

ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**"ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ"**

06 ноября – 25 декабря 2017 г.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ"
6 ноября – 25 декабря 2017

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

Сборник содержит материалы, представленные на всероссийскую педагогическую конференцию «**Эффективное управление образовательной организацией в современных условиях**».

Материалы данного сборника представляют научный и практический интерес для ученых, специалистов-практиков, педагогов, воспитателей, аспирантов, студентов педагогического направления подготовки, изучающих проблемы развития педагогических подходов в образовании.

Регистрация в Федеральной службе по надзору в сфере связи и массовых
коммуникаций Свидетельство Эл № ФС 77 – 70095

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА:
620026, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 177.
E-mail: info@s-ba.ru

© **ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

Секция «Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	
Тютюнникова О.А. Групповая работа на уроках в условиях реализации ФГОС	4
Сидоренко Ю.М. «Построение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	8
Багина З.В. «Духовно-нравственное развитие и воспитание в рамках внеурочной деятельности»	10
Березовская А.В. «Гендерный подход в обучении мальчиков и девочек на уроках литературы»	15
Рудиченко Е.С. «Формирование УУД на уроках математики»	18
Чернухина М.В. Формирование позиции субъекта игровой деятельности у старших дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	20
Веденина Е.А. Охрана земель как одна из задач техника – землестроителя	22
Секция «Методическая работа в образовательных организациях»	
Багина З.В. «Повышение воспитательной роли семьи в воспитании детей»	24
Романова М.С. «Воспитание чувства патриотизма у дошкольников»	30
Кондрашова И.Е. «Реализация инновационных технологий, проектов, методик как условие создания личностно-развивающей среды в ГБПОУ РО «ЗимПК»	32
Пожитко А.В. Создание в образовательном учреждении условий для развития детей с особыми образовательными потребностями	36
Прохорова С.А., Селюнина С.В. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности	38
Культяева Е.А. Роль интегрированных уроков в процессе обучения	42
Секция «Новое качество управления образовательными организациями: современные тенденции и вызовы»	
Воробьева И.М. «Стратегия и тактика управления брендом и имиджем дошкольного образовательного учреждения»	44
Секция «Обеспечение преемственности на всех уровнях образования»	
Щербакова Т.Л. «Формы работы с семьей, воспитывающих детей с интеллектуальной недостаточностью»	49

Тютюнникова О.А.

ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Технология групповой работы – одна из форм учебного сотрудничества. И предполагает такую организацию работы, при которой обучающиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие их речи, мышления, интеллекта, ведет к взаимному обогащению, формированию универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных и конечно личностных). Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

Организацию групповой работы начинаю с первого школьного дня. Например, уже в 1-й день на 2 уроке по методике Цукерман «Введение в школьную жизнь» предлагаем детямделиться в группу по желанию и выполнить задания:

- 1) вспомнить не менее трех дел, которые обязательно надо делать по утрам до школы;
- 2) выбрать того, кто будет говорить от имени группы;
- 3) выбранный должен шепотом назвать группе утренние дела, которые все дети считают важными.

Мы убедились, что в первую же неделю занятий все, даже самые робкие и тревожные, дети преодолевают этот барьер, но сначала не индивидуально, а в составе детской группы. Так, к доске дети выходят вдвоем или даже вшестером, становятся в кружок, совещаются и только после этого отвечают. Класс и учитель рассказывают группе, что было особенно хорошо в их ответе, оценивают их умение помогать друг другу. Вся «критика» строится по формуле: «Что могло бы помочь этой прекрасной группе стать еще прекраснее?»

Как показывает опыт, начинать следует с организации парной работы, как самый простой, затем включать единую, и, наконец, дифференцированную групповую работу. При делении детей на пары необходимо учитывать и темперамент учеников. Если в группу объединять сангвиник + сангвиник, атмосфера будет доброжелательной, но продуктивность низкая. Если холерик + холерик, то будут слишком бурные эмоции. Найдут "общий язык" или

будут разборки, дисциплины не будет. Если меланхолик + меланхолик - стимулирования не будет. Усидчивы, но нет взаимопонимания. Если флегматик + флегматик, будет заторможенность, не будет эмпатии. Итак, лучшие пары для совместной работы, по мнению психологов: сангвиник + флегматик, холерик + меланхолик, сангвиник + меланхолик.

Недопустима пара из двух слабых учеников: им нечем обмениваться, кроме собственной беспомощности. Детей, которые по каким бы то ни было причинам, отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, вводится (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: "Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока

В процессе ведения групповой работы выделяю следующие элементы:

1. Подготовка к выполнению группового задания.

- постановка познавательной задачи (проблемной ситуации);
- инструктаж о последовательности работы;
- раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа.

- знакомство с материалом, планирование работы в группе;
- распределение заданий внутри группы;
- индивидуальное выполнение задания;
- обсуждение индивидуальных результатов работы в группе;
- обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения, обобщения);
- подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть.

- сообщение о результатах работы в группах;
- анализ познавательной задачи, рефлексия;
- общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Однородная групповая работа предполагает выполнение небольшими группами учащихся одинакового для всех задания, а диффе-

ренцированная - выполнение различных заданий разными группами. В ходе работы поощряю совместное обсуждение хода работы, обращение за советом друг к другу. В своей деятельности начинаю вводить элементы групповой работы уже с первых дней учебы детей в школе и замечая, что первоклассникам интересно работать в паре со своим товарищем. Это способствует активизации их познавательной деятельности и формированию таких качеств, как взаимоконтроль и взаимопомощь.

Методы обучения в группе

В работе часто использую такие методы обучения в группе, как кооперативное обучение, групповая дискуссия, мозговой штурм.

Кооперативное обучение - это метод взаимодействия учащихся в небольших группах, объединенных для решения общей задачи. Элементы кооперативного обучения: положительная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее в группе, развитие навыков учебного сотрудничества.

Как руководить группами кооперативного обучения?

В 1-2 классе делю детей на пары или тройки. В 3-4 классе лучше делить класс на группы по четыре человека. Желательно поместить в одну группу разнополых детей с разной успеваемостью. Надо дать детям почувствовать личную ответственность за то, как группа работает, и распределить роли. Лучше всего дети работают вместе, если каждый имеет определенную роль при выполнении задания. Роли могут быть, например, следующие:

- чтец читает вслух;
- организатор (лидер) – организует обсуждение и взаимопонимание, вовлекает всех в работу группы
- секретарь - записывает все предложения группы, оформляет решение группы.
- докладчик - у доски рассказывает, что решила группа; представляет результаты работы группы.
- хронометрист следит за временем
- консультант – дает советы, рекомендации.
- эксперт - дает оценку выполняемым работам (согласно поставленным целям), контролирует правильность, докладывает об этом организатору.

Сначала роли распределяет учитель, затем дети делают это самостоятельно. Необходимо

стремиться к тому, чтобы каждый ученик побывал в разных ролях. Одновременно каждый участник группы должен выступать в роли «генератора идей», «понимающего», «критика».

Групповая дискуссия - это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения участников в процессе общения. Использование этого метода позволяет дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, выработать общее решение класса, повысить интерес учеников к проблеме.

Мозговой штурм или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными и непривлекательными они ни казались на первый взгляд. (Позже мы сможем оценить, какие из идей наиболее приемлемы). Во время мозгового штурма я не обсуждаю, какая идея плохая, какая хорошая. Записываю все предложенные идеи, стараюсь, чтобы их было как можно больше. Оценку идей делаем позже, после мозгового штурма.

Правила организации групповой работы

Всегда необходимо установить правила работы группы и критерии оценки ее достижений, убедиться в том, что ученики понимают критерии оценки их совместной работы в начале каждого урока. Я устанавливаю для групп только реалистичные задачи, а в качестве критериев оценки работы использую выступления групп перед классом, сценки и другие виды активности, которые дети любят. Желательно вместе с детьми установить подходящие для работы группы правила. Их должно быть минимальное количество, и они должны дополнять правила поведения на уроке.

Например:

- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- говори спокойно и ясно;
- говори только по делу.

Использую плакат с правилами и напоминаю ученикам правила перед тем, как они начнут работать в группах.

Соединяю детей в группы с учетом их личных склонностей, но не только по этому критерию. Самому слабому ученику нужен не

столько "сильный", сколько терпеливый и доброжелательный партнер. Упрямуцу полезно помериться силами с упрямым. Двух озорников объединять опасно (но при тактичной поддержке именно в таком взрывоопасном соединении можно наладить с такими детьми доверительный контакт). Самых развитых детей не стоит надолго прикреплять к "слабеньким", им нужен партнер равной силы. По возможности лучше не объединять детей с плохой самоорганизацией, легко отвлекаемых, со слишком разными темпами работы. Но и в таких "группах риска" можно решить почти не решаемые воспитательные задачи: помочь детям увидеть свои недостатки и захотеть с ними справиться.

Для срабатывания групп нужны минимум 3-5 занятий. Поэтому часто детей не пересаживаю. Но закреплять единый состав групп, скажем, на четверть тоже не рекомендую: дети должны получать опыт сотрудничества с разными партнерами. При оценке работы группы подчеркиваю не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Основные противопоказания при организации групповой работы

Наблюдая совместную деятельность учащихся, я пришла к выводу:

Детей, которые по каким бы то ни было причинам отказываются сегодня работать вместе, нельзя принуждать к общей работе (а завтра стоит им предложить снова сесть вместе). Чтобы не отвлекать класс во время урока на разбор личных неурядиц, ввожу (постепенно, не с первого дня групповой работы) общее правило: "Если ты хочешь сменить соседа, сам договорись с ним и со своим новым соседом и все вместе предупредите учителя до урока".

Если кто-то пожелал работать в одиночку, разрешаю ему отсесть; не позволяю себе ни малейших проявлений неудовольствия ни в индивидуальных, ни тем более публичных оценках (но один на один с ребенком стараюсь понять его мотивы и поощряю всякое побуждение кому-то помочь или получить чью-то помощь).

Нельзя занимать совместной работой детей более 10-15 минут урока в 1 классе и более половины урока во 2 классе - это может привести к повышению утомляемости.

Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю. В классе полезен "шумомер"-звуковой сигнал, говорящий о превышении уровня шума.

Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю до звонка).

Положительные тенденции в использовании групповой работы в начальной школе

Я выделила два внешне наблюдаемых критерия, по которым можно непосредственно судить о слаженности работы группы.

Во-первых, снижение числа ошибок в тот период обучения, когда индивидуальные работы детей еще пестрят ошибками.

Во-вторых, удовольствие партнеров от совместной работы. На первых порах высокая продуктивность не должна быть ведущим критерием оценки групповой работы. В остро дискуссионных группах дети могут "застрять" на одном задании, но обсудить его глубоко и всесторонне. В первую очередь хвалю группы за безошибочную и дружную работу. При такой организации учебного сотрудничества, "недружная" работа наблюдается лишь на первых этапах, когда навыки сотрудничества только начинают складываться. Но в течение двух - трех месяцев работа групп поднимается до уровня подлинного согласованного взаимодействия.

Группы учащихся могут различаться и по:

- типу работы, т.е. одна группа проектирует, другая проводит исследование, третья решает проблему;
- теме работы;
- уровню сложности задания с учетом развития учащихся.

Место групповой работы в организации учебной деятельности

Работа в группах целесообразна и эффективна на различных этапах урока и во внеурочной деятельности при:

- изучении нового материала,
- закреплении полученных знаний,
- повторении изученного,
- проведении контроля знаний,
- организации творческих работ,
- организации проектной деятельности.

Работу в парах целесообразно проводить на этапе закрепления изученного, поэтому формулировка заданий, как правило, начинается со слов: придумайте, предложите, подберите, проверьте друг у друга, обсудите проблему, обменяйтесь мнениями, посоревнуйтесь, продиктуйте друг другу, понаблюдайте, проведите практическую работу

Очень эффективна работа в парах при организации взаимопроверки знаний (учащиеся проверяют друг у друга знание состава чисел, таблицу умножения, грамматические правила, словарные слова, стихотворения, умение выполнять вычислительные приемы, решать орфографические задачи и пр.)

Функции учителя при организации сотрудничества на уроке

Если группа достаточно зрелая, умеет действовать самостоятельно, функции педагога заключаются в оценке доклада группы об итогах работы. Но если обучающиеся делают только первые шаги в групповой работе, необходим постоянный контроль над работой группы. Учитель контролирует ход выполнения работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует взаимодействие, помогая достичь согласия в группе, в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько

ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Оценивать можно лишь общую работу группы, ни в коем случае не давать детям, работавшим вместе, разных оценок.

Таким образом, педагог не должен выполнять лишь роль контролера, необходимо быть с ребенком, а не над ним. Педагог может выполнять функции организатора, партнера, консультанта, психолога, лаборанта, иллюстратора, наблюдателя. При этом необходимо всегда оставаться доброжелательным, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждения тихими голосами.

Организуя групповую работу, нельзя ожидать быстрых результатов, переходить к более сложной работе, пока не будут отработаны простейшие формы общения. Нужны время, практика, кропотливый труд учителя.

Итак, можно сделать вывод, что при организации учебной деятельности по группам, каждый обучающийся вовлекается в учебный процесс, в систему, требующую от него, с одной стороны, самостоятельности и продвижения в своем темпе, а с другой, умения общаться, сотрудничать и решать учебные задачи. Можно не сомневаться, что подобная организация учебного процесса дает хорошие результаты, обеспечивает умственное развитие, а главное и самое ценное, развивает самостоятельность, уверенность в себе, трудолюбие. А это всё заложено в требованиях ФГОС к портрету выпускника начальной школы.

Мне очень хочется, чтобы в каждой школе царил атмосфера любви и взаимопонимания, чтобы учителя и ученики получали радость от общения друг с другом, чтоб процветало творчество, единство учителей и учеников. Чтобы мы воспитывали и развивали в детях любознательность, учили работать с материалом, а не заполняли их память пустыми фактами.

Библиографический список:

1. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
2. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности. // Начальная школа.- 1999, № 10
3. Курятов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000

Сведения об авторах:

Тютюнникова Ольга Александровна, учитель начальных классов, МБОУ МСШ, г.Саяногорск, Республика Хакасия

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

В отличие от других стандартов, ФГОС дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт для ДОУ - это требование нового закона об образовании, в котором дошкольное образование признано уровнем общего образования. До сегодняшнего дня действовали Федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые состояли из двух частей: требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям её реализации. В стандарте появятся требования к результатам, но это не означает, что выпускникам детских садов придётся сдавать экзамены! Никакой итоговой аттестации не будет, это норма закона. При этом с помощью мониторинговых исследований на разных этапах можно и нужно будет фиксировать уровень развития ребёнка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, над чем работать дальше. Внимание к стандарту будет, более пристальным, потому что дошкольное детство - это тот период жизни

ребёнка, когда семья проявляет к нему максимальный интерес.

ФГОС включает в себя требования к структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму; к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; к результатам освоения основных образовательных программ.

Образовательная деятельность - 60%.

Дополнительная деятельность - 40%.

В ФГОС не употребляется слово «занятие», но это не означает переход на позиции «свободного воспитания» дошкольников. **Процесс обучения остается.** Но такая форма образовательной деятельности, как занятие, не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста. В современной теории и практике понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Специфические детские виды деятельности детей дошкольного возраста:

- игровая, включая сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательная - исследовательская (исследование объектов окружающей среды и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (понимание смысла музыкальных произведений, пение, игра на музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения);
- двигательная активность (овладение основными движениями).

Способ организации детских видов деятельности: основой является не руководство взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка.

Ребенок и взрослый оба являются субъектами взаимодействия, равными по значимости. Активность ребенка должна быть, по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

Необходимо отметить, что **образовательная** деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в **дошкольном учреждении**:

- **образовательная** деятельность в режимных моментах;
- организованная **образовательная деятельность**;
- самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; их интереса к данному занятию; сложности материала; вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная).

В группе воспитателями уделяется большое внимание роли игры как ведущего вида деятельности **дошкольника**, так как в последние годы в связи с социальными изменениями в обществе, информатизацией, а также усиленной подготовкой ребёнка к обучению в школе из мира детства игра уходит. Социальный мир ребёнка **становится замкнутым**, ограниченным общением с близкими людьми или виртуальным общением. Сегодня **дошкольное образование** призвано вернуть в детство игру

познавательную, исследовательскую, творческую, в которой ребёнок учится общаться, взаимодействовать, с помощью которой он познаёт мир, отношения объектов и людей в этом мире. В которой ребёнок «примеряет» на себя разные роли. В игре развивается его речь, память, внимание, мышление, эмоции, **воображение**.

Главная особенность организации **образовательной** деятельности на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей **дошкольного возраста**; включение в **процесс** эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции **образовательных областей**.

Одним из приоритетных и наиболее эффективных средств обучения и воспитания детей **становится метод проектов**. Он позволяет в полной мере обеспечивать развитие детской деятельности и инновационных **процессов**.

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Преимущества проектного метода воспитательно-образовательного процесса:

- развитие познавательных навыков детей;
- повышает качество **образовательного процесса**;
- развитие творческого мышления.

Внедрение педагогического проектирования в **образовательную** практику дает позитивный эффект: реализация одного проекта влечет за собой последующие проекты. Критерием успешности и результативности проектной деятельности можно считать рост степени самостоятельности детей при каждом этапе деятельности, также у детей возрастает самоорганизация, навыки познавательной творческой деятельности.

Применение в **построении образовательного процесса** технологии проектирования позволяет повысить уровень профессионального мастерства и создаёт условия для эффективной воспитательно - **образовательной работы**.

Сведения об авторах:

Сидоренко Юлия Михайловна, воспитатель, ЧДОУ №100 ОАО «РЖД», г. Воронеж

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников: формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Базовое звено образования - общеобразовательная школа. Именно средние учреждения активно включились в реформирование образования, которое происходит в сложное время, когда наряду с экономической нестабильностью одной из глобальных проблем современности остается духовный кризис нашего общества, когда теряются связи с вековыми традициями, смешиваются представления о добре и зле, утрачиваются многие духовные ценности.

Об актуальности духовно- нравственного воспитания в школе свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей и др. Из этого вытекает необходимость выделения духовно- нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры. Главная цель духовно – нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Ребёнок и общество, семья и общество, ребёнок и семья. Эти тесно связанные понятия можно расположить в такой последовательности: семья – ребёнок - общество. Ребёнок вырос, стал сознательным членом общества, создал семью, в которой опять родились дети... Из этого можно сделать вывод, что от того, насколько нравственными, добрыми и порядочными будут наши дети, зависит нравственное здоровье нашего общества.

В. А. Сухомлинский отмечает, что воспитание – это постепенное обогащение ребёнка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношения к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идёт вразрез с принятыми в обществе моральными устоями. По определению В. А. Сухомлинского, суть процесса морального воспитания состоит в том, что моральные идеи становятся достоянием каждого воспитанника, превращаются в нормы и правила поведения. Основным содержанием нравственного воспитания В. А. Сухомлинский считал формирование таких качеств личности, как идейность, гуманизм, гражданственность, ответственность, трудолюбие, благородство и умение управлять собой(3).

Роберт Глоссоп, сотрудник Института семьи в Оттаве, Канада, отмечает: «Мы живем в очень сложном обществе с разнородной культурой, в котором нет единых норм нравственности». К чему это приводит? Неуклонно растет число случаев подростковой беременности, уровень детской преступности, а также число самоубийств среди подростков».

Такое происходит повсеместно. Директор Центра развития человека при Университете Брауна в штате Род-Айленд, США, Билл Деймон изучал эти проблемы в Великобритании и других европейских странах, а также в Австралии, Израиле и в Японии. Он указывает, что молодежь все реже получает наставления от церкви, школы и других учреждений. Как полагает Деймон, наша культура «утратила понимание того, что необходимо детям, чтобы развить характер и качества, необходимые для жизни».

В чем же нуждаются сегодняшние подростки? Им необходимо постоянное любящее наставление, которое исправляло бы их умы и сердца. К разным подросткам нужен разный подход. Когда воспитывают с любовью, это выражается в том, что объясняют требования.

Данная работа представляет два раздела:

1. Раздел первый: какой может быть программа духовно-нравственного развития школьников во внеурочное время.

2. Раздел второй: проект внеурочного мероприятия «Социальные сети: польза или вред».

Раздел первый: какой может быть программа духовно-нравственного развития школьников во внеурочное время.

При составлении программы можно использовать следующие формы проведения мероприятия: беседы, классные часы, просмотр фильмов, наблюдение и обсуждение поступков и поведения разных людей и т.д.

При подготовке беседы необходимо учесть следующие моменты (5):

– Важно, чтобы беседа имела проблемный характер, предполагала борьбу взглядов, идей, мнений. Педагог должен стимулировать нестандартные вопросы, помогать детям самим, находить на них ответы.

– Нужно дать ребятам возможность говорить то, что они думают. Учить их с уважением относиться к мнениям других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения.

– Нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию.

– Материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту детей. Нельзя ожидать и требовать от них активности при обсуждении трудных вопросов или таких, в которых за основу берутся факты, явления, связанные непонятными ими чуждыми событиями, чувствами. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлеченные темы могут быть успешными.

– В ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения. Ни чье мнение не может быть проигнорировано, это важно со всех точек зрения - объективности, справедливости, культуры общения.

– Правильное руководство беседой о нравственности заключается в том, чтобы помочь обучающимся самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого нужно уметь смотреть на события или поступки глазами ребёнка, понимать его позицию и связанные с ней чувства.

Одной из тем беседы программы духовно-нравственного воспитания может быть тема «Основные общечеловеческие ценности», в рамках которой можно рассмотреть следующие ценности:

- 1) Оказывать уважение каждому;
- 2) Отвергать насилие;
- 3) Быть щедрым;

4) Слушать и стремиться понять со вниманием;

5) Оберегать планету;

6) Укреплять солидарность (7).

Классные часы, входящие в данную программу, могут быть проведены на следующие темы: «Основы семейной жизни», «Отношения полов», «Как освободиться от одиночества», «Как не попасть под дурное влияние»,

«Покончи с двойной жизнью», «Как избежать ссор», «Социальные сети: польза или вред», «Зачем заботиться о своём здоровье», «Как противостоять искушениям», «Когда не хочется жить», «У меня есть право на личную жизнь», «Как найти общий язык с учителем», «Что мне следует знать о курении», «Что плохого в том, чтобы напиваться», «Не хочу, чтобы наркотики вошли в мою жизнь», «Чем я могу быть полезен», «Музыка как она влияет на мою жизнь» и т.д.

Еще одной формой проведения внеурочного мероприятия является просмотр фильмов, освещающих проблему межличностных отношений подростков, а также проблему отсутствия духовно-нравственного воспитания. На пример фильмы «Чучело», «Дорогая Елена Сергеевна», «Пацаны», «Трагедия в стиле Рок» и т.д. После просмотра фильма провести совместное обсуждение, в ходе которого не должно критиковаться ни одно высказанное мнение. Дети должны сами сформулировать мораль, которую можно извлечь из данного фильма.

Еще одна эффективная форма внеклассного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию это наблюдение и обсуждение поступков, поведения разных людей. Выбирается какая-либо известная личность и связанный с ней всем известный поступок. На пример из новостей «Две девочки совершили самоубийство, спрыгнули с многоэтажного дома». Обсудить вместе с детьми в воспитательных целях следующие моменты:

– как можно охарактеризовать этих девочек, попробуйте оценить их поступок;

– обсудить последствия его поступка (как повлиял на девочек, их родителей, их одноклассников, их семьи, общественность и т.д.)

– проанализировать важный момент: как защитить себя от подобного поступка.

– где искать помощь, если появились не правильные мысли.

– подвести итог: жизнь это самое дорогое, что есть на свете, из каждой безвыходной ситуации всегда есть выход.

В качестве выбранного поступка может выступать поступок как положительного, так и отрицательного характера.

Хочу предложить примерный проект проведения классного часа на тему «Социальные сети: польза или вред». К классному часу разработана сопровождающая презентация.

2. Раздел второй: «Социальные сети: польза или вред»

Цель классного часа:

- обсудить с детьми предназначение социальных сетей;
- увидеть, как они влияют на психологическое состояние пользователя;
- выяснить, как они влияют на репутацию пользователя;
- проанализировать сколько времени мы на них тратим;
- определить какие опасности таят в себе социальные сети;
- понять, как можно с пользой использовать социальные сети.

Оборудование: презентация, компьютер, мультимедийная приставка, экран.

Ход классного часа:

1. Классный руководитель задаёт вопрос детям: как вы думаете, какова цель создания социальных сетей (дети высказываются, не критиковать).
2. Учитель продолжает: У всех моментов, которые вы перечислили есть свои преимущества и недостатки.

Преимущества электронной почты в том, что письма доставляются быстро, через социальные сети, можно быстро получить сведения о своих родных и близких, когда в чрезвычайных ситуациях мобильная сеть перегружена.

Но давайте с вами поразмышляем о четырех вопросах, которые стоит задать себе о социальных сетях:

1. Как социальные сети влияют на распространение моей личной информации.
2. Сколько времени у меня отнимают социальные сети.
3. Как социальные сети влияют на мою репутацию.
4. Кто мои друзья в социальных сетях.

1. Что можно сказать по поводу первого вопроса. Если вы неосторожны, то информация, указанная на вашей страничке могут раскрыть

о вас слишком многое. Например, где вы живете, когда вы дома или в отъезде, где работаете или учитесь. Указание других подробностей, например, вашего электронного адреса, даты рождения или номера телефона, может дать повод для домогательств, хулиганских преследований и кражи личности.

Совет: Тщательно ознакомьтесь с настройками конфиденциальности в социальной сети и пользуйтесь ими. Ограничьте доступ к своим обновлениям и фотографиям только теми, кого вы знаете и кому доверяете.

2. А сколько времени отнимают у вас социальные сети?

Никто не станет отрицать, что они могут отнимать много времени отвлекать от более важных дел. Многие пользователи интернета подтверждают, что отказаться от социальных сетей не просто, человек не замечает, что интернет тебя увлекает, и ты не можешь вовремя остановиться.

Совет: Время очень ценно, поэтому не стоит растрчивать его на маловажные дела. Попробуй составить для него бюджет, как для денег.

Запиши, сколько времени было бы разумно потратить. Затем в течение месяца проверяй, удастся ли тебе следовать намеченному плану. Если необходимо предприми изменения. Никогда не позволяйте, чтобы социальные сети вытесняли из вашей жизни живое, дружеское общение в собственной семье.

3. Давайте поговорим, как социальные сети могут влиять на вашу репутацию. Сохранять хорошую репутацию - значит быть осторожным и не давать другим основания думать о тебе плохо. Пользуясь социальными сетями люди, как будто теряют здравый смысл. Они могут сказать то, что в обычной жизни ни за что бы не сказали. Когда человек находится на глазах у других людей, ему свойственно скрывать свои плохие качества и выставлять напоказ только хорошие. Но когда человека никто не видит, он позволяет выход своему настоящему «Я». Получается, что когда он общается, как ему кажется, один на один с компьютером, его настоящая сущность становится достоянием миллионов людей. Кто бы из вас хотел этого? Иногда у большинства окружающих складывается о тебе высокое мнение. Но просматривая твою страничку, они могут увидеть,

как ты выпиваешь, или находишься в окружении людей, у которых плохая репутация, так твоя репутация будет испорчена.

Совет: постарайся взглянуть на твою страничку глазами других людей. Спросите себя: «Будет ли мне неловко, если мою страничку посмотрят родители или учителя, чьё мнение для меня небезразлично?» В последнее время осуществляется такая практика, при приеме на работу работодатель просматривает страничку своего будущего работника. Так, что ваше запятнанное прошлое может запятнать ваше будущее.

4. Ну и, наконец, давайте обсудим, кто является нашими друзьями в социальных сетях. Никто не может отрицать, что наши друзья неизбежно влияют на наши мысли и поступки. Поэтому нельзя без разбора принимать приглашение дружить от всех, кто этого желает. Помните, что по интернету человек может выдавать себя за того, кем на самом деле не является. Вы его не видите, и не можете знать, говорит ли он вам правду.

Совет: проанализируй список своих друзей. Спроси себя: «Насколько хорошо я знаю, что этот человек представляет из себя в реальной жизни?»

«Влияет ли этот человек на меня положительно?» Как и в жизни, установи рамки, кому предлагаешь или позволяешь быть своим другом.

Давайте подведем итог всему разговору: социальные сети – это прекрасное средство для поддержания общения. Но, как и во всем остальном, нужно уметь вовремя остановиться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Писатель и педагог С. А. Соловейчик пишет: «Воспитание - это обучение нравственной жизни, то есть обучение нравственным средствам. Воспитывая детей, мы учим их добиваться своих целей за свой счёт – пользуясь лишь нравственными средствами. Нравственность указывает нижнюю границу возможных для человека действий и поступков; через тре-

бования нравственности переступить невозможно. Нравственность – граница дозволяемого совестью. А верхней границы нет, вверх – духовность, она бесконечна... У человека любые выборы, кроме тех, которые связаны с затруднениями для другого человека... Будет нравственное воспитание – ребёнок воспримет правила культурного поведения из среды, его окружающей, возьмёт пример с родителей... Будет нравственность, почти наверняка будет и духовность; не будет нравственности – не будет ничего, никакого воспитания»(2).

В посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» (4).

И мы хорошо понимаем, что именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Библиографический список:

1. Ожегов С. И. Словарь русского языка. – М., 1989.
2. Соловейчик С. Л. Педагогика для всех. – М., 1987.
3. В.А.Сухомлинский. Сердце отдаю детям. – Радянська школа, 1985

4. Послания президента В.В.Путина Федеральному Собранию 26.04.2007
5. http://kagalnicdt.myl.ru/load/metodicheskie_razrabotki/besedy/beseda_o_nravstvennosti/10-1-0-14
6. <http://900igr.net/prezentatsii/pedagogika/Semja-i-podrostok/028-Semja-i-podrostok.html>
7. <http://mahonovskaya.shkola.hc.ru/index.php/2011-02-03-12-33-52/91-2011-01-21-11-55-46>
8. <http://www.prioslav.ru/refb50>.

Сведения об авторах:

Багина Зоя Викторовна, учитель математики, МБОУ Майнская средняя общеобразовательная школа, г.Саяногорск

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В настоящее время гендерная проблематика интересна всем – студентам, родителям, воспитателям, независимо от образования и направления деятельности. Из научной литературы известно, что гендерный подход в педагогике и образовании – это учет особенностей социально-биологической характеристики детей разного пола в процессе обучения и воспитания.

Целью гендерного подхода в образовании является деконструкция традиционных культурных ограничений развития потенциала личности в зависимости от пола, осмысление и создание условий для максимальной самореализации и раскрытия способностей девушек и юношей в процессе педагогического взаимодействия. Как отмечает М. В. Юсупова, «гендерное образование — одна из важных задач общей программы построения гражданского общества в России, развития и укрепления демократических идей и взглядов в нашей стране» [1, с. 90].

Осуществляется гендерный подход в различных условиях – при совместном обучении мальчиков и девочек в одной школе и в одном классе, в специальных учреждениях только для мальчиков или только для девочек, и как в нашем случае – при отдельно-параллельном обучении и воспитании мальчиков и девочек в одном учреждении.

В научной литературе констатируются различия между мальчиками и девочками, которые можно представить в виде таблицы [2]. Ориентируясь на таблицу гендерных особенностей восприятия учебного материала мальчиками и девочками, и на основе наших наблюдений, можно логичнее построить урок сообразно с тем, у кого он проводится, у мальчиков, или у девочек, вызвать интерес к учебному материалу, добиться решения поставленных задач.

Таблица 1

Гендерные особенности мальчиков и девочек

Мальчики	Девочки
Медленнее усваивают новый материал	Быстрее усваивают новый материал
Важно понять принцип, смысл задания, чем воспринимать объяснение пошагово	Легче усваивают алгоритмы и правила, по принципу: от простого – к сложному
Предпочитают задания на сообразительность	Предпочитают задания на повторение
«Схватывают» материал цельно, не детализируя, целостное восприятие	Обращают внимание на детали, восприятие более детализировано
Не терпят однообразия; необходим быстрый темп урока	Лучше работают при размеренном темпе урока
Менее эмоциональны и открыты; сдержанны в проявлении чувств	Эмоциональны, открыты в проявлении чувств

У девочек познавательный процесс носит словесно-логический характер. Они больше оперируют словами, их внимание привлекает человек, у которого эмоционально насыщенная речь. Их интересуют проблемы человеческих и межличностных взаимоотношений. Мальчики же эмоционально сдержаны, в их суждениях преобладает логика. Они немногословны, в отличие от девочек, предпочитают соревновательность в любых видах деятельности.

Урок литературы – источник воспитания нравственности и усвоения учащимися общечеловеческих ценностей, общезначимых норм поведения не в назидательной, а в художественной форме. Эти ценности постепенно становятся частью личности и подсознательно направляют ее поведение в жизненных ситуациях. В этом и состоит воспитательная функция и ценность уроков литературы.

Так, учащимся 5 класса важно показать истоки нравственности и гуманизма в русской

литературе, которые присущи ее ранним жанрам – сказкам, обратить внимание на человеческие качества, которые всегда ценились и почитались в народных и авторских сказках. Обсуждая с учителем прочитанные сказки, ребята приходят к выводу, что чудеса добра, взаимопомощи совершаются обычными людьми, добро побеждает зло и справедливость торжествует.

При подготовке и проведении уроков мы стараемся учитывать гендерные особенности детей разного пола, что покажем на сравнении двух уроков литературы (у мальчиков и у девочек) по теме «А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Одна и та же тема раскрыта нами на уроках, разных по форме и приемам работы с текстом.

Цели урока: раскрыть нравственный смысл сказки, рассмотреть категории добра и зла и их проявления в человеческих отноше-

ниях на примере сказки А.С. Пушкина. Воспитывать потребность у учащихся совершенствовать свои речевые умения. Формировать интерес к чтению сказок. Развивать умение формулировать основную мысль текста, соотносить текст и заглавие, учить выражать своё отношение к прочитанному, героям, событиям. Достигать понимания текста на уровне содержания, учить эмоциональному переживанию прочитанного.

Девочки научатся осознанному и выразительному чтению, что обеспечит ценностно-смысловую ориентацию обучаемого; смогут соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами; анализировать нравственный аспект своих поступков.

Задачи: продолжить обучение элементам художественного анализа текста; формировать прочные нравственные позиции, положительные ориентации на распознавание истинной красоты человеческих взаимоотношений.

Таблица 2

Сравнение форм и приемов работы на уроке литературы в классе мальчиков и в классе девочек

Ход урока	
Урок-игра у мальчиков	Урок-беседа у девочек
<p>Организационный момент (настрой на урок, вводная беседа по сказке, объяснение условий игры, деление учащихся на две команды). Игра состоит из 6 заданий: – учитель читает описание героев, а команды должны отгадать персонажей по описанию: Белолица, черноброва Нраву кроткого такого. (Царевна.) Кто и кому говорит эти слова? «Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море...» и др. – найти в тексте сказки эпизоды, изображенные на картинках в учебнике; – беседа о добре и зле; работа с пословицами (соотнести с образом царицы или царевны): При солнышке тепло, а при матери добро. Злой человек - как уголь: если не жжет, то чернеет. – Восстановить полный текст пушкинских строк: «Позвала к себе ... (Чернавку) И наказывает ей, ...девушке своей, (сенной) Весть царевну в ... лесную (в глушь) И, связав ее, живую ... оставить там (под сосной)</p>	<p>– Организационный момент (настрой на урок, вводная беседа о Пушкине, его интересе к народному творчеству, образах добра и зла в сказках); – обращение к эпиграфу урока о добре и зле; – работа со словарем, беседа о понимании смысла слов «добро» и «зло» в сказках и в жизни; – работа с текстом сказки: Какое настроение вызвала у вас сказка Пушкина? Кто из героев понравился вам особенно? Кто из них вызвал другие чувства, какие именно? Прочитайте строчки о царице и царевне. Что мы можем сказать о характере героинь, отвечаем с примерами из текста. Выпишите из текста ключевые слова, с помощью которых вы бы могли воссоздать портрет и характер царевны. – составление таблицы-характеристики героинь (царевны и царицы); – словесное рисование: рисование воображаемых картин — как устных, так и письменных. Читаем, рассматриваем средства художественной выразительности, размышляем о многомерности, ёмкости каждого слова. Какую картину вы представляете, прочитав метафору? Как вы понимаете такое-то сравнение?</p>

<p>На съедение ... (волкам). – работа с выразительными средствами языка (объяснить значение некоторых слов, эпитетов, повторов; для чего их использует автор?): Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный рожок! Ты встаешь во тьме глубокой, Круглолицый, светлоокий, И, обычай твой любя, Звезды смотрят на тебя. – выполнить иллюстрацию к сказке от каждой команды, подготовить и разыграть сценку из сказки. После игры подводятся итоги, посчитаются баллы. Учитель, не просто выставляет оценки, но беседуя с ребятами, подводит их к выводу о нравственном смысле сказки, их отношении к добру и злу и т.д.</p>	<p>– анализ эпизодов сказки, беседа по их содержанию; – слово учителя: «Какой вопрос у нас на уроке был главным?» делаем вывод о том, что в произведениях литературы отражается вся наша жизнь. В сказках мы можем видеть борьбу добра со злом. В жизни бывает сложно провести четкую грань между этими понятиями. Даже у нас в душе идет борьба плохого с хорошим. Ведь мы совершаем и добрые поступки, и злые. Любим, желаем добра, здоровья. И тут же завидуем, обижаемся и даже, бывает, ненавидим. Подумайте, чему научила вас сказка А. С. Пушкина? Можете ли вы назвать себя добрыми? Запишите ответ на этот вопрос дома в тетрадях. Понравившийся отрывок из сказки выучите наизусть.</p>
---	---

Таким образом, урок в форме игры помогает от начала и до конца держать внимание мальчиков в теме, концентрировать внимание на конкретных вопросах. Пред ними ставится задача, а результат предъясняется наглядно. Форма игры направлена на сообразительность мальчиков, задания варьируются, что исключает однообразие. При обсуждении эпизодов сказки акцентируется внимание не только на образах царевны и царицы, но и на описании мужских образов.

У девочек урок-беседа – одна из эффективных и предпочитаемых ими форм. Важную роль играет эмоционально насыщенное слово учителя, обращенное к внутреннему миру девочек, вызывающее в них ответную реакцию, желание высказать свои суждения о добре и зле, отталкиваясь от эпиграфа урока.

При помощи информации из словарей и основываясь на личном опыте, в ходе беседы, мы выясняем, что такое «добро» и «зло», готовимся обсуждать тему добра и зла в сказке. Далее следует работа с текстом. Мы разграничиваем «добрые» и «злые» поступки героев, акцентируя внимание на женских образах и их

характеристиках, составляем словесные портреты героинь (царевны и царицы) и записываем в тетради их определения-характеристики.

Далее следует беседа о красоте внутренней душевной, и красоте внешней. Еще раз обращаемся к эпиграфу, и девочки самостоятельно делают вывод о том, чему нас учит сказка, проводят параллели с современностью.

На уроках литературы сложнее, чем на уроках русского языка, показать разницу в обучении мальчиков и девочек. Много зависит от содержания конкретных литературных текстов. Используя различные приемы работы с ними, мы акцентируем внимание на соответствующих мужских/женских качествах героев/героинь, формируя в детях определенные качества характера, присущие их полу. Имея небольшой опыт работы в классах, разделенных по гендерному признаку, предстоит еще работа по поиску других эффективных форм работы. Тем не менее, нам уже удалось убедиться, что ярче и доступней можно раскрыть тему урока при условии учета гендерных особенностей обучения и воспитания мальчиков и девочек.

Библиографический список:

1. Юсупова М. В. Образование в гендерном измерении // Изв. Самар. науч. центра РАН. 2010. Т. 12, № 5. С. 90—91
2. И. Кравцова Гендерный подход в обучении и воспитании. – URL <http://www.uchmet.ru/library/material/132841/>

Сведения об авторах:

Березовская А.В., учитель русского языка и литературы, МБОУ МСШ, г. Саяногорск, рп Майна

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Математическое образование в основной и старшей школе ориентировано на достижение определенных целей. Одна из целей обучения математике является не только и не столько изучение математики, сколько развитие универсальных (общих) способностей, умений и навыков.

В основе концепции УУД лежит системно – деятельностный подход.

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.*

Регулятивные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Конкретизируем содержание познавательных УУД, которые формируются на уроках математики:

Одно из важнейших познавательных универсальных действий: умение решать проблемы или задачи. Усвоение общего приёма решения задач в школе базируется на сформированности логических операций:

- умения анализировать объект,
- осуществлять сравнение,
- выделять общее и различное,
- осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение),
- устанавливать аналогии.

Решение задач выступает и как цель, и как средство обучения. Умение ставить и решать задачи является одним из основных показателей уровня развития учащихся, открывает им пути овладения новыми знаниями.

Для формирования универсальных учебных действий на уроках математики можно выделить 4 этапа:

1-этап - вводное - мотивационный.

Чтобы ученик начал «действовать», необходимы определенные мотивы. На уроках математики необходимо создать проблемные ситуации, где ученик проявляет умение комбинировать элементы для решения проблемы. На этом этапе ученики должны осознать, почему и для чего им нужно изучать данную тему, и изучить, какова основная учебная задача предстоящей работы. (Используется технология проблемного обучения)

2- этап - открытие математических знаний.

На данном этапе решающее значение имеют приемы, требующие самостоятельных исследований, стимулирующие рост познавательной потребности

3- этап - формализация знаний.

Основное назначение приемов на этом этапе - организация деятельности учащихся, направленная на всестороннее изучение установленного математического факта.

4- этап - обобщение и систематизация.

На этом этапе применяю приемы, которые устанавливают связь между изученными математическими фактами, приводят знания в систему. Формирование всех составляющих

учебно-познавательной компетентности происходит в процессе осуществления учебно-познавательной деятельности, соотносится с этапами ее формирования, т.е. носит деятельностный характер.

Результаты формирования УУД

Результатом формирования познавательных УУД будет являться умение ученика:

- выделять тип задач и способы их решения
- осуществлять поиск необходимой информации, которая нужна для решения задач
- различать обоснованные и необоснованные суждения,
- обосновывать этапы решения учебной задачи,
- производить анализ и преобразование информации
- проводить основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи
- владеть общим приемом решения задач
- создавать и преобразовывать схемы необходимые для решения задач
- осуществлять выбор наиболее эффективного способа решения задачи исходя из конкретных условий

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребенка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»)
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими
- умение организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение решать конфликтные ситуации

Критерием сформированности регулятивных действий может стать способность:

- выбирать средства для своего поведения
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм.

– Планировать результаты своей деятельности и превосходить свои ошибки

– Начинать и заканчивать свои действия в нужный момент

Результатом формирования личностных УУД следует считать:

- Уровень развития морального сознания
- Присвоение моральных норм, выступающим регулятором морального поведения
- Полноту ориентации учащихся на моральное содержание ситуации

Библиографический список:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М.2006
5. Хинчин А.Я. О развивающем эффекте уроков математики /Математика в школе. – 1962. – №3. – С. 30–44.
6. Стандарты второго поколения: примерные программы по учебным предметам. Математика 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2011. Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

Сведения об авторах:

Рудиченко Е.С., учитель математики, МБОУ Маинская средняя школа, г.Саяногорск, п.Майна

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Педагогика как область деятельности человека включает в свою структуру субъекты и объекты образовательного процесса. Традиционно субъект-объектная педагогика отводит ребенку роль объекта, которому старшее поколение передает жизненный опыт. Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как к субъекту детской деятельности, к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Обратим внимание на тот факт, что дошкольный возраст – уникальный, самоценный и важнейший период становления субъектности человека и ее базовых характеристик, основной из которых становится отношение к окружающему миру.

В исследованиях отечественных ученых А.Н. Леонтьева, С.Д. Смирнова, А.А. Пископель отражена идея о том, что деятельность — это некий посредник между субъектом и объектом и воплощение деятельной способности субъекта; форма реализации отношения к другим людям.

Идеи о ребенке как субъекте деятельности развиваются в научном наследии А.В. Запорожца, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперина, Л.И. Божович. В их работах ребенок рассматривается как субъект деятельности. Утверждение этих идей продолжается в работах Д.Б. Элькнина. При этом развитие ребенка как субъекта деятельности рассматривается от освоения мотивационной стороны деятельности к операционно-технической.

Стоит отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, современные образовательные программы основной акцент делают на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста в разных видах деятельности. Только в процессе овладения человеком деятельностью как специфичным видом активности возникает и развивается субъектность. В самом понятии субъекта ставится акцент на его активном деятельностном начале, при реализации которого он осуществляет свои отношения с действительностью.

В современных исследованиях субъект предстает и как носитель мотива деятельности, и как носитель способа реализации деятельности. Однако в рамках специфически понимаемой многими педагогами организации совместно разделенной деятельности условия для становления субъекта деятельности фактически полностью уничтожаются.

Привычная регламентированность детской деятельности, в том числе и игровой, в дошкольном образовании приводит к тому, что нарушается ее структура: этапы возникновения мотива и постановки цели «выпадают» из нее, так как полностью «берутся на себя» педагогом. Даже если у ребенка возникает мотив какой-либо деятельности (например, игровой), его ожидают проблемы на следующих этапах реализации этой деятельности – постановки цели, в плане способов ее реализации. Следовательно, в рамках традиционного педагогического процесса ребенок выступает субъектом деятельности лишь наполовину, поскольку при его приобщении в условиях дошкольного образовательного учреждения к разным видам деятельности он фактически не мотивирован на их реализацию, не ставит самостоятельных целей, а лишь вооружён способами действий. Таким образом, встает крайне важная проблема – вернуть деятельности ее целостность и единство.

Игровая деятельность объединяет интересы мира взрослых и детей, имеет четкую структуру. Все это создает предпосылки для развития у ребенка позиции ее субъекта. Заметим при этом, что в практике дошкольного образования существует ряд проблем, связанных с формированием у детей позиции субъекта деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО существует две тенденции формирования позиции субъекта. Первая связана с работой взрослого, направленной на то, чтобы ребенок овладел деятельностью. Первоначальная активность взрослого помогает ребенку достичь цели – и своей, и совместной со взрослым. Затем фор-

мируется совместная активность. Далее активность проявляет ребенок, но под присмотром и с оценкой взрослого. Так постепенно подготавливается самостоятельная активность. В рамках данной тенденции осваиваются принятые в культуре контроля способы, приемы, правила целеполагания, решения задач.

Вторая тенденция формирования позиции субъекта связана с отсутствием взрослого в поле воспитания ребенка. Взрослый проявляет различную активность. В результате научения (инертные, бездейственные взрослые воспитывают пассивного ребенка) ребенок начинает демонстрировать образцы активности взрослого. Затем уже без помощи со стороны, он может научиться корректировать свою деятельность.

Освоение позиции субъекта в игровой деятельности, на наш взгляд, возможно лишь тогда, когда личность ребенка не подавляется, ему не пытаются навязать то, что не отвечает его возможностям и интересам.

Дети не могут рассматриваться как пассивные исполнители требований взрослых, они полноценные и активные участники совместной игровой деятельности.

В условиях реализации ФГОС ДО сформировать и поддерживать интерес к игровой

деятельности до появления его устойчивой формы — важная задача, стоящая перед педагогами и родителями. Сформированный интерес характеризует перенос игровых действий в свободную деятельность. При этом субъектность дошкольника проявляется в активном и самостоятельном выборе форм, средств деятельности и в осуществлении этого выбора.

Общение взрослого и детей в процессе совместной игры создает необходимый эмоциональный контакт между ними, что обеспечивает максимальную эмоциональную включенность ребенка в игровой процесс.

Таким образом, в условиях реализации ФГОС ДО игровая деятельность взрослого и ребенка требует особой атмосферы сотворчества, их диалога в интересной деятельности. В основе сотворчества лежат субъект-субъектные отношения между педагогом и ребенком. Роль взрослого как партнера по деятельности влечет за собой и изменение роли ребенка – он соавтор в игровой деятельности, имеет право на свой путь, свой индивидуальный маршрут в деятельности. Следует подчеркнуть, что такая организация игровой деятельности взрослого и детей создает благоприятные условия для реализации позиции субъекта ребенком.

Сведения об авторах

Чернухина Марина Владимировна, заведующий, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 г. Белгорода, г. Белгород

ОХРАНА ЗЕМЕЛЬ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ ТЕХНИКА - ЗЕМЛЕУСТРОИТЕЛЯ

*"... И только Россия еще способна сегодня потрясти богатством своего природного наследия. Сберечь эту удивительную природу - вот шанс выжить будущим поколениям."
Принц Филипп, президент Всемирного фонда дикой природы*

Всем известно, что Указом Президента РФ 2017 год в России объявлен годом экологии.

Ни для кого не секрет, что современная обстановка в области экологии становится с каждым годом всё более удручающей. Ухудшается состояние почв, загрязняются воды, опресняются моря, уменьшается количество зелёных насаждений, увеличивается уровень средней температуры, что приводит к таянию ледников, уменьшается защитный озоновый слой в атмосфере.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, студенты, обучающиеся по специальности 21.02.04 Землеустройство, на протяжении всего срока обучения изучают мероприятия, связанные с охраной почв.

Одна из профессиональных компетенций, которой должен обладать техник — землеустроитель, - это осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды.

В результате изучения профессионального модуля "Осуществление контроля использования и охраны земельных ресурсов и окружающей среды" обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения проверок и обследований земель в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации;
- проведения количественного и качественного учета земель, участия в инвентаризации и мониторинге земель;
- осуществления контроля за использованием и охраной земельных ресурсов;
- разработки природоохранных мероприятий и контроля их выполнения;
- уметь:
- оценивать состояние земель;

- подготавливать фактические сведения об использовании земель и их состоянии;
- вести земельно-учетную документацию, выполнять ее автоматизированную обработку;
- проводить проверки и обследования по выявлению нарушений в использовании и охране земель, состояния окружающей среды, составлять акты;
- отслеживать качественные изменения в состоянии земель и отражать их в базе данных в компьютере;
- использовать материалы аэро- и космических съемок при инвентаризации земельных ресурсов и экологическом мониторинге;
- применять земельно-правовые санкции в связи с нарушением законодательства по использованию земель;
- планировать и контролировать выполнение мероприятий по улучшению земель, охране почв, предотвращению процессов, ухудшающих их качественное состояние;
- осуществлять меры по защите земель от природных явлений, деградации, загрязнения;
- осуществлять контроль выполнения природоохранных требований при отводе земель под различные виды хозяйственной деятельности.

В результате изучения дисциплины "Экологические основы природопользования" студент должен:

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- готовить материалы для оценки экологического состояния среды;
- знать:
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды;

– экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Основная цель природоохранных мероприятий в землеустройстве - сохранность плодородия почв, а также избежание их истощения и уничтожения.

Почва систематически подвергается эксплуатации и загрязняется. Несовершенство сельскохозяйственного производства является главной причиной сокращения площади плодородных почв.

При неправильной распашке почвы подвергаются водной и ветровой эрозии. Происходит образование оврагов.

Эрозия почвы в XX столетии стала всемирным злом. Подсчитано, что в результате водной и ветровой эрозии в этот период на планете потеряно 2 млрд. га плодородных земель.

Борьба с эрозией почв проводится на основе комплекса мер: землеустроительные меры заключаются в распределении угодий по степени их устойчивости к эрозионным процессам;

агротехнические меры - это почвозащитные севообороты, система выращивания сельскохозяйственных культур, при которой задерживается водный сток;

лесомелиоративные меры - полезащитные и водорегулирующие лесные полосы, лесные насаждения в оврагах и балках.

Радиоактивное загрязнение почвы также несет большую опасность. Радиоактивные вещества из почв попадают в растения, затем в

организмы животных и человека, накапливаются в них, вызывая различные заболевания.

Еще одна проблема - это опустынивание земель. Ежегодно в мире теряется до 60 тыс. км² земли в результате опустынивания. Общая площадь пустынь достигла 20 млн. км. В результате опустынивания уменьшается биологическое разнообразие регионов, меняются погодные условия, сокращаются водные ресурсы, что приводит к нехватке продовольственных ресурсов. Главной мерой защиты земель от опустынивания является предотвращение выдувания почвы путем лесопосадок и создания искусственных однолетних пастбищ.

И это далеко не весь перечень действий, приводящих к ухудшению состояния почв.

Кроме это, существенными причинами ухудшения качества земельных ресурсов являются:

- 1) вторичное засоление почв,
- 2) подтопления и высушивания земель,
- 3) антропогенно-техногенное загрязнение почв

В заключение хотелось бы отметить, что наша задача не только научить студентов осуществлять защитные мероприятия, но и самим изменить своё потребительское отношение к почве, которая является источником жизни и питания человека. Нужно помнить, что только бережное отношение к земле и грамотная эксплуатация этого бесценного природного богатства помогут сохранить нашу планету и человечество для будущих поколений.

Библиографический список

1. Консультант Плюс. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 21.02.04 Землеустройство: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165554/cdfd5b90902330d71197479bba1580671da05e9d/

Сведения об авторах

Веденина Елена Александровна, преподаватель профессиональных дисциплин, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», Геологический колледж, г. Саратов

ПОВЫШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РОЛИ СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Несомненно, радость отцовства и материнства – это ценная награда, которая дана большинству семейных пар. Однако те, у кого появляются дети, в скорее осознают, что быть родителями – это не только радость, но и ответственность. Растить детей с каждым днем становится все труднее и труднее.

Мы все причастны к воспитанию. А чтобы им заниматься хорошо, надо знать о воспитании как можно больше: необходимо и знание сложной детской психологии, и педагогических средств воздействия, и простых и одновременно сложных жизненных истин.

Родители должны поставить для себя цель: всестороннее развитие личности каждого человека. Желая помочь стать детям настоящими людьми, родители должны растить их целеустремленными, организованными, готовыми трудиться. И сегодня родители не в праве оправдывать свою родительскую бездельность или неверные поступки тем, что в своё время также воспитывали и нас. Это позиция безответственности (Лихачев, Островская). Сегодня неизмеримо вырос материальный и духовный уровень народа, увеличилась информированность взрослых и детей. Это отнюдь не упростило воспитательный процесс. Напротив, он стал разностороннее и сложнее. Довольно часто родители ссылаются на отсутствие времени для воспитания детей. Но ведь родители, и те, кто воспитывает хорошо и те, кто плохо работают, и у всех не так уж много времени, которое можно было бы уделить детям. Наверно все-таки дело не только в количестве времени. Во-первых, как убеждает опыт многих семей, дети обделяются вниманием родителей не столько из-за занятости родителей, сколько из-за разности в интересах в быту, общении, досуге. Важно, чтобы то не долгое время, которое уделяется ребёнку, было насыщено глубоким вниманием и интересом, искренностью и доверительностью, приносило взаимное удовлетворение, чтобы ребенок с нетерпением ожидал встречи с ро-

дителями. Тогда и в наше отсутствие дети будут руководствоваться не случайными стимулами и мотивами, а тем, что запало им в душу из общения с ними (Бодалев). Для этого нужно, чтобы наша жизненная позиция, образ жизни составляли единство, не противоречили друг другу. Такого единства жизненной позиции и педагогических знаний родители достигают тогда, когда глубоко осмысливают свою жизнь и твердо знают, чего в жизни хотят, когда они целеустремлены, организованы, справедливы, знают, что жизнь требует от человека собранности и умения управлять собой. Все это, как правило, обеспечивает им уважение собственных детей, возможность успешного руководства всей детской жизнью, теми отношениями, которые складываются у ребенка с взрослыми людьми, сверстниками, всем окружающим миром.

Каждый родитель, хочет он того или нет, является воспитателем. Его воспитательное влияние, в зависимости от характера его собственной жизни, может быть положительным или отрицательным. Но когда родители осознают значение и цель воспитания, он становится не просто воспитателем. Многие родители стремятся стать именно педагогами. Важнейшим условием для осуществления этого стремления, нормального воспитания детей в семье является, конечно, любовь родителей друг к другу, взаимное уважение, стремление к согласию, единство действий. И нет ничего более благотворного для воспитания детей, чем обстановка подлинной любви, взаимопонимания и радости человеческих отношений. Такие отношения могут возникнуть и развиваться на основе духовной близости, общности интересов родителей и детей, доверия, постоянное взаимное общения.

В соответствии с этим в данной работе выделены два неразрывно связанных между собой раздела:

1. Организация общения в семье.
2. Становление личности.

РАЗДЕЛ 1.

«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ»

Человеческое общение есть духовная деятельность, взаимодействия между людьми, обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Потребность в общении для ребенка - одна из ведущих. Она возникает с момента рождения и проявляется сначала как способ удовлетворения материальных, а затем и духовных ценностей.

Вот почему уже первый крик младенца – инстинктивный сигнал к общению. Стремление к общению также органично присуще человеку, как и стремление к познанию. В известном смысле познание есть часть общения. Человеку присуща жажда познания потому, что через знания, умения, навыки он добывает необходимые блага и утверждает себя в предметном мире. Вместе с тем ему свойственна и жажда общения, потому что именно через общение и деятельность люди передают от одного поколения к другому огромный опыт познания и преобразования окружающего мира, опыт общественных отношений, социальных форм поведения и борьбы. Кроме того, общение между людьми, особенно между взрослыми и детьми- важнейший канал удовлетворения духовных потребностей. Именно общение помогает ребенку утвердить себя в мире природы и общественных отношений, творчески выразить присущие ему природные силы, осуществлять саморазвитие. Разнообразие и многостороннее общение обогащает и формирует духовный мир ребенка, приносит ему моральное удовлетворение, доставляет глубокое эстетическое наслаждение.

В процессе общения необходимо устанавливать отношения уважительности, доверия, взаимные симпатии. Важно привлекать детей к обсуждению проблем жизни и семьи, особенно касающихся самих ребят, учитывать их мнение при принятии решения. Оптимистический подход к ребенку, вера в его возможности, постоянное стимулирование лучших черт его личности – основа разнообразных отношений, глубокого духовного общения с ним. Организуя свои отношения с ребенком в семье, важно использовать самые разнообразные средства, методы и способы воздействия. Воздействие осуществляется основными путями, каждый из которых включает в себе арсенал методов и методических приемов. Прежде всего, мы обращаемся к детям по средствам

убеждения. Убеждение – это непосредственное обращение родителя к сознанию ребенка в целях формирования его жизненных взглядов, корректирования поведения (Ожегов). В различных жизненных ситуациях родители анализируют события, объясняют и разъясняют, доказывают и приводят примеры правильных и ложных поступков. Внутренней психологической основой действенности убеждения является разумность детей, их способность к размышлению, к переживаниям и страданиям совести. Убеждение позволяет формировать в сознании ребенка убежденность в истинности того, что мы хотим им передать, стремление действовать в соответствии с правдой, велением совести. Но нельзя абсолютизировать убеждение как путь воздействия. Дети во многом доверяют опыту жизни. А бесконечные словесные воздействия подрывают веру в истинность, искренность правдивость слова.

Во взаимоотношениях с детьми родители могут прибегать к использованию и такого вспомогательного способа воздействия, как увлечение. Увлечение – это обращение к непосредственному чувству ребенка, возбуждение в нем интереса к деятельности, стимулирование его активности (Ожегов). Внутренней психологической основой увлечения является эмоциональность детей. Их любопытство, стремление к интересному, романтическому, приключенческому. С одной стороны, увлечение помогает преодолеть трудности с помощью интереса. С другой – опора только на увлечение воспитывает людей, незнающих, что такое обязанность, что означает слово «надо».

Наконец, в практике родителей используется и такой вспомогательный способ воспитания, как требование. Требование в семейном воспитании помогает избежать применения наказаний (Фрадкин). Оно особенно необходимо, когда у ребенка недостаточно сознательности и воли, интереса и опыта выполнения ряда обязанностей дома и в школе. Психологические требования опираются на сознание ребенка, понимание необходимости и неизбежности некоторых дел, чувства долга и ответственности перед родителями, школой, самим собой. Требования родителей оказывают детям помощь в преодолении внутренних и внешних препятствий, способствует их самоутверждению выработки воли, инициативы и исполнительности. Вместе с тем нельзя

забывать, что абсолютизация требования превращает его в средство давления на личность ребенка, подавление его воли и творческой инициативы.

В жизни современной семьи огромное место занимает телевидение. Во всем мире люди ежедневно смотрят телевизор в среднем многим более трех часов. Телевизор может стать мощным средством обучения. Он развлекает, обучает и даже воодушевляет. Но все же многое из того, что показывают по телевизору нельзя назвать ни полезным, ни познавательным. Согласно одному исследованию примерно две трети телепрограмм содержат сцены насилия. К тому времени как ребенок вырастит и станет взрослым, он увидит по телевизору тысячи сцен насилия и убийства. А чем больше ребенок смотрит сцен насилия по телевизору, тем терпимее он становится к проявлению жестокости и более агрессивен в отношении с другими. Поэтому родителям необходимо принять ряд радикальных мер в отношении просмотра ребенком телепередач. Во - первых они должны подсчитать, сколько времени ребенок проводит у телевизора и сократить его. Во - вторых родители должны помочь ребенку быть разборчивым в предлагаемых телепередачах. А освободившееся время лучше потратить на общение. Чем больше родитель общается с ребенком, тем лучше он понимает, как развивается характер ребенка.

РАЗДЕЛ 2.

«СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ»

Дети дошкольного и младшего школьного возраста постепенно включаются в опыт общественных отношений и обладают огромной тягой к накоплению впечатлений, стремлением сориентироваться в жизни и утвердить себя. Дошкольники и младшие школьники способны оценить, и ценят нравственные качества в другом человеке, особенно доброту, заботливость, внимание и интерес к себе. В этом возрасте идет наиболее интенсивное формирование отношений к миру, осуществление становления личности.

Некоторые черты характера закладываются в те или иные периоды детства. Трудно научить юношу доверию к людям, если в детстве его часто обманывали. Нельзя стать добрым, если в детстве ребенка не научили сочувствию, если он не пережил радость от доброты

к другому человеку. Эти и многие другие качества надо начинать формировать как можно раньше. И вот почему именно семья во многом определяет то, каким ребенок будет в нравственно – эстетическом положении в школе, а затем и во взрослой жизни.

Рассмотрим семь советов родителям по воспитанию детей:

1. **Ищите надежного совета.** Это просто необходимо, потому что когда у родителей появляется ребенок, их охватывают противоречивые чувства. Воспитание ребенка дело сложное, но в то же время радостное; изнурительное, но удовлетворяющее. Родителям дается только одна попытка: упустишь время - и поезд ушел. Если родители понимают, что в их руках здоровье и благополучие детей, то наверняка будут искать надежного совета в воспитании. Советы по воспитанию сыплются как из рога изобилия. Популярностью пользуются различные специалисты и консультанты. Одни советы строятся на здравых принципах, другие – противоречивы и скоро выходят из моды. Поэтому родителям необходимо убедиться, что они ищут руководства у компетентного специалиста.

2. **Создайте атмосферу любви.** Это просто необходимо, потому что дети нуждаются в любви и без неё чахнут. В середине 20-го века антрополог Эшли Монтегю написал: «Для нормального развития человеческого организма необходим важнейший витамин – любовь. Она источник всякого здоровья и особенно нужна ребенку в первые шесть лет жизни. Современные ученые соглашаются с выводами Монтегю: «Ребенка калечит дефицит любви в его душевном рационе». К сожалению, сегодня семейные узы утратили свою незыблемость. Воспитание детей и финансовые проблемы требуют от родителей большой эмоциональной отдачи, поэтому им еще труднее сохранять и без того напряженные отношения друг с другом. На пример, разные взгляды на то, как исправлять и поощрять детей, накаляют отношения супругов до предела.

Что же делать в такой ситуации? Целенаправленно планировать семейное времяпрепровождение. В частности, мужьям и женам необходимо бывать вдвоем и обсуждать сложившееся разногласие. Вместо того, чтобы в очередной раз придираться к спутнику жизни,

подумайте за что можно его похвалить. Говорите своим детям, как можно чаще, что любите их. Помните, что дети подобны цветам. Как цветы тянутся к солнцу – источнику света и тепла, так и дети ждут от родителей любви и заверения в том, что их любят и ценят. Даже если родитель воспитывает ребенка в одиночку, важно развивать в своей семье любовь друг к другу, и у них будет больше радости и счастья.

3. Пользуйтесь родительской властью.

Опыт показывает что дети, ведомые заботливой, но твердой родительской рукой, хорошо учатся, более коммуникабельны, менее закомплексованы и вообще чувствуют себя более счастливыми, чем те, кого воспитывают либо в духе вседозволенности, либо в духе чрезмерной строгости. Уже с пеленок дети будут всячески пытаться лишить маму и папу родительской власти. Они быстро распознают, когда родители не решаются пользоваться своей властью и готовы дать слабину. Если встает вопрос кто тут главный – родители не спешат взять ситуацию в свои руки, - то дети не упустят этот шанс. Но родители не должны беспокоиться о том, что ваша родительская власть отдалит вас от детей или морально подавит их. Осуществлять родительскую власть это не значит быть деспотом, Чтобы развеять все сомнения в необходимости уравновешенного пользования родительской властью нужно удостовериться в том, что вы действительно этого хотите и твердо убедиться, что соблюдение ваших требований – лучший путь жизни для вашего ребенка.

4. Установите правила для ребенка и сразу воплощайте их в жизнь.

Для детей лучше если они четко знают границы дозволенного и то, чем грозит их нарушение. А иначе они становятся эгоцентричными, несчастными и портят жизнь другим. Чтобы установить правильные рамки поведения, нужно время усилия и настойчивость. Детям свойственно испытывать границы дозволенного на прочность. Необходимо записать семейные «законы» для детей. Рядом надо написать, что последует за их несоблюдением. Родителям надо удостовериться, что наказание не чрезмерно, но его не избежать. Если правила нарушаются не стоит медлить с наказанием. При этом надо быть спокойным, твердым и последовательным. Применять наказание нужно только тогда, когда улегся ваш

гнев. Нельзя торговаться с детьми и тянуть время. Иначе дети не будут серьезно относиться к правилам.

5. Установите распорядок и придерживайтесь его. Жизнь взрослого человека всегда как-то упорядочена. По словам профессора психологии Лоренса Стайнберга, «исследования показывают, что правила и распорядок жизни дают ребенку чувство защищенности, учит самообладанию и самостоятельности». Жизнь полна суеты. Родителям нередко приходится много работать, и уделять детям внимание удается только от случая к случаю. Чтобы придерживаться семейного распорядка, нужна самодисциплина и твердость. Еще желательно, чтобы вся семья хоть раз в день собиралась за столом. В такой обстановке можно рассказать друг другу как прошел день, говорить о своих проблемах. Так родители будут в курсе событий, которые происходят вокруг его ребенка.

6. Считайтесь с чувствами ребенка. Это просто необходимо, потому что дети хотят и нуждаются в том, чтобы родители – самые важные люди в их жизни – считались с их чувствами. Если родители постоянно идут наперекор детям, то дети уже менее склонны доверяться родителям и даже могут усомниться в своей способности думать и чувствовать самостоятельно. Детям свойственно высказывать свои чувства, иногда шокируя окружающих. Не торопитесь обрывать ребенка, выслушайте его до конца, даже если он по вашему мнению «несет чушь». Отнеситесь с уважением к словам ребенка, терпеливо позвольте излить свое сердце и только потом деликатно исправьте его.

7. Учите своим примером. Это просто необходимо, потому что дела говорят громче слов. Предположим, родители учат детей уважать других и говорить правду. Однако если они сами кричат друг на друга и на своих детей или лгут, чтобы уклониться от неудобных обстоятельств, то дети учатся поступать также. Поступки родителей - это самый убедительный пример для детей. Конечно, не всегда легко соответствовать своим же требованиям. К тому же детям не редко свойственно испытывать родительское терпение до предела. Хотя идеальных пап и мам нет, но стремиться быть хорошим родителем может каждый. Необходимо объяснить детям, что ошибки ро-

дителей могут быть им уроком. Каждый родитель должен уметь признать свою ошибку и извиниться. Когда человек, имеющий власть над тобой, говорит одно, а делает другое - это раздражает. Причем детей это раздражает больше, чем взрослых. Поэтому родителям надо анализировать свои поступки в конце дня и подумать чему они научили моего ребенка сегодня.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня в век интенсивного развития современных технологий на детей обрушивается лавина новых чувств и переживаний. Каждый день от них чего-то требуют родители, учителя или сверстники. Телевидение, фильмы, музыка и Интернет навязывают им свои стереотипы. Вдобавок дети часто слишком не опытны и не умеют преодолевать жизненные невзгоды. Без хорошей поддержки они легко могут стать на пагубный путь. А кто может оказать лучшую поддержку как не родители. Но семейные уклады очень поменялись. Каждому третьему ребенку до 18 лет приходится переживать развод родителей. Когда семья распадается, дети это очень болезненно переносят. Практика показывает, что у таких детей ухудшается успеваемость и поведение, развод отражается на эмоциональном равновесии и самоуважении ребенка. Поэтому родителям нужно задуматься: развод касается не только их одних, но и детей, которым очень трудно расстаться с одним из родителей. Сегодня

также оба родителя вынуждены работать. Миллионы детей возвращаются из школы в пустую квартиру. Когда родители приходят, то они слишком усталые. Таким образом многие дети не получают достаточно родительского внимания. Такие дети по большей части предоставлены сами себе. Недостаток родительского надзора – прямой путь к проблемам. Родители должны понимать, что время нельзя вернуть, что надо всеми силами стараться оказывать положительное влияние на своих детей и участвовать в их жизни уже сейчас.

Многие родители, помня неприятные моменты своего детства, стараются воспитывать детей по-другому. Они хотят быть для своих детей друзьями, а не строгими воспитателями. Подобные взгляды принимают иногда крайние формы. Многие отцы и матери слагают с себя родительские полномочия, тогда дети растут почти - или совсем! – без правил и принципов, руководящих их поведением. Но как говорилось выше в докладе, ребенок нуждается в разумных правилах. Если ребенка с малых лет не приучить к дисциплине, то он будет страдать от недостатка самодисциплины и в зрелые годы.

Поэтому время от времени родителям надо пересматривать свои методы воспитания, особенно когда дети подрастают. Возможно, в некоторых правилах и ограничениях надо сделать послабление или внести в них коррективы. Все зависит от того, насколько у ребенка развито чувство ответственности.

Библиографический список:

1. Лихачев Б.Т. Простые истины воспитания.- М.- : Педагогика, 1983.
2. Популярная психология для родителей. /Под ред. А.А.Бодалева.- М.: Педагогика, 1989.
3. Островская Л.Ф. Педагогические знания родителям: (Материалы семинаров для родителей). Пособие для воспитателя дошкол. Учреждения. - М.: Просвещение, 1983.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М., 1989.
5. Ильин И.А. Душа ребенка // Очаг, 1993.-9.
6. Коркалина С.Э. Проблемы семейного воспитания.- М., 1983.
7. Крутецкий В.А. Психология. – М., 1986.
8. Фрадкин Ф., Плохова М. Воспитание в семье и школе взгляд сквозь десятилетия // Воспитание школьников. 1993.- 6.
9. Воспитание ребенка задача ответственная , <http://www.pro7u.ru/index.php/roditel/51etapy>.
10. Эшли Монтегю. Прикосновение. 1986.
11. Ковашкина О.Д. Влияние престижных установок родителей на развитие личности ребенка // Начальная школа .- 1995.- №12.
12. Нравственное воспитание в семье, <http://www.referat.alserver.ru/?!=6991046/>
13. Эстетическое воспитание младших школьников в семье, http://www.diplomnaia_rabota . 2006.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.: Академия, 2001.
15. Сатир В. Как строить себя и свою семью .-М. : Просвещение, 1988.

16. Лоренс Стайнберг. Трудные дети. 2003.

Сведения об авторах:

Багина Зоя Викторовна, учитель математики, МБОУ Майнская средняя общеобразовательная школа, г.Саяногорск

ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ

В основу работе я использовала принцип патриотизма, обозначенный В.В.Путиным: *«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм... это ответственность за свою страну и её будущее... Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом «каждый – сам за себя», следуя примитивным инстинктам нетерпимости, эгоизма и иждивенчества».*

Одним из инструментов реализации принципа президента является **воспитание чувства патриотизма у дошкольников**. Я считаю нужным донести до подрастающего поколения представления о подвиге своего народа в ВОВ в доступной для них форме. Дети должны знать и помнить об этом. **Я 25 лет посвятила работе с детьми**. Мною разработаны проекты, которые посвящены патриотическому воспитанию дошкольников, посвящённые ВОВ:

1. «И помнит мир спасённый», посвящённый 65-летию Великой Победы.
2. «Поклонимся Великим тем годам», посвящённый 70-летию Сталинградской битвы.
3. «Живи бессмертный город», посвящённый 70-летию снятия блокады Ленинграда.
4. «Легендарный Севастополь – город русских моряков!», посвящённый освобождению Крыма от фашистских захватчиков.
5. «Мы не дрогнем в бою за столицу свою», посвящённый 75-летию победы под Москвой.
6. Спектакль по мотивам произведения А.Твардовского и С. Михалкова «Нам дороги эти позабыть нельзя»

Мне очень интересна и близка эта тема. Мои дедушки и бабушка прошли всю Великую Отечественную войну, и я с детства слышала рассказы о войне, о подвигах наших солдат, о горе и страданиях людей, воевавших и оставшихся в тылу.

Изучив имеющийся опыт по этому направлению, мною была разработана система занятий по ознакомлению старших дошкольников с историей Великой Отечественной Войны. Работа была построена с учетом особенностей

развития детей старшего дошкольного возраста, своеобразия их мыслительной деятельности, любознательности и стремления к новизне. Методы и приемы, используемые в работе, помогли стимулировать детский интерес и их эмоциональное восприятие. Работа вызвала интерес у родителей воспитанников, что позволило привлечь их к совместной деятельности. Контакт со школами района, в которых находятся Музеи боевой славы, помог расширить представления о Великой Отечественной войне на наглядном материале. Образовательный процесс был построен на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей, что позволило эффективно решать воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Изучив директивные документы, программы и методические рекомендации, а также учитывая имеющийся опыт работы детского сада по патриотическому воспитанию, был разработан план по ознакомлению старших дошкольников с историей ВОВ.

Приступая к работе, я определила основные пути решения поставленных задач:

1. Создание условий. В наличии в методическом кабинете программ, методических рекомендаций, художественной и познавательной литературы, иллюстраций, видео- аудиоматериала позволило, приступит к изучению проблемы и дальнейшей систематизации знаний педагогов, что в свою очередь определило направления в работе старшей и подготовительной к школе групп.
2. Совершенствование педагогического мастерства педагогов через систематизацию знаний о ВОВ. Квалификация педагогов нашего детского сада, позволила работать на уровне требований современного дошкольного образования.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников: анкетирование, оформление наглядной информации, предоставление фотографий военных лет, открытые просмотры, проведение совместных досугов, мероприятий, рекомендации по посещению музеев, мемориалов, памятных мест Москвы и других городов, разработка детско-родительских проектов «По

местам Боевой Славы».

4. Взаимодействие с социумом: взаимодействие и преемственность в работе со школами, с Советом ветеранов района Тёплый стан; участие во всероссийских, городских и окружных конкурсах.

5. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, участие проектов: на «Ярмарке педагогических инноваций на Юго-Западе, на форуме образовательных инициатив на Юго-Западе; в Московском городском конкурсе программ военно-патриотического воспитания «Растим патриотов России, посвящённый 70-летию победы в Сталинградской и Курской битвах; участие детей и педагогов во Всероссийских творческих конкурсах.

Разработанная мной система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей ВОВ, помогла вызвать интерес у детей к этой теме. При организации работы с детьми я учитывала особенности развития детей: остроту восприятия, любознательность, пытливость ума, способность анализировать и обобщать. Отличительной особенностью в работе являлись доступность и наглядность излагаемого материала, постепенное углубление знаний по принципу от простого к сложному. Большое значение я придавала интегрированным занятиям, как наиболее эффективной форме. Я убедилась, что дети с удовольствием слушали рассказы об основных сражениях, рассматривали иллюстрации, плакаты, военные карты, слушали песни военных лет, охотно рисовали, лепили военную технику, солдат, что побуждало их потом организовывать сюжетно-ролевые игры: «Танковое сра-

жение», «Оборона Москвы». С воспитанниками проводились дидактические игры, разработанные мной, спортивные досуги, организовывались тематические выставки, устраивались просмотры отрывков из видеофильма «Неизвестная война».

Дети с удовольствием делились своими впечатлениями с родителями, которые постепенно становились моими союзниками. С помощью родителей детского сада мною был создан уголок Боевой Славы: «Мой прадедушка - ветеран» с военными фотографиями и описанием их военного прошлого. Была создана Книга Памяти (в печатном и электронном виде) нашего детского сада, в которой дети рассказывают о своих родных, участниках ВОВ.

Родители охотно посещали с детьми памятные места, организовывали фотовыставки, приносили старые фотографии близких, которые участвовали в войне, присутствовали на занятиях, участвовали в досугах и праздниках. Взаимодействие со школами обогатило знание детей о Великой Отечественной войне.

Выводы:

- у старших дошкольников появился устойчивый интерес, значительно расширились представления о войне.
- у детей сформированы основы патриотических чувств: любовь к Родине, уважение к защитникам Родины, ветеранам войны.
- разработаны конспекты занятий, сценарии досугов и праздников с учетом возрастных особенностей детей.
- повысилась профессиональная компетентность педагогов по теме проекта.

Сведения об авторах:

Романова Мария Сергеевна, старший воспитатель высшей квалификационной категории, Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы «Школа» 1101 дошкольное отделение № 4, Москва

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОЕКТОВ, МЕТОДИК КАК УСЛОВИЕ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГБПОУ РО «ЗИМПК»

Современная российская система среднего профессионального образования переживает период инновационного обновления, в процессе которого решаются вопросы о том, для чего, чему и как учить. Поэтому сегодня особенно необходима коррекция традиционных методов, технологий обучения, обладающих ограниченными возможностями в формировании взаимосвязанных систем знаний у студентов. Эта проблема особенно актуальна для педагогического образования, связанного с междисциплинарным характером профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность инноваций обусловлена предстоящим переходом к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) среднего профессионального образования третьего поколения, направленным на подготовку профессионально-компетентных специалистов.[1]

Стандарт нового поколения направлен на обеспечение перехода от простой ретрансляции знаний к раскрытию возможностей обучающихся, к подготовке их к жизни в современных условиях на основе включения в процесс социализации, придание образовательному процессу воспитательной функции. Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер и целевая направленность на развитие личности. В связи с этим, требования к результатам обучения в нём сформулированы в форме личностных, метапредметных и предметных результатов, то есть компетенций. [2]

Профессиональная компетентность включает систему знаний, умений и навыков, способностей, позволяющих будущему педагогу квалифицированно разбираться в вопросах образовательной деятельности, а также качества личности, дающие возможность успешно решать разнообразные педагогические задачи: гибкость мышления и действий, умений ставить собственные цели, самостоятельно принимать решения, умений понимать логику образовательного процесса, видение перспектив развития современной школы, моделирование

траектории собственного профессионального становления и развития.

Профессиональное образование сегодня использует различные теоретические подходы к обучению студентов. Наиболее распространённый подход, конечно, когнитивный. Он достаточно широко представлен в системе традиционного обучения.

Однако формирование компетенций требует от преподавателя не столько расширения знаниевой основы содержания обучения, сколько умения эффективно использовать основной принцип когнитивного подхода – обучения на основе имеющихся знаний студента. Не секрет, что структура межпредметных связей является лишь формальной частью методической разработки преподавателя, а не точкой опоры для отбора содержания темы занятия и определения видов заданий для обучающихся.

Бихевиористический подход менее известен в системе профессионального образования, хотя вопросы мотивации обучения обсуждаются достаточно давно.[3]

Гуманистическая парадигма обучения в большей степени связана с общественной идеологией и на современном этапе требует развития, хотя бы на уровне учебного заведения. Преподаватель ставит развивающие задачи, однако, это ещё одна формальность в методической документации к занятию. Для того чтобы формировать такие качества личности как самостоятельность, ответственность, самооценку студента необходимо на занятии создавать ситуации выбора, атмосферу сотрудничества, грамотно использовать групповые формы обучения.

Вывод напрашивается только один: чтобы формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения необходимо владеть современными образовательными технологиями. Хотя простого владения мало, так как проблема заключается в выборе преподавателем технологий обучения, которые меняются в зависимости от поставленных целей обучения.

В нашем колледже преодоление проблем традиционного обучения происходит путем применения современных образовательных технологий, реализации форм и методов активного обучения, интегрированных уроков. Деятельность преподавателя заключается в активизации деятельности студента, направленной на освоение профессиональных компетенций, формировании опыта профессиональной деятельности, в создание условий для полноценной самостоятельной работы студентов.

В целом, коллектив преподавателей колледжа работает над методической проблемой: «Инновационное обеспечение формирования профессиональной компетентности будущего учителя». Цель работы – обеспечить действенность системы внутреннего управления в вопросах организации, совершенствования, развития и методического обеспечения образовательного процесса, реализации инновационных технологий и методик.

Основными направлениями деятельности в решении указанной проблемы являются:

– совершенствование содержания образовательного процесса через развитие инновационных профессиональных образовательных программ,

– использование инновационных педагогических технологий и методов обучения.

В частности в нашем колледже успешно реализуются следующие образовательные технологии:

– блочно-модульная (35%);

– технология креативной диалогии (23%);

– технология «Диалог культур в контексте языкового поликультурного образования» (21%);

– технология интенсификации обучения на основе схем и знаковых моделей (18%);

– здоровьесберегающая и здоровьесберегающая технологии (6%);

– технология развития критического мышления (4%).

Процентное соотношение реализуемых в Зимовниковском педагогическом колледже технологий представлено на Рис 1.



Рис. 1. Технологии реализуемые в ГБПОУ РО «ЗимПК»

На Рис. 2 представлено соотношение преподавателей, реализующих инновационные

технологии и преподавателей использующих традиционную технологию обучения

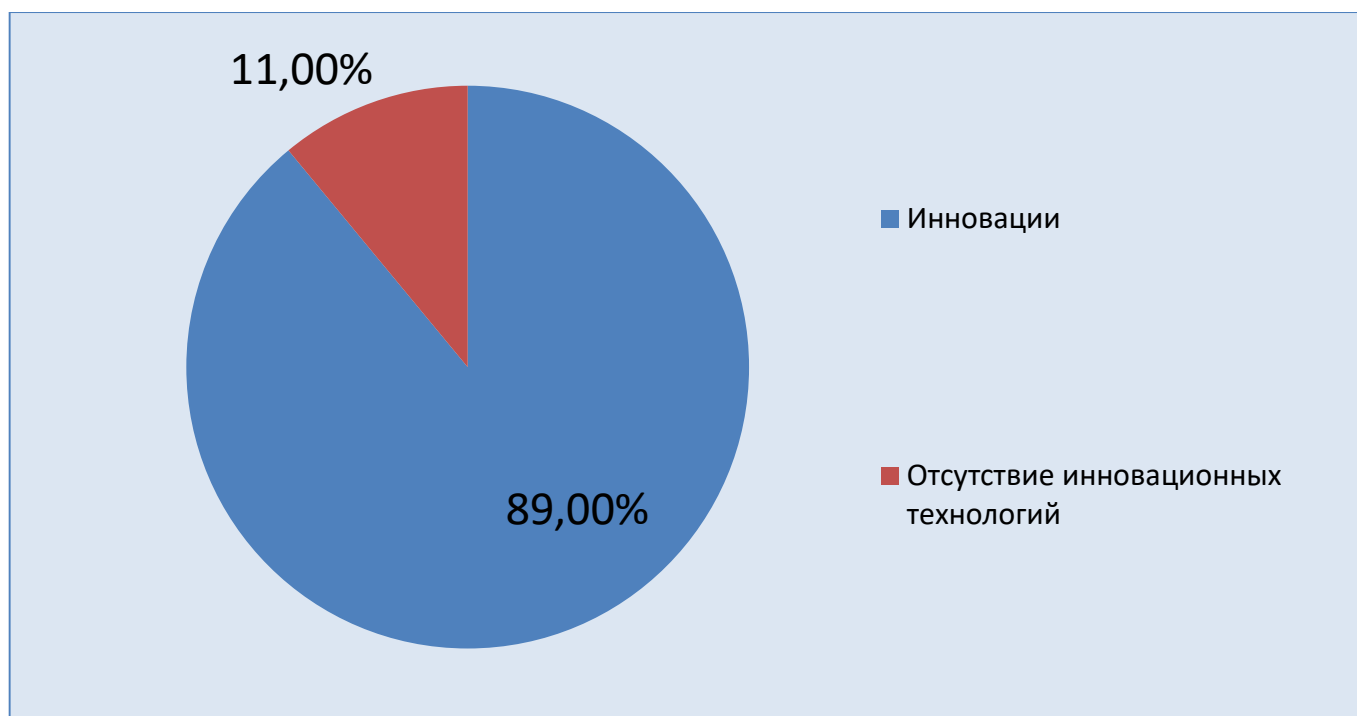


Рис. 2. Реализация инновационных технологий и традиционной технологии обучения в ГБПОУ РО «ЗимПК»

Методическая и информационная поддержка реализации инноваций осуществляется на заседаниях ПЦК, где преподаватели реализующие технологии делятся с коллегами своим опытом.

Регулярно проводятся методические семинары по теме «Методическое обеспечение инновационной деятельности преподавателя колледжа». Преподаватели представляют опыт реализуемых технологий,

Согласованная система действий заведующего педагогической практикой, председателем ПЦК, преподавателей педагогики, психологии, частных методик, преподавателей практики и учителей школ позволяет направить обучающихся по пути:

- Изучения современных общедидактических технологий работы в школе.
- Инновационного поиска эффективных технологий и инновационных методов обучения частным дисциплинам.
- Внедрения, применения современных технологий в учебном процессе школы при моделировании уроков и занятий.

Реализация данной модели предполагает взаимодействие студентов с «триадами» специалистов:

1) преподаватель педагогики, психологии;

2) преподаватель частной методики;

3) преподаватель практики, передовой учитель школы.

Показателями результативности инновационной и опытно-экспериментальной деятельности преподавателей колледжа является подготовка к изданию учебных, учебно-методических пособий, проектов, статей.

Для организации мониторинга реализации технологий составлена инновационная карта преподавателя, проводится диагностика педагогов «Уровень владения современными педагогическими технологиями».

Таким образом, инновационная учебно-методическая деятельность педагогического коллектива колледжа и каждого преподавателя в отдельности направлена на достижение целей и задач реализации современных образовательных программ, подготовку профессионально-компетентных специалистов с учетом особенностей учебного процесса в педагогическом колледже, обеспечение достаточно высокого уровня обученности студентов, развитие педагогических способностей самих педагогов. Для того чтобы формировать такие качества личности как самостоятельность, ответственность, самооценку студента необходимо на занятии создавать ситуации выбора,

атмосферу сотрудничества. Вывод напрашивается только один: чтобы формировать лич-

ностные, метапредметные и предметные результаты обучения необходимо владеть современными образовательными технологиями.

Библиографический список:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) .
2. Приказ от 27 октября 2014 г. N 1353 об утверждении ФГОС СПО по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.
3. <http://www.psychologos.ru/articles/view/idei-bihevioristov-v-sovremennyh-didakticheskikh-podhodah>
Хазеев А.Ф., Идеи бихевиористов в современных дидактических подходах. [дата обращения – 25.10.2017]

Сведения об авторах:

Кондрашова Ирина Евгеньевна, зав. методическим кабинетом, государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж», п. Зимовники, Ростовская область

Пожитко А.В.

СОЗДАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Актуальность выбранной темы заключается в том, что с учётом роста популяции детей с ограниченными возможностями здоровья, особую значимость приобретает задача их интеграции в социум, и образовательные организации первыми начинают решать эти проблемы. Дети с недостатками развития, так же, как и нормально развивающиеся, имеют право быть принятым в коллектив сверстников, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

В современных условиях значительно возрастает ответственность тех, кто создаёт специальные условия для детей с особыми образовательными потребностями.

Специальные образовательные условия – это специальные образовательные программы, методы обучения и воспитания, учебники и учебные пособия, дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательных учреждениях, в том числе, реализующих инклюзивную практику, должны создаваться условия, гарантирующие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- использование обычных и специфических шкал оценки «академических» достижений ребёнка с особыми образовательными потребностями, соответствующих его особым образовательным потребностям;

- адекватная оценка динамики развития жизненной компетенции ребёнка с особыми образовательными потребностями совместно со всеми участниками образовательного процесса, включая и работников школы и родителей (их законных представителей);

- индивидуализация образовательного процесса в отношении детей с особыми образовательными потребностями;

- включения детей с особыми образовательными потребностями в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

- включения в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с особыми образовательными потребностями и созданных для этого ресурсов.

Значительное разнообразие категорий детей с особыми образовательными потребностями, включающих в себя, в том числе и наличие или отсутствие инвалидности определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий, распределённых по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно- методическое и т.п.)

При создании таких условий можно говорить о целостной системе специальных образовательных условий: начиная с предельно общих, необходимых для всех категорий

ОВЗ, до частно-специфических и индивидуально-ориентированных, определяющих эффективность реализации образовательного

процесса и социальной адаптированности ребёнка в полном соответствии с его конкретными особенностями образовательными возможностями.

Библиографический список:

1. Сацыяльна-педагагічная работа/Пасведчанне №693 ад 25.09.2009 г.
2. Веснік адукацыі №9/Пасведчанне аб рэгістрацыі №671 ад 18 верасня 2009 г.
3. Веснік адукацыі №1/Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.

Сведения об авторах:

Пожитко Анастасия Валерьевна, педагог-психолог, ГУО «Вспомогательная школа №24 г. Орши», Беларусь, г. Орша

Прохорова С.А., Селюнина С.В.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Историческое значение каждого русского человека измеряется его заслугами Родине, его человеческое достоинство – силой его патриотизма» Н.Г.Чернышевский

Жизнь современного общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения молодого поколения. Нашей стране нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – это формирование и развитие патриотических чувств. Без наличия этого чувства нельзя говорить о воспитании настоящего гармоничной личности. В работе нашего колледжа *одним из приоритетных направлений в воспитательной работе* является гражданско - патриотическое воспитание студентов, где особое внимание уделяется формированию у них гордости за достижения родной страны, интереса и уважения к историческому прошлому России, бережного отношения к традициям своего народа, обращение к государственной символике является особенно важным. Внеклассные формы работы, которые мы проводим по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся: беседы, классные часы, викторины, различные игры.

Внеклассное мероприятие "Поле чудес", посвященное годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Цели:

1. Расширение знаний студентов о героических страницах истории нашего Отечества.
2. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
3. Убедить в необходимости помнить те трагические и героические годы, чтобы не повторить подобной трагедии.
4. Приобщить как можно больше учащихся к проведению данного мероприятия, заинтересовав их интересными фактами.

5. Организовать сотрудничество студентов и куратора;

6. Развивать в студентах творческую и познавательную деятельность.

Условия игры.

В начале игры проходит отбор игроков, задаются вопросы, тот кто угадывает на вопрос, выходит участвовать в игре. Если участник игры отгадывает три буквы, то он имеет возможность выбрать одну из двух предложенных шкатулок: одна пустая, в другой приз.

Если выпадает приз, то ассистент выносит ящик, в котором находится приз (тетрадь, транспортир, ручка, линейка и т.д.).

После того, как слово разгадано, участники занимают места в аудитории.

Вопросы для отбора игроков:

1. По льду какого озера проходила «Дорога жизни», проложенная для снабжения блокадного Ленинграда? (по Ладожскому)
2. Как расшифровывается аббревиатура «КВ» - название советского тяжелого танка времен Великой Отечественной войны. (Клим Ворошилов)
3. Песня «День Победы» принесла этому композитору заслуженную славу и признание. (Тухманов)
4. На какой реке в 1945 году встретились советские и американские солдаты? (Эльба)
5. Маршалом каких войск был Иван Николаевич Кожедуб, трижды Герой Советского Союза? (Маршалом авиации)
6. Какая битва Великой Отечественной войны была раньше: Курская или Сталинградская? (Сталинградская)
7. Как зовут солдата памятник, которому стоит в Болгарии? (Алеша)
8. Как называют военного, который является мастером меткой стрельбы, скрытого наблюдения и маскировки? (Снайпер)

9. Как называют сотрудника армии, который занимается обезвреживанием взрывных устройств на местности? (сапер)

10. Назовите вещь, которая необходима каждому солдату, каждый день, при любых обстоятельствах походной жизни на войне? (котелок)

11. Как называется действие, которое совершали отважные летчики, танкисты лоб в лоб боевым оружием? (Таран)

12. Как назывались газовые камеры фашистских концлагерей Данцига, Лемсдорфа, Бухенвальда, Освинцима, Дахауа? (крематорий)

Стихотворение читает студент

Казалось, было холодно цветам,
И от росы они слегка поблекли,
Зарю, что шла по травам и кустам,
Обшарили немецкие бинокли.
Цветок в росинке весь, к цветку приник,
И пограничник протянул к ним руки.
А немцы, кончив кофе пить, в тот миг
Влезали в танки, закрывали люки.
Такою все дышало тишиной,
Что вся земля спала, казалось.
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!
Звучит объявление по радио о начале войны.
Голос Левитана? Кадры кинохроники начала войны, за кадром звучит песня «Священная война».

(Просмотр видеоролика)

Задание первой тройке игроков:

Уходя в разведку за линию фронта, бойцы нередко приводили с собой захваченного врага. Как называли пленника, от которого можно было получить нужные сведения?

(Язык)

Музыкальная пауза: просмотр видеоролика о войне.

Задание второй тройке игроков:

Назовите высшее воинское звание, присваиваемое за особо выдающиеся военные заслуги? (Генералиссимус)

Задание третьей тройке игроков:

Назовите самый молодой город-герой? (Мурманск)

Задание для финала:

Это артиллерийское орудие, в виде длинной трубы большого диаметра, укрепленной

на особой платформе с колёсами, предназначенное для стрельбы. (Гаубица).

Задание для суперигры:

Назовите пригород Берлина, где 8 мая 1945 года был подписан Акт о безоговорочной капитуляции германских вооружённых сил. (Карлсхорст)

Стихотворение читает студентка
Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май.
Еще тогда нас не было на свете,
Когда в военной буре огневой
Судьбу решая будущих столетий,
Вы бой вели, священный бой.
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с победой Вы домой пришли,
Солдаты Мая, слава вам навеки
От всей земли, от всей земли!

Память о тех, кто отдал свою жизнь, защищая родную страну, нас с вами, борясь за светлое и счастливое будущее, всегда будет жить в наших сердцах, душах наших потомков. Год за годом, из века в век, мы не можем забывать и не забудем великий подвиг солдат, которые погибли, защищая нашу Родину. Прошло уже много лет, но никогда не покинет горе, переживания и страдания тех, кто потерял в страшной войне своих близких и родных: отцов, братьев, детей, сестер, матерей. Они отдали свои жизни за то, чтобы мы жили в мирной стране. Будем помнить и не забывать об этом.

Никто не забыт, ничто не забыто!

Классный час, посвященный Дню космонавтики «Поле Чудес».

– **Цель:**

- формирование представлений учащихся о развитии космонавтики, о лётчиках-космонавтах, истории покорения космоса;

– воспитание патриотизма, национальной гордости.

Ведущий: 12 апреля наша страна и весь мир отмечают "День космонавтики" и в предверии этого праздника проведем игру "Поле чудес", где участвуют 3 группы, по очереди будут задаваться вопросы, правильно ответивший на вопрос учащийся из группы участвует в игре.

Игра "Поле чудес"

Вопросы отбора игроков первой тройке

1. Кто из ученых нашей страны является основоположником космонавтики?

К.Э.Циолковский

2. Первая женщина космонавт.

Терешкова В.В

3. Назовите типы советских пилотируемых кораблей.

восток, восход, союз

Задание первой тройке игроков

Что означает в переводе с греческого слово "Космос"?

Ответ: порядок

Стихотворение "Космонавтики День" читает учащийся

Космонавтики День.

Космонавтики День - ты совсем еще молод!
Мы сегодня Гагарина вспомним опять.
Наша память согреет космический холод,
Ведь о подвиге этом нельзя забывать.
Не забыты Отчизной они - люди долга,
Вот стоит наш Гагарин такой молодой,
Комаров, Добровольский, Пацаев и Волков -
Подвиг ваш не забыт нашей Русью родной.
Так устроены мы, всё прошедшее помнить,
Вспоминая ушедших от нас, горевать.
Поминать их по-русски в местечке укроном,
И по стопочке горькой за них выпивать.
В тебе больше успеха и звонкого счастья!
Гост второй мы поднимем за этот успех.
Тренажер нас кружит, унося все ненастья,
Смотрит Юрий Гагарин с улыбкой на всех.
Космонавтики День – наша радость и гордость.
День, когда человек устремился в полет.
Люди космоса - в вас есть характера твердость,
Она с верой в успех вас к победе ведет.
Даже те, кто сегодня уже не летает,
Вы, как прежде, Отчизне любимой нужны!
Космонавты родные, вас Русь обожает,
Ей любые дела космонавтов важны.
Вас, герои Земли, Разрешите поздравить,
Счастья вам в этот праздничный день пожелать:
На планете далёкой автограф оставить,
И улыбку на Землю оттуда послать!

Просмотр видеоролика, созданного учащимися.

Вопросы отбора игроков второй тройки

1. Сколько времени длился первый полет?

108 мин

2. Как назывался самоходный аппарат, совершивший путешествие по поверхности Луны?

Луноход

3. Место, откуда отправляются в дальнюю дорогу космические корабли.

Космодром

Задание второй тройке игроков

Родина первого космонавта Гагарина Ю.А?

Ответ: Клушино

Просмотр видеоролика, созданного учащимися.

Вопросы отбора игроков третьей тройки

1. Защитный костюм космонавта.

Скафандр

2. "Ночь тиха, пустыня внемлет богу, и звезда с звездою говорит".

Кто автор этих строк?

Лермонтов

3. Кто первым для исследования небесных тел стал использовать телескоп?

Галилей

Задание третьей тройке игроков

Назовите фамилию человека, изготовившего первые карты Луны в 1609 году.

Харриот

Просмотр видеоролика, созданного учащимися.

Задание для финала

Какой позывной был у Гагарина Ю.А.?

Кедр

Задание для суперигры

Название универсального фундаментального взаимодействия между всеми материальными телами.

Гравитация.

Подведение итогов, вручение призов.

Ведущий: И в завершении хотелось бы сказать словами поэта Бориса Авсарагова:

Небеса размыкаю руками,
Озираю железную твердь,
К безвоздушной притянутой яме,
Искушающей время и смерть.
Отворит современник любезно
Полость космоса, как бы шутя:
- Не угодно ль ступить в эту бездну,
Вам, вселенского века дитя?
Отзовется космический омут,
Содрогнется структура небес:
- Человека Вселенная помнит.
Без него ей - какой интерес?

И в заключение хочется сказать, все эти мероприятия повышают интерес обучающихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли простого человека в исторических

событиях, способствует воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, любви к Родине, чувству долга и патриотизма.

Очень хотелось бы, чтобы пропагандировали с "большого экрана" не насилие и кровь, а жизненные ценности, которые постигались

нашим народом в тяжёлых войнах, боях, сражениях, катастрофах и так далее. Ведь Россия, всегда была и будет сильным и могучим государством, в котором будут жить Патриоты, способные в любую минуту защитить своё Отечество!

Библиографический список

1. Голованов Я.К. Дорога на космодром: Научно-художественная литература. – М.:,1982.
2. Энциклопедия Т. 8. Астрономия. – М.: Аванта +,1998.
3. <https://ru.wikipedia.org>
4. <http://ped-kopilka.ru>
5. <http://www.de-ussr.com>
6. <http://www.astrofatum.ru>

Сведения об авторах

Прохорова Светлана Анатольевна, преподаватель математики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», Геологический колледж, г. Саратов

Селюнина Светлана Валерьевна, преподаватель физики, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского», Геологический колледж, г. Саратов

РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Сегодня мы приходим к пониманию того, что в связи с процессами, происходящими в мире, меняются и ценностные ориентации современного общества и применим единый системный подход, выражающий внутреннее единство мира, что через решение региональных проблем возможно решение проблем мировых, что без воспитания интереса и уважения к культурам народов нашей планеты невозможно понимание сути собственного народа, осознание собственной ценности.

Формирование мировоззрения – главное в обучении. Интеграция способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию существенных взаимосвязей явлений и процессов.

Идея интегрированных уроков возникла из сопричастности некоторых школьных дисциплин друг к другу. Задача современной педагогики – соединить в восприятии ребенка основные знания по каждому предмету в широкую целостную картину мира, дать молодому поколению единое представление о природе, обществе и своем месте в них. Общеобразовательный характер школьного обучения также направлен на обеспечение элементарной образованности и воспитанности у выпускников школ независимо от будущей трудовой деятельности.

Интегрированным урокам присущи значительные возможности. Именно здесь учащиеся имеют возможность получения глубоких и разносторонних знаний, используя информацию из различных предметов, совершенно по-новому осмысливая события, явления. На интегрированном уроке имеется возможность для синтеза знаний, формируется умение переноса знаний из одной отрасли в другую. Это, в свою очередь, стимулирует аналитическую деятельность учащихся, развивает потребность в системном подходе к объекту познания, формирует умение анализировать и сравнивать сложные процессы и явления объективной действительности.

Благодаря всему этому достигается целостное восприятие действительности, как необходимая предпосылка естественнонаучного ми-

ровоззрения. Именно на этих уроках в большей мере происходит формирование личности творческой, самостоятельной, ответственной, толерантной. Преодолев разобщенность научного знания по дисциплинам, интеграция дает возможность использовать для полноценного осуществления профильной дифференциации в обучении.

Важную роль в процессе обучения и воспитания школьников играют гуманитарные дисциплины. Перед гуманитарными дисциплинами сегодня стоят следующие задачи: воспроизводство общественно-исторического опыта (культуры), воспроизводство общества, воспроизводство личности.

Существует три этапа интеграции:

1) работа с образцами – знакомство с художественными произведениями, изучение языка, науки, связанные с различными видами искусства;

2) конструирование – написание сочинений, стилистически связанных с изучаемой эпохой, создание творческих работ на уроках изобразительного искусства;

3) моделирование – создание модели эпохи.

Интеграция – это не смена деятельности и не простое перенесение знаний или действий, которые усвоили дети, из одного предмета в другой для ликвидации утомительных повторных объяснений уже известного или для ускорения процесса обучения. или для закрепления знаний, умений и навыков.

Интеграция – средство интенсификации урока. высокая форма воплощения межпредметных связей на качественно новой ступени. Межпредметные связи можно успешно использовать для дополнения, подтверждения или восполнения знаний учащихся в родственных предметах.

Структура интегрированных уроков требует особой четкости и стройности, продуманности и логической взаимосвязи изучаемого материала по различным предметам на всех этапах изучения. Это успешно достигается за счет компактного, сконцентрированного использования учебного материала про-

граммы, а, кроме того, подключения некоторых современных способов организации и изучения учебного материала.

Опыт показывает, что перестройка процесса обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных свя-

зей сказывается на его результативности: знания приобретают качества системности, умения становятся обобщенными, комплексными, усиливается мировоззренческая направленности познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется всесторонне развитая личность.

Сведения об авторах

Культяева Елена Александровна, учитель английского языка, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов", г. Старый Оскол

Воробьева И.М.

**СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ
БРЕНДОМ И ИМИДЖЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**
STRATEGY AND MANAGEMENT TACTICS
BRAND AND IMAGE OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация

Актуальность проблемы управления брендом и имиджем дошкольного образовательного учреждения вызвана особенностями совершенствования данной организации и ее образовательной деятельности в условиях рынка.

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования.

Summary

Relevance of a problem of management of a brand and image of preschool educational institution is caused by features of improvement of this organization and its educational activity in the conditions of the market.

The accelerated development of the market of educational services, emergence of new alternative forms of rendering educational services, independence of educational institutions, growth of interest to market tools (image, a brand, etc.) as to major factors of effective positioning in the market of educational services, caused the necessity of search of reserves of efficiency and quality of educational process, improvement of organizational and economic mechanisms of functioning.

Ключевые слова: бренд, имидж, образовательная деятельность, образовательная услуга, качество образования, позиционирование, рынок услуг, благоприятная репутация, конкуренция

Keywords: brand, image, educational activity, educational service, quality of education, positioning, market of the services, favorable reputation, competition

Актуальность проблемы управления брендом и имиджем дошкольного образовательного учреждения вызвана особенностями совершенствования данной организации и ее образовательной деятельности в условиях рынка.

Ускоренное развитие рынка образовательных услуг, появление новых альтернативных форм оказания образовательных услуг, самостоятельность образовательных учреждений, рост интереса к рыночным инструментам (имидж, бренд и др.), как к основным факторам эффективного позиционирования на рынке образовательных услуг, вызвали необходимость поиска резервов эффективности и качества образовательного процесса, совершенствование организационно-экономических механизмов функционирования.

Инновационные стратегии образовательных учреждений требуют создания их эффективного имиджа, благоприятной репутации, обеспечивающих легкость конкуренции на рынке образовательных услуг, интерес потребителей, партнеров и широкой общественности.

Проблемы формирования и продвижения бренда и имиджа в сфере образования освещены в трудах Бухарова Д.В. [1], Петровой Е.А. [3], Ушаковой Н.Н. [8], Езопова С.А. [2], Пискунова Т.Н. [6] и др.

Объектом исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 77 комбинированного вида г. Одинцово Московской области, предметом исследования - процесс

формирования и управления брендом и имиджем образовательного учреждения, целью исследования - разработка стратегии управления имиджем и брендом данного образовательного учреждения.

К дефинициям имиджа относят:

- имидж - образ-представление, в котором в сложном взаимодействии соединяются внешние и внутренние характеристики;

- имидж - сложившийся в сознании массовом и имеющий характер стереотипа эмоционально окрашенный образ;

- имидж - это всегда такой образ объекта или явления, о котором сложилось мнение, или: имидж — это всегда мнение об объекте, явлении, сложившееся на основе образа, или: имидж - совокупность свойств, приписываемых рекламой, пропагандой, модой, предрассудками, традицией и т.д. субъекту с целью вызвать определенные реакции по отношению к этому субъекту;

- имидж - обобщенный портрет личности или организации, создающийся в представлении групп общественности на основании заявлений и практических дел личности или организации и формирующий в общественном или

индивидуальном сознании эмоциональное отношение к личности или организации [5].

К основным характеристикам имиджа образовательного учреждения относят образ руководителя (его способности, установки, ценности социально-психологические характеристики, внешний вид), образ персонала образовательного учреждения (социальные данные, культура, профессиональная компетентность, личностные характеристики и т.д.), представление социального окружения о качестве образования, стиль образовательного учреждения, уровень комфортности образовательной среды, стоимость образовательных услуг и внешнюю атрибутику [9].

Т.Н. Пискунова рассматривает имидж общеобразовательного учреждения как эмоционально окрашенный образ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социального окружения общеобразовательного учреждения [6].

Структура имиджа, по мнению Т.Н. Пискуновой, складывается из семи составляющих (см. таблицу 1):

Таблица 1. Структура имиджа (по Т.Н. Пискуновой)

Представления	Характеристика
Образ руководителя	- персональные физические особенности (характер, обаяние, культура); - социальные характеристики (образование, биография, образ жизни, статус, ролевое поведение, ценности); - профессиональные характеристики (знание стратегии развития образования, технологий обучения, воспитания, экономических и правовых основ функционирования школы); - представление о неосновной деятельности, семье, прошлом, окружении))
Качество образования	-показатель ЗУН, -соответствие Госстандарту, -сформированность способностей, - познавательность процессов, -сформированность личности, -воспитанность, -самоопределение, самореализация, - содержание обучения, -ТСО, - форма обучения (развивающая).
Стиль образовательного учреждения	-контакты сотрудников с внешними объектами, - сотрудники (призвание, манеры), - визуальная самобытность школы, традиции, - стиль взаимодействия между участниками образовательного процесса, - стиль работы (системный, штурмовщина), - корпоративная культура.
Внешняя атрибутика	
Образ персонала	-квалификация- личные качества, -психологический климат,

	-половозрастной состав, -внешний облик.
Цена на образовательные услуги	-платность образовательных и дополнительных услуг, -интеллектуальные усилия, -конкурентный прием, -подчинение правилам поведения, - месторасположение, - сроки обучения.
Уровень психологического комфорта	-представление об уровне комфортности школьной среды (компоненты: уважение учитель-ученик; бесконфликтное, духовно обогащающее общение подростков).

В практической деятельности понятия «бренд» и «имидж» отождествляются, но не являются равнозначными. Бренд (от англ. brand - «клеймо») [7] - престижная марка, замаркированный товар, товар с авторитетным именем, вызывающим доверие у потребителей.

Бренд - набор ценностей, выгод, признаков или удовлетворяющих покупателя качеств, ценность которых зависит от конкретных желаний и потребностей покупателя, т.е. бренд является комплексом утилитарных и символических ценностей, предназначенных для удовлетворения функциональных, социальных, психологических, экономических и других нужд потребителя [4].

Имидж и бренд являются существенными бизнес-инструментами дошкольного образовательного учреждения детский сад № 77 комбинированного вида, отражающие позитивное впечатление, престиж, репутацию для воздействия на общественность, конкурентные преимущества и укрепление позиций на рынке образовательных услуг.

ДОУ функционирует с 1982 года. Его учредителем является Администрация Одинцовского муниципального района Московской области. Устав образовательного учреждения зарегистрирован Администрацией Одинцовского муниципального района (Постановление Руководителя Администрации Одинцовского муниципального района № 4549 от 12.12.2011г.). Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного и дополнительного образования.

ДОУ находится в многонаселенном жилом микрорайоне, население и окружение которого представлено служащими, рабочими, интеллигенцией, военнослужащими и пенсионерами, МБОУ СОШ № 1, № 2 (начальная), №3; МБДОУ детский сад №13 комбинированного

вида и строящийся новый детский сад на 360 мест.

Основной структурной единицей дошкольного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в детском саду функционирует 10 групп, из них 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности:

- 2 младшие группы (3- 4 лет),
- 2 средние группы (4-5 лет),
- 3 подготовительные группы (6-7 лет),
- 1 группа компенсирующей направленности (5-7 лет), для детей имеющих отклонения в речевом развитии,
- 1 группа семейного воспитания.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДОУ. В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей в соответствии с образовательной программой, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Характеристика материально-технической базы учреждения свидетельствует о соответствии ее современным требованиям. Развивающая среда пополняется игрушками и пособиями фабричного и ручного изготовления с учетом дидактических принципов и целесообразности размещения всех ее компонентов. Во всех дошкольных возрастных группах созданы условия для организации разных видов детской деятельности.

Ценным для имиджа дошкольного учреждения является научно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, призванное повышать квалификации педагогов и оказывать методическую помощь в выявлении, изучении, обобщении и

распространении педагогического опыта, в организации и подборе грамотного и качественного содержания образовательного процесса на основе научно - методических семинаров, педагогических советов, творческих групп, института наставничества, фестиваля педагогического мастерства, педагогических мастерских и др.

В детском саду создана традиционная система управления коллективом с преоблада-

нием рефлексивного управления и административных методов, способствующих стабильному функционированию дошкольного учреждения.

Для улучшения состояния работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 77 комбинированного вида предложена стратегия управлением имиджа и бренда (таблица 2).

Таблица 2. Программа организации маркетинговой деятельности (по Шпаченко И.А. и Складанюк И.С. [10]).

Этапы маркетинговой деятельности	Содержание этапов маркетинговой деятельности
1.Мотивирующий	Разработка Положения о маркетинговой службе в детском саду.
2.Аналитико-прогностический	Создание маркетинговой службы. Проведение анализа результатов маркетингового исследования по следующим показателям: - анализ материальных и финансовых ресурсов; - анализ возможностей педагогического коллектива; - изучение и анализ потребностей родителей в образовательных, воспитательных и оздоровительных услугах; - изучение культурного пространства микрорайона с целью определения возможности сотрудничества с социальными партнерами; - разработка прогнозов и предложений по созданию новых образовательных услуг и продуктов, расширению, сокращению или полному сворачиванию реализуемых услуг; - определение стратегии развития учреждения на основании маркетинговых исследований. Данные исследования направлены на формирование, развитие и продвижение бренда и имиджа дошкольного образовательного учреждения, прогнозирование будущего спроса и формирование будущей образовательной услуги, выбор целевых сегментов, на которые детский сад будет ориентироваться; определение рентабельности оказываемых услуг, привлечение наиболее квалифицированных и развитие имеющихся педагогических кадров с целью оказания качественных образовательных услуг; поиск и развитие взаимоотношений с социальными партнерами; привлечение финансовых ресурсов.
3.Организационный	Составление перечня актуальных образовательных услуг и разработка системы их оплаты, организация консультаций для молодых родителей, работы справочного бюро (консультации психолога, учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания); организация групп кратковременного пребывания детей; публикация материалов о работе дошкольного учреждения в местной печати, специальных региональных, федеральных изданиях; оформление рекламного буклета о взаимодействии деятельности детского сада с социальными партнерами; участие в методических выставках, ярмарках и конкурсах различного уровня.
4.Координационно-корректирующий	Составление плана маркетинговой деятельности с учетом различных уровней; координация деятельности маркетинговой службы; составление отчета по результатам работы маркетинговой службы и определение направлений продвижения услуг
5.Рефлексивно-оценочный	Анализ полученных данных, соотнесение с планируемыми результатами деятельности дошкольного образовательного учреждения

Для дошкольного образовательного учреждения очень важно достичь максимально точного позиционирования имиджа и бренда в соответствии с потребительским выбором.

Существующие в ДОУ №77 проблемы свидетельствуют о том, что воспитатели слабо владеют личностно-ориентированным подходом развития детей, который можно успешно усвоить и реализовать в педагогической практике на основе развивающего обучения и введения новых педагогических технологий; отсутствие психолого-педагогических основ реализации личностно-ориентированного подхода к развитию детей, систематизации методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС.

Учреждение на 100% укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых образовательной программой учреждения. Различные формы повышения квалификации педагогов, безусловно, способствуют повышению качества образовательного процесса, росту потенциала и резервных возможностей каждого члена педагогического коллектива, что позволяет работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития, а также имиджа дошкольного учреждения.

Библиографический список:

1. Бухаров Д.В. Имидж образовательного учреждения. // Человек и образование. 2009. №2. - С. 165
 2. Езопова С.А. Менеджмент в дошкольном образовании. Изд-во: Академия, 2003. - С. 230
 3. Петрова Е.А. Психология имиджа: Наука или искусство? М., 2003.
- Интернет - ресурс
4. Бове К.Л., Аренс У.Ф. Современная реклама // [Электронный ресурс]. <http://biz-books.biz/reklama-advertisement/sovremennaya-reklama.html>
 5. Википедия – свободная энциклопедия. // [Электронный ресурс]. // <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
 6. Пискунова Т.Н. Условия и факторы формирования позитивного имиджа общеобразовательного учреждения // [Электронный ресурс]. <http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/uslovija-i-factory-formirovanija-pozitivnogo-imidzha-obweobrazovatel'nogo-uchrezhdenija>.
 7. Свободный словарь терминов, понятий и определений о экономике, финансам и бизнесу // [Электронный ресурс]. <http://termin.bposd.ru/publ/2-1-0-3009> (Дата обращения: 21.12.2013)
 8. Ушакова Н.Н. Проектирование позитивного имиджа образовательного учреждения // [Электронный ресурс]. http://otherreferats.allbest.ru/marketing/00149357_0.html (Дата обращения: 21.12.2013)
 9. Шепель В.М. Имидж // [Электронный ресурс]. <http://evartist.narod.ru/text9/19.htm>
 10. Шпаченко И.А., Складанюк И.А. Создание и организация деятельности маркетинговой службы дошкольного образовательного учреждения // [Электронный ресурс]. <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-i-organizatsiya-deyatelnosti-marketingovoy-sluzhby-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>

Сведения об авторах:

Воробьева Ирина Михайловна, заведующий, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №77 комбинированного вида, г. Одинцово, Московская область)

Щербакова Т.Л.

ФОРМЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Семья – вот что важнее всего, вот что заставляет биться мое сердце. Ребенок – не цемент, на котором должен держаться брак. Это хрупкое существо, для гармоничного развития которого нужна любовь родителей, а не просто присутствие людей обоих полов.

Только дети знают, чего хотят. Они едят руками, потому что так весело. Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной. Им не хочется быть как все. Они делают самое сложное – остаются собой. бы хотел, чтобы вы уважали детей. Дети все заслуживают самого большого уважения, на какое вы только способны, потому что они так свежи, так невинны, так близки к божественному. Пора отдать им уважение, а не заставлять их уважать испорченных и развращённых людей – хитрых, лживых – просто потому, что они старше. (Ошо).

Согласно определению социологов «семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малой группы, связанной брачными или родственными отношениями»; во Всеобщей декларации прав человека отмечено: «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства».

К сожалению, мы приходим к выводу, что для многих людей семья, в которой рождается ребенок с интеллектуальной недостаточностью, сегодня стала местом постоянных конфликтов, придинок и унижений, страдания и неуважения. Такая ситуация в семьях может вызвать задержку психического развития, нарушения поведения и личностного развития в целом. Почему так происходит? Почему так много несчастных детей и родителей?

Русский писатель Л.Н.Толстой утверждал, что «все счастливые семьи счастливы одинаково, а каждая несчастная семья несчастна по своему».

Поэтому, школе необходимо максимально помочь таким семьям. Семья и учреждение образования, рассматриваются, как два важных

института социализации ребенка. Именно в семье ребенок впервые проходит школу человеческих отношений, усваивает нормы поведения, ценности, культурные традиции. Современная семья должна стать своеобразным базисом для ребенка. Она поможет ему формировать свой жизненный опыт.

В связи с этим современный подход по отношению к ребенку рассматривает сотрудничество учреждения образования и семьи. Успех наиболее удачно складывается, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного сотрудничества на благо ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении к ребенку со стороны педагога, чувствовали его компетентность в вопросах воспитания, видели искреннюю заинтересованность в судьбе ребенка. Необходимо чтобы педагоги осознавали свою позицию по отношению к родителям и детям и другим членам семьи. Такие отношения, безусловно, выстраивает педагог. Основной целью педагога между семьей и учреждением образования – является создание единого пространства «семья».

В учреждении образования выделяют 2 направления работы:

Диагностическая работа (изучение семьи и семейных отношений);

Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей (педагогическая компетентность и воспитательный потенциал).

Диагностическая работа включает в себя:

- изучение общего плана семьи;
- изучение родителей отношения к учреждению образования;
- изучение психолого-педагогической культуры родителей;
- изучение взаимоотношений ребенка с другими членами семьи.

При реализации данных задач важным условием является установление доверительных отношений между педагогом и семьей. Этому способствуют следующие факторы:

- создание доверительных отношений между группой педагогов и родителями ребенка;
- демонстрация конкретных способов взаимодействия с семьей;
- динамичное обновление актуальной информации для родителей;
- выстраивание гибкой линии педагогов и родителей;
- индивидуальный подход к каждому члену семьи;
- выстраивание линии взаимодействия через семью на ребенка;
- дифференциальный подход при взаимодействии с малой группой родителей, имеющих схожие проблемы домашнего воспитания.

Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей подразумевает пропаганду знаний о укреплении и сохранении здоровья ребенка, помощь в вопросах социализации, трудового воспитания, в соблюдении гражданских прав и обязанностей, в формировании эмоционально-нравственных отношений.

Работа по данным направлениям позволяет укрепить учреждение образования в открытый социально-педагогический комплекс с активным участием родителей в его работе.

Невозможно переоценить роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. Л.В.Выготский подчеркивал, что черты личности ребенка с особыми потребностями во многом определяются его положением в семье. В связи с этим помощь семье со стороны специалистов государства и общества является крайне необходимой и востребованной.

Квалифицированную помощь со стороны родителей детям с интеллектуальной недостаточностью существенно дополняет комплекс

коррекционно-педагогических мероприятий. Совместная работа со специалистами необходима для получения конкретных навыков и умений, а так же для личностного роста самих родителей, которые становятся партнерами специалистов. Оказывая семье поддержку, специалист дает родителям полную информацию об особенностях ребенка. Говорит о его положительных и отрицательных особенностях, сильные и слабые стороны, обращая внимание на положительные черты ребенка и его достижения.

Таким образом, при работе с семьей, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью, педагог-дефектолог, обращает внимание родителей на следующие основные направления работы: постоянную стимуляцию психического развития, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;

создание благоприятных условий для воспитания и обучения;

формирование эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия ребенка с членами семьи.

Помочь родителям выстраивать взаимодействие с ребенком по данным направлениям можно, используя следующие формы работы с семьей: посещение семьи ребенка; индивидуальное консультирование родителей; участие родителей в тематических собраниях; совместное проведение досугов; работа с родительской группой; стенд для родителей, родительские конференции.

Таким образом, взаимодействие школы и семьи является значимым и необходимым для полноценного развития ребенка.

Сведения об авторах:

Щербакова Татьяна Леонидовна, воспитатель, ГУО «Вспомогательная школа №24г.Орши», Республика Беларусь, город Орша