости от характера трудности ребенка, его возраста, степени напряженности ситуации, грозящих рисков.

Еще одной группой детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются безнадзорные и беспризорные дети. В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 года № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» безнадзорные – это дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих, детского коллектива и одновременно при безразличии родителей, воспитателей к детям.

Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, поддерживает связи с семьей, у него может еще сохраняться эмоциональная привязанность к кому-то из ее членов, но эти связи хрупки и часто находятся под угрозой атрофии и разрушения.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц. Крайняя форма безнадзорности – беспризорность.

Детская беспризорность – социальное явление, заключающееся в отсутствии у детей и подростков должного семейного или государственного попечения, педагогического надзора, нормальных условий жизни, возникающих как один из результатов социальных бедствий – войн, голода, безработицы, эпидемий, крайней нужды родителей.

Беспризорные дети, таким образом – это те, которые не имеют попечения со стороны взрослых, постоянного места проживания, соответствующих возрасту позитивных занятий, систематического обучения. Они – жертвы экономического роста, бедности, утраты ценностей, бытового насилия, физических и моральных оскорблений. Их условно можно назвать детьми улиц.

Возраст таких детей в разных странах колеблется с пяти – восьми лет и старше четырнадцати лет. Среди них девочек меньше, чем мальчиков.

Эти дети являются носителями:

- *социальных* (неграмотность, дискриминация, дефицит доступных ресурсов, насилие, устоявшееся негативное отношение большинства членов общества),

- *физических* (неполноценное питание, проблемы с половой гигиеной и репродуктивным здоровьем),
- *психологических* (стрессы, употребление вредных веществ, зависимости, бродяжничество, kleптомания, фобии) проблем.

Работа с детьми улиц начинается с оценки ситуации, определения их нужд и потребностей, что позволяет спрогнозировать, какие необходимы действия для улучшения условий их жизни.

Основные этапы оценки ситуации таких несовершеннолетних предполагают: выбор методов сбора информации (индивидуальное собеседование, групповые обсуждения, фокусные группы); отбор источников информации (официальные документы, тематические статьи из книг, научных журналов, периодической печати, средств массовой коммуникации, результатов научных исследований, материалы общественных форумов, региональных совещаний, парламентских слушаний, отчеты государственных, общественных и медицинских учреждений, фондов и организации, данные, мнения, сведения медицинских работников, милиции, учителей, соседей, сверстников); назначение даты и места проведения способов ее фиксации, подходов к оценке.

Важными моментами при этом считаются: информационное согласие ребенка, конфиденциальность, необременительность, приоритеты. Последнее обстоятельство требует пояснения. В данном случае подразумевается, что если требуется экстренное вмешательство (голод, травма, обострение хронического заболевания), ребенок должен получить сначала помощь специалиста, а потом участвовать в опросе.

Для оценки ситуации желательно собрать общие сведения о ребенке (возраст, уровень образования, этническая принадлежность, состав семьи, вероисповедание, время нахождения на улице), причины, по которым ребенок оказался на улице, состояние здоровья, особенности социальной жизни, профессиональные предпочтения, интересы в сфере досуга и развлечений, правонарушения.

Следующий этап – анализ этой информации и подготовка плана действий в процессе поиска ответов на вопросы: какие проблемы считать приоритетными?, какое направление в работе нуждается в улучшении?, что желательно предпринимать немедленно?, какие необходимы новые программы или услуги?

И наконец – реагирование на потребности и проблемы беспризорных и безнадзорных детей, то есть облегчение их доступа к образованию, создание безопасной, поддерживающей среды; развитие навыков жизнедеятельности и поддержания здоровых, позитивных отношений с окружающими.

Направлениями деятельности социального работника будут:

- *информирование*. Беспризорные и безнадзорные дети имеют право узнавать о своих правах и обязанностях, состоянии здоровья, характере услуг, которые можно получить на определенной территории, местонахождение служб, в которые следует обращаться в случае возникновения конкретных проблем;
- *формирование* умений и навыков безопасной жизнедеятельности, к которым относят обучение принятию решений и разделения проблем, творческому мышлению и критической оценки, навыкам коммуникации и межличностного общения, преодоление (совладание) эмоций и стресса;
- *психологическое консультирование*, которое представляет собой адресную помощь таким детям в периоды кризисных состояний, ориентировано на понимание несовершеннолетним сущности возникшей ситуации для принятия решения по ее преодолению. Консультирование направлено на сопереживание, моральную поддержку личности, поощрение тех, кто нацелен на активное и ответственное выполнение рекомендаций, ослабление у детей чувства страха, недоверия, налаживание доверительных отношений к медико-социальным службам;
- *организация обучения* непризорных и безнадзорных детей, способствующего изменениям в стиле поведения ребенка, в психологических установках, практических умениях и навыках. В литературе предлагается использовать такие формы обучения: обсуждение в составе группы; демонстрация (показ); обучающие, постановочны. Темами такого обучения могут быть: «Репродуктивное здоровье», «Меры защиты при половом контакте», «Беременность и контрацепция», «Опасность употребления психоактивных веществ», «Секс против желания: его последствия» и другие;
- *организация практического освоения навыков самопомощи*: умения проявлять настойчивость, договариваться, находить друзей, устанавливать контакты, поддерживать отношения, противодействовать отрицательному давлению, осваивать приемлемые с точки зрения социальных норм способы выражения собственных требований.

Результативность деятельности социального работника в этом случае будет зависеть от того

1. владеет ли он языком таких детей;
2. ориентируется ли на местности;
3. реально ли оценивает обстановку на улице и ресурсы ребенка;
4. умеет ли слушать, говорить, поддерживать обратную связь, конструктивно строить взаимодействие, поддерживая ребенка и не осуждая его за особый жизненный опыт.

Еще одной категорией детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются те, которые являются жертвами насилия.

Насилие – это умышленное применение человеком, группой различных форм принуждения в отношении к конкретному лицу, группе с целью достижения каких-либо целей (ущемление конституционных прав и свобод как гражданина, нанесение ущерба или угроза физическому, психическому состоянию). Насилие может иметь формы физического, сексуального, психического воздействия и принуждения с целью унижения, вымогательства, удовлетворения сексуальных потребностей, подчинение своей воле, завоевание тех или иных прав.

Насилие выделяют:

- **психическое (эмоциональное)** – постоянное или периодическое негативное психическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, предъявление к нему требований, не соответствующих его возрастным возможностям, незаслуженных обвинений, унижение достоинства, демонстрация нелюбви, неприязни, словесные оскорбления, угрозы, обман, принуждение к совершению деяний, представляющих опасность для его жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического развития;

- **сексуальное** – деятельность по отношению к лицу с целью привлечения его к сожительству против его воли и желания;

- **физическое** – умышленное нанесение человеку (ребенку) физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины, укусы, прижигания горячими предметами, попытки удушения или утопления), лишение его свободы, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни, а также уклонение родителей или лиц, их замещающих, от удовлетворения потребностей малолетних в уходе, заботе о здоровье и личной безопасности, что может привести к смерти, причинить вред физическому или психическому здоровью, личностному развитию ребенка.

- Еще одним видом насилия считается **жесткое обращение с детьми** – применение недопустимых способов воспитания (грубость, пренебрежительное, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбления); эксплуатация детей; плохое содержание детей.

Как отмечают многие специалисты, насилие имеет трудно корректируемые последствия, среди которых риски со временем самому стать насильником или постоянно оказываться в ситуации насилия. Поэтому проблема обеспечения для всех детей благоприятных условий для жизни, развития и воспитания, гарантий защищенного детства, свободного

от жестокости и насилия, все больше оказывается в центре внимания мирового сообщества. Защита детства является важнейшей, требующей значительных государственных инвестиций деятельностью, направленной на достижение социальной стабильности на основе равного доступа для всех к социальным правам и возможностям, в том числе для наиболее уязвимых групп населения. Это особо отмечалось на Конференции министров социального блока государств – членов Совета Европы «Инвестировать в социальную сплоченность – инвестировать в стабильность и благополучие общества».

Формирование полноценной системы защиты детства в последние годы является также одним из ключевых приоритетов социальной и демократической политики Российской Федерации. Президентом и Правительством Российской Федерации поставлены задачи принять системные меры в сфере борьбы с преступлениями против детей, обеспечению их безопасности, организации своевременного выявления семейного неблагополучия, создания инфраструктуры профилактической работы, комплексной системы реабилитации детей, находящихся в социально опасном положении, профилактики социального сиротства и обеспечения прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реализация данных задач требует принятия на региональном и муниципальном уровнях комплексных решений по изменению законодательства, организационного усиления профилактической работы, обеспечения полноценной реабилитации жертв насилия, кардинального совершенствования работы социальных служб и учреждений, отвечающих за взаимодействие с неблагополучными семьями. Актуальность этих решений особенно усилилась в связи с кризисными явлениями в экономике, ростом безработицы, усугубившимся экономическим положением многих семей.

С целью формирования эффективных механизмов профилактики жесткого обращения и насилия над детьми, реабилитации пострадавших от насилия считается необходимым:

- разработка и принятие на региональном уровне комплексных программ по защите детей от жестокости и насилия, в рамках которых четко определить роль и место социального работника;
- развитие сети служб экстренной психологической помощи по телефону (телефонов доверия) для детей и подростков, решение вопроса о выделении единого короткого бесплатного телефонного номера для этих служб;

- всестороннее развитие института уполномоченных по правам ребенка;
- создание условий для обеспечения беспрепятственного доступа детей и семей с детьми, нуждающихся в государственной поддержке, к социальным и психологическим услугам, развитие инфраструктуры кризисных и реабилитационных центров для семьи и детей;
- развитие рынка социальных услуг для семьи и детей, создание конкурентной среды через внедрение конкурсных механизмов заказа услуг;
- создание условий для организации единого реабилитационного пространства, внедрения в субъектах Российской Федерации эффективных методик работы с семьями по профилактике насилия в отношении детей, социальной реабилитации детей, пострадавших от насилия и жестокого обращения;
- широкое распространение информации об апробированных и научно обоснованных технологиях и методиках помощи семьям и детям группы риска, включая создание специализированного журнала по данной тематике;
- проведение информационно-просветительской кампании для специалистов, работающих в социальной сфере, направленной на пропаганду ценностей защищенного детства;
- проведение информационно-просветительской кампании среди детей и подростков о недопустимости насилия и жестокости в обращении со сверстниками, правилах безопасного поведения, возможности получения помощи в случаях насилия и преступных посягательствах;
- обеспечение широкого информирования граждан об ответственности за действия, направленные против детей, правилах безопасности для детей в целях предотвращения преступных посягательствах;
- проведение в сотрудничестве со средствами массовой информации просветительской работы, направленной на демонстрацию позитивного опыта жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В качестве координационной структуры для решения этих задач в стране выступает Фонд поддержки детей в трудной жизненной ситуации, Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. В частности, среди мероприятий информационной кампании по противодействию жестокому обращению с детьми предусматривается создание видеороликов по темам: «Ответственное родительство», «Единый об-

щероссийский «Телефон доверия», цикла телепередач «Учимся быть родителями», создание серии плакатов для детей о детском телефоне доверия, размещение на продукции (продуктах питания, тетрадах, билетах в кинотеатры, театральные билетах и т.п.), рекламы о предупреждении насилия; проведение конкурсов типа: «Город без жестокости к детям», детских форумов «Дети против насилия», «Дети — детям», наличия специализированной линии «Дети онлайн» по оказанию психологической и практической помощи детям и подросткам, которые столкнулись с опасной ситуацией при пользовании Интернетом или мобильной связью.

*Шеремет Елена Александровна,
воспитатель,
МБДОУ №127,
г. Мурманск*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ. ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ, ВМЕСТЕ С МАМОЙ»

Актуальность

Потребность в общении и взаимодействии является базовой психической потребностью ребенка и взрослого. К сожалению, современная реальность такова, что общению с детьми родители не могут уделять достаточно времени. Они чаще стараются удовлетворить физические потребности своего ребенка, компенсируя недостаток родительского общения и внимания разными покупками: сладостями, играми, планшетами, одеждой и т.д. В рамках работы по предупреждению жестокого обращения с детьми вопрос **взаимодействия** и понимания в семье становится все более актуален.

Цель проекта: повышение компетентности родителей в вопросах позитивного взаимодействия с ребёнком

Задачи проекта:

Предупреждение проблем семейного неблагополучия.

Повышение уровня родительской компетентности.

Изучение и трансляция лучшего семейного опыта.

Тип проекта: краткосрочный.

Вид проекта: практико- ориентированный.

Ожидаемые результаты:

Родители расширят навыки по конструктивному взаимодействию с детьми, поделятся опытом семейного воспитания.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели.

Реализация проекта:

Подготовительный этап:

Подбор методической литературы для реализации проекта.

Выявление потребностей родителей в вопросах конструктивного семейного взаимодействия.

Проведение анкетирования среди родителей.

Беседа с детьми «Выходной день в моей семье»

Подбор художественной литературы по теме нравственно-психологического климата в семье.

Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

Подбор информационного материала о возможности проведения совместного семейного досуга.

Изготовление консультаций, памяток для родителей.

Основной этап:

С детьми:

Беседы «Моя дружная семья», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «Традиции нашей семьи»

Чтение художественной литературы о взаимоотношениях в семье: С. Прокофьева «Не буду просить прощения»; О.Осеева «Просто старушка», «Честное слово».

Обсуждение проблемных ситуаций: «Если мама устала...», «Огорчатся родители, если я...?»

Сюжетно-ролевые игры «Помогаю папе в гараже», «Семья», «Новоселье», «Ремонт в квартире».

НОД по теме «Моя семья»

Совместная деятельность с родителями:

Совместная творческая деятельность с родителями «Рисуем с мамой».

Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»

Подбор фотографий для изготовления презентации «Калейдоскоп семейных увлечений»

Подготовка консультаций, памяток для родителей по проведению досуга с ребёнком.

Заключительный этап:

Выставка детских работ «Мы - счастливая семья...»

Фото- презентация «Калейдоскоп семейных увлечений»

Создание банка идей «Вместе не скучаем».

Консультации для родителей «Как стать ребёнку другом?», «Как проводить время с детьми?», «Позитивное общение с ребёнком»

Результат

Участие в проекте положительно повлияли на психологический климат в семьях воспитанников. Дети больше узнали о членах своей семьи, у них появилось чувство гордости за своих родителей. В семьях воспитанников появились новые позитивные традиции и совместные увлечения. Родители расширили навыки конструктивного взаимодействия с детьми, поделились опытом семейного воспитания. Получили консультации специалистов по вопросам позитивного общения с ребёнком. Совместно с детьми оформили фото-презентацию «Калейдоскоп семейных увлечений».

Современная государственная политика в области защиты детства: проблемы реализации

*Байбородова Светлана Владимировна,
старший воспитатель,
МКДОУ детский сад «Родничок» п. Суна
пгт. Суна*

ИНТЕРАКТИВНАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПАПКА-ЛЕПБУК «ПРАВА ДЕТЕЙ»

В настоящее время для того, чтобы соответствовать современным требованиям ФГОС ДО, педагогам дошкольного образования необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетенции. Изучив опыт педагогов, интернет ресурсы, я начала использовать в своей работе новое, интересное методическое пособие – ЛЭПБУК.

Лепбук – это самодельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, переключать, складывать по своему усмотрению.

Лепбук – это современная форма организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста для развития познавательной активности и развития самостоятельности; это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка. Лепбуки помогают быстро и эффективно

но усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательной игровой форме.

Лепбук «Права детей» – это итоговый результат совместной работы с детьми старшего дошкольного возраста по данной теме. Его изготовлению предшествовали тематические беседы и игры, обсуждение сложных вопросов, выполнение заданий.

Лепбук предназначен для индивидуальных и занятий группами с детьми 5-7 лет. В такой папке много необходимой систематизированной информации, в том числе, иллюстративной.

Цель пособия:

- создание условий для знакомства и закрепления основ осознанного и уважительного отношения к личным правам и достоинствам других людей.

Задачи:

- познакомить детей в интересной и занимательной форме с основами человеческих прав, отображенных во «Всемирной декларации прав человека»;

- способствовать развитию умения самостоятельно применять полученные знания;

- прививать интерес к правовым вопросам;

- воспитывать правовую культуру личности, доброжелательности, умение общаться со сверстниками.

Этапы изготовления лепбука:

- составили план - нарисовали макет - оформили.

План:

- права ребенка в картинках;
- загадки о правах;
- стихи о правах детей;
- раскраски о правах;
- право на имя;
- дидактические игры и беседы о правах.

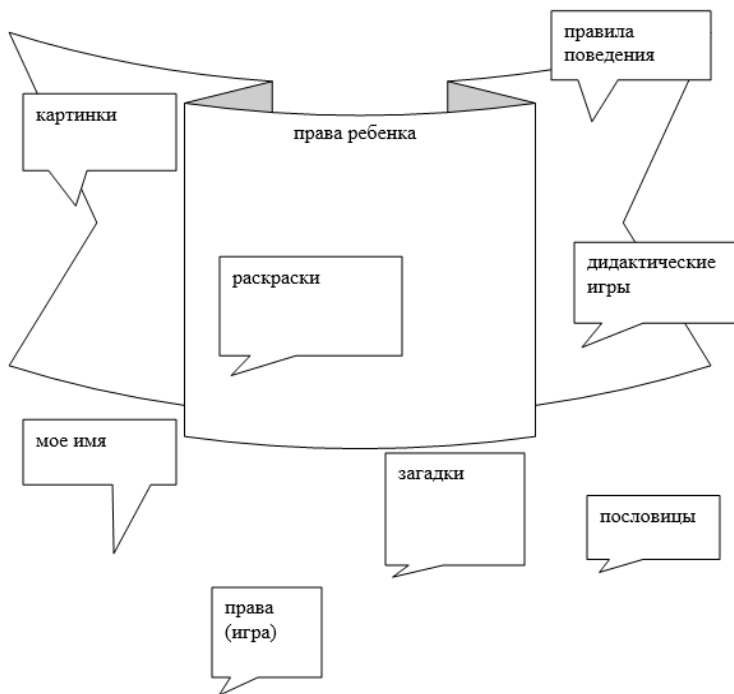
Затем нарисовали макет.

Чаще всего основой для лепбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лепбук умещался на коленях. Развороты пособия могут быть формата А4 или А3. Можно использовать готовые картинки из интернета, мы взяли большую коробку, разрезали её и обклеили обоями (приложение 1).

Описание лепбука.

На первом развороте сделали кармашки, куда поместили картинки о правах детей и загадки.

Макет



В центре сделали кармашки для раскраски о правах детей и правилах поведения в детском саду.

На третьем развороте поместили описание дидактических игр по правовому воспитанию.

Таким образом, можно сказать, что лепбук – это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у дошкольников творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Наш лепбук - это средство индивидуализации дошкольного образования, сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности, партнерства с семьей. Это игра, познание и творчество!

Приложение 1. Изготовление Лепбука



Работа с пособием



Литература

1. Видеоролик «Декларация прав ребёнка» <http://www.youtube.com/watch?v=0o1Gh--DWQQ>.
2. Конвенция о правах ребенка в стихах и картинках <http://sredd-d.my1.ru/publ/2-1-0-4>.
3. Мультфильм «У детей есть права» <http://www.youtube.com/watch?v=0ia2-O5yKIw>.
4. Сказки о правах для малышей и их родителей http://www.dobrieskazki.ru/pravo_rebenka.htm.
5. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
6. Голицына Н.С. Огнева Л.Д. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

*Мурысева Галина Ивановна,
учитель русского языка и литературы,
МБОУ СОШ № 2,
г. Калининск*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ УРОКОВ

Творческий потенциал человека... Что скрывается за этими словами? Потенциал (от лат. «сила») - в широком смысле трактуется как запасы, источники, имеющиеся в наличии человека. Творческий - способный творить, созидающий. Таким образом, развить творческий потенциал ученика – значит пробудить в нем силы для созидания, раскрыть источники, заложенные природой, для проявления его творческих возможностей, его уникальности и неповторимости. Безусловно, творческий потенциал ученика зависит от творческого потенциала самого учителя, только творческий учитель может развивать творческих учеников. Если мы ставим задачу развития творческого потенциала, то мы должны создать условия, позволяющие ребенку найти такой вид деятельности, в рамках которого он захочет и сможет проявить свои способности, развить мышление, раскрыть свою личность. Уроки литературы таят в себе неисчерпаемый потенциал для развития творческого потенциала как системного качества личности.

Чтобы формировать творческий опыт учащихся, существует множество приемов и методов, которые создают условия для поиска нестандартного решения проблемы.

Хочу поделиться опытом использования межпредметной интеграции, когда возможна такая организация уроков, в рамках которой сближаются предметы, близкие по способу познания мира: литература и МХК, музыка и литература, музыка и ИЗО. Интеграция как технология и метод обучения, с одной стороны, есть способ, помогающий связать в единое целое разрозненные части и элементы, с другой, установить взаимосвязь внутри системы. Использование на уроке музыкальных и живописных шедевров разных времен обеспечивают мотивацию высказывания, содействуют формированию коммуникативных умений, развивают у детей наблюдательность и творческое воображение.

Сначала использую музыку для создания определенного эмоционального настроения. В дальнейшем работаю над тем, чтобы дети научились воспринимать музыку как самостоятельный источник впечатлений. Со временем дети, обогатив лексику оценки чувств и эмоций, смогут сами опреде-

лять характер музыкального произведения, сравнивать музыку с литературным произведением. Особенно нравится детям работа, когда не дается название музыкального произведения (например, «Зима» из «Времен года» Вивальди) и предлагается соотнести музыку со стихами или рассказать о своем понимании музыки. Это хороший стимул для полета фантазии: кто – то услышит пение вьюги, кто – то шум весенних потоков, кто – то шум дождя в саду. Все ответы будут верными! Главное – доказать свое мнение, соотнося текст с характером музыкального произведения. Увлекает детей и сочинение на тему: «Если бы я был композитором...» (музыка к понравившемуся стихотворению, картине, эпизоду). Пейзажная живопись становится ближе и понятнее детям, когда мы находимся не в позиции зрителя, а переносимся на полотно и рассказываем о картине от лица детей, изображенных на картине, или человека, плывущего в лодке, или от лица ... птицы, деревца. Такое «вживание» побуждает не только рассказать о том, что видим, но и о том, сто слышим, чувствуем...

А как не обратиться к музыке и живописи при изучении сказок? Сказочные сюжеты вдохновляли многих композиторов. Стараюсь использовать их на уроках, так как эта музыка понятна и доступна детям. Помогает создать сказочную атмосферу, пробуждает воображение музыка Чайковского к балету «Спящая красавица». Пьеса Мусоргского «Избушка на курьих ножках» воплощает олицетворение злой силы, коварства; «Сказка о царе Салтане» Римского-Корсакова непременно увлечет слушателей сказочными морскими мотивами, «Полет шмеля» никого не оставит равнодушным.

Не менее увлекательным кажется работа с живописными полотнами на сказочные сюжеты. При изучении сказок сравниваем иллюстрации художников И. Билибина и В. Васнецова, Т. Мавриной и Т. Пашкова, Г. Буреева (палех) и Г. Назаренко, сопоставляем с текстом сказок. После чего дети пишут творческие работы: «Какого героя я хотел бы изобразить, какими красками и почему», «Моя музыка к эпизоду...»

Стараюсь, чтобы произведения искусства сопровождали нас на разных этапах изучения литературы, начиная от сказочных сюжетов, заканчивая сложными по содержанию и глубине произведениями. Так, при изучении «Слова о полку Игореве» мы попытались сравнить литературный памятник с архитектурными памятниками: Софийским собором Новгорода, Дмитриевским и Успенским соборами во Владимире, Софийским собором в Киеве. Мнения были разные; главное, что ученики доказывали свою точку зрения, учитывая особенности содержания «Слова...», его композицию, идейное содержания. Эта работа

увлекла ребят, и у нас родилась идея проекта: «Почему В.А. Жуковский называет рассказ о неудачном походе Игоря «собором нашей славы?». Данный проект занял призовое место в муниципальном конкурсе проектов и 3 место в межрегиональном сетевом конкурсе социально значимых проектов в номинации «Язык – наше достояние».

При изучении поэмы Гоголя «Мертвые души» широко использую иллюстрации к поэме современных художников. Мы привыкли демонстрировать классические иллюстрации к поэме художников 19 века: Агина, Боклевского. Но интерес художников к Гоголю не угас и в 21 веке. Оригинальны рисунки художника Сергея Алимова (1938). Все они полутоновые, выполнены карандашом. Художник мастерскими приёмами придал образам поэмы богатство индивидуальных черт и почти скульптурную рельефность, все эти странные, бездуховные персонажи «Мёртвых душ» удивительно кинематографичны. Иллюстрации Чайкуна показали мне очень необычными: выполнены в новом стиле - сюрреализма. Использование их на уроках дает возможность сравнить не только иллюстрации разных художников, но и разных эпох, а также поразмышлять над вопросами:

- Почему не угас интерес художников к поэме в 21 веке? В чем современное звучание поэмы? В чем сходство и различие видения образов поэмы разными художниками?

А на одном из последних уроков по поэме «Мертвые души»: «Образ дороги в слове и в музыке», помимо иллюстраций современных художников, мы слушали музыку современных композиторов к поэме: А. Шнитке и Р. Щедрина, смотрели заключительный фрагмент фильма «Мертвые души» (Мосфильм, 1984 г., режиссер Михаил Швейцер, где на фоне музыки Шнитке звучат слова о птице – тройке). Этот органический синтез живописи, музыки и литературы помогает будить воображение учеников, стимулировать их творческую активность.

Уроки по поэме Гоголя «Мертвые души» вдохновили ребят на создание проектных работ: «Жизнь поэмы Гоголя «Мертвые души» в иллюстрациях: от 19 до 21 века» и «Мотив пути в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» и его воплощение в музыке А.Г. Шнитке». Последняя работа получила 3 место на областном фестивале гуманитарной культуры «Радуга творчества» и 1 место в III Межрегиональных Мартыновских чтениях в номинации «Культурное наследие».

Опыт работы в данном направлении позволил увидеть, что интеграция помогает ученикам увидеть красоту и разнообразие мира, его полноту и многокрасочность, многогранность в выражении человеческих чувств. А такое видение мира способствует развитию исследовательской и творче-

ской активности. Это неоднократно подтверждается победами учеников на конкурсах различной направленности: в межрегиональном конкурсе «Пословица – душа народа» ученики заняли призовые места в номинации «Конкурс рисунков» – 1 и 3 место; в номинации «Конкурс сочинений» – 2 и 3 место; в номинации «Конкурс презентаций» – 3 место.

Таким образом, интегрированные уроки развивают творческий потенциал обучающихся, побуждают к активному познанию окружающего мира, к осмыслению причинно-следственных связей, к развитию логики мышления, коммуникативных способностей. Ученики становятся более самостоятельными в своих суждениях, имеют свою точку зрения и умеют аргументированно её отстаивать. Самое главное – у ребёнка развивается эмоциональная сфера, его чувства, душа. А думающий и чувствующий человек – это и есть тот человек, у которого развит творческий потенциал.

*Суханова Алена Игоревна,
воспитатель,
МБДОУ №85 "Золотой ключик"
РС (Я), г. Якутск*

МОЙ ТВОРЧЕСКИЙ ИНОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ

«Не убивайте неясного ума ребенка, дайте ему расти и развиваться. Не выдумывайте детских ответов. Когда он начинает ставить вопросы, это значит, что ум его заработал. Дайте ему пищу для дальнейшей работы, отвечайте так, как стали бы отвечать взрослому».

Становление новой системы образования, ориентированной на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий. Сегодня любое дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности вправе выбрать свою модель образования и конструировать педагогический процесс на основе адекватных идей и технологий.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых от детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду. Современный дошкольник – это уже не чистый лист, на который наносятся знания. Он получает много информации из разных источников.

Одним из актуальных и перспективных методов на сегодняшний день, который основывается на личностно - ориентированном подходе к обучению и воспитанию, развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, помогает развивать творческую активность дошкольников, превращает обучение в привлекательный, интересный и творческий процесс, является метод проектной деятельности.

Внедрение в практику работы проектного метода мы начали в октябре 2017 года. Работа по применению метода проектов проводилась через специально подготовленные методические мероприятия, такие как изучение и анализ специальной методической литературы, теоретические, практические занятия и проекты, таким образом, метод проектов естественно и гармонично вошел в образовательный процесс нашего детского сада, в котором также принимают участие 5 детских садов города.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой. Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит, применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить ощутимый результат.

Большую роль в реализации проектов играет привлечение родителей. Благодаря их участию в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль ассистентов, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Привлекая родителей к работе над проектами, мы создаем в группах дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширения возможностей реализации проекта. Участие взрослых в детских проектах способствует социально-личностному развитию каждого ребенка.

В мае 2018 года в составе делегации были на международной научной конференции «Ценностные ориентиры современного образования», где посетили детские дошкольные учреждения Санкт-Петербурга

и Финляндии. Посетив дошкольные учреждения наших коллег в Финляндии и Санкт-Петербурге, посмотрев открытые занятия, для себя отметили, что мы в рамках проектной деятельности работаем в правильном направлении, что и у нас ведется работа системно, организованы развивающие центры по проектной деятельности, в которой заинтересованы не только наши дети, но и родители.

Свою работу мы начали с проекта «Традиции и обычаи русского народа». Эта тема зародилась сама, исходя из инициативы родителей. На участке нашего детского мы совместно с родителями построили детскую площадку, в русско-народном стиле, в результате мы заняли 1 место, на смотре детских площадок. Таким образом, у нас и возникла тематика нашего проекта, который стал долгосрочным, в результате чего стали вытекать различные проекты, которыми мы сейчас занимаемся.

Для повышения уровня проектной деятельности, мы приняли участие в следующих мероприятиях: «Августовское совещание работников образования», «Семинар сетевого инновационного объединения «Галерея проектов», «Сентябрьское совещание работников образования», «Семинар сетевого инновационного объединения «Развитие проектной деятельности в ДОО», где проходил открытый показ НОД Сюжетно-ролевая игра «Театр».

Хочется отметить, что взаимодействие с семьей стало для нас одним из ключевых направлений, ведь для педагогов поиск новых путей и способов решения стал наиболее интересен и актуален. Совместно с родителями наш детский сад участвовал в конкурсе по Губинскому округу «Украшение зимнего участка», где занял 1 место.

В результате в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка!

Как показала практика, сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

*Цилорик Анна Игоревна,
учитель русского языка и литературы,
МОУ СШ №16,
г. Волгоград*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПРАВ РЕБЕНКА И ЕГО ЗАЩИТЫ

Права ребенка – это права человека применительно к несовершеннолетним (согласно Конвенции о правах ребенка и российскому закону – это лица, не достигшие 18 лет). В России во все времена существовала проблема прав ребенка, к сожалению, она неполностью решена и сегодня. Поэтому необходим комплекс мер, наделяющих ребенка правами, гарантирующими разностороннее его развитие, включающее правовое образование, и создающих систему правовых условий для реализации этих прав. На мой взгляд, комплекс указанных мер должен носить как юридический, так и педагогический характер.

Актуальность определяется тем, что правовые аспекты проблем защиты и поощрения прав ребенка, в том числе правового положения детей, нуждаются в определенном переосмыслении. Положения национального законодательства государств, в том числе нормативно-правовых актов, регулирующих правовое положение детей, неоднообразны.

Существуют различия в отношении определения понятий «ребенок», «детство», «права ребенка». Многие нормативно-правовые акты, регламентирующие правовое положение детей, регулирующие правовой статус ребенка, несогласованны, противоречивы. Тем не менее интерес ученых к проблеме реализации прав ребенка подтверждает ее актуальность. Доказывается необходимость разрешения противоречий для создания эффективной системы защиты и поощрения прав ребенка; изучения отличительных признаков прав ребенка как несовершеннолетнего члена семьи.

Предметом исследования являются правовые нормы, призванные защитить права несовершеннолетних граждан, обеспечивающие их полноценное всестороннее развитие.

Цель исследования – доказать актуальность проблемы прав ребенка и выявить наиболее эффективные направления защиты прав ребенка.

Задачи исследования: определить проблемы правового воспитания и выявить педагогические условия, обеспечивающие защиту прав ребенка; изучить международные и конституционные основы, нормы действующего российского законодательства, определяющие правовой статус ребенка и регламентирующие вопросы обеспечения и защиты прав ребенка; рассмот-

реть систему органов власти, деятельность которых направлена на обеспечение и защиту прав ребенка; выделить исследования ученых по проблеме прав ребенка; определить перспективы дальнейшего исследования.

Методы исследования: анализ нормативных документов, аналитических материалов и исследований ученых, изучение и обобщение опыта работы по защите прав ребенка, метод перспективного анализа и метод актуализации.

Дети – общечеловеческая ценность, особая социально-демографическая группа, которая нуждается в заботе государства и общества. Будущее общества зависит от физического, интеллектуального и нравственного развития подрастающего поколения.

Проблемы детства рассматриваются нами как совокупность различного рода трудностей, мешающих благоприятному гармоничному развитию личности подрастающего гражданина нашей страны. К проблемам детства относятся также рост заболеваемости детей социально обусловленными заболеваниями, бедность семей с детьми, рост социального сиротства, рост преступности, вооруженные конфликты, безработица, нравственная деградация, наркомания, токсикомания и алкоголизм среди детей; насилие по отношению к детям, различные формы эксплуатации детей, детская беспризорность и безнадзорность. Неблагоприятные тенденции, ухудшающие положение детей, создают угрозу будущему страны. Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, вызывают особую тревогу. Поэтому так важна проблема защиты прав, жизни и здоровья детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание психолого-педагогических, социально-культурных условий для успешного развития, воспитания и обучения подрастающего поколения. Человек с детства приобретает определенные права. Проблема прав ребенка и его защиты всегда была актуальной. Несмотря на то, что существуют организации, которые занимаются защитой прав детей: международная Ассоциация заботы о детях, Союз спасения детей, Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) и другие, положение детей в обществе оставляет желать лучшего и требует немедленных действий. Однако я не могу не отметить значение единственной действовавшей Лиги спасения детей (создана в октябре 1918 года). В.Г. Короленко – инициатор создания Лиги спасения детей, сформулировал принципы: жизнь каждого ребенка есть абсолютная ценность; каждый ребенок имеет право на счастливое детство и условия для здорового роста.

В Российской Федерации разработаны и приняты более 100 законов, посвященных защите прав ребенка. Реализованы разнообразные государственные концепции и программы. Федеральный закон «Об

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, создает условия для реализации прав и законных интересов ребенка.

Президент России Владимир Путин в мае 2017 года подписал указ, согласно которому 2018–2027 годы станут в России Десятилетием детства. «В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы, постановляю: объявить 2018–2027 годы в Российской Федерации Десятилетием детства», – говорится в указе. Данный стратегический документ определил основной приоритет государственной внешней и внутренней политики на ближайшие десять лет. За этот период вокруг представленной государственной идеи сплотятся неравнодушные, творческие, неординарные и профессиональные люди. Будут объединены усилия федеральных, региональных и местных властей, предпринимателей и общественных организаций. По инициативе Президента РФ создан Государственный Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ежегодно Фонд финансирует социальные проекты, направленные на профилактику семейного и детского неблагополучия, сокращение сиротства, адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, а также другие направления развития системы поддержки семьи и детства.

Соблюдение прав ребенка, на мой взгляд, является не только проблемой юридической, но и педагогической. Действительно, в современной России уделяется внимание юридической подготовке педагогических кадров. Это, несомненно, актуально и значимо. Но не менее серьезным остается вопрос овладения правовыми знаниями, включающими не только знание своих прав, но и обязанностей, несовершеннолетних граждан нашей страны, что особенно важно для детей группы социального риска (сироты, дети из неблагополучных семей, инвалиды детства и др.). На мой взгляд, указанная категория детей и подростков в большей степени нуждается в правовых знаниях и умениях использовать их в сложных жизненных ситуациях.

Таким образом, реалии современного общества диктуют необходимость подхода к проблеме защиты прав ребенка с позиций междисциплинарного юридино-педагогического подхода, что, на мой взгляд, повысит эффективность защиты подрастающего поколения граждан России.