

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-VA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 ОТ 07.06.2017 ГОДА

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ТОМ 1

---

2 АПРЕЛЯ – 27 АПРЕЛЯ 2020

---

ЕКАТЕРИНБУРГ



НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU  
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

# СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ТОМ 1

---

2 АПРЕЛЯ – 27 АПРЕЛЯ 2020

---

## УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.  
Тел.: +7 (343) 200-70-50  
Сайт: [s-ba.ru](http://s-ba.ru)  
E-mail: [redactor@s-ba.ru](mailto:redactor@s-ba.ru)

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.  
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ** 

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования».  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095. Всероссийская педагогическая конференция  
«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий»

**УДК 37**

**ББК 74**

**С56**

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 198 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Современные стандарты образования: опыт внедрения и анализ результатов освоения», проходившей 2 апреля – 27 апреля 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Обмен методическими разработками.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020

## **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

<b>Бабенко Юлия Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	9
<b>Бабчук Марина Николаевна</b> ВЕБИНАРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ В ДОУ .....	11
<b>Байжаксина Мадина Динисламовна</b> ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	16
<b>Баранова Елена Борисовна</b> <b>Шишулина Елена Павловна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	24
<b>Барсукова Дарья Сергеевна</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ .....	26
<b>Варина Дарья Валерьевна</b> РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
<b>Вилкова Юлия Дмитриевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ .....	31
<b>Голованова Анастасия Юрьевна</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ .....	34
<b>Голубева Юлия Юрьевна</b> <b>Макарьева Елена Яковлевна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ..	39
<b>Додица Ольга Юрьевна</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ...	41

<b>Зарубина Надежда Владимировна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА) ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С РАС .....	44
<b>Кахарова Ирина Сергеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ .....	47
<b>Колпакова Оксана Юрьевна</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	51
<b>Комолова Людмила Александровна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	53
<b>Копченова Елена Дмитриевна</b> ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ.....	57
<b>Крикота Валентина Михайловна</b> РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....	59
<b>Лыкова Наталья Викторовна</b> ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	61
<b>Ляшенко Елена Викторовна</b> ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ .....	64
<b>Малиновская Екатерина Владимировна</b> ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР- ПРЕЗЕНТАЦИЙ .....	69

<b>Копылова Ольга Викторовна</b> <b>Матвиенко Ольга Викторовна</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	72
<b>Мищук Ильсуяр Халиловна</b> <b>Понуровская Ольга Александровна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .....	74
<b>Мошкова Светлана Валерьевна</b> ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИВАЮЩИХ СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОО .....	78
<b>Павлова Елена Александровна</b> ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	86
<b>Павлова Марина Ефимовна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО.....	89
<b>Прокопьева Ольга Васильевна</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ .....	93
<b>Пузырева Дарья Николаевна</b> ПРОЕКТ «МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».....	99
<b>Родионова Елена Викторовна</b> ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ.....	101
<b>Руденко Галина Анатольевна</b> ОТЛИЧИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ.....	106
<b>Рысаева Ольга Викторовна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ .....	110

<b>Савина Ариадна Анатольевна</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА .....	112
<b>Савченко Альбина Александровна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ.....	113
<b>Старченко Наталья Викторовна</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	121
<b>Степанова Екатерина Александровна</b> <b>Степанова Ирина Александровна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ .....	123
<b>Суляева Виктория Вадимовна</b> ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА .....	125
<b>Толкачева Юлия Сергеевна</b> МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «SKYTIGER - НОВЫЙ ДРУГ ПЕДАГОГА».....	127
<b>Толокнова Светлана Сергеевна</b> БЛОГ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ .....	130
<b>Толстова Надежда Владимировна</b> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ.....	132
<b>Федосеева Надежда Юрьевна</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ .....	133
<b>Харламова Евгения Алексеевна</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. 4 ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ..	134

**Юдина Елена Евгеньевна**  
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ  
СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ ..... 138

## **ОБМЕН МЕТОДИЧЕСКИМИ РАЗРАБОТКАМИ**

**Бронзова Эльвира Ивановна**  
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО  
ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ  
ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ..... 141

**Васильева Елена Валерьевна**  
КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ..... 147

**Гришина Татьяна Владимировна**  
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ  
ДЕТЬМИ..... 149

**Дмитриева Ольга Николаевна**  
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ..... 152

**Замятина Екатерина Алексеевна**  
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 157

**Ковалева Тамара Владимировна**  
МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ  
«ПЛАСТИЛИНОВОЕ ЧУДО» ..... 159

**Кулюкина Ирина Петровна**  
СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ «РАБОТА  
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ  
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ МАССОВОГО ДЕТСКОГО  
САДА»..... 164

**Овчинникова Ирина Николаевна**  
СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО  
РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ  
РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ..... 170



<b>Петрова Дарья Игоревна</b> ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ.....	175
<b>Померанцева Елена Леонидовна</b> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	178
<b>Пьянова Людмила Александровна</b> МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «КИНОТЕАТР» В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	182
<b>Суранова Александра Викторовна</b> ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» .....	186
<b>Чернеева. Наталья Витальевна</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	190
<b>Ярмишко Светлана Геннадьевна</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО АППАРАТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	194

## Дошкольное образование

---

---

*Бабенко Юлия Владимировна,  
воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 45 «Теремок» комбинированного вида,  
г. Ногинск*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Целесообразность использования информационных технологий в развитии познавательных способностей старших дошкольников подтверждают работы зарубежных и отечественных исследователей (С. Пейперт, Б. Хантер, Е.Н. Иванова, Н.П. Чудова и др.). Научная работа по внедрению ИКТ в дошкольное образование ведется в нашей стране, начиная с 1987 года на базе центра им. А.В. Запорожца исследователями под руководством Л.А. Парамоновой, Л.С. Новоселовой, Л.Д. Чайновой. В 2008 году разрабатываются теоретические основы применения научных информационных технологий в воспитательно-образовательной работе ДОУ. Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

Таким образом, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Между тем при реализации ИКТ в образовательном процессе ДОУ возникает ряд проблем:

✓ При внедрении ИКТ как «игрушки» встают следующие вопросы: сколько времени ребенок находится за компьютером, влияние игры на состояние психического и физического здоровья, искусственная "аутизация" и отказ от коммуникативных отношений, возникновение ранней компьютерной зависимости

✓ При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на техническое оснащение помещений, создание локальной сети внутри учреждения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретения лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств

✓ Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет.

Ведущие ученые и специалисты в области дошкольного образования (Духанина Л.Н., Волосовец Т.В., Веракса Н.Е., Дорофеева Э.М., Комарова Т.С., Алиева Т.И., Комарова И.И., Белая К.Ю. и др.) высказывают свою позицию "за" и "против" ИКТ. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей.

Педагоги, изучающие использование компьютерных сред с целью математического развития (Г.А. Репина, Л.А. Парамонова) высказывают мнение, что использование компьютерных сред в ДОУ является фактором сохранения психического здоровья детей в силу возможности решения следующих задач: развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; помощь в освоении социальной роли; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (сериация, классификация); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды.

По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

✓ предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности;

✓ компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;

- ✓ движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- ✓ компьютер является отличным средством для решения задач обучения;
- ✓ постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- ✓ компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;
- ✓ компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".

Но вместе с тем необходимо помнить, что компьютер не заменит эмоционального человеческого общения так необходимого в дошкольном возрасте. Он только дополняет воспитателя, а не заменяет его.

*Бабчук Марина Николаевна,  
воспитатель,  
МБУ детский сад № 26 «Сказка»,  
г. Тольятти*

## **ВЕБИНАРЫ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЬСКИМ СООБЩЕСТВОМ В ДОУ**

Все родители хотят самого наилучшего для своего ребенка, но, к сожалению, далеко не все обладают необходимыми для этого психолого-педагогическими умениями и навыками. В силу того, что многие мамы и папы ограничены во времени, которое они могут посвятить самообразованию, ликвидации пробелов в знаниях по обучению и воспитанию своих детей, педагогам необходимо подбирать такие формы работы с семьями воспитанников, чтобы максимально вовлечь родителей в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья», повысив тем самым уровень компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения своих детей. Решая эту задачу, педагогический коллектив детского сада ищет новые методы и формы работы с родителями. Вместе с уже ставшими традиционными формами работы (родительские собрания, индивидуальные беседы,

консультации, и т.д.), используются современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников. Особое внимание должно уделяться внедрению новых, нетрадиционных форм сотрудничества. Предлагаю Вам рассмотреть одно из таких средств – вебинар (онлайн семинар).

Вебинар (от англ. сокр. «Web-based seminar») – онлайн-семинар, курс, лекция, организованный с помощью web-технологий в режиме онлайн трансляции. Каждый участник находится перед своим компьютером, вне зависимости от его месторасположения. Таким образом образуется виртуальная «аудитория», которая объединяет всех, создавая единое образовательное пространство.

Вебинар - новая интернет-технология, которая в данное время активно используется теми, кто ценит время и стремится к новым знаниям. Он подразумевает под собой активное участие слушателя: Вы можете задавать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, участвовать в голосованиях, решать задачи использовать интерактивные режимы и пр. Именно благодаря хорошей обратной связи в режиме онлайн и удобству организации вебинары пользуются большим спросом в сети Интернет. Получившие последнее время большое распространение смартфоны (англ. smartphone — умный телефон — мобильный телефон, который дополнен функциональностью персонального компьютера и имеющий выход в интернет) и планшетные компьютеры (планшетный компьютер (англ. tablet computer или же электронный планшет) — различные типы мобильных устройств с сенсорным экраном. Таким компьютером можно управлять с помощью стилуса или прикосновением руки; клавиатура и мышь доступны не всегда) еще больше расширили возможности использования вебинаров в современной жизни. Интернет-конференций, вебинаров последнее время проводится все больше разными компаниями с самыми разными целями.

Основные возможности, предоставляемые сервисом вебинаров:

- многосторонняя видео- и аудио-конференция;
- просмотр и загрузка видео и презентаций;
- текстовый чат (возможность задавать и отвечать на сообщения участников вебинара);
- возможность демонстрировать экран компьютера ведущего всем слушателям вебинара;
- спикер (ведущий) может передавать права другим слушателям вебинара, возможность вести вебинар сразу нескольким спикерам.

• довольно большое количество слушателей может превращаться в активных участников онлайн семинара.

Какие мероприятия можно организовать с помощью вебинаров:

- видеотренинги;
- онлайн-конференции;
- презентации в режиме реального времени;
- маркетинговые мероприятия;
- онлайн совещания, встречи клубов;
- видеосоветования.

Преимущества вебинаров:

- не нужно никуда ехать, чтобы попасть на семинар, достаточно просто включить свой компьютер, воспользоваться планшетом или смартфоном;
- не нужно откладывать или переносить повседневные дела;
- можно обучаться дома, используя при этом планшет или смартфон;
- не нужно устанавливать какое-либо дополнительное программное обеспечение: всё работает в окне обычного браузера (Internet Explorer, Firefox, Opera, Safari);
- опоздавшие к началу вебинара смогут посмотреть его с начала; если по каким-либо техническим причинам Вы не смогли подключиться к вебинару, то в любое время сможете скачать его запись;
- простота использования: к вебинару можно подключиться всего за несколько кликов мышки; подключение из любой точки мира, необходим лишь доступ в интернет.

Что нужно для участия в вебинаре:

- Слушателям - доступ в интернет и гарнитура (наушники, микрофон).
- Ведущим вебинаров (спикерам) – доступ в Интернет, web-камера и гарнитура.

На компьютере должны быть установлены:

- любой браузер;
- проигрыватель Adobe Flash Player; исполняющая система Java.
- iMind рекомендует использовать браузер Mozilla Firefox.

Как проверить компьютер перед началом вебинара?

- убедиться в наличии устойчивого доступа в интернет и исправности своего компьютера.
- обновить Adobe Flash Player и Java;

С помощью вебинара можно провести доклад, семинар, собеседование, мастер-класс, конференцию и проч. в режиме прямой трансляции, когда все участники находятся удалённо друг от друга.

Технически вебинар можно организовать, используя web-технологии. А именно связь в онлайн-режиме между участниками осуществляется с помощью специального сервера, куда можно попасть по пригласительной интернет-ссылке платно или бесплатно. Этот сервер – это своего рода виртуальная «аудитория», объединяющая всех участников на расстоянии.

Как происходит вебинар?

Коммуникация на вебинаре происходит следующим образом: организатор, общается с аудиторией, находясь перед своим компьютером, используя веб-камеру, микрофон, наушники, демонстрируя перед своими зрителями графики, таблицы, презентации, рисунки в цифровом формате. Участники смотрят, слушают, общаются между собой и спикером, используя текстовый чат или форум. Ведущий вебинара или его помощники отвечают на комментарии и вопросы слушателей в чате в режиме онлайн. Если возникает необходимость, то можно предоставить слово любому другому участнику.

Потом, подводя итоги вебинара, можно будет обменяться друг с другом голосовыми вопросами и ответами. Если кто-то опоздает к началу или не сможет сразу освоить материал, то ему будет предоставлена запись вебинара.

Чтобы провести вебинар, необходимо арендовать отдельную вебинарную комнату. Чаще всего эта услуга предоставляется не бесплатно и обычно цена на нее зависит от числа планируемых участников.

Предлагаю Вам ознакомиться с сервисами бесплатных вебинаров, используя которые Вы можете организовывать и проводить онлайн вебинары самостоятельно совершенно бесплатно!

OnWebinar – бесплатный сервис вебинаров, видеотрансляций и онлайн конференций. Данный сервис полностью русифицирован и имеет подробную инструкцию по работе с ним.

Возможности, предоставляемые сервисом:

- организация закрытых и открытых вебинаров;
- число участников строго не регламентируется;
- текстовый чат для общения;
- презентации демонстрируются в виде слайдов;
- доска для рисования;
- проведение опросов онлайн;

- обмен ссылками и файлами.

Fastwebinar.ru-еще один бесплатный сервис с неограниченным числом участников. Из его возможностей:

- показ слайдов;
- модерация;
- текстовый чат;
- открытые и закрытые вебинары (с доступом по паролю);
- будущим участникам рассылаются автоматические напоминания о времени начала вебинара.
- не нужно устанавливать дополнительные программы. Создать вебинар можно быстро и просто.

kastim.ru- бесплатный сервис для проведения аудио-семинаров (слушатели данного семинара смогут слышать ведущего, никакие дополнительные визуальные эффекты не доступны). Данный сервис достаточно популярный и не имеет ограничений по количеству участников. Есть возможность проводить платные вебинары за небольшую комиссию в размере 10 %.

youtube.com

На Ютубе также можно вполне успешно проводить свои вебинары. Для этого нужно иметь свой канал Ютуб с хорошей репутацией (если репутация канала плохая, вы наверняка об этом знаете) и включить опцию “Прямые трансляции” в менеджере видео.

Из интересного:

- открытый доступ к трансляции (по ссылке) или ограниченный;
- возможность закрывать доступ к видео сразу после окончания вебинара;
- планировщик трансляций;
- опоздавшие к началу вебинара смогут смотреть с начала.
- вебинар автоматически запишется и сохранится на Вашем канале. Какие мероприятия может проводить педагог, используя сервис вебинар:
- родительские собрания;
- консультации узких специалистов (медицинской сестры, психолога, музыкального руководителя);
- различные мастер-классы;
- онлайн встречи клубов;
- видеотренинги.

Я считаю, что в силу стремительно развивающихся цифровых технологий, современный педагог должен уметь использовать имеющиеся возможности для достижения целей по работе с семьями детей.



*Байжаксина Мадина Динисламовна,  
воспитатель,  
МБДОУ №34 детский сад «Берёзка»,  
г. Сургут*

## **ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Глобальная тенденция информатизации жизни и образования отмечена во всех ключевых документах социально-экономического развития России. Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект и многие другие современные явления уже сегодня радикально меняют вид и структуру образования, а также требования к образовательной среде, порождая вместе с тем определенные вызовы и риски:

- образовательные организации (школы, учреждения доп. образования, детские сады) нередко используют не сертифицированные и не прошедшие государственную экспертную оценку электронные образовательные ресурсы и сервисы;

- дети зачастую бесконтрольно пребывают в социальных сетях, в том числе с использованием инфраструктуры образовательных организаций;

- увеличивается количество преступлений с помощью сети Интернет в отношении детей и детства;

- в образовательные организации проникают материалы, несовместимые с целями образования;

- не учитываются последствия дополнительной и нетипичной нагрузки на психическое и физическое здоровье детей и т.п.

Однако тенденцию к стремительной информатизации жизни и общества уже невозможно повернуть вспять: какие-либо запреты и отлучения от использования сети Интернет вряд ли будут восприняты современным ребенком. Задача семьи, педагогов, управленческого состава системы образования РФ, специалистов в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – с одной стороны, четко определить развивающий и образовательный потенциал интернет-ресурсов, а с другой – сделать их использование максимально безопасным для физического и психического здоровья детей. Необходимо отметить, что вышеназванная задача достаточно успешно решается в

отдельных образовательных системах (например, общего, высшего, дополнительного образования). Наименее готовой сегодня к реализации ИКТ является система дошкольного образования. Существует ряд причин как объективного, так и субъективного характера, препятствующих использованию ИКТ в ДОО:

- отсутствует достаточное научно-методическое обоснование и сопровождение процесса реализации ИКТ в системе дошкольного образования;

- не в полном объеме созданы необходимые условия их использования (нормативно-правовые, материально-технические, финансово-экономические и др.);

- отсутствуют современные и дифференцированные санитарно-гигиенические требования по применению ИКТ и ТСО;

- участники образовательного процесса не владеют необходимыми компетенциями и инструментарием для внедрения и использования ДОТ.

Очевидно, что решение вышеназванных проблем – посильная задача, решением которой можно и должно управлять, поскольку это не только позволит включить дошкольное образование в процесс создания и развития единой информационно-образовательной среды РФ, но и повысит возможности системы в качестве одного из ресурсов наиболее полного удовлетворения потребности граждан РФ в дошкольном образовании (полная или частичная реализация образовательных программ дошкольного образования «в удаленном доступе» для отдельных категорий маленьких граждан РФ), а также будет способствовать раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка (индивидуализация образования на основе ИКТ). Один из способов решения вышеуказанных проблем – использование ДОТ при реализации образовательных программ дошкольного образования. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «технологии, реализуемые в основном через информационно-телекоммуникационные сети при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии воспитанников и педагогических работников. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ». Основной массив литературы по данному вопросу представляют публикации педагогов-практиков в журналах преимущественно методического и практического характера. Вместе с тем следует отметить наличие отдельных исследований ученых в данном направлении.

Ю.М. Горвиц, С.Л. Новоселова, Г.П. Петку, А.Н. Поддьяков рекомендуют использовать компьютерные игры для проведения досуга вне дошкольного учреждения для развития памяти, внимания, речи, воображения. В работах О.И. Кукушкиной предложено использовать компьютерные игры для обучения детей с различными нарушениями речи (например, игры Л.Р. Лизуновой). Положительное влияние ИКТ на интеллектуальное развитие дошкольников отмечают в своих исследованиях Д.Б. Богоявленская, Н.Н. Поддьяков, А.В. Горячев, которые предлагают использовать компьютерные игры из небольшого числа простых составных частей. В сюжетно-ролевых играх дети могут продолжить сюжет компьютерной игры, прочитанной родителями книги или просмотренного мультфильма, развивая фантазию, память, речь. В педагогическом процессе с целью организации самостоятельной деятельности детей, по мнению Т.П.Петку, можно использовать и режиссерские компьютерные игры с продолжением сюжета в обычных сюжетно-ролевых играх. Основой для развития такой режиссерской игры на компьютере является система знаний и представлений дошкольников об окружающем мире. Режиссерские игры на компьютере переходят в сюжетно-ролевые, значительно обогащая их содержание, а также содержание рисунков и рассказов детей. Согласно полученным автором данным, благодаря самостоятельному приобретению знаний и представлений об окружающем мире в процессе преобразующей деятельности на компьютере происходит познавательное развитие дошкольника. В своих работах Е.В. Зворыгина предлагает, в зависимости от педагогической направленности, компьютерные игры разделить на обучающие, развивающие и диагностические.

При этом вместе с Н.Ф.Комаровой и С.Л. Новоселовой она дает комплексный метод руководства развитием игры на компьютере:

- 1) расширение представлений об окружающей действительности за счет приобретения детьми опыта, знаний, в том числе и в ходе содержательного общения со взрослым;
- 2) приобретение детьми опыта игры на компьютере;
- 3) обогащение предметно-игровой среды для реализации игрового опыта и постановки игровых задач самими детьми;
- 4) активизирующее общение взрослого с ребенком в процессе как обучающей, режиссерской игры на компьютере, так и в самостоятельной сюжетно-ролевой игре [1].

Исследованию проблемы обратной связи посвящена работа О.Д. Лукьяненко. Он отмечает, что обратная связь при использовании ди-

станционных образовательных технологий осуществляется с помощью тестов в игровой форме, а также с помощью веб-камеры. Для тех, у кого есть такая камера, существует возможность контролировать поведение ребенка во время занятия и перерыва.

Реализация ДОТ в современном дошкольном образовании дает возможность:

- использования необходимой, в режиме реального времени, обратной связи между дошкольником и педагогом;
- представления явлений в динамике (компьютерная визуализация);
- показа процессов в виде непрерывных взаимосвязанных преобразований (моделирование);
- взаимодействия с ресурсами локальных и глобальных сетей;
- автоматизации процессов информационно-методического обеспечения и контроля образовательных достижений дошкольников (Ю.Д. Бабаева, Л.Р. Лизунова, Н.А. Морева, Г.П. Петку, И.В. Роберт и др.).

Вышесказанное свидетельствует о необходимости анализа проблем материально-технического, нормативно-правового, научно-методического обеспечения реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании. Научными сотрудниками Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского в рамках выполнения государственного задания Минобрнауки России на тему: «Научно-методическое обоснование механизма реализации дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования» были осуществлены сбор и систематизация информации о существующей практике внедрения ДОТ субъектами РФ в сфере дошкольного образования. Учитывая требования и вызовы времени, авторы статьи стремились выявить различные аспекты этого феномена, установить его сильные и слабые стороны, определить перспективы.

В ходе анализа использованы следующие источники информации:

- сведения, полученные из ответов на информационное письмо Минобрнауки России, направленное руководителям органов исполнительной власти в сфере образования субъектов РФ;
- анализ и обзор сайтов ДОО;
- собственный профессиональный опыт, а также данные исследовательских проектов в контексте внедрения информационно-коммуникативных технологий.

Анализ условий реализации ИКТ и ДОТ в субъектах РФ показал, что в данном процессе педагоги активно используют презентации

на занятиях с целью повышения эффективности совместной организационной деятельности с детьми и педагогической компетентности родителей. Основная часть ДОО (около 77%) оснащена компьютерами, мультимедийными проекторами, телевизорами с DVD-приставками, принтерами, видео и фотокамерами. Используются в работе интерактивные доски и столы, технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы. Из широкого спектра ИКТ в дошкольном образовании обычно используют компьютер с обучающими программами, во многих случаях – интерактивную доску или стол, а также проводят презентации, консультации, мастер-классы, семинары для педагогов и родителей, онлайн-консультации с использованием Skype. Основные направления использования ДОТ и ИКТ. Дистанционные образовательные технологии частично используются в развивающей и коррекционной работе с детьми дошкольного возраста. Это модель интегрированного дистанционного обучения на основе мультимедийных программ. Модель ориентирована на самообразование родителей (законных представителей) и ребенка и предполагает возможность проведения консультаций (в записи) в удобное время для участников образовательного процесса. Основной формой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками является игротерапия. На сайтах ДОО Мурманской и Кемеровской областей размещены познавательные игры, видео-презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком в удобное время. Работу с детьми дошкольного возраста педагоги проводят с помощью презентаций, видео, интерактивных досок и столов, видеокамер (Краснодарский край, Пензенская область, Республика Бурятия, Республика Алтай). Педагоги используют технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы. В Архангельской области педагоги-психологи по электронной почте направляют задания ребенку, находящемуся дома, рекомендации и видеозаписи пропущенных занятий. Интересно представлены виртуальные экскурсии в виде фотогалереи для детей и родителей (Краснодарский край, Кемеровская область). Дистанционно проводятся олимпиады и конкурсы для дошкольников в Республике Саха (Якутия). На сайте виртуального Методического центра «Аартык» указаны интернет-адреса, где есть задания для детей.

Дистанционные развивающие занятия для детей пяти–восьми лет с ОВЗ, детей-инвалидов по ООП ДО организованы в дошкольных организациях Пермского края. Проводятся виртуальные занятия с использованием программы «Конструирование LEGODigital Designer», семейные онлайн-квест-игры в форме интернет-пробежки по городу под руководством педагога-тьютора, сопровождающего семью через интернет-ресурсы. В качестве обратной связи многие пользуются электронной почтой или социальной сетью «ВКонтакте». В образовательных организациях г. Йошкар-Ола (Республика Марий Эл) реализуются индивидуальные коррекционно-развивающие программы с использованием ДОТ для 16 детей-инвалидов в возрасте от пяти с половиной до восьми лет. В Чувашской Республике для детей с ОВЗ организовано дистанционное сопровождение в «Лекотеке» на случай обострения хронического заболевания, операции и реабилитационного периода. Здесь же при ДОО по программе «Организация инклюзивного образования в условиях реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования» действует консультационный пункт для детей с тяжелым нарушением речи, с нарушением интеллекта, где специалисты (учитель-дефектолог, учитель-логопед) составляют индивидуальные образовательные маршруты в онлайн-режиме для детей, с общением на форуме, индивидуально, по электронной почте, Skype. Для организации дистанционного сопровождения детей с ОВЗ в одном из ДОО приобретен интерактивный робот «R.BOT» телеприсутствия. На базе сети «ВКонтакте» создана закрытая группа «Академия для родителей – Консультационный центр», где размещаются ссылки на образовательные интернет-ресурсы, видеоматериалы педагогов ДОО. Структурное подразделение «Лекотека» при Курганском областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (основная цель – психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями) оказывает помощь детям с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройством аутистического спектра. Работа с дошкольниками проводится в очной и дистанционной форме (Skype). Почти у каждого педагога в Курской области есть персональная страница для размещения методического материала для родителей, тренировочных упражнений для детей, электронная почта. На муниципальном уровне в одном из районов создана ви-

деоконференцсвязь (онлайн-семинары, совещания, мастер-классы для педагогов). Консультационная помощь родителям специалистами ДОО (педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами) оказывается в Вологодской и Мурманской областях, Краснодарском крае. В Новосибирской области (г. Искитим) родителям два раза в неделю отправляются задания или презентации для ребенка.

Можно сделать следующие выводы:

- Одним из направлений использования ИКТ является организация самостоятельных занятий детей вне ДОО.

- В системе дошкольного образования субъектов РФ организована коррекционно-развивающая работа с дошкольниками посредством использования ИКТ.

- Основными формами общения педагогов и специалистов с детьми и родителями являются форумы, социальные сети, Skype, электронная почта, презентации, видеозаписи занятий в детском саду и материалы для занятий дома (на сайте ДОО).

- На сайтах ДОО есть методические рекомендации, ссылки на сайты, где можно найти мультимедийные развивающие игры.

Под руководством доктора педагогических наук профессора Т.С. Комаровой с 2012 г. фирмой «E-publish» внедрен в практику экспериментальных ДОО опыт ученых. В рамках проекта Минобрнауки РФ «Обеспечение дистанционной методической поддержки дошкольного образования, в том числе семейного воспитания и частных детских садов, для реализации федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и современных методик дошкольного образования» и проекта «Развитие электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями» создана информационно-образовательная среда «Виртуальный детский сад». Он существует в двух вариантах: для детей, посещающих дошкольную образовательную организацию, и для не посещающих ее. Педагогическим работникам «Виртуальный детский сад» предоставляет множество услуг и медиа-ресурсов, подходящих для любой образовательной программы ДОО, позволяющих упростить рутинную деятельность и сделать более яркой творческую работу. Родители имеют возможность заниматься с ребенком по индивидуализированным кон-

кредно под него программ. «Виртуальный детский сад» – сетевой многофункциональный комплекс. Он направлен на методическую, информационную, консультационную и коммуникационную помощь всем тем, у кого есть дети дошкольного возраста, кто работает в детском саду или руководит им.

Дистанционная методическая поддержка по программе «Виртуальный детский сад» включает:

- планы образовательной деятельности, игры и другие виды взаимодействия взрослого с ребенком;
- объекты медиатеки (сказки, загадки, потешки, картинки, фильмы, ноты, песни);
- перечень оборудования и материалов;
- описание системы управления ДОО: электронный паспорт ДОУ, веб-сайт формы статистической отчетности, формы учета детей, органайзер, позволяющий моделировать расписание дня в ДОО;
- средства педагогической диагностики и мониторинга развития детей;
- средства, позволяющие дополнять дистанционную методическую поддержку новыми разработками сотрудников ДОО;
- технические возможности для общения педагога с родителями и куратором.

Услугами «Виртуального детского сада» пользуются ДОО Москвы, Санкт-Петербурга, Краснодарского края. Успешно функционируют центры раннего развития «Карапуз LAND», «Виртуальный методический кабинет», профессиональный педагогический клуб «Созвездие» и др. Распространено такое использование ИКТ в системе дошкольного образования, как организация консультационно-информационных центров для родителей. Это модель дистанционного обучения (модель корреспонденции). Ее отличительной особенностью является отсутствие очных контактов детей и родителей с педагогом. Организаторы предлагают прослушивание лекций, рекомендуют сайты, консультируют по электронной почте, дают разъяснения и рекомендации. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» за детьми, которые имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, закреплено право на получение дошкольного образования дома без взимания платы в ДОО, если в них созданы соответствующие консультационные центры (ст. 64, п. 3).



*Баранова Елена Борисовна,  
учитель-логопед,*

*Шишулина Елена Павловна,  
учитель-логопед,*

*СП «Детский сад «Центр коррекции и развития детей»  
ГБОУ ООШ №18,  
г. Новокуйбышевск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Наш детский сад посещают дети с различными нарушениями речи. Среди данной категории воспитанников есть часто болеющие дети, дети с хроническими заболеваниями, длительно находящиеся на домашнем режиме в период выздоровления. Всё это требует поиска эффективных путей организации непрерывного образовательного процесса.

На наш взгляд, одним из способов оказания логопедической помощи может быть использование информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). С учетом особенностей возраста детей реализация ИКТ технологий происходит при непосредственном взаимодействии с семьями воспитанников. Рассмотрим виды ИКТ, которые используется нами в образовательном процессе.

Познакомиться с информацией об организации образовательной деятельности, коррекционной работой с дошкольниками, родители могут на сайте детского сада. В действующей Гостевой книге родители получают ответы на вопросы, касающиеся особенностей развития ребёнка, закреплению речевых навыков в семье. Помимо этого, в Гостевой книге родители оставляют отзывы о проведенных мероприятиях с детьми.

Для того чтобы организовать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на повышение компетенции родителей в вопросах развития детей с нарушениями речи, коррекции речевых нарушений дошкольников, у многих учителей-логопедов созданы персональные сайты. Ежегодно на начало учебного года учителя-логопеды знакомят родителей воспитанников групп с размещением своего сайта в сети Интернет, содержанием разделов, информацией страниц сайта, рекомендациями по применению данных материалов в развитии детей. На

персональных сайтах информация структурирована на созданных педагогами рубриках, страницах:

- «Новости» (размещается информация о предстоящих и прошедших мероприятиях с родителями и воспитанниками, размещены ссылки на иные сайты, освещающие содержание представленных в «Новостях» мероприятиях);

- «Для родителей» (размещены тематические консультации, рекомендации родителям по развитию речевых навыков воспитанников: «Что такое артикуляционная гимнастика», «Развитие речевого дыхания», «Как пересказывать текст», «Игры с буквами», «Что такое речевая готовность к школе» и другие).

- «Коррекционная работа» (презентации, материалы для проведения образовательной деятельности с воспитанниками с нарушениями речи: «Игра-презентация «Скажи наоборот», «Игра-презентация «Овощи», «Образование множественного числа существительных», «Обучение детей с общим недоразвитием речи составлению рассказов-описаний» и другие);

- «Памятки, буклеты» (материалы для родителей по развитию детей с нарушениями речи: «Фонематический слух – основа правильной речи», «От слова – к фразе», «Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста» и другие).

Гостевая страница сайтов учителей-логопедов также позволяет родителям разместить свои комментарии, отзывы, получить ответы на вопросы.

Кроме того, на персональных сайтах учителей-логопедов родители могут познакомиться с портфолио педагогов, результатами участия воспитанников в конкурсных мероприятиях.

Повысить эффективность коррекционного процесса и педагогический уровень родителей воспитанников возможно посредством использования и других интернет ресурсов. С этой целью предлагаем родителям подборку педагогических сайтов. Ряд предложенных сайтов содержат развивающие игры для детей в режиме онлайн. Это позволяет провести время у компьютера не только увлекательно, но и с пользой.

Взаимодействие с родителями осуществляется и при помощи социальных сетей («Одноклассники», «ВКонтакте»), где созданы закрытые группы родителей воспитанников. К группам присоединились желающие родители. На страницах групп размещаются фотоотчеты образовательной деятельности и других мероприятий, проводимых в детском саду. На страницах групп у родителей есть возможность общаться не только с педагогами, но и между собой.

Общение с родителями по поводу речевого развития ребенка осуществляется и через электронную почту, которая позволяет отправлять родителям детей индивидуальные консультации, рекомендации по речевому развитию и другую информацию по запросу родителей.

При взаимодействии с родителями также используются мессенджеры WhatsApp, Viber, позволяющие отправлять индивидуальную информацию, ссылки на педагогические сайты и другие развивающие материалы.

Для закрепления речевых навыков детей в домашних условиях рекомендуем родителям воспитанников воспользоваться медиатекой, которая содержит подборку мультимедийных презентаций и подборку как специализированных, так и адаптированных компьютерных программ.

Мультимедийные презентации, рекомендуемые родителям воспитанников, созданы учителями-логопедами в соответствии с речевыми возможностями детей, этапом коррекционно-логопедической работы. В медиатеке имеются презентации по лексическим темам, по автоматизации звуков, по обучению элементам грамоты, а также физкультминутки, пальчиковые гимнастики и многое другое.

В настоящее время ИКТ становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, однако, несмотря на большое количество вариантов применения ИКТ, нужно помнить, что любые технические средства не могут в полном объеме заменить непосредственно образовательную деятельность учителя-логопеда с дошкольником.

*Барсукова Дарья Сергеевна,  
заместитель заведующего по УВР,  
ЧДОУ «Детский сад 136» ОАО «РЖД»,  
г. Пермь*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ГОРОДЕ**

Новая коронавирусная инфекция в стране привела к тому, что каждый педагог вынужден построить свою работу в нестандартном для всех формате – online. Сложившаяся ситуация во многом переставила наши жизненные приоритеты и цели к педагогической деятельности. Умение перестроить свою стандартную рабочую систему в формат

общения, через компьютерные технологии, позволил нам познать новые методы и приемы в воспитательно-образовательном процессе.

Говоря о такой форме взаимодействия педагогов, детей и родителей - дистанционное обучение, необходимо отметить, что это современная технология взаимодействия обучаемого и обучающего, с помощью информационно-коммуникационных технологий, позволяющая передавать и получать информацию в обычной домашней обстановке. Так же, дистанционное обучение – это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе.

Новая форма взаимодействия педагогов и детей позволяет каждому из сторон более подробно изучить разные формы информационно-коммуникационных технологий, позволяет более грамотно пользоваться компьютерными программами: педагогам – разрабатывая домашнее задание, используя различные программы на компьютере: Word, PowerPoint, Paint, а детям – осваивать, выполняя задания в той форме, которую задаёт педагог.

Отдавая приоритетное направление в образовании новым методам обучения дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий, мы шагаем в ногу со временем и позволяем дошкольнику развиваться на том уровне, который задет нам современный мир. Познавать мир, используя информационно-коммуникационные технологии, ставить перед собой задачи, экспериментировать.

На сегодняшний день выстраивая работу с педагогами в дистанционном режиме, мы опираемся на главные его принципы: идентификации, индивидуализации, регламентности, базовых знаний, гибкости, интерактивности, которые позволяют нам более грамотно подойти к дистанционной работе, правильно поставить цели, для достижения эффективного результата.

Важность построения дистанционной работы заключается в том, чтобы каждый из участников образовательного процесса максимально точно получал информацию, осваивал и получал не только теоретический опыт, но и практический. В связи с этим, необходимо подбирать задания с учетом индивидуальных особенностей, того контингента с которым мы начинаем работать.

Таким образом, дистанционное обучение – это способ передачи информации на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые

физически находятся в различных местах. При таком виде обучения, у людей, которые в связи с эпидемиологической ситуацией в городе, не могут выйти из дома, есть возможность продолжать качественное обучение. Дистанционное обучение отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному обучению, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека.

*Варина Дарья Валерьевна,  
воспитатель,  
ЧДОУ «Детский сад 136» ОАО «РЖД»,  
г. Пермь*

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пик новых событий в стране привел к тому, что наша работа в образовательной системе построилась иначе, мы вынуждены общаться с детьми и родителями дистанционно. Прежде всего необходимо отметить, что такое дистанционное образование.

Дистанционное образование – это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет. Это система, направленная на умение передавать информацию при помощи информационно-коммуникативных технологий, умение пользоваться интернет-ресурсами в разных формах работы.

Так же важно отметить, что дистанционное обучение позволяет получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, – по состоянию здоровья, особенностям образа жизни, экологической обстановкой, в силу территориальной удаленности.

Задача каждого педагога установить сотрудничество и взаимодействие дошкольной организации и семьи, а также помочь правильно организовать педагогический процесс на дому, поэтому важное место в работе педагогов отведено организационным вопросам.

Семья может воздействовать на личность ребенка, как положительно, так и отрицательно. Положительное воздействие на личность ребенка заключается в том, что никакой другой социальной институт не

будет о нём так сильно заботиться и любить. Но в тоже время не может нанести столько вреда в воспитании и обучении детей.

Главной задачей в нашем детском саду - сделать родителей активными участниками педагогического процесса, а также помочь организовать педагогический процесс правильно, используя информационно-коммуникационные технологии. Родители должны понимать, что участие в жизни дошкольной организации важно для развития и обучения их ребёнка, не только в обычном педагогическом процессе, но и дистанционно. Положительная динамика в обучении и воспитании ребёнка зависит во многом от того, насколько активную позицию занимают родители.

На практике можно выделить разные позиции, которые занимают родители в вопросах обучения и воспитания своих детей:

**Активные родители:** ежедневно интересуются жизнью своего ребёнка, часто общаются с педагогами, задают вопросы касаясь обучения, развития, поведения своих детей и многие другие вопросы, пользуются специальной литературой, выполняют все рекомендации педагогов;

**Пассивные родители:** они проявляют меньше инициативы и выполняют рекомендации только под контролем педагогов, жизнью ребенка почти не интересуются, успехи и неудачи их не впечатляют и не расстраивают;

**Безразличные родители:** это родители, которые привели ребёнка в образовательную организацию и забыли о нём, переложив всю ответственность на плечи педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что без активного участия родителей в педагогическом процессе очень сложно добиться положительной динамики тем более в режиме дистанционного обучения.

Хочется отметить, что мало какой ребенок, особенно если это ребенок дошкольного возраста, находясь на дистанционном обучении отнесется ко всему с пониманием, ответственностью и серьезностью. Ведь дома столько можно найти разных, интересных игр и занятий. Поэтому на плечи родителей ложится огромная ответственность – организовать полноценное обучение ребенка в домашних условиях.

Чтобы организовать педагогический процесс правильно родители должны опираться на ряд рекомендаций, который мы им предлагаем в период самоизоляции и не простой ситуации в городе:

1) Научиться перестраиваться и совмещать своё рабочее время с временем занятий ребенка, так как многие родители возможно тоже работают дистанционно;

2) Научиться соблюдать привычный распорядок дня: время сна, бодрствования, время для занятий, игр, обед и пр. Резкие изменения в режиме дня могут привести к излишнему напряжению и стрессу;

3) Научиться брать на себя роль педагогов. Родители обязаны ознакомиться с тем материалом или заданиями, который будет выполнять их ребенок (обладать определенными знаниями по данной теме), чтобы в любой момент ответить на вопросы ребенка, помочь при затруднении, объяснить, как выполнять задание. А также проследить, чтоб ребенок не играл исподтишка, не отвлекался, а выполнял задание;

4) Дозировать время на каждое занятие, так как для каждого возрастного периода своя продолжительность занятий, что обусловлено возрастными особенностями ребёнка;

5) Научиться следить не только за выполнением заданий и качеством их выполнения, но менять виды деятельности ребёнка, делать перерывы, физкультминутки, чтоб не перегружать психику ребёнка;

Исходя из всего сказанного, можно выделить как плюсы, так и минусы дистанционного обучения.

Плюсы обучения на дому: ребенок, обучаясь и воспитываясь в комфортной домашней обстановке, находится под постоянным присмотром родителей; находясь дома, у него гораздо меньше шансов заболеть; работая совместно над выполнением заданий, родители и дети тем самым больше общаются, что укрепляет взаимоотношения в семье;

Можно отметить и минусы: ребенку, в силу его возрастных и индивидуальных особенностей не усидчив и капризен, ему необходимо общение со сверстниками и двигательная активность; она не всегда соблюдается привычный распорядок дня, принятый в детском саду; родители не всегда могут уделить ребенку достаточное количество времени и внимания, потому что сами тоже работают дистанционно; у родителей нет необходимого педагогического опыта, чтобы правильно наладить процесс обучения на дому (делать перерывы, менять виды деятельности, дозировать время на каждое задание);

Таким образом, дистанционное образование позволяет получать полноценное образование тем, кто по разным причинам оторван от образовательных центров, но только лишь при условии активного участия родителей в педагогическом процессе, а педагоги в свою очередь должны помочь родителям в правильной организации домашнего обучения, так как у родителей недостаточно знаний и опыта в этом вопросе.

*Вилкова Юлия Дмитриевна,  
воспитатель,  
МАДОУ № 29,  
г. Мончегорск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Национальный проект «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024) - это инициатива, направленная на достижение ключевых задач, одна из которых: воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года при воспитании детей опираемся на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Нравственно - патриотическое воспитание это - неотъемлемая часть педагогической деятельности. Понимание Родины в дошкольном возрасте своеобразно: оно тесно связано с конкретными представлениями о том, что ему близко и дорого, с любовью к родным, своему дому, окружающей природе.

В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от отечественной культуры, общественно-исторических ценностей. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким лю-



дям, в том числе к товарищам по группе, редко страдают чужому горю. Нам, педагогам необходимо учитывать, что воспитывать любовь к Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с социальной жизнью, которая окружает ребенка. Поэтому одним из механизмов повышения качества нравственно-патриотического воспитания, является внедрение в практику работы с детьми, обучающих пособий и игр, основанных на использовании интерактивных средств обучения.

С появлением интерактивного оборудования появилась возможность оживить и разнообразить занятия. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Возможность обучения с использованием интерактивной доски шире тех, которые дает традиционная форма. Она способствует повышению активности детей за счет возможностей наблюдать результаты своей исследовательской деятельности, использования метода апробирования и анализа действий за счет их повторений. Обучающие ситуации, создаваемые с помощью интерактивного оборудования, делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ребенка в сообществе с другими детьми.

Наглядную Электронную информацию разрабатываем самостоятельно, при помощи специализированного программного обеспечения (Word, PowerPoint и другие программы относящиеся к Microsoft Office). Разнообразие форм предъявления информации делают работу привлекательной и доступной, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия.

В совместной деятельности стараемся применять дидактические игры с использованием интерактивной доски для подачи новой темы и закрепления изученного материала. У ребят развивается компьютерная грамотность, активизируется внимание и познавательный интерес. С помощью интерактивной доски ребята разгадывают кроссворды, пишут электронной ручкой, перемещают объекты на экране. Задания предлагаем с учетом возрастных и индивидуальных возможностей. Использование интерактивной доски показало, что ребенок проявляет желание работать, чувствуя себя комфортнее, они с желанием выходят к доске и выполняют задание игры.

Варианты использования интерактивной доски:

- как обычная доска – для рисования электронной ручкой;
- как демонстрационный экран – для презентаций, показа иллюстраций, видеofilмов;

- как сенсорный монитор, так как движение электронной ручкой по экрану равносильно движению мышкой по монитору.

С появлением возможности использования информационных технологий, следует помнить, о качестве их использования: оно должно быть уместным, целесообразным, чтобы воздействие компьютерных технологий имело не развлекательный, а развивающий эффект, их целесообразно использовать в комплексе с традиционными формами обучения (стандартным наглядным материалом, реальными объектами), которые стимулируют полноценное сенсорное развитие дошкольников.

Все игры и задания разработаны с целью совершенствования наглядно-действенного мышления. Они корригируют процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения предметов, требует умение сосредоточиться на учебной задаче, запомнить условия, выполнять их правильно. Кроме того, использование интерактивной доски является результативным для воспитания патриотических чувств, получении знаний о своей стране и своем городе, о природе края и страны.

Еще одним интерактивным оборудованием в нашем детском саду является 3Д мобильный планетарий. Само название говорит за себя: **мобильный** значит - передвижной, **планетарий** от лат. planetarius «звездочёт, астролог» - прибор, проекционный аппарат, позволяющий проецировать на куполообразный экран изображения, видеофильмы. Планетарий является одним из вариантов **системы интерактивного обучения**. Она позволяет добиться полного погружения в материал. Чтобы описать эффект, можно провести аналогию с телевизором. Вы видите на экране предмет, но это «плоская» картинка. Если надеть 3D очки, создается иллюзия того, что предмет немного вылетает из телевизора. А в планетарии вы увидите предмет, который летит прямо на вас, пролетает над головой и исчезает за вами.

Когда дети заходят внутрь планетария, за счет необычной подачи материал усваивается гораздо быстрее и эффективнее. **Эмоциональная составляющая** накладывается на **информационную**.

Использование интерактивных технологий в детском саду позволяет развивать умение детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Интерактивные и мультимедийные средства позволяют перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, получить

опыт, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Ребенок приобретает **опыт практической деятельности** в рамках основных направлений ФГОС на основе создания **избыточной** образовательной и предметно-развивающей **среды**.

*Голованова Анастасия Юрьевна,  
воспитатель,  
ГБДОУ №44,  
г. Санкт-Петербург*

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ**

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в ДОУ прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемых ФГОС ДО. Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

Для повышения качества образования используются такие электронные образовательные ресурсы, как презентационные материалы обучающие программы, флэш-игры, музыкальное оформление, флэш-гимнастики. В практике используются мультимедийные презентации и обучающие программы, т.к. материал, представленный различными

информационными средами (звук, видео, графика, анимация), которые легче усваиваются дошкольниками. Также активно используется мультимедийная техника и электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности: на занятиях по развитию математических, экологических представлений, развитию речи/

Электронные ресурсы помогут дошкольникам:

- ✓ получать новые знания в доступной для их возраста игровой форме;

- ✓ проверить свои силы и способности при выполнении увлекательных заданий;

- ✓ с интересом и максимальной пользой для себя проводить время за компьютером;

воспитателям:

- ✓ правильно и эффективно организовать учебно-воспитательный процесс;

- ✓ обеспечить индивидуальный подход в работе;

- ✓ сделать занятия более интересными, увлекательными и яркими;

- ✓ формировать и закреплять стойкие познавательные интересы.

Родителям – сделать увлекательным и интересным для детей закрепление изучаемых тем в домашних условиях. Электронное издание может быть использовано как самостоятельно (при знакомстве с отдельными темами), так и в сочетании с другими учебно-развивающими пособиями для дошкольников.

По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи. Именно по этой причине многие детские сады ориентированы на поиск новых форм и методов работы, которые позволяли бы учесть актуальные потребности родителей, способствовали формированию активной родительской позиции.

Дистанционные технологии взаимодействия построены на использовании современных средств информационно - коммуникационных технологий.

Для достижения образовательного результата применяют следующие информационные технологии:

- Вебинары;
- Видеоконференции;
- Электронная почта;
- Электронные ресурсы;
- Сайт детского сада, личные сайты педагогов и специалистов;
- Группы в социальных сетях.

Функционирование вышеназванных модулей способствует повышению социального статуса ДОУ, что предполагается Стандартом ДО. Решение задачи по повышению социального статуса достигается, в том числе благодаря отк рытости информационного пространства, а также взаимосвязи между его участниками.

Единое информационно-образовательное пространство ДОУ – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса. Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОУ, наличие обратной связи. Открытость информационно-образовательного пространства осуществляется за счет функционирования официального сайта дошкольного учреждения, сайта сообщества педагогов, группы в социальных сетях.

Одной из современных, удобных и доступных форм является организация дистанционного взаимодействия с родителями посредством официального сайта дошкольного учреждения. Можно выделить несколько преимуществ такого способа сотрудничества. В современном мире как никогда актуален вопрос дефицита времени и большой загруженности родителей, в следствие чего возникают проблемы посещения родителей собраний и открытых мероприятий. В этом случае использование информационных технологий и, в частности, Интернет позволяет оперативно донести актуальную для родителей информацию. Многие люди в настоящее время являются активными участниками социальных сетей, поэтому посещение сайта педагогического сообщества является для них удобным способом коммуникации.

Кроме того, общение посредством интерактивных форм взаимодействия (гостевая, виртуальная приемная) позволяет обеспечить анонимность, что в свою очередь увеличивает степень доверительности между собеседниками. Немаловажную роль играют и такие преимущества сетевого взаимодействия, как адресность, добровольность, гибкость.

Предоставленная на сайте страничка руководителя является механизмом взаимодействия администрации с педагогами и родителями. На этой странице родители и педагоги смогут ознакомиться с планом работы детского сада на месяц. Прочитать общую памятку о правилах посещения детского сада, познакомиться с перечнем дополнительных услуг.

Виртуальная приемная ориентирована на выстраивание делового общения администрации с родителями, чему способствует наличие функции обратной связи. Оперативная реакция на сообщение в виртуальной приемной помогает устранить многие проблемы в отношении участников образовательного процесса.

Методическая страничка является одним из элементов модели открытого информационного образовательного пространства и способствует профессиональному развитию педагогических работников, что соответствует требованиям ФГОС относительно создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений. Благодаря обобщению опыта учреждения в электронном формате появляется возможность повысить педагогическую компетентность не только педагогов, но и родителей. Кроме того, методическая страничка содержит информацию о воспитательно-образовательном процессе, конкурсах. Также представлены совместные проекты педагогов и детей. В условиях реализации ФГОС демонстрация таких проектов – показатель выполнения условия поддержки индивидуальности и инициативы детей, оказания не директивной помощи детям, поддержка самостоятельности детей в различных видах деятельности.

В разделе медиатека можно найти развивающие он-лайн игры для детей, которые развлекут детей и помогут родителям оценить уровень знаний ребенка. Создание собственных электронных продуктов, также представленных на страничке, помогает систематизировать процесс деятельности педагогов, способствует их саморазвитию.

На страничке психолога, музыкального и физкультурного работника размещены консультации и рекомендации по актуальным темам воспитания и развития детей, а также заметки о мероприятиях, проводимых в нашем детском саду. Специалисты ДОУ осуществляют дистанционные консультации с учетом поступающих вопросов.

Сайт Учреждения является платформой создания позитивного имиджа ДОУ, который является важным компонентом методического продукта ДОУ. Сайт – один из инструментов обеспечения воспитательно-образовательного процесса, а также публичный орган информации, доступ к которому открыт всем заинтересованным пользователям.

Очень востребованными являются странички групп в социальных сетях. Каждая возрастная группа имеет персональную страничку, на которой отражены информация о возрастных нормах развития ребенка, фотографии группы с различных мероприятий. Кроме того, родители могут видеть методическую работу педагогов – с помощью представленных презентаций, проектов, конспектов, консультаций.

Эта платформа адресована тем, кто заинтересован во всестороннем и гармоничном развитии своего ребенка, кто желает сотрудничать с педагогами. Отбор материала производится в соответствии с интересами родителей, что и привлекает их к взаимодействию в сети. Представленная информация четка и конкретна, материалы написаны доступным языком, объем информации не слишком большой.

Родители получают возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса, узнать последние новости, быть всегда в курсе всех происходящих в группе событий. Это очень удобно для родителей. Всегда можно посмотреть необходимую информацию о группе, получить информацию о кружках, которые проводятся с детьми, график работы и т.д.

Так же такое взаимодействие подразумевает обязательную обратную связь, где можно поделиться опытом, обменяться быстрым сообщением, обсудить материал и рассказать о трудностях воспитания и обучения дошкольника, задать вопросы, получить ответ

Взаимодействие с семьёй - важная и сложная сторона деятельности воспитателя и других работников дошкольного учреждения. Благодаря дистанционным формам взаимодействия с семьями воспитанников мы сможем выполнить следующие задачи, заявленные в ФГОС:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ✓ Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
- ✓ Способствует развитию личности, мотивации с способностей детей в различных видах деятельности.

Организация такого взаимодействия с родителями показывает качественные результаты и вызывает интерес и у воспитателей ДОУ, и у родителей воспитанников. Такая форма работы с семьёй помогает родителям в освоении продуктивных способов общения с ребёнком, вы-

ступает в роли активного помощника в семье, способствует качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей.

*Голубева Юлия Юрьевна,  
воспитатель,  
Макарьева Елена Яковлевна,  
воспитатель,  
МБОУ «Начальная школа – д/с М.Монтессори»,  
п. Октябрьский, Устьянский район, Архангельская область*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благодаря использованию компьютера (как инструмента обучения, сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога.

В настоящее время в период вынужденной самоизоляции вопрос о внедрении в образовательный процесс дистанционного обучения является одним из основных вопросов образования детей дошкольного возраста.

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста – обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Главные цели дистанционного обучения детей - предоставить ребенку возможности получить образование на дому.

Посредством дистанционного обучения ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания – проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

Конечно, у дистанционного обучения детей дошкольного возраста есть как преимущества, так и недостатки.

Преимущества:



1. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий.
2. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических.
3. Ребенок может свободно обучаться в любом месте, где есть компьютер и вход в интернет.
4. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент – видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки:

1. Основная нагрузка в обучении ребенка ложится на плечи родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Дети дошкольного возраста зачастую не имеют необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого.

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру.

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет).

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей.

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером.

Мы в своей работе внедрили дистанционное обучение в период карантина и вынужденной самоизоляции.

Для реализации дистанционного обучения используем несколько направлений:

1. В форме домашних заданий для совместного выполнения ребенком с родителями. Задания родители получают в электронном виде через интернет.

2. Консультации и рекомендации для родителей, чтобы повысить их педагогическую грамотность.

**Пример реализации дистанционного обучения в рамках темы недели.**

Тема недели: «Знакомство с творчеством детских поэтов».

Цель: формирование у детей дошкольного возраста знаний о произведениях детских авторов.

Задания:

1. Познакомиться с творчеством детских поэтов А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, С. Михалкова, для этого предложены презентации и ссылки на сайты в сети интернет.
2. Послушать аудиозаписи произведений данных авторов, для этого предложены ссылки в сети интернет.
3. Посмотреть мультфильмы по произведениям авторов, для этого предложены ссылки в сети интернет.
4. Нарисовать рисунок к любому произведению. Для обратной связи предоставить фотографию рисунка.
5. Выучить стихотворение любого автора. Для обратной связи предоставить видео, на котором ребенок рассказывает стихотворение.
6. Ответить на вопросы по произведениям детских поэтов.

**Список литературы**

1. Никуличева Н. В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н. В. Никуличева. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с
2. Федина Н., Практика реализации дистанционных образовательных технологий в дошкольном образовании РФ / Н. Федина, И. Бурмыкина, Л. Звезда, О. Пикалова, Д. Скуднев, И. Воронин //Дошкольное воспитание/ - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника", 2017. - №10.

*Додица Ольга Юрьевна,  
педагог-психолог,  
МДОУ «Детский сад №3»,  
п. Ракитное, Белгородской область*

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ**

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основ-

ном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, которая, в том числе, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

### **Использование ДОТ МДОУ «Детский сад №3» «Ромашка» п. Ракитное Белгородской области**

Наше учреждение шагает в ногу со временем и поэтому определенные дистанционные образовательные технологии, нам хорошо знакомо.

Мы используем возможности дистанционного обучения, посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет.

Дистанционное образование позволило нам решить некоторые проблемы, снизив затраты по обучению, повышению квалификации и переподготовки работников образования. Теперь обучаться могут сразу несколько педагогов, ранее это было сложно, в связи с недостатком воспитателей для подмены на время обучения других. Педагоги имеют возможность обучаться в подходящее и удобное для них время экономя средства на дальние поездки к месту учебы.

Наши педагоги также широко используют возможность участия в различных вебинарах и онлайн-конференциях, где каждый участник имеет возможность поделиться свои разработками, посмотреть другие и обменяться мнениями. Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д. В рамках внедрения ДОТ в нашем детском саду используются следующие технологии:

- Создан сайт дошкольного учреждения, на котором расположена вся информация о деятельности детского сада. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей.

- Все педагоги создали персональные сайты и электронные портфолио, где они пополняют свою методическую копилку.

Для чего воспитателю сайт?

- это возможность привлечь родителей и найти единомышленников;
- это презентация собственных достижений и достижений воспитанников;
- это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы.

- Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте с администрацией ДОУ, его сотрудниками, родителями воспитанников, управлением образования, соседними ДОУ и др.

- Педагоги совместно с детьми принимают участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.

- Между молодыми воспитателями и родителями происходит дистанционное общение через мобильное приложение VIBER и WhatsApp.

- педагоги применяют ИКТ при организации воспитательного-образовательного процесса с детьми.

#### Преимущества ИКТ перед традиционными средствами обучения:

✓ ИКТ, привлекают внимание детей, что способствует повышению интереса к изучаемому материалу. Высокая заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

✓ Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения (например - рост цветка).

✓ Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями;

При внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс, ДОУ столкнулось с проблемами: не каждый воспитатель владел достаточным уровнем работы за компьютером и существовала недостаточная оснащенность средствами ИКТ. На данный момент почти со всеми этими проблемами нам удалось справиться. В наших будущих планах - проведение дистанционной образовательной деятельности с помощью средств видеоконференции для детей, не имеющих возможность по уважительным причинам посещать ДОУ, а также создание электронных портфолио воспитанников.

Используя компьютерные технологии – как современное, новое, мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь - «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самой НОД, так и всего режима в целом, в соответствии с возрастными и санитарными требованиями.

*Зарубина Надежда Владимировна,  
учитель-логопед,  
МБОУ «Начальная школа – детский сад М. Монтессори»,  
Архангельская область, Устьянский район, рп Октябрьский*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ТРЕНАЖЕРА) ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С РАС**

*«Идеальный вариант – научить специалиста не выбирать  
подходящую программу, но разрабатывать ее в соответствии с осо-  
бенностями и перспективами развития каждого ребенка с аутизмом».*

*С.А. Морозов*

**Аннотация.** В докладе раскрываются особенности работы с логопедическим тренажером, необходимые условия для коррекционной работы с детьми с аутизмом. Данная технология может быть положена в основу разработки индивидуальных программ в соответствии с особенностями ребенка с аутизмом, перспективами развития и его заинтересованностью.

Успешная социальная интеграция детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) возможна лишь при условии их социальной адаптации в общей системе социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках той образовательной среды, в которую они интегрируются. С этой целью психолого-педагогическое сопровождение образования детей с аутизмом должно предполагать развитие личности ребенка средствами активизации межличностного общения в процессе доступных для него видов деятельности.

Дети с расстройствами аутистического спектра испытывают выраженные трудности в коммуникативном взаимодействии с окружающими людьми, которые и становятся основной причиной их социальной дезадаптации, препятствуют построению адекватных отношений со взрослыми и сверстниками, социальной интеграции в целом. Правильно организованная система психолого-педагогических мероприятий по сопровождению развития и образования этой категории детей может способствовать в значительной мере сглаживанию недостатков их эмоционального и коммуникативного развития. Процесс подачи материала на логопедическом занятии для детей с аутизмом должен быть несколько другой, более индивидуализированный. Одними из таких ин-

новаций являются компьютерные технологии, широко применяемые в последнее время в области специального образования как адаптивные и легко индивидуализированные средства обучения.

В своей работе с детьми с аутизмом я использовала логопедический тренажер «Дельфа - М 142.1», который представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон речи. Это средство может помочь как специалисту, так и педагогу решить самые разнообразные проблемы по коррекции речи. Тренажер позволяет внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, неоднократно дублировать одно и то же упражнение, использовать различный наглядный материал: картины, слоги, буквы, голосовые фрагменты речи, музыкальное сопровождение и т.д. Существует возможность выбора различных уровней сложности, в зависимости от способностей ребенка. Кроме того, можно одновременно с коррекцией речи, осуществлять работу над развитием памяти, внимания, восприятия воспитанников.

При включении использования данного оборудования в индивидуальные программы следует учитывать следующие принципы:

1. Принцип «от простого к сложному». У ребенка с аутизмом легче даются задания, находящиеся в русле особого интереса, сверхпристрастия. Безразличные, неприятные задания дети выполняют тяжелее.

2. Принцип опоры на более развитые функции и навыки. Обычно дети с таким искаженным развитием, в совершенстве владеют навыками работы на компьютере и планшете.

3. Принцип максимальной точности и объективности при планировании и проведении коррекционной работы. Переход к следующему этапу работы после понимания педагогом: осознанно ребенок выполнил задание или на основе стереотипа, чисто механически.

Таким образом, логопедический тренажер «Дэльфа – М 142.1» может решить следующие коррекционные (логопедические) задачи: осуществлять коррекцию звукопроизношения, речевого дыхания и голоса, развивать фонематическое восприятие, формировать предпосылки обучения грамоте, осуществлять коррекцию лексико-грамматической стороны речи, формировать связное высказывание.

Исходя из опыта работы, определились наиболее оптимальные для детей с РАС следующие компоненты программы:

#### Раздел "Звук"

Коррекция речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки). Включает

19 упражнений, распределенных по типам. Например, упражнения "Задуй свечки», "Колобок", "Зажги свечи на елке" и т.д.

#### Раздел "Буква"

Составление буквы из нескольких частей, нахождение буквы в ряду, составление слов из букв. Упражнения этого блока можно использовать как дополнительный материал при работе над проявлениями дисграфии: "Собери букву из 2-х, 4-х частей", "Найди букву", "Тим и Том" и др.

#### Раздел "Слог"

Для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога. Упражнения "Найди слог", "Грузовик" и т.д.

#### Раздел "Слово"

Направлены на глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификацию слов по разным морфологическим и тематическим признакам, тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти. Этот раздел включает упражнения "Прятки простые", "Мозаика" и "Мерцающая мозаика"

Выполнение речевых упражнений очень эффективно на данном тренажере, так как дети с РАС часто увлечены компьютером и это возможность использовать как стимул для занятий. Для специалистов очень важно, что компьютерная программа расширяет поле методов и приемов коррекционно-развивающего обучения.

Необходимо учитывать условия для коррекционной работы:

1. Постепенное ознакомление с логопедическим тренажером.
2. Время занятий постоянно, существует необходимость о предварительном сообщении о начале занятий (обычно за неделю). Будет очень полезно посетить кабинет с ребенком, с целью ознакомления с помещением, с пространством. В момент визита необходимо приглушить свет, звук, убрать яркие плакаты.

Это связано с тем фактом, что дети с РАС сложно воспринимают новое.

3. В логопедическом кабинете зеркала должны быть убраны или закрыты шторкой. Игрушки должны быть не в открытом доступе.

Данная предварительная работа позволит избежать проявления нежелательного поведения (крика, агрессии, плача). Помните, что данными реакциями ребенок реагирует на изменения, а наша задача повысить его выносливость и адаптивность в социуме.

Таким образом, мы сможем разрабатывать программы в соответствии с особенностями ребенка с аутизмом, перспективами развития и

его заинтересованностью. Гармоничное сочетание традиционных средств, с применением компьютерных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятию, способствует развитию внимания детей и, следовательно, существенно сокращает время на преодоление речевых нарушений.

#### **Литература**

1. Морозов С.А., Основы диагностики и коррекция расстройств аутистического спектра: учебно-методическое пособие. М., 2014. 448 с.
2. Морозов С.А., Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии) М.,2010. 102 с.
3. Логопедический тренажёр для речевой реабилитации инвалидов «Дельфа – 130»: Практическое руководство – Москва: «Дельфа». – 2001.

*Кахарова Ирина Сергеевна,  
воспитатель,  
МАДОУ № 4 «Искорка»,  
г. Реж*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ ДОУ**

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно -образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Использование электронно-образовательных ресурсов в индивидуальной работе с детьми позволяет повторить пройденный материал с теми, кто его пропустил или не запомнил. Ситуация успеха, создаваемая в результате решения задач, позволяет застенчивым детям приобретать большую уверенность, побуждает поделиться впечатлениями.

Планируя занятие с применением электронно-образовательных ресурсов, необходимо соблюдать следующие дидактические требования:

- определять цель применения ресурса в образовательном процессе;
- определить время и место использования;
- учитывать специфику учебного материала;
- ориентироваться на возрастные особенности группы детей;



- отбирать текстовый материал так, чтобы не допустить перегруженности (он должен быть научным, доступным для понимания детьми, лаконичным и выразительным);
- продумать композиционные решения отдельных слайдов;
- следить, чтобы слайды не были перегружены лишними деталями;
- игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени.

электронно-образовательные ресурсы должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера;
- хорошо оформленные графически;
- с хорошим звуковым оформлением;
- с достаточно простым сюжетом;
- с простым игровым процессом и управлением;
- небольшими по длительности.

Важно так же соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

Для проведения фронтальных занятий возможно использование мультимедийного проектора, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети должно составлять 2 - 2,5 метра. Презентации можно использовать во время НОД и в самостоятельной деятельности детей для создания сюрпризных моментов, иллюстрации рассказов и сказок, музыкального сопровождения действий и движений, демонстрации явлений и объектов, недоступных наблюдению в реальной жизни.

Не рекомендуется использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. Кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

В детском саду имеется: проектор — 1 шт; ноутбук — 1 шт; экран — 1 шт; мультимедийная доска — 1 шт.

Далее в разделе представлены порталы и сайты.

В каталоге приведены наиболее информативные ресурсы, которые хорошо спроектированы и содержат ссылки на другие ресурсы WWW.

<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов.

Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).

<http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.school.edu.ru> Российский общеобразовательный портал.

Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

Раздел представляет порталы и сайты, содержащие огромную информацию о писателях и поэтах, собрание сочинений различных авторов, предназначенных для просмотра в электронном виде. Здесь и классика, и современная литература. Раздел содержит перечень детских сетевых библиотек. С помощью различных библиотек можно быстро найти необходимую книгу.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> Kidsbook: библиотека детской литературы.

<http://lukoshko.net> «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей.

ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ. В разделе представлены электронные версии различных энциклопедий, словарей и справочников.

Очевидна практическая значимость названных ресурсов для подготовки занятий, организации досуга дошкольников.

<http://potomy.ru> «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> Энциклопедии vip.km.ru

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ, ЛОГОПЕДА, ПСИХОЛОГА

Наполнение раздела осуществлено путём включения ссылок на ресурсы Интернет, которые содержат методические, научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей. Раздел

представляет уроки, тренинги, тесты, тексты по темам: готовность к школе, обучение математике, русскому языку, рисованию, лепке.

<http://logoportal.ru> логопедический портал

<https://mersibo.ru/> Развивающие игры для детей, логопедов, педагогов, психологов.

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования

<http://profi-konkurs.ru> Конкурсы

<http://dohcolonoc.ru> Сайт для воспитателей детских садов

<http://ivalex.ucoz.ru> Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки;

<http://www.tikki.ru/skazki> Сказки и детские песенки в МРЗ. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно. Музыкальные сказки.

#### САЙТЫ ДЕТСКИХ ПИСАТЕЛЕЙ, ПОЭТОВ

По сравнению с количеством детских писателей сайты немногочисленны. Этот раздел – прекрасный иллюстративный и информационный материал, позволяющий зрительно погрузиться в мир писателя, атмосферу его жизни и творчества.

<http://andersen.com.ua> Все сказки Андерсена.

<http://www.uspens.ru> сайт Э.Н.Успенского. Все произведения Э.Н.Успенского.

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

Раздел ориентирован на две основные группы: на детей дошкольников (игры, конкурсы, песни, стихи, сказки, раскраски) и на воспитателей (обмен опытом, копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки). В разделе собраны сайты современных популярных газет и журналов для детей и для педагогов. В перечень также включены издания, не имеющие печатной версии, существующие только в интернете.

Интернет.

<http://dob.1september.ru> Газета «Дошкольное образование».

<http://www.kindereducation.com> «Дошколёнок». Журнал для умных деток и их родителей. Обучение и развлечение дошколят. Развитие речи, забавная математика, детская психология, уроки изобразительного искусства, игры и конкурсы, (от 4-х лет).

<http://www.krokha.ru> «Мой Кроха и Я». Одно из самых популярных в России изданий для родителей, воспитателей. Журнал содержит массу интересных советов и ответы на конкретные вопросы.

<http://www.murzilka.org/info/about/> популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Просмотреть архив журнала можно на сайте: [www.murzilka.km.ru](http://www.murzilka.km.ru). Адресован детям от 6 до 12 лет.

#### **ВИРТУАЛЬНЫЕ ДЕТСКИЕ ЖУРНАЛЫ**

<http://www.cofe.ru/read-ka> «Почитай-ка». Красочный иллюстрированный журнал для самых маленьких детей, существующий только в Интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурсы юных поэтов и писателей. (Аудитория – дети от 4-х лет.)

<http://www.solnet.ee/sol> «Солнышко». Развлекательно- познавательный детский журнал, существующий только в Интернете (в виртуальном виде)

*Колпакова Оксана Юрьевна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ Детский сад №8,  
г. Красноуральск*

### **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье раскрываются преимущества и особенности организации развивающей работы с детьми с ОВЗ посредством дистанционных образовательных технологий.

Одной из актуальных проблем современной педагогической практики является проблема инклюзивного образования. Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) является одним из условий их успешной социализации. Наличие этого факта побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, общении, поведении. Исходя из этого, одной из задач является совершенствование системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. Задача детского сада организовать для детей с ОВЗ принимающую и поддерживающую среду, способную подкреплять их социальное и познавательное развитие с включением в этот процесс родителей.

Для обеспечения качественного образования для воспитанников данной категории создаются специальные условия. В качестве одного из них выступает дистанционное обучение. Дистанционное обучение позволяет организовать образовательную деятельность в качестве дополнительной возможности закрепления полученных знаний у детей.

Основным достоинством применения дистанционных технологий в коррекционной работе с детьми с ОВЗ являются отсутствие строгой привязанности к месту и времени проведения занятий, индивидуализация обучения за счет адаптации уровня и формы коррекционного материала, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Обучение с использованием дистанционных технологий значительно расширяет возможности детей с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы в полном объеме. Дети с ОВЗ имеют определенные трудности в усвоении материала, требуют больше времени для закрепления полученных знаний. Они испытывают трудности в общении, которые выражаются в неуверенности, стеснении, низкой активности фронтальных занятиях. Для этого на сайте учителя- логопеда дошкольного учреждения имеется рубрика «Узелок на память». Одной из задач создания данной рубрики является закрепление знаний детьми с ОВЗ, полученных на фронтальном занятии в условиях группы детского сада общеразвивающей направленности. У детей появляется возможность повторить пройденный материал в игровой форме посредством решения игровых задач проблемного характера. Если же материал занятия недостаточно усвоен детьми в данной рубрике имеется конспект фронтального занятия. Тем самым мы стремились создать благоприятные условия для работы с детьми по усвоению учебного материала в домашних условиях, в свободном режиме, в условиях объединенной команды участников образовательного процесса детей, родителей, педагога. Стимулируя интерес и активность родителей, в ходе образовательной деятельности в условиях дистанционного обучения, мы постоянно обращаемся к их опыту, учитываем их мнение.

Систематизированный курс дистанционного обучения разработан в соответствии с лексической темой месяца по основной общеобразовательной программе детского сада, постепенно усложняется. Позволяет ребенку развиваться в соответствии со своими возможностями. При этом весь учебный материал имеет яркую мультимедийную форму с использованием звукового сопровождения, анимации.

Использование красочных игровых презентаций повышает у ребенка интерес к занятию, улучшают восприятие учебного материала, акти-

визирует психические процессы и речь. В игровой ситуации ребенок использует приобретенные ранее знания в новых связях, обстоятельствах и решает разнообразные мыслительные задачи. Игровые упражнения оказывают влияние на разностороннее развитие ребенка: формируют внимание, мышление, память, активизируют речь. Фиксацией результатов являются только личные успехи ребенка.

Необходимым условием организации дистанционного обучения является активное включение в образовательную деятельность родителей воспитанников. В процессе обучения происходит обмен информацией между родителями и педагогом. После проведения занятий родители могут отправить педагогу отчет о проведенной работе. В отчете описываются трудности и проблемы, с которыми сталкивался ребенок во время выполнения игрового задания, прилагаются фото готовой практической работы. Если родители сами испытывают трудности в общении, не могут высказать свое мнение, то в качестве обратной связи они отправляют отчет в виде смайлика - грустного или веселого для оценки результата проведенной работы.

Практическое внедрение дистанционного обучения расширяет возможности для получения качественного образования детей с ОВЗ, позволяет на практике реализовать различные варианты организации процесса обучения, закрепленные законодательно. Специальные условия организации занятий повышают возможности коммуникативного развития детей, расширяют и совершенствуют полученные знания с целью их дальнейшей успешной социализации в современном мире.

***Комолова Людмила Александровна,***  
***воспитатель,***  
***МАДОУ г. Мурманска № 115,***  
***г. Мурманск***

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ДОУ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

*«Педагогическая технология – это организованное, целенаправленное, преднамеренное педагогическое влияние и воздействие на учебный процесс».*

*Б. Т. Лихачев*

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии.

Основная задача педагогов дошкольного учреждения – выбрать методы и формы организации работы с детьми, педагогические инновационные технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели для развития личности. Важной стороной в педагогической технологии является не только позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, но и отношение к ребенку со стороны взрослых. Цель педагога – помочь ребенку становиться личностью.

В современном мире развитие коммуникационных и информационных технологий идет очень быстрыми темпами. Обучение и образование тесно переплетается с компьютерными технологиями и интернетом. Широко стали применяться дистанционные технологии обучения, что помогает не только детям, но и родителям экономить время и распределять нагрузку и график обучения.

Дошкольное образование должно отвечать современным запросам общества, согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам в образовательных учреждениях должна быть сформирована информационно-образовательная среда, в рамках дистанционного образования должна обеспечивать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Согласно Федеральному закону N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Не так давно, о дистанционном обучении можно было услышать, как об инновационной форме образовательного процесса, но уже сегодня применение в сфере образования дистанционных технологий обучения ни у кого не вызывает удивления.

Учебные заведения, начали активно внедрять его в процесс обучения. Предпринята попытка обосновать насколько целесообразно и эффективно такое обучение в процессе подготовки квалифицированных специалистов. Приводятся преимущества и недостатки реализации в образовательной системе дистанционных технологий. Делается вывод, приводятся некоторые рекомендации.

МАДОУ г. Мурманска 115, шагает в ногу со временем и поэтому определяет дистанционные образовательные технологии, мне знакомо. Я использую дистанционного обучения, посредством сети интернет. Как педагог, я использую возможность участия в конкурсах, веби-

нарах и онлайн-конференциях, где делюсь своими разработками, обмениваюсь мнениями. Дистанционное обучение позволяет педагогам повышать уровень знаний, за счет применения современных средств: тематических сайтов, виртуальных музеев, объемных электронных библиотек и т. д.

В сети Интернет можно выбрать образовательные ресурсы следующим направлениям:

- ✓ конспекты занятий;
- ✓ методические разработки и дидактические материалы;
- ✓ учебные программы, вариативные курсы, учебные модули по различным видам деятельности;
- ✓ презентации и видеоматериалы;
- ✓ педагогические инициативы воспитателей, реализованные в практической деятельности.

Для чего воспитателю сайт?

- ✓ это возможность привлечь родителей и найти единомышленников
- ✓ это презентация собственных достижений и достижений воспитанников.
- ✓ это площадка для публикации и обобщения собственного опыта работы.

Широко используется дистанционный обмен информацией по электронной почте. Так же использую дистанционные технологии, дети участвуют в интернет – конкурсах, онлайн - конкурсах, используя средства ИКТ, занимают призовые места.

Мы с ребятами участвовали в конкурсах:

Конкурс творческих работ "Пока все дома", Открытый муниципальный конкурс рисунка «Победный май», Фестиваль- конкурс "О Родине, о мужестве, о славе", Всероссийский конкурс рисунков «БЕСКРАЙНИЙ КОСМОС», Всероссийский конкурс плакатов/коллажей/открыток «День Победы», Конкурс Всероссийского онлайн- фестиваля «Спасибо за Победу!», Акция. «Педагогический теремок» интернет-сообщество [#акция 75 лет Победы в ВОВ](#) [#МЫ ПОМНИМ МЫ ГОРДИМСЯ](#), Открытый муниципальный конкурс художественного слова «Мы – наследники Победы!», посвящённому 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Конкурс творческих работ «Моя Пасха». Интернет- сообщество «Идеи для творчества», Конкурс чтецов «Читают дети о войне». Конкурсов проводящихся дистанционно, множество и мы принимаем в них активное уча-



стие. Я использую Интернет при организации мероприятий, и при повышении мотивации к обучению и воспитанию, и для профессионального развития.

Преимущества дистанционных ИКТ перед традиционными средствами обучения:

✓ ИКТ, привлекают внимание детей, способствуя повышению интереса к изучаемому материалу. Заинтересованность способствует лучшему восприятию и усвоению материала.

✓ Видеофрагменты позволяют показать детям те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывают затруднения.

✓ Использование информационных технологий побуждает детей к поисково-исследовательской деятельности, включая в сети-интернет самостоятельно или вместе с родителями;

Дистанционные технологии активно применяются и в родительском образовании. Благодаря которому, можно производить дистанционное просвещение и консультирование родителей.

Дистанционное общение и обмен информацией с родителями проходит через мобильное приложение WhatsApp и социальную сеть Vkontakte.

Через социальную сеть Vkontakte родители получают консультации и рекомендации по вопросам воспитания и образования детей. Ссылки на интернет-ресурсы по конкурсам и конференциям для детей и родителей.

Как воспитатель, я постоянно повышаю уровень своей квалификации в области педагогических, информационных технологий, так как учебные материалы нового поколения полностью ориентируются на использование современных методов обучения и образовательных технологий, принципиально изменяющих современную образовательную среду.

### **Литература**

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004.

2. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2007.

3. Васильев В. Дистанционное обучение: деятельностный подход // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2004.

4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

*Копченова Елена Дмитриевна,  
воспитатель,  
МАДОУ №15 г. Апатиты,  
Мурманская область, г. Апатиты*

## **ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ**

В непростых условиях пандемии система образования переходит на использование максимальных возможностей обучения на дому и дистанционных технологий. Родителям, находящимся дома, приходится частично брать на себя функцию педагога и самостоятельно заниматься с детьми. Сложность подбора нужной информации в соответствии с программой ДОУ выявила необходимость дистанционной помощи родителям.

Мы понимали, что для такого взаимодействия с семьями должен быть постоянный доступ к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащённость: компьютер и выход в Интернет. Опрос родителей группы показал, что во всех семьях воспитанников есть планшеты, компьютеры, фото, видео – камеры, подключение к сети интернет, веб-камеры, программное обеспечение для видеоконференцсвязи, веб-сервисы (электронная почта, форум и т.д.) Мы учли, что эффективность дистанционного образования зависит от:

- эффективности взаимодействия педагога и воспитанника;
- эффективности разработанных материалов и способа их доставки;
- эффективности обратной связи;
- организации и методического качества используемых материалов, мастерства педагога.

Была поставлена цель. Максимально адаптировать детей к восприятию информации с экрана (увидел - понял-повторил-оценил).

Определены задачи:

- Оказание педагогической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс для продуктивного, полезного и качественного времяпровождения с детьми.
- Развитие интереса детей к познанию окружающего мира, накоплению и совершенствованию навыков и умений.

При подборе методики был сделан выбор в пользу смешанной методики обучения (онлайн-занятия (в режиме реального времени) и офлайн занятия (в режиме отложенного времени).

Выбраны средства обучения:

- сетевые учебно-методические пособия;
- аудио учебно-информационные материалы;
- видео учебно-информационные материалы;
- тренажеры с удаленным доступом;
- электронные библиотеки;
- средства обучения на основе виртуальной реальности.

Ключевое понятие образовательных программ дистанционного обучения – интерактивность между воспитанниками и педагогами. Важнейший элемент – мотивация, которую необходимо постоянно поддерживать. Для достижения этих целей нами применяются следующие информационные технологии:

- предоставление разнообразного печатного материала;
- пересылка изучаемого материала по компьютерным коммуникациям;
- дискуссии, проводимые через компьютерные коммуникации;
- видеопленки;
- голосовая почта;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Особенно интересна для родителей и детей наша группа «Фантазеры» «ВКонтакте». Каждый понедельник сообщаем родителям лексическую тему недели и выкладываем в группе разнообразный материал вместе с рекомендациями логопеда. В последующие дни недели пополняем этот материал видео, аудио, фото, приглашаем детей в виртуальные музеи, даем родителям рекомендации (в **WhatsApp**, Skype, Viber). Там же осуществляем видео чат с воспитанниками: беседуем, повторяем, поем, читаем и просто радуемся общению. Родители, в свою очередь, делятся опытом, выставляют в группе видео, фотоотчеты, поделки, рисунки детей. Такая форма общения родителей устраивает, о чем свидетельствуют их отзывы.

Плюсы такого взаимодействия:

Доступность - время и место пребывания педагогов и семьи не имеет значения, позволяет ребенку не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Обучение в индивидуальном темпе - скорость изучения предлагаемого материала устанавливается самой семьей в зависимости от личных обстоятельств и потребностей.

Творчество - комфортные домашние условия для творческого самовыражения.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между педагогами и воспитанниками.

Свобода и гибкость - каждая семья самостоятельно планирует время, место и продолжительность занятий.

Подводя итог отмечу, что дистанционное образование - это многофункциональный инструмент, возможности которого далеко не ограничиваются простой визуализацией или дублированием пройденного материала. Для нас, педагогов ДОУ - это бесценный опыт в новом формате общения. Для родителей и детей - качественное времяпровождение в таких непростых условиях - это то, что наиболее полезно для детей и оказывает на них положительное влияние, обеспечивает поддержку и уверенность, в которых нуждается ребенок.

*Крикота Валентина Михайловна,  
педагог-психолог,  
МБУ д/с №52 «Золотой улей»,  
г. Тольятти*

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Проблема адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения на сегодняшний день достаточно широко представлено в различных как научных, так и популярных источниках. Адаптивные возможности детей раннего возраста ограничены, поэтому резкий переход ребёнка в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

Мы считаем, что в период адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада особую значимость приобретает сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения. Известно, что семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребёнок получает первые навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным членом общества. К сожалению, содержание взаимодействия воспитателей и родителей, чаще всего носят узконаправленный, ритуальный, односторонний характер, зачастую педагоги в работе с семьями используют лишь метод нравоучений или «сухих лекций». Многолетняя практика убеждает, что подобные «пассивные методы» весьма неэффективны,

поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как родительский клуб «Мы вместе!».

Для того, чтобы успешно реализовать основную образовательную программу детского сада в соответствии с ФГОС ДО, необходимо создать современную образовательную среду. Мы используем возможности дистанционного взаимодействия, посредством информационных коммуникационных сетей, а именно сети интернет. Нами была организована группа в контакте, где размещаются тесты, консультации по возрастным нормам и актуальным вопросам, альбомы с фото, обучающие видео, игры и упражнения, конкурсы, творческие мастерские. Оказание психологической поддержки родителям в удалённом доступе, помощь в подборе актуальной информации, творческие задания и другие методы взаимодействия помогают понять, насколько важно иметь, помимо безусловной любви к ребёнку, знания основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребёнком.

Внедрение дистанционных образовательных технологий особенно важно для родителей часто болеющих детей. Часто болеющие дети в контексте рассматриваемого направления являются объектом пристального внимания со стороны психолога. Частота заболеваний детей данной категории приводит к снижению адаптивных механизмов и к негативным эмоциональным проявлениям по отношению к детскому саду и сверстникам. Как правило, часто болеющие дети труднее адаптируются к новым условиям, они труднее переживают разлуку с близкими людьми. Процесс адаптации часто болеющих детей, как правило, затягивается на длительное время, и ребёнок приспосабливается к организованному коллективу месяцами. Такие дети обычно отстают в физическом и нервно – психическом развитии, часто пропускают дни в детском саду. Поэтому их родителям необходимо быть в курсе садовой жизни, образовательной деятельности. При проведении групповых коррекционно-развивающих занятий существует ограничение в применении индивидуального подхода. Выложив материал в удалённом доступе, мы можем развивать каждого ребёнка индивидуально.

Цель работы родительского клуба «Мы вместе!» повышение уровня мотивации родителей во взаимодействии с педагогом-психологом для оптимизации детско-родительских отношений в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Нами ставились следующие задачи:

- 1) повышение психологической культуры родителей;
- 2) совершенствование семейного воспитания;

3) оказание помощи в период адаптации.

Плотное взаимодействие с родителями в процессе воспитания и развития детей дало прекрасный результат. До и после внедрения дистанционных форм взаимодействия с родителями проводилось первичное и повторное анкетирование родителей. Сравнительный анализ данных анкетирования показал, что произошли значительные изменения в мотивации родителей к совместной деятельности: если первоначально оптимально высокий уровень наблюдался у 23% родителей, то после проведенного цикла уровень мотивации возрос на 36% и составляет 58% от общего количества опрошенных родителей. Произошли качественные изменения во взаимодействии педагога – психолога с родителями воспитанников, пришло осознание того, что психолог реально может помочь в решении возникших трудностей. 50% родителей отметили, что расширились представления об индивидуальных и возрастных особенностях детей. Также родители отметили, что дистанционные формы позволяют быстро, интересно и комфортно знакомиться с жизнью группы, экономят время, позволяют делиться актуальной информацией.

На наш взгляд благодаря организации работы родительского клуб в нашем образовательном учреждении были созданы условия для психопрофилактической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей и родителей, способствующие мягкой адаптации, формированию положительного отношения к детскому саду, навыкам общения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционная форма организации сотрудничества и взаимодействия «Родительский клуб» является актуальной, востребованной, социально значимой на современном этапе, может быть рекомендована к внедрению в практику психологических служб дошкольных учреждений.

*Лыкова Наталья Викторовна,  
воспитатель,  
ЧДОУ «Детский сад 136» ОАО «РЖД»,  
г. Пермь*

## **ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В практике работы детских садов с родителями существует множество разнообразных форм: традиционных и нетрадиционных. В современных условиях, с развитием интерактивных технологий возможно-

сти работы с семьями воспитанников увеличиваются в разы. Так, педагогами детских садов широко используются различные дистанционные формы работы с родителями. Данная форма имеет множество преимуществ:

- возможность доводить полезную и нужную информацию до тех родителей, которые по тем или иным причинам не могут присутствовать на каких-либо собраниях, встречах очного характера, проводимых в дошкольных учреждениях;
- возможность развития плотного сотрудничества родителей с педагогами группы путем живого общения на интернет-страницах;
- возможность пересылки родителям (при этом быстрой и доступной) различных дидактических материалов для систематизации, закрепления определенных знаний, умений, навыков детей, длительно не посещающих детский сад по причине болезни, отпуска родителей, домашнего режима;
- возможность оказания дифференцированной помощи родителям различными службами детского сада, узкими специалистами (психолог, логопед, музыкальный руководитель, физкультурный работник);
- доступность всех участников образовательного процесса к обмену опытом семейного воспитания детей.

Кроме того, в условиях длительного карантина, самоизоляции в связи с коронавирусной инфекцией, детскими садами активизирована работа именно дистанционного характера.

Большинство дошкольных учреждений имеют собственные сайты, включающие блоки различной информации для всего контингента родителей, такие как: электронные версии документов, список педагогического состава, анонсы предстоящих событий, режимы дня и сетки занятий, отчеты о методической работе детского сада, консультации узких специалистов. Эта форма общения позволяет быстро обмениваться различным контентом (полезными статьями, видео- и фотоматериалами) прямо на страницах сайта.

Хочется поделиться своими маленькими «секретами» дистанционной работы с семьями воспитанников. В работе с родителями мы использовали СМС-рассылку важной информации: оповещение родителей о собрании, дне открытых дверей, в период обычной работы приглашение на массовые мероприятия (концерты, мастер-классы), поздравления с праздниками. А в период карантина, например, рассылка информации об онлайн занятиях педагога с детьми (о дате и времени такого мероприятия).

В период карантина актуальна стала связь с родителями по электронной почте. В такой переписке с родителями появилась возможность рассылки разнообразного дидактического материала для домашних занятий с детьми по различным разделам образовательной программы. В электронных письмах прикреплялись задания, составленные педагогами в различных программах: PowerPoint, Microsoft Word с учетом индивидуальных особенностей детей - уровень подготовленности, интеллектуальные возможности, уровень речевых возможностей детей. Так, родителям пересылались следующие материалы:

- интерактивная викторина для родителей и детей «Путешествие по стране Грамматики»,
- задания по грамоте в картинках;
- мультимедийные презентации: «Логика для детей 5-6 лет»; «Учимся математике»;
- мастер-класс для родителей по обучению детей и взрослых технике торцевания «Колючая семейка»
- интерактивный кроссворд «Решаем всей семьей!»

Педагоги помогали родителям рекомендациями по выполнению различных заданий с детьми, использованию имеющегося у семьи оборудования. Данный вид работы стал наиболее востребован.

В социальных сетях создана единая группа (закрытая для других пользователей) для общения родителей и педагогов. Так успешно прошла акция «Мой читательский дневник», условием которой явилось размещение родителями составленного ребенком рассказа о любимой книге, читаемой дома. Педагогами был составлен и разослан план составления небольшого рассказа, анонс о предстоящей акции. Дети и родители активно подключились к этому заданию. Не только составили и разместили рассказ ребенка о любимой книге, но и нарисовали рисунки к сюжету художественного произведения, приложили фото иллюстраций книги. Все желающие смогли полюбоваться нашими маленькими читателями в домашней обстановке, узнать, какой жанр литературы нравится другим детям. А родители, педагоги смогли поделиться ценными советами и рекомендациями по важным вопросам приобщения детей к чтению.

В период карантина в онлайн режиме педагогами проведено занятие по ручному труду с детьми. Родителям с помощью СМС-рассылки была отправлена информация о дате, времени такого занятия; материалах, необходимых для него (бумага, ножницы, карандаш, клей-карандаш и др.) и в установленное время с помощью веб-камеры, в



социальной сети дети смогли весело и с пользой провести свое свободное время.

В дальнейшем мы планируем провести в интернет пространстве другие интересные мероприятия, адресованные отдельно родителям мальчиков и девочек по гендерному воспитанию, ответить на актуальные вопросы родителей.

Таким образом, грамотно выстроенная дистанционная работа с родителями в различных ситуациях может стать важнейшим аспектом общения, просвещения родителей, адресной помощи каждой семье.

*Ляшенко Елена Викторовна,  
учитель-логопед,  
ГБОУ лицей с.Хрящёвка СПДС «Золотой колосок»,  
с.Хрящёвка, Ставропольский р-он, Самарская область*

## **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Проблема формирования связной речи одна из ключевых в коррекционно-логопедической работе с детьми-логопатами. Это связано с социальной значимостью и важной ролью связной речи в формировании личности. Именно в связном высказывании реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Формирование связной речи у детей многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи (ОНР). Даже при IV, самом благополучном уровне ОНР, у детей отмечаются трудности смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания, недостатки формирования логико-семантических и формально-грамматических операций продуцирования связного высказывания, что выражается в следующем:

- связные высказывания неполные; имеются сокращения, искажения смысла или включение посторонней информации;
- рассказы отличаются непоследовательностью, даже если ребёнок передает содержание знакомого текста;
- рассказы состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий;

- отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов, что свидетельствует о трудностях в программировании связных монологических высказываний.

Связная речь является сложной формой речевой деятельности. Для полноценного овладения ею необходим достаточный уровень речевого и интеллектуального развития. Поскольку у детей с ОНР речевое развитие значительно отстаёт от средневозрастных показателей, а также часто оказываются вторично нарушенными психические процессы, в работе с ними необходимы вспомогательные средства, облегчающие и направляющие процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания. Одним из таких средств является наглядность, при которой или по поводу которой происходит речевой акт.

В современных компьютерных обучающих программах достаточно эффективно реализован хорошо известный дидактический принцип наглядности. Этот же принцип взят нами за основу при создании мультимедийных презентаций для коррекции нарушений связной речи у детей с ОНР. Информация, представленная в наглядной форме, является наиболее доступной для восприятия, усваивается легче и быстрее. Внедрение новых ИКТ-средств в учебный процесс расширяет возможности наглядных методов обучения.

Главная функция иллюстрации состоит в образном воссоздании формы, сущности явления, его структуры. Она помогает привести в состояние активности все анализаторы и связанные с ними психические процессы ощущения, восприятия, представления, в результате чего возникает богатая основа для обобщающе-аналитической деятельности детей.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-образовательном процессе в ОУ – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике. Одним из средств коррекции речи являются мультимедийные презентации, которые дают возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Мультимедийные технологии объединяют в себе текст, звук, видеоизображение, графическое изображение и анимацию (мультипликацию), что позволяет расширить возможности традиционного воспитания и обучения. Презентацию можно создать как на основе собственных рисунков, фотографий, видео, так и на основе ресурсов Internet. Также в качестве мультимедиа-ресурсов выступают видеофрагменты, интерактивные схемы и модели.

Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Мультимедийная презентация даёт возможность и увидеть, и услышать. В презентации нет навязанного темпа действия, она позволяет поддерживать тот темп, который доступен ребёнку.

Компьютер не только способствует закреплению и уточнению знаний, но и повышает познавательную активность детей дошкольного возраста.

В многочисленных исследованиях отечественных и зарубежных ( **вставить учёных** в области общей и специальной психологии и педагогики показано, что внедрение новых информационных технологий в образовательный процесс детей с ОНР будет способствовать его совершенствованию.

Занятия с применением мультимедийных технологий проводятся с помощью ПК, проектора и экрана в кабинете логопеда, групповой комнате или музыкальном зале с соблюдением возрастных норм, санитарно-гигиенических правил.

Проблемой формирования связной речи у детей с ОНР занимались многие известные логопеды: Л.Н. Ефименкова, В.П. Глухов, Т.А. Ткаченко, Н.С. Жукова и многие другие. При всей уникальности и научной ценности каждого из предложенных ими подходов, названные выше авторы в целом предлагают строить работу по данному направлению в следующей последовательности:

- рассказывание по наглядной опоре (наглядному действию, наглядному восприятию);
- подробный пересказ (воспроизведение прослушанного текста с опорой на серию картин, схемы, сюжетную картину);
- рассказывание с элементами творчества (составление рассказов по серии картин, по сюжетной картине, выборочный пересказ, творческий пересказ).

Таким образом, дети овладевают теми видами монологических высказываний, которые составляют основу овладения знаниями в период начального обучения в школе.

В процессе работы по развитию связной речи детей с помощью мультимедийных презентаций нами решались следующие задачи:

1. Учить видеть и называть различные объекты, их характерные признаки, качества и действия, описывать каждый объект в определенной последовательности.
2. Дать детям представления о последовательности действий персонажей, изображенных на экране; учить детей располагать картинки в

определенной логической последовательности, в соответствии с развитием действий.

3. Формировать умение не только понимать содержание картины, но и связно, последовательно описывать всех персонажей, их взаимоотношения, обстановку, используя разнообразные языковые средства, более сложные грамматические конструкции.

При решении первой задачи нами использовались следующие виды заданий и дидактических игр:

- Назвать все изображённые на слайде объекты («Бинокль», «Подзорная труба», «Аукцион», «Кто больше назовёт» и т. д.)

Смысл этих заданий – добиться полноты восприятия картины на слайде. Обращаем внимание детей на все, даже мелкие детали, выделяя их анимационным эффектом. Учим не бояться называть не только главные, но и незаметные на первый взгляд объекты, подготавливая, таким образом, детей к наиболее полному описанию картины.

- Назвать признаки объектов с опорой на появляющиеся схемы («Ромашка», «Морфологическая таблица», «Волшебник цвета», «Волшебник формы», «Волшебник размера», «Войди в картинку» и т. д.)

Во время описания признаков предметов на экране появляются подсказки – схемы в нужной последовательности. На продвинутых этапах работы эту последовательность дети выбирают самостоятельно из всех предложенных схем, таким образом, учатся выделять важные для каждого ребёнка признаки объектов, преодолевать стереотипность мышления.

- Назвать действия объектов («Кто что делает?», «Верёвочка», «Оживлялки», «Копилка действий» и т. д.)

Эта задача уже нацелена на формирование связности речи. Называя действия одного предмета, а также соединяя два предмета действием, дети составляют полные предложения.

- Описать каждый объект, опираясь на найденные ранее признаки и действия с опорой на схемы и анимационные эффекты.

Фактически у детей получается целостный рассказ – описание одного предмета.

Для решения второй задачи рекомендуются следующие традиционные виды заданий, включённые в мультимедийную презентацию со всеми её возможностями:

- восстановить последовательность картинок. Детям предлагается запомнить последовательность картинок, которые затем появляются на одном слайде одновременно и с помощью анимационных эффектов восстанавливается их последовательность;

- отобрать среди других те картинки, которые имеют отношение к данному рассказу;
- найти лишнюю картинку в серии сюжетных картинок;
- определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом;
- «распутать» два события. Детям предлагаются вперемешку сюжетные картинки двух серий. Дается задание распределить картинки по двум смысловым группам.

Последним видом работы над связной речью является обучение рассказыванию с элементами творчества. Мы использовали следующие приёмы:

- придумывание рассказа по аналогии;
- придумывание продолжения к рассказу;
- составление собственных рассказов по нескольким картинкам (слайдам);
- составление творческих рассказов на заданную тему;
- добавление в рассказ предшествующих или последующих событий;
- составление рассказа, аналогичного данному, с изменением времени или результата действия;
- составление рассказа с включением (исключением) объектов.

Практика доказала целесообразность использования мультимедийных презентаций наряду с традиционными методами обучения. Использование информационных компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе с детьми с ОНР позволяет индивидуализировать процесс коррекции речи, повысить интерес детей к занятиям с логопедом, способствует их положительному эмоциональному состоянию в процессе занятий, позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности, значительно повышает, на наш взгляд, эффективность работы логопеда.

В заключении хочется отметить, что использование компьютера – еще одна сфера, где можно успешно сочетать получение полезных знаний с развитием интеллектуальных и творческих способностей.

#### **Список литературы**

1. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию. // Дефектология. – 1994. – №2.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. – М.: АРКТИ, 2004.

3. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подьяков Н.Н. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимица. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под. ред. Полат Е.С., М.: Академия, 1999.
7. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. – Обнинск ООО «Росток», 1998.
8. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2006.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2007.

*Малиновская Екатерина Владимировна,  
учитель-дефектолог,  
МОУ Леснополянская НШ ЯМР,  
г. Ярославль, ЯМР, р.п. Лесные Поляны*

### **ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР-ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

Современный мир, с его быстро развивающимися технологиями, заставляет и педагогов двигаться в ногу со временем. В детских садах все чаще используются компьютерные технологии. Согласно новым требованиям ФГОС ДО внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению и усвоению новых знаний. Кроме того, все чаще возникает потребность именно в дистанционном обучении. В случае с детьми дошкольного возраста обучение на расстоянии достаточно сложный процесс, оно должно проходить в игровой форме, но не у каждого родителя есть возможность обеспечить детей необходимым дидактическим материалом для каждого занятия. На выручку в такой ситуации приходят интерактивные игры презентации.

Применение интерактивных игр разнообразят педагогический процесс, делают его более эффективным и удобным, как для педагога, так

и для детей. Отличительной особенностью интерактивной игры является то, что ребенок сам определяет ход просмотра презентации. В такого вида презентациях четко прослеживается возможность ребенка активно участвовать в поиске информации, в самостоятельном решении поставленных задач. Интерактивная презентация способна поддерживать интерес ребенка к предоставляемому материалу, задания в ней содержательны и наглядны. Кроме того, легко решается одна из главных проблем – наличие наглядного материала.

Использование ИКТ формирует у ребенка уже в дошкольном возрасте основы организации мыслительной и практической деятельности, а также развивает элементарные навыки работы с персональным компьютером.

**Принципы** использования интерактивных игр – презентации

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип систематичности и последовательности обучения.
- Принцип доступности.
- Принцип индивидуализации.

**Требования к использованию интерактивных игр** – презентации на занятиях в дошкольном учреждении и дома:

- Рациональная организация рабочих мест.
- Достаточный уровень освещения.
- Экран монитора находится на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.
- После занятия обязательно проводится гимнастика для глаз.

**Положительные стороны** использование интерактивных игр-презентации в работе с дошкольниками:

- Принятие ребенком активной позиции.
- Активизация познавательной деятельности.
- Увеличение объема получаемой ребенком информации.
- Влияние на качество усвоения информации.
- Развитие активного восприятия.
- Способствование развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности и навыков.
- Поощрение детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

При всех вышеперечисленных преимуществах, использования интерактивных презентаций в условиях дистанционного обучения, имеются и свои **недостатки**:

- Тщательное планирование и качественная подготовка, занимает большое количество времени педагога.
- Необходимо наличие персонального компьютера, техническое оборудование и программное обеспечение у каждого воспитанника.
- Необходимо первичное обучение родителей ребенка по использованию игр-презентаций.
- Нужно четко и подробно давать инструкции родителям, по предлагаемой игре, а также по предъявлению дополнительных вопросов, которые задаются ребенку в процессе занятия.

Интерактивные игры-презентации используются на разных этапах педагогического процесса: для установления степени усвоения материала; при изучении нового материала; с целью систематизации и закрепления материала. Игры-презентаций, могут включать в себя абсолютно любые задания, например, на исключение лишнего, классификацию, счет, на развитие внимания и воображения, а также могут использоваться при проверке знаний (кроссворд, заполни пропуски, убери лишнее, тест и др.).

Поясню технологию подготовки интерактивных развивающих презентаций. Программа Power Point позволяет устанавливать различные эффекты анимации. Одно из средств анимации – триггеры. «Триггер» – спусковой крючок. С помощью триггеров мы можем пользоваться технологией «горячих зон», когда группы настроенных анимационных эффектов запускаются по желанию пользователя при нажатии на соответствующие объекты слайда. Использование технологии горячих зон позволяет значительно улучшить обратную связь с обучаемыми, обеспечить более комфортные условия проведения занятия и индивидуального подхода в обучении. Триггер, как и управляющая кнопка, срабатывает при наведении курсора по щелчку левой кнопки мышки, при этом в момент наведения сам курсор меняет внешний вид на «ладошку». Причем данное действие можно применить многократно.

В заключении, хотелось бы отметить, что применение игр-презентаций позволяет разнообразить образовательный процесс, сделать процесс получения детьми знаний более эффективным и удобным, как для педагога, так и для ребенка. Применяя творческие способности, педагоги легко могут создавать авторские интерактивные презентации, при этом учитывая особенности группы в целом, и индивидуальные особенности каждого ребенка конкретно. Задания, представленные в презентации содержательны и наглядны, но необходимо помнить, что успешность и эффективность воздействия на воспитанников интерак-



тивной игры зависит от самого педагога, от того, насколько грамотно и продуманно он применяет возможности интерактивной презентации. Важно понимать, что это лишь инструмент, который не заменяет нас и не решит всех проблем моментально, но все-таки - это отличный инструмент дистанционного обучения.

*Копылова Ольга Викторовна,  
Матвиенко Ольга Викторовна,  
воспитатели,  
СП ДС «Солнышко»  
ГБОУ СОШ «ОЦ» пос. Фрунзенский,  
Большеглушицкого района Самарской области*

## **ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, процессы перестройки, происходящие в России, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование.

Электронные средства обучения постепенно становятся инструментом, способным существенно повысить качество образования, позволяющим сделать процесс обучения интересным, многогранным.

В детском саду мы пользуемся разнообразным оборудованием:

Компьютер;

Интерактивную доску;

Проектор;

Компьютер уверенно вошёл в нашу жизнь и занял в ней прочное положение.

Он применяются в разных видах деятельности: в развивающей работе с детьми, работе с родителями и, наконец, в саморазвитии.

ИКТ используются на разных этапах работы, позволяют активизировать познавательные процессы детей дошкольного возраста, вызвать интерес к какой-либо теме.

Среди технических новинок особое место занимает интерактивная доска -комплекс оборудования, дающий возможность нам сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, создавать свои smart-проекты, а также более эффективно осуществлять обратную связь с детьми.

Интерактивная доска — это устройство, использующееся с проектором и компьютером. Изображение с компьютера выводится на ин-

терактивную доску, как на обычный экран, с помощью проектора. Используя маркер или палец, можно не отходя от доски управлять компьютерными приложениями.

Электронное обучение в ДОУ предусмотрено для педагогического и административного состава: использование интернет-ресурсов для подготовки занятий, развлечений, самообразования педагогических работников, а также прослушивания вебинаров, прохождения дистанционных курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки педагогов:

«Воспитатель» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vospitatel.com.ua/>

«Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/metodich/metodich.htm>.

«Российский общеобразовательный портал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=145](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145).

Детский портал «Почемучка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pochemu4ka.ru/>.

Интерактивные игры и пособия «Мерсибо» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mersibo.ru/>.

Развивающие игры для детей «Играемся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.igraemsa.ru/>.

Кроме готовых онлайн игр мы создаем и свои интерактивные – познавательные, развивающие игры. Они также очень нравятся нашим воспитанникам. Одна из таких игр «Приключение паровозика «Чух-чух» в стране математика» находится на сайте СИПКРО <http://kdo.sipkro.ru/index.php/matematicheskoe-obrazovanie/2-uncategorised/576-multimedijnye-didakticheskie-sredstva-po-femp>.

В рамках внедрения дистанционных образовательных технологий мы используем мобильное приложение VIBER, созданную группу в социальной сети «Одноклассники». Там мы можем делиться и обмениваться информацией с родителями, отправлять ссылки на те или иные сайты с рекомендациями пройти задания или приложить свои мультимедийные презентации. В нашей практике широко используется и дистанционный обмен информацией по электронной почте с нашими коллегами, родителями воспитанников, соседними ДОУ и др. Мы совместно с родителями и детьми принимаем участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.

*Мишук Ильсуяр Халиловна,  
Понуровская Ольга Александровна,  
воспитатели,  
МАДОУ г. Мурманска №115  
г. Мурманск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для полноценного развития ребенка необходимо тесное сотрудничество дошкольного учреждения и семьи. Но ни для кого не секрет, что в наше время, с одной стороны, родители заняты, в основном, зарабатыванием денег, и времени на общение с воспитателями у них совершенно нет, а с другой стороны, воспитатель часто не имеет возможности уделить достаточное внимание каждому родителю. Как же быть в такой ситуации? Тут на помощь нам приходят информационно-коммуникативные средства, которых сейчас огромное количество. Сегодня применение ИКТ - это одно из самых важных направлений в улучшении качества образования в целом, и дошкольного воспитания, в частности. Оно позволяет повысить эффективность воспитательно - образовательного процесса и достичь нового уровня отношений между всеми участниками этого процесса: педагогами, специалистами, родителями и самими детьми.

Широкую популярность в настоящее время начинают приобретать формы взаимодействия, основанные на использовании дистанционных формах сотрудничества. Чтобы предоставить воспитанникам семейной дошкольной группы более широкий доступ к занятиям специалистов и воспитателей дошкольного учреждения стали использовать технологии дистанционного образования, это особенно важно для удаленной группы детского сада.

Дистанционные технологии значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей, с педагогами при обмене и распространении педагогического опыта, с воспитанниками при организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении воспитанники и педагог пространственно разделены друг от друга, но при этом они находятся в постоянном взаимодействии, организованном с помощью особых приемов

построения взаимодействия, форм контроля, методов коммуникации с помощью электронной почты и прочих технологий Интернет. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется также с помощью специально предпринимаемых организационно-административных онлайн-мероприятий.

Дистанционное обучение, основанное на использовании технологий Интернет, выполняет ряд новых функций и предполагает реализацию определенных принципов, среди которых важное значение имеет принцип распределенного сотрудничества, интеграции, вхождения в мировое сетевое образовательное сообщество.

Дистанционное обучение на основе Интернет - технологий является современной универсальной формой образования, ориентированной на индивидуальные запросы участников образовательных отношений. Дистанционное обучение является одной из наиболее удобных форм обучения для тех людей, кто по ряду причин не может посещать занятия очно.

В МАДОУ детский сад 1 родители, чьи дети посещают семейную дошкольную группу, а также родители неорганизованных детей – будущих воспитанников ДОУ, родители детей с ОВЗ могут принять непосредственное участие в развитии, воспитании и обучении детей, взаимодействовать с педагогами образовательной организации в проектировании образовательной деятельности.

Для реализации доверительного взаимодействия между ДОУ и семьей изучались семьи воспитанников, учитывались различия в возрасте родителей, образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений.

Миссия дошкольного учреждения — профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций и принятия индивидуальности ребенка, доверия и уважения к нему как к уникальной личности.

**При организации совместной работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников соблюдаются основные принципы:**

- открытость детского сада (каждому родителю предоставляется возможность знать и видеть, как развивается ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной образовательной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Новизна данной программы состоит в изменении подходов к содержанию, формам и способам организации сотрудничества всех участников образовательного процесса. Такими формами, по нашему мнению, являются интерактивные формы взаимодействия — в ходе которых, осуществляется взаимодействие с педагогами и родителями, и детьми. Кроме этого в реализации программы с использованием сетевой формы взаимодействия наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения.

Сайт ДОУ (<http://sadic115.com.ru>) — это то, на чем основывается деятельность детского сада в сети и его успешность и перекликается с условиями формирования современной модели образования дошкольного мира.

Интернет – экскурсии для самостоятельного изучения педагогами интернет-сайтов по вопросам организации образовательной и воспитательной работы, подготовка и составление сообщений и презентаций.

**Преимущества дистанционных форм сотрудничества заключаются в том, что они позволяют:**

- используя возможности социальных медиа (социальные сети, блоги, официальный сайт учреждения) своевременно информировать родителей о событиях ДОУ — направлен на широкий охват родителей, мобильность, экономию времени родителей, что является немаловажным фактором;

- организовывать совместную деятельности с детьми: участие в проектах, конкурсах, в процессе работы используя икт (компьютер, электронная доска, планшеты, экран и пр.) Для демонстрации процесса образования в ДОУ применяя фото - видео - презентаций или отчеты о проведенных мероприятиях);

- расширить возможности образовательных отношений с использованием интернет-ресурсов и транслировать образовательную деятельности через веб-камеры, e-mail, смс-оповещения;

- благодаря опыту работы других детских садов создавать свои цифровые образовательные ресурсы.

Дистанционное взаимодействие представлено в работах по педагогике как технология и как межотраслевая область, базирующаяся на интегрированных знаниях из педагогики, антропологии и прочих наук, которые могут способствовать созданию новых образовательных продуктов.

**Дистанционные образовательные отношения должны отвечать трем требованиям:**

Во-первых, способствовать коммуникации, как возможному процессу по обмену информацией между участниками.

Во-вторых, дистанционные образовательные отношения должны координировать действия участников в период подготовки детей к поступлению в сад. Так и осуществлять совместное планирование, координацию и контроль за выполнением задач во время образовательной деятельности. В-третьих, обязательным требованием, предъявляемым к дистанционным образовательным отношениям, является возможность кооперации для достижения образовательной цели, как результата совместной работы и согласованных действий участников.

Данные требования определяют одну из проблем, которая может возникнуть в процессе дистанционных образовательных отношений. Для качественной коммуникации необходимы соответствующие информационно-коммуникативные средства, обеспечивающие эффективность процесса дистанционного взаимодействия. Информационно-коммуникативные средства или технологии (ИКТ), как их чаще всего называют, созданы таким образом, чтобы создавать возможность для участников решить общую образовательную задачу, то есть достигать цель. Сегодня ИКТ объединяют в себе множество информационных приложений, упрощающих дистанционное взаимодействие. Одной из проблем может стать поиск бесплатных и качественных приложений, а также наличие у участников дистанционного взаимодействия необходимых технических средств – компьютера, ноутбука, планшета или другого средства, поддерживающего приложение.

**Однако, у такой формы есть и свои положительные моменты. Среди них можно назвать:**

- участники дистанционных образовательных отношений имеют возможность выбирать, когда и в какое время приступить к работе;
- содержание дистанционного взаимодействия носит индивидуальный характер, так как ориентировано на конкретного родителя или ребенка, а значит и на те вопросы, которые возникают у данных участников образовательного процесса;
- доступность в любом месте к ресурсам ДОО. Главным условием является наличие и доступ к Интернет - сети. В связи с этим возможно индивидуальное регулирование темпа сотрудничества, решения вопросов актуальных для родителей и педагогов. В отличие от стандартного взаимодействия, при дистанционных образовательных отношениях

участники сами регулируете и темп, и выбирают тему взаимодействия и форму работы и пр.;

- снижение затрат детского сада, родителей, за счет экономии расходов на перемещение, оплату коммунальных услуг и деятельности педагогов и прочее.

Своевременное информирование родителей, повышение педагогической культуры, а в некотором смысле и просвещение, и образование тех, родителей кто в силу обстоятельств не может посещать стационарные встречи. Так, круг участников дистанционного взаимодействия все чаще пополняется беременными, молодыми мамочками, которым не с кем оставить малышей, родителями с ограниченными возможностями, и пр.

По мнению, С. Доровских, одной из проблем реализации дистанционных форм является не компетентность родителей и педагогов в использовании дистанционных форм взаимодействия. Исследователь связывает данную проблему с низким уровнем интереса родителей к новым технологиям работы, хотя многие родители имеют и технические средства (телефон, планшет) и доступ в интернет.

Таким образом, актуальность проблемы организации дистанционных образовательных отношений определена требованиями государственной политики и социального заказа.

*Мошкова Светлана Валерьевна,  
старший воспитатель,  
МБДОУ № 109  
г. Мурманск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РАЗВИВАЮЩИХ СРЕДСТВ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОО**

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем современного российского социума является включение детей с ограниченными возможностями в общество.

Формирование и развитие социального потенциала детей с ограниченными возможностями, их активное участие в жизни общества могли бы способствовать дальнейшему развитию экономики страны и её стабильному функционированию.

Главная проблема детей с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности,

бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Ребёнок – не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве. Определить структуру системы специального образования, пути, способы, организационные формы и психолого-педагогические условия их реализации в современных социально-экономических и нравственно-психологических условиях общества – это значит помочь детям с ограниченными возможностями здоровья включиться в социальные отношения общества.

Основным Федеральным законом определены принципы государственной политики в области образования, **Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года**. Документ регулирует вопросы образования лиц с ограниченными возможностями и содержит ряд статей (42,55,59,79), закрепляющих право детей с ограниченными возможностями здоровья, т. ч. детей – инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Закон устанавливает общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников.

**И основная задача детских садов** – создавать условия, при которых дети с разными возможностями, развиваются, им интересно, а в итоге ребенок полноценно проживает дошкольный возраст, развит и мотивированным переходит на следующий уровень образования.

Одной из задач коррекционно-образовательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является создание виде оптимальных условий для реабилитации и развития тех качеств и навыков, которые необходимы для социальной адаптации детей.

В своей коррекционно-развивающей работе педагоги группы компенсирующей направленности используют нетрадиционные формы организации образовательной деятельности, инновационные технологии. Информационные технологии, в применении компьютерных презентаций, используется как наглядный дидактический материал, а также как средство визуализации и опосредованного контроля произношения. Используются в работе педагогов возможности сети INTERNET, создан свой сайт учителем логопедом в социальной сети работников образования nportal.ru. Активно



используют программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, Microsoft Publisher, Windows Movie Maker, Windows Media Player, что позволяет более продуктивно использовать ИКТ в коррекционном процессе. Внедрение информационных технологий позволяет сформировать интерес к получаемым знаниям, развивает интеллект и творческие способности воспитанников. Дети с большим желанием и интересом участвуют в познавательных развивающих играх, находят правильные варианты ответов. А если у ребёнка есть интерес – значит, будет успех в обучении.

Оптимизация психолого-педагогического сопровождения может быть достигнута благодаря: единой технологии диагностики и коррекции; максимальному расширению и качественному обогащению коррекционно-развивающей среды; оптимальной организации коррекционно-образовательного процесса во времени; оптимальному распределению функциональных обязанностей между специалистами и воспитателями. Важным условием в нашем учреждении является совместное проведение занятий специалистов с детьми и коррекционно-педагогическое воздействие с использованием технологии песочной терапии и познавательно-оздоровительной технологии по сенсорному развитию. Специалисты проводят совместные занятия: во время которых один специалист сменяет другого, тем самым организуя образовательный процесс наиболее эффективно.

Исходя из опыта работы мы сделали вывод о том, что наиболее результативным в формировании компетенций в рамках «познавательно-речевого» направления являются технологии, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Одной из таких технологий является песочная терапия. Песочная терапия позволяет задействовать зрительную память, совершенствовать мышление и речь, поддерживать познавательную и речевую активность детей. Используемая нами технология может применяться во всех направлениях коррекционно-педагогической работы. В нашей работе со старшими дошкольниками группы компенсирующей направленности мы используем пескотерапию в рамках «познавательно - речевого» направления.

Содержание образовательной деятельности с применением предложенной технологии может быть различным, в зависимости от темы, цели и задач.

**В качестве важнейшего условия гармонического развития личности Л.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной**

и интеллектуальной сферы психики ребенка. «Высшие психические функции (произвольное внимание, активное запоминание, мышление, речь) проходят длительный путь своего формирования и зависят преимущественно от окружающей среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития, и очень важно какую среду создаем мы ребенку». Под влиянием эмоций, качественно, по-новому проявляется и внимание, и мышление, и речь, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения.

На занятиях песочной терапией дети легче усваивают материал, особенно это касается детей с ограниченными возможностями в развитии.

Игры подбираются соответственно возрасту и тематике. Можно работать как с детьми младшего возраста, так и старшего и с родителями. Занятия проводит учитель-дефектолог, воспитатель.

Занятия можно проводить как самостоятельные, так и как часть коррекционного занятия. В зависимости от проблематики, занятия проводятся индивидуально или коллективно.

В работе используются прямоугольные песочницы.

**Игры делятся на:**

**1) познавательные:**

а) Знакомство с окружающим миром
б) Игры на знакомство со сказками, рассказами по программе.
в) Географические игры.
г) Фантастические игры.
д) Исторические игры.
е) Игры – экскурсии по городу.

**2) проективные игры.** Эти игры являются и диагностическими для педагога. С этой целью игру лучше проводить индивидуально.

**3) Игры на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук**

Тактильно-кинестетические ощущения напрямую связаны с мыслительными процессами, с их помощью познается окружающий мир.

**4) Игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму «Песочная грамота»**

**5) Игры с цветным песком**

Использование технологии песочной терапии в работе с детьми ОВЗ в группе компенсирующей направленности способствует:

- 1) стабилизации эмоционального состояния детей;
- 2) развитию познавательных способностей детей;

- 3) развитию сенсорного восприятия;
- 4) развитию мелкой моторики руки и тактильно-кинестетической чувствительности.

Программа социально – психологической реабилитации детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности в центре сенсорного развития

Обобщая опыт педагогов ДОУ, изучая педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что одним из эффективных средств развития и коррекции эмоциональной сферы, способным помочь детям с ограниченными возможностями увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей через сенсорные ощущения. Сенсорный центр с необходимым оборудованием находится в музыкальном зале учреждения и наглядно – практический материал для развития сенсорных навыков и умений в групповом помещении.

**Цель программы:** социально-психологическая реабилитация ребенка – инвалида, всестороннее формирование личности ребенка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, развитие сенсорных способностей, восприятия и ощущений в предметной деятельности у детей дошкольного возраста, имеющих различные трудности в развитии и поведении.

**Задачи:**

- развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- закрепление сенсорных эталонов;
- развитие познавательных процессов;
- снижение мышечного напряжения, создание психологического комфорта;
- создание положительного, эмоционального настроения;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- развитие навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Ожидаемый результат:** повысить знания детей по сенсорному развитию в соответствии с возрастными особенностями, снижение тревожности, гиперактивности, агрессивности у детей, сформировать умения понимать и принимать эмоциональное состояние свое и окружающих, умение взаимодействовать в группе, достижение состояния расслабления.

**Формы проведения работы:**

- игры и игровые упражнения;

- дыхательные упражнения;
- релаксационные упражнения;
- беседы;
- наблюдения;
- сказкотерапия;
- пескотерапия;
- музыкотерапия.

Возраст детей – 5-7 лет.

Срок реализации: 2 года.

**Развивающая предметно-пространственная среда сенсорного центра**

<p><b>I. Мягкая среда</b> – обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Главной целью ее использования является создание условий для релаксации и спокойного состояния. Поэтому, все изделия мягкой обстановки решены в спокойных тонах.</p>	<p>Мат напольный.                  Пуфик – кресло.                  Мягкие модули.                  Сухой бассейн.                  Детское зеркальное панно.</p>
<p><b>II. Зрительная и звуковая среда</b> – спокойная музыка и медленно меняющиеся расплывчатые световые эффекты действуют на человека успокаивающе и расслабляюще. Яркие светоптические и звуковые эффекты привлекают и поддерживают внимание, используются для зрительной и слуховой стимуляции, стимуляции двигательной активности и исследовательского интереса.</p>	<p>Музыкальный центр с набором кассет или дисков.                  Безопасная пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасным угловым зеркалом из 2-х частей.                  Зеркальный шар с мотором, Проектор направленного света и световой фильтр.                  Переливающиеся цветы.</p>
<p><b>III. Тактильная среда</b> – позволяет освоить новые ощущения и развить тактильную чувствительность, учит различать свойства предметов и улучшает зрительно-моторную координацию.</p>	<p>Сенсорная тропа для ног.                  Массажные мячи.                  Фитболы.</p>

<p><b>Настольно-печатные и дидактические игры:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Игры: «Времена года», «Дополни картинку», «Животные и птицы», «Знаю все о профессии», «Из чего мы сделаны», «Как из бежать неприятностей», «Логические цепочки», «Математическое лото», «Назови одним словом», «Найди по описанию» и т.п.</li><li>2. Головоломки: «Танграм», «Колумбово».</li><li>3. Разрезные картинки: «Живой мир», «Мой дом» и т.д.</li><li>4. Шнуровки: «Ёжик», «Зайка», «Белочка», «Грибок», «Сапожок» и др.</li><li>5. Домино «Противоположности», «Ягодка», «Животные».</li><li>6. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).</li><li>7. Звучащие игрушки-заместители</li><li>8. Книжки-раскладушки, крупные и мелкие предметные картинки с изображениями животных и птиц, насекомых, цветов, деревьев, овощей, фруктов, посуды, мебели, одежды, обуви, бытовой техники и т.д.</li><li>9. Лото «Цветные фоны» с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).</li><li>10. Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).</li></ol>
--	---

	<p>11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений (плоскостные фигурки животных с различными поверхностями — меховой, бархатной, шелковой, наждачной и т.п.).</p> <p>12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, геометрическими фигурами и формами, фигурками животных.</p> <p>13. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.</p> <p>14. Игрушки-гнезда (вкладываемые друг в друга пластиковые стаканчики) и т.д.</p>
--	--

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Методика работы с использованием оборудования центра сенсорного развития является базисной, задающей общие ориентиры в обучении, развитии детей.

Разработанная нами модель взаимодействия специалистов может быть применена в детских садах, в которых организуются инклюзивные формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Для реализации такой модели требуется разработка организационно - методических подходов, индивидуальных образовательных маршрутов, разработка программ в соответствии с условиями учреждения, использование современных технологий, определяющих структуру коррекционно- педагогической работы с детьми, её содержание. Доступным для детей с ОВЗ любое образовательное учрежде-

ние делают педагоги, способные реализовать образовательные потребности детей данной категории.

Таким образом, накопленный опыт нашего учреждения позволяет сделать вывод о том, что комплексный подход к обучению детей с ОВЗ с участием специалистов, родителей, и с использованием интегративной среды позволяет более полно раскрыть свой потенциал, приобрести необходимые знания и социальные навыки, успешно включиться в среду обычных сверстников, получить равные стартовые возможности и подготовиться к самостоятельной жизни в будущем.

*Павлова Елена Александровна,  
инструктор по физической культуре,  
СП «Детский сад Созвездие»,  
п.г.т. Петра Дубрава*

### **ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Воспитание здорового дошкольника является приоритетной задачей в нашем детском саду. Ю.Ф. Змановский дал комплексное определение здорового ребенка дошкольного возраста как жизнерадостного, активного, любознательного, устойчивого к неблагоприятным внешним факторам, выносливого и сильного, с высоким уровнем физического и умственного развития. Фундамент здоровья, физического и психического, закладывается в детстве. Достаточно ли прочным будет этот фундамент, зависит целиком от взрослого, от того, как будут воспитываться дети, какие полезные привычки они приобретут.

Первые представления о здоровье и здоровом образе жизни формируются уже в дошкольном возрасте, который является основополагающим в становлении личности человека. Спорт - неотъемлемая часть жизни здорового человека, который заботится о своем будущем. И чтобы беречь здоровье смолоду, любовь к спорту нужно прививать с самого детства, начиная с дошкольного возраста.

Занятия спортом с детьми дошкольного возраста формируют их позитивное отношение к собственному здоровью, помогают в организации деятельности и досуга, в поиске места в жизни. Исходя из этого, необходимо приобщение детей к спорту.

Главными задачами моей профессиональной деятельности, как инструктора по физической культуре является, сохранение и укрепление

здоровья детей, обеспечение гармоничного физического развития, формирование потребности ежедневной двигательной деятельности, развитие физических качеств, воспитание выдержки, самостоятельности и творчества в двигательной активности, красоты, грациозности, выразительности движений, интереса и любви к спорту, потребности в здоровом образе жизни ребенка. В своей работе для достижения поставленных задач я использую мультимедийные технологии. Мой небольшой опыт показал, что занятия с использованием мультимедийного оборудования имеют преимущества перед традиционными.

Преимущества ИТК:

- информация на экране в игровой форме вызывает огромный интерес.
- образный тип информации понятен дошкольникам, не умеющим читать и писать.
- движение, звук, мультипликации надолго привлекают внимание ребенка.
- полученные знания остаются в памяти на долгий срок и легче воспроизводятся для применения.
- возможность моделировать, такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- использование дистанционного обучения.

В настоящее время в период самоизоляции занятия с использованием мультимедийного оборудования можно проводить дистанционно. Дистанционное обучение предполагает, что ребенок сможет, глядя в экран смартфона/планшета/компьютера посмотреть в текстовом/видео/аудио формате упражнения, которые сможет самостоятельно повторить. В большинстве своем дошколята сами этого сделать не смогут, они ещё нуждаются в помощи взрослого, который будет их направлять. Видеофайлы программы дистанционных музыкально-спортивных разминок (утренняя зарядка, танцы-повторялки, танцы на ускорение и т.д.) отправляются на электронные устройства родителей. Игры и занятия родители смогут проводить с ребенком в течении дня. Задания сгруппированы таким образом, чтобы дошкольник получил комплексное развитие по физической культуре.

Компьютерные технологии способны сделать учебно-воспитательный процесс интенсивным, эффективным и качественным. Они побуждают учащихся к заинтересованности, активизации познавательной деятельности, углублению меж предметных связей.

В дошкольной организации занятия танцами определены Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) и заключается в следующем:



- проводить музыкально-оздоровительную работу в детском саду, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей;
- формировать разнообразные умения и навыки посредством сочетания музыки с ритмическими движениями (к примеру, учить детей передавать движениями характер, образы музыки);
- создать условия для выявления у ребёнка творческих задатков, музыкальных способностей;
- воспитывать привычку к здоровому образу жизни.

В своей работе для повышения интереса к образовательной деятельности я активно применяю танцы-повторялки с использованием интернет ресурсов и телевидения.

Эта современная технология способствует творческому развитию личности дошкольника. Средства танцевально-игровой деятельности создают необходимый двигательный режим, положительный психологический настрой. Занятия танцами это не только очень приятный вид досуга. Когда дети танцуют, они выплескивают весь накопившийся за день стресс, а это очень важно, ведь дети тоже испытывают много негативных эмоций, не меньше, чем взрослые.

Танцевально-игровая деятельность, танцевальное творчество представляют собой существенные составляющие двигательной активности детей. При этом в данных видах деятельности задачи физического воспитания детей эффективно реализуются за счет выполнения детьми упражнений сюжетно-игрового характера, которые обеспечивают высокий эмоциональный фон деятельности, тем самым вызывают у ребенка стремление выполнять понравившееся упражнение снова и снова.

Движения гармонизируют физическое состояние ребенка, приводят в тонус различные группы мышц и обеспечивают нормальное функционирование всех систем организма. Необходимо тренировать и совершенствовать у детей общую выносливость как наиболее ценное оздоровительное качество, не допуская при этом чрезмерных напряжений.

Предлагаю вашему вниманию несколько танцев-повторялок, которые можно использовать в игровой, театральной, музыкально-ритмической и досуговой деятельности. Ритмические танцы в моей практике являются частью занятия. Танец-повторялка «Двигай, танцуй», «Веселый хоровод», «Я банан»; «Сладкий танец», «Чуча-чача», «У жирафа пятна...», «Хлоп-кап», «Пельмешки», «Ку-Ку», «Фиксипелки», «Новый год» и т.д.

Подбирать повторялки следует с энергичной, веселой музыкой, с простыми словами, побуждающими к действиям. Часто такие танцы

после нескольких повторений проходят с ускорением. Сначала ребенок тренирует движения в медленном темпе, а после все быстрее и быстрее. Это отлично развивает его реакцию.

Занятия, с использованием танцев-повторялок повышают настроение, выносливость организма, формируют дисциплину и развивают уверенность ребенка в себе и своих талантах. Дети учатся сплоченности и формируют командный дух, гиперактивные ребята успокаивают свою энергию, а малоподвижные - втягиваются в процесс.

Танцы-повторялки — это универсальные обучающие игры для детей и отличное развлечение для взрослых. Ведь повторять танцы для детей полезно и увлекательно для всех!

#### **Список литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. И.Е. Аверина. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие /– 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2007.
3. Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. М., 2015.
4. Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2008.

*Павлова Марина Ефимовна,  
музыкальный руководитель,  
МАДОУ №293,  
г. Казань*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ВОСПИТАТЕЛЯ ДОО**

*«Искусство бросает вызов технологиям, а технологии  
вдохновляют искусство».*

*Джон Лассестер*

Новые подходы к воспитанию дошкольников требуют использования наиболее эффективных современных образовательных технологий, чтобы сделать обучение ярким, запоминающимся, интересным для ребят любого возраста. ИКТ, как современная педагогическая технология, расширяет возможности педагога в преподнесении дидактического материала, предусмотренного образовательной программой ДОО, что

позволяет органично включить ИКТ в различные виды деятельности, в том числе и в музыкальную деятельность. Занятия с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников к музыке, становятся более содержательными и продуктивными, активизируют детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала.

Задачи музыкального воспитания дошкольников осуществляются через восприятие музыки, **исполнительство**, творчество, музыкально-образовательную деятельность. Компьютерные технологии мы включаем во все виды музыкальной деятельности.

Слушание музыки, ее восприятие и анализ — основной вид музыкальной деятельности дошкольников. В раздел «Слушание музыки» мы включаем мультимедийные презентации. Они обогащают процесс эмоционально-образным познанием, вызывают желание многократно слушать музыкальное произведение, помогают надолго запомнить предложенное для слушания музыкальное произведение. Такие презентации незаменимы при знакомстве детей с творчеством композиторов. В этом случае яркие портреты, фото и видео материалы привлекают внимание детей, развивают познавательную активность, вызывают много незабываемых впечатлений. Интересно, ярко и доступно можно познакомить дошкольников с разными видами искусства, такими, как театр, балет, опера, продемонстрировав не только фотоматериал, но и видеоролики.

Пение занимает важное место в музыкальном развитии дошкольников. Чтобы оставить в душе ребенка яркий след, мы стараемся на первоначальном этапе сделать исполнение песни эмоциональным и незабываемым. В этом нам помогает использование мнемотехники, а также видеоролики, клипы, соответствующие содержанию песни. После такого восприятия дети легко запоминают и воспроизводят мелодию и текст песни, поют выразительно, слаженно и с удовольствием. Для развития голоса, дыхания, дикции, чистоты интонирования, для показа приемов артикуляционной гимнастики включаем видеосюжеты (например, «Кисточка», «Динозаврик», «Снежинка» и др.), благодаря которым дети следуют схематическому изображению действий героев ролика и учатся управлять своим голосом.

Использование ИКТ в музыкально-ритмической деятельности помогает детям понимать указания педагога и точно выполнять различные виды движений. Качественному исполнению танцевальных компо-

зий способствует просмотр специальных видеороликов. Процесс разучивания танцевальных композиций с использованием моделей и схем на мультимедиаэкране становится увлекательным и занимает меньше времени, чем при словесном объяснении.

Педагогическая ценность музыкально-дидактических игр в том, что они открывают перед ребенком возможность применения полученных знаний в самостоятельной деятельности, обогащают новыми впечатлениями, развивают у них инициативу, самостоятельность, способность к восприятию, различению основных свойств музыкального звука. Такие игры, как «Птица и птенчики», «Бубенчики» направлены на развитие звуковысотного слуха; игры «Кто как поет», «Лиса по лесу ходила» помогают услышать и наглядно увидеть движение мелодии. Музыкально-дидактические игры («Угадай музыкальный инструмент», «Кто в теремочке живет?», «Кого встретил колобок?», «Угадай мелодию» и др.) проводим с применением озвученных презентаций, построенных по следующему принципу: первый слайд – задание, следующий – проверка правильности выполнения предложенного задания. С помощью видеоклипов дети учатся быстро разбираться в соотношении звуков по высоте, у них развивается чувство ритма, тембровый и динамический слух. Дети самостоятельно выполняют игровые действия с применением знаний, полученных на музыкальных занятиях.

ИКТ широко применяем при обучении детей игре на детских музыкальных инструментах, что делает этот процесс более продуктивным и динамичным. Мы знакомим с группами инструментов; объясняем, что такое оркестр, кто такой дирижёр. При обучении игре на музыкальных инструментах используем видеозаписи концертов симфонического оркестра, оркестра русских народных инструментов, видеоклипы с сольным звучанием различных инструментов. Посмотрев такие презентации, у детей появляются умения и навыки правильного звукоизвлечения во время игры на разных музыкальных инструментах, а также возникает интерес и желание играть в оркестре, слаженно исполнять музыкальные произведения и тем самым доставлять радость и наслаждение слушателям.

Компьютерные технологии позволяют интересно, ярко и доступно знакомить дошкольников с разными видами искусства, такими как театр, балет, опера.

Система музыкального воспитания в ДОО предполагает не только разнообразие видов музыкального воспитания, но и вариатив-

ность форм музыкальной деятельности детей. Это совместная музыкально-образовательная деятельность, праздники, развлечения, тематические вечера, концерты, инсценировки, вечера досуга и другое. Для любой формы музыкальной деятельности тоже существуют презентации, видеофильмы, видеоролики, слайд-шоу, записи детских выступлений на утренниках, познавательные учебные фильмы, детские мультфильмы.

На праздниках и развлечениях используем видеопрезентации разного назначения. Например, всегда к праздничным датам подбираем музыкальные клипы для фонового оформления с целью создания праздничной атмосферы в музыкальном зале для детей и взрослых. А к Дню Защитника Отечества решили сделать видеоролик собственными силами. Предложили детям принести в детский сад фотографии родителей - служащих Российской Армии (среди служащих оказались не только папы, но и мамы). Мы расположили эти фотографии определенным образом, добавили к этому видеоряду фотографий музыкальную «подложку» и получился трогательный видеоролик, который всем очень понравился. К 8 Марта также самостоятельно сделали видеопрезентацию «Поговорим о мамах», которая стала частью сюжетной линии праздничного сценария «Тепло сердец для милых мам», где дети с большим чувством рассказали о своих мамах. Создание видеоролика или презентации требует большой предварительной работы, вложения сил, фантазии, времени. Но результат превосходит все ожидания и вызывает необыкновенный эмоциональный подъём и радостное настроение у всех: детей, родителей, педагогов!

ИКТ используем и в работе с коллегами. Консультации, семинары, мастер-классы, методические объединения, подготовка к процедуре аттестации - тоже проходят с использованием мультимедийных презентаций и слайд-шоу, что позволяет в доступном виде представить документацию для педагогов (сравнительные таблицы, графики, диаграммы по результатам мониторинга, аналитические справки по итогам учебного года, и др.)

Таким образом, практика работы с дошкольниками в ДОО показывает, что использование ИКТ способствует развитию музыкальных способностей дошкольников. А многообразие форм применения информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать педагогический процесс интересным, увлекательным, эффективным, а значит, успешным.

*Прокопьева Ольга Васильевна,  
музыкальный руководитель,  
МОАУ СОШ № 2 с углубленным  
изучением отдельных предметов,  
Амурская область, г. Шимановск*

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Особенность информатизации в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на базе разнообразных средств информационного обмена. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого- педагогических целей обучения, воспитания. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. В государственных документах данное направление признается важнейшим национальным приоритетом.

Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»). Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования.

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информационные технологии

значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО, и использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях позволит модернизировать учебно –воспитательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Сущностью информатизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО является процесс информационного обеспечения педагогической деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Проблема:

Сегодня детские сады активно оснащаются компьютерами, современной ауди- видеотехникой. Но до сих пор отсутствует методика использования информационно- компьютерных технологий в образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой. Поэтому очень важны уже накопленный педагогический опыт, апробированные в практике ДОО инновационные материа-

лы по применению информационных технологий в воспитании и обучении детей для педагогов и воспитателей дошкольных учреждений.

Области применения ИКТ в ДОУ:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, принтер, Интернет презентации).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и самостоятельной деятельности детей.

3. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья.

5. Оформление документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и, в дальнейшем, только вносить необходимые изменения.

6. Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми.

7. Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний.

8. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.

9. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).

10. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

11. Использование электронной почты.

12. Создание сайта ДОУ

Значение сайта для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения ДОУ:

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности. С 1 января 2011 года, в соответствии с требованиями закона «Об образовании» в редакции ФЗ № 293 от 8 ноября 2010 года (статья 32, создание и



ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Создание сайта способствует:

1. увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые хотят и могут познакомиться с дошкольным образовательным учреждением;

2. информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности ДООУ, что улучшает его восприятие в глазах населения;

3. предоставлению достоверной информации из первоисточника средствам массовой информации, что указывает на открытость дошкольного учреждения;

4. рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным дошкольное образовательное учреждение;

5. быстрому и простому проведению презентации ДООУ практически неограниченному кругу интернет-клиентов через размещение на сайте текстовых и мультимедийных материалов, где отражаются такие разделы, как условия воспитания в детском саду, управление и образовательная политика ДООУ, ресурсное обеспечение образовательного процесса, результаты обучения и воспитания детей дошкольного возраста и другие вопросы;

6. опубликование справочной, ознакомительной и аналитической информации в виде публичного доклада по образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения укрепляет доверие к нему;

7. размещение на сайте ДООУ обратной связи поможет получить отзывы от различных групп пользователей, которые могут сделать выводы, связанные с деятельностью дошкольного учреждения и эффективности решения приоритетных задач.

Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского сада, группы, расписания занятий, проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Кроме этого, сайт детского сада является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера. Со страниц сайта родители могут получить информацию о методах сохранения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и обществе, полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников.

Такой режим информационного воздействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и воспитании ребенка; советы, направленные на устранение конкретных про-

блем во взаимодействии с педагогом, родители могут, обратившись к заведующему ДОУ по электронной почте.

Использование информационно-коммуникационных технологий во взаимодействии специалистов ДОУ и родителей позволяют получить следующие результаты:

1. Повышение эффективности процесса развития и воспитания детей;
2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
3. Активизация личностного и культурного сознания родителей;
4. Создание системы поддержки семейного воспитания;
5. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада;
6. Реализация личностно-профессионального роста специалистов.

Использование информационно-коммуникационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ:

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье человека отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Важным условием сохранения и укрепления здоровья детей является комплексное внимание к нему со стороны педагогов, родителей, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе физкультурно-оздоровительной работы делают процесс физического воспитания более современным, разнообразным, насыщенным; оказывают комплексное воздействие на разные каналы восприятия, на различные виды памяти, обеспечивает оперирование большими объемами информации.

Также позволяют обеспечить наглядность, красоту, эстетику оформления физкультурно-оздоровительных мероприятий, делают процесс физического воспитания более привлекательным для детей, повышают интерес к спортивным мероприятиям.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном учреждении способствуют адаптации ребенка в современном информационном пространстве и формированию информационной культуры.

Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ используются в различных формах физкультурно-оздоровительных мероприятий и сочетаются с различными информационными источниками и педагогическими технологиями, повышают качество педагогического труда.

Вместе с вышеперечисленными достоинствами, информационно-коммуникационные технологии позволяют инструктору по физической

культуре более качественно организовать работу с родителями: они в полной мере получают информацию о физкультурно-оздоровительной работе, проводимой в детском саду, ее результатах и путях улучшения, рекомендации по физическому развитию и организации занятий физическими упражнениями детей в семье.

Итак, приносят ли информационно-коммуникационные технологии положительный результат в воспитании и обучении дошкольников? Ответ однозначный: да. Конечно, нельзя бездумно идти на поводу бурно развивающегося прогресса, принося в жертву здоровье будущего поколения, но вместе с тем нельзя забывать, что компьютеры-это наше будущее. Но только при обязательном соблюдении норм и правил работы с использованием компьютерной техники будет достигнута «золотая середина».

В «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПин2.4.1.2660-10) прописано: «Для занятий с детьми с использованием компьютерной техники выделяют отдельное помещение. Оборудование помещения, организации и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. 6.11. Для показа диафильмов используют стандартные проекты и экраны с коэффициентом отражения 0,8. Высота подвеса экрана над полом должна быть не менее 1м. и не более 1,3м. Показ диафильмов непосредственно на стене не допускается. Соотношение расстояния проектора от экрана и расстояния зрителей первого ряда от экрана представлено в таблице 6.12. Для просмотра телевизионных передач и видеофильмов используют телевизоры с размером по диагонали 59-69см. Высота их установки должна составлять 1-1,3м. При просмотре телепередач детей располагают на расстоянии не ближе 2-3м и не дальше 5-5,5 м от экрана. Стулья устанавливают в 4-5 рядов (из расчета на одну группу); расстояние между рядами стульев должно быть 0,5-0,6м. Детей рассаживают с учетом их роста»

Подробно описаны требования к компьютерному залу, к игровой комнате, комнате психологической разгрузки (релаксации) в методическом пособии С. Л. Новоселовой «Требования к организации компьютерного обучения дошкольников»

Использовать компьютер для детей 5-7 лет следует не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю, в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на занятиях для детей 5 лет не

должна превышать 10 минут, для детей 6-7 лет не более 15 минут. После занятия с детьми необходимо проводить гимнастику для глаз.

Какие же технические средства ИКТ применимы в дошкольных учреждениях? На данный момент это: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук, видеоматрифон, телевизор. А также принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат, видеокамера. К сожалению, не все детские сады могут позволить себе такое оснащение. И, как следствие, не все воспитатели применяют их в работе, а зачастую и пользоваться ими не умеют. А ведь нельзя материальную базу ставить выше, чем эффективность применения информационно-коммуникационных технологий.

«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдем у детей завтра» (Джон Дьюи).

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. А использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

*Пузырева Дарья Николаевна,  
воспитатель,  
БДОУ «Детский сад комбинированного вида №87»,  
г. Омск*

### **ПРОЕКТ «МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Наш проект направлен на повышение качества образования через активное использование традиционных и современных методов обучения в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Современное общество, развивающееся на базе использования новых информационно-технических средств, предъявляет все большие требования к информатизации в дошкольных образовательных учреждениях, поэтому информационно-компьютерные технологии стали активно применяться в ДОУ. Нормативно-правовой базой для этого процесса являются такие документы как: Федеральный закон «Об обра-

зовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Нами разработан курс презентационных материалов по лексическим темам для детей старшего дошкольного возраста на учебный год.

В процессе своей деятельности мы решаем следующие задачи:

- расширять представления о многообразии окружающего мира;
- развивать речь, как средство общения и самовыражения ребенка, посредством обогащения активного словаря, развития связной, грамматической, монологической и диалогической речи;
- формировать познавательные процессы и развивать умственную деятельность, логическое мышление, воображение, способность прогнозировать результат своего действия.

В своей работе мы используем наиболее распространенную форму представления учебного материала - презентацию.

**Презентации – это удобный и эффектный способ представления информации с помощью компьютерных программ.** Одно из важных качеств разработанных нами **презентаций** – многогранность и объединение различных элементов медиа: текст, графика, фото, видео, аудио, игра и т.д. В итоге получается мини-программа, созданная для конкретной темы занятия, с разными формами работы (например, игра, логические задания, упражнения)

Применение презентаций по лексическим темам имеет следующие достоинства:

- осуществление полисенсорного восприятия материала;
- возможность демонстрации различных объектов с помощью проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- объединение аудио, видео и анимационных эффектов в единую презентацию;
- обеспечение лично-ориентированного подхода;
- способствование интеллектуальному росту ребенка;
- улучшение произвольной памяти и внимания;
- формирование познавательной мотивации.

Разработанный нами курс презентаций по лексическим темам может быть использован педагогами дошкольных учреждений в массовых группах, с детьми ОВЗ, а также педагогам начальной школы.

В наши презентации включен не только обучающий материал, но и дидактические, развивающие игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим миром, направленные на логическое мышление, внимание, воображение, формирование зрительного восприятия и памяти, поэтому презентации можно использовать во всех образовательных областях.

Презентации - это яркость, наглядность, доступность, удобство и быстрота в работе.

После освоения детьми учебного материала по лексическим темам с использованием курса презентаций мы наблюдаем следующие результаты: дети более активно проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Проявляется способность вести диалог, с учетом мнения других. Дети более раскрепощёно рассуждают, высказывают свое мнение, используют полученные знания на занятиях. Достаточно хорошо владеют устной речью. Проявляют любознательность, активность к экспериментированию. В свободной деятельности дети используют дидактические игры, представленные в презентациях.

Таким образом, презентации являются эффективным средством, при помощи которого можно значительно обогащать развивающий процесс, стимулировать индивидуальную деятельность, развивать познавательные процессы детей и расширять кругозор, воспитывать творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

*Родионова Елена Викторовна,  
читель-дефектолог,  
МБДОУ № 2,  
г. Мурманск*

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ**

Дистанционное обучение на данный момент является одной из самых актуальных тем, обсуждаемых в ряду инноваций в системе образования, так как это новая, современная технология, позволяющая сделать обучение более качественным и доступным, благода-

ря использованию компьютера (как инструмента обучения), сети Интернет (как образовательной среды) и помощи педагога. Современный педагог сегодня – это педагог, знающий образовательный сегмент сети Интернет, ориентирующийся в педагогических сетевых сообществах, имеющий навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знающий педагогические технологии дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии широко используются и в дошкольных образовательных учреждениях, что дает возможность качественно обновить образовательный процесс в ДООУ.

Мои воспитанники - дети с задержкой психического развития. В коррекционной работе с данным контингентом детей технологии дистанционного обучения позволяют:

- проводить обучение детей в период их отсутствия (болезни, семейных причин, вынужденной изоляции);
- повысить качество обучения за счет применения современных компьютерных технологий;
- создать единую образовательную среду (детский сад – семья).

Ведь как известно, наиболее высокие результаты развития и адаптации детей с ОВЗ достигаются при сочетании семейного воспитания и помощи специалистов. А это возможно только при активном вовлечения семьи в коррекционный процесс, развитии родительской компетентности, создании условий для переноса приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь.

- В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. Педагог в зависимости от успехов ребенка может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на его уровень развития материалы, ссылки на информационные ресурсы.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников – это дети совместно с родителями. Родительское участие в дистанционном образовании играет одну из ведущих ролей. Это обеспечивает единое образовательное поле для педагога и родителя, что влияет на качество образовательного процесса.

Конечно, дистанционные занятия не могут полностью компенсировать очные занятия, но на сегодняшний день этот способ получения знаний, умений, навыков имеет огромный положительный эффект.

Практикой использования в образовательном процессе дистанционных технологий, организации активного взаимодействия родителей и педагогов, включения родителей в образовательный процесс явилось создание сайта нашей группы - группы «Капелька». Бесспорным преимуществом данной формы взаимодействия с родителями является доступность. Родители в любое время могут зайти на сайт, познакомиться с теоретическими основами педагогической работы, с методами, формами работы дома, рабочими материалами, интересными методическими пособиями. Сайт содержит игры по различным образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком в удобное время. Уместной оказалась и «Строка новостей», где учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели размещают объявления, изменения в расписании и прочее. Есть и рубрика «Мы занимаемся», где мы публикуем видео и фотоматериалы с занятий, режимных моментов, праздников и развлечений, делимся успехами наших воспитанников. Конечно, предусмотрена и обратная связь - раздел, где родители всегда могут оставить свой вопрос или пожелание, попросить разместить какой-либо материал или запросить консультацию. Данная форма дистанционного обучения оценена по достоинству родителями: наши родители активно участвуют в работе сайта, вносят пожелания, предложения, делятся своей информацией.

В рамках дистанционных образовательных технологий мной используются следующие формы подачи материала:

- Видео-занятия;
- Презентации;
- Рекомендации по занятиям дома;
- Полезные ссылки на образовательные Интернет-ресурсы;

Например:

«Уважаемые родители! Если вы хотите посмотреть познавательные видеоматериалы вам сюда»:

- Уроки тетюшки Софы: <http://flashworld.org/cat-196/>

«Посмотреть красочный иллюстрированный журнал «Почитай-ка», существующий только в интернете. Сказки, стихи, головоломки, курьезы, необычности, рассказы, загадки, факты из жизни ученых, великие сказочники. Конкурс юных поэтов и писателей», вам сюда:

- <http://www.cofe.ru/read-ka>.

- Консультации;



Например, не все родители знают и придают должное значение соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, например, по непрерывной продолжительности работы ребенка с компьютером. Поэтому, в качестве профилактических мер обязательно дается консультация на тему «Использование компьютера в обучении ребенка».

➤ Развивающие графические задания, которые скачиваются и самостоятельно распечатываются родителями.

Графические задания - рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка всегда вызывают у дошкольников интерес, потому что воспринимаются ими как игра, забава. А игровая психотерапия – один из основных способов восстановления психических функций у детей.

При использовании графических заданий у детей возможно не только успешно корректировать определённые качества внимания, но и развивать зрительное восприятие, графомоторные навыки, укреплять мелкую мускулатуру пальцев руки, совершенствовать зрительно-двигательную координацию и ориентировку на листе бумаги, закреплять представления об окружающем мире. Соединение в одном упражнении нескольких развивающих задач помогает оптимизировать коррекционный процесс, сделать упражнение многофункциональным. Именно поэтому графические задания с успехом могут служить и средством, и приемом в дистанционном обучении дошкольников с ЗПР. Содержание графического задания разрабатывается в соответствии с лексическими темами и коррекционными задачами данного периода. Подобные упражнения – задания занимают 5-10 мин.

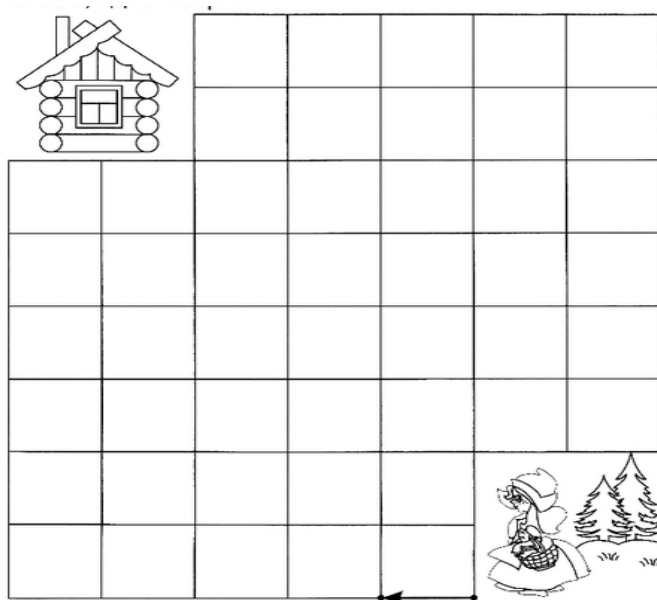
Примеры графических заданий – упражнений:

***Рекомендации для родителей по закреплению представлений по лексической теме «Дом».***

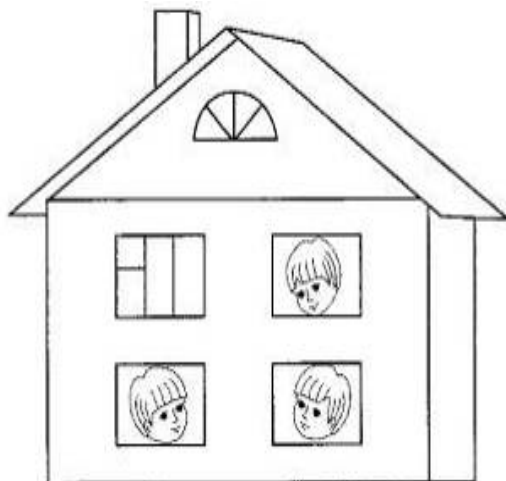
1. Внимательно рассмотрите с ребенком дом, в котором Вы проживаете, рассмотрите и назовите все части или детали дома: лифт, балконы, подъезд, этажи. Сосчитайте, сколько в доме этажей, на каком этаже проживает Ваша семья, выучите номер дома;

2. Графическое задание: «Помоги Красной шапочке добраться до домика ее бабушки»:

Нарисуй ее путь, начиная от стрелки: 1 клетка вверх, 2 – влево, 2 – вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 2 вверх, 1 вправо, 2 вверх, 1 влево, 1 вниз, 2 влево, 1 вверх.

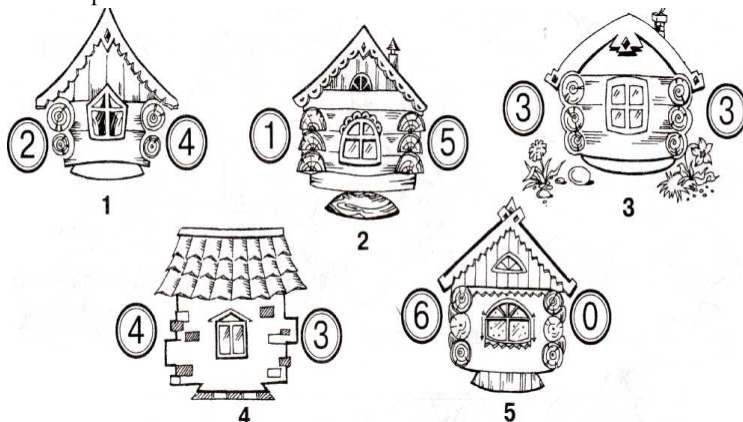


3. Реши логическую задачу: Артем и Миша живут на одном этаже. Рома живет выше Артема. Кто живет ниже – Миша или Рома?



4. Сложи числа у каждого домика. Какой домик лишний? Почему?

Раскрась его.



Из опыта использования мной дистанционных технологий в коррекционном процессе, хочется отметить, что данная форма дистанционного обучения оценена по достоинству родителями: наши родители активно участвуют в работе сайта, вносят пожелания, предложения, делятся своей информацией, с интересом откликаются на подобное взаимодействие с педагогами, что позволяет сделать из родителя активного участника, партнера по образовательному процессу.

Таким образом, использование дистанционных образовательных технологий в коррекционном процессе ДОУ является многофункциональным инструментом, дает возможность существенно обогатить образовательную среду, позволяет сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, оптимизировать его, открывает новые возможности образования не только для самого ребенка, родителей, но и для педагога.

*Руденко Галина Анатольевна,  
воспитатель,*

*МБДОУ №28 станции Воронежской  
Усть-Лабинского района Краснодарского края*

## **ОТЛИЧИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ОТ ТРАДИЦИОННЫХ**

### **1. Введение. Определение понятия «дистанционное обучение».**

В настоящее время дистанционное обучение доказало свою значимость и актуальность. В образовательном сообществе признано благо-

творное влияние дистанционных форм на обучение в целом. Кроме того, у дистанционного обучения хорошие перспективы, связанные с реализацией обучения через всю жизнь. Однако до сих пор актуален вопрос: является ли дистанционное обучение формой обучения или это только технология? И так, давайте определимся, что же принято понимать под дистанционным обучением:

1. Это синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий, и их технических средств, которые применяются для доставки учебного материала, его самостоятельного изучения, диалогового обмена между педагогом и ребенком, причём процесс обучения в этом случае не критичен к их расположению в пространстве и во времени, а также к конкретному образовательному учреждению.

2. Это - форма обучения, при которой взаимодействие педагога и воспитанника между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие образовательно-воспитательному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Или другими словами, это - технология обучения на расстоянии, при которой педагог и воспитанник находятся в различных местах.

Ранее дистанционное обучение означало заочное обучение. Сейчас это средство обучения, использующее кейс-, ТВ- и сетевые технологии обучения, а также это - обучение с помощью средств телекоммуникаций, при котором субъекты обучения (воспитанники, педагоги, тьюторы и др.), имея пространственную или временную удалённость, осуществляют общий образователь-воспитательный процесс, направленный на создание ими внешних образовательных продуктов и соответствующих внутренних изменений (приращений) субъектов образования.

Из вышеприведенных определений можно сделать вывод, что нет единого понимания сущности дистанционного обучения. Однако в российских детских садах и школах в настоящее время оно представлено в виде **технологий**, что закреплено законодательной базой.

### **Основная часть**

**В ст. 32 Закона «Об образовании»** говорится, что к компетенции образовательного учреждения относятся: «использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные тех-

нологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». Из этого следует что «образовательное учреждение вправе использовать дистанционные образовательные технологии при всех формах получения образования в порядке, установленном федеральным (центральным) государственным органом управления образованием». Дистанционные формы применяются, как правило, в сочетании с очными формами занятий: обзорными лекциями, семинарами, тренингами, консультациями и контрольными работами. Часть общения с преподавателем (например, консультации), а также получение информации из электронных библиотек и баз данных могут осуществляться через Интернет.

Сетевая технология — использование компьютерных обучающих программ и электронных учебников, которые размещаются на интернет-серверах детских садов и школ. Через Интернет можно связаться с педагогом, ознакомиться с предложенным материалом, поделиться своими успехами в его выполнении. Сетевое обучение может быть организовано как автономно, так и на основе развертывания информационно-образовательных сред.

Телевизионно-спутниковая технология организационно схожа с сетевой, только контакт педагогов и воспитанников осуществляется по спутниковым каналам связи.

Рассмотрим дистанционное обучение как форму образовательного процесса. Как новая форма обучения, ДО не может быть совершенно автономной системой. Дистанционное обучение строится в соответствии с теми же целями, что и очное обучение (если оно строится по соответствующим программам образования), тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия педагога и воспитанника между собой будут иными. Базовые дидактические принципы ДО в основе своей такие же, как и у всякого другого обучения, но принципы организации ДО другие, они специфичны для ДО, так как обусловлены спецификой формы, возможностями информационной среды Интернет, её услугами (чаты, форумы, почта, видеоконференции). Характерными чертами дистанционного обучения являются модульность, изменение роли педагога (в значительной степени связанное с разделением функций разработчиков курсов, тьюторов и др.), разделённость субъектов образовательно-воспитательного процесса расстоянием, виртуальная общность обучения, преобладание самоконтроля над контролем со стороны педагога, использование современных специализированных технологий и средств обучения и т. д.

К основным областям применения Дистанционного Обучения можно отнести:

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- подготовка школьников по отдельным учебным предметам к сдаче экзаменов экстерном;
- подготовка дошкольников к поступлению в учебные заведения;
- дополнительное образование по интересам;
- профессиональная переподготовка кадров;
- профессиональная подготовка.

Из сравнения ДО с очной и заочной формами обучения следует, что дистанционное обучение можно рассматривать как новую ступень развития обучения, на которой обеспечивается применение информационных технологий, основанных на использовании персональных компьютеров, видео- и аудиотехники.

Отличием же ДО от заочной формы обучения является то, что существенная часть материала осваивается не автономно, а в постоянном общении с педагогом (консультации по телефону и Интернету в режиме online). А также к основным отличиям ДО от заочной формы обучения можно отнести:

- постоянный контакт с педагогом (тьютором), возможность оперативного обсуждения с ним возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций;
- возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения материала. В этом случае учащиеся также контактируют с преподавателем (тьютором) посредством телекоммуникаций;
- передача теоретических и практических материалов воспитанникам в виде печатных или электронных пособий.

Отличие дистанционной формы обучения состоит в том, что существенная часть материала усваивается не в групповых помещениях, а с помощью Интернет-технологий, т. е. в дистанционном обучении работа воспитанников является организованной и в основе своей самостоятельной. К основным отличиям дистанционного обучения от очной формы можно отнести:

- обучение по месту жительства, следовательно, распределенный характер образовательного процесса;
- гибкий график образовательного процесса, который может быть либо полностью свободным при открытом образовании, либо быть привязанным к ограниченному количеству контрольных точек (on-line сеансам с педагогом), либо к групповым занятиям;

- контакты с преподавателем (тьютором), в основном осуществляемые посредством телекоммуникаций.

Кроме того, важно отметить, что дистанционное обучение принципиально отличается от традиционного обучения ещё и тем, что создаёт новую образовательную информационную среду, в которую приходит воспитанник, точно знающий, какие именно знания, умения и навыки ему нужны. Также можно считать, что отличительной особенностью ДО является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (базы данных и знаний, компьютерные, в том числе мультимедиа, обучающие и контролируемые системы, видео- и аудиозаписи).

А среди отличий дистанционного обучения от традиционного можно выделить целый ряд типичных психолого-педагогических проблем, которые приходится решать педагогу, а возможно и их родителям:

- трудности с установлением межличностных контактов между участниками процесса обучения;
- проблемы формирования эффективно работающих малых учебных групп при обучении в сотрудничестве;
- определение индивидуальных особенностей восприятия информации у слушателей и стилей обучения для более эффективной организации образовательного процесса;
- актуализация и поддержание мотивации обучения;
- адекватность поведения самого педагога для осуществления дистанционного обучения.

Таким образом, дистанционное обучение является составляющей частью образовательного процесса, а также может выступать как самостоятельная форма обучения.

*Рысаева Ольга Викторовна,  
воспитатель,  
МАДОУ №115,  
г. Мурманск*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ**

В нашу жизнь со стремительной скоростью ворвались интернет-коммуникации. Они поменяли наши взгляды на получение знаний традиционными методами. Люди столкнулись с неудобствами и непониманием. А

кому-то наоборот такой переход очень удобен. Еще пару десятков лет назад такой дистанционный вид обучения мог казаться чем-то несбыточным, из книг по научной фантастике. Но, прошло время, изменились технологии и изменился мир. Теперь, с широким внедрением цифровых технологий, появилась возможность получения знаний не выходя из дома.

Имя данной системы образования – дистанционное и электронное.

Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с использованием содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств.

Дистанционное обучение становится, способным и возможным сильно повысить качество образования, а главное делает его интересным и многогранным. Педагоги нашего детского сада пользуются разным оборудованием:

Компьютеры;

Интерактивная доска;

Проектор.

Компьютерные технологии давно появились в нашей деятельности и уверенно занимают почетное место.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий я использую компьютерные технологии, интерактивную доску.

Важное место в деятельности сада занимает интерактивная доска-комплект оборудования, открывающий большие возможности для педагога проводить процесс обучения в новом формате, что позволяет реализовать множество идей и фантазий, а эмоциональный отклик детей обеспечен. Интерактивная доска — это неразрывная работа проектора с компьютером. С помощью проектора, на интерактивную доску через компьютер выводится изображение. Не отходя от доски с помощью компьютера можно внести любые изменения на доску.

Программно-методический комплекс упражнений дает возможность обеспечить изучение новых творческих знаний с детьми, направленное на решение общих задач. Это решение открывает новые формы и методы организации учебной деятельности, дает новые возможности для развития познавательных способностей, гибкости и креативности мышления, формирования коммуникативных навыков и других социально важных качеств личности.

В формате онлайн- консультаций проходит оформление сайта сада, в соответствии с тематическим планированием и возрастом. Что позволяет



разнообразить жизнь детей, не посещающих сад по тем, или иным причинам. Также в ДОУ педагоги и административный состав используются ИКТ для подготовки рабочей деятельности в работе с детьми, коллегами, родителями, а также для самообразования и повышения квалификации.

*Савина Ариадна Анатольевна,  
воспитатель,  
МАДОУ №39,  
г. Сухой Лог*

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В ПЕРИОД КАРАНТИНА**

Добрый день, меня зовут Ариадна, я воспитатель младшей группы. Хочу с вами поделиться опытом проведения социального мини-проекта, челленджа в условиях дистанционного образования под названием "Домашние питомцы".

Карантин внес изменения в жизнь людей во всем мире. Очень много людей оказались дома, в том числе и детки. малышам сложнее всего сидеть дома без свежего воздуха, заниматься лепкой и рисованием очень быстро надоедает. Ребенку важно двигаться и играть, поэтому я предложила нашим родителям принять участие в моем проекте-челлендже в условиях самоизоляции. На что они пошли с большим удовольствием!

С данным проектом мы с детьми принимаем участие в акции "Мы рядом", организованный фондом поддержки пожилым людям "Старость в радость". Мое и видео моего воспитанника отобрали, и теперь их показывают во всех социальных учреждениях нашей страны!

Новизна проекта заключается в интеграции образовательных областей при организации дистанционного образовательного процесса; в создании условий, способствующих сплочению всех участников образовательных процессов: детей, воспитателей, родителей в ходе совместной работы по реализации проекта.

Цель проекта: дать детям представление о домашних животных и их детёнышах, их внешнем виде, повадках, роль домашних животных в жизни человека. Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей, с местом их проживания. Воспитывать любовь, заботу к домашним питомцам.

В течении двух недель, каждый день я выкладывала свои ролики из проекта с заданиями для детей в родительскую группу WhatsApp, после чего получала обратную связь с видео и фотоотчетами.

Мероприятия, проводимые мною:

1. Представление моих домашних питомцев, задание для детей - кратко рассказать о своих домашних питомцах;
2. Чтение стихотворения Б. Заходера "Кискино горе", задание для детей - выучить и рассказать данное стихотворение;
3. Лепка "Угощение для домашнего питомца", задание для детей - слепить угощение для своих питомцев;
4. Показ картинок с силуэтами домашних животных, задание для детей - отгадать, чьи силуэты спрятались в картинках.

Дети с удовольствием принимали участие вместе с родителями, выполняли все задания, дополняли их и предлагали свои задумки!

Считаю, что цель проекта выполнена и достигнута! Сейчас, я с ребятами реализую проект, посвященный 9 мая "Спасибо за Победу!" Ходом и результатами поделюсь с Вами в следующей статье.

Хочется Всем пожелать в это сложное время понимания, силы, крепкого здоровья! Берегите себя и ваши семьи!

*Савченко Альбина Александровна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ д/с № 52,  
г. Таганрог Ростовской области*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ**

Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса. Оно достигается в результате системно-деятельностного подхода к коррекции нарушений развития, полисенсорного воздействия, интерактивной формы обучения, а также создание условий развития положительной мотивации.

Известно, что во все времена педагогика существовала в трёх режимах: режиме выживания, режиме функционирования по имеющимся правилам и предписаниям и в режиме развития.

Не является исключением и логопедия. Режим функционирования предписывает заполнение многочисленной бумажной документации: речевых карт, листов динамики продвижения, дневников результативности. Но всё это только косвенно имеет отношение к речевой продукции ребёнка, т.к. носит налёт субъективности фиксирующего данную продукцию учителя.

ля-логопеда. Записать транскрипцией искажённое (в отличие от замены и смешения) произношение звуков по-русски — задача не из лёгких. А как передать тембровую окраску голоса, малейшее несоответствие твоим представлениям об этих параметрах, ускорение или замедление темпа речи, чересчур громкое или же, наоборот, слишком тихое звучание? Вот и получаются записанные однотипными клише характеристики звучания речи совершенно непохожих друг на друга воспитанников.

Каждый учитель-логопед не понаслышке знает, насколько трудоёмко подобное протоколирование, детальное описание нюансов, интересных речевых образцов, ярких примеров детских высказываний. Иногда невозможно, имея лишь бумажные записи, доказать родителям правомерность выводов и суждений относительно состояния речи их ребёнка. Они то его знают дольше, да и слышат чаще, чем логопед и воспитатель.

Мы живём в век активного проникновения информационных технологий во все сферы жизни, в т. ч. в образование. Информационные технологии проникают в систему дошкольного образования, широко используются с целью совершенствования управления образовательным учреждением, а также обновления форм и методов работы с детьми. Информационные технологии меняют традиционные взгляды на педагогический процесс, открывают новые возможности, но и таят в себе определенные опасности. Компьютер и мультимедийные формы, как инструменты для обработки информации, становятся мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Информационные технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике. В последние годы ведётся дискуссия о содержании, форме, методах специального обучения, которые позволяли бы достичь максимально возможных успехов в развитии ребёнка с особыми познавательными потребностями. В связи с этим одной из актуальных проблем коррекционной педагогики становится совершенствование методов и приёмов, направленных на преодоление и предупреждение речевых нарушений.

Как часто в моей практике встречаются дети, с которыми невозможно просто сидеть за столом, перебирать картинки, смотреть в зеркало и выполнять артикуляционные упражнения, повторять цепочки слогов и слов. Как трудно удержать внимание таких детей на протяжении всего коррекционного занятия. Вроде бы и упражнения интересные, картинки красочные и предметы лишние убраны из поля зрения, а всё равно ребёнок не включается в работу.

И вот удивительно: таких детей просто «завораживают» аналогичные упражнения на компьютере. Поэтому во время подгрупповой и индивидуальной коррекционной деятельности (по формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи, формированию звукопроизношения) я использую компьютерные технологии.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике. Компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребёнка. Логопеду, применяющему в работе компьютерную технику, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции речевых нарушений. Часто ребёнок, осознавший у себя наличие определённого нарушения, стесняется его, боится, что будет осмеян или не понят, он не уверен в себе, в своих способностях к общению. Всё это ещё больше закрепляет психологическое состояние неуверенности и неспособности, что, в свою очередь, имеет неблагоприятное влияние на его эмоциональное, психическое состояние и развитие. В такой ситуации необходимо проводить работу, направленную на формирование и развитие коммуникативных навыков, развитие способности извлекать информацию из речевого общения. Широкие возможности для этого предоставляют компьютерные средства обучения. Общение с компьютером становится для ребёнка в некотором роде обезличенным, и малыш не испытывает боязни, учится доверять собеседнику. Кроме того, компьютерные упражнения позволяют моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнёром необходимое для ребёнка число раз, что в реальной жизни затруднено.

Применение компьютерной техники позволяет сделать коррекционный процесс привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Для того, чтобы их применение не наносило вреда зрению и нервной системе ребёнка, нужно строго соблюдать правила безопасной работы с компьютером, а также применять только апробированные и научно обоснованные программы.

В основной части логопедической непосредственно-образовательной деятельности могут быть использованы различные (в зависимости от темы

и целей) материалы ИКТ. Это могут быть ресурсы интернета, и самостоятельно созданные материалы. Например: отсканированные и предлагаемые в режиме слайд-шоу картинки, речевые игры и т.п. Очень удобно для учителя-логопеда создавать и затем использовать в работе презентации по конкретным лексическим темам. Эти презентации включают наглядный материал, схемы слов и предложений, карточки с заданиями. В процессе обучения с применением компьютера дети учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты. Решая заданную компьютером программой проблемную ситуацию, ребёнок стремится к достижению положительных результатов, подчиняет свои действия поставленной цели. Таким образом, использование компьютерных средств обучения помогает развивать у дошкольников такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, усидчивость.

Обучение правильной речи на компьютере имеет так же большое значение и для развития произвольной моторики пальцев рук, что особенно актуально при работе с дошкольниками – логопатами. В процессе выполнения компьютерных заданий им необходимо в соответствии с поставленными задачами, научиться нажимать пальцами на определённые клавиши. Пользоваться манипулятором — «мышь». Кроме того, важным моментом подготовки детей к овладению письмом является формирование и развитие совместной координированной деятельности зрительного и моторного анализаторов. Что с успехом достигается во время коррекционных занятий с использованием компьютера.

Заключительная часть непосредственно-образовательной деятельности может стать поощрением за хорошую работу (любимые компьютерные игры детей). Ребёнок радуется, когда компьютерный герой “дарит” ему подарки. Он постоянно стремится к тому, чтобы исправить свои ошибки, чтобы “компьютерный друг” и логопед похвалили его.

Физкультминутку и элементы биоэнергопластики для детей тоже может провести компьютер.

На экране монитора появляются схематичные изображения человечков в разных гимнастических позах. Дети должны осознать положение своего тела и под весёлую музыку выполнить показанные движения (развитие пространственных представлений).

Существуют также компьютерные программы-тренажёры для глаз, позволяющие дать отдых глазам ребёнка.

Используя во время непосредственно — образовательной деятельности компьютер, логопед должен помнить, что главная цель работы — это коррекция речи для реализации полноценного общения ребёнка с

другими людьми, поэтому основная часть коррекционного процесса должна быть посвящена непосредственному общению логопеда и ребёнка. В связи с этим, рекомендуется использовать компьютер лишь как дополнительное средство работы в течение недлительного времени.

Чтобы не перегружать нервную систему дошкольника, работа с компьютером на одном занятии не должна превышать 5 – 15 минут, в зависимости от возраста ребёнка и степени истощаемости его нервной системы. До начала занятия для предупреждения переутомления глаз рекомендуется провести с ребёнком зрительную гимнастику: посмотреть вверх – вниз, вправо – влево, выполнить круговые движения глазами. Во время работы с компьютером необходимо переводить взгляд ребёнка с компьютера каждые 2 минуты на несколько секунд. По окончании коррекционной деятельности зрительную гимнастику рекомендуется повторить. Недопустимо использовать с детьми старые модели компьютеров, т.к. на экране старой модели невозможно достичь нормальной чёткости, яркости, стабильности для нормальной работы зрительного анализатора. Несоблюдение гигиенических правил может привести к прогрессированию уже существующих нарушений зрения.

К тому же это приводит к переутомлению, что недопустимо при занятиях с детьми, например, с дизартрией или с заиканием. Важную роль в уменьшении физической нагрузки на ребёнка при работе с компьютером играет правильно подобранная мебель, соответствующая росту и возрасту ребёнка. Компьютер должен устанавливаться в хорошо проветриваемом помещении, где регулярно проводится влажная уборка. Комната должна иметь хорошее, равномерное освещение, не допускающее бликов на экране монитора. Правильное использование компьютера приводит к повышению мотивации детей к занятиям с логопедом, к адекватной оценке ребёнком своих действий, к формированию сотрудничества между ребёнком и логопедом. Ребёнок начинает воспринимать логопеда как помощника, к советам которого необходимо прислушиваться.

Во время своей логопедической непосредственно-образовательной деятельности, а также во время индивидуальных сеансов я стала использовать компьютерные игры, презентации, т.к. информация, таким образом, преподносится в игровой форме, что стимулирует интерес ребёнка к обучению в целом. В процессе обучения важно удерживать внимание детей. В данном случае детские внимание привлекают анимация, движение и звук.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные альбомы. Это

наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение логично и научно. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Специальные обучающие программы в детские сады доставляются достаточно редко. И выходом из такого положения может стать создание собственных слайд — фильмов и компьютерных презентаций, разработанных педагогом с учётом особенностей развития их воспитанников.

Яркие мультимедийные презентации, особенно с эффектами анимации позволяют привнести эффект наглядности, повысить мотивационную активность, способствовали более тесной взаимосвязи учителя-логопеда и ребёнка. В использовании мультимедийных презентаций учителем-логопедом можно выделить такие преимущества, как информационная ёмкость, компактность, доступность, наглядность, эмоциональная привлекательность, мобильность, многофункциональность.

Такие презентации легко создаются в программе PowerPoint.

Данные презентационные материалы активно применяю и на индивидуальных коррекционных занятиях для:

- развития речевого дыхания;
- автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, фразах и связной речи;
- дифференциации акустически близких звуков и графически сходных букв;
- развития фонематического восприятия,
- развития элементарных и сложных форм фонематического анализа и синтеза;
- усвоения лексических тем;
- развития навыков словообразования и словоизменения;
- развития связной речи и познавательных способностей и т.д.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что презентация для педагогов – это:

- обучающая электронная звуковая игра с красивыми картинками;
- удобный и эффективный способ предоставить малышу информацию об окружающем его мире;
- отличное пособие для воспитателей, учителей-логопедов, родителей.

Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

В отличие от обычного просмотра карточек, картинок презентация даёт более широкие возможности:

- не надо резать журналы, клеить картинки;
- одну и ту же картинку можно копировать и использовать в разных презентациях — картинки на компьютере лучше сохраняются и их не жаль редактировать (резать), в отличие от настоящих фотографий;
- можно задать точное время просмотра слайда (презентации) на компьютере;
- но самое главное – электронную презентацию нельзя помять, порвать, попробовать на зуб! Её можно только смотреть.

Благодаря последовательному появлению изображений на экране, дети имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от логопеда, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением.

Применение на логопедических занятиях авторских презентаций позволяет оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с речевыми нарушениями, способствует положительному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает эффективность работы логопеда.

Использование компьютерных технологий в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, создание презентаций по автоматизации звуком, лексическим и грамматическим темам.

Таким образом, компьютерные программы, предназначенные для коррекционного обучения детей, в первую очередь учитывают закономерности и особенности их развития, а также опираются на современные методики преодоления и предупреждения отклонений в развитии. Многообразие дефектов, их клинических и психолого-педагогических проявлений предполагает применение разных методик коррекции, а, следовательно, и использование разных компьютерных технологий. Их применение способствует повышению результативности коррекционно-образовательного процесса. Поэтому разработка новых приёмов, методов и средств коррекционного обучения детей представляется одним из актуальных направлений развития специальной педагогики.

Таким образом, использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и



современные средства и методы обучения, повысить интерес детей к изучаемому материалу и качество коррекционной работы, значительно облегчает деятельность учителя-логопеда. А информатизация общества требует, чтобы педагог был для ребёнка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных игр, который способен заложить основы информационной культуры личности. Педагог должен быть грамотным консультантом по вопросам применения компьютерных игр в семейном воспитании. Ведь родители обращаются за помощью к педагогам и по вопросам выбора компьютерных игр для детей. Всё это предъявляет определённые требования к профессиональному уровню педагогов дошкольных образовательных учреждений, требует постоянного повышения компетентности в сфере информационных технологий. Применение ИКТ в коррекционной работе позволило сделать мне следующие выводы:

- компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи;
- использование ИКТ в большинстве случаев повышает мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям, способствует повышению речевой и познавательной активности;
- способствует повышению самооценки ребёнка (система поощрений – компьютерные герои);
- формирует в определенной степени сотрудничество между ребёнком, учителем-логопедом и родителями, активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребёнка, имеющего общее недоразвитие речи.

### **Литература**

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М., 1998.
2. Горячев А. В. Всё по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет. – М., 2008.
3. Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М., 2004.
4. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие. – М., 2008.
5. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М., 2011.
6. Колодинская В.И. Информатика и информационные технологии дошколятам. – М., 2008.

*Старченко Наталья Викторовна,  
воспитатель,  
МБДОУ № 14,  
г. Белгород*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

В современном мире сложно стоять на месте, поэтому, хотим мы этого или не хотим, но ИКТ прочно входят в образовательный процесс дошкольных учреждений. Последнее время компьютерные технологии, активно внедряемые в общем образовании, стали применяться и в дошкольных образовательных учреждениях.

Современные родители - это преимущественно молодые люди, живо интересующиеся вопросами воспитания, желающие повысить свою родительскую компетентность. Глобальная информатизация поставила перед системой образования новые задачи. В частности, в области «доставки» знаний. В связи с чем, проблема оказания высокопрофессиональных информационно-образовательных услуг родителям становится общественно значимой задачей. Используя ресурсы дошкольного учреждения по информатизации, в работе выделяются следующие направления применения ИКТ в информировании и консультировании родителей: - использование web-сайта дошкольного учреждения; - издание журнала для родителей; - использование информационного центра для родителей. Большое значение имеет интернет-сайт дошкольного учреждения для всех участников образовательных отношений, для педагогов – это, прежде всего, ресурс профессионального развития. Современные технологии позволяют использовать компьютерную технику для издания и распространения авторского журнала для родителей «Калейдоскоп детства». В журнале рассматриваются причины возникновения нарушений развития детей, публикуется информация о норме и патологии развития. Разъясняется, что должно беспокоить родителей на том или ином возрастном этапе развития ребенка, рекомендуются игры и задания по развитию речи и другие. Журнал предлагается родителям в печатном и электронном виде. Издательская деятельность – эффективная форма взаимодействия с семьей, позволяющая повысить уровень компетентности родителей; помочь им овладеть доступными формами педагогической работы; активизировать общение

взрослых со своими детьми. Журнал – это источник полезной информации для всей семьи. В дошкольном учреждении функционирует информационный центр для родителей, который представлен: светодиодной доской и телевизором, где родители могут узнать информацию о мероприятиях, праздниках и событиях, которые происходят в детском саду ежедневно. А также двумя интерактивными мониторами-моноблоками. С их помощью родители каждой возрастной группы детского сада могут узнать об успехах своих детей, ознакомиться с нормативно-правовыми документами, узнать необходимую информацию о дополнительных образовательных услугах и педагогах, работающих в детском саду. С помощью электронной клавиатуры, которая выводится на экран, родители могут оставлять свои комментарии и пожелания. Такой информационный центр удобен и важен для взаимодействия всех участников образовательных отношений. В дошкольном учреждении каждую неделю выходит в эфир радио «Все обо всем». Это - нетрадиционная форма сотрудничества с родителями воспитанников. В специально оборудованном компьютерном классе осуществляется запись передачи. Система оповещения работает в каждой возрастной группе, в коридорах и во всех кабинетах. Творческой группой составляется примерный годовой план работы, подбирается соответствующая музыкальная заставка к каждой передаче. В течение недели готовится материал к эфиру, подбираются соответствующие музыкальные и литературные произведения. Тематика эфира отражает все-народные праздники нашей страны; события, происходящие в ней; тематические мероприятия, проходящие в дошкольном учреждении. Ведущие эфира также приглашают к участию в нем детей, посещающих средние, старшие и подготовительные группы. Они читают стихи, поют песни, отвечают на вопросы по теме, рассуждают, делятся своими впечатлениями. Ребята с большим желанием участвуют в подготовке к передаче. Им нравится обстановка в компьютерном классе, нравится работать с микрофоном, а после записи слушать свой голос. К участию в передаче приглашаются и родители дошкольников. Они делятся своим опытом с другими родителями по разным вопросам. Например, как увлечь ребенка чтением, как интересно и с пользой провести время со своим ребенком в выходной день, какие мероприятия по повышению иммунитета можно провести в домашних условиях и многое другое. Также в передачах можно услышать впечатления детей и родителей о только что проведенном мероприятии в детском саду, например, «День Знаний», «День Матери», «Малая олимпиада», «9 Мая», «День защиты детей», «День Защитников Отечества» и многих других. Активное участие в подготовке эфиров принимают музы-

кальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог. Они освещают актуальные вопросы по дошкольной педагогике и психологии, логопедии. Интересными для родителей стали такие темы. Как «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Детские капризы», «Детские страхи», «Логопед советует» и другие. Такая необычная форма работы, как радиозфир «Все обо всем» способствует установлению взаимопонимания между родителями, детьми и педагогами дошкольного учреждения. Передачи несут информационную и познавательную функцию, приучают к внимательному слушанию, способствуют развитию чувства прекрасного, обогащают словарь детей и взрослых, стимулируют желание больше узнавать о своем родном крае, о событиях в стране. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий является эффективным средством вовлечения родителей в активную работу по развитию детей дошкольного возраста. Предложенные формы взаимодействия способствуют формированию устойчивой положительной мотивации к оказанию постоянной поддержки в развитии ребенка и укреплению детско-родительских отношений.

*Степанова Екатерина Александровна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ д/с 100,  
г. Таганрог*

*Степанова Ирина Александровна,  
учитель-дефектолог,  
ГКОУ РО Таганрогская школа №1,  
г. Таганрог*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ**

Одними из целевых ориентиров подготовки ребенка к школе являются открытость внешнему миру, развитое воображение, любознательность, хорошо развитая речь. Ребёнок с дефектами речи, как правило, испытывает трудности в общении с окружающими, что негативно отражается на усвоении обучающего материала.

В последние годы отмечается увеличение количества детей с речевыми недостатками, и главной задачей дошкольного учителя-логопеда, учителя - дефектолога является повышение результативности коррекционно-развивающего обучения.

Компьютерные технологии – эффективное средство обучения, которое всё чаще применяется в специальной педагогике. Использование современных компьютерных технологий, дистанционных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми, направлено на развитие не только речевых, но и неречевых функций, влияющих на формирование личности ребёнка.

Использование в образовательной деятельности современных электронных технологий позволяет вывести деятельность ДОУ на новый качественный уровень, обновить содержание образовательного процесса, обеспечить качество образования воспитанника, соответствующее федеральным государственным стандартам образования. Об этом мы можем прочитать и в Федеральном законе об образовании: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

(в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)».

Использование современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ значительно повышает эффективность работы ДОУ, создает условия для его функционирования в режиме развития.

С помощью современных электронных технологий осуществляется дифференцированный подход к коррекционному обучению и формируется стойкая мотивация произвольных познавательных интересов.

Сочетание слухового восприятия информации с опорой на зрительный контроль позволяет задействовать сохраненные анализаторы и даёт возможность создания эффективных компенсаторных механизмов.

Компьютерные технологии позволяют педагогу создавать собственные образовательные ресурсы.

Использование информационно-компьютерных технологий в коррекционно-развивающем обучении в ДОУ позволяет сформировать систему взаимодействия учителя-логопеда, учителя - дефектолога с детьми, педагогами, родителями, социумом в работе по речевому развитию ребёнка.

Современные компьютерные технологии могут значительно облегчить работу учителя - логопеда и учителя - дефектолога и повысить мотивацию ребёнка к логопедическим занятиям.

На сегодняшний день разработаны специализированные компьютерные программы для детей с ОВЗ: «Бабаяга учится читать», «Игры для Тигры» и т.д., развивающие порталы: МЕРСИБО, Логозавр и т.д. С помощью этих ресурсов можно разнообразить свою работу, учитывая возрастные особенности ребенка и санитарные нормы. Хорошо использовать информационно-коммуникационные технологии при изучении любой темы и на любом этапе логопедических занятий. При объяснении (введении) нового материала, при закреплении, при повторении, при обобщении, при обследовании, в коррекционной работе по формированию фонематического анализа и синтеза.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют значительно повысить мотивационную готовность к проведению коррекционной работы путём моделирования коррекционно-развивающей компьютерной среды, улучшить отработку изучаемого материала, повысить эффективность обучения. Использование современных компьютерных технологий и ресурсов на занятиях оказывает положительное влияние на развитие познавательной мотивации, произвольного внимания и памяти детей, самостоятельности, сосредоточенности, усидчивости, произвольной моторики пальцев рук, творческого воображения, словарного запаса. Компьютер становится необходимым средством обучения детей с нарушениями речи.

Таким образом, цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, как инновационного подхода в образовании, даёт принципиально новые возможности совершенствования образовательного процесса.

*Суляева Виктория Владимовна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ №71,  
г. Воронеж*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации

и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В работе учителя-логопеда так же возможно применение дистанционного обучения, так как в работе логопеда очень важно тесное взаимодействие с родителями, а очную консультацию не всегда возможно провести.

Самые простые способы –это мессенджеры (WhatsApp, Viber, Facebook Messenger, Skype) и социальные сети (Вконтакте, Одноклассники, Twitter).

Родители могут связаться с логопедом и проконсультироваться по интересующим их вопросам. Используя видеосвязь, логопед может показать правильный артикуляционный уклад при произношении поставленного звука для более успешной автоматизации.

Также дистанционное обучение эффективно решает проблемы образования детей-инвалидов, которые, в силу ограничений по состоянию здоровья, чаще всего не могут посещать образовательное учреждение или проживают в отдаленной местности, и не могут получить помощи узких специалистов: психолога, дефектолога, логопеда. В консультациях для наглядности можно использовать фото и видео.

Организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья дает возможность:

- дать профессиональную консультацию родителям;
- расширить круг общения учащихся со сверстниками.

Таким образом, организация логопедической помощи в рамках дистанционного взаимодействия с использованием интерактивных методов обучения обеспечивает качественно новый уровень деятельности логопеда, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.

*Толкачева Юлия Сергеевна,  
воспитатель,  
МДОУ детский сад № 38 «Искорка»,  
г. Подольск*

## **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ «SKYTIGER - НОВЫЙ ДРУГ ПЕДАГОГА»**

Цель: знакомство с возможностями использования планшетного компьютера Skytiger в образовательном процессе ДОУ, совершенствование уровня профессиональной компетенции педагогов для повышения качества образования, их способности работать с интерактивным оборудованием.

Оборудование: планшетные компьютеры Skytiger C 902 – в количестве 25 штук, компьютер, проектор.

Ход мастер-класса:

*Мотивация.*

Если в аудитории, где находится группа людей произнести слово «костёр», то часть присутствующих услышат треск поленьев в нём, другие увидят яркие языки пламени или летящие искорки, третьи вспомнят процесс закладки и разжигания костра.

*Теоретическая часть.*

Всё это не случайно, так как всю информацию об окружающем нас мире мы получаем с помощью пяти основных органов чувств. И у каждого из нас есть определенный излюбленный способ восприятия мира *или ведущая модальность*, — то, как нам легче и удобнее видеть мир и «укладывать» его в голове.

Наглядность материала повышает его усвоение, т.к. задействованы все каналы восприятия детей – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Для чего же нужно использовать информационно-компьютерные технологии в процессе обучения, что нового они привнесут в дошкольное образование, и будут ли эти новшества полезны? Этим вопросом сейчас задаются многие педагоги.

Сегодня мы хотим вас познакомить с многофункциональным планшетным компьютером Skytiger.

Многофункциональность планшетного компьютера заключается в вариативности и интерактивности используемых заданий, игр и упражнений. Планшетный компьютер может быть использован для индиви-



дуальной и подгрупповой работы с детьми, а также во время непосредственно образовательной деятельности. Обучение с использованием пособия строится на основе личностно-ориентированного и системно-деятельного подхода, что позволяет ребёнку достигать определённых результатов развития. Все задания подбираются по принципу «от простого - к сложному».

Как мы его используем в нашем образовательном процессе, вы узнаете из видео-презентации.

(видео-презентация «Возможности планшетного компьютера Skytiger»)

*Практическая часть.*

Игра — это радость открытий, творчество. А интересное и привлекательное игровое дидактическое пособие повышает умственную активность ребенка и берёт на себя роль стимулятора действий, влияющих на эффективность усвоения материала детьми с опорой на наглядность, помогают быть ребенку успешным в разных видах деятельности, в том числе и образовательной.

Но почему именно планшет?

С помощью планшетного компьютера мы можем создавать самые разнообразные игровые ситуации и проблемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей.

*Задания к мастер-классу:*

Давайте окунемся в детство и немного поиграем, чтобы увидеть роль планшетного компьютера для обучения и развития детей.

1. Упражнение для детей 3-4 лет «Собери пирамидку» (можно выбрать кольца или кубики).

Цель: закрепление умения устанавливать соотношение между несколькими предметами по величине при собирании пирамидки.

Задание усложняется, можно выбирать различное количество частей пирамидки от 4 до 8. Если ребенок ставит кольцо или кубик неверно, оно возвращается на место.

2. Игра «Домашние животные» для детей 3-4 лет

Цель игры: систематизация и закрепление детьми полученных знаний по теме «Домашние животные».

Состоит из 4 игровых упражнений: «Говорящие картинки», «Найди детеныша», «Голоса животных», «Веселые задания».

3. Игра «Играем с формами» для детей среднего возраста.

Цель игры: закрепление представлений детей о геометрических формах.

Состоит из 3 игровых заданий: «Собери формы», «Разноцветные формы», «Формы и предметы».

4. Игра «Времена года» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель игры: систематизация представлений детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей.

Игра состоит из 2 х разделов: человек и природа.

Сейчас вы можете самостоятельно ознакомиться со всеми возможностями планшетного компьютера (свободное ознакомление).

*Заключительный этап.*

Хотелось бы отметить, что детям очень нравится использование планшетного компьютера в образовательной деятельности, но обязательно безусловное соблюдение физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций, требования СанПин. Одним из важных условий, является соблюдение медико-педагогических требований к организации занятий: использование планшетного компьютера в образовательной деятельности не должно превышать 12-15 минут для детей 5-7 лет. Периоды и эпизоды компьютерных игровых упражнений должны быть не более 2-3 минут. Обязательное проведение зрительной гимнастики до и после использования планшетного компьютера в сочетании с двигательной активностью.

*Рефлексия:*

Уважаемые коллеги (гости), мы познакомили вас с использованием многофункционального планшетного компьютера Skytiger в образовательном процессе ДОУ. Предлагаем вам высказать своё мнение о представленном вашему вниманию пособии.

«Рефлексивная мишень» - педагоги поднимают цифры от 1 до 10, соответствующие их мнению.

Планшетный компьютер – хорошо или плохо решать Вам! Но планшетный компьютер открывает педагогам новые пути и средства педагогической работы.

#### **Список использованной литературы**

1. Вербенец А.М. Использование компьютерных технологий в развитии старших дошкольников: проблемы, этапы, методы. Статья в научно-методическом журнале “Детский сад: теория и практика” №6, 2011. С. 6-21.

2. Варченко В.И., Тупичкина Е.А. Дидактические основы использования компьютерных игр в условиях дошкольного образова-

ния. Статья в научно-методическом журнале “Детский сад: теория и практика” №6, 2011. С. 22-31.

3. Гаркуша Ю.Ф., Черлина Н.А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. // Научно-методический журнал “Логопед”, – 2004.- №2 (22).

4. Емченко С.А. Интеграция информационных и компьютерных ресурсов в коррекционно-образовательный процесс ДОУ. // Составитель Емченко С.А. – Южно-Сахалинск, Издательство ГОУ ДПО ИРОСО, 2012.

5. Филатова Н.И., Усова С.И. Методика организации и проведения мастер-класса педагогам//Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Международной науч.конф. – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2016.-С.266-268.

*Толокнова Светлана Сергеевна,  
воспитатель,*

*МК ДОУ детский сад присмотра и оздоровления «Ромашка»  
Лежневского муниципального района Ивановской области*

## **БЛОГ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОУ**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским образовательным учреждением, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка, а также психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.). Это обязывает работников ДОУ развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников. При этом педагоги и родители должны стать равноправными участниками образовательного процесса.

Поэтому, является важным вовлекать родителей в жизнь детского сада. По нашему мнению, одной из форм эффективного взаимодействия с родителями воспитанников является блог воспитателя. Целью его создания было информационное и педагогическое просвещение родителей.

Были определены основные задачи, которые можно решать с помощью блога:

1. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей воспитанников через организацию педагогической поддержки со стороны детского сада.

2. Оказывать информационную поддержку при создании единого образовательного пространства в ДОО с участием семей воспитанников.

3. Осуществлять «обратную связь» с учетом мнения семей воспитанников о качестве воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

4. Организовать оперативное получение информации родителями о событиях, происходящих в жизни ДОО, а также об успехах воспитанников.

Несомненными достоинствами взаимодействия с помощью мобильного приложения являются: оперативное сотрудничество с родителями воспитанников, максимальное включение родителей в процесс работы детского сада, экономия времени, удобная форма работы с родителями.

В блоге размещаются:

— консультации для родителей, направленные на повышения их педагогической компетентности;

— фотоотчеты и видеотчеты о проведенных мероприятиях;

— видео с мастер-классами, содержащими наглядные инструкции по правильной организации и проведению тех или иных видов деятельности с детьми;

— материалы для закрепления пройденных тем;

— рекомендации по чтению художественной литературы детям;

— полезные ссылки;

— нормативные документы;

— объявления о предстоящих мероприятиях;

— получение от родителей необходимой информации в режиме онлайн.

Помимо того, с помощью мобильного приложения Viber на группе создан видео-блог, в котором дается видео обзор опытно-экспериментальной деятельности детей. Ребята задают родителям вопросы. После просмотра всегда идет обратная связь от родителей. Дома с детьми они проводят опыты и эксперименты по теме и оформляют фотоотчеты.

В настоящее время нами реализуется видеопроjekt «Сказки на ночь». Каждый вечер воспитатели группы читают увлекательные сказки для детей через приложение Viber. Цель проекта: формировать устойчивый интерес к художественной литературе, развивать вкус к литературной речи.

По отзывам родителей и детей следует отметить, что блог группы вызвал у них большую заинтересованность и положительный отклик. И

педагоги, и родители признают, что это достаточно успешная, удобная и целесообразная форма взаимодействия, которая позволяет повысить качество работы с семьями воспитанников.

*Толстова Надежда Владимировна,  
воспитатель,  
МАДОУ №115,  
г. Мурманск*

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИЕ**

Данная статья посвящена проблеме дистанционного обучения, с которыми мне пришлось столкнуться вовремя его проведения и мои способы их решения.

Обучение на расстоянии издавна привлекало внимание, как педагогов, так и обучаемых. Такое обучение может принимать различные формы в зависимости от организации и используемых технологий обучения. До недавнего времени в нашей стране подобное обучение в основном сводилось к обмену печатной корреспонденцией, эпизодическим встречам обучаемых с преподавателями во время зачетных и экзаменационных сессий. Это так называемое заочное обучение, которое было широко распространено во всех вузах страны, гораздо в меньшей степени - в школьном образовании. В других странах для этих целей широко использовались наряду с печатными средствами возможности телевидения, видеозаписи. Особенно это характерно для открытых университетов. Однако широкого распространения в системе высшего или среднего профессионального образования эта практика не получила.

Но сейчас в период самоизоляции и к этой системе обучения пришлось подключиться и дошкольным работникам. И вот первая проблема: как сделать интересным обучение для детей, которые далеко и с которыми ты не можешь взаимодействовать, увидеть ответную реакцию, получить ответ.

Если школьники присылают ответы, и должны это делать, то от дошкольников мы потребовать не можем, но хочется им дать самое лучшее.

И тогда я попробовала видеоконференции, вставляя интересные картинки во время своего видео урока к ним. Письменные материалы детки же не могут прочитать. А такие занятия им были очень интересны, и как приятно было в конце видеть фото рисунков, поделок. Во

время видео конференции дети с радостью участвовали в заданиях. И всегда ждали новой встречи.

Вторая проблема-это сами родители, ведь если родители не включает ребенку занятие с воспитателем, то он и не увидит его.

Тогда я просто разговаривала с родителями, предлагала более удобное время для них, самим посмотреть занятие и вносить свои изменения, если им что-то бы не понравилось. И родители стали активно принимать участия, им самим стало интересно с ребенком отгадывать ребусы, загадки. Узнавать новую информацию. И делать с ребенком небольшие задания в конце темы.

Но это всё хорошо, для детей от 3 до 7 лет, но есть, же и группы где есть дети от 1,5 лет и про них тоже забывать не стоит. Тогда мы с воспитателями решили сами создавать забавные короткие спектакли-сказки, которые были бы интересны детям. Было забавно участвовать в таких представлениях. И после читать комментарии родителей о том, как это было интересно деткам.

Таким образом, в период самоизоляции мне пришлось познакомиться с новой методикой ИКТ обучение детей дошкольного возраста, чему я очень рада. Новый опыт в мою копилку, как воспитателя.

*Федосеева Надежда Юрьевна,  
воспитатель,  
МАОУ "СОШ № 12" -  
СП «ДЕТСКИЙ САД № 2 «ЗЁРНЫШКО»,  
г. Соликамск*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОУ**

На современном этапе развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования применение ЭОР в дошкольном образовании становится более актуальным. Применение ЭОР и ИТК предусматривается Федеральным законом от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В Муниципальном Автономном Общеобразовательном Учреждении «СОШ» - структурное подразделение «Детский сад №2 «Зернышко» электронное обучение в Детском саду предусмотрено для педагогов и администрации детского сада. Мы используем интернет ресурсы для самообразования, подготовки к занятиям (презентации, задания для детей), проходим дистанционные курсы повышения квалификации, участвуем в конкурсах, прослушиваем вебинары, участвуем в конференциях, и т.д. В детском саду используется дистанционный обмен информацией по электронной почте и VIBER между администрацией и сотрудниками. Сайт нашего ДООУ – где содержится информация про наше учреждение, информация о педагогических работников и жизни детского сада.

В нашем детском саду внедряются дистанционные образовательные технологии для работы с родителями: воспитатели создают закрытую группу в социальной сети «ВКонтакте», цель создания этой группы – обратная связь и улучшение работы с родителями, где мы активно обмениваемся информацией между собой. Родители всегда в курсе, что происходит, выкладываем фотографии детей с проведенных мероприятий, поделки детей, театров, режимных моментов. В процессе функционирования группы появились рубрики: «Пальчиковые гимнастики», «Мы читаем», «Наши рисунки и поделки», «Учим песенки», «Наши прогулки», «Советы психолога», «Консультации для родителей», «Советы врача». Так же между воспитателями и родителями происходит дистанционное общение через мобильные приложения VIBER и WhatsApp.

Применение информационно – телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и воспитателей не применяется. Педагоги совместно с детьми дистанционно принимают участие в различных образовательных конкурсах и творческих конкурсах.

*Харламова Евгения Алексеевна,  
старший воспитатель,  
МБОУ ЦО № 16  
г. Тула*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. 4 ЭТАПА ПОДГОТОВКИ ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ**

В XXI веке развитие информационных технологий происходит с бешеной скоростью. Это диктует новые требования к профессионально-педагогическим навыкам педагога.

На сегодняшний день практически каждый воспитатель применяет довольно обширный выбор ИКТ в своей практике. Это компьютер, использование сети интернет, телевизор, видео, различного рода мультимедиа - и аудио-визуальное оборудование. К этому также можно отнести участие в вебинарах, общение по электронной почте, возможно, даже ведение блога. Воспитатели стали для ребенка проводником в мир новых технологий.

Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую образовательного процесса.

Чтобы сделать процесс образования эффективнее и интереснее, педагог применять в своей практике информационно-коммуникативные методы. Давайте разберемся, что это дает воспитаннику и педагогу.

### **Особенности использования ИКТ в учебном процессе**

Когда педагог прибегает к информационно-коммуникативным технологиям, встает вопрос о том, в каком соотношении использовать компьютерные и другие элементы. На самом деле, на каждом этапе обучающего процесса может применяться компьютер: во время объяснения темы, закрепления пройденного материала, повторения и самостоятельной деятельности ребенка.

Компьютерные средства обладают интерактивностью, то есть способны давать обратную связь ученикам и учителю. Это одна из самых главных особенностей методики компьютерного обучения.

Компьютер может выступать в роли воспитателя:

- давать необходимую информацию;
- наглядно показывать аспекты темы;
- быть тренажером для знаний;
- быть средством диагностики/контроля.

В качестве рабочего инструмента компьютер может оказаться помощником педагога и облегчить, например, такие задачи:

- подготовка конспекта занятия;



- использование графических редакторов;
- подготовка выступлений;

### **Способы использования ИКТ в образовательном процессе**

Подумайте, где и как можно использовать ИКТ? Попробуем все систематизировать:

**При изучении новой темы — визуализация.** Как? Мультимедийные презентации, энциклопедические программы.

**Закрепление материала.** Сюда отнесем различные обучающие программы.

**Контроль и проверка знаний.** Тестирование при помощи компьютера. И ничего не надо проверять — машина все сделает сама.

**Тренировка каких-либо способностей воспитанников.** Внимание, логическое мышление, память и т. д.

Компьютер дает возможность совмещать тексты, звук, графические изображения, анимацию, видеоклипы и другое. Включайте в свои объяснения визуальную, аудиоинформацию и вы заметите, как повышается вовлеченность воспитанников в процесс занятия. Эффективно? Не то слово!

Использование компьютерных технологий помогает:

- привлекать пассивных детей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной, интенсивной;
- активизировать познавательный интерес;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез и др.);
- реализовать личностно-ориентированные, дифференцированные подходы в образовательной деятельности.

### **Основными формами использования ИКТ являются:**

- оформление групповой документации (списки детей, диагностика развития, планирование, мониторинг выполнения программ, составление отчетов).

- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, групп, кабинетов.

- создание презентаций в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры.

- использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов: просмотр информационного материала с наложением хо-

рошо известным им аудиорядом, создание простеньких клипов, наложение голоса на видео и т.п.

- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

- обучающие программы. Выполняя задания, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

- создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей.

- создание электронной почты, ведение сайта ДОУ с ссылками на группы.

- использование сети интернет в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил. Обычное занятие длится от 20 до 30 минут. При этом использование экрана должно быть не более 7-10 минут. После окончания работы за компьютером для профилактики нарушений зрения и снятия напряжения с глаз необходимо выполнить несложную гимнастику для глаз.

#### **Преимущества использования ИКТ в дошкольном образовании:**

1. Инновационные технологии вовлекают воспитанников в учебный процесс, способствуя наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности, а также раскрытию их творческого потенциала.

2. ИКТ дают возможность воспитанникам наглядно представить результат своих действий, выявить достижения в процессе работы, зафиксировать моменты, на которых были допущены ошибки, для их исправления.

3. Наличие современных информационно-технических средств и навыков работы с ними позволяет педагогу намного эффективнее выполнять поставленные задачи.

4. Использование ИКТ значительно повысило культуру труда педагога; способствовало изменению имиджа как педагогов, так и ДОУ в целом;

повысило качество проводимых организационно-методических мероприятий, а также качество предоставляемых сопроводительных материалов; мотивировало и стимулировало познавательную и творческую активность педагогов и детей; расширило возможности для самореализации.

#### **4 этапа подготовки занятия с применением ИКТ**

**1-й этап. Технологический.** Здесь педагог определяет, как будут использоваться технологии: либо работают возле интерактивной доски, либо используется проектор для демонстрации материала.

**2-й этап. Содержательно-организационный.** Выбирается тема занятия, ставятся цели и задачи, составляется конспект занятия. Также необходимо оценить эффективность использования компьютерных технологий.

**3-й этап. Процессуальный.** Проведение самого занятия и реализация задуманных идей при помощи ИКТ.

**4-й этап. Аналитико-рефлексивный.** Педагог должен оценить деятельность воспитанников на каждом этапе занятия. Оценить, насколько помогли информационные технологии, а также как повысилось качество знаний воспитанников.

Таким образом, использование ИКТ в работе с детьми открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами. Повышается и собственно качество наглядности, и ее содержательное наполнение. В частности, прекрасные возможности создает систематизация и структурирование учебного материала. Появляется возможность для концентрации больших объемов демонстрационного материала из разных источников, представленных в разных формах, оптимально выбранных и скомпонованных педагогом в зависимости от потребностей детей и особенностей программы.

*Юдина Елена Евгеньевна,  
воспитатель,*

*МАДОУ Култаевский детский сад «Колокольчик»,  
Пермский край, Пермский район, с. Култаево*

## **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ**

Современный ребёнок с рождения окружён насыщенной медиа - средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер зани-

мают всё большее место в жизни детей. Компьютер сочетает в себе возможности телевизора, телефона, книги, - приходит к ребёнку, как универсальная увлекательная игрушка, которую педагог может и должен использовать как уникальную возможность для разнообразия и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Вхождение детей в мир знаний начинается в дошкольном возрасте. Мультимедиа - это технология, позволяющая объединить данные, звук, анимацию и графические изображения, переводить их из аналоговой формы в цифровую и обратно. «Мультимедиа» – сложное слово, состоящее из двух простых: «мульти» – много и «медиа» – носитель, то есть мультимедиа подразумевает множество различных способов хранения и представления информации. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Компьютер, телефон несет в себе образный тип информации, наиболее близкий и понятный дошкольникам. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей. Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть.

При проведении занятий я использую различные мультимедийные презентации, которые несут в себе большой потенциал. Мои детки легко и ненавязчиво узнают о **разнообразии** животного и растительного мира, достопримечательности своего края, транспорт, профессии и др. Это позволяет им:

- быстрее и лучше запоминать информацию.
- подражать звукам, повторять слова, а значит, развивать свою речь.
- классифицировать окружающий мир.
- объединять разные предметы и вещи в один вид или делить его на составляющие.
- сопоставлять картинку и звук.
- моделировать жизненные ситуации, которые нельзя или сложно увидеть в повседневной жизни.

Большинство своих презентаций я строю на основе сюрпризного момента: к детям приходят знакомые герои мультфильмов и предлагают отправиться в путешествие и узнать много нового. Наибольший интерес у детей вызывают задания, которые включены в каждую презентацию, и как бы подводят её итог по теме недели. При закреплении пройденного материала основой презентации становятся задания по пройденной теме («Найди лишнее», «Назови одним словом», «Чего не хватает» и др.). В процессе наблюдений я увидела, что дети с большей

активностью и интересом выполняют задания, предложенные на экране, чем аналогичные задания в тетрадях. Во время просмотра презентаций дети получают массу положительных впечатлений.

Очень часто использую в своей работе: дети совместно с родителями готовят презентацию, но, в детском саду рассказывает ребенок, делится информацией, учится рассказывать. Это создаёт атмосферу сотрудничества, взаимосвязи с родителями и детьми.

Таким образом, ещё в дошкольном возрасте дети обучаются самостоятельному добыванию знаний, повышая свою познавательную активность, что сыграет немаловажную роль при дальнейшем школьном обучении. Сейчас, когда мы находимся на самоизоляции, я предложила родителям обучаться дистанционно, отправляю с утра задание по математике, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, грамоте. Дети и родители с удовольствием выполняют задания, в течение дня присылают мне фотографии или видеоролики, как они это делают или уже сделали. Также, мы участвуем в различных конкурсах рисунков «Невероятные животные», «Бескрайний космос».

#### **Вывод:**

Использование мультимедийных презентаций в обучении и воспитании дошкольников позволяет педагогам:

- в доступной яркой форме, образно преподносить детям материал.
- привлекать внимание дошкольников звуком, мультипликацией, движением, но не перегружать ими материал.
- содействовать формированию у дошкольников познавательной активности, исследовательских способностей, талантов и навыков.
- поощрять дошкольников в решениях проблемных задач и преодолевать трудности.
- знакомить детей с любой темой, сопровождая показом фотографий, видеофрагментов.
- обширно применить показ репродукций картин различных художников.
- использовать материал не один год, можно корректировать.

Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении позволяет сделать образовательный процесс простым и интересным для детей, а также способствует повышению его эффективности.

Применение информационных компьютерных технологий позволяет оптимизировать педагогический процесс в дошкольном учреждении, индивидуализировать обучение детей и значительно повысить эффективность воспитательной работы.

## Обмен методическими разработками

---

---

*Бронзова Эльвира Ивановна,  
воспитатель,  
МАДОУ «Детский сад № 29 присмотра и оздоровления»,  
г. Мончегорск*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Возрастающая плотность уличного движения делает дороги всё более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности.

Дошкольный возраст – плодотворный период: в это время развиваются наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, речь; закладываются предпосылки для развития словесно – логического мышления; формируются основы для развития всех психических процессов. Сегодня дошкольные организации стремятся обеспечить своим воспитанникам качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры поведения на дорогах и улицах

Воспитание безопасного поведения у детей на дорогах и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – одна из важнейших задач дошкольного учреждения. Под профилактикой ДДТТ - понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Ребёнок становится пешеходом значительно раньше, чем он по своим знаниям, усилиям, развитию становится к этому подготовленным. С первых дней пребывания ребёнка в детском саду следует так организовать его воспитание и обучение, чтобы к моменту перехода из детского сада в школу он легко ориентировался в ближайшем окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях. ***Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части.***

Именно поэтому одной из приоритетных задач работы нашего педагогического коллектива является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах должно происходить во взаимодействии с семьей. Как показала практика, успех обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, улицах невозможно решить в рамках одного детского сада, поэтому необходимо обеспечить преемственность между ДОУ и семьей.

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет функцию по целенаправленному комплексному обучению и дошкольников, и их родителей основам безопасного поведения на улице и дороге.

#### **Цели:**

- Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению;
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Работа с детьми по правилам дорожного движения будет эффективна лишь в том случае, если теория тесно связана с практикой. Самым действенным методом доведения до детей элементарных правил поведения на дороге является игра, в которой они сами участвуют. Увлекаясь игрой, дети усваивают основные требования правил, осознают, кто такие пешеходы, водители, регулировщики. У детей очень хорошо развито воображение, и только яркие моменты оставляют в их памяти нужные знания. Любой ребёнок быстрее поймёт и усвоит ПДД, преподнесенные не только в обыкновенной беседе, но и в сказке, викторине, игре.

#### **Предметно-развивающая среда в ДОУ по профилактике ДДТТ**

Предметно-развивающая среда в МАДОУ по обучению детей Правилам дорожного движения способствует познавательному развитию ребенка, установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает

возможность испытывать и использовать свои способности, стимулировать проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Предметная среда обеспечивает разные виды деятельности ребенка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Для организации обучения правилам дорожного движения мы создали специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

- Наглядные пособия;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов;
- Дорожные знаки нагрудные и переносные;
- Дидактические игры;
- Настольные игры;
- Подвижные игры;
- Элементы индивидуализации;
- Площадка для изучения ПДД «Островок дорожной азбуки» с нанесенными разметками, павильонами: «Станция техобслуживания» и «Пост ДПС» с выносными дорожными знаками, велосипедами, самокатами, электромобилями. Дети учатся правильно переходить дорогу, регулируемый и нерегулируемый перекрестки, учатся как себя вести на остановке пассажирского транспорта, знакомятся с правилами поведения на дороге велосипедистов.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда в соответствии ФГОС, позволяет проводить разнообразные формы работы с детьми, обеспечивает разные виды деятельности ребёнка – дошкольника и становится основой для его самостоятельной активности.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице, используемые в нашем детском саду:

### **1. Игровая деятельность**

- подвижные игры.
- дидактические игры.
- настольно-печатные игры.
- сюжетно-ролевые игры.
- игры-драматизации и театрализованные игры.
- игры с макетом.

### **2. Организованная образовательная деятельность**

Тема ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и профилактике ДДТТ отведена часть Организованной образова-



тельной деятельности (ООД) по любому разделу программы. ООД или занятие организуется в форме занятия - игра, занятие-путешествие, на которых я использую различные методы:

- рассматривание картин и иллюстраций;
- составление описательных рассказов по картине;
- составление рассказов из личного опыта;
- разучивание стихотворений;
- разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;
- решение проблемных задач и ситуаций;
- слушание аудиозаписей песенок, сказок;
- просмотр мультфильмов, слайд

**По продуктивным видам деятельности** выполняются индивидуальные и коллективные работы соответствующей тематики, используя спектр возможностей для моделирования с различными материалами; раскрашивать картинку в книжках - раскрасках.

**В конструктивной деятельности** воспитатели предлагают детям строительный материал, при помощи которого можно построить дороги, переезд, перекрёсток, различные здания, транспорт.

**На занятиях по развитию элементарных математических представлений** созданы условия для освоения правил уличного движения, связанных с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу); следует учить пользоваться планами, схемами, моделями (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме); решать логические задачи, задачи-шутки.

#### **Беседы, викторины.**

Данные формы работы проводятся с целью выявления имеющихся знаний и представлений детей, определения направлений, по которым необходимо проводить в дальнейшем специальное обучение. Примерные темы бесед, викторин:

- «Что такое улица?», «Для чего нужен светофор?»
- «Почему детям нельзя выходить на улицу без взрослых?», «Правила пешеходов»
- «Правила пешеходов»; «Где и как переходить улицу».
- «Какие правила нужно соблюдать при переходе дороги?».
- «Что вы знаете о работе инспекторов ГИБДД?».
- «Для кого предназначены дорожные знаки?»
- «Как надо вести себя в общественном транспорте?» и т.д.

**В рамках художественно-изобразительной деятельности организованы:**

- конкурсы рисунков;
- выставки моделей, макетов;
- изготовление атрибутов к играм;
- проведение занятий.

**В рамках художественно-речевой деятельности проводятся:**

- вечера загадок;
- викторины;
- конкурсы стихов и рассказов;
- развлечения, праздники;

Проведение праздников, развлечений является эффективной формой работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению правилам дорожного движения.

Таким образом, разнообразные формы работы с детьми по профилактике ДДТТ, в том числе и в игре, позволяют сформировать у детей первоначальные знания о правилах безопасного поведения на улице; сформировать у детей качественно новые двигательные навыки и бдительное восприятие окружающей обстановки. Ребёнок учится не только правильно двигаться в соответствии с полученным сигналом или ориентироваться на взрослого, но и уметь координировать свои движения с движениями других людей и перемещением предметов; развивают у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

**Взаимодействие с родителями воспитанников**

В целом, работа нашего дошкольного учреждения по усвоению детьми правил безопасного движения может быть эффективной только при условии его сотрудничества в этом вопросе с родителями.

Направления работы с родителями по профилактике детского дорожного травматизма:

1. Привлечение внимания родительской общественности к существующей проблеме, в разъяснении родителям необходимости соблюдения Правил дорожного движения и привлечение их к созданию условий, способствующих формированию у детей знаний и навыков пешеходов.

- выработка плана совместных действий;
- пропаганда безопасного поведения на улице всех участников дорожного движения средствами наглядной информации: плакатов, стенгазет, буклетов, журналов, видеороликов, фотостендов с целью предупреждения опасного поведения на улице;

- повышение уровня компетентности взрослых в знании правил дорожного движения культуры поведения на улице;
- активизация внедрения детских удерживающих устройств в автомобилях;
- ознакомление с психофизиологическими и возрастными;
- информирование о формах и методах воспитания у ребёнка уважения к правилам дорожного движения и их выполнения;
- активизация участия родителей в педагогическом процессе дошкольного учреждения: в организации и проведении совместных мероприятий с использованием их профессионального опыта медицинского работника, сотрудника полиции;
- приглашение к сотрудничеству в организации предметно-развивающей среды в помещении и на улице дошкольного учреждения;
- ознакомление с результатами мониторинга динамики дорожно-транспортного травматизма в районе, городе, крае;
- выявление информированности родителей об опыте своего ребёнка в осознании источников опасности на дороге в условиях проживания их семьи.

2. Родительские собрания, беседы с решением проблемных обучающих ситуаций по правилам дорожного движения, с приглашением работников полиции, ГИБДД, медиков.

3. Совместные праздники, развлечения, проекты под девизом «Улицы поселка - территория безопасности для детей».

4. КВН с участием родителей

5. Составление карты-схемы: «Мой двор», «Моя улица», «Безопасный путь в детский сад».

6. Консультации:

«Безопасность детей – забота взрослых»;

«Вы, ребёнок и автомобиль»;

«Правила дорожного движения – знать каждому положено».

7. Издательство листовок, памяток, буклетов под рубрикой «Правила дорожные - всем нам знать положено».

8. Родительские собрания (с приглашением сотрудников ГИБДД).

9. Комплексное планирование месячника «Внимание – Дети!», «Красный, желтый, зелёный».

Таким образом, понимая проблему безопасности дорожного движения и осуществляя планомерную и целенаправленную работу по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах и улицах города, мы, педагоги, можем предположить, что полученные знания пригодятся нашим воспитанникам в дальнейшем и, сохраняют не только здоровье им, но и жизнь.

*Васильева Елена Валерьевна,  
воспитатель,  
МДОУ детский сад №113,  
г. Рыбинск*

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Моделирование** – процесс создания моделей и их использование в целях формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов.

Особенность моделирования как метода обучения в том, что оно делает наглядным скрытые от непосредственного восприятия свойства, связи, отношения объектов, которые являются существенными для понимания фактов, явлений, при формировании знаний, приближающихся по содержанию к понятиям.

**Конструирование**-(от лат. Construo строю, создаю)- процесс создания модели, машины, сооружения, технологии с выполнением проектов и расчётов. Конструирование в процессе обучения -средство углубления и расширения полученных теоретических знаний и развития творческих способностей, изобретательских интересов и склонностей учащихся.

### **Требования, предъявляемые к модели**

Чтобы модель как наглядно-практическое средство познания выполняла свою функцию, она должна соответствовать ряду требований:

1. быть простой и доступной;
2. чётко отражать основные свойства и отношения;
3. быть аналогичной объекту, который изучается на данный момент;
4. она должна облегчать познание;
5. ярко и отчётливо передавать все свойства и отношения.

**Использование метода «моделирования» в различных видах детской деятельности**

### **1.Моделирование в математическом развитии детей.**

а) Логические блоки Дьенеша – набор объёмных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру, толщине.

б) Палочки Кюизинера – комплект счётных палочек разного цвета и разной длины. Палочки одинаковой длины окрашены в один и тот же цвет и обозначают одно и тоже число. Чем больше длина палочки, тем больше значение того числа, которое оно выражает.

в) Метод моделирования в математике часто встречается в виде «щепочек символов». Например, используются сочетания символов при ориентировке на листе бумаги.

г) Так же можно обратиться к опорным схемам при использовании аббревиатур для обозначения месяцев года.

## **2. Моделирование в разделе «Ознакомление с художественной литературой» и «Развиваем речь детей»**

а) **Мнемотаблица** – это схема, в которую заложена определённая информация

**Мнемодорожки** несут обучающую информацию, но в небольшом объёме.

б) Развитию у детей умения моделировать, замещать способствует «зарисовка» загадок

в) С использованием опорных схем может проходить обучение составлению творческих рассказов, рассказов по сюжетной картинке

г) Также при использовании схем можно учиться составлять различные предложения.

д) При произношении чистоговорок можно использовать различные символы.

## **3. Моделирование в экологическом воспитании детей.**

а) Наблюдая за животными и растениями, воспитатель с детьми обследует объект, и вычленяют на этой основе признаки и свойства живых организмов. Для построения плана обследования предметов природы, можно использовать карточки-символы.

б) Можно использовать карточки-модели, отражающие признаки, общие для целой;

в) Можно выделить функции живых организмов: дышит, двигается, и обозначить их схематическими моделями;

г) С помощью картинок-моделей можно обозначать выделенные признаки (цвет, форму, численность частей и др.);

д) Схемы-модели могут обозначать различные среды обитания живых существ (наземную, воздушную и др.);

е) С помощью картинок-моделей можно обозначать условия жизни, потребности живых организмов.

## **4. Моделирование в изобразительной деятельности.**

Моделирование в этом виде деятельности проявляется больше всего в использовании технологических карт. Такие карты показывают последовательность и приёмы работы при лепке коллективной поделки, рисовании коллективного предмета или сюжета. Последо-

вательность работы в них показана с помощью условных обозначений.

#### **5. Моделирование в разделе «Ознакомление с окружающим миром».**

Яркий пример моделирования в этом разделе – создание модели в виде лесенки из 5-ти ступеней под названием «структура трудового процесса». В результате освоения этой модели у детей формируется чёткое представление о трудовом процессе, о том, что он «условно» состоит из 5-ти компонентов. Использование схем и карточек – символов уместно в бытовой деятельности, игре.

Использование моделей позволяет раскрывать детям существенные особенности объектов, закономерные связи, формировать системные знания и наглядно-схематическое мышление. Работу по введению символов, опорных схем, мнемотаблицы целесообразно начинать в средней группе. В полном объёме эта работа должна разворачиваться в подготовительной группе.

*Гришина Татьяна Владимировна,  
воспитатель структурного подразделения,  
БОУ ОО «Созвездие Орла»,  
пгт Знаменка*

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Перед современными образовательными организациями стоит непростая задача: формирования не просто здорового, трудоспособного гражданина, но и воспитание инициативного, думающего человека, успешного, способного на творческий подход к любому делу, способного творчески мыслить, самосовершенствоваться.

Подбирая средства и методы для выполнения этой цели, должное внимание нужно уделить игровым технологиям. В игре дети быстрее воспринимают сложный материал, и запоминают его не просто как существующую теорию, а отрабатывают навыки по применению этой информации.

Г. К. Селевко дал очень точное определение: «игровые технологии – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

А. С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: " Игра имеет большое значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у

взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...".

Игра — это школа общения. Ребенок учится в игре понимать другого, входить в его положение, что чрезвычайно важно для жизни в обществе. Поэтому игра — действенное средство воспитания обучающегося и модель “взрослой” жизни.

Игровая деятельность позволяет формировать качества активного участника игрового процесса, учится находить и принимать решения, развивать способности, которые могут быть обнаружены в других условиях и ситуациях, учиться сознательности, неординарности поведения, умению адаптироваться в имеющихся условиях, заданных игрой. Игра, как справедливо утверждает Д. Брунер, является источником удовольствия для ребенка, она способствует его безболезненной адаптации к условиям социальной жизни.

Однако следует отметить, технология игры основана на базе широкого применения педагогических идей, принципов, понятий, правил, имеет свою историю, теорию, методику применения и результат.

Педагог должен продумывать каждый шаг игры, перед ее применением, чтобы игра была продуктивной. Кроме того, педагог должен сам знать теоретическую составляющую игры, представлять все ее возможные варианты развития событий, и быть готовым к непредсказуемым поворотам.

К сожалению, у современного педагога не всегда есть возможность, а иногда и желание, использовать игровые технологии в своей работе. Однако, сегодня, в условиях карантина и самоизоляции игровые технологии станут прекрасной опорой для педагогов при выполнении таких задач, как изучение и повторение материала, сохранение интереса к себе как к педагогу и личности, сохранение интереса, а иногда и пробуждение его к учебе, развитие творческой личности, способной активно действовать и совершенствоваться.

Главное что сегодня, на помощь педагогу приходят разнообразные интернет ресурсы, которые позволяют создавать игровые упражнения, тесты, кроссворды, викторины и многое другое. Причем создать их очень просто, достаточно подставить необходимые данные, вопросы, ответы, а ресурс сам вставит ваши данные в выбранный шаблон. Вам останется только скопировать ссылку, или сохранить готовый продукт для использования в своих уроках, мероприятиях.

Рассмотрим несколько ресурсов, которые с легкостью освоит любой педагог, а при необходимости и обучающийся.

Один из самых простых ресурсов, который поможет создать простые, но интересные игровые упражнения, это сайт [treniki.ru](http://treniki.ru). Здесь после не сложной регистрации вам будут доступны простые шаблоны, которым легко найти применение в любой образовательной сфере. Поделиться с обучающимися, вашим игровым упражнением очень просто, нужно скопировать ссылку, и отправить абоненту любым доступным способом.

Еще один интересный сервис это [create.kahoot.it](http://create.kahoot.it). На этом портале можно создавать викторины, дискуссии, тесты. Далее мы можем пригласить обучающихся через социальные сети к прохождению упражнения. Не мало важно, что после прохождения всеми участниками данного упражнения, можно вывести результаты в excel таблицу, что очень удобно для ведения статистики.

Нельзя не отметить сайт [learningapps.org](http://learningapps.org), на котором также можно сделать очень интересные упражнения на соответствия, классификацию, последовательность, тесты, кроссворды и другие. Упражнения, сделанные на данном ресурсе можно сохранить на компьютере или вставить на другие сайты, порталы.

В данной статье, описана малая часть возможностей интернет сервисов, которые могут значительно облегчить и разнообразить работу педагога. Применение одного такого ресурса может значительно разнообразить процесс работы с воспитанниками, а систематическое использование таких упражнений поможет сделать процесс обучения более интересным и привлекательным.

Используя данные сервисы, любой педагог с легкостью сможет создать игровое упражнение для своего занятия, тем самым разнообразит методы своей работы, глубже и интересней выстроит содержание работы с детьми, повысит уровень усвоения программы обучающимися.

Использование разнообразных игровых упражнений, окажет положительное влияние на развитие личности обучающихся, обусловленное формированием целостности, гармоничности, индивидуальности и разносторонности человека. От этих качеств личности зависит его дальнейшая социальная активность. Они же определяют его образ жизнедеятельности в будущем.

Именно игровая деятельность помогает воспитателям направить стремление ребят ко всему лучшему и возвышенному. Без игры трудно рассчитывать на успех в работе с обучающимися.

Результатом применения игровой деятельности являются формирование представлений обучающихся о деятельности взрослых, о правах



и обязанностях, об отношениях со сверстниками, окружающими людьми и миром в целом.

Игра изменяет отношение обучающихся к окружающей действительности, снимает страх перед неизвестностью и будущим.

Игровые формы и методы обучения приносят глубокую эмоциональную удовлетворенность детей самим процессом игры.

Таким образом, можно сказать, что в игре происходит развитие всех сфер личности обучающегося. А сама игра – самодостаточная форма работы с воспитанниками, и прекрасная форма совершенствования педагогического мастерства.

*Дмитриева Ольга Николаевна,  
воспитатель,  
МБДОУ "Детский сад №1",  
г. Обоянь*

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё это, конечно, не приносит позитивных результатов. И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей - это родители! Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Всем известно, что личность ребёнка формируется к 7 годам, в детском саду. Часто нам, педагогам, и родителям наших воспитанников не всегда хватает взаимопонимания, такта, терпения, даже времени, чтобы услышать и понять друг друга и это всё отражается на воспитании наших детей. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием или чистотой одеждой. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

- Как заинтересовать родителей в совместной работе?
- Как сделать их участниками воспитательного процесса?

Ведь положительный результат, может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодей-

стве, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Современные семьи, разные по составу, культурным традициям и взглядам на воспитание, по-разному понимают место ребенка в жизни общества. Тем не менее, все они едины в желании самого наилучшего для своего малыша, но, к сожалению, далеко не все готовы откликнуться на различные инициативы детского сада. Задача педагогического коллектива заинтересовать родителей и вовлечь их в создание единого культурно-образовательного пространства «детский сад-семья». Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее ФГОС ДО). Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущая цель взаимодействия детского сада с семьей - создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ. И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Есть поговорка: «Можете подвести лошадь к воде, но не заставите ее пить» – так и с обучением. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями. Очень многое для ребенка зависит от складывающихся в ДООУ профессиональных и человеческих отношений взрослых: воспитателей, специалистов, родителей - их отношения самим к себе, друг к другу, ребенку. Все эти взрослые непосредственно причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. Интересы ребенка могут

пострадать, если отношения между работниками сада и родителями не сложились. К сожалению, некоторые педагоги исходят из того, что именно они должны "разъяснять" родителям, как следует воспитывать своих чад, и избирают назидательный тон: не советуют и предлагают, а требуют; не подсказывают, а наставляют. Все это отталкивает родителей. А итог один - детский сад и родители занимаются воспитанием ребенка, не взаимодействуя друг с другом. Да и сами формы работы с семьей не дают должных результатов, так как направлены на взаимодействие с широким кругом родителей, со всем родительским коллективом группы. В этих условиях невозможно узнать индивидуальность семьи и ребенка, его проблемы и успехи, сблизиться и контактировать, активизировать и работать сообща.

Анализируя формы работы с родителями можно условно сформулировать 4 основных направления работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО: познавательное, информационно-аналитическое, наглядно-информационное, досуговое.

**I. Познавательное направление.** *Цель:* направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Это направление включает: - общие, групповые собрания; - консультации и индивидуальные беседы; - выставки детских работ, поделок, изготовленные вместе с родителями. Участвуя в изготовлении поделок, родители раскрывали интересы и способности, о которых и сами не подозревали. - участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов. - совместные экскурсии; - открытые НОД. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность видеть своего ребёнка в ситуации, отличной от семейной. Сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенимать у педагога приёмы обучения и воспитательного процесса - совместное создание предметно-развивающей среды; - телефон доверия (номер заведующей, воспитательей есть у всех родителей); - утренние приветствия; - почта доверия; - семейные проекты.

Составление семейного древа помогает ребенку осознать себя не былинкой, одиноко растущей в поле, а членом целого рода, раскрывает родственные связи и объединяет поколения.

**Информационно-аналитическое направление.** *Цель:* направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи и учесть индивидуальные особенности. По данному направлению можно проводить: - анкетирование; - тестирование.

Из анализа сведений о семьях детей видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада.

**Наглядно-информационное направление.** *Цель:* даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. Детский сад начинается с раздевалки, очень важно, чтобы она была уютная и красивая, поэтому наши родительские уголки яркие, привлекательные. Данное направление включает: - родительский уголок: включающий различную информацию. Помещается на стенде практический материал, дающий понять, чем занимается ребёнок в детском саду, конкретные игры, советы, задания. - нормативные документы; - объявления и рекламы; - продуктивная деятельность детей (рисунки, поделки); - папка-передвижка. Форма работы через родительские уголки, нормативные документы, объявления и рекламы, продуктивную деятельность, папки-передвижки является традиционной, но она необходима для работы с родителями, потому что часто у педагога нет возможности подойти и побеседовать с родителями на актуальную тему по воспитанию детей. Новая, красиво оформленная информация быстро привлекает внимание родителей и даёт свой положительный результат.

- эмоциональный уголок: «Здравствуйте, я пришёл»;
- фотовыставки;
- выпуск газет.

**Досуговое направление:** *Цель:* призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом. Праздники необходимо проводить не для родителей, а с привлечением родителей, чтобы они знали, сколько

хлопот и труда надо вложить при подготовке любого торжества. Встречи с родителями на праздничных мероприятиях всегда мобилизуют, делают наши будни ярче, от этого растёт наша самооценка, как педагога, у родителей появляется удовлетворение от совместной работы и соответственно авторитет детского сада растёт.



По данному направлению можно организовать:

- праздники, которые можно закончить чаепитием.

Воспитанием детей в основном занимаются мамы. В детский сад ходят тоже в основном они.



- развлечения;
- знакомство с профессиями родителей;
- празднование дней рождения;
- выставка семейной коллекции;
- акции; - дни добрых дел.

У многих есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их - это большой труд, воспитание души. Воспитание и развитие ребёнка невозможно без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, необходимо убедить их в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребёнка, а поняв его, помогать во всём, быть терпеливыми и деликатными и тогда всё получится. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

*Замятина Екатерина Алексеевна,  
воспитатель,  
МАДОУ детский сад «Росинка» ДОУ №9 «Золотой петушок»,  
г. Новоуральск*

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменения, которые происходят в данной сфере, побуждают к поиску новых методов и технологий в развитии дошкольника.

Учитывая тот факт, что компьютер играет большую роль в современном образовании, актуальным средством обучения становятся информационно-коммуникативные технологии. Использование информационных технологий также обусловлено социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Одним из средств поддержания и развития познавательного интереса на ранних стадиях его становления является игра. Именно интер-

активная дидактическая игра становится помощником для развития познавательных процессов дошкольников.

Интерактивная игра – это метод обучения и воспитания, в котором соединяются функции образования, развития и воспитания детей.

К основным преимуществам использования интерактивных дидактических игр в дошкольном возрасте можно отнести:

- Получение детьми информации через познавательные процессы, такие как: восприятие, мышление, воображение, ощущение, внимание, речь, память. В основе развития этих процессов лежат анализаторы, благодаря которым ребенок более эффективно и полно познает окружающий его мир.
- Развитие наглядно-образного мышления, мелкой моторики и координации движений глаз. Быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- Моделирование различные ситуации и моментов из окружающей среды, которые вызывают затруднения даже при наблюдении. Например, рост растения, вращение планет вокруг солнца.
- Развитие социализации и взаимодействию друг с другом. Благодаря детским интерактивным играм дети намного быстрее устанавливают контакты друг с другом, а действия, заключающиеся в оказании помощи, позволяют активно участвовать в игре всем детям.

**При работе с интерактивными дидактическими играми были определены основные направления по введению их в образовательную деятельность:**

- внедрение в деятельность интерактивного игрового оборудования с учетом возрастных особенностей дошкольников и требований СанПиНа к использованию технических средств в организации обучения дошкольников.
- использование интерактивных дидактических игр в познавательном развитии дошкольника.
- развитие у детей стремления к получению новых знаний.

**В своей работе с детьми среднего дошкольного возраста я использовала несколько видов интерактивных игр:**

Развивающие игры, направленные на развитие познавательных способностей.	Обучающие игры, направленные на решение той или иной задачи	Логические игры, направленные на развитие логического мышления
---	---	--

«Раскраски», «Сложи узор», «Раскрась элемент», «Найди лишнее»	«Животные жарких стран», «Транспорт», «Защитники Отечества»	«Головоломки», «Резьбы», «Логический поезд»
---	---	---

**Несмотря на разнообразие интерактивных игр, алгоритм проведения достаточно универсален:**

1. Игра должна соответствовать данной возрастной группе и теме, должна содержать цель, которую нужно достичь.
2. В любой игре, в том числе интерактивной, существуют правила или условия, которые позволяют детям понять, что нужно сделать, чтобы выиграть.
3. Игра может состоять из нескольких этапов. В зависимости от особенностей конкретной игры и возможностей детей, педагог может корректировать ее ход.
4. Подведение итогов игры. После окончания интерактивной игры проводится анализ результатов, который включает рефлексию эмоционального и содержательного аспектов.
5. Заключительный этап. Он необходим для снятия зрительного напряжения. Проводится гимнастика для глаз, упражнения для снятия мышечного и нервного.

Интерактивная дидактическая игра имеет определенный результат, который является её финалом и придает законченность. Он выступает, прежде всего, в форме решения поставленной задачи и дает дошкольникам моральное и умственное удовлетворение. Для педагога результат игры всегда является показателем уровня достижений знаний и умений детей.

Таким образом, использование интерактивных игр повышает эффективность образования и воспитания детей, а также уровень познавательного развития детей.

*Ковалева Тамара Владимировна,  
воспитатель,  
МАОУ «Центр образования №12»,  
г. Череповец, Вологодская область*

## **МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ «ПЛАСТИЛИНОВОЕ ЧУДО»**

Уважаемые коллеги! Предлагаю вашему вниманию методическую разработку (алгоритм) мастер-класса для родителей с детьми старшего дошкольного возраста «Пластилинное чудо».



### 1. Определение темы мастер-класса (отражение проблемы)

Тема: Пластилинография как средство развития мелкой моторики у детей старшего возраста. Пластилинография – увлекательное и полезное занятие для детей.

### 2. Сбор информации по теме:

\* Что же такое мелкая моторика и почему она так важна?

\* Для чего нужно развивать мелкую моторику у детей с дошкольного возраста?

\* Поиск средств, для развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

\* Что же это такое «пластилинография»?

\* Использование возможностей пластилинография как средства развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста

Пластилинография - увлекательное и полезное занятие для детей. Эти занятия помогают реализовывать впечатления, знания, эмоциональное состояние в творчестве. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца. Занимаясь пластилинографией, у ребенка развивается умелость рук, укрепляется сила рук, движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются, ребенок подготавливает руку к освоению такого сложного навыка, как письмо. Этому всему способствует хорошая мышечная нагрузка пальчиков.

### 3. Формулировка цели мастер-класса.

Цель: развить мелкую моторику рук у детей старшего дошкольного возраста, через нетрадиционную технику изобразительного искусства – пластилинографию.

### 4. Определение задач:

➤ формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми через использование техники пластилинографии;

➤ развивать мелкую моторику пальцев, зрительно-моторную координацию, осязание тактильно-двигательного восприятия, зрительно-пространственные навыки ориентировки на листе бумаги;

➤ развивать внутрисемейные связи, эмоциональное позитивное семейное общение, умение находить общие интересы и занятия;

➤ апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактор позитивного эмоционального развития ребенка;

➤ воспитывать трудолюбие, аккуратность, воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.

### 5. Выявить потребности аудитории

\* Показать родителям, как можно с помощью пластилинографии развивать мелкую моторику пальчиков, мышечный тонус руки у детей дома, так как многие родители думают, что проводить такие занятия могут только специалисты в центрах развития.

\* Донести до родителей информацию, что совершенствование мелкой моторики развивает мозг ребёнка и готовит его к выполнению повседневных действий. А также недостаток развития мелкой моторики может привести к таким последствиям для малыша: сложности с адаптацией к образовательному процессу в школе: ребёнок хуже воспринимает новый материал, плохо читает, поэтому темп обучения ему кажется слишком быстрым и сложным. Недостаточное развитие творческих способностей, мышления и внимания. Такие дети позже начинают говорить, у многих наблюдаются дефекты речи, которые сложно поддаются коррективке даже во время занятий со специалистами.

### 6. Подготовка оборудования:

пластилин разных цветов, CD диск, стеки, доски для лепки, салфетки

### 7. Составление плана проведения мастер –класса на основе структуры.

- Вступительное слово;
- Теоретическая часть. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна? Знакомство с техникой пластилинография, и ее ролью в развитии мелкой моторики.
- Практическая часть. Показ того что будем изготавливать, пальчиковая гимнастика, изготовление продукта, презентация продукта.
- Просмотр и обсуждение результатов, полученных в ходе мастер-класса

### 8. Текст выступления

В последнее время современные родители часто слышат о мелкой моторике и необходимости ее развивать. Что же такое мелкая моторика и почему она так важна? Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Именно величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же, как артикуляционный аппарат. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и

изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев - неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка. В связи с этим, было выдвинуто предположение, что существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности. При коррекции моторики происходит достаточно быстрое улучшение речи и мышления ребенка. Формирование речи совершается под влиянием импульсов, идущих от рук. Это значит, что формирование устной речи ребенка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. Поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику. Моторика - это вся сфера двигательных функций (т. е. функций двигательного аппарата) организма, объединяющая их биомеханические, физиологические и психологические аспекты. Одним из показателей хорошего физического и нервно - психического развития ребенка является развитие его руки, кисти, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики. Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребенок, у которого этот уровень достаточно высокий, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память и внимание, связная речь, он может приступить к приобретению навыков письма

Для того чтобы добиться успешного и гармоничного развития интеллектуальных способностей, развития речевой деятельности, а также сохранения благоприятного психического и физического развития ребенка необходима система целенаправленной работы по развитию мелкой моторики, в частности через пластилинографию. Что же это такое «*пластилинография*»? Само понятие состоит из двух слов «*пластилин*» - художественный материал, из которого осуществляется замысел, в нашем случае создание полубъемных изображений и «*графия*» - создавать, изображать. Это техника, не требующая определенных способностей от ребенка, очень проста в исполнении. Материалы для исполнения данной техники просты и не требуют больших затрат. Принцип этой техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полубъемных объектов на горизонтальной поверхности. Лепка из пластилина – одно из самых любимых занятий дошкольников. Дети любят пластилин. Сколько можно сделать интересного из яркого, мягкого, послушного материала! Ребенок чувствует себя настоящим волшебником, способным создать свой собственный мир.

А сейчас приглашаю вас совершить путешествие в мир «Пластелинового чуда» попробовать выполнить работу в технике пластилинографии-создание декоративной тарелочки, а Ваши детки Вам помогут. Рассказываю о технике изготовления тарелочки поэтапно. Прежде чем приступить к созданию картины, мы с вами подготовим наши ручки и пальчики к работе – сделаем пальчиковую зарядку. Наши пальчики готовы, можно приступить к работе. Фон нужно сделать, смешивая два цвета: синий и белый, стебельки клубнички мы изготовим из жгутиков, ягодки будет выполнено из сплюсненно-го шарика, точно так же и цветочки. Фон можно создать после выполнения рыбки, сделав несколько мазков пластилина в виде морских волн. Цвет пластилина вы можете выбирать по своему желанию. Неважно, с чего вы начнете создавать работу, главное работать дружно, помогая друг другу. Родители вместе с детьми создают пластилиновую картину

#### 9. Подготовка заключительной части мастер-класса

*Уважаемые родители, наше путешествие в мир «Пластелинового чуда» подошло к концу. Думаю, Вы со мной согласитесь с тем что, когда Вы вместе с детьми создаёте что-то новое, интересное - это создает хороший эмоциональный настрой и дарит огромную радость от взаимного общения.*

*Пройдут годы, дети забудут песни и стихи, которые звучали на празднике, игры в которые играли, но в своей памяти они навсегда сохраняют тепло общения, радость совместных работ вместе с мамой и папой.*

*Подобные мероприятия сплавляют семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом*

#### **Приложение:**





*Кулюкина Ирина Петровна,  
учитель-логопед,  
МДОУ «Д/с 17»,  
г. Электросталь*

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ  
«РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ  
МАССОВОГО ДЕТСКОГО САДА»**

В настоящее время в системе дошкольного образования особенно актуальны вопросы ранней диагностики и реабилитации детей с про-

блемами в развитии. В последние годы среди воспитанников общеобразовательных дошкольных учреждений увеличивается число детей, имеющих различные отклонения в психофизическом и речевом развитии. У большинства детей отмечаются различная выраженность недостатков в развитии речи и в психомоторной сфере – незрелость психических функций (несформированность внимания, восприятия, памяти, мышления) и моторики (общей, мелкой и артикуляционной), обеспечивающих нормальное развитие речевой деятельности.

Одним из частых проявлений является **задержка речевого развития (ЗРР)** – временное обратимое состояние, при котором наблюдается несформированность всех сторон речи, позднее начало и замедленный темп ее развития.

Направления комплексной технологии преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста включают: **укрепление соматического здоровья** (рациональное питание, режим дня, закаливающие процедуры, медикаментозное лечение, физиотерапия структур речевого аппарата по показаниям); Дети приходят в логопедическую группу с 4-6 диагнозами от разных специалистов. **Формирование моторной сферы:** нормализация мышечного тонуса (общий массаж, физкультурные занятия, дифференцированный массаж кистей и пальцев рук); восприятие схемы тела, формирование пространственного чувства, пальчиковые игры, упражнения на определение положения губ, языка, челюсти; упражнения для развития общей, мелкой моторики; развитие навыков самообслуживания. **Развитие высших психических функций** (памяти, внимания, восприятия, мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (познавательной активности, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, умения действовать целенаправленно), творческих способностей). **Развитие импрессивной речи** (понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки; понимание грамматических категорий и предложных конструкций; понимание инструкций, вопросов, несложных текстов). **Развитие экспрессивной речи** (лексического запаса; фразовой речи, звукопроизношения, фонематических процессов, активизация словаря, перевода слова из пассивного в активный словарь, развитие знаний и представлений об окружающем). **Работа с родителями** (совместное обсуждение программ коррекционного обучения и воспитания; знакомство с результатами обследования, особенностями и возможностями ребенка, с планом коррекционно-развивающей работы с ребенком; анкетирование родителей; посещение занятий; консультации для родителей о при-

чинах, особенностях речевых нарушений у детей и способах их преодоления; просветительная работа (подготовка памяток, подбор и распространение логопедической и психолого-педагогической литературы).

### **Профилактика речевых расстройств**

#### ***Укрепление соматического здоровья***

**Исправлять вредные привычки такие, как:** прикусывание нижней губы, прикусывание половины нижней губы, сосание или прикусывание верхней губы, сосание щек или их втягивание внутрь полости рта и прикусывание; угла подушки, одеяла, воротника; держание между зубами ручки, карандаша; постоянное употребление жевательной резинки; удерживание языка между зубами при аденоидных разрастаниях, удерживание языка между зубами, наблюдаемое при укороченной уздечке языка.

#### **Профилактические мероприятия**

1) Сосание пальца и других предметов. Ребенку нужно уделять максимум внимания в виде ласки, укачивания, отвлечения игрушками, сидеть у кровати до полного засыпания ребенка. Для старшего возраста — обязательная консультация у детского психоневролога.

2) **Аномалии функций.** Нарушение функции дыхания. Нарушение функции возникает вследствие: а) заболевания ЛОР-органов (искривление носовой перегородки, хронический ринит, аденоиды). б) функциональной недостаточности круговой мышцы рта, обусловленной недоношенностью, осложнениями в родах, тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте, аномалиями уздечки верхней губы.

#### **Профилактические мероприятия**

Регулярный уход за носом. Следить во время сна, дышит ли ребенок носом. Если во время сна рот открыт, его нужно закрывать: при глубоком сне — путем поднятия нижней челюсти. Если это не помогает, подвязывать головку косынкой. С 2 лет нужно научить ребенка правильно проводить туалет носа: перед тем как высморкаться, ребенок смачивает носик водой, поочередно зажимая каждую ноздрю, затем еще раз промывает ноздри водой. Туалет носа малыш совершает во время утреннего умывания перед завтраком, после прогулки днем и перед сном. Стараться острый ринит не переводить в хроническую форму, затянувшийся процесс, как правило, приводит к развитию вредной привычки — ротовому дыханию. Следить за осанкой, которая создает условия для затрудненного развития грудной клетки. Следить за равномерностью дыхания во сне — появление храпа.

### *Развитие артикуляции и дыхания*

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Так как все речевые органы состоят из мышц, то, следовательно, они поддаются тренировке.

Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Важно помнить, что артикуляционная гимнастика является лишь подготовительным этапом в постановке и автоматизации звуков. Непосредственно постановкой звуков должен заниматься только логопед!

Залогом четкого произношения звуков и ясной дикции является хорошо поставленное речевое дыхание.

Техника выполнения упражнений на дыхание

Воздух набирать через нос. Плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным и плавным. Необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками). Нельзя много раз подряд повторять упражнения, так как это может привести к головокружению.

*Упражнения для речевого дыхания*

«Футбол» - скатать ватный шарик и поставить два кубика в качестве ворот. Ребенок должен, дуя на шарик, загнать его в ворота.

«Ветряная мельница» - ребенок дует на лопасти игрушки-вертушки или мельницы из песочного набора.

«Снегопад» - сделать снежинки из ваты (рыхлые комочки). Объяснить ребенку, что такое снегопад и предложить ребенку сдуть "снежинки" с ладони.

### *Глотание*

Неправильное глотание, привычка давить языком на зубы являются важными этиологическими факторами в развитии **зубо - челюстных аномалий**.

### *Жевание*

Нарушение функции жевания выражается в вялом жевании, которое может стать привычным.

**Причина вялого жевания** — употребление мягкой пищи, кариозные зубы, раннее удаление их, разжевывание пищи передними зубами, разжевывание пищи на одной стороне (что приводит к отсутствию нагрузки на ЗЧС).

**Последствия вялого жевания:** асимметричная смена молочных зубов постоянными, которая ускоряется на стороне жевания. На проти-



воположной стороне обильное отложение мягкого налета, связанное с нарушением самоочищения зубов.

**При нарушении функции жевания** замедляется вертикальный рост альвеолярных отростков и развивается глубокий прикус, что приводит, в свою очередь, к **сужению зубных рядов, скученности зубов**.

**Глубокий прикус** тормозит не только физическое развитие ребенка, но и психическое (если ребенок посещает детский сад) — кушает очень долго по сравнению с другими ребятами.

#### **Профилактические мероприятия**

Вводить в рацион питания твердую грубую волокнистую пищу. Соблюдать правила приема пищи: откусывать передними зубами, пережевывать то левой, то правой стороной, жевать с закрытым ртом. Удалять подвижные временные зубы. Лечить кариозные зубы. Восстанавливать функцию жевания после удаления временных зубов, выполнять протезирование.

#### *Развитие речи*

##### *Отработка «сложных» слов – слоговая структура*

В ряде случаев ребенок может неправильно произносить слова со сложной слоговой структурой. Имеет место нарушение порядка слогов, некоторые из них опускаются, либо добавляются новые звуки и слоги. В данном разделе приведены игры, направленные на отработку слов различной слоговой структуры.

- «Прошагай слово» - взрослый показывает, что при произнесении разных слов можно успеть сделать разное количество шагов (например, «сыр» - 1 шаг, «самолет» - 2 шага). Затем ребенок «прошагивает» придуманные им слова.

- «Поднимись по лесенке» - игра проводится по типу соревнования «Кто поднимется выше?». Нужно, проговаривая слово по слогам, подниматься пальчиками по ступенькам игрушечной лесенки. Слова придумываются ребенком или предлагаются взрослым.

#### *Развитие мелкой моторики*

Движения организма и речевая моторика имеют единые механизмы, поэтому развитие тонкой моторики рук напрямую влияет на развитие речи. Именно поэтому пальчиковая гимнастика должна занять прочное место в ваших занятиях с ребенком.

У детей с задержкой речевого развития наблюдается плохая координация мелкой моторики пальцев рук. И как следствие - может развиться дисграфия (нарушение письма). Развитие движения пальцев как бы подготовит платформу для дальнейшего развития речи. Начать тре-

нирывать пальчики ребенка вы можете уже в течение первых пяти месяцев.

#### Пассивная гимнастика (массаж)

Лучше, если технику массажа вам покажет опытный массажист, однако самые простые приемы Вы можете освоить сами.

Массаж выполняется одной рукой, другая рука придерживает массируемую конечность. Продолжительность массажа 3-5 минут; проводится несколько раз в день.

#### Активная гимнастика (игры)

- «Сборные матрешки», «Пирамидки», «Обведи по контуру», лепка из пластилина, «Разрезные картинки», «Сильные ладошки», «Мозаика», «Конструктор», «Бусины», «Шнуровки» и другие.

- Пальчиковые игры - пальчиковый театр, потешки с показом действий «Сорока», «Ладушки», «Варежка», «Братцы» и другие.

#### *Развитие общей моторики*

Использование речи с движением (физминутки, хороводы, подвижные игры...). Как профилактика речевых нарушений может быть применена *логоритмика* (набор различных упражнений, ранее рассказанных).

#### *Заключение родителям*

Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ребенком, то обидите его, и ребенок может потерять к вам доверие.

Для развития речевых способностей ребенка очень важна игровая деятельность, через которую малыш познает окружающую его реальность. Обращайте внимание ребенка на различные объекты, которые издают звуки (животные, птицы, транспорт и так далее).

Включайте ребенка не только в игру, но и в реальное взаимодействие со всеми членами семьи. Обязательно давайте ребенку полезные поручения. Благодарите ребенка за помощь.

Для развития речи очень важно не только развивать произносительные навыки, но и совершенствовать умение ребенка понимать смысл речи не только в определенной ситуации, но и вне ее. По дороге или придя домой, обсуждайте с малышом то, как прошел его день в детском саду, как прошла ваша совместная прогулка. Поиграв с ребенком, вспоминайте самые интересные моменты.

Помните о том, что слушая вашу речь, ребенок впитывает информацию об окружающем мире. Поэтому стилем вашего общения с ребенком должно стать не просто обозначение какого-то явления или

предмета, а детальное его описание. Например, ребенку недостаточно просто сказать: «Вон летит ворона». Ему нужны «комментарии» к этой вороне. Примерно вот так: «Посмотри, вон над тем домом летит ворона. Она черная и умеет громко каркать».

Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.

И главное: поддерживайте все начинания ребенка, хвалите его даже за незначительные успехи. Не требуйте от него правильного произношения слова сразу.

Следите за здоровьем своего ребенка!

### **Библиографический список**

1. Специальная психология./ Под ред. В.И.Лубовского. - М.: АКАДЕМИЯ, 2014.
2. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения / Коноваленко В.В. Коноваленко С.В./ - М.: ГНОМ и Д, 2011.
3. Развитие психофизиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития. Новое издание 2017 года с DVD-диском. ФГОС /Коноваленко С.В. Кременецкая М.И. /– изд – во Детство – Пресс, 2017.
4. Волкова Л.С., Шаховской С.Н. Логопедия. Учебник для студентов дефектол. Фак. Пед.вузов – М., 1998.
5. Коррекционная педагогика. /Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.

***Овчинникова Ирина Николаевна,  
инструктор по физической культуре,  
ГБДОУ № 1,  
г. Санкт-Петербург***

## **СОЗДАНИЕ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

Основопологающим государственным документом, который призван перевести образовательный процесс в России на новый, более высокий уровень, а также закладывающий фундамент в основу трудовой деятельности воспитателей является Приказ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального обще-

го, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Активное внедрение профстандартов должно повысить требования к квалификации педагогов.

На сегодняшний день часть педагогов в дошкольных учреждениях не имеют педагогического образования и зачастую не совсем уверенно ориентируются в методиках дошкольного воспитания.

Предлагаем Вам ознакомиться с опытом проведения всеобуча по ознакомлению с методикой физического воспитания.

Основной формой организованного и систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам, является непосредственно образовательная деятельность по физической культуре. Специальной задачей, которой является, овладение необходимым программным материалом по развитию основных видов движений, двигательных качеств, формирование оптимальной двигательной активности.

Цель нашего всеобуча: расширить знания педагогов с учётом современных требований и социальных изменений по физическому воспитанию и формированию основ здорового образа жизни. Для реализации данной цели были проведены следующие мероприятия: проведение контроля «Организация подвижных игр», организация наблюдений за деятельностью воспитателя при организации НОД по физической культуре, консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя при организации НОД в рамках ФГОС ДО», семинар-практикум «Методика проведения игр-эстафет с детьми дошкольного возраста», семинар-практикум «Требование к организации физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста» и по результатам конкурса на лучший сценарий физкультурного досуга «Главное не победа, а участие» планируется организация открытых мероприятий «Проведение физкультурных досугов с воспитанниками», консультация «Взаимодействие инструктора ФК и воспитателя при организации образовательной деятельности в ОО «Физическое развитие». Как итог продолжительной работы в течении года проведён педсовет «Эффективность работы педагогического коллектива по реализации образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО» в форме игры по станциям.

Представляем вашему вниманию ход практического занятия «Повышение профессиональной компетентности воспитателя при подготовке и проведении НОД по физической культуре».

Воспитателям предлагались «билеты» с вопросами, связанными с методикой физического воспитания. «Билет» состоял из двух заданий:

первый вопрос на проверку теории методики физического воспитания, второй вопрос предполагал знание техники выполнения упражнения. После подготовки ответов воспитатели по очереди озвучивали свои ответы, показывали технику выполнения. Для того, чтобы оценить знания педагогов по всем вопросам, воспитателям демонстрировалась презентация с текстом каждого «билета». Каждый воспитатель отвечал на теоретический вопрос «билета» заполняя определённый бланк.

### **Тест по физической культуре**

(последовательность вопросов значение не имеет)

1. Основной формой организованного систематического обучения физическими упражнениями является (выберите правильный ответ):

- a) Подвижная игра
- b) НОД по физической культуре
- c) Физкультминутки
- d) Утренняя гимнастика

*Практическое задание:* Выполнить прыжок в длину с места (показ и объяснение).

2. Обучение дошкольников спортивным играм начинают с (выберите правильный ответ):

- a) Соревнований между детьми
- b) Вопросы к детям
- c) Раздачи пособий
- d) Разучивания отдельных элементов техники игры

*Практическое задание:* Выполнить спрыгивание с гимнастической скамьи (показ и объяснение).

3. Основные движения – это жизненно необходимые для ребёнка движения, которыми он пользуется в процессе своего бытия (какой пункт лишний):

- a) Ходьба
- b) Бег
- c) Прыжки
- d) Перестроение
- e) Ползание, лазанье
- f) Бросание, метание, ловля

*Практическое задание:* Выполнить прыжок в высоту с места (показ и объяснение).

4. Для восстановления частоты сердечного пульса в заключительной части НОД используют (какой пункт лишний):

- a) Малоподвижные игры
- b) Статические упражнения
- c) Упражнения на восстановление дыхания
- d) Ходьба в замедленном темпе

*Практическое задание:* Выполнить метание из-за головы двумя руками (показ и объяснение).

5. Восстановить последовательность расположения упражнений в комплексе общеразвивающих упражнений (ОРУ):

- a) Упражнения для развития спины и гибкости позвоночника
- b) Упражнения для ног
- c) Упражнения для развития брюшного пояса
- d) Упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса

*Практическое задание:* Выполнить метание на дальность (показ и объяснение).

6. Признаки определения утомляемости (какой пункт лишний):

- a) Покраснения кожи
- b) Появление пота на висках, одежде
- c) Нежелание выполнять общие требования
- d) Неуверенные шаги, покачивание

*Практическое задание:* Выполнить подлезание правым и левым боком (показ и объяснение).

7. В структуре НОД по физической культуре принято выделять (выберите правильный ответ):

- a) Две части (первую и вторую)
- b) Три части (вводную, основную, заключительную)
- c) Четыре части (вводную, основную, расслабляющую, окончательную)
- d) Пять частей (предварительную, вводную, первую и вторую в главной части, последнюю)

*Практическое задание:* Выполнить прокатывание мяча из положения стоя (показ и объяснение).

8. При организации НОД по физической культуре с использованием фронтального способа (выберите правильный ответ):

- a) Все дети одновременно выполняют одно упражнение
- b) Дети один за другим выполняют одинаковые упражнения
- c) Дети выполняют разные упражнения
- d) Дети выполняют одно движение в порядке очерёдности

*Практическое задание:* Выполнить бросание мяча вверх и ловля руками (показ и объяснение).

9. Техника физических упражнений это...(выберите правильный ответ):

- а) Наиболее рациональный и эффективный способ выполнения двигательных действий, с помощью которого решается двигательная задача
- б) Набор движений для достижения цели двигательной деятельности
- в) Внешняя картинка движений во времени и пространстве
- г) Определённый порядок движений, в соответствии с общепринятыми нормами

*Практическое задание:* Выполнить бросание мяча вниз о пол и ловля двумя руками (показ и объяснение).

10. Строй, при котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется...(выберите правильный ответ):

- а) Колонна
- б) Шеренга
- в) Круг
- г) Интервал

*Практическое задание:* Выполнить лазание по гимнастической стенке одноимённым способом (показ и объяснение).

11. Строй, в котором дети расположены в затылок друг к другу – это...

- а) Колонна
- б) Шеренга
- в) Круг
- г) Ряд

*Практическое задание:* Выполнить лазание по гимнастической стенке разноимённым способом (показ и объяснение).

По результатам практического занятия «Повышение профессиональной компетентности воспитателя при подготовке и проведении НОД по физической культуре» воспитателям в индивидуальном порядке было предложено подготовить материал по теме «Приёмы восстановления организма, которые используются в III части НОД по физической культуре», «Способы организации детей на физкультурном занятии в ДОУ», «Правильная техника выполнения упражнений», «Обучение дошкольников основным движениям на занятиях по физической культуре», «Основная форма организованного обучения физическим упражнениям в ДОУ», «Ключевые правила составления комплекса общеразвивающих упражнений». Для повышения уровня зна-

ний и умений технически правильно выполнять упражнения, запланированы индивидуальные занятия с инструктором по ФК: «Методика обучения прыжку в длину с места», «Подбрасывание и ловля мяча двумя руками», «Техника метания малого мяча на дальность».

*Петрова Дарья Игоревна,  
воспитатель,  
МБДОУ № 7 «Родничок»,  
г. Нижний Новгород*

## **ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ**

Внедрение ФГОС ДО, профессионального стандарта педагога дошкольного образования диктует повышенные требования к квалификации педагога, его ответственности, готовности осваивать новые подходы к профессиональной деятельности. Современные дети более активны, подвижны, информированы во многом, каждый ребенок индивидуален и неповторим. Чтобы соответствовать современным требованиям, понимать детей, быть участником процесса формирования личности ребенка, воспитателю также необходимо быть готовым и способным к активным изменениям.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Меняются требования к предметно-пространственной среде детского сада, методы, способы, приемы обучения, воспитательные средства.

Цель работы ДОУ - создание среды, благоприятной как для воспитания детей, так и для совершенствования профессионализма самих педагогов. В связи с введением ФГОС в образовательное пространство ДО, традиционная педагогическая деятельность, осуществляемая с принятыми нормами и требованиями, уходит на второй план, уступая более современным технологиям.

Практика показывает, что наличие знаний само по себе не определяет успешность дальнейшего обучения детей в школе, гораздо важнее для нас научить ребенка уже в детском саду самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход, который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Обучая деятельности в воспитательном смысле, мы делаем учение мотивированным, учим ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогаем детям



сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки - это задача современного воспитателя. Готовя детей к школе, мы формируем у дошкольника качества, необходимые для овладения учебной деятельностью, — любознательность, инициативность, самостоятельность, произвольность, творческого самовыражения ребёнка.

Поэтому профессионализм педагога должен определяться высоким уровнем его педагогической компетентности: воспитатель должен владеть огромным багажом знаний и элементов инновационной деятельности; умением доступно и интересно преподносить материал; обладать личностными качествами: педагогическим тактом, добротой, отзывчивостью, чувством юмора, умением создать комфортный микроклимат, интересом к личности ребенка и многим другим.

В своей работе я стараюсь выявлять лучшие качества, заложенные в ребёнке, поощрять детей, чтобы они получали радость от приобретённых знаний, чтобы, окончив школу, они чётко осознавали своё место в обществе и могли работать на его благо, а также были готовы к участию в решении перспективных задач нашего общества.

Так, опираясь на принципы ФГОС ДО, строю свою деятельность таким образом, чтобы каждый ребенок почувствовал свою уникальность. Непосредственно – образовательную деятельность строю с учетом интересов, возможностей, способностей детей. Именно такой прием активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. Во время общения у детей улучшается настроение, появляется чувство радости, удовольствия. Уверена, что детей надо любить такими, какие они есть, воспитывать в них чувства собственного достоинства и ответственности за себя и свои поступки. Хвалить, поощрять, одобрять, создавать положительную атмосферу вокруг него. Считаю, что нужно верить в возможности каждого ребёнка, в то доброе, что в нём заложено.

В своей работе использую нетрадиционные формы организации непосредственно-образовательной деятельности: занятия-проектирования, викторины, игры-путешествия, занятия-посиделки, нетрадиционные формы продуктивной деятельности (рисование пластилином, восковыми палочками, с помощью тампонов, аппликация из туалетной бумаги, салфеток) и другие нетрадиционные формы продуктивной деятельности. Образовательную деятельность в своей группе стараюсь проводить эмоционально, ярко, с привлечением большого набора иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Это все обеспечивает конечно же компьютерная техника.

Компьютерная техника позволяет мне, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. В развитии профессионализма и самообразования ИКТ играет огромную роль. Поэтому используя современные компьютерные технологии в работе с детьми, повышаю их учебную мотивацию. Применяя компьютерную технику по различным направлениям работы, позволяет сделать каждую встречу неповторимой и насыщенной.

Родителям предоставляется право включаться в жизнь детского коллектива, вносить свои предложения, принимать решения. Важной частью работы является проведение родительских собраний.

Проектная деятельность занимает сейчас оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. Поэтому проектная деятельность, если она правильно организована воспитателем, позволяет дошкольнику проявить себя как личность. Использование метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Таким образом проектная деятельность дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к обучению в школе.

Из этого следует, что развитие личности ребёнка напрямую зависит от высокой профессиональной деятельности воспитателя, и главным её показателем является то, что ребенок станет уверенным, счастливым, умным, добрым, успешным, готовым транслировать окружающим свой собственный внутренний мир.

Поэтому в наше информационное время востребован не просто воспитатель, а воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокообразованное профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала. Кроме того, пробле-

ма подготовки воспитателя к педагогической деятельности как к творческому процессу, приобретает особую значимость.

Так, современные нормативные требования, определяемые системой дошкольного образования, задают перечень профессиональных компетенций, содержательно отличающихся от выполняемых воспитателем функций. Педагогу, не владеющему определенными профессиональными компетенциями, сложно будет реализовывать образовательные цели, осуществлять свою образовательную деятельность на высоком профессиональном уровне.

Таким образом, я считаю, что должно измениться отношение воспитателя к ребенку как к субъекту, личности, партнёру, имеющему собственное мнение.

И закончить свой доклад мне хотелось бы словами В.И. Даля: «Воспитатель, сам должен быть тем, кем он хочет сделать воспитанника».

*Померанцева Елена Леонидовна,  
старший воспитатель,  
ГБОУ ООШ №20 СП «Детский сад «Василек»,  
г. Новокуйбышевск*

## **НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Сегодня Интернет прочно вошел в нашу жизнь. В связи с этим перед педагогами возникла необходимость организации образовательного процесса на основе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одной из форм использования ИКТ является дистанционное обучение. В настоящее время в условиях реализации ФГОС педагоги самостоятельно проходят курсовую подготовку, разрабатывают программы образовательных учреждений, проекты, составляют конспекты занятий (НОД), ищут новые пути в организации педагогического процесса и делятся своим опытом в сетевых сообществах.

И сегодня я хочу поделиться уникальной авторской методикой по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников Н.Н. Ефименко. Несколько слов об авторе. Ефименко Николай Николаевич окончил спортивный факультет Киевского государственного института физической культуры. Учился в аспирантуре при Одесском государственном педагогическом институте им. К. Д. Ушинского. В 1987 г. в Москве в НИИ дефектологии АПН СССР защитил кандидатскую дис-

сертацию на тему "Особенности двигательных нарушений у дошкольников, страдающих церебральным параличом, и пути их коррекции средствами физического воспитания". Автор множества статей и книг по различным аспектам диагностики физического развития детей, профилактики и коррекции, имеющихся у них двигательных нарушений, инновационного подхода к физическому воспитанию, спортивной тренировки, Лечебная физкультура и реабилитации движением детей и взрослых.

Многолетние разработки (38 лет) и внедрение собственной уникальной педагогической системы "Театр физического воспитания и оздоровления детей в норме и при патологии" принципиально отличается от всех существующих традиционных программ своей всесторонней фундаментальной научностью и естественной природосообразностью.

Составной частью общей авторской инновационной технологии доктора педагогических наук Н.Н. Ефименко «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста в норме и с патологией» является комплекс программ, одна из которых АКВА-ТАТР. В ее основе лежат главные авторские принципы: природосообразности, эмоционально-энергетической насыщенности, дуальности, гендерный, а также эволюционный метод физического развития детей и тотальный игровой метод (дозированная драматизация) в совместной образовательной деятельности.

Книга «Малый театр физического развития детей младенческого и раннего возраста» посвящена физическому воспитанию, как здоровых детей первых лет жизни, так и малышей, имеющих различные особенности психофизического развития.

Изюминку работы «Песочная терапия» представляет авторский опыт использования песка в коррекции двигательных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нельзя не сказать о том, что на протяжении всего своего педагогического творчества ученый глубоко интересовался проблемами гендерного воспитания подрастающего поколения, причинами его искажения и путями выхода из данной ситуации для создания предпосылок дальнейшей успешной социализации мальчиков и девочек. Опыт представлен в книге «Гендерное воспитание и физическое развитие дошкольников».

Авторская система Николая Ефименко удостоена одной золотой и двух серебряных медалей ВДНХ СССР. Авторские разработки под

названием "Новые подходы к физическому воспитанию и оздоровлению детей" удостоены II гранта на международном конкурсе, проводимом Фондом Сороса в городе Киев.

Ключевыми позициями системы являются строгое следование законам Природы и всеобъемлющий игровой метод. В связи с этим Автором была сформулирована первая педагогическая заповедь – «Следуй логике природы!». Если проследить эволюционный путь человека, то мы убедимся, что он рождается беззащитным существом, а для развития и приобретения навыков ему нужны силы. Что же происходит, когда с возрастом уходят силы и здоровье, - человек снова становится ближе к природе. То же самое происходит и с растениями.

Так в этой педагогической заповеди «Следуй логике природы!» сформулированы восемь золотых формул двигательного развития детей, которые и стали методическим фундаментом того нового подхода к физическому воспитанию детей, к которому автор призывает следовать.

Знаменитый Борис Павлович Никитин (который в свое время наделал много шума нестандартными подходами к обучению и воспитанию своих маленьких детей) так однажды написал в одной из книг: «Мы меняем обычаи, условия и стиль жизни с детьми и зовем поступать в тон и в такт природе. Иначе музыка жизни перестает быть гармоничной».

Итак, первая золотая формула: проводя любую форму физического воспитания детей разумно начинать упражняться с лежачих или горизонтальных положений, (как наиболее легких, разгрузочных и естественных) с постепенным увеличением нагрузки к положению прямостояния, ходьбе, лазанию, бегу и прыжкам (как наиболее сложным, трудным, разгрузочным, ударно-гравитационным движениям).

Вторая золотая формул. В любом из исходных положений (лежа, на четвереньках, сидя, на коленях и т.д.) разумно начинать упражнения с более низких поз (с минимальной высотой общего центра масс над опорой) и лишь затем переходить к максимально высоким в данном положении позам.

Третья золотая формула. В любом исходном положении (лежа, на четвереньках, сидя, на коленях и т.д.) разумно начинать упражняться с «позы эмбриона» (позы группировки, позы «закрытого цветочного бутона») – с постепенным выпрямлением, разгибанием и разведением туловища и конечностей.

Четвертая золотая формула. В любом исходном положении первыми выполняются движения головой (шейным отделом позвоночника), затем в плечевом поясе и руками, далее упражняются мышцы туловища (груди, живота, спины), потом тазового пояса (подвздошно-поясничные сгибатели). Затем ягодичные разгибатели и нижние конечности, и, наконец, все вместе взятые в таких глобальных двигательных проявлениях как ходьба, лазание, бег и прыжки.

Пятая золотая формула двигательного развития дошкольников дополняет и уточняет предыдущую. первыми надо выполнять движения в крупных, близлежащих к туловищу суставах (плечевых, тазобедренных), затем подключать средние и несколько отдаленные от туловища суставы (локтевые, коленные) и, наконец, задействовать самые мелкие и наиболее отдаленные от туловища суставы (кистевые, голеностопные).

Шестая золотая формула. Чем ниже положение или поза ребенка во время его упражнения, тем более естественными движения для него будут относительно медленные, спокойные и плавные движения (в стиле ползущего питона) и наоборот, чем выше положение тела занимающегося (в ходьбе, беге, прыжках), тем более характерными для него должны стать относительно быстрые, упражнения взрывные, ударно-баллистические движения (в стиле скачущего коня).

Седьмая золотая формула. Чем ниже и горизонтальной расслабленный режим положение тела человека, тем более естественным для него является (напоминающий брошенную на пол веревку), и наоборот, чем выше и вертикальной положение тела относительно опоры, тем более напряженным должен быть режим мышечной деятельности (напоминающей прочно стоящую вертикальную колонну).

Восьмая золотая формула для крупных, близлежащих к туловищу мышечных массивов (плечевых, груди, живота, спины, таза) естественными являются относительно медленные, спокойные движения. Для мелких же и отдаленных от туловища мышц больше подходят более быстрые, частые и хлесткие движения.

Такая последовательность чередования основных движений предложена не случайно. Взятая за основу эволюционная теория Ч.Дарвина и его сторонников о происхождении человека сегодня является доминирующей в мире.

*Пьянова Людмила Александровна,  
учитель-логопед,  
ГБОУ СОШ п.Луначарский СПДС «Дружная семейка»,  
Самарская область, м.р. Ставропольский, пос. Луначарский*

## **МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ПОСОБИЕ «КИНОТЕАТР» В РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ИНИЦИАТИВЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Одной из главных задач ФГОС ДОО является сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, а также его социально-коммуникативное развитие, должно быть направлено на развитие социального и эмоционального интеллекта, поэтому коррекционная работа с детьми ОВЗ станет более эффективной при использовании дидактических игр и многофункциональных дидактических пособий. При опоре на зрительный образ дети с ограниченными возможностями здоровья быстрее усваивают названия предметов, их признаков и действий с ними, проявляют уверенность и инициативность, учатся смело высказывать свои суждения.

Как показывает практика и логопедическое обследование у воспитанников, поступающих в речевые группы, имеются нарушения процессов восприятия и воспроизведения интонационных структур. Их речь монотонна и невыразительна, убыстрённая или наоборот - замедленная. Они не осознают значения интонации для передачи смысла высказываний и своего отношения к происходящему.

Мы решили сделать своими руками, такое дидактическое пособие, которое способствовало у детей развитию высших психических функций, таких, как слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, а также развивало интонационную выразительность речи, зрительно-моторную координацию и моторику пальцев рук дошкольников. Таким образом, ребёнок должен совмещать несколько каналов восприятия: визуальный, аудиальный и тактильный. Учитывались современные требования дошкольного образования в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом, и обобщён личный опыт нашей одиннадцатилетней работы с детьми в театрализованной деятельности.

Благодаря своей многофункциональности, дидактическое пособие «**Кинотеатр**» - предоставляет большие возможности для решения коррекционных, образовательных и воспитательных задач.

**Цель пособия** — развитие слухового и зрительного восприятия, интонационной выразительности речи и артистических способностей детей через театрализованную деятельность.

Использование дидактического многофункционального пособия направлено на **решение следующих задач:**

- 1) владеть речью, как средством общения и культуры;
- 2) воспитывать самостоятельность и инициативность, формировать самосознание ребёнка;
- 3) развивать звуковую и интонационную выразительность речи, фонематический слух;
- 4) развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь;
- 5) развивать речевое творчество;
- 6) формировать звуковую аналитико-синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.

**Преимущества данного пособия:** изготовлено своими руками, оно предназначено для детей дошкольного возраста (4 - 7 лет), как с нормальным речевым развитием, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья, то есть, можно использовать в разных возрастных группах. «Кинотеатр» способствует активизации деятельности дошкольников, индивидуализации обучения и воспитания. Его можно использовать в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, а также в индивидуальной работе с ребёнком, в групповой комнате и с родителями дома, а также его можно выносить на улицу. Прост в изготовлении. Является ярким элементом предметно – пространственной среды. **Пособие является многофункциональным** и очень легким в использовании.

«Кинотеатр» изготовлен из картона – три серебристые коробки размером:

центральная коробка 55x45x17; к ней, с двух сторон, с помощью липкой ленты, прикреплены две коробки размером 35x45x17, которые, от поставленных задач педагогом, могут отделяться.

**Центральная коробка** — это экран телевизора, за экраном карман (для демонстрации картинок).

**Коробки слева и справа** — это колонки кинотеатра — на них наклеены четыре длинных кармана. В кармашках размещаются различные задания, для закрепления правильного произношения звуков, развития навыков фонематического анализа, внимания и памяти, так же для совершенствования слоговой структуры слова, развития навыка определять количество слогов в слове, умения определять ударный слог, составлять слова и пред-



ложения, обозначать схемой, для дифференциации правильно произносимых звуков. Поскольку речевой материал преподносится в игровой ненавязчивой форме, то можно придумать много вариантов игр, в зависимости от поставленных педагогом задач.

К сожалению, в настоящее время мы наблюдаем у детей снижение эмоционально окрашенной речи. У детей с не сформированной интонационной стороной речи наблюдаются трудности в организации коммуникативной деятельности, снижается потребность и эффективность речевого взаимодействия, что приводит к нарушениям в сфере межличностных отношений. Все эти компоненты необходимо формировать в дошкольном возрасте.

На задней панели экрана прикручена «вертушка» для его открытия и закрытия. Поэтому, сам **экран**, у центральной коробки, опускается назад и получается сцена театра. Внутри коробки с разных сторон раздвигаются шторы театра и начинается представление. В работе по развитию интонационной выразительности речи детей используем упражнения с междометиями, звукоподражаниями, считалками, диалогами-инсценировками, сказками и т. д. С помощью театрализованной деятельности у детей формируем речевой слух — такие его компоненты, как восприятие соответствующей ситуации темпа и ритма речи, а также, речевого дыхания — его длительность и интенсивность и основных качеств голоса — сила и высота, восприятие движений тона голоса (повышение и понижение).

**Внутри левой колонки** - прикреплены музыкальные игрушки, шумелки (шумовые яйца, пёстрые султанчики, весёлые маракасики, маленькие колокольчики, бодрый барабан и разные предметы, например: дудочка, деревянные ложки, бумага, металлическая палочка или карандаш и несколько разных предметов, например: стакан, чашка, деревянный кубик, пластмассовый кубик. Всё это направлено на развитие слухового восприятия, динамического, ритмического и звуковысотного слуха.

**Внутри правой колонки** - дополнительно к пособию я изготовила атрибуты (разнообразные предметные картинки и картинки по лексическим темам, схемы, фишки, карточки с буквами и **дидактические игры**). Эти картинки размещаются в окошечках **пособия**. А также, персонажи, которые сделала своими руками для настольного театра, театра оригами.

Для закрепления умения использовать в речи основные средства интонирования (высоту, силу голоса, темп речи и т. д.) в своей работе используем различные стихотворные тексты, содержание которых под-

сказывает ребёнку, какие средства интонирования нужно применить. Задания и наглядный материал, выставляется на экран «Кинотеатра».

Пособие используется на закрепление правил самоконтроля за произнесением звуков и формирование акустико-артикуляционного образа звука. На закрепление правильного произношения звука в слогах и словах, развития слухового внимания, памяти, ритма, мелкой моторики, умственных и творческих способностей детей.

Произнесение слогов и слоговых сочетаний способствует расширению и обогащению речевого опыта. Последовательная смена серии слогов развивает переключаемость артикуляционного аппарата, способствует выработки правильных артикуляционных укладов, для развития мелодико-интонационной выразительности речи, умения изменять силу голоса, высоту, ритм, темп. Пособие используются при автоматизации звуков в словах, развития фонематического восприятия, навыков звукового анализа, развития лексико-грамматических представлений и связной речи.

В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний у детей с ОВЗ, незаметно активизировался и расширился словарь, совершенствовалась звуковая сторона речи, её интонационный строй. Новая роль, особенно диалог персонажей, ставила перед необходимостью ясно, чётко, понятно изъясняться. У детей улучшилась диалогическая речь, её грамматический строй. Инсценировки сказок и литературных произведений готовят детей к развёрнутому, связному и последовательному изложению мыслей, упорядочивают их речевую деятельность.

Наши воспитанники научились согласовывать свои действия с действиями партнёров, не заслоняя их, находить выразительные средства для исполнения роли. Этому способствовали специальные упражнения, направленные на выработку выразительности жестов.

В результате систематического использования данного пособия дети нашей группы стали легче запоминать материал, закрепили понятия слов, обозначающих четыре основных направления перемещения на плоскости: вправо, влево, вверх, вниз, повысился их уровень познавательной активности и любознательности, расширился словарный запас, за счёт использования материала по разным лексическим темам, дети овладели навыками моделирования, научились анализировать, появилась уверенность в своих возможностях, они смело стали высказывать свои суждения.

**Таким образом,** многофункциональное дидактическое пособие «Кинотеатр», является важнейшим средством развития выразительности речи детей, а также способностей распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умения ставить себя на место другого чело-

века в различных ситуациях, находить адекватные способы содействия. Комплексный анализ полученных данных, положительные отзывы педагогов и родителей позволяют констатировать позитивные изменения у детей по развитию навыков речи, навыков общения. И сделать вывод о положительной динамике, а, следовательно, об эффективности данного пособия.

#### **Используемая литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155.

2. Евдокимова Е. С. Технология проектирования в образовательном пространстве детского сада. / Е. С. Евдокимова // Волгоград. «Перемена», 2001.

3. Жирнова О. С. Многофункциональное дидактическое пособие «Путешествие по сказкам» в работе педагога-психолога по познавательно-речевому развитию в ДОУ [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). — М.: Буки-Веди, 2017. — С. 48-54.

4. Исаева Ф. К., Пьянова Л. А., Хальзова А. В. Дидактическое многофункциональное пособие «Речевая пирамида». Образование и психологическое здоровье Сборник материалов XXI региональной научно-практической конференции. Самара 2017г.

5. Калунина Е. Воспитание сказкой. / Е. Калунина // Ребенок в детском саду. — 2002. — № 5. — с. 73.

6. Сухин И. Г. Литературные викторины, тесты и сказки-загадки для дошкольников и младших школьников. / И. Г. Сухин. М.: «Новая школа», 1998.—256с.

*Суранова Александра Викторовна,  
воспитатель,*

*МАДОУ «Детский сад №29 присмотра и оздоровления»,  
г. Мончегорск, Мурманская область*

#### **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ В РАМКАХ ИНИЦИАТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»**

*Дорога... словно жизнь. Как в жизни, так и на дороге, никогда не знаешь, что может произойти и за каким поворотом поджидает опасность.*

Дети дошкольного возраста – это особая категория пешеходов и пассажиров.

Увеличение дорожно-транспортных происшествий с участием детей в последние годы заставляет общественность принимать серьезные меры по их профилактике. Увеличивается число транспортных средств, повышаются их скоростные характеристики, возрастает интенсивность движения на дорогах, множится количество дорожно-транспортных происшествий, связанных с гибелью людей, в том числе детей. Анализ несчастных случаев с детьми показывает, что основными их причинами являются невнимательность и неумение учитывать особенности окружающей дорожной обстановки.

Чем раньше мы познакомим ребенка с правилами дорожного движения, научим его навыкам культуры поведения на улицах и дорогах, тем меньше будет происшествий на проезжей части

Именно поэтому одной из приоритетных задач работы нашего педагогического коллектива является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

Формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах должно происходить во взаимодействии с семьей. Как показала практика, успех обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, улицах невозможно решить в рамках одного детского сада, поэтому необходимо обеспечить преемственность между ДОУ и семьей.

Наше дошкольное образовательное учреждение осуществляет функцию по целенаправленному комплексному обучению и дошкольников, и их родителей основам безопасного поведения на улице и дороге.

**Цели:**

- Сохранить жизнь и здоровье детей, способствовать формированию поведения в дорожно-транспортных ситуациях;
- Организовать эффективное взаимодействие по обеспечению безопасности дорожного движения среди детей, родителей и педагогов.

**Задачи:**

- С помощью разнообразных приемов и методов оптимизировать работу с родителями детей по изучению и закреплению знаний о правилах дорожного движения;
- Обобщить и расширить знания детей о правилах дорожного движения;
- Укрепить материально-техническую базу для работы по данному направлению;
- Выработать систему воспитательно-образовательной работы.

Для организации обучения правилам дорожного движения мы создали специальные условия по построению предметно-пространственной развивающей среды, которая представлена следующими компонентами:

- Наглядные пособия;
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр в регулировщиков, водителей и пешеходов;
- Дорожные знаки нагрудные и переносные;
- Дидактические игры;
- Настольные игры;
- Подвижные игры;
- Элементы индивидуализации;
- Площадка для изучения ПДД «Островок дорожной азбуки» с нанесенными разметками, павильонами: «Станция техобслуживания» и «Пост ДПС» с выносными дорожными знаками, велосипедами, самокатами, электромотоциклами. Дети учатся правильно переходить дорогу, регулируемый и нерегулируемый перекрестки, учатся как себя вести на остановке пассажирского транспорта, знакомятся с правилами поведения на дороге велосипедистов.

Для более эффективной работы осуществляется целенаправленное взаимодействие с родителями: мы делаем их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Родители являются главными участниками образовательного процесса в обучении детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения.

В работе с родителями мы используем:

**- Наглядно-информационные формы:**

- оформление буклетов;
- выпуск газет;
- фотовыставки;
- демонстрация видео фрагментов организации занятий.

**- Информационно-просветительские формы:**

- информационные стенды;
- папки-передвижки;
- тематические выставки (фото, детские работы, литература);
- педагогические ширмы;
- доска объявлений;
- сайты.

**- Информационно-ознакомительные формы:**

- Родительские собрания в виде круглых столов, КВН, викторин, познавательно-игровых конкурсов.

- Консультации, анкетирования, беседы, встречи с инспекторами ГИБДД.
- Составление памяток и советов для родителей.
- Разработка маршрутных листов «Дом - детский сад».
- Обращение к опыту родителей.
- Участие родителей в эстафетах, досугах, развлечениях, выставках и праздниках.

Начиная со старшей группы, разрабатывается маршрут «Дом — детский сад» - со схемой и описанием рекомендуемого пути движения ребенка из дома в детский сад и обратно. Маршрут разрабатывался с помощью родителей, для этого мы организуем консультации для родителей с целью объяснения методики разработки маршрута и обучения детей. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается в группе, где ребенок, для которого он составлен, умеет его объяснить.

Педагогами нашего детского сада в системе ведется работа по предупреждению аварийности на транспорте с участием родителей наших воспитанников. Профилактическая работа с родителями проходит через мероприятия: турниры, викторины, КВН, спортивные праздники, акции: «Внимание, дети!», «Мама за рулем», «Детское кресло», «Ребёнок – главный пассажир», квесты. Работа в данном направлении проводится не только в рамках нашего учреждения, но и на муниципальном уровне.

Для поддержания у детей интереса к изучению ПДД, внедряются новые формы работы с детьми и родителями, используя средства информационных технологий.

Ежегодно в ДОУ осуществляется систематический мониторинг успешности организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Воспитатели детского сада регулярно проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками

Правил дорожного движения. Педагоги ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

*Чернеева Наталья Витальевна,  
воспитатель,  
МБУ детский сад №162 «Олимпия»,  
Самарская область, г. Тольятти*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором образовательного процесса в дошкольном образовании. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в научной деятельности. Федеральный государственный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценки дошкольного возраста.

Доступность и целесообразность информационного пространства предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрироваться в окружающую среду. Успешным условием влияния предметно-пространственной среды является ее доходчивость для конкретного контингента детей, выражающие дидактические, вариативные способы и детализации признаков, свойств объектов окружающего мира и способов взаимодействия с ним ребенка.

Содержание развивающей предметной среды современного дошкольника обоснованно деятельностно-возрастным подходом и ориентированно на ближайшее и перспективное развитие ребенка. В зависимости от типа и видов детского учреждения, коррекционной направленности обучения и содержания воспитания, развивающая предметная среда может иметь свою специфику, и призвана обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Среда включает как известные для ребенка занятия, так и направляет внимание ребенка на новые действия и ситуации, обогащает его информацией и стимулирует к правильному решению проблемы, тем самым удовлетворяет его потребность в общении, самоопределении и самореализации. Предметная среда, наполненная специальными объектами, средствами, коррекционно-компенсирующими играми и игрушками, дидактическими пособиями и материалами практически согласуется с уровнем актуального развития ребенка. Важно, чтобы у него была постоянная возможность убеждаться в конкретной предметно-развивающей ситуации в реальности, достоверности, точности, правильности совершаемых действий; имелась бы возможность для ребенка достигать цели для удовлетворения своих познавательных интересов и потребностей. К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

- природное окружение и его объекты;
- культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
- физкультурно-развивающие модули и оборудование,
- системные блоки оздоровительных комплектов,
- игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
- коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсирующие дидактические игры и тренинги (с детьми ОВЗ);
- игры - драматизации;
- театрально-музыкальные салоны и блоки;
- дидактические пособия, развивающие эстетические и художественные способности восприятия красоты;
- коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (с детьми ОВЗ).

**Развивающая предметно-пространственная среда**—это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепление их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их реализации.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития каждого ребенка с учетом его возможностей. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:



*-Содержательно-насыщенной:* включать средства обучения, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которое позволяет обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей.

*-трансформируемой:* обеспечивать возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

*-полифункциональной:* обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности.

*-доступной:* обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалу, пособиям, обеспечивающим все основные виды активности.

*-безопасной:* все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Таким образом, жизнь ребенка наполняется конкретным содержанием, а его психоэмоциональная удовлетворенность от предлагаемых занятий приводит к самоутверждению и уверенности в своих социально-адаптивных возможностях.

Рациональное использование игрушек и игрового материала в развивающей среде носит поэтапный характер проигрывания отдельных операций, ролевых действий, связанных с определенной игрушкой. Это позволяет учитывать разный уровень возможностей и запросов детей, скорость обретения ими навыков владения игрушкой и уровень самостоятельной готовности ребенка контактировать с многообразием игрового материала и своими сверстниками. Продумывая систему вовлечения ребенка в различные средовые условия, следует учитывать не только их доступность, но и постепенность увеличения количества объектов. Изменения в отдельных компонентах среды, заменяемость одного блока на другой необходимое условие для обеспечения «зоны ближайшего развития». Органическое соседство игровых ситуаций, которые могут быть объединены, трансформированы, обогащены, видоизменены - важное требование для развития самостоятельности ребенка, коррекции социального недоразвития, активизации произвольного интереса ребенка к той или иной игровой или дидактической ситуации. Комбинации различных игровых и средовых ситуаций должны способствовать пониманию детьми жизнен-

ных связей, практических действий в окружающей жизни и учить самостоятельному воспроизведению их. С большой осторожностью следует преподносить различные игровые ситуации, в которых детям не все известно. Следует дозировать количество объектов, операций и действий с ними. Психоэмоциональная насыщенность игрового и дидактического материала учитывает своеобразие коммуникативных навыков и познавательных возможностей детей. Важно обеспечить каждого ребенка именно тем материалом, который наиболее актуален для него. Одного ребенка может удовлетворить игра с одной игрушкой, а для другого - большой набор различных игрушек, объединенных в определенный сюжет. Естественная связь развивающей среды с моментами жизни детей в семье или детском саду требуют опоры на ту информацию, которая понятна ребенку, исходя из его возможностей познания ее, и может затем быть использована им в игровых ситуациях. При подборе материала необходимо помнить о специфических задачах, направленных на решение проблемы недостаточности образного мышления, на преодоление сложностей предметно-практической деятельности и преодоление трудностей общения с окружающими людьми. Набор игрового материала может быть ориентирован на уточнение конкретизации образов предметного мира, на упражнение в предметно-практическом исполнении различных действий и обретение опыта общения через ролевые ситуации. Совершенствование социальной ориентации адаптации за счет создания соответствующей пространственно-развивающей среды позволяет не только расширить социально-адаптивные возможности ребенка, но и обеспечивает необходимые для практики жизни сведения и пути вхождения в реальные жизненные условия.

### **Литература**

1. Кудрявцева В.Т., Карабанова О.А., Марцинковская Т.Д., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Волосовец Т.В., Славин С.С., Мамедова Ж.Р., «Концепция развития дошкольного образования в России (2013-20200): методология, теория, технология».- М.: Федеральный институт развития образования, 2013 (Федеральный государственный образовательный стандарт 2 Дошкольного образования)»
2. Волошина Л.Н. «Играйте на здоровье!» программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. М.; АРКТИ, 2004.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, - М.; У.Ц, Перспектива, 2011.

*Ярмишко Светлана Геннадьевна,  
музыкальный руководитель,  
МАДОУ г. Нижнеавртовска ДС № 90 «Айболит»,  
г. Нижнеавртовск*

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕВЧЕСКОГО АППАРАТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Пение — особый вид деятельности который сопровождает ребенка от колыбели до взрослой жизни. Пение даёт возможность развитию различных сфер личности: эмоционально-волевой, деятельной, когнитивной, а также развитию способностей: коммуникативных, творческих и интеллектуальных. Приобщение детей к музыкальному искусству через пение, один из важных этапов в жизни развития маленького человека. Многочисленные исследования показывают, что именно музыка имеет очень сильное влияние на развитие эмоций, а через эмоции на его отношение к окружающим событиям. Поэтому главной целью в современной системе обучения пению и музыкального образования в целом, становится приобщение ребенка к миру высоких духовных ценностей, заключенных в музыкальной культуре.

Методы обучения пению формировались на протяжении многих веков, накапливая в себе опыт поколений педагогов различных вокальных школ. Постепенно сформировались единые требования к обучению детей пению, которые опираются на возрастные психофизиологические особенности. Изучением особенностей физиологического развития голосового аппарата дошкольников, в свое время занимались: Огороднов Д. Е., Стулова Г. П., Малинина Е. М. и др. В результате исследований, стало понятно, что голосовой аппарат ребенка отличается от голосового аппарата взрослого человека. Голосовой аппарат человека состоит из трех основных частей: дыхательный аппарат (легкие, бронхи и трахея, диафрагма), гортань с голосовыми связками (трубка, соединяющая трахею с глоткой), резонансная область (рупор или надставная трубка). О том, что голос человека образуется в гортани, люди знали еще со времен Аристотеля и Галена. Лишь после изобретения ларингоскопа (1840г.) и классических работ М. Гарсиа (1805–1908 гг.) стало известно, что звук голоса есть результат периодического вибрирования краёв голосовых связок, происходящего под действием воздушной дыхательной струи. У ребенка он недостаточно подготовлен для пения. Гортань с голосовыми связками недостаточно развиты.

Связки короткие, вследствие чего звук слабый. Формирование вокальных мышц происходит только к 7 годам. Дети дошкольного возраста поют за счет натяжения наружных, так называемых перстне — щитовидных мышц, поэтому диапазон детей дошкольного возраста, различаясь по возрастным группам, максимально может достичь одной октавы.

Занимаясь развитием певческого голоса у детей дошкольного возраста, важно знать особенности его развития в разные периоды жизни дошкольника.

*Ранний возраст: 2–3 года* Певческий аппарат ребёнка в раннем возрасте анатомически и функционально только начинает складываться. Голосовой и дыхательный аппарат детей раннего дошкольного возраста в 2–3 года жизни развит очень слабо. Объём лёгких ещё очень мал, глубина дыхания значительно ниже, поэтому частота дыхания ускорена. Само дыхание поверхностное, ключичное. Выдох, на котором происходит формирование звука — короткий и слабый. В этом возрасте необходимо работать над плавным, сильным длительным выдохом. Исходя из этого песенный репертуар необходимо подбирать с короткими музыкальными фразами. У детей раннего возраста недостаточно развит речевой аппарат: звуки находятся в процессе формирования, тонус языка и губ слабый, это не дает возможности ребенку четко произносить звуки, поэтому слова музыкального материала не должны превышать два-три слога. Гортань, у детей раннего возраста, располагается выше, вследствие чего голос у детей этого возраста тоже выше, но в пении диапазон очень ограничен из-за недостаточной эластичности связок. Поэтому диапазон музыкального репертуара для 2–3 лет не должен превышать «ми» — «ля» первой октавы.

*Младший дошкольный возраст: 4–5 лет* Певческий аппарат ребёнка в младшем дошкольном возрасте анатомически и функционально находится в активной стадии формирования. Дыхательный аппарат у детей младшего дошкольного возраста претерпевает большие изменения, поскольку потребность организма ребенка в кислороде возрастает за период от 4 до 5 лет на 40 %. К этому же возрасту несколько увеличивается емкость легких (в среднем до 900–1060 см<sup>3</sup>), причем у мальчиков она больше, чем у девочек. Речевой аппарат у детей данного возраста, становится более сформированным. Артикуляция и дикция, за счёт усиления мышц губ и языка, становится более четкой. В этом возрасте дети уже понимают, как можно управлять частями артикуляционного аппарата. Здесь уместны в распевании упражнения, направленные

ные на развитие навыков правильного формирования звуков. В младшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения в строении гортани. У мальчиков голосовые связки растут немного быстрее, чем у девочек (1,65 см. и 1,5 см. соответственно). У мальчиков переднезадний диаметр гортани увеличивается с 3,5–5 лет и становится больше, чем у девочек. Голос у мальчиков становится ниже, чем у девочек. Диапазон этого возраста становится немного более широким — «ре» — «си» первой октавы.

*Старший дошкольный возраст: 6–7 лет.* Дыхательный аппарат детей в этом возрасте становится в 3 раза больше чем в раннем дошкольном возрасте. Минутный объём дыхания почти в два раза увеличивается, что приводит к сокращению частоты дыхания, что в свою очередь позволяет ребенку протягивать более длинные музыкальные фразы. К 6–7 годам речевой аппарат ребенка должен достичь уровня, когда ребенок формирует звуки осознано и чётко. Мышцы губ и языка скоординированы в произношении всех звуков правильно. Дети старшего дошкольного возраста свободно управляют органами артикуляционного аппарата. Строение гортани имеет более совершенный вид и приближается к до мутационному периоду. Звук усиливается резонаторами. Резонаторы придают звуку разную окраску и добавляют глубину в голосе. Различают верхний головной резонатор (полости глотки, рта и носа) и нижний, грудной (полости трахеи и бронхов). У детей грудной резонатор слабо развит, преобладает головной. Поэтому детский голос очень легкий, не сильный, но звонкий. Диапазон детей старшего дошкольного возраста, существенно отличается от диапазона детей раннего дошкольного возраста и может достигать октавы, — «до» первой октавы — «до» второй октавы. Обучая детей песенному искусству, необходимо уделять достаточное внимание охране детского голоса. Неправильный подход негативно отражается на голосовых связках детей. Музыкальный руководитель может встретиться со следующими проблемами детского певческого аппарата: гнусавый призыв (приобретается при недостаточной активности мягкого нёба), сильный звук (возможно, вялое, неплотное смыкание связок), хриплый звук (возможно, неплотное смыкание из-за наличия воспалительных процессов в связках), прерывание звука (возможно, вялое дыхание). Общие проблемы в пении детей дошкольного возраста — это неточное интонирование, крикливое пение и невнятная дикция. Исследование взаимосвязи слуха и голоса ведутся многими учеными. Доктор Е. И. Алмазов подчеркивает особое значение развитого слуха для правильной вокальной

интонации. Анализируя несовершенное качество детского пения, он называет причины плохого интонирования (дефекты слуха, большое горло, отсутствие связи между слухом и голосом) и говорит о необходимости своевременных врачебных осмотров и лечения различных заболеваний. Также нужно следить за тем, чтобы дети не пели шёпотом, не употребляли горячие и холодные напитки и не пели на холодном воздухе. Родителям детей следует донести, чтобы они не поощряли пение детьми взрослых песен с большим диапазоном, которые они слышат дома по радио, телевизору, аудио- и видеозаписях. Пение таких песен (особенно громкое их исполнение) наносит вред слабым связкам ребенка. *Выводы:* В настоящее время в методике музыкального образования накоплен значительный объем знаний по вопросу особенностей развития детского певческого голоса. На музыкальных занятиях с дошкольниками просто необходимо проводить дыхательную гимнастику, делать специальные упражнения для голосовых связок, гортани, подбирать интересные стихи и песни, учитывая психофизиологические особенности детей. Без подготовки и настройки голосового аппарата, работать над песенным репертуаром нельзя. В Российской системе дошкольного образования происходят положительные перемены в плане обновления содержания образовательных программ, но основные требования в разделе «Пение» остаются неизменными, а именно: – приобщать ребенка музыкальной культуре. – формировать у детей певческие умения, способствующие выразительному исполнению. – развивать музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память. – развивать голос, формирующий естественное детское звучание. – расширять певческий диапазон и т.д.

#### **Литература**

1. Алмазов Е. И. Особенности слуха и голоса ребенка. — М.: 2014
2. Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. выс. учеб. заведений. — М.: 2004.
3. Отинова-Ордина Е. Э. Вокальная техника как компонент качественного звучания певческого голоса. — Хабаровск: 2012.
4. Радынова О. П. Настроения, чувства в музыке. — М.: 2009
5. Семенова М. С., Гришко Ю. Р., Конькова О. В. Особенности развития певческого аппарата детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №3. — С. 39-41. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/92/3253/> (дата обращения: 14.05.2019).

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования».  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС77-70095. Всероссийская педагогическая конференция  
«Реализация образовательных программ с применением электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий»

**УДК 37**

**ББК 74**

**С56**

**Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** материалы Всероссийской педагогической конференции. Том 1. – Екатеринбург: Высшая школа делового администрирования, 2020. – 198 с.

В сборнике материалов Всероссийской педагогической конференции «Современные стандарты образования: опыт внедрения и анализ результатов освоения», проходившей 2 апреля – 27 апреля 2020 года в Высшей школе делового администрирования (г. Екатеринбург), представлены доклады и статьи педагогических работников, специалистов-практиков и студентов, представляющих различные регионы Российской Федерации.

В рамках конференции проходили выступления участников в следующих секциях: Дошкольное образование; Начальное общее образование; Основное общее и среднее общее образование; Высшее и профессиональное образование; Дополнительное образование; Обмен методическими разработками.

Сборник представляет интерес для педагогических работников, родителей воспитанников и обучающихся образовательных организаций, аспирантов, студентов, интересующихся реализацией образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Статьи и доклады печатаются в алфавитном порядке, в авторской редакции (по представленным электронным версиям).

© Авторы материалов, 2020

© Высшая школа делового администрирования, 2020